



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Acompañamiento directivo y desempeño docente de retorno a la presencialidad en una Institución Educativa Primaria, Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Cerna Ruiz, Ana María (orcid.org/0000-0002-6566-8859)

ASESORA:

Mg. Zorrilla de Ventura, Gladys Dalila (orcid.org/0000-0003-3856-0698)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad de Servicio

LÍNEA DE REPOSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres, Nilo Alberto que desde el cielo cuida mi caminar, a mi madre Elisa que con su ejemplo de fuerza y perseverancia siempre está mi lado.

A mis hijos Elías Yhair y Eliana Yadira por ser mi fuerza y motor para ser cada día mejor, siendo mi soporte en todo momento.

A mis niños y niñas que durante este Largo camino como docente de primaria en el aula me enseñaron a ser cada día mejor.

Agradecimiento

A la Universidad Privada César Vallejo por formar a través de su maestría en Administración de la Educación maestros, que revolucionan la educación en mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

A mis maestros de la UCV que durante esta maestría demostraron con su profesionalismo ser parte de una de las mejores universidades del Perú.

A nuestra asesora Mg Gladys Dalila por su apoyo constante que a pesar de las dificultades siempre demostró su gran profesionalismo.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	21
3.1.1 Tipo de investigación	21
3.1.2 Diseño de investigación	21
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población, muestra, muestreo.....	22
3.3.1 Población.....	22
3.3.2 Muestra.....	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos.....	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

Tabla 1: Análisis Descriptivo Acompañamiento directivo	25
Tabla 2: Análisis Descriptivos Desempeño Docente	26
Tabla 3: Análisis de correlación de las variables de estudio	27
Tabla 4: Análisis de correlación entre la Variable Acompañamiento directivo y la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	28
Tabla 5: Análisis de correlación entre la Variable Acompañamiento directivo y la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	29
Tabla 6: Análisis de correlación entre la Variable Acompañamiento directivo y la dimensión Participación en la gestión de escuela articulada a la comunidad.....	30

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar qué relación existe entre el acompañamiento directivo y desempeño docente de retorno a la presencialidad en una Institución Educativa primaria, Chiclayo, presenta una muestra poblacional de 44 docentes, el estudio es de tipo básica, con un diseño no experimental, de corte transversal con un nivel de correlacional. Para la recolección de datos, se utilizó dos cuestionarios: Un cuestionario para el acompañamiento directivo y el desempeño docente, ambos aplicados a una prueba piloto para análisis de confiabilidad el alfa de Cronbach que arrojaron para la variable acompañamiento pedagógico 0,935 y la para el desempeño docente 0,926. Se empleó resultados de distribución para el análisis descriptivo. De acuerdo al estadístico Rho de Spearman de la variable acompañamiento directivo y preparación de los estudiantes presenta una correlación alta ($Rho = .400$), con la variable enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes presenta una relación de magnitud de correlación alta ($Rho = .395$), con la variable participación en la gestión de escuela articulada a la comunidad se observa una correlación alta ($Rho = .434$). Se concluyó que, existe relación significativa entre el acompañamiento directivo y el desempeño docente de retorno a la presencialidad en una Institución Educativa primaria, Chiclayo.

Palabras clave: *Acompañamiento directivo, desempeño docente, estrategias, aprendizaje.*

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between management support and teaching performance in a primary educational institution, Chiclayo, with a population sample of 44 teachers, the study is basic, with a non-experimental design, cross-sectional with a correlational level. For data collection, two questionnaires were used: a questionnaire for managerial support and teacher performance, both applied to a pilot test for reliability analysis Cronbach's alpha, which yielded 0.935 for the pedagogical support variable and 0.926 for teacher performance. Distribution results were used for the descriptive analysis. According to the Spearman's Rho statistic, the variable "managerial accompaniment and preparation of students" presents a high correlation ($Rho = .400$), with the variable "teaching for student learning" presents a high correlation magnitude relationship ($Rho = .395$), with the variable "participation in school management articulated to the community" a high correlation is observed ($Rho = .434$). It was concluded that there is a significant relationship between managerial support and teacher performance in a primary school in Chiclayo.

Keywords: Management support, teaching performance, strategies, learning.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años se han realizado diagnósticos a manera global, la mayor parte de las naciones latinoamericanas, los cuales, al ser examinados, indican que el desempeño docente debe ser mejorado mediante políticas educativas transformadoras que demandan expertos especialistas que ejecuten procedimientos reales y constantes de acompañamiento, con la realidad educativa de la región (Medrano, 2010).

En varios países de todo el planeta, la enseñanza se encuentra en un ciclo de mejora constante y consistente; para ello, los docentes deben aceptar retos y desafíos que les ayuden a desarrollar su práctica pedagógica, en diversos niveles y modalidades, con el fin de conseguir los fines planteados.

El Ministerio de Educación del Perú (2020) viene apostando desde hace más de una década por el acompañamiento pedagógico como principal método para potenciar las capacidades de los docentes al servicio de la nación.

La actuación docente permite interrogar, modificar y reorganizar las nociones, las prácticas de actuación y su valoración. La capacidad de aprovechar estas oportunidades de cambio se deberá a la interacción de múltiples factores, entre ellos: la individualidad y el primer encuentro fundacional en las circunstancias y tendencias desconocidas que se dan en el trabajo.

Las condiciones institucionales que se producen para reflexionar sobre los procedimientos y conectarlos con la ocasión social de la escuela y el objeto de enseñanza, los rasgos de carácter que asumen los mecanismos de mejora y el tren de pensamiento que subyace a los mecanismos de mejora (MINEDU, 2019)

A finales de los años ochenta surgió el concepto de que la preparación del profesorado debe durar mucho tiempo, que es la perspectiva que prevalece en la actualidad. Los gestores deben abordar el hecho de que los instructores son capaces de identificar sus déficits de formación y las diversas opiniones sobre la profesión docente, sus objetivos y la relación entre la teoría y la aplicación profesional. Nadie discute, sin embargo, que la enseñanza es un esfuerzo a largo plazo que debe actualizarse siempre en respuesta a los cambios y dificultades que ofrece la educación.

Siendo uno de los problemas en las instituciones educativas actualmente en nuestro país el que enfrentan diariamente los líderes pedagógicos, de atender el

desempeño docente a su cargo, ya que en el quehacer pedagógico los docentes presentan dificultades en la programación didáctica, evaluación, conocimiento del currículo, demanda de ser reconocido y clima institucional.

Estas situaciones hacen que tengan ciertas dificultades en el desempeño docente que deben ser atendidas desde la parte de acompañamiento de los directivos en forma individualizada antes, durante y después de realizar el monitoreo (Bonk et al., 2018). Debido al bajo rendimiento académico de sus estudiantes, la dedicación de las administraciones de las naciones latinoamericanas es importantes para elevar el nivel educativo (Rivas, 2015).

Vaillant et al. (2018) argumentan que un problema importante en la implementación de programas de formación docente en servicio se deriva del bajo nivel educativo de estas personas resultado de una educación básica regular deficiente y una formación inicial inadecuada.

A esto se suma la ausencia de programas que apoyen la integración laboral y faciliten la transición al empleo presencial. Además, los directores dan más importancia a los elementos extrínsecos, desviándose de la causa fundamental de las dificultades, cuando se enfrentan a la escasez de tiempo para completar las prioridades académicas. (Ulloa, Nail, Castro, y Muñoz, 2012).

Esteve (2006) alude que el desempeño docente ha experimentado rápidos cambios, provocando emociones confusas ante las necesidades en elementos metodológicos y didácticos generados por las anheladas expectativas en el desempeño docente. En el Perú, es responsabilidad del director de la institución organizar, acompañar, comunicar, inspirar y enseñar. No hay cambio cuando la conducta burocrática es replicada por la autoridad impersonal.

Cox et al. (2017) En la institución educativa los directivos después de realizar el monitoreo, establecer estrategias amplias para mejorar la eficacia de la enseñanza, de manera general, lo que ocasiona que algunos docentes no se interesen en las actividades planificadas, ya que no corresponden a sus necesidades formativas, por lo que es necesario que se desarrolle un plan diferenciado para atender sus necesidades pedagógicas que permitan mejorar su práctica docente, esto queda registrado en los informes anuales de los directivos.

Los responsables de las instituciones deberían trabajar también como motivadores de apoyo y acompañamiento, convirtiéndose en líderes pedagógicos;

sin embargo, dedican el 70 por ciento de su tiempo a preparar informes para instancias superiores o contratar servicios, etc. (Yusqui, 2017).

Lo importante de la actuación del docente es vital para mejorar el conocimiento de los alumnos, ya que los cimientos del futuro liderazgo dependerán de la buena formación del profesor. (Rueda, 2009).

En función de lo expuesto se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento directivo y desempeño docente de retorno a la presencialidad en una Institución Educativa primaria, Chiclayo?

Esta problemática se justifica metodológicamente porque la investigación va a fortalecer su marco disciplinar, donde el directivo promueva la reflexión del docente, mediante actividades conjuntas y diferenciadas, permitiendo la identificación, comprensión y conceptualización de las dificultades en su práctica profesional.

Por último, el estudio se justificó desde el nivel teórico porque los resultados en el autodescubrimiento de ideas y recomendaciones para mejorar sus métodos de enseñanza, además de asesorar personalmente al profesor en su entorno laboral para desarrollar su reflexión sobre su práctica diaria y desde sus necesidades particulares para mejorarlas.

En la presente investigación se planteó el objetivo general: Determinar qué relación existe entre el acompañamiento directivo y desempeño docente de retorno a la presencialidad en una Institución Educativa primaria, Chiclayo

Y como objetivos específicos: Determinar el nivel de acompañamiento directivo, Analizar el nivel de desempeño docente, determinar la relación entre el acompañamiento directivo y la dimensión preparación del aprendizaje de los estudiantes, determinar la relación entre el acompañamiento directivo y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, determinar la relación entre el acompañamiento directivo y la dimensión gestión escuela – comunidad.

En tal sentido, la hipótesis para esta investigación fue, existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento directivo y desempeño docente de retorno a la presencialidad en una Institución Educativa primaria, Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

En los Estados Unidos, para Hobson et al. (1990) el teacher mentoring, en particular, los responsables de la política educativa aplicaron esta medida a varios niveles para reducir el choque con la realidad que experimentaban los nuevos profesores, motivar y llevar con éxito a los profesionales que podían desempeñar ese cargo.

Así el mentoring transferido de la iniciación a la profesión a la que fue antes de la formación en las universidades e instituciones de formación de los profesores; para ser implementado en los programas de entrenamiento del profesorado en servicio en el futuro.

Vásquez (2021) realizó una investigación, que corresponde a un trabajo tipo correlacional y de diseño no experimental, sobre 80 profesores de las I.E. del nivel inicial Red, Callao, a quienes se les aplicó instrumentos como el cuestionario elaborado por el autor y validados por el juicio de expertos. La conclusión de este trabajo es que el apoyo a gerencial tiene un efecto en las prácticas educativas de la modalidad de enseñanza a distancia de los centros de enseñanza inicial, según la RED, Callao 2020.

Varas (2019) realizó una investigación que corresponde a un estudio tipo correlacional y de diseño no experimental, sobre 44 docentes, a quienes se les aplicaron instrumentos como la encuesta titulada desempeño docente, elaborados por el autor y validados mediante el juicio de expertos y sometidos a criterios de confiabilidad. El resultado primario reveló una asociación modesta y estadísticamente significativa entre las variables de gestión del acompañamiento pedagógico y el rendimiento de los profesores.

Sepúlveda et al. (2019) en su estudio realizado tuvieron conclusiones los docentes denotaron un nivel elevado de confianza que se reflejó en brindarle poca importancia al proceso. El resultado refleja que los docentes en su mayoría muestran un conjunto de sentimientos tales como inseguridad, decepción y frustración por el mínimo soporte obtenido, afirmando de ese modo que esto conlleva a una carga emocional negativa.

En tal sentido, Bolam y McMahon (2019) el monitoreo es fundamental porque permite que los directivos conozcan en cuáles son las debilidades y necesidades formativas en los docentes que no les permiten avanzar, por lo que muchas veces

se ve en ellos el desinterés de mejorar su práctica pedagógica por desconocimiento de un marco disciplinar, por eso acompañarlos desde su liderazgo permite superar sus carencias formativas., permitiéndoles tomar decisiones oportunas en el fortalecimiento de sus competencias docentes.

Para Mellado (2019) Los procedimientos implicados en el acompañamiento pedagógico incluyen: El antes se refiere a la creación de la lección, durante la cual el acompañante y el docente debaten sobre el diseño instructivo. Esto sugiere que la planificación cooperativa de las lecciones debe concentrarse en cómo aprenden los niños y en las experiencias educativas a las que pueden acceder en la escuela, y debe llevarse a cabo en equipo.

Quinto (2019) en su estudio realizado con un enfoque correlacional con diseño no experimental sobre 50 profesores del colegio Nuestra Señora del Carmen de Lircay de Huancavelica, a quienes se les aplicó la variable acompañamiento pedagógico del director mediante.

En estos mismos resultados se encontró una conexión significativa entre las variables acompañante didáctico del director y el nivel de evaluación docente en la sesión de aprendizaje de los profesores, indicando que el desempeño de las competencias pedagógicas de la primaria motiva e incentiva la práctica pedagógica de los profesores.

Ninapayta (2018) se examinaron las características de la asistencia pedagógica y el rendimiento de los profesores en los colegios estatales mediante un diseño cuantitativo correlacional, no experimental, transversal básico con dos variables y un diseño cuantitativo. Sobre la base de una muestra de 120 pedagogos y una selección de 91, la Rho de Spearman revela que existe un vínculo entre la asistencia pedagógica y el rendimiento de los profesores.

Cruz (2018) realizó un estudio cuantitativo, la población que conforma el caso de estudio es el personal directivo y docentes, la muestra estuvo compuesta por 24 profesores de diversos sectores de la I.E. en estudio.

Los productos logrados de la correlación de Pearson, en el cual su valor de coeficiente es una correlación directa y significativa, indicando un efecto resaltante de la supervisión pedagógica en el desempeño docente, determinando un efecto relevante entre el monitoreo pedagógico y el rendimiento de los educadores.

Determinando la existencia de una repercusión del acompañamiento de carácter pedagógico en el desempeño docente y una evidencia una correlación afirmativa moderada, e indica un efecto considerable del asesoramiento pedagógico en el desempeño de los educadores.

Carrera (2018) en su trabajo de investigación, planteó como finalidad calcular el vínculo del acompañamiento pedagógico con el nivel de rendimiento del docente. Estudio descriptivo, cuantitativo y correlacional. La muestra se conformó por 28 docentes que trabajan como acompañantes pedagógicos en las diversas I.E. de la UGEL 06 de Ate - Lima.

Se llegó a resultados que derivaron de un tipo de prueba de carácter no paramétrico rho de Spearman, obteniendo como nivel de significancia 0,000 ($p < 0,05$); asimismo evidencia la relación directa y significativa que existe entre variables de la investigación.

Yana y Adco (2018) implica que la música de fondo pedagógica se centra en el asesoramiento a través de la planificación estratégica, según el contexto y la coherencia sistemática, que se dirigiría a los profesores (maestros) con el fin de determinar los errores y, a continuación, adoptar medidas correctoras apropiadas sobre la base de los consejos y los síntomas sugestivos que necesitan ser reajustados a las métricas cuantificables de las interacciones humanas decentes.

Reátegui (2017) en su estudio de enfoque cuantitativo y descriptiva correccional. Para la muestra se designaron: 4 directores y 46 docentes. La técnica usada para poder recolectar la data fue el cuestionario. Después de realizar el análisis respectivo de resultados obtenidos conllevan que la hipótesis es aceptada, el acompañamiento pedagógico, impacta en el desempeño de docentes, similarmente se concluye que el desempeño de la plana docente dentro del aula es regular (37.5%).

Campomanes (2017) realizó un estudio de carácter básico teórico, correlacional y descriptivo, empleó el método hipotético deductivo. A la vez es de corte transversal y presenta un enfoque cuantitativo, se trabajó con 102 profesores como muestra.

Los resultados a las que se llegó fueron que los evaluados evidencian niveles muy eficientes de acompañamiento pedagógico directivo, por lo tanto, la calidad de la praxis pedagógica es resultado directamente proporcional al acompañamiento

pedagógico directivo. Por lo que podemos afirmar que el acompañamiento académico motiva a los docentes y ello se refleja en los resultados.

Galindo (2017) con su trabajo de investigación, trabajo con una muestra se considera igual que la población; el procesamiento de estos datos fue mediante la técnica empleada en la encuesta, el cuestionario como material de soporte. Los resultados obtenidos por el investigador en las encuestas aplicadas al grupo muestral del programa estratégico logros de aprendizaje nos muestran que, existe una relación directamente proporcional y significativa del programa respecto al desempeño docente.

Tantaleán (2017) En su investigación, concluyó que el seguimiento ayuda a mejorar de la profesionalidad de los docentes. Sin embargo, advirtió: "Hay que usar la prudencia, ya que solo se puede hacer mejor en las actividades que se identifican como indicaciones de observación en el seguimiento, sin tener en cuenta todos los demás factores". Para ofrecer un servicio de calidad, el colegio debe reconocer el trabajo de sus empleados profesionales.

Incluso Velásquez (2017) en su investigación, "El seguimiento pedagógico del director y su impacto en la metodología de la enseñanza", que el seguimiento del director afecta a las tácticas adoptadas por el instructor, es decir, que en respuesta a la observación a la que son sometidos, los profesores se esfuerzan por realizar su trabajo de forma eficiente.

La literatura mundial sobre acompañamiento directivo (o coaching instruccional) destaca la utilidad de la modelación de prácticas para liderar cambios en los métodos de enseñanza, así como su adaptabilidad para ser implementada en todas las actividades formativas establecidas por el acompañante. Sin embargo, debido al hecho de que no se han definido vías claras sobre cómo ejecutarlos en este momento, generalmente se construyen de acuerdo con los requisitos del compañero pedagógico y de manera aleatoria (Darling et al. 2017).

El MINEDU respecto al acompañamiento pedagógico (2020) demuestra que se considera un método que aborda la escuela. El objetivo de optimizar métodos de enseñanza de los instructores al incluir a los actores primarios los temas abordados por el PEN. De acuerdo con los aportes teóricos que discuten el acompañamiento colaborativo y crítico, a continuación, se incorporan muchos eventos con el sistema de apoyo educativo.

El acompañamiento es una herramienta educativa para el desarrollo del profesorado; se basa en las diferentes experiencias entre acompañantes, independientemente de las diferencias jerárquicas. La interacción debe ser auténtica y establecer relaciones horizontales dentro de una experiencia en el aula y una intervención pedagógica pertinente al entorno de la institución.

Agüero (2016) menciona que identificando cualquier suposición subyacente y haciendo los cambios precisos para avanzar hacia una progresiva autonomía profesional e institucional. Esta apuesta por el acompañamiento pedagógico como principal estrategia instruccional se sustenta en resultados de evaluación que demuestran los efectos benéficos del acompañamiento en la consecución de la finalidad académica de los alumnos.

Trabajo en red. Este método es utilizado por el acompañamiento para fomentar lazos sinérgicos entre los sujetos acompañados de diversas instituciones educativas que participan en el mismo curso. Mediante la red, se mejora la comunicación, la colaboración, El intercambio de experiencias concernientes con la práctica educativa y la resolución de problemas asociados.

Además, se realizan inspecciones pedagógicas. Son un elemento de acompañamiento presencial. A través de la conexión interpersonal entre el acompañante y el acompañado, estas visitas ponen de relieve el acompañamiento contextual y la posibilidad de proporcionar orientación directa. Permiten un seguimiento instantáneo del aula y del centro educativo. Comunicación virtual.

Este método permite el intercambio simultáneo de información sobre la condición de la práctica individual e institucional con una audiencia considerable, permitiendo utilizar las actuales tecnologías de la información y la comunicación para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

El enfoque Diálogo crítico, que permite "el intercambio de pensamientos reflexivos y la validación de los logros". También es un instrumento vital para la comprensión de circunstancias desafiantes y la construcción de conexiones entre los individuos acompañados y sus compañeros críticos y autocríticos.

El objetivo de las sesiones de acompañamiento es la reconstrucción conjunta de circunstancias que requieren contemplación y dirección. Estas sesiones son un gran método para ayudar a los individuos acompañados a evaluar

críticamente lo que hacen, los motivos que sustentan sus acciones y el desarrollo por parte del equipo de nuevas estrategias de intervención en el aula.

La sección "después" debe comenzar con un debate guiado en el que se utilicen preguntas que promuevan la reflexión en clase y proporcionen un análisis de información sobre el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos de aprendizaje. Este método debe ser introspectivo y un ejercicio regular que mejore la capacidad del profesor para autorregular su rendimiento.

Como sistema de formación, el acompañamiento pedagógico se convierte en un instrumento para el progreso competitivo de los educadores. Esto exige una cultura de colaboración en un entorno de confianza, así como el redescubrimiento de la sensibilidad pedagógica.

La dimensión científica como función del proceso educativo, se refiere al desarrollo, aplicación y gestión del conocimiento científico y técnico. Según el Marco para el Buen Desempeño Docente, La primera dimensión está relacionada con el componente científico, es decir, que se refiere a la organización de la actividad pedagógica a través del plan de estudios, las unidades pedagógicas y las actividades de formación dentro de un contexto multicultural y de inclusión.

Se refiere a la comprensión de las características cognitivas, culturales, sociales, tangibles e intangibles más importantes de los alumnos, al manejo de los contenidos de la enseñanza y disciplinarios y a la elección de los recursos educativos, las metodologías de enseñanza y los instrumentos de evaluación del aprendizaje. El profesor debe estar científicamente preparado antes de entrar en el aula para que los intercambios de aprendizaje con los alumnos no sean espontáneos.

La dimensión pedagógica es el fundamento del profesionalismo docente. Se refiere a un cuerpo de información particular, la pericia pedagógica basada en la reflexión teórico-práctica, que permite al individuo recurrir a múltiples cuerpos de conocimiento para realizar su tarea. También se refiere a una determinada disciplina, la enseñanza, que incluye la capacidad de inspirar el celo de los alumnos por el estudio y ser instruidos, es decir, su interés y dedicación.

Según el Marco del Buen Desempeño Docente, el segundo dominio se relaciona con el componente pedagógico, la enseñanza para el aprendizaje de los

alumnos implica realizar el proceso educativo de forma que se acepte la inclusión y la diversidad en todas sus manifestaciones.

Se refiere a la mediación pedagógica del profesor en el establecimiento de un entorno de aprendizaje positivo, la administración del material, la motivación continua de los alumnos, la creación de diversas técnicas metodológicas y de evaluación, así como el uso de recursos didácticos eficaces. Hace uso de una serie de criterios e instrumentos que ayudan a identificar los logros y los obstáculos del proceso de aprendizaje, así como las áreas relacionadas con la instrucción que necesitan mejorar.

El instructor debe considerar tres factores importantes: Juicio pedagógico, que requiere poseer un criterio diverso, interdisciplinario y multicultural para comprender los distintos estilos de aprendizaje y entender y evaluar lo que requiere cada alumno en caso de posibilidades y necesidades de conocimiento.

El liderazgo que es capaz de inspirar el deseo de aprender en personas de todas las edades, expectativas y personalidades se conoce como liderazgo motivacional. Y el vínculo, que se refiere a la formación de relaciones personales con los alumnos. En otras palabras, este componente es el más desafiante para los educadores que deben aplicar la pedagogía en las instituciones educativas. s.

La dimensión institucional social comunitaria analiza la relación de desarrollo que la institución realiza con la sociedad para establecer y potenciar constantemente el PEI, fomentando el respeto, la cooperación y la fundación con las familias y otras entidades del Estado y de la sociedad civilizada. El Tercer Dominio del Marco para el Buen Desempeño Docente se centra en la interacción con la comunidad en la gestión de las escuelas.

Se refiere a una excelente comunicación entre los diferentes representantes de la institución, la colaboración en la creación de documentaciones referidos a la gestión, y favorecer un nuevo marco institucional que sea constructivo y aumente el rendimiento de los alumnos.

El desempeño docente según Cuenca et al. (2011) El desempeño docente es un concepto que ha adquirido importancia en las conversaciones mundiales sobre el papel de los profesores en el rendimiento educativo en los últimos años. También ha adquirido un papel clave en las agendas de investigación educativa, incluyendo estudios sobre la profesión docente, la formación y la evaluación. Este

nacimiento del concepto de rendimiento del profesorado fue el resultado de los cambios en el discurso de la enseñanza a principios de la década pasada.

Navarro y Verdisco (2000) Hacer hincapié en la "formación en el aula" como uno de los avances beneficiosos. Los programas de formación continua eficaces se centran en las necesidades prácticas de los profesores en el aula, y existe una clara relación entre el éxito de la formación y la exposición de los estudiantes de magisterio a las dificultades del mundo real relacionadas con la práctica profesional.

Los métodos de formación innovadores -que incluyen la asistencia u orientación directa a los instructores- permitirían subsanar las deficiencias de los sistemas tradicionales de formación de profesores, que se describieron como vastos, impersonales e ineficaces.

Para ello, el "uso intensivo del apoyo y la supervisión pedagógica" también se identifica como una tendencia en los programas eficaces de formación del profesorado, lo que implicaría un cambio significativo en el papel tradicional de supervisión, transformando a los "supervisores-tutores" en "fuentes clave de apoyo pedagógico in situ para los profesores dentro de las escuelas y las comunidades" (Navarro y Verdisco, 2000).

Está determinada por factores relacionados con el profesor, el alumno y la situación, y se ejerce en múltiples ámbitos: entorno institucional, cultural, el contexto del aula y el propio profesor, a través de la acción reflexiva (Montenegro, 2007). Esta actividad de reflexión sobre la propia actuación proporciona una retroalimentación continua, que conduce a la mejora de la práctica y, por tanto, está relacionada con la calidad educativa.

El reglamento de la Ley de Reforma Magisterial 29944 del año 2013 en el Perú, en su Art. 44° esta norma pretende evaluar el estado de avance de las competencias y la profesionalidad de los docentes, además tiene como objetivo principal motivar y preparar a los docentes en servicio de todo el país para que adquieran una cultura de evaluación que los ayude a crecer profesionalmente y ayudar a elevar el nivel educativo de los niños.

La dimensión del desempeño docente, se requiere una nueva formación y para beneficiarse de los avances científicos y tecnológicos, ser un experto es esencial dada la amplitud del área de conocimiento y la necesidad de que todas las profesiones se mantengan a la vanguardia, los educadores mucho más ya que son

los que deben transmitir la información de forma competente a sus alumnos, se necesitan nuevos métodos de comprensión del desarrollo y de las conexiones humanas.

Bergold et al. (2018) Los directivos de las instituciones educativas actualmente basan su trabajo en la parte administrativa, dejando muchas veces de lado este acompañamiento de manera constante, y si lo realizan no desarrollan un plan específico para fortalecer las necesidades formativas en los docentes, tratando de manera individual o grupal sus necesidades formativas para superar sus dificultades. Por lo que se debe concebir que es esencial que el acompañamiento y monitoreo se dirija a fortalecer necesidades formativas en los docentes, después de un monitoreo.

Teniendo en cuenta la diversidad psicológica, social, cultural e interpersonal del mundo humano de los alumnos, el educador debe elaborar su programa curricular, la programación anual, las unidades didácticas, los módulos y las sesiones de aprendizaje para realizar su labor pedagógica.

Los instructores de las instituciones académicas son responsables de regular los procesos cognoscitivos, la acogida de datos, la supervisión y las conexiones entre los actores de la instrucción. Además de los procesos educativos como el deseo, también se consideran la recuperación de información, el conflicto cognitivo, la evaluación y la transmisión de conocimientos. Tanto los procesos cognitivos como los pedagógicos mejorarán la comprensión de los estudiantes.

Y así se verá en la evaluación de la revisión bibliográfica, si bien el acompañamiento directivo como estrategia formativa parece ser fundamental para generar cambios de largo plazo en el desempeño docente, el acompañamiento debe complementarse con otros casos de fortalecimiento del dominio de las temáticas disciplinares y pedagógicas, tales como entrenamientos y clases. (Llorente et al., 2019).

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, considera esta dimensión como un dominio que engloba todo lo que ocurre en el aula de aprendizaje, tomando en consideración la interrelación entre alumnos y profesores como actores escolares básicos, dando un enfoque significativo a la materia disciplinar que constituyen la base del proceso de docente - educativo, el autocontrol también

incluye habilidades y valores pertenecientes a cualquiera de los ámbitos educativos, ya sea cognitivo, social, artístico o físico.

Es obligación de los profesores hacer que los alumnos sean conscientes y participen activamente en su proceso de aprendizaje. El instructor debe animar y dirigir a los alumnos de forma que ellos se impliquen personalmente en la materia vinculándola a sus conocimientos previos, experiencia, aficiones, aptitudes, bagaje cultural y personal.

Se explica la participación de la comunidad en la administración de la escuela, las escuelas deben ofrecer un lugar donde la comunidad local participa de manera activa en actividades escolares, expresa y discute ideas, planes e iniciativas que apoyan la educación, y busca el desarrollo integral de todos los residentes locales. Colaboración de la comunidad en las escuelas debe ser ventajosa para resolver los problemas y conflictos que surgen cada día entre los agentes educativos.

Con la dimensión participativa, la educación pretende abrirse a la gente y sensibilizarla sobre el significado de la educación, al tiempo que inspira a los integrantes de la sociedad para que sean participes en las actividades escolares y, a la inversa, para sentirse incluido y, lo que es más importante, para apoyar los esfuerzos por resolver los problemas de la comunidad. Asimismo, la desvinculación requiere aunar esfuerzos para satisfacer los fines de la comunidad y de la escuela, debe dar respuestas educativas a la sociedad de la que forma parte para ayudar a su crecimiento.

Las distintas familias conocen y comprenden los tipos de aprendizaje que deben promoverse en los colegios hoy en día, y sugieren los tipos de aprendizaje adicionales que creen necesarios para sus hijos, junto con las formas más eficaces de conseguirlos, bajo la dirección de las autoridades del sector.

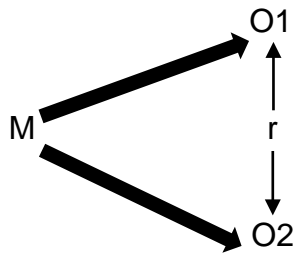
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Según el Concytec (2018) este estudio es básico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el estudio proporciona un enfoque cuantitativo ya que recoge datos para evaluar las hipótesis a partir de medidas cuantitativas y análisis estadísticos.

El esquema del diseño utilizado es:



Dónde:

M: Docentes de una I.E. Primaria, Chiclayo

O1: Acompañamiento directivo

O2: Desempeño docente en retorno a la presencialidad

r: relación

3.1.2 Diseño de investigación

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) el estudio presenta un enfoque cuantitativo, debido a que, recoge datos con el fin de probar las hipótesis que se han planteado, sobre la base de mediciones cuantitativas y análisis estadísticos. También, sigue un diseño no experimental, pues no se manipula la variable independiente; con un diseño correlacional, pues se procura explorar la relación entre la variable acompañamiento directivo y la variable desempeño docente de retorno a la presencialidad. Finalmente, es de corte transversal, debido a que, los datos sucederán solo en un único momento en la línea del tiempo

3.2 Variables y operacionalización

Variable cuantitativa: Acompañamiento directivo

Definición conceptual: Es el acto de entregar orientación continua, es decir, el despliegue de técnicas y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo capacitado visita, apoya y asesora permanentemente a los

profesores y directores sobre las dificultades relacionadas con la práctica." (CNE, 2007, p. 13).

Definición operacional: Para (V1), se administró una encuesta de 20 ítems a la muestra de la investigación para recoger datos sobre el acompañamiento pedagógico directivo, otorgando 1, 2 y 3 puntos por pregunta a los que siempre marcaron la respuesta, a los que ocasionalmente marcaron la respuesta y a los que nunca marcaron la respuesta.

Indicadores: Se identifica las dimensiones científica, pedagógica e institucional social comunitaria.

Variable cuantitativa: Desempeño docente de retorno a la presencialidad

Definición conceptual: Está determinada por elementos relacionados con el profesor, el alumno y el entorno y se ejerce en varios ámbitos: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el entorno del aula y sobre el propio profesor, a través de una actividad reflexiva (Montenegro, 2003).

Definición operacional: Para (V2), se administró una encuesta con 20 preguntas a la muestra del estudio para recopilar datos sobre el rendimiento de la enseñanza, otorgando 1, 2 y 3 puntos a cada ítem para los encuestados que siempre marcaron la respuesta, a veces marcaron la respuesta y nunca marcaron la respuesta, respectivamente.

Indicadores: Se identifica las dimensiones, preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

3.3 Población, muestra, muestreo

3.3.1 Población

Según Hernández et al. (2014) indica que la población denominada universo son los conjuntos de datos que concuerdan con determinadas especificaciones. De tal manera, en este trabajo investigativo corresponden a profesores de un colegio estatal. En este marco, la población comprendió de 44 maestros de ambos sexos, de primero a sexto grado de primaria.

3.3.2 Muestra

Por razones de inaccesibilidad al total de la población, se prescindirá de la muestra y muestreo. Se trabajará con una muestra de 44 docentes.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta: López-Roldan & Fachelli (2015) En la investigación social, la encuesta se considera principalmente un método de recogida de datos que consiste en preguntar a las personas con el fin de obtener metódicamente mediciones sobre conceptos derivados de un tema de estudio previamente determinado.

Se utiliza un cuestionario, una herramienta de recogida de información (medición) y un modo de indagación protocolizado (tabla de registro) para recabar información del público o de una muestra tomada de toda la población mediante una entrevista en la que el encuestado conserva el anonimato.

El instrumento es un medio auxiliar para obtener y recoger las lecturas obtenidas a través del método de producción. Para el presente estudio, el instrumento utilizado fue un cuestionario, que se administró mediante un formulario cuya característica es su estandarización y unidad de puntuación. El instrumento se administró teniendo en cuenta cómo se digiere la información según los factores que se van a investigar.

Para Bojórquez et al. (2013) Cuando una unidad se mide frecuentemente con el mismo instrumento, la fiabilidad puede cambiar o variar en cualquier momento a lo largo de la medición.

3.5 Procedimientos

Para empezar, se solicitó a los profesores de la I.E. que llenen las encuestas. Luego, los datos se introdujeron en hojas de cálculo de Excel, además se trasladará al software SPSS 25.0. Allí, se analizó a nivel descriptivo, mediante un análisis de correlación, se estableció el nivel de relación entre las dos variables de la investigación.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos se evaluaron mediante dos enfoques distintos: descriptivo e inferencial. El método descriptivo se utilizó para evaluar el grado de cada variable, y los resultados se presentaron como tablas de frecuencia y porcentajes. En cuanto a la técnica inferencial, se utilizó el software SPSS 25 para evaluar el grado de correlación entre las variables examinadas.

3.7 Aspectos éticos

El estudio consideró las siguientes consideraciones: Para empezar, se respetó el concepto de beneficencia, lo que significa que no se causará ningún daño

a ninguno de los participantes en el estudio. Además, los datos recogidos se utilizaron únicamente para avanzar en la investigación en curso. Además, según Benites (2017) se tuvo en cuenta la idea de autonomía, ya que los participantes son conscientes de la progresión del estudio, búsqueda de bienestar. El trabajo se elaboró de acuerdo con las normas APA y las normas universitarias.

IV. RESULTADOS

Tabla 1
Análisis Descriptivo Acompañamiento directivo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	4	10.0
Medio	14	31.0
Alto	26	59.0
Total	44	100,0

Nota, en cuanto al nivel de acompañamiento directivo, se puede observar que 26 encuestados están en nivel alto; sin embargo, entre el nivel bajo y medio tenemos 18 encuestados que aún es la mitad que falta para llegar a un nivel alto. Por lo tanto, aún falta trabajar el acompañamiento directivo.

Tabla 2
Análisis Descriptivos Desempeño Docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	14	32.0
Alta	30	68.0
Total	44	100,0

Nota, en cuanto al nivel Desempeño Docente, se observa al nivel alto con unas 30 docentes encuestados y que 14 encuestados aún falta tener dominio de su preparación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y de la misma manera involucrar a la colectividad estudiantil.

Tabla 3
Análisis de correlación de las variables de estudio

			Acompañamiento directivo	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Acompañamiento directivo	Coefficiente de correlación	1,000	.614**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	44	44
	Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	.614**	1,000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	44	44

** La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

Nota, se observan los resultados de análisis de correlación utilizando el coeficiente Rho Spearman. Así se observa una relación de magnitud de correlación alta (Rho =.614) de la misma forma se observa una relación estadísticamente significativa (p- valor = .000). Lo que quiere decir que a mayor nivel de Acompañamiento directivo será mayor el grado de Desempeño Docente.

Tabla 4

Análisis de correlación entre la Variable Acompañamiento directivo y la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

			Acompañamiento directivo	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Acompañamiento directivo	Coefficiente de correlación	1,000	,400**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	44	44
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,400**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

** La correlación es significativa en el nivel 0.01(bilateral)

Nota, se observan los resultados de análisis de correlación utilizando el coeficiente Rho Spearman. Así se observa una relación de magnitud de correlación alta (Rho =.400) de la misma forma se observa una relación estadísticamente significativa (p- valor = .000). Lo que quiere decir que mayor grado Acompañamiento directivo será mayor el grado de preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 5

Análisis de correlación entre la Variable Acompañamiento directivo y la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

			Acompañamiento directivo	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Acompañamiento directivo	Coefficiente de correlación	1,000	.395**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	44	44
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	.395**	1,000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	44	44

** La correlación es significativa en el nivel 0.01(bilateral)

Nota, se observan los resultados de análisis de correlación utilizando el coeficiente Rho Spearman. Así se observa una relación de magnitud de correlación alta (Rho =.395) de la misma forma se observa una relación estadísticamente significativa (p- valor = .000). Lo que quiere decir que mayor grado de Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, será mayor el grado de Acompañamiento directivo.

Tabla 6

Análisis de correlación entre la Variable Acompañamiento directivo y la dimensión Participación en la gestión de escuela articulada a la comunidad.

			Acompañamiento directivo	Participación en la gestión de escuela articulada a la comunidad
Rho de Spearman	Acompañamiento directivo	Coeficiente de correlación	1,000	.434**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	44	44
	Participación en la gestión de escuela articulada a la comunidad	Coeficiente de correlación	.591**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

** La correlación es significativa en el nivel 0.01(bilateral)

Nota, se observan los resultados de análisis de correlación utilizando el coeficiente Rho Spearman. Así se observa una relación de magnitud de correlación alta (Rho =.434) de la misma forma se observa una relación estadísticamente significativa (p- valor = .000). Lo que quiere decir que mayor grado de Participación en la gestión de escuela articulada a la comunidad, será mayor el grado de Acompañamiento directivo

V. DISCUSIÓN

Con referencia al objetivo general se confirma que relación directa significativa entre el acompañamiento directivo y el desempeño docente, quiere decir que, a mayor asesoramiento del docente, entonces mayor desempeño docente.

Tal como afirma Tantaleán (2017) en su investigación realizada, llega a la conclusión de que existe una conexión directa significativa en sus variables debido a que el acompañamiento ayuda a mejorar la profesionalidad de los docentes, no obstante, hace la salvedad que se debe solo si se hace hincapié en las indicaciones de observación en el acompañamiento, entonces mejorar el desempeño de los docentes ofreciendo un servicio de calidad.

Incluso Velásquez (2017), en su investigación, "El seguimiento pedagógico del director y su impacto en la metodología de la enseñanza", que el seguimiento del director afecta a las tácticas adoptadas por el instructor, es decir, que en respuesta a la observación a la que son sometidos, los profesores se esfuerzan por realizar su trabajo de forma eficiente.

Según el objetivo específico 01: Se obtuvo como resultados en una relación de significancia del 5%, existe relación y significancia entre la variable acompañamiento y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, es decir que, a mayor acompañamiento directivo, entonces mayor será la comprensión y el entendimiento de alumno.

Concordando con los trabajos de Cruz (2018) donde demostró que existe relación correlacional positiva moderada de $r=0,702$ entre las variables mencionadas, concordando con los niveles de significancia planteados por el autor, donde indica que el 41,7% de los profesores está de acuerdo con la aplicación de la supervisión aduciendo que mejora su desempeño.

De la misma manera para Hobson et al. (1990), el teacher mentoring, es necesario para reducir el choque con la realidad que experimentan los docentes, para ello, el mentoring debe ser implementado en los programas de entrenamiento del profesorado en servicio en el futuro.

Por otro lado, Varas (2019) en su estudio realizado, que corresponde a un estudio tipo correlacional y de diseño no experimental, sobre 44 docentes, a quienes se les aplicaron instrumentos como la encuesta titulada desempeño

docente, elaborados por el autor y validados mediante el juicio de expertos y sometidos a criterios de confiabilidad. El resultado primario reveló una asociación modesta, estadística y significativamente entre las variables de gestión del acompañamiento pedagógico y el rendimiento de los profesores.

Otra investigación como la de Quinto (2019) desarrollada bajo un enfoque correlacional con diseño no experimental sobre 50 profesores del colegio Nuestra Señora del Carmen de Lircay de Huancavelica.

En estos mismos resultados se encontró una conexión significativa entre las variables acompañante didáctico del director y el nivel de evaluación docente en el método educativo de los educadores, indicando que el desempeño de las competencias pedagógicas de la primaria motiva e incentiva la práctica pedagógica de los profesores.

Según el objetivo específico 02: Las conclusiones finales de la investigación indican una relación de significancia al 5%, existe relación y significancia entre la variable acompañamiento y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de retorno a la presencialidad, es decir que, a mayor acompañamiento directivo, mayor será la comprensión y la enseñanza – aprendizaje del alumno.

Resultados que guardan relación con los obtenidos por Ninapayta, (2018) las mismas variables, obteniendo una correlación mayor $Rho = 0,795$, lo que confirma que la investigación tiene un mayor grado de solidez por haber utilizado una muestra mayor. Sin embargo, esto no disminuye nuestra investigación porque, a pesar de que se pueden extraer conclusiones más precisas, la conexión siempre ha sido directa y optimista tanto.

Por otro lado, Vásquez (2021) en su investigación realizada llega a similares conclusiones con el trabajo realizado al mencionar que el apoyo gerencial tiene un efecto en las prácticas educativas de la modalidad de enseñanza a distancia de los centros de enseñanza inicial, según la RED, Callao 2020.

También Campomanes, (2017), está de acuerdo con los resultados y, como consecuencia de los mismos, acepta su hipótesis alternativa, que afirma que el desarrollo de un fuerte apoyo directivo por parte de los directores fomenta y favorece la calidad de la práctica pedagógica docente. Para sacar una conclusión de esta afirmación, se requiere un estudio correlacional válido, directo y favorable,

porque termina afirmando que los resultados en los niveles de aprendizaje pueden experimentar cambios significativos.

Además Reátegui (2017) donde se manifiesta el 46% de los profesores encuestados perciben un nivel alto de acompañamiento pedagógico, ya que el antecedente evalúa cinco dimensiones entre ellas planificación y organización que mantiene similitud con las dimensiones de la actual investigación, expresando que existe un eficiente desarrollo del acompañamiento pedagógico demostrado en los educadores de acuerdo a sus habilidades y estrategias planteadas, pero en el caso de la actual investigación mantiene un nivel regular estableciendo que aún falta indicadores que mejorar.

Asimismo, Darling et al. manifiesta sobre acompañamiento directivo (o coaching instruccional) la utilidad de la modelación de prácticas para liderar cambios en los métodos de enseñanza, así como su adaptabilidad para ser implementada en todas las actividades formativas establecidas por el acompañante. Sin embargo, debido al hecho de que no se han definido vías claras sobre cómo ejecutarlos en este momento, generalmente se construyen de acuerdo con los requisitos del compañero pedagógico y de manera aleatoria. (Darling et al., 2017)

Caso contrario, tenemos una investigación de Sepúlveda, Hernández, Peña, y Opazo (2019), que tuvieron conclusiones los docentes denotaron un nivel elevado de confianza que se reflejó en brindarle poca importancia al proceso. El resultado refleja que los docentes en su mayoría muestran un conjunto de sentimientos tales como inseguridad, decepción y frustración por el mínimo soporte obtenido, afirmando de ese modo que esto conlleva a una carga emocional negativa.

Según el objetivo específico 03: Los resultados de la investigación indican que relación de significancia del 5%, existe relación y significancia entre la variable acompañamiento y la dimensión gestión escuela – comunidad para el aprendizaje de los estudiantes, es decir a mayor acompañamiento directivo mayor la relación escuela – comunidad.

Resultados similares obtiene Yana y Adco (2018) que indica que los principales objetivos del acompañamiento pedagógico incluyen el contexto, la continuidad sistemática y el asesoramiento a lo largo del proceso de planificación., que se encuentra enfocado a los educadores, con el objetivo de identificar errores

para seguidamente aplicar las acciones correctivas pertinentes en base al asesoramiento e indicaciones.

Carrera (2018) donde se halló que el 53% de educadores encuestados indican que el acompañamiento pedagógico presenta un nivel regular, donde en comparación a la variable de estudio, hace mención de que el acompañamiento pedagógico es el acto de supervisión que ejecuta el director o coordinadores con el propósito de orientar en procesos técnicos y destrezas, asemejándose con la variable que se empleó en la investigación.

Asimismo, existe semejanza con el antecedente Reategui (2017) donde se evidencia que el 40,0% de los educadores muestran un desempeño docente de nivel alto en sus labores, de manera que se escogió el antecedente por qué presenta diferentes dimensiones en cuanto a la presente investigación, pero centran su análisis en similitudes de sus indicadores, explicando que el docente cumple sus labores de forma eficiente y correcta.

De la misma manera, Galindo (2017) con su trabajo de investigación, trabajo con una muestra se considera igual que la población; el procesamiento de estos datos fue mediante la técnica empleada en la encuesta, el cuestionario como material de soporte. Los resultados obtenidos por el investigador en las encuestas aplicadas al grupo muestral del programa estratégico logros de aprendizaje nos muestran que, existe una relación directamente proporcional y significativa del programa respecto al desempeño docente.

La teoría planteada del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente el MINEDU (2019) indica que, como consecuencia, la planeación es la fase de sensibilización que se centra en la motivación de los participantes en la educación para el correcto desarrollo de los programas de formación del profesorado de acuerdo con el soporte pedagógico, con base en las competencias y capacidades que se desarrollan en los docentes, así como el rol y función de los participantes.

La planeación es el eje direccional que nos permitirá fijar los objetivos y establecer las acciones que nos lleven a optimizar el desempeño de los docentes y tener un efecto favorable en el aprendizaje de los niños; en consecuencia, la correcta planeación del acompañamiento pedagógico directivo está relacionada con el diseño de la clase, el acompañamiento y el acompañado deben reflexionar

sobre la preparación de la enseñanza, enfocándose en cómo y qué aprenderán los estudiantes, potenciando así su aprendizaje.

Dicho esto, Bolam et al. (2019) indica que el monitoreo es fundamental porque permite que los directivos conozcan en cuales son las debilidades y necesidades formativas en los docentes que no les permiten avanzar, por lo que muchas veces se ve en ellos el desinterés de mejorar su práctica pedagógica por desconocimiento de un marco disciplinar, por eso acompañarlos desde su liderazgo permite superar sus carencias formativas., permitiéndoles tomar decisiones oportunas en el fortalecimiento de sus competencias docentes.

VI. CONCLUSIONES

1. Bajo un nivel de significancia del 5% se concluye que, existe relación estadísticamente significativa en la variable Acompañamiento directivo y la variable desempeño docente de retorno a la presencialidad en una institución educativa primaria Chiclayo. Es decir que, a mayor asesoramiento del docente, entonces mayor desempeño docente. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.
2. A un nivel de significancia del 5% se concluye, que existe relación y significativa entre la variable Acompañamiento directivo y la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de retorno a la presencialidad en una institución educativa primaria Chiclayo. Es decir que, a mayor acompañamiento directivo, entonces mayor será la comprensión y el entendimiento del alumno. Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica de la investigación.
3. A un nivel de significancia del 5% se concluye, que existe relación estadísticamente significativa entre la variable Acompañamiento directivo y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de retorno a la presencialidad en una institución educativa primaria Chiclayo. Es decir que, a mayor acompañamiento directivo, entonces mayor será la comprensión y el enseñanza- aprendizaje del alumno, por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica de la investigación.
4. Según a un nivel de significancia del 5% se concluye, que existe relación y significativa entre la variable Acompañamiento directivo y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de retorno a la presencialidad en una institución educativa primaria Chiclayo. Es decir, a mayor acompañamiento directivo, entonces mayor la relación escuela-comunidad. Por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis específica de la investigación.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al equipo Directivo de la Institución Educativa Primaria, deben desarrollar, difundir e implementar una estrategia de acompañamiento directivo a los docentes para mejorar el desempeño docente y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes.
2. Fortalecer el trabajo pedagógico a través del apoyo a la gestión, crear talleres de capacitación y actualización docente sobre la planificación, implementación y evaluación de programas anuales, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, módulos y proyectos de aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades y características de los alumnos.
3. Realizar reuniones de colaboración con los miembros del equipo directivo para discutir los resultados de cada asignatura, y posteriormente asesorar de forma personalizada a cada uno de los profesores para fortalecer sus capacidades en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, mejorando así la calidad del aprendizaje de los alumnos.
4. Motivar a los profesores con diferentes estrategias según sus áreas curriculares en el apoyo a la gestión al crear las oportunidades de aprendizaje, teniendo en cuenta que, cuando aumenta la puntuación en el apoyo al acompañamiento, también lo hace el rendimiento docente.

REFERENCIAS

- Agüero, J. M. (2016). *Evaluación de impacto de la Jornada Escolar Completa*. Lima: GRADE – FORGE.
- Benites, S. (2017). *Resolución de Consejo Universitario N° 0126 - 2017/UCV*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Bergold, J. y Thomas, S. (2018). *Participatory Research Methods: A Methodological Approach in Motion*. *Historical Social Research*, 37(4), 191-222.
- Bojórquez, J., López, L., Hernández, M., & Jiménez, E. (2013). Utilización del alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de un instrumento de medición de satisfacción del estudiante en el uso del software Minitab. *Innovation in Engineering, Technology and Education for Competitiveness and Prosperity*, 3.
- Bolam, R. y McMahon, A. (2019). *Literature, Definitions and Models: Towards a Conceptual Map*. En Day, C. y Sachs, J. (Eds.), *International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers*. Oxford: McGraw-Hill Education.
- Bonk, C. y Kim, K. (2018). *Extending Sociocultural Theory to Adult Learning*. En Smith, C. y Pourchot, T. (Eds.), *Adult Learning and Development: Perspectives from Educational Psychology*. Nueva York: Routledge.
- Calderón, C. (2010) *Liderazgo de gestión y el desempeño docente en las instituciones educativas de menores de la UGEL 04-Comas* [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Lima, Perú].
- Campomanes, M. (2017). *Acompañamiento Pedagógico Directivo y Calidad de la Práctica Pedagógica en II.EE. Red 13 UGEL 07*. [Tesis de Maestría. Perú: Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8482/Campomanes_CME.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrera, M. (2018). *Acompañamiento Pedagógico y su relación con el desempeño de los Docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Primario de Mollendo – Islay, 2015* [Tesis de Maestría. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE

EDUCACIÓN]

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1570/TM%20CE-%20Ge%203227%20C1%20-%20Carrera%20Ascu%20c3%b1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Caviedes, C. (2019). *Retroalimentación Formativa a Estudiantes en Práctica Pedagógica. Una experiencia de mejora en la carrera de Educación Básica de Universidad de Viña del Mar* [Tesis de maestría, Universidad del Desarrollo de Chile].

<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2835/Retroalimentaci%C3%B3n%20formativa%20a%20estudiantes%20en%20pr%C3%A1ctica%20pedag%C3%B3gica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Consejo Nacional de Educación (2007). Programa de Acompañamiento Pedagógico para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas de áreas rurales.

Cox, C.; Beca, C. E. y Cerri, M. (2017). *The Teaching Profession in Latin America: Change Policies and the Challenges of Poverty and Exclusion. En Pink W. y Noblit G. (Eds), Second International Handbook of Urban Education*. Nueva York: Springer.

Cruz, J. (2018). *Supervisión Pedagógica del Personal Directivo y el Desempeño Docente de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota-Asilo, 2016* [Tesis de Maestría. Perú: Universidad Cesar Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/33374/cruz_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuenca, R., Montero, C., Ames, P. y Rojas, V. (2011) *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Consejo Nacional de Educación. Lima. Perú.*

Darling-Hammond, L.; Hyster, M. y Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development. California: Learning Policy Institute.*

Esteve, J. (2006) *Identidad y desafíos de la condición docente. El oficio de docente. Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires, Argentina.

Fernández, E. (2002). *Gestión de instituciones educativas Inteligentes. Madrid, España: Editorial Mc Graw Hill.*

- Fernández, J. (2008) *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú*. [Tesis doctoral. Instituto de Investigación de Psicología. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.]
- Galindo, V. (2017). *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las áreas de comunicación y matemática del III ciclo de Educación Básica Regular de la UGEL 06 Ate 2017* [Tesis Doctoral. Lima- Perú: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2044>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2014) *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. México: Editorial Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES.
- Hobson, Ashby, Malderez, Tomlinson (2009). *Mentoring beginning teachers: What we know and what we don't. Teaching and teacher Education*. 25. 207-2015
- León (2018). *Efectos de la ECE en las prácticas docentes*. Tarea, Enacción y GRADE. Lima.
- Llorente, J.C. y Wanuz, K. (2019). *Políticas y marcos normativos de formación docente en servicio en el Perú*. En Diaz Nazo, C.; Haapakorpi, A.; Särkijärvi-Martínez, A. y Virtanen, P. (Eds.), *La universidad en la formación de formadores de acompañantes pedagógicos para la innovación en el aula*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Medrano, V. (2010) *Desempeño docente en instituciones educativas públicas entre participantes y no participantes del programa de capacitación docente en maestría convenio UNE- Región Callao*". [Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.]
- Mellado, M. (2019). *Acompañamiento Pedagógico como Estrategia de Desarrollo Profesional Docente*. Centro de Liderazgo Educativo. Chile.
- MINEDU (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima. Perú.
- MINEDU (2020). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima. Perú.

- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del Desempeño Docente, Fundamentos, Modelos e Instrumentos*. Bogotá. Colombia.
- Navarro, J.C. y Verdisco, A. (2000). La capacitación docente: Qué funciona y qué no. Innovaciones y tendencias en América Latina. <http://www.educarchile.cl/>
- Navarro, J.C. y Verdisco, A. (2000). Teacher training in Latin America: Innovations and Trends. Washington D.C: Inter-American Development Bank – BID.
- Ninapayta, W. (2018). Tesis: *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en Instituciones Educativas Públicas, Red 03. UGEL 05. San Juan de Lurigancho 2018*. UCV. Lima. Perú.
- Pozos, K. y Tejada, F. (2018). *Competencias digitales en docentes de educación superior: niveles de dominio y necesidades formativas*. *Revista Digital de Investigación en docencia universitaria*, 12 (2), 59-87. DOI: <https://doi.org/10.19083/ridu.2018.712>
- Quijano, M. (2019). *Acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente. Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero. Ancash, 2019* [Tesis de posgrado. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú].
- Quinto, J. (2019). *Acompañamiento pedagógico del director y el desempeño docente en la sesión de aprendizaje de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Licary, Angares y Religión de Huancavelica, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38684>
- Reátegui, A. (2017). *Acompañamiento Pedagógico y su Relación con el Desempeño Docente de las Instituciones Educativas de Huari-Ancash* [Tesis de Maestría]. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1357/TM%20CE-Ge%203177%20R1%20-%20Reategui%20Chavarri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivas, A. (2015). *América Latina después de PISA: Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015)*. Buenos Aires: Fundación CIPPEC.

- Rodríguez, A; Miqueli, B. y Dávila. (2020). *Identification of continuing training needs for teachers in the face of 21st century educational demands. Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 21, núm. 1, pp. 284-316, 2021. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.44073>
- Rueda, M. (2009). Evaluacion of Taching Performance: Considerations from the Competency-Based Approach. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2-16.
- Sepúlveda, A., Hernández, C., Peña, S., & Opazo, M. (2019). *Evaluation of Teacher Performance in Chile: Percepción of Poorly Evaluated Teachers. Cuadernos de Pesquisa*, 49(172), 143-163. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742019000200144&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Tantaleán, L. (2017). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*.
- Toledo, S. (2019). *Implementación de evaluación formativa en los distintos momentos de la clase para alumnos de 8° en las asignaturas de matemática y Ciencias Naturales de la escuela Ángel Cruchaga Santa María* [Tesis de maestría, Universidad de Desarrollo de Chile]. <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2800/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ulloa, J., Nail, O., Castro, A., & Muñoz, M. (2012). Management Problems associate to leadership as a directive function. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 121-129. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000100007
- Vaillant, D. (2018). Some referential frameworks for the evaluation of teaching performance in Latin America. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8-9.
- Vaillant, D. y Marcelo, C. (2018). *El ABC y D de la formación docente*. Madrid: Narcea. Ediciones.
- Varas, O. (2019). *Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en la institución educativa emblemática Juna Alvarado -81028 de Otuzco, Otuzco*

2019. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38438>
- Vásquez, R. (2021). *Acompañamiento directivo en la práctica pedagógica en la modalidad a distancia de las instituciones educativas de nivel inicial, RED6, Callao 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/71192>
- Velásquez, I. (2017). *Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente*. Guatemala.
- Yana, M., & Adco, H. (2018). Acompañamiento Pedagógico 2018. *Rev. Investigación AltoAndina*, 137 – 148. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v20n1/a13v20n1.pdf>
- Yana, M., & Adco, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137-148. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v20n1/a13v20n1.pdf>
- Yusqui, J. (02 de 03 de 2017). Gestión. *El entrapamiento de los directores en las escuelas del Perú (Artículo)*, pág. 1. <https://gestion.pe/opinion/lo-que-debe-mejorar-antes-de-cambiar-la-ley-general-de-mineria-noticia/?ref=nota&ft=autoload>

ANEXOS

Anexo 01: Tabla de Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Ítems	Instrumento
Acompañamiento Directivo de retorno a la presencialidad en una institución Educativa primaria, Chiclayo	Acompañamiento Directivo: El acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.” (CNE, 2007, p. 13).	Dimensión operacional: Para la (V1) a la muestra de estudio se aplicó una encuesta con 20 ítems, la misma que recogió información sobre acompañamiento pedagógico directivo, cuyo puntaje sumaba 1, 2 y 3 puntos por ítem, es decir los encuestados que marcaban la respuesta siempre era 3 puntos, los que marcaban la respuesta a veces era 2 puntos y los que marcaban la respuesta nunca era 1 punto.	Dimensión Científica	-Gestiona la formación continua de los docentes en su preparación científica - Demuestra liderazgo en la conducción de la Institución Educativa - Orienta desde una perspectiva científica el desempeño docente.	1. ¿Está de acuerdo que el directivo, identifique las necesidades pedagógicas de sus docentes? 2. ¿Piensa Ud. que el directivo reconoce las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica? 3. ¿Cree Ud. que el directivo promueve espacios de reflexión y capacitación? 4. ¿Piensa Ud. que el directivo conoce y analiza los aprendizajes fundamentales? 5. ¿Cree Ud. que el directivo reflexiona con el equipo docente su propia problemática a nivel de aprendizajes? 6. ¿Está de acuerdo, que los docentes deben estar informados de los nuevos enfoques?	Encuesta Acompañamiento Directivo Escala 1=Nunca 2=A veces 3= Siempre
			Dimensión Pedagógica	-Promueve y orienta a los docentes sobre los procesos de planificación curricular - Genera espacios para el trabajo colegiado y colaborativo entre docentes. - Monitoreo orientación y seguimiento a el	7. ¿Usted considera que el directivo promueve reuniones colegiadas sobre programación curricular? 8. ¿Piensa Ud. que el directivo reconoce la importancia de trabajar por competencias y capacidades? 9. ¿Considera Ud. que el directivo promueve la contextualización curricular? 10. ¿Considera Ud. que el directivo, promueve espacios de intercambio de experiencias exitosas entre docentes? ¿Considera Ud. que el directivo promueve jornadas pedagógicas para el	

				<p>uso de estrategias materiales y recursos educativos.</p> <p>-Seguimiento y evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>análisis del aprendizaje y demandas de los estudiantes?</p> <p>12. ¿Está de acuerdo que el directivo realice el monitoreo y acompañamiento para mejorar el aprendizaje?</p> <p>13. ¿Usted considera que el directivo propone formas de evaluación para medir los aprendizajes?</p> <p>14. Considera Ud. que el directivo motiva a las y los docentes para hacer uso de los resultados de evaluación?</p>	
			Dimensión Institucional social comunitaria.	<p>-Evalúa en forma permanente el aprendizaje de acuerdo a los planificado</p>	<p>15. Considera Ud. que el directivo promueve los valores fundamentales en la Institución Educativa?</p> <p>16. ¿Está de acuerdo que el directivo gestione la convivencia escolar en la Institución Educativa?</p> <p>17. ¿Piensa Ud. que el directivo, gestiona la seguridad y salubridad en la Institución Educativa?</p> <p>18. ¿Cómo considera Ud. la gestión de los recursos educativos por parte del directivo?</p> <p>19. ¿Considera Ud. que el directivo promueve el derecho a la educación de acuerdo a los dispositivos legales vigentes?</p> <p>20. ¿Cómo considera Ud. la transparencia en la gestión de los recursos financieros?</p>	

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Ítems	Instrumento
Desempeño docente de retorno a la presencialidad en una institución Educativa primaria, Chiclayo	El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; está determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno y se ejerce en diferentes campos: El contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva (Montenegro, 2003).	Para la (V2) a la muestra de estudio se aplicó una encuesta con 20 ítems, la misma que recogió información sobre desempeño docente, cuyo puntaje sumaba 1, 2 y 3 puntos por ítem, es decir los encuestados que marcaban la respuesta siempre era 3 puntos, los que marcaban la respuesta a veces era 2 puntos y los que marcaban la respuesta nunca era 1 punto.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	-Conoce y comprende a todos sus estudiantes -Planifica en forma colegiada lo que quiere lograr.	1. ¿Conoce y comprende las características de sus estudiantes y su entorno? 2. ¿Reconoce las características y necesidades especiales de sus estudiantes? 3. ¿Conoce y comprende las teorías, prácticas pedagógicas y didáctica de las áreas que enseña? 4. ¿Contextualiza para la enseñanza, respetando los estilos de aprendizaje e identidad de los estudiantes? 5. ¿Programa oportunamente sus sesiones de aprendizaje, para logro de los aprendizajes previstos en los estudiantes? 6. ¿Planifica en forma colegiada, garantizando la coherencia de los aprendizajes, que quiere lograr en los estudiantes? 7. ¿Diseña la evaluación de forma sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados?	Encuesta para evaluar desempeño docente Escala 1=Nunca 2=A veces 3= Siempre
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	-Propicia un clima favorable para el aprendizaje -Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares.	8. ¿Construye relaciones interpersonales con y entre estudiantes basados en los valores fundamentales? 9. ¿Valora la diversidad como oportunidad y fortaleza para el logro de los aprendizajes? 10. ¿Organiza el aula para el trabajo pedagógico, atendiendo la diversidad? 11. ¿Resuelve conflictos con los estudiantes, teniendo en cuenta las normas de convivencia y forma pacífica? 12. ¿Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes?	

					<p>13. ¿Utiliza recursos, tecnologías diversas, accesibles y el tiempo requerido en función de la sesión de aprendizaje?</p> <p>14. ¿Evalúa a sus estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje, así como también a sus estudiantes con habilidades diferentes?</p>	
			Participación en la gestión de la escuela articulado a la comunidad	<p>-Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.</p> <p>-Establece relaciones de respeto, colaboración con las familias y la comunidad.</p>	<p>15. ¿Comunica los resultados de la evaluación a los estudiantes, a sus familias y autoridades educativas sobre el logro de aprendizajes?</p> <p>16. ¿Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI), del currículo y de los planes de mejora continua?</p> <p>17. Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación e innovación pedagógica?</p> <p>18. ¿Fomenta el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes?</p> <p>19. ¿Integra en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y de su entorno?</p> <p>20. ¿Comparte con las familias, autoridades locales y comunidad, los logros de su trabajo pedagógico?</p>	

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA PARA EVALUAR EL ACOMPAÑAMIENTO DIRECTIVO

Estimado docente, la presente encuesta, es anónima, por lo tanto, se le solicita que responda con total sinceridad ya que su opinión permitirá conocer el nivel de acompañamiento directivo en la institución educativa donde labora y así poder plantear alternativas de mejora.

INSTRUCCIONES: Marca con una x el casillero, según su criterio

VALORACIÓN: Nunca= 1 A veces= 2 Siempre= 3

Nº	ÍTEMS	ESCALA		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
		3	2	1
DIMENSIÓN CIENTÍFICA				
1	¿Está de acuerdo que el directivo, identifique las necesidades pedagógicas de sus docentes?			
2	¿Piensa Ud. que el directivo reconoce las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica?			
3	¿Cree Ud. que el directivo promueve espacios de reflexión y capacitación?			
4	¿Piensa Ud. que el directivo conoce y analiza los aprendizajes fundamentales?			
5	¿Cree Ud. que el directivo reflexiona con el equipo docente su propia problemática a nivel de aprendizajes?			
6	¿Está de acuerdo, que los docentes deben estar informados de los nuevos enfoques?			
SUB TOTAL				
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA				
7	¿Usted considera que el directivo promueve reuniones colegiadas sobre programación curricular?			
8	¿Piensa Ud. que el directivo reconoce la importancia de trabajar por competencias y capacidades?			
9	¿Considera Ud. que el directivo promueve la contextualización curricular?			
10	¿Considera Ud. que el directivo, promueve espacios de intercambio de experiencias exitosas entre docentes?			
11	¿Considera Ud. que el directivo promueve jornadas pedagógicas para el análisis del aprendizaje y demandas de los estudiantes?			
12	¿Está de acuerdo que el directivo realice el monitoreo y acompañamiento para mejorar el aprendizaje?			
13	¿Usted considera que el directivo propone formas de evaluación para medir los aprendizajes?			
14	¿Considera Ud. que el directivo motiva a las y los docentes para hacer uso de los resultados de evaluación?			

SUB TOTAL				
DIMENSIÓN INSTITUCIONAL SOCIAL COMUNITARIA				
15	¿Considera Ud. que el directivo promueve los valores fundamentales en la Institución Educativa?			
16	¿Está de acuerdo que el directivo gestione la convivencia escolar en la Institución Educativa?			
17	¿Piensa Ud. que el directivo, gestiona la seguridad y salubridad en la Institución Educativa?			
18	¿Cómo considera Ud. la gestión de los recursos educativos por parte del directivo?			
19	¿Considera Ud. que el directivo promueve el derecho a la educación de acuerdo a los dispositivos legales vigentes?			
20	¿Cómo considera Ud. la transparencia en la gestión de los recursos financieros?			
SUB TOTAL				
TOTAL				

ENCUESTA PARA EVALUAR DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado docente, la presente encuesta, es anónima, por lo tanto, se le solicita que responda con total sinceridad ya que su opinión permitirá conocer el nivel de desempeño docente en la institución educativa donde labora y así poder plantear alternativas de mejora.

INSTRUCCIONES: Marca con una x el casillero, según su criterio

VALORACIÓN: Nunca= 1 A veces= 2 Siempre= 3

Nº	ÍTEMS	ESCALA		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
		3	2	1
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
1	¿Conoce y comprende las características de sus estudiantes y su entorno?			
2	¿Reconoce las características y necesidades especiales de sus estudiantes?			
3	¿Conoce y comprende las teorías, prácticas pedagógicas y didáctica de las áreas que enseña?			
4	¿Contextualiza para la enseñanza, respetando los estilos de aprendizaje e identidad de los estudiantes?			
5	¿Programa oportunamente sus sesiones de aprendizaje, para logro de los aprendizajes previstos en los estudiantes?			
6	¿Planifica en forma colegiada, garantizando la coherencia de los aprendizajes, que quiere lograr en los estudiantes?			
7	¿Diseña la evaluación de forma sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados?			
SUB TOTAL				
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
8	¿Construye relaciones interpersonales con y entre estudiantes basados en los valores fundamentales?			
9	¿Valora la diversidad como oportunidad y fortaleza para el logro de los aprendizajes?			
10	¿Organiza el aula para el trabajo pedagógico, atendiendo la diversidad?			
11	¿Resuelve conflictos con los estudiantes, teniendo en cuenta las normas de convivencia y forma pacífica?			
12	¿Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes?			
13	¿Utiliza recursos, tecnologías diversas, accesibles y el tiempo requerido en función de la sesión de aprendizaje?			
14	¿Evalúa a sus estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje, así como también a sus estudiantes con habilidades diferentes?			
SUB TOTAL				
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA				

COMUNIDAD				
15	¿Comunica los resultados de la evaluación a los estudiantes, a sus familias y autoridades educativas sobre el logro de aprendizajes?			
16	¿Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI), del currículo y de los planes de mejora continua?			
17	¿Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación e innovación pedagógica?			
18	¿Fomenta el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes?			
19	¿Integra en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y de su entorno?			
20	¿Comparte con las familias, autoridades locales y comunidad, los logros de su trabajo pedagógico?			
SUB TOTAL				
TOTAL				

Anexo 03: Validez del instrumento



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Acompañamiento directivo y desempeño docente de retorno a la presencialidad en una Institución Educativa Primaria, Chiclayo

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
E acompañamiento directivo	Dimensión científica	Gestiona la formación continua de los docentes en su preparación científica Demuestra liderazgo en la conducción de la institución educativa Orienta desde una perspectiva científica el desempeño docente.	¿Está de acuerdo que el directivo, identifique las necesidades pedagógicas de sus docentes? ¿Piensa Ud. que el directivo reconoce las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica? ¿Cree Ud. que el directivo promueve espacios de reflexión y capacitación? ¿Piensa Ud. que el directivo conoce y analiza los aprendizajes fundamentales ¿Cree Ud. que el directivo reflexiona con el equipo docente su propia problemática a nivel de aprendizajes? ¿Está de acuerdo, que los docentes deben estar informados de los nuevos enfoques? ¿Usted considera que el directivo promueve reuniones colegiadas sobre programación curricular? ¿Piensa Ud. que el directivo reconoce la importancia de trabajar por competencias y capacidades?	X		X		X		X			
				X		X		X		X		X	
	Dimensión pedagógica	Genera espacios para el trabajo colegiado y	¿Considera Ud. que el directivo promueve la contextualización curricular? ¿Considera Ud. que el directivo, promueve espacios de intercambio de experiencias exitosas entre docentes?	X		X		X		X			



	colaborativo entre docentes.																						
	Monitoreo, orientación y seguimiento a el uso de estrategias, materiales y recursos educativos	¿Considera Ud. que el directivo promueve jornadas pedagógicas para el análisis del aprendizaje y demandas de los estudiantes?	X																				
		¿Está de acuerdo que el directivo realice el monitoreo y acompañamiento para mejorar el aprendizaje?	X																				
	Seguimiento y evaluación de los aprendizajes	¿Usted considera que el directivo propone formas de evaluación para medir los aprendizajes?	X																				
		¿Considera Ud. que el directivo motiva a las y los docentes para hacer uso de los resultados de evaluación?	X																				
	Promueve la cultura escolar en la comunidad educativa.	¿Considera Ud. que el directivo promueve los valores fundamentales en la Institución Educativa?	X																				
		¿Está de acuerdo que el directivo gestione la convivencia escolar en la Institución Educativa?	X																				
	Promueve el derecho a la dedicación, seguridad y salud.	¿Piensa Ud. que el directivo, gestiona la seguridad y salubridad en la Institución Educativa?	X																				
		¿Cómo considera Ud. la gestión de los recursos educativos por parte del directivo?	X																				
	Gestiona en forma transparente los recursos financieros de la institución educativa.	¿Considera Ud. que el directivo promueve el derecho a la educación de acuerdo a los dispositivos legales vigentes?	X																				
		¿Cómo considera Ud. la transparencia en la gestión de los recursos financieros?	X																				

Grado y Nombre del Experto: **Dr. Lopez Chuquinuanga Dilcia**

Firma del experto

Dr. Dilcia López Chuquinuanga
 INGENIERA EN SISTEMAS DE INFORMATICA
 TITULADA

EXPERTO EVALUADOR



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Acompañamiento directivo y desempeño docente de retorno a la presencialidad en una Institución Educativa Primaria, Chiclayo

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)					
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje	Conoce y comprende a todos sus estudiantes	¿Conoce y comprende las características de sus estudiantes y su entorno?	X		X		X		X					
			¿Reconoce las características y necesidades especiales de sus estudiantes?	X		X		X		X					
			¿Conoce y comprende las teorías, prácticas pedagógicas y didáctica de las áreas que enseña?	X		X		X		X					
			¿Contextualiza para la enseñanza, respetando los estilos de aprendizaje e identidad de los estudiantes?	X		X		X		X					
		Planifica en forma colegiada lo que quiere lograr.			¿Programa oportunamente sus sesiones de aprendizaje, para logro de los aprendizajes previstos en los estudiantes?	X		X		X		X			
					¿Planifica en forma colegiada, garantizando la coherencia de los aprendizajes, que quiere lograr en los estudiantes?	X		X		X		X			
					¿Diseña la evaluación de forma sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados?	X		X		X		X			
					¿Constituye relaciones interpersonales con y entre estudiantes basados en los valores fundamentales?	X		X		X		X			
					¿Valora la diversidad como oportunidad y fortaleza para el logro de los aprendizajes?	X		X		X		X			
					¿Organiza el aula para el trabajo pedagógico, atendiendo la diversidad?	X		X		X		X			

	enseñanza con dominio de los contenidos disciplinarios	¿Resuelve conflictos con los estudiantes, teniendo en cuenta las normas de convivencia y forma pacífica? ¿Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes?	X	X	X	X	X	X	X	X										
	Evalúa en forma permanente el aprendizaje de acuerdo a lo planificado	¿Utiliza recursos, tecnologías diversas, accesibles y el tiempo requerido en función de la sesión de aprendizaje? ¿Evalúa a sus estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje, así como también a sus estudiantes con habilidades diferentes?	X	X	X	X	X	X	X	X										
	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela	¿Comunica los resultados de la evaluación a los estudiantes, a sus familias y autoridades educativas sobre el logro de aprendizajes? ¿Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI), del currículo y de los planes de mejora continua? ¿Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación e innovación pedagógica?	X	X	X	X	X	X	X	X										
	Establece relaciones de respeto, colaboración con las familias y la comunidad	¿Fomenta el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes? ¿Integra en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y de su entorno? ¿Comparte con las familias, autoridades locales y comunidad, los logros de su trabajo pedagógico?	X	X	X	X	X	X	X	X										

Grado y Nombre del Experto: Mg. Falen Gonzales Rosa Milagros del Carmen

Firma del experto



EXPERTO EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Acompañamiento directivo y desempeño docente de retorno a la presencialidad en una Institución Educativa Primaria, Chiclayo

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<input type="checkbox"/> acompañamiento directivo	Dimensión científica	Gestiona la formación continua de los docentes en su preparación científica	¿Está de acuerdo que el directivo, identifique las necesidades pedagógicas de sus docentes?	X		X		X		X			
		Demuestra liderazgo en la conducción de la institución educativa	¿Piensa Ud. que el directivo reconoce las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica? ¿Cree Ud. que el directivo promueve espacios de reflexión y capacitación?	X		X		X		X			
	Dimensión pedagógica	Orienta desde una perspectiva científica el desempeño docente.	¿Piensa Ud. que el directivo conoce y analiza los aprendizajes fundamentales? ¿Cree Ud. que el directivo reflexiona con el equipo docente su propia problemática a nivel de aprendizajes?	X		X		X		X			
		Promueve y orienta a los docentes sobre los procesos de planificación curricular	¿Está de acuerdo, que los docentes deben estar informados de los nuevos enfoques? ¿Usted considera que el directivo promueve reuniones colegiadas sobre programación curricular? ¿Piensa Ud. que el directivo reconoce la importancia de trabajar por competencias y capacidades?	X		X		X		X			
		Genera espacios para el trabajo colegiado y	¿Considera Ud. que el directivo promueve la contextualización curricular? ¿Considera Ud. que el directivo, promueve espacios	X		X		X		X			
				X		X		X		X			

Anexo 04: Registro en la SUNEDU – Juez 01



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
LOPEZ CHUQUIHUANGA, DILCIA DNI 16719405	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 25/02/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RÚZ GALLO <i>PERU</i>
LOPEZ CHUQUIHUANGA, DILCIA DNI 16719405	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/06/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 10/06/2014 Fecha egreso: 30/04/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
LOPEZ CHUQUIHUANGA, DILCIA DNI 16719405	LICENCIADA EN EDUCACION, NIVEL PRIMARIO Fecha de diploma: 15/01/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RÚZ GALLO <i>PERU</i>
LOPEZ CHUQUIHUANGA, DILCIA DNI 16719405	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 21/09/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 16/03/2016 Fecha egreso: 07/01/2019	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>

Anexo 05: Registro en la SUNEDU – Juez 02



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
FALEN GONZALES, ROSA MILAGROS DEL CARMEN DNI 16592663	LICENCIADA EN EDUCACION, NIVEL PRIMARIO Fecha de diploma: 25/09/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
FALEN GONZALES, ROSA MILAGROS DEL CARMEN DNI 16592663	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 18/02/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
FALEN GONZALES, ROSA MILAGROS DEL CARMEN DNI 16592663	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA Fecha de diploma: 31/03/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/04/2013 Fecha egreso: 30/03/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
FALEN GONZALES, ROSA MILAGROS DEL CARMEN DNI 16592663	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCION EN PSICOPEDAGOGIA: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 13/06/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/06/2000 Fecha egreso: 28/07/2001	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
FALEN GONZALES, ROSA MILAGROS DEL CARMEN DNI 16592663	BACHILLER EN DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA Fecha de diploma: 28/10/19 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 15/09/2013 Fecha egreso: 27/07/2019	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE <i>PERU</i>
FALEN GONZALES, ROSA MILAGROS DEL CARMEN DNI 16592663	ABOGADA Fecha de diploma: 11/06/20 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE <i>PERU</i>

Anexo 06: Registro en la SUNEDU – Juez 03



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
HUACHES DIAZ, CARLOS ENRIQUE DNI 03367455	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 08/03/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
HUACHES DIAZ, CARLOS ENRIQUE DNI 03367455	LICENCIADO EN EDUCACION, NIVEL PRIMARIO Fecha de diploma: 20/01/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
HUACHES DIAZ, CARLOS ENRIQUE DNI 03367455	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON MENCION EN GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 30/12/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/04/2014 Fecha egreso: 20/04/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZORRILLA DE VENTURA GLADYS DALILA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento directivo y desempeño docente de retorno a la presencialidad en una Institución Educativa Primaria, Chiclayo", cuyo autor es CERNA RUIZ ANA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 06 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZORRILLA DE VENTURA GLADYS DALILA DNI: 19258349 ORCID: 0000-0003-3856-0698	Firmado electrónicamente por: ZCIEZAG el 17-08- 2022 09:50:30

Código documento Trilce: TRI - 0397522