



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**EDUCATIVA**

**Autonomía y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una  
institución educativa en SJL – 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Lorenzo Rios, Myrian Rosario (orcid.org/[0000-0001-6133-9356](https://orcid.org/0000-0001-6133-9356))

**ASESORA:**

Dra. Palomino Tarazona, María Rosario (orcid.org/[0000-0002-3833-7077](https://orcid.org/0000-0002-3833-7077))

**ASESOR:**

Dr. Palomino Berrios, Luis Alberto (orcid.org/[0000-0001-9549-766X](https://orcid.org/0000-0001-9549-766X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

A la persona más comprensiva, amorosa, y que me ha dedicado toda su paciencia y tolerancia, con quien comparto mis sueños, metas y anhelos, quien ríe y se desvela conmigo, por quien me esfuerzo cada día, por quien convierto cada objetivo en realidades...

*A mi hijo, Misael.*

## **AGRADECIMIENTO**

“Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”, estas líneas a nuestro Padre Todo Creador quien me ha sostenido con fe y me ha llenado de bendiciones en este tiempo.

A mi esposo, Martin, quien es mi compañero de aventuras, mi apoyo moral, emocional, e incondicional, quien me motiva cada día a continuar y persistir con mis metas.

A mi madre, Yrene, quien es la fortaleza de toda mi familia, quien me enseña que ni el tiempo ni la edad nos detiene en el logro de nuestros propósitos.

A mis hermanos, Aracely y José, quienes son piezas fundamentales de motivación, quienes me acompañan en tiempos difíciles y en tiempos de gloria.

A mi asesora, María Palomino y a mi revisor, Luis Palomino quienes me han dedicado su paciencia, tiempo y consejos hasta el final de este camino trazado.

## Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y Operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspecto éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS	61

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Población de escolares del VII ciclo de secundaria	24
Tabla 2 Ficha técnica del instrumento para medir la variable autonomía	27
Tabla 3 Ficha técnica del instrumento para medir la variable proyecto de vida	27
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de la variable autonomía	31
Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la autonomía	32
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de la variable proyecto de vida	33
Tabla 7. Frecuencias y porcentaje de las dimensiones proyecto de vida	34
Tabla 8. Tabla cruzada entre las variables autonomía y proyecto de vida	35
Tabla 9. Tabla cruzada entre autonomía emocional y proyecto de vida	36
Tabla 10. Tabla cruzada entre autonomía cognitiva y proyecto de vida	37
Tabla 11. Tabla cruzada entre autonomía conductual y proyecto de vida	38
Tabla 12. Relación entre la autonomía y proyecto de vida	39
Tabla 13. Relación entre la autonomía emocional y proyecto de vida	40
Tabla 14. Relación entre la autonomía cognitiva y proyecto de vida	41
Tabla 15. Relación entre la autonomía conductual y proyecto de vida	42

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figure 1. Niveles de la autonomía	31
Figure 2. Percepción de dimensiones de la autonomía	32
Figure 3. Niveles de proyecto de vida	33
Figure 4. Percepción de dimensiones proyecto de vida	34
Figure 5. Histograma del cruce de variables autonomía y proyecto de vida	35
Figure 6. Histograma del cruce de autonomía emocional y proyecto de vida	36
Figure 7. Histograma del cruce de la autonomía cognitiva y proyecto de vida	37
Figure 8. Histograma del cruce de autonomía conductual y proyecto de vida	38

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad determinar la relación entre la autonomía y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho en el 2022. La metodología empleada es de enfoque cuantitativo básico bajo el diseño no experimental correlacional transversal. Se ha considerado una población de 678 adolescentes, tomándose una muestra de 255 discentes de tercero, cuarto y quinto de secundaria correspondiente al VII ciclo de la EBR. Se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos para el recojo de datos se utilizó dos cuestionarios de 25 ítems cada uno. En los resultados tenemos que el 84.7% de estudiantes encuestados manifiestan autonomía moderada y el 44.3% manifiestan que el proyecto de vida es regular. Se concluye que existe una relación significativa en ambas variables, es decir a una mayor autonomía un mejor proyecto de vida. Lo que implica que los adolescentes tienen la capacidad de tomar decisiones en su aspecto emocional, cognitivo y conductual por sí mismos y asumirlos para una adecuada planificación de su futuro.

**Palabras clave:** Autonomía emocional, autonomía cognitiva, autonomía conductual, planificación del futuro y discentes.

## Abstract

The purpose of this research work is to determine the relationship between autonomy and the life project in high school students of an Educational Institution in San Juan de Lurigancho in 2022. The methodology used is a basic quantitative approach under the correlational non-experimental design. cross. A population of 678 adolescents has been considered, taking a sample of 255 students from the third, fourth and fifth years of secondary school corresponding to the VII cycle of the EBR. The survey technique was used and two questionnaires of 25 items each were used as instruments for data collection. In the results we have that 84.7% of students surveyed show moderate autonomy and 44.3% state that the life project is regular. It is concluded that there is a significant relationship in both variables, that is to say, a greater autonomy a better life project. This implies that adolescents have the ability to make decisions in their emotional, cognitive and behavioral aspect for themselves and assume them for proper planning of their future.

**Keywords:** Autonomy emotional, autonomy cognitive, autonomy behavioral, future planning, students.

## I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Internacional de Trabajo (2020) en su informe sobre la población juvenil y la enfermedad del Covid-19, y los efectos en el empleo, educación, derechos y bienestar mental menciona que a nivel mundial el 38% de la población joven que oscila en las edades de 18 a 29 años se sienten inseguros de sus futuras perspectivas profesionales y el 16% sienten temor de su futuro profesional y educativo. La elección de un proyecto de vida tanto en jóvenes como en adolescentes se torna una tarea algo complicada ya que requiere tomar conciencia de sí mismo, ampliar sus intereses y objetivos, y aprender a dirigir su futuro con autonomía. (Álzate et al., 2018)

Para ello, la educación como proceso formativo le da a los y las jóvenes herramientas para forjar un futuro prometedor en la sociedad, esta situación se vio afectada durante la pandemia por la COVID- 19, ya que ello provocó el cierre de muchas escuelas en el 2020, generando que un número mayor de 1200 millones de niños y adolescentes dejaran de asistir a clases presenciales en 190 países del mundo, afectando el plan de vida de este grupo etario y generando un impacto personal, social y económico en sus vidas. (UNESCO,2020, como se citó en CEPAL, 2020)

Eurofound (2021), que es la fundación que vela por la mejoría de las condiciones de existencia y de trabajo en Europa, detalló en su informe sobre cómo la COVID-19 impactó en los jóvenes de la U.E., y precisó que los más afectados en la pandemia han sido un sector de la población que se encuentran entre los 15 a 29 años de edad, en aspectos relacionados al empleo, la economía, la exclusión social, la confianza mental e incrementándose la tasa de Nini (ni estudian ni trabajan) del 12.5% en el 2019 al 13.6% al 2020. Ello es preocupante ya que esta es una etapa de preparación hacia el futuro y que muchos de ellos necesitan contar con herramientas educativas y laborales para enfrentar los desafíos de la sociedad a través de una toma de decisión consciente de su presente que le permita desarrollar un futuro sin incertidumbres.

Según la Eurofound (2021), España está entre una de las naciones de la Unión Europea con altos índices de Nini con un incremento de 2,4% en el 2020, ubicado entre Irlanda y Lituania. Así mismo, la encuesta de INJUVE (2021), refiere que este porcentaje crece a partir de los 18 años y con una marcada diferenciación entre hombres, ya que se produce un mayor abandono escolar, y en las mujeres, una mayor inactividad educativa laboral. En ese sentido, la educación no es un tema aislado en la fabricación de un proyecto de vida por el contrario es un tema decisivo y de importancia para el desarrollo autónomo de los jóvenes y de crecimiento educativo laboral, de empleabilidad y de crecimiento económico para la sociedad.

CEPAL (2020) en su informe educación en tiempo de pandemia menciona que las naciones de Latinoamérica y del Caribe tendrán efectos negativos en educación, salud, empleo y pobreza, ello referido al contexto vivido, el cual ha generado que 160 millones de jóvenes dejaron de asistir a las escuelas. Esta discontinuidad en las actividades escolares ha contraído pesimismo y desánimo en los jóvenes hacia su futuro. Un reporte realizado por la UNICEF (2020) a 8444 jovencitos y jovencitas entre los 13 y 29 años de edad en 9 países latinoamericanos y caribeños, menciona que, el 46% de jóvenes manifestaron sentirse poco motivados a realizar actividades que comúnmente disfrutaban hacer. Y el 43% de mujeres se sienten pesimista en relación a su futuro en comparación al 31% de los hombres encuestados.

CEPAL (2020) destaca que el observatorio encargado de conocer la igualdad de género en los países de América Latina y el Caribe, realizó una investigación a las mujeres de la región y destacó las marcadas desigualdades económicas, sociales, laborales y políticas que padece este grupo, obteniendo que una de cada tres mujeres que se encuentra en las edades de 20 a 59 años vive en situaciones de pobreza y no cuentan con ingresos propios, ello atenta contra su futuro y sobre todo contra su autonomía al tener limitaciones en la toma libre de decisiones ya que se manifiesta una desigualdad de condiciones con los varones. (Bidegain et al., 2020)

Según el Banco Mundial (2021) en su informe costos y respuestas ante el impacto de la pandemia advierte que a largo plazo podría incrementarse los

porcentajes de Ninis (población juvenil que ni trabajan ni estudian) en los años de vida promedio de 18 a 23 años de edad. Dicho incremento tendría una alta tasa en Bolivia con 52%, Perú con 51% y Ecuador con 42% lo que agravaría los niveles de pobreza en dichas naciones y sobre todo el futuro incierto de esta población joven. Para revertir ello es importante el acompañamiento de entes sociales, educativos y familiares en el fortalecimiento de una adecuada autoestima para una propicia construcción de un plan de vida.

Salgado (2021) en su investigación sobre el proyecto de vida encontró que, con el regreso a la escuela, los jóvenes colombianos se sienten poco motivados, inseguros, con una sensación de temor a los retos académicos y sociales, con una débil autoestima y autonomía, y con el poco interés de establecer un proyecto de vida. El regreso paulatino a la presencialidad ha evidenciado en sus jóvenes dificultades en la resolución de problemas e incertidumbre frente a su futuro. Es ese sentido, la comunidad educativa vendría a ser una parte fundamental para el progreso personal y social de los discentes niños y adolescentes, y sobre todo en el planteamiento de metas personales, académicas, profesionales y sociales. (Lezcano, 2020)

UNICEF (2021) menciona que el Perú posee un pronóstico poblacional y económico favorecedor durante los próximos 25 años ya que desde el 2017 hasta hoy, los niños, niñas y adolescentes representan una base ancha en la tabla piramidal poblacional lo que implica una población joven adulta económica activa para los siguientes años. A su vez, ello es un reto en la instrucción y conducción de nuestros niños y adolescentes hacia un futuro prometedor, ello implica una orientación adecuada en su toma de decisiones, en desarrollar una conducta consciente y una autonomía más responsable en la fabricación de su plan de vida.

Con lo referido anteriormente, en la escuela donde se ejecuta dicha investigación se ha encontrado que la mayoría de adolescentes presentan cierta pasividad y falta de compromiso en sus aprendizajes, también se observa pocos deseos de superación y sólo viven el día a día sin alguna proyección. De acuerdo con la realidad observada en los estudiantes hay una carencia en el desarrollo de su

autonomía, muchas veces sus metas son a corto plazo y cuando las cosas no les salen bien desisten en continuar con sus objetivos. Posiblemente ello se dé porque en los hogares y en las aulas se les pautea qué y cómo hacer y no se les permite desarrollar su autocritica y auto eficiencia. (Salazar, 2018)

Estas situaciones han conllevado a que los adolescentes no teniendo una visión clara de su vida, sienten inseguridades, no se sienten capaces de alcanzar sus metas, ni tienen claro sus objetivos ni sus acciones, les cuesta identificar sus propias capacidades y potencialidades para superar las adversidades, es por ello que responsabilizan a otros de sus decisiones y están más vulnerables a situaciones de riesgos. Frente a estas situaciones críticas es importante desarrollar desde niños su autonomía y resiliencia requiriendo de ambientes dinámicos como las familias y del entorno social en general. (Gómez, 2021)

Por ello es importante desde la escuela trabajar en el desarrollo de la autonomía en los discentes para garantizar un proyecto de vida con metas claras y acciones que partan de sus realidades, que les permita generar factores de protección y practicar conductas saludables que les lleve a su crecimiento personal, social, profesional y reducir eventos de riesgo que afecten su desarrollo personal. (Betancourth et al., 2019)

Ante lo expuesto, se plantea el problema general de dicha investigación ¿Qué relación existe entre la autonomía y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho en el 2022?

Así mismo se hace mención de los problemas específicos ¿Qué relación existe entre la autonomía emocional y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho en el 2022?, ¿Qué relación existe entre la autonomía cognitiva y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho en el 2022?, ¿Qué relación existe entre la autonomía conductual y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho en el 2022?

Cabe manifestar que la presente investigación es relevante, justificándose de manera metodológica, social y práctica.

En cuanto a la justificación metodológica cabe mencionar que son reducidas las investigaciones cuantitativas que busca describir la asociación existente entre las variables autonomía y proyecto de vida. El aporte que brinda dicha pesquisa es con relación a la elaboración de instrumentos en ambas variables, que al demostrar la confiabilidad y validez de los datos que se han recogido, estos servirán en el empleo de futuras investigaciones o estudios relacionados a la problemática planteada.

Cabe señalar que la justificación práctica de esta pesquisa permite a los adolescentes orientar su proyección de vida basándose en el producto arrojado en este estudio y así mismo conocer el grado de autonomía que desarrollan para una toma de decisiones conscientes que le permita concretar sus metas como parte de su plan de vida. En ese sentido dicha investigación genera aportes prácticos en los docentes de esta comunidad educativa con la planificación de estrategias pedagógicas que permitan promover una autentica autonomía en los adolescentes para la planificación y logro de sus proyectos de vida. Así mismo, dicha investigación beneficiará a la sociedad con la formación de jóvenes ciudadanos más conscientes y responsables en la construcción de su futuro.

Finalmente, en la justificación teórica cabe mencionar que la presente pesquisa busca profundizar el conocimiento entre las variables autonomía y el proyecto de vida en estudiantes del nivel de secundaria, así como en la relación y los efectos entre ellas. Cabe mencionar que se ha encontrado pocas investigaciones actualizadas donde se establecen una correspondencia o relación entre las variables autonomía y proyecto de vida. Por lo cual estos resultados aportaran en el estudio de otras investigaciones con el fin de fortalecer la capacidad de la autonomía, y que esta permita un adecuado plan de vida en los jovencitos y jovencitas que se encuentran en la etapa escolar.

En cuanto a la viabilidad la presente investigación se desarrolló en una institución educativa que no presenta ninguna restricción para su aplicación. Así mismo se cuenta con una población amplia para efectos de estudio. En relación a lo ético se

destaca que no existe alteración ni es causal de daño muy por el contrario se busca contribuir y aportar a otras investigaciones relacionadas con el desarrollo de la autonomía para una adecuada elaboración de proyecto de vida en la etapa adolescente.

El objetivo general de este trabajo es determinar la relación entre la autonomía y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho en el 2022. Así mismo, se presentan los siguientes objetivos específicos: El primero es determinar la relación que existe entre la autonomía emocional y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho en el 2022. El segundo objetivo específico es determinar la relación que existe entre la autonomía cognitiva y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho en el 2022. Y el tercero es determinar la relación que existe entre la autonomía conductual y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho en el 2022.

Por lo expuesto anteriormente, la hipótesis general de dicho trabajo de investigación es si existe relación significativa entre la autonomía y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho en el 2022. A partir de las dimensiones determinadas se da a conocer las hipótesis específicas: La primera hipótesis específica es si existe relación significativa entre la autonomía emocional y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho en el 2022. La segunda es si existe relación significativa entre la autonomía cognitiva y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho en el 2022. Y la tercera es si existe relación significativa entre la autonomía conductual y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho en el 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Para la búsqueda de información del presente estudio de investigación se ha indagado en diversos trabajos científicos relacionados a las dos variables: autonomía y, proyecto y vida. Sin embargo, en los últimos años no se han registrado investigaciones con ambas variables, por ello se considera investigaciones con una sola variable a fin de contrastar con el estudio planteado.

Se da inicio a la investigación en la dimensión autonomía con antecedentes nacionales realizada por Medina (2021) quien realizó un estudio en Lima- Perú donde determina si existe relación entre la gestión de liderazgo y la autonomía en estudiantes de secundaria. La investigación es aplicada correlacional, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental transversal. El instrumento a emplear fue un cuestionario virtual tomado del trabajo de investigación de Bravo, 2020. Ello fue aplicado en una población de 312 discentes del nivel secundaria de los cinco grados. Los resultados de dicha investigación manifiesta que 79.41% de los estudiantes se encuentran en un nivel favorable en cuanto a la gestión de liderazgo, el 20.59% se encuentra en un nivel medianamente favorable y 0% de estudiantes presenta un nivel desfavorable. En relación a la variable de autonomía, el 77.42%, 21.57% y 0.98% se encuentran en los niveles de proceso, de logro e inicio respectivamente. Siendo finalmente que la mayoría de estudiantes (57.84%) presentan un nivel de autonomía en proceso y una gestión de liderazgo favorable.

Por esa misma línea de investigación tenemos al autor Verde (2022) quien planteo el objetivo de determinar si hay relación entre estilos de crianza parentales y autonomía en los escolares del tercer grado de la educación secundaria. Para ello se ha aplicado una investigación cuantitativa básica de diseño no experimental siendo transversal de corte descriptivo y correlacional. Para el recojo de datos se aplicó como instrumento cuestionarios de preguntas cerradas para ambas variables de 22 y 20 ítems respectivamente. Dicho estudio consideró a una población de 149 alumnos del tercero de secundaria y se tomó como muestra a 80 adolescentes. En sus resultados se resalta que existe un nivel medio en los estilos parentales siendo un 70%, un nivel

alto del 30% y 0% en un nivel bajo. Lo resaltante de dicha investigación es en cuanto a su dimensión de estilo democrático que tiene un nivel alto de 86.25%, y en cuanto a los estilos autoritario y permisivo presentan un nivel medio de 53.75% y 73.75% respectivamente. En cuanto a la variable autonomía los resultados hallados fueron que hay un alto nivel de autonomía de 76.75%, un nivel medio de 23.75% y 0% de nivel bajo, y en cuanto a sus dimensiones de elección, regulación y confianza se encuentran en un nivel alto de 62.5%, 80% y 61.25% respectivamente. Concluye hay una existencia muy cercana entre los estilos parentales y la autonomía.

Así mismo, el autor Salazar (2018) en Cusco, Perú. Realizó una investigación que tiene por objetivo principal determinar la asociación existente entre las variables: autonomía conductual y autogestión del aprendizaje. El método está basado en una indagación científica descriptiva, correlacional y de diseño transversal. Siendo necesario emplear cuestionarios estructurados como instrumentos para ambas variables como son autonomía conductual y autogestión del aprendizaje. Aplicándose en una población de 43 estudiantes: 19 mujeres y 24 varones, entre los 12, 13 y 14 años correspondientes al grado de primero de secundaria. En los resultados correspondientes a la autonomía conductual cabe mencionar que se consideran estudiantes autónomos al 41.9%, que el 34.9% son medianamente autónomos, 20.9% son poco autónomo y el 2.3% son completamente autónomos. Y con relación a la variable de autogestión de aprendizaje se halló que 44.20% se encuentran en un nivel regular y bueno a la vez mientras que estudiantes con autogestión de aprendizaje malo son 11.60%.

En cuanto a la dimensión de proyecto de vida, destacamos la investigación de Gómez (2021), Lima, Perú. Estableció el objetivo determinar la relación entre resiliencia y proyecto de vida en discentes de secundaria de una escuela de Ayacucho en el 2021. El enfoque de dicha investigación fue básica cuantitativa, de diseño no experimental y correlacional. Los instrumentos utilizados en este estudio fueron la escala para medir la resiliencia (E.R) y para medir el proyecto de vida (EPV). Se consideró como población a 213 adolescentes, que oscilan entre 14 a 17 años de edad, en los grados de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública

del distrito de Puquio. Los resultados evidenciaron que existe una correlación directa entre resiliencia y proyecto de vida, así como una relación entre resiliencia con la dimensión posibilidad de logros y recursos de la variable proyecto de vida y con la dimensión motivación y planeación de la meta.

Así mismo, Castillo (2021) realizó su investigación en la ciudad de Chimbote, Perú. Se planteó como objetivo general determinar si hay relación entre la resiliencia y proyecto de Vida en los estudiantes de 5° año de educación secundaria de una escuela en Nuevo Chimbote durante el 2021. El método de estudio en dicha investigación es cuantitativo de corte transversal no experimental. El instrumento aplicado es el cuestionario de Walning & Young para conocer la escala de resiliencia en los estudiantes, para ello se requirió preguntas discretas y cerradas de 25 ítems constituido por 5 dimensiones y con indicadores en escala de Likert del 1 al 7, siendo 1 en desacuerdo y 7 de acuerdo. Así mismo se aplicó un cuestionario de evaluación de proyecto de vida estableciéndose preguntas discretas y cerradas de 10 ítems. Ello se da en una población de 195 estudiantes de quinto de secundaria. Se obtiene como resultados que 52 discentes tienen resiliencia media correspondiente al 65%, 20 discentes que equivale al 25% se encuentran en un nivel de resiliencia baja y 8 de ellos que reflejan el 10 % mantienen resiliencia alta. Y en cuanto al proyecto de vida se menciona que 60% se encuentran en un nivel medio, por su parte el 28.8%, se encuentran en un nivel de proyecto de vida baja y el 11.3 %, mantienen un nivel de proyecto de vida alta.

También tenemos la investigación realizada por Cano (2021) Chimbote, Perú. Se planteó como objetivo de dicha investigación refiere a los estudiantes que han obtenido un nivel en su proyecto de vida en la I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, 2020. El enfoque desarrollado es cuantitativo siendo su diseño el descriptivo simple. Así mismo empleo como instrumento un cuestionario simple de administración individual para la variable proyecto de vida en una población constituida por los estudiantes de cuarto año de secundaria de la escuela mencionada. Se obtiene como resultados que un 84.6% de estudiantes se encuentran en un nivel bueno con relación a su proyecto de vida y el 15.4% se encuentra en un nivel regular y que ninguno de

ellos registra un nivel deficiente. Y según sus objetivos específicos podemos manifestar que 80.8% de estudiantes registra un nivel bueno en las aspiraciones de su proyecto de vida, 19,2% en el nivel regular y ninguno en el nivel deficiente. Se tiene que el 69.2% tiene un nivel bueno en las acciones relacionadas al proyecto de vida, 30.8% están en un nivel regular y ninguno está en deficiente. Y que el 80.8% registra un nivel bueno de predisposición en el proyecto de vida, un 19.2% en el nivel regular y finalmente ninguno en el nivel deficiente.

Finalmente, el autor Álvarez (2019) realizó un estudio de investigación en Perú. En dicha tesis doctoral se manifiesta como objetivo general determinar la asociación existente entre el nivel socioeconómico y el proyecto de vida en estudiantes del último año escolar en Arequipa en el 2018. Para ello se ha aplicado un método cuantitativo basado en un diseño correlacional. Teniendo como instrumento un cuestionario estructurado que se aplicó a ambas variables. En la variable de Nivel Socioeconómico se empleó el cuestionario adaptado de Graffar y se ha tomado la Escala de Expectativas de futuro en la adolescencia para la validez de la segunda variable; Proyecto de Vida. En una población de 500 estudiantes de quinto de secundaria en cuatro instituciones tanto públicas como privadas. En sus resultados de la primera variable se manifiesta que el 46.3% de estudiantes se encuentran en el sector B de nivel socioeconómico, el 27.2% en el sector C, el 13.7% en el sector A y el 11.6% en el sector D. Y en los resultados de proyecto de vida se da una tendencia regular de 66.3%, con altas expectativas o nivel alto se tiene 26.3%, aquellos que no proyectan tener un proyecto de vida es de 7.2% y 0.3% aquellos que tienen un nivel muy bajo.

En los antecedentes internacionales relacionados a la variable autonomía tenemos la investigación de López et al. (2021) su artículo de investigación se desarrolló en Chile, cuyo objetivo es valorar la capacidad percepción de ayuda de entes sociales como el núcleo familiar, el grupo amical y otras personas que influyen en el apoyo a la autonomía y en el compromiso académico frente al abandono de los estudios en los discentes del nivel superior. La presente investigación corresponde a

un diseño explicativo transversal. Se aplicó un cuestionario socio demográfico como instrumento, donde se evalúa la ayuda social de la familia, amigos y otras personas significantes, y un cuestionario de clima de aprendizaje, donde se evalúa la percepción del estudiante sobre la promoción de la autonomía que el docente ejerce. Para el estudio de investigación se ha requerido de 3121 estudiantes universitarios de tres universidades privadas y tres universidades públicas. En sus resultados se encontró que a mayor nivel del compromiso académico un mayor nivel de percepción de apoyo de autonomía y de apoyo social en general reflejando un menor nivel de abandono de los discentes universitarios. En sus conclusiones menciona que las variables apoyo social, autonomía y compromiso académico es un modelo explicativo con la intención de abandono.

De igual manera los autores Santander y Rojas (2020) realizaron un artículo de investigación en Colombia, cuyo objetivo es analizar tendencias sobre la autonomía y la emancipación de estudiantes universitarios y sus objetivos sobre familia y sus expectativas futuras. La metodología a emplear es de corte transversal correlacional y se contó con una población de 342 participantes y con una muestra de 242 aplicaciones efectivas. El instrumento aplicado a dicha artículo ha sido estructurado multipropósito y por autoaplicación con el acompañamiento de investigadores. En dicha investigación se evidencia que los subíndices Apoyo familiar, Autonomía juvenil y emancipación juvenil presentaron resultados consistentes con la alta dependencia familiar, pero con bajo nivel de autonomía y un bajo nivel de emancipación. En relación al subíndice familia, el indicador que más aporte da a esta investigación es el apoyo familiar para dar soluciones a los problemas de los jóvenes, los participantes consideran que la preparación académica de post grados les generará mejores perspectivas económicas y mejor capacidad para tomar decisiones. Y en menor aporte a la variable autonomía es la idea de construir familias. Y en cuanto al subíndice de emancipación, la variable mejores oportunidades laborales es la menos real en dicho subíndice, pero destaca la promesa de un mejor futuro y mejores posibilidades de realización personal.

Así mismo, Quattrocchi et al. (2018) presentan un artículo de investigación hecha en Argentina. Teniendo como objetivos describir el perfil de los discentes del último año de la etapa escolar con relación a la orientación vocacional y ocupacional, conocer las actividades que realizan desde un punto de vista de la autonomía personal adolescente y analizar la valoración de un grupo en la construcción de proyectos o planes de estudio y trabajo. Para ello, se aplicó un estudio descriptivo con diseño transversal de metodología mixta: cuantitativa y cualitativa. Los instrumentos que se han empleado para dicho estudio fue una encuesta de cuarenta preguntas para el análisis cuantitativo y encuestas telefónicas para el análisis cualitativo, ello sobre una muestra de 191 discentes, entre mujeres (79%) y varones (21%) entre una edad promedio de 17 años. En sus resultados se afirma que el 64% de los jóvenes busca información sobre carreras profesionales, 21% sobre instituciones educativas y 15% sobre trabajo. El 59% de ellos busca información en sus familiares, el 17% en profesores y el 11% en especialistas de orientación. Además, el 43% sintió de bastante ayuda participar en actividades que motiva su orientación vocacional. Ello implica una participación más dinámica y una mayor autonomía en este grupo etario en cuanto a la planificación de su esquema de vida.

También tenemos a los autores Del Río et al. (2019) quienes en su artículo científico realizado en Cuba manifestaron como objetivo principal caracterizar aquellas particularidades de la proyección de vida profesional en jóvenes discentes de medicina, dicho artículo fue elaborado con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, aplicándose la entrevista y encuesta como método para recoger datos sobre una muestra de 224 estudiantes, 65 estudiantes que ya han finalizado, 24 con cargos directivos y 89 docentes. En los resultados cabe mencionar que una mayor parte de estudiantes y egresados presentan un porcentaje de 84.4% y 89.2% respectivamente en tener un concepto de proyecto de vida profesional, así mismo que la carrera de medicina les permite realizar acciones, por ello es necesario tener elaborado un proyecto. Así mismo, indican que entre las dificultades se encuentra la estructura y contenido del proyecto de vida, el desinterés y la desmotivación de los estudiantes y la poca preparación de los maestros para enfrentar problemas. Concluyen que los

maestros requieren trabajar en la planificación de un proyecto para la vida profesional en aquellos jóvenes discentes en quienes se han identificado insuficiencias en dicho aspecto.

Igualmente, los autores Díaz et al. (2020) realizaron en Colombia un artículo de investigación, cuyo objetivo principal es analizar cuál es la influencia que tienen los elementos educativos en la construcción de proyectos de vida en los discentes de la enseñanza media. Se ha empleado una investigación de tipo descriptivo asociativo y con un enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo. Las técnicas y los instrumentos aplicados en dicho estudio son la observación, entrevistas tanto no estructuradas como semiestructuradas y cuestionarios a escala Likert, ello fue aplicado a 98 miembros de la institución educativa, entre ellos destacan 44 discentes, 24 padres de familia, 25 educadores y 5 directivos. Los resultados manifiestan que los padres y discentes tienen una idea simple de lo que es un proyecto de vida, estas nociones poco claras serían una dificultad en el desarrollo psicosocial de los estudiantes, ya que no tendrían motivación y orientación para su realización personal y social. Sin embargo, los resultados demuestran que ello no afecta el desarrollo y construcción de vida. Así mismo se presenta una asociación positiva con el apoyo de los progenitores hacia sus hijos en la construcción y desarrollo de una proyección de vida. Otro elemento importante es el conocimiento que se tiene sobre proyecto de vida, ello permite que los discentes se desarrollen con autonomía a pesar que los padres opinan lo contrario. Esta investigación concluye que es importante adecuar acciones desde la escuela que permitan asesorar a los jóvenes hacia un adecuado plan de vida y que sean capaces de continuar con lo planificado, venciendo límites.

Luego de narrar las líneas relacionadas a las referencias internacionales y nacionales se mencionan las bases teóricas de dicho trabajo de investigación.

Dando continuidad al marco teórico, presentamos la primera variable, autonomía, se ha tomado las bases teóricas de Steinberg (1999), quien afirma que una de las tareas fundamentales en la adolescencia es establecer un sentido de autonomía, es decir el gobierno de sí mismo, tarea que le permitirá un acercamiento a

la vida adulta. Así mismo enfatiza que la autonomía tiene elementos, como emocionales, cognoscitivos y conductuales. Alonso (2005) menciona que el logro de la autonomía en la población adolescente se da a través de tres facetas: afectiva, cognitiva y conductual.

Piaget y Heller (1968) menciona que el fin de la educación está el desarrollo de la autonomía, donde el niño pasa de un estado de egocentrismo hacia un desarrollo moral e intelectual, se busca lograr una óptima calidad de vida para el individuo y promover el bienestar social. Además, el desarrollo de la autonomía proporciona al ser humano la capacidad de razonar, de pensar con sentido crítico y tomar decisiones de manera independiente en diferentes contextos de su vida (Salazar, 2018).

El Diccionario de la Real Academia Española (2022) define a la autonomía como la capacidad que tienen los sujetos de derecho de establecer reglas de conducta para sí mismos y como parte de sus relaciones con los demás teniendo en cuenta los límites que la ley señala". Entonces, la autonomía es la capacidad de autogobernarse con libertad e independencia moral y emocional, con el fin de lograr objetivos y metas teniendo en cuenta el uso del ejercicio de la racionalidad, la responsabilidad, el respeto, valores y actitudes de bien. (Ramos, 2021)

Piaget y Heller (1968) consideró a la educación un aspecto fundamental en la formación de la autonomía en el individuo, enfatizó que los niños desarrollan un razonamiento heterónomo ligado a la obediencia de las reglas, primero por coerción de los adultos y luego por consenso, hasta llegar a adquirir la capacidad de dirigirse a sí mismo, es decir con autonomía. Es así como Piaget (como se citó en Maldonado, 2017, pág. 16) caracteriza a la autonomía en moral y personal.

En la autonomía moral, el individuo realiza una construcción de aquello que es bueno o malo, según las relaciones de reciprocidad establecidas con los demás, donde se realiza una reflexión crítica sobre las preferencias, creencias, valores e ideales libre de cualquier presión externa. Y en la autonomía personal es cuando el individuo construye de manera positiva una relación positiva de sí mismo y de los demás, lo que

le permite afrontar y tomar decisiones sobre cómo vivir según las normas y sus propias preferencias. (Maldonado, 2017)

Santander y Rojas (2020) menciona que la autonomía en el joven implica un proceso de transición hacia la adultez, que implica una toma de decisiones sobre su propia independencia personal, de cuerpo y salud, de lo laboral y productivo y de su proyecto de vida.

Steinberg (1999) dimensiona a la autonomía de la siguiente manera:

Como primera dimensión tenemos a la autonomía emocional, según Steinberg (1999) se entiende como un proceso de independencia con los padres. Es el grado en la cual el adolescente busca desvincularse de los aspectos infantiles que formaban parte de su infancia, redefiniendo los vínculos afectivos parentales (Alonso, 2005).

Díaz (2020) afirma que la autonomía emocional está relacionada con un conjunto de aspectos y características de la autogestión personal. Así mismo, menciona que es la capacidad de pensar, sentir y asumir las consecuencias de las decisiones. Para ello se requiere de la desvinculación afectiva de la familia y desapego con el fin de desarrollar autonomía emocional y afrontar situaciones propias de su contexto.

Para Salazar (2018) la autonomía emocional es la fase de superación del adolescente de la dependencia de los lazos infantiles hacia la independencia de afectos de los familiares. Entonces se entiende como la independencia de los padres y/o pares con el propósito de generar confianza sobre sus propias elecciones y metas. (Quattrocchi et al. 2018)

Olivia y Parra (2000) recalca que la autonomía emocional requiere en el adolescente construir su propio mundo alejado del apoyo afectivo de sus padres. En la adolescencia se está acentuando la autonomía emocional. Por ello, es fundamental establecer lazos familiares armónicos para proveer al adolescente seguridad emocional al llegar a esta independencia emocional. Por lo tanto, la autonomía

emocional se tornará positiva o negativa según la calidad y particularidades de las relaciones habidas en el grupo familiar y del nivel de estrés que se dé en el contexto familiar. (Olivia y Parra, 2000).

Steinberg (como se citó en Pérez, 2006) menciona al desapego como parte del proceso de la autonomía en el adolescente, en ese sentido pueden ser emocionalmente autónomos, pero sin alejarse de los padres. También menciona un proceso de individuación, donde el adolescente empieza a adquirir una mayor responsabilidad de quien es y de lo que hace. Steinberg y Silverberg en 1986 realizaron un estudio de la autonomía emocional en cuatro aspectos: desidealización, no dependencia, padres como persona e individuación.

En la segunda dimensión tenemos a la autonomía cognitiva según Steinberg (1999) no es solo la capacidad de resistir a las presiones de lo exterior, esta autonomía implica desarrollar un conjunto de principios sobre lo que está bien y lo que está mal y de aquello que es importante. Así mismo manifiesta que el desarrollo de esta autonomía implica una serie de cambios en el adolescente con relación a sus creencias, opiniones y valores sobre cuestiones morales, políticas y religiosas, haciendo hincapié al desarrollo moral y prosocial.

Según Quattrocchi et al. (2018) la autonomía cognitiva o actitudinal es la capacidad y habilidad que manifiesta el individuo en identificar las opciones que se le presenta, poder tomar decisiones e identificar las propias metas, considerando el grado de confianza de sus propias capacidades, de sus metas personales y, de sus deseos y preferencias. Alonso (2005) afirma que para el desarrollo de la autonomía cognitiva se debe adquirir un conocimiento cada vez más claro y realista de quién es, de qué se quiere realizar con la vida, cuáles son las capacidades y con qué recursos personales cuenta.

Y como tercera dimensión tenemos a la autonomía conductual que según Steinberg (1999) es la capacidad de tomar y sostener decisiones de manera independiente tanto dentro como fuera del seno familiar, como también en las

relaciones con sus pares y padres. Por tanto, la define como la toma de elecciones o decisiones, y la susceptibilidad a la influencia que ejercen de los demás sobre ellos.

García (2016) menciona a la autonomía conductual o funcional en los adolescentes está referida a la capacidad que se tiene para tomar decisiones y desenvolverse en asuntos propios sin ayuda. También es entendida como la transferencia paulatina de responsabilidad que los progenitores otorgan a sus hijos para regular sus conductas. Si los hijos demuestran una mayor competencia en regular sus conductas o sus asuntos, mayor será la inclinación de los padres en otorgarles privilegios. (García y Peralbo, 2001)

Quattrocchi et al. (2018) refiere que la autonomía funcional o conductual es la percepción que manejan los individuos tanto de estrategias como de control. En el primer caso refiere que los adolescentes disponen de estrategias para llegar a una meta. En el segundo caso, el control está asociada a la habilidad de elegir una estrategia específica suficientemente efectiva para ser exitosa. García y Peralbo (2001) menciona que es en la adolescencia tardía se presenta algunos roles sociales, un sistema de valores y el planteamiento de metas para la posterior vida adulta.

Con relación a la segunda variable sobre proyecto de vida se tomará en cuenta los conceptos de García (2002, como se citó en Velarde, 2021) quien señala que es la ruta o camino que un individuo establece para construir un futuro, a lo que se denomina plan de vida, basado en aspiraciones, objetivos y metas. Para ello, también se considera estructurar una serie de acciones ya que ellas permiten concretar los sueños.

Para Lezcano (2020) el proyecto de vida requiere de una planeación en un determinado tiempo dándole sentido a sus vivencias diarias, a sus relaciones familiares y sociales, a saber, afrontar los problemas o dificultades que surgen y asumir responsabilidades para el cumplimiento de metas. Para la adolescencia, construir un proyecto de vida se convierte en un proceso fundamental porque asegura el futuro de

cada persona, para ello es importante la motivación de la familia, de los amigos y de la escuela. (Bazurto, 2019)

Al proyecto de vida se le considera como una planificación de nuestra existencia personal que puede ser en un tiempo de corto, mediano o largo plazo, requiere fijarse objetivos y metas concretas, planificar las acciones a ejecutar para darle sentido a su realización. En la elaboración del proyecto de vida el sujeto considera aspectos propios como intereses, debilidades, aptitudes, recursos económicos. Flores (2008) también considera a las posibilidades, oportunidades y expectativas del núcleo social y familiar al que pertenece. e incluso la realidad social, política, cultural, religiosa que lo rodea (Sumarriva, 2017)

Las dimensiones a considerar en proyecto de vida, se tomará en cuenta el estudio realizado por Orfelinda García Camacho, quien considero las siguientes dimensiones:

En relación a la primera dimensión, Planteamiento de metas, García (2002, como se citó en Velarde, 2021) menciona que es establecer un programa o plan según los recursos con los que se posee, para ello se debe considerar el tiempo y determinar metas a largo, mediano y corto plazo. Castillo (2021) menciona que una planificación de objetivos es un proceso para establecer un plan en un tiempo, en corto, mediano o largo plazo. Las metas son consideradas un fin deseable o también se puede decir que son el propósito u objetivo a alcanzar.

Enciso (2021) enfatiza que el planteamiento de metas es la manifestación de lo que desea la persona a corto plazo, con un tiempo menor a doce meses, cuando es mediano plazo, se considera un tiempo entre uno a cinco años y a largo periodo, por encima de los cinco años, y teniendo en cuenta que dichas metas deben ser alcanzables, medibles y específicas.

Para Garza (2020) plantearse metas es un trabajo realmente fácil, lo complicado se encuentra en la realización de la misma. Para ello propone una serie de estrategias como, por ejemplo: 1. Tener un plan detallado. 2. Motivarse pensando en alguien que ha logrado una meta similar. 3. Hablar con otros sobre la meta propuesta. 4. Pensar

en aspectos negativos de no alcanzar la meta. 5. Pensar en aspectos positivos en caso alcancemos la meta. 6. Suprimir pensamientos negativos. 7. Brindarnos recompensas al logro de las metas. 8. Mantener confianza y fuerza de voluntad. 9. Registrar nuestros progresos. 10. Visualizar lo bueno que sería nuestra vida al alcanzar la meta.

Cattaneo (2016) propone que el plan de vida está compuesto por metas con periodos de corto, mediano y largo plazo, estas permiten llegar al objetivo principal si se da los pasos necesarios para ello. La planificación de metas detalle a detalle permite una amplia perspectiva de diferentes aspectos de la vida y te permite enfocarte hacia el futuro identificando en qué posición te encuentras en el presente. Para ello es necesario planificarse metas en el día a día, en la semana, en el año y en tiempos más prolongados.

En cuanto a la segunda dimensión, posibilidad de logros, García (2002, como se citó en Velarde, 2021) menciona la posibilidad de alcanzar metas deben ser acordes a la realidad para alcanzar lo planteado, estas metas pueden ser educativas y ocupacionales. Mosquera et al. (2016) hacen mención a las metas de logro personal, estas se convierten en el mecanismo necesario para identificar el logro o fracaso de un proyecto de vida. Las metas de logro académicas son todo aquello que el individuo logra alcanzar como parte de un proceso educativo. Las metas académicas pueden estar dirigidas por el entorno, las actividades propuestas, personajes y los desafíos planteados por el estudiante. En la medida que se van concretando fortalece no solo al individuo sino también al entorno social que lo rodea. (Garay et. al., 2020)

García (2002, como se citó en Gómez, 2021) menciona que la posibilidad de logros es la certeza de llegar al objetivo y meta planificada y que esta pueda ser posible y viable, cuando se tiene una guía para la realización y logro de las metas vitales eso implica tener un proyecto de vida, propuesta por el mismo individuo para llegar a su futuro profesional. (Henaó y Granada, 2020)

En la tercera dimensión se encuentra la disponibilidad de recursos, García (2002, como se citó en Velarde, 2021) considera que la disponibilidad de recursos se

refiere a los medios con los que se cuenta, estos recursos pueden ser materiales o humanos, económicos o financieros.

Cattaneo (2016) señala que el individuo debe ser realista con los recursos que posee. El plan de vida debe estar orientado a los recursos que se posee y se debe considerar de la situación en la que la persona se encuentra. Así mismo, recomienda reconocer las fortalezas y debilidades, si dentro de las debilidades identificamos un manejo financiero inadecuado es el momento considerar lo que se posee y enfocarse en concretar el plan de vida considerando los recursos.

Para Morales y Chávez (2020) la disponibilidad de recursos se comprende por la accesibilidad de aquellos elementos que ayudan a resolver necesidades y poder concretar el plan de vida, estos recursos pueden ser humanos y financieros. (Enciso, 2021)

Y la cuarta dimensión fuerza de motivación, García (2002, como se citó en Velarde, 2021) menciona que es un criterio de suma relevancia en las diferentes facetas de la vida y que es el grado de motivación el que permite ejecutar planes. Salvador (citado por Mosquera et al., 2016) afirma que la motivación es la voluntad que permite alcanzar las metas, es aquello que impulsa al individuo a continuar con las acciones propuestas para cumplir con sus objetivos. Esta motivación puede partir de una necesidad de carácter absoluto o relativo creándose un lazo de satisfacción o de realización.

Lozada (2020) manifiesta que la motivación es un impulso interno del individuo y que debe ser guiada. Así mismo lo reafirma López (2017) quien manifiesta que la motivación es algo que nos mueve o impulsa a realizar algo, así no sea observable, ella nos conduce al éxito.

A la motivación se le considera como el estímulo que tiene el ser individuo para la satisfacción de un deseo y que le permiten conquistar los propósitos propuestos; dependiendo de donde provienen dichos impulsos se clasifican en: motivación extrínseca si el impulso deriva del ambiente o del entorno, y motivación intrínseca si

proviene del interior del individuo. Tal cual fuera el caso, la motivación es aquello que permite la consolidación del proyecto de vida personal. (Díaz et al., 2020)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de Investigación**

El método de investigación que se aplicó es científico. Siendo el método específico hipotético – deductivo. Para Bernal (2010) este método parte de aseveraciones que se plantean en hipótesis, para ser comprobadas y deduciendo conclusiones que se confrontaran con los hechos.

El tipo de investigación que se aplicó al presente estudio es cuantitativa básica. Hernández et al. (2014) mencionan que el investigador plantea un problema para el estudio respectivo, ello deriva en objetivos de investigación y en la construcción de un marco teórico, lo cual genera una o varias hipótesis. Si se apoya las hipótesis es dar confianza a la teoría que la sustenta de lo contrario se rechaza hipótesis y teoría.

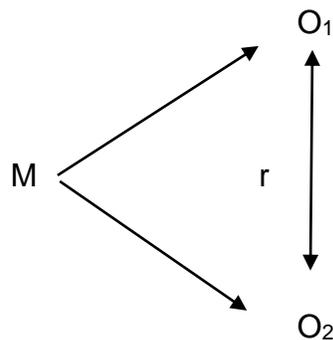
##### **3.1.2 Diseño de la Investigación**

Podemos mencionar que el nivel de este estudio es descriptivo correlacional. Para Hernández et al. (2014) las investigaciones correlacionales tienen por propósito conocer la asociación que se presentan entre las variables en un determinado contexto. Así mismo, Bernal (2010) menciona que la investigación correlacional examina las asociaciones entre las variables donde el cambio en una de ellas influye en la otra.

Para el presente estudio se ha adoptado el diseño no experimental ya que no se ha manipulado ninguna de las variables. Los autores de Hernández y Mendoza (2019) exponen que un diseño de investigación tiene por propósito medir las variables

y medir aquellos fenómenos tal cual se encuentran en su contexto natural para luego ser analizadas.

Así mismo, se presentó un diseño no experimental correlacional transversal ya que busco establecer relaciones entre las variables y el recojo de datos se realiza en un solo momento. Bernal (2010) menciona que las investigaciones transversales o seccionales obtienen información del objeto a estudiar en momento determinado.



Dónde:

M = Muestra

O<sub>1</sub>= Variable 1 Autonomía

O<sub>2</sub>= Variable 2 Proyecto de Vida

r = Correlación entre dichas variables

## 3.2. Variables y Operacionalización

### 3.2.1. Definición conceptual de las variables

#### Variable 1: Autonomía

La autonomía es la capacidad de autogobernarse y de tomar decisiones. La autonomía permite establecer un sentido de identidad en los adolescentes, en sentirse

independiente, en pensar por uno mismo, en autogobernarse a sí mismo. (Steinberg, 1999)

## **Variable 2: Proyecto de Vida**

El proyecto de vida es el itinerario y camino que un individuo logra establecer para la construcción de su existencia y vida en un futuro para el cumplimiento de sus sueños deben estar guiados por una serie de acciones. García (como se citó por Velarde, 2021)

### **3.2.2. Definición Operacional de las Variables**

Operacionalmente la autonomía se dimensionó en autonomía emocional, autonomía cognitiva y en autonomía conductual. La autonomía emocional consta de cuatro indicadores: 1) Desidealización, 2) No dependencia, 3) Padres como personas y 4) Individuación. La autonomía cognitiva consta de cuatro indicadores: 1) Razonamiento moral, 2) Comportamiento moral, 3) Razonamiento prosocial y 4) Conducta prosocial. La autonomía conductual presenta 2 indicadores: 1) Toma de decisiones y 2) Susceptibilidad a la influencia de otros. El instrumento aplicado contiene 25 ítems bajo un nivel de medición ordinal: Bajo, moderado y alto.

Para la variable proyecto de vida se estableció las siguientes dimensiones: Planteamiento de metas, Posibilidad de logros, disponibilidad de recursos y Fuerza de motivación. El planteamiento de metas consta de tres indicadores: 1) Corto plazo, 2) Mediano plazo y 3) Largo plazo. La posibilidad de logro consta de dos indicadores: 1) Metas educativas y 2) Metas ocupacionales. La disponibilidad de recursos consta dos indicadores: 1) Recursos humanos y 2) Recursos financieros y Fuerza de Motivación consta de un indicador: Grado de motivación. El instrumento aplicado contiene 25 ítems bajo un nivel de medición ordinal: Deficiente, regular y buena.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población

Hernández y Mendoza (2019) afirma que la población es el conjunto de todos los elementos o casos que concuerdan con determinadas características de contenido, lugar y tiempo y que se deben delimitar claramente tomando en cuenta al planteamiento de problema. Para la población del presente estudio de investigación se consideró a 678 discentes de 3°, 4° y 5° grado del nivel secundaria de una escuela de San Juan de Lurigancho en el 2022. Para seleccionar la población se ha considerado los siguientes criterios:

- Criterios de Inclusión  
Escolares entre los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria  
Escolares desde 14 hasta 17 años  
Escolares mujeres y varones
- Criterios de Exclusión  
Escolares de primero a segundo año de secundaria  
Escolares mayores de 17 años  
Escolares menores de 14 años

*Tabla 1. Población de escolares del VII ciclo de secundaria*

Grados	Turno	Sección	Cantidad
Tercero	Mañana	3°A	35
		3°B	35
		3°C	34
		3°D	34
	Tarde	3°E	34

		3°F	33
		3°G	36
		3°H	33
Cuarto	Mañana	4°A	41
		4°B	38
		4°C	39
	Tarde	4°D	33
		4°E	38
		4°F	34
Quinto	Mañana	5°A	37
		5°B	37
		5°C	35
	Tarde	5°D	35
		5°E	37
Total			678

Fuente: Elaboración propia

### 3.3.2. Muestra

Según Bernal (2010, p.161), la muestra viene a ser un segmento que se toma del total, es decir de la población para obtener información a través de la observación y medición de las variables que son materia de estudio. Se ha considerado como tamaño de la muestra a 255 estudiantes entre mujeres y varones que conformaron el tercero, cuarto y quinto grado de secundaria correspondientes a las edades entre los 14 a 17 años.

### **3.3.3. Muestreo**

Para dicho estudio de investigación se aplicó la muestra no probabilística. Según Hernández y Mendoza (2019) mencionan que las muestras no probabilísticas son procedimientos de selección que consideran las características y el contexto de la investigación, basándose en el criterio personal del investigador, quien realizará la selección de los elementos. Para ello se considera el método por conveniencia, donde se ha seleccionado elementos según la conveniencia de esta investigación. (Parra, 2017).

### **3.3.4. Unidad de análisis**

El estudiante colaborador que conformaba tercero, cuarto y quinto año del nivel secundaria de la Educación Básica Regular correspondiente al VII ciclo, dicho grupo humano se encuentra entre los 14 hasta los 17 años de edad y fueron parte de una institución educativa pública ubicada en Lima en la comuna de San Juan de Lurigancho. De esta unidad mencionada se han extraído datos importantes para la investigación. Así mismo esta unidad proporcionó los datos finales que han sido arrojados por procesos estadísticos. (Hernández y Mendoza, 2019)

## **3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos**

Para dicha investigación se aplicó la técnica de la encuesta en estudiantes del nivel de secundaria con el fin de recoger información sobre la relación existente entre las variables autonomía y proyecto de vida. Esta técnica permite que los datos se han elaborados y obtenidos de manera rápida y eficaz. (Casas et al., 2002).

Como instrumento de recolección de datos se aplicó dos cuestionarios, uno para cada variable. Cada cuestionario está compuesto de un conjunto de 25 preguntas

cerradas que tiene como fin medir cada una de las variables. Estas fueron congruentes con el problema planteado y la hipótesis a investigar. (Hernández y Mendoza, 2019)

*Tabla 2 Ficha técnica del instrumento para medir la variable autonomía*

Aspectos complementarios	Detalles
Nombre de la prueba	Cuestionario de Autonomía
Autora	Myrian Rosario Lorenzo Rios
Lugar	Institución Educativa de S.J.L.
Fecha y año de aplicación	Noviembre de 2022
Objetivo	Determinar el nivel de autonomía
Administrado a	Adolescentes del VII ciclo de secundaria
Tipo y forma de aplicación	Presencial, individual y colectivo
Tiempo de aplicación	20 minutos
Dimensiones	3 dimensiones
Total de ítems	25 ítems
Escala de medición	Ordinal

Fuente: Elaboración propia

*Tabla 3 Ficha técnica del instrumento para medir la variable proyecto de vida*

Aspectos complementarios	Detalles
Nombre de la prueba	Cuestionario de Proyecto de vida
Autora	Myrian Rosario Lorenzo Rios
Lugar	Institución Educativa de S.J.L.
Fecha y año de aplicación	Noviembre de 2022
Objetivo	Determinar el nivel de proyecto de vida
Administrado a	Adolescentes del VII ciclo de secundaria
Tipo y forma de aplicación	Presencial, individual y colectivo

Tiempo de aplicación	20 minutos
Dimensiones	4 dimensiones
Total de ítems	25 ítems
Escala de medición	Ordinal

Fuente: Elaboración propia

### Validez y Confiabilidad

Para este trabajo de investigación se ha elaborado instrumentos que han permitido recolectar datos para las variables de este estudio, las cuales han sido verificadas por el criterio de jueces, quienes han dado su validez en la aplicación de ambos cuestionarios a los sujetos de estudio.

Para dar confiabilidad a este estudio de investigación se ha ejecutado una prueba piloto aplicando los cuestionarios a un grupo reducido de 25 individuos con las mismas características y similitudes a investigar que no forman parte de la muestra.

En la variable Autonomía los resultados fueron:

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,824	25

Y para la variable Proyecto de vida los resultados fueron:

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	25

(Ruiz Bolívar, 2002 y, Pallella y Martins, 2003, como se citó en Corral, 2008) presenta la siguiente tabla:

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Considerando el cuadro de Corral (2008) se concluye que los resultados de fiabilidad de esta investigación son coherentes y consistentes determinándose una muy alta confiabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

Para el presente estudio de investigación se ha realizado las formalidades necesarias, para ello, se solicitó el permiso correspondiente a la autoridad que lidera en una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho a través de la Carta de Presentación expedida por la Universidad César Vallejo para la aplicación de dichos cuestionarios en los discentes de 3°, 4° y 5° de secundaria.

Se dio inicio con la recolección de datos de manera presencial en los estudiantes explicándoles sobre el instrumento a aplicar, que fue un cuestionario con preguntas cerradas que busca medir la relación que existe entre las variables autonomía y proyecto de vida. Para ello se solicitó el consentimiento informado de las familias. El tiempo de aplicación de ambos cuestionarios fue entre 20 a 30 minutos. Luego se realizó la tabulación de datos y su respectivo análisis.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para este estudio de investigación se empleó la estadística descriptiva del software SPSS versión 26. Los análisis de los resultados fueron expuestos en tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas descripciones. El coeficiente Rho de Serman se ha empleado para establecer la correlación entre las variables.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación se desarrolló teniendo en cuenta los principios éticos, en caso de beneficencia cuando se establece la relación entre la autonomía y el proyecto de vida, esta relación resulta beneficioso para los adolescentes ya que les permite alcanzar su desarrollo personal con un plan hacia el futuro cuando es elaborado por ellos mismos, y a los docentes les permite reforzar la autonomía en los estudiantes. Otro principio es la autonomía, donde los estudiantes tienen la potestad de participar en la investigación realizada para ello se les ha proporcionado el consentimiento informado a las familias. En cuanto al principio de justicia se menciona que el instrumento se aplicará para todos los estudiantes por igual sin perjudicar a ninguno de los sujetos siguiendo lo estipulado en el consentimiento informado respetando la reserva de la información brindada.

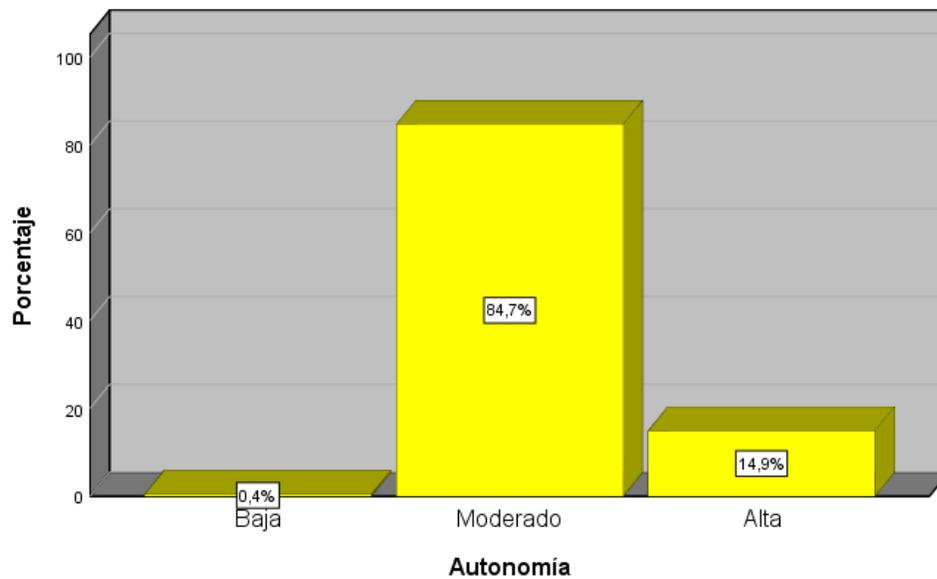
Siguiendo los lineamientos RVI N°021-2021-VI-UCV esta investigación ha mantenido en anonimato el nombre de la institución educativa donde se realizan dichos estudios. Los datos mencionados son resultados de una investigación responsable y veraz, para ello se siguen los lineamientos de las normas APA tanto en las citas presentadas como en las referencias de esa manera se evita algún tipo de plagio. Los estudios realizados tienen un grado de confiabilidad ya que son empleados exclusivamente para investigación sin otro tipo de fines.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de la variable autonomía

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	1	,4%
	Moderado	216	84,7%
	Alta	38	14,9%
	Total	255	100%

Figure 1. Niveles de la autonomía

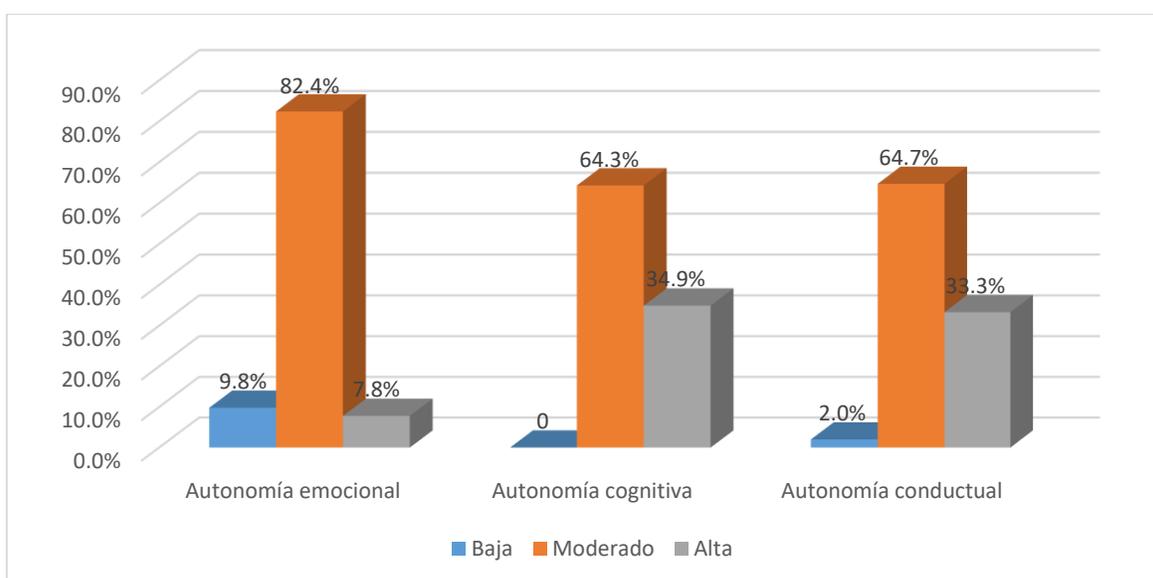


De acuerdo a los resultados se aprecia que el 84.7% de los encuestados manifiestan que la autonomía es moderada, el 14.9% de los encuestados expresan que es alta y un 0.4% de los encuestados señalan que la autonomía es baja.

Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la autonomía

Niveles	Autonomía emocional		Autonomía cognitiva		Autonomía conductual	
	f	%	f	%	f	%
Baja	25	9.8%	2	,8%	5	2.0%
Moderado	210	82.4%	164	64.3%	165	64.7%
Alta	20	7.8%	89	34.9%	85	33.3%
Total	255	100%	255	100%	255	100%

Figure 2. Percepción de dimensiones de la autonomía

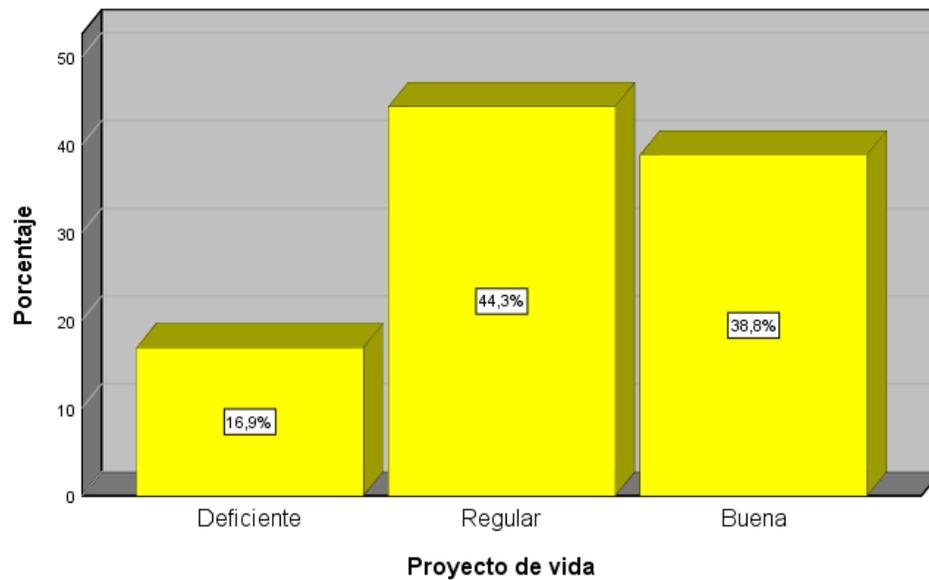


De acuerdo los resultados, el 82.4% de los encuestados indican que la autonomía emocional es moderado, el 9.8% es baja y el 7.8% es alta. Asimismo, el 64.3% de los encuestados señalan que la autonomía cognitiva es moderado, el 34.9% es alta y el 0.8% es baja. Finalmente, el 64.7% de los encuestados presentan que la autonomía conductual es moderado, el 38.3% de los encuestados expresan que es alta y el 2% dicen que es baja.

Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de la variable proyecto de vida

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	43	16,9%
	Regular	113	44,3%
	Buena	99	38,8%
	Total	255	100%

Figure 3. Niveles de proyecto de vida

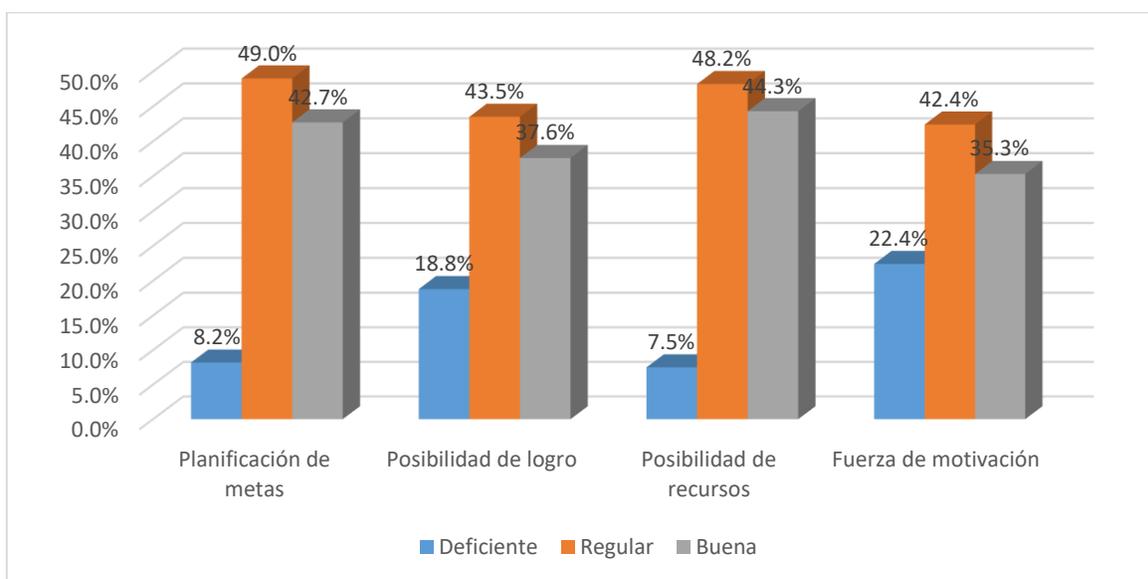


De acuerdo a los resultados, el 44.3% de los encuestados manifiestan que el proyecto de vida es regular, el 38.8% de los encuestados indican que el proyecto de vida es buena y el 16.9% de los encuestados opinan que es deficiente.

Tabla 7. Frecuencias y porcentaje de las dimensiones proyecto de vida

Niveles	Planificación de metas		Posibilidad de logro		Disponibilidad de recursos		Fuerza de motivación	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	21	8.2%	48	18.8%	19	7.5%	57	22.4%
Regular	125	49%	111	43.5%	123	48.2%	108	42.4%
Buena	109	42.7%	96	37.6%	113	44.3%	35.3	35.3%
Total	255	100%	255	100%	255	100%	255	100%

Figure 4. Percepción de dimensiones proyecto de vida



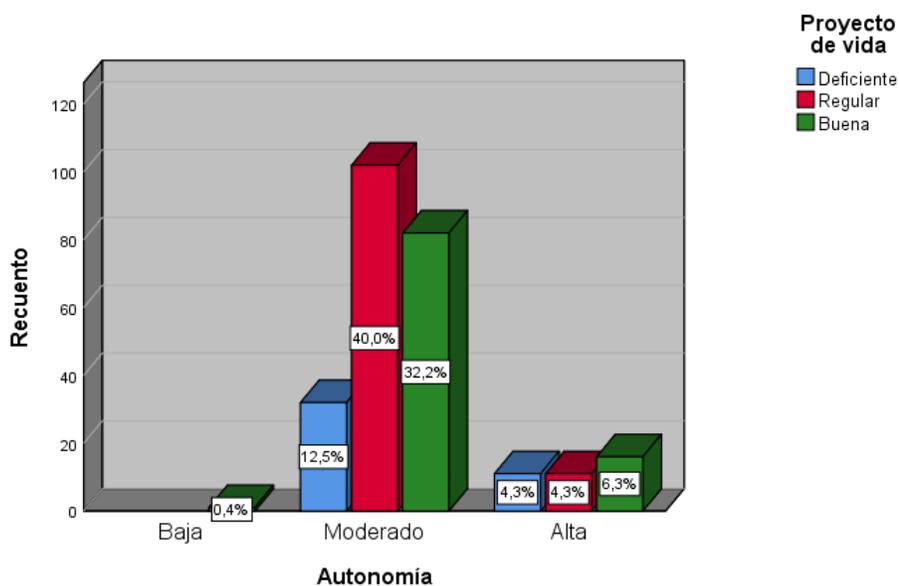
De acuerdo los resultados, se aprecia que el 49% manifiestan que la planificación de metas es regular, el 42.7% es buena y el 8.2% es deficiente. Asimismo, el 43.5% opinan que el apoyo de la posibilidad de logro es regular, el 37.6% es buena y el 18.8% es deficiente. También, el 48.2% presentan que la disponibilidad de recursos es regular, el 44.3% es buena y el 7.5% es deficiente. Finalmente, el 42.4% de los encuestados mencionan que la fuerza de motivación es regular, el 35.3% es buena y el 22.4% es deficiente.

## Analisis descriptivo bivariado

Tabla 8. Tabla cruzada entre las variables autonomía y proyecto de vida

		Proyecto de vida			Total
		Deficiente	Regular	Buena	
Autonomía	Baja	0 0,0%	0 0,0%	1 0,4%	1 0,4%
	Moderado	32 12,5%	102 40,0%	82 32,2%	216 84,7%
	Alta	11 4,3%	11 4,3%	16 6,3%	38 14,9%
Total		43 16,9%	113 44,3%	99 38,8%	255 100,0%

Figure 5. Histograma del cruce de variables autonomía y proyecto de vida

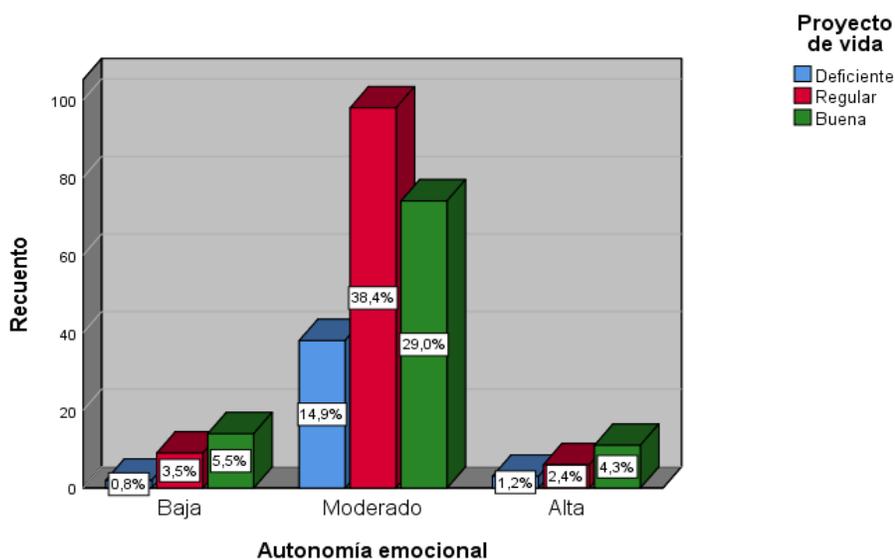


Se aprecia que el 0.4% la autonomía es baja y el proyecto de vida es buena. Asimismo, el 40% de autonomía es moderado y el proyecto de vida es regular. Además, el 6.3% de la autonomía es alta y el proyecto de vida es buena.

Tabla 9. Tabla cruzada entre autonomía emocional y proyecto de vida

		Proyecto de vida			Total
		Deficiente	Regular	Buena	
Autonomía emocional	Baja	2 0,8%	9 3,5%	14 5,5%	25 9,8%
	Moderado	38 14,9%	98 38,4%	74 29,0%	210 82,4%
	Alta	3 1,2%	6 2,4%	11 4,3%	20 7,8%
Total		43 16,9%	113 44,3%	99 38,8%	255 100,0%

Figure 6. Histograma del cruce de autonomía emocional y proyecto de vida

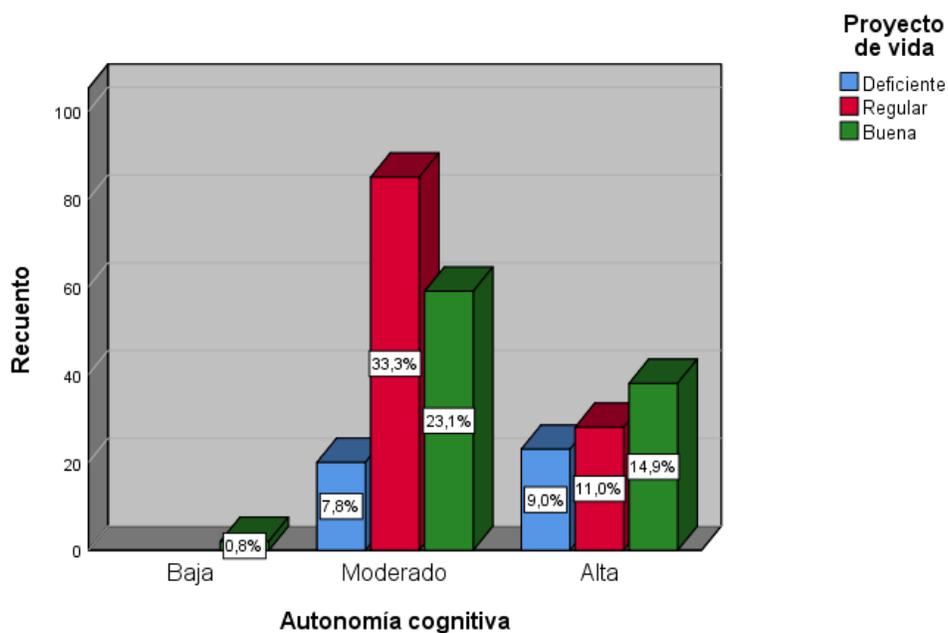


De acuerdo los resultados, el 5.5% de autonomía emocional es baja y proyecto de vida es buena. Asimismo, el 38.4% de autonomía es moderado y el proyecto de vida es regular. Finalmente, el 4.3% de autonomía emocional es alta y proyecto de vida es buena.

Tabla 10. Tabla cruzada entre autonomía cognitiva y proyecto de vida

		Proyecto de vida			Total
		Deficiente	Regular	Buena	
Autonomía cognitiva	Baja	0	0	2	2
		0,0%	0,0%	0,8%	0,8%
	Moderado	20	85	59	164
		7,8%	33,3%	23,1%	64,3%
	Alta	23	28	38	89
		9,0%	11,0%	14,9%	34,9%
Total		43	113	99	255
		16,9%	44,3%	38,8%	100,0%

Figure 7. Histograma del cruce de la autonomía cognitiva y proyecto de vida

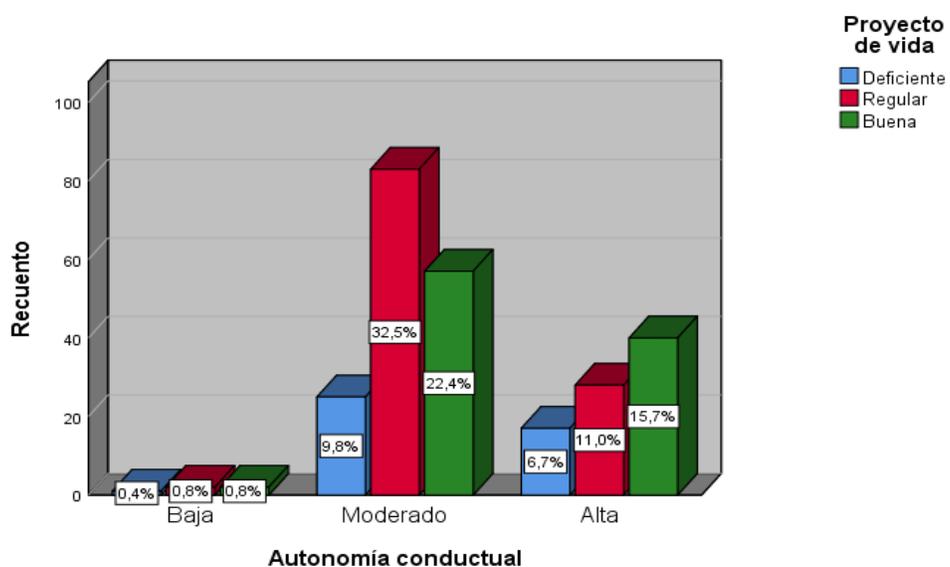


De acuerdo los resultados el 0.8% de los encuestados de autonomía cognitiva es baja y proyecto de vida es buena. De la misma forma, el 33.3% de la autonomía cognitiva es moderado y proyecto de vida es regular. También, el 14.9% de autonomía cognitiva es alta y el proyecto de vida es buena.

Tabla 11. Tabla cruzada entre autonomía conductual y proyecto de vida

		Proyecto de vida			Total
		Deficiente	Regular	Buena	
Autonomía conductual	Baja	1 0,4%	2 0,8%	2 0,8%	5 2,0%
	Moderado	25 9,8%	83 32,5%	57 22,4%	165 64,7%
	Alta	17 6,7%	28 11,0%	40 15,7%	85 33,3%
Total		43 16,9%	113 44,3%	99 38,8%	255 100,0%

Figure 8. Histograma del cruce de autonomía conductual y proyecto de vida



De acuerdo los resultados, se percibe que el 32.5% de autonomía conductual es moderado y el proyecto de vida es regular. Además, el 16.7% de autonomía conductula es alta y el proyecto de vida es buena.

## Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la autonomía y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho en el 2022.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la autonomía y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho en el 2022.

*Tabla 12. Relación entre la autonomía y proyecto de vida*

		Autonomía	Proyecto de vida
Rho de Spearman	Autonomía	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,309**
		N	255
	Proyecto de vida	Coeficiente de correlación	,309**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	255

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se percibe la relación entre la autonomía y proyecto de vida ( $r=0,309$ ), con una relación positiva baja, es decir a mayor autonomía mayor proyecto de vida y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la autonomía emocional y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho en el 2022.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la autonomía emocional y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho en el 2022.

*Tabla 13. Relación entre la autonomía emocional y proyecto de vida*

			Autonomía emocional	Proyecto de vida
Rho de Spearman	Autonomía emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,109
		Sig. (bilateral)	.	,083
		N	255	255
	Proyecto de vida	Coeficiente de correlación	,109	1,000
		Sig. (bilateral)	,083	.
		N	255	255

Se observa la relación entre la autonomía emocional y proyecto de vida ( $r=0,109$ ), no existe relación y el p valor es de 0.083 mayor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de nula y se rechaza la hipótesis alterna.

## Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la autonomía cognitiva y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho en el 2022.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la autonomía cognitiva y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho en el 2022.

*Tabla 14. Relación entre la autonomía cognitiva y proyecto de vida*

			Autonomía cognitiva	Proyecto de vida
Rho de Spearman	Autonomía cognitiva	Coeficiente de correlación	1,000	,285**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	255	255
	Proyecto de vida	Coeficiente de correlación	,285**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	255	255

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se percibe la relación entre la autonomía cognitiva y proyecto de vida ( $r=0,285$ ), con una relación positiva baja, es decir a mayor autonomía cognitiva mayor proyecto de vida y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la autonomía conductual y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho en el 2022.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la autonomía conductual y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho en el 2022.

*Tabla 15. Relación entre la autonomía conductual y proyecto de vida*

			Autonomía conductual	Proyecto de vida
Rho de Spearman	Autonomía conductual	Coeficiente de correlación	1,000	,294**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	255	255
	Proyecto de vida	Coeficiente de correlación	,294**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	255	255

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra la relación entre la autonomía conductual y proyecto de vida ( $r=0,294$ ), con una relación positiva baja, es decir a mayor autonomía conductual mayor proyecto de vida y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio de investigación tuvo como fin principal determinar la relación entre la autonomía y el proyecto de vida en estudiantes del nivel secundaria. Los resultados de esta investigación en la variable autonomía indicaron que el 84.7% de los estudiantes manifiestan autonomía moderada, el 12.9% expresan autonomía alta y un 0.4% de los encuestados señalan que la autonomía es baja. Ello implica que la mayoría de adolescentes de este estudio son relativamente capaces de tomar decisiones por sí mismos, de ejercer su autogobierno sin influencias externas, de afrontar de manera racional, consciente y emocional situaciones que generen algún tipo de riesgo para desarrollo personal y de asumir las consecuencias de sus acciones. Se tiene que los resultados de esta investigación son coincidentes con el hallazgo realizado por Medina (2021) quien ha realizado una investigación sobre el liderazgo y autonomía, en cuanto a la variable autonomía, dicho autor sostiene que 77.42% de estudiantes se encuentran con una autonomía en proceso, el 21.57% encuestados presentan autonomía en el nivel de logro y el 0.98% con una autonomía en inicio. Se determina similitud con nuestro estudio de investigación ya que estos hallazgos han sido aplicados en estudiantes de una ciudad de Lima en los cinco grados de la educación secundaria, considerando el tercero, cuarto y quinto grado de nuestra muestra. Además, estos discentes manifiestan capacidad para dirigir a otros de manera favorable, estando en proceso el desarrollo de su autonomía. Se determina que la autonomía no solo implica una toma consciente de decisiones sino permite liderar y conducir a los demás a emprender acciones que les permita llegar a sus objetivos. A lo que Piaget y Heller (1968) refieren que la autonomía permite una óptima calidad de vida como la búsqueda del bienestar social.

Sin embargo, cabe mencionar que los resultados de esta investigación están en contradicción con la investigación realizada por Verde (2022), quien realizó un estudio cuantitativo a adolescentes del tercero de secundaria sobre los estilos parentales y la autonomía. Los resultados no son coincidentes en relación a la segunda variable, estos están referidos sobre el alto nivel de autonomía que tienen los estudiantes, siendo un

porcentaje de 76.25%, también presentan un nivel medio 23.25% y un 0% en el nivel bajo. Los adolescentes de este grupo etario desarrollan una alta autonomía por la influencia recibida de los padres y sobre todo por el modelo de crianza, donde los padres brindan afecto, comunicación, autoridad y control considerando las capacidades y emociones de los hijos e hijas, lo que les ha permitido desarrollar su autonomía en la adolescencia. En dichos resultados se encontró un nivel alto en el estilo de crianza democrático a diferencia de los estilos autoritario y permisivo que presentan un nivel medio por tanto se deduce que un estilo democrático de crianza en las familias favorece el desarrollo autónomo en los adolescentes. Así mismo lo afirma Steinberg (1999) al afirmar que el estilo democrático permite al joven desde niño aprender a tomar decisiones y hacer frente a sus acciones, lo cual favorece la individuación con sus padres.

En cuanto a la variable proyecto de vida, los resultados indicaron que el 44.3% de los estudiantes manifestaron que el proyecto de vida es regular, el 38.8% de los encuestados indicaron que el proyecto de vida es considerado bueno y el 16.9% opinaron que es deficiente. La mayoría de adolescentes del 3°, 4° y 5° año de secundaria evidenciaron una planificación imprecisa de su futuro, ellos se encuentran en una constante construcción de sus metas y adecuación de acciones para llegar a cada objetivo propuesto. Estos resultados no son coincidentes con la investigación realizada por Cano (2021) quien a través de un estudio descriptivo simple determinó en discentes de 4° grado de secundaria un nivel bueno en su proyecto de vida como en sus dimensiones aspiraciones, acciones y predisposición. A pesar que dicho estudio ha sido realizado en estudiantes de la misma edad que está presente investigación. Como diferencias podemos mencionar que los estudiantes son de otro contexto regional y que el contexto de pandemia vivido ha contribuido en estos jóvenes a adquirir nociones más claras de su futuro. Así mismo, se menciona el estudio de investigación realizada por Del Río et al. (2019) la similitud hallada está referida a que la mayoría de jóvenes tienen una idea de conceptualización del proyecto de vida profesional, pero a la vez consideran que está parcialmente estructurado, con lo cual requieren orientar mejor sus metas, aspiraciones u objetivos, y ello por las dificultades

que han identificado como la desmotivación y desinterés, la poca orientación que brindan los maestros y la falta de vocación. Se considera que se debe tener elaborado un proyecto de vida porque mejora su desempeño y hace que planifiquen mejor su tiempo. La identificación de un concepto claro de proyecto de vida en este grupo se debe a la preparación profesional que están siguiendo estos jóvenes con una carrera universitaria. Ello implica que cuando los jóvenes se encuentran académicamente activos están sujetos a planificar su futuro.

Los hallazgos obtenidos en el artículo de investigación de Quattrocchi et al. (2018) tienen cercana similitud ya que analizaron la autonomía de los adolescentes del último año escolar sobre su construcción de proyectos de estudio y trabajo encontrándose interés en buscar información con sus familiares sobre carreras, instituciones educativas, trabajos y sintieron de buena ayuda involucrarse en actividades de orientación vocacional y ocupacional, estos hallazgos refleja una mayor autonomía conductual, emocional y actitudinal en los adolescentes les permite construir o elaborar su proyecto de vida.

Con relación al primer objetivo específico que es determinar la relación que existe entre la autonomía emocional y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria se observó que el 82.4% de los estudiantes encuestados indican que la autonomía emocional es moderada, el 9.8% es baja y el 7.8% es alta. Mientras que en la variable proyecto de vida se halló que el 43% tienen un proyecto de vida regular, el 38.8% manifiesta un proyecto de vida bueno y el 16.9% que es deficiente. Cabe mencionar que la autonomía emocional es un proceso de independencia o desvinculación del adolescente con sus padres. (Steinberg, 1999). Por ello, la investigación más cercana a la dimensión de autonomía emocional y con cierto grado de similitud es el estudio planteado por López et al. (2021) quienes mencionan que un adecuado apoyo social como es la familia, los amigos y otros apoyos sociales significativos influyen con un nivel bajo de intención por abandonar los estudios, demostrando un adecuado compromiso académico y una autonomía moderada según la percepción del docente. A pesar que los estudios están referidos a jóvenes universitarios, la familia y el apoyo social se convierte en un referente para la adaptabilidad y continuidad en los estudios

y brinda seguridad en el ejercicio de su autonomía. Otra de las investigaciones con dimensiones cercanas a la autonomía emocional es la planteada por Santander y Rojas (2020), quienes manifiestan un grado de diferencia con la presente, su estudio está basado en conocer las expectativas, tendencias y apoyo de los familiares, la autonomía y la emancipación en los discentes de grado superior, encontrando una alta dependencia de los jóvenes universitarios con sus familias generando menores posibilidades de autonomía en ellos y con una menor posibilidad de emancipación con su familia de origen. Las familias y los diferentes entes sociales ejercen influencia en la toma de decisiones en el individuo en cualquier etapa de la vida no evidenciando una autonomía emocional de alto nivel.

Con respecto al segundo objetivo específico que es determinar la relación que existe entre la autonomía cognitiva y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Steinberg (1999) no solo plantea que la autonomía cognitiva es la capacidad de resistir a las presiones de lo exterior sino también diferenciar lo bueno de lo malo. Los resultados de nuestra investigación con relación a la dimensión autonomía cognitiva refiere que es moderado, en un 64.3% de los estudiantes, alta con un 34.9% y baja con un 0.8%. Y en cuanto a la variable proyecto de vida se determinó que el 43% tienen un proyecto de vida regular, el 38.8% manifiesta un proyecto de vida bueno y el 16.9% que es deficiente. Los adolescentes en su gran mayoría se encuentran en el proceso de definir sus capacidades, metas, opciones y lo que es apropiado o inapropiado que ello pueda afectar su futuro. Entre las investigaciones más cercanas a la dimensión autonomía cognitiva tenemos el de Castillo (2021), quien realiza un estudio sobre la resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del último grado de secundaria, hallando que el 65% de los encuestados tienen una resiliencia media como un proyecto de vida en el nivel medio, mencionar que la resiliencia permite vencer dificultades para ello se requiere la capacidad de mantener un control interno, que es autonomía. Así mismo tenemos la investigación de Gómez (2021) quien encontró que los adolescentes de tercero a quinto de secundaria son altamente resilientes lo que permite un proyecto de vida en vía de consolidación. Un adecuado control interno y cognitivo permite mejorar y consolidar

los planes a futuro. Con ello concuerda Morales y Chávez (2020) quienes manifiestan que aquellos que estructuran un proyecto de vida les permite afrontar ciertos cambios y eventos que no son esperados.

El tercer objetivo específico es determinar la relación que existe entre la autonomía conductual y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria. Los resultados de nuestra investigación con relación a la dimensión autonomía conductual señalan que el 64.7% de los discentes se encuentran en moderado, el 38.3% es alta y 2% dicen que es baja. En los resultados de la variable proyecto de vida se halló que el 43% tienen un proyecto de vida regular, el 38.8% manifiesta un proyecto de vida bueno y el 16.9% que es deficiente. Con ello se determina que los estudiantes están desarrollando una moderada toma de decisiones que influye de manera regular en su proyección hacia el futuro. Estos resultados se contrastan con la investigación de Salazar (2018) quien hace un estudio de autonomía conductual y autogestión del aprendizaje presentando resultados opuestos a la presente investigación en cuanto a la dimensión de autonomía conductual. Señala que la mayoría de estudiantes del cuarto de secundaria son autónomos siendo estos un 41,9%, mientras que el 34,9% son mediamente autónomos y el 2,3% son completamente autónomos, lo que les permite una buena autogestión de su aprendizaje. Ello implica que los adolescentes de Cusco a diferencia de los adolescentes de Lima ya tienen logrado la capacidad de autogobierno, mientras que los discentes de la presente investigación aún están en proceso de toma de decisiones seguras y estables probablemente ante lo vivido por el contexto de pandemia. Piaget y Heller (1968) afirma que se debe desarrollar la autonomía en el individuo desde la primera infancia dejándolo construir sus propios valores morales lo que le permite desarrollar sus habilidades de toma de decisiones.

Una investigación que se relaciona con la segunda variable proyecto de vida, es de Álvarez (2019) quien realizó un estudio sobre el nivel socioeconómico en los adolescentes del quinto de secundaria y el proyecto de vida. Los resultados en esta variable son coincidentes ya que el 66.3% tiene una tendencia regular de proyecto de vida, el 0,3% tienen un nivel bajo y el 7.2% no se proyectan un plan de vida. Ello se debe a que los estudiantes que se encuentran en un nivel socioeconómico B

mantienen algunas limitaciones económicas lo que no les permite tener un proyecto de vida con altas expectativas.

Con relación a la hipótesis general planteada se buscó la existencia de la relación entre autonomía y proyecto de vida en estudiantes de secundaria. Según la prueba de Rho de Spearman da como coeficiente de correlación el valor de 0,309 resultando una relación positiva baja. Al obtenerse una significancia Sig. = 0.000 menor que 0.05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, estableciéndose la relación significativa entre autonomía y proyecto de vida. Sin embargo, para contrastar los resultados de este trabajo de investigación cabe mencionar que no existen investigaciones últimas donde se establezcan entre las variables autonomía y proyecto de vida una relación.

La primera hipótesis específica busca la relación entre autonomía emocional y proyecto de vida en discentes del VII ciclo. Rho de Spearman, como prueba de correlación resuelve el valor numérico de 0,109 estableciendo que no existe relación y el valor p es de 0.083 mayor que 0.05 eso implica aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna. Lo que significa la ausencia de una relación significativa entre la autonomía emocional y el proyecto de vida. Estos resultados no son coincidentes con la investigación de Díaz et al. (2020) quienes a través de un estudio sobre la influencia de elementos educativos en la planificación del proyecto de vida sostienen que la autonomía es un elemento importante en la elaboración del proyecto de vida, según estos resultados ( $\chi^2 = 25,936$ ,  $P < 0,05$ ) llegó al análisis que los estudiantes se desempeñan con autonomía. Además, hay una asociación positiva en el apoyo de los padres ( $\chi^2 = 23,023$ ;  $P < 0,05$ ) hacia la construcción del proyecto de vida de los jóvenes e ( $\chi^2 = 28,365$ ;  $P < 0,05$ ). También tenemos la investigación de López et al. (2021) quienes obtuvieron en sus resultados que los estudiantes de educación universitaria desarrollan un mayor compromiso académico cuando hay un mayor apoyo a la autonomía y un mayor apoyo social por parte de la familia, amigos y otros, ello implica una menor intención de abandono de los estudios. Entonces el acompañamiento de entes sociales en los jóvenes y las conductas y sentimientos de dominio, es decir

autonomía se relacionan ya que contribuyen a persistir en sus metas académicas. Así lo refuerza Enciso (2021) al sostener que los jóvenes que provienen de familias disfuncionales desarrollan en términos medios sus proyectos de vida, reafirmando que los padres influyen en la determinación de un proyecto de vida de sus hijos.

Con relación a la segunda hipótesis, según el método estadístico Rho de Spearman busca el nexo significativo entre la autonomía cognitiva y el proyecto de vida en discentes de la educación secundaria siendo su coeficiente de correlación 0,285 infiriendo que a mayor autonomía cognitiva mayor proyecto de vida, frente a la significancia de 0.000 menor que 0.05 con ello se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que, si existe relación entre la autonomía cognitiva y el proyecto de vida.

Resultados con cierta similitud y lo más cercano a la dimensión autonomía cognitiva y proyecto de vida lo encontramos en la investigación de Castillo (2021), quien encuestó a estudiantes de quinto de secundaria dando por resultado  $Rho = 0.593$ , el cual nos lleva al análisis de una positiva moderada resiliencia y proyecto de vida, y el valor de significancia es 0.000 está por debajo del 0.05. aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Por tanto, existe relación en la resiliencia y proyecto de vida. Así mismo Gómez (2021) en su investigación establece una relación entre la resiliencia y proyecto de vida, siendo el valor del coeficiente de Pearson de  $r=0.590$  y el valor p de 0.000 menor a 0.05 entonces se deduce una moderada correlación en ambas variables. La coincidencia con este estudio se encuentra en que las actitudes resilientes como la autonomía, la resolución de problemas, el afecto y apoyo, e introspección en los adolescentes guardan relación moderada con la consolidación de un proyecto de vida y con sus respectivas dimensiones de planteamiento de metas, posibilidad de logros, disponibilidad de recurso y fuerza de motivación. Así lo sostiene Aguilar (2018), quien menciona que las condiciones adversas que atraviesan los estudiantes permiten constituir y forjar proyectos de vida.

Y concerniente a la tercera hipótesis busca existencia de relación entre la autonomía conductual y proyecto de vida, según los resultados obtenidos en esta investigación señalan ( $r=0,294$ ), una relación positiva baja, es decir a mayor autonomía conductual mayor proyecto de vida y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que, efectivamente hay una relación significativa entre la autonomía conductual y el proyecto de vida, es decir que los adolescentes realizan una toma de decisiones sin influencias para proyectarse en el futuro. Continuando con la investigación de Salazar (2018) para dicho contraste tomaremos la variable de autonomía conductual y la dimensión motivación de la variable de autogestión del aprendizaje, que también es dimensión del presente estudio. Según el coeficiente de Spearman resulta ( $r=0,681$ ) con relación positiva alta, y según la significancia 0.000 resultante menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Afirmando que, si hay una relación entre la autonomía conductual y la motivación, ello implica que los estudiantes de los primeros años de la secundaria requieren de una mayor autonomía conductual para adquirir la fuerza necesaria y llegar a sus objetivos.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primera: Existe relación significativa entre la autonomía y el proyecto de vida en los en los estudiantes de secundaria de una institución educativa en SJL – 2022. Con estos resultados se concluye que cuando los sujetos desarrollan una mayor autonomía son conscientes de realizar un mayor proyecto de vida lo que les permite llegar una realización personal, educativa y profesional.

Segunda: No existe relación entre la autonomía emocional y el proyecto de vida en los adolescentes del VII ciclo. Este resultado sugiere que a una mayor o menor autonomía emocional no interfiere ni afecta en la construcción de un proyecto de vida en los estudiantes de secundaria de una institución educativa en SJL – 2022.

Tercera: Existe una relación significativa entre la autonomía cognitiva con el proyecto de vida en los estudiantes de secundaria de una institución educativa en SJL – 2022. El resultado indica una relación positiva baja, es decir a mayor autonomía cognitiva los estudiantes pueden distinguir opciones, ejecutar acciones que limitan o favorecen al logro de metas lo que les conlleva a desarrollar un mayor proyecto de vida en este grupo de adolescentes.

Cuarta: Existe relación significativa entre la autonomía conductual y el proyecto de vida en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en SJL – 2022. Los resultados concluyen que dichos discentes desarrollan una mayor autonomía conductual es decir ponen en práctica su toma de decisiones para generar un mayor proyecto de vida en su etapa escolar y post escolar.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera: Desarrollar la autonomía en los adolescentes no sólo debe ser tarea de maestros y entes educativos, también es involucrar a las familias, con tareas muy sencillas desde los primeros años de vida, con la elaboración de acuerdos y normas que le permita al niño y al joven ser consciente de responsabilidades consigo mismo y desarrollar su pensamiento crítico y creativo tan necesario en el planteamiento de metas y objetivos en la vida, lo cual lo conducirá al planteamiento de su propio proyecto de vida y de preguntarse qué quiere de la vida e ir aprendiendo a tomar decisiones para su futuro escolar, académico o profesional.

Segunda: Orientar a las familias en cómo contribuir con la autonomía emocional en los adolescentes a través de escuelas o talleres para las familias, desde las escuelas, y así preparar a los jovencitos y jovencitas en una adecuada toma de decisiones cuando los padres u otros familiares se encuentren ausentes, con el fin de fortalecer la comunicación, autoestima, responsabilidad y confianza en los adolescentes. E implementar talleres para los jóvenes sobre proyectos de vida.

Tercera: Se sugiere que en la escuela se realicen ferias de intercambio de experiencias de proyectos de vida entre estudiantes del nivel secundaria con el fin de fortalecer la autonomía cognitiva en los adolescentes y discriminar acciones riesgosas que impidan la planificación y elaboración de un futuro prometedor y empoderarlos para el logro de metas.

Cuarta: Se recomienda a los docentes desarrollar la capacidad de toma de decisiones durante la adolescencia aplicando estrategias pedagógicas y didácticas de identidad, autoconfianza, liderazgo y seguridad en las aulas escolares para el fortalecimiento de la autonomía conductual.

## REFERENCIAS

- Aguilar, E. F. (2018). *Capacidades de la resiliencia y proyecto de vida en universitarios de la carrera de ciencias de la educación de la universidad pública de El Alto, 2015 – 2016*. (Tesis de maestría). Repositorio Institucional Universidad Mayor de San Andrés. Recuperado de: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/19803>
- Alonso, P. (2005). *Discrepancia entre padres e hijos en la percepción del funcionamiento familiar y desarrollo de la autonomía adolescente*. (Tesis doctoral). Recuperado de: <https://tdx.cat/handle/10803/10224>
- Álvarez, M. E. (2019). *Nivel económico y proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018*. (Tesis doctoral). Recuperada de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37773>
- Álzate, F., Loaiza, D y López, A. (2018). Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural. *Revista Redalyc*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4077/407760724006/>
- Banco Mundial (2020). *Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños*. Washington D.C.
- Bazurto, B. (2019). *Taller “Viendo un Futuro” en el proyecto de vida de los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil – 2019* (Tesis de maestría) Repositorio digital de la Universidad César Vallejo. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43127>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3° ed.). Colombia. Editorial Pearson Educación.
- Betancourth, S., Paz, O. M. y Obando, M. F. (2019). Evaluación de un programa de proyecto de vida a través de la controversia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. núm. 57, 60-72
- Bidegain, N. Scuro, L. y Vaca, I. (2020). La autonomía económica de las mujeres en tiempos de COVID-19. *Revista de la CEPAL*. N° 132

- Cano, F. (2021). *Proyecto de vida de los estudiantes de la I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, 2020.* (Tesis de maestría). Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85622>
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (enero, 2002). *Revista de investigación Aten Primaria* (527-38). Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Castillo, T. (2021). *Proyecto de vida de los estudiantes de la I.E. Villa María de Nuevo Chimbote, 2020.* (Tesis de maestría). Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81990>
- Cattaneo, G. (2016). *Mi Proyecto de vida.* México: Enfócate para triunfar. Recuperado de: <https://es.calameo.com/read/0026873228c82d8e11e66>
- CEPAL (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Agosto. Recuperada de: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- Corral, Y. (2008). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación.* Vol. 19 N°33. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Del Río, S., Cuenca, Y., Pérez, O. y Ochoa, N. (2019). Peculiaridades del proyecto de vida profesional en estudiantes de la carrera Medicina. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta.* Recuperado de: [https://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/1817/pdf\\_596](https://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/1817/pdf_596)
- Díaz, D. (2020). *La autonomía emocional como fortaleza de la convivencia escolar en grado quinto.* (Tesis de maestría). Recuperado de: [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3822/D%C3%ADaz\\_Dully\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3822/D%C3%ADaz_Dully_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, I., Narváez, I. y Amaya, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista Investigación Desarrollo e Innovación.* Recuperado de:

[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion\\_duitama/article/view/11687/97](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/11687/97)  
50

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2022). En diccionario de la lengua española (23º ed.). Recuperado de: <https://dle.rae.es/autonom%C3%ADa>

Enciso, A. (2021). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna 2021*. (tesis de licenciatura) Recuperado de: <http://161.132.207.135/bitstream/handle/20.500.12969/2199/Enciso-Acero-Ana.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Eurofound (November, 2021), Impact of COVID-19 on young people in the EU, Publications Office of the European Union. Recuperado de: <https://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2021/impact-of-covid-19-on-young-people-in-the-eu#:~:text=Unemployed%20or%20inactive%20young%20people,their%20parents%2C%20which%20provided%20some>

Flores, M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*. (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/621>

Garay, J. P., Escalante, J. L., Calle, J. C., Bautista, I. M., Pérez, S. y Nieto, J. (2020). Impact of Emotional Style on Academic Goals in Pandemic Times. *Magazine International Journal of Higher Education*, Vol. 9, No. 9. Recuperado de: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85098450810&origin=inward&txGid=2e9865d3e269bb14d7cc6db46e8287e2>

García, M. (2016). *Factores que determinan la autonomía social en los adolescentes de una entidad de abrigo y protección*. (Tesis de maestría). Recuperada de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Garcia-Maria.pdf>

- García, M. y Peralbo, M. (2001). La adquisición de autonomía conductual durante la adolescencia: expectativas de padres e hijos. *Revista Manager*. Vol. 24 (165-180). Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037001316920717?journalCode=riya20>
- Garza, R. G. (2020). *Proyectos de vida*. México. UANL Recuperado de: <https://www.yumpu.com/es/document/read/63139743/libro-de-texto-proyecto-de-vida-etapa-1>
- Gómez, A. (2021). *Actitudes resilientes y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021*. (Tesis de maestría). Recuperada de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68178>
- Henao, D. y Granada, G. (2020). *Proyecto de vida e inserción laboral basado en la orientación del logro en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Pio XII de Neira*. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Manizales, Recuperada de: <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2989/1/Obra%20Diana%20y%20Gloria%20F%C3%A1tima.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6°. ed.). México. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández, y R. Mendoza, C. (2019). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- INJUVE (2021). Informe Juventud en España 2020. Instituto de la Juventud en España Recuperado de: <http://www.injuve.es/observatorio/demografia-e-informacion-general/informe-juventud-en-espana-2020>
- Lezcano, E. (2020). *Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del proyecto de vida en los estudiantes de grado tercero mediante la plataforma google Classroom*. (Tesis de maestría) recuperada de:

[https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/7412/1/Estrategias\\_Pedag%c3%b3gicas\\_Para\\_el\\_Fortalecimiento\\_del\\_Proyecto\\_de\\_Vida\\_en\\_los\\_Estudiantes\\_de\\_Grado\\_Tercero\\_Mediante\\_la\\_Plataforma\\_Google\\_Classroom.pdf](https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/7412/1/Estrategias_Pedag%c3%b3gicas_Para_el_Fortalecimiento_del_Proyecto_de_Vida_en_los_Estudiantes_de_Grado_Tercero_Mediante_la_Plataforma_Google_Classroom.pdf)

López, M. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima.* (tesis de maestría). Recuperado de: [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1394/Motivacion\\_LopezEsquivel\\_Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1394/Motivacion_LopezEsquivel_Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

López, Y., Cobo, R., Pérez, M. y Díaz, A. (2021). Apoyo social, autonomía, compromiso académico e intención de abandono en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Scielo*, 14 (3). Recuperada de: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000300139&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000300139&script=sci_arttext)

Lozada, L. E. (2020). *Motivación y proyecto de vida en ingresantes a Psicología de la Universidad César Vallejo – Piura 2020.* (Tesis de maestría). Recuperada de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48511/Lozada\\_GLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48511/Lozada_GLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores.* (Tesis de licenciatura) Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8914>

Medina, J. A. (2021). *Gestión de liderazgo y la autonomía en los estudiantes del nivel secundaria del colegio San José de Cluny Surquillo- Lima 2021.* (Tesis de maestría). Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71074>

Morales, M. y Chávez, J. K. (2020). Planeación y proyección de metas: su importancia en la adaptación a la vida universitaria. *Revista electrónica sobre educación media y superior*, 14(7), 296-324. Recuperado de: <https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/296/324>

- Mosquera, K. L., Vallejo, O. L. y Tobón, G. C. (2016). Factores motivacionales, metas de logro, y proyecto de vida en estudiantes universitarios. *Plumilla educativa*, 206-225. Borrar  
<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/1965/2106>
- Organización Internacional del trabajo (agosto, 2020). Los jóvenes y la covid-19: Efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental. *Informe de la Organización Internacional de Trabajo*. Recuperado de: [https://www.ilo.org/global/topics/youth-employment/publications/WCMS\\_753054/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/global/topics/youth-employment/publications/WCMS_753054/lang--es/index.htm)
- Olivia, A. y Parra, A. (2000). Autonomía emocional durante la adolescencia. *Revista Infancia y Aprendizaje* (181-196). Recuperado de: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fpersonal.us.es%2Foliva%2FAE.pdf&clen=202725&chunk=true>
- Parra, M. (2017). Muestreo Probabilístico y no probabilístico (181-196). Recuperado de: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fpersonal.us.es%2Foliva%2FAE.pdf&clen=202725&chunk=true>
- Pérez, M. (2006). *Desarrollo de los Adolescentes III Identidad y Relaciones Sociales*. México: Aguascalientes. Recuperado de: [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abu\\_so/Articulos/Libros\\_Adolecencia.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abu_so/Articulos/Libros_Adolecencia.pdf)
- Piaget, J y Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Editorial Losada. Buenos Aires.
- Quattrocchi, P., Flores, C., Casullo, G., Siniuk, D., Moulia, L. y De Marco, M. (2018). La autonomía de los estudiantes del último año de la escuela secundaria: Un estudio sobre las actividades de orientación que realizan. *Revista Scielo*, 8 (2). Recuperada

de: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-88932018000200007](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932018000200007)

Ramos, E. (2021). *La autonomía y estilo de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Tecnológico San Martín de Porras de Tambogrande Piura 2021*. (Tesis de maestría). Recuperada de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77008>

Salazar, E. (2018). *Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla" Anta - Cusco*. (Tesis de maestría). Recuperada de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33998#:~:text=En%20conclusi%C3%B3n%2C%20existe%20una%20relaci%C3%B3n,Castilla%20de%20Pucyura%20Anta%20%E2%80%93%20Cusco>.

Salgado, A. (2021). *Autonomía, autoestima y seguridad en sí mismo las bases para la construcción del proyecto de vida*. (Tesis de licenciatura). Recuperada de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/44317?show=full>

Santander, C. y Rojas, H. (2020). El apoyo familiar y la pérdida de la autonomía de los jóvenes universitarios. *Revista de la Educación Superior*. Vol.49 N°.195. Recuperado de: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602020000300021](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602020000300021)

Steinberg, L. (1999). *Autonomy in Adolescence*. 5ª ed., EUA, McGraw-Hill Collage

Sumarriva, L. (2017) *La identidad personal en la adolescencia y el proyecto de vida en alumnos del 5to. Grado de educación secundaria, en la I.E.P. Nro. 6090 José Olaya Balandra, Chorrillos, 2015*. (Tesis de doctorado). Recuperada de: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1667>

UNICEF (2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. Recuperada de: <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

UNICEF (2021). Niños, niñas y adolescentes en el Perú. Análisis de su situación al 2020. Resumen ejecutivo. Recuperada de: <https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf>

Velarde, K. (2021). *Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes de 12 a 17 años de la aldea infantil San Antonio, Cajamarca, 2021* (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2091/VELARDE%2c%20K.%20%20%282021%29%20-%20%20INFORME%20DE%20TESIS%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Verde, S. (2022) *Estilos Parentales y Autonomía en Estudiantes del 3er grado de Secundaria de la Institución Educativa 2024, los Olivos, Lima, 2021*. (Tesis de maestría). Recuperada de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91999>

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: Autonomía y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en SJL – 2022

Autora: Myrian Rosario Lorenzo Rios

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Autonomía</b>	La autonomía es considerada como la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones razonadas sobre aspectos de su vida, a	La autonomía es una capacidad y derecho que posee la persona de perseguir sus objetivos personales, tomar sus propias decisiones y asumir consecuencias, sin sentirse presionados. Además la autonomía es entendida en	Autonomía emocional	-Desidealización (1,2)	Escala: Ordinal  Nivel: Politómico
				-No dependencia (3,4)	
				-Padres como personas (5,6)	
				-Individuación (7,8)	
			Autonomía Cognitiva	-Razonamiento moral (9,10,11,12)	Escala de Likert  1= Nunca
				-Comportamiento moral (13,14,15)	
-Razonamiento prosocial (16,17)					

	partir de su propia motivación y con el propósito de alcanzar logros y/o resultados positivos en la vida. (Muñiz, 2010)	diversas facetas como autonomía cognitiva donde se da una toma de conciencia; la autonomía emocional referida a la desvinculación de los padres; y la autonomía conductual referida a la capacidad para tomar decisiones y manejar asuntos propios sin ayuda.		-Conducta prosocial (18)	2= Casi Nunca 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre
				-Toma de decisiones (19,20,21,22)	
			Autonomía Conductual	-Susceptibilidad a la influencia de otros. (23,24,25)	

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Proyecto de vida</b>	García (2017) plantea que el proyecto de vida es la construcción que realiza el	El proyecto de vida es la relación entre el individuo consigo mismo y con su contexto social, ya que	Planteamiento de metas	-Corto plazo (1,2,3) -Mediano plazo (4,5)	Medición ordinal

	individuo sobre sus expectativas vitales, determinando sus valores esenciales y estableciendo pautas de acción sobre sus expectativas.	este último ofrece las posibilidades a sus aspiraciones. En un proyecto de vida se tiene en cuenta la construcción de un plan de acción en función a sus metas o aspiraciones personales, educativas u ocupacional, así también como contar con recursos y sobretodo estar motivado.		-Largo plazo (6,7,8)	Nivel: Politómico  Escala de Likert  1= Definitivament e no  2= Probablement e no  3= Indeciso  4= Probablement e si  5= Definitivament e si
			Posibilidad de logros	-Metas educativas (9,10,11)	
				-Metas ocupacionales (12,13,14)	
			Disponibilidad de recursos	-Recursos humanos (15,16,17)	
				-Recursos financieros (18,19,20)	
Fuerza de motivación	-Grado de motivación (21,22,23,24,25)				



San Juan de Lurigancho en el 2022?		San Juan de Lurigancho en el 2022.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamiento moral (13,14,15)</li> <li>- Razonamiento prosocial (16,17)</li> <li>- Conducta prosocial (18)</li> <li>- Toma de decisiones (19,20,21,22)</li> <li>- Susceptibilidad a la influencia de otros (23,24,25)</li> </ul>	<p><b>Población</b> 678 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de EBR del distrito de San Juan de Lurigancho.</p> <p><b>Muestra no probabilística Intencional a criterio del investigador.</b> Siendo 255 estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria.</p>
<p><b>Problemas Específicos</b> ¿Qué relación existe entre la autonomía emocional y el proyecto</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b> ¿Qué relación existe entre la autonomía emocional y el proyecto de</p>	<p>Hipótesis Específicos Existe relación significativa entre la autonomía emocional y el</p>	<p>Variable 2: Proyecto de vida</p>	<p>Planteamiento de metas</p> <p>Posibilidad de logros</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corto plazo (1,2,3)</li> <li>- Mediano plazo (4,5)</li> <li>- Largo plazo (6,7,8)</li> <li>- Metas educativas (9,10,11)</li> </ul>	



<p>Institución Educativa en San Juan de Lurigancho en el 2022? ¿Qué relación existe entre la autonomía conductual y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho en el 2022?</p>	<p>de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho en el 2022? ¿Qué relación existe entre la autonomía conductual y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de</p>	<p>de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho en el 2022. Existe relación significativa entre la autonomía conductual y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de</p>				<p><b>Variable:</b> <b>Autonomía</b> <b>Nivel:</b> Bajo Moderado Alto</p> <p><b>Variable</b> <b>Proyecto de vida</b> <b>Nivel:</b> Bueno Regular Deficiente</p>
---	---	--	--	--	--	---

	Lurigancho en el 2022?	Lurigancho en el 2022.				
--	---------------------------	---------------------------	--	--	--	--

### Anexo 3:

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para medir Autonomía

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: (F) (M)

Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucción: Es importante que sea sincero con sus respuestas y no deje ningún ítem sin responder. Ahora lee atentamente y marca con una (X) la opción de tu preferencia.

Considera las siguientes equivalencias:

N=Nunca CN=Casi Nunca AV=Algunas Veces CS=Casi Siempre S=Siempre

N°	DIMENSIONES E ITEMS DE LA VARIABLE	ESCALA VALORATIVA				
		N	CN	AV	CS	S
AUTONOMÍA EMOCIONAL						
1.	Yo acudo a mis padres antes de resolver un problema por mí mismo.					
2.	Cuando mis padres y yo estamos de acuerdo, ellos siempre tienen la razón.					
3.	Es mejor que en algunos temas los jóvenes pidan consejo a sus amigos que a los padres.					
4.	Cuando hago mal, dependo de mis padres para que arreglen las cosas por mí.					
5.	Trato de tener la misma opinión de mis padres.					
6.	Si tuviera un problema con un amigo, lo comentaría con mi mamá o papá antes de decidir qué hacer.					
7.	Mis padres se sorprenderían de cómo me comporto cuando no estoy con ellos.					

8.	Desearía que mis padres pudieran entender quién soy					
AUTONOMIA COGNITIVA		N	CN	AV	CS	S
9.	Pienso antes de tomar una decisión.					
10.	Considero que soy una persona que influye en los demás de manera positiva.					
11.	Ofrezco mi ayuda a los demás.					
12.	Me intereso por los problemas que hay en mi entorno.					
13.	Actuó como pienso.					
14.	Siento que mis acciones no dependen de mí.					
15.	Mis acciones generan algún tipo de riesgo en mi vida.					
16.	Mi familia me inculca valores de solidaridad, empatía, respeto y ayuda social.					
17.	Puedo autorregular mis emociones.					
18.	Comparto mis cosas desinteresadamente con los demás.					
AUTONOMIA CONDUCTUAL		N	CN	AV	CS	S
19.	Cuando tomo una decisión sobre mi vida pienso primero en las consecuencias.					
20.	Las decisiones que tomo están basadas en las recompensas y/o castigos que recibiré.					
21.	Me trazo objetivos y están al tanto de mi progreso.					
22.	Frente a una decisión tomo más en cuenta las opiniones de los demás que la mía misma.					
23.	Busco consejos de mis padres y amigos sobre aspectos de mi vida.					

24.	Yo decido frente a situaciones que me pueden hacer daño.					
25.	Me siento capaz de resistir la presión de grupo.					

## Cuestionario para medir Proyecto de Vida

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: (F) (M)

Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Por favor responde con honestidad, este cuestionario es para conocer tu proyección de vida.

Lee cuidadosamente cada pregunta y marca con una (X) la opción de tu preferencia.

N°	DIMENSIONES E ITEMS DE LA VARIABLE	ESCALA VALORATIVA				
		Definitivamente Si	Probablemente Si	Indeciso	Probablemente No	Definitivamente No
PLANTEAMIENTO DE METAS		DS	PS	I	PN	DN
1.	Tienes determinada alguna meta o proyecto actualmente.					
2.	Tu meta o proyecto a corto plazo está relacionado con tus estudios escolares.					
3.	Tu meta planteada actualmente está relacionada con actividades extra-escolares (deporte, trabajo, música y actividades sociales)					
4.	Tienes planificada alguna meta o proyecto personal en los próximos meses.					

5.	En tus metas a mediano plazo se encuentra terminar esta etapa educativa sin dificultades.					
6.	Has planificado alguna meta profesional.					
7.	En tu meta a largo plazo (entre 5 a 10 años) se encuentra la conformación de tu propia familia.					
8.	Las metas que anhelas alcanzar a largo plazo están planificadas.					
POSIBILIDAD DE LOGROS		DS	PS	I	PN	DN
9.	Te sientes en la posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudio).					
10.	Has identificado tus fortalezas, capacidades y potencialidades para el logro de tus metas educativas.					
11.	Organizas tus acciones para alcanzar las metas educativas propuestas.					
12.	Te has planteado metas ocupacionales (trabajo).					
13.	Te sientes en la posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo).					
14.	Sientes que tus aprendizajes educativos te permiten alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo).					
DISPONIBILIDAD DE RECURSOS		DS	PS	I	PN	DN
15.	Consideras que tus padres te motivan a alcanzar tus metas deseadas.					
16.	Consideras que tus amigos pueden ayudarte a alcanzar tus metas deseadas.					

17.	Consideras que el proceso de enseñanza que recibes te permite llegar a tus metas planteadas.					
18.	Consideras que el dinero es un factor importante para alcanzar tus metas.					
19.	Autogestionas tus propios recursos económicos para alcanzar tus metas.					
20.	Tu familia cuenta con recursos financieros para el logro de tus metas.					
FUERZA DE MOTIVACIÓN		DS	PS	I	PN	DN
21.	Actualmente te sientes motivado para la realización de tus planes personales.					
22.	Sientes que es el momento de hacer algo importante, útil y provechoso para alcanzar tus metas.					
23.	Te desmotivas rápidamente cuando se presenta una dificultad en tus planes personales.					
24.	Tu motivación a través del sentido del humor, perseverancia y capacidad de resolver dificultades te permiten lograr tus metas.					
25.	El logro de tus metas está motivado por las recompensas y/o castigos que puedas recibir de tu entorno.					

Asegúrese de responder todas las preguntas

¡Gracias por tu participación!

## Anexo 4 Validez



ESCUELA DE POSTGRADO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: AUTONOMÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: AUTONOMÍA EMOCIONAL</b>							
1	Yo acudo a mis padres antes de resolver un problema por mí mismo.	X		X		X		
2	Cuando mis padres y yo estamos de acuerdo, ellos siempre tienen la razón.	X		X		X		
3	Es mejor que en algunos temas los jóvenes pidan consejo a sus amigos que a los padres.	X		X		X		
4	Cuando hago mal, dependo de mis padres para que arreglen las cosas por mí.	X		X		X		
5	Trato de tener la misma opinión de mis padres	X		X		X		
6	Si tuviera un problema con un amigo, lo comentaría con mi mamá o papá antes de decidir qué hacer.	X		X		X		
7	Mis padres se sorprenderían de cómo me comporto cuando no estoy con ellos.	X		X		X		
8	Desearía que mis padres pudieran entender quién soy.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: AUTONOMÍA COGNITIVA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pienso antes de tomar una decisión.	X		X		X		
10	Considero que soy una persona que influye en los demás de manera positiva.	X		X		X		
11	Ofrezco mi ayuda a los demás.	X		X		X		
12	Me intereso por los problemas que hay en mi entorno.	X		X		X		
13	Actuó como pienso.	X		X		X		
14	Siento que mis acciones no dependen de mí.	X		X		X		
15	Mis acciones generan algún tipo de riesgo en mi vida.	X		X		X		
16	Mi familia me inculca valores de solidaridad, empatía, respeto y ayuda social.	X		X		X		
17	Puedo autorregular mis emociones.	X		X		X		
18	Comparto mis cosas desinteresadamente con los demás.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA CONDUCTUAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Cuando tomo una decisión sobre mi vida pienso primero en las consecuencias.	X		X		X		
20	Las decisiones que tomo están basadas en las recompensas y/o castigos que recibiré.	X		X		X		
21	Me trazo objetivos y estoy al tanto de mi progreso.	X		X		X		
22	Frente a una decisión tomo más en cuenta las opiniones de los demás que la mía misma.	X		X		X		
23	Busco consejos de mis padres y amigos sobre aspectos de mi vida.	X		X		X		
24	Yo decido frente a situaciones que me pueden hacer daño.	X		X		X		
25	Me siento capaz de resistir la presión de grupo.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA**

✓ **Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Dr. ZEVALLOS ZAVALA, RICARDO NELSON**      **DNI: 25554359**

**Especialidad del validador: Temático Doctor en Psicología.**

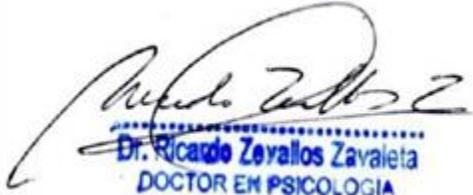
**Lima, 26 de octubre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Ricardo Zavallos Zavaleta  
DOCTOR EN PSICOLOGIA  
C.Ps.P. 5014

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PROYECTO DE VIDA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PLANTEAMIENTO DE METAS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tienes determinada alguna meta o proyecto actualmente.	X		X		X		
2	Tu meta o proyecto a corto plazo está relacionado con tus estudios escolares.	X		X		X		
3	Tu meta planteada actualmente está relacionada con actividades extra-escolares (deporte, trabajo, música, actividades sociales u otros)	X		X		X		
4	Tienes planificada alguna meta o proyecto personal en los próximos meses.	X		X		X		
5	En tus metas a mediano plazo se encuentra terminar esta etapa educativa sin dificultades.	X		X		X		
6	Has planificado alguna meta profesional.	X		X		X		
7	En tu meta a largo plazo (entre 5 a 10 años) se encuentra la conformación de tu propia familia.	X		X		X		
8	Las metas que anhelas alcanzar a largo plazo están planificadas.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: POSIBILIDAD DE LOGROS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Te sientes en la posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudio).	X		X		X		
10	Has identificado tus fortalezas, capacidades y potencialidades para el logro de tus metas educativas.	X		X		X		
11	Organizas tus acciones para alcanzar las metas educativas propuestas.	X		X		X		
12	Te has planteado metas ocupacionales (trabajo).	X		X		X		
13	Te sientes en la posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo).	X		X		X		
14	Sientes que tus aprendizajes educativos te permiten alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo).	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: DISPONIBILIDAD DE RECURSOS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Consideras que tus padres te motivan a alcanzar tus metas deseadas.	X		X		X		
16	Consideras que tus amigos pueden ayudarte a alcanzar tus metas deseadas.	X		X		X		
17	Consideras que el proceso de enseñanza que recibes te permite llegar a tus metas planteadas.	X		X		X		
18	Consideras que el dinero es un factor importante para alcanzar tus metas.	X		X		X		
19	Autogestionas tus propios recursos económicos para alcanzar tus metas.	X		X		X		
20	Tu familia cuenta con recursos financieros para el logro de tus metas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: FUERZA DE MOTIVACIÓN</b>	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
21	Actualmente te sientes motivado para la realización de tus metas personales.	X		X		X		
22	Sientes que es el momento de hacer algo importante, útil y provechoso para alcanzar tus metas.	X		X		X		
23	Te desmotivas rápidamente cuando se presenta una dificultad en tus planes personales.	X		X		X		
24	Tu motivación a través del sentido del humor, perseverancia y capacidad de resolver dificultades te permiten lograr tus metas.	X		X		X		
25	El logro de tus metas está motivado por las recompensas y/o castigos que puedas recibir de tu entorno.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA**

✓ **Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Dr. ZEVALLOS ZAVALA, RICARDO NELSON**      **DNI: 25554359**

**Especialidad del validador: Temático Doctor en Psicología.**

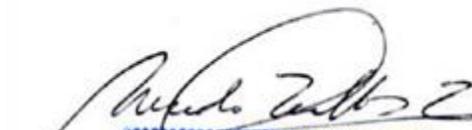
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 26 de octubre del 2022**



Dr. Ricardo Zavallos Zavaleta  
DOCTOR EN PSICOLOGIA  
C.Ps.P. 5014

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: AUTONOMÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: AUTONOMÍA EMOCIONAL</b>							
1	Yo acudo a mis padres antes de resolver un problema por mí mismo.	X		X		X		
2	Cuando mis padres y yo estamos de acuerdo, ellos siempre tienen la razón.	X		X		X		
3	Es mejor que en algunos temas los jóvenes pidan consejo a sus amigos que a los padres.	X		X		X		
4	Cuando hago mal, dependo de mis padres para que arreglen las cosas por mí.	X		X		X		
5	Trato de tener la misma opinión de mis padres	X		X		X		
6	Si tuviera un problema con un amigo, lo comentaría con mi mamá o papá antes de decidir qué hacer.	X		X		X		
7	Mis padres se sorprenderían de cómo me comporto cuando no estoy con ellos.	X		X		X		
8	Desearía que mis padres pudieran entender quién soy.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: AUTONOMÍA COGNITIVA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pienso antes de tomar una decisión.	X		X		X		
10	Considero que soy una persona que influye en los demás de manera positiva.	X		X		X		
11	Ofrezco mi ayuda a los demás.	X		X		X		
12	Me intereso por los problemas que hay en mi entorno.	X		X		X		
13	Actuó como pienso.	X		X		X		
14	Siento que mis acciones no dependen de mí.	X		X		X		
15	Mis acciones generan algún tipo de riesgo en mi vida.	X		X		X		
16	Mi familia me inculca valores de solidaridad, empatía, respeto y ayuda social.	X		X		X		
17	Puedo autorregular mis emociones.	X		X		X		
18	Comparto mis cosas desinteresadamente con los demás.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA CONDUCTUAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Cuando tomo una decisión sobre mi vida pienso primero en las consecuencias.	X		X		X		
20	Las decisiones que tomo están basadas en las recompensas y/o castigos que recibiré.	X		X		X		
21	Me trazo objetivos y estoy al tanto de mi progreso.	X		X		X		
22	Frente a una decisión tomo más en cuenta las opiniones de los demás que la mía misma.	X		X		X		
23	Busco consejos de mis padres y amigos sobre aspectos de mi vida.	X		X		X		
24	Yo decido frente a situaciones que me pueden hacer daño.	X		X		X		
25	Me siento capaz de resistir la presión de grupo.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Considero que los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones.**

✓ **Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: GUEVARA SALVATIERRA, OSCAR ALEJANDRO      DNI: 09434838**

**Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN. DOCTOR EN ARQUEOLOGÍA. METODÓLOGO.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PROYECTO DE VIDA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PLANTEAMIENTO DE METAS</b>							
1	Tienes determinada alguna meta o proyecto actualmente.	X		X		X		
2	Tu meta o proyecto a corto plazo está relacionado con tus estudios escolares.	X		X		X		
3	Tu meta planteada actualmente está relacionada con actividades extra-escolares (deporte, trabajo, música, actividades sociales u otros)	X		X		X		
4	Tienes planificada alguna meta o proyecto personal en los próximos meses.	X		X		X		
5	En tus metas a mediano plazo se encuentra terminar esta etapa educativa sin dificultades.	X		X		X		
6	Has planificado alguna meta profesional.	X		X		X		
7	En tu meta a largo plazo (entre 5 a 10 años) se encuentra la conformación de tu propia familia.	X		X		X		
8	Las metas que anhelas alcanzar a largo plazo están planificadas.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: POSIBILIDAD DE LOGROS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Te sientes en la posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudio).	X		X		X		
10	Has identificado tus fortalezas, capacidades y potencialidades para el logro de tus metas educativas.	X		X		X		
11	Organizas tus acciones para alcanzar las metas educativas propuestas.	X		X		X		
12	Te has planteado metas ocupacionales (trabajo).	X		X		X		
13	Te sientes en la posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo).	X		X		X		
14	Sientes que tus aprendizajes educativos te permiten alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo).	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: DISPONIBILIDAD DE RECURSOS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Consideras que tus padres te motivan a alcanzar tus metas deseadas.	X		X		X		
16	Consideras que tus amigos pueden ayudarte a alcanzar tus metas deseadas.	X		X		X		
17	Consideras que el proceso de enseñanza que recibes te permite llegar a tus metas planteadas.	X		X		X		
18	Consideras que el dinero es un factor importante para alcanzar tus metas.	X		X		X		
19	Autogestionas tus propios recursos económicos para alcanzar tus metas.	X		X		X		
20	Tu familia cuenta con recursos financieros para el logro de tus metas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: FUERZA DE MOTIVACIÓN</b>	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
21	Actualmente te sientes motivado para la realización de tus metas personales.	X		X		X		
22	Sientes que es el momento de hacer algo importante, útil y provechoso para alcanzar tus metas.	X		X		X		
23	Te desmotivas rápidamente cuando se presenta una dificultad en tus planes personales.	X		X		X		

24	Tu motivación a través del sentido del humor, perseverancia y capacidad de resolver dificultades te permiten lograr tus metas.	X		X		X		
25	El logro de tus metas está motivado por las recompensas y/o castigos que puedas recibir de tu entorno.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Considero que los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones.**

✓ **Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: GUEVARA SALVATIERRA, OSCAR ALEJANDRO      DNI: 09434838**

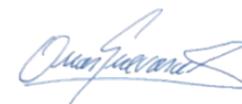
**Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN. DOCTOR EN ARQUEOLOGÍA. METODÓLOGO.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: AUTONOMÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: AUTONOMÍA EMOCIONAL</b>							
1	Yo acudo a mis padres antes de resolver un problema por mí mismo.	X		X		X		
2	Cuando mis padres y yo estamos de acuerdo, ellos siempre tienen la razón.	X		X		X		
3	Es mejor que en algunos temas los jóvenes pidan consejo a sus amigos que a los padres.	X		X		X		
4	Cuando hago mal, dependo de mis padres para que arreglen las cosas por mí.	X		X		X		
5	Trato de tener la misma opinión de mis padres	X		X		X		
6	Si tuviera un problema con un amigo, lo comentaría con mi mamá o papá antes de decidir qué hacer.	X		X		X		
7	Mis padres se sorprenderían de cómo me comporto cuando no estoy con ellos.	X		X		X		
8	Desearía que mis padres pudieran entender quién soy.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: AUTONOMÍA COGNITIVA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pienso antes de tomar una decisión.	X		X		X		
10	Considero que soy una persona que influye en los demás de manera positiva.	X		X		X		
11	Ofrezco mi ayuda a los demás.	X		X		X		
12	Me intereso por los problemas que hay en mi entorno.	X		X		X		
13	Actuó como pienso.	X		X		X		
14	Siento que mis acciones no dependen de mí.	X		X		X		
15	Mis acciones generan algún tipo de riesgo en mi vida.	X		X		X		
16	Mi familia me inculca valores de solidaridad, empatía, respeto y ayuda social.	X		X		X		
17	Puedo autorregular mis emociones.	X		X		X		
18	Comparto mis cosas desinteresadamente con los demás.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA CONDUCTUAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Cuando tomo una decisión sobre mi vida pienso primero en las consecuencias.	X		X		X		
20	Las decisiones que tomo están basadas en las recompensas y/o castigos que recibiré.	X		X		X		
21	Me trazo objetivos y estoy al tanto de mi progreso.	X		X		X		
22	Frente a una decisión tomo más en cuenta las opiniones de los demás que la mía misma.	X		X		X		
23	Busco consejos de mis padres y amigos sobre aspectos de mi vida.	X		X		X		
24	Yo decido frente a situaciones que me pueden hacer daño.	X		X		X		
25	Me siento capaz de resistir la presión de grupo.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Virginia Asunción Cerafin Urbano      DNI: 31683051**

**Especialidad del validador: Mg. Orientación educativa**

**20 de diciembre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PROYECTO DE VIDA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencia s
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PLANTEAMIENTO DE METAS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tienes determinada alguna meta o proyecto actualmente.	X		X		X		
2	Tu meta o proyecto a corto plazo está relacionado con tus estudios escolares.	X		X		X		
3	Tu meta planteada actualmente está relacionada con actividades extra-escolares (deporte, trabajo, música, actividades sociales u otros)	X		X		X		
4	Tienes planificada alguna meta o proyecto personal en los próximos meses.	X		X		X		
5	En tus metas a mediano plazo se encuentra terminar esta etapa educativa sin dificultades.	X		X		X		
6	Has planificado alguna meta profesional.	X		X		X		
7	En tu meta a largo plazo (entre 5 a 10 años) se encuentra la conformación de tu propia familia.	X		X		X		
8	Las metas que anhelas alcanzar a largo plazo están planificadas.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: POSIBILIDAD DE LOGROS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Te sientes en la posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudio).	X		X		X		
10	Has identificado tus fortalezas, capacidades y potencialidades para el logro de tus metas educativas.	X		X		X		
11	Organizas tus acciones para alcanzar las metas educativas propuestas.	X		X		X		
12	Te has planteado metas ocupacionales (trabajo).	X		X		X		
13	Te sientes en la posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo).	X		X		X		
14	Sientes que tus aprendizajes educativos te permiten alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo).	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: DISPONIBILIDAD DE RECURSOS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Consideras que tus padres te motivan a alcanzar tus metas deseadas.	X		X		X		
16	Consideras que tus amigos pueden ayudarte a alcanzar tus metas deseadas.	X		X		X		
17	Consideras que el proceso de enseñanza que recibes te permite llegar a tus metas planteadas.	X		X		X		
18	Consideras que el dinero es un factor importante para alcanzar tus metas.	X		X		X		
19	Autogestionas tus propios recursos económicos para alcanzar tus metas.	X		X		X		
20	Tu familia cuenta con recursos financieros para el logro de tus metas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: FUERZA DE MOTIVACIÓN</b>	Pertinenci a <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencia s
21	Actualmente te sientes motivado para la realización de tus metas personales.	X		X		X		

22	Sientes que es el momento de hacer algo importante, útil y provechoso para alcanzar tus metas.	X		X		X		
23	Te desmotivas rápidamente cuando se presenta una dificultad en tus planes personales.	X		X		X		
24	Tu motivación a través del sentido del humor, perseverancia y capacidad de resolver dificultades te permiten lograr tus metas.	X		X		X		
25	El logro de tus metas está motivado por las recompensas y/o castigos que puedas recibir de tu entorno.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

---

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: **Virginia Asunción Cerafin Urbano**      **DNI: 31683051**

**Especialidad del validador:** **Mg. Orientación educativa**

**20 de diciembre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ZEVALLOS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 26/09/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
ZEVALLOS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 23/10/1992 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
ZEVALLOS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	LICENCIADO EN PERIODISMO Fecha de diploma: 20/08/2007 Modalidad de estudios: -	ESCUELA DE PERIODISMO JAIME BAUSATE Y MEZA <i>PERU</i>
ZEVALLOS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 05/06/1997 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
ZEVALLOS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN EVALUACION Y ACREDITACION EDUCATIVA Fecha de diploma: 08/03/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RÚZ GALLO <i>PERU</i>
ZEVALLOS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/02/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 15/03/2013 Fecha egreso: 17/07/2013	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ZEVALLOS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 21/03/96 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
ZEVALLOS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	DOCTOR EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 18/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 05/08/2015 Fecha egreso: 12/08/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ZEVALLOS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN Y DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Fecha de diploma: 03/05/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/02/2012 Fecha egreso: 18/12/2014	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>

Graduado	Grado o Título	Institución
ZEVALLOS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	<b>BACHILLER EN PERIODISMO</b> Fecha de diploma: 14/03/2005 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	ESCUELA DE PERIODISMO JAIME BAUSATE Y MEZA <i>PERU</i>
ZEVALLOS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	<b>MAESTRO EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS</b> Fecha de diploma: 14/02/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 02/09/2019 Fecha egreso: 02/02/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

28/10/22, 22:50

about:blank



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GUEVARA SALVATIERRA, OSCAR ALEJANDRO DNI 09434838	<b>MAESTRO EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 08/08/2008 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
GUEVARA SALVATIERRA, OSCAR ALEJANDRO DNI 09434838	<b>DOCTOR EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 30/10/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CERAFIN URBANO, VIRGINIA ASUNCION DNI 31683051	<b>LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD MATEMATICA Y COMPUTACION</b> Fecha de diploma: 20/04/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
CERAFIN URBANO, VIRGINIA ASUNCION DNI 31683051	<b>MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b> CON MENCION EN ORIENTACION EDUCATIVA Fecha de diploma: 26/04/2011 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
CERAFIN URBANO, VIRGINIA ASUNCION DNI 31683051	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 14/06/2006 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>

## Anexo 5

### Confiabilidad

Resultado de la confiabilidad de la variable 1: **Autonomía**

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,824	25

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	97,0400	81,873	,179	,827
VAR00002	96,9200	78,243	,552	,811
VAR00003	97,1600	81,390	,277	,821
VAR00004	97,0800	83,160	,224	,822
VAR00005	96,7600	83,023	,257	,821
VAR00006	96,8000	83,167	,168	,825
VAR00007	96,8000	80,250	,383	,817
VAR00008	97,2400	77,107	,509	,811
VAR00009	97,3600	75,490	,496	,811
VAR00010	97,6400	75,407	,532	,809
VAR00011	97,2400	83,190	,151	,826
VAR00012	96,9200	79,660	,405	,816
VAR00013	97,0800	80,493	,416	,816
VAR00014	97,1200	82,193	,287	,821
VAR00015	97,1600	83,307	,144	,826
VAR00016	97,4400	76,340	,418	,816
VAR00017	97,4400	76,340	,596	,808
VAR00018	97,2800	76,210	,474	,812
VAR00019	97,1200	79,360	,380	,817
VAR00020	97,2400	80,190	,390	,817

VAR00021	97,8000	77,167	,503	,811
VAR00022	97,3600	80,073	,358	,818
VAR00023	97,3200	79,643	,400	,816
VAR00024	97,2800	82,710	,176	,825
VAR00025	97,1600	82,473	,277	,821

Resultado de la confiabilidad de la variable 2: **Proyecto de vida**

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	25

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	95,2400	107,107	,462	,804
VAR00002	95,6800	104,477	,307	,809
VAR00003	95,6000	109,917	,185	,812
VAR00004	96,0800	107,243	,310	,808
VAR00005	95,3200	107,310	,314	,807
VAR00006	95,4400	102,840	,548	,798
VAR00007	96,4000	98,083	,488	,798
VAR00008	95,9200	108,993	,234	,810
VAR00009	95,2400	107,940	,451	,805
VAR00010	95,8400	108,473	,309	,808
VAR00011	95,8400	98,640	,728	,789
VAR00012	95,7600	107,023	,346	,806
VAR00013	95,4800	107,510	,366	,806
VAR00014	95,7200	97,710	,671	,789
VAR00015	95,6800	96,727	,683	,788

VAR00016	96,4000	110,500	,073	,820
VAR00017	95,7600	99,690	,586	,794
VAR00018	95,5200	112,593	-,006	,823
VAR00019	95,8000	107,000	,335	,807
VAR00020	96,4000	98,333	,593	,793
VAR00021	95,8000	105,750	,340	,806
VAR00022	95,2800	109,460	,283	,809
VAR00023	97,0400	110,373	,053	,824
VAR00024	95,5600	106,257	,397	,804
VAR00025	96,4000	111,333	,031	,824

## Anexo 6

### Carta de Presentación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 14 de noviembre de 2022  
Carta P. 1195-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.  
Gilberto Llaja Maslucan  
DIRECTOR  
Institución Educativa N° 0152 "José Carlos Mariátegui"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a LORENZO RIOS, MYRIAN ROSARIO; identificada con DNI N° 41229520 y con código de matrícula N° 7002666445; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

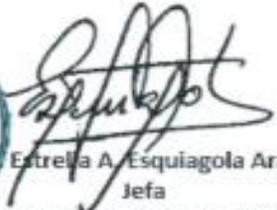
**Autonomía y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa en SJL – 2022**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador LORENZO RIOS, MYRIAN ROSARIO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



  
Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda  
Jefa  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos



  
Dr. Gilberto Llaja Maslucan  
DIRECTOR

## Anexo 7

### Carta de Autorización de aplicación de instrumento



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ, 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN – UGEL 05  
I.E. N° 0152 JOSE CARLOS MARIATEGUI  
COD MODULAR NIVEL PRIMARIA: 0664508  
AV. AMPLIACIÓN S/N AA.HH. JOSE C.MARIATEGUI  
Teléfono: 3927882



José Carlos Mariátegui, 28 de noviembre del 2022.

**OFICIO N° 0175- 2022- DIE-0152 DIE N° 152 "J.C.M." UGEL 05**

Señora:

Lic. Myrian Rosario Lorenzo Rios  
Estudiante Maestría de la Universidad César Vallejo  
Presente. -

Asunto: Autorizó la aplicación de la encuesta a los  
estudiantes del nivel de Secundaria

Referencia: Tesis de maestría

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y a su vez comunicarle que según la carta que presenta a nuestra Institución Educativa N° 0152 José Carlos Mariátegui, SE AUTORIZA LA APLICACIÓN DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES sobre autonomía y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de esta institución educativa. Así mismo dicha encuesta nos permitirá conocer la relación que existe entre la autonomía y el proyecto de vida en los estudiantes de secundaria, en el retorno a las clases presenciales, los problemas que ello puede generar en sus aprendizajes como en el futuro.

Hago propicia la oportunidad para reiterarle mi aprecio y estima personal en aras de su avance y desarrollo profesional

Atentamente



DIRECTOR

## Anexo 8

### Consentimiento Informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/ madre de familia:

Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es Myrian Rosario Lorenzo Rios, estudiante de la escuela de post- grado de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. Actualmente me encuentro realizando una investigación sobre **Autonomía y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa en SJL – 2022** por lo cual requiero contar con su autorización en tomar una encuesta a su menor hijo (a).

A través del presente medio se informa el proceso de evaluación:

- Dicha evaluación recogerá datos exclusivos para la investigación sin perjudicar la integridad del evaluado (a).
- La investigadora responsable se compromete a mantener en reserva la identidad del evaluado durante y después de finalizar dicha investigación.
- La evaluación está compuesta de dos cuestionarios, uno trata sobre la autonomía y el otro sobre el proyecto de vida.
- Las familias al autorizar la participación de sus hijos e hijas asumen el compromiso que el evaluado culmine el proceso de evaluación ya que es de importancia en la formación profesional de la investigadora.

ATTE: Myrian Rosario Lorenzo Rios

Yo, Evelyn Mosquiza Lapinta padre,  
madre o apoderado del (la) menor Tiacy Pamela Ayte Mosquiza de  
16 años de edad, de grado 5<sup>o</sup> acepto de manera voluntaria que mi hijo (a)  
participe en el proceso de evaluación sobre Autonomía y proyecto de vida en estudiantes de  
secundaria de una institución educativa en SJL – 2022 que será realizada por la investigadora Myrian  
Rosario Lorenzo Rios de la Escuela de Post-Grado en Psicología Educativa de la Universidad César  
Vallejo.

Día: 15/11/22



Firma del apoderado

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/ madre de familia:

Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es Myrian Rosario Lorenzo Rios, estudiante de la escuela de post- grado de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. Actualmente me encuentro realizando una investigación sobre **Autonomía y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa en SJL – 2022** por lo cual requiero contar con su autorización en tomar una encuesta a su menor hijo (a).

A través del presente medio se informa el proceso de evaluación:

- Dicha evaluación recogerá datos exclusivos para la investigación sin perjudicar la integridad del evaluado (a).
- La investigadora responsable se compromete a mantener en reserva la identidad del evaluado durante y después de finalizar dicha investigación.
- La evaluación está compuesta de dos cuestionarios, uno trata sobre la autonomía y el otro sobre el proyecto de vida.
- Las familias al autorizar la participación de sus hijos e hijas asumen el compromiso que el evaluado culmine el proceso de evaluación ya que es de importancia en la formación profesional de la investigadora.

ATTE: Myrian Rosario Lorenzo Rios

Yo, Isidora Calderón Ramirez padre, madre o apoderado del (la) menor Zahamira Nicole Jaro Calderón de 17 años de edad, de grado 5<sup>to</sup> acepto de manera voluntaria que mi hijo (a) participe en el proceso de evaluación sobre Autonomía y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa en SJL – 2022 que será realizada por la investigadora Myrian Rosario Lorenzo Rios de la Escuela de Post-Grado en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo.

Día: 15 / 11 / 22



Firma del apoderado

## Anexo 9

### Toma de datos

Cuestionario para medir Autonomía

Edad: 15 Sexo: (M)  
 Grado: 3º Fecha: 03/11/22

Se agradece de manera anticipada su colaboración. Es importante que sea sincero con sus respuestas y no deje ningún ítem sin responder. Ahora lee atentamente y marca con una (X) la opción de tu preferencia.

Considera las siguientes equivalencias:  
 N= Nunca CN= Casi Nunca AV= Algunas Veces CS= Casi Siempre S= Siempre

AUTONOMÍA COGNITIVA		N	CN	AV	CS	S
9.	Pienso antes de tomar una decisión.					X
10.	Considero que soy una persona que influye en los demás de manera positiva.		X			
11.	Ofrusco mi ayuda a los demás.					X
12.	Me intereso por los problemas que hay en mi entorno.			X		
13.	Actúo como planeo.			X		
14.	Siento que mis acciones no dependen de mí.					X
15.	Mis acciones generan algún tipo de riesgo en mi vida.		X			

Cuestionario para medir Autonomía

Edad: 15 Sexo: (M)  
 Grado: 3º Fecha: 03/11/22

Se agradece de manera anticipada su colaboración. Es importante que sea sincero con sus respuestas y no deje ningún ítem sin responder. Ahora lee atentamente y marca con una (X) la opción de tu preferencia.

Considera las siguientes equivalencias:  
 N= Nunca CN= Casi Nunca AV= Algunas Veces CS= Casi Siempre S= Siempre

AUTONOMÍA COGNITIVA		N	CN	AV	CS	S
9.	Pienso antes de tomar una decisión.					X
10.	Considero que soy una persona que influye en los demás de manera positiva.		X			
11.	Ofrusco mi ayuda a los demás.					X
12.	Me intereso por los problemas que hay en mi entorno.			X		
13.	Actúo como planeo.			X		
14.	Siento que mis acciones no dependen de mí.					X
15.	Mis acciones generan algún tipo de riesgo en mi vida.		X			
16.	Mi familia me inculca valores de solidaridad, empatía, respeto y ayuda social.					X
17.	Puedo autorregular mis emociones.	X				
18.	Comparto mis cosas desinteresadamente con los demás.					X

Nº	DIMENSIONES E ÍTEMS DE LA VARIABLE	ESCALA VALORATIVA				
		N	CN	AV	CS	S
<b>AUTONOMÍA EMOCIONAL</b>						
1.	Yo acudo a mis padres antes de resolver un problema por mí mismo.	X				
2.	Cuando mis padres y yo estamos de acuerdo, ellos siempre tienen la razón.			X		
3.	Es mejor que en algunos temas los jóvenes pidan consejo a sus amigos que a sus padres.				X	

AUTONOMÍA CONDUCTUAL		N	CN	AV	CS	S
19.	Cuando tomo una decisión sobre mi vida pienso primero en las consecuencias.					X
20.	Las decisiones que tomo están basadas en las recompensas y/o castigos que recibiré.	X				

Cuestionario para medir Proyecto de Vida

Edad: 15 Sexo: (M)  
 Grado: 3º Fecha: 03/11/22

Instrucciones. Por favor responde con honestidad, este cuestionario es para conocer tu proyección de vida. Lee cuidadosamente cada pregunta y marca con una (X) la opción de tu preferencia.

Considera las siguientes equivalencias:  
 N= Nunca CN= Casi Nunca AV= Algunas Veces CS= Casi Siempre S= Siempre

AUTONOMÍA COGNITIVA		N	CN	AV	CS	S
10.	Has identificado tus fortalezas, capacidades y potencialidades para el logro de tus metas educativas.					X
11.	Organizas tus acciones para alcanzar las metas educativas propuestas.			X		
12.	Te has planteado metas ocupacionales (trabajo).			X		
13.	Te sientes en la posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo).			X		

Cuestionario para medir Proyecto de Vida

Edad: 15 Sexo: (M)  
 Grado: 3º Fecha: 03/11/22

Instrucciones. Por favor responde con honestidad, este cuestionario es para conocer tu proyección de vida. Lee cuidadosamente cada pregunta y marca con una (X) la opción de tu preferencia.

Considera las siguientes equivalencias:  
 N= Nunca CN= Casi Nunca AV= Algunas Veces CS= Casi Siempre S= Siempre

AUTONOMÍA COGNITIVA		N	CN	AV	CS	S
10.	Has identificado tus fortalezas, capacidades y potencialidades para el logro de tus metas educativas.					X
11.	Organizas tus acciones para alcanzar las metas educativas propuestas.			X		
12.	Te has planteado metas ocupacionales (trabajo).			X		

Nº	DIMENSIONES E ÍTEMS DE LA VARIABLE	ESCALA VALORATIVA				
		Definitivamente Si	Probablemente Si	Indeciso	Probablemente No	Definitivamente No
<b>PLANTEAMIENTO DE METAS</b>						
1.	Tienes determinada alguna meta o proyecto actualmente.	X				
2.	Tu meta o proyecto a corto plazo está relacionado con tus estudios escolares.	X				
3.	Tu meta planteada actualmente está relacionada con actividades extra-escolares (deporte, trabajo, música y actividades sociales)			X		

DISPONIBILIDAD DE RECURSOS		DS	PS	I	PN	DN
15.	Consideras que tus padres te motivan a alcanzar tus metas deseadas.	X				
16.	Consideras que tus amigos pueden ayudarte a alcanzar tus metas deseadas.	X				
17.	Consideras que el proceso de enseñanza que recibes te permite llegar a tus metas planteadas.			X		
18.	Consideras que el dinero es un factor importante para alcanzar tus metas.					X
19.	Autogestoras tus propios recursos económicos para alcanzar tus metas.				X	
20.	Tu familia cuenta con recursos financieros para el					X

# Anexo 10

## Base de datos de los cuestionarios

### variable 1: Autonomía

datos estadísticos variables - Excel

variable: AUTONOMÍA

	Autonomía Emocional								Autonomía Cognitiva									Autonomía Conductual							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	4	5	3	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	3	4	4	4	5
2	3	3	1	1	3	1	1	1	5	3	5	5	3	1	5	5	1	5	3	5	1	2	5	5	5
3	4	5	2	3	3	3	5	5	4	2	3	4	3	2	3	5	4	4	4	4	3	4	2	3	3
4	2	2	2	2	2	4	2	5	2	2	2	2	2	2	5	2	5	3	2	2	4	2	2	2	2
5	1	4	1	3	4	1	5	3	3	4	5	5	3	3	4	5	5	4	3	4	4	1	1	1	3
6	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2
7	1	1	1	1	1	2	1	2	5	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	3	1	2	1	2	1
8	5	1	2	4	5	1	5	5	5	5	4	4	3	1	4	4	3	5	5	5	1	5	3	1	1
9	3	3	4	1	2	1	4	3	5	5	5	5	3	2	1	5	3	2	2	3	2	2	4	3	4
10	3	3	3	1	3	1	5	1	4	2	5	5	1	5	2	5	2	4	3	3	4	4	5	5	5
11	3	3	1	1	1	5	3	5	5	4	5	3	4	3	2	5	3	2	4	2	4	3	3	4	5
12	1	5	1	5	2	3	3	3	2	3	1	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	1	4	3	2
13	3	5	4	3	3	3	5	4	3	4	4	3	3	3	5	3	2	4	3	3	3	5	3	3	3
14	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3
15	3	3	3	2	2	3	3	5	5	4	3	4	4	3	2	5	3	5	4	5	2	4	5	4	4
16	1	4	3	3	2	2	3	4	5	5	4	4	5	3	2	5	4	1	2	4	1	3	5	5	5
17	2	2	3	2	3	5	5	3	5	3	1	1	3	1	5	1	3	5	5	5	5	1	5	5	5
18	3	3	3	2	3	3	1	5	3	3	5	4	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3
19	3	5	4	2	3	5	1	5	5	3	3	5	4	3	3	4	5	4	5	2	3	4	5	3	4
20	3	2	2	2	2	2	3	2	5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	5	5

24	4	4	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	5	1	1	5	4	4	4	5	5	2	4	5	5
25	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	1	5	3	4	4	3	1	4	4	4	3
26	3	4	2	1	3	4	2	4	5	4	2	3	4	3	2	5	3	2	3	2	4	3	3	4	3
27	3	3	3	2	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	2
28	3	3	3	2	3	1	3	3	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	4	3	5	2	2	4	4
29	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	4	4	4	3	1	5	3	3	4	3	3	3	3	1	3
30	5	3	1	1	1	3	3	4	5	5	5	5	3	3	1	5	3	1	5	3	5	3	5	3	5
31	3	3	5	2	3	2	3	5	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	2	3	4	4	5	5
32	3	3	3	2	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	5	4	1	2	4	3	3	4	4	4	2
33	3	3	3	2	3	3	1	3	4	3	4	4	4	2	1	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4
34	2	3	1	1	2	5	3	5	1	3	2	3	2	2	2	5	3	2	2	2	1	3	2	2	2
35	3	3	3	1	3	4	2	4	5	4	3	3	2	3	3	5	3	3	4	3	4	2	3	3	3
36	3	3	4	2	3	3	1	3	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	5	2	5	2	3	3	4
37	3	4	2	1	4	4	1	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	2	5	5	4
38	1	3	3	1	4	1	3	5	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4
39	3	3	3	1	3	2	4	4	3	3	4	3	1	3	2	5	3	5	3	2	3	2	5	4	4
40	3	3	2	2	3	4	5	3	5	5	3	2	3	3	5	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2
41	4	4	3	2	3	2	1	4	5	5	5	4	4	3	1	5	4	5	5	5	3	5	1	4	4
42	3	3	5	2	4	2	1	5	5	5	5	5	3	1	1	5	3	3	5	5	5	3	5	1	1
43	3	4	1	5	3	3	5	4	5	4	4	3	3	3	2	5	4	3	4	5	4	3	4	2	3
44	2	4	3	2	2	1	3	2	4	2	4	2	2	3	3	4	5	2	4	3	3	3	2	4	4
45	5	4	2	4	5	3	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	1	5	1	5	2	5	2	3	3
46	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	5	3	4	3	2	4	3	3	4	3

datos estadísticos variables - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Borrar Buscar y seleccionar

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF
47	44	3	4	3	3	3	2	1	2	5	4	4	3	2	3	1	5	4	1	5	3	4	3	3	1	3						
48	45	4	3	2	1	2	4	2	5	5	4	5	4	3	2	1	5	4	4	5	5	4	1	3	5	5						
49	46	3	3	3	1	3	1	5	5	5	3	5	5	2	3	3	5	3	3	5	3	3	5	5	3	2						
50	47	2	4	2	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2						
51	48	3	3	1	1	3	3	1	1	4	5	4	3	3	1	1	5	4	2	4	5	5	3	4	5	1						
52	49	1	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	1	4	3	3	4	1	3	2	4	3	3							
53	50	1	3	1	1	3	3	1	2	5	3	4	5	4	3	3	5	3	3	4	1	4	3	1	3	4						
54	51	3	3	2	1	2	1	1	3	5	4	3	2	4	2	3	5	3	1	5	5	5	3	3	4	2						
55	52	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	2	4	3	2	3	5	3	2	4	3	3	2	4	4	2						
56	53	3	4	3	2	2	2	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4	5	3	4	5	5	2	3	4	4						
57	54	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2						
58	55	4	3	2	2	4	4	2	3	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	3	1	4	4	5	4	3						
59	56	3	3	3	2	3	1	3	5	5	3	5	5	3	2	2	5	3	1	5	3	3	1	5	1	3						
60	57	3	3	4	3	2	1	3	3	5	4	3	3	2	3	2	5	4	3	5	4	2	3	2	4	4						
61	58	3	4	1	1	3	5	1	3	5	3	3	2	3	3	1	5	4	5	5	3	5	3	5	3							
62	59	2	2	3	2	3	2	3	4	3	5	4	4	2	2	2	4	3	2	4	4	4	2	2	5	4						
63	60	2	2	4	1	1	1	3	4	2	4	4	5	5	2	1	5	1	1	2	5	1	5	5	5							
64	61	2	5	1	2	4	2	3	5	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	3	4	3	5	3								
65	62	2	3	4	4	4	3	1	3	5	2	5	4	3	3	5	5	4	3	5	2	3	5	2	2	3						
66	63	3	3	5	1	2	1	1	4	3	2	2	5	3	3	4	4	3	3	4	1	2	4	1	4	3						
67	64	3	5	1	3	5	5	5	3	5	1	5	5	3	3	2	5	2	1	5	2	3	2	1	2	3						
68	65	5	5	3	1	3	4	4	5	5	5	3	4	3	5	1	5	5	3	2	4	5	5	3	1	3						
69	66	2	4	3	1	2	3	2	3	4	3	4	2	4	2	2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4						

Autonomía PV

Listo Escribe aquí para buscar 22°C Mayorm. soleado 17:40 8/01/2023

datos estadísticos variables - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Borrar Buscar y seleccionar

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	
70	67	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	3	3							
71	68	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	1	4	5	4							
72	69	2	4	3	1	4	2	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	2	4	5	5	4	2	3	5							
73	70	5	3	3	1	4	2	2	5	5	4	4	5	3	1	1	5	5	4	5	5	4	1	3	2	3							
74	71	2	3	1	1	2	3	1	5	4	4	5	3	4	1	1	4	5	4	5	5	5	3	1	5	3							
75	72	3	5	3	1	4	1	3	5	3	3	3	3	2	2	1	5	3	3	5	1	2	2	3	3								
76	73	5	5	3	1	5	5	5	3	5	5	2	2	5	2	5	5	2	1	5	3	4	2	5	1	5							
77	74	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	2	2	3	4								
78	75	2	4	1	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	2	4	2	1	4	5	2	3	4	4	3	4							
79	76	4	5	3	3	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	1	5	4	5	5	1	5	3	5	1	1							
80	77	1	3	4	2	3	2	5	5	2	3	4	4	1	3	3	3	5	2	2	3	5	3	3	1								
81	78	2	3	1	2	4	4	5	1	3	3	4	5	3	2	3	5	5	5	2	4	3	2	3	4	3							
82	79	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4							
83	80	1	3	2	2	2	1	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	5	1	2	1						
84	81	5	4	3	1	4	5	5	5	3	5	5	4	5	3	4	5	3	1	4	1	4	3	5	5	3							
85	82	1	3	3	1	1	1	2	3	2	4	5	3	3	4	3	4	1	4	1	4	3	2	1	5	1							
86	83	4	4	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2							
87	84	4	5	1	3	4	5	5	3	4	5	4	4	2	3	2	5	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3						
88	85	4	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4							
89	86	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3						
90	87	2	5	2	2	3	2	3	2	4	3	3	5	4	2	4	5	4	3	5	4	3	5	4	2	5	3						
91	88	1	4	5	2	3	1	1	5	4	5	5	3	2	3	3	4	3	5	3	5	4	1	3	5	3							
92	89	2	4	3	1	2	5	1	5	5	5	5	5	5	1	2	5	3	1	4	4	5	4	4	3	2							

Autonomía PV

Listo Escribe aquí para buscar 22°C Mayorm. soleado 17:41 8/01/2023

datos estadísticos variables - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Portapapeles A259

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	
214	211	4	3	5	1	2	5	1	1	5	5	5	4	5	1	1	5	5	1	4	1	4	1	2	5	3							
215	212	1	3	5	2	2	1	5	3	4	3	4	3	3	4	2	5	3	3	3	4	2	3	2	5	4							
216	213	3	4	2	3	4	2	4	5	5	3	4	2	3	2	3	4	4	5	2	4	3	2	3	2	3							
217	214	1	5	3	1	2	1	2	2	4	3	3	3	4	1	3	5	2	2	4	5	3	1	1	3	4							
218	215	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3							
219	216	1	3	5	1	2	1	5	5	5	4	5	5	2	4	3	5	3	5	4	4	5	5	4	2	2							
220	217	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	2	2	4	5	4	4	3	2	3	2	4	5							
221	218	3	3	3	2	3	2	2	3	5	3	4	5	4	3	2	5	3	3	4	3	4	4	3	3	5							
222	219	3	3	3	3	2	2	3	2	5	3	2	2	3	2	1	4	3	4	5	3	3	1	4	3								
223	220	3	4	3	4	4	3	5	5	4	3	3	2	3	1	1	5	4	1	5	3	4	3	2	5	5							
224	221	3	3	2	2	3	1	4	5	5	4	4	3	3	1	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4							
225	222	3	3	2	1	3	5	1	5	5	4	5	4	1	1	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5								
226	223	3	5	3	1	3	3	2	5	3	5	5	3	3	3	3	5	3	1	5	5	3	3	5	5								
227	224	4	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	1	2	4	1	1	2	1	1	2	4							
228	225	5	3	3	2	3	2	3	5	4	4	4	4	2	2	5	4	4	5	4	4	5	4	2	4	5							
229	226	3	3	3	3	2	4	2	5	4	3	4	4	3	3	3	5	3	5	4	4	5	2	3	4								
230	227	2	3	3	1	3	2	5	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	7							
231	228	2	3	2	2	3	2	1	3	4	3	4	4	4	3	1	4	3	2	4	4	4	2	3	4	5							
232	229	4	3	2	2	4	5	3	5	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	5	4	2							
233	230	1	4	5	2	2	1	1	5	5	3	5	5	3	3	5	3	2	5	3	3	1	5	5	5								
234	231	3	5	2	1	3	3	5	3	4	3	4	3	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	2								
235	232	1	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3								
236	233	3	3	2	2	2	3	2	2	5	4	5	2	4	2	1	5	3	2	5	5	4	2	2	3	4							

Autonomía PV

Listo Escribe aquí para buscar 21°C Mayorm. soleado 17:44 8/01/2023

datos estadísticos variables - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Portapapeles A259

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	
237	234	3	4	3	2	3	3	1	3	4	2	3	4	3	1	3	5	5	1	4	4	3	5	4	4	3							
238	235	2	3	2	1	2	2	2	4	5	4	3	3	2	2	2	4	4	2	5	1	3	1	4	4	2							
239	236	2	3	2	2	3	1	3	4	5	4	5	3	4	3	2	4	3	2	5	3	4	2	1	4	3							
240	237	3	4	4	2	3	3	4	4	5	4	3	2	4	4	2	5	4	3	5	3	4	4	5	5	5							
241	238	5	5	4	3	1	5	3	4	5	4	5	3	3	3	2	5	4	2	4	4	5	4	5	3	2							
242	239	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	5	4	3	2							
243	240	3	4	2	1	4	5	4	3	4	3	5	4	3	3	3	2	4	2	4	2	3	2	4	4	5							
244	241	4	5	1	3	3	5	3	1	5	5	5	3	5	1	1	5	5	3	5	4	5	1	5	5	1							
245	242	3	3	2	2	3	4	2	2	5	5	4	4	4	3	1	5	4	3	5	4	5	3	4	5	4							
246	243	4	4	2	1	3	3	4	1	3	3	3	2	3	1	5	3	3	4	3	4	4	4	5	2	1							
247	244	2	3	3	2	3	3	5	3	3	2	3	2	3	3	4	5	3	3	3	4	4	3	2	3	3							
248	245	4	3	3	2	3	2	4	5	3	4	4	4	3	3	3	5	3	5	3	2	5	5	3	3	3							
249	246	3	3	2	2	3	4	5	4	4	5	4	2	2	5	1	5	2	3	3	4	5	4	5	5	5							
250	247	4	3	3	1	3	4	1	3	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	5	3	5	3	5	3							
251	248	3	4	4	3	3	2	5	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	4	5							
252	249	5	4	3	1	2	5	1	3	4	4	5	5	4	3	1	5	3	3	4	2	4	2	4	5	3							
253	250	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	5	4	4	3	4	5	2	2	2	2	4	3	2	4	3							
254	251	3	4	3	3	4	1	3	4	4	3	4	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3							
255	252	4	3	3	2	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	2	5	4	5	4	4	5	3	3	4	4							
256	253	2	3	3	2	4	1	2	5	4	3	4	3	3	2	2	5	3	4	2	4	4	3	2	4	4							
257	254	4	3	2	2	3	3	2	3	5	3	4	3	4	2	2	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4							
258	255	3	3	3	4	2	1	3	1	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	1	4	2	2	4	3							
259																																	

Autonomía PV

Listo Escribe aquí para buscar 22°C Mayorm. soleado 11:06 8/01/2023



datos estadísticos variables - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas

Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Portapapeles C260

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF
213	210	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2	5	5	2	5	3						
214	211	5	2	2	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	1	4	4	5	3	5	2						
215	212	4	5	5	3	5	3	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4						
216	213	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	5	5	4	5						
217	214	5	1	4	2	5	5	1	5	5	4	3	5	5	4	5	4	2	5	4	1	5	2	4	4	5						
218	215	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3						
219	216	5	4	5	5	5	5	2	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	2	4	5	5	4	5						
220	217	3	4	5	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	5	4	5	5	2	5	3						
221	218	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	1	5	5	3	4	4						
222	219	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2						
223	220	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5						
224	221	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	3	5	5						
225	222	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	5	5	1	5	5	4							
226	223	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4						
227	224	3	5	4	3	5	3	3	3	3	2	3	4	2	3	5	4	3	5	4	4	3	5	5	3	4						
228	225	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	3	5	3							
229	226	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	5	5	3	3	4	5	4	4	5	5	4	5	3						
230	227	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3						
231	228	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5	1	5	5							
232	229	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	5	5	5	5	5	4	3	5							
233	230	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	1	4	1	5	5	4	4	4							
234	231	4	2	4	5	4	3	3	4	4	5	3	2	3	2	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3							
235	232	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4						

Autonomía PV

Listo

Escribe aquí para buscar

21°C Mayorm. soleado 17:46 8/01/2023

datos estadísticos variables - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas

Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Portapapeles C260

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF
236	233	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5						
237	234	3	5	5	4	2	1	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	2	3	4	1	4	5						
238	235	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	2	4	4	4	2	5	4	1	5	1							
239	236	4	5	3	3	5	4	4	2	4	3	4	4	3	3	5	4	4	3	2	2	4	5	2	3	4						
240	237	3	4	4	3	4	4	5	2	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4						
241	238	4	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	3	5	3	3	4	3	1	4	4	4	3	3						
242	239	4	3	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	5	3	4	4	4	4	5	4	4						
243	240	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	1	2	2	4	4	5	3	4						
244	241	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	1	5	5	4							
245	242	5	4	2	4	5	5	4	5	5	4	4	2	3	3	5	2	3	2	2	3	5	5	1	5	4						
246	243	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	1	5	2	4	2	4	4	2	4	2						
247	244	5	5	2	5	5	2	2	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5						
248	245	3	5	2	3	5	3	3	4	3	4	5	3	2	3	4	4	5	5	1	3	4	5	4	1							
249	246	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	1	5	4	5							
250	247	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4						
251	248	3	3	4	2	4	3	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4						
252	249	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	1	3	5	5	5	4	4						
253	250	4	4	5	5	5	3	5	4	2	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	2	2	5	5	2							
254	251	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	2						
255	252	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2	5	4							
256	253	5	1	5	4	5	3	1	5	4	4	3	5	5	2	5	4	4	3	5	3	5	5	1	5	5						
257	254	5	4	2	3	5	5	2	4	5	4	4	3	3	4	5	4	3	2	3	4	5	2	4	3							
258	255	5	2	2	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	2	2	4	5	3	5	4							

Autonomía PV

Listo

Escribe aquí para buscar

22°C Mayorm. soleado 11:07 8/01/2023



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Autonomía y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa en SJL – 2022", cuyo autor es LORENZO RIOS MYRIAN ROSARIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO <b>DNI:</b> 06835253 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3833-7077	Firmado electrónicamente por: MPALOMINOTA el 11-01-2023 09:37:16

Código documento Trilce: TRI - 0516331