



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “Indagando en Hipertextos” en el
aprendizaje de ciencias de los estudiantes de EBA-
2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mgtr. Maria Elena Cabellos Palomino

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Política Curricular

PERÚ - 2015

Dedicatoria

Con amor y gratitud a mi familia por cederme su valioso tiempo y apoyo incondicional para lograr mi superación profesional.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A mis familiares por su apoyo fundamental en mi formación profesional, quienes a la distancia supieron siempre transmitirnos su confianza y aliento para que supiera mantener el equilibrio como persona.

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Elena Cabellos Palomino, con DNI N° 09371403, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es verás y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, enero de 2016.

María Elena Cabellos Palomino

DNI 09371403

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Doctorado en Educación, presento el trabajo de investigación titulado: Programa “Indagando en Hipertextos” en el aprendizaje de ciencias de los estudiantes de EBA-2015.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la influencia del Programa “Indagando en Hipertextos” en el aprendizaje de ciencias de los estudiantes de EBA-2015, con una población finita de cincuenta estudiantes identificados con problemas de aprendizaje en el área de ciencias y con un instrumento de medición validado por expertos en investigación educativa.

El estudio está compuesto por seis secciones, en el primero denominado introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, en la quinta sección se dan a conocer las conclusiones en la sexta sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	
xiii	
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	17
1.2 Justificación	56
1.3 Problema	57
1.4 Hipótesis	58
1.5 Objetivos	58
II. Marco Metodológico	60
2.1. Variables	61
2.2. Operacionalización de variables	61
2.3. Metodología	63
2.4. Tipos de estudio	64
2.5. Diseño	64
2.6. Población, muestra y muestreo	65
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
2.8. Métodos de análisis de datos	70
2.9. Aspectos éticos	71
III. Resultados	72
IV. Discusión	85
V. Conclusiones	90
VI. Recomendaciones	92

VII. Referencias bibliográficas.	94
Anexos	101
Programa y sesiones de aprendizaje	104
Matriz de consistencia	162
Instrumentos	163
Base de datos	172
Certificado de validación	174
Evaluación del Programa “Indagando en Hipertextos”	178

Lista de tablas

Tabla 1 Dimensiones e Indicadores de la Variable dependiente: aprendizaje en Ciencias	63
Tabla 2 Población de estudiantes del CEBA	66
Tabla 3 Muestra de estudiantes del CEBA	66
Tabla 4 Juicio de expertos	68
Tabla 5 Nivel de confiabilidad	69
Tabla 6 Prueba de normalidad	71
Tabla 7 Programa Indagando en Hipertextos en el aprendizaje de las ciencias: grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	73
Tabla 8 Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	76
Tabla 9 Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	78
Tabla 10 Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	81
Tabla 11 Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	83

Lista de figuras

Figura 1. Programa Indagando en Hipertextos en el aprendizaje de las ciencias: grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	74
Figura 2. Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	76
Figura 3. Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	79
Figura 4. Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	81
Figura 5. Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	84

Resumen

La investigación titulada Programa “Indagando en Hipertextos” en el aprendizaje de ciencias de los estudiantes de EBA-2015 se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de demostrar la influencia del Programa “Indagando en Hipertextos” en el aprendizaje de ciencias de los estudiantes de EBA-2015, estudio realizado en el contexto de la educación de jóvenes y adultos.

Es un estudio aplicado de diseño cuasi experimental longitudinal, se trabajó con una población finita y una muestra de veinticinco estudiantes de Educación Básica Alternativa identificados con bajo rendimiento académico en ciencias, a quienes se les aplicó un instrumento de evaluación validado por criterio de jueces.

Las conclusiones del estudio indican que se demostró que la aplicación del Programa “Indagando en Hipertextos” mejora el aprendizaje significativamente en ciencias en estudiantes de EBA-2015, probándose la hipótesis alterna rechazándose la hipótesis nula.

Palabras clave: Programa “Indagando en Hipertextos - ciencias

Abstract

The research program titled "Digging in hypertext" in learning science students EBA-2015 was developed to achieve the objective of demonstrating the influence of the program "Digging in hypertext" in learning science students EBA -2015, study in the context of education for youth and adults.

It is a longitudinal study applied quasi-experimental design, we worked with a finite population and a sample of twenty five Alternative Basic Education students identified with low achievement in science, applying a validated assessment tool for judging criterion.

The findings indicate that showed that the implementation of "Digging in hypertext" significantly improves learning science students EBA-2015, proving the alternative hypothesis rejecting the null hypothesis.

Keywords: Program "Digging in hypertext - Science

Resumo

O programa de pesquisa intitulada "Digging em hipertexto" na aprendizagem de estudantes de ciência da EBA-2015 foi desenvolvido para alcançar o objectivo de demonstrar a influência do programa "Digging em hipertexto" na aprendizagem de estudantes de ciência da EBA -2015, estudo no contexto da educação para jovens e adultos.

É um estudo longitudinal aplicado delineamento quase-experimental, nós trabalhamos com uma população finita e uma amostra de vinte e cinco alunos da Educação Básica Alternativa identificados com baixo desempenho em ciência, a aplicação de um instrumento de avaliação validado para julgar critério.

Os resultados indicam que mostrou que a implementação de "Digging em hipertexto" significativamente melhora a aprendizagem estudantes de ciência da EBA-2015, comprovando a hipótese alternativa rejeitar a hipótese nula.

Keywords: Programa "Digging em hipertexto - Ciência