



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Recursos tecnológicos y la comprensión lectora en los
estudiantes de sexto de primaria de una Institución
Pública Cusco - 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Huañec Suylo, Rimberty (orcid.org/0000-0002-0186-413X)

ASESOR:

Dr. Espinoza Sotelo, Joan Carlos (orcid.org/0000-0002-8324-6668)

CO - ASESORA:

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo de investigación le dedico a la memoria de mi mamá Teresa que está en el cielo que fortalece mi accionar cada instante, a mi papá Antonio por sus enseñanzas y sabiduría, a mis hermanos Rene, Roger, José, Lucy y Rosmery por su apoyo moral y a mi esposa Doris por su comprensión y apoyo en todo momento para culminar mi tesis.

Agradecimiento

Mi agradecimiento en primer lugar, a Dios por bendecirnos la vida y ser guía de mi sendero, a mi asesor Dr. Joan Carlos Sotelo Espinoza por haberme orientado en todos los momentos que necesité de sus consejos y a todos los maestros de la Universidad César Vallejo por sus recomendaciones y por fortalecer mis conocimientos.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3 población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Baremos del instrumento 1	19
Tabla 2 Validación de juicio de expertos	19
Tabla 3 Dimensión televisión	23
Tabla 4 Dimensión radio	24
Tabla 5 Dimensión internet	25
Tabla 6 Variable Recursos tecnológicos	26
Tabla 7 Dimensión literal	27
Tabla 8 Dimensión inferencial	28
Tabla 9 Dimensión crítica	29
Tabla 10 Variable Comprensión lectora	30
Tabla 11 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk	31
Tabla 12 Resultado de relación entre variables	32
Tabla 13 Relación entre recursos tecnológicos y nivel literal	33
Tabla 14 Relación entre recursos tecnológicos y nivel inferencial	34
Tabla 15 Relación entre recursos tecnológicos y nivel crítico	35

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo, determinar la relación entre recursos tecnológicos y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria de una institución pública Cusco-2022. Donde la metodología de investigación fue con enfoque cuantitativo- correlacional, por otra parte, se realizó las encuestas previamente aprobadas por 3 expertos. Los resultados fueron: De acuerdo al resultado obtenido de la variable recursos tecnológicos se puede mencionar que, el 69% es alto el uso de los recursos tecnológicos, el 24% medio y el 7% bajo. Las conclusiones finales fueron: Existe una relación significativa entre los recursos tecnológicos y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria de una institución pública Cusco- 2022. Siendo que el valor Sig. (Bilateral)= $p=0.000$ es menor a 0.05. Por tanto, existe una relación significativa, con el grado y relación de Rho Spearman ,370.

Palabras clave: Recursos, tecnología, comprensión, lectura.

Abstract

The objective determines the relationship between technological resources and reading comprehension in sixth grade students of a public institution Cusco-2022. Where the research methodology was with a quantitative-correlational approach, on the other hand, the surveys previously approved by 3 experts were carried out. The results were: According to the result obtained from the technological resources variable, it can be mentioned that 69% use technological resources is high, 24% medium and 7% low. The final conclusions were: There is a significant relationship between technological resources and reading comprehension in sixth grade students of a public institution Cusco- 2022. Being that the value Sig. (Bilateral) = $p = 0.000$ is less than 0, 05. Therefore, there is a significant relationship, with the degree and Rho Spearman relationship, 370.

Keywords: Resources, technology, comprehension, reading.

I. INTRODUCCIÓN

A través de la historia, en todas las sociedades es fundamental hacer hincapié en la salud mental. Influenciado por las ideologías y corrientes de pensamiento que impregnan el mundo. La salud mental se presenta como un concepto colectivo desde diferentes puntos de vista. Es a partir de este escenario que se propone la contextualización de la evolución mediante constructos de salud mental desde la interdisciplinariedad. Dada la antigüedad e imprecisión del concepto de salud mental, (idea) salud mental, ante importantes conflictos epistemológicos para determinar de cómo tanto la salud y el bienestar están relacionados porque no lo están por definición. universal, pero con conceptos basados en diferentes enfoques de salud y también de enfermedad.

La Organización Mundial de la Salud afirma que "La salud es un estado completo bienestar físico, psíquico y también lo social, no solamente el desapego o enfermedad." Por lo tanto, estar sano no es solo la ausencia de enfermedad. pero, el resultado de los procesos complejos en los que las cosas naturales se combinan, condiciones económicas, sociales, políticas y ambientales en la creación de condiciones a permitir el pleno crecimiento en capacidades y habilidades en las personas, incluyendo El hombre y la sociedad. De manera similar, la OMS habla de salud mental como un tipo de felicidad con la que uno se conoce a sí mismo, que puede lidiar con el estrés en la vida cotidiana de manera efectiva, puede funcionar libremente eficiente y eficaz y capaz en la contribución de su comunidad Pihan (Macaya et al. 2018).

Actualmente, nos encontramos como sociedad recuperándose de las secuelas del COVID-19, en donde, gracias a este problema global se vio afectada la salud mental de las personas que tuvo como repercusión negativa afectar el rendimiento académico de toda persona que se encontraba estudiando. Para ello un estudio realizado nos indica que el confinamiento del año 2020 impactó severamente a nivel psicológico a la sociedad, en su mayoría a los jóvenes, afectando el rendimiento académico a causa del cambio de la forma en las que se desarrollaban las clases, pasando de las clases presenciales a la virtualidad, produciendo cambios en las estrategias y herramientas de enseñanza de aprendizaje. Además, conforme con la realización de investigaciones durante el aislamiento prolongado, una cierta porción de la población indicó tener ansiedad, dolores de cabeza, falta de motivación para ejecutar sus tareas diarias, dentro de

ellas también están las actividades académicas; la falta que tienen para poder disfrutar de diversas responsabilidades que llevan a cabo día a día fue el síntoma el cual indicó mayor predominancia con un 42%. Claramente, el miedo y la preocupación por la salud propia y también la de sus familiares más cercanos y queridos, la dificultad para poder concentrarse, los cambios en los horarios de sueño, la minoría de la interacción social a causa del distanciamiento social y físico, la mayor preocupación por el rendimiento académico son cambios psicológicos de un estudiante universitario.

Por lo tanto, después de un año de brotes devastadores de Covid-19, los estudiantes universitarios de hoy luchan contra los problemas de estrés psicológico y un mayor temor en el ámbito académico. De igual forma, se puede ver los resultados que reflejan la importancia del estado mental actualmente, que va aumentando significativamente entre los estudiantes universitarios (Morales et al. 2021)

A nivel mundial, los estudiantes son la razón de ser de los procesos formativos y académicos, por lo que es necesario ver a los universitarios como un todo unificado, buscando oportunidades para estudiar y de esta manera también hacer reflexión. En este sentido se señaló lo importante que es la salud mental en los estudiantes universitarios, ya que está íntimamente relacionada con las actividades generalmente académicas y también las profesionales. Además, el bienestar emocional de los universitarios juega un rol determinante y central en el desarrollo en estos dos aspectos fundamentales académico y profesional. Es por ello que, según lo que señala OMS, indica que la salud mental es una situación plena en el cual las personas pueden reconocerse a sí mismas, y de esta manera enfrentar los diversos desafíos de la vida, logran resultados satisfactorios y realizan contribuciones positivas a las comunidades a las que pertenecen. Faltan investigaciones sobre la autopercepción de los estudiantes universitarios, a partir de las cuales se realizaron diseños secuenciales explicativos y métodos mixtos. Es por ello que la muestra fue conformada por quince estudiantes de ambos géneros, donde se determinó un percentil alto en las dimensiones de autopercepción académica y física. (Riveros, 2018)

Para lo tanto, la salud mental tiene una impresión fundamental en el rendimiento académico, resulta que estadísticamente hay una relación significativa entre dimensión física de la confianza en uno mismo y el rendimiento académico en

el nivel 0.05; En ese entender, los estudiantes vinculan la autopercepción física con prácticas de actividad asociadas a niveles de estrés que de alguna manera pueden afectar el rendimiento académico y profesional. (Gómez, 2020)

A nivel Latinoamérica, ningún país a nivel Latinoamericano tiene económicamente el apoyo del estado, esto de alguna forma limita la salud de los ciudadanos y el bien común. Distintas investigaciones nos confirman el grado de salud en el que se encuentran distintos países dentro del continente Latinoamericano, la salud mental tiene una enorme importancia en todas las personas de distintas edades, pero las más populares son los adolescentes y jóvenes estudiantes ya que debido a la pandemia que se dio por el Covid 19 han tenido que adaptarse y acoplarse a los decretos en sus países como el distanciamiento y cuarentena obligatoria, esto trajo como consecuencia las clases virtuales en las que no todos contaban con la misma estabilidad económica.

Se identificaron catorce estudios en once países. Dos estudios confirmatorios informaron tasas de prevalencia, ansiedad y depresión. En Colombia, el número de trastornos de ansiedad en estudiantes universitarios varió, la prevalencia de depresión igualmente y el diagnóstico ocupacional. Los factores asociados identificados fueron: sexo femenino, viaje largo para asistir a la universidad, vivir fuera de casa, otros compromisos no académicos, problemas financieros, nivel economía bajo, ingesta de alcohol, disfunción familiar de moderada a grave y tener antecedentes familiares que hayan generado de alguna forma un evento traumático o sino también que se presente alguna enfermedad o disfunción mental. Seis estudios examinaron la relación que hay entre ansiedad/depresión y rendimiento académico, y cuatro informaron asociaciones positivas, se concluyó que los estudiantes de países del tercer mundo tenían mayores niveles de ansiedad y depresión. Las condiciones indicativas de desventaja social están asociadas con una peor salud mental y un peor rendimiento académico en estudiantes universitarios (Arévalo et al., 2019).

A nivel nacional, podemos evaluar algunas consecuencias que había traído el COVID-19, y teniendo en cuenta la acción tomada para implementar la educación remota de emergencia, se sumaron más alternativas de solución como la expansión y promoción de la educación a distancia para lograr una mayor cobertura. Hemos podido ver que más que una interrupción, esta crisis ocasionada por el aislamiento obligatorio dio una nueva oportunidad y solución al problema de larga data del

sistema universitario peruano.

Cómo se mantuvo el rendimiento académico, “en el 2020 la tasa de interrupción para universidades públicas fue de 10,34%, en las privadas alcanzó 18,90%. Además de esto, como ya se compartió antes, las regiones con mayores tasas de interrupción fueron Lima, La Libertad y Lambayeque”, una vez empleando la educación a distancia y facilitando el acceso a ayuda psicológica, es que los estudiantes en el país lograron adaptarse a la virtualidad (Cuenca, et al., 2020).

A nivel regional, en el departamento de Lima podemos decir que el problema de la salud mental es un tema de alto impacto pero que lamentablemente no está siendo batallado con los recursos e implementos necesarios, son diversos sucesos que influyen en la estabilidad emocional de los estudiantes hoy, por ejemplo, un la gran responsabilidad o presión de las clases, la carga montón de tareas esto de una forma genera estrés y ansiedad en los universitarios. Según una investigación sobre la salud mental en estudiantes universitarios que tiene como título “Datos normativos de una escala del agotamiento emocional en estudiantes universitarios de psicología Lima (Perú), indica que, del total de alumnos, un 917 de los que se les evaluó adicionalmente con medidas de autoeficacia y 848 alumnos presentando ansiedad y depresión.

Si hablamos sobre cómo los estudiantes universitarios manejan su salud mental; en un informe, señala que la encuesta a estudiantes de educación universitaria, en su remota, revelaron cierta cantidad de estudiantes que se han sentido desanimado y sin motivación; otros que han experimentado problemas para dormir; sentimientos de frustración; muestras de haber padecido problemas de atención y concentración (SUNEDU, 2021).

A nivel local, en Lima Metropolitana se ha podido percatar la cantidad de casos en los que los estudiantes universitarios muestran síntomas de ansiedad, estrés y depresión por toda la responsabilidad con la que cargan a diario, ya que un gran porcentaje de estudiantes, no solo se dedica a estudiar, sino que también trabaja, algunos para poder ayudar económicamente en casa porque la misma situación se los pide y otros para poder pagarse la universidad o para que tengan ingresos para ellos mismos, por ende no tienen tiempo para sí mismos para poder distraerse o para des estresarse y mucho menos para poder realizar actividades físicas que en esa etapa es de mucha importancia para el rendimiento académico, por otro lado también ayudaría mucho para la salud mental y los estudiantes al no

poder con tanta presión académica, algunos abandonan sus carreras y se dedican a trabajar. Por eso es de mucha importancia tener una buena estabilidad emocional para poder afrontar los obstáculos que se nos enfrenten en el día a día.

En una investigación titulada “Relajación de Jacobson para disminuir la ansiedad originada por evaluaciones e incremento del rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana” nos indicó que, los resultados de dicha investigación se puede visualizar la eficacia de la técnica para de esta manera se pueda disminuir ansiedad un 78.4%. En ese entender se pudo encontrar una correlación inversa entre las variables de ansiedad y rendimiento académico, que por lo general no es significativa (Tamayo, 2019).

Según Carrasco (2006), incluye la organización en orden orgánico y la inferencia lógica, ciertos de los temas primordiales del marco teórico en el cual las cambiantes de la pregunta de indagación son limitadas. O sea, se necesita implantar un dominio teórico en el cual los inconvenientes que describen y definen cada tipo de problema en análisis permanecen del todo involucrados entre sí. Este proceso puede servir para determinar los componentes o propiedades concretas del problema; sirve para ilustrar las probables conexiones entre diversos puntos o recursos de la porción de realidad que se examina. Por medio de una elemental documentación, se distinguirá situaciones sobresalientes de otras que, para los fines del análisis, no lo son. Por esto, el investigador debería de tener continuamente presente el objetivo que anima su propio trabajo de averiguación y, desde él, edificar un listado de conceptos que en su crítica revistan la más grande trascendencia.

Baena Paz (2017) como limitaciones teóricas se encontraron las dificultades para obtener accesibilidad a datos bibliográficos y la falta de información actualizada, ya que la mayoría de ellos sobrepasa los 9 años de antigüedad y nos impide que se pueda obtener una investigación relevante y favorable. También hubo dificultades para encontrar tesis o libros con las variables de título de nuestro trabajo, más aún para los antecedentes, ya que se nos pide de 2 a 3 años de antigüedad. Fiabilidad en la aplicación de dichas definiciones por la antigüedad de la información encontrada. Nos movemos en un campo teórico extenso y entrecruzado por distintas dimensiones. En inicio, hacer una mínima nota de los términos teóricos que etiquetan las gigantes regiones por donde nos moveremos, nos ayudará a tener unas referencias más claras en el discurso sin tener que

pararnos a divagar en todo momento sobre lo que hablamos.

Como limitaciones teóricas se encontraron las dificultades para obtener accesibilidad a datos bibliográficos y la falta de información actualizada, ya que la mayoría de ellos sobrepasa los 9 años de antigüedad y nos impide que se pueda obtener una investigación relevante y favorable para los aspectos teóricos. También hubo dificultades para encontrar tesis o libros con las variables de título de nuestro trabajo, más aún para los antecedentes, ya que lo más apropiado es que no sea de una hace tantos años de antigüedad. Fiabilidad en la aplicación de dichas definiciones por la antigüedad de la información encontrada. No se pudo tener una entrada por completo en la situación de la sustracción de información de libros de escrito, manuales y tratados que comúnmente muestran el razonamiento adquirido y ya cristalizado, además en varias obras donde se plantea el raciocinio teórico de un creador.

Según Carrasco (2006) referente a restricciones temporales que se nos presentaron a lo largo del proceso para la recolección de datos fueron las próximas: Por las medidas preventivas que hay a raíz de la enfermedad pandémica no se pudo obtener fichas bibliográficas y libros físicos que nos permitan sustraer información en cuanto a nuestro asunto, por esa razón se tuvo que recurrir a fuentes virtuales para la compra de información solicitada y necesaria para la ejecución de nuestro trabajo de averiguación. De dicha manera, la delimitación temporal se basa en aprender los fenómenos elegidos, solamente en un rango de tiempo que puede ser años o décadas. Para ello se deberá especificar la era al que se refiere la indagación, mejor dicho, indicar el transcurso de tiempo del origen de los datos.

La delimitación de tiempo se refiere básicamente al tiempo relacionado con ocurrencias, anómalas y sujetos reales, y debe ser de uno, con dos años de antigüedad. Esta restricción puede ser horizontal o vertical. En la investigación se debe determinar el texto, porque el fondo de investigación es muy extenso y es imposible resolver todas las visiones y posibilidades en un tema. De esta manera, la delimitación del tiempo se basa en el aprendizaje de fenómenos seleccionados, solo dentro de un marco de tiempo que puede ser años o décadas. Para ello, debe especificar la hora a la que hace referencia la consulta, es decir, el período de tiempo que indica el origen de los datos. Y no olvide que el acuerdo se preparó originalmente para su procedimiento.

En cuanto a limitaciones temporales que se nos presentaron durante el

proceso para la recolección de datos fueron las siguientes: Por las medidas preventivas que hay a raíz de la pandemia no se ha podido obtener fichas bibliográficas y libros físicos que nos permitan extraer información referente a nuestro tema, por ese motivo se tuvo que recurrir a fuentes virtuales para la adquisición de información requerida y fundamental para la realización de nuestro trabajo de investigación. Nosotros mismos como alumnos hemos tenido pocas oportunidades de entrar en contacto con informes y comunicaciones que traten conocimientos, ni tampoco con material que exponga como se llegó a los conocimientos accesibles. Estas preguntas se exponen, comunican y se discuten entre nosotros mismos para lograr tener una mejor información para nuestro trabajo investigativo.

Según Carrasco (2006) determinar el área de instrucción equivale a comprender y explicar abiertamente el término que se consolidara con relación al asunto de búsqueda, para eso se necesitara seleccionar de propósito el sitio en el cual se hará la indagación. Hay que recordar que los análisis logran determinar a un área de una metrópoli, un país, territorio hasta un continente. La restricción espacial o geográfica tiene como punto de partida y a la vez imprescindible, el especificar la zona o sitio que tiene relación con el medio ambiente donde se efectuara la averiguación, demarcando y parametrizando. A partir de otro criterio se puede apreciar que la delimitación espacial solicita y requiere de establecer el sitio, entorno, en otras palabras, la zona, el territorio, etcétera, en que se da la creación del fenómeno el cual será objeto de indagación. Sugiere el lugar o lugares donde se realizarán las averiguaciones a tal grado de primer modelo, no obstante, se observará el alcance o validez de la iniciativa la cual encierra a cada una de las organizaciones en relación con el contenido de investigación.

“La delimitación espacial o geográfica es necesario especificar el área o lugar geográfico en el que se llevará a cabo la investigación, delimitando espacio institucional, colonia, ciudad, municipio, estado, región, país, etcétera (Gomez, 2012).

Según Gomez (2012) es fundamental limitar en tiempo, espacio y potenciales beneficios (económicos o sociales) este plan de manera que el lector logre tener un panorama extenso del contenido de esta averiguación debido a que en esta situación no es viable generalizar; por ejemplo en la situación de las redes celulares, la era de análisis en todas las instaladas en el territorio tomaría una época

demasiado extenso por consiguiente determinar la indagación a un conjunto de recursos localizados en una ruta de análisis. De manera similar se muestra la delimitación en términos de tiempo y otros. Hace referencia a restricciones o los inconvenientes con los que el investigador se encontrará a lo largo del desarrollo de su indagación. Si no, tiene relación con las fronteras hasta donde llegan las pretensiones de la averiguación, continuamente por alusión por las metas.

Respecto a las limitaciones espaciales encontramos lo siguiente, que por las restricciones debido a la pandemia no nos podemos transportar libremente y se nos dificulta poder dirigirnos a la municipalidad de Lima, lugar donde podemos obtener una mayor cantidad de información que se requiere para nuestro trabajo de investigación, tampoco contamos con algunos contactos que nos brinden respuestas referentes a la problemática de nuestro a investigar. Además, tuvimos complejidad al instante de pedir revistas de indagación en la biblioteca, ver trabajos finales, pedir a compañeros más avanzados o amigos que hayan producido proyectos de trabajo final o indagaciones que hayan sido aprobados, así como los informes finales. Tampoco pudimos leer artículos físicos sobre la materia cursada, en especial de los temas que se tocan en nuestro curso

Tiene justificación práctica, ya que para nuestra investigación tenemos intención de encontrar durante la investigación la relación existente entre variable independiente y dependiente. De igual manera se ha realizado búsqueda de información, implementación de tablas y presentación de resultados; que pueden ser tomados en cuenta para más casos relacionados a la salud mental y el rendimiento académico, con finalidad de ver mejoras en la calidad de vida en estudiantes.

La justificación práctica implica la descripción de resultados en la investigación, que nos servirán para generar cambios a una realidad en el ámbito de estudio (Álvarez, 2020).

Tiene justificación metodológica debido a la implementación del método con el que nos estamos apoyando para encontrar solución al problema, con estudios previos a la muestra. Para esta investigación se realizó la recolección de datos para la empleabilidad del método, encontrar la relación de una variable con la otra y finalizar con las consecuencias de impacto que generan las variables entre ellas.

El criterio cumple con justificación metodológica si contribuye con instrumento para recolectar información, si emplean las dimensiones e indicadores

de las variables o si se enfoca en el comportamiento de una variable, (Soto, 2021).

Por último, tiene justificación social, ya que en esta investigación se toca un tema que es muy mencionado actualmente por gran parte de la sociedad y afectó a todos. Para la investigación se ha tenido que investigar en profundidad a un grupo de estudiantes en una institución educativa, con intención de encontrar la respuesta a la problemática planteada respecto a la salud mental y el rendimiento académico; con una ejecución pronta de la planificación de propuestas, será posible ver un efecto positivo en los estudiantes.

La justificación social se debe preguntar si la investigación es importante para la sociedad y si en el proceso se beneficiará a los individuos de manera directa. Esta investigación ofrece razones necesarias por las que en la comunidad educativa se reconozca la gran importancia que tiene la salud mental en el rendimiento académico en estudiantes universitarios y así en conjunto planifiquen programas sociales, que a largo plazo tendrán resultados positivos en la salud mental en estudiantes universitarios (Soto, 2021).

El problema general de la investigación fue ¿Cuál es la relación entre los recursos tecnológicos y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria de una institución pública Cusco-2022? Los problemas específicos fueron: ¿Cuál es la Relación entre los recursos tecnológicos y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria de una institución pública Cusco-2022?

¿Cuál es la relación entre los recursos tecnológicos y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria de una institución pública Cusco-2022? ¿Cuál es la relación entre los recursos tecnológicos y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria de una institución pública Cusco-2022?

Desde el aspecto teórico el estudio se justificó, pues contribuyó mediante la línea de investigación, con las bases teóricas y conceptos sobre el tema, donde tiene un análisis minucioso de acuerdo a los autores establecidos que serán recopilados de fuentes confiables que servirán a la comunidad educativa. En cuanto al ámbito práctico, la investigación es un medio de solución de las carencias y dudas sobre el problema. A sí mismo, la investigación que servirá a las futuras investigaciones, a las instituciones educativas, academias, universidades, etc., donde aportará con un conocimiento nuevo y viable. Bajo un enfoque metodológico,

la investigación dioun aporte mediante el marco teórico, así mismo la investigación ayuda a la comunidad académica en cuanto a la selección y alineamiento metodológico sobreel tema. En adición, desde lo social, la investigación benefició a la gestión institucional y educativa nacional, así también a la colectividad, otorgándole el conocimiento necesario sobre el tema, así se mejoraría la calidad educativa.

En efecto, el objetivo general fue determinar la relación entre recursos tecnológicosy la comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria de una instituciónpública Cusco-2022. En tanto, los objetivos específicos aludieron a determinar la relación entre recursos tecnológicos y los niveles literales, inferencial y crítico en la comprensión lectura de los estudiantes referidos.

Finalmente, la hipótesis general del presente trabajo respondió a que existe una relación entre recursos tecnológicos y la comprensión lectora en los estudiantes desexto de primaria de una institución pública Cusco-2022. En base a ello, las hipótesis específicas señalaron que existe una relación entre los recursos tecnológicos y cada una de las dimensiones que corresponden a la comprensión lectora en los estudiantes quienes conformaron la muestra de estudio.

II. MARCO TEÓRICO

Figueroa, Funes (2018) en su estudio empatía, inteligencia, emocional y rendimiento estudiantil en la Universidad de Paraná (Argentina). Lo que motivó el objetivo del estudio fue medir las inestables mencionadas. El modelo de metodología que utilizó fue descriptivo, correlacional, transversal de campo. Así mismo dio como una Población de 100 estudiantes de pregrado. Agregó que en su técnica de recolección de datos utilizaron una encuesta, dando como utensilio un cuestionario. Finalmente, los resultados obtenidos muestran que, para la inteligencia emocional y el rendimiento académico $r=0,012$ la única escala que correlaciona significativamente con la puntuación media es la escala de introspección personal. Se finalizó que la correlación de las variables es baja.

Sánchez (2020) en su estudio sobre los “Determinantes psicoemocionales del rendimiento académico en estudiantes de la escuela de psicología de la Pontificia Católica Universidad del Ecuador Ambato”. Nos indicó que tuvo como objetivo el poder establecer relación entre los distintos determinantes psicoemocionales y el rendimiento académico. El análisis presentó una modalidad cuantitativa, teniendo así el enfoque no experimental, el alcance es de índole exploratorio, descriptivo, y buscó presentar una correlación de corte transversal. Se usaron instrumentos psicológicos de índole psicométrico con la finalidad de poder recolectar datos precisos y válidos. Es así que se tuvo de muestra a 183 estudiantes de la universidad. Los resultados correspondientes al estudio nos indican que existe una correlación baja positiva ($r=0,213$) entre rendimiento académico y autoconcepto. En ese sentido se concluyó que gracias a los resultados de la investigación donde la hipótesis planteada cumple en su totalidad, ya que el rendimiento académico en estudiantes se vincula positivamente con distintos determinantes psicoemocionales.

Orosio, et al (2022) en su investigación de Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Istmo. Se presentó como principal objetivo determinar si se generaba algún vínculo entre estrés académico y rendimiento académico. En cuanto al método utilizado para determinar distintas características en la investigación fue cuantitativo, además de ser descriptivo y corte transversal. Pasando a la muestra se utilizó 145 estudiantes, el muestreo que está presente en el estudio es no probabilístico por conveniencia.

Tuvo como instrumento el inventario Sistémico Cognitivista (Sisco) esto con la finalidad de poder abordar al estrés académico, es ese caso también presentó un alfa de cronbach de 0,84. Los resultados en la investigación arrojaron que la mayoría de estudiantes por lo general demuestran en distintas circunstancias estrés académico. Además, que no se encontró correlación entre las dos variables ($r=0,123$). Para las conclusiones se pudo determinar el grado de relación, teniendo en cuenta que se puede sostener que el estrés académico puede llegar a afectar los factores tanto fisiológicos como psicológicos, pero no hay relación directamente con rendimiento académico en estudiantes.

Cabezas, et al (2021) nos comentaron en su Título sobre Ansiedad al aprendizaje en línea: relación con actitud, género, entorno y salud mental en universitarios. Se planteó como objetivo describir la ansiedad al aprendizaje en la línea utilizando escala de estrategias de aprendizaje en línea así usando como metodología cuantitativo no experimental y transversal. Se dio una población de 192 estudiantes universitarios. cuyo técnico de recolección de información fue el modo de encuesta CSAQ. de asimismo usaron como instrumento un cuestionario de sociodemográfico Dándonos como resultado final que se puede demostrar que hubo correlación inversa con el resto de variables, donde se destaca más la relación con salud mental autopercebida con ($r=-.35$). Finalmente concluyó que hay una correlación positiva.

Molano, et al (2022) en su investigación nos habla sobre Limitación funcional y rendimiento académico en universitarios de Popayán, Colombia. En ese sentido su objetivo principal fue manifestar si se generaba una relación entre rendimiento académico y limitaciones funcionales en estudiantes. Se utilizó método descriptivo-correlacional de corte transversal. Se tomaron como muestra 115 universitarios de una institución privada. El instrumento utilizado fue sistema de clasificación de salud funcional y también el promedio general de cada universitario en su respectiva carrera. Los resultados manifestaron que la población gracias a los diversos estudios no presenta alguna limitación funcional, pero se determinó que manifiesta una relación con la función cognitiva-mental presentando así una correlación positiva de ($r=0,721$), también se vinculan con el rendimiento académico. Es así que para las conclusiones se indica que las distintas limitaciones funcionales logran representar un obstáculo para poder presentar un desarrollo académico adecuado

para los estudiantes, en ese entender es como el nivel socioeconómico en estudiantes.

Orizano, et al (2021) sobre los “Estilos de vida saludable y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la facultad de educación inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú”. Se tuvo como objetivo principal poder determinar de manera explícita la relación que se encuentra entre estilos de vida saludable y rendimiento académico. Se trabajó con una muestra de 157 estudiantes. También se utilizó un método descriptivo de correlación de índole transversal. Se utilizó como instrumento de recolección el cuestionario de prácticas y creencias de diferentes estilos de vida. Los resultados de estudio nos indicaron que la correlación es de ($r= 0,6529$) positiva lo que conlleva a inferir que si se muestra mayor índice de estilos de vida saludable se incrementará el rendimiento académico, por lo tanto, el estudiante explotará mejor sus capacidades. Las conclusiones establecidas gracias a la investigación exhaustiva nos indican que gran porcentaje de la muestra obtuvieron estilos de vida saludables en base a sus conocimientos los cuales influenciaron de manera exponencial el rendimiento académico.

Esteves, et al (2022) en la investigación realizada sobre “Estrés universitario en entorno virtual durante la COVID-19: Un problema de salud mental”. El objetivo partió de la necesidad de determinar el estrés universitario en un entorno virtual. Se manifestó que está presente un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional. Para entender la muestra de 195 estudiantes. Se recolectó datos en base al instrumento de la encuesta virtual (SISCO). Los resultados obtenidos demostraron una correlación positiva de ($r= 0,523$) entre las variables de investigación. Y por último como conclusiones se pudo determinar que los estudiantes universitarios afrontan moderadamente niveles de estrés académico. Lo que termina demostrando que las correlaciones positivas entre las variables influyen en el entorno académico virtual.

Morales, et al (2021) mostró en la investigación sobre la influencia de la salud mental en el rendimiento académico de universitarios por covid 19. Donde dio como objetivo un impacto de la salud mental en el rendimiento académico de estudiantes universitarios en la relación con el covid-19. Se usó como metodología un diseño no experimental relacionado con la investigación transaccional a nivel cuantitativo, a sí mismo, con una población de 910 estudiantes universitarios de 1er ciclo, donde

se usó como técnica de recolección una encuesta que incluía preguntas para cada nivel. Se dio como instrumento un cuestionario de interrogación. Como resultado se pudo observar la correlación ($r=0.910$) que muestra con correlación positiva alta. En conclusión, se demostró que la salud mental bajo la influencia del covid-19 afecta negativamente los niveles de rendimiento académico en los estudiantes universitarios.

Luna (2019) nos indicó en su investigación sobre Correlación entre estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco de Arequipa, 2018. Tuvieron como objetivo determinar la relación del estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes. Donde la metodología estaba correlacionada y fue no experimental. Se trabajó con una población de 105 estudiantes, con una técnica de recolección y unos métodos de evaluación psicológica a través del instrumento inventario de tensión de SISCO. Los resultados demostraron que hay correlación negativa y alta entre el estrés académico y rendimiento académico ($r=0.719$). Finalmente se obtiene como conclusión que hay correlación entre estrés académico y rendimiento académico.

Chau y Vivela (2017) en la investigación el tema que trataron fue sobre las Determinantes de salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. Para esta investigación el objetivo que plantearon fue distinguir las variables psicológicas dentro de la salud mental. Planteando como metodología un análisis de mediación que mostró que el estrés media la relación entre el estilo de evitación y la salud mental. consideraron como población a 1024 estudiantes universitarios, así mismo usaron como técnica de recolección una encuesta siendo el instrumento un cuestionario de SF 36 dando como resultado una correlación de soporte social ($r= -.05$). Como conclusiones se obtiene que los coeficientes más fuertes se encuentran entre la salud mental, estrés percibido, dominio individual y salud mental.

Según (Hütt Herrera, 2012) considera a una red social como un todo o plano que ayuda a la comunicación de un conjunto de individuos, con el desenlace de facilitar la interrelación entre ellas, en algunos aspectos de nuestra vida hemos utilizado este tipo de plataformas para comunicarnos ya sea de manera directa o indirecta con algún pariente que reside en otro país, o con familiares que no vemos

hace mucho tiempo; siendo lo más importante la información que se maneja al realizarse dicha acción. Cabe resaltar que en la medida de este método puede existir ciertos riesgos que el autor menciona como inseguridad que en la actualidad son muy frecuentes; un ejemplo del mismo es la captación de niñas con un fin de lucro o en otros casos de acoso lo que se conoce como bullying. Por lo mismo resultan las redes sociales espacios o plataformas que en algunos casos pueden ser perjudiciales.

García y Hurtado (2013) nos da a conocer que, las redes sociales o como el autor las nombra tecnologías web 2.0 son en base, soporte y de gran ayuda a la población juvenil, las cuales (redes sociales) permiten la conexión por lo que buscan interactuar con un fin importante ya sea de manera profesional o personal, todo ello con las herramientas básicas que existen en la actualidad (redes sociales), esto con la intención de un avance tecnológico también se puede hablar de un avance cultural ya que por medio y en base a estas herramientas como las tecnologías especializadas, los jóvenes aprenden de manera didáctica o dinámica y dan paso a un desarrollo óptimo de sus habilidades ya sean cognitivas o blandas.

Sosa y Buitrago (2021) nos explica que una red social es una herramienta, la cual se relaciona como un todo, lo que el autor denomina como “actores” y las cualidades que ellos ejercen; las redes sociales forman un papel estratégico de gran relevancia en las empresas las cuales brindan cualidades, las mismas que los ayudarán a diferenciarse del resto de empresas. De manera general el uso de estas tecnologías se ha visto afectado por el mal manejo o uso que se le asigna, es decir las organizaciones que lo utilizan no le sacan el provecho al máximo, necesario para que dicha compañía destaque entre las demás, es por lo que cada área o espacio debe estar encabezada por un líder capacitado para dicho rubro a fin de que tanto como el ámbito en el que labora como el todo que vendría hacer la empresa logren los objetivos que tienen planteados.

Vera del Carpio et al. (2021) nos dice que las redes sociales son un medio por el cual se puede transmitir ideas, pensamientos, e incluso intercambiar información de un tema en específico, mencionando las redes comerciales el autor explica que por este medio se puede realizar propagandas de diversos temas, actualmente muchas empresas usan estas redes con el fin de hacerse más conocidas o de aumentar sus ventas, un espacio comercial grande dentro de las

diversas plataformas que existen son: Instagram, Facebook, WhatsApp; todas están ayudando a las compañías a mejorar su publicidad en algunos casos tiene un costo adicional y en otros no. Por otro lado, diferentes empresas acuden a estas plataformas comerciales como un medio para la captación de vendedores de manera online, brindándoles un porcentaje del monto vendido dentro del mes, conocido en este rubro como pago por destajo. Por la coyuntura actual las redes comerciales se han incrementado de manera considerable, lo cual beneficia a algunas empresas, mientras que otras tuvieron que cambiar de rubro o simplemente modificar su comercialización.

Hütt Herrera, (2012) nos indica, que existen diversos tipos de redes sociales o herramientas tecnológicas, siendo la más importante: las redes profesionales ya que han ayudado a la mejora de las pymes debido a su mayor contacto y desarrollo, estas logran desarrollarse dentro de ella; intercambios comerciales y además nuevas oportunidades entre dicho grupo social. Por otro lado, este tipo de redes al ser las más importantes también son las más utilizadas por las grandes compañías, logrando las mismas, puntos de producción altos o incrementos en el rendimiento de sus trabajadores, por ello las redes sociales de manera general son base para que una organización se planifique y proyecte de la mejor manera posible, con el propósito de alcanzar una suficiente capacidad y alcance en el mercado frente a las demás.

Hütt Herrera, (2012) nos señala que las redes generalistas buscan conectarse y compartir todo tipo de información entre personas conocidas y no conocidas, con el fin de llenar su perfil de amplio conocimiento y experiencia, esto puede ser en cualquier ámbito, pero el autor considera al ámbito profesional uno de los más importantes, ya que por medio de las redes generalistas las personas logran obtener puestos de trabajo de gran alcance y actividad que les servirá como experiencia a futuro. Este tipo de redes se ven involucradas de forma horizontal con las redes profesionales, ambas tienen como propósito la optimización de los recursos que se usan para que una compañía logre una buena rentabilidad, basándose en primera instancia en las plataformas digitales que les permiten contactarse con otras organizaciones nacionales o internacionales; logrando así cerrar conjeturas de apoyo para sus empresas.

Hütt Herrera (2012) nos da a conocer que las redes especializadas permiten

que los seres humanos se interrelacionen siguiendo un fin en común para su satisfacción en cualquier ámbito, tal como lo dice la necesidad de afiliación según la pirámide de Maslow. Al pasar de los años el hombre presenta un problema fundamental que es conocido como la necesidad de algún recurso para satisfacer sus necesidades, este concepto Maslow lo complementa dando lugar al autor apoyarse en él, para dar a conocer las redes especializadas, que son tecnologías virtuales con la finalidad de dar satisfacción a las empresas que la usen y manejen de manera correcta este tipo de red. Por lo general estas redes son las menos usadas ya que no es tan focalizada como las anteriores, teniendo así un menor porcentaje de optimización dentro de los proyectos establecidos por la compañía.

Santos de França et al. (2018) dice que algunas de las particularidades de los medios sociales nos explican cuál es el rango de enlace entre todas las y sus componentes, se puede explicar cómo que tanto cada uno de los integrantes comprende al otro, también hay propiedades que indican cual es la colocación de los integrantes se puede entender, en qué lugar del ciberespacio se encuentran. La singularidad que es la más común nos indica la relación entre los integrantes, en que se parecen y en que no por ejemplo si son hombres o mujeres, cuantos años tienen y si son solteros o casados, en general trata de explicar los enlaces que tienen los miembros que tanto capta uno al otro. Hoy en día estas características son de gran utilidad ya que miden que tanto se relacionan una persona con la otra, ya que el ciber espacio es utilizado con frecuencia y más en estos momentos. Una de las propiedades más famosas es cuando observas un video y en algún punto del video aprecias un anuncio de publicidad, las organizaciones usan estos datos para ver que te gusta más.

Ahumada Tello et al. (2020) nos plantea que los medios sociales facilitan el acceso para establecer un medio para existir y desenvolverse. Además, facilitan el poder interrelacionarse con individuos que permanecen en un diferente lugar del mundo, gracias a ellos podemos enlazarnos, generar temas, extender y propagarlos. También, hallar novedades, ideas que tengamos en común, nos permiten jugar, divertirnos y tener información actualizada en cualquier instante. Se puede decir, que un nivel superior se podría utilizar como instrumento primordial. Además, con el fin de presentar nuestras ideas y conseguir nuevos consumidores. Con la explicación de los medios sociales se podría entrar de forma separada y

ordenar los datos, se puede disponer de diversos instrumentos para medir las plataformas, estimando la labor realizada. Hoy en día, el ingreso se ve reflejado en cuanto a compartiré de esta manera se adquiere el costo de los medios Sociales, obteniendo la mayor parte de información de los medios sociales.

Según Ávila (2012) las personas que usan las redes sociales están en constante intercambio de información, estas personas tiene varios aspectos que los relacionan y agrupan, las redes sociales tiene como principal meta relacionar personas generalmente que cumplen con los mismo aspectos, por ejemplo cuando hay 2 personas que son tímidos pero se relacionan en un grupo ya que tienen los mismo intereses, además podemos decir que cada persona cuenta con diferentes características y las redes sociales les ayuda a vincularse de manera más sencilla. Una estas características tratan de explicar en qué porcentaje se llega a conocer un integrante con el otro, también la más común identifica los gusto y particularidades en común de los integrantes por ejemplo si son de una edad relativamente cercana si tienen la misma sexualidad o si tienen los mismo con la finalidad de poder unirlos en un mismo grupo.

Flores et al. (2007) El estudio y observación de las redes sociales no tiene relación solamente con la conducta de las personas, a favor de los medios sociales ahora tenemos la posibilidad de tener nuevas estrategias que ayuda y facilitan el trabajo y con el pasar del tiempo se implementan nuevos métodos como el reclutamiento de personal y oportunidades laborales. Se piensa que estas reglas nacen en el momento que se sitúa las relaciones entre las personas con método organizado, para ello se tiene que identificar y realizar una apreciación sobre el conducta de los integrantes que realizan dentro de la red, gracias a eso se logra identificar los patrones, aunque son una cantidad alta de patrones que difícilmente podemos entender, con el fin de conocer la forma que tiene la regla de investigación de estos medios, integra materiales necesarios para obtener conocimientos, como la relaciones entre integrantes centrados en un apoyo mutuo.

Hill Araújo et al. (2019) nos da a conocer que a pesar del creciente interés de la sociedad académica en las plataformas de tecnologías como instrumento de expansión científica, la indagación es aún falta en el perfil de este uso, y en cómo dichos datos tienen la posibilidad de ser publicados en revistas de efecto científico. Frente a esto, cabe señalar que las tecnologías mencionadas se han mostrado y

expuesto como una plataforma eficaz. Por lo tanto, el propósito de este análisis ha sido consultar la prueba de la utilización de las tecnologías para la recopilación de información en ámbitos científicos por ejemplo uno de ellos sería en la sección de la fortaleza, para sintetizar contenidos sobre el asunto y conceptualizar la brecha bibliográfica vinculada con esta clase de enfoque. La recolección de datos en las redes sociales puede ser un desafío gracias a la desconfianza de los investigadores en cuanto a la fiabilidad de la metodología.

Demo et al. (2018) explica que una de las propiedades de varias de las redes sociales miden cuanto tiempo estas conectado a ella, cuantos amigos nuevos haces cada día, hasta cuantos mensajes llegas a enviar con la finalidad de que las organización puedan darse cuenta cuál es tu punto de vista, ya se sabe la gran mayoría de las redes sociales solicitan que te crees un perfil o que ingreses tus datos esto es para obtener mayor conexión y relacionarte con lo demás integrantes que tienen gustos similares, por ejemplos que tengan años similares, gusto, etc. Al tener una relación con los integrantes en algunas oportunidades estas redes se convierten en un enlace para poder utilizar otra red social, algunas de ellas se caracterizan por tener un costo al emplearlas, pero la gran mayoría son gratuitas, lo que se trata de explicar es que gracias a esa relación que tuviste puedes ingresar a nuevas redes que no conocías ya que no estaban en tu entorno.

Fernández (2023) define a la variable rendimiento académico, como una evaluación de inteligencia en la que los estudiantes universitarios asisten a estas series de aprendizaje activa, en la cual organizan la información aprendida, comunican su desarrollo y logran producir conocimientos para la mejora de sus calificaciones y avanzar en su progreso académico.

En estas bases teóricas, Fernández (2023) se consideró la dimensión uno: competencias digitales, como la estrategia para investigar y adaptarse a la nueva tecnología de una forma flexible, en conocer el cómo evaluar críticamente los datos y la información, en entender el explotar el potencial de las tecnologías para la composición de ideas y el conocimiento en los datos e información necesaria para establecer decisiones.

Dentro de la primera dimensión, nos encontramos al indicador uno: manejo de la información digital que da entrada a los contenidos y a los recursos analógicos y digitales, a su almacenamiento de una forma mucho más segura, sus

modificaciones de acuerdo a sus condiciones, y el uso compartido para aportar a un desarrollo del conocimiento científico-técnico y de las prácticas profesionales. Indicador dos: comunicación en el entorno digital, que es el intercambio de información dándole utilidad a las herramientas digitales a disposición mediante la investigación y el desarrollo de la tecnología, así mismo las estimaciones deben ir a lo lejos de las herramientas, los dispositivos y la tecnología, teniendo en cuenta esto para que las comunicaciones en entornos digitales. El indicador tres: creación del contenido digital, es el que contiene las competencias necesarias para la creación y edición de novedosos contenidos; también está la integración y reelaboración de conocimientos y contenidos; la producción de expresiones novedosas, la programación; el conocimiento y aplicación de los derechos de propiedad intelectual y las licencias. Como también disponen las competencias como la evolución de contenidos digitales, integración y reelaboración de contenidos digitales, derechos de autor y licencias y programación.

Dentro de sus bases teóricas, Fernández (2023) define la dimensión dos: aprendizaje activo, como una orientación de enseñanza en la que los estudiantes colaboran en el proceso de aprendizaje por medio del desarrollo de conocimiento y la comprensión, a fin de que los estudiantes establezcan sentido a la información y conocimientos nuevos, deben enlazarlas con saberes previos a fin de facilitar el proceso e seguidamente captar el nuevo material.

Dentro de esta segunda dimensión, encontramos el indicador uno: codificar la información, es el desarrollo de convertir un tipo de información en otra, sin perder nada de información en esta transformación. Indicador dos: crear conocimientos, es un proceso dinámico que permite a las organizaciones lograr resultados superiores a sus competidores a través de la generación, desarrollo, implementación y explotación de nuevas ideas, brindando mayor fortaleza para crear valor económico y aumentar su capacidad de innovar. Indicador tres: mejora académica, es una medida en la que las capacidades del alumno expresan la mejoría de lo que éste ha aprendido en el transcurso del proceso formativo, por lo tanto, también supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

Dentro de sus bases teóricas, Fernández (2023) define la dimensión tres: Tic's, como el grupo de instrumentos, equipos, recursos, programas que brinden

información, redes y medios; que permitan recopilar, procesar y almacenar la transmisión de información como la voz, texto, y las imágenes.

Dentro de esta segunda dimensión, encontramos al indicador uno: fiabilidad de la información, son fuentes de información seguras que nos aseguran notoriamente cuáles son sus propias fuentes, a la forma de que estas fuentes sean netamente confiables mayor será la credibilidad acumulada. Indicador dos: almacenamiento de la información, es aquella que en la conservación de información es utilizada una tecnología concretamente mejorada para el mantenimiento de los datos y que se encuentren disponible siempre que sean necesarios. Indicador tres: mejora de la creatividad, son aquellas que aumentan la posibilidad de recibir ideas novedosas y útiles. Se refiere a ideas un tanto distintas de lo que ya se ha realizado antes, de la misma manera que sean adecuadas para el problema u oportunidad que se pueda presentar.

Mendoza (2022) precisa que el rendimiento académico, como una medida eficaz en el camino de enseñanza y aprendizaje, asociado con evaluación de los resultados del aprendizaje, Tienen que usar algunas herramientas. Organizado, estructurado, vinculado a criterios para conocer el logro alcanzado, Puede ser cantidad o calidad.

Dentro de sus bases teóricas, Mendoza (2022), indica como dimensión uno: manejo de información digital, es la evolución y adaptación a un nuevo medio de aprendizaje, también está relacionada con los cambios generacionales. Históricamente, los lectores impresos se han caracterizado por características socioeconómicas asociadas con la generación del baby boom: mayores niveles de educación, mayor edad y alto poder adquisitivo. Pero la realidad es que las imprentas convencionales están envejeciendo, dimensión dos: aprendizaje activo, es un método centrado en el alumno con la premisa de que el conocimiento aumenta con la interacción con otros, a través de la reflexión y la experiencia en un contexto particular, con el objetivo de desarrollar habilidades de pensamiento crítico, dimensión tres: tics, como una acumulación de conocimientos, estrategias y métodos utilizados para cristalizar nuevos servicios o productos con el fin de crear un nuevo modelo tecno económico. Ahora se reconoce que la innovación y el cambio tecnológico son aspectos importantes para el desarrollo sostenible de los países.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación:

La investigación fue básica. Es aquella que se utiliza para la comprensión y emplazamiento del conocimiento de un fenómeno o campo. Se ha realizado la contribución de conocimiento que implica la difusión de la teoría en un campo de conocimiento; su finalidad suele ser producir datos para confirmar o refutar la tesis inicial del estudio (Narvaez, 2022).

En esta investigación se busca amplificar la información y el conocimiento del tema de estudio mas no crear nuevas teorías. Se describe un fenómeno específico utilizando el conocimiento o la teoría existente, que luego proporciona nuevas recomendaciones para una mejor comprensión.

Se denomina método cuantitativo, porque esto se aplica a los fenómenos en los cuales se pueden medir (esto significa que se puede asignar un número, por ejemplo: números, edades, peso, estatura, aceleración, masa, niveles de hemoglobina, elemento intelectual, entre muchos más) mediante el uso de métodos estadísticos para generar análisis con recopilación de datos. El objetivo más importante es describir y administrar objetivamente sobre su causa y pronosticar su apariencia de su revelación, basado en sus conclusiones sobre la aplicación estricta de la definición de datos o cuantitativa, ambos recopilan sus resultados como procesamiento, analizar y explicar a través del método, dedicar la prioridad. En este sentido, tiene un campo de aplicación más grande dentro de las ciencias naturales como biología, química, física, fisiología, psicología, etc. (Sánchez, 2019)

Respecto a esta investigación se ha utilizado un enfoque cuantitativo, porque se llegó a plantear una problemática de investigación con una respectiva hipótesis, para poder comprobar su falsedad, se tuvo que recoger los datos aplicados a la muestra, a través de instrumentos fiables. Después de ello se tuvo que realizar su respectiva medición, para que así los datos obtenidos sean analizados utilizando distintos métodos estadísticos, tales como SPSS.

Se utilizó método hipotético-deductivo. Este tipo de método es un enfoque de la investigación que empieza con una teoría sobre cómo se desempeñan las cosas y de la cual se determinan las hipótesis comprobables. Es una manera de razonamiento deductivo, ya que parte de los principios, suposiciones e ideas

generales para conseguir afirmaciones más precisas sobre el origen y funcionamiento del mundo (Consultores,2021).

Por ende, se decidió utilizar este método porque se han completado con las siguientes etapas: observación exhaustiva de la problemática, construcción de la hipótesis a raíz del problema previamente observado (inferencia), análisis dentro de las consecuencias que pueden ocurrir en caso se demuestre que la hipótesis es verdadera o falsa y finalmente, verificar o refutar la hipótesis formada originalmente (inferencia).

El diseño en la investigación:

El diseño que corresponde para esta investigación es no experimental. No es presentada como tal una variable independiente, es por ello que los investigadores suelen investigar a fondo el ambiente en el cual se presenta el fenómeno y de esta manera se pueda analizar para alcanzar información precisa. Es por ello que se diferencia de la investigación experimental, en donde las variables son estables y persistentes, la investigación no experimental se puede realizar conforme se avance el estudio y de esta manera los encargados de la investigación no puedan manejar, manipular o cambiar a los sujetos de estudio, ya que se toma en cuenta que se pueda justificar en la interpretación para así poder presentar conclusiones que vayan de acuerdo a lo investigado. En ese entender significa que el método no puede ser fundamentado mediante correlaciones, las encuestas o los diversos estudios de caso y por último no se pueda justificar la causa y efecto del mismo (Velázquez, 2018)

El corte de la presente investigación, fue de corte transversal, el factor principal del corte transversal es que la evaluación se hace en un tiempo específico a contrario de la investigación longitudinal que la evaluación se hace en un intervalo de tiempo (Cvetkovic, 2021). Debido a lo mencionado anteriormente, para este estudio se recogieron los resultados de la muestra para un único tiempo, ya que este no es un estudio en el cual se tenga que esperar por un determinado tiempo para poder recoger los datos pertenecientes a la muestra.

Para finalizar, la investigación fue de alcance correlacional que se representa

en el punto medio y cumple con una finalidad de medir el nivel de asociación y/o relación entre ambas variables o categorías donde se utiliza un enfoque cuantitativo (Hernández, et al., 2020).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Recursos tecnológicos

Definición conceptual

Son medios virtuales para mejorar la enseñanza y facilitar el acceso a la educación (MINEDU, 2020).

Definición operacional

El recurso tecnológico en el entorno educativo se observa que tiene beneficios eficientes a través del mundo virtual, facilitando una búsqueda de manera rápida y oportuna, donde los estudiantes acceden a dichas plataformas. Sus dimensiones refirieron a televisión, radio e internet.

Variable 2: Comprensión lectora

Definición conceptual

Es la capacidad de entender e interpretar todo lo entendido, donde el ser humano realiza su propia apreciación crítica de acuerdo a la su realidad (MINEDU, 2018).

Definición operacional

Es la medición de las variables para poder procesar los resultados mediante un instrumento. Las dimensiones consideradas para esta variable fueron el nivel literal, inferencial y crítico.

3.3 población, muestra y muestreo

Dentro de la investigación científica, la población de estudio es el grupo elegido en base a criterios de selección. En la población teórica, las unidades probadas cumplen con criterios de selección predeterminados para fines de investigación, lo que la diferencia de la población de investigación (Mucha, 2021).

La población será importante para seleccionar la muestra que debe de efectuar algunos criterios denominados. La cantidad de población general se entiende que fue formada por estudiantes que actualmente se encuentran

estudiando (Gómez, 2016).

La cantidad de la población general de la presente investigación se precisa que fue conformada por 42 estudiantes participantes.

Criterios de inclusión:

Los criterios de inclusión se determinan de acuerdo con el diseño del estudio antes de realizar o implementar la actividad real del estudio. Esto significa que el grupo del que se extraen los sujetos corresponde a las características relevantes de la pregunta de investigación. La localización, definición y delimitación de población son procedimientos que se realizan de acuerdo con los criterios de inclusión. Si los criterios son más específicos, la población será más delimitada, pero esto de alguna forma conducirá a dificultades a la hora de hacer el reclutamiento, reducirá el número de sujetos efectivos o aumentará el tiempo necesario para llegar a la prueba de cálculo y reducirá las pruebas externas. validez del estudio (Suárez, 2016).

Ser estudiante matriculado en una institución educativa perteneciente a ningún problema de salud, que esté dispuesto a participar de forma consciente en el estudio y por último, que se encuentre actualmente estudiando sin ningún tipo de delimitación.

Criterios de exclusión:

Por criterios de exclusión se dice que es un estado o característica exhibida por un miembro que puede alterar o cambiar los resultados para que no sean adecuados para la encuesta. Los criterios de exclusión pueden ser por la edad, raza, enfermedades, embarazo o elección del paciente, presencia de embarazo. Es importante tener en cuenta que este tipo de características no nos quieren decir que es lo "opuesto" a los criterios de inclusión (Gómez et al, 2016).

Un estudiante matriculado que contenga una discapacidad en la que pueda afectar que esté consciente al momento de realizar la encuesta, estudiantes que por motivos personales no puedan asistir a clases el día en el que se entregará el cuestionario a los estudiantes.

Muestra

La muestra es el subgrupo representativo en una población o poblaciones

seleccionadas para informar el desarrollo de un estudio y sobre el cual se medirán y observarán las variables de interés, y sus resultados se distribuirán a toda la población (Zambrano et al., 2020)

Muestreo

El muestreo es un procedimiento que se debe de utilizar para poder extraer los elementos de una respectiva muestra de la población seleccionada. Se basa en un grupo de normas o criterios en los cuales se escoge un cierto conjunto de componentes para indicar lo que ocurre en la colección completa (Mata et al.,).

Se puede ejecutar distintos tipos de muestreo y que estos se dividen en 2 grupos que serían “Muestreo probabilístico” y “Muestreo no probabilístico”. El muestreo de esta investigación es no probabilístico, el muestreo no probabilístico se basa en que los componentes de la muestra se denominan según unos criterios predeterminados (Torres, 2006).

Respecto a ello, el muestreo en esta investigación fue conformado por toda la población, los cuales son estudiantes universitarios que forman parte de las secciones a las que hemos podido tener acceso para que puedan aportar en esta investigación.

Unidad de análisis:

Por unidad de análisis se entiende que este es el objeto o grupo que se estudia para una determinada investigación. El siguiente procedimiento implica el aislamiento del término relevante para el análisis y luego construir la definición, que tuvo en cuenta la especificidad de los componentes (Azcona, 2013).

La unidad de análisis del siguiente estudio se basó en los estudiantes universitarios de una institución educativa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que fue utilizada en esta investigación fue la encuesta, la encuesta es un análisis de la muestra que fue obtenida de la población que se hace con el fin de obtener un resultado contable (García, 2003).

En este proyecto, se escogió la técnica de la encuesta porque es una técnica en la cual se recolecta datos que se puedan contabilizar, por otro lado, se escogió

la encuesta porque es un técnica factible y entendible fácilmente por los estudiantes universitarios sin necesidad de necesitar mucho tiempo.

Instrumento

El instrumento que fue escogido para esta investigación fueron los cuestionarios, los cuestionarios son el método de recopilación de datos más utilizado y que estos se utilizan en una investigación porque es de menor costo, puede llegar a más participantes, por otro lado, también simplifica el análisis, aunque también pueda adquirir otro tipo de restricciones que pueden reducir el valor de la investigación realizada (Arribas, 2004).

En esta investigación se usó el instrumento de los cuestionarios porque gracias a él se pudieron obtener los datos de una forma más veloz y eficaz, de igual forma son más fácil de interpretar por los estudiantes universitarios.

Tabla 1

Baremos del instrumento 1

Puntuación	Escala	Nivel
1	Siempre	Alto
3	A veces	Medio
5	Nunca	Bajo

Nota: Escala de puntuación

Validez y confiabilidad

Validez

La validez o precisión de una escala se refiere al "grado de certeza con el que podemos estar seguros de que la medida corresponde al verdadero estado del fenómeno que se mide", nos permite sacar conclusiones y evaluar hipótesis sobre sobre las personas que estamos evaluando utilizando una escala como herramienta de medición (Gómez y Lamprea, 2007).

Tabla 2*Validación de juicio de expertos*

Expertos	Jueces expertos	Aplicable
Experto 1	Mgtr. Quispe Gonzales, Luz Marina	Sí
Experto 2	Dra. Castro Carrasco, Giuliana Cecilia	Sí
Experto 3	Dr. Espinoza Sotelo, Joan Carlos	Sí

Confiabilidad

La confiabilidad de la prueba se refiere a la consistencia de los resultados que fueron obtenidos por las personas en diferentes oportunidades o en diferentes grupos de preguntas similares. El concepto de confiabilidad nace a partir del error de medición de puntos individuales y, como se mencionó anteriormente, nos permite predecir el posible rango de variación en la puntuación de un sujeto debido a factores aleatorios no correlacionados (Reidl, 2013).

3.5. Procedimientos

Con respecto a los procedimientos de investigación científica, estos procedimientos son los encargados de darnos la mano en la averiguación de diversas respuestas a los distintos problemas que aqueja el ser humano a lo largo de su vida, es por eso que, a medida del incremento de conocimientos, su desarrollo en la ciencia y tecnología, se nos proporciona hallazgos elocuentes (Guarderas, 2018).

Antes de iniciar con la evaluación respectiva, se solicitó el permiso correspondiente y luego de eso se compartió los instrumentos virtualmente a cada estudiante, luego se comunicó sobre el contenido del instrumento, las orientaciones que son importantes para llevar a cabo la evaluación y por último la finalidad de la investigación. Todos los estudiantes lograron contestar los cuestionarios entregados de manera satisfactoria. Los estudiantes lograron completar la información guardando su identidad en secreto.d

3.6. Método de análisis de datos

Con respecto al análisis de datos, es aquello que contiene diversas

operaciones con las cuales el investigador o analista domina distintos datos, sin importar que sea de orden cualitativo o cuantitativo, a una cadena de análisis, lecturas e interpretaciones, dependiendo del enfoque de la investigación o alguna exigencia informativa (Peña, 2017).

Para poder realizar el procedimiento de los datos recogidos, en primer lugar, se plasmaron todos estos en un archivo de Excel donde fueron presentados de tal manera en donde se pueda distinguir las variables y dimensiones. Para después, ser trasladados al programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS) para su proceso y así poder conseguir los resultados de las distintas pruebas.

3.7. Aspectos éticos

El entendimiento científico debe seguir ciertos lineamientos éticos que establezcan responsabilidades e integralidad. Por lo tanto, la praxis ética de la ciencia es dominante, con un requerimiento ampliamente metodológico para poder llevar a cabo una investigación placentera. Además, el investigador obligatoriamente tiene que asumir responsabilidades, que si en algún momento no son cumplidas lo harían parte de una falta, negligencia e incluso fraude (Reyes y Variato, 2019).

Principio de autonomía: Se define como la capacidad de autodeterminación, libertad de acción y deliberadamente sin circunstancias externas. La base filosófica se puede encontrar en Kant, quien argumentó que "el hombre es un fin en sí mismo y nunca puede ser utilizado como un medio".

No se obligó a ningún participante a que sean partícipes de esta investigación, cada uno fue partícipe por iniciativa propia de cuestionario compartido.

Principio de la beneficencia: Esta premisa ya existe en la ética médica desde hace muchos años atrás. Beneficencia no quiere decir "piedad" o "caridad", ya que esta se desarrolla en personas con autonomía y con el valor de decidir por sí mismas.

Se tuvo consideración en el bienestar de los estudiantes que participaron en la resolución del cuestionario, se protegieron sus derechos y datos personales, de igual forma, se les informó sobre la finalidad de la investigación y los beneficios que se obtendrán de esta.

Principio de no maleficencia: 'Primum non nocere', "Lo primero es no hacer daño", el principio de no maleficencia consiste en cuando nos encontremos en alguna situación o circunstancia en la cual no podamos hacer el bien, tratemos de no hacer el mal.

Los datos recopilados en el cuestionario son solo para fines académicos y no causarán ningún daño u ofensa a los estudiantes participantes durante el proceso de investigación.

Principio de justicia: Según la tradición, el concepto de justicia incluye "igualdad de trato a la igualdad y desigual trato a la desigualdad", o, en otras palabras, igualdad de situaciones, igual trato. Este es el último principio, no por coincidencia, pero Porque históricamente también es el último Considere la ética biomédica.

Los estudiantes participantes contaron con la misma cantidad de tiempo para poder responder las preguntas del instrumento planteado y todos son considerados en atún caso de confusión o duda sobre las interrogantes.

IV. RESULTADOS

Resultados de la variable Recursos tecnológicos

Tabla 3

Dimensión televisión

Variable	Dimensión	Grupo encuesta		
		Categoría	Nº	%
Recursos tecnológicos	Televisión	Alto	30	71
		Medio	10	24
		Bajo	2	5
TOTAL			42	100

Nota: Resultado de la dimensión televisión

En los resultados de la tabla se puede inferir que el 71% de los estudiantes de la institución educativa presentan una categoría alto y por lo tanto también presentan un 24.0% de total de los estudiantes consideran medio y por último el 5,0% generan un resultado de bajo. De esta manera podemos concluir que un nivel alto de estudiantes requiere recursos tecnológicos, quedando como responsabilidad para los gestores e involucrados con la institución educativa, que deben desarrollar planes de acción, buscando un buen logro con los estudiantes.

Tabla 4*Dimensión radio*

Variable	Dimensión	Grupo encuesta		
		Categoría	Nº	%
Recursos tecnológicos	Radio	Alto	22	52
		Medio	13	31
		Bajo	7	17
TOTAL			42	100

Nota: Resultado de la dimensión radio

En los resultados de la tabla se puede inferir que el 52% de los estudiantes de la institución educativa presentan una categoría alto y por lo tanto también presentan un 31.0% de total de los estudiantes consideran medio y por último el 17,0% generan un resultado de bajo. De esta manera podemos concluir que un nivel alto de estudiantes requiere recursos tecnológicos, quedando como responsabilidad para los gestores e involucrados con la institución educativa, que deben desarrollar planes de acción, buscando un buen logro con los estudiantes.

Tabla 5*Dimensión internet*

Variable	Dimensión	Grupo encuesta		
		Categoría	Nº	%
Recursos tecnológicos	Internet	Alto	35	83
		Medio	6	14
		Bajo	1	2
TOTAL			42	100

Nota: Resultado de la dimensión internet

En los resultados de la tabla se puede inferir que el 83% de los estudiantes de la institución educativa presentan una categoría alto y por lo tanto también presentan un 14.0% de total de los estudiantes consideran medio y por último el 2,0% generan un resultado de bajo. De esta manera podemos concluir que un nivel alto de estudiantes requiere recursos tecnológicos, quedando como responsabilidad para los gestores e involucrados con la institución educativa, que deben desarrollar planes de acción, buscando un buen logro con los estudiantes.

Tabla 6*Variable Recursos tecnológicos*

Variable	Grupo encuesta		
	Categoría	Nº	%
Recursos tecnológicos	Alto	29	69
	Medio	10	24
	Bajo	3	7
TOTAL		42	100

Nota: Resultado de la variable Recursos tecnológicos

En los resultados de la tabla se puede inferir que el 69% de los estudiantes de la institución educativa presentan una categoría alto y por lo tanto también presentan un 24.0% de total de los estudiantes consideran medio y por último el 7,0% generan un resultado de bajo. De esta manera podemos concluir que un nivel alto de estudiantes requiere recursos tecnológicos, quedando como responsabilidad para los gestores e involucrados con la institución educativa, que deben desarrollar planes de acción, buscando un buen logro con los estudiantes.

Tabla 7*Dimensión literal*

Variable	Dimensión	Grupo encuesta		
		Categoría	Nº	%
Comprensión lectora	Nivel literal	C “En inicio”	2	5
		B “En proceso”	7	17
		A “Logro esperado	23	55
		AD “Logro destacado”	10	24
TOTAL			42	100

Nota: Resultado de la dimensión literal

En la tabla se puede inferir que en la categoría inicio consideran 5% de los estudiantes que fueron involucrados en la institución educativa de igual manera en la categoría proceso consideraron un 17%, en cuanto al logro esperado se obtuvo un resultado de 55% y en la categoría logro destacado se obtuvo 24%, en los hallazgos presentados se puede evidenciar los resultados de la comprensión lectora y el nivel inferencial.

Tabla 8*Dimensión inferencial*

Variable	Dimensión	Grupo encuesta		
		Categoría	Nº	%
Comprensión lectora	Nivel inferencial	C “En inicio”	6	14
		B “En proceso”	19	45
		A “Logro esperado	12	29
		AD “Logro destacado”	5	12
TOTAL			42	100

Nota: Resultado de la dimensión inferencial

En la tabla se puede inferir que en la categoría inicio consideran 14% de los estudiantes que fueron involucrados en la institución educativa de igual manera en la categoría proceso consideraron un 45%, en cuanto al logro esperado se obtuvo un resultado de 29% y en la categoría logro destacado se obtuvo 12%, en los hallazgos presentados se puede evidenciar los resultados de la comprensión lectora y el nivel inferencial.

Tabla 9*Dimensión crítica*

Variable	Dimensión	Grupo encuesta		
		Categoría	Nº	%
Comprensión lectora	Nivel inferencial	C "En inicio"	13	31
		B "En proceso"	17	40
		A "Logro esperado"	9	21
		AD "Logro destacado"	3	7
TOTAL			42	100

Nota: Resultado de la dimensión crítica

En la tabla se puede inferir que en la categoría inicio consideran 31% de los estudiantes que fueron involucrados en la institución educativa de igual manera en la categoría proceso consideraron un 40%, en cuanto al logro esperado se obtuvo un resultado de 21% y en la categoría logro destacado se obtuvo 7%, en los hallazgos presentados se puede evidenciar los resultados de la comprensión lectora y el nivel inferencial con respecto a la dimensión crítica

Tabla 10*Variable Comprensión lectora*

Variable	Grupo encuesta		
	Categoría	Nº	%
Comprensión lectora	C “En inicio”	7	17
	B “En proceso”	14	33
	A “Logro esperado	16	38
	AD “Logro destacado”	5	12
TOTAL		42	100

Nota: Resultado de la variable Comprensión lectora

En la tabla se puede inferir que en la categoría inicio consideran 17% de los estudiantes que fueron involucrados en la institución educativa de igual manera en la categoría proceso consideraron un 33%, en cuanto al logro esperado se obtuvo un resultado de 38% y en la categoría logro destacado se obtuvo 12%, en los hallazgos presentados se puede evidenciar los resultados de la comprensión lectora y el nivel inferencial con respecto a la dimensión comprensión lectora.

Prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

Variables		Shapiro-Wilk	
Recursos tecnológicos	Estadístico ,037	gl 42	Sig, ,042
Comprensión lectora	Estadístico ,037	gl 42	Sig, ,042

Nota: Comprobación de la prueba de normalidad

Para realizar la prueba de la normalidad es conveniente utilizar la prueba Shapiro porque la cantidad de la muestra supera a los 42, el Sig. 0.042 siendo menor al p valor 0.05 que no son paramétricos, y por ello se aplicó el Spearman.

Tabla 12*Resultado de relación entre variables*

		Recursos tecnológicos	Comprensión lectora
	Coeficiente de relación	1.000	.570**
Recursos tecnológicos	Sig. (bilateral)	.000	
Rho de Spearman	N	42	.000
	Coeficiente de relación	.570**	1.000
Comprensión lectora	Sig. (bilateral)	.000	
	N	42	.000

Nota: correlación de las variables

Para realizar la prueba de la normalidad es conveniente utilizar la prueba de Spearman porque la cantidad de la muestra es 42, el Sig, la tabla del resultado que se obtuvo es de 0,570, que nos sintetiza que exista una relación directa moderada entre las variables de estudio de la investigación, de igual manera considerando la regla de decisión de concluye que existe relación directa, por lo tanto interpretando la hipótesis se determino que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 13*Relación entre recursos tecnológicos y nivel literal*

		Recursos tecnológicos	Nivelliteral
	Coeficiente de relación	1.000	.550**
Recursos tecnológicos	Sig. (bilateral)	.000	
Rho de Spearman	N	42	.000
	Coeficiente de relación	.550**	1.000
Nivelliteral	Sig. (bilateral)	.000	
	N	42	.000

Nota: Recursos tecnológicos y el nivel literal

Para realizar la prueba de la normalidad es conveniente utilizar la prueba de Spearman porque la cantidad de la muestra es 42, el Sig, la tabla del resultado que se obtuvo es de 0,550, que nos sintetiza que exista una relación directa moderada entre las variables de estudio de la investigación, de igual manera considerando la regla de decisión de concluye que existe relación directa, por lo tanto interpretando la hipótesis se determinó que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 14*Relación entre recursos tecnológicos y nivel inferencial*

		Recursos tecnológicos	Nivel inferencial
Recursos tecnológicos	Coeficiente de relación	1.000	.540**
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	42	.000
Nivel inferencial	Coeficiente de relación	.540**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	42	.000

Nota: Recursos tecnológicos y el nivel inferencial

Para realizar la prueba de la normalidad es conveniente utilizar la prueba de Spearman porque la cantidad de la muestra es 42, el Sig, la tabla del resultado que se obtuvo es de 0,540, que nos sintetiza que exista una relación directa moderada entre las variables de estudio de la investigación, de igual manera considerando la regla de decisión de concluye que existe relación directa, por lo tanto interpretando la hipótesis se determinó que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 15*Relación entre recursos tecnológicos y nivel crítico*

		Recursos tecnológicos	Nivel crítico
Recursos tecnológicos	Coeficiente de relación	1.000	.520**
	Sig. (bilateral)	.000	
	Rho de Spearman	N	42
Nivel crítico	Coeficiente de relación	.520**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	42	.000

Nota: Recursos tecnológicos y el nivel crítico

Para realizar la prueba de la normalidad es conveniente utilizar la prueba de Spearman porque la cantidad de la muestra es 42, el Sig, la tabla del resultado que se obtuvo es de 0,520, que nos sintetiza que exista una relación directa moderada entre las variables de estudio de la investigación, de igual manera considerando la regla de decisión de concluye que existe relación directa, por lo tanto interpretando la hipótesis se determinó que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

En la presente parte de la investigación, se evidencia la discusión de resultados, de esta manera se toma en cuenta el objetivo general de la investigación. En ese sentido, los resultados obtenidos que giran en torno al objetivo general el resultado que se obtuvo es de 0,570, que nos sintetiza que exista una relación directa moderada entre las variables de estudio de la investigación, de igual manera considerando la regla de decisión de concluye que existe relación directa, por lo tanto, interpretando la hipótesis se determinó que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Es por ello que lo descrito anteriormente, en cuanto a similitud se parecen a los resultados obtenidos por Morales, et al (2021) el cual nos precisó en su investigación titulada: La influencia de la salud mental en el rendimiento académico de universitarios por covid-19. Los resultados indicaron que hay una correlación de $r=0,910$, con respecto a las variables de investigación. Es por ello que se concluyó que existe una relación positiva y fuerte entre todo lo investigado.

De lo descrito, se tomó en cuenta para la base teórica de la variable independiente: Salud Mental por la OMS (2022) la cual nos comenta que la salud mental es aquella parte fundamental y esencial de la salud de los individuos, que involucra su bienestar tanto personal como colectivo. Por lo tanto, también involucra la capacidad de relacionarnos, desenvolvemos, afrontar dificultades y protestar.

Muy al contrario, Orosio, et al (2022), nos detalló en su investigación titulada: Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad del Istmo. Los resultados arrojados por la investigación realizada según Spearman equivalen a $r=0,123$. Es por ello que la correlación que se sustenta en la investigación es positiva pero muy baja.

De los descrito, se consideró un apartado sobre la base teórica la variable dependiente: Rendimiento académico a el autor Fernández (2023) el cual nos explica que es como una evaluación de inteligencia para evaluar a los estudiantes, mediante la cual organizan la información aprendida para de esta manera poder producir conocimientos para favorecer sus calificaciones y avanzar en su progreso académico.

La discusión de los resultados está abierta, ya que el objetivo específico del Estudio 1 del resultado que se obtuvo es de 0,550, que nos sintetiza que exista una

relación directa moderada entre las variables de estudio de la investigación, de igual manera considerando la regla de decisión de concluye que existe relación directa, por lo tanto, interpretando la hipótesis se determinó que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

De lo descrito anteriormente, los datos son concordantes con los resultados obtenidos por el autor Luna (2019) en su investigación sobre: La correlación entre estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco de Arequipa, 2018. El cual según Pearson nos da como resultado 0,719. Gracias a ello concluyeron que se evidencia la existencia de una correlación positiva entre las variables de investigación.

De lo descrito, se tomó en cuenta para la base teórica de la dimensión uno, las competencias digitales a Fernandez (2023) el cual define a esta dimensión, como el saber analizar y evaluar críticamente los distintos datos y la información. En ese entender lo descrito antes nos indica que es importante el analizar y comprender los datos y la información de manera precisa y correcta, para sacar el mejor provecho a ello.

Muy a lo contrario, los resultados obtenidos por el autor Estévez et al (2022) los cuales indicaron en su investigación en su Investigación: Estrés universitario en el entorno virtual durante la COVID-19: Un problema de salud mental. Los resultados arrojados por Spearman, señalaron de manera implícita que hay una correlación de $r=0,523$. Es por ello que concluyeron que los estudiantes afrontan moderadamente niveles de estrés.

Con respecto al tanteo obtenido gracias a la investigación del objetivo específico 2, el resultado que se obtuvo es de 0,540, que nos sintetiza que exista una relación directa moderada entre las variables de estudio de la investigación, de igual manera considerando la regla de decisión de concluye que existe relación directa, por lo tanto, interpretando la hipótesis se determinó que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

De lo descrito anteriormente, los resultados arrojados son concordante con la investigación de Molano, et al (2022) titulada Limitación funcional y rendimiento académico en universitarios de Popayán, Colombia. Ya que sus resultados gracias a Pearson arrojaron un $r=0,721$. A lo cual, concluyeron que las distintas limitaciones funcionales logran representar un obstáculo para poder presentar un desarrollo

académico adecuado para los estudiantes.

De lo descrito, se consideró en la base teórica la dimensión 2, descrita por Fernandez (2023) sobre el aprendizaje activo como una orientación de enseñanza en la que los estudiantes colaboran en el proceso de aprendizaje por medio del desarrollo de conocimiento y la comprensión, de esta manera se podrá establecer. Muy a lo contrario, el autor Sánchez en su investigación sobre Determinantes Psicoemocionales del rendimiento académico en estudiantes de la escuela de psicología de la Pontificia Católica Universidad del Ecuador Ambato. Nos dieron como resultado gracias a Pearson una correlación 0,213. Concluyendo así que las variables están vinculadas positivamente con índice bajo.

Ahora se despliega la última discusión con respecto al objetivo específico número 3, del resultado que se obtuvo es de 0,520, que nos sintetiza que exista una relación directa moderada entre las variables de estudio de la investigación, de igual manera considerando la regla de decisión de concluye que existe relación directa, por lo tanto, interpretando la hipótesis se determinó que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

De lo descrito anteriormente, se presenta concordancia con la investigación de Orizano (2021) en su investigación sobre los Estilos de vida saludable y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de educación inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú 2021. Ya que los resultados arrojados muestran una correlación $r=0,625$. En ese entender las conclusiones determinan que gran porcentaje de los estudiantes lograron tener estilos saludables de acuerdo a sus capacidades y de esta manera se ve influenciado su rendimiento académico.

Se toma en cuenta la definición de Fernandez (2023) plasmada en las bases teóricas, ya que él nos indica que las TIC's son el conjunto de herramientas, que de alguna manera nos permiten la recopilación y procesamiento de la información necesaria para cualquier actividad académica y de esta manera se vea una mejora positiva.

Muy en lo contrario, Figueroa, Funes (2018) en su estudio sobre la empatía, inteligencia emocional y rendimiento estudiantil en la Universidad de Paraná (Argentina). Arrojando como resultado de correlación que $r=0,012$. Con lo cual se concluye que la correlación de variables es demasiado baja.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe una asociación muy buena entre los recursos tecnológicos y la comprensión lectora en los estudiantes del Cusco, donde la significancia bilateral es de $p=0.000$ que significa que es menor a 0.05. Donde el valor de relación es de 570.

Segunda: Existe una asociación muy buena entre los recursos tecnológicos y nivel literal en los estudiantes del Cusco, donde la significancia bilaterales de $p=0.000$ que significa que es menor a 0.05. Donde el valor de relación es de 550.

Tercera: Existe una asociación muy buena entre los recursos tecnológicos y nivel inferencial en los estudiantes del Cusco, donde la significancia bilateral es de $p=0.000$ que significa que es menor a 0.05. Donde el valor de relación es de 540.

Cuarta: Existe una asociación muy buena entre los recursos tecnológicos y nivel crítico en los estudiantes del Cusco, donde la significancia bilaterales de $p=0.000$ que significa que es menor a 0.05. Donde el valor de relación es de 520.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos de la institución actualizar a sus docentes en el uso adecuado de los recursos tecnológicos, con la finalidad de hacer uso adecuado de ellos en la comprensión lectora de sus estudiantes.

Segunda: A los docentes participar en actualizaciones, con la finalidad de empoderarse en el uso de los recursos tecnológicos.

Tercera: A los docentes realizar capacitaciones que mejoren el uso adecuado sobre los recursos tecnológicos con la finalidad de mejorar la comunicación activa entre estudiantes y docentes.

Cuarta: A los padres de familia, buscar asesoría en los docentes, en el uso y manejo adecuado de las tecnologías por parte de sus hijos que les permita aprovechar en beneficio de sus aprendizajes y por ende en su rendimiento escolar.

REFERENCIAS

- Saavedra, R. (2020). *Los recursos tecnológicos y la educación en tiempos de covid-19*. Huancavelica, Paturpampa: Universidad de Huancavelica.
- Alvares, C. (2017). *"Pensamiento crítico en la educación"*. México: Revista Educación universitaria.
- Bloom, B. (1971). *"La educación y los medios de comunicación en los estudiantes"*: El Ateneo.
- Cayetano, R. (2014). "Comprensión de textos y recursos de la comunicación". Tesis de la Universidad Andina del Cusco.
- Cama P. (2014). "Comprensión de textos y la dramatización en el área de la comunicación". Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Chong, E. (2017). "Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes". 15-120.
- Esquivel, C. (2019). "Presentación de la Autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales". Tesis. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11658/Esquivel_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Escalante, E. (2019). "La educación y los recursos tecnológicos en los tiempos de covid-19". Lima: UNMSM.
- Estrada, A. (2018). "Aprendizaje y la comprensión lectora". Revista Boletín Redipe. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>.
- Facione, P. (2007). *La lectura: "¿Qué es y por qué es importante?"* Loyola University, Chicago. Obtenido de <https://bit.ly/39qWZml>.
- Ferrari, A. (2017). *Socioemocional y el tic en instituciones inclusivos*". Chile: Universidad Católica de Chile.
- Herrera, L. (2006). "La Educación y la Cultura". Universidad Politécnica Salesiana Ecuador. <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
- Gayona, R. (2014). "Comprensión de textos y tic en el área de la comunicación". Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Jaurena, I. G. (2008). Tesis Doctoral "El Enfoque del tic Educación Primaria". Universidad Nacional De Educación A Distancia- Madrid.

- Días, L., & Castro, J. (2010.). "Influencia de los recursos tecnológicos en el rendimiento de estudiantes universitarios". Tesis. Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia.
- Esquivel, C. (2019). "Presentación de los recursos tecnológicos y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales". Tesis. Universidad de Lima.
- Esquina, C. (2019). "Comprensión lectora en los estudiantes". Tesis. Universidad de Lima.
- Ferrari, D. (2020). "Recursos tecnológicos". Tesis. Universidad Técnica Federico Santa María Santiago Chile, Chile.
- George, & Mallery. (2003). "validación de instrumento Alpha de combrach". https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/42382/ssoar-republicando-2015-1-gonzalez_alonso_jo.
- Lara, C. (s.f.). "Recursos tecnológicos y procrastinación académico y rendimiento académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas". Tesis. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Luna, R. B. (2013). "El Concepto del tic: Definiciones, Debates Y Usos Sociales". La Universidad Autónoma Barcelona: Historia Y Ciencias Sociales.
- León, N. (2019). "Las redes sociales como modelo estratégico en la competencia". Revista enfoque latinoamericano, 01-100.
- Martínez, F. R. (junio De 2016). "Educación y Cultura". Guatemala: H. Hotto.
- MINEDU. (Marzo de 2022). "Lectura y las TICs". Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie%20Informes%20Especiales%20N%C2%BA%20027-2020>.
- Muñoz, N. M. (2017). "la lectura en los estudiantes De La Institución Educativa Secundaria José María Arguedas Del Centro Poblado De Balsapata-Orurillo" En El Año 2016". Puno-Universidad Nacional Del Altiplano.
- Machester, A. (2017). "Security educative technology in student". Estados unidos
- Milla, R. (2012). "Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao". Lima.
- Mateo, H. (2017). "La Educación en tiempos de pandemia", por la universidad de Trujillo.
- Pineda, (2014). "Los recursos tecnológicos en la educación y su influencia en los niños en la ciudad de Lima-Perú".

- Pérez, R (2014). "La comunicación como medio de expresión". Perú.
- Real Academia Española. (22 de 04 de 2020). Diccionario. Obtenido de <https://dle.rae.es/>
- Rueda, M. (2003). La lectura. Salamanca: Editorial Amaru.
- Rueda, M. (2003). https://kupdf.net/download/la-lectura-adquisicion-dificultades-e-intervencion-mercedes-rueda-2003_59812804dc0d60bf0e2bb185_pdf.
- Saavedra. "Los recursos tecnológicos y la educación en tiempos de covid-19".
- Saavedra, R. (s.f.). "Recursos tecnológicos y la lectura en estudiantes de medicina". Tesis. Universidad de Huancavelica.
- Hernández F. (2019). "Metodología de investigación". México. Sánchez, H., & Mejía, K. (s.f.). "Avances y propuestas de investigaciones en las Tic en condiciones de pandemia por covid-19" realizados los días 02 y 03 de octubre 2020. Investigaciones en Salud mental. Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Sanz, Á. (2003). "La lectura comprensiva y los textos escolares en la ESO". Navarra - España.: Litografía IPAR.
- Sampieri, F. (2014). "Metodología de investigación". México.
- Tapia, I. (2015). "La dramatización como recurso educativo". Máster Universitario, 20-25.
- Tirón, A. (2019). "La comprensión lectora y el rendimiento académico" Tesis universitaria
- Zúñiga, C. M. (2013). "Costumbres y lenguas indígenas Y Su Impacto En El Turismo" De La Parroquia Salasaca, Cantón Pelileo, Provincia De Tungurahua.". Universidad Técnica De Ambato-Ecuador: Ambato.

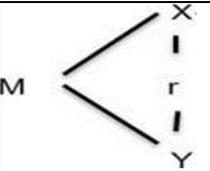
ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Recursos tecnológicos y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria de una institución pública

Cusco-2022

PROBLEMA General y Específico	OBJETIVOS General y Específico	HIPÓTESIS y Específico	VARIABLES Y DIMENSIONES	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre los recursos tecnológicos y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria de una institución pública Cusco-2022?;</p> <p>ESPECÍFICO</p> <p>¿Cuál es la relación entre los recursos tecnológicos y el nivel literal de la</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre recursos tecnológicos y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria de una institución pública Cusco-2022.</p> <p>ESPECÍFICO</p> <p>Determinar la relación entre recursos</p>	<p>GENERAL</p> <p>Existe una relación significativa entre recursos tecnológicos y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria de una institución pública Cusco-2022.</p> <p>ESPECÍFICO</p> <p>Existe una relación entre los recursos tecnológicos y el nivel literal en la</p>	<p>V. INDEPENDIENTE</p> <p>RECURSOS TECNOLÓGICOS</p> <p>Dimensiones.</p> <p>TELEVISIÓN</p> <p>RADIO</p> <p>INTERNET</p> <p>V. DEPENDIENTE</p> <p>COMPRENSIÓN LECTORA</p> <p>Dimensiones</p> <p>NIVEL LITERAL</p>	<p>NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>CORRELACIONAL-BÁSICA</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>NO EXPERIMENTAL</p> <p>ESQUEMA</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>La muestra está conformada por 42 estudiantes del sexto grado de nivel primario.</p> <p>MUESTREO</p> <p>No probabilístico</p> <p>TÉCNICAS</p>

<p>comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria de una institución pública Cusco-2022?</p>	<p>tecnológicos y el nivel literal en la comprensión</p>	<p>comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria de una institución pública Cusco-2022.</p>			<p>Encuesta y evaluación</p> <p>INSTRUMENTOS</p>
---	--	---	--	---	---

<p>¿Cuál es la relación entre los recursos tecnológicos y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria de una institución pública Cusco-2022?</p>	<p>Lectora en los estudiantes de sexto de primaria de una Institución pública Cusco-2022. Determinar la relación entre recursos tecnológicos y el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria de una institución pública Cusco-2022?</p>	<p>Existe una relación entre los recursos tecnológicos y el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria de una institución pública Cusco-2022;</p>	<p>NIVEL INFERENCIAL NIVEL CRITICO</p>		<p>Cuestionario y rubrica de evaluación</p>
<p>¿Cuál es la relación entre los recursos tecnológicos y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria de una institución pública Cusco-2022?</p>	<p>¿Cuál es la relación entre los recursos tecnológicos y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria de una institución pública Cusco-2022? Determinar la relación entre</p>	<p>Existe una relación entre recursos tecnológicos y el nivel crítico en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria de una institución pública Cusco- 2022.</p>			

	<p>recursos tecnológicos y el nivel crítico en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria de una institución pública Cusco-2022.</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>VD</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>La Comprensión Lectora es un proceso mental en el que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto. Este proceso necesita de la interacción de los conocimientos y experiencias previas del lector (Minedu,2020).</p>	<p>Proceso a través del cual el lector elabora un nuevo significado en interacción con el texto. Esto implica contar con las habilidades de decodificación y luego proceder a la interacción con el texto para desarrollar la comprensión.</p>	<p>NIVEL LITERAL</p> <p>NIVEL INFERENCIAL</p> <p>NIVEL CRÍTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las ideas principales -Reconoce e identifica las secuencias de una acción. - Interpreta el lenguaje figurativo - Infiere el significado de palabras desconocidas. -Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal. -Distingue un hecho de una opinión. -Comienza analizar la intención del autor. 	<p>Nominal</p>
--	---	--	---	--	----------------

Anexo 03: Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO 1: RECURSOS TECNOLÓGICOS

Estimado Estudiante:

A continuación, le presentamos una serie de preguntas relacionadas con nuestro proyecto de investigación tiene como finalidad obtener datos fiables, para la ejecución de nuestra investigación las cuales esperamos tengan a bien responder para considerar susvaliosas respuestas como aporte en nuestra tarea de investigación.

Indicaciones: responde a cada enunciado con honradez, marcando una x en el recuadrocorrespondiente.

Siempre 2. A veces 3. Nunca

Dimensiones	Items	1	2	3
Televisión	¿Tengo acceso a la televisión para ver el programa aprendo en casa?			
	¿El programa aprendo en casa es didáctica y divertida?			
	¿La televisión es un medio para mis actividades académicas?			

Radio	¿Transmiten el programa aprendo En casa?			
	¿Realizan comunicados y orientaciones en la radio?			
	¿Tengo acceso libre y gratuito a los programas radiales?			
Internet	¿Tengo acceso a las plataformas virtuales mediante el internet?			
	¿Tengo acceso a páginas web para mejorar mi aprendizaje?			
	¿Utilizo las redes sociales para comunicarme y conectarme a mis clases virtuales?			

Anexo 04: Carta de presentación



Lima, 20 de mayo de 2022

Carta P. 0373-2022-UCV-EPG-SP

Licenciado
ROSENDO VILLAGRA CRUZ
Director
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50815 SAN BARTOLOMÉ

De mi mayor consideración:

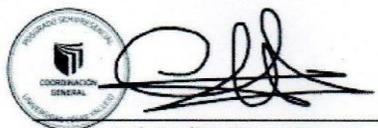
Es grato dirigirme a usted, para presentar a **HUAÑEC SUYLO RIMBERTY**; identificado(a) con DNI/CE N° 23956842 y código de matrícula N° 7000343417; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2022-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA CUSCO-2022

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 05: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide recursos tecnológicos

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. TELEVISIÓN							
1	¿Tengo acceso a la televisión para ver el programa que aprendo en casa?			x		x		
2	¿El programa que aprendo en casa es didáctica y divertida en comparación de la radio e internet?			x		x		
3	¿La televisión es un medio para mis actividades académicas?			x		x		
	DIMENSIÓN 2. RADIO							
4	¿Hago uso de la radio para escuchar el programa que aprendo en casa?			x		x		
5	¿Cuándo tengo que apoyar a mi familia en el campo, hago uso de la radio para participar en el programa que aprendo en casa?			x		x	x	
6	¿Hago uso de la radio para los reforzamientos de clases del programa que aprendo en casa?			x		x		
	DIMENSIÓN 3. INTERNET							

						i		
7	¿Tengo acceso a las plataformas virtuales mediante el internet?			x		x	x	
8	¿Prefiero hacer uso de páginas web para mejorar mi aprendizaje?			x		x	x	
9	¿Utilizo las redes sociales para comunicarme y conectarme a mis clases virtuales?			x		x	x	

Anexo 06: Tabla de Operacionalización de Rendimiento académico en el área de comunicación

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
NIVEL LITERAL	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce las ideas principales -Reconoce e identifica las secuencias de una acción. 	<ul style="list-style-type: none"> Logro destacado (18- 20) Logro progresivo (14- 17) En proceso (11- 13) En inicio (0- 10) 	Registro de notas bimestrales
NIVEL INFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta el lenguaje figurativo - Infiere el significado de palabras desconocidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Logro destacado (18- 20) Logro progresivo (14- 17) En proceso (11- 13) En inicio (0- 10) 	Registro de notas bimestrales

NIVEL CRÍTICO	-Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.	Logro destacado (18- 20)	Registro de notas bimestrales
		Logro progresivo (14- 17)	
	-Distingue un hecho de una opinión.	En proceso (11- 13)	
	-Comienza analizar la intención del autor.	En inicio (0- 10)	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 07: Instrumento de evaluación

Evaluación de comprensión de lectura

Indicaciones: Queridos alumnos(as) lee detenidamente el texto, marca la alternativa correcta y responde a las siguientes preguntas:

El Joven Llorado

Tradición oral de Cajatambo, Lima narrada por Vilma Alejo Núñez Esta era una chica que tenía su enamorado. Ella lo quería mucho; él también. Entre ellos hablaban sobre cómo harían para vivir juntos y que sus padres lo aceptaran. «Voy a trabajar en la mina. Apenas junte algo de plata, regreso. Entonces, podremos decir a nuestros padres que somos enamorados». La chica tuvo gran pena, pero aceptó el plan. Desde que él se ausentó, ella lloraba; en medio de su ganado, se lamentaba pensando:

«Estará sufriendo. Qué vida llevará». No quería ir a su casa del pueblo. Dijo a sus padres que estaba preocupada por el ganado y que por eso se quedaba en la estancia. Hubo una tarde en que lloró sin consuelo y más que nunca. Es que, en ese mismo momento, en la mina, su enamorado moría aplastado por una piedra. Como adivinando, la chica lloraba desesperada. Una noche sintió unos pasos y tocaron la puerta de la estancia. La chica abrió y ahí estaba su enamorado. Él parecía cansado. «He caminado mucho. Vengo de lejos. Me has llorado demasiado, por eso he regresado». La chica le preparó algo de comer, pero él dijo que no tenía hambre. De todas maneras, le sirvió y se pusieron a comer. Los alimentos que el enamorado comía se le salían por el pecho y él los disimulaba escondiéndose bajo el poncho. Llegó la hora de dormir. Él se acostó rápido. Cuando también ella iba a meterse bajo la manta, notó que los pies de su amigo tenían escamas, eran como de gallo. Entonces ella le dijo que quería salir afuera para hacer una necesidad. Salió y se fue corriendo. Él le gritaba:

«¿Por qué me llamaste tanto? Me has hecho regresar y ahora corres de mí». Desde entonces, ese muchacho recorría las alturas de la estancia. Se lamentaba. Es que se había condenado. Ya no pudo regresar a su sitio, se quedó en la Tierra penando. Por eso no hay que llorar demasiado cuando tu pareja o tu hijo se mueren de repente. No hay que retener a quien se pierde.

1.-Según el texto. ¿Qué le propone hacer el joven a su amada para que los padres les acepten vivir juntos?

- A) Le propone escaparse juntos para que sus padres no los separen.
- B) Le propone ir a trabajar a la mina y así poder juntar plata.
- C) Le propone que juntar dinero y regresar por ella.
- D) Alternativa B y C son correctas.

2.- ¿En el texto, Por qué la enamorada no quería regresar a su casa y se quedaba con el ganado?

- A) Porque no quería decirles a sus padres que tenía un enamorado.
- B) Porque no quería descuidar a su ganado.
- C) Porque se lamentaba pensando: «Estará sufriendo. Qué vida llevará»
- D) N.A.

3.- ¿Cómo fue que murió el joven enamorado?

- A) De amor y tristeza por no estar a lado de su amada.
- B) Aplastado por una piedra.
- C) Por algo de comer que le preparo su amada.
- D) Por la negligencia de un trabajador de la mina.

4.- ¿Por qué huye la muchacha cuando regresa su joven enamorado?

- A) Porque vio que su enamorado regreso diferente.
- B) Porque quería salir afuera para hacer su necesidad.
- C) Porque se dio cuenta que era un ser misterioso y no era su enamorado.
- D) Porque notó que los pies de su amigo tenían escamas, eran como de gallo.

5.-A partir del siguiente fragmento «He caminado mucho. Vengo de lejos. Me has llorado demasiado, por eso he regresado» podemos inferir que:

- A) El joven había recorrido una larga distancia para estar con su amada.
- B) El joven enamorado regreso y ahora era un condenado.
- C) La muchacha había llorado mucho por su enamorado.
- D) N.A.

6.- ¿Por qué al regresar el joven enamorado dijo que no tenía hambre?

- A) Porque había comido en la mina.
- B) Porque estaba demasiado triste para comer.
- C) Porque estaba cansado.
- D) Porque los muertos no tienen hambre.

7.- ¿Por qué el joven enamorado le reclama por huir a su amada, al final de la historia?

- A) Porque lo estaba dejando solo en un lugar que no conocía.
- B) Porque fue a causa de ella que el regreso.
- C) Porque ella fue quien lo mató.
- D) Porque ahora vagaría por siempre.

8.- A su parecer ¿Qué pasaría si la chica enamorada no se hubiera escapado de su amado?

Tu respuesta

An empty rectangular text input field with a light gray border. It features a vertical scrollbar on the right side and a horizontal scrollbar at the bottom, both with standard arrow and track icons.

9.-En su opinión ¿Está de acuerdo con la siguiente expresión: “No hay que retener a quien se pierde”?

Tu respuesta

An empty rectangular text input field with a light gray border. It features a vertical scrollbar on the right side and a horizontal scrollbar at the bottom, both with standard arrow and track icons.

10.- ¿Qué valores podemos extraer del texto?

Tu respuesta



Anexo 08: Tabla de Operacionalización de las variables

Variable: RECURSOS TECNOLÓGICOS

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
TELEVISIÓN	-Acceso televisivo -Programas didácticas y divertidas -Actividades y círculo de socialización	1,2,3	Bajo (9-14) medio (15-21) Alto (22-27)
RADIO	-Transmisión de enseñanza - Mensajes pedagógicos -Bajo costo y accesibilidad	4,5,6	
INTERNET	-Plataformas virtuales -páginas web -Redes sociales	7,8,9	

Anexo 09: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide recursos tecnológicos

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. TELEVISIÓN							
1	¿Tengo acceso a la televisión para ver el programa aprendo en casa?	X		X		X	X	
2	¿El programa aprendo en casa es didáctica y divertida en televisión comparación de la radio e internet?	X		X		X	X	
3	¿La televisión es un medio para mis actividades académicas?	X		X		X	X	
	DIMENSIÓN 2. RADIO							
4	¿Hago uso de la radio para escuchar el programa aprendo en casa?	X		X		X	X	
5	¿Cuándo tengo que apoyar a mi familia en el campo, hago uso de la radio para participar en aprendo en casa?	X		X		X	X	
6	¿Hago uso de la radio para los reforzamientos de clases del programa aprendo en casa?	X		X		X	X	
	DIMENSIÓN 3. INTERNET							
7	¿Tengo acceso a las plataformas virtuales mediante el internet?	X		X		X	X	
8	¿Prefiero hacer uso de páginas web para mejorar mi aprendizaje?	X		X		X	X	
9	¿Utilizo las redes sociales para comunicarme y conectarme a mis clases virtuales?	X		X		X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

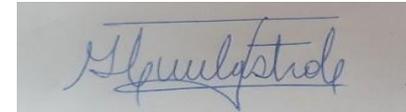
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Giuliana Cecilia Castro Carrasco

08 de mayo del 2022

DNI: 10070596

Especialidad del validador: Psicóloga educativa



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 10: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide recursos tecnológicos

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. TELEVISIÓN							
1	¿Tengo acceso a la televisión para ver el programa aprendo en casa?	X		X		X		
2	¿El programa aprendo en casa es didáctica y divertida en televisión comparación de la radio e internet?	X		X		X		
3	¿La televisión es un medio para mis actividades académicas?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. RADIO							
4	¿Hago uso de la radio para escuchar el programa aprendo en casa?	X		X		X	X	
5	¿Cuándo tengo que apoyar a mi familia en el campo, hago uso de la radio para participar en aprendo en casa?	X		X		X	X	
6	¿Hago uso de la radio para los reforzamientos de clase del programa aprendo en casa?	X		X		X	X	
	DIMENSIÓN 3. INTERNET							
7	¿Tengo acceso a las plataformas virtuales mediante el internet?	X		X		X	X	
8	¿Prefiero hacer uso de páginas web para mejorar mi aprendizaje?	X		X		X	X	
9	¿Utilizo las redes sociales para comunicarme y conectarme a mis clases virtuales?	X		X		X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

]Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo** DNI: 10279981

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

08 de 05 del 202

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del construc

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Anexo 11: Base de datos.

Variable 1: RECURSOS TECNOLOGICOS									
ID	TELEVISION			RADIO			INTERNET		
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i8
1	1	2	2	2	1	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
3	1	1	1	2	2	3	2	1	2
4	2	1	2	2	2	1	1	2	2
5	1	2	2	2	2	3	1	2	2
6	2	2	1	2	2	2	2	2	2
7	1	1	1	1	1	2	2	2	2
8	2	1	1	2	2	3	2	2	1
9	1	2	2	1	1	2	1	2	2
10	2	1	2	3	2	2	2	2	2
11	2	1	1	1	2	2	2	2	1
12	2	2	2	1	2	1	2	1	2
13	1	1	1	2	1	1	1	2	1
14	1	2	1	1	1	3	1	2	2
15	1	1	1	1	1	2	2	1	2

Anexo 12: Análisis de fiabilidad

Alfa de Crombach

Alfa de Crombach	N de elementos
.85	09



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINOZA SOTELO JOAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Recursos tecnológicos y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria de una institución pública Cusco-2022.", cuyo autor es HUAÑEC SUYLO RIMBERTY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA SOTELO JOAN CARLOS DNI: 10279981 ORCID: 0000-0002-8324-6668	Firmado electrónicamente por: JESPINOZA9 el 19- 08-2022 16:31:14

Código documento Trilce: TRI - 0420633