



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Estrategia didáctica para fomentar el liderazgo en niños de cinco años de
la institución educativa María Montessori College, Reque**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Cayaca Rodriguez, Maria Angelica (orcid.org/0000-0002-8230-0642)
Villanueva Altamirano, Maria del Pilar (orcid.org/0000-0002-2215-2713)

ASESOR:

Dr. Santamaria Muro, José del Carmen (orcid.org/0000-0001-8101-5826)

CO-ASESOR:

Dr. Vidaurre García, Wilmer (orcid.org/0000-0002-5002-572X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por haberme brindado la sabiduría, y sobre todo la salud para culminar con éxito mi carrera profesional.

A mis hijas Jassuri y Ruth, porque ellas son mi inspiración para seguir cumpliendo mis metas profesionales.

A mis padres Benancio y Magdalena y a mi esposo Cesar por brindarme el apoyo incondicional en cada paso de mi formación académica.

ANGÉLICA

A Dios, forjador y guiador de mi camino, razón de mi existir.

A mi amada hija Ivanna Sofia, a mis padres, especialmente a mi madre que con sus consejos ha logrado mantener mi firmeza para culminar esta etapa.

A mi gran compañero de vida, mi esposo Wilmer que me apoya incondicionalmente en cada decisión y afrontar los obstáculos juntos que se han cruzado durante mi carrera profesional.

A mi querida abuelita Emilia Delgado Coronel, desde que partió al cielo no ha dejado de guiar y bendecir mi camino.

PILAR

Agradecimiento

Nuestro más sincero agradecimiento, al Dr. José del Carmen Santamaria Muro, por habernos guiado en este trabajo de investigación gracias a su experiencia y sabiduría ha sabido direccionar nuestros conocimientos y lograr plasmarlo en ella.

Gracias a los promotores de la Institución Educativa María Montessori College ubicado en el distrito de Reque quienes nos permitieron realizar la ejecución de las sesiones.

ANGELICA Y PILAR

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGIA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos	14
3.6 Métodos de análisis de datos.....	15
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	38

Índice de Tablas

Tabla 1: Aulas distribuidas de la Institución Educativa María Montessori College, ubicado en el distrito de Reque:	12
Tabla 2: Distribución del aula de cinco años.....	12
Tabla 3: Se validó el instrumento con 3 expertas.	13
Tabla 4: Nivel de liderazgo en los niños de cinco años de la Institución Educativa María Montessori College, Reque.....	17
Tabla 5: Nivel de motivación.....	18
Tabla 6: Nivel de comunicación	19
Tabla 7: Nivel trabajo en equipo	20
Tabla 8: Nivel de liderazgo	22
Tabla 9: Nivel de motivación.....	23
Tabla 10: Nivel de comunicación	24
Tabla 11: Nivel trabajo en equipo.	25
Tabla 12: Nivel de liderazgo	26
Tabla 13: Nivel de motivación.....	27
Tabla 14: Nivel de comunicación	28
Tabla 15: Nivel trabajo en equipo.	29

Resumen

Esta investigación propone determinar la influencia de la estrategia didáctica para fomentar el liderazgo en niños de cinco años de la Institución Educativa “María Montessori College, Reque – 2022”, teniendo en cuenta el tipo de investigación descriptiva, contando con el diseño pre experimental con enfoque cuantitativo; teniendo como población al aula de cinco años conformado por 10 estudiantes presentando un muestreo no probabilístico.

Para esta investigación se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, elaborada con 16 Ítems y validada por 3 expertas, quienes precisaron la confiabilidad y la aceptación respectiva, siendo aplicable con la confiabilidad de V de Aiken (Kuder Richardson), obteniendo como resultado en el pre test que el 50% presentaron un nivel bajo y que un 30% se encontraban en un nivel medio en cuanto al desarrollo del liderazgo, siendo necesario aplicar una estrategia didáctica denominada “Formando niños Líderes”; obteniéndose mejoras en los niños en un 90% llegando a la conclusión que el liderazgo es la base del ser humano y que es necesario fomentarlo desde la edad pre escolar, para ello es necesario motivar en las dimensiones como motivación, comunicación, trabajo en equipo ya que lograrán transmitir sus aprendizajes.

Palabras clave: Estrategia didáctica, liderazgo, motivación.

Abstract

This research proposes to determine the influence of the didactic strategy to promote leadership in five-year-old children of the Educational Institution "María Montessori College, Reque - 2022", taking into account the type of descriptive research, counting on the pre-experimental design with an approach quantitative; having as a population the five-year-old classroom made up of 10 students presenting a non-probabilistic sampling.

For this research, the observation technique was used and the checklist was used as an instrument, prepared with 16 items and validated by 3 experts, who specified the reliability and respective acceptance, being applicable with the reliability of Aiken's V (Kuder Richardson). , obtaining as a result in the pre-test that 50% presented a low level and that 30% were at a medium level in terms of leadership development, making it necessary to apply a didactic strategy called "Forming children leaders"; obtaining improvements in children by 90% reaching the conclusion that leadership is the basis of the human being and that it is necessary to promote it from preschool age, for this it is necessary to motivate in dimensions such as motivation, communication, teamwork and to be able to pass on their learning.

Keywords: Didactic strategy, leadership, motivation.

I. INTRODUCCIÓN

El liderazgo es el arte que permite solucionar problemas en sí mismo y en los demás, siendo un proceso de interacción entre líder y sus colaboradores donde busca solucionar situaciones.

El liderazgo son aquellas cualidades que debe presentar un líder, ya que esto conllevará un comportamiento donde busque solucionar problemas de otras personas, encargándose de motivar a su equipo para que juntos logren llegar a las metas trazadas, según Zuzama (2015), en esta investigación se definirá y se explicará acerca de las principales teorías de liderazgo.

Zuzama,(2015) cita a Carbó y Pérez donde sostienen que el liderazgo es uno de los temas importantes que no se ha logrado definir con exactitud, para ello se ha realizado una investigación sobre el tema, ya que son tantos los autores que definen el liderazgo en diferentes términos y para ello, es importante que a través de las experiencias vivenciales los niños logren compartir con su entorno, es importante que los pilares educativos, sean fundamentales para el desarrollo integral, logrando buscar estrategias para fomentar el liderazgo, y así constituir una pieza imprescindible para una formación integral, hoy en día se observa en las aulas educativas y en las docentes que muy poco fomentan el liderazgo, por lo que se refiere al problema evidenciada en la Institución educativa María Montessori College – Reque, se encontraron características en los niños de cinco años, que se evidenciaron dificultades para desarrollar el liderazgo, tales como: inseguridad, falta de autonomía.

Por lo tanto, se plantea el siguiente problema general: ¿Una estrategia didáctica fomenta el liderazgo en niños de cinco años de la Institución Educativa María Montessori College, Reque?

El estudio de Lizano (2015), sostiene que la estrategia para el liderazgo en la niñez, el agente para la formación del liderazgo es el docente ya que es una pieza clave para lograr interactuar con los niños, donde a través del juego logren adquirir los aprendizajes ya que va a permitir fomentar el desarrollo cognitivo, socioemocional, para la educación del niño siendo la impulsadora.

En la bibliografía revisada de Tolentino (2020) sintetiza que el liderazgo se debe iniciar en la edad preescolar, allí aprenden adquirir características personales e interpersonales donde va a permitir al individuo tomar sus propias decisiones por iniciativa propia, teniendo en cuenta el respeto por los demás.

En su investigación de Muñoz (2016), sostiene que el liderazgo es la base principal para el ser humano en el cual va permitir con fluidez su autonomía, creyendo en sí mismo para ello es importante retroalimentar y fomentar el liderazgo, desde la edad temprana, donde involucre al docente buscar y desarrollar con énfasis nuevas capacidades, cognitivas e intelectuales.

Según Yupanqui (2017) en su tesis de Estilos de liderazgo en los niños de 5 años, destaca que el liderazgo fue positivo ya que la docente va asumir un rol protagónico en la educación preescolar, fomentando con ímpetu el liderazgo escolar.

Este trabajo de investigación ha sido justificado por las aportaciones teóricas de autores que fundamentan ampliamente el liderazgo, donde servirán como referencias de estudio para investigaciones futuras, y desarrollar con ímpetu el liderazgo en los niños de cinco años, además cuenta con una relevancia social que se aplicó el programa que fue desarrollado y aplicado con 10 niños de la Institución Educativa, mediante actividades lúdicas para ello fue importante aplicar la estrategia didáctica, este antecedente permitió a los docentes buscar y retroalimentar estrategias que procuren mejorar y fomentar el desarrollo del liderazgo.

Entonces de acuerdo a lo anterior a las investigaciones de los autores, es necesario mencionar que existe aportaciones que fundamentan el desarrollo del liderazgo, por lo cual es necesario que los docentes realicen actividades o talleres lúdicos donde se permita estimular adecuadamente el liderazgo, ya que es el pilar fundamental para construir sus experiencias, es importante sintetizar que el liderazgo en los primeros años de vida para ello es importante fomentar desde la edad temprana (Pérez y Filella, 2019).

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar si una estrategia didáctica fomenta el liderazgo en niños de cinco años de la Institución Educativa María Montessori College, y por lo tanto se consideran los siguientes

objetivos específicos: Identificar el nivel de liderazgo en niños de cinco años de la institución mencionada. Diseñar una estrategia didáctica para la formación de liderazgo. Aplicar una estrategia didáctica para el desarrollo del liderazgo en niños de cinco años. Comparar el nivel de liderazgo según dimensiones, del pre test y el post test. Contrastar los resultados del pre test y el post test a través de la hipótesis para el desarrollo de liderazgo. Validar la estrategia didáctica para el desarrollo del liderazgo.

Se tuvo en cuenta las siguientes hipótesis H_0 : Una estrategia didáctica fomenta el liderazgo en niños de cinco años de la Institución Educativa María Montessori College, Reque. Siendo la hipótesis alternativa H_1 : Una estrategia didáctica no fomenta el liderazgo en niños de cinco años de la Institución Educativa María Montessori College, Reque.

II. MARCO TEÓRICO

El liderazgo es una colección de habilidades para el desarrollo integral del niño, permitiendo saber asumir los riesgos correctos, inspirar a los equipos y lograr un equilibrio de autoridad para trabajar el desarrollo de sus habilidades emocionales.

Desde una visión internacional, para Torres (2021), en su investigación Liderazgo en el proceso de formación integral del niño de la universidad Colombia, en la que utilizó la técnica de la observación en la investigación, teniendo en cuenta objetivo general fomentar la formación integral del niño. Esta investigación se realizó en un enfoque cuantitativo teniendo como muestra a los niños del Centro Educativo Distrital de dicha ciudad. Llegó a la conclusión que no existe una verdadera acción de liderazgo ni participación en el centro educativo distrital modelo del norte.

Cardona (2016), en su investigación formación de proceso en liderazgo infantil en los niños y niñas de cinco y seis años de la ciudad de Tolima, perteneciente a república de Colombia, manifiesta su objetivo principal, Indagar la convivencia en los niños de la I.E. Jorge Eliecer, para ello su estudio es descriptivo; teniendo como muestra a 16 los niños, contando como población a 30 niños. Concluyó que los instrumentos de recolección permitieron observar y describir las conductas inapropiadas de convivencia entre los niños.

Según Hernández (2015), en su investigación, Opinión del docente sobre el liderazgo en niños de educación preescolar, de la ciudad de Mérida, Venezuela, la búsqueda es de carácter descriptivo, mediante el instrumento cuestionario, teniendo como muestra nueve docentes de preescolar. Concluyendo que las docentes opinan que el liderazgo en los niños debe ser favorecida, permitiendo en el niño la confianza en sí mismo.

Puicón (2021), en su análisis, Estrategia de liderazgo para la mejora del aprendizaje significativa de una I.E.I. N° 1359 de la ciudad de Piura, presenta como objetivo general, Elaborar una estrategia de liderazgo facilitador para la mejora del aprendizaje significativo de dicha institución mencionada siendo esta investigación de tipo descriptiva, trabajando con una población conformada por 25 niños de la edad de cinco años; utilizando como instrumento el cuestionario. Logró concluir que

la estrategia del liderazgo facilitó satisfactoriamente el proceso de aprendizaje significativo en los niños de cinco años.

Jinez (2018), en su indagación Estilos de liderazgo en las docentes de la I.E.I. N° 197 de la ciudad de Puno, es de tipo cuantitativa diseño, descriptiva, teniendo como objetivo general identificar los estilos de liderazgo en los docentes de dicha institución mencionada; concluyendo que el 64% de las docentes encuestadas están de acuerdo con la práctica del estilo de liderazgo.

Para la autora Villar (2019), mediante su estudio condicionantes del liderazgo en niños de cinco años de la I.E.I. de la ciudad de Comas; teniendo como objetivo general, Determinar el nivel de los condicionantes del liderazgo en los estudiantes de cinco años, conformando la población de 80 niños de cinco años, se aplicó la técnica de observación, concluyendo que los niños de cinco años se encuentran en un nivel de proceso.

Martínez (2017), en su tesis, Liderazgo y el desempeño en la institución educativa N° 008, del distrito de la Victoria, el diseño de dicha investigación es descriptivo-correlacional teniendo como muestra diez docentes de dicha institución, para ello contando con el instrumento el cuestionario, concluyendo que el liderazgo directivo tiene concordancia con el desempeño docente, el mismo que determina un mejor logro de aprendizaje en los niños y niñas de la institución mencionada.

Montero (2019), en su investigación, Estilos de liderazgo en relación al área de personal social en niños de cinco años de la I.E.I. N° 82088 la Libertad de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, permitiendo determinar la relación que existe entre los estilos de liderazgo y el aprendizajes del área de personal social, siendo una investigación cuantitativo, teniendo como muestra no probabilística conformada por 32 personas; para ello se aplicó diferentes instrumentos, encuestas, entrevistas, y la observación.

En esta misma línea, según Quinga (2015), se focalizó que el liderazgo y el trabajo en equipo están estrechamente vinculados, afirmando que el liderazgo se encuentra en constante evolución, los docentes es la pieza clave dentro de las aulas, porque logran contribuir a un mejor desenvolvimiento en cada uno de los infantes.

El liderazgo es un proceso de interacción para un buen desarrollo del liderazgo, ya que facilita la adquisición de sus conocimientos en el ámbito educativo para ello es necesario que el líder busque un diálogo ameno y una capacidad de integración con los demás, es necesario resaltar que dentro del desarrollo de la fomentación del liderazgo en niños de cinco años, para esta investigación existe diferentes dimensiones que complementan el desarrollo integral del niño, para ello es necesario mencionar las siguientes dimensiones:

En referencia a la variable estrategia didáctica, Orellana (2016), comenta que busca diferentes actividades lúdicas de acuerdo a la necesidad e interés del niño compartiendo sus conocimientos y también busca lograr aprendizajes significativos, cabe recalcar que los niños son como una esponja que absorbe todo lo que le enseñamos, para ello es necesario mencionar, que buscar estrategias didácticas mejora de aprendizaje que permitirá el interés por descubrir nuevos aprendizajes, buscando en ellas las actividades lúdicas y necesarias para el aprendizaje.

Teoría de la estrategia didáctica, Orellana (2016) cita a Vygotsky, que la estrategia didáctica busca en el niño descubrir su potencial ya que es un factor común en la metodología activa, desarrollando su responsabilidad y que logren ser capaces de trabajar en su propio aprendizaje, para ello es importante mantener la motivación entre docente y/ alumno, buscando que las estrategias didácticas deben ser aplicadas en las aulas educativas siendo un medio pedagógico en la enseñanza aprendizaje, donde permita brindar y transmitir una enseñanza de calidad.

Es necesario mencionar que diferentes investigaciones, mencionan que el aprendizaje significativo permite entender y comprender los conocimientos que transmiten a los educandos, la teoría de Montessori tiene una vinculación con el aprendizaje, considerando que el ser humano desarrolla constantemente diferentes habilidades, (Tóala, 2020).

Es necesario mencionar que como estrategia didáctica también es el juego ya que es una actividad que el ser humano lo practica desde que nace hasta lo largo de toda su vida y se desarrolla de manera espontánea, el juego es una estrategia de aprendizaje que se da en la primera etapa educativa donde permite pasar sus vivencias en el mundo imaginario y real. (Ortega, 2019).

La teoría de la estrategia didáctica, ha permitido la integración y la participación en el ámbito educativo siendo un proceso de aprendizaje donde permite transmitir en el niño el descubrimiento de su desarrollo de sus habilidades, para ello debe de tener como estímulo la docente, rescatando el método de María Montessori hace énfasis que el entorno y el material deben de ser indispensables ya que sirve como un medio de enseñanza logrando favorecer el desarrollo de las estrategias.

La Importancia de la estrategia didáctica: Investigadores como Mendoza, (2016) Expone que las estrategias didácticas son parte del proceso en el cual va permitir la enseñanza aprendizaje de los estudiantes siendo una metodología activa en la educación, siendo un medio de enseñanza el cual va permitir organizar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera adecuada siendo un aspecto lúdico buscando la intención pedagógica ya que esto representa una herramienta de apoyo para el proceso de aprendizaje educativo.

Dimensiones de la estrategia: También se tiene que resaltar que dentro del liderazgo en los niños de cinco años comprende diferentes dimensiones que se complementan y se desarrollan las dimensiones tomadas en esta investigación: La primera dimensión según Pérez (2017), enfatiza que una herramienta importante es la dramatización ya que va a favorecer desarrollar sus actividades lúdicas a las docentes para con sus estudiantes logrando fomentar sus habilidades personales e interpersonales desarrollando la expresión comunicativa, la imaginación y la creatividad.

Según lo anunciado por Fernández (2021), comenta que los cuentos es una estrategia primordial dentro de las aulas y que sirve como herramienta educativa para los docentes siendo una estrategia lúdica que fomenta la interacción con los niños, permitiendo la narración de relatos ficticios haciendo uso de la imaginación y la creación de ellos, involucrando a los niños hacer los personajes y así lograr fomentar el liderazgo.

La tercera dimensión según en la investigación para Cobo (2017), menciona que el liderazgo se promueve a través del juego de roles ya que es una estrategia que permite asumir y representar responsabilidades y estas se tienen que asumir con responsabilidad y respetando las opiniones de los demás y se desarrolla en el contexto de situaciones reales.

La cuarta dimensión inclusive para Valdivia (2021) deduce que el programa musical es una estrategia interesante que fomenta la motivación para el proceso de aprendizaje siendo fundamental para expresar y socializar las interrelaciones con los demás a través de la música, permitiendo también en la creación de pistas musicales, los resultados de esta investigación afirman que el programa musical es la estrategia planteada que permite en los niños el desarrollo del liderazgo.

El liderazgo: En referencia a lo anterior para Cardona (2016) Existe tantas definiciones, acerca del liderazgo, donde narra que es un proceso dinámico que se desarrolla entre dos o más personas, donde el rol y sus acciones del líder deben de ser recíproca para su equipo, el liderazgo busca en el ser humano desarrollar constantemente sus experiencias en cuanto a su entorno que lo rodea.

En la investigación de Cifuentes (2020), fundamenta que es importante considerar que el desarrollo del liderazgo facilitara adquirir conocimientos y desarrollar sus emociones, siendo estos indispensables para todo el proceso educativo ya que en sus primeros años busca transmitir seguridad en sí mismos, para ello es necesario transmitir una buena calidad de enseñanza.

Al revisar las investigaciones teóricas, se ha obtenido aportaciones de investigadores que explican de manera profunda, el liderazgo en los niños de edad preescolar, donde sostienen que el liderazgo es fundamental para el desarrollo de sus habilidades cognitivas y emocionales para así lograr fomentar el liderazgo siendo el proceso de desarrollar las actividades e influir sobre las conductas que estos desarrollen.

Según Juárez (2017), determina que el liderazgo representa un conjunto de roles, técnicas y métodos que deben seguir y que se desarrolla desde la edad temprana siendo la base primordial que permitirá desarrollar el liderazgo permitiendo despertar las emociones de forma positiva aceptándose a sí mismos y a los demás, el liderazgo permite desarrollar las capacidades y características de

manera innatas permitiendo en los niños de edad preescolar sus emociones e ideas como medio de satisfacción.

Dimensiones de liderazgo: Es necesario mencionar que en el desarrollo del liderazgo en los niños de cinco años comprende diferentes dimensiones que se complementan y se desarrollan las siguientes dimensiones:

La primera dimensión, por su parte el investigador Martínez (2019) enfatiza que una estrategia didáctica es la motivación ya que esto permitirá la participación y la integración activa del estudiante, por eso es necesario que exista la motivación ya que representara el aspecto lúdico para adquirir sus aprendizajes siendo también una herramienta para los docentes.

La segunda dimensión, para el aporte de Rodríguez (2016) pudo definir que la comunicación, es la interacción social que se da entre dos personas, establecen una conexión en un momento y espacio determinados para transmitir, intercambiar o compartir ideas que son comprensibles para ambos.

La tercera dimensión según el autor Peiró (2020) rescata, que el trabajo en equipo es una herramienta activa, participativa y que se viene desarrollando hace muchos años atrás, el niño por sí tiene facilidad de integración al trabajo en equipo, ya que esto permite brindar la aportación con los demás.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Lozada (2015), sostiene que las investigaciones aplicadas son aquella aplicación directa en los problemas, ya que propone una alternativa para la solución del problema, para ello esta investigación fue de tipo aplicada.

3.1.2 Diseño de investigación

Cabe recalcar que para esta indagación se utilizó el diseño pre experimental, donde permitió un primer acercamiento a un solo grupo de evaluados, se realizó el uso de técnicas recopilación de la información y por consiguiente se recogieron los datos que presentaron los niños de cinco años de dicha institución. Hernández, & Baptista (2014).

Para ello, en esta investigación se utilizaron métodos y procedimientos para reunir la información necesaria para evidenciar la falta de liderazgo en los niños de dicha institución mencionada realizando la aplicación de los talleres.

ESQUEMA



GE = Grupo experimental

O1 = Observación. (Pre test aplicado al grupo)

O2 = Observación. (Post test aplicado al grupo)

X = Liderazgo.

3.2. Variables y operacionalización

Las variables de la investigación fueron cuantitativas.

Variable independiente: Estrategia didáctica.

Definición conceptual: La estrategia didáctica busca propiciar en los estudiantes una enseñanza a corto y largo plazo ya que es un proceso pedagógico que debe de ser ejecutado por los docentes, fomentando la participación y la motivación en cada una de ellas (Flores, 2017).

Definición operacional: Es aquella que permite concretar de qué forma va a ser evaluada las variables, para esta investigación la variable de la estrategia didáctica fue medida a través de las siguientes dimensiones e indicadores que han sido aplicados a través de una estrategia didáctica:

Dimensiones e indicadores

- La primera dimensión fue dramatización.

Participa en la dramatización con un lenguaje claro y fluido.

Se desenvuelve con facilidad.

Se apoya en gestos y movimientos.

Fomenta la creatividad.

- La segunda dimensión fue cuenta cuentos

Comprende lo que escucha del cuento.

Expresa lo que le gusta del cuento.

Expresa sus ideas de manera coherente.

- La tercera dimensión fue juego de roles

Imita situaciones de la vida real.

Expresa la inteligencia social y emocional.

- La cuarta dimensión fue programa musical

Participa activamente de las actividades musicales.

Expresa la música haciendo uso de instrumentos musicales.

Variable dependiente: Liderazgo.

Definición conceptual: El liderazgo es la capacidad de influir en un grupo para que se logren las metas, permitiendo compartir sus ideales, pensamientos según lo investigado por Bonachera (2016).

Definición operacional: Por lo tanto, para esta investigación se utilizó la variable liderazgo que fue medida en función a sus niveles siendo desarrollado a través de indicadores los cuales fueron evaluados por la lista de cotejo.

Dimensiones e indicadores

- Motivación:

Utiliza una motivación correcta.

- Comunicación:
Utiliza un vocabulario adecuado.
- Trabajo en equipo
Expresa sus ideas para solucionar problemas.
Escala de medición: Nominal (SÌ – NO)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

Arias (2006), expone que la población es el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes las cuales serán utilizadas para las conclusiones de la investigación siendo aplicadas a la población Educativa María Montessori College, Reque, conformada por 31 niños.

Tabla 1: Aulas distribuidas.

Edad	Aula	Varones	Mujeres	N°
3 años	Celeste	7	3	10
4 años	Naranja	5	6	11
5 años	Roja	6	4	10
Total		18	13	31

Fuente: Nómina de la I.E.

3.3.2. Muestra:

Para Hernández (2016), explica que la muestra son los elementos que pertenecen a un conjunto según sus características para ello en esta investigación la muestra es el aula de 5 años conformada por 10 estudiantes de la I.E María Montessori College ubicado en el distrito de Reque.

Tabla 2: Distribución del aula de cinco años.

Edad	Aula	Varones	Mu	N° estudiantes
5	Roja	6	4	10

Fuente: Nómina de la I.E.

3.3.3. Muestreo:

Es aquel conjunto con menor representación de la población, es todo aquel elemento que solo serán evaluados, según lo parafraseado por el investigados Arias (2006).

Para ello en esta investigación, se aplicó la técnica no probabilística, ya que fue aplicado en única aula de cinco años con 10 estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica:

Según Rodríguez (2008), las técnicas son los instrumentos necesarios donde el investigador recopila la información necesaria a través de la observación cuestionario entrevistas, y encuestas, para ello es necesario mencionar que la investigación se aplicó la lista de cotejo siendo validado y confiable, la cual se logró obtener resultados en relación a las variables.

Instrumentos:

Son aquellos recursos donde el investigador emplea para recolectar información, entre ellas tenemos la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas, para este estudio se aplicó la recolección de datos siendo el instrumento necesario, el cual se desarrolló mediante la lista de cotejo, que fue sometido a juicio de tres expertas, es necesario mencionar que la variable liderazgo cuenta con 3 dimensiones, haciendo un total de 16 ítems.

Validación:

Según indica Chávez (2017), la validación mide lo que se pretende con eficacia, para ello es necesario mencionar que el instrumento en esta investigación es la lista de cotejo siendo de elaboración propia de las autoras, finalmente fue sometido a juicio de experto, para este instrumento se realizó el coeficiente V de Aiken, el cual permitió determinar los resultados con mayor veracidad siendo el sustento a través de las fórmulas estadísticas que fueron utilizados durante esta investigación.

Tabla 3: Se validó el instrumento con 3 expertas.

Variable	N° expertos	Especialidad	Opinión de expertos	
Liderazgo	1	Rosalina Campos Neciosup	Lic. En Educación	Es válido
Liderazgo	2	Marlyn Moreno Flores	Lic. En Educación Inicial	Es válido
Liderazgo	3	Irma chungu Huatay	Lic. En Psicología	Es válido

Confiabilidad:

Briones (2017), expresa que la importancia de la confiabilidad de un instrumento es muy importante para ello se determinó a través de diversas técnicas, siendo la técnica estadística de alfa de Cronbach para esta investigación se realizó la muestra de 10 estudiantes del aula de cinco años, teniendo como prueba de confiabilidad de Tes de KR- 20 teniendo como respuesta el (0=No y 1=Si) aplicada a través de la fórmula:

$$KR - 20 = \left(\frac{K}{K-1} \right) * \left(1 - \frac{\sum p.q}{vt} \right)$$

Estadísticos de fiabilidad

Coeficiente Kuder Richardson	N° de elementos
0. 782	10

3.5. Procedimientos

Esta indagación tiene como finalidad poder descubrir e interpretar los resultados, es necesario mencionar que fue desarrollado en seis momentos.

Se realizó el primer momento la evaluación del diagnóstico, que fue aplicado mediante un pre test en los niños, quienes presentaron un déficit en el desarrollo de su liderazgo.

En el segundo momento se diseñó el taller de una estrategia didáctica para fomentar el liderazgo en los niños, donde permite influir sus aprendizajes en distintas áreas.

En el tercer momento se aplicó el diseño del taller de la estrategia didáctica

En el cuarto momento se realizó la comparación de los resultados del pre test y el post test, donde se han obtenido resultados favorables en cuanto a la ejecución de los talleres donde ha permitido a los niños fomentar de manera favorable el liderazgo, donde nos permitió que la estrategia didáctica fue significativa.

Para el quinto momento se realizó la contrastación de la hipótesis, obteniendo como conclusión que la estrategia didáctica sí mejoró significadamente logrando fomentar el liderazgo en cada uno de ellos.

En el sexto momento se validó el taller mediante expertas, especialistas de la carrera.

3.6 Métodos de análisis de datos

Análisis descriptivo: Tamayo (2019), sintetiza que es la comprensión, descripción e interpretación de personas grupos, donde buscan analizar datos procedentes de su descripción, es importante mencionar que para esta investigación se ha utilizado el análisis estadístico a nivel descriptivo, para ello se utilizó el programa Excel, que permitió analizar e interpretar los datos recogidos aplicados, en el programa de estrategia a través de la lista de cotejo.

Análisis inferencial: Pinzas (2007), especifica que son procedimientos estadísticos que sirven para deducir algo, es la interpretación de la base de datos que busca como único fin llegar a una conclusión de un problema, es necesario mencionar que puede existir la posibilidad de cometer algún error a través del test de hipótesis, podemos señalar que para esta indagación se ha utilizado el análisis inferencial; utilizando el programa SPSS, la cual nos permitió analizar los análisis de datos.

3.7 Aspectos éticos.

Se ha tenido en cuenta para esta investigación los principios de beneficencia, porque permitirá favorecer a los niños y a la institución, así como brindar un aporte a la ciencia, donde toda información ha sido recolectada a través de artículos de opinión, tesis, los que han sido seleccionados a través de un estudio, para ello, toda información ha sido básicamente a través del repositorio Universidad César Vallejo. Se consideraron los principios de responsabilidad, honestidad, respeto y veracidad ante lo investigado;

dándole crédito a los respectivos autores. adicionalmente se asumieron las disposiciones de la Universidad César Vallejo con su código de ética y la redacción bajo el estilo de APA en su séptima versión.

IV. RESULTADOS

Primer objetivo específico

Identificar el nivel de liderazgo en niños de cinco años

Tabla 4:

Resultados de la variable liderazgo según pre test

Nivel	N	%
Bajo	5	50
Medio	3	30
Alto	2	20
Total	10	100

Fuente: Pre test aplicado a niños de cinco años.

Nota: En la tabla 4, se mostró, que solo el 20 % de la muestra se encontraron en un nivel alto en cuanto a la formación del liderazgo, mientras que el 50 % poseen una baja formación de liderazgo.

Análisis por dimensiones

Dimensión Motivación

Tabla 5: Nivel de motivación

Nivel	N	%
Bajo	6	60
Medio	2	20
Alto	2	20
Total	10	100

Fuente: Pre test aplicado a niños de cinco años.

Nota: En la siguiente tabla se obtuvo como resultado, que el 60% evaluados indicaron un nivel bajo en esta dimensión, se constató la falta de seguridad en sí mismo en la cual se buscó determinar algunas soluciones con los talleres que se aplicó.

Dimensión Comunicación

Tabla 6: Nivel de comunicación

Nivel	N	%
Bajo	7	70
Medio	1	10
Alto	2	20
Total	10	100

Fuente: Pre test aplicado a niños de cinco años.

Nota: En la tabla 6 se obtuvo, que el 70% de los evaluados presentaron un nivel bajo correspondiente a la dimensión comunicación, evidenciándose un escaso lenguaje y el diálogo entre los demás.

Dimensión Trabajo en equipo

Tabla 7: Nivel trabajo en equipo

Nivel	N	%
Bajo	5	50
Medio	2	20
Alto	3	30
Total	10	100

Fuente: Pre test aplicado a niños de cinco años.

Nota: En la tabla 7, se demostró que el 50% de los niños del aula roja, presentaron un nivel bajo en la dimensión de trabajo en equipo, donde entre compañeros no respetaban las reglas e indicaciones del líder para ejecutar y respetar las opiniones de los demás.

Segundo objetivo específico:

Diseñar estrategia didáctica para la formación de liderazgo.

La estrategia didáctica constó de la aplicación de 16 sesiones de aprendizajes, en las cuales se utilizó la estrategia didáctica propuestas en este trabajo de investigación, encontrándose en ella actividades lúdicas e interactivas para fomentar el liderazgo en niños de cinco años que contribuirán a la mejora de esta, para ello este taller surgió con la realidad problemática que fue evidenciado la falta de liderazgo; a través de este taller se logró buscar a fomentar el liderazgo a través de un conjunto de estrategias didácticas, siendo necesarias para el desenvolvimiento de sí mismos.

La estrategia didáctica, se ha estructurado en 4 talleres cada uno, considerando las dimensiones respectivas y buscando las estrategias necesarias para desarrollarlas, teniendo en cuenta el pre test y post test, y con una duración de 25 minutos. Por otro lado, se buscó en las docentes, la innovación de las actividades lúdicas, brindando una enseñanza de aprendizaje, donde los niños puedan potenciar sus aprendizajes, esta investigación buscó brindar las estrategias y recomendaciones necesarias donde repercute positivamente la fomentación del liderazgo.

Tercer objetivo específico:

Aplicar una estrategia didáctica para el desarrollo del liderazgo.

Tabla 8: Nivel de liderazgo

POST TEST		
Nivel	N	%
Bajo	1	10
Medio	0	0
Alto	9	90
Total	10	100

Fuente: Post test aplicado a niños de cinco años

Nota: En la tabla 8, se demostró que el 100% de los evaluados indicaron haber alcanzado una mejora para el desarrollo de su liderazgo se evidenció que la aplicación del programa fue favorable y significativo para los niños, donde han desarrollado y demostrado sus habilidades durante las 16 actividades aplicadas.

Análisis por dimensiones

Dimensión Motivación

Tabla 9: Nivel de motivación

POST TEST		
Nivel	N	%
Bajo	0	0
Medio	1	10
Alto	9	90
Total	10	100

Fuente: Post test aplicado a niños de cinco años

Nota: En la tabla 9, se señaló que el 90%, de los niños del aula roja, indican un nivel alto en la dimensión de la motivación ya que este factor condiciona la capacidad para aprender debido a su edad.

Dimensión Comunicación

Tabla 10: Nivel de comunicación

POST TEST		
Nivel	N	%
Bajo	0	0
Medio	0	0
Alto	10	100
Total	10	100

Fuente: Post test aplicado a niños de cinco años

Nota: La tabla 10, se observó concerniente a la dimensión comunicación que el 100% ha mejorado su fluidez verbal, logrando con satisfacción cumplir cada expectativa en su desarrollo de su expresión, según lo evidenciado en el post test.

Dimensión Trabajo en equipo.

Tabla 11: Nivel trabajo en equipo.

POST TEST		
NIVEL	N	%
Bajo	0	0
Medio	3	30
Alto	7	70
Total	10	100

Fuente: Post test aplicado a niños de cinco años

Nota: En la tabla 11 se evidenció que el 70% de los evaluados presentaron un alto nivel con respecto en el trabajo en equipo, mejorando la participación y la convivencia entre compañeros.

Cuarto objetivo específico:

Comparar el nivel de liderazgo según dimensiones, del pre test y el post test.

Tabla 12: Nivel de liderazgo

	PRE TEST		POS TEST	
NIVEL	N	%	N	%
Bajo	5	50	1	10
Medio	3	30	0	0
Alto	2	20	9	90
Total	10	100	10	100

Nota: La tabla 12, señaló que el 50% en el pre test, los niños, presentaron la falta del desarrollo del liderazgo, en comparación con lo que se observó una mejora en el post test dando como resultado el 90% mejoraron notablemente en el desarrollo del liderazgo.

Análisis por dimensiones

Dimensión Motivación

Tabla 13: Nivel de motivación

	PRE TEST		POS TEST	
Nivel	N	%	N	%
Bajo	6	60	0	00
Medio	2	20	1	10
Alto	2	20	9	90
Total	10	100	10	100

Nota: Los resultados de la tabla 13, concerniente a la dimensión motivación se mostró que el 60% en el pre test los participantes presentaron una baja motivación esto se ha dado por la deficiente seguridad en sí mismo, en comparación al post test se observó que el 90%, presentaron alto nivel en la motivación siendo esto el factor que condiciona la capacidad para fomentar el liderazgo.

Dimensión Comunicación

Tabla 14: Nivel de comunicación

Nivel	PRE TEST		POS TEST	
	N	%	N	%
Bajo	7	70	0	0
Medio	1	10	0	0
Alto	2	20	10	10
Total	10	100	10	100

Nota: Según la tabla 14, se exhibió que el 70% en el pre test, los niños se encontraron en un nivel bajo en cuanto a esta dimensión comunicación, en comparación se constató una mejora en el post test obteniendo como resultado un 100%.

Dimensión Trabajo en equipo

Tabla 15: Nivel trabajo en equipo.

Nivel	PRE TEST		POS TEST	
	N	%	N	%
Bajo	5	50	0	0
Medio	2	20	3	30
Alto	3	30	7	70
Total	10	100	10	100

Nota: Los resultados adquiridos en el pre test arrojó que el 50% de los niños de cinco se encontraron en un bajo nivel, evidenciándose la falta de compañerismo y la falta de participación activa entre ellos, en comparación al post test se logró obtener el 70% han mejorado en referencia a la dimensión trabajo en equipo.

Quinto objetivo específico: Contrastar los resultados del pre test y el post test a través de la hipótesis para el desarrollo de liderazgo.

Pruebas de normalidad

H₀: La diferencia entre el pre test y post test no presentan datos con distribución normal.

H₁: La diferencia entre el pre test y post test presentan datos con distribución normal.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TD_pre	0.237	10	0.119	0.892	10	0.179
TD_post	0.245	10	0.091	0.820	10	0.085

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Como los datos son menores a 30 entonces hemos analizado la prueba de Normalidad con Shapiro-Wilk, siendo su p valor de 0.179 y 0.085 mayor a 0.05 para el Pre Test y Post Test respectivamente, se concluyó que la hipótesis nula se rechaza, por consiguiente, se aceptó que los datos provienen de una distribución normal.

Prueba T de Student

Hipótesis Nula:

H₀: Una estrategia didáctica no fomenta el liderazgo en niños de cinco años de la Institución Educativa María Montessori College, Reque.

H₀: $\mu_1 = \mu_2$

Hipótesis Alternativa:

H_1 : Una estrategia didáctica si fomenta el liderazgo en niños de cinco años de la Institución Educativa María Montessori College, Reque.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 d1_pre - d1_post	-2.100	.568	.180	-2.506	-1.694	- 11.699	9	.000

Nota: Como el p valor es 0.0000 menor que el $\alpha=0.05$, entonces se rechaza la Hipótesis Nula, por consiguiente, se afirma que, al aplicar la metodología didáctica propuesta, esta mejora el Liderazgo en los niños de cinco años.

Sexto objetivo específico:

Validar la estrategia didáctica para el desarrollo del liderazgo.

Se contó con el apoyo de tres expertas, licenciadas en educación inicial ejerciendo sus carreras en las instituciones educativas.

La estrategia aplicada se validó por tres expertas especialistas de la materia por obtener resultados favorables quienes verificaron con eficacia el taller

Variable	N°	Expertos	Especialidad	Opinión de expertos
Liderazgo	1	Rosalina Campos Neciosup	Lic. en Educación	Es válido
Liderazgo	2	Marlyn Moreno Flores	Lic. en Educación Inicial	Es válido
Liderazgo	3	Irma chungu Huatay	Lic. en Psicología	Es válido

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los objetivos de este trabajo de investigación, en el objetivo general Determinar si una estrategia didáctica fomenta el liderazgo en niños de cinco años, se planteó medir el nivel de liderazgo a través de las tres dimensiones que se propuso, Juárez (2017) sostiene que la motivación, comunicación y trabajo en equipo, son la esencia en las aulas educativas para la formación de liderazgo; a través de la prueba del pre test se logró medir el nivel de liderazgo donde los resultados indicaron que los niños se encontraron en un bajo nivel, es por ello que se desarrolló y se aplicó el taller de una estrategia didáctica donde se buscó fomentar el liderazgo. Así mismo se realizó la comparación de los resultados del pre tes y post test donde se demostró, que luego de haber aplicado la estrategia didáctica se logró fomentar con éxito la formación de liderazgo; para ello en esta investigación se realizó la contrastación de hipótesis, utilizando como estadístico la prueba de T student, teniendo como (Valor-p=000), $\alpha= 0.05$, donde se logró concluir que las actividades de una estrategia didáctica si fomento el liderazgo.

De acuerdo al primer objetivo específico, se realizó un pre test donde se obtuvo que el 50% presentaron un nivel bajo, en cuanto al 30% se encontraron en el nivel medio, mientras que el 20% se ubicaron en el nivel alto, donde se evidenció que algunos presentaron un buen desarrollo de liderazgo, afirmando que el liderazgo es la adquisición innata de sus habilidades y que se desarrolla a través de sus experiencias, el liderazgo consiste en una forma de ser ya que el líder se va formando día a día, esto guarda relación con lo referente a Rivera (2011)

De acuerdo al segundo objetivo específico; se diseñó la planificación del taller de una estrategia didáctica que logró fomentar la mejora del liderazgo, siendo elaborados por 15 talleres, que han sido ejecutados durante 6 semanas en un tiempo determinado de 25 minutos, que fueron orientados a los objetivos de la investigación logrando medir la efectividad, para ello se aplicó el post test, y el procesamiento respectivo de los datos, por ende se toma en cuenta el aporte de Orellana (2016), que la estrategia didáctica logra buscar en los niños descubrir su

potencial a través de la adquisición de sus aprendizajes significativos, por ende, va permitir fomentar el liderazgo desde la edad temprana.

De acuerdo al tercer objetivo específico, se ejecutó satisfactoriamente el desarrollo del taller, logrando medir la efectividad, para ello se aplicó el post test, obteniendo resultados favorables donde el 100% de los niños de cinco años mostraron con eficiencia el desarrollo de su liderazgo, estos resultados lograron permitir y demostrar que la aplicación del taller de la estrategia didáctica ha influenciado de manera positiva en la interacción espontánea por parte de los niños evidenciando la participación activa durante la aplicación del taller, influyendo en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, según Flores (2017), la estrategia didáctica busca propiciar en los estudiantes un aprendizaje a largo plazo, logrando fomentar a través de la estrategia didáctica. la participación y la motivación en cada uno de ellos, ya que transmite un aprendizaje significativo, complementándose con lo sostenido por Puicón (2021); la estrategia didáctica está relacionadas estrechamente con el aprendizaje, ya que están constituidas por actividades lúdicas; por tanto, se coincide en la posición que la estrategia busca en los niños considerarse seguros de sí mismos, sostiene que elaborar una estrategia didáctica va facilitar una mejora en el aprendizaje, lo cual contribuye a fomentar el liderazgo.

Así mismo, en el cuarto objetivo específico se realizó en esta investigación la comparación de los resultados del pre test y el post test donde se evidenció que luego de haber aplicado el taller se logró mejorar con éxito a la formación de liderazgo; donde se realizó la contrastación de hipótesis utilizando como estadístico la prueba T de student teniendo como (Valor- $p= 000$) siendo esto un valor $\alpha = 0.05$, donde se concluyó que las actividades de una estrategia didáctica sí fomento de manera positiva en el desarrollo de liderazgo.

Siguiendo con el cuarto objetivo específico, después de la aplicación ejecutada del taller “Formando niños líderes” se logró fomentar el liderazgo en los niños de cinco años de la I.E. María Montessori- Reque, comparándose el nivel del desarrollo del liderazgo en sus dimensiones, obteniendo resultados del pre test y el post test, para ello es necesario mencionar que la dimensión motivación, según

Bonachera (2016), se obtuvo que el 70% presentaron un bajo nivel en dicha dimensión; por lo tanto, en el post test se observó la disminución hasta un 0% en el nivel bajo, en la segunda dimensión comunicación, se mostró que el 70% de los niños de 5 años se encontraron en un bajo nivel en esta dimensión, por el contrario en el post test se obtuvo que el 0% disminuyó a un nivel bajo y por último en la tercera dimensión trabajo en equipo se evidencio que el 50% se encontraban en un nivel bajo, ya que muy poco de los niños no lograban compartir y trabajar con los demás, y es aquí en esta dimensión se enfocó la mayor atención para fomentar el desarrollo de su liderazgo, logrando de manera beneficiosa disminuir en el nivel bajo, al 0% en esta dimensión, se realizó la aplicación de una estrategia didáctica a través de 15 talleres logrando una mejora de estas dimensiones.

De acuerdo al quinto objetivo, se contrastaron los resultados del taller a través de la prueba de hipótesis, siendo aplicado en los niños de cinco años, rechazando la hipótesis nula, aceptando los datos provenientes de la hipótesis de la normalidad, se concluyó con la hipótesis que la estrategia didáctica fomento el liderazgo. Se toma en cuenta el aporte por Cardona (2016), que la estrategia didáctica busca realizar actividades motivadoras e innovadoras, que permite la involucración directa de los niños, generando conductas de respeto con los demás, así también permite formar un líder desde la edad preescolar.

En el sexto objetivo se realizó la validación de la propuesta de la estrategia didáctica siendo sometido a juicio de expertas de la materia, donde afirmaron que la estrategia didáctica fue apto para esta investigación y para fomentar el liderazgo; De acuerdo a Chávez (2017), la validación es aquella que mide lo que se pretende con eficacia en esta investigación.

VI. CONCLUSIONES

Luego de realizar las discusiones, las autoras concluyen con lo siguiente:

1. Habiendo analizado los resultados en donde el 90 % de la muestra sí favoreció con la aplicación de la propuesta, los cuales se ubicaron en el nivel alto de rendimiento, se pudo concluir que la hipótesis planteada inicialmente, sí cumple porque la estrategia didáctica sí fomenta el liderazgo en los niños de cinco años, donde se concluyó que la estrategia didáctica es importante ya que a través de sus aprendizajes se puede fomentar niños líderes.
2. Se realizó el diseño de una estrategia didáctica donde se buscó mejorar el desarrollo del liderazgo en los niños de cinco años, a través de la ejecución de 16 talleres; concluyendo que la estrategia didáctica fue apropiada para fomentar el liderazgo.
3. Se aplicó satisfactoriamente el taller denominado “Formando niños líderes”, donde se observó que lograron desarrollar notablemente la formación de su liderazgo; concluyendo que la estrategia didáctica sí logró cumplir las expectativas trazadas durante esta investigación, enfatizando que fomentó de manera óptima el liderazgo en los niños.
4. Se comparó que antes de la aplicación de la estrategia didáctica, se evidenció en el pre test que el 50% se encontraron en un bajo nivel de liderazgo; por lo cual fue necesario aplicar la estrategia didáctica para la mejora del liderazgo; luego de haber aplicado el taller, se concluyó que han mejorado notablemente en su formación de liderazgo, obteniendo como resultado en el post test el 90%.
5. Se contrastaron los resultados de la aplicación del taller a través de la prueba de hipótesis, rechazando la hipótesis nula, la cual se aceptaron los datos provenientes de la distribución normal, fomentando con eficiencia el desarrollo del liderazgo.
6. Se validó el programa de la estrategia didáctica por juicio de expertos quienes aseguraron con eficiencia que el programa fue apta para aplicación con los niños.

VII. RECOMENDACIONES

En esta investigación se planteará las recomendaciones necesarias para los agentes educativos, docentes, padres de familia y estudiantes:

- A la Dirección de la institución educativa, se recomienda buscar un espacio propicio con único fin de aplicar talleres interactivos donde logren inspirar sus intereses personales e interpersonales, es indispensable que estos talleres la comunicación sea fluida con los niños y la docente.
- Se recomienda al docente ser proactivo con sus estudiantes ya que es el encargado de trabajar todas las capacidades comunicativas, ser empáticos tener la capacidad para motivarlos para ello pueden utilizar diversas estrategias didácticas donde permitirá identificar el desarrollo del nivel de liderazgo.
- Se recomienda a los docentes diseñar e implementar las estrategias didácticas que logran permitir liderar su clase a través de la motivación permitiendo potenciar las capacidades de sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Azofeifa, A., & Cordero, M. (2015). El juego como estrategia metodológica en el desarrollo de habilidades sociales para el liderazgo en la niñez. *Ensayos Pedagógicos*, 10(2), 85-107.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5409462>
- Barrero, B., Domingo, J., & Fernández, J. (2020). Liderazgo intermedio y desarrollo de comunidades de práctica profesional: Lecciones emergentes de un estudio de caso. *Psicoperspectivas*, 19(1), 1-13.
<https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v19n1/0718-6924-psicop-19-01-6.pdf>
- Berrios, A., Aravena, M., & García, M. (2020). Liderazgo y autoevaluación institucional. *Revista Ibero Americana*, 15(4), 2,600- 2,610.
<https://www.redalyc.org/journal/6198/619867501006/>
- Bolívar, A. (2010). El Liderazgo Educativo y su Papel en la Mejora: Una Revisión Actual de sus Posibilidades y Limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9-33.
- Bolívar, A. (2011). Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente. *Revista Científica*, 47(2), 253-275. <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130837004.pdf>
- Carranza, M. (2020). Liderazgo transformacional de los directivos y los compromisos de los docentes. *Investigación Valdizana*, 14(4), 112-117.
<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/598>
- Chiquito, L. (2019). El liderazgo pedagógico en directoras de educación preescolar de la región oriente de la ciudad de Puebla. { *Tesis de grado para obtener el grado de maestría en desarrollo de competencias para el aprendizaje*. universidad iberoamericana Puebla.
<https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/4219/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cienfuentes, J., Gonzáles, J., & Gonzáles, A. (2020). *Efectos del liderazgo escolar*. *Panorama*, 14(26), 1-16.
<https://www.redalyc.org/journal/3439/343963784005/>

- Contreras , T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Revista de psicología educativa*, 4(2), 231-284. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/123>
- Córdova , E., Rojas , I., & Marin, S. (2021). El liderazgo directivo de las instituciones educativas: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(80), 231-236. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300231&lang=es
<Dialnet LiderazgoPedagogicoDirectivoEnLaEducacionBasicaReg-8179022.pdf>
- Espinosa, P., Prieto, W., Rubio , C., & Ochoa , M. (2021). Liderazgo, calidad y educación. Sistemas de gestión de calidad en instituciones educativas. *Revista Conrado*, 17(81), 419-427. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400419&lang=es
- Fuenmayor d, D., & Guerra, D. (2008). El maestro de educación inicial como lider de la comunidad. *revista orbis / Ciencias Humanas*, 3(9), 9-39. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70930902.pdf>
- Guzmán , H., & Padilla, A. (2018). El liderazgo educativo. *Revista científica*, 18(1), 159- 174. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6629721>
- Hidalgo, L., & Orbegoso, V. (2019). Liderazgo pedagógico de los directivos y desempeño docente. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 17(23), 361-376. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6995222>
<https://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=131239544&S=R&D=fua&EbscoContent=dGJyMNHX8kSeprA4yOvqOLCmsEqepq5Ss6%2B4TbWWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgeyx43zx>
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281049122005.pdf>
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242010000200002

- Iranzo , P., Camarero , M., Barrios, C., Tierno, J., & Gilabert, S. (2018). Qué Opinan los Maestros sobre las Competencias de Liderazgo Escolar y sobre su Formación Inicial. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(3), 29-48.
- Laos, E. L. (2018). El liderazgo transformacional y su relación con el desempeño docente en la institución educativa 20321 santa rosa nivel primaria del distrito de huacho 2018. { tesis para optar el grado academico de maestro en ciencias de la gestion educativa. universidad nacional josé faustino sánchez carrión, Huacho. <http://repositorio.unifsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2586>
- Leiva , M., Loyola, C., & Halim, R. (2021). Liderazgo y participación en escuelas públicas chilenas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 149- 167. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243170668008/>
- López , A., Osorio, F., Gallegos , V., & Caseres , M. (2016). Liderazgo escolar y eficacia colectiva en escuelas públicas de Bogotá. . *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 67-84.
- Lucena, C. (2022). Identidad profesional de liderazgo en la dirección escolar: Barreras, crisis y reconstrucción. *Revista Educación*, 16(5), 381. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=306297>
- Manriquez, K., & Reyes , M. (2022). Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y la directora en tres nivelesdel sistema educacional chileno. *Revista educación*, 46(1), 1-19. <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165028/>
- Miller, P. (2016). Liderazgo de intermediación en entornos complejos. *Revista Interuniversitaria*(28), 17-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135047100003>
- Muñoz, P. (2016). El liderazgo escolar como instrumento para fomentar la democracia participativa. *Ciencias sociales y políticas*, 2, 17-29. <Dialnet-ElLiderazgoEscolarComoInstrumentoParaFomentarLaDem-5761533.pdf>
- Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares.

Ciencias de la educación, 7(1), 134-154
<https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/>

Rabanal, J. C. (2020). Liderazgo directivo y compromiso de gestión escolar en la institución educativa "santa rosa" del distrito de namora, 2019. { tesis para el grado academico de maestro en gestión de la educación . universidad privada antonio guillermo urrelo, cajamarca.
http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1243/tesis%20Juan%20carlos%20%20empastado_CORREGIDO_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roca, P., & Alonso, L. (2020). Propuesta de la competencia de liderazgo pedagógico a desarrollar en los maestros de Educación Básica. *Educación desde la ciencia*, 19(1), 109-123.
<https://www.redalyc.org/journal/5891/589161654012/html/>

Romero, M. (2016). Características del liderazgo docente y el trabajo en equipo en educación inicial. { Tesis para obtener el grado de maestría en educación. Tecnológico de monterrey, Bogotá.
https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626487/M%C3%B3nica_Romero_Torres_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salto, M. (2019). Liderazgo pedagógico en comunidades que aprenden. *Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*, 64-67.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380401>

Salvador , E., & Sánchez , J. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional Docente. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 115-124. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v20n1/a11v20n1.pdf>

Sierra, G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI. *Revista Escuela Administrativa*, 11(1), 111-128.
<http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf>

Silva, J., Quispe, F., & Huaaman, J. (2021). Liderazgo pedagógico directivo en la educación básica regular. *Revista Científica*, 1(9), 69-82.

- Teles, L., Alves, D., Giuliani, A., Oste, G., Rueda, E., & Spers, V. (2010). Desarrollo de liderazgo y aprendizaje organizacional. *Invenio*, 13(24), 101-118. <https://www.redalyc.org/pdf/877/87714453008.pdf>
- Tintorè, M., Cantòn, I., Quiroga, M., & Parès, I. (2019). Liderazgo y e-liderazgo en las historias de vida de líderes. *Revista de educaciòn Mediatica y Tic*, 8(2), 17-36. <https://www.proquest.com/docview/2352999056/51A6E2E701CB4C98PQ/5?accountid=37408>
- Tolentino, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2), 1-25. <https://www.redalyc.org/journal/440/44062184036/html/>
- Vargas, A. C., & Vàsquez, A. (2018). Propuesta de liderazgo según teoría x-y de mc gregor para desarrollar la motivación en docentes. *Revista Científica*, 2(2), 1-32. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/hACedor/article/view/981>
- Vásquez, S., Vásquez, L., Carranza, M., & Terry, O. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(17), 178-194. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/166>
- Vázquez, S., Bernal, J., & Liesa, M. (2014). La conceptualización del liderazgo: una aproximación desde la práctica educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(5), 79-97. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55132460004.pdf>
- Villacrés, P., Rodríguez, M., & Burbano, M. (2020). El liderazgo educativo, como herramienta primordial en los resultados de aprendizaje. *Revista Científico*, 5(10), 458-475. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659444>

ANEXOS

Anexo N°01 Cuadro de operacionalización de variables

Tipo de variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Actividades
<p style="text-align: center;">Variable independiente Estrategia didáctica</p>	<p>Flores, J (2017) nos manifiesta que las estrategias didácticas es un proceso cognitivo que se busca propiciar en cada una de los estudiantes favoreciendo una enseñanza a corto y largo plazo.</p>	<p>Para la variable independiente se ha considerado como dimensiones la dramatización, cuenta cuentos y el juego de roles, programa musical.</p>	<p>DRAMATIZACION</p>	<p>Participa en la dramatización con un lenguaje claro y fluido. Se desenvuelve con facilidad. Se apoya en gestos y movimientos. Gesticula adecuadamente de acuerdo al texto a dramatizar.</p>	<p>Cuento “Felipe el niño líder” Creamos cuento con títeres. Las 7 cabritas</p>
			<p>CUENTACUENTOS</p>	<p>Comprende lo que escucha del cuento Expresa lo que le gusta del cuento. Sabe expresar sus ideas de manera coherente.</p>	<p>Cuenta cuento del elefante Dumbo. Creamos cuentos con títeres.</p>
			<p>JUEGO DE ROLES</p>	<p>Que los niños y niñas realicen juegos grupales representando personajes logrando relacionarse independientemente con los adultos.</p>	<p>Somos unos robots. El círculo. Lanzamos dados. Lanzas pelotas. Atrapamos pelotas. Sacamos pelotas. El espejo</p>
			<p>PROGRAMA MUSICAL</p>	<p>Participa activamente en las actividades musicales. Expresa la música haciendo uso de instrumentos musicales.</p>	<p>Abrazos musicales. Creación de música. Rincón de la calma.</p>

TIPO DE VARIABLE	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE	LIDERAZGO	Bonachera (2016) el liderazgo en los niños es una combinación de muchas características personales que permite a los niños que sean capaces de racionalizar ideas, pensamientos, y ser constructivos	Para determinar la clasificación del liderazgo se -evaluará a través de una ficha de observación.	MOTIVACION	Diseña estrategias que los impulsen a dar lo mejor de sí mismos	Prefiere preguntar a la docente como resolver sus actividades. Necesitan ayuda para realizar su actividad en hora de clase. Realizan su trabajo en la escuela para aprender. Es capaz de aceptar que se han equivocado. Son participativos durante la clase Escucha con atención las opiniones de los demás. Respeto el turno para participar.	SI – NO	NOMINAL
				COMUNICACIÓN	Repite las palabras correctamente.	Utiliza una comunicación adecuada para su edad. Reproduce con sus propias palabras la dramatización Participa con fluidez durante la clase Es capaz de iniciar conversaciones propias a su edad Expresa con claridad al comunicar sus ideas		
				TRABAJO EN EQUIPO	Respeto la opinión de los demás.	Participa en la toma de decisiones del equipo. Apoya a los compañeros que lo necesitan Presenta una participación activa Respeto a sus compañeros		

ANEXO N° 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Nombre del estudiante: María Angelica Cayaca Rodríguez
María del pilar Villanueva Altamirano.

Título del trabajo de investigación: Estrategia didáctica para la formación de liderazgo en niños de cinco años de la institución Educativa María Montessori College, Reque - 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	TÉCNICAS	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS
¿Una estrategia didáctica fomenta el liderazgo en niños de cinco años de la Institución Educativa María Montessori College, Reque?	<p>Objetivo general: Determinar si una estrategia didáctica fomenta el liderazgo en niños de cinco años de la Institución Educativa María Montessori College</p> <p>objetivos específicos: Identificar el nivel de liderazgo en niños de cinco años</p> <p>Diseñar una estrategia didáctica para la formación de liderazgo.</p> <p>Aplicar una estrategia didáctica para el desarrollo del liderazgo en niños de cinco años.</p> <p>Comparar el nivel de liderazgo según dimensiones, del pre test y el post test.</p> <p>Contrastar los resultados del pre test y el post test a través de la hipótesis para el desarrollo de liderazgo.</p> <p>Validar la estrategia didáctica para el desarrollo del liderazgo.</p>	<p>H₀: Una estrategia didáctica fomenta el liderazgo en niños de cinco años de la Institución Educativa María Montessori College, Reque. Siendo la hipótesis alternativa</p> <p>H₁: Una estrategia didáctica no fomenta el liderazgo en niños de cinco años de la Institución Educativa María Montessori College, Reque.</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Liderazgo</p> <p>Variable Independiente:</p> <p>Estrategia didáctica</p>	<p>Descriptiva aplicada</p> <p>DISEÑO</p> <p>Pre experimental</p>	<p>Está conformado por 31 niños de la I.E María Montessori College</p> <p>Muestra</p> <p>Niños de cinco años del aula roja</p>	<p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Análisis Descriptivo</p> <p>Se ha utilizado el análisis estadístico a nivel descriptivo utilizando el programa Excel, el cual permitió analizar e interpretar los datos recogidos aplicados en el programa de estrategia</p>

ANEXO N° 03 Validación por expertos

Experto N° 1: Lic. Rosalina Campos Neciosup.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LIDERAZGO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN														
1	Prefiere preguntar a la docente como resolver sus problemas.				X				X				X	
2	Prefieren que la docente les ayude hacer su trabajo en clase.				X				X				X	
3	Realizan su trabajo en la hora de clase.				X				X				X	
4	Es capaz de aceptar que se ha equivocado.				X				X				X	
5	Utilizan preguntas durante la clase.				X				X				X	
6	Escucha con atención las opiniones de los demás.				X				X				X	
7	Respeto su turno para participar.				X				X				X	
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN														
8	Utiliza una comunicación adecuada para su edad.				X				X				X	
9	Participa con fluides durante la clase.				X				X				X	
10	Es capaz de iniciar conversaciones propias a su edad.				X				X				X	
11	Expresa con claridad al comunicar sus ideas.				X				X				X	
12	Reproduce con sus propias palabras la dramatización.				X				X				X	
DIMENSIÓN 3: TRABAJO EN EQUIPO														
13	Participa en la toma de decisiones del equipo.				X				X				X	
14	Apoya a los compañeros que lo necesitan.				X				X				X	
15	Presenta una participación activa.				X				X				X	
16	Respeto a sus compañeros.				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rosalina Elizabeth Campos Neciosup. DNI: 42399484

Especialidad del validador: _____

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo


Firma del Experto Informante.

Experto N° 2: Lic. Irma del Rosario Chunga Huatay.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LIDERAZGO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN														
1	Prefiere preguntar a la docente como resolver sus problemas.				X				X					Y
2	Prefieren que la docente les ayude hacer su trabajo en clase.				X				X					Y
3	Realizan su trabajo en la hora de clase.				X				Y					Y
4	Es capaz de aceptar que se ha equivocado.				X				X					Y
5	Utilizan preguntas durante la clase.				X				X					Y
6	Escucha con atención las opiniones de los demás				X				X					X
7	Respeto su turno para participar				X				X					X
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN														
8	Utiliza una comunicación adecuada para su edad.				X				Y					X
9	Participa con fluides durante la clase.				Y				X					X
10	Es capaz de iniciar conversaciones propias a su edad.				Y				X					X
11	Expresa con claridad al comunicar sus ideas				X				X					Y
12	Reproduce con sus propias palabras la dramatización				Y				X					Y
DIMENSIÓN 3: TRABAJO EN EQUIPO														
13	Participa en la toma de decisiones del equipo				X				X					Y
14	Apoya a los compañeros que lo necesitan				X				Y					Y
15	Presenta una participación activa.				X				Y					X
16	Respeto a sus compañeros.				X				Y					Y

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Irma del Rosario Chunga Huatay. DNI: 16691256

Especialidad del validador: licencia en educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo


Firma del Experto Informante.

Experta N° 3: Lic. Marly Moreno Flores.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LIDERAZGO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN														
1	Prefiere preguntar a la docente como resolver sus problemas.				X				X				X	
2	Prefieren que la docente les ayude hacer su trabajo en clase.				X				X				X	
3	Realizan su trabajo en la hora de clase.				X				X				X	
4	Es capaz de aceptar que se ha equivocado.				X				X				X	
5	Utilizan preguntas durante la clase.				X				X				X	
6	Escucha con atención las opiniones de los demás				X				X				X	
7	Respeta su turno para participar				X				X				X	
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN														
8	Utiliza una comunicación adecuada para su edad.				X				X				X	
9	Participa con fluides durante la clase.				X				X				X	
10	Es capaz de iniciar conversaciones propias a su edad.				X				X				X	
11	Expresa con claridad al comunicar sus ideas				X				X				X	
12	Reproduce con sus propias palabras la dramatización				X				X				X	
DIMENSIÓN 3: TRABAJO EN EQUIPO														
13	Participa en la toma de decisiones del equipo				X				X				X	
14	Apoya a los compañeros que lo necesitan				X				X				X	
15	Presenta una participación activa.				X				X				X	
16	Respeta a sus compañeros.				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Marlyu Moreno Flores..... DNI: 48540822.....

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Inicial.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo



Firma del Experto Informante.

LISTA DE COTEJO QUE MIDE EL NIVEL DE LIDERAZGO

Lista de cotejo que mide el nivel de Liderazgo

INDICADORES	SI	NO
Motivación		
Prefiere preguntar a la docente como resolver sus problemas		
Preferen que la docente les ayude hacer su trabajo en clase		
Realizan su trabajo en la escuela para aprender		
Es capaz de aceptar que se han equivocado.		
Utilizan preguntas durante la clase.		
Escucha con atención las opiniones de los demás		
Respeto el turno para participar		
Comunicación		
Utiliza una comunicación adecuada para su edad.		
Reproduce con sus propias palabras la dramatización		
Participa con fluidez durante la clase		
Es capaz de iniciar conversaciones propias a su edad		
Expresa con claridad al comunicar sus ideas		
Trabajo en equipo		
Participa en la toma de decisiones del equipo.		
Apoya a los compañeros que lo necesitan		
Presenta una participación activa		
Respeto a sus compañeros		



Firma del Experto Informante

Lista de cotejo que mide el nivel de Liderazgo

INDICADORES	SI	NO
Motivación		
Prefiere preguntar a la docente como resolver sus problemas		
Preferen que la docente les ayude hacer su trabajo en clase		
Realizan su trabajo en la escuela para aprender		
Es capaz de aceptar que se han equivocado.		
Utilizan preguntas durante la clase.		
Escucha con atención las opiniones de los demás		
Respeto el turno para participar		
Comunicación		
Utiliza una comunicación adecuada para su edad.		
Reproduce con sus propias palabras la dramatización		
Participa con fluidez durante la clase		
Es capaz de iniciar conversaciones propias a su edad		
Expresa con claridad al comunicar sus ideas		
Trabajo en equipo		
Participa en la toma de decisiones del equipo.		
Apoya a los compañeros que lo necesitan		
Presenta una participación activa		
Respeto a sus compañeros		



Firma del Experto Informante

Lista de cotejo que mide el nivel de Liderazgo

INDICADORES	SI	NO
Motivación		
Prefiere preguntar a la docente como resolver sus problemas		
Prefieren que la docente les ayude hacer su trabajo en clase		
Realizan su trabajo en la escuela para aprender		
Es capaz de aceptar que se han equivocado.		
Utilizan preguntas durante la clase.		
Escucha con atención las opiniones de los demás		
Respeto el turno para participar		
Comunicación		
Utiliza una comunicación adecuada para su edad.		
Reproduce con sus propias palabras la dramatización		
Participa con fluidez durante la clase		
Es capaz de iniciar conversaciones propias a su edad		
Expresa con claridad al comunicar sus ideas		
Trabajo en equipo		
Participa en la toma de decisiones del equipo.		
Apoya a los compañeros que lo necesitan		
Presenta una participación activa		
Respeto a sus compañeros		



 Firma del Experto Informante.

ANEXO N° 5 Evidencia de la Institución Educativa.



ANEXO N° 6: Permiso de autorización para el desarrollo de la investigación en la I.E

**CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

Promotor: Arq. Manuel Oswaldo Neciosup Rivera

Asunto: Solicito autorización para desarrollar proyecto de investigación.

Por medio de la presente para expresarle mi cordial saludo y hacer de su conocimiento que estoy elaborando mi investigación titulada "Estrategia Didáctica para fomentar el liderazgo en niños de cinco años de la institución Educativa Particular María Montessori College, Reque 2022", con el fin de fomentar el liderazgo en sus estudiantes.

Para ello estoy desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación del siguiente instrumento denominado "Lista de cotejo para fomentar el liderazgo y la ejecución del "Programa de estrategias didácticas para mejorar el liderazgo la cual estoy solicitando de su autorización correspondiente, para poder ejecutar dicha investigación en la institución la cual usted dirige.

Esperando tener a acogida a esta petición, hago propicia la oportunidad para renovar mi aprecio y especial consideración.



Arq. Manuel Oswaldo Neciosup Riveras

**CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

Promotor: Arq. Manuel Oswaldo Neciosup Rivera

Asunto: Solicito autorización para desarrollar proyecto de investigación.

Por medio de la presente para expresarle mi cordial saludo y hacer de su conocimiento que estoy elaborando mi investigación titulada "Estrategia Didáctica para fomentar el liderazgo en niños de cinco años de la institución Educativa Particular María Montessori College, Reque 2022", con el fin de fomentar el liderazgo en sus estudiantes.

Para ello estoy desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación del siguiente instrumento denominado "Lista de cotejo para fomentar el liderazgo y la ejecución del "Programa de estrategias didácticas para mejorar el liderazgo la cual estoy solicitando de su autorización correspondiente, para poder ejecutar dicha investigación en la institución la cual usted dirige.

Esperando tener a acogida a esta petición, hago propicia la oportunidad para renovar mi aprecio y especial consideración.



Arq. Manuel Oswaldo Neciosup Riveras

Anexo 7:

**PROGRAMA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR EL
LIDERAZGO EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“MARIA MONTESSORRI COLLEGE, REQUE”**

I. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA: “Formando Niños Líderes”

II. DATOS GENERALES:

I.E.I: María Montessori College, Reque

AULA: Roja

EDAD: 5 años

III. FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA

La educación en la edad temprana, es una pieza fundamental durante los primeros años de vida del ser humano, es la primera etapa donde el niño desarrolla con seguridad sus habilidades motoras y conjugan el resto de sus capacidades y potencialidades, La educación preescolar tiene el propósito de que los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de aprendizajes, para ello es importante que lo desarrollen con las herramientas necesarias para que ese propósito se cumpla.

El liderazgo es un proceso dinámico y se desarrolla por la interacción de las personas del grupo, es una acción recíproca entre el líder y sus seguidores. El líder no surge de la nada esto se da a través de las decisiones que se pueda tomar, para ello es necesario que el docente aprenda a guiar a los niños, Según Marreno, (2018), comenta que el líder es la persona que controla a un grupo y a ciertos tipos de situaciones sociales.

La aplicación del programa, surge como solución a la realidad problemática, puesto que nos indica que se presenta la falta de estimulación en la formación de liderazgo, la importancia de este programa busca fomentar el liderazgo a través de un conjunto de estrategias, siendo necesarias para para desenvolverse en el entorno y para interactuar con los demás.

IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

4.1. Objetivo general:

Desarrollar un programa de estrategia didáctica para fomentar el liderazgo en niños de cinco años de la Institución Educativa María Montessori College, Reque.

4.2. Objetivos específicos:

- Reconocer el nivel de liderazgo a través del pre test (Lista de cotejo)
- Aplicar estrategias didácticas para fomentar el liderazgo.
- Fortalecer la participación para el desarrollo del liderazgo, mediante la actividad cuentacuentos.
- Desarrollar el programa musical para fomentar el liderazgo.

V. Desarrollo de la propuesta del taller:

TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ACTIVIDADES
VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategia didáctica	Flores, J (2017) nos manifiesta que las estrategias didácticas es un proceso cognitivo que se busca propiciar en cada una de los estudiantes favoreciendo una enseñanza a corto y largo plazo.	Para la variable independiente se ha considerado como dimensiones la dramatización, cuenta cuentos y el juego de roles, programa musical	DRAMATIZACION	Participa en la dramatización con un lenguaje claro y fluido. Se desenvuelve con facilidad. Se apoya en gestos y movimientos. Gesticula adecuadamente de acuerdo al texto a dramatizar.	Cuento "Felipe el niño líder" Contamos cuento con títeres.
			CUENTACUENTOS	Comprende lo que escucha del cuento Expresa lo que le gusta del cuento. Sabe expresar sus ideas de manera coherente.	Cuenta cuento del elefante Dumbo. Creamos cuentos con títeres. Las 7 cabritas.
			JUEGO DE ROLES	Que los niños y niñas realicen juegos grupales representando personajes logrando relacionarse independientemente con los adultos.	Somos unos robots. El círculo. Lanzamos dados. Lanzamos pelotas. Atrapamos pelotas. Sacamos pelotas. El espejo
			PROGRAMA MUSICAL	Participa activamente en las actividades musicales. Expresa la música haciendo uso de instrumentos musicales.	Abrazos musicales. Creación de música. Rincón de la calma.

ANEXO N° 8: Sesiones De Aprendizajes.

TALLER N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS		
1.1 Dimensión	Dramatización	
1.2 Título de la actividad	"Felipe el niño líder"	
1.3 Edad	5 años	
1.4 Fecha		
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
•Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de tradición oral.
III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
Inicio	Se les da la bienvenida a los niños con la canción "Hola, hola", luego se les presentará una caja sorpresa donde dentro de ella habrá títeres, y luego se procede a realizar las siguientes interrogantes: ¿Qué será? ¿Qué abra dentro de esta caja? ¿Han escuchado algún cuento? ¿Qué cuento les ha gustado más? ¿En casa quién les lee cuentos? Se comunica el propósito del taller: El día de hoy participaremos del cuento: "Felipe el niño líder".	
Desarrollo	A continuación, se procede a narrar el cuento "Felipe el niño líder" a través de los títeres. Al final del cuento se les preguntará ¿estuvo bien lo que hizo Felipe? ¿Por qué? ¿En el aula ustedes son como Felipe?, Luego a través de una ruleta interactiva y con los títeres se jugará con los niños, en grupo cambiaremos la historia de Felipe por un niño líder que aprenderá a escuchar las ideas de los demás.	
Cierre	Se realiza la siguiente meta cognición: ¿Qué es lo que más te gustó del taller? ¿Qué personaje te gustó? ¿Qué personaje no te gusto? ¿Qué personaje imitaste?, para finalizar el taller se les dará una hoja de trabajo donde colorearan el personaje que más les gusto.	
IV. MATERIALES		
Caja sorpresa Títeres Ruleta giratoria Hoja de trabajo Colores		

TALLER N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS		
1.1 Dimensión	Dramatización	
1.2 Título de la actividad	Contamos cuentos con títeres	
1.3 Edad	5 años	
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
•Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de tradición oral.
III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
Inicio	Se les da la bienvenida a los niños con el juego de la actividad “Ejercito mi cuerpo”, luego se les presentará una caja sorpresa y se les genera las interrogantes: ¿Qué abra dentro de este sobre, los niños junto con la docente irán descubriendo las imágenes del sobre, se comunica el propósito del taller: El día de hoy “Contamos cuentos con títeres”	
Desarrollo	Se contará el cuento “Tobogán de amigos” a través de títeres, se invita a los niños sentarse en círculo, para escuchar atentamente la narración del cuento mencionado. Había una vez un niño llamado Josecito y una niña llamada Teresita, Josecito no le gustaba compartir con sus amigos. Cuando de repente un día Josecito se encontraba encima de un árbol, se quedo atrapado y no podía bajar, cuando de repente Teresita llamo a todos sus amigos y juntos hicieron un tobogán para ayudar a bajar del árbol a Josecito. Desde allí se hicieron buenos amigos y Josecito aprendió la lección y compartía con los demás.	
Cierre	Se realiza la siguiente meta cognición: ¿Qué es lo que más te gustó del taller? ¿Qué personaje te gustó? ¿Te gusto crear cuentos? ¿Fue fácil para ti hacer tus propios títeres?	
IV. MATERIALES		
Títeres.		

TALLER N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Dimensión	Cuentacuentos
1.2 Título de la actividad	El elefante Dumbo
1.3 Edad	5 años

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
•Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de tradición oral.

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	Se les da la bienvenida a los niños y realizan un pequeño conversatorio de cómo se sienten el día de hoy, luego bailaran la canción de “lento- rápido” y realizaran movimientos libres
Desarrollo	A continuación, se les presentará una caja sorpresa que les motiva a los niños a descubrir que hay dentro de ella a través de la canción “Que será, que será”, al finalizar la canción la docente abre la caja sorpresa y dentro de ella habrá un libro de un cuento, se les mostrará la portada del cuento ¿Qué observamos? ¿Qué animal será? Seguidamente se les narrara el cuento.
Cierre	Al culminar se les entregará una hoja de trabajo donde colorearan los personajes del cuento y se concluye con la participación de los niños a través de la meta cognición ¿Te gusto el cuento? ¿De qué trato el cuento? ¿Sera importante ser buenos amigos? ¿Tu ayudarías a tus amigos?

IV. MATERIALES

Caja sorpresa
Cuento “El elefante Dumbo”
Hoja de trabajo
Colores

TALLER N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Dimensión	Cuenta cuentos
1.2 Título de la actividad	Las 7 cabritas
1.3 Edad	5 años

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
•Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de tradición oral.

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	Se da la bienvenida a los niños, seguidamente escuchamos la letra de la canción “En la selva”. Al culminar la canción se genera las siguientes interrogantes ¿Qué animales escuchaste? ¿Conoces al lobo? ¿En qué cuento has escuchado al lobo?
Desarrollo	Se narrará el cuento “Las siete cabritas”, a través de un teatrín, con los personajes del cuento, elaborado títeres de baja lengua. Al culminar el taller, pedimos a los niños compartir lo que entendieron del cuento.
Cierre	¿Que aprendimos hoy? ¿Les gusto la actividad?

IV. MATERIALES

Pista musical
Parlante
Caja sorpresa

TALLER N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Dimensión	Cuenta cuentos
1.2 Título de la actividad	Creamos cuentos.
1.3 Edad	5 años

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
•Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de tradición oral.

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	Se les da la bienvenida. Y realizan un pequeño conversatorio, recordando que cuentos hemos conocido en los talleres anteriores y cuál les ha gustado más ¿Por qué?
Desarrollo	Se entregará un sobre sorpresa donde contendrá unas imágenes de algún cuento, se entregará baja lenguas para ser pegada con las imágenes entregadas, al culminar se les dará un tiempo prudente para que puedan crear su cuento de acuerdo a las secuencias de las imágenes y se les invitará por grupo a contar sus cuentos al frente de sus compañeros.
Cierre	¿Que aprendimos hoy? ¿Les gusto la actividad?

IV. MATERIALES

Imágenes del cuento.
Baja lenguas.
Goma.
Sobre sorpresa.

TALLER N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Dimensión	Juego de roles
1.2 Título de la actividad	Somos unos robots
1.3 Edad	5 años

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
•Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de tradición oral.

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	Se dará la bienvenida a todos los niños y les invita a recordar los talleres trabajados anteriormente ¿Recuerdas que hicimos el taller anterior? ¿Quién era Felipe?, la docente ira anotando las respuestas de los niños, seguidamente se invita a salir al patio de manera ordenada.
Desarrollo	Posteriormente la docente formara equipos de 2 niños (eligen libremente con quien quieren unirse), y en equipo una persona es el controlador y el otro es el robot, cada controlador tendrá que manejar a sus robots tocando las partes de su cuerpo del robot. Cada robot llevará puesto una careta para identificarlo. Ejemplo: Si el controlador toca el hombro izquierdo, el robot tendrá que moverse al lado izquierdo. Si el controlador toca el hombro derecho, el robot tendrá que moverse al lado derecho y así sucesivamente. Después todos los participantes cambiaran de roles, para que todos participen.
Cierre	Para concluir el taller reflexiona acerca de los valores que pusieron en práctica durante este taller, realizamos las siguientes interrogantes ¿Cómo te sentiste? ¿Tú y tu compañero se apoyaron mucho? ¿Quién fueron el líder?, finalizando el taller se les dará un incentivo por haber participado en este taller.

IV. MATERIALES

Careta del robot
Participantes
Incentivos

TALLER N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Dimensión	Juego de roles
1.2 Título de la actividad	El círculo
1.3 Eda	5 años

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
•Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. 	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de tradición oral.

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	Se invita ir al patio de manera ordenada y se les invita a bailar la pista de una música, donde ellos realizaran movimientos libres.
Desarrollo	Se les presenta un sobre sorpresa en el cuál contendrá imágenes como estrella, círculo, la vocal a, vocal e. vocal u, triangulo, cuadrado, con la participación de un niño se ira descubriendo el contenido del sobre sorpresa, donde ira sacando cualquier imagen al azar y todos tendrán que formar en equipo la imagen que salió.
Cierre	Al culminarse dialogaremos como nos hemos sentido durante el taller ¿Qué se siente compartir con los demás? ¿Qué se siente trabajar en equipo?, se felicitará por la participación en equipo

IV. MATERIALES

Imágenes

TALLER N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Dimensión	Juego de roles
1.2 Título de la actividad	Lanza dados
1.3 Edad	5 años

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
•Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de tradición oral.

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	Se les da la bienvenida a los niños y se invita a observar que compañero faltó, a través de una canción “A mis manos yo las muevo”, realizaran las acciones de manera libre.
Desarrollo	<p>Se les presentó un dado, en el cual cada niño tenía que lanzarlo al aire, la cantidad de bolitas que les salía tenían que realizar la cantidad de acciones, por ejemplo:</p> <p>Dar 3 saltos al aire. Dar 6 palmadas. Dar 1 abrazo a tu compañero.</p>
Cierre	Al culminar se dialogará, como nos hemos sentido durante la ejecución del taller

IV. MATERIALES

Dado.
Acciones.

TALLER N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Dimensión	Juego de roles
1.2 Título de la actividad	Lanza Pelotas
1.3 Edad	5 años

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
•Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de tradición oral.

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	Se les presentará un títere llamado Josecito, está muy feliz y les genera las siguientes interrogantes ¿Por qué estará feliz Josecito? ¿Qué abra traído Josecito?, al ritmo de la canción “Que será” irán descubriendo la bolsa sorpresa que ha traído Josecito, se descubre que ha traído aros, pelotas y una sesta.
Desarrollo	Se colocará un circuito en el patio, al finalizar el circuito se colocará una sesta, se invita a grupos de 2 niños en el cuál uno tendrá que sostener la sesta y el otro compañero realizara el circuito y donde termine el circuito lanzara la pelota y el compañero que tiene la sesta no debe permitir dejarlas caer. Seguidamente cambiara de roles para realizar la misma acción hasta terminar con los demás niños.
Cierre	Al culminar el taller realizamos la meta cognición con los estudiantes ¿Cómo te sentiste? ¿Te sentiste relajado? ¿Sentiste que te indicaron bien?

IV. MATERIALES

Bolsa sorpresa
Pelotas.
Sesta
Aros.

TALLER N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Dimensión	Juego de roles
1.2 Título de la actividad	Atrapamos pelotas
1.3 Edad	5 años

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
•Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de tradición oral.

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	Se dará la bienvenida y se sacará del guardapolvo, pelotas de trapo y se les genera las siguientes interrogantes ¿Para que habremos traído esta pelota?
Desarrollo	Se colocará grupos de dos, en el cuál uno de ellos tendrá que lanzar la pelota hacia su compañero a través de movimiento y este no tendrá que dejarlo caer, pues tendrá que seguir las indicaciones de su compañero, luego cambiaran de roles para seguir con el mismo procedimiento, el equipo que deje caer la pelota será eliminado del juego.
Cierre	Al culminar el taller realizamos la meta cognición con los estudiantes ¿Cómo te sentiste? ¿Sentiste que has tenido un buen líder? ¿Sentiste que te indicaron bien?

IV. MATERIALES

Bolsa sorpresa
Pelotas.
Sesta
Aros.

TALLER N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS		
1.1 Dimensión	Juego de roles	
1.2 Título de la actividad	Sacamos pelotas	
1.3 Edad	5 años	
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
•Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de tradición oral.
III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
Inicio	Se dará la bienvenida y se realizará el juego de las sillas.	
Desarrollo	Se colocará una silla y alrededor de ella contendrá pelotas y en equipo de dos se invita a participar, en el cuál uno de ellos tendrá que coger la silla y el otro compañero tendrá que solo sacar las pelotas solo utilizando sus pies y seguidamente llevarlos a colocar en la caja sorpresa, luego se cambiará los roles para que el compañerito participe	
Cierre	Al culminar el taller realizamos la meta cognición con los estudiantes ¿Cómo te sentiste? ¿Sentiste que has tenido un buen líder? ¿Sentiste que te indicaron bien? ¿Fue fácil realizarlo?	
IV. MATERIALES		
Sillas. Pelotas de plástico. Compañero. Partiiicipaciòn.		

TALLER N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Dimensión	Programa musical
1.2 Título de la actividad	Abrazos musicales
1.3 Edad	5 años

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
•Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de tradición oral.

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	Se da la bienvenida a través de la canción “Tengo muchas ganas”
Desarrollo	Se les pondrá pistas musicales, la pista musical suena a la vez que los participantes bailan por toda el aula, cuando la música se detiene cada niño abraza a cualquier compañerito, seguirá continuando la música los niños vuelven a bailar (si desean con su compañerito), pero cuando la música se detenga se abrazan tres personas. El abrazo va creciendo cada vez mayor hasta llegar al final, ningún compañerito puede quedarse sin ser abrazados también pueden involucrarse docentes y practicantes.
Cierre	Al culminar el taller realizamos la meta cognición con los estudiantes ¿Cómo te sentiste? ¿Te gusto el abrazo?

III. MATERIALES

Pista musical.
Parlante.

TALLER N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Dimensión	Programa musical
1.2 Título de la actividad	Creación de música
1.3 Edad	5 años

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
•Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de tradición oral.

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Inicio	Se presentará una caja sorpresa, luego se invitará al azar a un participante a ingresar su mano dentro de la caja se les dará 1 minutos para tocar los objetos y se le genera las siguientes interrogantes ¿Qué será? ¿Qué abra dentro de ella? ¿Son duros o suaves?, al ritmo de la canción “Que será” descubrirán los objetos que están dentro de la caja sorpresa, instrumentos musicales reciclable
Desarrollo	Se les entregara los instrumentos musicales a los niños para ser observados y manipulados, luego en equipo de 4 integrantes se le entregara las cartillas al azar y acompañados de las docentes crearan una canción con las cartillas seleccionadas, al finalizar cantaran la letra de la canción creadas en equipo y serán tocadas haciendo uso de los instrumentos musicales reciclable.
Cierre	Al culminar el taller realizamos la meta cognición con los estudiantes ¿Cómo te sentiste? ¿Por qué crearon esa canción? ¿Qué instrumentos utilizaron para crear la canción?, procedemos a entregarles un incentivo a todos los participantes.

IV. MATERIALES

Caja sorpresa
Instrumentos musicales
Cartilla
Participación
Incentivos

ANEXO N° 08 Evidencias fotográficas.

Sesión 01: Felipe el niño líder



Sesión N° 02: Contamos un cuento con títeres



Sesión N° 3: Cuento el elefante Dumbo



Sesión N° 4: Creamos cuentos con títeres.



Sesión N° 5: Cuento de las siete cabritas.



Sesión 6: Somos unos robots



Sesión N° 07: El Círculo



Sesión 8: Lanzamos dados



Sesión N°9: Lanza pelotas



Sesión N° 10: Lanzar y atrapar pelotas.



Sesión N° 11: Sacamos pelotas.



Sesión N°12: El espejo



Sesión N° 13: Abrazos musicales



Sesión 14: Creamos música



ANEXO 9: Aplicación de V de Aiken

Regla: Sí es mayor a 0,70 es considerado VÁLIDO, sí es menor a 0,70 será tomado como NO VÁLIDO.

Max	4
Min	1
K	3

V = V de Aiken
 X = Promedio de calificación de jueces
 k = Rango de calificaciones (Max-Min)
 l = calificación más baja posible

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Con valores de V Aiken como $V = 0,70$ o más son adecuados (Charter, 2003).

		J1	J2	J3	Media	DE	V Aiken	Interpretación de la V
ITEM 1	Relevancia	1	1	1	1	0.00	0.00	No válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ITEM 2	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ITEM 3	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ITEM 4	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ITEM 5	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ITEM 6	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ITEM 7	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ITEM 8	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ITEM 9	Relevancia	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido

	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ITEM 10	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ITEM 11	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ITEM 12	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ITEM 13	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ITEM 14	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
ITEM 15	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Válido
							0.98	

Promedio total de V de AIKEN: 0.98
Con valores de V Aiken de 0.98 son adecuados y es tomado como válido.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANTAMARIA MURO JOSE DEL CARMEN, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "

Estrategia didáctica para fomentar el liderazgo en niños de cinco años de la institución educativa María Montessori College, Reque - 2022

", cuyos autores son CAYACA RODRIGUEZ MARIA ANGELICA, VILLANUEVA ALTAMIRANO MARIA DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 26 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANTAMARIA MURO JOSE DEL CARMEN DNI: 17535960 ORCID: 0000-0001-8101-5826	Firmado electrónicamente por: DCSANTAMARIAS el 02-12-2022 13:03:18

Código documento Trilce: TRI - 0455513