



# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POST GRADO**

## **TESIS**

**RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE HISTORIA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA EN LA I. E. “SAN VICENTE FERRER” UGEL N° 02- OLIVOS, 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

### **AUTOR:**

Br. Benigno Evelio Valle Sifuentes

### **ASESOR:**

Dra. Lidia Neyra Huamani

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a mis Padres que están en el cielo ya que gracias a sus enseñanzas contribuyeron a mi desarrollo personal y profesional, y sobre todo me enseñaron la importancia de darse tiempo para todo y buscar siempre el bien común.

A mis amigos colegas, gracias a su colaboración para alcanzar esta meta.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud al Dr. César Acuña Peralta, asesores de esta Magna casa de estudio que me brindaron sus valiosos apoyo y conocimientos durante toda mi estancia. Finalmente a mi amada esposa y adorados hijos, que en todo momento me brindan su apoyo incondicional.

## PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presento a vuestras consideraciones la tesis intitulada relación entre la percepción desempeño docente y rendimiento académico en el área de historia en los estudiantes de segundo año de secundaria en la I. E. Parroquial “San Vicente Ferrer” Olivos, 2013; con el propósito de optar el grado de Magister en Educación, con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esperando que el contenido del siguiente trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas con carácter científico, se ha podido analizar el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de secundaria.

El marco metodológico con las hipótesis definieron, la operacionalización de las variables, el tipo y diseño de investigación las estrategias para contrastar la prueba de la hipótesis; se identificaron: la población, la muestra y el sistema de recolección de datos.

Finalmente, se exponen los resultados obtenidos a partir de las diversas técnicas utilizadas, se presentan los análisis e interpretación y discusión de los resultados. Detallando las conclusiones, las sugerencias y las bibliografías que fueron base para el trabajo de mi investigación.

Señores miembros del jurado, espero que el trabajo de investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El Autor

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
<b>Dedicatoria</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimientos</b>	<b>iii</b>
<b>Presentación</b>	<b>iv</b>
<b>Índice</b>	<b>v</b>
<b>Índice de tablas</b>	<b>viii</b>
<b>Índice de figura</b>	<b>ix</b>
<b>Resumen</b>	<b>x</b>
<b>Abstract</b>	<b>xi</b>
<b>Introducción</b>	<b>xii</b>

### CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del problema	21
1.2.1. Problema General	21
1.2.2. Problema Específico	21
1.3. Justificación	22
1.4. Limitaciones	24
1.5. Antecedentes	25
1.6. Objetivos	32
1.6.1. Objetivo General	32
1.6.2. Objetivo Específicos	32

### CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Definición de la variable	
Desempeño Docente	34
2.2. Enfoque teórico de desempeño docente	36
2.3. Procesos didácticos	37

2.3.1. Dimensión: motivación en la clase	39
2.3.2. Dimensión: evaluación	42
2.4. Definición de Rendimiento Académico	44
2.5. Enfoque teórico de rendimiento Académico	47
2.5.1 .Logros de aprendizajes	48
2.6. Capacidades de área de Hist. Geogra. y Economía	50
2.6.1. Dimensión Manejo de Información	51
2.6.2. Dimensión Comprensión Espacio temporal	53
2.6.3 .Dimensión Juicio Crítico	55
2.7. Definición de Términos Básicos	58

### CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	62
3.1.1. Hipótesis general	62
3.1.2. Hipótesis Específicas	62
3.2. Variables	63
3.2.1. Definición conceptual	63
3.2.2. Definición operacional	64
3.3. Metodología	68
3.3.1. Tipo de Investigación	68
3.3.2. Diseño de Investigación	68
3.4. Población y muestra	70
3.4.1. Población	70
3.4.2. Muestra	71
3.5. Método de investigación	73
3.5.1. Método descriptivo	73
3.5.2. Método hipotético deductivo	74
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
3.6.1. Validez y confiabilidad del instrumento	75
3.6.2. Validez del instrumento de investigación	75
3.7. Métodos de análisis de datos	77

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados	79
4.2. Discusión	89

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIA

Conclusiones	91
Sugerencias	92
Referencias Bibliográficas	93
Anexos	

- Anexo 1. Matriz de consistencia
- Anexo 2. Instrumento de medición de la variable desempeño docente.
- Anexo 3. Instrumento de registro de notas del rendimiento académico.
- Anexo 4. Base de datos de la aplicación de la muestra del  
Desempeño Docente.
- Anexo 5. Base de datos del registro de notas del rendimiento  
Académico.
- Anexo 6. Base de datos de la aplicación de la prueba piloto.
- Anexo 7. Base de datos del registro de notas.
- Anexo 8. Análisis de confiabilidad – Alfa de Crombach.
- Anexo 9. Prueba de Normalidad.
- Anexo 10. KR 20
- Anexo 11. Validez de Contenido

## Lista de Tablas

	Página
Tabla 1. Matriz de operacionalización de Variables	65
Tabla 2. Aplicación de la muestra.	73
Tabla 3. Juicio de expertos.	75
Tabla 4. Resultado de la confiabilidad del instrumento Alfa de Crombach.	76
Tabla 5. Resultado de la prueba de normalidad.	77
Tabla 6. Contingencia de variables	79
Tabla 7. Distribución de desempeño docente	79
Tabla 8. Distribución de rendimiento académico	80
Tabla 9. Prueba de normalidad	81
Tabla 10. Desempeño docente	83
Tabla 11. Motivación docente	85
Tabla 12. percepción de la evaluación	87



## Lista de Figuras

	Página
Figura 1. Distribución del desempeño docente	80
Figura 2. Distribución del rendimiento académico	81
Figura 3. El desempeño docente y el rendimiento académico	84
Figura 4. La motivación y el rendimiento académico	86
Figura 5. La percepción de la evaluación y el rendimiento académico	88

## RESUMEN

En la investigación titulada relación entre la percepción del desempeño docente y rendimiento académico del área de historia en los estudiantes de segundo año de secundaria en la institución educativa San Vicente Ferrer olivos, 2013, fue elaborado en base a diferentes autores.

La metodología que se utilizó para demostrar la hipótesis se elaboró en el método descriptivo, diseño descriptivo correlacional y el enfoque es cuantitativo. La población y muestra es de tipo probabilístico que constituyeron los mismos elementos de análisis que vienen a ser 122 estudiantes del segundo grado de secundaria. Entre ellos tenemos cuestionario a los estudiantes y registros de evaluación.

Los resultados nos demuestran que existe correlación positiva entre las variables estudiadas. Ya que por medio del análisis, comparación y descripción de las variables hemos establecido la correlación entre las variables del desempeño docente y el rendimiento académico, es positiva. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a los estudiantes validados por expertos en las áreas de historia.

**Palabras claves:** Desempeño, docente, rendimiento, académico, motivación y evaluación.

## **ABSTRACT**

In the study, titled relationship between the perception of teaching performance and academic achievement in area history sophomores secondary educational institution in San Vicente Ferrer olives, 2013, was prepared based on different authors

The methodology used to test the hypothesis was developed in the method descriptive; design descriptive correlational approach is quantitative. The population and sample is probabilistic elements that constituted the same analysis that amount to 126-second grade students of high school. These students have questionnaire and assessment records.

The results show us that there is positive correlation between the variables studied. Since through analysis, comparison and description of the variables have established the correlation between the variables of teacher performance and student achievement is positive. Statistical data supporting this research come from the results obtained by the application of validated instruments to students by experts in the areas of history.

**Keywords:** teaching, performance, academic, achievement, motivation and evaluation.