

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE Y EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ALUMNOS
DEL VII CICLO DE LA RED N°13 EN LA UGEL 04 COMAS – 2008

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA

Br. LUCY EMELY BOBADILLA ARAUJO

ASESOR:

Dr. HERNÁN CORDERO AYALA

LIMA- PERÚ

2013

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mis tres tesoros, mis hijos,
Xizor, Juan Miguel y Sebas, con los que
descubrí mi vocación de maestra.

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por que como ser supremo estás conmigo en todo momento, me acompañas y das valor en las vicisitudes de la vida.

A mi mamá Lucila, A mi padre Miguel Bobadilla, quienes con su carisma me transmitían siempre positivismo y resiliencia en cada paso que daba.

A la embajada de Estados Unidos mediante la oficina de Relo Andes, al hacerme acreedora de una de las becas Rising Star para estudiar en Washington DC, lo cual me motivo a retomar mi investigación.

A los profesores y profesoras de Inglés colaboradores de mi investigación, realmente gracias por compartir sus experiencias y conocimientos conmigo.

PRESENTACIÓN

Presento la tesis titulada “Relación entre las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje y el Aprendizaje de Inglés en los Alumnos del VII Ciclo de la Red N° 13 en la UGEL 04 Comas - 2008”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Con la finalidad de Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza – aprendizaje y el aprendizaje de inglés en los alumnos del VII Ciclo de la Red N°13 en la UGEL 04 Comas - 2008”, en cumplimiento del Reglamento de Grados.

Por lo expuesto anteriormente y como profesional en la docencia del Idioma Inglés presento esta investigación para que en futuras investigaciones se pueda lograr aprendizajes más significativos en nuestras escuelas públicas ya que en gran porcentaje hemos podido evidenciar que los alumnos si reciben las estrategias adecuadas, su aprendizaje será más prometedor.

Este documento consta de cinco capítulos como son:

En el capítulo 1, Problema de Investigación, el cual hace referencia al planteamiento del problema, objetivos de la investigación, las hipótesis así como la justificación e importancia del trabajo.

En el capítulo 2, Marco Teórico, sustenta la perspectiva desde el cual son planteados los aspectos centrales de la investigación, como son las estrategias de enseñanza-aprendizaje y el aprendizaje de inglés, del mismo modo se definen algunos conceptos básicos del estudio.

En el capítulo 3, Marco Metodológico, describe el tipo y método de estudio, la población y muestra, se identifican las variables y el diseño de investigación; los instrumentos empleados, el diseño estadístico así como el procedimiento para la recolección de datos.

En el capítulo 4, Resultados, los presentan, verificando las hipótesis del trabajo que se han planteado, permitiendo realizar el análisis y discusión de resultados.

En las Conclusiones, se exponen conjuntamente con las sugerencias, y los Anexos con la Bibliografía especializada.

Finalmente, presento mi investigación queriendo que sirva como motivación a todos los maestros ,especialmente Profesores y profesoras de Inglés que se preocupan por nuestra juventud estudiosa del Perú.

La Autora

RESUMEN

En el presente trabajo se analizó el siguiente problema si ¿Existe relación entre las estrategias de enseñanza- aprendizaje y el aprendizaje de inglés en los alumnos del VII ciclo de la Red N°13 en la UGEL 04 Comas - 2008?. El principal objetivo consistió en determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza aprendizaje y el aprendizaje de inglés en los alumnos del VII ciclo de la Red N°13 en la UGEL 04 Comas- 2008.

Se realizó un estudio no experimental, descriptivo-explicativo, y, sustantivo, es decir como explica la primera variable (estrategias de enseñanza-aprendizaje) a la segunda variable (aprendizaje de inglés). El diseño que correspondió a la investigación es correlacional con una población de 2809 estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las 07 instituciones educativas secundarias que pertenecen a la Red N° 13 en la UGEL 04- Comas, extrayéndose una muestra de 338 estudiantes. Realizadas las pruebas de confiabilidad y validez del instrumento, un cuestionario, sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje y aprendizaje de inglés, se determinó utilizar la prueba no paramétrica de Chi cuadrado, el cual determinó la contrastación de las hipótesis y para medir el grado de relación de las variables la prueba Rho de Spearman.

El 54,8% de los alumnos opinaron que las estrategias alcanzan un nivel aceptable, y concluyen: Las estrategias de enseñanza aprendizaje se relaciona significativamente con el aprendizaje de inglés en las tres dimensiones comprensión, producción de textos; expresión y comprensión oral en los alumnos del VII ciclo de la Red N° 13 en la UGEL 04 Comas 2008.

PALABRAS CLAVES: Muestra, Estrategias, Aprendizaje

ABSTRACT

In the present work It analyzed the following problem if Is there a relationship between teaching and learning strategies and English learning in students of VII cycle red n°13 in 04 UGEL Comas-2008? The main objective was to determine the relationship between teaching and learning strategies and English learning students in cycle VII Red No. 13 in 04 UGEL Comas-2008.

It conducted a non-experimental, descriptive-explanatory, and substantive search. , ie explains the independent variable (teaching and learning strategies) to the dependent variable (English learning). the design was correlational research with a population of 2809 students of lower secondary VII of the 07 secondary educational institutions belonging to the Red No. 13 in the UGEL 04 - Comas, extracting a sample of 338 students. Performed tests of reliability and validity of the instrument, a questionnaire on the teaching-learning strategies and learning of English and it was determined using the nonparametric chi-square test, which determined the testing of hypotheses and to measure the degree of relationship between variables Spearman Rho test.

The 54.8% of students felt that the strategies are at an acceptable level, and conclude: teaching and learning strategies is significantly related to English learning in the three dimensions like text comprehension, text production; oral comprehension and expression in students of junior Red VII No. 13 in 04 UGEL - Comas - 2008.

KEYWORDS: Displays, Strategies, Learning.