



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Juegos cooperativos para las habilidades sociales en niños de
cuatro años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús,
Lambayeque 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORAS:

Chavez Paz, Lucy Magdalena (orcid.org/0000-0003-2075-6457)

Otero Gil, Daniela Luciana (orcid.org/0000-0001-5867-5009)

ASESOR:

Dr. Santamaria Muro, José del Carmen (orcid.org/0000-0001-8101-5826)

CO-ASESOR:

Dr. Vidaurre García, Wilmer Enrique (orcid.org/0000-0021-5002-572X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la
educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta tesis con mucho amor y respeto a mis padres, César Chavez y Segunda Hermelinda, que durante estos 5 años me apoyaron para lograr mi objetivo, porque confiaron y creyeron en mí. Agradecer mis hermanos Kevin Chavez Y Hany Chavez por estar presentes en todo momento.

A mi esposo Gianfer Baca, por su paciencia día a día para lograr grandes resultados, y a todos mis docentes que formaron parte de la tesis.

Lucy

A mis padres José Otero y Rada Gil, porque gracias a ellos logré concluir una de las metas que tengo en mi vida.

Dedicado a mi hermano por sus consejos y amor.

Daniela

Agradecimiento

Primeramente agradecer a Dios por permitirme cumplir mi más grande sueño de ser licenciada.

A mi asesor José del Carmen Santamaria Muro ya que sin su apoyo no hubiéramos logrado la culminación de la tesis, gracias por orientarnos y la paciencia en todo momento. A todos mis profesores que durante esta etapa universitaria nos enseñaron e inculcaron valores para la vida.

Lucy

Agradezco a Dios por la vida y por las bendiciones que me brindó para haber llegado hasta aquí.

Agradezco a mi docente José del Carmen Santamaria Muro por el apoyo brindado y a sus enseñanzas en general.

A mi amiga incondicional Sheyla Contreras Diaz y a Joseph Flores Carrasco.

Daniela

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Índice de contenidos.....	iii
Índice de tablas.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y Operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de aulas de la Institución Educativa Pasitos de Jesús.....	13
Tabla 2: Distribución de aulas de la Institución Educativa Pasitos de Jesús.....	14
Tabla 3: Validación con el criterio de 5 expertos.	15
Tabla 4: Resultados de la variable dependiente, habilidades sociales.....	19
Tabla 5: Nivel capacidades sociales simples.	19
Tabla 6: Nivel de capacidades avanzadas.	20
Tabla 7: Nivel de capacidades en relación con las emociones.....	20
Tabla 8: Nivel de capacidades para afrontar el estrés.....	21
Tabla 9: Resultados del post test de la variable dependiente, habilidades sociales.....	24
Tabla 10: Nivel de capacidades sociales simples.....	24
Tabla 11: Nivel de capacidades sociales avanzadas.....	25
Tabla 12: Nivel de capacidades en relación con las emociones.	25
Tabla 13: Nivel de capacidades para afrontar el estrés.....	26
Tabla 14: Tabla comparativa del nivel de habilidades sociales según pre test y pos test.	27
Tabla 15: Tabla comparativa del nivel de capacidades sociales simples según pre test y pos test.	27
Tabla 16: Tabla comparativa del nivel de capacidades sociales avanzadas según pre test y pos test.	28
Tabla 17: Tabla comparativa del nivel de capacidades en relación con las emociones según pre test y pos test.	28
Tabla 18: Tabla comparativa del nivel capacidades para afrontar el estrés según pre test y pos test.	29
Tabla 19: Prueba de normalidad pre test y post test.....	30
Tabla 20: Prueba de Wilcoxon.	30

Resumen

En este proyecto de tesis fue aplicar dichos talleres para desarrollar habilidades sociales en los niños de cuatro años la Institución Educativa Pasitos de Jesús Lambayeque, 2022. el tipo de investigación fue aplicada, de diseño pre experimental – descriptiva, que tiene como enfoque cuantitativo, teniendo como población a 49 estudiantes del nivel inicial y como muestra a 24 niños de 4 años, en la que se empleo la técnica de la observación y como instrumento fue la lista de cotejo, así mismo se tiene la confiabilidad y la validez del instrumento aplicado que determino mediante la K Richarson- 20, también la validación de los diferentes profesionales con la aplicación del coeficiente V de Aiken. Por consiguiente los resultados principales de dicha aplicación se obtuvieron mediante el Pre tes Test, un porcentaje del 66.% que presenta un nivel bajo de la variable habilidades sociales, debido a que los niños no socializaban en casa debido al descuido de los padres, teniendo como consecuencia la timidez al integrarse con sus compañeros en aula, esto suma a la pandemia donde los niños paraban encerrados por el confinamiento por Covid 19. así mismo de pudo evidenciar que después de aplicar los talleres de “juegos cooperativos” se logra mejorar teniendo como resultados de un 0% en nivel bajo, en cuanto al post-test aplicado a los estudiantes.

Finalmente se llegó a concluir que el aplicar el taller de los “Juegos Cooperativos” este permite desarrollar las habilidades sociales bajas en los niños, permitiendo que estas estrategias utilizadas los integren a la sociedad.

Palabras clave: Juegos cooperativos, habilidades, habilidades sociales.

Abstract

In this thesis project, these workshops were applied to develop social skills in four-year-old children at the Pasitos de Jesús Lambayeque Educational Institution, 2022. The type of research was applied, of a pre-experimental - descriptive design, which has a quantitative approach, taking Consider as a population 49 students of the initial level and as a sample 24 4-year-old children, in which the observation technique was used and as an instrument was the checklist, likewise the reliability and validity of the instrument is obtained. applied than determined by the K Richarson-20, also the validation of the different professionals with the application of the Aiken V coefficient. Therefore, the main results of said application were obtained through the Pretest Test, a percentage of 66% that presents a low level of the social skills variable, due to the fact that the children did not socialize at home due to the discovery of the parents, having as a consequence the shyness when integrating with their classmates, this adds to the pandemic where the children were locked up due to the confinement by Covid 19. Likewise, it was possible to show that after applying the "cooperative games" workshops, it is possible to improve having as results of 0% in low level, regarding the post test applied to the students. Finally, it was concluded that applying the "Cooperative Games" workshop allows the development of low social skills in children, allowing these strategies to be used to integrate them into society.

Keywords: Cooperative games, skills, social skills.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, se ha detectado que, las habilidades sociales tienen un rol muy significativo en el progreso emocional del individuo, el cual se ha visto perjudicado notándose un gran incremento de déficit de desarrollo de habilidades debido a la situación que se vivió por el confinamiento de la pandemia por COVID 19, es por ello que, se pretende atender el nivel socioemocional de los infantes.

La ONU (2020), en sus documentos sobre la infancia indica que, existe un promedio, del 40% de los niños de todos los países de la organización que no tienen conocimientos de comprensión lectora y matemáticas, los países al menos 5 de 10 infantes no cuentan con sus habilidades sociales para relacionarse con los demás y hacer nuevos amigos, haciendo mención de los países como Chile, Japon, Islandia, que son los que más déficit tienen en esta faceta de habilidades.

Por otro lado, en Argentina, León y Betina (2020), afirman en su investigación que la autoestima está vinculada fuertemente a las habilidades sociales y que estas interaccionan ya que repercuten en la persona de uno mismo, el método o estudio que realizó es el descriptivo correccional con un muestreo no probabilístico intencional, las cuales aplicó a 193 participantes y como resultados obtuvo que un 23% y 16 %, perciban con baja autoestima familiar y social.

En lo nacional se tiene a Salazar (2018), quien manifiesta en su artículo de investigación que, en la localidad de Chepén hubo una problemática, en la cual los estudiantes presentan una excesiva timidez, durante las actividades realizadas en la institución; los escolares evidencian miedo al participar, llegando a gritar y llorar, y si se les designa algún trabajo, no logran el objetivo del mismo. Su metodología corresponde al diseño pre experimental, su muestra fue de 18 niñas, y concluye que mediante las actividades inducidas que se desarrollaron, se mostraron grandes resultados a un 77 % para aumentar las habilidades sociales.

De igual manera, en Chiclayo, Montalvo (2019) en su estudio determinó el nivel de habilidades sociales de los infantes de nivel primario en instituciones educativas, aplicadas a 60 niños. En cuanto a dimensión, autoestima y control emocional, el 20% alcanzó niveles bajos, indicando déficits en habilidades sociales como relaciones interpersonales, autoprotección, trato con los demás y expresión emocional en el colegio. El 78,3% tiene educación regular. Se caracteriza

principalmente por el hecho de que es fácil de entender, autoprotector, pone a prueba las emociones y sigue órdenes.

La pandemia ocurrida en los 2 últimos años, afectó tanto emocionalmente y económicamente a familias completas, siendo un problema reflejado en los niños, ya que no tuvieron la oportunidad de ir a sus escuelas del pre escolar y recibieron clases por los medios de comunicación, en la Institución Educativa Pasitos de Jesús se observaron algunas situaciones como la falta de interacción en la pandemia, timidez, baja autoestima, inseguridad, las cuales indujeron a las consecuencias tales como, dificultad para expresarse con sus compañeros y falta de socialización. En nuestro país la política educativa permitió establecer que, en la etapa pre escolar los estudiantes desarrollen de manera exclusiva actividades lúdicas, dejando de lado situaciones académicas que tendrían que verse a futuro, es por ello que, que dicho estudio se realizó para mejorar estas habilidades en la que se planteó el siguiente problema ¿Cómo aportan los juegos cooperativos en las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022?, debido a que es un tema muy puntual y muy urgente para los aprendizajes de socialización de los niños, la que genera gran preocupación en los diferentes contextos.

La presente investigación se desarrolló porque, se ha visto que los niños presentaron dificultades en el desenvolvimiento para interactuar y socializar con sus compañeros, es por ello que, esta investigación se da, para mejorar las habilidades sociales en los infantes.

Así mismo, se justifica de manera práctica porque se desarrollaron actividades cooperativas según las necesidades de los estudiantes y al mismo tiempo se crearon estrategias didácticas para ser aplicadas con los infantes de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, Lambayeque, por lo cual ayudará a fortalecer el aprendizaje de los niños a partir de los juegos cooperativos. La indagación se justifica socialmente por evidenciar la excelencia social que favoreció a 25 estudiantes, contando con 13 niños, 15 niñas de cuatro años, en quienes se quiso mejorar el progreso del desarrollo de los juegos cooperativos a través de actividades y materiales concretos y didácticos según sus necesidades del estudiante. La investigación se justificó teóricamente porque constituyó un aporte científico con base teórica por haber recurrido a fuentes de diferentes artículos,

revistas de educación y sitios web confiables, de gran relevancia en la educación, los cuales ayudan a desarrollar los juegos cooperativos como un medio favorable para ser más significativas las actividades de aprendizaje del docente y que promueve la iniciativa de enseñanza de los estudiantes. El estudio se justifica por beneficio procedimental, debido a que se desarrolló una herramienta que fue ejecutada en la valoración mediante el pre test, seguidamente el post test, asimismo, del uso adecuado de los juegos cooperativos, ya que fueron traídas para futuros trabajos de investigación.

Esta investigación permitió establecer el objetivo general; Determinar cómo aportan los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022; y como objetivos específicos se planteó; Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, utilizando un pre test en el desarrollo de las habilidades sociales. Diseñar los juegos cooperativos para la mejora de las habilidades sociales; Aplicar los juegos cooperativos como recurso didáctico para el desarrollo de las habilidades sociales; Comparar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales según las dimensiones del pre test y pos test de los juegos cooperativos; Contrastar los resultados del pre test y pos test mediante la prueba de hipótesis para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús.

Además, se expuso la siguiente hipótesis: Los juegos cooperativos, aportan en las habilidades sociales en niños de preescolar de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En esta investigación de tesis se rescatan diversas investigaciones como artículos, maestrías, tesis, de nivel nacional, internacional y local, quienes aportaran a complementar dicho estudio.

En los internacionales se tiene en Colombia a los autores Osorno y Pacheco (2021) mencionan que, las habilidades sociales está íntimamente relacionada con la evolución, argumentando que la niñez y la adolescencia son épocas excelentes para la adquisición de habilidades. En la primera infancia, las habilidades de un niño es esencial para iniciar y mantener el juego, y a medida que el niño progresa su lenguaje mejora en las habilidades para hablar e interactuar con sus compañeros. Las habilidades sociales preescolares solicitan la interrelacion, y esto se logra especialmente a través del juego, donde los niños pasan del juego solitario al juego en grupo.

Seguidamente en Argentina Muchiut et al. (2019) detalla en su artículo titulada emocionalidad de conductas social y habilidades, en que las funciones y actitudes de los niños, son de gran valor para el desarrollo a su comportamiento acciones asertivas, como objetivo tiene analizar la correlación, percepción en relación a las conmociones del niño en cuanto al docente la percepción de las HH. SS para llegar a las conductas de los estudiantes, fue de diseño no empírico con un modelo no probabilística de 36 infantes, en la que se concluyó que los pequeños de la institución tienen una conducta socialmente hábil, que manipulan sus emociones sin dificultades.

Para ello en Sao Paulo Brasil, García et al. (2020), en sus artículo los juegos cooperativos en situación de vulnerabilidad social en estudiantes, busca desarrollar actividades que puedan integrar e involucrar a tener acciones y actitudes cooperativas, teniendo como objetivo, contribuir con una alineación didáctica que trabaje equilibradamente con la competitividad y colaboración, finaliza este artículo que muestra los resultados que las mediaciones educativas dan resultados muy congruentes siendo que señalan pequeñas transformaciones con respecto a sus actitudes mediante los juegos y también hacia a las personas para mejoría en un futuro, siendo que las instituciones influyen un gran cambio en la vida de los estudiantes para relacionarse dentro de las aulas y en la sociedad.

Así mismo, en Puno, el autor Beltrán (2019), investigó sobre la influencia del juego cooperativo en la mejora de las habilidades sociales emocionales, con un emporio de 128 niños y niñas y como muestra se realizó por conveniencia a niños de 4 años, el método que empleo fue la observación, concluyendo que, el juego ofrece espacios seguros a los infantes para llevar las habilidades sociales, ya que va perfeccionando los niveles de socialización e integración para trabajar en equipos, el estudiante debe estar activo en todo momento. para desarrollar habilidades sociales significativas.

Así también, en Trujillo, Rodríguez, (2019), desarrolló un estudio con base en la aplicación de un programa de juegos en grupos para fomentar habilidades sociales en infantes de 4 años, con el objetivo de determinar los efectos que llegan a producir dicha adaptación del juego para optimar las habilidades en los estudiantes, se desarrolló con una muestra de 52 niños. En síntesis se indicó que el juego cooperativo llegó a mejorar de una manera significativa sus destrezas sociales.

En Chiclayo el autor Gamarra (2018) tuvo como propósito elaborar un programa de juegos educativos, considerando que son muy significativos en la vida de los niños para el progreso de sus capacidades e interacciones. La investigación se enmarcó en la tipología cuantitativa, explicativa y aplicada, con una muestra de 41 estudiantes. La técnica utilizada fue la observación, y concluye que los juegos educativos, son muy importantes como base para el desarrollo de las habilidades sociales.

Así mismo, Guerra y Paiva (2018), en su tesis habilidades sociales, menciona que facilitan a las capacidades a ser más competentes en las acciones y conductas de manera asertiva, más integrada en la sociedad, consideró como objetivo comparar las destrezas sociales fundamentales entre dos instituciones que permiten el desenvolvimiento del niño, su población fue de 80 infantes y como muestra a 71 estudiantes. El diseño fue descriptiva-comparativa, teniendo como resultados un nivel muy bajo en ambas instituciones.

Como teorías sobre Juegos cooperativos, se contempla que: Salas (2020), menciona que, los juegos cooperativos pretenden reducir las expresiones agresivas fomentando actitudes cognitivas, cooperativas y comunicativas, por lo que son propuestas lúdicas de gran apoyo en la formación del menor. Este tipo de juegos

proporcionan el encuentro con los demás y el acceso a la naturaleza. Debido a que requieren la participación de todos, los objetivos colectivos y los objetivos propios.

Quispe (2021), define que una de las finalidades de los juegos cooperativos es ayudar a los individuos a vincularse, integrarse a través de grupos de trabajo y desarrollar valores como la confianza, la cooperación y la solidaridad, para que todos se diviertan mientras logran un objetivo común. Por ello, se puede decir que es importante que los niños adquieran funciones en una etapa temprana. Estos juegos tienen como objetivo incluir a todos los participantes, creando una atmósfera de apreciación que se centre en la amistad en lugar de la competencia.

De acuerdo con Ramón.R., et al (2020) citó a Slavin y Alvarado (2018) indica que el aprendizaje cooperativo es un estilo de educación en el que los infantes participan en actividades de aprendizaje en grupos pequeños para promover una interacción efectiva, y sus elementos incluyen: interdependencia positiva, interacción directa, responsabilidad personal, estrategias cooperativas, habilidades y estrategias sociales. También, el aprendizaje colaborativo ayuda a los estudiantes a tener éxito en todos los niveles de grado. Los grupos de aprendizaje cooperativo permiten que los estudiantes de bajos ingresos contribuyan y tengan éxito en el grupo, y todos los estudiantes obtienen una mejor comprensión de la teoría al compartirla con otros estudiantes (Featherstone, 2016).

El resultado de esta teoría es que el juego cooperativo es la base para el desarrollo de habilidades sociales en los menores, ya que en el Perú se ha evidenciado que no se percibe las habilidades sociales entre las personas. Prueba de ello es el tema de la exclusión social, diversas formas de agresión, asesinato, asalto y otros problemas sociales, que dan lugar a situaciones de conflicto.

Johnson (2014) definieron los componentes del proceso de aprendizaje cooperativo en la educación preescolar como tareas de aprendizaje cooperativo bien estructuradas, que incluyen la interdependencia efectiva con los demás y la responsabilidad propia. No obstante, para poder trabajar con éxito en un grupo de estudio cooperativo, los estudiantes además deben aprender las habilidades de comunicación interpersonal para las actividades de equipo. Se ha demostrado que el aprendizaje cooperativo desarrolla las relaciones entre estudiantes de diferentes orígenes étnicos. En conclusión los juegos se han convertido en una estrategia de mucho uso por los docentes para su aprendizaje significativo.

Baquero (2017), enfatizó el papel principal del juego en los preescolares y aseguró que es la actividad primordial de los niños, conjuntamente recalca el papel social del juego en los niños, las formas en que el menor participa en su cultura y, posteriormente, en la edad adulta, las actividades que pueden ser su trabajo.

Para Monchamp, (2017), menciona que los juegos educativos son una herramienta estratégica para el aprendizaje cercano en la etapa escolar. Sin embargo, enfatiza las condiciones naturales para la interacción del aprendiz y asegura que el juego no es una táctica impuesta al aprendiz, sino que surge de las conexiones cotidianas que el niño desarrolla, para que no haya una desconexión entre el conocimiento del tema y lo que quiere saber, es decir, donde surge el interés, que es parte esencial del aprendizaje.

Monchamp (2017) cita a Decroly (2000), recalca que la labor en la clase no se evalúa como un producto final, sino como una estructura, porque se va observando paulatinamente en la actitud de los infantes y también estar en función de sus necesidades e intereses, por eso es importante que los juegos es fundamental en la vida de los niños, y sirve como ayuda al encierro que se está pasando en algunos casos debido a la pandemia del COVID-19.

Quispe (2021) presenta algunas características del juego que son: Libre de competencia: Todos deben colaborar para alcanzar un objetivo común, Libre de competencia, los infantes se entretienen y no hay presión para competir entre ellos porque solo se enfocan en involucrarse. Libre de eliminación, se centra en jugar sin excluir a nadie todos participan. Las reglas son flexibles y los infantes trabajan juntos para cambiar la base del juego. Libre de agresión no existe agresión cuando se busca impedir la conducta que provocó la agresión o la violencia.

Penchansky de Bosch et al. (2018), habla de la evolución del juego infantil que proporciona un buen desglose de cómo se desarrollan las actividades de juego en función de las habilidades físicas, cognitivas o sociales que ha adquirido un niño. Define tres categorías que se creen necesarias para comprender el comportamiento basado en el juego en los niños: juego funcional o de ejercicio, juego simbólico, juego normativo, juego como estrategia de enseñanza, de carácter social, es decir, brinda al niño la oportunidad de una determinada tarea. pueden socializar con ellos y desarrollar sus habilidades. Los docentes deben ser

facilitadores, es decir, dirigir el trabajo cuando sea necesario. En caso de conflicto los profesores no deben proporcionar automáticamente soluciones rápidas.

Pérez (2018), señala que el concepto de aprendizaje lo señala notoriamente. Por otra parte, Vygotsky menciona que la naturaleza social del juego está relacionada con las habilidades de los niños cree que el entorno social juega un papel crucial en la enseñanza de los niños. La interacción social y la mediación de otros serán claves para facilitar el aprendizaje. El juego se considera una estrategia para alcanzar un aprendizaje basado en los intereses del infante. Los docentes deben establecer metas para que los estudiantes puedan trabajar juntos e individualmente. El juego-trabajo debe entenderse como una sola entidad, ya que su objetivo es empoderar a los estudiantes.

Sarlé et al. (2018), explican brevemente cuál debe ser la actitud de los docentes frente a las actividades lúdicas. Esto asegura que los docentes no tengan que elegir simplemente como espectadores, los estudiantes no tiene por qué estar vacío durante las actividades pedagógicas, con lineamientos, reglas e inquietudes que los estudiantes puedan lograr. Los observadores permitirán a los estudiantes obtener una vista panorámica de sus estudiantes. Quiere saber cómo se comportan en un entorno de aprendizaje específico; por ejemplo, prestar atención, la actitud que muestran ante un problema y cómo logran resolverlo. Si bien la maestra respetará el ambiente en el que interactúan los estudiantes, no interferirá en la orientación o apoyo que los niños necesiten. La intervención del alumno en la actividad en sí le dará la oportunidad de construir un vínculo de confianza. Enséñeles el juego para que puedan hacerlo ellos mismos más tarde.

Como teorías de habilidades sociales el Autor Cotini y Betina (2011), cita a Valles (2000) mencionan que, las habilidades sociales son aquellas que le permiten a un individuo ajustarse a las normas socialmente anheladas, para resolver conflictos interpersonales y decir sus sentimientos, y conductas, para expresar nuestros deseos de forma satisfactoria.

Los autores Cohen y Coronel (2009), que cita a Monjas (1998) sustenta que las habilidades sociales es el comportamiento para enlazar socialmente con adultos de forma positiva y mutuamente satisfactoria. Además para Caballo (2005) concreta que es el conjunto de comportamientos que una persona exhibe interpersonalmente para expresar sus emociones, cualidades y aspiraciones.

Por último se encuentra a Ceballos (2016), citando a Gil (1993) manifiestan que, en las relaciones interpersonales; estas conductas se aprenden y por tanto el objetivo de estos comportamientos es recibir varios tipos de refuerzo, incluso del entorno (adquisición de objetos físicos o refuerzo social) y auto-refuerzo.

Las acciones que se tomen para lograr este refuerzo deben ser socialmente aceptables (esto incluye normas sociales y legales básicas, así como estándares éticos). En resumen, las habilidades sociales es una agrupación de habilidades que alcanzaron mejorar para comunicarse con los demás, en otras palabras, brindan la oportunidad de interactuar en sociedad para lograr objetivos en escenarios específicos, así también para expresar sentimientos, emociones y opiniones.

Las habilidades sociales son muy importantes en diferentes situaciones y escenarios, y cuando hacemos nuevos amigos y mantenemos nuestras amistades, alcanzamos conversar con los demás sobre sus propias vidas y necesidades, compartiendo experiencias, comparando con otras, protegiendo nuestros logros, etc. El aislamiento social son resultados de unas habilidades sociales insuficientes.

Para Thordinke (1929), con su teoría "Inteligencia Social", considera que los individuos tienen una habilidad para comportarse y entender con los demás con sensatez en las relaciones con los demás. Para Vygotsky (1978), con su teoría "Socio-Histórica" manifiesta que, las habilidades se originan en un ámbito social. Es por ello que para Gardner (1994) dice que con su teoría Inteligencias Múltiples, se manifiesta mediante una serie de propuestas interpersonales que incluye elementos para mejorar la inteligencia. Finalmente tenemos a Wong et al (1995) comprende a la persona, conocer cuáles son las reglas sociales y apertura hacia los demás.

Para Gil y Leon (1973) presentan lo siguiente: son reforzadores en el contexto de la interacción social. Conservan o optiman las relaciones con los demás. Esto favorece las buenas relaciones, y la comunicación es uno de los pilares de cualquier futura intervención que personas importantes repriman el establecimiento social del sujeto. Reducir estrés y ansiedad en determinados escenarios sociales, mejorar autoimagen.

Ibarra (2020), cita a Goldstein, Sprankin, Gershaw, y Klein (1989), quienes, hablan de la categorización de las capacidades sociales de la siguiente forma que son: Habilidades sociales simples: oír, comenzar un diálogo, conservar una plática,

formular una pregunta, agradecer, manifestarse, exponer a otros y realizar un elogio; Habilidades sociales avanzadas: solicitar apoyo, participar, ofrecer indicaciones, continuar indicaciones, disculparse y convencer a los otros; Capacidades en relación con las emociones: conocer los propios sentimientos, manifestar sentimientos, conocer las emociones de los otros, arrostrar al enojo de otros, manifestar afecto, solucionar el temor y auto recompensarse; Habilidades sustitutivas en las prisas: pedir permiso, compartir algo, contribuir con los demás, intercambiar, empezar a controlarse, defender los derechos, contestar bromas, llevarse bien con los demás. Capacidades para afrontar el estrés : quejas, manejo de quejas, deportes posteriores al juego, manejo de la confusión, protección de amigos, manejo de la persuasión, manejo de fallas, manejo de mensajes confusos, entrenamiento para conversaciones difíciles; presión de grupo Habilidades de planificación: tomar decisiones realistas, identificar las causas fundamentales de los problemas, establecer metas, recopilar información, resolución tomar decisiones efectivas y estar enfocado en elegir de manera efectiva.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. El tipo de indagación fue descriptiva aplicada. El autor Guevara et al (2020), consideró que la indagación descriptiva se verifica cuando se quiere dar a conocer, todos sus componentes primordiales. Así mismo, es aquella que tiene interacción causal, no únicamente sigue describir o aproximarse a una dificultad, sino que aspira determinar las razones del mismo: Por otro lado, la indagación fue aplicada, ya que buscó la práctica o la ampliación o reproducción, los conocimientos de comprensión obtenidos con el estudio, y a la vez se adquieren otros para poder implementar de forma rigurosa a la práctica basada de conocer la realidad. Vargas, (2009) citó a Murillo (2008).

3.1.2. Es de diseño pre experimental en la cual el autor Ramos (2021), menciona que la variable dependiente debe ser medida, por dos momentos que es el pre test y posttest, a un solo grupo, para aplicar una prueba previo estímulo, un antes y un después para obtener resultados.

ESQUEMA



GE= Grupo experimental

0= Niños de 4 años

01= Pre test

02= Post test

X= Juegos cooperativos.

3. 2. Variables y Operacionalización.

Variable independiente: Juegos cooperativos

Castro (2019), cita a Garairgordobil (2002), quien define al juego cooperativo como una estrategia en que se otorga y recibe apoyo con tal de lograr objetivos comunes.

Definición operacional:

La variable independiente pudo ser medida a partir de las dimensiones siguientes, libre de competencia, libre de eliminación y libre de agresión, las cuales fueron investigadas mediante actividades. Los juegos cooperativos también se pueden describir como actividades colectivas, lúdicas y cómodas en las que los miembros participantes deben ayudarse entre sí para comunicarse, coordinar acciones, cooperar y encontrar e intercambiar ideas.

Las dimensiones e indicadores:

- Identificar que el juego se realice libre de competencia.
Trabajo cooperativo.
Trabajo en quipo.
Objetivos en conjunto.
- Identificar que sea libre de eliminación.
Las reglas son flexibles.
Participantes pueden colaborar para cambiar la fluidez y las bases del juego.
Crea lazos de confianza
- Identificar que sea libre de agresión.
Se busca eliminar acciones que puedan conducir a la agresión.
Violencia contra los demás.
Respeto por las reglas.

Variable dependiente: Habilidades sociales

Para Cadenas (2021) son aquellas que le permiten a un individuo ajustarse a las normas socialmente anheladas, amparar sus propios derechos y de los demás, resolver conflictos y decir sus sentimientos, opiniones de la situación y conductas, para expresar nuestros deseos de forma satisfactoria.

Definición operacional:

La variable se puede medir observando aspectos tales como habilidades sociales simples, habilidades sociales avanzadas, capacidad para manejar las emociones y capacidad para hacer frente al estrés.

Dimensiones e indicadores:

- Habilidades sociales simples:
Integración con la sociedad.

Reconocimiento del trabajo.

Comunicación empática.

Respetar los horarios establecidos al llegar a casa.

Saludo cortés.

- Habilidades sociales avanzada:

Solicita ayuda.

Participa activamente.

Recibe indicaciones.

Disculparse y convencer a los otros.

Fomenta la integración de todos sus compañeros.

- Capacidades en relación con las emociones:

Perder el temor.

Amor propio.

Conocer los propios sentimientos.

Conocer las emociones.

Manifestar afecto.

- Capacidades para afrontar el estrés:

Existe influencia mutua entre dos personas.

Recibe influencia del grupo.

Influye sobre el grupo.

Escala de medición: Se aplicó una escala nominal dicotómica

SÍ = 1 NO = 0

3. 3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: según Vara (2015), es el conjunto total de todos de personas u objetos con características semejantes que tiene un vínculo directo con una entidad u organización que cumplen una serie de funciones o requisitos para un determinado estudio, conformada por 24 infantes, en la que se logró evidenciar la falta de socialización en los estudiantes, tanto en el sexo femenino y masculino pertenecientes de la I.E. Pasitos de Jesús Lambayeque.

Tabla 1: Repartición de aulas de la I.E. Pasitos de Jesús.

Edad (años)	Hombres	Mujeres	N° de niños
4	10	14	24
4	13	12	25
total	23	26	49

Fuente: Nómina o fichade matrícula – 2022

3.3.2. Muestra: El autor Rojas (2017) cita a paella y Martins(2018) define que la muestra es una parte o el subconjunto de una población, en la cual deben tener características que reproduzcan de una manera exacta posible. es por ello que se a creído conveniente trabajar con 24 niños, donde se evidenció la falta de desarrollo de habilidades sociales, teniendo a 10 niñas y 14 niños.

Tabla 2: Repartición de aulas de la Institución Educativa Pasitos de Jesús.

Edad (años)	Hombres	Mujeres	N° de niños
4	10	14	24

Fuente: Nómina o fichade matrícula – 2022

3.3.3. Muestreo

Para Otzen y Manterola (2017) menciona que, el muestreo es la selección de los sujetos que dependerá de ciertas características y criterios que el investigador esté considerando en ese momento la selección de casos no depende de si, todos los casos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados, sino de la elección del investigador o grupo de personas que recolecta los datos. Así mismo, se empleo la técnica no probabilística porque esta no es al azar, debido que el aula en la que se desarrollo es de 4 años, con una cantidad de 24 estudiantes del preescolar.

3. 3. 4. Unidad de análisis: infantes del aula de cuatro 4 años del nivel Inicial de la I.E. Pasitos de Jesús Lambayeque, Chiclayo 2022.

3. 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández y Duana (2020) afirma que, se utiliza para la recopilación de datos, destinada a crear los medios para la medición. Los datos son abstracciones y sensaciones del mundo real que pueden ser percibidos directa o indirectamente por los sentidos, donde todas las experiencias son medibles.

3.4.1 Técnica: Sánchez et al.(2021), define objeto de observación a todos los sucesos que pasan en un lugar, ya que es un proceso que necesita atención voluntaria y selectiva e inteligente, es por ello Sanchez cita a Santo (1993), que la técnica de la observación es la visualización minuciosa de n problema suscitado, en nuestro informe se aplicó la técnica mencionada y esta en relación con las variables y dimensiones, también están con los indicadores planteados, en la que se evaluó la variable dependiente.

3.4.2. Instrumentos: Hernández y Duana (2020), menciona que los instrumentos se usa para obtener, registrar o guardar la información . Por lo que se elaboró y se aplicó la lista de cotejo como instrumento luego se recogió la información de los estudiantes donde las variables juegos cooperativos se dividió en 3 dimensiones , y teniendo un total de 17 ítems. Ya que según Pérez (2018), menciona en su guía para el profesorado sirve para calcular las destrezas o habilidades para la participación, de donde se obtendrán datos confiables a lo largo del proceso, en este caso de los estudiantes donde se ejecutó el proyecto de tesis.

3.4.4 Validación: Puerta y Marin(2015) hace mención que la validez es una herramienta que refleja un dominio específico de contenido de lo cual se mide. Una herramienta necesita tener representados a fundamentalmente todos o la mayor parte de los elementos del dominio de contenido de las cambiantes a medir, es por ello que esta se da a los juicios de expertos, por criterios de contenido.

Tabla 3: Validación con el criterio de 5 expertos.

VARIABLE	Nº	Experto	Especialidad	Opinión
Habilidades Sociales	1	Irasema Saldarriaga Henckell.	Psicología educativa.	Aplicable.

2	Elisa Reynaga.	Galarreta	Psicología educativa.	clínica	Aplicable.
3	Patricia Córdova.	Barco	Gestión y docencia.		Aplicable.
4	Liliana Arana.	Petroni	Gestión y docencia.		Aplicable.
5	José Otero Salazar.		Gestión y docencia.		Aplicable.

Reidl (2013) tiene relación con la consistencia de las calificaciones logradas de las personas, con diferentes conjuntos de reactivos iguales. El término de confiabilidad nace al error de medición de una calificación que posibilita adivinar el rango de fluctuación que puede pasar en la calificación de un individuo.

Contiene reiterar que dicho instrumento que se aplicó es confiable, ya que se estableció eligiendo un modelo de 24 alumnos. Donde la característica del instrumento ejecutado es de carácter dicotómico, realizando algunas posibles contestaciones 1= Sí y 0= No, sometido a la prueba de confiabilidad del Test de Kuder Richardson – 20 por medio de la fórmula.

Fórmula:

$$KR - 20 = \left(\frac{K}{K-1} \right) * \left(1 - \frac{\sum p \cdot q}{Vt} \right)$$

Donde:

KR - 20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder Richardson)

k = # de preguntas

Vt: Varianza total

$\sum p \cdot q$ = Sumatoria de varianza de cada ítems

p = TRC / N; Total respuesta correcta q = 1 – p

3. 5. Procedimientos

Previamente se dio a conocer a la directora del centro educativo N° 201 Pasitos de Jesús de la provincia y departamento de Lambayeque la intencionalidad del desarrolló de la tesis, teniendo en cuenta que es la autoridad máxima en dicha escuela. Igualmente se coordinó con los padres de familia, que fueron motivados a participar, y que sus hijos fueron beneficiados, al detectarles de manera oportuna,

para que los los expertos puedan validar el instrumento se redactó una carta de presentación, en la cual se obtuvo la información requerida a nuestro informe final. así mismo esta fue aplicable y aplicada a 24 estuantes de cuatro años.

3. 6. Método de análisis de datos

Los datos cuantitativos estuvieron procesados y analizados electrónicamente, con el programa estadístico SPSS, para categorizar y sistematizar las variables según la unidad de estudio correspondiente.

A nivel descriptivo:

Para Guevara et al. (2020) la investigación es descriptiva, ya que, se desea describir los elementos fundamentales de una realidad, se vale de diseño no experimentales y experimentales. La investigación experimental se manifiesta en emplear el razonamiento hipotético-deductivo, el diseño no experimental argumenta una estrategia de metodologías cuantitativas para el análisis de datos.

Es así que para recolectar los datos se usó el programa de Software SPSS. que como escala tiende a dar dos respuestas que son el SÍ y NO. aquí se utilizó la técnica media, varianza con frecuencia y porcentaje. Finalmente se tienen los resultados que fueron presentados por medio de tablas y gráficos en la cual resumieron para la presentación de esta investigación.

A nivel inferencial:

Gabriel (2021), menciona que el nivel inferencial y las tácticas metacognitivas muestran una interacción baja. Este resultado posibilita reconocer el valor de ejercer las tácticas y desarrollar ocupaciones que permitan conseguir elevados niveles de comprensión. En el estudio, se plantearon hipótesis opuestas referentes a la muestra de donde se obtuvieron los datos, por intermedio del pre test de hipótesis, en la cual se empleó la normalidad de Wilcoxon.

3. 7. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se empleó los principios de la ética de investigación mediante los códigos de ética de la Universidad César Vallejo (2020) logrando estándares científicos y cumpliendo los rigores científicos para proteger la privacidad del colaborador (Art 1°); se consideró la autonomía de cada participante

para elegir su participación o retiro de la investigación en el momento que lo requiera (Art. 3°- inciso a), uno de los principios es el trato igualitario para cada colaborador, sin discriminación o exclusión (Art. 3° - inciso) y en función a la libertad de los mismos (Art. 3° - inciso g) el principio de respeto a la autoría de los trabajos y citas empleadas en la investigación, así como el principio de beneficencia, puesto que conlleva a. Adicionalmente, se tomó en cuenta las normas APA y consideraciones establecidas en la Guía proporcionada por la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

Se presentan en función a los objetivos:

Objetivo específico 1

Identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales se determinó mediante pre-test sobre en los niños de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Lambayeque, Chiclayo-2022.

Tabla 4: Resultados de la variable dependiente, habiliades sociales.

Nivel	f	%
Bajo	16	66.67
Medio	8	33.33
Alto	0	0.00
Total	24	100.00

Fuente: Pre test dado a los infantes de 4 años de la I.E. Pasitos de Jesús, Lambayeque- 2022

Nota: En los datos recopilados de la tabla 4, al aplicarse el pre test, el 66.67% de infantes evidenciaron un bajo nivel de sus habilidades sociales, mientras que el 33.33% de infantes solo muestran un nivel medio y por último ningún niño muestra un alto nivel.

Análisis por las dimensiones

Dimensión: Capacidades sociales simples

Tabla 5: Nivel capacidades sociales simples.

Nivel	f	%
Bajo	13	54.17
Medio	10	41.67
Alto	1	4.17
Total	24	100.00

Fuente: Pre test dado a los infantes de 4 años de la I.E. Pasitos de Jesús, Lambayeque- 2022

Nota: Como demuestran los datos recopilados de la tabla 5 , al aplicarse el pre test, se verificó que el 54.17% de niños muestran un nivel bajo de capacidades sociales simples, mientras que el 41.67% de niños solo mostraron un nivel medio y tan solo el 4.17% se mostró un alto nivel.

Dimensión: Capacidades Sociales avanzadas

Tabla 6: Nivel de capacidades avanzadas.

Nivel	f	%
Bajo	14	58.33
Medio	8	33.33
Alto	2	8.33
Total	24	100.00

Fuente: Pre test dado a los infantes de 4 años de la I.E. Pasitos de Jesús, Lambayeque- 2022

Nota: De acuerdo a los datos recopilados de la tabla 6, al aplicarse el pre test, se verifica el 58.33% de niños perciben un nivel bajo de capacidades sociales avanzadas, mientras que el 33.33% de niños solo muestran un medio nivel y el 8.33% muestra un alto nivel en los niños.

Dimensión: Capacidades en relación con las emociones

Tabla 7: Nivel de capacidades en relación con las emociones.

Niveles	f	%
Bajo	19	79.17
Medio	3	12.50
Alto	2	8.33
Total	24	100.00

Fuente: Pre test dado a los infantes de 4 años de la I.E. Pasitos de Jesús, Lambayeque- 2022

Nota: Los resultados de los datos recopilados de la tabla 6, al aplicarse el pre test se observó que el 79.17% de niños perciben un bajo nivel de capacidades en relación con las emociones, mientras que el 12.50% de niños solo muestran un nivel medio y por último el 8.33% muestra un alto nivel.

Dimensión: Capacidades para afrontar el estrés

Tabla 8: Nivel de capacidades para afrontar el estrés.

Niveles	f	%
Bajo	20	83.33
Medio	3	12.50
Alto	1	4.17
Total	24	100.00

Fuente: Pre test dado a los infantes de 4 años de la I.E. Pasitos de Jesús, Lambayeque- 2022

Nota: Los datos recopilados de la tabla 8 al aplicarse el pre test, se verifica el 83.33% de niños perciben un bajo nivel de capacidades para afrontar el estrés, mientras que el 12.50% de niños solo muestran un nivel medio y el 4.17% muestra un alto nivel, demostrando ante mucho trabajo otorgado a los niños.

Objetivo específico 2: Diseñar los juegos cooperativos para la mejora de las habilidades sociales en niños de preescolar de la Institución Educativa Pasitos de Jesús.

Así mismo, se diseñó estructuras de 15 juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en los pequeños de 4 años, proporcionando a la evaluación con la aplicación mediante un postes y una lista de cotejo que permitio recoger información congruente para aplicación de dichos talleres de juegos cooperativos. Es asi que se encontró poco desarrolladas las habilidades sociales que comprometio mucho a sus comportamientos inadecuados de forma constantes en los preescolares. la teoría que respalda es de Vygotsky, quien habla y fundamenta de la importancia que tiene los juegos en varios contextos impulsando principalmente el desenvolvimiento de los niños como es la atención y memoria, cabe recalcar al aplicar los juegos el material tiene que ser significativo y novedoso. seguidamene se muestra el cronograma de juegos cooperativos propuestos en la tabla que se muestra a continuación:

ACTIVIDAD N°	FECHA	DENOMINACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
01	12/09/2022	Jugamos a imitar a los animales en equipo.	
02	13/09/2022	Armamos en equipo torre de ladrillos.	
03	19/09/2022	Jugamos a llevar el limón en la cuchara.	
04	20/09/2022	Buscamos armar las imágenes en equipo.	
05	21/09/2022	En equipo clasificamos los números.	
06	26/09/2022	En equipo armamos torre de tarros..	
07	27/09/2022	Armamos torre de aros.	
08	03/10/2022	Aprendemos jugando con la pelota.	
09	04/10/2022	Juego imitando al caballo saltando vallas.	
10	05/10/2022	Jugamos con el paracaídas.	
11	03/10/2022	jugamos a envolver el regalo.	
12	10/10/2022	Jugamos armar el rompecabeza.	
13	17/10/2022	Jugamos con la colchoneta y la pelota.	
14	18/10/2022	Jugamos en equipo con las pelotas.	

Objetivo específico 3: Aplicar los juegos cooperativos como recurso didáctico para el desarrollo de las habilidades sociales.

Tabla 9: Resultados del post test de la variable dependiente, habilidades sociales.

Nivel	f	%
Bajo	0	0.00
Medio	3	12.50
Alto	21	87.50
Total	24	100.00

Fuente: Pos test dado a los infantes de 4 años de la I.E. Pasitos de Jesús, Lambayeque- 2022

Nota: En los datos recopilados de la tabla 9, al aplicarse el post test, el 87.50% de infantes evidenciaron un alto nivel de sus habilidades sociales, mientras que el 12.50% de infantes solo muestran un nivel medio y por último ningún niño mostró un bajo nivel.

Analisis por dimensiones

Tabla 10: Nivel de capacidades sociales simples.

Nivel	f	%
Bajo	0	0.00
Medio	7	29.17
Alto	17	70.83
Total	24	100.00

Fuente: Pos test dado a los infantes de 4 años de la I.E. Pasitos de Jesús, Lambayeque- 2022

Nota: Como demuestra los datos recopilados de la tabla 10, al aplicarse el post test, el 70.83% de niños muestran un alto nivel de capacidades sociales simples, mientras que el 29.17% de niños solo mostraron un nivel medio y ningun estudiante presenta un bajo nivel.

Tabla 11: Nivel de capacidades sociales avanzadas.

Nivel	f	%
Bajo	1	4.17
Medio	6	25.00
Alto	17	70.83
Total	24	100.00

Fuente: Pos test dado a los infantes de 4 años de la I.E. Pasitos de Jesús, Lambayeque- 2022

Nota: De acuerdo a los datos recopilados de la tabla 11, al aplicarse el post test, el 70.83% de niños perciben un alto nivel de capacidades sociales avanzadas, mientras que el 25% de niños solo muestran un nivel medio y tan solo el 4.17% muestran un bajo nivel en los niños.

Tabla 12: Nivel de capacidades en relación con las emociones.

Niveles	f	%
Bajo	1	4.17
Medio	6	25.00
Alto	17	70.83
Total	24	100.00

Fuente: Pos test dado a los infantes de 4 años de la I.E. Pasitos de Jesús, Lambayeque- 2022

Nota: Los resultados de los datos recopilados de la tabla 12, al aplicarse el post test el 70.83% de niños perciben un alto nivel de capacidades en relación con las emociones, mientras que el 25% de niños mostraron un nivel medio y por último solo el 4.17% mostraron un bajo nivel.

Tabla 13: Nivel de capacidades para afrontar el estrés.

Niveles	f	%
Bajo	0	0.00
Medio	15	62.50
Alto	9	37.50
Total	24	100.00

Fuente: Pos test dado a los infantes de 4 años de la I.E. Pasitos de Jesús, Lambayeque- 2022

Nota: Solo el 62.5% de niños perciben un nivel medio de capacidades para afrontar el estrés, mientras que el 37.5% de niños solo muestran un alto nivel y ningún niño se encontró en un bajo nivel.

Objetivo específico 4: comparar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales según las dimensiones mediante el pre test y post test de los juegos cooperativos.

Tabla 14: Tabla comparativa del nivel de habilidades sociales según pre test y pos test.

Nivel	Habilidades sociales			
	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Bajo	16	66.67	0	0.00
Medio	8	33.33	7	29.17
Alto	0	0.00	17	70.83
Total	24	100.00	24	100.00

Fuente: Pos test dado a los infantes de 4 años de la I.E. Pasitos de Jesús, Lambayeque- 2022

Nota: De los datos recopilados de la tabla 14 al aplicarse el pre test, se percibió que el 66.67% de infantes presentaron un nivel bajo y medio, y después de la aplicación de los juegos cooperativos, el 70.83% de niños se posicionaron en un nivel alto, siendo una mejor nivel de habilidades sociales en los infantes de 4 años de edad.

Tabla 15: Tabla comparativa del nivel de capacidades sociales simples según pre test y pos test.

Nivel	Capacidades sociales simples			
	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Bajo	13	54.17	0	0.00
Medio	10	41.67	7	29.17
Alto	1	4.17	17	70.83
Total	24	100.00	24	100.00

Fuente: Pre test y post test aplicados a los infantes de 4 años de la I.E. Pasitos de Jesús,

Nota: Los datos recopilados de la tabla 15 al aplicarse el pre test se percibió que el 54.17% de infantes se encontraba en un nivel bajo y medio de sus capacidades sociales, por consiguiente después de la aplicación de los juegos cooperativos se observó que, el 70.83% de niños se posicionaron en un nivel alto y medio.

Tabla 16: Tabla comparativa del nivel de capacidades sociales avanzadas según pre test y pos test.

Nivel	Capacidades sociales avanzadas			
	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Bajo	14	58.33	1	4.17
Medio	8	33.33	6	25.00
Alto	2	8.33	17	70.83
Total	24	100.00	24	100.00

Fuente: Pre test y post test aplicados a los infantes de 4 años de la I.E. Pasitos de Jesús,

Nota: Los datos recopilados de la tabla 16 al aplicarse el pre test se percibió que mas de la mitad de estudiantes se encontraban en un nivel bajo y solo dos estudiantes (8.33%) de sus capacidades sociales avanzadas, y después de la aplicación de los juegos cooperativos se comprobó que, mas de la mitad de niños se posicionaron en un nivel alto y medio quedando solo el 4.17% de niños en un nivel bajo.

Tabla 17: Tabla comparativa del nivel de capacidades en relación con las emociones según pre test y pos test.

Nivel	Capacidades en relación con las emociones			
	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Bajo	20	83.33	1	4.17
Medio	3	12.50	6	25.00
Alto	1	4.17	17	70.83
Total	24	100.00	24	100.00

Fuente: Pre test y post test aplicados a los infantes de 4 años de la I.E. Pasitos de Jesús,

Nota: Los datos recopilados de la tabla 17 al aplicarse el pre test se percibió que mas de la mitad de estudiantes se encontraban en un nivel bajo y solo un estudiante (4.17%) de sus capacidades en relacion con las emociones, luego de la aplicación de los juegos cooperativos se verificó que, mas del 50% de niños presentaron un nivel alto quedando solo el 4.17% de niños en un nivel bajo.

Tabla 18: Tabla comparativa del nivel capacidades para afrontar el estrés según pre test y pos test.

Nivel	Capacidades para afrontar el estrés			
	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Bajo	19	79.17	0	0.00
Medio	3	12.50	15	62.50
Alto	2	8.33	9	37.50
Total	24	100.00	24	100.00

Fuente: Pre test y post test aplicados a los infantes de 4 años de la I.E. Pasitos de Jesús,

Nota: Los datos recopilados de la tabla 18 al aplicarse el pre test se percibió que el 79.17% de de infantes se encontraba en un nivel bajo y solo dos estudiantes (8.33%) de sus capacidades para afrontar el estrés, posterior a la aplicación de los juegos cooperativos el 62.50% de niños presentaron un nivel medio.

Objetivo específico 5: A través de la prueba de hipótesis sobre el desarrollo mutuo de habilidades, se contrastó los resultados del pre test y pos test para validar el desarrollo de juegos cooperativos como expediente para la mejora de habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús.

Tabla 19: Prueba de normalidad pre test y post test.

Pre test	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,598	24	,000
Capacidades sociales simples	,717	24	,000
Capacidades sociales avanzadas	,716	24	,000
Capacidades en relación con las emociones	,503	24	,000
Capacidades para afrontar el estrés	,472	24	,000
Post test			
Habilidades sociales	,393	24	,000
Capacidades sociales simples	,573	24	,000
Capacidades sociales avanzadas	,621	24	,000
Capacidades en relación con las emociones	,621	24	,000
Capacidades para afrontar el estrés	,616	24	,000

De acuerdo con la tabla 19, se utilizó a Shapiro Wilk para probar si el valor de significación del grupo experimental en el pre-test fue de 0,000 y el nivel de significación del grupo experimental en este estudio fue de 0,000 grupos, fue inferior a 0,05 en variables y dimensiones, y se utilizan como referencia las reglas de decisión. El estudio de prueba de hipótesis requiere el uso de pruebas no paramétricas utilizando la prueba de Wilcoxon.

Tabla 20: Prueba de Wilcoxon.

	Pre test -Habilidades sociales
	Pos test Habilidades sociales
Z	-4,344 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota: Se determinó que las muestras del pre test y post test, el nivel de confianza del 96%, las medias son significativamente diferentes, esto indica que el nivel de Sig. $p=0,001 < 0.05$, donde se concluye que, se acepta la hipótesis alterna, confirmando que la aplicación de programa de los juegos cooperativos desarrolla significativamente las habilidades sociales en los niños.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación, tuvo como objetivo general determinar como aportan los juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de la institución pasitos de Jesús Lambayeque - 2022, es así que, se ha propuesto evaluar el nivel de desarrollo de comportamientos en la sociedad, haciendo el uso de las dimensiones habilidades sociales simples, sociales avanzadas, capacidades en relación con las emociones y capacidades para afrontar el estrés. Dentro de este marco, la importancia de este estudio es demostrar la mejora de actividades y talleres que se han visto en el aula Turqueza existiendo niños que presentan comunicación y socialismo entre ellos.

En la presente investigación lo que se buscó en los niños, es que, demuestren sus destrezas a pesar de la coyuntura sucedido por el covid-19, quedando como evidencia que los niños no pudieron desarrollar sus habilidades e interactuar con los demás. Por consiguiente, lo que se pretende con los talleres es que los menores socialicen con los demás, aumente el amor propio y disminuya el temor. Estos resultados pueden ser comparados por Johnson (2014) manifiestan que, los componentes del proceso de aprendizaje cooperativo en la educación preescolar como tareas de aprendizaje cooperativo bien estructuradas, que incluyen la interdependencia efectiva con los demás y la responsabilidad propia.

Luego de conocer el nivel de habilidades sociales mediante el pre test, se evidenció que la mayor parte de niños se encontraron en un 67% de nivel bajo en los niños, significando que los niños presentan pocas capacidades para relacionarse con los demás. Por consiguiente se hizo necesario crear y diseñar 15 actividades de juegos cooperativos, al finalizar se procedió a la aplicación de un pos test para medir el nivel de juegos cooperativo teniendo un el 88% en la cual se logró obtener resultados favorables en niños en la que mejoraron los niveles de habilidades sociales, teniendo mejores comportamientos en la sociedad, finalmente se realizó el contraste de hipótesis mediante la prueba estadística Wilcoxon afirmando que la aplicación de programa de los juegos cooperativos desarrolló significativamente las habilidades sociales en los niños.

Se comprendió como primer objetivo específico identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales se determinó mediante pre-test sobre en los niños de la Institución Educativa, haciendo uso de un pre test de habilidades sociales teniendo como resultado que el 66.67% de infantes evidenciaron un bajo nivel. En comparación con los resultados de Gamarra (2018) indicó que los juegos educativos para el desarrollo de las habilidades sociales en los infantes, por lo que tuvo como propósito elaborar un programa de juegos educativos, considerando que son muy significativos en la vida de los niños para el progreso de sus capacidades e interacciones, resultando que los niños se encontraron en un nivel regular con el 50% y tan solo el 10% en un nivel bajo, concluyendo que, los juegos educativos, son parte fundamental para desarrollar las habilidades sociales, además son muy importantes como base para el desarrollo de las habilidades sociales porque ayudan al niño a socializar con sus compañeros y trabajar en equipo. El aporte de Osorno y Pacheco (2021) mencionan que, más del 50% de estduaites evidencian un nive medio y tan solo el 10% manifiestan un nivel bajo de las habilidades sociales. En la primera infancia, las habilidades de un niño es esencial para iniciar y mantener el juego, y a medida que el niño progresa en la adquisición del lenguaje las habilidades para hablar e interactuar con sus compañeros se vuelven más importantes.

En referencia al segundo objetivo se diseñaron los juegos cooperativos para la mejora de las habilidades sociales, para ayudar a mejorar la falta de compañerismo y socialización de los niños, en varios contextos impulsando principalmente el desenvolvimiento de los niños como es la atención y memoria. El programa de juegos cooperativos permitió desarrollar las habilidades sociales en los pequeños de 4 años, donde, se compararon con los resultados de García et al. (2020) busca desarrollar actividades que puedan integrar e involucrar a tener acciones y actitudes cooperativas, para contribuir con una alineación didáctica que trabaje equilibradamente con la competitividad y colaboración, las mediaciones educativas resultados muy congruentes siendo que las instituciones influyen un gran cambio en la vida de los estudiantes para relacionarse dentro de las aulas y en la sociedad.

De acuerdo al tercer objetivo al aplicar los juegos cooperativos como recurso didáctico para el desarrollo de las habilidades sociales, mediante un pos test a los niños del aula turqueza, dando como final resultado el 87.50% de infantes evidenciaron un alto nivel y el 12.50% de infantes solo muestran un nivel medio. En comparación con los aportes de Beltrán (2020), investigó sobre la incidencia del juego cooperativo en la mejora de habilidades sociales, en sus resultados el 90% de niños se encontraron en un nivel alto, y concluye que el juego cooperativo ofrece espacios seguros a los infantes para llevar a poner en práctica las habilidades sociales, ya que va perfeccionando los niveles de socialización para trabajar en equipos y lograr el objetivo. Por otro lado Rodríguez (2019,) desarrolló un estudio con base en la aplicación de un programa de juegos en grupos para fomentar habilidades sociales en infantes de 4 años, como resultado el 76% de infantes están en un nivel alto y el 14% están en un nivel regular y el 4% en un nivel bajo, en síntesis se indicó que el juego cooperativo llegó a mejorar de una manera significativa sus destrezas sociales, donde concluye el autor que, la mayoría de niños mejoraron sus destrezas y habilidades sociales.

Por consiguiente en el cuarto objetivo específico se comparó el nivel de desarrollo de las habilidades sociales según las dimensiones del pre test y pos test de los juegos cooperativos aplicado en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús. Teniendo un contraste con Gamarra (2018) en su indagación sobre desarrollo de juegos educativos para el desarrollo de las habilidades sociales en los infantes, tuvo como propósito elaborar un programa de juegos educativos, donde se ha observado que los resultados del pre test y post test en su tabla 7 consideran que son muy significativos en la vida de los niños para el progreso de sus capacidades e interacciones. Se concluye que los juegos educativos, son muy importantes como base para el desarrollo de las habilidades sociales porque ayudan al niño a socializar con sus compañeros y trabajar en equipo mejorando significativamente mediante la prueba del post test. Este resultado se puede comparar con otra investigación de Guerra y Paiva (2018) menciona que facilitan a las capacidades a ser más competentes en las acciones y conductas de manera asertiva, más integrada en la sociedad, consideró como objetivo comparar las destrezas sociales fundamentales entre dos instituciones que permiten el desenvolvimiento del niño, los resultados que ambas instituciones se

encuentran en un nivel muy regular de acuerdo a su pre test y al aplicar el post test el 90% de niños mejoraron sus habilidades, coincidiendo que los niños de ambos colegios no han desarrollado en su totalidad las habilidades sociales y destrezas básicas.

Seguido con el quinto objetivo específico, se contrastaron los resultados de la aplicación del programa de juegos cooperativos mediante la prueba de hipótesis, donde se observó que los datos menores o iguales que 50, según la prueba de Shapiro Wilk para probar si el valor de significación del grupo experimental en el pre-test fue de 0,000 y el nivel de significación del grupo experimental en este estudio fue de 0,000 grupos, fue inferior a 0,05 en variables y dimensiones, y se utilizan como referencia las reglas de decisión. El estudio de prueba de hipótesis hizo el uso de pruebas no paramétricas utilizando la prueba de Wilcoxon y se determinó que la comparación de medias (pre test y post test) con una confianza del 96%, con el nivel de significancia $p=0,001 < 0.05$, se acepta la hipótesis alterna. Para ello, se realizó la validación del programa de actividades de los juegos cooperativos mediante jueces expertos en el tema, quienes verificaron la eficacia y eficiencia del programa, y la viabilidad que resulta el programa, reuniendo las condiciones metodológicas siendo relevantes.

Mediante la validación se pudo aplicar el programa de actividades con los menores de 4 años del aula turqueza que fueron partícipes de la investigación, dándole un énfasis a más futuros estudios. Los talleres que se desarrollaron para mejorar las habilidades sociales. Por otro lado Ramón.R., et al (2020) citó a Slavin y Alvarado (2018) indica que, el aprendizaje cooperativo es un estilo de educación en el que los infantes participan en actividades de aprendizaje en grupos pequeños para promover una interacción efectiva, y sus elementos incluyen: interdependencia positiva, interacción directa, responsabilidad personal, estrategias cooperativas, habilidades y estrategias sociales.

Cada teoría de investigación brinda aportes fundamentales para el estudio, demostrando como alcanzar una mejor socialización entre ellos, sino brindar una mejor calidad de vida para beneficiar una buena convivencia en el aulas.

VI. CONCLUSIONES

Luego de identificar los resultados, en este capítulo se analizó cada objetivo para dar paso a sus conclusiones siguientes:

1. El impacto de los juegos cooperativos tienen gran influencia en las habilidades sociales en los niños de cuatro años, ya que inicialmente al aplicar el pretest se evidenció la deficiencia en un nivel bajo, sin embargo, después de la aplicación de los juegos cooperativos como un recurso mediante actividades de aprendizaje se verificó un gran avance lo cual favoreció el crecimiento de las habilidades sociales en los niños menores de 4 años de la I.E Pasitos de Jesús.
2. Al aplicar el pre test se logró identificar que el 66.67% de infantes se encontraron en un nivel bajo, concluyendo que, existen deficiencias de capacidades y destrezas interpersonales en los infantes de 4 años de edad.
3. Al diseñar e implementar los juegos cooperativos fue mediante 15 talleres que ayudó a mejorar la deficiencia de las habilidades sociales de los niños, mejorando de manera pertinente los conflictos intrapersonales e interpersonales promoviendo el aprendizaje cooperativo, llegando a validarse la propuesta mediante juicios de expertos.
4. Los resultados del post test las cuales se ubicaron en un nivel alto, permitieron concluir que, la aplicación de los juegos cooperativos en los infantes, ellos lograron desarrollar habilidades de interacción, participando activamente en las clases, alcanzando un óptimo desarrollo en sus habilidades sociales.
5. Al comparar los resultados entre el pre test y post test, se evidenció que al inicio el 66.67% de niños se encontraban en un bajo nivel y posterior a la aplicación de los juegos cooperativos, el 87.50% de infantes lograron desarrollar sus habilidades sociales en un alto nivel. Por ello se concluye que, la aplicación de los juegos cooperativos permitió el desarrollo de convivencia entre compañeros, involucrándose en actividades que promuevan el aprendizaje cooperativo, y por ende sus habilidades sociales.

6. Se contrastó estadísticamente, confirmando y aceptando la hipótesis, donde la aplicación de los juegos cooperativos como un recurso que promueve el desarrollo de capacidades y destrezas interpersonales en los niños de 4 años.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al Director de la institución educativa, tener actividades de tutorías (Talleres de relaciones interpersonales, consejería) que promuevan el desarrollo de sus habilidades sociales de los alumnos, donde participen los padres, maestros y educadores para identificar el papel importante que juega cada uno de ellos en este proceso.

Se recomienda al personal directivo, capacitar a los profesores del nivel inicial para que apliquen y utilicen correctamente los juegos cooperativos en las clases y no tener que esperar a largo plazo, cuando el infante no desarrolle su parte cognitiva.

Se recomienda al docente monitorear constantemente a los niños, para verificar la comunicación interpersonal, sus capacidades, autonomía y confianza, así mismo, ayudará a tener un resultado inmediato sobre sus habilidades sociales.

Se le recomienda que el departamento de psicología organice seminarios sobre toma de decisiones, control y manejo de la voluntad y los impulsos para que los alumnos logren optimar sus habilidades y capacidades para medir la adaptabilidad, ayudarlos a ajustarse a los estándares escolares y familiares.

REFERENCIAS

- Baltazar, R. y Pari, M. (2011). Metodología de la Investigación, Universidad nacional del altiplano – Puno. <file:///C:/Users/User/Downloads/Metodologia-de-La-Investigaci%C3%B3n-Poblaci%C3%B3n-y-Muestra%20PARI%20MAMANI%20y%20PEREZ%20CHOQUE.pdf>
- Beltrán, M. (2019). Incidencia del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años institución educativa inicial n° 252 aplicación una – Puno. [Licenciada en educación inicial, Universidad nacional del altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11633>
- Cadenas, L. (2021). Programa de juegos cooperativos jugando me relaciono para desarrollar las habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial [Licenciado en educación inicial, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3274>
- Castro, C. (2019). Programa de juegos cooperativos en las habilidades sociales en niños de cuatro años de una Institución Educativa. [Maestra en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37755>
- Cotini, N. y Betina, A. (2011) Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en humanidades, vol. XII, (23, 2011),159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Cevallos, Y. (2016). Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Gonzales [Magister en tratamiento a las dificultades de aprendizaje, Universidad central del Ecuador] <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8936/1/T-UCE-0010-1572.pdf>
- Código de ética de la Universidad César Vallejo (2017) Resolución de consejo universitario N°0126-2017 / UCV. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>

- Cohen, S. y Coronel, C. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. [I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur, Universidad de Buenos Aires]. <https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>
- Dávila, R. (2018). Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. *Revista Hacedor*. 4 (4), 158- 165. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6941032>
- Dávila, R. (2018). Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. *Revista Hacedor*, 2(1 marzo –agosto 2018, versión electrónica, 77-87). <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979>
- Gamarra, A. (2018). Programa de juegos educativos para mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas de la institución educativa "Augusto Salazar Bondy" del distrito de Chiclayo, Lambayeque. [Maestro en ciencias de la educación con mención en investigación y docencia, Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6453>
- García, N., Piassa, A. y Ribeyro, M. (2020). Juegos cooperativos con jóvenes en situación de vulnerabilidad social: la sistematización de una experiencia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 151-166. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300151>
- Gabriel, f. (2021). niveles de la comprensión lectora y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de san juan de lurigancho 2019 - II [tesis para optar el grado académico de maestra en educación con mención en docencia e investigación universitaria, universidades San martin de porres] file:///C:/Users/User/Downloads/gabriel_rfg.
- Guevara, G. Verdesoto, A. Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción), *Recimundo*. 4(167-173). <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

- Gil y León (1973) Mencionado por José Martí Pérez en Obras Completas: Libro Primero, Editorial Pueblo y Educación actualizada, La Habana. (1995).
- Hernandez, S. y Duana, D. (2020), Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(51-53). <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>
- Ibarra, M. (2020). Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: un análisis psicosocial en niños de 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango. [Maestría en psicología, Universidad Juárez del estado de Durango]. <http://repositorio.ujed.mx/jspui/handle/123456789/66>
- Johnson, D. Johnson, R. Holubec, E. (2014). El aprendizaje cooperativo en el aula. Editorial Paidós Saicf. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- León, G. y Betina, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran san miguel de Tucumán argentina. *Rev Argent Salud Pública*, 11(42), 22-31. https://www.researchgate.net/publication/348406464_Autoestima_y_habilidades_sociales_en_ninos_y_ninas_del_Gran_San_Miguel_de_Tucuman_Argentina
- Macías, M. (2002) Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe*, (num.10),1-13. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Majalovich, J. (2018). La educación Avanzada, Edición Actualizada. Instituto Superior Enrique José Varona La Habana.
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de san juan de Lurigancho*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación, Universidad de San Ignacio De Loyola] [:https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfdf1/content](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfdf1/content)
- Muchiut, A. F., Dri, C. A., Vaccaro, P., & Pietto, M. (2019). Emocionalidad, Conducta, Habilidades Sociales, y Funciones Ejecutivas en niños de Nivel Inicial. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(2), 13 - 28. Obtenido de: <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/1622>

- Nassr, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura [Tesis de licenciatura en Educación Nivel Inicial, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial De la Salud (2020). Un nuevo informe del Fondo de la ONU para la Infancia destaca que el suicidio, la infelicidad, la obesidad y la falta de habilidades sociales y académicas se han convertido en rasgos demasiado comunes de los menores en los países de altos ingresos. <https://news.un.org/es/story/2020/09/1479942>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio, *Int. J. Morphol.*, 35(1).227-232. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-cientifica-del-sur/histologia/tecnicas-de-muestreo-otzen-manterola-2017/15599410>
- Pérez, C. (2018). Uso de listas de cotejo como instrumento de observación para una guía para el profesorado. *Unidad de Mejoramiento Docente 1*. https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf
- Pacheco, M. Y Osorno, G. (2021) Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. Relaciones parentales en el desarrollo de habilidades sociales. 38(1), 101-116 [http://www.ciipme-conicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&path\[\]=553](http://www.ciipme-conicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&path[]=553)
- Penchansky de Bosch (2018). Una estrategia para el desarrollo profesional responsable y humano. Editorial Pueblo y educación actualizada La Habana.
- Puerta,L., Marín,E. (2015). Análisis de nivel de contenido de un instrumento de transferencia de tecnología Universidad-Industria de baja California,México.Congreso internacional de contaduría administración e informática,1-16. <https://investigacion.fca.unam.mx/docs/memorias/2015/2.02.pdf>
- Quispe, N. (2021). El juego cooperativo y su influencia en las habilidades de niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica fiscal "San Lorenzo" [Licenciada en educación inicial, Universidad estatal península de Santa

- Elena facultad de ciencias de la educación e idiomas carrera de Educación Inicial]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6693>
- Ramón, R., et al (2020) Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. Revista Eduser,20(2),1-31. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/307/290>
- Ramos, G. (2021). Diseño de investigación experimental. Revista Ciencia América, vol 10(1) 1-7. <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-Editorial-7890336.pdf>
- Reidl, L. (2013). Metodología de investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(52-55). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000200007
- Salas, L. (2020). *Los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Hatun Xauxa de Sausa en Junín*. [Para optar el título de segunda especialidad, Universidad Nacional De Huancavelica]. <file:///C:/Users/User/Downloads/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-SALAS%20SALAZAR.pdf>
- Sánchez,J., Fernández, M., Díaz,J. (2021).Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Uisrael*,8(1),1-16. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>
- Vargas, Z. (2009). Murillo, (2008). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, vol. 33(1)155-165, <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf#:~:text=Para%20Murillo%20%282008%29%2C%20la%20investigaci%C3%B3n%20aplicada%20recibe%20el,tar%20y%20sistematizar%20la%20pr%C3%A1ctica%20basada%20en%20investigaci%C3%B3n>.
- Vara,A. (2012) .7 pasos para una tesis exitosa.Un método efectivo para las ciencias empresariales,1-451. [file:///C:/Users/User/Downloads/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n%20(1).pdf)

ANEXOS

ANEXO N° 01: Cuadro de Operacionalización de variables

TIPO DE VARIABLE	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ACTIVIDADES
VARIABLE INDEPENDIENTE	JUEGO COOPERATIVOS	Según Garaigordobil en el año 2002 (como se citó en Castro (2019) define al juego cooperativo como una estrategia en que se otorga y recibe apoyo con tal de lograr objetivos comunes.	La variable independiente considera a sus dimensiones; los cuales se van a trabajar en base a indicadores, que posteriormente se va a evaluar a través de la ejecución de estrategia didáctica	LIBRE DE COMPETENCIA	Trabajo cooperativo Participa en equipo. Objetivos en conjunto	<ul style="list-style-type: none"> • Jugamos a imitar a los animales en equipo. • Armamos en equipo torre de ladrillos. • Jugamos a llevar el limón en la cuchara. • Aprendemos jugando con la pelota • Jugamos en equipo con las pelotas.
				LIBRE DE ELIMINACIÓN	Las reglas son flexibles Participantes pueden colaborar para cambiar la fluidez y las bases del juego Crea lazos de confianza	<ul style="list-style-type: none"> • Buscamos armar las imágenes en equipo • En equipo clasificamos los números. • En equipo armamos torre de tarros.. • Armamos torre de aros.

				LIBRE DE AGRESIÓN	<p>Se busca eliminar acciones que puedan conducir a la agresión.</p> <p>violencia contra los demás.</p> <p>Respeto de las reglas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juego imitando al caballo saltando vallas. • Jugamos con el paracaídas. • jugamos a envolver el regalo. • Jugamos armar el rompecabeza. • Jugamos con la colchoneta y la pelota.
--	--	--	--	--------------------------	--	--

TIPO DE VARIABLE	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	ESCALA DE MEDICIÓN
-------------------------	-----------------	------------------------------	-------------------------------	--------------------	--------------------	--------------	------------------------------	---------------------------

VARIABLE DEPENDIENTE	HABILIDADES SOCIALES	<p>Son conductas de interacción social que se aprenden, por experiencia directa, por observación, por aprendizaje verbal instruccional, por feedback interpersonal (Caballo, 1987-1991, Kelly, 1987).</p>	<p>Las Habilidades Sociales fueron medidas con el Cuestionario de Goldstein y Col.</p> <p>Escucha, inicia una conversación, Mantiene una conversación, formula una pregunta, da las gracias, se presenta así mismo, presenta a otras personas, saluda, pide disculpas, pide por favor cuando necesita algo.</p>	Capacidades sociales simples	<p>Integración con la sociedad.</p> <p>Reconocimiento del trabajo.</p> <p>Comunicación empática.</p> <p>Respetar los horarios establecidos al llegar a casa.</p> <p>Saludo cortés.</p>	<p>Se integra con facilidad a la sociedad.</p> <p>Reconoce su trabajo y el de los demás.</p> <p>Pide las cosas empleando las palabras mágicas.</p> <p>Respetar horarios establecidos.</p> <p>Saluda con cortesía a sus compañeros.</p>	<p>Nunca – Casi nunca – A veces – Casi siempre - Siempre</p>	<p>Nominal</p>
				Habilidades sociales avanzadas	<p>Solicita ayuda.</p> <p>Participa activamente.</p> <p>Recibe indicaciones.</p> <p>Disculparse y convencer a los otros.</p> <p>Fomenta la integración de todos sus compañeros.</p>	<p>Se comunica con facilidad con el resto.</p> <p>Hace amigos sin dificultad.</p> <p>Propicia la unión de todos.</p>		

				<p>Capacidades en relación con las emociones</p> <p>Perder el temor</p> <p>Amor propio</p> <p>Conocer los propios sentimientos</p> <p>Conocer las emociones</p> <p>Manifestar afecto</p>	<p>Se valora.</p> <p>Se reconoce.</p> <p>Se acepta.</p> <p>Demuestra afecto a sus compañeros.</p>		
			<p>Capacidades para afrontar el estrés</p> <p>Existe influencia mutua entre dos personas.</p> <p>Recibe influencia del grupo</p> <p>Influye sobre el grupo</p>	<p>Proteger a un amigo</p> <p>Ser justo con los demás</p> <p>Solucionar la vergüenza</p> <p>Mostrar deportividad después de una actividad.</p> <p>Contestar una queja.</p>			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Juegos cooperativos para las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022

Autora: Chavez Paz Lucy Magdalena

Otero Gil Daniela

Problema: Determinar el impacto de los juegos cooperativos en las habilidades en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Cómo aportan los juegos cooperativos en las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar el impacto de los juegos cooperativos en las habilidades en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de preescolar de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, utilizando un pre test en el desarrollo de las habilidades sociales. Diseñar y promover los juegos cooperativos para la mejora de las habilidades sociales en niños de preescolar de la Institución Educativa Inicial Pasitos de</p>	<p>Hipótesis general: Si utilizamos los juegos cooperativos entonces podremos potenciar y desarrollar las habilidades sociales en niños de preescolar de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022.</p>	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

	<p>Jesús, Lambayeque; Aplicar los juegos cooperativos como recurso didáctico para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de preescolar de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022;</p> <p>Comparar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales según las dimensiones del pre test y post test de los juegos cooperativos ejecutados en los niños de preescolar de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022;</p> <p>Contrastar los resultados del pre test y pos test mediante la prueba de hipótesis para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de preescolar de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022; y,</p> <p>Validar el desarrollo de los juegos cooperativos como recurso para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de preescolar de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022.</p>		
--	--	--	--

ENFOQUE, TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES Y DIMENSIONES												
<p>Enfoque de investigación: Cuantitativa</p> <p>Tipo de investigación: Descriptiva - Aplicada</p> <p>Diseño: Pre experimental – Pre test -Pos test</p> <p>Esquema será: GE= Grupo experimental O = Niños de 4 años de la institución Educativa Pasitos de Jesús. O1 = Pre test aplicado al grupo experimental O2 = Post test aplicado al grupo experimental X = Juegos cooperativos</p>	<p>Población 350 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 203 “Pasitos de Jesús</p> <p>Muestra 24 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 203 Pasitos de Jesús, 2022.</p> <p>Criterio de selección</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niños de 4 años de inicial del aula Turquesa. - Niños de ambos sexos. - Niños con falta de estimulación en el desarrollo de su expresión oral. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="954 327 1150 398">Variables</th> <th data-bbox="1150 327 1334 398">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="954 398 1150 696" rowspan="3">Variable independiente Juegos cooperativos</td> <td data-bbox="1150 398 1334 524">Libre de competencia</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1150 524 1334 607">Libre de eliminación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1150 607 1334 696">Libre de agresión</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Variable independiente Juegos cooperativos	Libre de competencia	Libre de eliminación	Libre de agresión	<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="954 696 1150 1155" rowspan="4">Variable Dependiente Habilidades sociales</td> <td data-bbox="1150 696 1334 808">Capacidades Sociales Simples</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1150 808 1334 943">Habilidades Sociales avanzadas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1150 943 1334 1055">Capacidades en relación con las emociones</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1150 1055 1334 1155">Capacidades para afrontar el estrés</td> </tr> </tbody> </table>	Variable Dependiente Habilidades sociales	Capacidades Sociales Simples	Habilidades Sociales avanzadas	Capacidades en relación con las emociones	Capacidades para afrontar el estrés
Variables	Dimensiones													
Variable independiente Juegos cooperativos	Libre de competencia													
	Libre de eliminación													
	Libre de agresión													
Variable Dependiente Habilidades sociales	Capacidades Sociales Simples													
	Habilidades Sociales avanzadas													
	Capacidades en relación con las emociones													
	Capacidades para afrontar el estrés													

ANEXO N° 03 Validación por expertos

Experto 1 Mg. Saldarriaga Henckell, Irasema

CARTA DE PRESENTACION

Estimado (a): Mg. Saldarriaga Henckell, Irasema.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que somos estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Chiclayo, del IX ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Inicial y requerimos validar el instrumento por el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título nombre de mi TRABAJO de investigación es: Juegos cooperativos para las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



Daniela Luciana Otero Gil
DNI: 71910390



Lucy Magdalena Chavez Paz
DNI: 70780657

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES



N. o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Capacidades sociales simples.		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1	Se integra con facilidad a la sociedad.				X				X				X	
2	Reconoce su trabajo y el de los demás				X				X				X	
3	Pide las cosas empleando las palabras mágicas				X				X				X	
4	Respeta horarios establecidos.				X				X				X	
5	Saluda con cortesía a sus compañeros.				X				X				X	
DIMENSIÓN 2: Capacidades sociales avanzadas.		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
6	Se comunica con facilidad con el resto.				X				X				X	
7	Hace amigos sin dificultad.				X				X				X	
8	Propicia la unión de todos.				X				X				X	
DIMENSIÓN 3: Capacidades en relación con las emociones.		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
9	Se valora.				X				X				X	
10	Se reconoce.				X				X				X	
11	Se acepta.				X				X				X	
12	Demuestra afecto a sus compañeros.				X				X				X	
DIMENSIÓN 4: Capacidades para afrontar el estrés.		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
13	Proteger a un amigo.				X				X				X	
14	Ser justo con los demás.				X				X				X	
15	Solucionar la vergüenza.				X				X				X	
16	Mostrar deportividad después de una actividad.				X				X				X	
17	Contestar una queja.				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Saldarriaga Henckell, Irasema. DNI: 03827230.

Especialidad del validador: Maestría en Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo


 Mg. Irasema Saldarriaga Henckell

 Firma del Experto Informante.

ANEXO N° 03 Validación por expertos

Experto 2 Mg. Eliza Galarreta Reynaga

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado (a): Mg. Elisa Galarreta Reynaga

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que somos estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Chiclayo, del IX ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Inicial y requerimos validar el instrumento por el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título nombre de mi TRABAJO de investigación es: Juegos cooperativos para las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



Daniela Luciana Otero Gil
DNI: 71910390



Lucy Magdalena Chávez Paz
DNI: 70760857



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES

N. o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Capacidades sociales simples.		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1	Se integra con facilidad con sus compañeros				X				X			X		
2	Reconoce su trabajo y el de los demás				X				X				X	
3	Pide las cosas empleando las palabras mágicas				X				X				X	
4	Respetar horarios establecidos.				X				X				X	
5	Saluda con cortesía a sus compañeros.				X				X				X	
DIMENSIÓN 2: Capacidades sociales avanzadas.		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
6	Se comunica con facilidad con el resto.				X				X			X		
7	Hace amigos sin dificultad.				X				X				X	
8	Propicia la unión de todos.				X				X				X	
DIMENSIÓN 3: Capacidades en relación con las emociones.		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
9	Se valora.				X				X				X	
10	Se reconoce.				X				X				X	
11	Se acepta.				X				X				X	
12	Demuestra afecto a sus compañeros.				X				X				X	
DIMENSIÓN 4: Capacidades para afrontar el estrés.		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
13	Proteger a un amigo.				X				X				X	
14	Ser justo con los demás.				X				X				X	
15	Solucionar la vergüenza.				X				X				X	
16	Mostrar deportividad después de una actividad.				X				X				X	
17	Contestar una queja.				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems son suficientes para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Elisa Galarreta Reynaga** DNI: 33591720

Especialidad del validador: **Psicóloga Clínica Educativa**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo



Mg. Elisa Galarreta Reynaga
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 3413

Firma del Experto Informante.

ANEXO N° 03 Validación por expertos

Experto 3 Mg. José Otero Salazar

CARTA DE PRESENTACION

Estimado (a): Mg. José Otero Salazar.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que somos estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Chiclayo, del IX ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Inicial y requerimos validar el instrumento por el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título nombre de mi TRABAJO de investigación es: Juegos cooperativos para las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



Daniela Luciana Otero Gil
DNI: 71810380



Lucy Magdalena Chávez Paz
DNI: 70760657

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES

N. º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Capacidades sociales simples.		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1	Se integra con facilidad a la sociedad.				x				X				x	
2	Reconoce su trabajo y el de los demás				x				X				x	
3	Pide las cosas empleando las palabras mágicas				x				X				X	
4	Respetar horarios establecidos.				x				X				X	
5	Saluda con cortesía a sus compañeros.				x				X				X	
DIMENSIÓN 2: Capacidades sociales avanzadas.		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
6	Se comunica con facilidad con el resto.				x				X				X	
7	Hace amigos sin dificultad.				x				X				X	
8	Propicia la unión de todos.				x				X				X	
DIMENSIÓN 3: Capacidades en relación con las emociones.		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
9	Se valora.				x				X				X	
10	Se reconoce.				x				X				X	
11	Se acepta.				x				X				X	
12	Demuestra afecto a sus compañeros.				x				X				X	
DIMENSIÓN 4: Capacidades para afrontar el estrés.		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
13	Proteger a un amigo.				x				X				X	
14	Ser justo con los demás.				x				X				X	
15	Solucionar la vergüenza.				x				X				X	
16	Mostrar deportividad después de una actividad.				x				X				X	
17	Contestar una queja.				x				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [✓]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Otero Salazar José.**

DNI: 16489683

Especialidad del validador: **Gestión y docencia.**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo



José Otero Salazar
DNI: 16489683

.....

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado (a): Mg. Patricia Barco Córdova.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que somos estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Chiclayo, del IX ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Inicial y requerimos validar el instrumento por el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título nombre de mi TRABAJO de investigación es: Juegos cooperativos para las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



Daniela Luciana Otero Gil
DNI: 71910390



Lucy Magdalena Chávez Paz
DNI: 70760657

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES

N. º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Capacidades sociales simples.		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1	Se integra con facilidad a la sociedad.				X				X				X	
2	Reconoce su trabajo y el de los demás				X				X				X	
3	Pide las cosas empleando las palabras mágicas				X				X				X	
4	Respetar horarios establecidos.				X				X				X	
5	Saluda con cortesía a sus compañeros.				X				X				X	
DIMENSIÓN 2: Capacidades sociales avanzadas.		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
6	Se comunica con facilidad con el resto.				X				X				X	
7	Hace amigos sin dificultad.				X				X				X	
8	Propicia la unión de todos.				X				X				X	
DIMENSIÓN 3: Capacidades en relación con las emociones.		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
9	Se valora.				X				X				X	
10	Se reconoce.				X				X				X	
11	Se acepta.				X				X				X	
12	Demuestra afecto a sus compañeros.				X				X				X	
DIMENSIÓN 4: Capacidades para afrontar el estrés.		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
13	Proteger a un amigo.				X				X				X	
14	Ser justo con los demás.				X				X				X	
15	Solucionar la vergüenza.				X				X				X	
16	Mostrar deportividad después de una actividad.				X				X				X	
17	Contestar una queja.				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador.

DNI: 16710654

Especialidad del validador: Gestión y docencia.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo



.....
Firma del Experto Informante.

ANEXO N° 03 Validación por expertos

Experto 5 Mg. Liliana Del Carmen Petroni Arana

CARTA DE PRESENTACION

Estimado (a): Mg. Liliana Del Carmen Petroni Arana

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que somos estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Chiclayo, del IX ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Inicial y requerimos validar el instrumento por el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título nombre de mi TRABAJO de investigación es: Juegos cooperativos para las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



Daniela Luciana Otero Gil
DNI: 71910390



Lucy Magdalena Chávez Paz
DNI: 70760657

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES

N. o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Capacidades sociales simples.		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
1	Se integra con facilidad a la sociedad.				X				X				X	
2	Reconoce su trabajo y el de los demás				X				X				X	
3	Pide las cosas empleando las palabras mágicas				X				X				X	
4	Respetar horarios establecidos.				X				X				X	
5	Saluda con cortesía a sus compañeros.				X				X				X	
DIMENSIÓN 2: Capacidades sociales avanzadas.		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
6	Se comunica con facilidad con el resto.				X				X				X	
7	Hace amigos sin dificultad.				X				X				X	
8	Propicia la unión de todos.				X				X				X	
DIMENSIÓN 3: Capacidades en relación con las emociones.		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
9	Se valora.				X				X				X	
10	Se reconoce.				X				X				X	
11	Se acepta.				X				X				X	
12	Demuestra afecto a sus compañeros.				X				X				X	
DIMENSIÓN 4: Capacidades para afrontar el estrés.		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
13	Proteger a un amigo.				X				X				X	
14	Ser justo con los demás.				X				X				X	
15	Solucionar la vergüenza.				X				X				X	
16	Mostrar deportividad después de una actividad.				X				X				X	
17	Contestar una queja.				x				x				x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. LILIANA DEL CARMEN PETRONI ARANA

DNI: 16690465

Especialidad del validador: Gestión y docencia.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo



Firma del Experto Informante.

APLICACIÓN DE V DE AIKEN:

REGLA:

Si es mayor a 0,70 es considerado VÁLIDO, si es menor a 0,70 será tomado como NO VÁLIDO

Max	4
Min	1
K	3

$V = V$ de Aiken

X = Promedio de calificación de jueces

k = Rango de calificaciones (Max-Min)

l = calificación más baja posible

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Con valores de V Aiken como $V = 0,70$ o más son adecuados (Charter, 2003).

		<i>J1</i>	<i>J2</i>	<i>J3</i>	<i>J4</i>	<i>J5</i>	<i>Media</i>	<i>V Aiken</i>	<i>Interpretación de la V</i>
ITEM 1	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
ITEM 2	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
ITEM 3	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
ITEM 4	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
ITEM 5	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido

ITEM 6	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
ITEM 7	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
ITEM 8	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
ITEM 9	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
ITEM 10	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
ITEM 11	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
ITEM 12	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
ITEM 13	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
ITEM 14	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
ITEM 15	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
ITEM 16	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
ITEM 17	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	4	4	1,00	Válido

Promedio	1,00
----------	-------------

Promedio total de V de **AIKEN**: 0,70 de confiabilidad

Con valores de V Aiken de 0,97 son adecuados y es tomado como válido (Charter, 2003).

21	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
22	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
23	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4	
24	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	4	
Correctos	12	12	12	10	8	10	11	8	6	9	5	7	5	9	5	8	4	
p	0.50	0.50	0.50	0.42	##	0.42	0.46	0.33	0.25	0.38	0.21	0.29	0.21	0.38	0.21	0.33	0.17	Vt= 10.81
q	0.50	0.50	0.50	0.58	##	0.58	0.54	0.67	0.75	0.63	0.79	0.71	0.79	0.63	0.79	0.67	0.83	
pq	0.25	0.25	0.25	0.24	##	0.24	0.25	0.22	0.19	0.23	0.16	0.21	0.16	0.23	0.16	0.22	0.14	Suma (pq)= 3.65

	k/(k-1)	k número de ítems	
1-(Σpq/varianza)	1.06	en el cuestionario	
0.78	0.83		
Coefficiente de Kuder-Richardson			

Total	12	7	8	9	5	8	10	5	10	12	9	9	4	7	6	14.86	varianza de los aciertos
p	0.52	0.30	0.35	0.39	0.22	0.35	0.43	0.22	0.43	0.52	0.39	0.39	0.17	0.30	0.26		
q	0.48	0.70	0.65	0.61	0.78	0.65	0.57	0.78	0.57	0.48	0.61	0.61	0.83	0.70	0.74		
pxq	0.25	0.21	0.23	0.24	0.17	0.23	0.25	0.17	0.25	0.25	0.24	0.24	0.14	0.21	0.19	3.26	sumatoria pxq

SI	1
NO	0

$$K_r = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p^* q}{St^2} \right]$$

COEFICIENTE DE KUDER – RICHARDSON (KR20)

Anexo 4: **Instrumento de Evaluación.**

Lista de cotejo que mide el nivel de las Habilidades Sociales

N.º	INDICADORES	SI	NO
DIMENSIÓN 1: Capacidades sociales simples.			
1	Se integra con facilidad con sus compañeros		
2	Reconoce su trabajo y el de los demás		
3	Pide las cosas empleando las palabras mágicas		
4	Respeto horarios establecidos.		
5	Saluda con cortesía a sus compañeros.		
DIMENSIÓN 2: Capacidades sociales avanzadas.			
6	Se comunica con facilidad con el resto.		
7	Hace amigos sin dificultad.		
8	Propicia la unión de todos.		
DIMENSIÓN 3: Capacidades en relación con las emociones.			
9	Se valora.		
10	Se reconoce.		
11	Se acepta.		
12	Demuestra afecto a sus compañeros.		
DIMENSIÓN 4: Capacidades para afrontar el estrés.			
13	Proteger a un amigo.		
14	Ser justo con los demás.		
15	Solucionar la vergüenza.		
16	Mostrar deportividad después de una actividad.		
17	Contestar una queja.		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE
HABILIDADES SOCIALES**

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción					
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada	X				
1.2	Los términos utilizados son propios de la especialidad.	X				
II.	Estructura de la Propuesta					
2.1	Las áreas con los que se integra la Propuesta son los adecuados.	X				
2.2	Las áreas en las que se divide la Propuesta están debidamente organizadas.	X				
2.3	Las actividades propuestas son de interés para los estudiantes de la institución	X				
2.4	Las actividades desarrolladas guardan relación con los objetivos propuestos.	X				
2.5	Las actividades desarrolladas apoyan a la solución de la problemática planteada.	X				
III	Fundamentación teórica					
3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.	X				
3.2	La propuesta tiene su fundamento en sólidas bases teóricas.	X				
IV	Bibliografía					
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en la Propuesta.	X				
V	Fundamentación y viabilidad de la Propuesta					
5.1.	La fundamentación teórica de la propuesta guarda coherencia con el fin que persigue.	X				
5.2.	La propuesta presentada es coherente, pertinente y trascendente.	X				
5.3.	La propuesta presentada es factible de aplicarse en otras organizaciones.	X				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **_Los ítems son suficientes para medir la dimensión**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Mucho le agradeceré cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Sugerencia: Que se incremente el nivel de actividades en niños de 5 años, graduando de lo simple a lo complejo.

Validado por el Magister Saldarriaga Henckell, Irasema

Especialidad: Proyectos y desarrollo de trabajos de investigación

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 2 años

Cargo Actual: Coordinadora de Equipo SAANEE

Fecha: 26/10/202


Mg. Irasema Saldarriaga Henckell
E. SAANEE

Mg. Saldarriaga Henckell, Irasema.
DNI N° 03827230

ANEXO N° 05

Permiso desarrollo de investigación I.E

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Licenciada: Amalia Rocío Muro Calderón.

Asunto: Solicito autorización para desarrollar proyecto de investigación.

Por medio de la presente para expresarle mi cordial saludo y hacer de su conocimiento que estoy elaborando mi investigación titulada "Juegos cooperativos para las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022", con el fin de fortalecer el proceso de socializar con los demás, en niños y niñas del aula turquesa.

Para ello estoy desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación del siguiente instrumento denominado "Lista de cotejo para el Desarrollo de las habilidades sociales" y la ejecución de "Juegos cooperativos para mejorar el desarrollo de destrezas, la cual estoy solicitando de su autorización correspondiente, para poder ejecutar dicha investigación en la institución la cual usted dirige.

Esperando tener a acogida a esta petición, hago propicia la oportunidad para renovar mi aprecio y especial consideración.

 E.I. "203 PASITOS DE JESÚS"
LIGEL, LAMBAYEQUE
Amalia Rocío Muro Calderón
Lic. Amalia Rocío Muro Calderón
DIRECTORA

Lic. Amalia Rocío Muro Calderón.



Ítem 1

Tabla 8

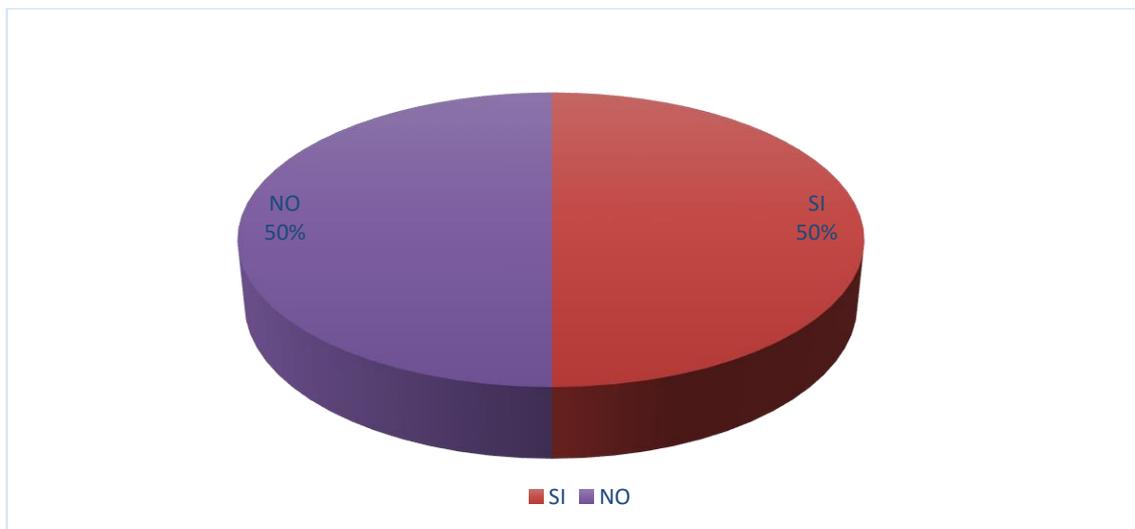
Se integra con facilidad con sus compañeros

Niveles	f	%
Si	12	50.00
No	12	50.00
Total	24	100.00

Fuente: Análisis estadísticos de los datos

Figura 3

Se integra con facilidad con sus compañeros



Interpretación:

Se observó que un 50% de los niños no logran integrarse fácilmente con los demás para trabajar en equipo, o por iniciativa hablar a otro niño para interactuar en el aula y jugar, debido al miedo o temor, mientras que el otro 50% si lo han logrado.

Ítem 2

Tabla 9

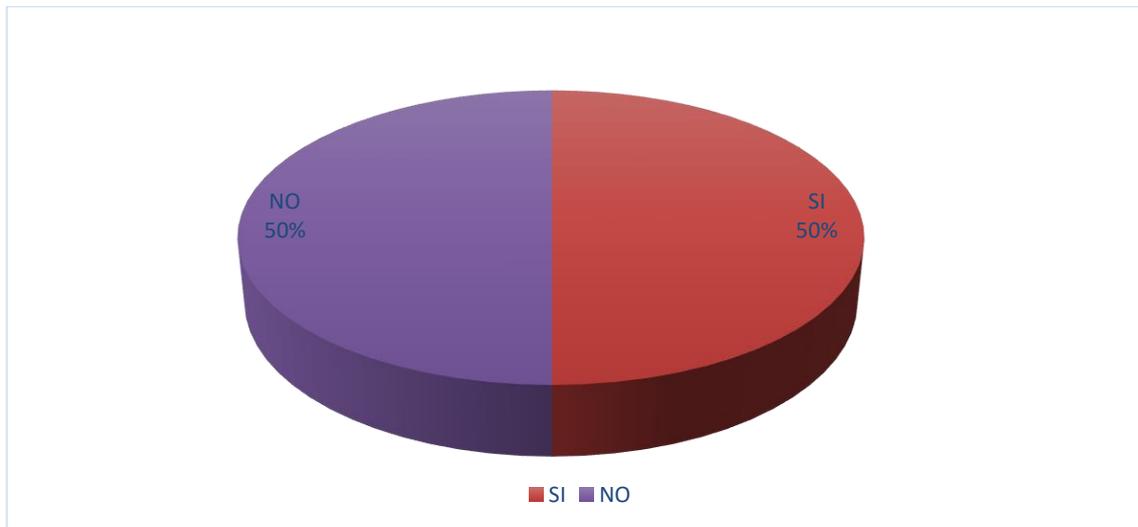
Reconoce su trabajo y el de los demás

Niveles	f	%
Si	12	50.00
No	12	50.00
Total	24	100.00

Fuente: Análisis estadísticos de los datos

Figura 4

Reconoce su trabajo y el de los demás



Interpretación:

Se observó que un 50% de los niños sabe reconocer su trabajo y de los demás compañeros, mientras que el otro 50% aun no logra tener la capacidad de lograr reconocer sus tareas o trabajos.

Ítem 3

Tabla 10

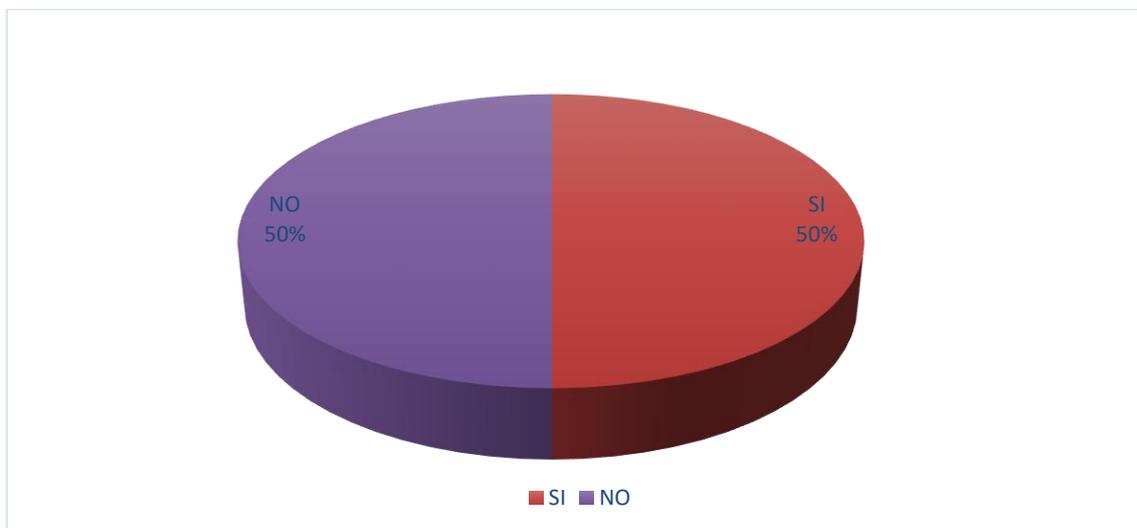
Pide las cosas empleando las palabras mágicas

Niveles	f	%
Si	12	50.00
No	12	50.00
Total	24	100.00

Fuente: Análisis estadísticos de los datos

Figura 5

Pide las cosas empleando las palabras mágicas



Interpretación:

Se observó que un 50% de los niños pide las cosas utilizando sus valores de respeto, empleando palabras de agradecimiento, mientras que el otro 50% no están pidiendo las cosas utilizando las palabras mágicas.

Ítems 4

Tabla 11

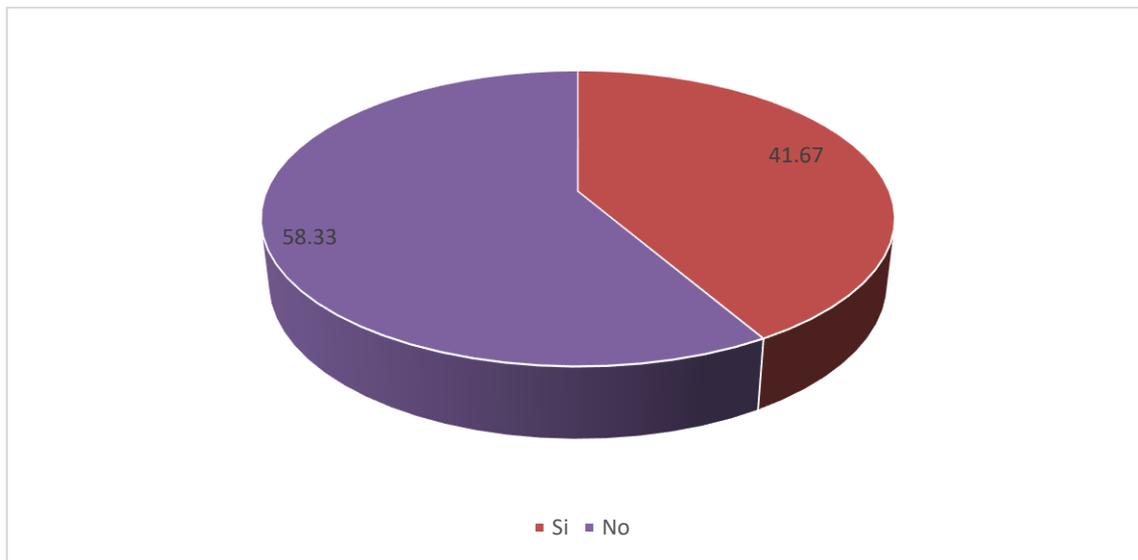
Respeto horarios establecidos

Niveles	f	%
Si	10	41.67
No	14	58.33
Total	24	100.00

Fuente: Análisis estadísticos de los datos

Figura 6

Respeto horarios establecidos



Interpretación:

Se observó que un 58.33% de los niños no respeta los horarios establecidos en la institución educativa como es la entrada, hora de recreo, hora de realizar actividades, mientras que el otro 50% están adaptándose a los horarios de acuerdo a su aprendizaje.

Ítems 5

Tabla 12

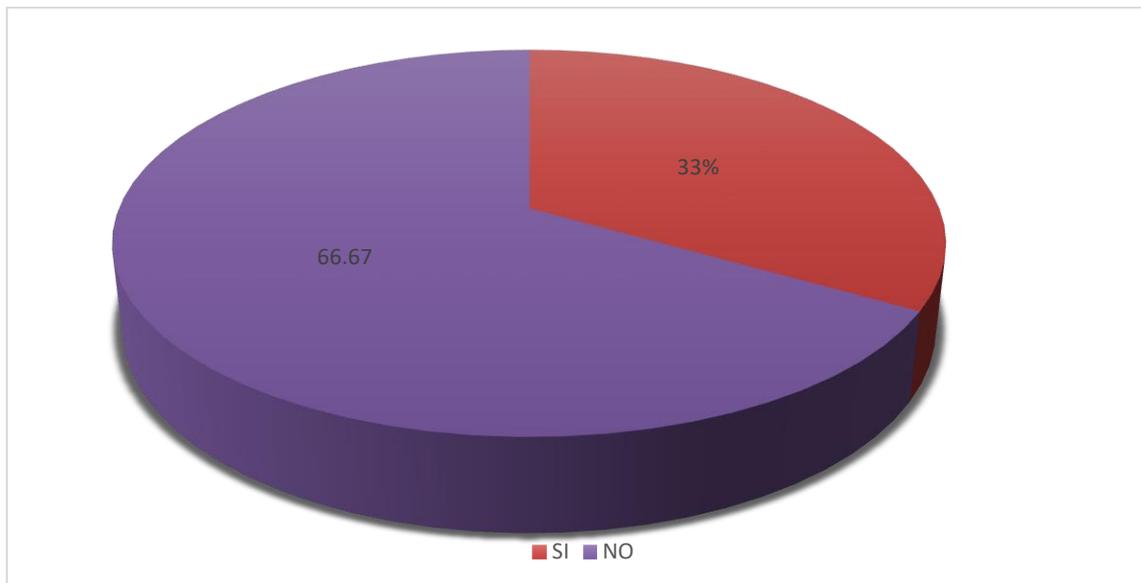
Saluda con cortesía a sus compañeros

Niveles	f	%
Si	8	33.33
No	16	66.67
Total	24	100.00

Fuente: Análisis estadísticos de los datos

Figura 7

Saluda con cortesía a sus compañeros



Interpretación:

Se evidenció que el 66.67% de los niños evaluados no utilizan un saludo cortés con sus compañeros, que se da al momento de ingresar en aula, mientras que el 33.33% saluda con cortesía y respeto a sus compañeros de clase.

Dimensión Capacidades Sociales avanzadas:

Tabla 13

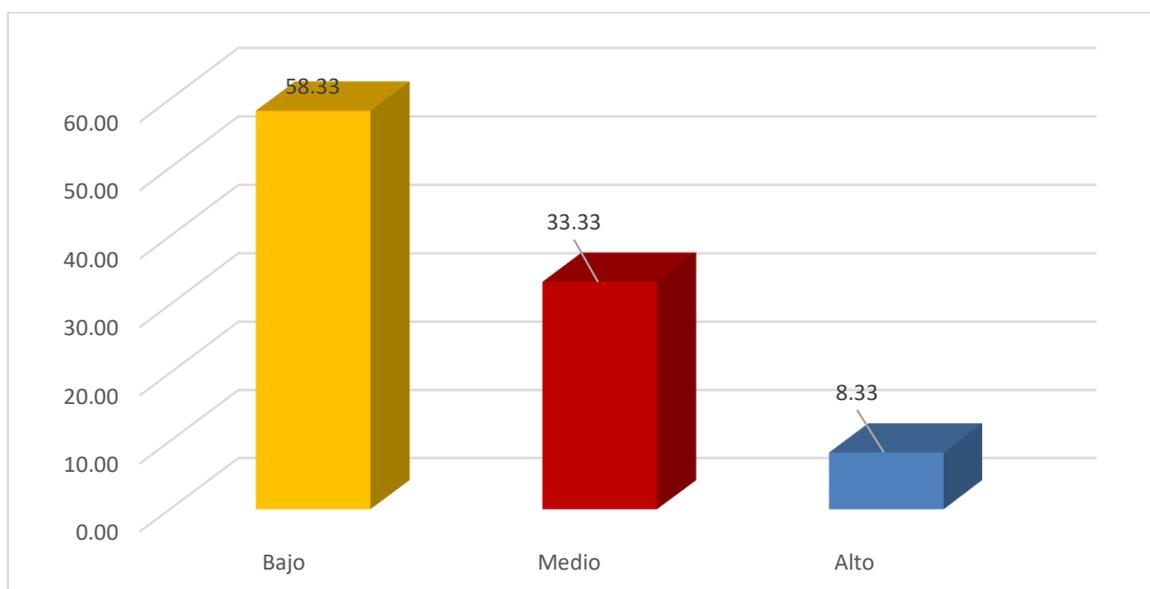
Nivel de capacidades sociales avanzadas

Niveles	f	%
Bajo	14	58.33
Medio	8	33.33
Alto	2	8.33
Total	24	100.00

Fuente: Análisis estadísticos de los datos.

Figura 8

Nivel de porcentaje de capacidades sociales avanzadas



Interpretación:

De acuerdo a los datos recopilados de la tabla 8 y figura 3, al aplicarse el pre test, se verifica el 58.33% de niños perciben un nivel bajo de capacidades sociales avanzadas, mientras que el 33.33% de niños solo muestran un nivel medio y tan solo el 8.33% muestra un alto nivel, se detectó muchos infantes al no pedir disculpas frente a una dificultad que ellos mismos ocasionaron ante sus

compañeros, otro problema agregado es el no pedir ayuda llegando a no realizar las actividades otorgadas por interés.

Ítems 6

Tabla 14

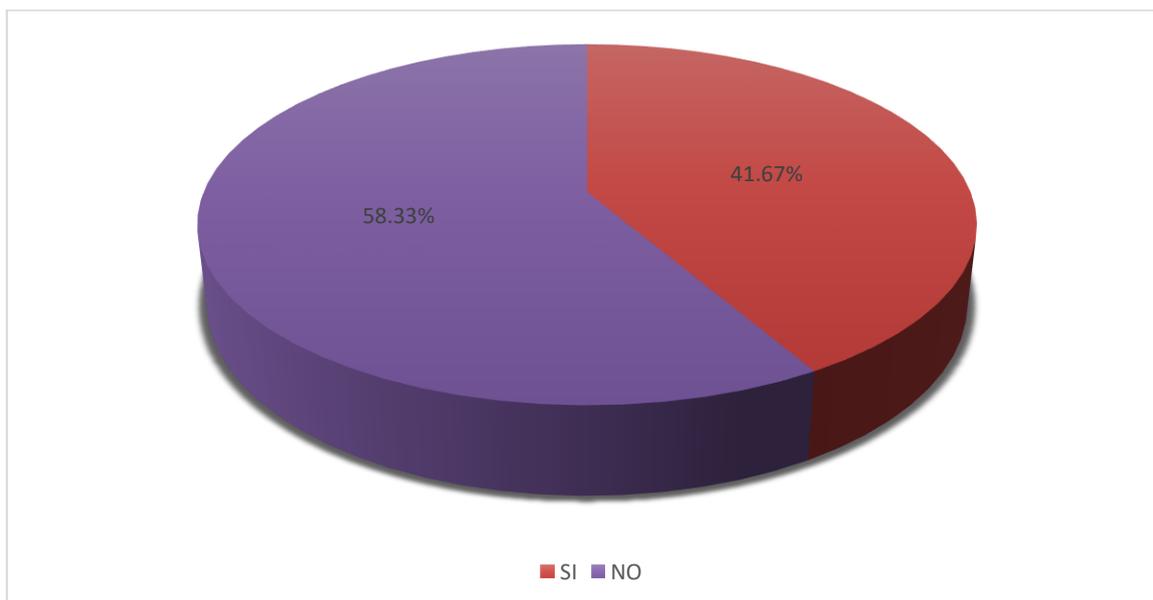
Se comunica con facilidad con el resto

Niveles	f	%
Si	10	41.67
No	14	58.33
Total	24	100.00

Fuente: Análisis estadísticos de los datos

Figura 9

Se comunica con facilidad con el resto



Interpretación:

Se observa un 58.33% de niños, no se integran con facilidad con sus compañeros y no tener una buena relación con los demás debido al miedo a ser rechazados, mientras que el 41.67% se les facilita comunicarse con sus compañeros.

Ítems 7

Tabla 15

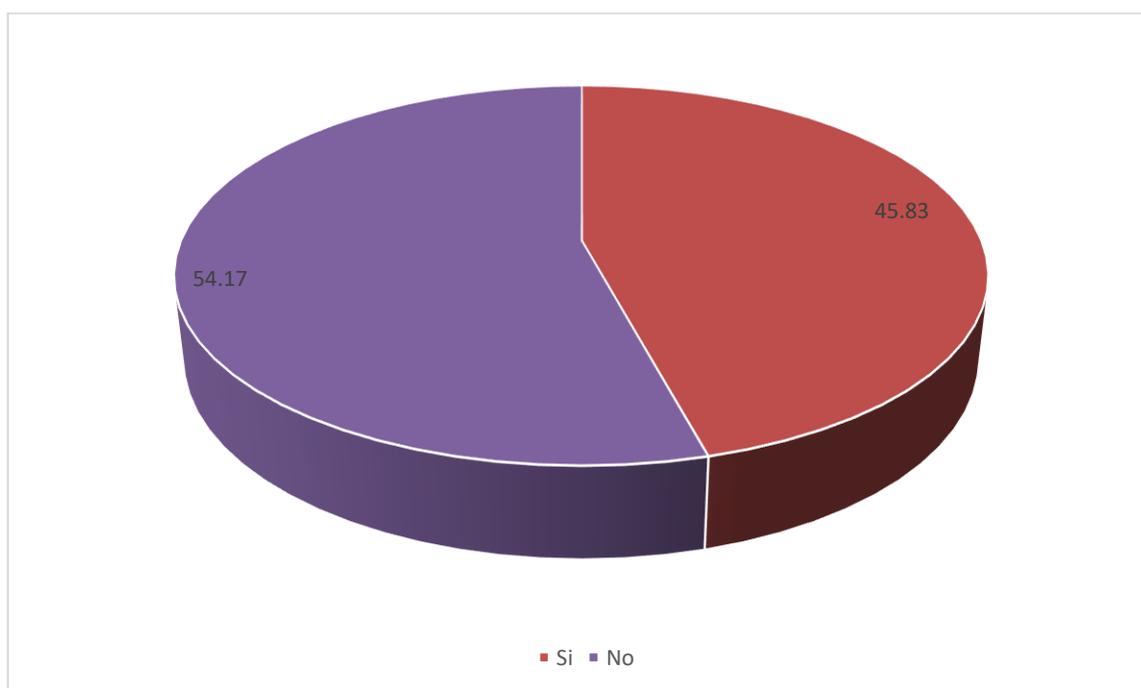
Hace amigos sin dificultad

Niveles	f	%
Si	11	45.83
No	13	54.17
Total	24	100.00

Fuente: Análisis estadísticos de los datos

Figura 10

Hace amigos sin dificultad



Interpretación:

Se observa un 54.17% de niños, no pueden realizar amigos siendo un poco dificultoso, al caso contrario con el 45.83% de niños que pueden realizar amistades sin ninguna dificultad.

Ítems 8

Tabla 16

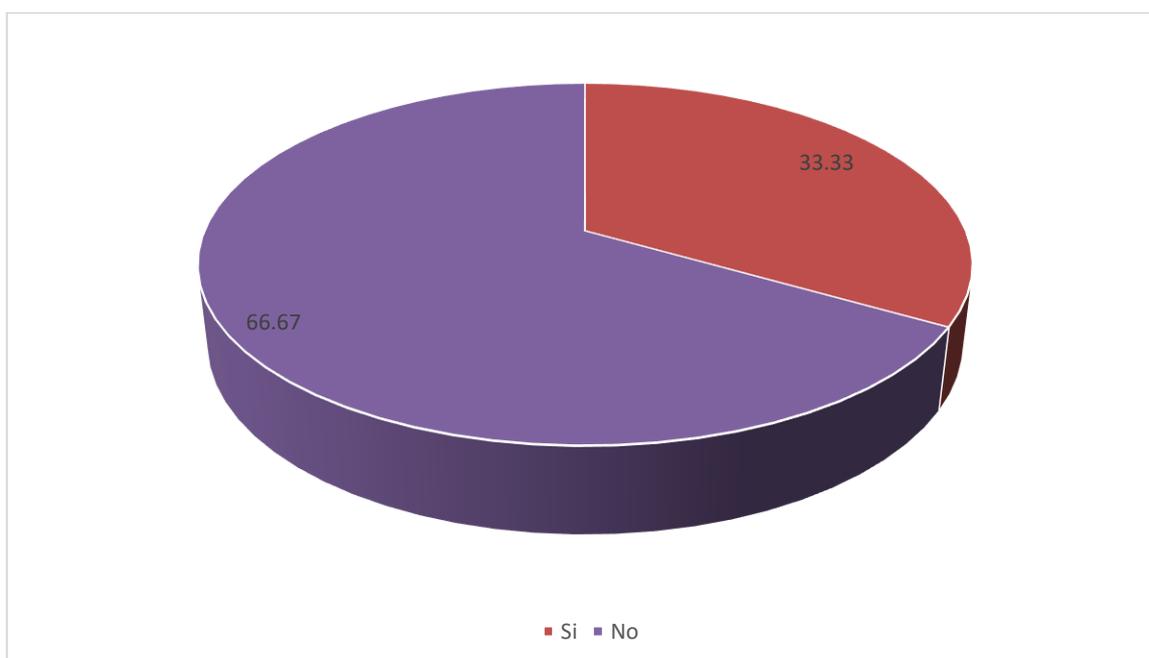
Propicia la unión de todos

Niveles	f	%
Si	8	33.33
No	16	66.67
Total	24	100.00

Fuente: Análisis estadísticos de los datos

Figura 11

Propicia la unión de todos



Interpretación:

Se presentó que el 66.67% de los niños no propician la unión entre compañeros, recalcando que no se propicia el trabajo en equipo para logra el objetivo, debido a que no les gusta compartir.

Dimensión Capacidades en relación con las emociones

Tabla 17

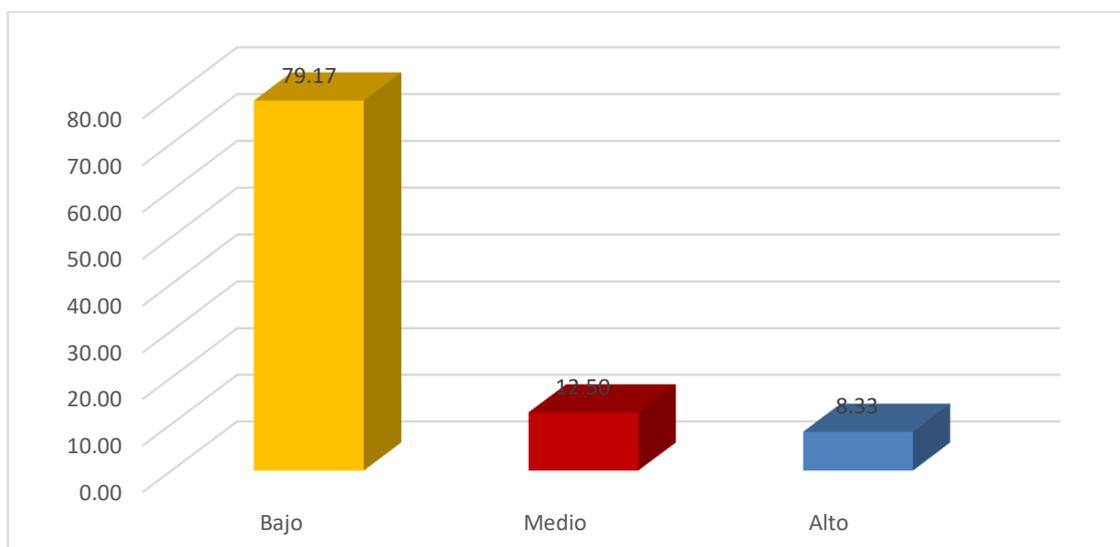
Nivel de capacidades en relación con las emociones

Niveles	f	%
Bajo	19	79.17
Medio	3	12.50
Alto	2	8.33
Total	24	100.00

Fuente: Análisis estadísticos de los datos.

Figura 12

Nivel de porcentaje de capacidades en relación con las emociones



Interpretación:

De acuerdo a los datos recopilados de la tabla 9 y figura 4, al aplicarse el pre test, se verifica el 79.17% de niños perciben un bajo nivel de capacidades en relación

con las emociones, mientras que el 12.50% de niños solo muestran un nivel medio y por último solo el 8.33% muestra un alto nivel, se verificó que el aula “turquesa” conformado por niños de 4 años de edad pudo desenvolverse mediante algunas situaciones de conflicto y saber manejar sus tristezas, el reclamo y afrontar el nivel de las emociones, queriendo desarrollar juegos de trabajo en equipo para lograr la autonomía.

Ítems 9

Tabla 18

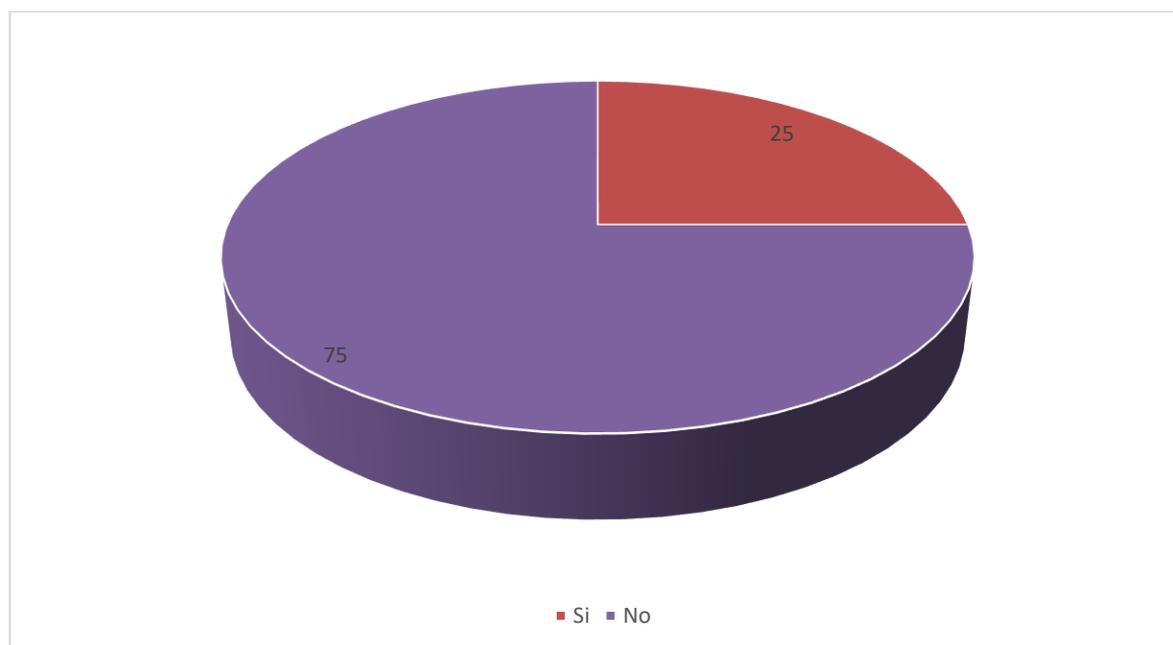
Se valora

Niveles	f	%
Si	6	25.00
No	18	75.00
Total	24	100.00

Fuente: Análisis estadísticos de los datos

Figura 13

Se valora



Interpretación:

Se presentó que un 75% de los niños evaluados no se valoran, desconfiando en lo que hacen, tales como actividades en aula y también en casa, demostrando tener una autoestima requerida.

Ítems 10

Tabla 19

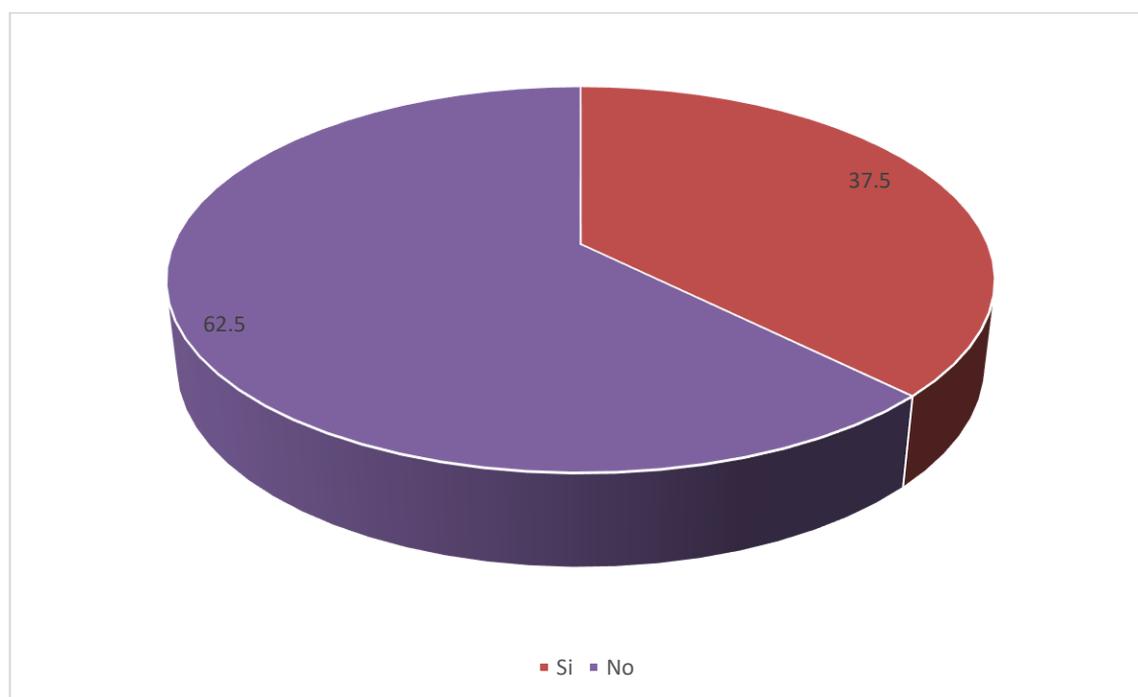
Se reconoce

Niveles	f	%
Si	9	37.50
No	15	62.50
Total	24	100.00

Fuente: Análisis estadísticos de los datos

Figura 14

Se reconoce



Interpretación:

Se observa un 62.5% de niños, aun no saben reconocer su personalidad, identificar sus cualidades, y su cuerpo, al caso contrario con el 37.5% de niños ya saben identificarse.

Ítems 11

Tabla 10

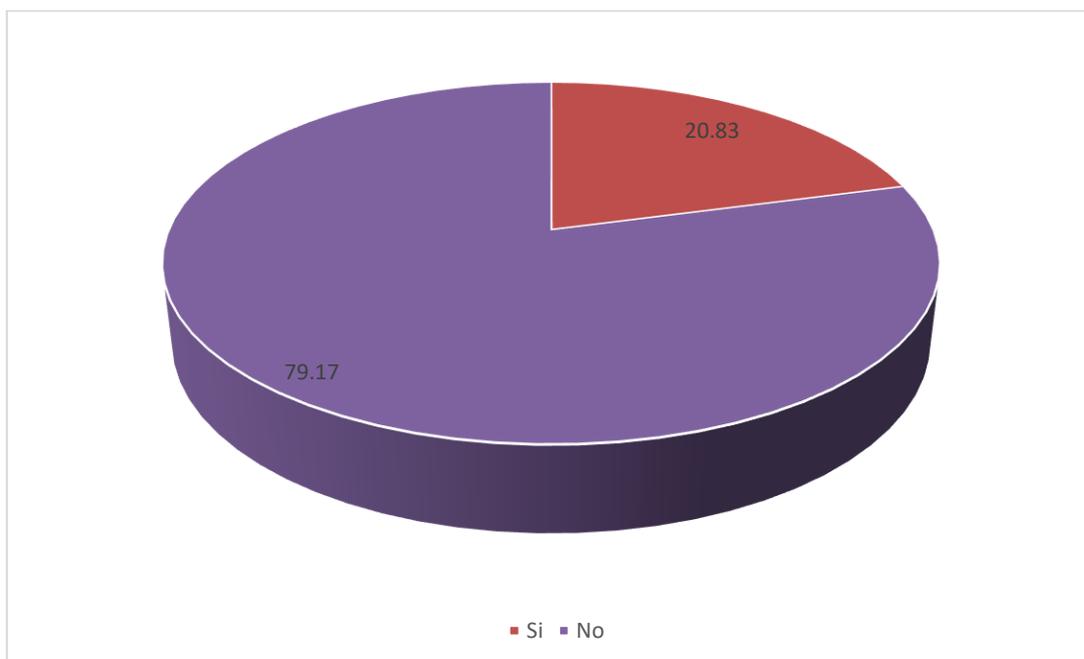
Se acepta

Niveles	f	%
Si	5	20.83
No	19	79.17
Total	24	100.00

Fuente: Análisis estadísticos de los datos

Figura 15

Se acepta



Interpretación:

Se presentó que un 79.17%, no muestra que el niño acepta a los demás tales como es, y aceptando cada actividad que hace y lo realiza haciendo uso del el mismo para afrontar las actividades a realizar para trabajar en equipo.

Ítems 12

Tabla 21

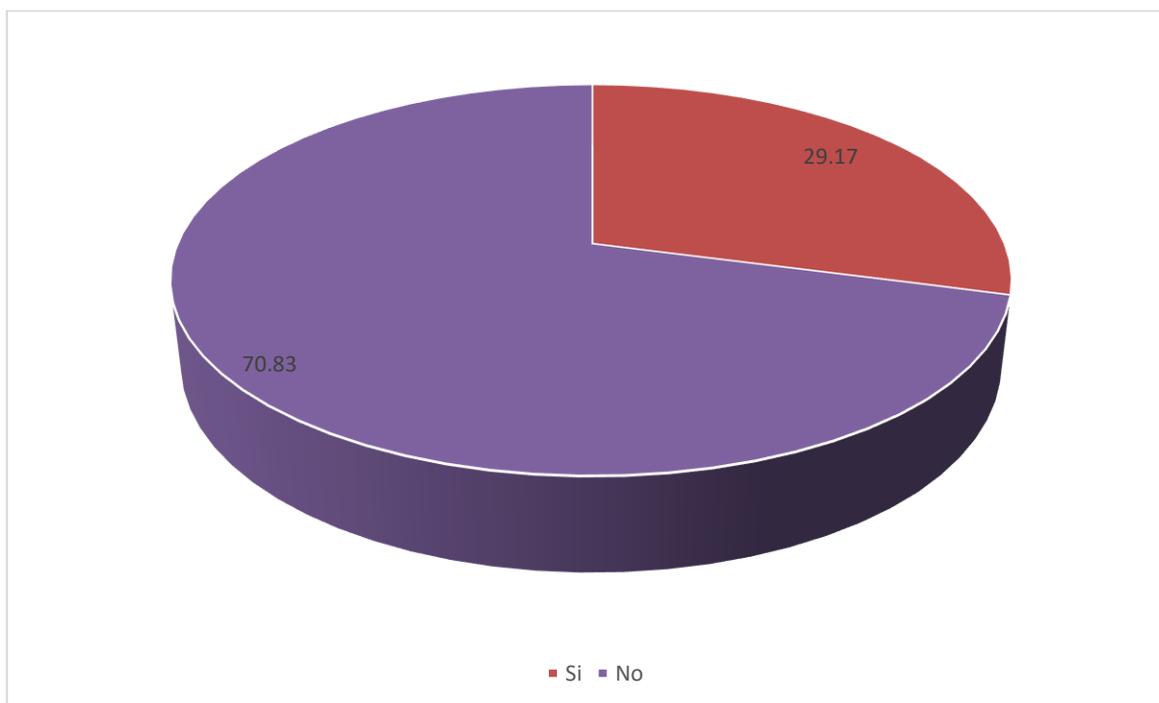
Demuestra afecto a sus compañeros

Niveles	f	%
Si	7	29.17
No	17	70.83
Total	24	100.00

Fuente: Análisis estadísticos de los datos

Figura 16

Demuestra afecto a sus compañeros



Interpretación:

Se presentó que un 70.83% de los niños evaluados, no demuestran su amor, cariño hacia sus demás compañeros, mientras que el 29.17% muestran estos sentimientos.

Dimensión capacidades para afrontar el estrés

Tabla 22

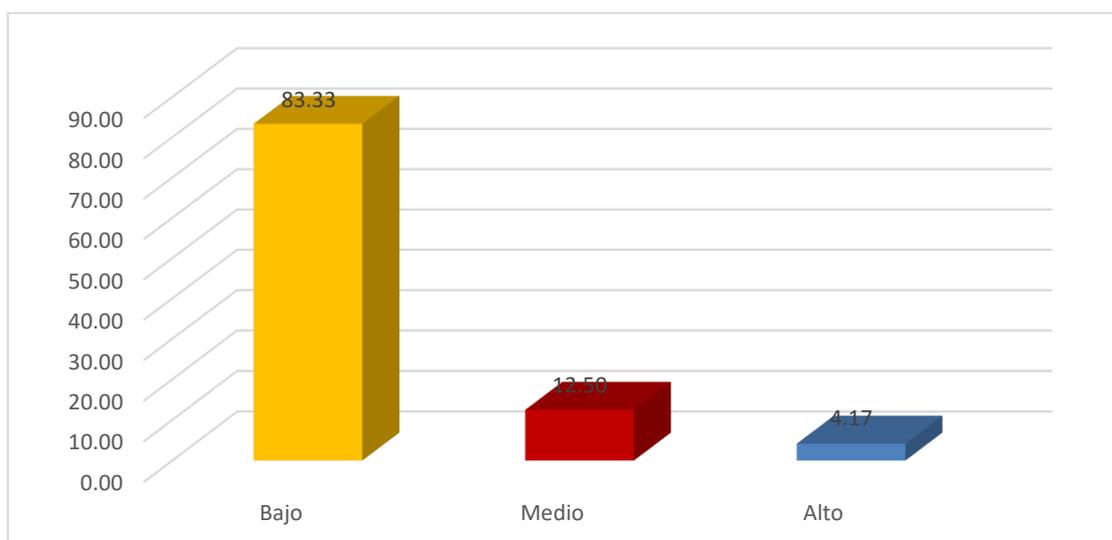
Nivel de capacidades para afrontar el estrés

Niveles	f	%
Bajo	20	83.33
Medio	3	12.50
Alto	1	4.17
Total	24	100.00

Fuente: Análisis estadísticos de los datos

Figura 17

Nivel de porcentaje de capacidades para afrontar el estrés



Interpretación:

Los datos recopilados de la tabla 10 y figura 5, al aplicarse el pre test, se verifica el 83.33% de niños perciben un bajo nivel de capacidades para afrontar el estrés,

mientras que el 12.50% de niños solo muestran un nivel medio y solo el 4.17% muestra un alto nivel, demostrando ante mucho trabajo otorgado estos se frustran, llegando a no realizarlo, sino que con actividades de juegos cooperativos en equipo ya que muchos de ellos desarrollan competencias mediante juegos de trabajo para mejorar actitudes en los niños.

Ítems 13

Tabla 23

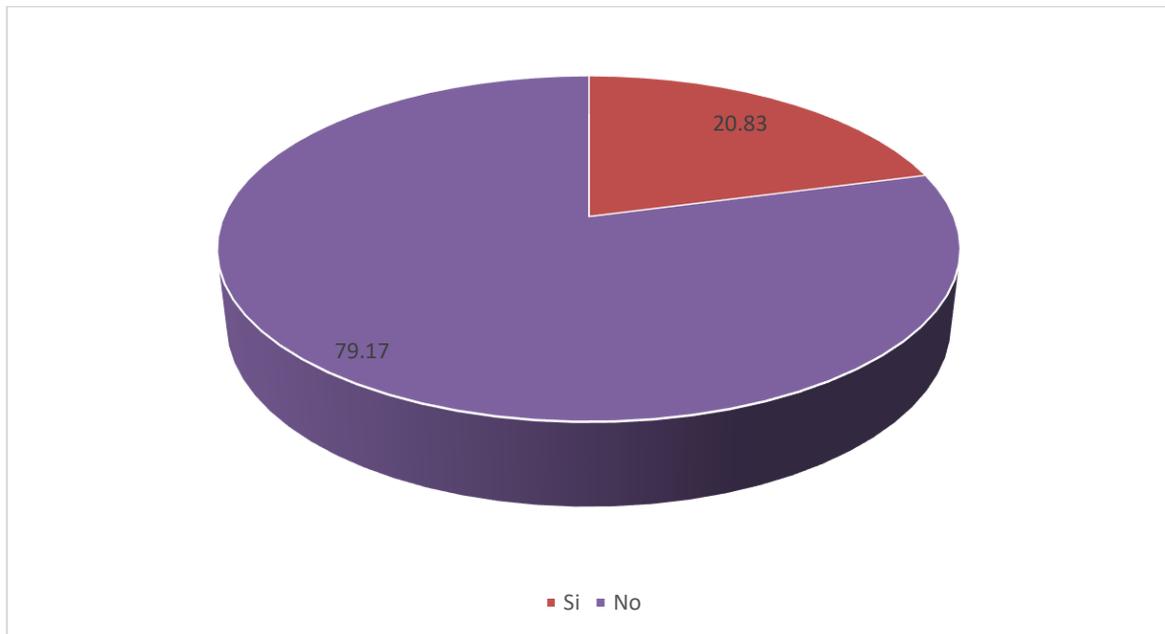
Proteger a un amigo

Niveles	f	%
Si	5	20.83
No	19	79.17
Total	24	100.00

Fuente: Análisis estadísticos de los datos

Figura 18

Proteger a un amigo



Interpretación:

Se presentó que un 79.17% de los niños evaluados, aun no demuestran signos de protección a un amigo, mientras que el 20.83% si lo realizan mientras estos niños se sientan en peligro.

Ítems 14

Tabla 24

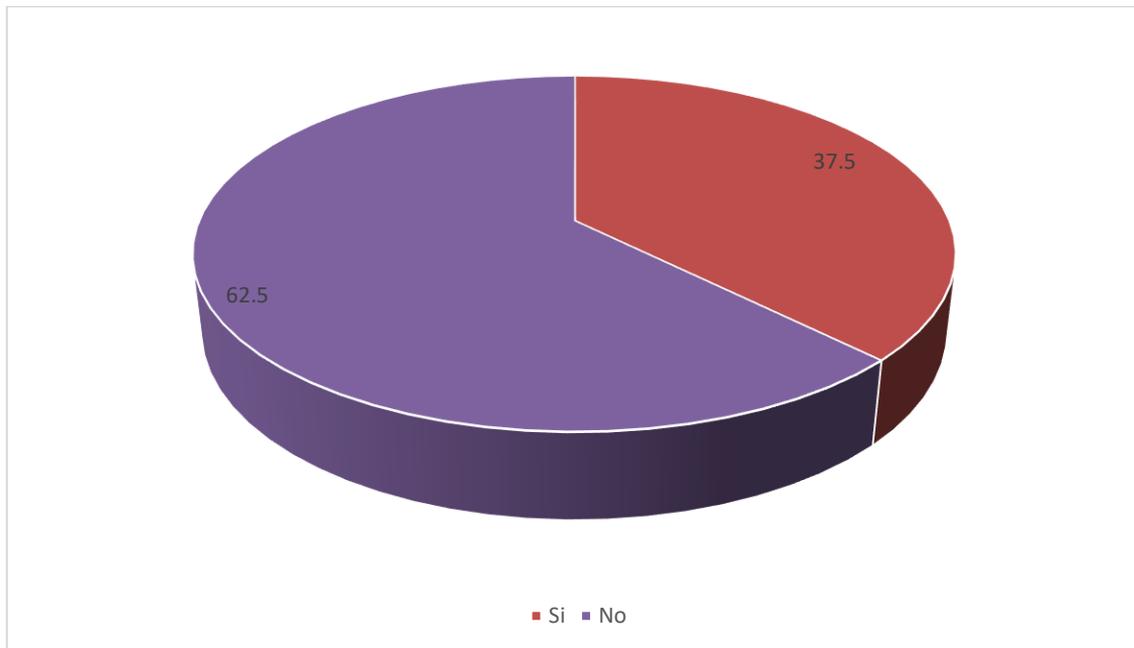
Ser justo con los demás

Niveles	f	%
Si	9	37.50
No	15	62.50
Total	24	100.00

Fuente: Análisis estadísticos de los datos

Figura 19

Ser justo con los demás



Interpretación:

Se presentó que un 62.5% de los niños evaluados, au no demuestran ser justos con sus compañeros, mientras que el 37.5% si lo realizan.

Ítems 15

Tabla 25

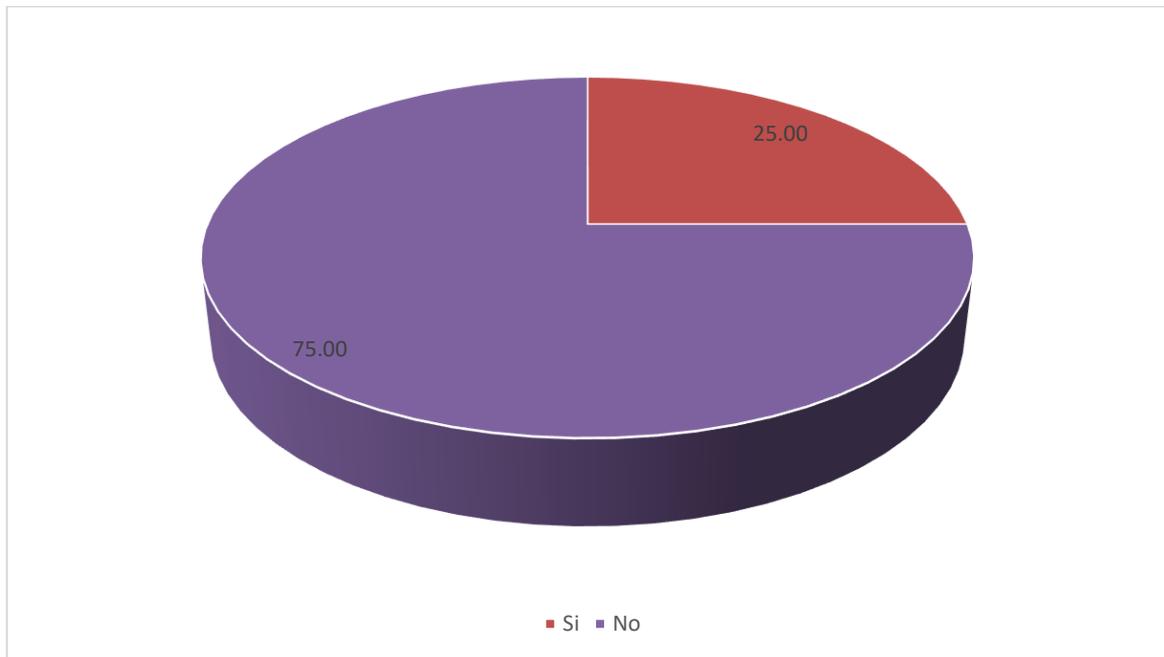
Solucionar la vergüenza

Niveles	f	%
Si	6	25.00
No	18	75.00
Total	24	100.00

Fuente: Análisis estadísticos de los datos

Figura 20

Solucionar la vergüenza



Interpretación:

Se presentó que un 54% de los niños evaluados, que tiene un nivel bajo de solucionar la vergüenza

Ítems 16

Tabla 26

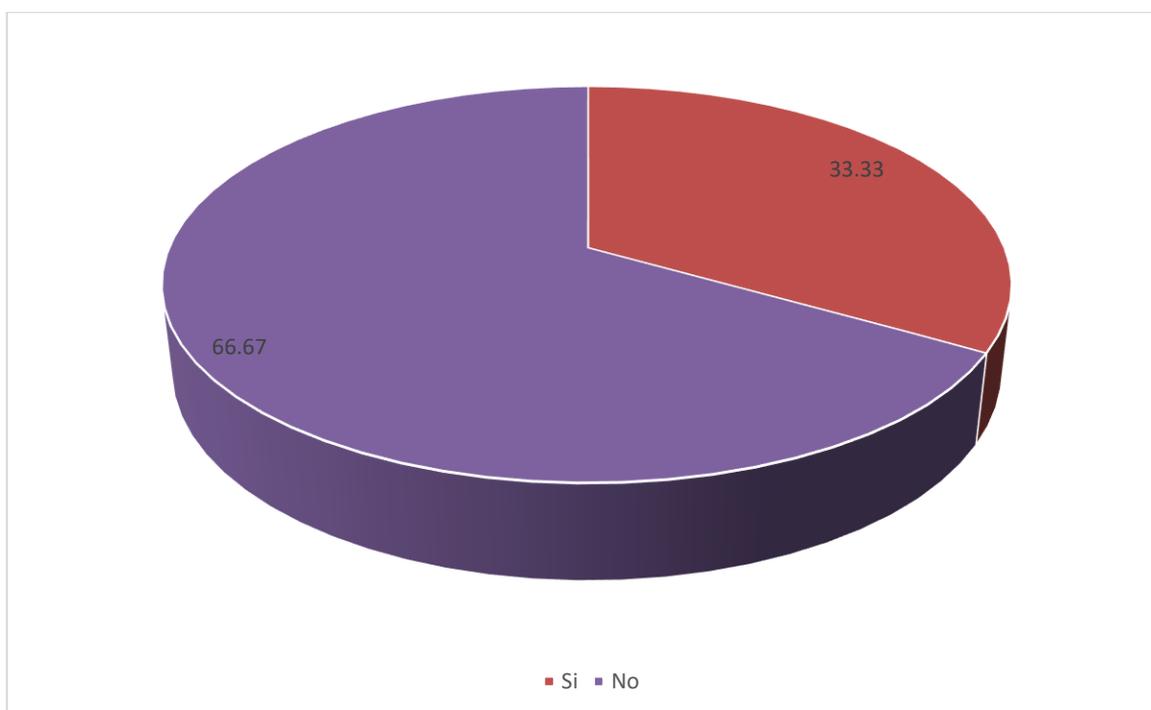
Mostrar deportividad después de una actividad

Niveles	f	%
Si	8	33.33
No	16	66.67
Total	24	100.00

Fuente: Análisis estadísticos de los datos

Figura 21

Mostrar deportividad después de una actividad



Interpretación:

Se observó que un 66.67% de los niños no muestran interés de realizar algún deporte o actividad después de haberlo elaborado, siendo de caso contrario el 33.33% si muestran indicios de interés frente alguna actividad realizada.

Ítems 17

Tabla 27

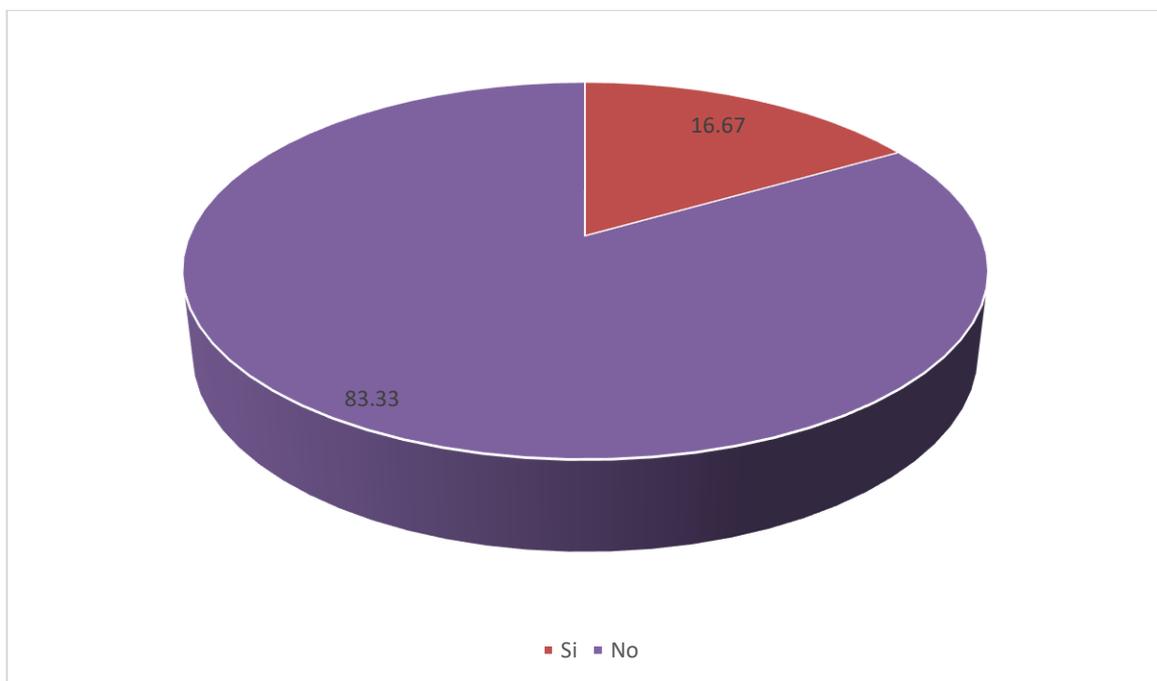
Contestar una queja

Niveles	f	%
Si	4	16.67
No	20	83.33
Total	24	100.00

Fuente: Análisis estadísticos de los datos

Figura 22

Contestar una queja



Interpretación:

Se presentó que un 83.33% de los niños evaluados, siendo que falta aprender a respetar las quejas de las docentes al momento de realizar las actividades en clases.

TALLER N°1

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCION EDUCATIVA: I.E.I. N° 203 Pasitos de Jesús.
- 1.2. EDAD: 4 Años.
- 1.3. AULA: Turquesa.

TALLER: Jugamos a imitar a los animales en equipo.		FECHA: 12/09/22
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
Área	Competencia/capacidades	Desempeño
Personal Social	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. <ul style="list-style-type: none">• Interactúa con todas las personas.• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.• Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Ejemplo: Un niño propone a sus amigos jugar “matagente” con lo que el grupo está de acuerdo y les dice que no vale agarrar la pelota con la mano.
Organización de espacios y materiales: <ul style="list-style-type: none">• Siluetas de manos y pies.• Ula Ula.• Imágenes de animales.• Parlante.		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
Inicio: <ul style="list-style-type: none">• La docente en asamblea dialoga con los niños sobre el desarrollo de la actividad, recuerdan las normas y cuidado de los materiales.• La docente pregunta:<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué podemos hacer con estos materiales?• ¿Para que servirán?		
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">• Empezaremos por un circuito donde encontraremos imágenes de manos y pies, lo cual tendremos que tocar de acuerdo a la imagen.• Luego pasamos por nuestro cuerpo un círculo que estará colocado en el piso de cada grupo, seguidamente vendrán tres conos, que cada niño tendrá que darle la vuelta a cada uno, el		

primer niño que termine de darle la vuelta a los conos tendrá que recoger cualquier imagen de animales que estarán volteadas, y así pueda imitar con su cuerpo o sonidos del animal elegido y los demás puedan adivinar de qué animal se trata y así sucesivamente seguir todo los del grupo hasta finalizar el juego.

Cierre:

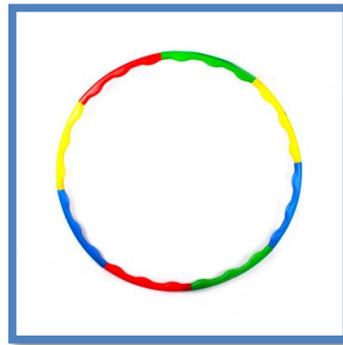
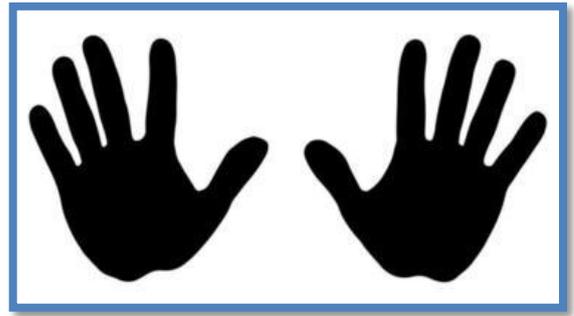
- **Realizamos un círculo y con una música suave de fondo, empezaremos a comentar lo que hicimos.**
- Dialogamos: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Todos participaron?

OBSERVACIÓN DEL TALLER

1.4. PROFESORA: Dorita Serrano Solórzano.

ANEXOS:





TALLER N°2

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.5. INSTITUCION EDUCATIVA: I.E.I. N° 203 Pasitos de Jesús.
- 1.6. EDAD: 4 Años.
- 1.7. AULA: Turquesa.
- 1.8. PROFESORA: Dorita Serrano Solórzano.

TALLER: Armamos en equipo torre de ladrillos.		FECHA: 13/09/22
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
Área	Competencia/capacidades	Desempeño
Personal Social	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. <ul style="list-style-type: none">• Interactúa con todas las personas.• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.• Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Ejemplo: Un niño propone a sus amigos jugar “matagente” con lo que el grupo está de acuerdo y les dice que no vale agarrar la pelota con la mano.
Organización de espacios y materiales: <ul style="list-style-type: none">• Gusanito• Ula Ula• Ladrillos de plástico.• Cono		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
Inicio: <ul style="list-style-type: none">• La docente en asamblea dialoga con los niños sobre el desarrollo de la actividad, recuerdan las normas y cuidado de los materiales.• La docente pregunta:		

- ¿Qué podemos hacer con estos materiales?
- ¿Para que servirán?

Desarrollo:

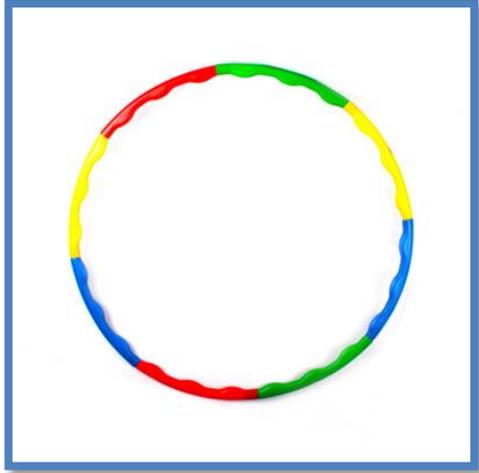
- Empezaremos el circuito donde encontraremos dos conos, el cual el niño tendrá que esquivar, seguidamente se encontrará con un ala ala que tendrá que pasarlo por su cuerpo para luego esquivar un último cono.
- Luego pasamos arrodillados por un gusanito de tela, lo cual nos permitirá continuar con el resto de nuestro circuito.
- Una vez ya fuera del gusanito , nos esperan imágenes distintas, lo cual haremos el juego de memoria y el niño tendrá que sacar dos imágenes iguales para así poder ir al final del circuito que es armar un ladrillo, sucesivamente vendrán los demás niños y en equipo con ayuda de los ladrillos logran armar una torre.

Cierre:

- Realizamos un círculo y con una música suave de fondo, empezaremos a comentar lo que hicimos.
- Dialogamos en círculo: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Todos participaron?

OBSERVACIÓN DEL TALLER

ANEXOS:



TALLER N°3

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.9. INSTITUCION EDUCATIVA: I.E.I. N° 203 Pasitos de Jesús.

1.10. EDAD: 4 Años.

1.11. AULA: Turquesa.

1.12. PROFESORA: Dorita Serrano Solórzano.

TALLER: Jugamos a llevar el limón en la cuchara.		FECHA: 19/09/22
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
Área	Competencia/capacidades	Desempeño
Personal Social	<p style="text-align: center;">CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p style="text-align: center;">Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Ejemplo: Un niño propone a sus amigos jugar “matagente” con lo que el grupo está de acuerdo y les dice que no vale agarrar la pelota con la mano.</p>
<p>Organización de espacios y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conos Aros Cucharas Limones 		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente en asamblea dialoga con los niños sobre el desarrollo de la actividad, recuerdan las normas y cuidado de los materiales. <ul style="list-style-type: none"> La docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Para que servirán? 		
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Empezaremos el circuito repartiendo cucharas y limones a cada participante, para que camine con la cuchara y limón en la boca por una cierta distancia, para luego esquivar los 		

conos y terminar armando en grupo una torre de aros, desde el más grande hasta el más pequeño.

Cierre:

- **Realizamos un círculo y con una música suave de fondo, empezaremos a comentar lo que hicimos.**
- Dialogamos en círculo: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Todos participaron?

OBSERVACIÓN DEL TALLER

ANEXOS:



TALLER N°4

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.13. INSTITUCION EDUCATIVA: I.E.I. N° 203 Pasitos de Jesús.

1.14. EDAD: 4 Años.

1.15. AULA: Turquesa.

1.16. PROFESORA: Dorita Serrano Solórzano.

TALLER: Buscamos armar las imágenes en equipo.		FECHA: 20/09/22
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
Área	Competencia/capacidades	Desempeño
Personal Social	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Ejemplo: Un niño propone a sus amigos jugar “matagente” con lo que el grupo está de acuerdo y les dice que no vale agarrar la pelota con la mano.</p>
<p>Organización de espacios y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conos Aros Imágenes Cinta Vasos 		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente en asamblea dialoga con los niños sobre el desarrollo de la actividad, recuerdan las normas y cuidado de los materiales. La docente pregunta: ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Para que servirán? 		
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Empezaremos el circuito caminando por la línea recta o zigzag según corresponda por grupo, para luego pasar por dos conos, seguidamente saltamos un aro y volvemos a repetir los conos y aros. 		

- Luego encontraremos imágenes esparcidas, que, con ayuda del grupo, tendrán que armar los animales que se encuentran por mitad.
- Finalizamos armando una torre de vasos de 3,2,1.

Cierre:

- Realizamos un círculo y con una música suave de fondo, empezaremos a comentar lo que hicimos.
- Dialogamos en círculo: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Todos participaron?

OBSERVACIÓN DEL TALLER

ANEXOS:





TALLER N°5

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.17. INSTITUCION EDUCATIVA: I.E.I. N° 203 Pasitos de Jesús.

1.18. EDAD: 4 Años.

1.19. AULA: Turquesa.

1.20. PROFESORA: Dorita Serrano Solórzano.

TALLER: En equipo clasificamos los números.		FECHA: 21/09/22
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
Área	Competencia/capacidades	Desempeño
Personal Social	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Ejemplo: Un niño propone a sus amigos jugar “matagente” con lo que el grupo está de acuerdo y les dice que no vale agarrar la pelota con la mano.</p>
<p>Organización de espacios y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vasos • Imágenes 		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente en asamblea dialoga con los niños sobre el desarrollo de la actividad, recuerdan las normas y cuidado de los materiales. • La docente pregunta: • ¿Qué podemos hacer con estos materiales? • ¿Para que servirán? 		
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empezaremos el circuito repartiendo por equipos, vasos con números y fichas de numero del 1 al 3. • Luego cada equipo tendrá que clasificar de acuerdo al número. 		
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos un círculo y con una música suave de fondo, empezaremos a comentar lo que hicimos. 		

- Dialogamos en asamblea: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Todos participaron?

OBSERVACIÓN DEL TALLER

ANEXOS:





TALLER N°6

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.21. INSTITUCION EDUCATIVA: I.E.I. N° 203 Pasitos de Jesús.

1.22. EDAD: 4 Años.

1.23. AULA: Turquesa.

1.24. PROFESORA: Dorita Serrano Solórzano.

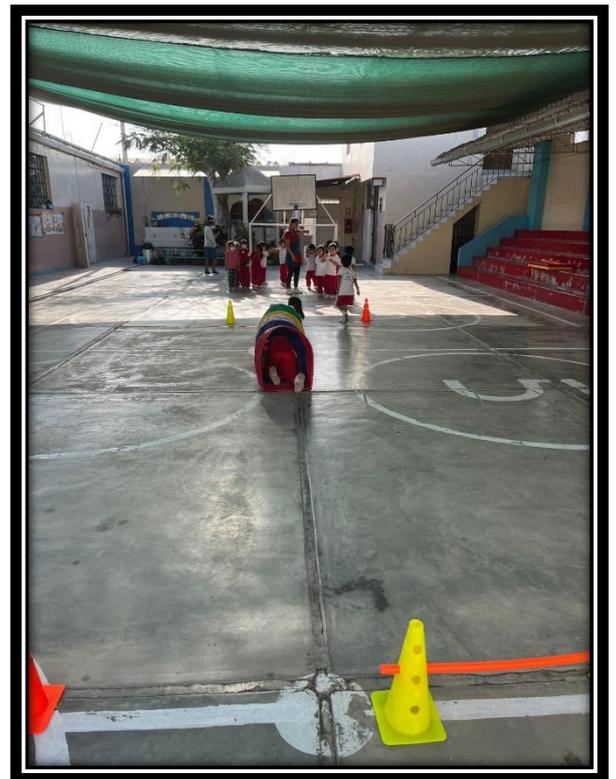
TALLER: En equipo armamos torre de tarros.		FECHA: 26/09/22
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
Área	Competencia/capacidades	Desempeño
Personal Social	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Ejemplo: Un niño propone a sus amigos jugar “matagente” con lo que el grupo está de acuerdo y les dice que no vale agarrar la pelota con la mano.</p>
<p>Organización de espacios y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conos Aros Gusanito Tarros de colores Cesta Tubos 		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente en asamblea dialoga con los niños sobre el desarrollo de la actividad, recuerdan las normas y cuidado de los materiales. La docente pregunta: ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Para que servirán? 		
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Empezaremos el circuito dándole la vuelta a un cono, para luego pasar por el gusanito. Sucesivamente saltamos una vara, para llegar a nuestra cesta de tarros y poder en equipo armar una torre de 3,2,1. 		

Cierre:

- Realizamos un círculo y con una música suave de fondo, empezaremos a comentar lo que hicimos.
- Dialogamos en círculo: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Todos participaron?

OBSERVACIÓN DEL TALLER

ANEXOS:





TALLER N°7

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.25. INSTITUCION EDUCATIVA: I.E.I. N° 203 Pasitos de Jesús.

1.26. EDAD: 4 Años.

1.27. AULA: Turquesa.

1.28. PROFESORA: Dorita Serrano Solórzano.

TALLER: Armamos torre de aros.		FECHA: 27/09/22
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
Área	Competencia/capacidades	Desempeño
Personal Social	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Ejemplo: Un niño propone a sus amigos jugar “matagente” con lo que el grupo está de acuerdo y les dice que no vale agarrar la pelota con la mano.</p>
<p>Organización de espacios y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aros de colores. 		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente en asamblea dialoga con los niños sobre el desarrollo de la actividad, recuerdan las normas y cuidado de los materiales. La docente pregunta: ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Para que servirán? 		
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Empezaremos entregando a cada grupo diferente aros, para que armen una torre desde el suelo como base, de mayor a menor y así puedan compartir las características de los aros, como tamaño,color,etc. 		
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos un círculo y con una música suave de fondo, empezaremos a comentar lo que hicimos. 		

- Dialogamos en asamblea: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Todos participaron?

OBSERVACIÓN DEL TALLER

ANEXOS:





TALLER N° 8

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.29. INSTITUCION EDUCATIVA: I.E.I. N° 203 Pasitos de Jesús.

1.30. EDAD: 4 Años.

1.31. AULA: Turquesa.

1.32. PROFESORA: Dorita Serrano Solórzano.

TALLER: Aprendemos jugando con la pelota.		FECHA: 03/10/22
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
Área	Competencia/capacidades	Desempeño
Personal Social	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Ejemplo: Un niño propone a sus amigos jugar “matagente” con lo que el grupo está de acuerdo y les dice que no vale agarrar la pelota con la mano.</p>
<p>Organización de espacios y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vasos Imágenes 		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente en asamblea dialoga con los niños sobre el desarrollo de la actividad, recuerdan las normas y cuidado de los materiales. La docente pregunta: ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Para que servirán? 		
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente empieza el juego, en la que los estudiantes cogen una pelota de trapo y realizan el circuito, donde tendrán que pasar todos los obstáculos hasta poder llegar a la meta. Cabe recalcar que en este juego, es que lo realice y logre para todo el circuito. luego le brindara la posta a su siguiente compañero hasta que todos culminen y lo hagan todos. 		
<p>Cierre:</p>		

- **Realizamos un círculo y con una música suave de fondo, empezaremos a comentar lo que hicimos.**
- Dialogamos en asamblea: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Todos participaron?

OBSERVACIÓN DEL TALLER

- **Realizamos un círculo y con una música suave de fondo, empezaremos a comentar lo que hicimos.**
- Dialogamos en asamblea: ¿Qué aprendió hoy?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Todos participaron? ¿Cómo lo lograron?

ANEXOS:



TALLER N° 9

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.33. INSTITUCION EDUCATIVA: I.E.I. N° 203 Pasitos de Jesús.

1.34. EDAD: 4 Años.

1.35. AULA: Turquesa.

1.36. PROFESORA: Dorita Serrano Solórzano.

TALLER: juego imitando al caballo saltando vallas.		FECHA: 04/10/22
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
Área	Competencia/capacidades	Desempeño
Personal Social	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Ejemplo: Un niño propone a sus amigos jugar “matagente” con lo que el grupo está de acuerdo y les dice que no vale agarrar la pelota con la mano.</p>
<p>Organización de espacios y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conos Vallas Aros. Bastones. 		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente en asamblea dialoga con los niños sobre el desarrollo de la actividad, recuerdan las normas y cuidado de los materiales. La docente pregunta: ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Para que servirán? 		
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Empezaremos el circuito repartiendo por equipos, donde el niño empieza a simula que se encuentra en un caballo y empieza a correr mediante algunos obstáculos que se encuentran en el camino, hasta llegar al lugar indicado y pasar el caballo a su compañero hasta que todos puedan realizar el juego. 		

- Recalcar que ellos son protagonista de sus propios juegos para logara los objetivos y hacerlo hasta terminar todos.

Cierre:

- **Realizamos un círculo y con una música suave de fondo, empezaremos a comentar lo que hicimos.**
- Dialogamos en asamblea: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Todos participaron?

OBSERVACIÓN DEL TALLER

ANEXOS:



TALLER N° 10

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.37. INSTITUCION EDUCATIVA: I.E.I. N° 203 Pasitos de Jesús.

1.38. EDAD: 4 Años.

1.39. AULA: Turquesa.

1.40. PROFESORA: Dorita Serrano Solórzano.

TALLER: Jugamos con el paracaidas.		FECHA: 05/10/22
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
Área	Competencia/capacidades	Desempeño
Personal Social	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Ejemplo: Un niño propone a sus amigos jugar “matagente” con lo que el grupo está de acuerdo y les dice que no vale agarrar la pelota con la mano.</p>
<p>Organización de espacios y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Paracaidas pelotas. parlante. 		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente en asamblea dialoga con los niños sobre el desarrollo de la actividad, recuerdan las normas y cuidado de los materiales. La docente pregunta: ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Para que servirán? 		
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se empieza el juego por grupos, en la que consiste en que todos los niños levantan las pelotas con el paracaídas, al mismo tiempo no permitir que caiga la pelota al piso. este juego se puede realizar según el tiempo establecido según los profesores. 		
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos un círculo y con una música suave de fondo, empezaremos a comentar lo que hicimos. 		

- Dialogamos en asamblea: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Todos participaron?

OBSERVACIÓN DEL TALLER

ANEXOS:



TALLER N° 11

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.41. INSTITUCION EDUCATIVA: I.E.I. N° 203 Pasitos de Jesús.

1.42. EDAD: 4 Años.

1.43. AULA: Turquesa.

1.44. PROFESORA: Dorita Serrano Solórzano.

TALLER: jugamos a envolver el regalo.		FECHA: 09/10/22
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
Área	Competencia/capacidades	Desempeño
Personal Social	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Ejemplo: Un niño propone a sus amigos jugar “matagente” con lo que el grupo está de acuerdo y les dice que no vale agarrar la pelota con la mano.</p>
<p>Organización de espacios y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Musica. papel de regalo. cinta de embalaje. 		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente en asamblea dialoga con los niños sobre el desarrollo de la actividad, recuerdan las normas y cuidado de los materiales. La docente pregunta: ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Para que servirán? 		
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente empieza mencionando que cada grupo elegirá a un compañero, en donde ellos tendrán que envolver con el papel de regalo a un compañero. y no dejar ningún lugar sin papel tiene que quedar todo envuelto en niño. Luego cada equipo tendrá que decir para quien fue preparado el regalo. 		
<p>Cierre:</p>		

- Realizamos un círculo y con una música suave de fondo, empezaremos a comentar lo que hicimos.
- Dialogamos en asamblea: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Todos participaron?

OBSERVACIÓN DEL TALLER

ANEXOS:



TALLER N° 12

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.45. INSTITUCION EDUCATIVA: I.E.I. N° 203 Pasitos de Jesús.

1.46. EDAD: 4 Años.

1.47. AULA: Turquesa.

1.48. PROFESORA: Dorita Serrano Solórzano.

TALLER: Jugamos armar el rompecabeza.		FECHA: 10/10/22
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
Área	Competencia/capacidades	Desempeño
Personal Social	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Ejemplo: Un niño propone a sus amigos jugar “matagente” con lo que el grupo está de acuerdo y les dice que no vale agarrar la pelota con la mano.</p>
<p>Organización de espacios y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conos Cestas Rompecabezas gigantes. Aros Tunel Vallas. 		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente en asamblea dialoga con los niños sobre el desarrollo de la actividad, recuerdan las normas y cuidado de los materiales. La docente pregunta: ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Para que servirán? 		
<p>Desarrollo:</p>		

- Consiste el juego en que los grupos tendrán que realizar un circuito, donde empieza en que los niños empiezan dando vuelta a los conos, seguidamente ingresan por el túnel hasta llegar a a donde se encuentra el rompecabeza y luego tendrán que armar.
- Cada grupo hara lo mismo hasta logrararlo.

Cierre:

- **Realizamos un círculo y con una música suave de fondo, empezaremos a comentar lo que hicimos.**
- Dialogamos en asamblea: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Todos participaron?

OBSERVACIÓN DEL TALLER

ANEXOS:



TALLER N° 13

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.49. INSTITUCION EDUCATIVA: I.E.I. N° 203 Pasitos de Jesús.

1.50. EDAD: 4 Años.

1.51. AULA: Turquesa.

1.52. PROFESORA: Dorita Serrano Solórzano.

TALLER: Jugamos con la colchoneta y la pelota.		FECHA: 11/10/22
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
Área	Competencia/capacidades	Desempeño
Personal Social	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Ejemplo: Un niño propone a sus amigos jugar “matagente” con lo que el grupo está de acuerdo y les dice que no vale agarrar la pelota con la mano.</p>
<p>Organización de espacios y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Colchoneta Bastones Conos. Pelotas 		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente en asamblea dialoga con los niños sobre el desarrollo de la actividad, recuerdan las normas y cuidado de los materiales. La docente pregunta: ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Para que servirán? 		
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> En este taller consiste que los participantes trabajen llevando una pelota en la colchoneta y no dejar que caiga desde el punto de inicio hasta llegar a la meta. Consiste en que todos deben trabajar en grupo para lograr el objetivo. 		

Cierre:

- Realizamos un círculo y con una música suave de fondo, empezaremos a comentar lo que hicimos.
- Dialogamos en asamblea: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Todos participaron? ¿Cómo lo isiste?

OBSERVACIÓN DEL TALLER

ANEXOS:



TALLER N° 14

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.53. INSTITUCION EDUCATIVA: I.E.I. N° 203 Pasitos de Jesús.

1.54. EDAD: 4 Años.

1.55. AULA: Turquesa.

1.56. PROFESORA: Dorita Serrano Solórzano.

TALLER: Jugamos en equipo con las pelotas.		FECHA: 18/10/22
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
Área	Competencia/capacidades	Desempeño
Personal Social	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Ejemplo: Un niño propone a sus amigos jugar “matagente” con lo que el grupo está de acuerdo y les dice que no vale agarrar la pelota con la mano.</p>
<p>Organización de espacios y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pelotas de trapo. Sillas. Globos. Ulas ulas. conos. Bastones. Cestas. 		
SECUENCIA METODOLÓGICA		
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente en asamblea dialoga con los niños sobre el desarrollo de la actividad, recuerdan las normas y cuidado de los materiales. La docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Para que servirán? 		
<p>Desarrollo:</p>		

- Se empieza el juego donde cada grupo ingresan por las alas alas, y va retirando las pelotitas de trapo y las saca en cada ala que se encuentra, luego dan vuelta a los conos y los bastones para llegar y reventar el globo hasta concluir todos.
- Cabe recalcar que cada grupo debe lograr al objetivo y concluir el juego.

Cierre:

- Realizamos un círculo y con una música suave de fondo, empezaremos a comentar lo que hicimos.
- Dialogamos en asamblea: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Todos participaron?

OBSERVACIÓN DEL TALLER

ANEXOS:





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANTAMARIA MURO JOSE DEL CARMEN, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Juegos cooperativos para las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022

", cuyos autores son OTERO GIL DANIELA LUCIANA, CHAVEZ PAZ LUCY MAGDALENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 26 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANTAMARIA MURO JOSE DEL CARMEN DNI: 17535960 ORCID: 0000-0001-8101-5826	Firmado electrónicamente por: DCSANTAMARIAS el 02-12-2022 13:04:10

Código documento Trilce: TRI - 0455521