



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Adicción al internet e impulsividad en adolescentes de una  
institución pública de la Tinguíña, Ica - 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Salazar Galindo, Indira Lucero (orcid.org/0000-0001-5144-0506)

**ASESORA:**

Mg. Romero Reyna, Jacqueline Roxana (orcid.org/0000-0002-0881-4343)

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA - PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

Dedicado con todo mi corazón a mis padres, por cada muestra de amor que ha sido mi bendición y soporte a lo largo de mi vida.

A mis hijas quienes son mi principal motivación y mis hermanos por su ejemplo, por su ayuda incondicional y su amor.

## **Agradecimiento**

A dios por darme la voluntad para seguir adelante en mi realización personal, a mi familia por ser un apoyo constante en este proceso y amigos en especial a Ana Gutiérrez.

## Índice de contenidos

|  |      |
|--|------|
| Caratula   | i    |
| Dedicatoria  | ii   |
| Agradecimiento                                       | iii  |
| Índice de contenidos                                 | iv   |
| Índice de tablas                                     | v    |
| Índice de Gráficos y Figuras                         | vi   |
| RESUMEN  | vii  |
| ABSTRACT   | viii |
| I. INTRODUCCIÓN                                      | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO                                    | 4    |
| III. MÉTODOLÓGÍA                                     | 12   |
| 3.1. Tipo y Diseño de investigación                  | 12   |
| 3.2. Operacionalización de las variables             | 13   |
| 3.3. Población, muestra y muestreo                   | 15   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 16   |
| 3.5. Procedimientos                                  | 18   |
| 3.6. Métodos de análisis de datos                    | 19   |
| 3.7. Aspectos éticos                                 | 19   |
| IV. RESULTADOS                                       | 20   |
| V. DISCUSIÓN   | 26   |
| VI. CONCLUSIONES                                     | 31   |
| VII. RECOMENDACIONES                                 | 32   |
| REFERENCIAS  | 33   |
| ANEXOS   | 37   |

## Índice de Tablas

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1.</b> Distribución según edad   | 20 |
| <b>Tabla 2.</b> Distribución de niveles de adicción al internet   | 20 |
| <b>Tabla 3.</b> Distribución de niveles de las dimensiones de adicción al internet                                | 21 |
| <b>Tabla 4.</b> Distribución de niveles de impulsividad   | 22 |
| <b>Tabla 5.</b> Distribución de niveles de las dimensiones de impulsividad  | 22 |
| <b>Tabla 6.</b> Prueba de normalidad  | 23 |
| <b>Tabla 7.</b> Prueba de correlación entre adicción al internet e impulsividad                                   | 23 |
| <b>Tabla 8.</b> Coeficiente de correlación entre adicción al internet y la dimensión impulsividad cognitiva       | 24 |
| <b>Tabla 9.</b> Coeficiente de correlación entre adicción al internet y la dimensión impulsividad motora          | 25 |
| <b>Tabla 10.</b> Coeficiente de correlación entre adicción al internet y la dimensión impulsividad no planificada | 25 |

## Índice de gráficos y figuras

|                  |                                       |    |
|------------------|---------------------------------------|----|
| <b>Figura 1.</b> | Diagramación del diseño correlacional | 12 |
|------------------|---------------------------------------|----|

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal Determinar la relación entre la adicción al internet e impulsividad en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguña, Ica — 2023. El tipo de la investigación es de tipo correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La muestra del estudio estuvo conformada por 300 estudiantes de 3ero, 4to y 5to de nivel secundaria de la I.E. Daniel Merino Ruiz, del mismo modo, los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Adicción a Internet (TAI) (Young, 1998), para la segunda variable se aplicó la Escala de Impulsividad de Barratt (BISC 11) (Stanford y Barratt, 1995). Los principales resultados verificaron que existe una correlación positiva de grado moderado  $p\_valor$  (Sig.) = 0.000 < 0.05 entre la adicción al internet e impulsividad con un  $Rho$  Spearman ( $\rho=0.464$ ). En otro sentido, en la relación entre la adicción al internet y las dimensiones de la impulsividad se observan relaciones positivas moderadas y bajas, resaltando como relación positiva baja ( $\rho=0.194$ ) impulsividad cognitiva, correlación positiva baja ( $\rho=0.322$ ) impulsividad motora y relación positiva de grado moderado ( $\rho=0.419$ ) con la impulsividad no planificada. En conclusión, se comprobó que existe una correlación entre las variables, lo cual indica que, si los niveles de adicción al internet incrementan también asciende la forma de reaccionar rápida y desmedidamente ante cualquier situación.

**Palabras clave:** adicción al internet, impulsividad, adolescentes, estudiantes, violencia.

## Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between internet addiction and impulsivity in adolescents from a Public Institution in La Tinguíña, Ica - 2023. The type of research is correlational, non-experimental design and cross-sectional. The study sample consisted of 300 students from the 3rd, 4th and 5th grade of secondary school of the I.E. Daniel Merino Ruiz, in the same way, the instruments used were the Internet Addiction Questionnaire (TAI) (Young, 1998), for the second variable the Barratt Impulsivity Scale (BISC 11) was applied (Stanford and Barratt, 1995). The main results verified that there is a positive correlation of moderate degree p value (Sig.) = 0.000 < 0.05 between internet addiction and impulsivity with a Spearman's Rho ( $\rho=0.464$ ). In another sense, in the relationship between Internet addiction and the dimensions of impulsivity, moderate and low positive relationships are observed, highlighting as a low positive relationship ( $\rho=0.194$ ) cognitive impulsivity, low positive correlation ( $\rho=0.322$ ) motor impulsivity and a moderately positive relationship ( $\rho=0.419$ ) with unplanned impulsiveness. In conclusion, it was verified that there is a correlation between the variables, which indicates that, if the levels of addiction to the Internet increase, the way of reacting quickly and excessively to any situation also increases.

**Keywords:** Internet addiction, impulsivity, adolescents, students, violence

## I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo general, determinar la relación entre la adicción al internet e impulsividad en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguíña, Ica — 2023. Asimismo, la formulación del mismo implica en responder.

¿cuál es la relación que existe entre la adicción al internet e impulsividad en adolescentes de una institución Pública de la Tinguíña, Ica — 2023? Además, se plasma la siguiente hipótesis general, existe relación entre la adicción al internet e impulsividad en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguíña, Ica – 2023.

Esta investigación se justifica teóricamente, porque se revisan diversas investigaciones de la realidad internacional, latinoamericana y nacional, percibiendo una gran preocupación por el excesivo uso del internet, poniendo énfasis en su conocimiento y en los adolescentes que son quienes se encuentran como población de riesgo, de igual manera, la impulsividad en los tres contextos se ha ido incrementando generando conflictos interpersonales, bajo estas ideas, se pretende forjar un nexo entre dichas variables. Por consiguiente, tiene justificación práctica, porque los resultados que se obtengan permitirán comprender y concientizar sobre la frecuencia de uso del internet y los cambios conductuales que se puedan generar, específicamente aquellos desadaptativos que alteran la convivencia familiar y académica. En última instancia, tiene relevancia social ya que este trabajo se realiza con la finalidad de brindar información actualizada al sector iqueño, de forma directa a las instituciones educativas, directores e inclusive al ministerio de educación (MINEDU), favoreciendo la situación de los adolescentes y generando intervenciones funcionales para que puedan gozar de salud mental y prevenir futuras adicciones con conductas agresivas, por esta misma razón se eligió trabajar dicha problemática en determinada población.

En la actualidad, los adolescentes utilizan el internet con la finalidad de desarrollar actividades académicas y de ocio, sin embargo, mediante una observación directa a los estudiantes de diferentes colegios tanto públicas como privadas, se corrobora el déficit de control sobre el tiempo y frecuencia de su uso, originando a su vez una

serie de conflictos a nivel intra e interpersonal, siendo así, es imprescindible su estudio con la impulsividad, puesto que, se altera la conducta de forma directa.

Por este motivo, en el contexto internacional, la Revista VICE (2022) mediante una publicación en una Universidad de Hong Kong, reveló que, aproximadamente seis de cada cien individuos en el mundo tienen adicción cibernética, en otras palabras, 435.582 millones de sujetos utilizan de manera compulsiva el internet sin preocuparse por los eventos futuros, dichos resultados suelen ser considerados como preocupantes, ya que hasta la fecha solo el 43% de la población general accede a este medio de comunicación. Al mismo tiempo, refirió que los pobladores de Nigeria interactuaban por más de cuatro horas y la India oscila entre dos o tres horas diarias. Por otro lado, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) un 85% de jóvenes presentan conductas impulsivas, en su mayoría como consecuencia de pertenecer a familias disfuncionales, consumo de sustancias psicoactivas o diferentes adicciones incluyendo las que no involucran sustancias.

De igual manera en la realidad Latinoamericana, según Statista Research Department (2022) en Brasil, detallaron que un 70% presenta la mayor cantidad de internautas, seguido de Argentina representado por un 50%, además, en el año 2021, 498 millones de Latinoamericanos y caribeños tuvieron acceso libre al internet, generando en las estadísticas una elevada conducta de su uso y frecuencia. Por otra parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) señaló 4,255,000 adolescentes tienen problemas comportamentales, reflejados mediante la impulsividad, así como la incapacidad en la planificación de los eventos futuros.

Mientras tanto en el Perú, el Ministerio de Salud (MINSA, 2019) explica que cuando el niño o adolescente se encuentra expuesto a largas horas frente al internet, existe un mayor riesgo de adicción e impulsividad (problemas conductuales). De forma similar, El Peruano (2022) mediante una previa investigación en adolescentes, descubrieron que uno de cada cien evaluados tiene ciberadicción, con base en estos resultados, el 78% presentan déficit de concentración en los estudios y 52% desarrolla aislamiento social. Respecto a la impulsividad, la Universidad Científica

del Sur (2019) realizó un estudio en 359 adolescentes, descubriendo que 3 de cada 10 adolescentes tienen problemas de impulsividad que alteran sus relaciones interpersonales.

Con base en las investigaciones anteriormente señaladas se percibe el uso excesivo del internet, específicamente en niños y adolescentes, generando a través de los años adicción al mismo y otra serie de trastornos de la conducta, perturbando los aspectos cognoscitivos, emocionales y sociales.

En otro orden de ideas, se plasmaron los siguientes objetivos específicos: Primero, determinar la relación entre la adicción al internet e impulsividad cognitiva en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguíña, Ica – 2023. Segundo, determinar la relación entre la adicción al internet e impulsividad motora en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguíña, y tercero, determinar la relación entre la adicción al internet e impulsividad no planificada en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguíña, Ica – 2023.

Finalmente, se plantean las siguientes hipótesis específicas: Primero, existe relación entre la adicción al internet e impulsividad cognitiva en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguíña, Ica – 2023. Segundo, existe relación entre la adicción al internet e impulsividad motora en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguíña, y tercero, existe relación entre la adicción al internet e impulsividad no planificadora en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguíña, Ica – 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional, Valdiviezo (2022) tuvo el objetivo de examinar los tipos de crianza y la ciberadicción, con una metodología descriptiva y correlacional, teniendo como muestra a 100 alumnos mayores de 15 de 15 años de edad, en adelante, aplicó la Escala de los Estilos de Crianza Parental de Steinberg y el Test de Adicción al internet (TAI). Dichas pruebas permitieron identificar que, 42% de los evaluados pertenecía a una familia negligente, mientras que el 32% tenían familias autoritarias, posteriormente, 47% tenían niveles altos de ciberadicción, permitiendo hallar una relación positiva ( $X^2=35,65$ ;  $p<0,05$ ) entre los constructos, permitiendo concluir que, los jóvenes evaluados tienen conflictos en las relaciones intrafamiliares generando el uso impulsivo del internet como medio de soporte.

La investigadora Acosta (2020) tuvo el objetivo de determinar la correlación entre los vínculos parentales y la impulsividad, en un trabajo de metodología correlacional y de campo, teniendo como muestra a 72 escolares, siendo 54% mujeres y 46% varones, utilizando el Instrumento de lazos parentales y la Escala de Impulsividad de Barrat. Todo ello permitió descubrir que 47% de los evaluados tuvieron padres autoritarios que no solían demostrar afecto, el 22% limitaron su cariño y 17% no tuvieron vínculos emocionales con sus progenitores. Además, 79% de los evaluados tienen impulsividad total moderada, mientras que, un 82% poseen impulsividad cognitiva media, 33% exterioriza impulsividad motora alta y 58% mantiene impulsividad no planificada. Al mismo tiempo, no se halló asociación entre las variables ( $\rho = -,436^{**}$ ), permitiendo concluir que, no existe nexo entre las formas de educar con la conducta.

Vicente-Escudero et al. (2019) efectuaron una investigación con el objetivo de analizar la asociación entre psicopatología con el abuso del celular e internet, todo ello utilizando una metodología descriptiva correlacional, en 269 estudiantes españoles, por lo mismo, aplicaron el Cuestionario Youth Self-Report (YSR), el Cuestionario de Experiencias Relacionadas con Internet (CERI) y el Cuestionario de Experiencias Relacionadas con el Móvil (CERM), permitiendo demostrar las

siguientes correlaciones, comportamientos reiterado que restringen los derechos ( $\rho = 0.374$  con internet y  $\rho = 0.372$  con ), los problemas para mantener atención ( $\rho = 0.360$  con internet,  $\rho = 0.364$  con móvil), comportamiento que ocasiona daño ( $\rho = 0.354$  con internet y  $\rho = 0.368$  con móvil) y síndromes externos ( $\rho = 0.413$  con internet y  $\rho = 0.423$  con móvil). Al mismo tiempo, la asociación entre el uso de internet y teléfono móvil fue fuerte ( $\rho = 0.756$ ;  $p < .001$ ), en este sentido se comprende que los estudiantes al presentar adicción cibernética tienden a diversas patologías.

En el contexto nacional, Mascort (2022) realizó un trabajo con objetivo principal de establecer correlación entre la adicción cibernética con la agresividad, en 432 estudiantes arequipeños, bajo una metodología de tipo aplicada y correlacional, para lograr su objetivo empleó el Test de adicción al internet y el Cuestionario de Agresión de Buss, demostrando de esta forma que el 62% tienen muy baja adicción, asimismo, 63% de los mismos puntúan de manera similar en niveles de agresividad, además, se encontró asociación alta y directa ( $\rho = > 0.70$ ) entre las variables, estos resultados permiten concluir que aquellos que utilizan compulsivamente el internet tienen probabilidad de actuar agresivamente.

Por otro lado, Estrada et al. (2021) realizaron su trabajo con el objetivo de determinar la asociación entre la ciberadicción y la agresividad, bajo una metodología no experimental y correlacional, en 170 estudiantes de Madre de Dios, por lo tanto, emplearon la Escala de la Adicción a Internet de Lima (EAIL) y el Cuestionario de Agresión (AQ), finalmente, el 43% de los estudiantes tienden a una adicción moderada, y solo el 8% presentan niveles muy altos de agresividad, además, se halló nexo directo ( $\rho = 0,643$ ) entre los constructos, estos resultados permiten concluir que los jóvenes expuestos al internet en frecuencia e intensidad de uso tienden a las conductas disfuncionales.

Asimismo, Piñas (2021) realizó una tesis donde analizó la relación entre impulsividad y autoestima, con una metodología transversal y cuantitativa, asimismo, tuvo como muestra a 80 adolescentes de ambos sexos pertenecientes a Junín, también aplicó la Escala de impulsividad de Barratt (BISS) y el Test de

autoestima general (TAG), todo ello permitió demostrar que, 95% adolescentes actúan frecuentemente por impulsividad y un 87% poseen una autoestima media, también, 96% de mujeres suelen ser más impulsivas que los varones (6%), por consiguiente, se estableció que no hay correlación ( $\rho = -,018$ ) entre los constructos anteriormente mencionados, estos resultados permiten concluir que los jóvenes con altos niveles de conductas impulsivas no ven alterado su autoestima.

Mientras que, en la investigación de Campos et al. (2019) ejecutaron un trabajo donde determinaron la asociación entre dependencia a las redes sociales e impulsividad, este fue de tipo descriptiva correlacional, aplicado en 253 alumnos limeños de cuarto y quinto de secundaria, asimismo, emplearon la Escala de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales (CrARS) y la Escala de impulsividad de Barratt (BISS), permitiendo señalar los siguientes resultados: 47% de los adolescentes tienen niveles moderados de impulsividad, mientras que solo un 16% presentan un tipo de impulsividad no planificada, además, se halló correlación significativa ( $\rho = .445$ ,  $p < .01$ ) entre las variables, estos resultados permiten concluir que aquellos adolescentes con niveles altos de impulsividad suelen generar adicción.

En el contexto local, Hernandez (2021) tuvo el objetivo de analizar la correlación entre la ciberdependencia y nivel de vida, teniendo como muestra a 114 estudiantes que cursan 3ero y 5to de secundaria, de igual manera, optó por una metodología cuantitativa y experimental, aplicando el Test de Adicción a Internet (TAI) y el Test KIDSCREEN 27, todo ello permitió revelar que, 60% de los encuestados se encuentran en niveles moderados de ciberadicción, al igual que la satisfacción en el aula. Asimismo, se percibió correlación alta entre las variables ( $\rho = 0.981$ ). Para finalizar, los jóvenes que tienen una calidad de vida optima y saludable suelen manejar adecuadamente el uso del internet.

En cuanto a las definiciones de adicción a internet, Young (2010) autor del instrumento de medición a utilizar, la conceptualiza como un deterioro en el manejo de su uso, revelado mediante el cúmulo de síntomas cognoscitivos, comportamentales y biológicos, más adelante, Estrada et al. (2020) la comprende como la incapacidad para limitar el uso de tales medios tecnológicos, lo que resulta

en un cambio en su estado psicológico. También, Salguero y Visaga (2021) la delimitan como un cambio en la sociedad que altera las cogniciones y relaciones interpersonales. Recientemente, Flores (2022) la comprende como una dependencia irracional hacia la web, utilizando cualquier artefacto que tenga acceso al mismo. De forma final, Ruvalcabar y Hernández (2022) definen la ciberdependencia como una patología que altera mayormente a los adolescentes. Como dato extra, Taboada (2020) sugiere el trabajo en las creencias irracionales y la meditación como precisa para este tipo de adicción.

Referente a las dimensiones de ciberadicción, se considera la dimensión uso excesivo, que es cuando la persona deja de realizar sus actividades cotidianas para interactuar en el internet., Dimension abstinencia, donde se implica los síntomas de abstinencia emocionales y corporales generado por la suspensión de la navegación web., Dimension tolerancia, es la manera donde se precisa incrementar el tiempo frente al internet para conseguir las mismas emociones que al inicio. Finalmente, la Dimension consecuencias negativas, concerniente a la secuela originado por una ciberadicción, provocando bajas calificaciones académicas, cansancio emocional, problemas inter e intrapersonales, entre otros (Young, 2010).

La teoría propuesta por el autor creador del instrumento de medición (Young, 1998) logró realizar diversas investigaciones empíricas, descubriendo que una madre de familia de aproximadamente 40 años de edad, quien no presentaba ningún tipo de adicción químicas y no químicas, cuando se le entregó un dispositivo con acceso a internet por el tiempo de un año, se percataron que, la madre de familia pasaba bastante tiempo en la navegación web, casi de manera compulsiva, dejando de lado sus actividades diarias, alterando su atención y concentración, alterando claramente sus relaciones interpersonales, además, cuando pretendía dejarlo por un tiempo prolongado presentaba síntomas de ansiedad, tales como, agitación, cefaleas e insomnio.

Respecto a los tipos de adicción cibernética, Terán (2019) propone las siguientes: adicción cibersexual, que implica las visitas compulsivas en páginas que contienen

actos sexuales., Adicción a las ciber relaciones, donde se incluye la responsabilidad excesiva por mantener una vida social solamente por la computadora., y el de tipo compulsiones de la red, implicando la constante visita del adolescente en páginas de videojuego o compras.

Concerniente a las causas de la ciberadicción, Alguacil y Piñas (2022) sostienen que los adolescentes son más propensos a este tipo de adicción si los padres tenían algún tipo de dependencia similar, también, lo puede causar ciertos rasgos de la personalidad, tales como, la irritabilidad y la impulsividad, asimismo, se incluye la convivencia en un entorno violento, ya sea física o psicológica, deteriorando de esta manera la comunicación y generando altos niveles de estrés, problemas de atención y concentración. Al mismo tiempo, la presión de los amigos puede ser un determinante en este tipo de adicción, o, la total disponibilidad del internet en los hogares bajo la pobre supervisión de los padres de familia.

Como consecuencias que provoca una adicción web, existen los Orgánicos, siendo el adolescente más sedentario, con alteraciones en la alimentación y el sueño, así como cefaleas, problemas en la columna y dificultad visual., los Psicoemocionales, el adolescente al estar en contacto con la “pantalla” suele presentar cuadros de estrés, ansiedad, déficit de atención, inclusive depresión, además de confundir la realidad con la fantasía virtual., las consecuencias sociales, donde se aíslan de sus familiares y pares, no obstante, consideran que su socialización virtual es auténtica y fuera de riesgos, inclusive, ante las compras compulsivas de videojuegos o cualquier contenido en las redes suelen hurtar (Hernandez, 2021).

De modo similar, se describen las definiciones de la impulsividad, en este caso Barrat et al. (1997) autores de medición a utilizar, la comprenden como una tendencia a ejecutar conductas súbitas sin previa reflexión en respuesta a eventos que rodean al individuo. Además, Gonzales (2019) la conceptualiza como una predisposición a comportarse de manera agresiva sin razonar en las consecuencias. Por su parte, Brumback et al., (2021) la delimitan como la presencia de ciertas actitudes y conductas ocasionadas por estímulos inmediatos generando infortunios. Inclusive, Ayala (2021) la concreta bajo una serie de conductas poco adaptativas

biológicamente hablando por medio de una lesión en el lóbulo frontal que provoca poca reflexión.

Referente a las dimensiones de impulsividad, se considera la dimensión impulsividad cognitiva, que abarca el estado de observación y alerta, donde se considera que los adolescentes tratan de manejar los pensamientos automáticos, provocando inatención y déficit de concentración., la dimensión motora, caracterizado por las conductas emocionales experimentadas en el momento., por último, la dimensión de impulsividad no planificada, refiere el inadecuado proceso de la información para tomar decisiones aceleradas, descuidando los proyectos de vida (Barrat et al., 1997).

En cuanto al enfoque teórico relacionada con la impulsividad, Teoría la Impulsividad de Barrat et al., (1997) relacionan esta variable con cierta tendencia a actuar inmediata y automáticamente, sin tener en cuenta el daño potencial que se pueda ocasionar, es decir, no suele plantearse desde el juicio. Inicialmente, los investigadores la consideraron una variable monofactorial, pero se concluyó que es de naturaleza multidimensional; distinguiéndose en el proceso tres factores, siendo: impulsos cognitivos, implicados en la toma de decisiones instantáneas., Impulsividad motora, que se manifiesta sin juicio previo., y no planificada, asociadas con las dificultades y la imposibilidad para percibir posibles consecuencias.

Respecto a los tipos de impulsividad, Egoavil y Gonzales (2020) propusieron la impulsividad funcional, explicado como la reacción natural ante un evento considerado como peligroso, asimismo, explican la impulsividad disfuncional, comprendido como una conducta totalmente desorganizada que no tiene motivo aparente y perjudica la estabilidad de los implicados.

Concerniente a las causas de la impulsividad, se explica por los diversos conflictos afectivos y socioeconómicos, puesto que, la presión de las mismas pueden generar ciertos rasgos de estrés, ansiedad y hasta depresión, provocando finalmente conductas impulsivas, sin embargo, algunos estudios agregan posibles causas

genéticas que vuelven propensos al adolescente a una conducta impulsiva, en la actualidad se percibe esta variable como la mezcla de los factores internos (genéticos) y externos (Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020).

A su vez, tiene como consecuencia, problemas en la atención y concentración, que genera dificultades en el entorno y desempeño del adolescente (escolar) generando ansiedad y depresión, por lo mismo, este puede actuar bajo los sentimientos de culpa y baja autoestima (Carbajal, 2021).

Finalmente, para disminuir los niveles de la impulsividad en los adolescentes, según Rusca y Cortez (2020) es preciso una intervención psicoterapéutica cognitivo-conductual, específicamente en el entrenamiento de las instrucciones y autorregulación emocional, también, se debe poner énfasis en el reforzamiento positivo de las conductas, así como la extinción de la misma. De forma general, se recomienda ciertas técnicas de relajación (respiración) ante un evento que pueda producir reacciones impulsivas, o el uso de un diario emocional.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación es de tipo básica, ya que tiene la finalidad de aumentar el conocimiento teórico y metodológico respecto los constructos de la investigación (Sanchez et al., 2018). Asimismo, fue de diseño no experimental, porque no se manipularon los constructos (adicción al internet e impulsividad), limitándose solamente en la observación y recojo de su comportamiento (Cabezas et al., 2018). Además, es de corte transversal, porque se recolectaron los datos en un solo momento, es decir, se aplicaron ambos instrumentos psicométricos una sola vez (Vega et al., 2021).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Adicción a internet.**

Definición conceptual: Según Young (2010) es un deterioro en el manejo de su uso revelado mediante el cúmulo de síntomas cognoscitivos, comportamentales y biológico.

Definición operacional: Se define de forma operacional según el Cuestionario de Adicción a Internet desarrollado por Young (1998) conformado por cuatro dimensiones, siendo uso excesivo, abstinencia, tolerancia y consecuencias negativas.

##### **Indicadores:**

Dimensión uso excesivo: prefiere navegar en la web a interactuar con otros, conocer a individuos por la web, reclamos de la familia y ansiedad para estar en el

internet.

Dimension abstinencia: descuidar las actividades de la casa para estar en el internet y poca motivación educativa.

Dimension tolerancia: comportamiento irritable, perturbación de esquemas mentales e Insomnio.

Dimension consecuencias negativas: déficit de rendimiento escolar y descuido de tareas.

**Escala de medición:** escala ordinal.

### **Impulsividad.**

Definición conceptual: según Barrat et al. (1997) es una tendencia a ejecutar conductas súbitas sin previa reflexión en respuesta a eventos que rodean al individuo.

Definición operacional: se define de forma operacional según la Escala de Impulsividad de Barratt (BISC) desarrollado por Stanford y Barratt (1995) conformado por tres dimensiones, siendo la impulsividad cognitiva, impulsividad motora y la impulsividad no planificada.

### **Indicadores:**

Dimension impulsividad cognitiva: problemas para concentrarse, portarse sin razonamiento, creencias irracionales y tiempo cognitivo sobrevalorado.

Impulsividad motora: conducta improvisada y violencia.

Impulsividad no planificada: poco autocontrol, desconocimiento del contexto, consumo de bebidas alcohólicas y presenta similar respuesta.

### **3.1. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Caracterizado por elementos y/o personas generales que se pretenden evaluar (Pastor, 2019). Por consiguiente, de los 1025 alumnos que estudian en determinada institución, se halla conformado por 300 estudiantes de 3ero, 4to y 5to de nivel secundaria de la I.E. Daniel Merino Ruiz.

#### **Criterios de inclusión:**

Adolescentes que cursen estudios en la I.E. Daniel Merino Ruiz. Adolescentes de ambos sexos.

Adolescentes seleccionados de 3ero a 5to de secundaria. Adolescentes que deseen formar parte de la investigación.

#### **Criterios de exclusión:**

Adolescentes que no pertenezcan a la I.E. Daniel Merino Ruiz. Adolescentes que tengan alguna limitación física o psíquica para responderlos cuestionarios.

Los adolescentes que no deseen formar parte de la investigación.

#### **Muestra:**

Según Pastor (2019) es una parte seleccionada de la población que permite comprender con mayor claridad el motivo de investigación, cumpliendo con las mismas cualidades. En tal caso, se evaluaron a 300 adolescentes de la I.E. Daniel Merino Ruiz, de los cuales 132 correspondían al sexo femenino y 168 al sexo

masculino.

### **Muestreo:**

El muestreo de esta investigación corresponde al tipo no probabilístico, por conveniencia, puesto que, se eligió la muestra por métodos no aleatorios caracterizados porque la muestra puede participar fácilmente de la presente investigación (Otzen y Manterola, 2017).

**Unidad de análisis:** adolescentes de la I.E. Daniel Merino Ruiz.

### **3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

#### **Técnica:**

Se utilizó como técnica, la encuesta, definida como el compilador de datos por medio de afirmaciones o preguntas, con la finalidad de obtener medidas respecto las variables estudiadas (López - Roldan y Fachelli., 2015).

#### **Instrumentos:**

Primero, se recolectó la información de las variables estratificadas, siendo el grado de estudio, sexo y edad, posteriormente se aplicaron los cuestionarios para evaluar las variables de interés: Cuestionario de Adicción a Internet de Young (1998) y la Escala de Impulsividad de Barratt (BISC 11) de Stanford y Barratt (1995) Cuestionario de Adicción a Internet.

-Ficha técnica

|                      |   |                                      |
|----------------------|---|--------------------------------------|
| Nombre de la prueba  | : | Cuestionario de Adicción a Internet. |
| Autor                | : | Young (1998)                         |
| Procedencia          | : | Estados Unidos.                      |
| Adaptación peruana   | : | Matalinares, Raymundo y Baca.        |
| Objetivo             | : | Evaluar el nivel de ciberadicción.   |
| Aplicación           | : | Individual y colectiva. Edad de      |
| aplicación           | : | Desde 13 a 19 años.                  |
| Tiempo de aplicación | : | 10 minutos aproximadamente.          |
| Total de ítems       | : | 19 ítems.                            |

Descripción: Consta de cuatro dimensiones: sobreuso, abstinencia, tolerancia y consecuencias negativas, con puntuaciones de 0 a 5. Sus valores finales corresponden a muy alto (49 - 95), alto (33 - 48), medio (14 - 32), bajo (8 - 13) y muy bajo (1-7).

Validez y confiabilidad: Adaptado de Matalinares, Raymundo y Baca (2014), quienes encontraron una varianza de 49.57% usando análisis factorial exploratorio para cuatro factores (tolerancia, abuso, retiro y efectos negativos), lo que significa que la herramienta psicométrica es aceptable y altamente efectiva para tu salud solicitud. En cuanto a la consistencia interna, tiene un valor alfa de Cronbach global de (0,870) mientras alcanza una puntuación de (0,836) en la jungla, lo que corresponde a un alto grado de fiabilidad.

## Escala de Impulsividad de Barratt (BISC 11).

### Ficha técnica

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Nombre de la prueba  | : | Escala de Impulsividad de Barratt (BISC11). |
| Autor                | : | Stanford y Barratt (1995)                   |
| Adaptación           | : | Quispe Rodríguez (2020)                     |
| Objetivo             | : | Medir los niveles de impulsividad.          |
| Aplicación           | : | Individual y colectiva. Edad de             |
| aplicación           | : | Niños y adolescentes.                       |
| Tiempo de aplicación | : | 20 minutos aproximadamente.                 |
| Total de ítems       | : | 30 ítems.                                   |

Descripción: Consta de tres dimensiones: impulsividad cognitiva, impulsividad motora e impulsividad no planificada, que van de 0 a 4 puntos. Sus valores finales corresponden a bajo (0–42), medio (43–55) y alto (56–83).

Validez y confiabilidad: pasó un certificado de validez de contenido, pasó el factor V de Aiken y fue arbitrado y registrado. Al final de la prueba inicial del modelo, logró un valor de confiabilidad general de 0,83.

### 3.3. Procedimiento:

Se solicitó permiso mediante una carta remitida al director de la I.E. Daniel Merino Ruiz, para la aplicación de los instrumentos de evaluación. Asimismo, se gestionó el permiso de los autores de ambas pruebas para la aprobación de su uso. Posterior a ello se creó un formulario en google forms donde se colocó el asentimiento informado y los cuestionarios. De forma seguida, se envió el enlace a los interesados de la investigación, en el cual ellos debían seguir un procedimiento, primero llenar

sus datos sociodemográficos, aceptar el asentimiento y luego marcarlas preguntas de los cuestionarios según corresponda.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Para obtener la consistencia interna de las pruebas de medición se aplicó el Coeficiente Alpha de Cronbach, todo mediante SPSSv25, Finalmente, se realizó una prueba de normalidad usando el coeficiente de Kolmogorov Smirnov para determinar la normalidad de los puntajes.

### **3.7. Aspectos éticos:**

Este estudio se fundamenta en los parámetros determinados por el Colegio Peruano de Psicólogos (CPP, 2018), el cual, a través del artículo 81, señala la importancia de proteger la moralidad de los colaboradores. El estudio no solo promueve la importancia de usar el consentimiento informado, sino que también se ajusta al perfil de la investigación al informar a los participantes sobre su participación. Además de lo anterior, también tenemos el Informe Belmont (1979), el cual se basa en tres principios básicos: el límite entre la práctica y este principio se basa en la protección del individuo y busca minimizar el daño potencial. durante la investigación.

## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivos

**Tabla 1**

*Distribución según edad en adolescentes de una institución pública de la Tinguíña Ica.*

| Edad  | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| 13    | 12         | 4,0        |
| 14    | 83         | 27,7       |
| 15    | 75         | 25,0       |
| 16    | 81         | 27,0       |
| 17    | 31         | 10,3       |
| 18    | 18         | 6,0        |
| Total | 300        | 100,0      |

*Fuente: Base de datos de encuesta aplicada.*

En cuanto a la edad el 4% tienen edades de 13 años siendo el porcentaje minoritario, en tanto de manera diferenciada el 27.7% tienen 14 años de edad.

**Tabla 2**

*Distribución de niveles de adicción al internet en adolescentes de una institución pública de la Tinguíña Ica.*

| Niveles  | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy bajo | 19         | 6,3        |
| Bajo     | 29         | 9,7        |
| Medio    | 136        | 45,3       |
| Alto     | 88         | 29,3       |
| Muy alto | 28         | 9,3        |
| Total    | 300        | 100,0      |

*Fuente: Base de datos de encuesta aplicada.*

En la tabla 2, se describen los niveles de adicción al internet en adolescentes de una institución pública de la Tinguíña Ica, donde el 6.3% se encuentra en un nivel muy bajo de adicción, en tanto de manera mayoritaria el 45.3% presenta un nivel medio de adicción y sólo el 9.3% tiene muy alta adicción de internet.

**Tabla 3**

*Distribución de niveles de las dimensiones de adicción al internet*

| <b>Niveles de las dimensiones de adicción al internet</b> |          |    |      |    |       |    |      |     |          |    |       |     |   |
|---|----------|----|------|----|-------|----|------|-----|----------|----|-------|-----|---|
|   | muy bajo |    | bajo |    | medio |    | alto |     | muy alto |    | total |     |   |
|   | F        | %  | F    | %  | F     | %  | F    | %   | F        | %  | F     | %   |   |
| Uso excesivo  | 2        | 17 | 74   | 25 | 12    | 41 | 40   | 13  | 41       | 4  | 300   | 0   |   |
| Abstinencia   | 2        | 17 | 51   | 17 | 12    | 43 | 66   | 22  | 34       | 1  | 300   | 0   |   |
| Tolerancia  | 1        | 3  | 4    | 0  | 0     | 15 | 53   | 105 | 35       | 24 | 8     | 300 | 0 |
| Consecuencias negativas                                   | 4        | 7  | 16   | 63 | 21    | 53 | 18   | 82  | 27       | 55 | 8     | 300 | 0 |

*Fuente: Base de datos de encuesta aplicada.*

En la tabla 3, se describen los niveles de las dimensiones de variable adicción al internet de adolescentes de una institución pública de la Tinguíña Ica donde la dimensión uso excesivo de internet el 7% está en un nivel muy bajo, en tanto el 41% refleja un nivel medio y el 13 % y 14% muestran un nivel alto y muy alto respectivamente. En cuanto a la dimensión abstinencia el 7% está en un nivel muy bajo, el 43% refleja un nivel promedio de abstinencia, de manera similar el 35% presenta un nivel alto. Respecto a la dimensión Tolerancia con un 0% muestra un nivel bajo, asimismo el 53% refleja un nivel promedio, en tanto el 8% presenta un nivel muy alto de tolerancia de adicción al internet. En tanto la dimensión consecuencias negativas el 16% refleja un nivel muy bajo, asimismo el 27% muestra un nivel alto y el 18% presenta un nivel muy alto de consecuencias negativas de adicción

**Tabla 4**

*Distribución de niveles de impulsividad en adolescentes de una institución pública de la Tinguña Ica.*

| Impulsividad | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Bajo         | 67         | 22,3       |
| Medio        | 132        | 44,0       |
| Alto         | 101        | 33,7       |
| Total        | 300        | 100,0      |

En la tabla 4, se describen los niveles de impulsividad en adolescente de una institución pública de la Tinguña Ica, donde se visualiza que el nivel bajo representa el 22.3%, en tanto el 44% representa un nivel medio de impulsividad y el 33.7% refleja un nivel alto respectivamente.

**Tabla 5**

*Distribución de niveles de las dimensiones de impulsividad en adolescentes de una institución pública de la Tinguña Ica*

| Niveles de las dimensiones de la variable Impulsividad |      |   |       |   |      |   |       |     |
|--|------|---|-------|---|------|---|-------|-----|
|  | Bajo |   | Medio |   | Alto |   | Total |     |
|  | F    | % | F     | % | F    | % | F     | %   |
| Impulsividad Cognitiva                                 | 12   | 4 | 11    | 3 |      |   | 2     | 30  |
|  | 3    | 1 | 8     | 9 | 59   | 0 | 0     | 100 |
| Impulsividad motora                                    |      | 3 | 11    | 3 | 10   | 3 | 30    |     |
|  | 89   | 0 | 1     | 7 | 0    | 3 | 0     | 100 |
| Impulsividad no planeada                               | 10   | 3 |       | 3 |      | 3 | 30    |     |
|  | 3    | 4 | 98    | 3 | 99   | 3 | 0     | 100 |

*Fuente: Base de datos de encuesta aplicada.*

En la tabla 5, se describen los niveles de las dimensiones de la variable impulsividad, con respecto a la dimensión impulsividad cognitiva el 41% refleja un nivel bajo, de manera similar el 39% muestra un nivel medio y el 20% presenta un nivel alto, en cuanto a la impulsividad motora el 30% está en un nivel bajo, el 37% en un nivel medio y el 33% en un nivel alto, y por **último** la dimensión Impulsividad no planeada el 34%, 33% están en un nivel bajo, medio y alto respectivamente.

Prueba de normalidad

**Tabla 6**

*Test de normalidad para datos de las variables en estudio*

| Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |           |     |      |
|---------------------------------|-----------|-----|------|
| Variables                       | Estadísti |     | Sig. |
|                                 | co        | gl  |      |
| Adicción al internet            | ,064      | 300 | ,005 |
| Impulsividad                    | ,055      | 300 | ,026 |

En la tabla 6, analizando la prueba de normalidad de acuerdo con el estadístico ks, se tiene un p\_valor < 0.05 para ambas variables lo que indica que dichos datos de las variables en estudio no se distribuyen de manera normal, de acuerdo con estos resultados nos llevó a emplear el estadístico Rho de Spearman para la prueba de hipótesis de investigación.

**Tabla 7**

*Correlación entre adicción al internet e impulsividad*

| Correlaciones   |                      |                             |        |              |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|--------|--------------|
|                 |                      | Adicción al internet        |        | Impulsividad |
| Rho de Spearman | Adicción al internet | Coefficiente de correlación | 1,000  | ,464**       |
|                 |                      | Sig. (bilateral)            | .      | ,000         |
|                 |                      | N                           | 300    | 300          |
|                 | Impulsividad         | Coefficiente de correlación | ,464** | 1,000        |
|                 |                      | Sig. (bilateral)            | ,000   | .            |
|                 |                      | N                           | 300    | 300          |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, en los hallazgos obtenidos se aprecia que el p\_valor (Sig.) =  $0.000 < 0.05$ , en tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, ello precisa para afirmar que existe una relación entre la adicción al internet e impulsividad en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguña, Ica, asimismo el coeficiente de correlación  $Rho=0.464$  (46.4%) lo que indica una relación positiva de grado moderado.

**Tabla 8**

*Correlación entre adicción al internet e impulsividad cognitiva*

|                    |                           | <b>Correlaciones</b>          |                         |                               |
|--------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
|                    |                           |                               | Adicción al<br>internet | Impulsivi<br>dad<br>Cognitiva |
| Rho de<br>Spearman | Adicción al<br>internet   | Coeficiente de<br>correlación | 1,000                   | ,194**                        |
|                    |                           | Sig. (bilateral)              | .                       | ,001                          |
|                    |                           | N                             | 300                     | 300                           |
|                    | Impulsividad<br>Cognitiva | Coeficiente de<br>correlación | ,194**                  | 1,000                         |
|                    |                           | Sig. (bilateral)              | ,001                    | .                             |
|                    |                           | N                             | 300                     | 300                           |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de encuesta aplicada.

En la tabla 8, se muestra que el p\_valor (Sig.) =  $0.001 < 0.05$ , lo que constituye rechazar la hipótesis nula y aceptamos la alterna, ello precisa para afirmar que existe una relación entre la adicción al internet e impulsividad cognitiva en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguña, Ica, del mismo modo el coeficiente de correlación  $rho=0.194$  (19.4%) lo que indica una relación positiva baja.

**Tabla 9***Correlación entre adicción al internet e impulsividad motora*

|                    |                         | <b>Correlaciones</b>          |                         |                         |
|--------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                    |                         |                               | Adicción<br>al internet | Impulsivid<br>ad Motora |
| Rho de<br>Spearman | Adicción al<br>internet | Coeficiente de<br>correlación | 1,000                   | ,322**                  |
|                    |                         | Sig. (bilateral)              | .                       | ,000                    |
|                    |                         | N                             | 300                     | 300                     |
|                    | Impulsividad<br>Motora  | Coeficiente de<br>correlación | ,322**                  | 1,000                   |
|                    |                         | Sig. (bilateral)              | ,000                    | .                       |
|                    |                         | N                             | 300                     | 300                     |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de encuesta aplicada.

De acuerdo con la tabla 9, se presentan los hallazgos obtenidos en la cual se muestra que el p\_valor (Sig.) = 0.000 < 0.05, lo que constituye rechazar la hipótesis nula y aceptamos la alterna, ello nos lleva afirmar que existe una relación entre la adicción al internet e impulsividad motora en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguña, Ica, del mismo modo el coeficiente de correlación = 0.322 (32.2%) lo que indica una relación positiva baja.

**Tabla 10***Correlación entre adicción al internet e impulsividad no planeada*

|                    |                             | <b>Correlaciones</b>          |                         |                             |
|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
|                    |                             |                               | Adicción al<br>internet | Impulsividad<br>No planeada |
| Rho de<br>Spearman | Adicción al internet        | Coeficiente de<br>correlación | 1,000                   | ,419**                      |
|                    |                             | Sig. (bilateral)              | .                       | ,000                        |
|                    |                             | N                             | 300                     | 300                         |
|                    | Impulsividad No<br>planeada | Coeficiente de<br>correlación | ,419**                  | 1,000                       |
|                    |                             | Sig. (bilateral)              | ,000                    | .                           |
|                    |                             | N                             | 300                     | 300                         |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En concordancia con la tabla 10, se muestran los hallazgos obtenidos en la cual se muestra que el p\_valor (sig.) =  $0.000 < 0.05$ , lo que indica rechazar la hipótesis nula y aceptamos la alterna, ello nos lleva afirmar que existe una relación entre la adicción al internet e impulsividad no planeada en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguña, Ica, del mismo modo el coeficiente de correlación =  $0.419$  (41.9%) lo que indica una relación positiva de grado moderado.

## V. DISCUSIÓN

Este trabajo empírico tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción al internet e impulsividad en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguña, Ica — 2023.

Los resultados muestran una correlación positiva de grado moderado ( $Rho=0.464$ ) entre las variables, esto significa que los niveles de adicción al internet y los niveles de impulsividad tienden a incrementarse juntos, asimismo, el nivel de significancia es menor al ,005 lo que indica que es significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, dicho resultado guarda relación con la investigación de Mascort (2022) en la ciudad de Arequipa, quien demostró una correlación alta y directa ( $\rho = > 0.70$ ) entre la ciberadicción y la impulsividad, en 432 adolescentes escolares, lo que conlleva a deducir que ambos constructos se encuentran asociadas en cierto grado. De la misma forma, se relaciona con los hallazgos de Estrada et al. (2021) en Madre de Dios, quienes hallaron una correlación directa ( $\rho = 0,643$ ) entre la adicción a internet y la agresividad en 170 adolescentes. En adelante, este trabajo guarda relación con las indagaciones de Campos et al. (2019) en la ciudad de Lima Este, descubriendo que, existe una asociación significativa ( $\rho = .445, p < .01$ ) entre las redes sociales e impulsividad. Además, la OMS (2021) refiere que existe un nexo entre las conductas impulsivas como resultado de las adicciones que no involucran sustancias (internet), de la misma forma, el MINSA (2019) resalta la relación entre las dos variables, puesto que, cuando el adolescente se encuentra expuesto a largas horas frente al internet, existe un mayor riesgo de actuar impulsivamente. De esta manera podemos inferir que la adicción al internet se asocia directamente con la impulsividad, generando problemas conductuales e interpersonales.

En el primer objetivo específico se obtuvo como resultado que existe una correlación positiva baja ( $\rho=0.194$ ) entre la adicción al internet y la impulsividad cognitiva en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguña, este hallazgo explicaría que los evaluados manejan los pensamientos automáticos en un nivel bajo, provocando inatención y déficit de concentración frente a las adicciones

virtuales (Barrat et al., 1997). En igual forma, y teniendo en cuenta la definición de la primera dimensión, la propuesta de El Peruano (2022) refiere que uno de cada cien adolescentes tiene ciberadicción, presentando a su vez déficit de atención y concentración (78%), confirmando de esta forma la presencia de los niveles de impulsividad cognitiva. Más adelante, los resultados de esta investigación se relaciona con las averiguaciones de Vicente-Escudero et al. (2019) en una muestra de 269 estudiantes españoles, demostrando que los problemas para mantener la atención se correlacionan de la siguiente manera: ( $\rho = .360$  con internet,  $\rho = .364$  con móvil), en este sentido se comprende que los estudiantes al presentar adicción cibernética tienden a diversas patologías, siendo una de ellas los problemas de concentración y pensamientos que se desarrollan de forma impulsiva. Es necesario precisar su concordancia con la teoría de Young (1998) quien mediante un experimento descubrió que las madres de familia que se hallaban expuestas a largas horas en la red, tendían a generar conductas agresivas y ante ciertas preguntas demostraban alteración en su atención y concentración. Además, tiene relación con el aporte de Alguacil y Piñas (2022) quienes sostuvieron que los adolescentes son más propensos a la ciberadicción, generando consigo la dificultad para mantener la atención en un tiempo determinado. Por último, se asocia con los resultados de Hernandez (2021) ya que refiere problemas de atención, concentración, percepción y de memoria a corto plazo como consecuencias psicoemocionales del abuso de la web. Ante ello, podemos inferir que la adicción al internet afecta en la atención y concentración del adolescente.

Referente al segundo objetivo específico, se obtuvo una correlación positiva baja ( $\rho=0.322$ ) entre la adicción al internet y la impulsividad motora en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguña, cabe mencionar que, se define esta segunda dimensión como aquellas conductas emocionales experimentadas en el momento, actuando rápidamente y con baja capacidad de autocontrol (Barrat et al., 1997). Dichos hallazgos pueden hacer referencia de los resultados de Acosta (2020) quien mostró que, el 33% de adolescentes ecuatorianos exteriorizaron altos niveles de impulsividad motora, es decir, aquellos jóvenes evaluados son intolerantes a la frustración y aprendieron a reaccionar de forma rápida y disfuncional (impulsividad) ante ciertos eventos que les ocasiona estrés, asimismo,

según la teoría de la Impulsividad de Barrat et al., (1997) relacionan esta variable con cierta tendencia a actuar Inmediata y automáticamente, sin tener en cuenta el daño potencial que se pueda ocasionar nia corto ni a largo plazo, en otras palabras, no se suele plantear desde el juicio y esmeramente emocional. También guarda relación con los hallazgos de Vicente- Escudero et al. (2019) quienes demostraron que existe asociación entre los comportamientos que ocasionan daños de forma predeterminada (impulsividad) con el uso y abuso al internet ( $p = 0.354$ ). De esta manera podemos inferir que la adicción al internet tiene asociación con las conductas premeditadas y con la baja capacidad a la frustración.

En el último objetivo específico, se obtuvo una relación positiva de grado moderado ( $\rho = 0.419$ ) entre la adicción al internet y la impulsividad no planificada, comprendiendo ello como la pobre planificación y organización de las actuaciones futuras, descuidando los proyectos de vida y proyectos (Barrat et al., 1997) este hallazgo se relaciona con los indicadores de la UNICEF (2021) que menciona que 4,255,000 adolescentes entre 15 y 19 años de edad tienen problemas de conducta, reflejados mediante la impulsividad y la falta de capacidad para planificar los eventos futuros, además, Acosta (2020) determinó que un 58% de estudiantes mantienen un tipo de impulsividad no planificada, mientras que Campos et al. (2019) refieren que un 16% de estudiantes limeños presentan impulsividad de tipo no planificada. De la misma manera, guarda nexos con el aporte de la Revista VICE (2022) que, mediante una publicación en una Universidad de Hong Kong, reveló que, aproximadamente seis de cada cien individuos en el mundo tienen adicción cibernética, en otras palabras, 435.582 millones de sujetos utilizan de manera compulsiva el internet sin preocuparse por los eventos futuros. Ante ello, podemos inferir que la baja capacidad para planificar se asocia con la ciberadicción.

Por otro lado, las fortalezas identificadas y que se pueden destacar en la presente investigación, corresponde a los instrumentos de medición utilizados para evaluar la adicción al internet y la impulsividad, ya que fueron debidamente estandarizados para una población netamente adolescente y de jóvenes, específicamente a aquellos escolares en que sus edades oscilan entre trece y dieciocho años, por lo mismo, se logró obtener aceptables propiedades psicométricas. Por otra parte, se

obtuvo una pertinente información de investigaciones nacionales e internacionales que involucraban las variables de interés en la población adolescente, pudiendo analizar con mayor exactitud los resultados plasmados en los mismos.

Por último, respecto a las debilidades suscitadas en este trabajo de metodología correlacional, debido a que este trabajo se realizó en un momento donde las clases en las escuelas no habían iniciado, se tuvo que evaluar a través de enlace de Google Form

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** se comprobó que existe una correlación positiva de grado moderado entre la adicción al internet y la agresividad, lo cual indica que, en los estudiantes adolescentes de una Institución Pública de la Tinguíña, Ica — 2023, si los niveles de adicción al internet incrementan también asciende la forma de reaccionar rápida y desmedidamente ante cualquier situación.

**SEGUNDA:** se comprobó que existe una correlación positiva baja entre la adicción al internet y la impulsividad cognitiva, lo cual señala que, en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguíña, Ica — 2023, la ciberadicción se incrementa conjuntamente a aquellos esquemas mentales que se desarrollan de forma impulsiva y que de una forma indirecta determina el repertorio conductual.

**TERCERA:** se comprobó que existe una correlación positiva baja entre la adicción al internet y la impulsividad motora, lo cual indica que, en los estudiantes adolescentes de una Institución Pública de la Tinguíña, Ica — 2023, si los niveles de adicción al internet incrementan también asciende la propensión a actuar apresuradamente o regidos especialmente por los estímulos presentes en el momento, enlazado con una insuficiente mediación cognitiva y con una baja capacidad de autocontrol.

**CUARTA:** se comprobó que existe una correlación positiva de grado moderado entre la adicción al internet y la impulsividad no planificada, lo cual señala que, en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguíña, Ica — 2023, la adicción cibernética se incrementa conjuntamente a la pobre planificación y organización de las actuaciones expectantes.

## VII. RECOMENDACIONES

- a. A la comunidad científica, realizar investigaciones con metodología comparativa ante instituciones educativas privadas, para conocer las diferencias significativas y anexarlo con variables de índole positivo (bienestar psicológico, resiliencia, asertividad, sentido del humor, etc.).
- b. A futuros investigadores, tener en consideración los resultados conseguidos en este trabajo, teniendo en cuenta las mismas variables estratificadas (grado de estudio, sexo y edad).
- c. A la población objetivo, promover actividades como medios de difusión sobre la forma de prevenir las adicciones al internet, así como, la prevención de las conductas impulsivas en adolescentes, reforzando la dinámica familiar las relaciones entre las autoridades de las instituciones educativas.
- d. Se recomienda que los cuestionarios utilizados en esta investigación sean aplicados de forma presencial, para observar si hay variaciones en los resultados.

## REFERENCIAS

- Acosta, I. (2020). *Vínculos parentales y su relación con la impulsividad en adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31102>
- Alguacil, L., y Piñas, A. (2022). *Las adicciones en la adolescencia y la juventud: guía práctica para padres y educadores*. 1era edición, DYKINSON. <https://www.dykinson.com/libros/las-adicciones-en-la-adolescencia-y-la-juventud/9788411224727/>
- Ayala, M. (2021). *Impulsividad y dependencia a los videojuegos en estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio De Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/12767e63-9ada-44bf-bcd7-fc0be5b44805/content>
- Barratt, E., Stanford, M., Kent, T., y Felthous, A. (1997). Sustratos neuropsicológicos y psicofisiológicos cognitivos de la agresión impulsiva. *Revista Psiquiatría Biológica*, 41(10), 1045-1061. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9129785/>
- Brumback, T., Thompson, W., Cummins, K., Brown, S., y Tapert, S. (2021). Predictores psicosociales del consumo de sustancias en adolescentes y adultos jóvenes: Factores longitudinales de riesgo y protección. *Revista Comportamientos Adictivos*, 121(2), 1-14. [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/675059/2022\\_Tesis\\_Crespo%2020Delgado\\_Elena.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/675059/2022_Tesis_Crespo%2020Delgado_Elena.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. 1era edición, Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/15424/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Campos, L., Vílchez, W., y Leiva, F. (2019). Relación entre adicción a las redes sociales e impulsividad en escolares de instituciones educativas públicas de Lima Este. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 12(2), 17-24. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/1212](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1212)
- Carbajal, Y. (2021). Efectos en el nivel de impulsividad-reflexividad a partir de un Programa de Intervención Educativa. *Revista INNOVA Research Journal*, 6(2), 117- 132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8226151>
- Estrada, E., Zuloaga, M., Gallegos, N., y Mamani, H. (2020). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Revistaavf*, 1(2), 74-80. [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft\\_1\\_2021/14\\_adiccion\\_internet\\_habilidades.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/14_adiccion_internet_habilidades.pdf)
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., y Mamani, H. (2021). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Revista Apuntes Universitarios*, 11(1), 140-157. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/560>
- Egoavil, M., y Gonzales, F. (2020). *Tipos de impulsividad, conductas antisociales y delictivas en estudiantes de secundaria de una I.E. privada, Callao 2020*. [Tesis de licenciatura Universidad CésarVallejo].
- Flores, C. (2022). *Adicción al internet en adolescentes de un centro de psicoterapia del distrito de Miraflores Lima, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11088>

- Flores, V., Ponce, A., Velastegui, D., y Vasquez, F. (2022). Impulsividad en base a estudio de género: estudio en población universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 2938-2958. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2065>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Estado mundial de la infancia 2021: en mi mente, promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. <https://www.unicef.org/media/108166/file/Resumen%20regional:%20America%20Latina>
- Gonzales, J. (2019). *La Huella del placer de la regulación a adicciones*. 1era edición, Editorial el manual moderno. [https://books.google.com.pe/books/about/La\\_huella\\_del\\_placer.html?id=b6Z8DwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/La_huella_del_placer.html?id=b6Z8DwAAQBAJ&redir_esc=y)
- Hernandez, J. (2021). *Adicción al internet y calidad de vida de adolescentes de una institución educativa, Ica -2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1681/3/Josselyn%20Glizeth%20Berrocal%20Ventura.pdf>
- Mascort. P. (2022). *Adicción a internet y su relación con la agresividad, en adolescentes de 14 a 19 años en el cercado de Arequipa, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89027>
- Ministerio de Salud. (2019). *Se recomienda menos de cuatro horas diarias de internet para evitar adicción en menores de edad*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/49244-se-recomienda-menos-de-cuatro-horas-diarias-de-internet-para-evitar-adiccion-en-menores-de-edad>

López, P., y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. *Revista de Educación y Derecho*, 17(1), 1-4.  
[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua\\_a2016\\_cap1-2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua_a2016_cap1-2.pdf)

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Otzen, T., y Manterola, T. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Revista Int J Morphol*, 35(1), x227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pastor, B. (2019). Población y muestra. *Revista Pueblo Continente*, 30(1), 245-247. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269/1099>

Piñas, M. (2021). *Impulsividad y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de Huantashiri, Junín Perú – 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94797/Pi%20c3%20b1as\\_SMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94797/Pi%20c3%20b1as_SMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rusca, F., y Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro- Psiquiatría*, 83(3), 148-156.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S003485972020000300148&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S003485972020000300148&script=sci_abstract&tlng=es)

Ruvalcabar, O., y Hernández, H. (2022). Adicción a internet en estudiantes mexicanos de educación secundaria. *Revista Franz Tamayo*,  
<https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/957/2198>

- Salguero, E., y Visaga, M. (2021). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. [http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1169/1/TE SIS%20VISAGA%20-%20SALGUERO.pdf](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1169/1/TE%20SIS%20VISAGA%20-%20SALGUERO.pdf)
- Taboada, C. (2020). *Ludopatía y adicciones, la pandemia emocional: trastornos emocionales controlables*. 1era Ed, PenguinRandom House Group. <https://www.amazon.com/-/es/Ing-Carlos-Taboada-%C3%81lvarez/dp/8418369930>
- Terán, A. (2019). Ciberadicciones: adicciones a las nuevas tecnologías (NTIC). *Revista de Actualización Pediátrica*, 3(1), 131-141. [https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.\\_131142\\_ciberadicciones.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._131142_ciberadicciones.pdf)
- Valdiviezo, D. (2022). *Estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Simón Rodríguez. Riobamba, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9247>
- Vicente-Escudero, J., Saura-Garre, P., López-Soler, C., Martínez, A., y Alcántara, M. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Revista Escritos de Psicología*, 12(2), 103- 112. <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v12n2/1989-3809-ep-12-02-00103.pdf>
- Young, K. (1998). Adicción a Internet: la aparición de un nuevo trastorno clínico. *Revista Ciberpsicología y Comportamiento*, 1(3), 237-244. <https://www.liebertpub.com/doi/10.1089/cpb.1998.1.237>

Young, K. (2010). *Una guía del terapeuta para evaluar y tratar la adicción a Internet*. 1era edición, Edited by Kimberly. <https://books-library.net/files/books-library.online-08171301Mn7Z8.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

| TÍTULO  | PROBLEMA GENERAL  | OBJETIVO GENERAL   | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | HIPÓTESIS   | VARIABLES              | DIMENSIONES             | INDICADORES  | POBLACIÓN Y MUESTRA   | TIPO DE INVESTIGACIÓN |
|---|---|--|---|---|------------------------|-------------------------|--|---|-----------------------|
| Adicción al Internet e Impulsividad en Adolescentes de una Institución Pública de la Tinguíña, Ica – 2023 | ¿Cuál es la relación que existe entre la adicción al internet e impulsividad en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguíña, Ica – 2023? | Determinar la relación entre la adicción al internet e impulsividad en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguíña, Ica – 2023.         | Identificar la relación entre la adicción al internet e impulsividad cognitiva en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguíña, Ica – 2023. | entre la adicción al internet e impulsividad en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguíña, Ica – 2023. | Adicción al internet   | Uso excesivo            | 2,3,4 y 10   | P: 765 estudiantes de 3ero, 4to y 5to de nivel secundaria de la I.E. Daniel Merino Ruiz.: | Ordinal               |
|   |   |  |   |   |                        | Abstinencia             | 1 y 7  |   |                       |
|   |   |  |   |   |                        | Tolerancia              | 8,9,11,12,13,14,15,16,17,18 y 19                   |   |                       |
|   |   |  |   |   |                        | Consecuencias negativas | 5 y 6  |   |                       |
|   |   | Identificar la relación entre la adicción al internet e impulsividad motora en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguíña, Ica – 2023. | H0. No existe relación entre la adicción al internet e impulsividad en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguíña, Ica – 2023             | Impulsividad  | Impulsividad cognitiva | 4,7,10,13,16,19,24 y 27 | M: 300 adolescentes de la I.E. Daniel Merino Ruiz. |   |                       |
|   |   | Impulsividad motora  | 2,6,9,12,15,18,21,23,26 y 29  |   |                        |                         |  |   |                       |
|   |   | Impulsividad no planificada  | 1,3,5,8,11,14,17,20,25,28 y 30  |   |                        |                         |  |   |                       |
|   |   | Identificar la relación entre la adicción al internet e impulsividad no planificadora en   | Hipótesis específicas   |   |                        |                         |  |   |                       |
|   |   |  | Existe relación entre la adicción al  |   |                        |                         |  |   |                       |

---

adolescentes  
de una  
Institución  
Pública de la  
Tinguiña, Ica  
– 2023.

internet e  
impulsividad  
cognitiva en  
adolescente  
s de una  
Institución  
Pública de  
la Tinguiña,  
Ica - 2023

Existe  
relación  
entre la  
adicción al  
internet e  
impulsividad  
motora en  
adolescente  
s de una  
Institución  
Pública de  
la Tinguiña,  
Ica – 2023.

Existe  
relación  
entre la  
adicción al  
internet e  
impulsividad  
no  
planificador  
a en  
adolescente  
s de una  
Institución  
Pública de  
la Tinguiña,  
Ica – 2023

---

## Anexo 2: Matriz de operacionalización

| VARIABLES              | DEFINICIÓN<br>CONCEPTUAL   | DEFINICIÓN<br>OPERACIONAL  | DIMENSIÓN               | INDICADORES  | ESCALA DE<br>MEDICIÓN |
|------------------------|--|--|-------------------------|--|-----------------------|
| ADICCIÓN A<br>INTERNET | Según Young (2010) es un deterioro en el manejo de su uso que se revela como un cumulo de síntomas cognoscitivos, conductuales y fisiológicos. | Se define de forma operacional según el Cuestionario de Adicción a Internet desarrollado por Young (1998) conformado por cuatro dimensiones, siendo uso excesivo, abstinencia, tolerancia y consecuencias negativas. | Uso excesivo            | Prefiere navegar en la web antes que estar con sus amistades<br>Conocer personas por la web<br>Reclamos de la familia<br>Ansiedad por estar en el internet | Ordinal               |
|                        |  |  | Abstinencia             | Descuidar las labores caseras por estar en el internet<br>Poca motivación educativa  |                       |
|                        |  |  | Tolerancia              | Irritabilidad<br>Perturbación de esquemas mentales<br>Insomnio   |                       |
|                        |  |  | Consecuencias negativas | Déficit de rendimiento escolar<br>Descuido de tareas   |                       |

---

|              |   |  |                             |   |         |
|--------------|---|--|-----------------------------|---|---------|
| IMPULSIVIDAD | Según Barrat et al. (1997) es una tendencia a ejecutar conductas súbitas sin previa reflexión en respuesta a eventos que rodean al individuo. | Se define de forma operacional según la Escala de Impulsividad de Barratt (BISC) desarrollado por Stanford y Barratt (1995) conformado por tres dimensiones, siendo la impulsividad cognitiva, impulsividad motora y la impulsividad no planificada. | Impulsividad cognitiva      | Problemas para concentrarse<br>Tiempo cognitivo sobrevalorado | Ordinal |
|              |   |  | Impulsividad motora         | Conducta improvisada<br>violencia                             |         |
|              |   |  | Impulsividad no planificada | Beneficio inmediato<br>Poca planificación y organización      |         |

---

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### Test de dicción a Internet (TAI)

A continuación, se presenta una serie de ítems que puedes responder de acuerdo con las siguientes claves: 0 = Nunca, 1 = Rara vez, 2 = Ocasionalmente, 3 = Con frecuencia, 4 = Muy a menudo, y 5 = Siempre.

Escribe con un aspa (X) en la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas, solo interesa conocer la forma como percibes, sientes o actúas en estas situaciones.

| N  | Ítems  | Claves |   |   |   |   |   |
|----|--|--------|---|---|---|---|---|
|    |  | 0      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | ¿Con que frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domesticas por quedarte más tiempo conectado a internet?                 | 0      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2  | ¿Con que frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?                            | 0      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3  | ¿Con que frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?   | 0      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4  | ¿con que frecuencia se quejan las personas de tu entorno con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?      | 0      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5  | ¿con que frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet? | 0      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6  | ¿con que frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?           | 0      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7  | ¿Con que frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?  | 0      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8  | ¿con que frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta que haces conectado a internet?                 | 0      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9  | ¿con que frecuencia tienes pensamientos reconfortantes del internet?   | 0      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | ¿con que frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?                           | 0      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | ¿con que frecuencia piensas que la vida sin internet seria aburrida?   | 0      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|    |  |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| 12 | ¿con que frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estas conectado a internet?                  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | ¿con que frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | ¿con que frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?                               | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | ¿con que frecuencia te encuentras diciendo “solo unos minutos más” cuando estas conectado a internet?                                      | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | ¿con que frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?                        | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | ¿con que frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | ¿con que frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?                   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | ¿con que frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estas desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

### Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11)

Esta es una escala para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. No se detenga demasiado tiempo en las oraciones. Responda rápida y honestamente marcando una X en la opción que más le represente.

|  | Raramente<br>o Nunca<br>(0) | Ocasional-<br>mente<br>(1) | A<br>menudo<br>(3) | Siempre o<br>casi siemp<br>(4) |
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------|--------------------------------|
| 1. Planifico mis tareas con cuidado                                    |                             |                            |                    |                                |
| 2. Hago las cosas sin pensarlas  |                             |                            |                    |                                |
| 3. Casi nunca me tomo las cosas a pecho                                |                             |                            |                    |                                |
| 4. Mis pensamientos pueden tener gran velocidad                        |                             |                            |                    |                                |
| 5. Planifico mis actividades con antelación                            |                             |                            |                    |                                |
| 6. Soy una persona con autocontrol                                     |                             |                            |                    |                                |
| 7. Me concentro con facilidad  |                             |                            |                    |                                |
| 8. Ahorro con regularidad  |                             |                            |                    |                                |
| 9. Se me hace difícil estar quieta por largos periodos de tiempos      |                             |                            |                    |                                |
| 10. Pienso las cosas cuidadosamente                                    |                             |                            |                    |                                |
| 11. Planifico para tener un trabajo fijo                               |                             |                            |                    |                                |
| 12. Digo las cosas sin pensarlas                                       |                             |                            |                    |                                |
| 13. Me gusta pensar sobre problemas complicados                        |                             |                            |                    |                                |
| 14. Cambio de trabajo frecuentemente                                   |                             |                            |                    |                                |
| 15. Actúo impulsivamente   |                             |                            |                    |                                |
| 16. Me aburro con facilidad tratando de resolver problemas en mi mente |                             |                            |                    |                                |
| 17. Visito al médico y al dentista con regularidad                     |                             |                            |                    |                                |
| 18. Hago las cosas en el momento que se nos ocurren                    |                             |                            |                    |                                |
| 19. Soy una persona que piensa sin distraerse                          |                             |                            |                    |                                |
| 20. Cambio de vivienda a menudo  |                             |                            |                    |                                |
| 21. Compramos cosas impulsivamente                                     |                             |                            |                    |                                |
| 22. Yo termino lo que empiezo  |                             |                            |                    |                                |
| 23. Camino y me muevo con rapidez                                      |                             |                            |                    |                                |
| 24. Resuelvo los problemas experimentando                              |                             |                            |                    |                                |
| 25. Gasto más dinero de lo que gano                                    |                             |                            |                    |                                |
| 26. Hablo rápido   |                             |                            |                    |                                |
| 27. Tengo pensamientos extraños  |                             |                            |                    |                                |
| 28. Me interesa más el presente que el futuro                          |                             |                            |                    |                                |
| 29. Me siento inquieto en clases                                       |                             |                            |                    |                                |
| 30. Planifico para el futuro   |                             |                            |                    |                                |

## ANEXO 4: Formulario virtual para la recolección de datos



Sección 1 de 3

### CUESTIONARIO DE ADICCIÓN AL INTERNET

Antes de empezar este cuestionario, inserte sus datos: Grado de estudios, sexo y edad.

Indique su grado de estudios: \*

Tercero de secundaria.

Cuarto de secundaria.

Quinto de secundaria.

Sexto de secundaria.

Séptimo de secundaria.

Octavo de secundaria.

Noveno de secundaria.

Décimo de secundaria.

Undécimo de secundaria.

Duodécimo de secundaria.

Otro: \_\_\_\_\_

Ac  
Ve.

Sección 3 de 3

### Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11)

(Autor original: Barrat y Stanford, 1995) (Adaptación: Oquendo y Cols, 2009). Esta es una escala para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. No se detenga demasiado tiempo en las oraciones. Responda rápida y honestamente marcando en la opción que más le represente. Siendo las alternativas de respuesta:

**0 = "Nunca / Raras veces "**  
**1 = "Ocasionalmente "**  
**3 = "A menudo"**  
**4 = "Siempre / Casi siempre"**

1. Planifico mis tareas con cuidado. \*

Nunca / Raras veces

Ocasionalmente

A menudo

Siempre / Casi siempre

A continuación, encontrará una serie de frases sobre la forma que tiene usted con respecto al uso del internet, lea atentamente y marque la respuesta que describa mejor cuál es su forma habitual de usar el internet. Siendo las alternativas de respuesta:

- 0 = "Nunca"
- 1 = "Raras veces"
- 2 = "Ocasionalmente"
- 3 = "Con frecuencia"
- 4 = "Muy a menudo"
- 5 = "Siempre"

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerde responder con sinceridad y espontaneidad, sin pensar mucho. Puede empezar.

1. ¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte mas tiempo conectado a internet? \*

Nunca

300 respuestas

[Ver en Hojas de cálculo](#)

Se aceptan respuestas

Resumen

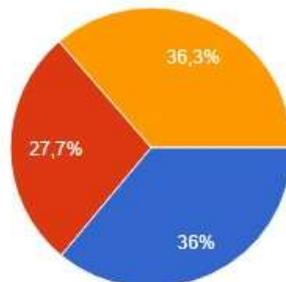
Pregunta

Individual

Indique su grado de estudios:

[Copiar](#)

300 respuestas



- Tercero de secundaria.
- Cuarto de secundaria.
- Quinto de secundaria.



## ANEXO6: Carta de aceptación

Tinguiña, 15 de febrero del 2023

OFICIO N°

Señor

Dr. Roger Alberto Rodríguez Ravelo

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO"

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA**

**REFERENCIA: CARTA DE FECHA 13/02/2023**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que hemos recibido el documento de la referencia, mediante el cual solicita autorización para la realización de un trabajo de investigación en Psicología.

Al respecto, la dirección a mi cargo AUTORIZA a la Bachiller INDIRA LUCERO SALAZAR GALINDO, con DNI N° 45200817, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad "CESAR VALLEJO", a realizar el trabajo de investigación titulado: "ADICCIÓN AL INTERNET E IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LA TINGUIÑA".

El referido trabajo de investigación se realizará en las fechas y horarios establecidos por la Institución Educativa a mi cargo.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

  
Msc. Moisés Henry Salvador Garayar  
DIRECTOR  
Dr. Moisés Salvador Garayar

## ANEXO 7:

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado/a Sr. padre de familia o apoderado, mi nombre es Salazar Galindo, Indira Lucero Bachiller en Psicología de la Universidad César Vallejo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre "Adicción al internet e Impulsividad en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguña-2023" solicito su participación voluntaria en la realización de dos pruebas psicológicas, Cuestionario de Adicción al Internet y la Escala de impulsividad de Barrat BISC 11C. La información obtenida a partir de sus respuestas en la prueba tendrá un carácter anónimo y confidencial. Por tanto, de aceptar su participación, debe marcar la opción **SI** para su confirmación. Gracias por su colaboración.

¿Acepto el Asentimiento Informado?

Sí

No

Borrar la selección

0 de 0 puntos

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado/a Sr. padre de familia o apoderado, mi nombre es Salazar Galindo, Indira Lucero Bachiller en Psicología de la Universidad César Vallejo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre "Adicción al internet e Impulsividad en adolescentes de una Institución Pública de la Tinguña-2023" solicito su participación voluntaria en la realización de dos pruebas psicológicas, Cuestionario de Adicción al Internet y la Escala de impulsividad de Barrat BISC 11C. La información obtenida a partir de sus respuestas en la prueba tendrá un carácter anónimo y confidencial. Por tanto, de aceptar su participación, debe marcar la opción **SI** para su confirmación. Gracias por su colaboración.

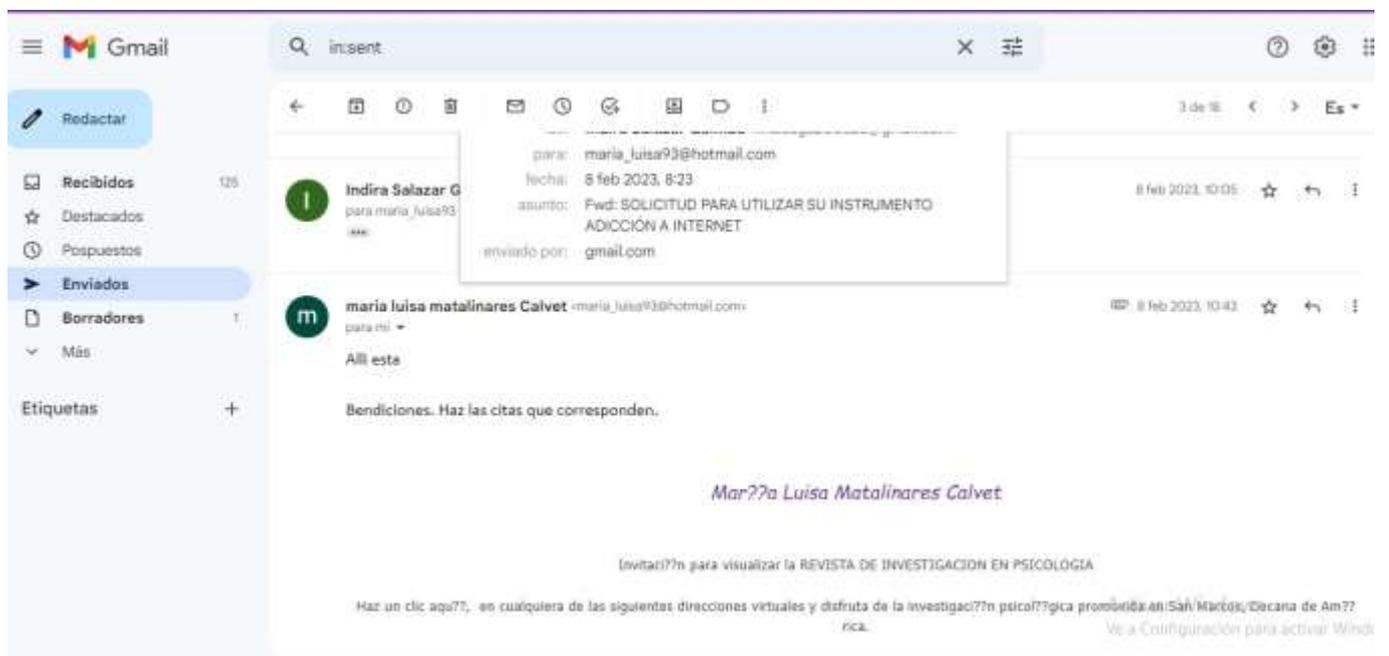
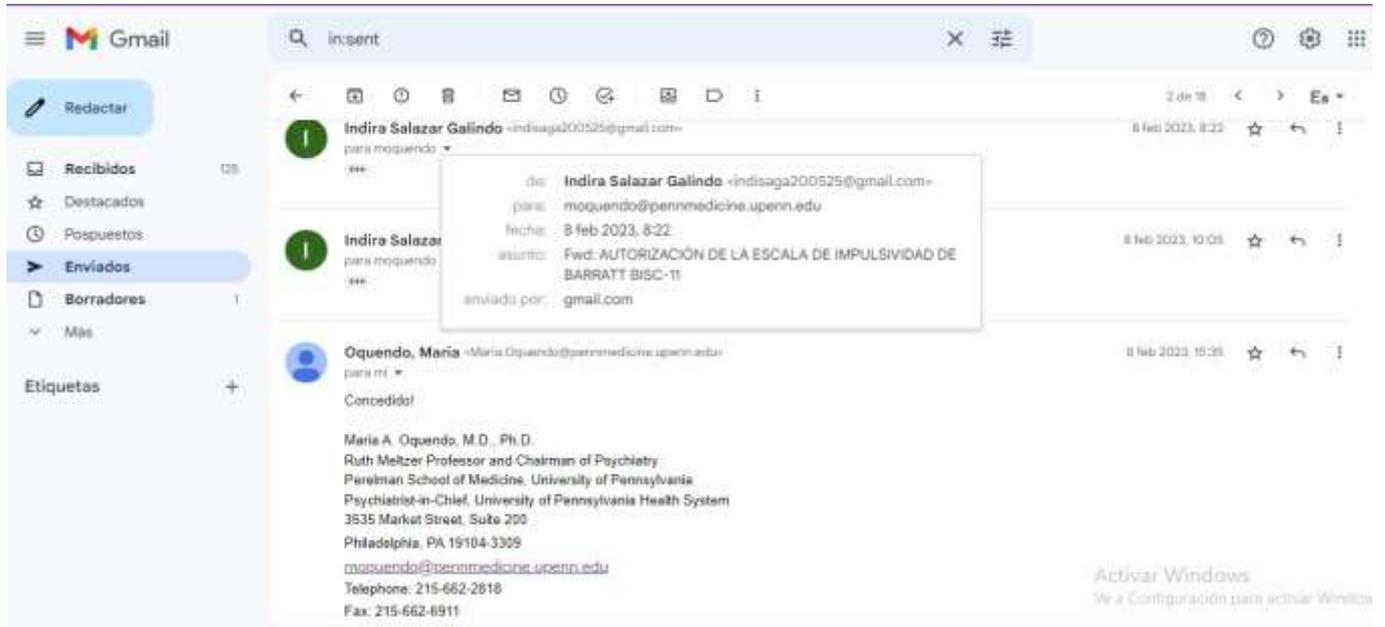
¿Acepto el Asentimiento Informado?

Si

No

Act  
Ver

## ANEXO7: Autorización del uso del instrumento por parte de los autores



## Anexo 8

### Distribución según grado de estudios de adolescentes de una institución pública de la Tinguíña Ica.

| Grado                  | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| Cuarto de secundaria.  | 83         | 27,7       |
| Quinto de secundaria.  | 109        | 36,3       |
| Tercero de secundaria. | 108        | 36,0       |
| Total                  | 300        | 100,0      |

En cuanto al grado de estudios el 27.67% pertenecen al cuarto de secundaria, en tanto el 36% reflejan a los grados quinto y tercero de secundaria respectivamente.

## Anexo 9

Tabla 2

### Distribución según sexo en adolescentes de una institución pública de la Tinguíña Ica.

| Sexo      | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Femenino  | 132        | 44,0       |
| Masculino | 168        | 56,0       |
| Total     | 300        | 100,0      |

Fuente: Base de datos de encuesta aplicada.

Respecto al sexo, el 44% son del sexo femenino en tanto el 56% son del sexo masculino.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JACQUELINE ROXANA ROMERO REYNA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ADICCIÓN AL INTERNET E IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LA TINGUIÑA, ICA - 2023", cuyo autor es SALAZAR GALINDO INDIRA LUCERO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Abril del 2023

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>  | <b>Firma</b>  |
|---|---|
| JACQUELINE ROXANA ROMERO REYNA<br><b>DNI:</b> 41449856<br><b>ORCID:</b> 0000-0002-0881-4303 | Firmado electrónicamente<br>por: RJROMEROR el 25-<br>04-2023 16:59:37 |

Código documento Trilce: TRI - 0541922