



**Percepción del desempeño docente y el aprendizaje de ciencias naturales, Consorcio Educativo Santo Domingo”
Lima- 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Paola Karen Carpio Ovalle

ASESORA:

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Dedicatoria

A Dios, por su amor infinito, por darme la fortaleza y mantenerme en la fe.

A mis queridos padres Isabel y Gerardo quienes me apoyan, alientan en todo momento y forjaron en mí un espíritu perseverante y luchador.

A mi querido Maximiliano quien al ver cada día su pequeño rostro sonriente me empuja a continuar con más ahínco.

y a mis compañeras de estudios quienes compartimos horas de amistad, esfuerzo e investigación unísonamente.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo, que me acogió en sus aulas y que en conjunto forjó un peldaño más en mi carrera profesional en educación.

A mis profesores, de quienes he adquirido con gran amor y ahínco los conocimientos brindados que formaran parte de mi vida.

A mi mentora Lilia quien me brindó su apoyo incondicional en la elaboración de esta tesis y acompañó en cada etapa alentando, enseñando y corrigiendo.

Al Consorcio “Santo Domingo” quien contribuyó en esta investigación.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Percepción del desempeño docente y el aprendizaje de ciencias naturales, Consorcio Educativo Santo Domingo” Lima-2014”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado académico de magister en educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

En esta investigación se ha realizado una asociación de resultados hallados en torno al desempeño docente (primera variable) que emplean los docentes y el aprendizaje (segunda variable) de los estudiantes. Recordemos que si se emplea desempeño docente y el aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente son diferentes. Por esa razón no se asocian las dos variables.

La información se ha estructurado en cuatro capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones. Y por último, en el capítulo VI se considera la recomendación. En el capítulo VII las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

La autora.

Índice

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	15
1.2. Marco Teórico	19
1.2.1. Desempeño docente	19
1.2.2. Aprendizaje	33
1.3. Justificación	46
1.4. Problema	47
1.4.1. Realidad problemática	47
1.4.2. Formulación del problema	49
1.5. Hipótesis	50
1.6. Objetivos	50
II. MARCO METODOLÓGICO	52
2.1. Variables	53
2.2. Operacionalización de variables	54
2.3 Metodología	55
2.3.1 Tipo de estudio	55
2.3.2 Diseño	55
2.4. Población, muestra y muestreo	56
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.6. Método de análisis de datos	61
III. RESULTADOS	62
IV. DISCUSIÓN	74

V. CONCLUSIONES	77
VI. RECOMENDACIONES	79
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	86

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Desempeño docente	54
Tabla 2. Aprendizaje de ciencias tecnología y ambiente	54
Tabla 3. Características de la Muestra	57
Tabla 4. Validación de juicio de expertos	60
Tabla 5. Coeficiente de confiabilidad de la Variable: Desempeño docente	60
Tabla 6. Recursos estadísticos	61
Tabla 7. Distribución de la variable desempeño docente y el aprendizaje en el área de C.T.A.	63
Tabla 8. Distribución de las aptitudes y habilidades y el aprendizaje en el área de C.T.A.	64
Tabla 9. Distribución de la planificación didáctica y el aprendizaje en el área de C.T.A.	65
Tabla 10. Distribución de estrategias organizativas y didácticas y el aprendizaje en el área de C.T.A.	66
Tabla 11. Distribución de personalidad ética y social del docente y el aprendizaje en el área de C.T.A.	67
Tabla 12. Distribución del aprendizaje en el área de C.T.A.	68
Tabla 13. Asociación de la muestra no paramétricas, según Chi - cuadrado entre el desempeño docente y el aprendizaje	69
Tabla 14. Asociación según la prueba no paramétricas, Chi - cuadrado entre las aptitudes y habilidades del docente y el aprendizaje en el área de C.T.A	70
Tabla 15. Asociación según la prueba no paramétricas, Chi-cuadrado entre el planeación didáctica y el aprendizaje en el área de C.T.A.	71
Tabla 16. Asociación según la prueba no paramétricas, Chi-cuadrado entre las estrategias organizativas didácticas del docente y el aprendizaje en el área de C.T.A.	72
Tabla 17. Asociación según la prueba no paramétricas, Chi-cuadrado entre la personalidad ética y social del docente y el aprendizaje en el área C.T.A	73

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diagrama de diseño de las variables	56
Figura 2. Desempeño docente	63
Figura 3. Aptitudes y habilidades	64
Figura 4. Planificación didáctica.	65
Figura 5. Estrategias organizativas y didácticas	66
Figura 6. Personalidad ética y social del docente	67
Figura 7. Aprendizaje en el área C.T.A.	68

RESUMEN

La investigación, que se ha titulado: “Percepción del desempeño docente y el aprendizaje de ciencias naturales, Consorcio Educativo Santo Domingo” Lima-2014”; ha dado respuesta al problema: Determinar la relación entre desempeño docente y el aprendizaje, Consorcio Educativo Santo Domingo” Lima- 2014.

La metodología empleada para la elaboración de esta investigación es relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es no experimental o correlacional de corte transversal. La muestra población estadística a los 90 estudiantes del Consorcio Educativo Santo Domingo” Lima-2014. Se aplicó la técnica de encuesta y el instrumento es el cuestionario que ha sido aplicada a los estudiantes del Consorcio Educativo Santo Domingo” Lima-2014.

Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Chi-cuadrado. El desempeño docente se asocia con el aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente del Consorcio Educativo Santo Domingo” Lima-2014. Sometido a la prueba estadística de Chi-cuadrado, se aprecia que no existe asociación entre desempeño docente y el aprendizaje en el área de C.T.A., hallándose el valor de significación de 0,309, siendo mayor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis nula.

Palabras claves: Desempeño docente y aprendizaje de ciencia, tecnología y ambiente.

ABSTRACT

The research, which is titled: "perception of the teaching performance and learning natural science educational Consortium Holy Sunday"Lima-2014"; "it has responded to the problem: determine the relationship between teaching performance and learning of Santo Domingo educational Consortium" Lima-2014.

The methodology used in the preparation of this research is related to the quantitative approach. The research is basic with a descriptive level, given that is oriented to knowledge of the reality as is presented in a temporary space situation. The design of the research is not experimental or correlational cross-section. Santo Domingo shows statistical population to 90 students in the educational Consortium"Lima-2014. The survey technique was applied and the instrument is the questionnaire that has been applied to the students of Santo Domingo educational Consortium"Lima-2014.

Among the most important results obtained with statistical test of Chi-square. The teaching performance is associated with learning in the area of science, technology and environment of the educational Consortium Santo Domingo"Lima-2014. Submitted to the Chi-square statistical test, shows that Association there was no between teaching performance and learning in the area of C.T.A., finding the value of significance of 0,309, being greater than the 0.05 that the null hypothesis is accepted.

Key words: performance teaching and learning of science,