

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA –
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADO HIGH SCHOOL –
BARRANCO – 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. PATRICIA VALERA YATACO

ASESORA:

Dra. FRANCIS IBARGÜEN CUEVA

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios por ser mi fortaleza en los momentos difíciles.

A mis padres Gilberto y Elena quienes me brindaron su apoyo y sus consejos para ser mejor persona y nunca rendirme en la vida.

A mis hermanos Jessica y Alex por sus palabras de aliento y compañía.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, porque sin él no habría sido posible lograr el objetivo trazado.

A mis padres por los valores inculcado, por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación y porque son mi admiración y ejemplo a seguir.

A mis hermanos por su comprensión y paciencia.

A los catedráticos de la Universidad César Vallejo que no solo imparten conocimiento académico, sino también calidad humana.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Estrategias de enseñanza y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del cuarto de secundaria – Institución Educativa Inmaculado High School – Barranco – 2013.

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del cuarto de secundaria – Institución Educativa Inmaculado High School – Barranco – 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Estrategias de enseñanza y el aprendizaje del área de inglés. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I:	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos específicos	28
CAPÍTULO II:	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas	31
2.1.1. Definición de estrategias de enseñanza	31
2.1.1.1. Tipos de estrategias de enseñanza	32
2.1.1.2. El docente y las estrategias de enseñanza en el aula	37

2.1.1.3. Dimensiones de estrategias de enseñanza	39
2.1.2. El aprendizaje	42
2.1.2.1. Definición de aprendizaje	42
2.1.2.2. El aprendizaje en el área de inglés	43
2.1.2.3. Enfoque del área de inglés: The Communicative Approach	46
2.1.2.4. Características del Enfoque del área de inglés	47
2.1.2.5. Propósitos del área de inglés	49
2.1.2.6. Dimensiones del aprendizaje del área de inglés	50
2.1.2.7. Estrategias para lograr el aprendizaje de inglés	53
2.2. Definición de términos básicos	54

CAPÍTULO III:

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	58
3.1.1. Hipótesis general	58
3.1.2. Hipótesis específicos	58
3.2. Variables	58
3.2.1. Definición conceptual	58
3.2.2. Definición operacional	59
3.3. Metodología	62
3.3.1. Tipo de investigación	62
3.3.2. Diseño	63
3.4. Población y muestra	64
3.5. Método de investigación	65
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.7. Método de análisis de los datos	70

RESULTADOS

4.1. Descripción	72
4.2. Discusión	86

CONCLUSIONES	88
---------------------	----

SUGERENCIAS	89
--------------------	----

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Anexo 3: Instrumentos de medición de la variable 1 y variable 2.

Anexo 4: Validación de instrumentos de la variable 1 y variable 2

Anexo 5: Resultados de la confiabilidad de los instrumentos de medición

Anexo 6: Base de datos de la variable 1 y variable 2

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Matriz de Operacionalización de la variable Estrategias de enseñanza	60
Tabla 2: Matriz de Operacionalización de la variable el Aprendizaje del área de inglés	61
Tabla 3: Población	64
Tabla 4: Muestra	65
Tabla 5: Validez del instrumento de Estrategias de enseñanza	67
Tabla 6: Estadísticos de fiabilidad variable1	68
Tabla 7: Validez del instrumento el Aprendizaje del área de inglés	69
Tabla 8: Estadísticos de fiabilidad variable 2	70
Tabla 9: Interpretación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman	70
Tabla 10: Descripción de los niveles de la estrategia reflexiva	72
Tabla 11: Descripción de los niveles de la estrategia de la acción	73
Tabla 12: Descripción de los niveles de expresión y comprensión oral del área de inglés	74
Tabla 13: Descripción de los niveles de comprensión de textos del área de inglés	75
Tabla 14: Descripción de los niveles de producción de textos del área de inglés	76
Tabla 15: Descripción de los niveles de aprendizaje del área de inglés	77
Tabla 16: Estrategias de enseñanza y el aprendizaje del área de inglés	78
Tabla 17: Estrategias de enseñanza y la expresión y comprensión oral	80
Tabla 18: Estrategias de enseñanza y la comprensión de textos	82
Tabla 19: Estrategias de enseñanza y la producción de textos	84

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Lista de textos elaborados con un propósito comunicativo	48
Figura 2: Diagrama del diseño correlacional	63
Figura 3: Descripción de los niveles de la estrategia reflexiva	72
Figura 4: Descripción de los niveles de la estrategia de la acción	73
Figura 5: Descripción de los niveles de expresión y comprensión oral del área de inglés	74
Figura 6: Descripción de los niveles de comprensión de textos del área de inglés	75
Figura 7: Descripción de los niveles de producción de textos del área de inglés	76
Figura 8: Descripción de los niveles del aprendizaje del área de inglés	77
Figura 9: Estrategias de enseñanza y el aprendizaje del área de inglés	79
Figura 10: Estrategias de enseñanza y la expresión y comprensión oral	81
Figura 11: Estrategias de enseñanza y la comprensión de textos	83
Figura 12: Estrategias de enseñanza y la producción de textos	85

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del cuarto de secundaria – Institución Educativa Inmaculado High School – Barranco - 2013? y el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes de, cuarto de secundaria – Institución Educativa Inmaculado High School – Barranco – 2013.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del cuarto de secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la primera variable y la técnica de la evaluación con prueba tipo escala nominal para la segunda variable.

En la investigación, se ha encontrado que existe una moderada correlación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Inmaculado High School – Barranco – 2013, con un nivel de significancia de .05, $p = .000 < .05$ y Rho de Spearman = .47.

Palabras claves: Estrategia, enseñanza, aprendizaje, estudiante e inglés

ABSTRACT

The present Research had as general problem: What is the relationship between teaching strategies and learning of English in the fourth grade of secondary students – Inmaculado High School – Barranco – 2013? And the general objective was: to determine what is the relationship between teaching strategies and learning of English in the fourth grade of secondary students – Inmaculado High School – Barranco – 2013.

The kind of Research was basic descriptive – correlational, non-experimental design was cross – sectional correlational. The sample was considered by 100 students of fourth grade of secondary. The Research was applied by the technical survey with likert scale questionnaire for the first variable and the evaluation technique with nominal test level to the second variable.

In the Research has been found that there is a moderate correlational between teaching strategies and learning of English in the fourth grade of secondary students in Inmaculado High School – Barranco – 2013 with a level of significance .05, $p = .000 < .05$ and Spearman Rho = .47.

Key Words: Strategy, teaching, learning, student and English.