



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Elaboración de ensayos en las interpretaciones históricas en las  
estudiantes de secundaria, Ica-2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Hernandez Aguilar, Mary Cruz ([orcid.org/0000-0001-5786-1555](https://orcid.org/0000-0001-5786-1555))

**ASESORES:**

Dr. Méndez Vergaray, Juan ([orcid.org/0000-0001-7286-0534](https://orcid.org/0000-0001-7286-0534))

Dr. Sánchez Díaz, Sebastián ([orcid.org/0000-0002-0099-7694](https://orcid.org/0000-0002-0099-7694))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A mis hijas Fabiola Alejandra y Claudia Lucia por haber sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar hacer un gran ejemplo para ellas.

### **AGRADECIMIENTO**

Al Dr. Juan Méndez Vergaray por brindarme las orientaciones metodológicas para desarrollar y culminar la presente investigación, reto profesional propuesto.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MENDEZ VERGARAY JUAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Elaboración de Ensayos en las Interpretaciones Históricas en las Estudiantes de Secundaria, Ica-2022", cuyo autor es HERNANDEZ AGUILAR MARY CRUZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MENDEZ VERGARAY JUAN DNI: 09200211 ORCID: 0000-0001-7286-0534	Firmado electrónicamente por: JMENDEZVE el 22- 07-2023 14:13:22

Código documento Trilce: TRI - 0609917



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, HERNANDEZ AGUILAR MARY CRUZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Elaboración de Ensayos en las Interpretaciones Históricas en las Estudiantes de Secundaria, Ica-2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARY CRUZ HERNANDEZ AGUILAR DNI: 21546943 ORCID: 0000-0001-5786-1555	Firmado electrónicamente por: MHERNANDEZA el 22- 07-2023 23:12:09

Código documento Trilce: TRI - 0609919



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV RESULTADOS	23
V DISCUSIÓN	33
VI CONCLUSIONES	43
VII RECOMENDACIONES	45
VIII PROPUESTAS	46
REFERENCIAS	50
ANEXOS	54

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de interpretaciones históricas en estudiantes	34
Tabla 2	Dimensión 1 Interpreta críticamente fuentes diversas.	34
Tabla 3	Dimensión 2 Comprende el tiempo histórico	35
Tabla 4	Dimensión 3 Elabora explicaciones sobre procesos históricos	37
Tabla 5	Prueba de normalidad de la variable interpretaciones históricas.	38
Tabla 6	Prueba de U de Mann-Whitney para la Hipótesis General	39
Tabla 7	Prueba de U de Mann-Whitney para la Hipótesis específica 1	40
Tabla 8	Prueba de U de Mann-Whitney para la Hipótesis específica 2	41
Tabla 9	Prueba de U de Mann-Whitney para la Hipótesis específica 3	42

## RESUMEN

**Objetivo:** La investigación realizada tuvo como objetivo determinar la influencia de la elaboración de ensayos en las interpretaciones históricas en las estudiantes de secundaria, Ica- 2022. **Método:** El estudio de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y de su diseño cuasi- experimental, con una muestra no probabilística de 60 estudiantes, divididos en dos grupos de control y experimental. La técnica la encuesta, el instrumento, el cuestionario tipo prueba que midió el nivel de interpretaciones históricas y consta de 20 preguntas; se efectuaron 15 sesiones dirigidas y monitoreadas al grupo experimental. **Resultados:** Los resultados obtenidos en ambos grupos de estudiantes en el pretest fueron casi similares, encontrándose en el nivel de inicio un 86,7% en el control y un 73,7% en el experimental. Sin embargo, en el posttest el grupo experimental presentó diferencias significativas, logrando disminuir el porcentaje de inicio en un 53,7% e incrementando el logro esperado en 16,7%; la prueba no paramétrica de Mann Whitney de  $0.000 < 0.05$ . **Conclusiones:** Se confirmó la hipótesis que la elaboración de ensayos mediante sesiones de clases influye en las interpretaciones históricas, quedando confirmado que la elaboración de ensayos influye en las interpretaciones históricas en las estudiantes.

**Palabras Clave:** Elaboración de ensayo, estudiantes de secundaria, interpretaciones históricas.



## **ABSTRACT**

**Objective:** The aim of the research was to determine the influence of essay writing on historical interpretations in secondary school students, Ica-2022. **Method:** The study of quantitative approach, applied type and quasi-experimental design, with a non-probabilistic sample of 60 students, divided into two groups of control and experimental. The technique was the survey, the instrument was a test-type questionnaire that measured the level of historical interpretations and consisted of 20 questions; 15 sessions were conducted and monitored for both the experimental and control groups. **Results:** The results obtained in both groups of students in the pre-test were almost similar, with 86.7% in the control group and 73.7% in the experimental group. However, in the posttest the experimental group presented significant differences, managing to decrease the percentage of onset by 53.7% and increasing the expected achievement by 16.7%; the non-parametric Mann Whitney test of  $0.000 < 0.05$ . **Conclusions:** The hypothesis that essay writing through class sessions influences historical interpretations was confirmed, and it was confirmed that essay writing influences historical interpretations in female students.

**Keywords:** Essay writing, secondary school students, historical interpretations.