



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrés escolar y procrastinación en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Estela Rodriguez, Gladiz Elizabeth (orcid.org/0000-0002-8452-2265)

ASESORES:

M.Sc. Sanchez Cotrina, Ever (orcid.org/0000-0001-5983-7663)

Dr. Barbaran Mozo, Hipolito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mis padres que están en el cielo, a mis hermanos, sobrino Michael, a mi hija Kihara y amigos quienes sumaron para culminar mi maestría.

Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Agradezco mis asesores por las indicaciones y orientaciones propuestas. A los especialistas que me apoyaron con la validación de los instrumentos de recolección de datos. A la UCV por ofrecer una formación de calidad.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Métodos de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Prueba de normalidad.....	23
Tabla 2. Prueba de correlación de Rho Spearman entre los estímulos estresores y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.....	24
Tabla 3. Prueba de correlación de Rho Spearman entre los síntomas y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.....	26
Tabla 4. Prueba de correlación de Rho Spearman entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.....	28
Tabla 5. Prueba de correlación de Rho Spearman entre el estrés escolar y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.....	30

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Diagrama de dispersión de puntos entre los estímulos estresores y la procrastinación de estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.....	25
Figura 2. Diagrama de dispersión de puntos entre los síntomas y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. Francisco izquierdo Ríos, Morales 2023.....	27
Figura 3. Diagrama de dispersión de puntos entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos, Morales 2023.....	29
Figura 4. Diagrama de dispersión de puntos entre el estrés escolar y la procrastinación n estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos, Morales 2023.....	31

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés escolar y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. Fue un estudio de tipo básica, con diseño no experimental, cuantitativo, transversal, descriptivo correlacional. Se consideró como población a 149 estudiantes de quinto año de secundaria con una muestra aleatoria de 134. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario de estrés académico SISCO y la escala de procrastinación académica. Como hallazgo, se encontró en el análisis de datos un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,935 y una significancia menor a 0,05, además las dimensiones del estrés escolar como lo son los estímulos estresores ($\rho= 0.751$), síntomas ($\rho=0.832$) y estrategias de afrontamiento ($\rho=0.332$) poseen relación directa y significativa con la procrastinación ($p<0.05$), concluyendo ,que existe relación directa, alta y significativa entre el estrés escolar y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023, lo que quiere decir que a mayor estrés académico se incrementa la conducta procrastinadora.

Palabras clave: Estrés escolar, procrastinación, síntomas.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between school stress and procrastination in students of the 5th year of secondary school of the I.E. "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023. It was a basic type study, with a non-experimental, quantitative, cross-sectional, descriptive, correlational design. A population of 149 fifth-year high school students was considered with a random sample of 134. The data collection technique was the survey and the instrument was the SISCO academic stress questionnaire and the academic procrastination scale. As a finding, a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.935 and a significance of less than 0.05 was found in the data analysis, in addition to the dimensions of school stress such as stressful stimuli ($\rho=0.751$), symptoms ($\rho=0.832$) and coping strategies ($\rho=0.332$) have a direct and significant relationship with procrastination ($p<0.05$), concluding that there is a direct, high, and significant relationship between school stress and procrastination in 5th year high school students. of the I.E. "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023, which means that the greater the academic stress, the more procrastinating behavior increases.

Keywords: school stress, procrastination, symptoms.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, el educando debe conseguir el aprendizaje mediante el esfuerzo dedicado a ello, pero factores como la procrastinación o el estrés que pueden dificultar este proceso. Evidencias a nivel internacional, para la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2021) 365 millones de estudiantes e incluso más, incrementaron de manera significativa sintomatologías como estrés, ansiedad y otros problemas de salud mental. Sobre esto, no existen hallazgos estadísticos recientes de entidades gubernamentales internacionales, pero existen algunos estudios, como el de Altamirano y Rodríguez (2021) en Ecuador, que encontraron en 50 estudiantes, que el 52 % en promedio procrastina y sobre el estrés escolar, Morales-Mota et al. (2021) realizó un estudio en México, en 246 adolescentes, encontrando niveles regulares de este problema con una media entre 2 y 3. Cabe destacar que según Unda et al. (2022) la procrastinación incrementó por la pandemia del COVID-19 y que anda vinculado con los sentimientos de estrés y otras variables.

Por otra parte, el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (Pronabec, 2022) refiere que la procrastinación afecta bastante a las personas, porque la aleja de sus objetivos. También el Grupo Banco Mundial (2020) refiere que en tiempos de pandemia por COVID-19 causó mucho estrés en niños pudiendo empeorar su aprendizaje. De igual manera, en las entidades públicas del Perú no se ha evidenciado estudios recientes sobre estos temas, sin embargo, hay evidencia científica al respecto, entre ellos el estudio de Palacios y Taipe (2020) que encontraron de un total de 324 estudiantes de dos instituciones educativas, que el 38 % obtuvieron los estudiantes un nivel medio alto de estrés y al 39.2 % un nivel promedio. Además, en relación a la procrastinación, el estudio de Yana-Salluca et al. (2022) demuestran que de 1255 estudiantes adolescentes el 68.6 % posee un nivel de procrastinación alta, seguido de un nivel moderado al 16.8 %. En ambos casos se denota que el grado de estrés y procrastinación fluctúan entre regular o promedio y alto.

Sobre la realidad local, denotando este problema en la Institución Educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, en la cual se ha observado que muchos

estudiantes parecen no estar motivados en clases, además asisten una numerosa cantidad al servicio del área de enfermería y psicología manifestando dolores de cabeza, problemas estomacales, preocupación, insomnio, ansiedad, temor, vergüenza y poca capacidad para concentrarse. Esto pudiendo deberse a las inadecuadas conductas que pudieran prevenir estos hechos, como lo puede ser un buen hábito académico para organizar el tiempo y sus actividades, ya que no todos cumplen con sus tareas académicas en el tiempo indicado, a veces las acumulan y prefieren realizar otras actividades, o como refieren algunos padres de familia, pasan más tiempo en el celular, la computadora, entre otros. Asumiendo que, si estos estudiantes dejan de lado las actividades importantes, al final cuando necesitan desarrollarlas, ya se les hace complicado. De seguir con este problema, puede que los alumnos, no tendrán las capacidades para enfrentarse a retos académicos más complejos.

De este modo el **problema general** es, ¿Cuál es la relación entre el estrés escolar y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023? Como **problemas específicos**: ¿Cuál es la relación entre los estímulos estresores y la procrastinación académica en los estudiantes?; ¿Cuál es la relación entre los síntomas y la procrastinación académica en los estudiantes?; ¿Cuál es la relación entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación académica en los estudiantes?

En cuanto a la justificación del presente estudio, se justifica por **conveniencia**, porque permitió conocer la relación entre las variables de tal modo que pueda ser considerado como un hallazgo importante para tomar decisiones educativas. En relación a su **relevancia social**, la investigación aportó al mundo académico o pedagógico, debido a que genera consciencia sobre el problema que afecta a los estudiantes. Por otra parte, aportará a otros académicos, ya que se vuelve un antecedente de estudio. En su **valor teórico**, reforzó los modelos teóricos existentes, incrementando las teorías en relación al tema. Sobre las **implicancias prácticas**, el estudio servirá para

que los responsables de la institución tomen acciones en beneficio de la reducción de la procrastinación y el estrés escolar, beneficiando a los estudiantes. Sobre su **utilidad metodológica**, el estudio tras realizar el proceso de validez y confiabilidad, hizo que los cuestionarios se adapten al contexto, lo cual lo convierte en una herramienta que otros investigadores interesados en el tema pueden emplear.

Ahora con respecto al **objetivo general** se buscó, determinar la relación entre el estrés escolar y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023. Y con respecto a los **objetivos específicos**, se tiene en cuenta, identificar la relación entre los estímulos estresores y la procrastinación académica en los alumnos; conocer la relación entre los síntomas y la procrastinación académica en los alumnos; e indicar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación académica en los alumnos.

Finalmente, la **hipótesis general** planteada fue: H_i: Existe relación significativa entre el estrés escolar y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria del colegio en mención y como **hipótesis específicas**: H₁: Existe relación significativa entre los estímulos estresores y la procrastinación. H₂: Existe relación significativa entre los síntomas y la procrastinación. H₃: Existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En esta sección, se describió los **antecedentes** y las bases teóricas, se presenta a continuación las investigaciones previas, desarrolladas en los último cinco años en relación al tema, considerando las siguientes. Dentro del contexto internacional Gökalp et al. (2022); Paz (2022) y Wang et al. (2022) concluyeron que existe una relación significativa entre la capacidad de autocontrol y de autorregulación, que involucraría además el manejo de emociones negativas en los estudiantes, con la conducta procrastinadora, esto indica según los autores, dieron a conocer que el autocontrol puede considerarse una variable importante para prevenir comportamientos problemáticos en el uso de la tecnología, ya que constituye un proceso de control activo y constructivo en términos de las emociones, pensamientos, comportamiento y motivación del individuo; por ende sería capaz de enfrentar emociones que impiden ejecutar ciertas tareas, manifestando procrastinación, la cual es una tendencia a posponer una tarea la cual puede tener efectos negativos sobre la persona; teniendo en cuenta además de que cuando la persona procrastina, va a sentir emociones negativas como estrés, depresión y ansiedad, pudiendo reforzar la conducta.

De esta manera se comprende que, cuando el estudiante tiene la capacidad personal de manejar sus propias emociones y emplear estrategias que van a reducir su estrés ante los acontecimientos que está percibiendo, va a ser capaz de resistirse a la procrastinación, reforzando el hecho de los factores emocionales como parte de la generación de procrastinación; por ende, se entiende que al ser un componente emocional lo que genera la procrastinación, resulta necesario reforzar el manejo de la mismas además de considerar el componente cognitivo centrado en la razón que demuestre que dichas emociones no son justificadas y que es posible manejarlas para evitar procrastinar.

Por otra parte, el estudio de Türel y Dokumaci (2022) y Flores (2022), concluyeron que la procrastinación posee relación significativa con el uso de los medios de comunicación y la tecnología, aún más vinculado a la

dependencia al móvil. Sobre esto, mencionaron que el uso de los medios y la tecnología afecta a los estudiantes en todos los niveles educativos, siendo los adolescentes los que más riesgo poseen, por lo que a medida que aumentaba el uso de medios y tecnología, el rendimiento académico de los estudiantes disminuía, siendo la procrastinación, un factor mediador; ante ello el empleo de la tecnología y los medios continuamente, teniendo en cuenta que los dispositivos móviles, permiten hacer uso de estas, hace que los estudiantes procrastinen y afecte así a su rendimiento.

De esto se comprendió que, si bien la tecnología puede ser una herramienta poderosa, también genera distracción, siendo los aparatos a los que una persona puede acceder ante su sensación de querer procrastinar. Además, es importante señalar, que la necesidad de distracción, puede deberse al estrés que una persona puede experimentar, resaltando el hecho de que si un estudiante está estresado por el contexto escolar, es más probable que procrastine, distrayéndose con algún aparato tecnológico, siendo los dispositivos móviles, los más accesibles para este hecho, reflejándose más en la población adolescente.

Por su parte, García et al. (2022), Barraza y Barraza (2019) y Castillo (2021), concluyeron que existe correlación significativa y directa entre estrés académico o escolar y la procrastinación o postergación de actividades, además de que refieren que algunas dimensiones como los estímulos estresores y los síntomas se relacionan con la procrastinación, pero las estrategias de afrontamiento no, no obstante el estudio de Pauccara (2021), concluyó que las estrategias de afrontamiento al estrés sí están vinculadas con la procrastinación, por lo que se encontró esta ligera discrepancia. Ante esto, señalan que cuando el estudiante se siente estresado, va a procrastinar, sin embargo, destacaron que el estrés proviene en principio por la falta de organización de las tareas, conllevando a última hora emociones negativas que van a derivar en no hacer o seguir aplazando las tareas.

Ante ello, consideran que promover las dimensiones cognitivas y emocionales en relación a la capacidad de autorregularse, es necesario para disminuir la procrastinación. Por tanto, se entiende que un estudiante que no tiene las capacidades para manejar su estrés debido a la falta de competencias interpersonales, se va a llenar de emociones que lo van a perjudicar académicamente por la procrastinación de sus labores académicas. Es por ello que las estrategias de afrontamiento son necesarias y están vinculadas negativamente con el estrés escolar, ya que son herramientas que van a favorecer de alguna u otra forma a la reducción del estrés, aunque una de ellas es pedir apoyo a otros, sin embargo, puede reforzar la capacidad propia para autorregularse y finalizar en un buen rendimiento académico.

Sin embargo Navarro (2021) y Villavicencio (2021), concluyeron que no hay relación entre variables, por lo que refieren que ambas variables son independientes entre sí. Aunque los autores comparan con otros estudios que sí encuentra la relación entre las variables, esto indicó en esos estudios, que aunque el estudiante sienta estrés, puede que no procrastine, o viceversa, es posible que un estudiante que no se sienta tan estresado pero llegue a procrastinar; lo cual permitió analizar que puede haber estudiantes que procrastinen como primera acción ante el no poder realizar alguna tarea o no estar interesada en la misma; por otra parte, indica una necesidad de evaluar los factores que pueden alterar los datos, tanto en la población y en la recolección de la información.

Prosiguiendo con los **fundamentos teóricos** de las variables, empezando por el **estrés académico**, sobre sus **conceptos**, Alsulami et al. (2017), mencionaron sobre el estrés en los estudiantes, que viene a ser la manera en que responde el cuerpo sobre las exigencias o demandas del ambiente académico, en la cual son incapaces los alumnos de poder adaptarse ante tal situación, siendo un aproximado de entre 10 a 30 % de estudiantes que lo padecen. Por otro lado, Frömel et al. (2020) refieren se trata de todo un conglomerado de respuestas ante los estímulos, ya sea algo interno o externo, las cuales no suelen ser muy específicas y perjudican el aprendizaje habitual

de un estudiante. Águila et al. (2015), por su parte, mencionaron que son experiencias, que tienen la particularidad de generar nerviosismo, agotamiento, sentirse abatido entre otros, ocasionado por mucha presión en el ámbito académico, por el miedo a no cumplir ciertas expectativas o no poder afrontar las demandas escolares.

Sobre las **teorías relacionadas al estrés escolar**, Berrío y Mazo (2011), hicieron un análisis resumiendo a diversos autores y sus teorías, como por ejemplo, la basada en la respuesta de Selye, destacando que el cuerpo manifiesta de manera inespecífica, repuestas ante las demandas existentes y que desequilibra el organismo, pero aun así es mejor no evitarlo, porque es posible asociarlo a aspectos positivos en beneficio de la persona, haciendo que aprenda a enfrentarse a diversas situaciones en su vida. El estrés es parte de la respuesta que genera el cuerpo para adaptarse, pero si es que no supera el nivel que uno es capaz de afrontar, sino afecta al cuerpo de manera negativa. Está también la teoría basada en el estímulo, similar a lo anterior, pero hace hincapié, en que el estrés proviene de fuera y no de dentro. Por último, la teoría de la interacción de Richard Lazarus enfatiza los factores psicológicos como causas del estrés, ya que refiere que los componentes cognitivos son un medio para el estrés, lo cual vuelve al individuo partícipe de este proceso.

Por otro lado, está la **teoría de Barraza** (2006 como se citó en Olivas et al., 2021) que dio a conocer su modelo sistémico-cognoscitivista, declarando la existencia de cuatro hipótesis. La primera es sobre los componentes sistémicos-procesuales del estrés escolar, donde dichos componentes se activan según el flujo permanente de salida y entrada permitido por el cuerpo para equilibrarse; esto hace que el estudiante se exponga a estímulos demandantes que posterior a considerarlo como un estresor, desequilibra el organismo reaccionando con los síntomas típicos y buscando la manera de afrontarlo. La hipótesis del estrés escolar relacionado a una sensación psicológica, tiene en cuenta que al estrés como un aspecto objetivo y no

depende la percepción de la persona o de ella misma, es algo que siente como amenazador y siempre serán algo negativo para la persona.

Además, tiene en cuenta que hay estresores menores, pero que solo dependen de la valoración del individuo, siendo por tanto un estado psicológico como tal. Luego le sigue la hipótesis de los indicadores del desequilibrio sistémico, siendo manifestaciones físicas, psíquicas y conductual. La cuarta hipótesis, es la del afrontamiento para mejorar el equilibrio del sistema, cuando se manifiesta el cuadro de estrés, tratando de conseguir su tranquilidad analizando cuánto puede afrontarlo (Barraza, 2006, como se citó en Olivas et al., 2021).

Dentro de sus **características**, para ampliar un poco más sobre las manifestaciones de este tipo de estrés, Maturana y Vargas (2015) sostuvieron que este tipo de estrés, está caracterizado por la presencia de taquicardia, nervios o temblores, problemas para dormir, sudor, cefaleas y presión alta. Además, manifiestan aspectos psicológicos, como falta de orientación, atención, de organizar sus ideas, baja tolerancia a la frustración e inquietud. De manera conductual, manifiestan incapacidad para poder relajarse, estado alto de alerta, tensión en los músculos y perplejidad. En general, Hovsepian et al. (2013) considera al estrés como un factor base para los problemas de salud mental, debido a que los adolescentes, tienden a pasar en las aulas de la institución educativa más tiempo que en sus hogares.

En relación a sus **factores**, Dusselier et al. (2005) los dividió en tres principalmente. Los de tipo personal, hacen que genere grandes cantidades de estrés que lo que se espera, ya que representa un rol bastante significativo en los alumnos; aquellos son distintos en cada persona, lo que genera distintas conductas y actitudes. Entre estos está el tener que estudiar y trabajar a la vez, la forma de alimentarse, problemas financieros, roles y obligaciones, hábitos para dormir y cambios en el sistema de vida. En este aspecto Zavaleta et al. (2021) refiere cuando los estudiantes procrastinan, les genera en ellos indicadores de estrés inestables, debido a que perciben que

son evaluados sobre la exigencia que se presenta y no sienten que están realmente preparados.

Los **factores** académicos que son más comunes y generan estrés, son la carga de trabajos académicos, elevadas horas de clase o estudio, problemas por malos entendidos, procrastinación y la tensión de los exámenes. Por último, también están los factores ambientales, algunos entornos pueden ser de fácil adaptación para el estudiante, sin embargo, otros no debido a sus propias capacidades, generando estrés, provocando que no se concentren. Dentro de estos factores está el poco descanso o vacaciones, herramientas tecnológicas para uso académico malogradas, hogar disfuncional, divorcio y miedo del futuro o expectativas irreales (Dusselier et al., 2005).

De este modo, el estrés escolar de diversas fuentes afecta a los adolescentes. El que proviene de la familia, genera una afección más significativa que otras repercutiendo en la etapa escolar. También, la presión de grupo en el contexto académico, resulta ser un factor significativo y el autoconcepto representa un elemento mediador entre las diferentes fuentes de estrés escolar y la salud mental, pero no se vincula con la autoeficacia académica (Hoseinkhani et al., 2020). Otros factores específicos de acuerdo con García y Gonzáles (2022) son el entorno físico del lugar de estudios, siendo el aumento de carga académica en espacios pequeños un riesgo mayor. Otro factor, está relacionado al sexo, descubriendo que las mujeres rinden más académicamente pero no manejan adecuadamente el estrés y sus emociones comparado con los varones.

Como **consecuencias**, según Mahapatra y Sharma (2021) cuando el estrés se prolonga demasiado y es fuerte, repercute en el desempeño de los estudiantes y su salud en general. Reduce la motivación hacia el aprendizaje y su responsabilidad hacia el mismo. Así mismo, Maturana y Vargas (2015) refieren que hay consecuencias a nivel clínico, puede ser la aparición de consumo de sustancias para tratar de calmar dicho estrés, además de conductas ansiosas y depresivas, las cuales pueden permanecer. Además,

en los adolescentes incrementa la tensión sobre las responsabilidades y reduce su autoconciencia, a su vez disminuye la calidad del sueño. Lo que también genera ansiedad por estresores de fuente externa (Wang & Fan, 2023). También, hace que los estudiantes procrastinen, ya que retrasan tareas o actividades que reemplazan por otras que sienten que son más agradables (García y González, 2022).

De lo referido sobre la variable, cabe destacar el modelo teórico a emplear para **evaluar** la variable de **estrés escolar** es el considerado por Barraza (2018 como se citó en Olivas et al., 2021) quien elabora a su vez el instrumento. El autor **define** al estrés escolar como un problema que padece el estudiante ocasionado por situaciones que ocurren dentro del ambiente académico, los cuales resultan estresantes y que ocasionan problemas a la salud, estas situaciones se sienten amenazadoras lo que genera un desequilibrio en su persona tratando de buscar nuevamente un equilibrio (Barraza, 2007, como se citó en Olivas et al., 2021). El modelo teórico posee tres dimensiones que Barraza (2018, como se citó en Olivas et al., 2021) muestra a continuación.

La **primera dimensión** se trata de los **estímulos estresores**, que involucran estímulos relacionados a las tareas o actividades educativas y los eventos que las causan. Entre sus indicadores, tiene en cuenta las actividades escolares, que son actividades en donde los estudiantes a pesar de poner su esfuerzo, no son capaces de sobrellevar mediante sus recursos personales. También está el indicador de las situaciones negativas percibidas, trata de eventos que se sienten como amenazadores o pérdidas que resultan en emociones negativas para el alumno (Barraza, 2018, como se citó en Olivas et al., 2021).

La **dimensión síntomas**, conlleva las respuestas sintomáticas que provienen del estrés, dentro de ellos se establecen tres indicadores. Los síntomas físicos, pueden manifestarse como agotamiento, insomnio, dolores de estómago, de cabeza, comerse las uñas y nerviosismo. Los síntomas psicológicos se manifiestan como aspectos mentales, como desconcentración

y olvido de la cosas, entre otros; también inquietud o incomodidad y tristeza. El tercer indicador, son los síntomas conductuales, que conlleva problemas alimenticios, poca motivación para realizar actividades, conflictos con los demás y aislamiento (Barraza, 2018 como se citó en Olivas et al., 2021). La **tercera** dimensión, **estrategias de afrontamiento**, trata de comprender si el estudiante posee métodos para manejar o sobrellevar el estrés, su principal indicador son las conductas de equilibrio, que se basan en buscar la manera de encontrar dicho equilibrio en todos los aspectos posibles, generalmente obtenido gracias a la planificación, autoestimarse, conseguir información útil para resolver problemas, entre otros (Barraza, 2018, como se citó en Olivas et al., 2021).

Con respecto a la segunda variable, **la procrastinación**, dentro de sus **conceptos** de acuerdo con Abdullah (2017) proviene de la palabra latina procrastina: pro (hacia adelante) y crustiness (del mañana). Para Unda et al. (2022) consiste en retrasar voluntaria o habitualmente las tareas desagradables para más tarde; se caracteriza por beneficios a corto plazo, pero con costes a largo plazo. También, dentro del contexto estudiantil, Ojo (2019) menciona que es la demora deliberada de completar las tareas académicas sin motivo alguno y que la procrastinación hace que los estudiantes se centren en cosas irrelevantes e innecesarias en reemplazo de estudiar lo que requieren, generando bajo desempeño y otros problemas. Por otro lado, Abdullah (2017) refiere que es un modo muy frecuente y pernicioso de falta de autorregulación, o una tendencia a posponer actividades hasta el último momento, o simplemente no realizarlas; el individuo aplaza sin justa causa una acción prevista o programa a realizar para más tarde.

Con respecto a **los enfoques teóricos** que hablan sobre el tema Atalaya y García (2019) mencionan en su análisis sobre el **enfoque psicoanalítico**, que la procrastinación se manifiesta por el miedo a no poder cumplir con ciertas responsabilidades, por tanto, dejan de hacer lo necesario para ello, aunque tengan las capacidades para conseguirlo. En un niño es posible es que su miedo comience cuando presencian consecuencias negativas de su propia

conducta, haciendo que posterguen lo que tienen que realizar. Por otro lado, el **modelo motivacional**, según Atalaya y García (2019) es un modelo que estimula al éxito, en donde el individuo modifica su conducta para conseguir sus metas de vida; de este modo hay dos enfoques a elegir: la fe de conseguir el éxito o el miedo a no alcanzarlo. La primera opción se centra en aspectos motivacionales para actuar y la segunda el motivarse para evadir una situación que es considerada como negativa.

Dentro de este **marco motivacional**, también está la teoría motivacional temporal de Steel y König (2006) el cual considera cuatro factores, el primero es la expectativa, cuando el estudiante cree que no puede conseguir lo establecido; la segunda es la valoración, debido a que el estudiante considera que hay tareas con poco valor y por tanto no está motivado a hacerlas y la va a procrastinar; el tercero es la impulsividad, debido a un bajo control de impulsos y por último la demora en la satisfacción, ya que si la recompensa tiende a demorar, el estudiante es más probable que procrastine. Se evita esta situación cuando se posee una adecuada expectativa de éxito ajustada a la realidad, evitando la conducta impulsiva y retraso.

Por último, el **modelo cognitivo**, establece que es posible comprender de manera errónea la información, debido a que el estudiante procrastina porque percibe una idea irracional al no ser capaz de desarrollar una tarea o cuando hay un trabajo pronto a entregar (Quant & Sánchez, 2012). Además, se muestra cuando el individuo tiene miedo o distorsiona una idea por creencias irracionales. Dicho de otro modo, el alumno se anticipa a los hechos, debido al miedo al fracaso, postergando la tarea por no creer que no lo puede hacer (Ellis & Knaus, 1977).

Posee ciertas **características**, como que es un acto en el que mucha gente participa independientemente de su situación de vida. Desde adolescentes hasta adultos han procrastinado alguna vez mientras estaban fuera de la escuela. No obstante, resulta ser una estrategia de autosabotaje que permite a las personas echar la culpa y evitar la acción, por ejemplo: un estudiante

puede tener un mal desempeño en un examen y usar la procrastinación como excusa (Ojo, 2019). Por otra parte, Busko (1998, como se citó en Vergara et al., 2023) refiere que es una característica que están desarrollando los jóvenes, lo cual se puede percibir aun actualmente.

Sobre sus **factores**, aun se consideran complejos y están lejos de comprenderse por completo, por lo que su investigación resulta necesaria con los niveles de salud mental y los rasgos de personalidad (Abdullah, 2017). No obstante, un estudioso del tema, Steele (2007) resumió diversas investigaciones sobre su concepto encontrando como factores que impactan en la respuesta individual a la procrastinación de tareas, la aversión hacia la tarea, evitando aquellas que se perciben como desagradables, aburridas o complicadas el mayor tiempo posible. Otra es la preocupación por el fracaso, donde al estudiante le preocupa más ser juzgado por falta de esfuerzo que por incapacidad. También se asocia con estados emocionales, sobre todo depresivos o respuestas de humor inadecuadas a las tareas.

Otro **factor** es la rebeldía, ya que los estudiantes retrasan sus tareas debido al resentimiento de la persona que lo impone. Otro son los problemas de gestión del tiempo, subestimando el tiempo necesario para completar las tareas. Otros factores pueden ser el lugar de trabajo y estudio, y que aplazar el trabajo porque disfrutan trabajar bajo presión. No obstante, el mismo autor plantea que hay predictores fuertes y consistentes como el sentir aversión hacia las tareas, retrasar las mismas, el grado de autoeficacia, la escrupulosidad, además de la motivación a lograr ideales, la capacidad de organización, distracción y facetas de autocontrol (Steel, 2007).

Por otra parte, Reinecke et al. (2018) encontraron que postergar las actividades, está más asociado con entretenerse en línea en la población en general. A su vez Hailikari et al. (2021) mencionan que el saber manejar el tiempo por parte de los alumnos y la autorregulación de su conducta a pesar de las emociones negativas, son factores centrales vinculados a la procrastinación junto con las creencias de autoeficacia. Por otra parte, el

estudio de Hailikari et al. (2021) señalan que la flexibilidad psicológica tiene un fuerte papel individual en la explicación de la procrastinación. Así lo refuerza el estudio de Jeffords et al. (2020), demostraron que la flexibilidad psicológica está estrechamente relacionada con la autoeficacia. En el ambiente académico, se vincula al poco interés para desarrollar las tareas, además de la impulsividad, provocando la facilidad para pasar de tareas educativas a extracurriculares (Miklyeva et al., 2018). En este aspecto Abdullah (2017) señala que los niños procrastinan más que las niñas, y los adolescentes. También se ve asociada con aspectos de salud mental como la conciencia, autoaceptación y de otros, ajuste, significado de vida y propósito.

En relación a sus **consecuencias**, la procrastinación afecta de manera negativa al área académica y emocional (Xu, 2021). Para Reinecke et al. (2018) la procrastinación como un rasgo de personalidad, se asocia con el deterioro del funcionamiento psicológico de los adolescentes en múltiples dominios, claramente en el ámbito educativo, también en el sueño, el dominio interpersonal reflejado sobre todo en las relaciones con los familiares, afectando a las mismas. Los síntomas de la procrastinación académica incluyen falta de sueño, altos niveles de estrés, retraso en el trabajo debido a la falta de tiempo, finalización inadecuada de la tarea, confusión, culpabilidad, sentimientos de culpa e insuficiencia, baja autoestima, ansiedad y depresión (Custer, 2018). Se debe prestar más atención a alentar a los estudiantes a realizar acciones comprometidas basadas en valores, a pesar de los pensamientos y sentimientos negativos. Es por ello que su capacidad para enfrentar emociones y pensamientos negativos, tiene que mejorar en el transcurso de su proceso académico (Asikainen, et al., 2018).

Ahora, para la **evaluación** de la variable **procrastinación**, se ha considerado el modelo teórico de Busko en 1998 (como se citó en Domínguez et al., 2014), que al principio lo consideró como unidimensional, pero el estudio de Domínguez et al. (2014) luego mediante análisis factorial, establece dos dimensiones. La **primera** es la dimensión **autorregulación académica**, que se trata de un procedimiento activo donde los alumnos poseen dominio y

gestión de su conducta, necesidades e ideas para conseguir sus metas (Busko, 1998, como se citó en Medina et al., 2023). Esto indica según sus indicadores la capacidad para poder organizar aspectos de su vida como el tiempo, sus ideas y emociones, para que de este modo afronte la procrastinación y pueda cumplir con sus metas en cierto tiempo. Cuando procrastina debido a la carencia de autorregulación y disciplina, suele postergar sus tareas, aunque tenga tiempo para ello. En los alumnos cuando no reciben una sanción, mantienen el comportamiento disfuncional.

La **segunda dimensión**, es la postergación de actividades, que representa problemas a nivel de la autorregulación y organización, impactando negativamente sobre el alumno que empieza postergar (Busko, 1998, como se citó en Medina et al., 2023). Esto indica según sus indicadores que estudiante llega a postergar a último minuto sus labores tratando de justificar mediante excusas cuando fue irresponsable, sin mostrar interés en su crecimiento académico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

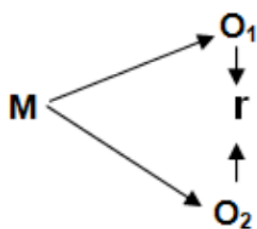
3.1.1. Tipo de estudio

Se tuvo en cuenta el tipo **básica**, debido a que como refiere Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) trata del incremento en relación a los saberes con respecto a un tema, situación o fenómeno que se presenta en la realidad y que se necesita conocer mediante una investigación, además el CONCYTEC (2018) también lo refuerza así al mencionar que amplía el conocimiento sobre algo que es de interés para un investigador.

3.1.2. Diseño de investigación

Se consideró un **diseño no experimental**, ya que no se manipula variable a causa del investigador, únicamente tiene en cuenta analizar el fenómeno que se manifiesta en la realidad tal cual se muestra. Además, tuvo en **enfoque cuantitativo**, debido a que se emplea la estadística y/o la cuantificación de datos, para corroborar las hipótesis de estudio (Cook & Cook, 2008). También fue de **nivel correlacional**, porque trata de comprender el vínculo que existe entre las variables de estudio y el grado en que interactúan en los sujetos de quienes se recolecta los datos (Curtis et al., 2016). Se tuvo en cuenta un estudio de **corte transversal**, por el hecho de que la información se recolectó solamente una vez en un momento dado (Setia, 2018).

El presente diseño de estudio posee el siguiente esquema:



Dónde:

M = muestra

O1 = Estrés escolar

O2 = Procrastinación

r = Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estrés escolar

Variable 2: Procrastinación

La matriz de operacionalización está en el primer anexo.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población

Se trata de sujetos que tienen las características de estudio que al investigador le interesa comprender o medir (Calduch, 2014).

Se tuvo en cuenta como población a la totalidad de alumnos de secundaria de quinto año de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos, que asciende a 149 estudiantes.

Criterios de inclusión: Se seleccionó estudiantes de secundaria que están en el colegio en mención los cuales voluntariamente aceptaron participar en el estudio y estuvieron en las condiciones para hacerlo, llenando por completo los formularios.

Criterios de exclusión: Se excluyeron a los estudiantes que se retiraron del programa de estudios, no quieran participar en el estudio o no hayan completado todo el cuestionario.

3.3.2. Muestra

Se entiende a la muestra como una parte o cantidad de individuos que provienen de la población y que son de interés para el estudio, representando a esta (Arias et al, 2016). La muestra fue de 134 alumnos de quinto año, que fueron seleccionados de manera aleatoria empleado una fórmula estadística como se muestra ahora.

$$n = \frac{(p \cdot q)(Z)^2 \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + (p \cdot q)(Z)^2}$$

Donde:

n: tamaño de la muestra

N: tamaño de población

Z: valor de la distribución normal estandarizada correspondiente al nivel de confianza

e: Error máximo permisible (3%)

p: Proporción de la población que tiene la característica que nos interesa medir, es igual a 0.50

q: Proporción de la población que no tiene la característica que nos interesa medir, es igual a 0.50

Luego reemplazamos de la siguiente manera:

$$n = \frac{(0.5). (0.5). (2.17)^2. 149}{(0.03)^2. (149 - 1) + (0.5). (0.5). (2.17)^2}$$

$$n = \frac{(0.25). (4.7089). 149}{(0.0009). (148) + (0.25). (4.7089)}$$

$$n = \frac{175.406525}{1.310425}$$

$$n = 134$$

3.3.3. Muestreo

Se consideró el probabilístico aleatorio simple, de acuerdo con Juárez (2014), es una forma de sacar una muestra de manera aleatoria o al azar, pudiendo escoger a cualquier participante con la misma probabilidad.

3.3.4. Unidad de análisis

Fue cada estudiante del colegio Francisco Izquierdo que se encuentra en el 5to año de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Se empleó la encuesta, que se trata de una técnica que evalúa a la población y obtiene su información por medio de interrogantes que las personas responden en relación a una temática (Hou & Chu, 2015). De esta manera, se encuestará a los estudiantes para que plasmen sus ideas con respecto a las variables de interés.

Instrumentos

Se usó cuestionarios, que de acuerdo con Pozzo et al. (2018), se trata de un formato el cual puede ser impreso o de otra modalidad, que posee las afirmaciones o preguntas que se necesitan que la persona responda con respecto a un determinado tema (Pozzo et al., 2018). Se presentaron los formatos en físico para así hacer las encuestas a los estudiantes sobre las variables que son de interés para este estudio. El primero cuestionario fue el Inventario SISCO del Estrés escolar, siendo su autor principal Arturo Barraza Macías proviniendo de México, quien elaboró el mismo en el año 2007 y lo adaptó el autor Quito (2019), en el Perú, haciendo ligeros cambios por la presente autora. El instrumento tiene como objetivo de recoger información sobre el estrés escolar y puede ser aplicado de manera colectiva o individual a estudiantes de educación media a superior, teniendo como tiempo de aplicación un promedio de 10 a 20 minutos.

Así mismo este instrumento posee un total de 29 ítems divididos en tres dimensiones, la dimensión estímulos estresores posee 8 ítems, siendo del ítem 1 al 8, luego la dimensión síntomas 15 ítems, que va del ítem 9 al 23 y la dimensión estrategias de afrontamiento 6 ítems, que va del ítem 24 al 29. Las opciones de las respuestas fueron: Nunca (N), rara vez (RV), algunas veces (AV), siempre (S), casi siempre (CS), cuyas respuestas tuvieron un valor del 1 al 5 con lo cual se elaboró la escala ordinal con su respectivo rango.

Sobre el segundo instrumento, fue la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko D.A., quien lo elaboró en Canadá en el año 1998, pero fue analizado en última instancia por Mori (2019) y con ciertas modificaciones por parte de la autora. Dicho instrumento busca recoger información sobre procrastinación en los estudiantes, se puede aplicar de manera individual o colectiva, con un tiempo estimado de 10 minutos. Está estructurado en base a 20 ítems divididos en dos dimensiones. La primera dimensión, autorregulación académica posee 9 ítems que va del 1 al 9 y la dimensión postergación de actividades 11 ítems que va del 10 al 20. Referente a las opciones de respuesta fueron: Nunca (N), casi nunca (CN), a veces (AV), casi siempre (CS), siempre (S), asimismo sus valoraciones fueron del 1 al 5 con lo cual se elaboró la escala ordinal respectivamente, cuyas respuestas tuvieron un valor del 1 al 5 con lo cual se elaboró la escala ordinal con su respectivo rango.

Validez

Sobre la validez, se entiende a la misma cuando un instrumento demuestra que es capaz de recolectar información en base a aquello para lo que ha sido establecido (Connell, et al. 2018). Sobre este aspecto, la validez fue determinada mediante el juicio de cinco profesionales en el tema, considerándola como la validez de contenido, en donde estos expertos evaluaron cada ítem para ver si son claros, coherentes y relevantes mediante un formato de validación. De este modo, tal como se muestra en la tabla 1, los jueces puntuaron los instrumentos llegando a coincidir puntajes adecuados estableciendo los promedios del coeficiente de V de Aiken, siendo para el cuestionario de estrés escolar un coeficiente de 1.0 y para la procrastinación un coeficiente de 1.0, indicando que se pueden emplear para fines del estudio y a la muestra en cuestión, ya que son altamente válidos y por tanto aplicables para su propósito.

Confiabilidad

Conlleva analizar cuán consistente es el instrumento de manera interna, para que demuestre que este no varía en sus resultados cuando se vuelve a aplicar en el individuo el cual posee el mismo rasgo que en la primera vez (Soriano et al., 2014). De esta manera, se evaluó la confiabilidad con respecto a los instrumentos mediante el análisis del coeficiente alfa de Cronbach, haciendo uso de datos de una prueba piloto de 10 estudiantes, encontrando como resultados, que para el instrumento del estrés escolar, se encontró un coeficiente de 0.907 y para el instrumento de la procrastinación un coeficiente de 0.939, en ambos casos los instrumentos muestran ser altamente confiables.

3.5. Procedimientos

Para la recopilación de datos primero fue necesario ubicar los instrumentos de fuentes fiables. Luego se validaron y corroboró su confiabilidad. Posterior a ello, se aplicó los mismos en la muestra de estudio, no sin antes realizar las coordinaciones con la I.E. Francisco Izquierdo Ríos, para obtener el permiso de intervenir un momento y hacer las encuestas de manera presencial, realizando una carta formal. Cuando se tenga el permiso respectivo, se ingresó a las aulas de los estudiantes para así encuestar a la muestra seleccionada, informando a los estudiantes sobre la importancia de este estudio y de su participación, teniendo en cuenta que sus datos serán confidenciales y que están en la decisión de participar o no, esto de manera más formal mediante un asentimiento informado. Al finalizar, se verificó que todo esté completo, para que de esta manera se proceda a vaciar los datos en Microsoft Excel en donde se realizó la sistematización de datos para su análisis estadístico posterior.

3.6. Métodos de análisis de datos

La información conseguida fue almacenada en el programa Microsoft Excel, se obtuvieron los puntajes totales y por dimensiones, los cuales se pasaron al programa SPSS v24, en el cual se aplicó el estadístico de

normalidad de Kolmogorov Smirnov porque se tuvo una muestra de más de 50 estudiantes, encontrando que los datos no poseen distribución normal ($\text{sig} > 0.05$), por tanto, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Toda esta información se plasmó mediante tablas, interpretándola adecuadamente.

3.7. Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta sobre la investigación, lo que indica el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (2020) así como a nivel internacional lo que refiere la Asociación Médica Mundial (2017) en la Declaración Helsinki, destacando el principio de **beneficencia**, en donde se busca generar el mayor beneficio para los participantes. Así también se tuvo en cuenta el principio de **no maleficencia**, tratando de suprimir cualquier aspecto que podría ser perjudicial para el estudiante. También se consideró importante el principio de confidencialidad, resguardando la información personal de los estudiantes solo para fines del presente estudio. También fue importante **la autonomía**, respetando a los estudiantes sobre su decisión de participar en la investigación o no. El principio de igualdad, busca el trato igualitario entre todos los participantes, así como el de **justicia**, sobre el trato justo. Por último, se considera el **principio de derecho**, que consta de respetar las normativas establecidas por la Universidad César Vallejo. Adicional a esto, para demostrar la originalidad de la información vertida en esta investigación, se tiene en cuenta el respeto a la autoría de la bibliografía empleada gracias a las normas APA 7ma edición, haciendo la cita y referencia respectiva de los autores que sustentan la investigación la (American Psychological Association, 2020).

IV. RESULTADOS

Prueba de normalidad

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Estadístico	Kolmogorov Smirnov ^a gl	Sig.
Estrés escolar	0.092	134	0.008
Estímulos estresores	0.093	134	0.007
Síntomas	0.109	134	0.001
Estrategias de afrontamiento	0.108	134	0.001
Procrastinación	0.086	134	0.016
Autorregulación académica	0.079	134	0.037
Postergación de actividades	0.089	134	0.012

Fuente: Prueba de normalidad procesado en el programa SPSS, elaboración propia

Interpretación

En la tabla 1, se puede observar de acuerdo a la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, que todos los conjuntos de datos por variables y dimensiones, tienen una significancia menor a 0.05, de lo cual se comprende que no poseen una distribución normal, por tanto, se emplea la prueba de correlación de Spearman para cumplir con los objetivos de estudio.

Tabla 2

Prueba de correlación de Rho Spearman entre los estímulos estresores y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E.

“Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

			Estímulos estresores	Procrastinación
Rho de Spearman	Estímulos estresores	Coeficiente de correlación	1.000	,751**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	134	134
	Procrastinación	Coeficiente de correlación	,751**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	134	134

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Tabla de correlación entre la variable estímulos estresores y procrastinación hecho en el programa SPSS de elaboración propia

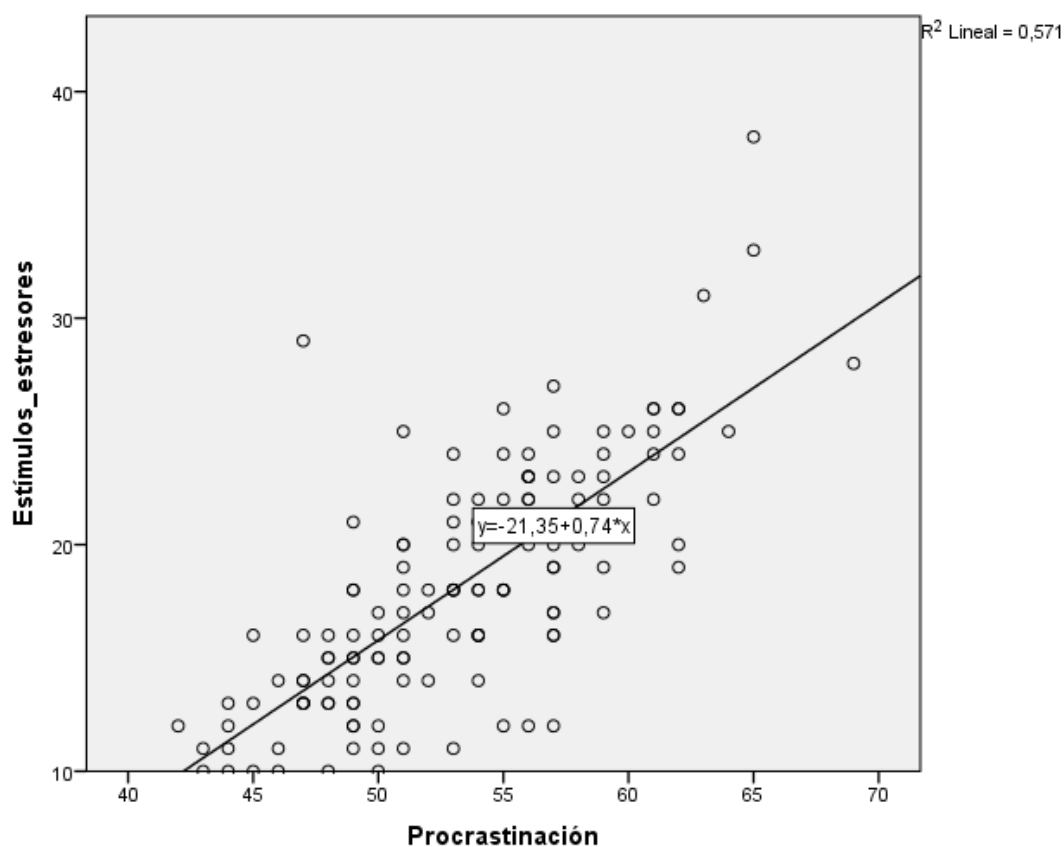
Interpretación

En la tabla 2, se puede observar según el análisis de correlación de Rho de Spearman, un coeficiente de .751 (correlación positiva alta) con un p valor igual a 0.000 ($p < 0.05$), además se muestra en la figura 2 un coeficiente de determinación de 0.57, indicando que el 57 % de la procrastinación se debe a los estímulos estresores en los estudiantes, por lo cual damos por aceptado la hipótesis de estudio, señalando así que, existe relación significativa entre los estímulos estresores y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

Figura 1

Diagrama de dispersión de puntos entre los estímulos estresores y la procrastinación de estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E.

“Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023



Fuente: Elaborada en SPSS- v24

Interpretación

En la figura 1 se observa un R^2 es igual a 0,571 de procrastinación lo que quiere decir que el 57 % de procrastinación se debe a los estímulos estresores.

Tabla 3

Prueba de correlación de Rho Spearman entre los síntomas y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

		Síntomas	Procrastinación
Rho de Spearman	Síntomas	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,832**
	Procrastinación	N	134
		Coefficiente de correlación	,832**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	134

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

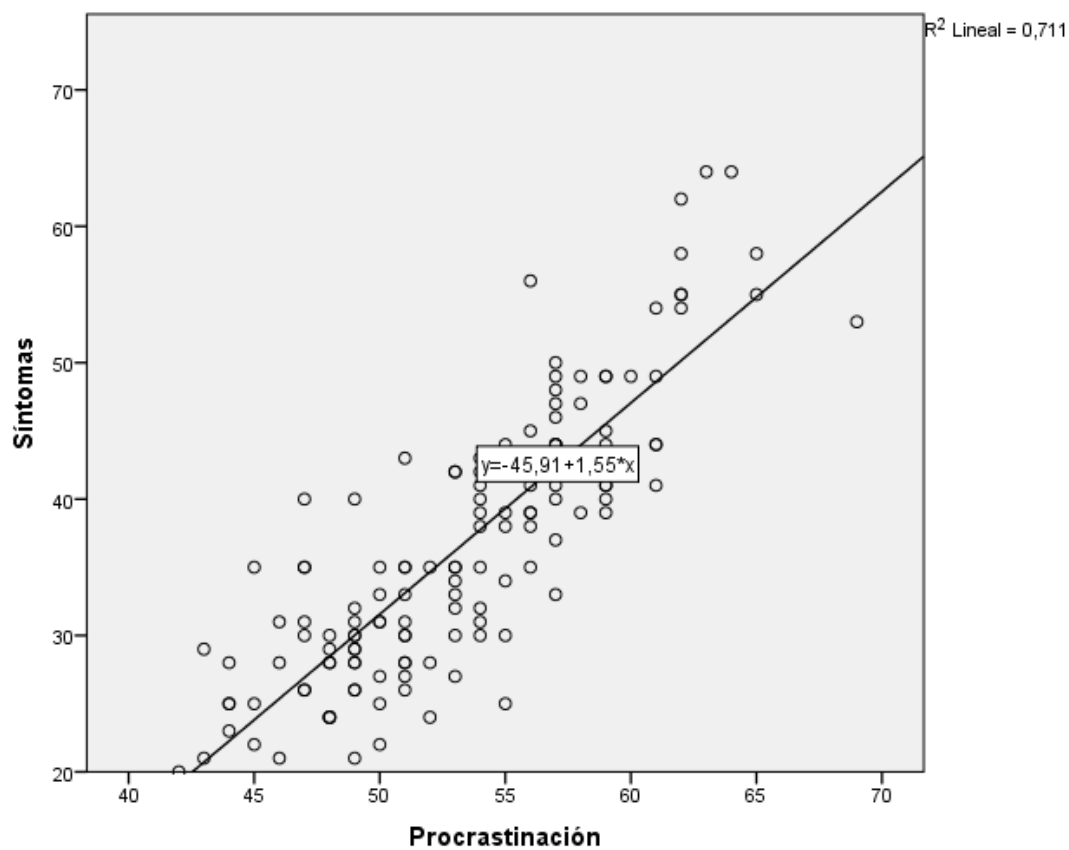
Fuente: Tabla de correlación entre la variable síntomas y procrastinación hecho en el programa SPSS de elaboración propia

Interpretación

En la tabla 3, se puede observar según el análisis de correlación de Rho de Spearman, un coeficiente de .832 (correlación positiva alta) con un p valor igual a 0.000 ($p < 0.05$), además se muestra en la figura 3 un coeficiente de determinación de 0.711, indicando que el 71 % de la procrastinación se debe a los síntomas estresores en los estudiantes, por lo cual damos por aceptado la hipótesis de estudio, señalando así que, existe relación significativa entre los síntomas y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

Figura 2

Diagrama de dispersión de puntos entre los síntomas y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos, Morales 2023



Fuente: Elaborada en SPSS- v24

Interpretación

En la figura 2 se observa un R^2 es igual a 0.711 de procrastinación lo que quiere decir que el 71 % de procrastinación se debe a los síntomas.

Tabla 4

Prueba de correlación de Rho Spearman entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

		Estrategias de afrontamiento	Procrastinación
Rho de Spearman	Estrategias de afrontamiento	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,332**
		N	134
	Procrastinación	Coeficiente de correlación	,332**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	134

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Tabla de correlación entre la variable estrategias de afrontamiento y procrastinación hecho en el programa SPSS de elaboración propia.

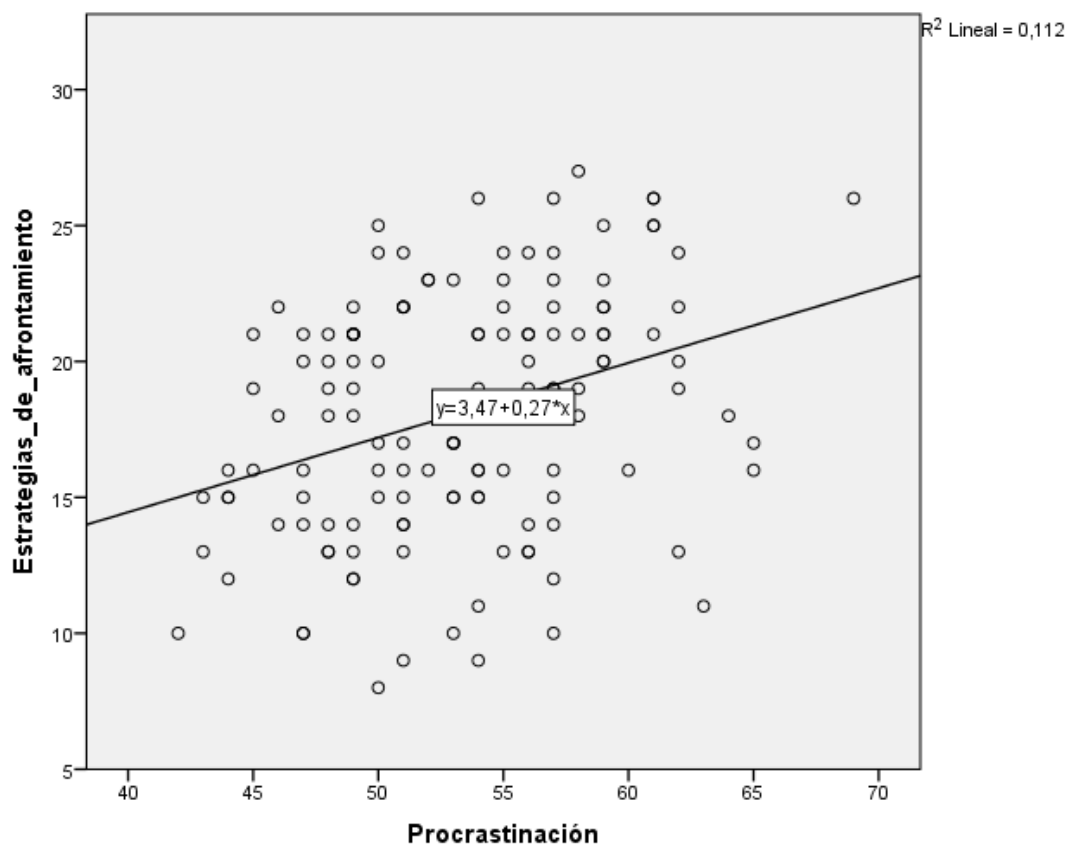
Interpretación

En la tabla 4, se puede observar según el análisis de correlación de Rho de Spearman, un coeficiente de .332 (correlación positiva baja) con un p valor igual a 0.000 ($p < 0.05$), además se muestra en la figura 4 un coeficiente de determinación de 0.112, indicando que el 11.2 % de la procrastinación se debe a las deficientes estrategias de afrontamiento en los estudiantes, por lo cual damos por aceptado la hipótesis de estudio, señalando así que, existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023. En este caso, debido a la inversión de puntajes, cuanto menor sean las estrategias de afrontamiento, mayor será la procrastinación.

Figura 3

Diagrama de dispersión de puntos entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E.

Francisco Izquierdo Ríos, Morales 2023



Fuente: Elaborada en SPSS- v24

Interpretación

En la figura 3 se observa un R^2 es igual a 0.112 de procrastinación lo que quiere decir que el 11.2 % de procrastinación se debe a las estrategias de afrontamientos.

Tabla 5

Prueba de correlación de Rho Spearman entre el estrés escolar y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

		Estrés escolar	Procrastinación
Rho de Spearman	Estrés escolar	1.000	,935**
			0.000
		134	134
Procrastinación		,935**	1.000
		0.000	
		134	134

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

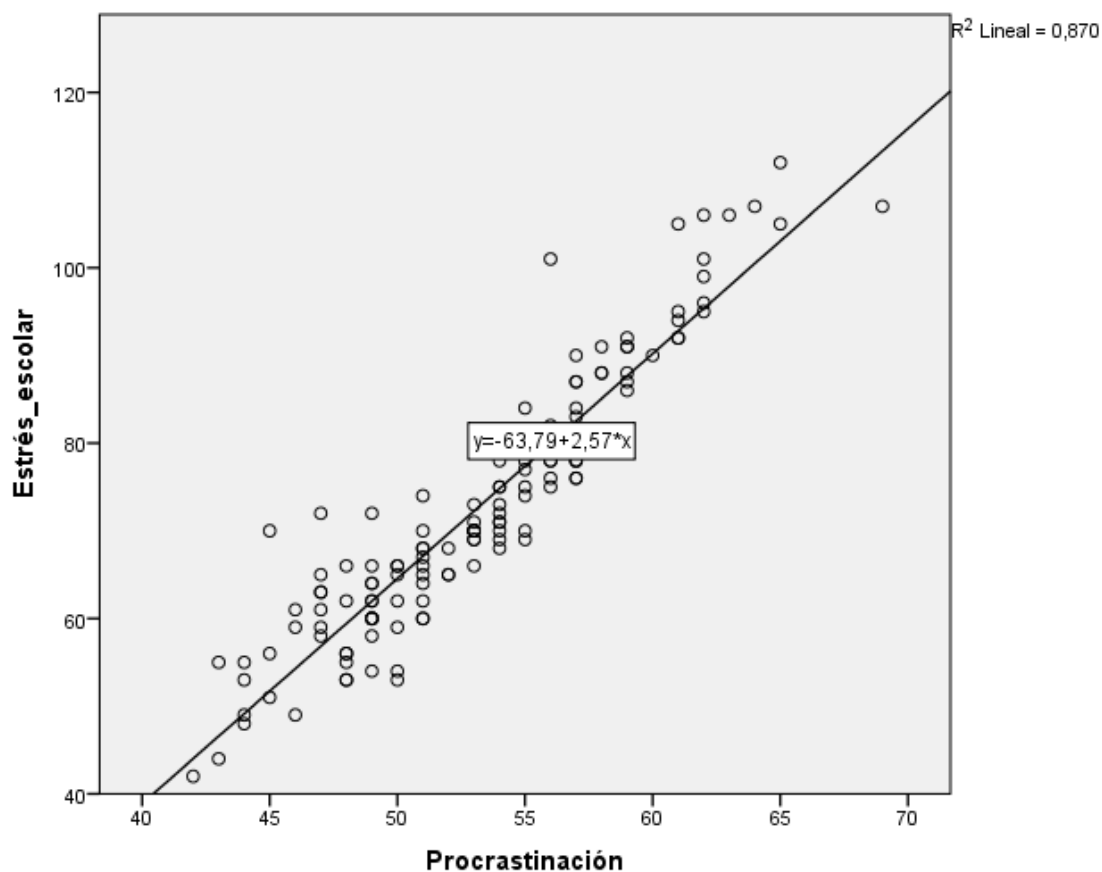
Fuente: Tabla de correlación entre la variable estrés escolar y procrastinación hecho en el programa SPSS de elaboración propia

Interpretación

En la tabla 5, se puede observar según el análisis de correlación de Rho de Spearman, un coeficiente de .935 (correlación positiva muy alta) con un p valor igual a 0.000 ($p < 0.05$), además se muestra en la figura 1 un coeficiente de determinación de 0.87, indicando que el 87 % de la procrastinación se debe al estrés escolar en los estudiantes, por lo cual damos por aceptado la hipótesis de estudio, señalando así que, existe relación significativa entre el estrés escolar y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.

Figura 4

Diagrama de dispersión de puntos entre el estrés escolar y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023.



Fuente: Elaborada en SPSS- v24

Interpretación

En la figura 4 se observa un R^2 es igual a 0,870 de procrastinación lo que quiere decir que 87 % de la procrastinación se debe al estrés escolar.

V. DISCUSIÓN

Ahora procediendo a realizar la discusión de los hallazgos del presente estudio, gracias a los resultados que se obtuvieron mediante el análisis estadístico de correlación entre las variables de una muestra de 134 estudiantes, a los cuales se les aplicó los cuestionarios correspondientes, se tuvo primero como dato importante y en su aspecto descriptivo, un nivel de estrés escolar prevalente del 55.97 % a nivel regular, seguido de un 38.8 % a nivel bajo, así como un nivel regular de procrastinación al 90.3 %, comprendiendo que generalmente a veces suelen sentirse estresados por factores académicos, además de que es una conducta recurrente el procrastinar a veces sus labores académicas.

Ahora, en relación a la **primera hipótesis específica**, el hallazgo que sustentó la misma, fue que se encontró una relación significativa positiva y alta entre la variable y la dimensión respectiva ($r=0.751$; $p=0.000$) de acuerdo con la prueba de correlación de Spearman, dando por aceptado así la hipótesis, lo que indica que cuanto mayor sean los estímulos estresores percibidos por los estudiantes, mayor también será su conducta procrastinadora. Estudios semejantes a este hallazgo, son el de Castillo (2021) que encontró influencia significativa entre la dimensión estímulos estresores y la procrastinación. Así también, Barraza y Barraza (2019) encontraron relación entre la postergación de actividades con los estresores del estrés académico ($r=0.228$; $p<0.05$). Sin embargo, no hay relación entre en el estudio de Navarro (2021). Esto demuestra que entre dimensiones es más común la existencia de relación significativa y que por lo tanto, los estímulos estresores estén correlacionados con la procrastinación.

Así también, se puede sustentar con lo que refiere Mahapatra y Sharma (2021) cuando el estrés se prolonga demasiado y es fuerte, repercute en el desempeño de los estudiantes y su salud en general. Reduce la motivación hacia el aprendizaje y su responsabilidad hacia el mismo. Además de lo que refiere García y González (2022) que señalan que el estrés constante hace que los estudiantes procrastinen, ya que buscan otras actividades que les

produzcan placer o sean más agradables. De este modo, según las teorías, se puede corroborar que si un estudiante percibe estímulos estresores constantemente va a afectar a su desempeño en el estudio, lo que puede involucrar justamente, no desarrollar las actividades escolares o hacerlo más en su defecto, además de buscar hacer otras cosas que ya no les hagan los malestares de los estímulos estresores.

Sobre la **segunda hipótesis específica**, el hallazgo que sustentó la misma, fue que se encontró una relación significativa positiva y alta entre la variable y la dimensión respectiva ($r=0.832$; $p=0.000$) de acuerdo con la prueba de correlación de Spearman, dando por aceptado así la hipótesis, lo que indica que, cuanto mayor sean los síntomas de estrés en los estudiantes, mayor también será su conducta procrastinadora. En este aspecto el estudio de Barraza y Barraza (2019) es similar ya que encontró que la postergación de actividades y síntomas del estrés académico están correlacionados de manera significativa, aunque baja ($r=0.257$ $p<0.05$). Pero para Navarro (2021) no hay relación entre las mismas. Aun habiendo algunas discrepancias, el presente estudio refuerza el hecho de que los síntomas del estrés si están vinculados con la procrastinación y que esto impacta de manera significativa aunque no tan fuerte.

Por otra parte, hay teoría que sustenta este resultado, como lo que explica Custer (2018) refiriendo que dentro de los mismos síntomas de la procrastinación, se encuentra la falta de sueño, alto estrés, sentimientos de culpa, ansiedad y hasta depresión, entre otros. Por otro lado, está la teoría de Barraza (2006 como se citó en Olivas et al., 2021) que habla sobre su modelo sistémico-cognoscitivista, que refiere dentro de una de sus hipótesis que explica que hay ciertos estímulos que estresan al estudiante sean analizados, generan sintomatologías que desequilibran al mismo y le genera problemas. De este modo, se puede comprender que estos síntomas si se asocian con la procrastinación en los estudiantes, también la misma procrastinación puede favorecer a otros problemas más emocionales por el sentimiento de

incapacidad de poder desarrollar las actividades que le plantean, mermando su autoestima y hasta generar depresión como lo refiere Custer (2018).

Sobre la **tercera hipótesis específica**, el hallazgo que sustentó la misma, fue que se encontró una relación significativa positiva y baja entre la variable y la dimensión respectiva ($r=0.332$; $p=0.000$) de acuerdo con la prueba de correlación de Spearman, dando por aceptado así la hipótesis, lo que indica que, cuando más deficientes sean las estrategias de afrontamiento en los estudiantes, mayor será la conducta procrastinadora. Hallazgos similares lo demuestran Gökalp et al. (2022) que encontró vinculación inversa y significativa entre el autocontrol y la procrastinación ($r=-0.59$; $p<0.01$). También, Pauccara (2021) relación entre inversa y significativa entre la procrastinación y las estrategias de afrontamiento al estrés ($\rho=-.477$; $p<0.05$). Pero Navarro (2021) no encuentra dicha relación. Tal como señalan los estudios, se comprende que tener capacidad de control propio, que bien podría ser una estrategia de afrontamiento al estrés, va a la par con bajas conductas de procrastinación.

Además, teorías que sustentan este hecho, lo menciona Hailikari et al. (2021) que señalan que la flexibilidad psicológica tiene un fuerte papel individual en la explicación de la procrastinación. Así también lo señala García y González (2022) refiriendo que los adolescentes emplean comúnmente diversas estrategias, las más empleadas son distraerse viendo televisión, caminar, hacer deporte, escuchar música, asistir a encuentros espirituales, o también en otros casos se centran en dar solución al problema que los estresa, buscando apoyo o información que les ayude o solo buscan expresarlo. Esto indica que un estudiante que tiene ciertas capacidades para afrontar los problemas, como la flexibilidad psicológica, va a favorecer a que sea menos procrastinador, además de que pueden emplear otras formas, sobre todo la que se centra en dar solución al problema, sería la más acertada para reducir la procrastinación en vez de distraerse en otras cosas para reducir el estrés.

Por último, sobre la **hipótesis general** del presente estudio, se encontró una relación significativa positiva y muy alta entre las variables ($r=0.935$; $p=0.000$) de acuerdo con la prueba de correlación de Spearman, dando por aceptado así la hipótesis de estudio, lo que indica que cuanto mayor sea el estrés escolar de los estudiantes, mayor también será su conducta procrastinadora. Dentro de los estudios similares que también encuentran relación están el de García et al. (2022) en España quienes concluyeron en su estudio que existe una relación significativa y positiva entre el estrés académico y la procrastinación ($r=0.125$; $p<0.01$), así también el de Castillo (2021) que encontró influencia del estrés escolar sobre la procrastinación ($p<0.05$). Sin embargo algunos autores no encontraron correlación entre las variables como Navarro (2021) que concluyó que no existe relación entre dichas variables, también Pauccara (2021) que concluyó que en general no existe relación entre las variables, así también en el estudio de Villavicencio (2021). Estos estudios demuestran que hay ciertas discrepancias en los hallazgos de la relación entre estas variables, sobre todo en el ámbito nacional, lo que podría dar a entender que en nuestro contexto nacional, en algunos casos los estudiantes pueden tener conductas procrastinadoras y no necesariamente tener estrés, sin embargo en el presente estudio, esta correlación existe.

Con respecto a las teorías que sustentan este hecho, lo manifiestan, por ejemplo Zavaleta et al. (2021) que refiere que un factor para el estrés es la procrastinación, ya que cuando lo hacen y sienten que son evaluados, les genera una sensación de presión y que no están preparados para ello. Y según García y González (2022) de manera directa menciona que el estrés hace que los estudiantes procrastinen por retrasar actividades académicas, las cuales reemplazan por otras que consideren agradables para reducir ese estrés. Por otro lado, Hailikari et al. (2021) señalan que la flexibilidad psicológica tiene un fuerte papel individual en la explicación de la procrastinación. De este modo, tanto los hallazgos como las teorías concuerdan en que el estrés está vinculado con las conductas procrastinadoras, ya que este provoca en los estudiantes una presión constante y emociones negativas, sumado a esto que no tengan flexibilidad

mental para afrontar las situaciones estresantes del entorno académico, hacen que dejen para después sus actividades escolares.

De todo lo referido se puede concretar que tanto el empezar a sentir estrés, puede hacer que los estudiantes aplacen o procrastinen sus actividades académicas, sobre todo cuando no se sienten preparados para poder desempeñar dichas tareas o cuando adoptan una posición rebelde en hacer lo contrario a lo que se busca que realicen, siendo aspectos típicos de su edad. Por otra parte, también se observa que sucede a la inversa, que cuando el estudiante empieza a procrastinar, puede generarle estrés el hecho de que tiene muchas cosas por hacer a última hora, generando las demás sintomatologías ya mencionadas, pero que una manera de evitar esta situación, es claramente tener estrategias de afrontamiento para apaciguar el estrés y poder luego volver a retomar las actividades, sin embargo se busca que entre estas estrategias, se encuentren aspectos internos de la persona que le permitan manejar de manera interna sus emociones y pueda afrontar el problema, ya que si emplea otras estrategias externas como hacer otras actividades, hará que aplace las tareas principales, no obstante se esperaría que dichas actividades no abarquen demasiado tiempo, resultando así algo positivo para reducir ese estrés y volver a las tareas.

Como limitaciones del presente estudio, se puede destacar que no es frecuente estudios que correlacionen las dimensiones del estrés con la procrastinación, lo que no permitió realizar una discusión más específica, sin embargo, la información que existe, se acerca y permite comprender mejor este hecho, reforzando los hallazgos del presente estudio y permitiendo reforzar a su vez las teorías, además de emplear los instrumentos con rigurosidad al momento de recopilar los datos,

VI. CONCLUSIONES

- 6.1 Existe relación directa muy alta y significativa entre el estrés escolar y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco izquierdo Ríos”, Morales, 2023, según el Rho de Spearman que resulto en un coeficiente de 0,935 y un p-valor de 0.000 ($p < 0,05$) que quiere decir que a mayor estrés escolar se incrementa la conducta procrastinadora.
- 6.2 Existe relación directa alta y significativa entre los estímulos estresores y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco izquierdo Ríos”, Morales, 2023, según el Rho de Spearman que resulto en un coeficiente de 0,751 y un p-valor de 0.000 ($p < 0,05$) que quiere decir que, a mayor estímulos estresores se incrementa la conducta procrastinadora.
- 6.3 Existe relación directa alta y significativa entre los síntomas y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco izquierdo Ríos”, Morales, 2023, según el Rho de Spearman que resulto en un coeficiente de 0,832 y un p-valor de 0.000 ($p < 0,05$) que quiere decir que, a mayores síntomas del estrés se incrementa la conducta procrastinadora.
- 6.4 Existe relación directa baja y significativa entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco izquierdo Ríos”, Morales, 2023, según el Rho de Spearman que resulto en un coeficiente de 0,332 y un p-valor de 0.000 ($p < 0,05$) que quiere decir que, a mayores deficiencias de estrategias de afrontamiento ante el estrés escolar, se incrementa la conducta procrastinadora.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 A los directivos, docentes y padres de familia de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos promuevan la implementación de programas educativos para manejar el estrés escolar, haciendo partícipes a docentes y padres de familia, porque se ha confirmado que existe una relación directa y significativa.
- 7.2 Se recomienda a los directivos de la institución en mención, generar mayor consciencia en la comunidad educativa sobre la procrastinación, así como del estrés y los factores que están asociados a este, sobre todo los vinculados con actividades escolares, reforzando las capacidades blandas de los docentes para evitar situaciones que generen estrés y provoque procrastinación, esto debido a que se ha confirmado que existe relación positiva significativamente alta entre los estímulos estresores y la procrastinación.
- 7.3 Se recomienda a los docentes y padres de familia, del 5to año de secundaria de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2023, reconocer e identificar los síntomas del estrés escolar y buscar la manera de promover la reducción de dichas manifestaciones, mediante capacitaciones por especialistas, porque se ha confirmado que los síntomas del estrés se relacionan con la procrastinación.
- 7.4 Se recomienda a los docentes, aprender sobre técnicas de afrontamiento al estrés para que compartan dichos métodos con sus alumnos, para afrontar situaciones consideradas estresantes, sobre todo de manejo emocional para generar el equilibrio psicológico y así evitar procrastinación en los estudiantes, o en su defecto, derivar a dichos estudiantes a los profesionales correspondientes, debido a que se ha confirmado que las deficientes estrategias de afrontamiento generan procrastinación en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abdullah, M. (2017). Procrastination and its Relationship with Mental Health among Children and Adolescents. *Psychology and Behavioral Science International Journal*, 4(5), 1-8. <https://doi.org/10.19080/PBSIJ.2017.04.555649>
- Águila, B., Calcines, M., Monteagudo, R., & Nieves, Z. (2015). Estrés Académico. *Edumecentro*, 7(2), 163-178. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742015000200013&script=sci_abstract
- Alsulami, S., Al Omar, Z., Binnwejim, M., Alhamdan, F., Aldrees, A., Al-bawardi, A., Alhabeeb, M. (2017). Perception of academic stress among Health Science Preparatory Program students in two Saudi universities. *Dovepress*, 9, 159-164. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S143151>
- Altamirano, C., & Rodríguez, M. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 16-28. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>
- American Psychological Association. (2020). *Guía resumen del estilo APA Séptima Edición*. American Psychological Association. http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_15/recursos/2020/documentos/27022020/normasapa-7.pdf
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Asikainen, H., Kaipainen, K., & Katajavuori, N. (2019). Understanding and promoting students' wellbeing and performance in university studies. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 16(5), 1-15. <https://doi.org/10.53761/1.16.5.2>
- Atalaya Laureano, C., & García Ampudia, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363-378. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Barraza, A., & Barraza, S. (2019). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *Revista de Investigación Educativa*, 1(28), 132-150. <http://dx.doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>

- Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 65-82.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4865240.pdf>
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model*. [Tesis de Maestría, Universidad de Guelph].
https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/20169/Busko_DeborahA_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calduch, R. (2014). *Métodos y Técnicas de Investigación Internacional*.
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos%20y%20Tecnicas%20de%20Investigacion%20Internacional%20v2.pdf>
- Castillo, E. (2021). *Influencia del estrés académico en la procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Anta 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69234/Castillo_FE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Reglamento Renacyt*.
- Cook, B., & Cook, L. (2008). Nonexperimental Quantitative Research and Its Role in Guiding Instruction. *Intervention in School and Clinic*, 44(2), 98-104.
<http://dx.doi.org/10.1177/1053451208321565>
- Curtis, E. A., Comiskey, C., & Dempsey, O. (2016). Importance and use of correlational research. *Nurse Researcher*, 23(6), 20–25.
<https://doi.org/10.7748/nr.2016.e1382>
- Custer, N. R. (2018). Test anxiety and academic procrastination among pre-licensure nursing students. *Nursing Education Perspectives*, 39(3), 162-163.
<https://doi.org/10.1097/01.nep.0000000000000291>
- Domínguez Lara, S., Villegas García, G., & Centeno Leyva, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de

- estudiantes de una universidad privada. *LIBERABIT*, 20(2), 293-304.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>
- Dusselier, L., Dunn, B., Yongyi, W., Shelley, M., & Whalen, D. (2005). Personal, health, academic, and environmental predictors of stress in residence halls. *Journal of American College Health*, 54(1), 15-24.
<https://doi.org/10.3200/JACH.54.1.15-24>
- Ellis, A., & Knaus, W. J. (1977). *Overcoming procrastination*. Institute for Rational Living. <https://dokumen.pub/overcoming-procrastination-or-how-to-think-and-act-rationally-in-spite-of-lifes-inevitable-hassles-0451159314.html>
- Flores Rodríguez, I. (2022). *Dependencia al móvil y procrastinarían académica en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80833/Flores_RIC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fröme, K., Safar, M., Jakubec, L., Groffik, D., & Zátka, R. (2020). Academic stress and physical activity in adolescents. *Hindawi*, 2020(10), 1-10.
<https://doi.org/10.1155/2020/4696592>
- García Frías, J., & González Jaimes, E. (2022). El estrés académico causante de la procrastinación en la educación virtual. Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(25), e369.
<https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1238>
- García Ros, R., Pérez González, F., Tomás, J., & Sancho, P. (2022). Effects of self-regulated learning and procrastination on academic stress, subjective well-being, and academic achievement in secondary education. *Current Psychology*, 1(1), 1-15. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03759-8>
- Gökalp, Z., Saritepeci, M., & Durak, H. (2022). The relationship between self-control and procrastination among adolescent: The mediating role of multi screen addiction. *Current Psychology*, 1(1), 1-12. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02472-2>
- Grupo Banco Mundial. (2020). *COVID-19: Impacto en la educación y respuestas de política pública*.
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/804001590734163932/pdf/The-COVID-19-Pandemic-Shocks-to-Education-and-Policy-Responses.pdf>

- Hailikari, T., Katajavouri, N., & Asikainen, H. (2021). Understanding procrastination: A case of a study skills course. *Social Psychology of Education, 24*(1), 589-606. <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09621-2>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativas y mixta*. McGraw-Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hosseinkhani, Z., Hassanabadi, H., Parsaeian, K. M., & Nedjat, S. (2020). Academic Stress and Adolescents Mental Health: A Multilevel Structural Equation Modeling (MSEM) Study in Northwest of Iran. *Journal of Research in Health Sciences, 20*(4), e00496. <https://doi.org/10.34172%2Fjrhs.2020.30>
- Hou, J. L., & Chu, Y. (2015). Automatic questionnaire survey by using the collective message over the Internet. *Advanced Engineering Informatics, 29*(14), 813-829. <https://doi.org/10.1016/j.aei.2015.09.001>
- Hovsepian, S., Qorbani, M., M, A., Hatami, M., Motlagh, M., Mahdavi-Gorabi, A., . . . Kelishadi, R. (2013). Socioeconomic Inequalities in Quality of Life in Iranian Children and Adolescents: The Weight Disorder Survey of the CASPIAN-IV Study. *Journal of research in health sciences., 19*(3), e00451.
- Jeffords, J. R., Bayly, B. L., Bumpus, M. F., & Hill, L. G. (2020). Investigating the relationship between university students' psychological flexibility and college self-efficacy. *Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice, 22*(2), 351-372. <https://doi.org/10.1177/1521025117751071>
- Juárez, J. (2014). *Diseño de investigación en ciencias sociales* (1ra ed.). Grafica Integral SAC.
- Mahapatra, A., & Sharma, P. (2021). Education in times of COVID-19 pandemic: Academic stress and its psychosocial impact on children and adolescents in India. *SAGE Jounlas, 69*(4), 397-399. <https://doi.org/10.1177/0020764020961801>
- Maturana, A., & Vargas, A. (2015). School stress. *ScienceDirect, 26*(1), 34-41. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.003>
- Medina, M., Mera, C., Ruíz, G., & Zambrano, V. (2023). Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020. *Ciencia Latina Revista Multifisciplinar, 7*(1), 9421-9444. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5068

- Miklyaeva, A. V., Bezgodova, S. A., Vasileva, S. V., Rumyantseva, P. V., & Solntseva, N. V. (2018). Academic Procrastination in the Structure of Learning Activity Styles in Students. , 23(4). *Psychological Science and Education*, 23(4), 61-69. <https://doi.org/10.17759/pse.2018230406>
- Morales-Mota, S., Meza-Marín, R. N., & Rojas-Solís, J. L. (2021). Estrés académico en estudiantes mexicanos de nivel medio superior durante el confinamiento por COVID-19. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*, 9(1), 1-21. <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/78.pdf>
- Mori, R. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de Procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas de San Martín de Porres, Lima 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41444>
- Navarro, J. (2021). *Estrés y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69846/Navarro_CJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ojo, A. (2019). The impact of procrastination on student academic performance in secondary schools. *International Journal of Sociology and Anthropology Research*, 5(1), 17-22. <https://www.eajournals.org/wp-content/uploads/The-Impact-of-Procrastination-on-Students-Academic-Performance-in-Secondary-Schools.pdf>
- Olivas, L., Morales, S., & Solano, M. (2021). Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), 647. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.647>
- Organizacion Mundial de la Salud. (22 de junio de 2021). *UNESCO and WHO urge countries to make every school a health-promoting school*. <https://www.who.int/news/item/22-06-2021-unesco-and-who-urge-countries-to-make-every-school-a-health-promoting-school>
- Palacios, J., & Taipe, G. (2020). *Estrés académico en los adolescentes durante la pandemia COVID-10 de dos instituciones educativas de la región Junín, 2020*. [Tesis de Grado, Universidad Peruana los Andes].

- <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/31113/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paucara, Y. (2021). *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puquio, Ayacucho*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67807/Paucara_CY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paz Mendoza, A. (2022). *Autorregulación del Aprendizaje y Estrés Académico en Estudiantes de Quinto Año del Colegio Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95476/Paz_MA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Pozzo, M., Borgobello, A., & Pierella, M. (2018). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad: análisis de experiencias desde una perspectiva situada. *Relmecs*. <https://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/download/Relmecse046/10223/>
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. (23 de febrero de 2022). *¿Cómo evitar la procrastinación mientras estudias? Diez claves para combatirla*. <https://www.gob.pe/institucion/pronabec/noticias/585655-como-evitar-la-procrastinacion-mientras-estudias-diez-claves-para-combatirla>
- Quant, D., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1), 45-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Quito, N. J. (2019). *Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de Breña – 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36627/Quito_RNJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reinecke, L., Meier, A., Aufenanger, S., Beutel, M. E., Dreier, M., Quiring, O., . . . Müller, K. (2018). Permanently online and permanently procrastinating? The mediating role of Internet use for the effects of trait procrastination on

- psychological health and well-being. *New Media & Society*, 20(3), 862-880.
<http://dx.doi.org/10.1177/1461444816675437>
- Reinecke, L., Meier, A., Beutel, M., Schemer, C., Stark, B., Wöfling, K., & Müller, K. (2018). The Relationship Between Trait Procrastination, Internet Use, and Psychological Functioning: Results From a Community Sample of German Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 9(1), 913.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00913>
- Setia, M. S. (2018). Methodology Series Module 3: Cross-sectional Studies. *Indian Journal of Dermatology*, 61(3), 261-264.
https://www.researchgate.net/publication/316889406_Methodology_Series_Module_3_Cross-sectional_Studies
- Soriano, A. (2014). Diseño y validación de instrumentos. *Diálogos*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Steel, P., & König, C. (2006). Integrating theories of Motivation. [Integrando teorías de motivación]. *Academy of Management*, 31(4), 889-913.
https://www.researchgate.net/publication/230899017_Integrating_Theories_of_Motivation
- Türel, Y., & Dokumaci, Ö. (2022). Use of media and technology, academic procrastination, and academic achievement in adolescence. *Participatory Educational Research (PER)*, 9(2), 481-497.
<http://dx.doi.org/10.17275/per.22.50.9.2>
- Unda López, A., Oseja Taco, G., Vinueza Cabezas, A., Paz, C., & Hidalgo Andrade, P. (2022). Procrastination during the COVID-19 Pandemic: A Scoping Review. *Behavioral Sciences*, 12(1), 38. <https://doi.org/10.3390/bs12020038>
- Unda, A., Oseja, G., Vinueza, A., Paz, C., & Hidalgo, P. (2022). Procrastination during the COVID-19 Pandemic: A Scoping Review. *Behavioral Sciences*, 12(2), 38. <https://doi.org/10.3390/bs12020038>
- Universidad César Vallejo. (2020). *Código de Ética en Investigación*. Universidad César Vallejo. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba->

Actualizaci%3%B3n-del-C%3%B3digo-%C3%89tica-en-
Investigaci%3%B3n-1-1.pdf

- Vergara, L., Bernett, M., Serpa, A., Navarro, J., Martínez, I., & Montes, J. (2023). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88-99. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.006>
- Villavicencio, C. (2021). *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de La Esperanza, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75362/Villavicencio_TCL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Wang, H., & Fan, X. (2023). Academic Stress and Sleep Quality among Chinese Adolescents: Chain Mediating Effects of Anxiety and School Burnout. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(1), 1-13. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032219>
- Wang, Q., Kou, Z., Du, Y., Wang, K., & Xu, Y. (2022). Academic Procrastination and Negative Emotions Among Adolescents During the COVID-19 Pandemic: The Mediating and Buffering Effects of Online-Shopping Addiction. *Frontiers in Psychology*, 12(1), 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.789505>
- Xu, S. (2021). Academic Procrastination of Adolescents: A Brief Review of the Literature. *Psychology and Behavioral Sciences*, 10(6), 198-208. <https://doi.org/10.11648/J.PBS.20211006.12>
- Yana-Salluca, M., Adco-Valeriano, D., Alanoca-Gutierrez, R., & Casa-Coila, M. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 129-143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>
- Zavaleta, J., Cadenillas, V., Flores, R., & Chico, H. (2021). Procrastination, Stress and Academic Engagement in Medicine Students. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 13(2), 610-618. <https://doi.org/10.9756/int-jecse%2Fv13i2.211099>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1 Estrés escolar	Problema que padece el estudiante ocasionado por situaciones que ocurren dentro del ambiente académico, los cuales resultan estresantes y que ocasionan problemas a la salud, estas situaciones se sienten amenazadoras lo que genera un desequilibrio en su persona tratando de buscar nuevamente un equilibrio (Barraza, 2007, como se citó en Olivas et al., 2021).	Para evaluar el estrés escolar se empleó el inventario SISCO de estrés escolar, adaptado por Quito (2019) que consta de tres dimensiones	Estímulos estresores	Actividades escolares	Ordinal Escala de Likert Nunca(N) Rara vez(RV) Algunas veces (AV) Casi siempre (CS) Siempre (S)
				Situaciones negativas	
			Síntomas	Físicos	
				Psicológicos	
Estrategias de afrontamiento	Comportamentales	Conductas de equilibrio			
V2 Procrastinación	Una tendencia irracional a retrasar o evitar las tareas que deben completarse y, sobre todo, al proponer situaciones cotidianas, el aplazamiento de las cosas se inclina a posponer las situaciones académicas. (Busko, 1998, como se citó en Vergara et al., 2023).	Se evaluará de acuerdo con la Escala de Procrastinación Académica (EPA) Desarrollada por Busko el cual fue adaptado por Mori (2019) el cual posee dos dimensiones.	Autorregulación académica	Hábitos de estudio	Ordinal Escala de Likert Nunca(N) Rara vez(RV) A veces (AV) Casi siempre (CS) Siempre (S)
			Postergación de actividades	Postergación	

Matriz de consistencia

Título: Estrés escolar y procrastinación en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023

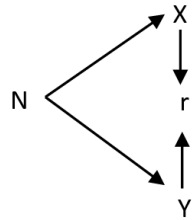
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos de recolección de datos
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el estrés escolar y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre los estímulos estresores y la procrastinación académica en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los síntomas y la procrastinación académica en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación académica en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el estrés escolar y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación entre los estímulos estresores y la procrastinación académica en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.</p> <p>Conocer la relación entre los síntomas y la procrastinación académica en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.</p> <p>Indicar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación académica en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre el estrés escolar y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre los estímulos estresores y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre los síntomas y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, 2023.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios</p>
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones	

Tipo de investigación.

Básica

Diseño de investigación.

No experimental
Correlacional
Corte transversal



Dónde:

N = Muestra
X = Estrés escolar
Y = Procrastinación
r = Relación

Población

Estudiantes de quinto año de la institución educativa “Francisco Izquierdo Ríos”, Morales, siendo un total de 149.

Muestra

Se empleó como muestra a 134 estudiantes.

Muestreo

Probabilístico aleatorio simple.

Variables	Dimensiones
Estrés escolar	Estímulos estresores
	Síntomas
	Estrategias de afrontamiento
Procrastinación	Autorregulación académica
	Postergación de actividades

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de la variable estrés escolar

Instrucciones: El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características relacionadas al estrés escolar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Será de ayuda a esta investigación. Gracias por tu colaboración.

A continuación, responda según la siguiente escala de respuesta.

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Señala cuánto te inquietaron las siguientes situaciones	N	R.V	A.V.	C.S.	S
1	Dimensión: Estímulos estresores					
1.1	La demasiada carga de tareas y trabajos escolares me hace sentir mal.					
1.2	Los exámenes de los profesores u otras tareas me molestan					
1.3	El tipo de trabajo que piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) me incomoda.					
1.4	La participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.) me pone nervioso/a.					
1.5	Me siento mal cuando hay competencia entre compañeros de grupo.					
1.6	La personalidad y el carácter del profesor me incomodan.					
1.7	Me enoja cuando tengo dificultades para entender los temas desarrollados en clase.					
1.8	El poco tiempo para presentar las tareas me hace sentir mal o nervioso/a.					
2	Dimensión: Síntomas					
2.1	Tengo problemas de sueño o no puedo dormir.					
2.2	Constantemente me canso.					
2.3	Siento dolores de cabeza.					
2.4	Tengo dolores abdominales o diarrea.					
2.5	Me rasco, muerdo las uñas, o siento incomodidad en el cuerpo.					
2.6	Tengo ganas de dormir más.					
2.7	Me siento inquieto/a, intranquilo/a o no puedo relajarte frente a las actividades.					
2.8	Me siento triste o decaído/a.					

2.9	Me sientes ansioso/a, angustiado/a o desesperado/a.					
2.10	Fácilmente me desconcentro en clases.					
2.11	Me enojo demasiado frente a situaciones difíciles que se me presenta.					
2.12	Peleo o insulto a mis compañeros.					
2.13	Me aílo de los demás.					
2.14	Me siento motivado para realizar las tareas escolares.					
2.15	Mis ganas de comer aumentan o reducen.					
3	Dimensión: Estrategias de afrontamiento					
3.1	Defiendo lo que pienso o siento.					
3.2	Elaboro un plan para ejecutar las tareas.					
3.3	Reconozco mis logros y me siento motivado/a a seguir esforzándome.					
3.4	Dedico tiempo a la oración y voy a la iglesia.					
3.5	Busco información sobre cómo solucionar un problema.					
3.6	Suelo hablar de las cosas que me preocupan.					

Escala de Procrastinación Académica

A continuación, encontraras una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante, marcando con una X de acuerdo a la siguiente escala de valoración

N= Nunca CN= Casi Nunca AV= A Veces CS= Casi Siempre S=Siempre

N°	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIONES						
Autorregulación académica						
1	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
2	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
3	Asisto regularmente a clase.					
4	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
5	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
6	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
7	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
8	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
9	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
Postergación de actividades						
10	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
11	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
12	Postergo las lecturas de los cursos que no son fáciles.					
13	Cuando voy hacer mis tareas pienso que es difícil y decido no hacerlo.					
14	Hago mis tareas cuando me ayudan si no las dejo para otro día.					
15	Primero prefiero hacer algo divertido y en otro momento realizar mis actividades escolares.					
16	Antes de hacer mis tareas pienso que es muy fácil no las hago, lo dejo para otro momento.					
17	No realizo mis tareas porque tengo pereza lo postergo para el final.					
18	No tengo un orden para hacer mis tareas, las dejo para última hora.					
19	No realizo las tereas en el momento indicado por jugar con mis amigos, luego pido a mis compañeros que me ayuden					
20	Siento que no tengo intención de cumplir con mis actividades escolares aunque me castiguen.					

Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “Estrés escolar y procrastinación en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2023”.

Investigadora: Estela Rodríguez Gladiz Elizabeth

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en una investigación titulada “Estrés escolar y procrastinación en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2023”, cuyo objetivo de la investigación es “**Determinar la relación entre el estrés escolar y la procrastinación en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2023**”. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la carrera profesional **Psicología Educativa** o programa académico de maestrías, de la Universidad César Vallejo del campus Catacachi y filial Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 0178 -2023 -UCV-VA-EPG- F03/J. Describir el impacto del problema de la investigación.

Los resultados de la investigación, se compartirá con el director de la Institución Educativa, personal jerárquico, y tutores de 5to año de secundaria.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Estrés escolar y procrastinación en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos, Morales, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en los ambiente de las aulas de 5to de secundaria de la **Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos**. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no. y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(es) (Apellidos y Nombres) Estela Rodríguez Gladiz Elizabeth: glaeliesro@gmail.com y Docente Asesor M.Sc. Sanchez Cotrina, Ever email: ssanchezco26@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Torres Guerra Marcia Francini DNI: 60526083
Fecha y hora: 07/07/2023, 08:20 am.


Madre: Olinda Guerra Saavedra
DNI: 44115532

Validez de los instrumentos de investigación

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS – ESTRÉS ESCOLAR

Nº	ESTIMULOS ESTRESORES	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	La competencia con los compañeros del grupo me hace sentir mal				/				/				/	
02	La demasiada carga de tareas y trabajos escolares me hace sentir mal				/				/				/	
03	La personalidad y el carácter del profesor me incomoda				/				/				/	
04	Los exámenes de los profesores u otras tareas me molestan				/				/				/	
05	El tipo de trabajo que piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) me incomoda/a				/				/				/	
06	Me enoja cuando tengo dificultades para entender los temas desarrollados en clase				/				/				/	
07	La participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.) me pone nervioso/a				/				/				/	
08	El poco tiempo para presentar las tareas me hace sentir mal o nervioso/a				/				/				/	
Nº	SINTOMAS													
01	Tengo problemas de sueño o no puedes dormir				/				/				/	
02	Me canso constantemente				/				/				/	
03	Siento dolores de cabeza				/				/				/	
04	Tengo dolores abdominales o diarrea				/				/				/	
05	Me rasco, muerdo las uñas, o sientes incomodidad en el cuerpo				/				/				/	
06	Tengo ganas de dormir más				/				/				/	
07	Me siento inquieto/a, intranquilo/a o no puedes relajarte frente a las actividades				/				/				/	
08	Me siento triste o decaído/a				/				/				/	
09	Me siento ansioso/a, angustiado/a o desesperado/a				/				/				/	
10	Me desconcentro fácilmente en clases				/				/				/	
11	Me enoja demasiado frente a situaciones difíciles que se me presentan				/				/				/	
12	Peleo o insulto a mis compañeros				/				/				/	
13	Me aislo de los demás				/				/				/	
14	Me sientes motivado para realizar mis tareas escolares				/				/				/	
15	Aumenta o se disminuye mis ganas de comer				/				/				/	
Nº	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO													
01	Defiendo lo que pienso o siento				/				/				/	
02	Elaboro un plan para ejecutar mis tareas				/				/				/	
03	Reconozco mis logros y siento motivación para seguir esforzándome				/				/				/	
04	Dedico tiempo a la oración y voy a la iglesia				/				/				/	
05	Busco información sobre cómo solucionar un problema				/				/				/	
06	Suelo hablar de las cosas que me preocupan				/				/				/	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Ricardo Gómez Paredes DNI: 06050170

Especialidad del validador (a): Psicología Clínica y Educativa

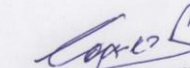
17 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Ricardo Alberto Gómez Paredes
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 5896

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS – PROCRASTINACIÓN

Nº	AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.				✓				✓					✓
02	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.				✓				✓					✓
03	Asisto regularmente a clase.				✓				✓					✓
04	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.				✓				✓					✓
05	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.				✓				✓					✓
06	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.				✓				✓					✓
07	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.				✓				✓					✓
08	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.				✓				✓					✓
09	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.				✓				✓					✓
Nº	POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES													
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.				✓				✓					✓
02	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.				✓				✓					✓
03	Postergo las lecturas de los cursos que no me agradan.				✓				✓					✓
04	Cuando voy hacer mis tareas pienso que es difícil y no decido hacerlo.				✓				✓					✓
05	Hago mis trabajos cuando me ayudan si no la dejo para otro día.				✓				✓					✓
06	Primero prefiero hacer algo divertido y en otro momento realizar mis actividades escolares.				✓				✓					✓
07	Antes de hacer mis actividades escolares pienso que es muy fácil y no las realizo lo dejo para otro momento.				✓				✓					✓
08	No realizo mis tareas porque tengo pereza lo postergo para el final.				✓				✓					✓
09	No tengo un orden para hacer mis tareas, las dejo para última hora.				✓				✓					✓
10	No realizo las tareas en el momento indicado por jugar con mis amigos, luego pido a mis compañeros que me ayuden.				✓				✓					✓
11	Siento que no tengo intención de cumplir con mis actividades escolares aunque me castiguen.				✓				✓					✓

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Ricardo Gómez Paredes DNI: 06050170

Especialidad del validador (a): Psicología Clínica y Educativa

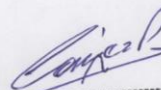
¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de junio de 2023


Mg. Ricardo Alberto Gómez Paredes
PSICÓLOGO
C.Ps.R. 5896
Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS – ESTRÉS ESCOLAR

Nº	ESTIMULOS ESTRESORES	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	La competencia con los compañeros del grupo me hace sentir mal				X				X				X	
02	La demasiada carga de tareas y trabajos escolares me hace sentir mal				X				X				X	
03	La personalidad y el carácter del profesor me incomoda				X				X				X	
04	Los exámenes de los profesores u otras tareas me molestan				X				X				X	
05	El tipo de trabajo que piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) me incomoda				X				X				X	
06	Me enoja cuando tengo dificultades para entender los temas desarrollados en clase				X				X				X	
07	La participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.) me pone nervioso/a				X				X				X	
08	El poco tiempo para presentar las tareas me hace sentir mal o nervioso/a				X				X				X	
Nº	SINTOMAS													
01	Tengo problemas de sueño o no puedes dormir				X				X				X	
02	Me canso constantemente				X				X				X	
03	Siento dolores de cabeza				X				X				X	
04	Tengo dolores abdominales o diarrea				X				X				X	
05	Me rasco, muerdo las uñas, o sientes incomodidad en el cuerpo				X				X				X	
06	Tengo ganas de dormir más				X				X				X	
07	Me siento inquieto/a, intranquilo/a o no puedes relajarte frente a las actividades				X				X				X	
08	Me siento triste o decaído/a				X				X				X	
09	Me siento ansioso/a, angustiado/a o desesperado/a				X				X				X	
10	Me desconcentro fácilmente en clases				X				X				X	
11	Me enoja demasiado frente a situaciones difíciles que se te presentan				X				X				X	
12	Peleo o insulto a mis compañeros				X				X				X	
13	Me aísto de los demás				X				X				X	
14	Me sientes motivado para realizar Mis tareas escolares				X				X				X	
15	Aumenta o se disminuye mis ganas de comer				X				X				X	
Nº	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO													
01	Defiendo lo que pienso o siento				X				X				X	
02	Elaboro un plan para ejecutar mis tareas				X				X				X	
03	Reconozco mis logros y siento motivación para seguir esforzándome				X				X				X	
04	Dedico tiempo a la oración y voy a la iglesia				X				X				X	
05	Busco información sobre cómo solucionar un problema				X				X				X	
06	Suelo hablar de las cosas que me preocupan				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Reylis Michel Estela Yomona

DNI: 43166683

Especialidad del validador (a): Magister en Gestión Pública


¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de junio de 2023


Mg. Reylis Michel Estela Yomona
DNI N° 43166683

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS – PROCRASTINACIÓN

Nº	AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.			X				X					X	
02	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.			X			X					X		
03	Asisto regularmente a clase.			X			X					X		
04	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.			X			X					X		
05	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.			X			X					X		
06	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.			X			X					X		
07	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.			X			X					X		
08	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.			X			X					X		
09	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.			X			X					X		
Nº	POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES			X			X					X		
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.			X			X					X		
02	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.			X			X					X		
03	Postergo las lecturas de los cursos que no me agradan.			X			X					X		
04	Cuando voy hacer mis tareas pienso que es difícil y no decido hacerlo.			X			X					X		
05	Hago mis trabajos cuando me ayudan si no la dejo para otro día.			X			X					X		
06	Primero prefiero hacer algo divertido y en otro momento realizar mis actividades escolares.			X			X					X		
07	Antes de hacer mis actividades escolares pienso que es muy fácil y no las realizo lo dejo para otro momento.			X			X					X		
08	No realizo mis tareas porque tengo pereza lo postergo para el final.			X			X					X		
09	No tengo un orden para hacer mis tareas, las dejo para última hora.			X			X					X		
10	No realizo las tareas en el momento indicado por jugar con mis amigos, luego pido a mis compañeros que me ayuden.			X			X					X		
11	Siento que no tengo intención de cumplir con mis actividades escolares aunque me castiguen.			X			X					X		

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Reyliis Michel Estela Yomona

DNI: 43166683

Especialidad del validador (a): Magíster en Gestión Pública

19 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Reyliis Michel Estela Yomona
DNI N° 43166683

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS – ESTRÉS ESCOLAR

Nº	ESTÍMULOS ESTRESORES	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	La competencia con los compañeros del grupo me hace sentir mal				X				X				X	
02	La demasiada carga de tareas y trabajos escolares me hace sentir mal				X				X				X	
03	La personalidad y el carácter del profesor me incomoda				X				X				X	
04	Los exámenes de los profesores u otras tareas me molestan				X				X				X	
05	El tipo de trabajo que piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) me incomoda				X				X				X	
06	Me enoja cuando tengo dificultades para entender los temas desarrollados en clase				X				X				X	
07	La participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.) me pone nervioso/a				X				X				X	
08	El poco tiempo para presentar las tareas me hace sentir mal o nervioso/a				X				X				X	
Nº	SINTOMAS													
01	Tengo problemas de sueño o no puedes dormir				X				X				X	
02	Me canso constantemente				X				X				X	
03	Siento dolores de cabeza				X				X				X	
04	Tengo dolores abdominales o diarrea				X				X				X	
05	Me rasco, muerdo las uñas, o sientes incomodidad en el cuerpo				X				X				X	
06	Tengo ganas de dormir más				X				X				X	
07	Me siento inquieto/a, intranquilo/a o no puedes relajarte frente a las actividades				X				X				X	
08	Me siento triste o decaído/a				X				X				X	
09	Me siento ansioso/a, angustiado/a o desesperado/a				X				X				X	
10	Me desconcentro fácilmente en clases				X				X				X	
11	Me enoja demasiado frente a situaciones difíciles que se te presentan				X				X				X	
12	Peleo o insulto a mis compañeros				X				X				X	
13	Me aílo de los demás				X				X				X	
14	Me sientes motivado para realizar Mis tareas escolares				X				X				X	
15	Aumenta o se disminuye mis ganas de comer				X				X				X	
Nº	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO													
01	Defiendo lo que pienso o siento				X				X				X	
02	Elaboro un plan para ejecutar mis tareas				X				X				X	
03	Reconozco mis logros y siento motivación para seguir esforzándome				X				X				X	
04	Dedico tiempo a la oración y voy a la iglesia				X				X				X	
05	Busco información sobre cómo solucionar un problema				X				X				X	
06	Suelo hablar de las cosas que me preocupan				X				X				X	

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Katia Alejandra Dávalos La Torre DNI: 40393896

Especialidad del validador (a): Psicóloga Educativa

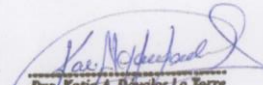
¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de junio de 2023


Dra. Katia A. Dávalos La Torre
C.Pa.P. 9773
DNI.: 40393896

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS – PROCRASTINACIÓN

Nº	AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.				X				X				X	
02	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.				X				X				X	
03	Asisto regularmente a clase.				X				X				X	
04	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.				X				X				X	
05	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.				X				X				X	
06	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.				X				X				X	
07	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.				X				X				X	
08	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.				X				X				X	
09	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.				X				X				X	
Nº	POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES													
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.				X				X				X	
02	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.				X				X				X	
03	Postergo las lecturas de los cursos que no me agradan.				X				X				X	
04	Cuando voy hacer mis tareas pienso que es difícil y no decido hacerlo.				X				X				X	
05	Hago mis trabajos cuando me ayudan si no la dejo para otro día.				X				X				X	
06	Primero prefiero hacer algo divertido y en otro momento realizar mis actividades escolares.				X				X				X	
07	Antes de hacer mis actividades escolares pienso que es muy fácil y no las realizo lo dejo para otro momento.				X				X				X	
08	No realizo mis tareas porque tengo pereza lo postergo para el final.				X				X				X	
09	No tengo un orden para hacer mis tareas, las dejo para última hora.				X				X				X	
10	No realizo las tareas en el momento indicado por jugar con mis amigos, luego pido a mis compañeros que me ayuden.				X				X				X	
11	Siento que no tengo intención de cumplir con mis actividades escolares aunque me castiguen.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Aplicable**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Apto para aplicar**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Katia Alejandra Dávalos La Torre DNI: 40393896**

Especialidad del validador (a): **Psicóloga Educativa**

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de junio de 2023


Dra. Katia A. Dávalos La Torre
C.Ps.P. 9773
DNI.: 40393896

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS – ESTRÉS ESCOLAR

Nº	ESTIMULOS ESTRESORES	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	La competencia con los compañeros del grupo me hace sentir mal				X				X				X	
02	La demasiada carga de tareas y trabajos escolares me hace sentir mal				X				X				X	
03	La personalidad y el carácter del profesor me incomoda				X				X				X	
04	Los exámenes de los profesores u otras tareas me molestan				X				X				X	
05	El tipo de trabajo que piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) me incomoda				X				X				X	
06	Me enoja cuando tengo dificultades para entender los temas desarrollados en clase				X				X				X	
07	La participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.) me pone nervioso/a				X				X				X	
08	El poco tiempo para presentar las tareas me hace sentir mal o nervioso/a				X				X				X	
Nº	SINTOMAS													
01	Tengo problemas de sueño o no puedes dormir				X				X				X	
02	Me canso constantemente				X				X				X	
03	Siento dolores de cabeza				X				X				X	
04	Tengo dolores abdominales o diarrea				X				X				X	
05	Me rasco, muerdo las uñas, o sientes incomodidad en el cuerpo				X				X				X	
06	Tengo ganas de dormir más				X				X				X	
07	Me siento inquieto/a, intranquilo/a o no puedes relajarte frente a las actividades				X				X				X	
08	Me siento triste o decaído/a				X				X				X	
09	Me siento ansioso/a, angustiado/a o desesperado/a				X				X				X	
10	Me desconcentro fácilmente en clases				X				X				X	
11	Me enoja demasiado frente a situaciones difíciles que se me presentan				X				X				X	
12	Paleo o insulto a mis compañeros				X				X				X	
13	Me aíso de los demás				X				X				X	
14	Me sientes motivado para realizar mis tareas escolares				X				X				X	
15	Aumenta o se disminuye mis ganas de comer				X				X				X	
Nº	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO													
01	Defiendo lo que pienso o siento				X				X				X	
02	Elaboro un plan para ejecutar mis tareas				X				X				X	
03	Reconozco mis logros y siento motivación para seguir esforzándome				X				X				X	
04	Dedico tiempo a la oración y voy a la iglesia				X				X				X	
05	Busco información sobre cómo solucionar un problema				X				X				X	
06	Suelo hablar de las cosas que me preocupan				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Carmen Elena Sánchez del Águila DNI: 18202941

Especialidad del validador (a): _____

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de junio de 2023


Mg. Carmen Elena Sánchez del Águila
P. S. C. O. S. A.
C. P. S. P. 1056
Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS – PROCRASTINACIÓN

Nº	AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.				X				X				X	
02	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.				X				X				X	
03	Asisto regularmente a clase.				X				X				X	
04	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.				X				X				X	
05	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.				X				X				X	
06	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.				X				X				X	
07	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.				X				X				X	
08	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.				X				X				X	
09	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.				X				X				X	
Nº	POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES													
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.				X				X				X	
02	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.				X				X				X	
03	Postergo las lecturas de los cursos que no me agradan.				X				X				X	
04	Cuando voy hacer mis tareas pienso que es difícil y no decido hacerlo.				X				X				X	
05	Hago mis trabajos cuando me ayudan si no la dejo para otro día.				X				X				X	
06	Primero prefiero hacer algo divertido y en otro momento realizar mis actividades escolares.				X				X				X	
07	Antes de hacer mis actividades escolares pienso que es muy fácil y no las realizo lo dejo para otro momento.				X				X				X	
08	No realizo mis tareas porque tengo pereza lo postergo para el final.				X				X				X	
09	No tengo un orden para hacer mis tareas, las dejo para última hora.				X				X				X	
10	No realizo las tareas en el momento indicado por jugar con mis amigos, luego pido a mis compañeros que me ayuden.				X				X				X	
11	Siento que no tengo intención de cumplir con mis actividades escolares aunque me castiguen.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Carmen Elena Sánchez del Águila DNI: 18202941

Especialidad del validador (a): Psicóloga Educativa


17 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mg. Carmen Elena Sánchez del Águila
PSICÓLOGA
C.B. P. 10566
Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS – ESTRÉS ESCOLAR

N°	ESTÍMULOS ESTRESORES	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	La competencia con los compañeros del grupo me hace sentir mal				X				X				X	
02	La demasiada carga de tareas y trabajos escolares me hace sentir mal				X				X				X	
03	La personalidad y el carácter del profesor me incomoda				X				X				X	
04	Los exámenes de los profesores u otras tareas me molestan				X				X				X	
05	El tipo de trabajo que piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) me incomoda				X				X				X	
06	Me enoja cuando tengo dificultades para entender los temas desarrollados en clase				X				X				X	
07	La participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.) me pone nervioso/a				X				X				X	
08	El poco tiempo para presentar las tareas me hace sentir mal o nervioso/a				X				X				X	
N°	SINTOMAS													
01	Tengo problemas de sueño o no puedes dormir				X				X				X	
02	Me canso constantemente				X				X				X	
03	Siento dolores de cabeza				X				X				X	
04	Tengo dolores abdominales o diarrea				X				X				X	
05	Me rasco, muerdo las uñas, o sientes incomodidad en el cuerpo				X				X				X	
06	Tengo ganas de dormir más				X				X				X	
07	Me siento inquieto/a, intranquilo/a o no puedes relajarte frente a las actividades				X				X				X	
08	Me siento triste o decaído/a				X				X				X	
09	Me siento ansioso/a, angustiado/a o desesperado/a				X				X				X	
10	Me desconcentro fácilmente en clases				X				X				X	
11	Me enoja demasiado frente a situaciones difíciles que se me presentan				X				X				X	
12	Peleo o insulto a mis compañeros				X				X				X	
13	Me aílo de los demás				X				X				X	
14	Me siento motivado para realizar mis tareas escolares				X				X				X	
15	Aumenta o se disminuye mis ganas de comer				X				X				X	
N°	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO													
01	Defiendo lo que pienso o siento				X				X				X	
02	Elaboro un plan para ejecutar mis tareas				X				X				X	
03	Reconozco mis logros y siento motivación para seguir esforzándome				X				X				X	
04	Dedico tiempo a la oración y voy a la iglesia				X				X				X	
05	Busco información sobre cómo solucionar un problema				X				X				X	
06	Suelo hablar de las cosas que me preocupan				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Johanna Flores Tapullima DNI: 44146161

Especialidad del validador (a): Psicología Universitaria

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de junio de 2023


Mg. Johanna Flores Tapullima
PSICOLOGA
C.Ps.P. 17526

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS – PROCRASTINACIÓN

Nº	AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.				X				X				X	
02	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.				X				X				X	
03	Asisto regularmente a clase.				X				X				X	
04	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.				X				X				X	
05	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.				X				X				X	
06	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.				X				X				X	
07	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.				X				X				X	
08	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.				X				X				X	
09	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.				X				X				X	
Nº	POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES													
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.				X				X				X	
02	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.				X				X				X	
03	Postergo las lecturas de los cursos que no me agradan.				X				X				X	
04	Cuando voy hacer mis tareas pienso que es difícil y no decido hacerlo.				X				X				X	
05	Hago mis trabajos cuando me ayudan si no la dejo para otro día.				X				X				X	
06	Primero prefiero hacer algo divertido y en otro momento realizar mis actividades escolares.				X				X				X	
07	Antes de hacer mis actividades escolares pienso que es muy fácil y no las realizo lo dejo para otro momento.				X				X				X	
08	No realizo mis tareas porque tengo pereza lo postergo para el final.				X				X				X	
09	No tengo un orden para hacer mis tareas, las dejo para última hora.				X				X				X	
10	No realizo las tareas en el momento indicado por jugar con mis amigos, luego pido a mis compañeros que me ayuden.				X				X				X	
11	Siento que no tengo intención de cumplir con mis actividades escolares aunque me castiguen.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Mejorar las palabras tachadas*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Johanna Flores Tapullima DNI: 44146161

Especialidad del validador (a): *Docencia Universitaria*

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de junio de 2023

Johanna Flores Tapullima
Mg. Johanna Flores Tapullima
PSICOLOGA
C.Ps.P. 17526

Firma del experto informante

ESTRÉS ESCOLAR

Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
Item 03	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 04	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 05	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 06	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 07	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 08	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 09	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 10	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 11	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 12	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 13	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 14	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 15	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 16	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 17	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 18	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 19	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 20	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 21	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 22	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 23	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 24	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 25	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 26	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 27	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 28	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 29	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 30	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 31	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
promedio	4	4	4	4	4	20	VALIDEZ TOTAL			1.00

PROCRASTINACIÓN

Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
Item 01	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 02	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 03	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 04	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 05	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 06	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 07	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 08	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 09	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 10	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 11	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 12	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 13	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 14	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 15	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 16	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 17	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 18	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 19	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 20	4	4	4	4	4	20	5.0	1.0	0.00032	1.00
promedio	4	4	4	4	4	20	VALIDEZ TOTAL			1.00

Confiabilidad de instrumentos de investigación

Estrés escolar

		BASE DE DATOS																													
		ELEMENTOS																													
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	SUMA
S U J E T O S	S.1	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	118
	S.2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	2	1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	110
	S.3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	3	3	77
	S.4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	85
	S.5	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	93
	S.6	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	100
	S.7	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	90
	S.8	3	3	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	2	3	3	3	92
	S.9	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	83
	S.10	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	97
	ARIAN	1.01	0.76	0.85	0.85	1.21	0.41	0.84	1.56	0.84	1.01	0.16	0.49	0.36	1.21	0.76	1.09	0.2	0.45	0.21	0.4	0.16	0.16	1.04	0.24	0.16	0.4	0.16	0.16	0	0

Σ (Símbolo de sumatoria)	
α (Alfa)	0.907604
K(N° de ítems)	29
Vi(varianza de cada	17.15
Vt(varianza total)	138.65

Procrastinación

		BASE DE DATOS																				
		ELEMENTOS																				
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	SUMA
S U J E T O S	S.1	3	3	5	5	3	2	5	5	3	3	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	78
	S.2	3	2	4	3	3	2	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	2	5	5	5	77
	S.3	3	2	2	3	3	2	5	5	3	3	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	72
	S.4	3	2	5	5	3	2	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	2	5	5	5	80
	S.5	3	2	4	3	3	2	5	5	3	3	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	74
	S.6	3	2	2	3	3	2	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	2	5	5	5	75
	S.7	4	4	5	5	3	2	2	3	2	3	3	5	4	5	5	4	4	4	3	3	73
	S.8	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	29
	S.9	5	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	5	4	5	3	5	4	4	5	81
	S.10	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4	4	3	5	81
	ARIAN	0.61	0.64	1.41	1.01	0.8	0.41	1.56	1.44	1.16	1.64	1.01	1.76	1.29	0.81	1.44	0.8	1.21	1.2	1.36	1.64	

Σ (Símbolo de sumatoria)	
α (Alfa)	0.939045
K(N° de ítems)	20
Vi(varianza de cada	23.2
Vt(varianza total)	215

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Tarapoto, 04 de julio de 2023

SEÑOR

Lic. Carlos Enrique Suárez Vela

DIRECTOR DE LA I.E. "Francisco Izquierdo Ríos"-Morales

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación y publicación del nombre de su organización en los resultados del estudio

REFERENCIA: Solicitud del interesado de fecha: 04 de julio de 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

El presente es para hacer de su conocimiento que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Tarapoto, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se especializan para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis). Además, contar con la autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones.

Por tal motivo alcanzo la siguiente información: glaeliesro@gmail.com

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Estela Rodriguez, Gldiz Elizabeth
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : III ciclo
- 5) Título de la investigación : Estrés escolar y procrastinación en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023
- 6) Asesor : Mgrt. Ever Sánchez Cotrina

Por tal motivo, solicito a usted se sirva **autorizar la realización de la investigación** en la institución que usted dirige; así como también, **autorice la publicación de la identidad de la organización a su cargo en los resultados de la investigación**, tal como lo establece el código de ética de investigación de la UCV.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Atentamente,



Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
Jefa de la Unidad de Posgrado
UCV - TARAPOTO



Base de datos

	ESTRÉS ESCOLAR																														
	Estímulos estresores									Síntomas															Estrateg. Afrontamiento						
	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	i31		
E1	4	5	1	2	3	5	2	3	2	1	3	1	1	1	1	3	3	4	4	2	1	5	1	1	1	1	4	1	1		
E2	1	1	1	2	1	2	1	2	4	3	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	4	3	5		
E3	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1			
E4	1	3	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	4	2	4	3	5		
E5	2	2	2	1	1	1	4	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	4	3	5	4	4		
E6	1	2	3	3	1	5	5	2	4	3	3	2	1	3	2	4	4	3	5	2	4	5	4	4	1	2	4	5	5		
E7	2	5	2	2	3	2	1	2	4	4	2	2	2	3	3	2	2	2	5	1	2	2	5	2	4	4	5	4	1		
E8	1	2	3	1	3	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	3	3	2	1	5	1	1	5	1	5	1	1			
E9	5	3	1	1	2	2	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	5	3	2	3	3	4	4		
E10	3	4	4	3	3	1	3	2	5	5	3	2	3	5	3	3	3	1	1	1	2	4	3	3	4	2	4	2	5		
E11	3	4	3	3	4	5	2	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	3	1	3	2	4	3	5	3	5	5	5		
E12	2	4	2	2	2	3	1	2	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	4	3	2	3	2	4	3	4		
E13	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4		
E14	3	3	2	2	4	5	4	5	4	4	4	1	3	3	3	2	2	4	3	1	2	4	3	5	3	3	5	5	5		
E15	2	5	2	1	1	4	2	3	3	5	5	1	4	5	3	5	5	1	4	2	5	2	5	4	3	3	3	3	4		
E16	2	5	3	2	2	4	2	3	2	4	4	1	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	5	2	4	3	3	4	5		
E17	2	4	5	2	2	2	5	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	4		
E18	2	2	1	2	2	5	2	2	2	4	4	1	5	5	2	2	2	5	2	2	1	2	4	2	4	1	2	2	2		
E19	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	2	3	1	2	4	4	2	1	3	5	2	3		
E20	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3		
E21	4	5	3	4	3	5	5	4	4	5	5	2	5	4	5	4	4	2	4	1	2	3	5	3	3	3	3	3	2		
E22	2	4	2	3	4	2	4	4	3	2	4	1	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	5		
E23	2	4	1	1	3	5	5	1	1	3	4	1	1	3	3	5	1	5	2	1	2	5	3	1	1	1	4	1	1		
E24	2	3	2	2	1	4	3	3	5	3	5	3	4	5	3	3	2	3	3	1	2	2	5	2	4	3	4	4	2		
E25	1	3	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	4	2	1	1	3	2	1	3	1	4	3	3		
E26	1	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	1	1	1	2	4	4	5	2	2	4	4		
E27	2	2	1	1	2	3	1	2	1	3	3	1	2	4	3	1	1	2	2	1	2	1	1	4	4	4	4	3	3		
E28	2	4	3	4	2	3	2	4	2	1	1	2	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	1	4	4	4	1	1	1		
E29	1	3	1	2	2	1	4	4	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	3	2	1	4	3	2	5	5	4		
E30	1	2	1	2	1	5	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	4	5	1	5	5	5		
E31	3	3	2	1	1	2	4	1	1	3	4	1	2	2	2	4	2	2	3	1	2	2	4	5	3	5	4	5			
E32	2	3	1	1	3	4	5	4	1	1	3	1	2	5	1	4	5	5	2	2	5	3	1	3	1	1	5	1	3		
E33	2	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	1	1	3	1	2	5	2	5	1	1	1	1	1	3		
E34	1	3	3	2	2	2	1	1	3	4	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	1		
E35	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	4	3	2	1	2	2	5		
E36	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	4	1	2	5	1	1	5	5		
E37	1	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	1	2	4	3	3	2	3	3	2	1	4	4	1	2	1	1	2	3		

E38	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	4	4	5	4	2	2	3	4	2	2	2	4	3	3
E39	3	5	3	3	3	5	5	4	5	3	5	1	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	2	3	3	1	1	1	
E40	3	4	2	2	1	5	4	5	5	5	5	2	5	5	4	4	3	3	5	2	5	4	5	1	4	1	4	2	1	
E41	2	3	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	4	2	2	1	3	2	2	1	4	1	4	3	1	1	2	2	
E42	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	5	1	5	1	3	
E43	4	4	1	2	1	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	1	3	4	5	3	3	4	1	2	5	
E44	1	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	3	5	3	4	3	3	
E45	1	3	1	1	2	3	1	2	3	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	4	3	3	1	1	3	2	4	
E46	2	3	1	1	3	5	5	3	5	5	5	1	1	5	1	5	5	3	4	1	1	4	4	2	2	1	1	2	2	
E47	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	4	3	3	3	2	4	3	4	
E48	3	4	4	3	3	1	5	1	3	1	2	1	4	2	3	5	3	5	1	1	3	2	5	2	3	5	5	4	4	
E49	1	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	4	1	3	3	2	5	1	2	
E50	1	3	1	2	1	4	2	3	5	3	5	1	1	3	2	5	4	3	1	1	2	2	2	5	5	3	5	2	2	
E51	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	4	5	1	3	2	2	1	1	
E52	1	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	4	1	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
E53	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	
E54	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	2	1	1	1	4	1	5	
E55	2	3	1	1	3	2	4	3	2	2	2	2	4	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	2	3	1	4	3	2	
E56	1	3	3	2	3	5	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	4	2	2	4	2	2	4	4	
E57	3	3	1	1	1	2	4	4	5	5	5	1	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	5	3	2	5	4	3	
E58	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	4	2	2	3	2	4	4	3	
E59	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	5	3	4	
E60	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	5	3	4	
E61	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	5	2	1	1	1	4	1	4	
E62	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	4	3	3	3	4	4	3	
E63	1	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	2	4	5	3	4	4	
E64	3	1	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	1	1	3	3	5	3	3	2	1	3	4	4	3	3	1	5	2	1
E65	2	4	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	5	2	1	2	4	3	2	2	1	2	1	4	
E66	2	3	2	4	4	3	3	1	3	4	3	1	2	2	2	1	2	1	4	1	2	3	3	1	3	2	2	3	2	
E67	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	4	2	2	3	2	4	4	3	
E68	4	3	3	3	3	2	5	3	3	3	5	2	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	2	4	3	4	3	3	
E69	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	1	3	2	3	3	4	4	1	1	4	2	3	1	1	2	3	3	
E70	2	3	3	2	1	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	1	4	3	4	1	2	2	3	3	2	
E71	1	3	1	3	1	1	1	1	5	4	4	1	1	4	3	4	1	3	1	3	3	3	4	2	5	3	5	4	2	
E72	1	3	1	1	1	1	3	1	1	4	3	2	4	5	2	1	3	3	1	1	1	5	4	2	3	1	3	2	1	
E73	1	2	1	1	1	3	5	2	1	1	3	1	5	2	1	1	1	1	1	2	1	4	5	5	5	1	5	1	5	
E74	1	2	1	1	2	3	1	2	4	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	3	1	2	4	4	5	3	2	
E75	1	2	2	1	1	3	2	1	3	2	5	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	5	4	1	4	1	3	1	5	
E76	5	3	1	2	3	5	1	4	5	5	5	1	5	5	5	4	4	5	5	1	1	2	5	1	5	4	5	4	5	
E77	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	3	2	4	2	5	
E78	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	5	2	2	2	1	1	1	5	3	5	3	3	5	5	4	4	
E79	2	1	2	3	2	1	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	4	1	3	1	1	3	

E80	1	2	1	2	3	3	5	4	2	1	3	1	2	5	4	3	1	1	2	1	2	3	4	3	4	3	5	2	2	
E81	1	3	1	3	4	5	5	3	5	5	4	1	1	5	3	5	4	5	5	1	3	1	1	3	3	1	5	1	3	
E82	1	2	1	1	2	3	4	2	3	3	4	5	3	4	2	2	1	4	2	1	1	2	4	3	3	3	4	3	3	
E83	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	3	3	1	1	1	3	1	1	5	1	2	5	2	5	2	5		
E84	1	2	1	1	1	2	2	1	4	3	4	1	1	4	1	2	2	1	1	1	2	4	4	5	5	3	1	4	5	
E85	1	1	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1	4	3	3	1	1	4	1	1	5	4	1	1	3	3	2	2	2	
E86	2	3	3	3	2	2	4	2	4	3	4	2	2	3	3	4	3	2	3	1	2	4	2	3	4	2	3	2	4	
E87	3	4	2	4	3	2	5	3	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	3	2	3	3	4	3	3	5	5	
E88	1	2	1	3	3	4	5	5	1	3	2	1	5	4	5	3	2	5	5	1	3	1	3	5	5	3	5	5	3	
E89	2	1	1	1	2	3	4	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	5	2	2	2	3	5	3	4	3	5	4	4	
E90	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	4	3	2	4	4	4	4	4	
E91	1	4	3	2	4	2	2	4	5	2	2	1	1	5	1	4	2	2	1	4	1	4	4	5	5	5	5	2	5	
E92	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	5	4	3	3	3	3	3	1	1	3	3	4	1	4	5	4	5	3	4	
E93	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	1	4	3	2	2	3	2	1	1	2	4	3	4	2	5	4	1	
E94	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	3	2	5	3	5
E95	2	3	1	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	1	2	3	3	4	4	2	5	3	3	
E96	1	4	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	4	2	2	2	4	
E97	1	4	3	3	1	2	2	3	4	4	4	1	3	5	3	2	2	3	1	1	3	3	5	3	4	1	4	4	5	
E98	2	3	2	2	1	3	4	5	5	3	2	2	3	4	2	2	2	5	4	2	2	3	4	2	4	4	5	4	5	
E99	1	1	1	1	1	2	3	2	3	4	4	1	5	4	3	4	4	4	2	1	1	2	4	3	4	4	5	3	3	
E100	3	3	2	2	1	3	4	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1	3	2	1	1	3	3	3	3	2	3	2	2	
E101	1	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	1	2	1	3	3	3	1	1	1	2	2	4	3	3	2	3	2	
E102	2	3	1	3	1	3	4	3	1	3	3	1	1	3	2	3	1	4	2	2	2	3	2	3	4	1	3	2	4	
E103	1	3	1	2	1	2	5	3	3	4	5	1	1	5	1	3	5	1	3	1	1	3	5	5	3	1	5	5	5	
E104	2	5	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	4	4	4	2	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	
E105	5	4	2	1	1	5	5	4	1	2	4	3	3	4	1	4	4	3	5	1	4	5	4	1	3	1	4	2	1	
E106	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	4	3	1	2	3	4	1	3	1	3	4	3
E107	2	5	2	1	3	3	5	5	5	5	4	1	3	5	4	3	5	4	2	1	4	3	5	4	4	4	4	4	5	
E108	2	3	4	2	3	5	5	5	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	4	4	3	1	1	3	1	1	
E109	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	3	5	3	2	4	3	4	
E110	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	4	3	1	3	1	4	2	3	
E111	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	3	4	3	1	5	1	4	2	1	
E112	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	
E113	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	2	4	1	1	5	3	1	3	1	3	1	2	5	
E114	2	3	1	2	2	3	5	2	3	2	3	3	2	5	4	2	2	3	4	1	1	4	5	3	2	1	4	1	3	
E115	1	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	1	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	5	1	1	4	4	
E116	1	3	2	1	3	2	2	4	1	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	4	2	4	4	2	4	4	4	
E117	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	5	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	5	3	4	4	1	3	1	1	
E118	1	3	1	1	1	1	3	1	1	4	3	2	4	5	2	1	3	3	1	1	4	1	4	2	5	5	5	5	2	
E119	1	2	1	1	1	3	5	2	1	1	3	1	5	2	1	1	1	1	1	2	3	3	4	5	4	5	4	5	3	
E120	1	2	1	1	2	3	1	2	4	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	4	2	5	4	
E121	1	2	2	1	1	3	2	1	3	2	5	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	4	3	3	2	5	3

E122	5	3	1	2	3	5	1	4	5	5	5	1	5	5	5	4	4	5	5	1	1	2	3	3	4	4	2	5	3
E123	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	4	3	2	4	2	2	2
E124	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	5	2	2	2	1	1	1	3	3	1	3	4	1	4	4	
E125	2	1	2	3	2	1	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	4	5	5	4	4	
E126	1	2	1	2	3	3	5	4	2	1	3	1	2	5	4	3	1	1	2	1	1	1	2	2	3	4	4	5	3
E127	1	3	1	3	4	5	5	3	5	5	4	1	1	5	3	5	4	5	5	1	1	1	3	3	3	3	2	3	2
E128	1	2	1	1	2	3	4	2	3	3	4	5	3	4	2	2	1	4	2	1	1	3	2	1	5	1	1	4	4
E129	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	4	2	4	4	2	4	4	4
E130	1	2	1	1	1	2	2	1	4	3	4	1	1	4	1	2	2	1	1	1	2	5	3	4	4	1	3	1	1
E131	1	1	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1	4	3	3	1	1	4	1	1	4	1	4	2	5	5	5	5	2
E132	1	3	1	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	1	2	1	3	3	3	1	1	1	4	4	4	3	3	3
E133	1	2	2	3	1	3	1	3	4	3	1	3	3	1	1	3	2	3	1	4	2	2	2	3	4	3	4	1	4
E134	1	5	1	3	1	2	1	2	5	3	3	4	5	1	1	5	1	3	5	1	3	1	1	3	1	5	3	1	2

V5: Procrastinación Académica																					
	Autorregulación académica										Postergación de actividades										
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	
E1	3	2	1	1	1	3	5	1	1	5	5	5	4	4	2	2	2	2	1	1	
E2	3	2	1	1	3	4	3	2	2	2	4	3	2	3	2	1	1	1	2	2	
E3	5	3	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
E4	3	2	3	1	1	5	5	2	2	4	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	
E5	3	5	2	3	2	5	5	2	2	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	
E6	2	4	3	1	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	
E7	3	4	4	1	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	
E8	3	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	
E9	4	3	3	1	2	5	5	1	3	5	5	4	3	3	3	1	1	3	1	1	
E10	3	4	4	2	2	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	
E11	2	4	4	1	4	3	3	2	4	4	2	5	3	2	4	5	5	5	5	2	
E12	3	3	3	1	3	3	3	1	3	5	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	
E13	4	2	2	2	2	3	3	1	3	4	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	
E14	3	2	3	4	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	3	4	4	3	2	3	
E15	3	4	2	4	2	5	5	1	3	5	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	
E16	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	1	3	1	3	1	
E17	1	3	2	1	3	5	5	1	4	3	3	1	3	2	4	1	4	4	4	1	
E18	5	3	3	1	1	4	4	1	2	5	5	4	3	4	1	1	1	1	1	1	
E19	3	1	2	1	1	4	3	1	1	5	5	5	1	1	3	4	3	3	5	2	
E20	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	1	

E21	2	5	4	1	3	5	5	3	5	3	4	3	1	1	3	5	5	5	1	1
E22	5	3	1	3	1	5	3	1	5	5	5	5	3	3	1	5	1	1	2	1
E23	3	2	1	1	2	3	3	2	2	4	3	5	2	3	4	3	3	3	3	2
E24	3	3	3	5	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3
E25	3	3	4	1	3	4	4	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1
E26	4	2	3	1	2	4	3	2	2	4	4	4	2	1	2	2	2	1	1	1
E27	3	4	3	2	2	5	5	2	2	4	4	4	1	1	3	1	1	2	1	1
E28	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	1
E29	5	3	1	5	2	3	3	1	1	5	4	4	3	3	2	1	1	1	2	2
E30	3	1	1	1	3	5	5	1	3	5	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3
E31	1	3	3	4	2	1	2	3	4	3	3	4	2	2	5	3	5	5	1	1
E32	3	3	3	2	2	2	2	3	1	5	3	3	5	3	3	3	4	1	4	1
E33	3	4	3	2	3	5	5	3	3	3	2	3	3	1	1	2	1	1	1	1
E34	2	3	2	1	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	5	4	3	2	2
E35	3	3	1	1	2	4	4	2	2	5	4	4	3	1	2	3	2	1	2	1
E36	3	3	3	1	2	5	5	2	1	5	5	4	1	1	2	1	1	1	1	1
E37	4	3	3	1	3	4	4	1	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1
E38	4	4	3	3	2	1	3	5	5	5	4	5	4	3	3	2	3	3	2	1
E39	5	2	1	1	2	5	5	3	1	5	5	5	4	3	4	3	3	3	1	2
E40	3	4	5	2	3	2	1	1	4	4	5	3	4	4	3	3	4	2	3	2
E41	4	3	4	1	1	4	4	1	1	2	4	5	2	2	2	3	2	1	1	1
E42	3	2	3	1	2	4	4	2	2	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2
E43	2	4	4	1	3	5	5	3	5	3	4	3	1	1	3	5	5	5	1	1
E44	4	3	3	1	2	3	3	2	2	4	4	5	3	1	2	3	3	2	3	1
E45	3	1	2	5	2	5	5	2	2	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1
E46	2	4	3	2	3	5	5	2	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	2	1
E47	3	2	3	1	1	3	3	2	3	4	3	5	2	2	3	2	2	2	2	1
E48	5	4	3	1	1	5	5	2	2	5	4	3	1	3	2	1	1	5	1	5
E49	5	1	1	1	1	5	4	1	1	5	5	5	1	1	1	1	3	1	1	1
E50	1	3	2	1	3	1	1	1	3	3	3	3	5	5	3	1	5	5	5	5
E51	5	1	3	2	2	5	5	1	1	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1
E52	5	3	1	1	2	3	3	1	2	4	4	5	3	1	5	1	1	3	2	3
E53	4	4	3	1	3	4	5	3	3	4	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1
E54	4	1	4	1	1	1	1	1	3	3	5	5	1	1	4	1	3	1	1	1
E55	3	2	1	1	3	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2
E56	3	2	1	1	1	3	3	2	3	4	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3
E57	2	4	3	1	2	3	4	2	3	3	5	3	5	4	3	3	2	3	4	3
E58	3	4	2	1	3	5	4	2	3	4	4	3	1	1	2	1	2	1	1	1
E59	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3
E60	1	5	5	5	5	3	3	5	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	1
E61	3	3	4	1	1	1	1	1	3	3	5	5	1	1	4	1	3	1	1	1
E62	4	3	2	5	3	4	5	1	3	3	4	4	1	1	1	2	1	1	1	1

E63	3	3	2	1	1	5	5	1	5	5	5	3	1	1	1	3	1	3	1	1
E64	3	3	2	1	3	3	3	2	3	5	4	2	2	2	2	2	2	4	3	3
E65	3	4	2	1	1	3	3	1	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1
E66	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	5	2	3	3	3	2	3	2	3
E67	3	3	2	1	2	4	4	2	3	3	4	4	3	1	3	1	1	2	2	1
E68	1	3	4	1	3	4	4	1	2	5	4	3	5	3	4	2	3	4	3	3
E69	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3
E70	3	3	4	1	2	4	4	2	3	4	3	2	1	3	3	4	3	3	3	1
E71	2	3	3	1	3	1	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3
E72	4	3	3	1	3	5	5	3	3	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1
E73	1	2	2	1	1	3	3	1	1	4	5	4	5	1	2	3	4	5	2	1
E74	2	2	1	1	2	5	5	2	5	4	1	1	1	1	1	4	1	4	3	1
E75	5	5	3	1	1	5	5	1	1	5	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1
E76	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3
E77	2	3	2	1	2	3	3	1	1	3	4	5	3	2	2	1	1	2	3	2
E78	3	5	4	4	2	5	5	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1
E79	4	2	2	1	2	5	5	1	2	5	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1
E80	3	3	1	2	2	5	5	1	3	5	4	4	1	1	3	3	2	1	2	3
E81	3	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3
E82	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3
E83	3	3	3	1	3	5	5	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1	1
E84	3	3	2	1	2	5	5	2	2	4	3	4	2	1	2	2	2	2	3	3
E85	4	3	2	1	1	5	4	2	2	5	5	5	2	1	2	1	1	1	1	1
E86	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	4	4	2	3	2	3	1
E87	3	5	1	1	1	2	2	1	5	5	5	1	4	3	2	2	3	3	3	3
E88	2	4	3	1	3	4	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4	4	3	1
E89	5	4	3	1	1	5	5	3	4	3	4	4	2	4	2	2	1	2	1	1
E90	3	4	2	1	3	4	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	4	3
E91	4	3	2	1	4	3	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
E92	2	3	3	1	2	5	5	1	3	5	4	5	3	2	4	2	3	3	4	1
E93	3	5	2	3	2	1	1	3	3	5	3	4	2	3	2	2	5	1	4	2
E94	5	4	1	1	1	5	5	2	2	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1
E95	3	5	5	4	4	1	2	1	3	4	5	3	2	3	3	1	1	1	2	3
E96	2	2	4	1	3	5	5	5	3	1	4	5	1	1	3	1	2	1	1	1
E97	2	4	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2
E98	2	4	4	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
E99	2	2	3	1	3	2	4	3	3	5	4	3	2	2	2	3	3	4	4	2
E100	2	3	1	1	2	4	4	3	2	4	3	4	1	2	3	3	3	3	2	1
E101	3	5	1	1	1	3	3	1	4	3	3	4	3	3	3	3	1	2	3	1
E102	3	2	3	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2
E103	2	3	2	1	3	4	4	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2
E104	3	3	2	1	2	3	4	1	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2

E105	3	3	3	1	3	4	4	2	3	5	4	3	2	2	3	4	2	3	2	1
E106	3	3	2	1	3	5	5	1	2	5	4	3	3	2	3	3	2	1	2	1
E107	2	4	3	1	3	4	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4	4	3	1
E108	3	3	2	1	1	5	5	2	2	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1
E109	3	3	1	5	3	4	4	1	2	3	3	3	2	1	3	3	1	1	2	1
E110	2	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	5	2	1	4	5	3	3	2	1
E111	1	3	3	1	2	5	5	1	1	5	4	5	1	1	1	1	2	3	1	1
E112	2	3	2	2	3	5	5	3	1	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	1
E113	3	1	2	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E114	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	1
E115	1	3	3	1	2	5	5	1	2	5	3	2	1	1	1	4	4	3	4	3
E116	3	2	1	1	1	5	5	1	3	5	5	5	2	3	3	3	3	2	1	1
E117	4	5	2	1	1	3	3	2	4	4	3	2	1	1	3	1	1	1	3	1
E118	5	2	3	5	2	5	5	1	2	6	3	5	3	1	1	3	1	1	1	1
E119	3	3	1	2	2	5	5	1	3	5	4	4	1	1	3	3	2	1	2	3
E120	2	4	2	3	3	5	5	2	3	4	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1
E121	3	3	2	1	2	5	5	2	2	4	4	4	1	1	2	1	3	1	1	1
E122	3	2	2	1	4	3	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
E123	2	3	1	1	1	5	4	1	1	5	5	5	1	1	1	1	3	1	1	1
E124	3	2	4	1	2	5	5	2	3	4	4	4	2	1	1	1	2	1	2	1
E125	1	3	2	1	1	5	5	1	5	5	5	3	1	1	1	3	1	3	1	1
E126	3	3	2	5	3	4	5	1	3	3	4	4	1	1	1	2	1	1	1	1
E127	1	4	3	3	1	5	3	4	4	5	4	3	3	3	2	1	3	3	1	1
E128	2	2	3	1	3	5	5	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1	1
E129	3	1	2	1	1	5	4	2	2	5	5	5	2	1	2	1	1	1	1	1
E130	1	2	2	3	2	1	1	3	3	5	3	4	2	3	2	2	5	1	4	2
E131	1	3	1	1	1	2	2	1	5	5	5	1	4	3	2	2	3	3	3	3
E132	3	2	1	1	2	5	5	2	5	4	1	1	1	1	1	4	1	4	3	1
E133	2	3	1	1	1	5	5	2	2	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1
E134	2	2	3	5	1	1	1	3	3	5	2	3	3	4	3	3	3	3	1	2

Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de las investigaciones



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC: 20531166397
I.E. "Francisco Izquierdo Ríos" - Morales	
Nombre del Titular o Representante legal: Lic. Carlos Enrique Suárez Vela	
Nombres y Apellidos Lic. Carlos Enrique Suárez Vela	DNI: 01160152

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
"Estrés escolar y procrastinación en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023"	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Gladiz Elizabeth Estela Rodriguez	DNI: 16763865

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: _____



Prof. Carlos Enrique Suárez Vela
DIRECTOR

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY y SANCHEZ COTRINA EVER docentes de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Estrés escolar y procrastinación en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "Francisco Izquierdo Ríos", Morales, 2023", cuyo autor es ESTELA RODRIGUEZ GLADIZ ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 05-08-2023 05:51:08
SANCHEZ COTRINA EVER DNI: 41617123 ORCID: 0000-0001-5983-7663	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZCO26 el 06-08-2023 08:54:12

Código documento Trilce: TRI - 0641222