



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos
del Programa Qali Warma en los padres de familia de la
Institución Educativa Sarita Colonia del distrito de
Huachis - 2017**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Br. Luis Stalin Palacios Figueroa

ASESOR:

Dr. Groberti Alfredo Medina Corcuera

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración del Talento Humano

PERÚ - 2017

PÁGINA DEL JURADO

Mg. Rimmel Alex Muñoz Gómez
Presidente

Mg. Gladys Beatriz Mercado Perez
Secretario

Dr. Medina Corcuera, Groberti Alfredo
Vocal

DEDICATORIA

A quienes me dieron la vida, el amor y
una buena educación basada en
valores, mis padres.

A mi querida hermana, quien siempre está
a mi lado en mis logros y mis esfuerzos.

Luis.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por las buenas cosas que me ha dado
desde que nací.

A mis padres y a mi hermana.

Luis.

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Yo, Luis Stalin Palacios Figueroa, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado: “Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis - 2017”. presentado en 115 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, Setiembre del 2017



Luis Stalin Palacios Figueroa

DNI 46429710

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos del Programa Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis - 2017”, con la finalidad de determinar si existe relación entre la Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis - 2017, en cumplimiento del Reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Mestro en Gestión Pública.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Luis.

ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas con el tema	18
1.4. Formulación del problema	29
1.5. Justificación del estudio	29
1.6. Hipótesis	30
1.7. Objetivos	30
II. MÉTODO	33
2.1. Diseño de investigación	34
2.2. Variables, operacionalización	35
2.3. Población y muestra	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	36
2.5. Métodos de análisis de datos	40
2.6. Aspectos éticos	41
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	84
V. CONCLUSIONES	91
VI. RECOMENDACIONES	94

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos

Ficha técnica de los instrumentos

Validez de los instrumentos

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio

Anexo 4: Otros

Base de datos

RESUMEN

La tesis titulada “Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis - 2017”, tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre la alimentación escolar y el empoderamiento de los objetivos del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en los padres de familia de la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017; el tipo de investigación es no experimental, con diseño descriptivo correlacional transversal, la población estuvo conformada por 50 padres de familia, la misma que conformó la muestra censal, se midió las variables seleccionadas en dicha muestra y se utilizó la estadística correlacional para determinar las relaciones entre las variables. El muestreo fue por conveniencia.

Los resultados dieron como conclusiones: existe relación directa pero estadísticamente no significativa entre Alimentación escolar y Empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma, en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis, donde el 96% de los padres de familia consideran regular la alimentación escolar y sólo el 4% lo considera buena; mientras que un 66% de los padres de familia opinan que el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma es eficaz, en tanto que el 34% lo considera ineficaz.

Palabras claves: Alimentación escolar, Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

ABSTRACT

The thesis titled "School feeding and empowerment of the objectives of the National School Feeding Program Qali Warma in the parents of the Educational Institution Sarita Colonia of the district of Huachis - 2017", had as general objective to determine the relationship between school feeding And the empowerment of the objectives of the national school feeding program Qali Warma in EI parents Sarita Colony of the district of Huachis - 2017; The type of research was non-experimental, with descriptive cross-sectional descriptive design, the population was made up of 50 parents, the same that formed the census sample, measured the variables selected in said sample and used correlation statistics to determine relationships Between the variables. Sampling was for convenience.

The results gave as conclusions: there is a direct but statistically non-significant relationship between School feeding and Empowerment of the objectives of the PNAE Qali Warma, in the I.E. Sarita Colonia in the district of Huachis, where 96% of parents consider regular school feeding and only 4% consider it good; While 66% of parents feel that the empowerment of the PNAE Qali Warma objectives is effective, while 34% consider it ineffective.

Key words: School feeding, National School Feeding Program Qali Warma.

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

La tesis titulada “Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos del Programa Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis - 2017” ha sido elaborada bajo los procedimientos del método científico; por tanto, en estas líneas introductorias, se sigue y cumple las etapas que involucran el desarrollo de esta investigación. Se presenta la realidad problemática, los antecedentes o trabajos de investigación anteriores que guardan relación con las variables de estudio y con algunas dimensiones; en seguida se presentan las teorías relacionadas con las variables, se da a conocer el problema de investigación, la justificación del presente estudio, las hipótesis planteadas y los objetivos propuestos.

1.1. Realidad problemática

Según el Programa Mundial de Alimentos (PMA), casi todos los países del mundo cuentan con programas nacionales de alimentación escolar. Estos atienden a unos 368 millones de niños en total y representan una inversión de hasta US\$75 000 millones. En América Latina, 85 millones de niños se benefician con los programas de alimentación escolar, a los que se reconoce cada vez más ampliamente como las iniciativas de protección social más importantes de la región. A medida que estos programas cobran popularidad, los Gobiernos deben detectar oportunidades para garantizar que resulten sostenibles y se los pueda ampliar. En Latinoamérica existe una gran cantidad de pasajes relacionados a la implementación de programas de alimentación escolar, de hecho, esta iniciativa es una de los más importantes programas de protección social. Entendiendo que la alimentación escolar en las instituciones públicas es un derecho en nuestro país, y que este derecho responde a necesidades que se muestran a diario en nuestras escuelas de todo el país y van en busca de cumplir con objetivos enmarcados en los distintos acuerdos políticos que existen a la fecha (Chi, Brooke y Fernandes, 2015).

Serafin (2012), menciona que el Gobierno de la República Federativa del Brasil, a través del Fondo Nacional del Desarrollo de la Educación del Ministerio de la Educación (FNDE/MEC), y la FAO en América Latina y Caribe, han sumado

esfuerzos para la realización de actividades en ocho países (Bolivia, Colombia, El Salvador, Guatemala, Honduras, Paraguay, Perú y Nicaragua), con la finalidad de apoyar la formulación e implementación de Programas de Alimentación Escolar (PAE) sostenibles, estimulando las compras de alimentos directamente de agricultores familiares y la implementación de huertos escolares como estrategia de seguridad alimentaria y nutricional.

Hace cinco años, el Gobierno de Perú puso en marcha el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, administrado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) y financiado en su totalidad con fondos públicos. Qali Warma atiende diariamente a 3,5 millones de alumnos de casi 60 000 escuelas, entre las que se incluyen las de comunidades indígenas de la región amazónica peruana (Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma 2017).

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (2017) nos menciona que sus usuarios son niños y niñas a partir del nivel inicial (3 años), nivel primario de las instituciones públicas y se amplía la atención modificando el Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS por el Decreto Supremo N° 006-2014-MIDIS, dictando medida para la determinación de la clasificación socioeconómica con criterio geográfico. En dicho documento se indica que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, de forma progresiva, atenderá a los escolares del nivel de educación secundaria de la educación básica en instituciones educativas públicas localizadas en los pueblos indígenas que se ubican en la Amazonía Peruana, comprendidas en la Base de Datos Oficial de Pueblos Indígenas, listados en la Resolución Ministerial N° 321-2014-MC, del Ministerio de Cultura o la que lo reemplace o actualice.

La Resolución de Dirección Ejecutiva N° 8576-2016 (2016), menciona que se tiene proyectado para el 2017 atender a más de 3.7 millones de usuarios. En la Unidad Territorial Ancash 1 se tiene proyectada la atención a 2476 instituciones educativas haciendo a un total de 89843 usuarios beneficiarios para el año 2017. La alimentación escolar respalda el potencial de desarrollo de los niños y compensan la pérdida de ingresos de las familias desfavorecidas. Dado que los niños comen en la escuela, sus familias están en mejores condiciones para sortear

las dificultades financieras y, de este modo, generan crecimiento económico en gran escala a nivel de sus países (Chi, Brooke y Fernandes, 2015).

Si bien se tiene en cuenta la importancia de la alimentación escolar en los distintos puntos de nuestro país, se nota una gran falta de compromiso por parte de los padres de familia en el distrito de Huachis perteneciente a la provincia de Huari en el departamento de Ancash. Este problema se ve reflejado en la alimentación escolar y se ve generado por la falta del empoderamiento de los objetivos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Las deficiencias que se encuentran son la falta de inmersión en los trabajos que conlleva lograr los objetivos que se traza el programa, si estos objetivos se asumieran por los padres se estaría logrando una mejor y óptima alimentación escolar lo que se reflejaría en una generación de estudiantes mejor preparados. Sin la participación de padres de familia en la búsqueda de estos objetivos la situación actual de los escolares no se verá mejorada ya que la prestación del servicio se verá limitada al proceder de los padres ya sea acertado o desatinado, aunque la experiencia nos dice que sin el empoderamiento de los objetivos las acciones que realizan los padres de familia se basan en costumbres más que en conocimientos técnicos de mejora.

1.2. Trabajos previos

Se tomó en cuenta como antecedentes internacionales de la presente investigación: A nivel internacional tenemos los siguientes antecedentes en relación con las variables de estudio: Restrepo (2003) en su tesis de maestría titulada “La alimentación y la nutrición del escolar”, presentada en la Universidad de Antioquia. Llegó a las siguientes conclusiones: Al indagar por la escuela y su relación con la formación de hábitos alimentarios, se encontró que especialmente los profesores consideran que el refrigerio ha permitido fortalecer algunos aspectos relacionados con los hábitos y conductas alimentarias en los niños. Uno de los más notorios son los hábitos higiénicos, que se han podido construir alrededor del refrigerio. Respecto a la seguridad alimentaria, menciona que la pobreza y el bienestar social no solo responden a una condición económica de carencias de vivienda, vestido y alimentos, sino también a la ausencia de capacidades y oportunidades para

cambiar estas condiciones. En este contexto se restringe la libertad de los más pobres al negarles oportunidades económicas, facilidades sociales, educación, condiciones de buena salud y alimentarias, mientras otros pocos tienen la oportunidad de disfrutarlos, la desigualdad es una preocupación central que limita la libertad de los niños y su perspectiva de futuro.

Así también, Vargas (2011) en su tesis doctoral titulada “Los Programas de Alimentación Escolar (PAE) en América Latina: Una Propuesta de Modernización para Costa Rica”. El autor formula entre otras las siguientes conclusiones: En cuanto a los beneficios de estos programas, el más frecuente es el desayuno que por otra parte es el que tiene más evidencias de impacto en el proceso de aprendizaje. El impacto nutricional de estos programas se manifiesta en disminuciones de niveles de anemia (Perú) y mejor crecimiento (Sonora, México). Se evalúa también positivamente la relación con el sector salud en actividades como desparasitación y eventuales controles de agudeza visual y salud odontológica. Tanto Chile como México tienen integrado un programa de salud escolar. Estos programas poseen objetivos para estos programas, en la mayoría de los países que poco tienen que ver con la función esencial del Programa. Hay bastante irregularidad en los servicios de estos programas, tanto en días de atención, tamaño de raciones como condiciones higiénicas de preparación.

De otra parte, encontramos a Bolaños (2011), en su tesis de maestría titulada “Elaboración de un manual operativo de uso y manejo de la nueva colada para niños de educación inicial, beneficiarios del Programa de Alimentación escolar”. El autor formula entre otras las siguientes conclusiones: En el almacenamiento en las escuelas, se observó que no existe control de temperatura, humedad y de consumo y de consumo hasta cumplirse la vida útil del producto. También se almacenan los alimentos con cualquier otro tipo de material sin tomar en cuenta la contaminación cruzada. El apilamiento de las cajas es incorrecto pues se apilan más de las 8 cajas permitidas.

Por otra parte, en su investigación, Martínez (2012), denominada “Nutrición y Alimentación”, de la ciudad de Barcelona, se evaluaron una muestra de 50 menús semanales estándar ofrecidos por los mismos centros elegidos para llevar a cabo el

trabajo cualitativo en un conjunto de 280 comensales. El autor formula entre otras las siguientes conclusiones: Aparece una importante divergencia existente entre los menús semanales que se programan en los centros escolares y los consumos o ingestas reales que llevan a cabo los escolares. Ello significa que, si bien los menús programados pueden responder adecuadamente a criterios de equilibrio y plenitud nutricional, los menús realmente ingeridos no necesariamente son equilibrados ni completos. El estudio cualitativo ha reflejado que el menú escolar no es aprovechado pedagógicamente pues la información se transmite exclusivamente a los padres y/o se coloca en la página web del colegio, pero no es “explicado, nutricional ni culinariamente” a los escolares. Sin embargo, el comedor y el menú escolar, por una parte, y “la comida” en general, por otra, deberían ser motivos importantes de “educación nutricional” para niños y adolescentes, lo que, a su vez, debería repercutir en una mejor aceptación de los menús y en una alimentación más equilibrada.

Asimismo, tenemos a Muñoz (2012) en su investigación titulada “Programas de Alimentación Escolar (PAE) en América Latina y El Caribe” menciona que la FAO (Food Agriculture Organization) reconoce que los programas de alimentación escolar contribuyen a la realización del derecho humano a la alimentación adecuada, tratando de lograr la seguridad alimentaria y nutricional en los países participantes. Dice que Brasil muestra otra iniciativa de alimentación escolar exitosa en la región. En la actualidad, su programa nacional, vigente desde hace más de 50 años, atiende a 45 millones de alumnos por año. Como ejemplo integrado, cabe citar el de los grupos de mujeres de diversos asentamientos forestales del estado de Mato Grosso, que ahora agregan valor a las castañas de Pará silvestres que crecen en sus bosques. La práctica habitual consiste en que los pueblos indígenas y las comunidades de los asentamientos recolecten estas castañas y las vendan a los comerciantes a precios ínfimos.

Por otro lado, a nivel de instituciones, la Cooperación Brasil-FAO (2013), presentó su investigación titulada “Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar”, estudio realizado en 8 países de Latinoamérica Bolivia, Colombia, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay y Perú. Se aplicó una metodología analítica estandarizada en los ocho

países, para buscar la información existente sobre el tema en cuestión, que luego fue analizada y sistematizada. Se formula entre otras las siguientes conclusiones: Los gobiernos de los países participantes de este estudio reconocen, cada vez más, el papel de la alimentación escolar como una importante política de seguridad alimentaria y nutrición y para el cumplimiento progresivo del derecho humano a la alimentación, vinculado a otros derechos de la niñez, tales como educación y salud; además, han fortalecido sus compromisos con los programas o modalidades de alimentación escolar en sus países. El compromiso creciente de los gobiernos con sus PAE ha resultado en asignaciones financieras cada vez más importantes del presupuesto general de la república para atender la demanda en alimentación escolar, llevando a una menor dependencia de los organismos de cooperación y de donaciones. El total presupuestado para los países, tomando como referencia el año 2011 – 2012, fue de 938.51 millones de dólares. Los presupuestos asignados a los PAE cubren básicamente la adquisición, almacenamiento y distribución de alimentos. En los PAE no se cuenta con una partida presupuestaria para atender otras demandas, como infraestructura adecuada en las escuelas para bodega, cocina, comedor, estrategias de educación alimentaria y nutricional de manera integral y continua, así como un adecuado monitoreo y evaluación en todos los niveles.

A nivel nacional fueron revisados los siguientes trabajos de investigación: Solís, Ruíz y Álvarez (2015), en su tesis de maestría titulada “Proceso de abastecimiento del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma, distrito de Acomayo – Cusco 2014”. Los autores formulan entre otras las siguientes conclusiones: La percepción de los docentes y de los padres con referencia al impacto del proceso de abastecimiento sobre los niveles de atención, asistencia, permanencia y hábitos alimenticios es positivo. Los padres de familia de los beneficiarios se ven afectados económicamente al tener que asumir costos no considerados por el PNAEQW tales como: víveres frescos, especerías, combustible de cocción, pago de cocineras (os), entre otros. La percepción de los docentes y padres de familia es negativa en cuanto a la supervisión y control que ejecuta el programa en el distrito de Acomayo.

A nivel de trabajos de grado, Montañez y Turco (2016), en su tesis titulada “Manejo del Programa Qali Warma en los Centros Educativos Estatales del distrito de Pucara – Huancayo año 2014”. Las autoras formulan entre otras las siguientes conclusiones: Los resultados de este trabajo demuestran que el manejo del programa Qali Warma investigada desde la óptica del componente alimentario, brinda un servicio alimentario oportuno durante todos los días del año escolar, las raciones otorgadas a los alumnos alcanzan para todos, tienen la cantidad necesaria para satisfacer sus necesidades, promueve hábitos alimenticios saludables, los alumnos evitan la comida chatarra, prefieren y valoran los productos de la zona y utilizan productos de la zona de forma diversificada.

No se encontraron trabajos previos a nivel regional o local.

1.3. Teorías relacionadas con el tema

El 3 de febrero de 1992, mediante N° 020-92-PCM, se creó el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA), tras la fusión de la Oficina Nacional de Apoyo Alimentario (creada a mediados de los años setenta con el fin de coordinar las donaciones de alimentos provenientes del extranjero) y el Programa de Asistencia Directa y a partir de finales del año 2000, mediante el decreto OS N° 034-2002-PCM, el PRONAA se encargó de ejecutar los Programas de Alimentación y Nutrición, entre ellos el PANFAR, PACFO y el Programa Desayunos Escolares.

Para abordar los contenidos temáticos de la variable alimentación escolar, hemos revisado ciertas teorías y planteamientos científicos, los cuales desarrollamos a continuación.

Los problemas actuales de la nutrición infantil van desde la muerte por desnutrición de los niños de los países del tercer mundo por carencia de recursos materiales y económicos, hasta el desequilibrio alimentario en los niños del llamado primer mundo, derivado de una insuficiente educación nutricional (Aranceta, 2006).

Chávez (2012), menciona que “los seres humanos debemos adecuar nuestra alimentación a las necesidades nutricionales de nuestro organismo, en función del sexo, la edad, la actividad las situaciones fisiológicas especiales (embarazo,

enfermedad, lactancia, etc.)". A través de la alimentación obtenemos del entorno una serie de productos naturales o transformados, que contienen sustancias químicas nutrientes, además de elementos que les aportan características propias. Seleccionamos los alimentos por la disponibilidad de éstos y por el aprendizaje, de acuerdo con los hábitos adquiridos. La alimentación está influenciada por factores socioeconómicos y culturales (componentes religiosos, psicológicos y pragmáticos). Es evidente que la disponibilidad, el costo y la caducidad de los alimentos han contribuido sobre los hábitos dietéticos de la población, y la elección final determinará el perfil de cada dieta. Los cambios sociales que se han producido en nuestro país también han modificado las costumbres alimenticias. Entre éstos, podemos destacar el flujo migratorio del campo a la ciudad y una amplia difusión de las nuevas técnicas de producción y conservación de los alimentos, que amplían las posibilidades de consumo a zonas en las que antes no era posible. Hay que considerar también la influencia del marketing, la publicidad ejercida por las empresas agroalimentarias y de los medios de comunicación sobre los hábitos en la alimentación. Una alimentación saludable requiere, en muchos casos, de una educación nutricional que debe promoverse desde la infancia, en el núcleo familiar ya que los hábitos adquiridos en esa etapa son fundamentales para una correcta alimentación en la adolescencia y una prevención de las enfermedades vinculadas a los trastornos alimenticios. Los efectos positivos o negativos de la alimentación tendrán repercusión, tarde o temprano, en la salud.

Chávez (2012), también habla sobre las claves para una alimentación saludable, son:

Variedad, equilibrio y moderación. La buena alimentación debería formar parte de un modo de vida saludable general que incluya también la actividad física regular. La alimentación equilibrada debe apoyarse en 3 normas: La ración alimentaria debe aportar diariamente la cantidad de energía necesaria para el buen funcionamiento del organismo. Debe aportar los nutrientes energéticos y no energéticos que permitan cubrir adecuadamente la función de nutrición. Los aportes nutricionales deben ingerirse en proporciones adecuadas.

Vásquez (2012), señala

“Lo que es importante relevar que en el diseño de las herramientas educativas que promuevan la seguridad alimentaria nutricional, se asume desde la perspectiva pedagógica, privilegiando el aprendizaje activo de los estudiantes. La intencionalidad de ofrecer situaciones y oportunidades de aprendizaje a partir de la alimentación escolar, involucra el rol activo del docente como mediador y orientación del estudiante que permita adquirir las capacidades necesarias para favorecer una mejora del estado nutricional.

Ello supone tanto la adquisición de conocimientos en nutrición como la modificación de conductas alimentarias, considerando sus experiencias de vida, en su familia y comunidad, y asegurando la participación de los padres y madres de familia para contar con una pertinencia o permanencia de lo que se propone. A partir de ello, es importante reconocer que la adquisición de capacidades, conocimientos, destrezas y actitudes, surge desde el aprendizaje del estudiante, como sujeto que asume los procesos a partir de las situaciones educativas que ofrece el docente, estimulando la acción sensorial, la experimentación, la formación de hábitos, la reflexión o el intercambio, el placer o conexión emocional con el nuevo conocimiento.

Arévalo y Castillo (2011), mencionan que

La niñez es una etapa de grandes cambios y rápido crecimiento, los problemas de malnutrición afectan principalmente durante la primera infancia, ocasionando problemas en el crecimiento y desarrollo, afectando la atención y el aprendizaje. Las necesidades calóricas disminuyen en relación con el tamaño corporal durante la infancia intermedia; sin embargo, se almacenan reservas para el crecimiento en la etapa adolescente. En la etapa escolar los niños sienten bastante atracción por los juegos, lo que fortalece el desarrollo intelectual y ocasiona un mayor desgaste de energías. En esta etapa de vida, el niño aumenta de 2 a 3 Kg. Por año; y aumenta la talla en un aproximado de 5 cm. por año.

Greppi (2012), hace mención sobre los problemas nutricionales del adolescente: “derivan de hábitos alimentarios inadecuados como puede ser irregularidad en las comidas, consumo frecuente de productos de preparación rápida o alto consumo de alcohol, también derivan de trastornos en la conducta

alimentaria y de los altos niveles nutricionales que se necesitan en esta etapa”. Estos problemas de mala nutrición aumentan cada vez más y no se enmarcan solamente en los problemas de bajo peso o desnutrición y anemia. El no saber alimentarnos nos enferma y acorta nuestra expectativa de vida. La obesidad infantil y del adulto, la diabetes, la hipertensión arterial, los problemas circulatorios, los infartos del corazón, las enfermedades renales, las bajas defensas orgánicas, el cáncer, endurecimiento y estenosis arterial, la desnutrición infantil, la anemia nutricional, hiperlipidemias, los accidentes cerebro-vasculares y muchas enfermedades más, todas ellas están ciertamente relacionadas con el no saber alimentarnos y con nuestro estilo de vida insano.

En esta etapa escolar la alimentación debe proporcionar un balance positivo de nutrientes estructurales con el fin de satisfacer la acumulación de energía que precede a los cambios morfológicos, funcionales y psicológicos que conducen a la adolescencia; también tiene que permitir realizar un nivel importante de actividad física y ser adecuada para que el niño desarrolle satisfactoriamente sus actividades escolares y sociales (García y García 2003).

En seguida hablamos sobre la seguridad alimentaria, que es una dimensión de la alimentación escolar. El Ministerio de Salud (2011) explica

“Las Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria es el conjunto de áreas y acciones priorizadas para el mejoramiento de la gestión gubernamental en el ámbito de su competencia. Incluye el enfoque de derechos humanos y el enfoque de gestión social de riesgos. Deberá prevenir la desnutrición, a través de: Fomento de la oferta de alimentos nacionales, Desarrollo de una cultura alimentaria nacional, Incremento de las capacidades sociales y productivas, para promover la transformación productiva e institucional en un espacio local determinado a través del fortalecimiento de la institucionalidad local para estimular la concertación de los actores locales.

Desarrollo de procesos con “enfoque de gestión territorial” desde los espacios menores donde se asienta y permanecen las unidades familiares constituyendo poblaciones con derechos y potencialidades. Vásquez (2012) explica que

La promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional puede y debe ser abordada desde los principios: a).- Igualdad de Oportunidades, b).- Reconocimiento al Derecho a la Alimentación, c).- Tratamiento integral, multisectorial e intergubernamental, d).- Respeto a la diversidad cultural alimentaria – asistencia alimentaria temporal y limitada, e).- Satisfacción de necesidades básicas, f).- Uso sostenible de recursos.

Así mismo, las intervenciones deben considerar la situación alimentaria y nutricional del país, toda vez que las acciones propuestas deben responder a situaciones reales, propias y actuales, tales como las descritas anteriormente por Alcázar (2004) y Zegarra (2010). Este último, nos sugiere un modelo explicativo, contextualizado para el país.

A continuación, detallamos el modelo explicativo de Inseguridad Alimentaria en el Perú. La inseguridad alimentaria se compone de cuatro aspectos en un primer plano: Dieta inadecuada; Insuficiente acceso; Volatilidad en acceso; y Calidad e inocuidad de alimentos. En un segundo plano, tenemos: la capacidad de adquirir/producir alimentos, y la demanda de alimentos, que influyen directamente en el segundo aspecto: Insuficiente acceso; a su vez, la demanda de alimentos y la oferta de alimentos influyen en el tercer aspecto: Volatilidad en acceso; y, finalmente, la oferta de alimentos incluye en los cuatro aspectos: Calidad e inocuidad de alimentos. En el tercer plano, tenemos tres factores que influyen en la capacidad de adquirir/producir alimentos: activos, conocimientos y derecho de los hogares; características socio demográficas de hogares; y hábitos alimentarios de población. En este mismo plano, sobre la oferta de alimentos influyen tres factores: productividad agropecuaria y alimentaria; dependencia alimentaria; y factores climáticos y desastres naturales.

De acuerdo a esta propuesta de Zegarra, la Inseguridad Alimentaria en el Perú tendría como causas directas a la Dieta Inadecuada (utilización), el insuficiente Acceso a los Alimentos (acceso), Volatilidad en acceso (estabilidad) y Calidad de los alimentos (disponibilidad). El primero de ellos, Dieta Inadecuada, estaría siendo afectado por los conocimientos y prácticas alimentarias en el hogar. El Insuficiente acceso, estaría siendo afectado por la capacidad de los miembros del hogar para adquirir alimentos o producirlos, lo cual depende de los activos que tenga la familia.

La tercera causa directa, Volatilidad en acceso, estaría siendo condicionada tanto por la demanda como por la oferta permanente de alimentos sostenidos en la productividad, la dependencia y los factores climáticos. Estas causas subyacentes inciden también en la calidad de los alimentos.

Cuando nos referimos a la educación alimentaria, tenemos que referirnos a los siguientes autores: Restrepo (2003), menciona:

La promoción de la salud mediante la escuela, es una de las estrategias más oportunas y efectivas que favorecen el desarrollo humano de los escolares. Además, mejora y favorece la creación de ambientes saludables, que permitan la promoción del bienestar integral, fomento de habilidades y control de los factores de riesgo de los escolares. Por esta razón la escuela se convierte en un medio eficaz para la educación nutricional donde se trate de combinar conocimientos, aptitudes y actitudes que posibilitan prácticas saludables en la población infantil. Para lograr lo anterior se requiere que el currículo escolar se construya y se ejecute teniendo en cuenta estrategias y actividades que contribuyan a la formación de nueva cultura alimentaria.

Pérez (2001), explica cómo implica la incorporación activa del docente mediante la aplicación de estrategias innovadoras dentro del esquema de educación integral, que favorecen el rendimiento académico “el proceso alimentario ejecutado en el aula de clases es una relación directa docente-alumno que al mismo tiempo se convierte en una experiencia pedagógica”. También, explica que:

No hay que olvidar que el sistema educativo tiene a su cargo la educación formal de los ciudadanos, lo que implica una acción intencional que está dirigida al desarrollo de los educandos, para lo cual debe basarse en lo que ya poseen los alumnos, puesto que el conocimiento se construye en forma progresiva, mediante un juego de procesos de asimilación de elementos del medio externo y de acomodación de estructuras cognitivas, de acuerdo con Piaget (1983).

La finalidad del programa alimentario escolar es contribuir con el acceso, permanencia, rendimiento académico y prosecución de los alumnos en el sistema educativo, mediante el suministro de una comida diaria balanceada y adecuada lo cual permitirá:

Promover en el docente la utilización de estrategias para la implementación del programa alimentación escolar como una experiencia pedagógica. Desarrollar en los educandos hábitos alimentarios y sociales. Mejorar el rendimiento escolar. Disminuir la deserción. Incorporar la familia en el servicio escolar. Identificar al alumno y la comunidad local con la escuela. Mejorar el estado nutricional de los alumnos. Organizar y comprometer a los padres y representantes a participar activamente en la ejecución, supervisión y evaluación del programa (Pérez, 2001).

En este punto debemos desarrollar lo que comprende la participación social; Pérez (2001) sustenta que “en cuanto al aspecto organizativo, para garantizar el éxito del programa en su dimensión educativa, nutricional, social y administrativa debe sustentarse con la acción permanente de la estructura ejecutiva de coordinación permanente integrada” por el Ministerio de Educación, Gobernación, Alcaldía, Dirección de Educación, Zona Educativa e Instituto Nacional de Nutrición, “de tal forma que los mismos se involucren en cualquiera de las clases del proceso de implementación y ejecución del programa”. Lo cual fortalece la gestión de la comunidad educativa en el plantel mediante la participación de padres y representantes, constituida en asociación civil.

Cuando hablamos de menús saludables, Del Pozo (2007), expone por qué es importante tener en cuenta que los escolares realizan 5 comidas a la semana durante 9 meses en el centro escolar, lo que supone aproximadamente 180 comidas anuales.

El responsable del servicio del comedor escolar debe estar atento a las preferencias del grupo, a la vez que, a cualquier circunstancia, costumbre social y religiosa que imponga una limitación en la elección de alimentos. Dicho de otra forma, es importante conocer los gustos y las preferencias de los niños, los alimentos que más les atraen y, de este modo, tener la oportunidad de mezclarlos con otros que puedan contener un nutriente de interés y que no son tan aceptadas por este grupo. Esto constituiría un método sencillo de enriquecer la alimentación del niño y del adolescente. La programación dietética se debe orientar al consumo de alimentos propios del área geográfica donde se sirven y tiene que proporcionar una oferta variada de alimentos para

que funcione con Éxito, sin excluir otros productos diferentes que ayudarán al conocimiento de nuevas formas de alimentarse.

Se indica que el menú escolar debe aportar entre el 30 y el 35% de las necesidades energéticas diarias. El menú debe incluir una verdura cruda o fruta; proteínas de origen animal parte en forma de la leche o un producto lácteo; verduras cocinadas o fruta al menos dos veces por semana y una fuente de hidratos de carbono durante los días restantes.

Druker (2013), indica que “los niños y adolescentes como sujetos en edad escolar con capacidad de pensar y elegir, tienen derecho a una alimentación saludable. Cada ámbito tiene sus actores responsables de garantizar este derecho”. La escuela es un espacio pleno de posibilidades para la realización de tareas educativas y constructivas entorno a una alimentación saludable. En las escuelas los niños transcurren largas horas del día, almuerzan, desayunan o meriendan en el comedor escolar, interactúan con otros niños y los asisten profesores que son respetados y queridos por ellos.

A continuación, desarrollamos la segunda variable de estudio: Empoderamiento de los objetivos del programa nacional de alimentación escolar: Qali Warma. Maldonado (2013), menciona que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma fue creado en el mes de mayo de 2012 “como respuesta del Gobierno del Perú a los problemas encontrados en los programas de asistencia alimentaria dirigidos a la población escolar que formaban parte del antiguo Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA)”. Las evaluaciones de proceso de dicho programa “daban cuenta de una serie de deficiencias en términos de focalización y cobertura, la satisfacción de los usuarios en relación a los servicios provistos, impactos sobre nutrición, y aspectos de gestión” (MIDIS 2012). Qali Warma es un programa social de alimentación dirigido a niños (as) a partir de 3 años que asisten a instituciones educativas públicas de nivel pre-escolar y primario, a nivel nacional. Se caracteriza por tener un sistema de compras descentralizadas, operando bajo un modelo de cogestión, con representantes de la sociedad civil y la comunidad escolar, y brindando un servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales. Qali Warma es

un vocablo quechua que significa “niño vigoroso” o “niña vigorosa” (en quechua el género se determina con la palabra warmi o qari, es decir hombre o mujer).

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, tiene como finalidad brindar un servicio de calidad cumpliendo los siguientes objetivos: Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven; Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia; Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa. Maldonado (2013) refiere que:

El modelo de cogestión de Qali Warma establece la constitución de Comités de Compra (conformados por autoridades del gobierno local, sector salud y padres de familia) para la gestión del proceso de compra descentralizado, para lo cual se le transfieren recursos financieros. Asimismo, se conforman los Comités de Alimentación Escolar (CAE), cuya función central es la verificación del servicio alimentario en la escuela.

El servicio de Qali Warma tiene dos componentes: alimentario y educativo. El componente alimentario está directamente asociado con la provisión del servicio, adecuado a los hábitos de consumo local, y con los contenidos nutricionales adecuados a los grupos de edad. En esta línea, la dosificación de la alimentación se da de manera diferenciada, según quintiles de pobreza. Así, en los colegios ubicados en distritos de menores quintiles (I y II), se otorgan 2 comidas (desayuno y almuerzo), mientras que en otros distritos (quintiles III, IV y V), se otorga sólo una comida (desayuno). Maldonado (2013) también menciona que “conforme a su diseño, Qali Warma tiene dos modalidades de atención: entrega de raciones preparadas y entrega de canastas de productos”. En el primero de los casos, los proveedores se encargan de la preparación diaria de los desayunos, y almuerzos en los casos que corresponde, y los entregan en las instituciones educativas hasta treinta minutos antes del horario establecido para el consumo. Por su parte, bajo la segunda modalidad, los proveedores se encargan de la entrega periódica de canastas de productos no perecibles, y son los Comités de Alimentación Escolar (CAE) los que se encargan de la preparación de los alimentos en la institución educativa y su distribución a los escolares. Por su parte, el componente educativo

busca promover mejores hábitos de alimentación en los estudiantes y sus familias, a través del fortalecimiento de capacidades en equipos técnicos territoriales, miembros del Comité de Compras y del CAE. Asimismo, la acción del programa comprende el seguimiento y monitoreo de las actividades de los CAE, a fin de asegurar una adecuada provisión de alimentos en los usuarios finales.

Los Objetivos del PNAE Qali Warma (Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, 2017) son: Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven. Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia. Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa.

Cuando nos referimos a la dimensión atención en clases, recurrimos a Pérez (2001), quien destaca que “la existencia de un rendimiento académico depende de una serie de variables, donde la alimentación juega un papel fundamental”. Según datos proporcionados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), en una convención realizada en Viena (1990), para asegurar un rendimiento académico, está comprobado que es necesario recibir el alimento mínimo que el metabolismo del individuo necesita, de allí que surja la inquietud de estudiar minuciosamente la situación económica y social de los educandos. También menciona que, si este ambiente está cargado de experiencias positivas, alimentación balanceada, hábitos alimenticios y la atención especializada integrada por los recursos humanos y materiales, seguramente los resultados se acercarán con mayor probabilidad al logro de aprendizajes significativos y por ende al rendimiento académico.

Ya cuando nos referimos a la dimensión permanencia en clases, Druker (2013), sostiene que:

Los niños en edad escolar se alimentan en sus hogares o en el comedor de la escuela a la que concurren, si es que ésta cuenta con comedor. Generalmente las escuelas que se encuentran en zonas carenciadas cuentan con esta prestación, debido a la necesidad de asistencia alimentaria que presentan los alumnos. La asistencia alimentaria se plantea para asegurar el consumo de una alimentación adecuada en los niños en edad escolar. Los comedores escolares

constituyen un servicio imprescindible para hacer efectivo el derecho a la educación; vemos, asimismo, cómo cada día aumenta el porcentaje de alumnos que utilizan el comedor debido a las condiciones laborales de sus padres y madres, de manera que el servicio complementario de comedor se va transformando además en una medida que les ayuda a conciliar la vida familiar y laboral.

De esta manera se puede asegurar que los usuarios tienen las condiciones necesarias para mantenerse en la institución educativa sin tener que recurrir a sus casas durante las horas de clases ya que se está brindando la alimentación necesaria para que permanezcan en la institución educativa.

En relación a otra dimensión: hábitos alimentarios, podemos decir que son el resultado del comportamiento más o menos consciente, colectivo en la mayoría de los casos y siempre repetitivo, que conduce a seleccionar, preparar y consumir un determinado alimento o menú como una parte más de sus costumbres sociales, culturales y religiosas y que está influenciado por múltiples factores (socioeconómicos, culturales, geográficos, etc.). En la reunión organizada por EURONUT en 1985 en que se enfocaron desde muchas perspectivas la definición, de hábitos alimentarios, quedó fijada como sigue: “Manifestaciones recurrentes del comportamiento relacionado con el alimento por las cuales un individuo o grupo de ellos prepara y consume alimentos directa o indirectamente como parte de prácticas culturales, sociales y religiosas” (Moreiras y Cuadrado, 2001). Además Del Pozo (2007), indica que “la edad escolar es una etapa de gran interés para adquirir conocimientos, potenciar habilidades y favorecer la adquisición de hábitos relacionados con una alimentación equilibrada que capaciten al niño a tomar decisiones por sí mismo y que perduren en su edad adulta”. Sin duda, para conseguir este objetivo es necesario influir en el medio familiar y escolar con mensajes claros y concordantes dirigidos a adquirir HA saludables, teniendo en cuenta las preferencias, costumbres y situaciones socioeconómicas a fin de proponer dietas razonables, y de fácil aceptación y aplicación.

La configuración de los Hábitos Alimentarios responde a una estructura compleja en la que interactúan múltiples factores ambientales o culturales, que en ocasiones son difíciles de distinguir entre sí. Por ello es fundamental que la

familia y principalmente los padres, sepan crear unos hábitos alimentarios saludables en su hijo y que éste reciba en la escuela el apoyo y la instrucción suficiente para desarrollarlos o modificarlos en el caso de que no fueran correctos (Aranceta & Pérez, 2006).

Finalmente, al abordar la última dimensión seleccionada: garantizar el servicio alimentario, Druker (2013), menciona que:

Los niños y adolescentes como sujetos en edad escolar con capacidad de pensar y elegir, tienen derecho a una alimentación saludable. Cada ámbito tiene sus actores responsables de garantizar este derecho. Si los requerimientos nutricionales no son los apropiados para la edad, se ve afectada la salud del niño tanto como su capacidad y rendimiento cognitivo.

1.4. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre la alimentación escolar y el empoderamiento de los objetivos del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en los padres de familia de la institución educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis - 2017?

1.5. Justificación del estudio

La justificación del presente trabajo de investigación busca conocer más a fondo los inconvenientes que se encuentra en la alimentación escolar y el empoderamiento de los objetivos del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma. Y de esta manera buscar soluciones para poder lograr un trabajo más efectivo con los padres de familia de las instituciones educativas que reciben este servicio. Una vez solucionado el problema se mejorará sustancialmente el servicio alimentario ya que los padres de familia se sentirán un compromiso muy fuerte con el Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma pues tomarán como suyos los objetivos que se busca alcanzar con este programa. Los más beneficiados serán los alumnos (usuarios del programa, alumnos del nivel inicial y primaria de las escuelas públicas), se mejorará la actitud de los principales responsables del servicio alimentario dentro de las instituciones educativas como son los padres de familia. El estudio se realizará dentro de una de las instituciones más grandes que se tienen a en el distrito de Huachis, provincia de Huari en el

departamento de Ancash, y esta servirá de ejemplo para compartir con las demás instituciones educativas. En la actualidad se observa poco compromiso de la sociedad en su conjunto frente a estos programas sociales, un acercamiento más eficiente lograr romper estos paradigmas, este trabajo de investigación solucionarían problemas de compromiso de los padres de familia frente a la adopción de los objetivos del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma y que este incurre en un mal servicio en la mayoría de las instituciones educativas que atiende este programa.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Hipótesis de investigación:

H_i: Existe una relación directa y significativa entre la alimentación escolar y el empoderamiento de los objetivos del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en los padres de familia de la institución educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis - 2017.

Hipótesis nula:

H₀: No existe relación entre la alimentación escolar y el empoderamiento de los objetivos del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en los padres de familia de la institución educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis - 2017.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre la alimentación escolar y el empoderamiento de los objetivos del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en los padres de familia de la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis - 2017.

1.7.2. Objetivos específicos

Analizar la relación que existe entre la seguridad alimentaria y el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.

Determinar la relación que existe entre la educación alimentaria y el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.

Establecer como la participación social se relaciona con el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.

Determinar cómo los menús saludables se relacionan con el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.

Analizar la relación entre la atención en clase y la alimentación escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.

Establecer la relación entre permanencia en clases y la alimentación escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.

Establecer la relación entre hábitos alimentarios y la alimentación escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.

Establecer la relación entre garantizar el servicio alimentario y la alimentación escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.

CAPÍTULO II

MÉTODO

II. MÉTODO

La metodología que se empleó en el presente trabajo de investigación fue la correspondiente a la investigación cuantitativa, pues mediante el proceso de recolección de datos de las dos variables estudiadas se llegó a determinadas conclusiones al procesarlas estadísticamente, habiéndose aplicado dos instrumentos para recoger información empírica de las variables estudiadas: alimentación escolar y el empoderamiento de los objetivos del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en los padres de familia de la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis - 2017; dicha información ha permitido conocer el comportamiento de las variables y establecer la relación entre ellas. Como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2013), “el método cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

2.1. Diseño de investigación

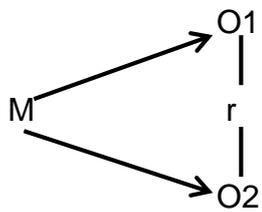
Tipo de estudio.

Es un trabajo no experimental. De acuerdo a la manipulación de variables: Descriptivo, porque no hay manipulación de variables, estas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural. Su metodología es fundamentalmente descriptiva, aunque puede valerse de algunos elementos cuantitativos y cualitativos (Silva, 2013). “Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En este tipo se estableció la relación o asociación entre la alimentación escolar y el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma.

Diseño.

Hernández et al (2013) describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales o en función de la relación causa – efecto, incluso pueden abarcar modelos o estructuras más complejas. Una correlación es una interrelación o asociación entre dos variables,

de manera que la variación en una de las variables se relaciona con la variación en otra variable (Polit y Tatano, 2010), para lo cual se empleó el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra.

O₁ = Variable 1: alimentación escolar

O₂ = Variable 2: empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma

r = Relación de las variables de estudio.

2.2. Variables, operacionalización.

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
ALIMENTACION ESCOLAR	Los niños en edad escolar necesitan alimentarse bien a fin de desarrollarse adecuadamente, evitar las enfermedades y tener energía para estudiar y estar físicamente activos (FAO, 2017).	La alimentación escolar es la preocupación de la sociedad de velar por la calidad y variedad productos alimenticios que contribuyan a desarrollar positivamente a los niños en edad escolar.	Seguridad alimentaria	Se tiene alimentos inocuos.	Ordinal Buena Regular Mala
				Acceso a alimentos nutritivos y sanos.	
			Educación alimentaria	Conceptos pedagógicos en aula.	
				Conocimiento para tener una adecuada alimentación y mejorar la salud y el bienestar.	
			Participación social	Vigilancia social	
				Participación en la I.E de las Autoridades.	
			Menús saludables	Combinaciones de los alimentos.	
Tabla de servido de los productos.					
EMPODERAMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL P.N.A.E. QALI WARMA.	La capacidad de los padres para hacer propios y/o asumir como suyos los objetivos que se persigue como programa de alimentación escolar (Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, 2017).	La identificación de los padres de familia respecto a las funciones obligaciones y objetivos que promueve y lleva a cabo el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma.	Atención en clase	Alimentación inadecuada.	Ordinal Eficaz Ineficaz
				Desorden alimentario.	
			Permanencia en clases	Se controla la asistencia de alumnos	
				Participación de la comunidad educativa en el servicio alimentario.	
			Hábitos alimentarios	Dieta equilibrada.	
				Alimento suficiente.	
			Garantizar el servicio alimentario	Lavado de manos.	
Garantizar en la I.E la prestación del servicio.					

2.3. Población y muestra

Población:

Hernández et al (2013) mencionan que un aspecto importante, es definir con claridad y de modo específico la población objetivo de la investigación. Para ello se debe tener determinadas las características de los elementos que posibiliten identificar la pertenencia o no a la población objetivo.

La población estuvo constituida por 50 padres de familia de la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

Muestra.

La muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico, la cual posee las mismas características que la población en su conjunto. “Se refiere al grupo de unidades extraídas de una población, definida previamente, de acuerdo con un plan de sondeo dado y sobre las cuales se realizarán las observaciones previstas en la encuesta” (Morice, 1974).

En este estudio se tomó la totalidad de la población, constituyendo una muestra censal.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad

Técnica

La técnica de recolección de datos según Hernández et al (2013), es una “forma de obtener la información requerida para un estudio. Una técnica puede agrupar a varios instrumentos”.

Para la selección de los instrumentos de recolección de datos, previamente se efectuó la operacionalización de las variables la cual guardó relación con el título, el planteamiento de problema, los objetivos y la hipótesis (todo en correspondencia) y estas guardaron relación con el tipo y diseño de investigación, como es el

presente caso. Siendo así, esta investigación tiene un corte cuantitativo, así lo sostiene para la recolección de los datos y viendo las variables que tiene el estudio se aplicó la siguiente técnica: Para evaluar la relación entre la alimentación escolar y el empoderamiento de los objetivos del PNAEQW en las instituciones educativas usuarias del distrito de Huachi de la provincia de Huari 2017, se aplicó la técnica de encuesta, la cual en forma escrita se aplicó a la muestra seleccionada, con la finalidad de obtener información referente a las variables e indicadores del estudio.

Instrumentos.

Carrasco (2013), dice que es el proceso cuantitativo, primero se recolecta todos los datos y posteriormente se analiza, además el análisis es bastante estandarizado (siguiendo un orden: primero, análisis de confiabilidad y validez, segundo estadística descriptiva, y el análisis de correlación entre las variables)

Para este trabajo de investigación se utilizó el método de:

Estadística descriptiva: Se dedica a recolectar, ordenar, analizar y representar a un conjunto de datos, con el fin de describir apropiadamente las características de este, en este caso se representó por los cuadros y gráficos estadísticos que se obtuvieron como resultado de la investigación, en el Microsoft Excel y Word versión 2016.

Prueba de Coeficiente de Pearson: Se utilizará el programa SPSS versión 22 para la prueba de hipótesis, quien sostiene que cuando el valor r se encuentra en el intervalo $0.5 < r < 0.8$ entonces es positiva moderada. Y el grado de significancia, se toma como referencia el modelo de Martínez (2012) quien sostiene que si el resultado se compara al 1% entonces si p es < 0.01 quiere decir que es altamente significativa.

Valoración de Correlación de Pearson.

VALOR DE r CORRELACIÓN

$0 < r \leq 0,20$ Muy baja

0,20 < r ≤ 0,40 Baja

0,40 < r ≤ 0,60 Regular

0,60 < r ≤ 0,80 Alta

0,80 < r ≤ 1,00 Muy alta

Prueba de hipótesis Chi cuadrado: prueba no paramétrica que servirá para comprobar el efecto de las variables a través de los resultados de la encuesta.

Medidas de tendencia central: Para ubicar los valores medios o centrales de las distribuciones de frecuencia y de esta manera ayudar en la lectura dentro de las escalas de medición. Hernández et al (2013).

En el presente trabajo de acuerdo a las características de esta investigación se utilizó dos instrumentos para la recolección de los datos, los cuales se detallan a continuación:

Cuestionario para medir la alimentación escolar.

Se trabajó con un cuestionario estructurado para padres de familia, elaborado por el titular del presente trabajo, está constituido por 12 preguntas con escalamiento tipo Likert. Hace referencia a cuatro dimensiones de acuerdo a la delimitación teórica; y se aplicó a los padres de familia de la I.E. Sarita Colonia de Huachis, según la cantidad seleccionada en la muestra poblacional. Estuvo constituido en base a 12 ítems, distribuidos en 4 dimensiones: Seguridad alimentaria (ítems del 1 al 4), Educación alimentaria (ítems del 5 al 6), Participación social (ítems del 7 al 8), y Menús saludables (ítems del 9 al 12), conforme a la operacionalización que se hizo de la variable. En base a las respuestas obtenidas por los padres de familia se midió la alimentación escolar como Buena, Regular y Mala.

Baremos: Los baremos considerados se obtuvieron mediante la distribución de rangos de igual amplitud para cada una de las categorías consideradas,

estableciendo el puntaje en tres rangos: Buena (17–24), Regular (08–16) y Mala (00–07).

Cuestionario para medir el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma.

Se trabajó con un cuestionario estructurado elaborado por el titular del presente trabajo dirigido a padres de familia, está constituido por 08 preguntas con escalamiento tipo Likert. Hace referencia a cuatro dimensiones de acuerdo a la delimitación teórica que se revisó; y se aplicó a los padres de familia de la I.E. Sarita Colonia de Huachis, según la cantidad seleccionada en la muestra poblacional. Estuvo constituido en base a 08 ítems, distribuidos en 4 dimensiones: Atención en clases (ítems del 13 al 14), Permanencia en clases (ítems del 15 al 16), Hábitos alimentarios (ítems del 17 al 19), Garantizar el servicio alimentario (ítem 20), conforme a la operacionalización que se hizo de la variable. En base a las respuestas obtenidas por los padres de familia se midió el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma como Eficaz e Ineficaz.

Baremos: Los baremos considerados se obtuvieron mediante la distribución de rangos de igual amplitud para cada una de las categorías consideradas, estableciendo el puntaje en dos rangos: Eficaz (08–16) e Ineficaz (00–07).

Validez y confiabilidad.

Validez: Siguiendo a Claret (2008), citado por Hernández, Fernández y Batista (2013) es quien señala que la validación de un instrumento que pretenda medir una de las variables, debe de ser validado por expertos en gramática, metodología y la especialidad del estudio a llevarse a cabo, donde los expertos deberán hacer todas las observaciones, que serán corregidas por el investigador, siendo así el presente estudio fue validado por 2 expertos.

Confiabilidad: La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández et al, 2013).

Como criterio general se tomó la tabla elaborada por George y Mallery (2003) para evaluar los coeficientes con el alfa de Cronbach:

Tabla 1

Coeficiente de confiabilidad con el alfa de Cronbach.

$\alpha \geq 0.9$	Excelente
$0.9 > \alpha \geq 0.8$	Buena
$0.8 > \alpha \geq 0.7$	Aceptable
$0.7 > \alpha \geq 0.6$	Cuestionable
$0.6 > \alpha \geq 0.5$	Pobre
$0.5 > \alpha$	Inaceptable

Fuente: George y Mallery (2003).

Se realizó una prueba piloto con 10 participantes, elegidos al azar, a quienes se les suministró los instrumentos para su desarrollo, a fin de hallar la confiabilidad de los mismos de manera global, aplicando para ello el coeficiente de alfa de Cronbach. Para el instrumento que midió la alimentación escolar, con 12 ítems a 10 personas, el valor fue de 0.897, siendo una confiabilidad buena. Para el instrumento que midió el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma, con 08 ítems a 10 personas, el valor fue de 0,884, siendo una confiabilidad buena.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los métodos de análisis de datos fueron los siguientes: Tablas: se presentó la información tabulada, detallada y ordenada, con lo que se realizó un análisis rápido y objetivo. Gráficos: para hacer más vistosa, atractiva e interactiva la información recolectada se presentaron gráficos, cuyo análisis se presentan en la parte correspondiente. Se procedió a someter los resultados a la prueba de correlación de Chi cuadrado, para medir el valor de correlación entre las variables, así como para determinar la correlación planteada en los objetivos. Asimismo, se realizó la prueba estadística de coeficiente de correlación de Pearson r. Es una medida de la correlación (asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias discretas. En esta investigación se utilizó el software estadístico SPSS, Versión 22.0. Se utilizó la estadística descriptiva para el tratamiento y análisis de

los resultados, los cuales fueron presentados en diversos cuadros de distribución de frecuencias con sus respectivos gráficos.

Para la interpretación de los resultados se hizo uso del cuadro de correlación de Pearson.

Tabla 8

Cuadro de correlación de Pearson.

Correlación negativa grande y perfecta	-1
Correlación negativa muy alta	-0,9 a -0,99
Correlación negativa alta	-0,7 a -0,89
Correlación negativa moderada	-0,4 a -0,69
Correlación negativa baja	-0,2 a -0,39
Correlación negativa muy baja	-0,01 a -0,19
Correlación nula	0
Correlación positiva muy baja	0,01 a 0,19
Correlación positiva baja	0,2 a 0,39
Correlación positiva moderada	0,4 a 0,69
Correlación positiva alta	0,7 a 0,89
Correlación positiva muy alta	0,9 a 0,99
Correlación positiva grande y perfecta	1

2.6. Aspectos éticos

No corresponde en el presente trabajo de investigación, porque se trabajará con grupo de personas para recolectar la información sobre el estudio.

CAPÍTULO III
RESULTADOS

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo de las variables.

Tabla 3

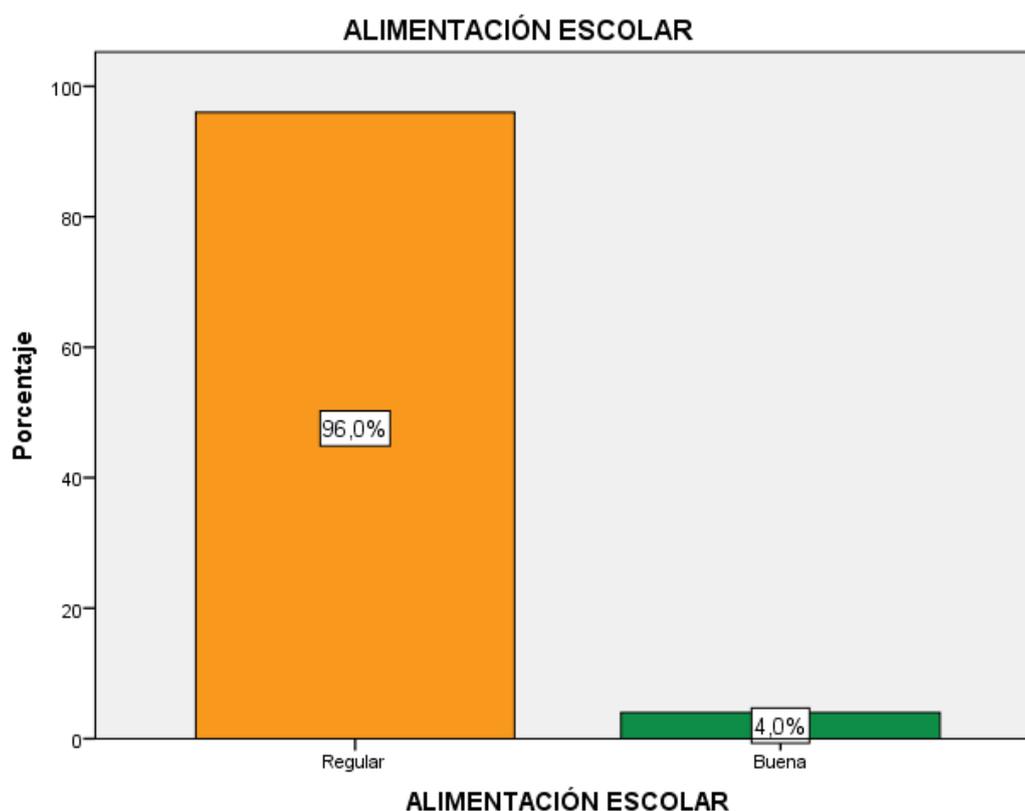
Alimentación escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

ALIMENTACIÓN ESCOLAR	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Regular	(08 - 16)	48	96,0
Buena	(17 - 24)	2	4,0
Total		50	100,0

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 1

Alimentación escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Fuente: Tabla 3. Elaboración propia.

Interpretación: Existe un 96% de padres de familia que considera regular la alimentación escolar, mientras que el 4% la considera buena.

Tabla 4

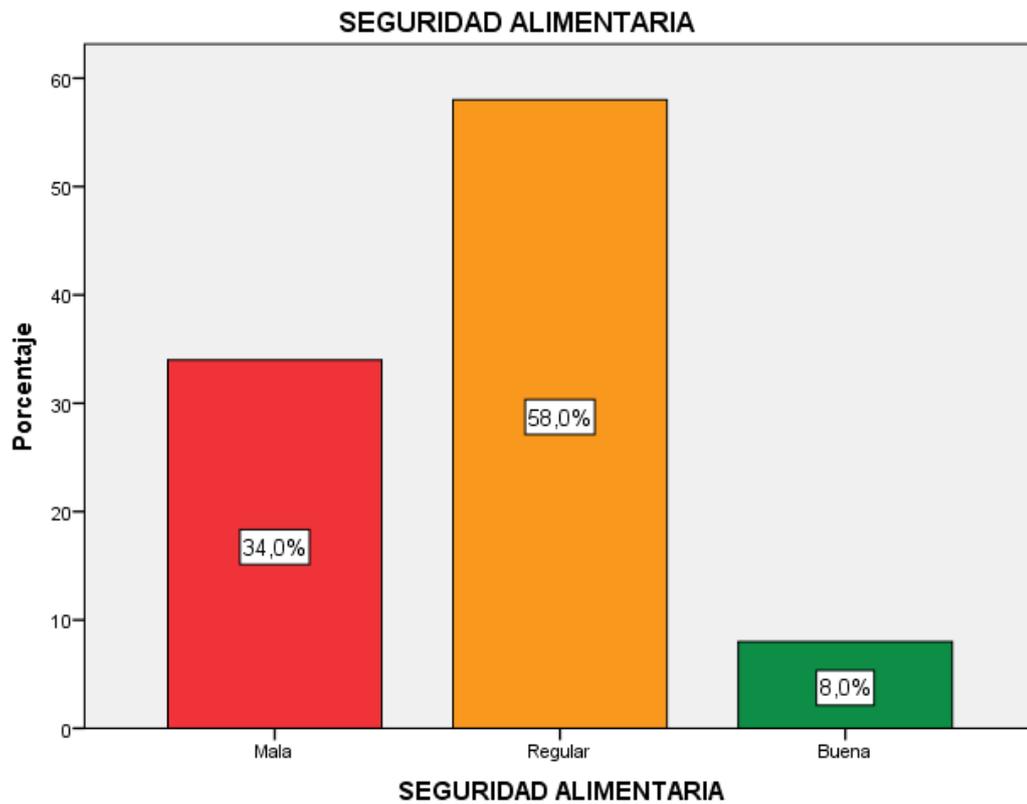
Seguridad Alimentaria en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

SEGURIDAD ALIMENTARIA	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Mala	(00 - 02)	17	34,0
Regular	(03 - 05)	29	58,0
Buena	(06 - 08)	4	8,0
Total		50	100,0

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 2

Seguridad alimentaria en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Fuente: Tabla 4. Elaboración propia.

Interpretación: Existe un 58% de padres de familia que considera regular la seguridad alimentaria, mientras que un 34% la considera mala, en tanto que sólo el 8% dice que es buena.

Tabla 5

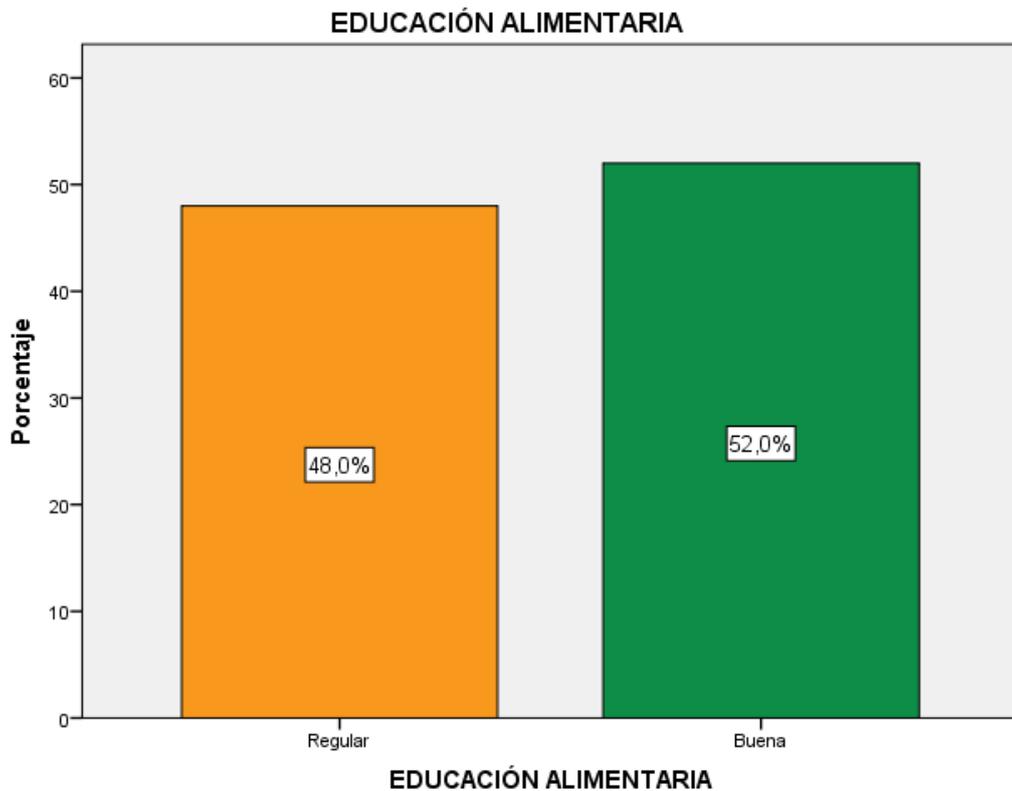
Educación Alimentaria en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

EDUCACIÓN ALIMENTARIA	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Regular	(02)	24	48,0
Buena	(03 - 04)	26	52,0
Total		50	100,0

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 3

Educación Alimentaria en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Fuente: Tabla 5. Elaboración propia.

Interpretación: Existe un 52% de padres de familia que considera buena la educación alimentaria, mientras que el 48% la considera regular.

Tabla 6

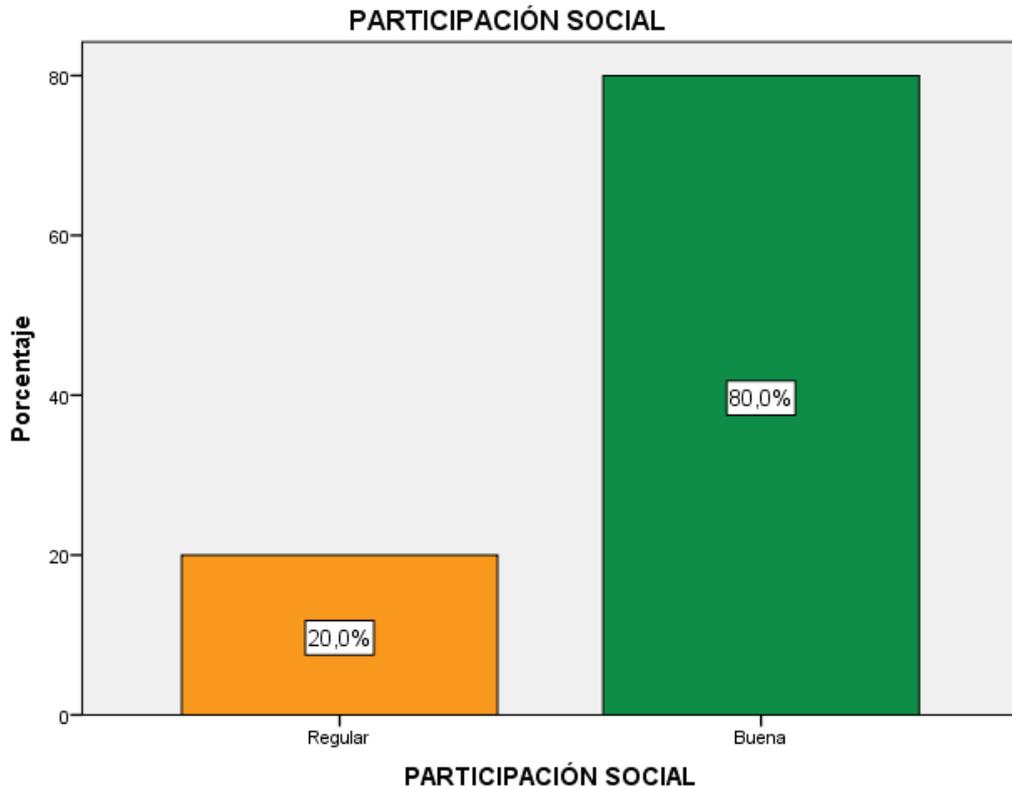
Participación Social en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

PARTICIPACIÓN SOCIAL	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Regular	(02)	10	20,0
Buena	(03 - 04)	40	80,0
Total		50	100,0

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 4

Participación Social en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Fuente: Tabla 6. Elaboración propia.

Interpretación: Existe un 80% de padres de familia que considera buena la participación social, mientras que el 20% la considera regular.

Tabla 7

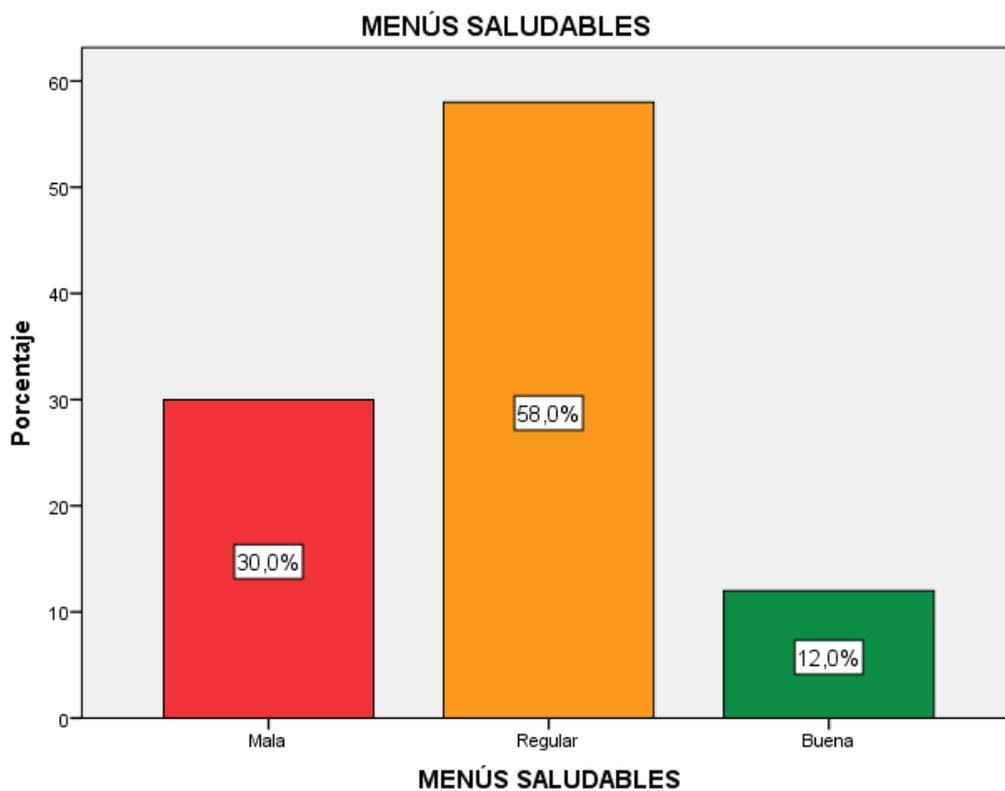
Menús Saludables en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

MENÚS SALUDABLES	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Mala	(00 - 02)	15	30,0
Regular	(03 - 05)	29	58,0
Buena	(06 - 08)	6	12,0
Total		50	100,0

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 5

Menús Saludables en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Fuente: Tabla 7. Elaboración propia.

Interpretación: Existe un 58% de padres de familia que considera regular los menús saludables, mientras que el 30% los considera mala, y un 12% dice que es buena.

Tabla 8

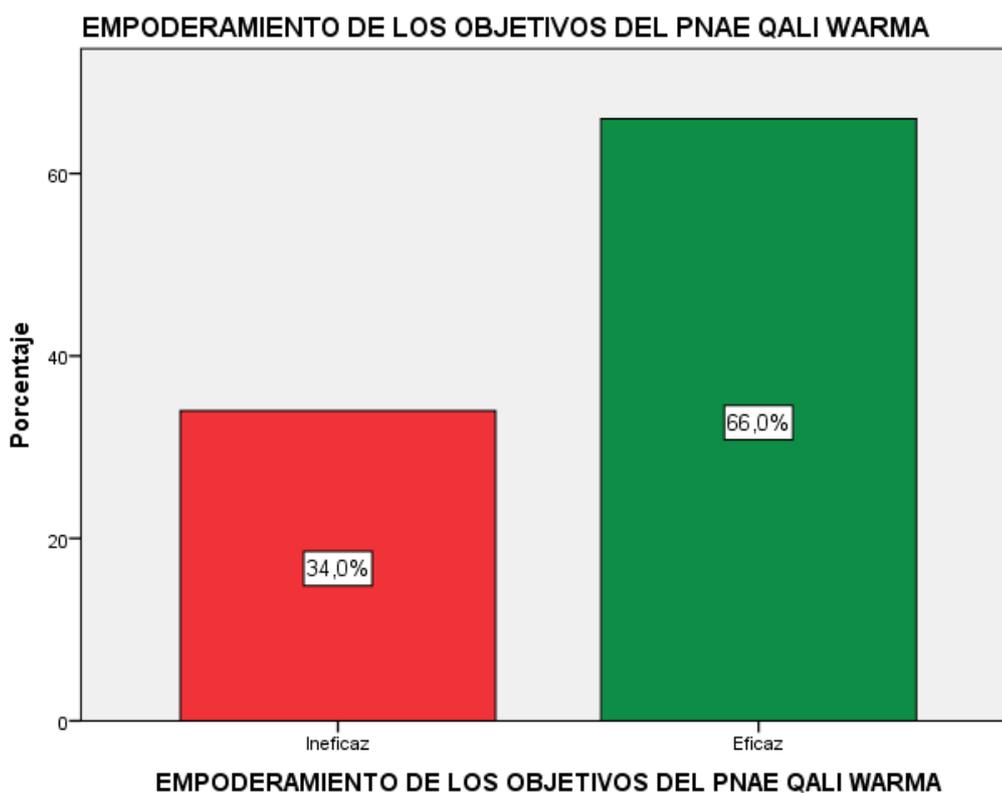
Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

EMPODERAMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL PNAE QALI WARMA	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Ineficaz	(00 - 15)	17	34,0
Eficaz	(08 - 16)	33	66,0
Total		50	100,0

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 6

Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Fuente: Tabla 8. Elaboración propia.

Interpretación: Existe un 66% de padres de familia que considera eficaz el empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA, mientras que el 34% lo considera ineficaz.

Tabla 9

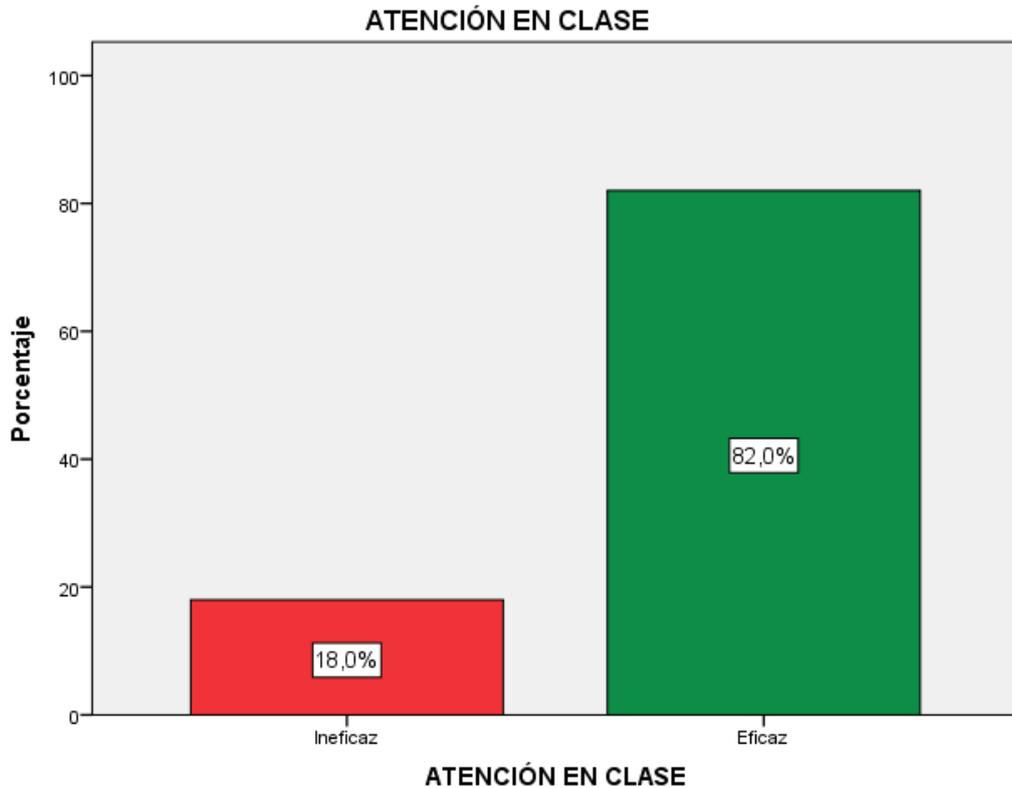
Atención en Clase en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

ATENCIÓN EN CLASE	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Ineficaz	(00 - 01)	9	18,0
Eficaz	(02 - 04)	41	82,0
Total		50	100,0

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 7

Atención en Clase en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Fuente: Tabla 9. Elaboración propia.

Interpretación: Existe un 82% de padres de familia que considera eficaz la atención en clase, mientras que el 18% la considera ineficaz.

Tabla 10

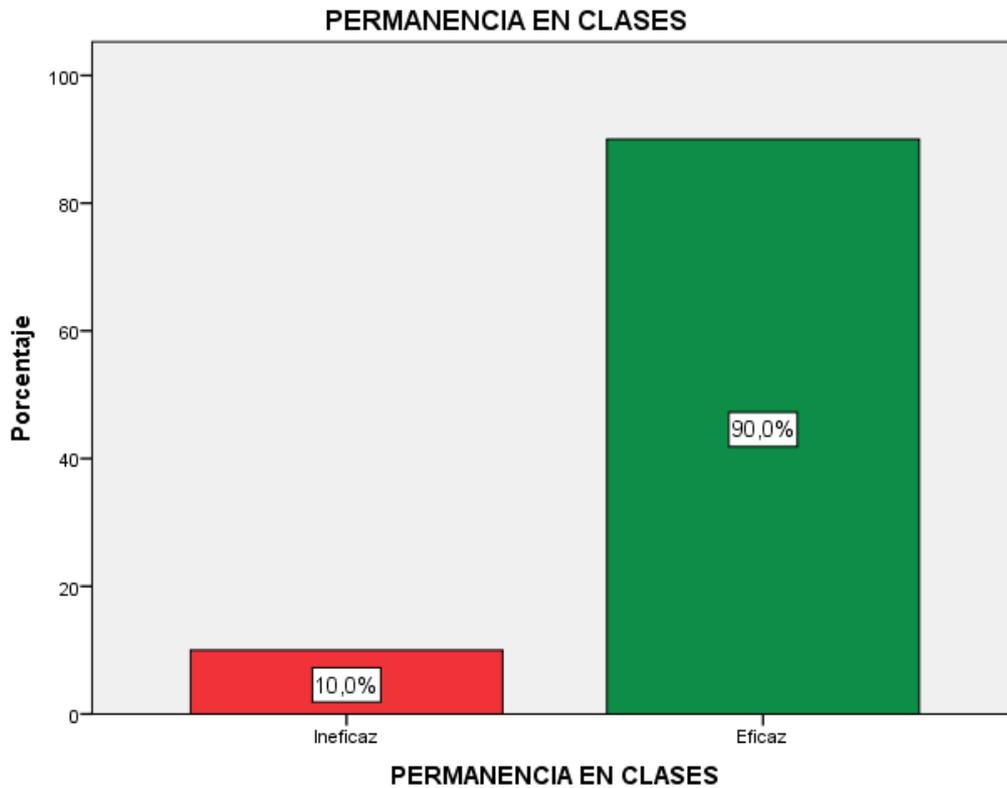
Permanencia en clases en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

PERMANENCIA EN CLASES	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Ineficaz	(00 - 01)	5	10,0
Eficaz	(02 - 04)	45	90,0
Total		50	100,0

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 8

Permanencia en clases en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Fuente: Tabla 10. Elaboración propia.

Interpretación: Existe un 90% de padres de familia que considera eficaz la permanencia en clase, mientras que el 10% la considera ineficaz.

Tabla 11

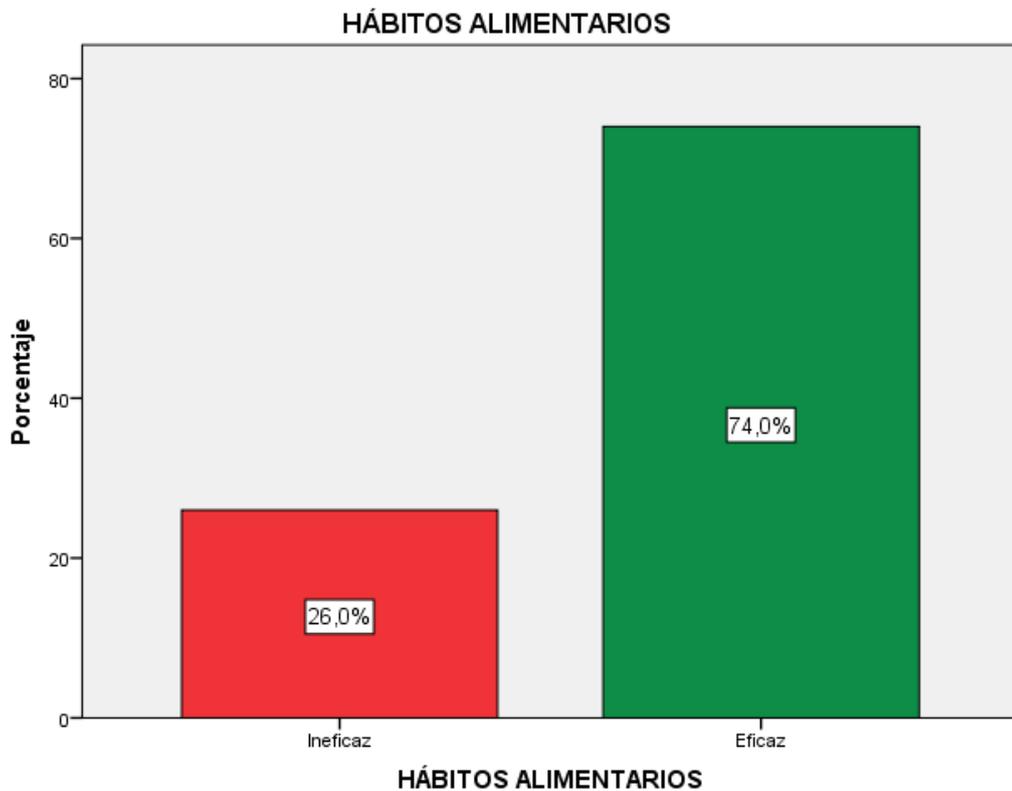
Hábitos Alimentarios en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

HÁBITOS ALIMENTARIOS	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Ineficaz	(00 - 02)	13	26,0
Eficaz	(03 - 06)	37	74,0
Total		50	100,0

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 9

Hábitos Alimentarios en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Fuente: Tabla 11. Elaboración propia.

Interpretación: Existe un 74% de padres de familia que considera eficaz los hábitos alimentarios, mientras que el 26% lo considera ineficaz.

Tabla 12

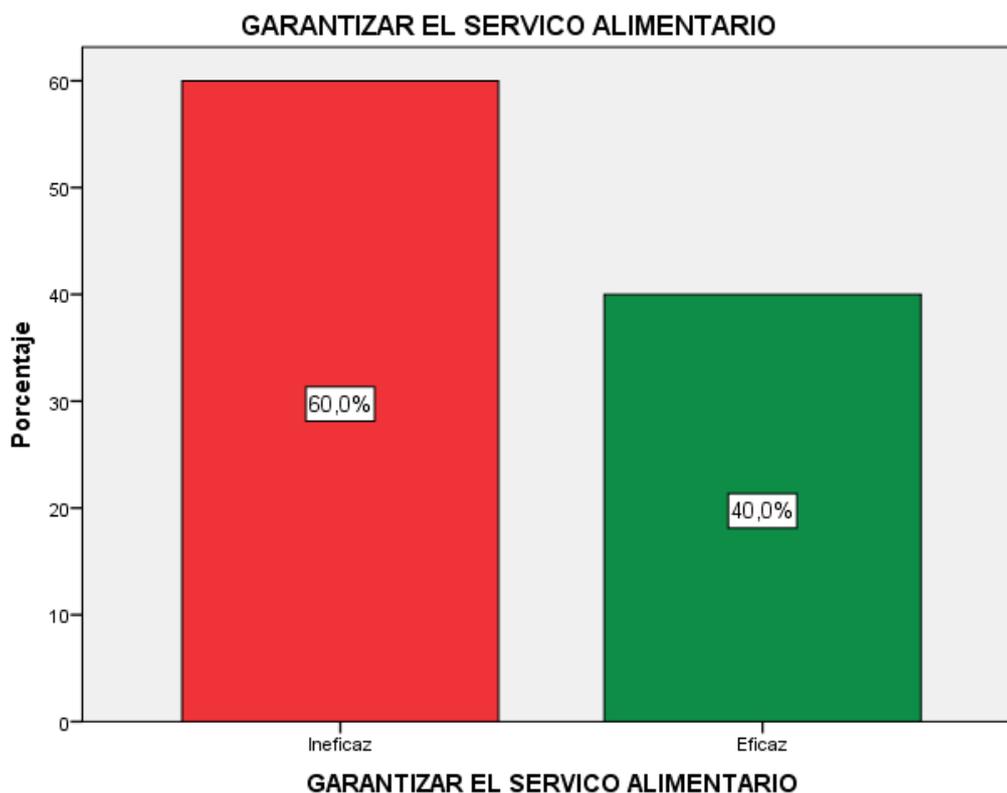
Garantizar el servicio alimentario en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

GARANTIZAR EL SERVICIO ALIMENTARIO	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Ineficaz	(00)	30	60,0
Eficaz	(01 - 02)	20	40,0
Total		50	100,0

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 10

Garantizar el servicio alimentario en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Fuente: Tabla 12. Elaboración propia.

Interpretación: Existe un 60% de padres de familia que considera ineficaz el garantizar el servicio alimentario, mientras que sólo el 40% lo considera eficaz.

3.2. Análisis estadístico correlacional

Tabla 13

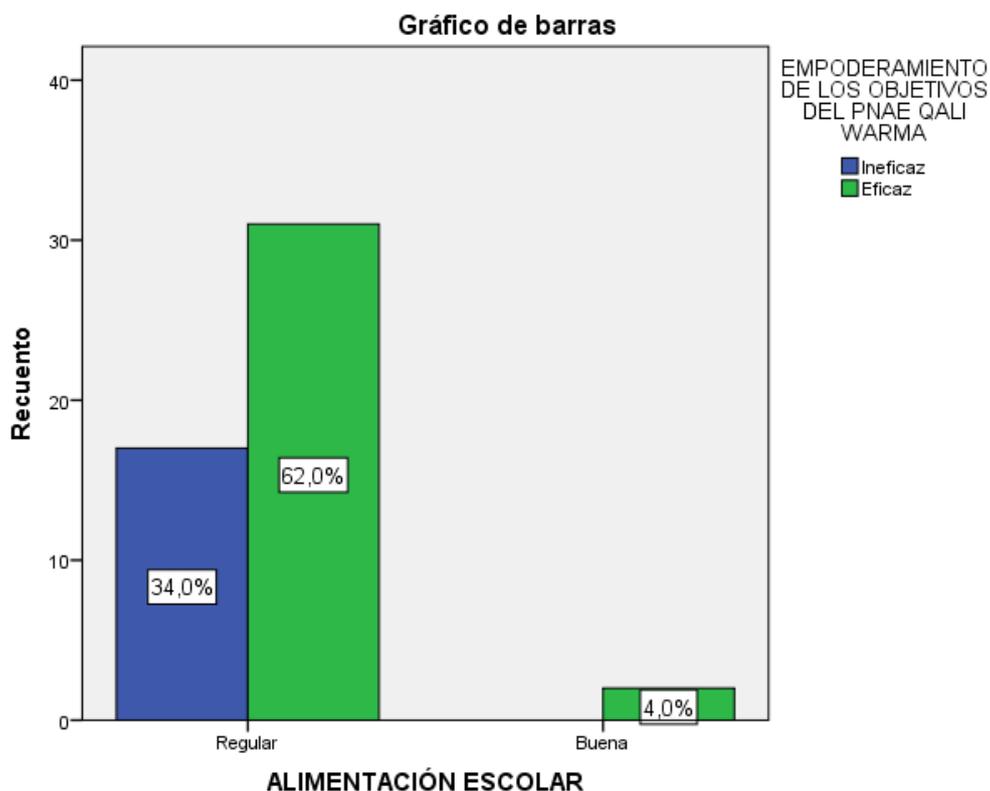
Relación entre Alimentación escolar y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

		EMPODERAMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL PNAE QALI WARMA		Total	
		Ineficaz	Eficaz		
ALIMENTACIÓN ESCOLAR	Regular	Recuento % del total	17 34,0%	31 62,0%	48 96,0%
	Buena	Recuento % del total	0 0,0%	2 4,0%	2 4,0%
Total		Recuento % del total	17 34,0%	33 66,0%	50 100,0%

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 11

Relación entre Alimentación escolar y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Fuente: Tabla 13. Elaboración propia.

Interpretación: Podemos apreciar que de los padres de familia que consideraron eficaz el empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA, el 62% considera que la alimentación escolar es regular; de quienes consideraron que el empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA es Ineficaz, el 34% opina que la alimentación escolar es regular.

Tabla 14

Prueba Chi cuadrado: Relación entre Alimentación escolar y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,073 ^a	1	,300
Corrección por continuidad ^b	,075	1	,784
Razón de verosimilitudes	1,705	1	,192
Asociación lineal por lineal	1,052	1	,305
N de casos válidos	50		

a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,68.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

$X^2_o = 1,073$ $P = 0,300$

Prueba de contrastación de la hipótesis:

Se procedió a realizar el contraste del objetivo general: Determinar la relación existente entre la alimentación escolar y el empoderamiento de los objetivos del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en los padres de familia de la institución educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis - 2017.

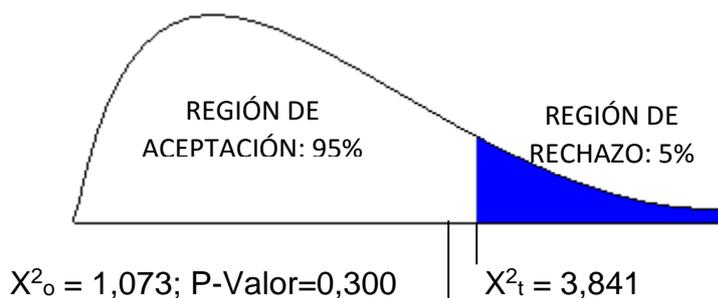
Nivel de Significancia: Alfa=5%=0,05.

Estadístico de Prueba: Chi-cuadrado observado=1,073 (P-valor=0,300)

Punto crítico para 1 gl: Chi cuadrado teórico= 3,841

Gráfico 12

Relación entre Alimentación escolar y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Interpretación: Con una significancia del 5% (0.05), siendo el valor teórico (punto crítico) de X^2_t : 3,841, encontramos que el valor observado $X^2_o = 1,073$, cuya probabilidad de error es del 0,30%; por lo cual no existe una relación significativa entre Alimentación escolar y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

Tabla 15

Coeficiente de correlación de Pearson: Relación entre Alimentación escolar y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA.

Correlaciones		Alimentación Escolar	Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA
Alimentación escolar	Correlación de Pearson	1	,147
	Sig. (bilateral)		,310
	N	50	50
Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA	Correlación de Pearson	,147	1
	Sig. (bilateral)	,310	
	N	50	50

Interpretación: El coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor 0,147, estableciendo que existe relación positiva muy baja entre Alimentación escolar y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA.

Toma de decisión: Se cuenta con evidencia suficiente para establecer que existe relación directa pero no significativa entre Alimentación escolar y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA, en la I.E. sarita Colonia del distrito de Huachis.

Tabla 16

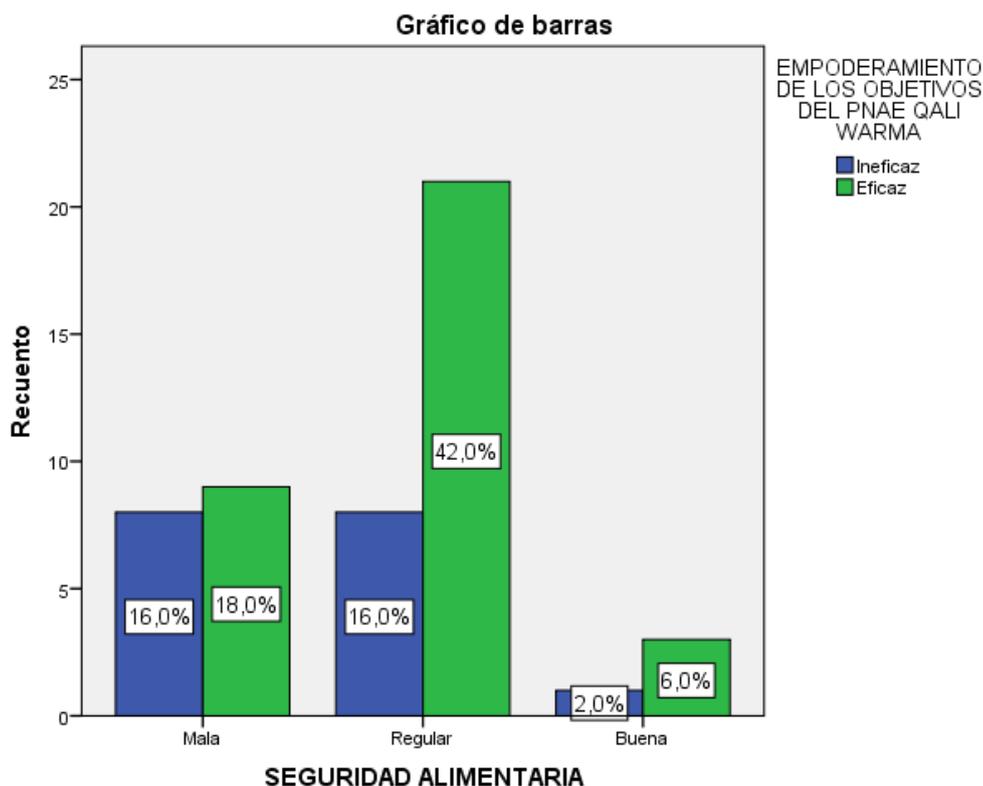
Relación entre Seguridad alimentaria y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

			EMPODERAMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL PNAE QALI WARMA		Total
			Ineficaz	Eficaz	
SEGURIDAD ALIMENTARIA	Mala	Recuento	8	9	17
		% del total	16,0%	18,0%	34,0%
	Regular	Recuento	8	21	29
		% del total	16,0%	42,0%	58,0%
	Buena	Recuento	1	3	4
		% del total	2,0%	6,0%	8,0%
Total		Recuento	17	33	50
		% del total	34,0%	66,0%	100,0%

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 14

Relación entre Seguridad alimentaria y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Fuente: Tabla 15. Elaboración propia.

Interpretación: Podemos apreciar que de los padres de familia que consideraron eficaz el empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA, el 42% considera que la seguridad alimentaria es regular, mientras que el 18% la considera mala; de quienes consideraron que el empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA es Ineficaz, el 16% opina que la seguridad alimentaria es regular, y otro 16% dice que es mala.

Tabla 17

Prueba Chi cuadrado: Relación entre Seguridad alimentaria y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,968 ^a	2	,374
Razón de verosimilitudes	1,935	2	,380
Asociación lineal por lineal	1,650	1	,199
N de casos válidos	50		

a. 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,36.

$$X^2_o = 1,968 \quad P = 0,374$$

Prueba de contrastación de la hipótesis:

Se procedió a realizar el contraste del objetivo específico 1: Analizar la relación que existe entre la seguridad alimentaria y el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma en la institución educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.

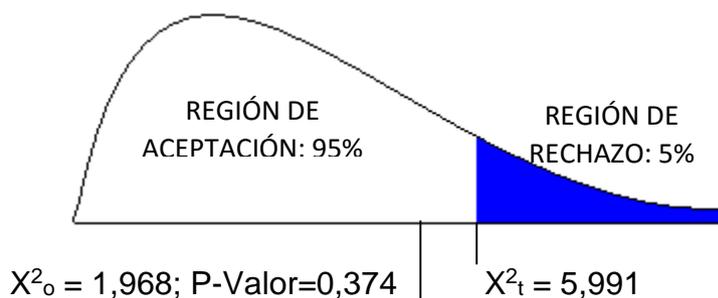
Nivel de Significancia: Alfa=5%=0,05.

Estadístico de Prueba: Chi-cuadrado observado=1,968 (P-valor=0,374)

Punto crítico para 2 gl: Chi cuadrado teórico= 5,991

Gráfico 15

Relación entre Seguridad alimentaria y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Interpretación: Con una significancia del 5% (0.05), siendo el valor teórico (punto crítico) de X^2_t : 5,991, encontramos que el valor observado $X^2_o = 1,968$, cuya probabilidad de error es del 0,37%; por lo cual no existe una relación significativa entre Seguridad alimentaria y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

Tabla 18

Coeficiente de correlación de Pearson: Relación entre Seguridad alimentaria y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA.

Correlaciones		Seguridad Alimentaria	Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA
SEGURIDAD ALIMENTARIA	Correlación de Pearson	1	,183
	Sig. (bilateral)		,202
	N	50	50
EMPODERAMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL PNAE QALI WARMA	Correlación de Pearson	,183	1
	Sig. (bilateral)	,202	
	N	50	50

Interpretación: El coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor 0,183, estableciendo que existe relación positiva muy baja entre seguridad alimentaria y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA.

Toma de decisión: Se cuenta con evidencia suficiente para establecer que existe relación directa pero no significativa entre seguridad alimentaria y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA, en la I.E. sarita Colonia del distrito de Huachis.

Tabla 19

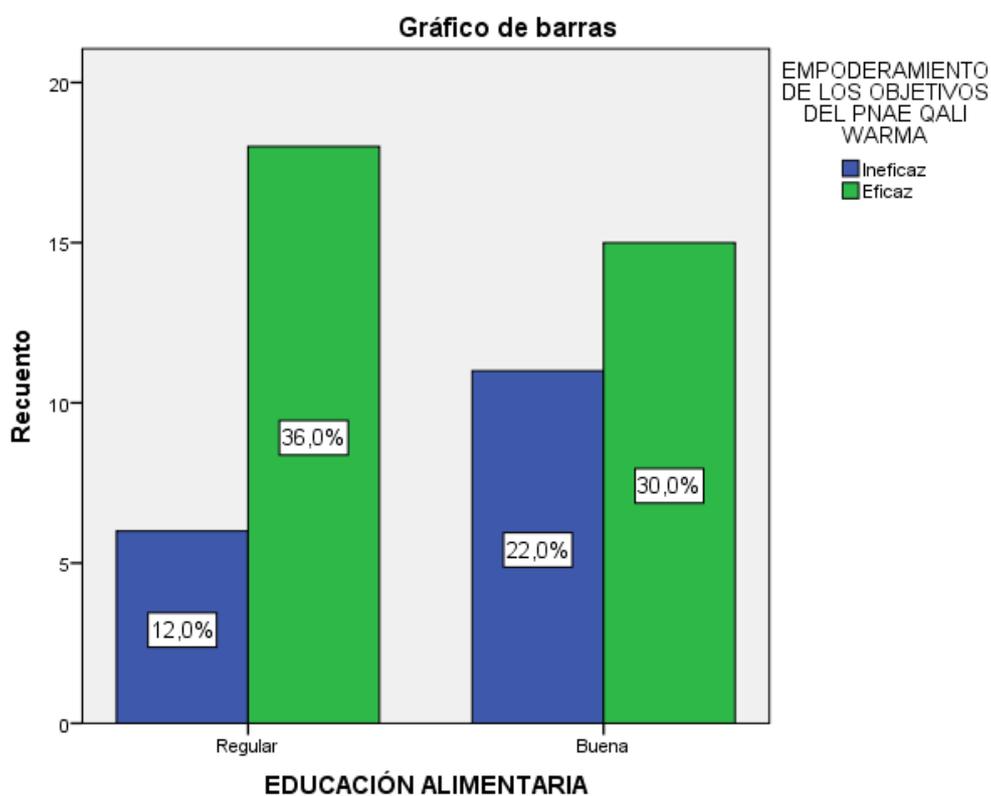
Relación entre Educación alimentaria y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

			EMPODERAMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL PNAE QALI WARMA		Total
			Ineficaz	Eficaz	
EDUCACIÓN ALIMENTARIA	Regular	Recuento	6	18	24
		% del total	12,0%	36,0%	48,0%
	Buena	Recuento	11	15	26
		% del total	22,0%	30,0%	52,0%
Total		Recuento	17	33	50
		% del total	34,0%	66,0%	100,0%

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 16

Relación entre Educación alimentaria y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Fuente: Tabla 17. Elaboración propia.

Interpretación: Podemos apreciar que de los padres de familia que consideraron eficaz el empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA, el 36%

considera que la educación alimentaria es regular, mientras que el 30% la considera buena; de quienes consideraron que el empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA es Ineficaz, el 22% opina que la educación alimentaria es buena, y otro 12% dice que es regular.

Tabla 20

Prueba Chi cuadrado: Relación entre Educación alimentaria y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,666 ^a	1	,197
Corrección por continuidad ^b	,984	1	,321
Razón de verosimilitudes	1,686	1	,194
Asociación lineal por lineal	1,633	1	,201
N de casos válidos	50		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 8,16.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

$$X^2_o = 1,666 \quad P = 0,197$$

Prueba de contrastación de la hipótesis:

Se procedió a realizar el contraste del objetivo específico 2: Determinar la relación que existe entre la educación alimentaria y el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma en la institución educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.

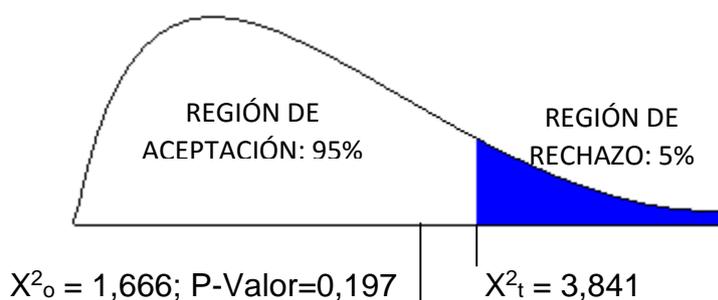
Nivel de Significancia: Alfa=5%=0,05.

Estadístico de Prueba: Chi-cuadrado observado=1,666 (P-valor=0,197)

Punto crítico para 1 gl: Chi cuadrado teórico= 3,841

Gráfico 17

Relación entre educación alimentaria y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Interpretación: Con una significancia del 5% (0.05), siendo el valor teórico (punto crítico) de X^2_t : 3,841, encontramos que el valor observado $X^2_o = 1,666$, cuya probabilidad de error es del 0,20%; por lo cual no existe una relación significativa entre Educación alimentaria y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA.

Tabla 21

Coeficiente de correlación de Pearson: Relación entre Educación alimentaria y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA.

Correlaciones		Educación Alimentaria	Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA
EDUCACIÓN ALIMENTARIA	Correlación de Pearson	1	-,183
	Sig. (bilateral)		,205
	N	50	50
EMPODERAMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL PNAE QALI WARMA	Correlación de Pearson	-,183	1
	Sig. (bilateral)	,205	
	N	50	50

Interpretación: El coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor -0,183, estableciendo que existe relación negativa muy baja entre educación alimentaria y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA.

Toma de decisión: Se cuenta con evidencia suficiente para establecer que existe relación inversa pero no significativa entre educación alimentaria y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA, en la I.E. sarita Colonia del distrito de Huachis.

Tabla 22

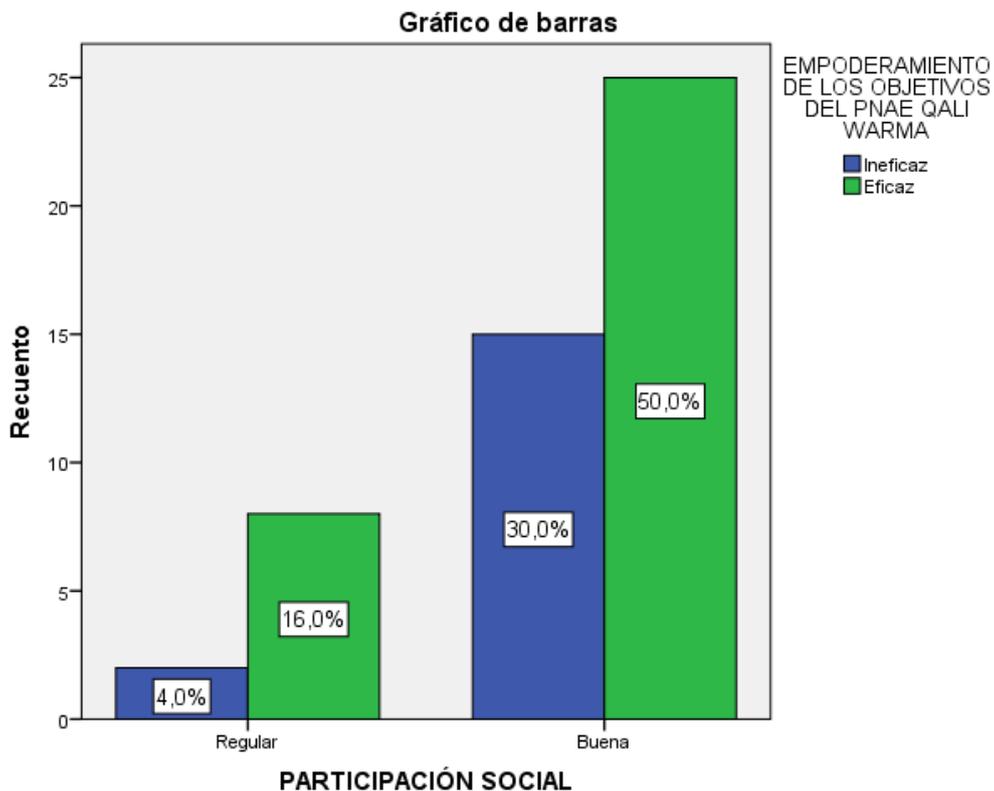
Relación entre Participación social y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

		EMPODERAMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL PNAE QALI WARMA			Total
		Ineficaz	Eficaz		
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Regular	Recuento	2	8	10
		% del total	4,0%	16,0%	20,0%
	Buena	Recuento	15	25	40
		% del total	30,0%	50,0%	80,0%
Total		Recuento	17	33	50
		% del total	34,0%	66,0%	100,0%

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 18

Relación entre Participación social y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Fuente: Tabla 19. Elaboración propia.

Interpretación: Podemos apreciar que de los padres de familia que consideraron eficaz el empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA, el 50%

considera que la participación social es buena, mientras que el 16% la considera regular; de quienes consideraron que el empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA es Ineficaz, el 30% opina que la participación social es buena, y otro 4% dice que es regular.

Tabla 23

Prueba Chi cuadrado: Relación entre Participación social y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,092 ^a	1	,296
Corrección por continuidad ^b	,451	1	,502
Razón de verosimilitudes	1,170	1	,279
Asociación lineal por lineal	1,070	1	,301
N de casos válidos	50		

a. 1 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,40.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

$$X^2_o = 1,092 \quad P = 0,296$$

Prueba de contrastación de la hipótesis:

Se procedió a realizar el contraste del objetivo específico 3: Establecer como la participación social se relaciona con el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma en la institución educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.

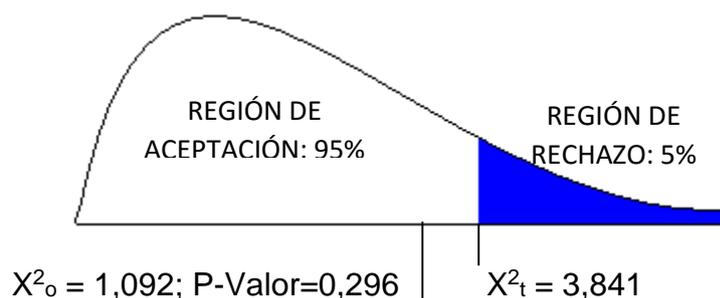
Nivel de Significancia: Alfa=5%=0,05.

Estadístico de Prueba: Chi-cuadrado observado=1,092 (P-valor=0,296)

Punto crítico para 1 gl: Chi cuadrado teórico= 3,841

Gráfico 19

Relación entre Participación social y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Interpretación: Con una significancia del 5% (0.05), siendo el valor teórico (punto crítico) de X^2_t : 3,841, encontramos que el valor observado $X^2_o = 1,092$, cuya probabilidad de error es del 0,30%; por lo cual no existe una relación significativa entre Participación social y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA.

Tabla 24

Coeficiente de correlación de Pearson: Relación entre Participación social y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA.

Correlaciones		Participación Social	Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Correlación de Pearson	1	-,148
	Sig. (bilateral)		,306
	N	50	50
EMPODERAMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL PNAE QALI WARMA	Correlación de Pearson	-,148	1
	Sig. (bilateral)	,306	
	N	50	50

Interpretación: El coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor -0,148, estableciendo que existe relación negativa muy baja entre participación social y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA.

Toma de decisión: Se cuenta con evidencia suficiente para establecer que existe relación inversa pero no significativa entre participación social y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA, en la I.E. sarita Colonia del distrito de Huachis.

Tabla 25

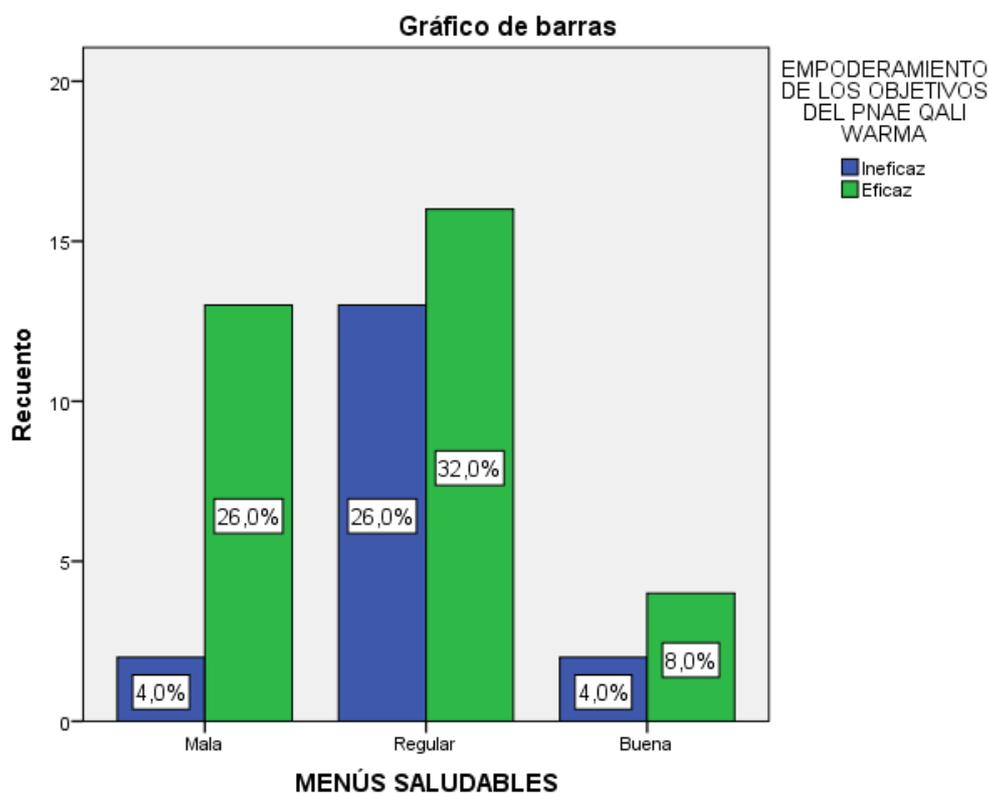
Relación entre Menús Saludables y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

			EMPODERAMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL PNAE QALI WARMA		Total
			Ineficaz	Eficaz	
MENÚS SALUDABLES	Mala	Recuento	2	13	15
		% del total	4,0%	26,0%	30,0%
	Regular	Recuento	13	16	29
		% del total	26,0%	32,0%	58,0%
	Buena	Recuento	2	4	6
		% del total	4,0%	8,0%	12,0%
Total		Recuento	17	33	50
		% del total	34,0%	66,0%	100,0%

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 20

Relación entre Menús Saludables y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Fuente: Tabla 21. Elaboración propia.

Interpretación: Podemos apreciar que de los padres de familia que consideraron eficaz el empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA, el 32% considera que los menús saludables son regulares, mientras que el 26% los considera mala; de quienes consideraron que el empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA es Ineficaz, el 26% opina que los menús saludables son regulares, en tanto que un 4% dice que es regular y otro 4% opina que es mala.

Tabla 26

Prueba Chi cuadrado: Relación entre Menús Saludables y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,371 ^a	2	,112
Razón de verosimilitudes	4,794	2	,091
Asociación lineal por lineal	2,110	1	,146
N de casos válidos	50		

a. 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,04.

$$X^2_o = 4,371 \quad P = 0,112$$

Prueba de contrastación de la hipótesis:

Se procedió a realizar el contraste del objetivo específico 4: Determinar cómo los menús saludables se relacionan con el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma en la institución educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.

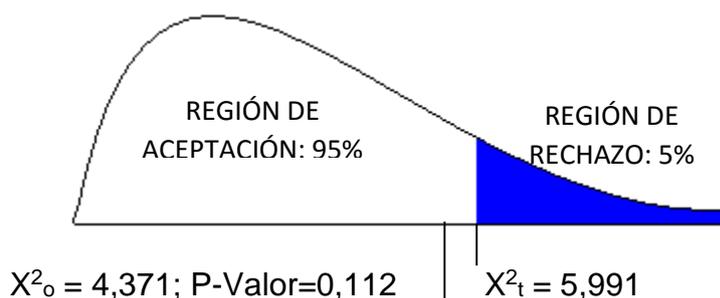
Nivel de Significancia: Alfa=5%=0,05.

Estadístico de Prueba: Chi-cuadrado observado=4,371 (P-valor=0,112)

Punto crítico para 2 gl: Chi cuadrado teórico= 5,991

Gráfico 21

Relación entre Menús Saludables y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Interpretación: Con una significancia del 5% (0.05), siendo el valor teórico (punto crítico) de X^2_t : 5,991, encontramos que el valor observado X^2_o = 4,371, cuya probabilidad de error es del 0,11%; por lo cual no existe una relación significativa entre Menús Saludables y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

Tabla 27

Coefficiente de correlación de Pearson: Relación entre Menús Saludables y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA.

Correlaciones		Menús Saludables	Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA
MENÚS SALUDABLES	Correlación de Pearson	1	-,208
	Sig. (bilateral)		,148
	N	50	50
EMPODERAMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL PNAE QALI WARMA	Correlación de Pearson	-,208	1
	Sig. (bilateral)	,148	
	N	50	50

Interpretación: El coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor -0,208, estableciendo que existe relación negativa baja entre menús saludables y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA, en la I.E. sarita Colonia del distrito de Huachis.

Toma de decisión: Se cuenta con evidencia suficiente para establecer que existe relación inversa pero no significativa entre menús saludables y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA, en la I.E. sarita Colonia del distrito de Huachis.

Tabla 28

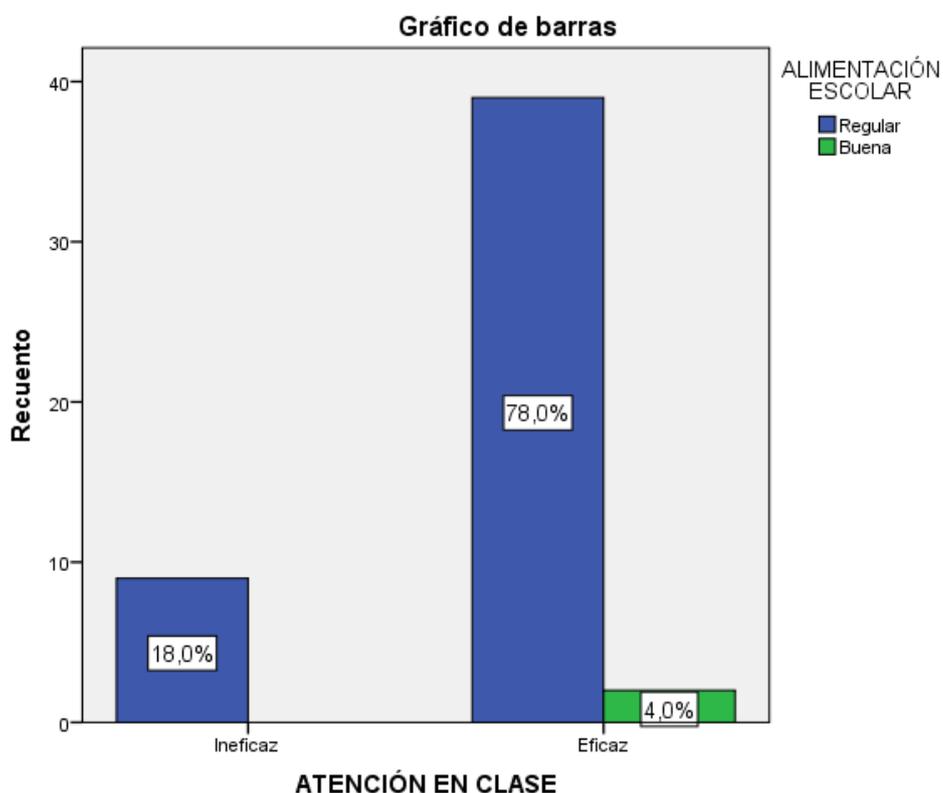
Relación entre Atención en clase y Alimentación Escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

			ALIMENTACIÓN ESCOLAR		Total
			Regular	Buena	
ATENCIÓN EN CLASE	Ineficaz	Recuento	9	0	9
		% del total	18,0%	0,0%	18,0%
	Eficaz	Recuento	39	2	41
		% del total	78,0%	4,0%	82,0%
Total		Recuento	48	2	50
		% del total	96,0%	4,0%	100,0%

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 22

Relación entre Atención en clase y Alimentación Escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Fuente: Tabla 23. Elaboración propia.

Interpretación: Podemos apreciar que de los padres de familia que consideraron regular la alimentación escolar, el 78% considera que la atención en clase es eficaz,

mientras que el 18% la considera ineficaz; de quienes consideraron que la alimentación escolar es buena, el 4% (todos) opina que la atención en clase es eficaz.

Tabla 29

Prueba Chi cuadrado: Relación entre Atención en clase y Alimentación Escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,457 ^a	1	,499
Corrección por continuidad ^b	,000	1	1,000
Razón de verosimilitudes	,812	1	,368
Asociación lineal por lineal	,448	1	,503
N de casos válidos	50		

a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,36.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

$$X^2_o = 0,457 \quad P = 0,499$$

Prueba de contrastación de la hipótesis:

Se procedió a realizar el contraste del objetivo específico 5:

Analizar la relación entre la atención en clase y la alimentación escolar en la institución educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.

Nivel de Significancia: Alfa=5%=0,05.

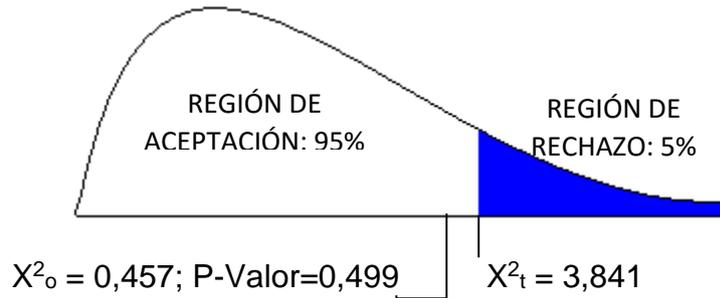
Estadístico de Prueba: Chi-cuadrado observado=0,457

(P-valor=0,499)

Punto crítico para 1 gl: Chi cuadrado teórico= 3,841

Gráfico 23

Relación entre Atención en clase y Alimentación Escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Interpretación: Con una significancia del 5% (0.05), siendo el valor teórico (punto crítico) de X^2_t : 3,841, encontramos que el valor observado $X^2_o = 0,457$, cuya probabilidad de error es del 0,50%; por lo cual no existe una relación significativa entre *Atención en clase y Alimentación Escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis*.

Tabla 30

Coefficiente de correlación de Pearson: Relación entre Atención en clase y Alimentación Escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

Correlaciones		Atención En Clase	ALIMENTACIÓN ESCOLAR
ATENCIÓN EN CLASE	Correlación de Pearson	1	,096
	Sig. (bilateral)		,509
	N	50	50
ALIMENTACIÓN ESCOLAR	Correlación de Pearson	,096	1
	Sig. (bilateral)	,509	
	N	50	50

Interpretación: El coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor 0,096, estableciendo que existe relación positiva muy baja entre atención en clase y alimentación escolar, en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

Toma de decisión: Se cuenta con evidencia suficiente para establecer que existe relación directa pero no significativa entre atención en clase y alimentación escolar, en la I.E. sarita Colonia del distrito de Huachis.

Tabla 31

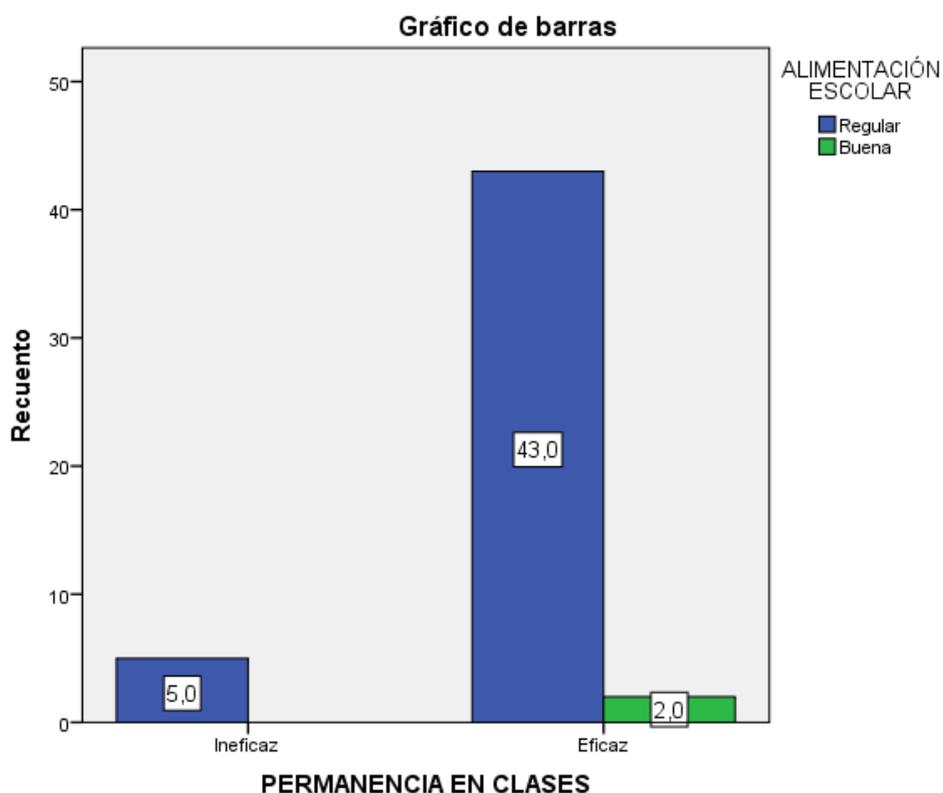
Relación entre Permanencia en clase y Alimentación Escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

			ALIMENTACIÓN ESCOLAR		Total
			Regular	Buena	
PERMANENCIA EN CLASES	Ineficaz	Recuento	5	0	5
		% del total	10,0%	0,0%	10,0%
	Eficaz	Recuento	43	2	45
		% del total	86,0%	4,0%	90,0%
Total		Recuento	48	2	50
		% del total	96,0%	4,0%	100,0%

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 24

Relación entre Permanencia en clase y Alimentación Escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Fuente: Tabla 25. Elaboración propia.

Interpretación: Podemos apreciar que de los padres de familia que consideraron regular la alimentación escolar, el 86% considera que la permanencia en clase es

eficaz, mientras que el 10% la considera ineficaz; de quienes consideraron que la alimentación escolar es buena, el 4% (todos) opina que la permanencia en clase es eficaz.

Tabla 32

Prueba Chi cuadrado: Relación entre Permanencia en clase y Alimentación Escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,231 ^a	1	,630
Corrección por continuidad ^b	,000	1	1,000
Razón de verosimilitudes	,431	1	,512
Asociación lineal por lineal	,227	1	,634
N de casos válidos	50		

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,20.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

$X^2_o = 0,231$ $P = 0,630$

Prueba de contrastación de la hipótesis:

Se procedió a realizar el contraste del objetivo específico 6:

Establecer la relación entre permanencia en clases y la alimentación escolar en la institución educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.

Nivel de Significancia: Alfa=5%=0,05.

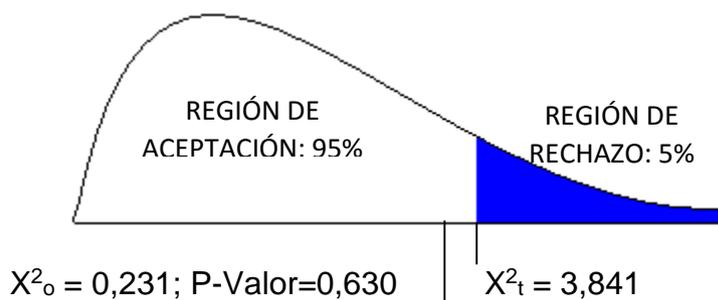
Estadístico de Prueba: Chi-cuadrado observado=0,231

(P-valor=0,630)

Punto crítico para 1 gl: Chi cuadrado teórico= 3,841

Gráfico 25

Relación entre Permanencia en clase y Alimentación Escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Interpretación: Con una significancia del 5% (0.05), siendo el valor teórico (punto crítico) de X^2_t : 3,841, encontramos que el valor observado $X^2_o = 0,231$, cuya probabilidad de error es del 0,63%; por lo cual no existe una relación significativa entre Permanencia en clase y Alimentación Escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

Tabla 33

Coeficiente de correlación de Pearson: Relación entre Permanencia en clase y Alimentación Escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

Correlaciones		Permanencia En Clases	Alimentación Escolar
PERMANENCIA EN CLASES	Correlación de Pearson	1	,068
	Sig. (bilateral)		,639
	N	50	50
ALIMENTACIÓN ESCOLAR	Correlación de Pearson	,068	1
	Sig. (bilateral)	,639	
	N	50	50

Interpretación: El coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor 0,068, estableciendo que existe relación positiva muy baja entre permanencia en clase y alimentación escolar, en la I.E. sarita Colonia del distrito de Huachis.

Toma de decisión: Se cuenta con evidencia suficiente para establecer que existe relación directa pero no significativa entre permanencia en clase y alimentación escolar, en la I.E. sarita Colonia del distrito de Huachis.

Tabla 34

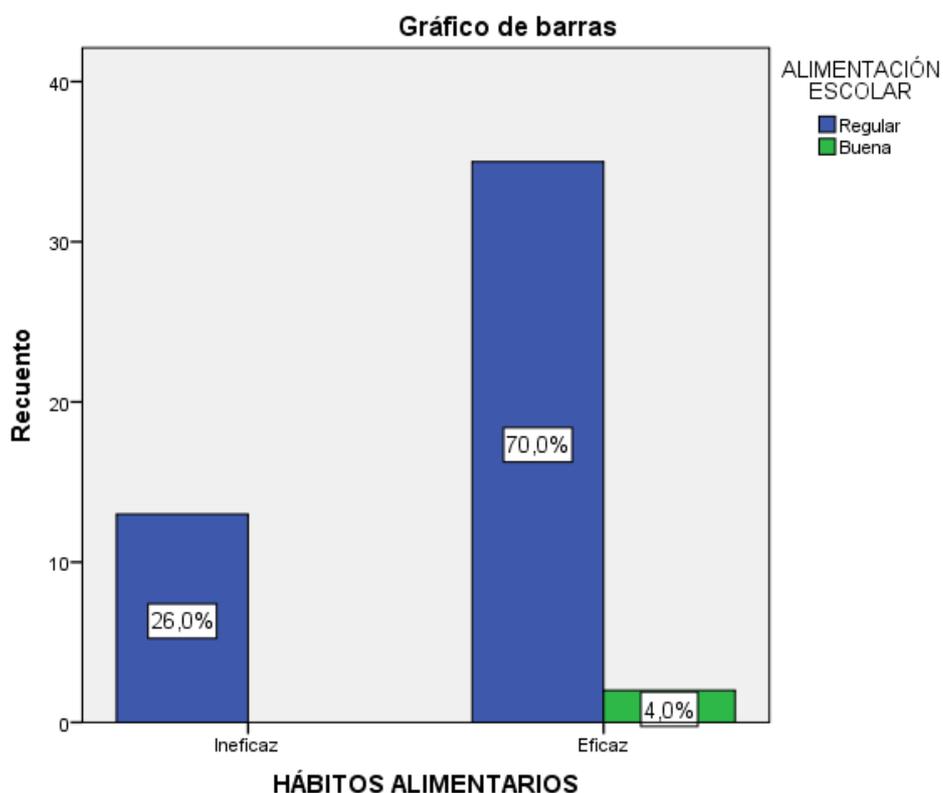
Relación entre Hábitos Alimentarios y Alimentación Escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

			ALIMENTACIÓN ESCOLAR		Total
			Regular	Buena	
HÁBITOS ALIMENTARIOS	Ineficaz	Recuento	13	0	13
		% del total	26,0%	0,0%	26,0%
	Eficaz	Recuento	35	2	37
		% del total	70,0%	4,0%	74,0%
Total		Recuento	48	2	50
		% del total	96,0%	4,0%	100,0%

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 26

Relación entre Hábitos Alimentarios y Alimentación Escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Fuente: Tabla 27. Elaboración propia.

Interpretación: Podemos apreciar que de los padres de familia que consideraron regular la alimentación escolar, el 70% considera que los hábitos alimentarios son

eficaces, mientras que el 26% los considera ineficaz; de quienes consideraron que la alimentación escolar es buena, el 4% (todos) opina que los hábitos alimentarios son eficaces.

Tabla 35

Prueba Chi cuadrado: Relación entre Hábitos Alimentarios y Alimentación Escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,732 ^a	1	,392
Corrección por continuidad ^b	,001	1	,974
Razón de verosimilitudes	1,233	1	,267
Asociación lineal por lineal	,717	1	,397
N de casos válidos	50		

a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,52.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

$X^2_o = 0,732$ $P = 0,392$

Prueba de contrastación de la hipótesis:

Se procedió a realizar el contraste del objetivo específico 7:

Establecer la relación entre hábitos alimentarios y la alimentación escolar en la institución educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.

Nivel de Significancia: Alfa=5%=0,05.

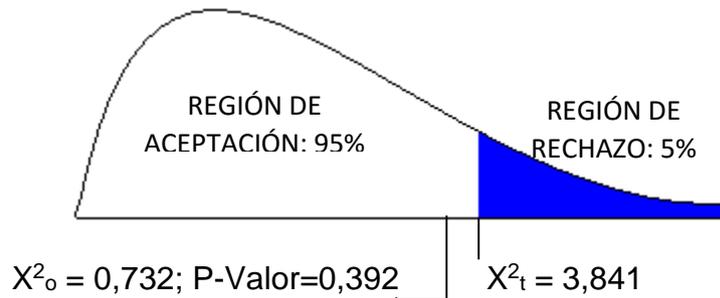
Estadístico de Prueba: Chi-cuadrado observado=0,732

(P-valor=0,392)

Punto crítico para 1 gl: Chi cuadrado teórico= 3,841

Gráfico 27

Relación entre hábitos alimentarios y Alimentación Escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Interpretación: Con una significancia del 5% (0.05), siendo el valor teórico (punto crítico) de X^2_t : 3,841, encontramos que el valor observado $X^2_o = 0,732$, cuya probabilidad de error es del 0,39%; por lo cual no existe una relación significativa entre hábitos alimentarios y Alimentación Escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

Tabla 36

Coefficiente de correlación de Pearson: Relación entre Hábitos alimentarios y Alimentación escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

Correlaciones		Hábitos Alimentarios	Alimentación Escolar
HÁBITOS ALIMENTARIOS	Correlación de Pearson	1	,121
	Sig. (bilateral)		,403
	N	50	50
ALIMENTACIÓN ESCOLAR	Correlación de Pearson	,121	1
	Sig. (bilateral)	,403	
	N	50	50

Interpretación: El coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor 0,121, estableciendo que existe relación positiva muy baja entre hábitos alimentarios y alimentación escolar, en la I.E. sarita Colonia del distrito de Huachis.

Toma de decisión: Se cuenta con evidencia suficiente para establecer que existe relación directa pero no significativa entre hábitos alimentarios y alimentación escolar, en la I.E. sarita Colonia del distrito de Huachis.

Tabla 37

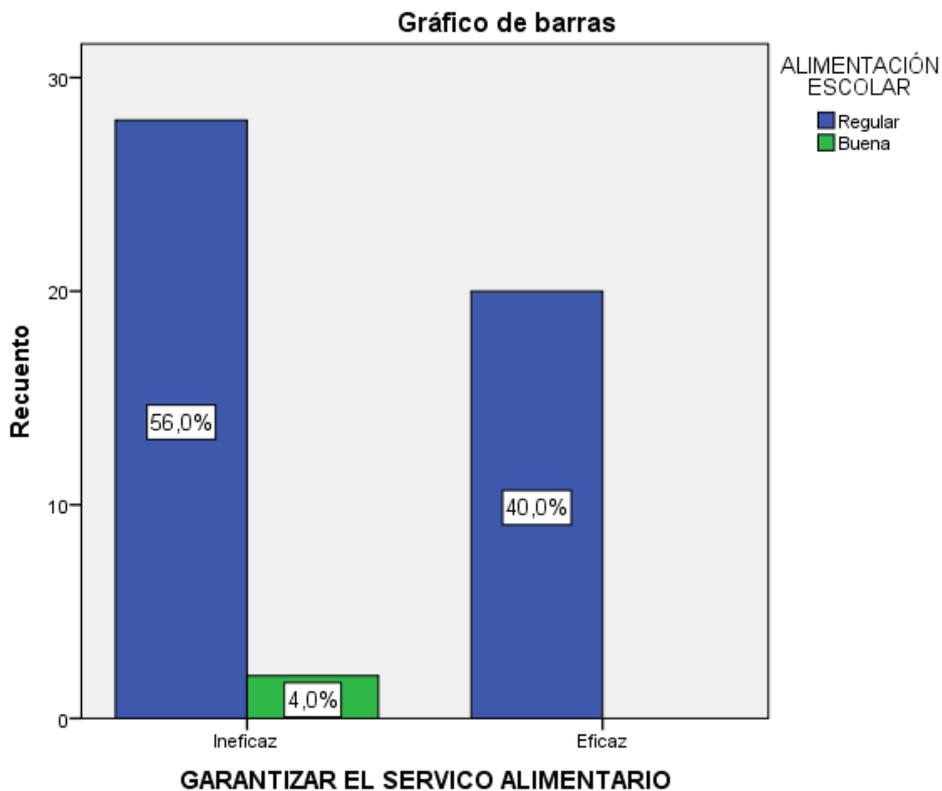
Relación entre Garantizar el Servicio Alimentario y Alimentación Escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

			ALIMENTACIÓN ESCOLAR		Total
			Regular	Buena	
GARANTIZAR EL SERVICIO ALIMENTARIO	Ineficaz	Recuento	28	2	30
		% del total	56,0%	4,0%	60,0%
ALIMENTARIO	Eficaz	Recuento	20	0	20
		% del total	40,0%	0,0%	40,0%
Total		Recuento	48	2	50
		% del total	96,0%	4,0%	100,0%

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 28

Relación entre Garantizar el Servicio Alimentario y Alimentación Escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Fuente: Tabla 29. Elaboración propia.

Interpretación: Podemos apreciar que de los padres de familia que consideraron regular la alimentación escolar, el 56% considera que Garantizar el Servicio

Alimentario es ineficaz, mientras que el 40% lo considera eficaz; de quienes consideraron que la alimentación escolar es buena, el 4% (todos) opina que Garantizar el Servicio Alimentario es ineficaz.

Tabla 38

Prueba Chi cuadrado: Relación entre Garantizar el Servicio Alimentario y Alimentación Escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,389 ^a	1	,239
Corrección por continuidad ^b	,195	1	,659
Razón de verosimilitudes	2,099	1	,147
Asociación lineal por lineal	1,361	1	,243
N de casos válidos	50		

a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,80.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

$X^2_o = 1,389$ $P = 0,239$

Prueba de contrastación de la hipótesis:

Se procedió a realizar el contraste del objetivo específico 8:

Establecer la relación entre garantizar el servicio alimentario y la alimentación escolar en la institución educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.

Nivel de Significancia: Alfa=5%=0,05.

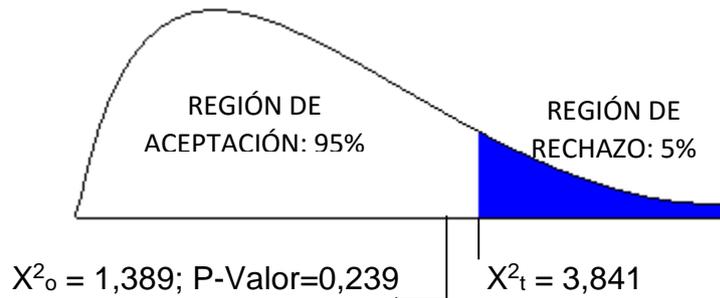
Estadístico de Prueba: Chi-cuadrado observado=1,389

(P-valor=0,239)

Punto crítico para 1 gl: Chi cuadrado teórico= 3,841

Gráfico 29

Relación entre garantizar el servicio alimentario y Alimentación Escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Interpretación: Con una significancia del 5% (0.05), siendo el valor teórico (punto crítico) de X^2_t : 3,841, encontramos que el valor observado $X^2_o = 1,389$, cuya probabilidad de error es del 0,24%; por lo cual no existe una relación significativa entre garantizar el servicio alimentario y Alimentación Escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

Tabla 39

Coeficiente de correlación de Pearson: Relación entre Garantizar el Servicio Alimentario y Alimentación escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

Correlaciones		Garantizar el Servicio Alimentario	Alimentación Escolar
GARANTIZAR EL SERVICIO ALIMENTARIO	Correlación de Pearson	1	-,167
	Sig. (bilateral)		,247
	N	50	50
ALIMENTACIÓN ESCOLAR	Correlación de Pearson	-,167	1
	Sig. (bilateral)	,247	
	N	50	50

Interpretación: El coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor -0,167, estableciendo que existe relación negativa muy baja entre Garantizar el Servicio Alimentario y alimentación escolar, en la I.E. sarita Colonia del distrito de Huachis.

Toma de decisión: Se cuenta con evidencia suficiente para establecer que existe relación inversa pero no significativa entre Garantizar el Servicio Alimentario y alimentación escolar, en la I.E. sarita Colonia del distrito de Huachis.

3.3. Prueba de contrastación de la hipótesis:

Se procedió a realizar el contraste de hipótesis general de la investigación: “Existe una relación directa y significativa entre la alimentación escolar y el empoderamiento de los objetivos del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en los padres de familia de la institución educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis - 2017”.

Para ello la variable alimentación escolar fue contrastada con la variable empoderamiento de los objetivos del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma, obteniéndose la siguiente tabla de contingencia:

Tabla 40

Relación entre Alimentación escolar y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

		EMPODERAMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL PNAE QALI WARMA		Total	
		Ineficaz	Eficaz		
ALIMENTACIÓN ESCOLAR	Regular	Recuento	17	31	48
		% del total	34,0%	62,0%	96,0%
	Buena	Recuento	0	2	2
		% del total	0,0%	4,0%	4,0%
Total		Recuento	17	33	50
		% del total	34,0%	66,0%	100,0%

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Interpretación: Podemos apreciar que de los padres de familia que consideraron eficaz el empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA, el 62% considera que la alimentación escolar es regular; de quienes consideraron que el empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA es Ineficaz, el 34% opina que la alimentación escolar es regular.

Prueba de Hipótesis.

Planteamiento de hipótesis:

H_a: Existe una relación directa y significativa entre la alimentación escolar y el empoderamiento de los objetivos del programa nacional de alimentación escolar

Qali Warma en los padres de familia de la institución educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis - 2017.

H₀: No existe relación entre la alimentación escolar y el empoderamiento de los objetivos del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en los padres de familia de la institución educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis - 2017.

Tabla 41

Prueba Chi cuadrado: Relación entre Alimentación escolar y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,073 ^a	1	,300
Corrección por continuidad ^b	,075	1	,784
Razón de verosimilitudes	1,705	1	,192
Asociación lineal por lineal	1,052	1	,305
N de casos válidos	50		

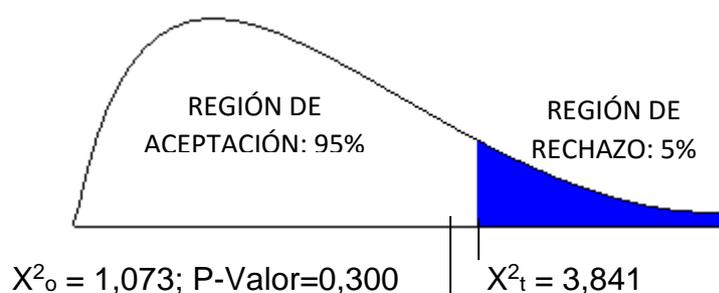
a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,68.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

$$X^2_o = 1,073 \quad P = 0,300$$

Gráfico 30

Relación entre Alimentación escolar y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.



Interpretación: Con una significancia del 5% (0.05), siendo el valor teórico (punto crítico) de X^2 : 3,841, encontramos que el valor observado $X^2_o= 1,073$, cuya probabilidad de error es del 0,30%; por lo cual no existe una relación significativa entre Alimentación escolar y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

Tabla 42

Coefficiente de correlación de Pearson: Relación entre Alimentación escolar y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

Correlaciones		Alimentación Escolar	Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA
ALIMENTACIÓN ESCOLAR	Correlación de Pearson	1	,147
	Sig. (bilateral)		,310
	N	50	50
EMPODERAMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL PNAE QALI WARMA	Correlación de Pearson	,147	1
	Sig. (bilateral)	,310	
	N	50	50

Interpretación: El coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor 0,147, estableciendo que existe relación positiva muy baja entre Alimentación escolar y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA, en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

Toma de decisión:

Existe relación directa pero no significativa entre Alimentación escolar y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA, en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general plantea: Determinar la relación existente entre la alimentación escolar y el empoderamiento de los objetivos del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en los padres de familia de la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017, y los resultados en la tabla 13 muestran que el 96% de los padres de familia consideran regular la alimentación escolar y sólo el 4% lo considera buena; mientras que un 66% de los padres de familia opinan que el empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA es eficaz, en tanto que el 34% lo considera ineficaz; en cuanto a la correlación, las tablas 14 y 15 nos muestran que existe evidencia para establecer una relación directa pero no significativa entre Alimentación escolar y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA, en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis; lo que se confirma con lo hallado por Solis, Ruíz y Álvarez (2015), en su tesis de maestría titulada “Proceso de abastecimiento del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma, distrito de Acomayo – Cusco 2014” cuando afirman que la percepción de los docentes y padres de familia es negativa en cuanto a la supervisión y control que ejecuta el programa en el distrito de Acomayo; esta situación se sustenta teóricamente en García y García (2003) al afirmar que en esta etapa escolar la alimentación debe proporcionar un balance positivo de nutrientes estructurales con el fin de satisfacer la acumulación de energía que precede a los cambios morfológicos, funcionales y psicológicos que conducen a la adolescencia; también tiene que permitir realizar un nivel importante de actividad física y ser adecuada para que el niño desarrolle satisfactoriamente sus actividades escolares y sociales.

Para el objetivo específico 1: Analizar la relación que existe entre la seguridad alimentaria y el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017, encontramos en la tabla 16 que la seguridad alimentaria es percibida como regular por el 58% de los padres de familia, y buena sólo por el 8% de ellos; en las tablas 17 y 18 se evidencia que existe relación directa pero no significativa entre seguridad alimentaria y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA; resultados que concuerdan en parte con lo hallado por Montañez y Turco (2016), en su tesis titulada “Manejo del Programa Qali Warma en los Centros Educativos Estatales del

distrito de Pucara – Huancayo año 2014”, quienes concluyen que el manejo del programa Qali Warma investigada desde la óptica del componente alimentario, brinda un servicio alimentario oportuno durante todos los días del año escolar, las raciones otorgadas a los alumnos alcanzan para todos, tienen la cantidad necesaria para satisfacer sus necesidades. El fundamento de esta percepción la encontramos en el Ministerio de Salud (2011), al plantear en cuanto a la política de seguridad alimentaria, esta deberá prevenir la desnutrición, a través de: Fomento de la oferta de alimentos nacionales, Desarrollo de una cultura alimentaria nacional, Incremento de las capacidades sociales y productivas.

Respecto al objetivo específico 2: Determinar la relación que existe entre la educación alimentaria y el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017, en la tabla 19 vemos que el 52% de padres de familia considera la educación alimentaria como buena, mientras que el 48% la considera regular; los valores de la correlación se muestran en las tablas 20 y 21, evidenciando que existe relación inversa pero no significativa entre educación alimentaria y empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA; lo que difiere con la conclusión de la Cooperación Brasil-FAO (2013), presentó su investigación titulada “Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar” cuando afirma que en los programas de alimentación escolar no se cuenta con una partida presupuestaria para atender otras demandas, como infraestructura adecuada en las escuelas para bodega, cocina, comedor, estrategias de educación alimentaria y nutricional de manera integral y continua, así como un adecuado monitoreo y evaluación en todos los niveles; la fundamentación teórica se sustenta en Pérez (2001) al mencionar que no hay que olvidar que el sistema educativo tiene a su cargo la educación formal de los ciudadanos, lo que implica una acción intencional que está dirigida al desarrollo de los educandos, para lo cual debe basarse en lo que ya poseen los alumnos, puesto que el conocimiento se construye en forma progresiva, mediante un juego de procesos de asimilación de elementos del medio externo y de acomodación de estructuras cognitivas.

En cuanto al objetivo específico 3: Establecer cómo la participación social se relaciona con el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma en la I.E.

Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017, la tabla 22 muestra que el 80% de padres de familia consideran buena la participación social, y el 20% la consideran regular; la relación encontrada es inversa pero no significativa (tablas 23 y 24); resultados que difieren de lo que concluye Bolaños (2011), en su tesis de maestría titulada “Elaboración de un manual operativo de uso y manejo de la nueva colada para niños de educación inicial, beneficiarios del Programa de Alimentación escolar” al afirmar que En el almacenamiento en las escuelas, se observó que no existe control de temperatura, humedad y de consumo y de consumo hasta cumplirse la vida útil del producto. También se almacenan los alimentos con cualquier otro tipo de material sin tomar en cuenta la contaminación cruzada, lo que demuestra la no participación y vigilancia social de la comunidad. La teoría que sustenta esta dimensión la hallamos en Pérez (2001), cuando sostiene que, en cuanto al aspecto organizativo, para garantizar el éxito del programa en su dimensión educativa, nutricional, social y administrativa debe sustentarse con la acción permanente de la estructura ejecutiva de coordinación permanente integrada.

En relación al objetivo específico 4: Determinar cómo los menús saludables se relaciona con el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017, la tabla 25 muestra que el 58% de los padres de familia considera regular los menús saludables, el 12% los considera buenos y el 30% dice que son malos; en las tablas 26 y 27 se evidencia la relación inversa pero no significativa entre menús saludables y empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA; resultados que confirma lo hallado por Martínez (2012), en su investigación denominada “Nutrición y Alimentación”, cuando concluye que si bien los menús programados pueden responder adecuadamente a criterios de equilibrio y plenitud nutricional, los menús realmente ingeridos no necesariamente son equilibrados ni completos. La fundamentación teórica la encontramos en Del Pozo (2007), quien expone que la programación dietética se debe orientar al consumo de alimentos propios del área geográfica donde se sirven y tiene que proporcionar una oferta variada de alimentos para que funcione con Éxito, sin excluir otros productos diferentes que ayudarán al conocimiento de nuevas formas de alimentarse.

Para el objetivo específico 5: Analizar la relación entre la atención en clase y la alimentación escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017, la tabla 28 muestra que el 82% de los padres notan una atención en clase eficaz, mientras que el 18% dice que es ineficaz; en las tablas 29 y 30 se evidencia que existe relación directa pero no significativa entre atención en clase y alimentación escolar; nuestros resultados se complementan con los hallados por Vargas (2011) en su tesis doctoral titulada “Los Programas de Alimentación Escolar (PAE) en América Latina: Una Propuesta de Modernización para Costa Rica”, cuando concluye que en cuanto a los beneficios de estos programas, el más frecuente es el desayuno que por otra parte es el que tiene más evidencias de impacto en el proceso de aprendizaje; la fundamentación la encontramos en Pérez (2001), al afirmar que la existencia de un rendimiento académico depende de una serie de variables, donde la alimentación juega un papel fundamental.

En cuanto al objetivo específico 6: Establecer la relación entre permanencia en clases y la alimentación escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017, la tabla 31 muestra que el 90% de padres nota una eficaz permanencia en clase de sus hijos, mientras que el 10% dice que es ineficaz; las tablas 32 y 33 muestran una relación directa pero no significativa entre permanencia en clase y alimentación escolar; lo que corrobora en un sentido el trabajo de Restrepo (2003) en su tesis de maestría titulada “La alimentación y la nutrición del escolar” al concluir que se restringe la libertad de los más pobres al negarles oportunidades económicas, facilidades sociales, educación, condiciones de buena salud y alimentarias, mientras otros pocos tienen la oportunidad de disfrutarlos, la desigualdad es una preocupación central que limita la libertad de los niños y su perspectiva de futuro; ello significa que el programa alimentario coadyuva a que los escolares eviten el ausentismo. Estos conceptos son sustentados por Druker (2013), quien sostiene que los comedores escolares constituyen un servicio imprescindible para hacer efectivo el derecho a la educación; vemos, asimismo, cómo cada día aumenta el porcentaje de alumnos que utilizan el comedor debido a las condiciones laborales de sus padres y madres, de manera que el servicio complementario de comedor se va transformando además en una medida que les ayuda a conciliar la vida familiar y laboral.

Al analizar el objetivo específico 7: Establecer la relación entre hábitos alimentarios y la alimentación escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017, la tabla 34 nos dice que el 74% de los padres perciben como eficaz los hábitos alimentarios de sus hijos, mientras que el 26% lo considera ineficaz; las tablas 35 y 36 muestran una relación directa pero no significativa entre hábitos alimentarios y alimentación escolar; estos resultados concuerdan con los hallados por Montañez y Turco (2016), en su tesis titulada “Manejo del Programa Qali Warma en los Centros Educativos Estatales del distrito de Pucara – Huancayo año 2014” cuando dice que el programa Qali Warma promueve hábitos alimenticios saludables, los alumnos evitan la comida chatarra, prefieren y valoran los productos de la zona y utilizan productos de la zona de forma diversificada; asimismo nuestros resultados encuentran un complemento con los propuestos por Restrepo (2003) en su tesis de maestría titulada “La alimentación y la nutrición del escolar”, al afirmar que al indagar por la escuela y su relación con la formación de hábitos alimentarios, se encontró que especialmente los profesores consideran que el refrigerio ha permitido fortalecer algunos aspectos relacionados con los hábitos y conductas alimentarias en los niños. Uno de los más notorios son los hábitos higiénicos, que se han podido construir alrededor del refrigerio. La fundamentación teórica está en Del Pozo (2007) cuando sostiene que la edad escolar es una etapa de gran interés para adquirir conocimientos, potenciar habilidades y favorecer la adquisición de hábitos relacionados con una alimentación equilibrada que capaciten al niño a tomar decisiones por sí mismo y que perduren en su edad adulta.

Para el objetivo específico 8: Establecer la relación entre garantizar el servicio alimentario y la alimentación escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017, la tabla 37 muestra que el 60% de padres de familia considera que el garantizar el servicio alimentario del programa Qali Warma es ineficaz, y solo el 40% dice que es eficaz; las tablas 38 y 39 nos revelan que existe relación inversa pero no significativa entre Garantizar el Servicio Alimentario y alimentación escolar; resultados que convergen con los hallados por Muñoz (2012) en su investigación titulada “Programas de Alimentación Escolar (PAE) en América Latina y El Caribe”, cuando refiere que Brasil muestra otra iniciativa de alimentación escolar exitosa en la región. En la actualidad, su programa nacional, vigente desde hace más de 50

años, atiende a 45 millones de alumnos por año. Como ejemplo integrado, cabe citar el de los grupos de mujeres de diversos asentamientos forestales del estado de Mato Grosso, que ahora agregan valor a las castañas de Pará silvestres que crecen en sus bosques, lo cual garantiza una dosis de productos locales al menú escolar. La fundamentación es aportada por Druker (2013) al sostener que Los niños y adolescentes como sujetos en edad escolar con capacidad de pensar y elegir, tienen derecho a una alimentación saludable. Cada ámbito tiene sus actores responsables de garantizar este derecho. Si los requerimientos nutricionales no son los apropiados para la edad, se ve afectada la salud del niño tanto como su capacidad y rendimiento cognitivo.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

Tras el análisis de los resultados, habiendo procedido a la discusión de ellos con los resultados de otros investigadores, y con la debida fundamentación científica, llegamos a las siguientes conclusiones:

5.1. Conclusión general

Existe relación directa pero estadísticamente no significativa entre Alimentación escolar y Empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma, en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis, donde el 96% de los padres de familia consideran regular la alimentación escolar y sólo el 4% lo considera buena; mientras que un 66% de los padres de familia opinan que el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma es eficaz, en tanto que el 34% lo considera ineficaz (tabla 13).

5.2. Conclusiones específicas

La relación que existe entre seguridad alimentaria y Empoderamiento de los objetivos del PNAE QALI WARMA es directa pero estadísticamente no significativa, donde la seguridad alimentaria es percibida como regular por el 58% de los padres de familia, y buena sólo por el 8% de ellos (tabla 16).

La educación alimentaria y el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis tienen una relación inversa pero estadísticamente no significativa, donde el 52% de padres de familia considera la educación alimentaria como buena, mientras que el 48% la considera regular (tabla 19).

La participación social se relaciona de forma inversa pero estadísticamente no significativa con el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis, donde el 80% de padres de familia consideran buena la participación social, y el 20% la consideran regular (tabla 22).

Existe relación inversa pero no significativa entre menús saludables y empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma, donde el 58% de los

padres de familia considera regular los menús saludables, el 12% los considera buenos y el 30% dice que son malos (tabla 25).

La relación que existe entre la atención en clase y la alimentación escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis es directa pero no significativa, donde el 82% de los padres notan una atención en clase eficaz, mientras que el 18% dice que es ineficaz (tabla 28).

La permanencia en clases y la alimentación escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis tienen una relación directa pero no significativa, donde el 90% de padres nota una eficaz permanencia en clase de sus hijos, mientras que el 10% dice que es ineficaz (tabla 31).

La relación entre hábitos alimentarios y la alimentación escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis es directa pero no significativa, donde el 74% de los padres perciben como eficaz los hábitos alimentarios de sus hijos, mientras que el 26% lo considera ineficaz (tabla 34).

Existe relación inversa pero no significativa entre garantizar el servicio alimentario y la alimentación escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis, donde el 60% de padres de familia considera que el garantizar el servicio alimentario del programa Qali Warma es ineficaz, y solo el 40% dice que es eficaz (tabla 37).

CAPÍTULO VI
RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

A la Dirección Ejecutiva del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma:

- Fortalecer las acciones de empoderamiento de los objetivos del programa, orientado a los padres de familia del distrito de Huachis, teniendo más contacto directamente con cada uno de ellos, a fin de conseguir mayor participación y colaboración.
- Diseñar un plan de capacitación a los padres de familia, beneficiarios y a la comunidad de Huachis en los componentes: alimentario y educativo, pues sus niveles de aprobación no son muy buenos.

Al, Jefe de la Unidad Territorial Ancash:

- Maximizar el factor de participación social que es percibida como buena por los padres de familia y los integrantes de los comités de compras y los Comités de Alimentación Escolar.
- Destinar esfuerzos para una sensibilización más eficaz y oportuna a los beneficiarios y sus familias sobre temas de nutrición escolar y hábitos alimentarios de los escolares y sus familias.

Al Comité de Compras de las instituciones educativas de Huachis:

- Ejercer de manera más responsable y comprometida sus funciones, entendiendo que la alimentación y nutrición de los escolares es vital para el desarrollo de su vida futura, por ello se recomienda participar en todas las jornadas de capacitación en temas de gestión alimentaria.
- Verificar la calidad de los insumos para la elaboración de los menús saludables, dando prioridad a una alimentación balanceada incluyendo los productos que produce la zona y que tengan valores nutricionales óptimos.

Al Comité de Alimentación Escolar de las instituciones educativas de Huachis:

- Incluir en la preparación de los desayunos escolares productos saludables y con alto valor nutricional para mantener y fortalecer la atención en clase de los escolares y la permanencia absoluta de éstos en las aulas.
- Utilizar diversos medios para mantener informados a los padres de familia sobre las acciones orientadas a garantizar el servicio alimentario en aquellas instituciones escolares, pues la percepción que aquellos tienen sobre esta gestión no es muy buena.

VII. REFERENCIAS

VII. REFERENCIAS

- Arévalo, J. y Castillo, J. (2011). *Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa N° 0655 “Jose Enrique Celis Bardales. Mayo – diciembre. 2011”*. (Tesis de pregrado). Recuperado de: http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyextox/archivo_68_tesis%20segunda%20parte.pdf
- Aranceta J, Pérez C. (2006). *Resources for a healthy diet: school meals*. Br J Nutr; 96(1):78-81.
- Alcázar, L. (2004). *¿Por qué no funcionan los programas alimentarios y nutricionales en el Perú? Riesgos y oportunidades para su reforma*. Grade.
- Bolaños, V. (2011). *Elaboración de un manual operativo de uso y manejo de la nueva colada para niños de educación inicial, beneficiarios del Programa de alimentación escolar*. (Tesis de grado). Recuperado de: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/674/1/99892.pdf>
- Carrasco M, Guevara, B y Falcón, N. (2013). *Conocimientos y buenas prácticas de manufactura en personas dedicadas a la elaboración y expendio de alimentos preparados, en el distrito de Los Olivos, Lima - Perú*. *Salud y Tecnología Veterinaria*, 7-13.
- Cooperación Brasil – FAO. (2013). *Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar* (1). Recuperado: www.fao.org/docrep/field/009/as512s/as512s.pdf
- Chávez, J. (2012). *Aplicación del programa educativo “Escolar sano con alimentación saludable” y su influencia en el nivel cognitivo y en las prácticas nutricionales de las madres de la I.E 2099 El Sol – Distrito de Huaura (Periodo 2010-2011)*. (Tesis doctoral). Recuperado de: <http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/14/APLICACION%20DEL%20PROGRAMA%20EDUCATIVO%20%20E2%80%9C%20SANO%20CON%20ALIMENTACION%20SALUDABLE.pdf?sequence=1>

- Chi, A., Brooke L., y Fernandes, E. (2015). Alimentación escolar: Una Herramienta para la inclusión social. *Education*. Banco Mundial, 1, 1. Recuperado de: <http://blogs.worldbank.org/education/es/alimentaci-n-escolar-una-herramienta-para-la-inclusi-n-social>
- Del Pozo, S. (2007). *Programa de comedores escolares para la comunidad de Madrid: Repercusión en la calidad de los Menús y en el estado nutricional*. (Tesis doctoral). Recuperado: <http://eprints.ucm.es/7883/1/T30233.pdf>
- Druker, C. (2013). *Comedores escolares y estado nutricional*. (Tesis Doctoral). Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC112585.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2013). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- FAO. (2017). Alimentación escolar. *Alimentación escolar*. FAO,1,1 Recuperado de: <http://www.fao.org/school-food/es/>
- García MC, García MT. Alimentación en la infancia y adolescencia. *Nutrición y Dietética*. Edita: Secretariado de publicaciones y medios audiovisuales. 2003.261-270.
- George, D. & Mallery, P. (2003). SPSS para Windows paso a paso: Una guía sencilla y referencia, versión 11.0. Boston: Allyn & Bacon. Recuperado de <http://wps.ablongman.com/wps/media/objects/385/394732/george4answers.pdf>
- Greppi, G. (2012). *Hábitos alimentarios en escolares adolescentes*. (Tesis de grado). Recuperada de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111865.pdf>
- Martínez, J. (2012). *Nutrición y Alimentación*. Madrid, España: Ergon.
- MIDIS (2013). Nota Metodológica para la Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Lima: Dirección General de Seguimiento y Evaluación-DGSE.
- Ministerio de Salud (2011). *Estrategia Sanitaria Nacional de Alimentación y Nutrición Saludable. Documento técnico: lineamientos de gestión de la estrategia sanitaria de alimentación y nutrición saludable*. Elaborado por Wilfredo Salinas Castro. Lima. 2011. p: 54.

- Moreiras, O., & Cuadrado, C. (2001). Hábitos alimentarios. En: Tojo R. *Tratado de Nutrición Pediátrica*. Ediciones Doyma. 2001; 15-32.
- Morice, E. (1974). *Diccionario de Estadística*, 1ª Ed. México: Compañía Editorial Continental.
- Montañez, G. y Turco, G. (2016). Manejo del programa Qali Warma en los Centros educativos estatales del distrito de Pucara – Huancayo año 2014. (Tesis de grado). Recuperado de: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/950>
- Muñoz M, (2012). Programas de alimentación escolar (PAE) en América Latina y El Caribe. *Consejo Nutricional*, 1,1. Recuperado de: <https://consejonutricion.wordpress.com/2012/10/06/programas-de-alimentacion-escolar-pae-en-america-latina-y-el-caribe/>
- Maldonado, S. (2013). *Nota Metodológica para la evaluación de impacto del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma*. Recuperado de: www.midis.gob.pe/dgsye/evaluacion/documentos/NotaMetodologica-QaliWarma.pdf
- Pérez, C. (2001). *El Programa de alimentación escolar y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos de la escuela básica*. Recuperado de: <https://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t35029.pdf>
- Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (2017). *¿Quiénes Somos?* Recuperado de: http://www.qw.gob.pe/?page_id=2
- Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (2017). Recuperado de: http://www.qw.gob.pe/?page_id=2
- Restrepo, S. (2003). La alimentación y la nutrición del escolar: una mirada a la vida cotidiana. (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111865.pdf>.
- Ruiz M, Aranceta J. (2006). Nutrición en la infancia. En: *nutrición y salud pública*. Métodos, bases científicas y aplicaciones. Editorial Masson SA. Barcelona.
- Serafin, P. (2012). *Manual de la Alimentación escolar Saludable - Hábitos Saludables para crecer sanos y aprender con Salud*. Paraguay: FAO.

- Solis, E., Ruíz, J. y Álvarez, J. (2015). Proceso de Abastecimiento del programa de alimentación escolar “Qali Warma”, Distrito de Acomayo – Cusco 2014. (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1007/SolisErwin2015.pdf?sequence=1>
- Vargas, A. (2011). Los programas de alimentación escolar (PAE) en América Latina: Una propuesta de modernización para Costa Rica. (Tesis doctoral). Recuperado de: <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/.../1/Tesis%20Alexis%20Vargas.pdf>
- Vásquez, C. (2012). *La alimentación escolar como oportunidad de aprendizaje infantil*. Recuperado: www.fao.org/docrep/field/009/as231s/as231s.pdf
- Zegarra, E. (2010). *Seguridad Alimentaria: Una propuesta de política para el próximo gobierno. Opciones de Política económica en el Perú 2011 – 2015*. Lima fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos

CUESTIONARIO DE LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y EL EMPODERAMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL PNAE QALI WARMA

I. DATOS INFORMATIVOS:			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CARGO	GENERO	FECHA

INSTRUCCIONES: Estamos realizando un estudio respecto a la relación entre la alimentación escolar y el empoderamiento de los objetivos del Programa Nacional de Alimentación Escolar en la institución educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis, lo cual permitirá contar con información valiosa para proponer cambios en la gestión del programa con la finalidad de mejorar el servicio alimentario. Para dar respuesta se utilizara un cuestionario de conocimiento teórico, por ello le solicitamos que conteste los ítems con la mayor seriedad posible. Responda: Siempre, A veces y Nunca sin ninguna preocupación pues sus respuestas son confidenciales y anónimas.

ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
1. Conoce el origen de los productos.			
2. Conoce si los alimentos que consumen sus hijos son inocuos.			
3. Conoce su valor nutritivo del producto.			
4. Algún producto causa daño.			
5. Refuerzan mediante los cursos temas relacionados a la alimentación.			
6. Recibe charlas sobre alimentos saludables.			
7. Las autoridades visitan las I.E y realizan seguimiento a la alimentación escolar.			
8. Se involucran las autoridades en la alimentación escolar.			
9. Conoce las combinaciones que promueve el PNAE Qali Warma.			
10. Se respeta las combinaciones alimentarias.			
11. Se conoce la tabla de servido de las raciones de alimentos			
12. Respeta la ración de servido de raciones de alimentos.			
13. Su hijo consume comida chatarra.			
14. Considera que los productos son malos para sus hijos.			
15. Sabe el promedio de estudiantes en aula.			
16. Los profesores se organizan para llevar un control del servicio alimentario.			
17. Su hijo consume alimentos variados.			
18. Su hijo excede el consumo de algún alimento.			
19. Verifica el correcto lavado de manos de sus hijos.			
20. Realiza la I.E la preparación de los productos en el turno que se le designa.			

Gracias.

Ficha técnica de los instrumentos

1) Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la alimentación escolar del Programa Qali Warma en el distrito de Huachis.
2) Autor: Adaptación:	Br. Luis Stalin Palacios Figueroa
3) N° de ítems	12
4) Administración	Individual
5) Duración	10 minutos
6) Población	50 padres de familia de la I. E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.
7) Finalidad	Medir la alimentación escolar del Programa Qali Warma en el distrito de Huachis.
8) Materiales	Cuestionario tipo encuesta, fotocopias, lapicero.
9) Codificación:	<i>Este cuestionario mide cuatro dimensiones:</i> Seguridad alimentaria (ítems 1, 2, 3, 4); Educación alimentaria (ítems 5, 6); Participación social (ítems 7, 8); Menús saludables (ítems 9, 10, 11, 12). Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total de la variable se suman los subtotales de cada dimensión.
10) Propiedades psicométricas:	Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se midió la alimentación escolar del Programa Qali Warma en el distrito de Huachis, que determinó la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 10 trabajadores con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0.897$ que representa una confiabilidad buena. Validez: La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de dos expertos con grado de magíster.
11) Observaciones:	Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: Buena (17–24), Regular (08–16) y Mala (00–07).

1) Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma.
2) Autor: Adaptación:	Br. Luis Stalin Palacios Figueroa
3) N° de ítems	08
4) Administración	Individual
5) Duración	8 minutos
6) Población	50 padres de familia de la I. E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.
7) Finalidad	Medir el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma.
8) Materiales	Cuestionario tipo encuesta, fotocopias, lapicero.
9) Codificación:	<i>Este cuestionario mide cuatro dimensiones:</i> Atención en clase (ítems 13, 14); Permanencia en Clases (ítem 15, 16). Hábitos Alimentarios (ítems 17, 18, 19). Garantizar el servicio Alimentario (ítems 20). Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total de la variable se suman los subtotales de cada dimensión.
10) Propiedades psicométricas:	Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se midió el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma, que determinó la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 10 trabajadores con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0.884$ que representa una confiabilidad buena. Validez: La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de dos expertos con grado de magíster.
11) Observaciones:	Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: Eficaz (08–16) e Ineficaz (00–07).

Validez de los instrumentos

TITULO DE LA TESIS: Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos del Programa Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis - 2017

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la alimentación escolar del Programa Qali Warma en el distrito de Huachis.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Alimentación escolar	Seguridad alimentaria	Inocuo	1	Conoce el origen de los productos.				X		X		X		X		
			2	Conoce si los alimentos que consumen sus hijos son inocuos.				X		X		X		X		
		Acceso a alimentos nutritivos y sanos	3	Conoce su valor nutritivo del producto.				X		X		X		X		
			4	Algún producto causa daño.				X		X		X		X		
	Educación alimentaria	Conceptos pedagógicos en aula	5	Refuerzan mediante los cursos temas relacionados a la alimentación.				X		X		X		X		
		Adecuada alimentación	6	Recibe charlas sobre alimentos saludables.				X		X		X		X		
	Participación social	Vigilancia social	7	Las autoridades visitan las I.E y realizan seguimiento a la alimentación escolar.				X		X		X		X		
		Participación en la I.E. de las Autoridades	8	Se involucran las autoridades en la alimentación escolar.				X		X		X		X		
	Menús saludables	Combinaciones de los alimentos	9	Conoce las combinaciones que promueve el PNAE Qali Warma.				X		X		X		X		
			10	Se respeta las combinaciones alimentarias.				X		X		X		X		
		Tabla de servido de los productos	11	Se conoce la tabla de servido de las raciones de alimentos				X		X		X		X		
			12	Respeto la ración de servido de raciones de alimentos.				X		X		X		X		



Mg. Cáceres Cermeño Francis Pedro
DNI: 31680919

TITULO DE LA TESIS: Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos del Programa Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma en el distrito de Huachis.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma	Atención en clase	Alimentación inadecuada	13	Su hijo consume comida chatarra.				X		X		X		X		
		Desorden alimentario	14	Considera que los productos son malos para sus hijos.				X		X		X		X		
	Permanencia en Clases	Se controla la asistencia de alumnos	15	Sabe el promedio de estudiantes en aula.				X		X		X		X		
		Participación de la comunidad educativa en el servicio alimentario	16	Los profesores se organizan para llevar un control del servicio alimentario.				X		X		X		X		
	Hábitos Alimentarios	Dieta equilibrada	17	Su hijo consume alimentos variados.				X		X		X		X		
		Alimento suficiente	18	Su hijo excede el consumo de algún alimento.				X		X		X		X		
	Garantizar el servicio Alimentario	Lavado de manos	19	Verifica el correcto lavado de manos de sus hijos.				X		X		X		X		
		Garantizar en la I.E la preparación de los productos	20	Realiza la I.E la preparación de los productos en el turno que se le designa.				X		X		X		X		

Mg. Cáceres Cermeño Francis Pedro
DNI: 31680919

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la alimentación escolar del Programa Qali Warma en el distrito de Huachis.

OBJETIVO: Medir la alimentación escolar del Programa Qali Warma en el distrito de Huachis.

DIRIGIDO A: Padres de familia de la I. E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Cáceres Cermeño Francis Pedro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en Gestión Pública.



Cáceres Cermeño Francis Pedro
DNI 31680919
CPC 06-947

Mg. Cáceres Cermeño Francis Pedro
DNI:31680919

Validez de los instrumentos

TITULO DE LA TESIS: Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos del Programa Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis - 2017

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la alimentación escolar del Programa Qali Warma en el distrito de Huachis.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Alimentación escolar	Seguridad alimentaria	Inocuo	1	Conoce el origen de los productos.				X		X		X		X		
			2	Conoce si los alimentos que consumen sus hijos son inocuos.				X		X		X		X		
		Acceso a alimentos nutritivos y sanos	3	Conoce su valor nutritivo del producto.				X		X		X		X		
			4	Algún producto causa daño.				X		X		X		X		
	Educación alimentaria	Conceptos pedagógicos en aula	5	Refuerzan mediante los cursos temas relacionados a la alimentación.				X		X		X		X		
			6	Recibe charlas sobre alimentos saludables.				X		X		X		X		
	Participación social	Vigilancia social	7	Las autoridades visitan las I.E y realizan seguimiento a la alimentación escolar.				X		X		X		X		
			8	Se involucran las autoridades en la alimentación escolar.				X		X		X		X		
	Menús saludables	Combinaciones de los alimentos	9	Conoce las combinaciones que promueve el PNAE Qali Warma.				X		X		X		X		
			10	Se respeta las combinaciones alimentarias.				X		X		X		X		
		Tabla de servido de los productos	11	Se conoce la tabla de servido de las raciones de alimentos				X		X		X		X		
			12	Respeto la ración de servido de raciones de alimentos.				X		X		X		X		


RIMMEL ALEX MUÑOZ GÓMEZ
 ANALISTA DE AUDIO Y VIDEO
 FISCALÍA PROC. PENAL JUDICIAL COOPERATIVA
 DISTRITO JUDICIAL DE HUACHIS

Mg. Rimmel Alex Muñoz Gómez
 DNI: 18180132

TITULO DE LA TESIS: Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos del Programa Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma en el distrito de Huachis.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma	Atención en clase	Alimentación inadecuada	13	Su hijo consume comida chatarra.				X		X		X		X		
		Desorden alimentario	14	Considera que los productos son malos para sus hijos.				X		X		X		X		
	Permanencia en Clases	Se controla la asistencia de alumnos	15	Sabe el promedio de estudiantes en aula.				X		X		X		X		
		Participación de la comunidad educativa en el servicio alimentario	16	Los profesores se organizan para llevar un control del servicio alimentario.				X		X		X		X		
	Hábitos Alimentarios	Dieta equilibrada	17	Su hijo consume alimentos variados.				X		X		X		X		
		Alimento suficiente	18	Su hijo excede el consumo de algún alimento.				X		X		X		X		
	Garantizar el servicio Alimentario	Lavado de manos	19	Verifica el correcto lavado de manos de sus hijos.				X		X		X		X		
		Garantizar en la I.E la preparación de los productos	20	Realiza la I.E la preparación de los productos en el turno que se le designa.				X		X		X		X		


RIMMEL ALEX MUÑOZ GÓMEZ
 ANALISTA DE AUDIO Y VIDEO
 FISCALÍA PROCURADURÍA GENERAL DEL PODER JUDICIAL
 DISTRITO JUDICIAL DE HUACHIS

Mg. Rimmel Alex Muñoz Gómez
 DNI: 18180132

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma en el distrito de Huachis.

OBJETIVO: Medir el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma en el distrito de Huachis.

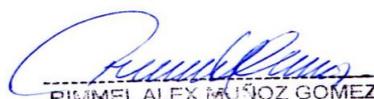
DIRIGIDO A: Padres de familia de la I. E. Sarita Colonia del distrito de Huachis.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Rimmel Alex Muñoz Gómez.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en gestión pública



RIMMEL ALEX MUÑOZ GÓMEZ
ANALISTA DE AUDIO Y VIDEO
FISCALÍA PROCESAL PENAL CORPORATIVA
DISTRITO JUDICIAL DE ANCASH

Mg. Rimmel Alex Muñoz Gómez
DNI: 18180132

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos del Programa Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Método	
¿Qué relación existe entre la alimentación escolar y el empoderamiento de los objetivos del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en los padres de familia de la institución educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis - 2017?	<p>General</p> <p>Determinar la relación existente entre la alimentación escolar y el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma en los padres de familia de la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis - 2017.</p> <p>Específicos:</p> <p>Analizar la relación que existe entre la seguridad alimentaria y el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la educación alimentaria y el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.</p> <p>Establecer como la participación social se relaciona con el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.</p> <p>Determinar cómo los menús saludables se relacionan con el empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.</p> <p>Analizar la relación entre la atención en clase y la alimentación escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.</p> <p>Establecer la relación entre permanencia en clases y la alimentación escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.</p> <p>Establecer la relación entre hábitos alimentarios y la alimentación escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.</p> <p>Establecer la relación entre garantizar el servicio alimentario y la alimentación escolar en la I.E. Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017.</p>	<p>General</p> <p>Hi: Existe una relación directa y significativa entre la alimentación escolar y el empoderamiento o de los objetivos del PNAE Qali Warma en los padres de familia de la institución educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis - 2017.</p> <p>Ho: No existe relación entre la alimentación escolar y el empoderamiento o de los objetivos del ONAE Qali Warma en los padres de familia de la institución educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis - 2017.</p>	Alimentación escolar	Seguridad alimentaria	Inocuo	1	<p>Diseño</p> <p>Correlacional</p> <p>O₁</p> <p>M ↗ ↘ O₂</p> <p>↑ r ↓</p> <p>Población: 50 padres de familia.</p> <p>Muestra: 50 padres de familia.</p> <p>-Técnicas de recolección de datos.</p> <p>.Encuestas</p> <p>. Instrumentos:</p> <p>.Cuestionario.</p>	
					Acceso a alimentos nutritivos y sanos	2		
					Educación alimentaria	Conceptos pedagógicos en aula		3
						Adecuada alimentación		4
				Participación social	Vigilancia social	5		
					Participación en la I.E. de las Autoridades	6		
				Menús saludables	Combinaciones de los alimentos	7		
						Tabla de servido de los productos		8
					Atención en clase	Alimentación inadecuada		9
						Desorden alimentario		10
	Permanencia en Clases	Se controla la asistencia de alumnos	11					
		Participación de la comunidad educativa en el servicio alimentario	12					
	Hábitos Alimentarios	Dieta equilibrada	13					
		Alimento suficiente	14					
	Garantizar el servicio Alimentario	Lavado de manos	15					
		Garantizar en la I.E la preparación de los productos	16					
	Empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma	Garantizar el servicio Alimentario	Lavado de manos	17				
			Garantizar en la I.E la preparación de los productos	18				
	Empoderamiento de los objetivos del PNAE Qali Warma	Garantizar el servicio Alimentario	Lavado de manos	19				
			Garantizar en la I.E la preparación de los productos	20				

Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

EL DIRECTOR DE LA INTITUCION EDUCATIVA N° 86354 “SARITA COLONIA” DEL DISTRITO DE HUACHIS – HUARI- ANCASH, QUE AL FINAL SUSCRIBE, EXPIDE LA SIGUENTE:

AUTORIZACIÓN PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Que, Palacios Figueroa, Luis Stalin, identificado con DNI N° 46429710, estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo, realizara la aplicación de un instrumento para validar su tesis denominada: “Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos del Programa Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis – 2017”, mencionar que el trabajo se realizara desde el 06 de mayo al 25 de junio del presente año.

Se expide la presente a petición del interesado, en honor a la verdad para los fines que estime por conveniente.

Huari, 16 de agosto del 2017


DNI: 32278475

Anexo 4: Base de datos

ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Nº	PREGUNTAS																
	SEGURIDAD ALIMENTARIA					EDUCACIÓN ALIMENTARIA			PARTICIPACIÓN SOCIAL			MENÚS SALUDABLES					TOTAL
	1	2	3	4	SUB	5	6	SUB	7	8	SUB	9	10	11	12	SUB	
1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4	9
2	0	1	1	0	2	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1	4	12
3	0	1	2	0	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	5	13
4	0	0	1	0	1	2	1	3	2	2	4	1	1	1	1	4	12
5	1	1	1	0	3	2	1	3	2	2	4	1	1	2	2	6	16
6	1	1	2	0	4	1	1	2	2	2	4	1	2	2	2	7	17
7	1	2	2	0	5	1	1	2	1	2	3	0	1	2	2	5	15
8	2	2	2	0	6	2	1	3	1	2	3	0	1	1	1	3	15
9	2	1	1	0	4	2	2	4	1	2	3	1	1	1	1	4	15
10	0	0	1	0	1	2	2	4	1	2	3	0	0	1	1	2	10
11	1	0	1	0	2	1	1	2	1	2	3	0	0	2	1	3	10
12	2	1	2	0	5	1	1	2	2	2	4	1	0	2	1	4	15
13	1	1	1	1	4	2	1	3	2	2	4	1	0	2	2	5	16
14	0	1	1	1	3	2	1	3	2	2	4	1	0	1	2	4	14
15	0	1	1	1	3	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1	4	13
16	1	0	1	1	3	2	1	3	2	2	4	0	1	1	1	3	13
17	1	1	2	0	4	1	1	2	1	2	3	0	1	0	0	1	10
18	2	1	2	0	5	2	1	3	1	2	3	1	1	0	1	3	14
19	2	2	2	0	6	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4	14
20	1	1	2	0	4	2	1	3	1	1	2	0	0	0	1	1	10
21	1	1	2	0	4	1	1	2	1	1	2	0	0	0	1	1	9
22	0	1	2	1	4	1	1	2	2	1	3	1	0	0	0	1	10
23	1	0	1	0	2	2	1	3	2	1	3	1	0	1	0	2	10
24	1	1	1	0	3	2	1	3	2	1	3	1	0	1	0	2	11
25	1	1	1	0	3	2	1	3	2	1	3	0	0	1	0	1	10
26	0	1	1	0	2	2	2	4	1	1	2	1	1	2	1	5	13
27	1	1	1	0	3	1	1	2	1	1	2	0	1	2	2	5	12
28	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	6	11
29	1	1	1	0	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	6	13
30	0	1	1	0	2	2	1	3	2	1	3	1	1	0	0	2	10
31	0	0	1	0	1	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1	4	11
32	0	1	1	0	2	2	2	4	2	2	4	1	0	1	1	3	13
33	1	1	1	0	3	1	1	2	2	2	4	0	0	1	1	2	11
34	1	1	1	0	3	2	2	4	2	2	4	0	0	1	1	2	13
35	2	2	2	0	6	1	1	2	2	2	4	0	0	1	1	2	14
36	2	1	2	0	5	2	2	4	2	2	4	0	1	0	0	1	14
37	1	1	1	0	3	1	1	2	2	2	4	0	1	0	1	2	11
38	2	2	2	0	6	1	1	2	2	1	3	0	1	1	1	3	14

39	0	1	1	0	2	2	2	4	2	1	3	0	1	1	1	3	12
40	0	1	1	0	2	2	1	3	2	1	3	1	2	1	2	6	14
41	1	2	2	0	5	2	2	4	1	2	3	1	1	1	2	5	17
42	0	1	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	6	12
43	2	1	2	0	5	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	4	13
44	1	0	1	0	2	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	5	12
45	0	1	1	0	2	2	2	4	2	2	4	1	1	2	1	5	15
46	1	1	1	0	3	1	1	2	2	2	4	1	1	1	2	5	14
47	2	1	2	0	5	1	1	2	1	2	3	1	0	1	1	3	13
48	1	1	2	0	4	2	2	4	1	2	3	1	0	1	1	3	14
49	0	1	1	0	2	2	2	4	1	2	3	1	0	0	1	2	11
50	1	1	1	0	3	1	1	2	2	1	3	0	1	2	1	4	12

EMPODERAMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL PNAE QALI WARMA

Nº	PREGUNTAS													TOTAL
	ATENCIÓN EN CLASE			PERMANENCIA EN CLASES			HÁBITOS ALIMENTARIOS				GARANTIZAR EL SERVICIO ALIMENTARIO			
	13	14	SUB	15	16	SUB	17	18	19	SUB	20	SUB		
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	0	0	4	
2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	5	
3	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	0	0	4	
4	0	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	4	
5	1	1	2	1	1	2	0	0	2	2	0	0	6	
6	1	1	2	1	1	2	1	1	2	4	0	0	8	
7	1	2	3	1	1	2	1	1	2	4	0	0	9	
8	0	2	2	1	1	2	1	1	1	3	0	0	7	
9	0	2	2	2	2	4	1	1	1	3	0	0	9	
10	0	2	2	2	2	4	1	1	1	3	0	0	9	
11	0	2	2	2	2	4	1	1	2	4	0	0	10	
12	1	1	2	2	2	4	0	1	2	3	0	0	9	
13	1	1	2	2	1	3	0	1	2	3	1	1	9	
14	1	2	3	1	0	1	0	1	1	2	1	1	7	
15	0	2	2	1	0	1	0	2	1	3	1	1	7	
16	0	2	2	1	1	2	0	2	1	3	1	1	8	
17	0	2	2	1	1	2	0	2	1	3	0	0	7	
18	0	2	2	2	1	3	1	2	2	5	0	0	10	
19	1	2	3	2	2	4	1	1	2	4	0	0	11	
20	1	2	3	2	2	4	1	1	2	4	0	0	11	
21	1	1	2	2	2	4	1	1	2	4	0	0	10	
22	0	2	2	2	1	3	1	1	2	4	0	0	9	
23	1	2	3	2	2	4	1	1	2	4	1	1	12	
24	1	1	2	1	1	2	0	2	1	3	1	1	8	

25	1	2	3	1	1	2	0	2	1	3	1	1	9
26	0	2	2	1	1	2	0	1	1	2	1	1	7
27	0	2	2	1	1	2	0	1	2	3	1	1	8
28	1	2	3	1	1	2	1	1	2	4	0	0	9
29	1	2	3	2	2	4	1	2	2	5	0	0	12
30	1	1	2	2	2	4	1	1	1	3	0	0	9
31	0	1	1	2	1	3	0	1	1	2	0	0	6
32	0	1	1	2	2	4	0	1	2	3	1	1	9
33	1	1	2	1	2	3	0	2	2	4	1	1	10
34	1	1	2	2	1	3	1	2	1	4	1	1	10
35	1	1	2	2	2	4	1	2	1	4	2	2	12
36	0	2	2	1	1	2	1	1	2	4	2	2	10
37	0	2	2	1	2	3	1	1	2	4	2	2	11
38	1	2	3	1	1	2	0	1	2	3	2	2	10
39	1	2	3	1	1	2	0	1	1	2	0	0	7
40	0	1	1	1	1	2	0	1	1	2	0	0	5
41	1	2	3	1	1	2	0	2	2	4	0	0	9
42	1	2	3	2	1	3	0	1	2	3	0	0	9
43	0	2	2	1	1	2	1	2	2	5	0	0	9
44	1	2	3	2	2	4	1	2	2	5	1	1	13
45	1	1	2	2	2	4	1	2	2	5	1	1	12
46	0	1	1	1	1	2	0	2	1	3	1	1	7
47	1	2	3	2	2	4	0	2	1	3	0	0	10
48	1	2	3	1	1	2	0	1	1	2	0	0	7
49	0	1	1	2	2	4	0	1	1	2	0	0	7
50	1	2	3	1	1	2	0	1	1	2	0	0	7