



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima y Rendimiento Escolar en Historia,
Geografía y Economía en estudiantes de 5to de
Secundaria de la I.E. N° 2070 “Nuestra Señora Del
Carmen” San Martín De Porres, 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Victor William Capcha Añorga

ASESOR:

Dr. Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

Dedicatoria

A mi madre Hermelinda, por su apoyo incondicional.

A mi esposa Maritza, por su comprensión para lograr mi desarrollo personal y profesional.

A mi hijo Jesús Ángel, que me inspiró a luchar por mis ideales.

A mi hermana Aida, por el amor y todo el apoyo que siempre me ha brindado.

Víctor

Agradecimiento

Al Dr. Hernán Cordero Ayala, por su valioso aporte en la elaboración de la presente tesis.

A nuestros profesores de la maestría en Psicología Educativa, quienes con sus enseñanzas hicieron posible que tengamos base para la presente investigación.

A la Universidad Cesar Vallejo, por darnos la posibilidad de perfeccionarnos en el ámbito profesional.

A la institución educativa N° 2070 “Nuestra Señora del Carmen” y a su director el Lic. Carlos Miguel Soto Costa por dar las facilidades para llevar a cabo la presente investigación.

El autor

Declaración Jurada

Yo, Victor William Capcha Añorga, estudiante del Programa de Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con D.N.I N° 08160722, con la tesis titulada “Autoestima y Rendimiento Escolar en Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 5to de Secundaria de la I.E. N° 2070 ‘Nuestra Señora Del Carmen’ San Martín De Porres, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Noviembre de 2015.

.....
Victor William Capcha Añorga
DNI: 08160722

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de educación, escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación denominado “Autoestima y Rendimiento Escolar en Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 5to de Secundaria de la I.E. N° 2070 “Nuestra Señora Del Carmen” San Martín De Porres, 2015”.

La investigación presento como propósito, establecer la relación que se dan entre las dos variables en función que, en la actualidad un aprendizaje significativo en Historia, Geografía y Economía tiene mucho que ver con la autoestima del alumno, por ello, la importancia de su estudio.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera: En el primer capítulo presenta el marco teórico de la investigación, en el segundo capítulo expone el marco metodológico, en el tercer capítulo se exponen los resultados y finalmente las conclusiones y sugerencias, anexando las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio.

Señores miembros del jurado, espero que la presente investigación cumpla con los requisitos necesarios para su aprobación y que sirva de incentivo a investigaciones futuras del mismo tipo.

El autor

Índice

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xiii
Resumen	xv
Abstract	xvi
I. INTRODUCCIÓN	18
1.1 Antecedentes	20
1.1.1 Antecedentes internacionales	20
1.1.2 Antecedentes nacionales	23
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	25
1.3 Justificación	53
1.4 Problema	55
1.5 Hipótesis	56
1.6 Objetivos	57
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	59

2.2 Operacionalización de las variables	61
2.3 Metodología	63
2.4 Tipo de estudio	63
2.5 Diseño	63
2.6 Población, muestra y muestreo	64
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
2.7.1 Ficha técnica del instrumento de autoestima	66
2.7.2 Validez y confiabilidad del instrumento	68
2.8 Método de análisis de datos	69
2.9 Aspectos éticos	72
III. RESULTADOS	
3.1 Descripción de los resultados	75
3.1.1 Análisis de variables y dimensiones	75
3.1.2 Análisis de resultados (tablas de contingencia)	84
3.2 Contrastación de las hipótesis	98
3.2.1 Hipótesis general	98
3.2.2 Hipótesis específicas	99
IV. DISCUSIÓN	106
V. CONCLUSIONES	110
VI. RECOMENDACIONES	113
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	116
VIII. ANEXOS	
Anexo 01: Matriz de consistencia	121
Anexo 02: Artículo científico	123

Anexo 03: Constancia de autorización	131
Anexo 04: Matriz de datos	132
Anexo 05: Instrumento para medir la autoestima	133
Anexo 06: Registro de notas	134
Anexo 07: Carta de consentimiento informado	142
Anexo 08: Formato de validación de instrumento	144
Anexo 09: Confiabilidad de autoestima	146
Anexo 10: Otra evidencia	147

Índice de tablas

Tabla 1.	Baremo de medición de autoestima	60
Tabla 2.	Matriz de operacionalización de la variable autoestima	61
Tabla 3.	Matriz de operacionalización de la variable rendimiento escolar	62
Tabla 4.	Distribución de la muestra por sección.	65
Tabla 5.	Validación del instrumento para medir autoestima	68
Tabla 6.	Confiabilidad del instrumento para medir autoestima	69
Tabla 7.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables y sus dimensiones.	71
Tabla 8.	Baremo de interpretación de correlación	72
Tabla 9.	Niveles de los resultados con respecto a la variable rendimiento escolar	75
Tabla 10.	Niveles de los resultados con respecto a la variable autoestima	76
Tabla 11.	Niveles de los resultados con respecto a la variable autoestima en su dimensión conciencia	77
Tabla 12.	Niveles de los resultados con respecto a la variable autoestima en su dimensión aceptación	78
Tabla 13.	Niveles de los resultados con respecto a la variable autoestima en su dimensión responsabilidad	79
Tabla 14.	Niveles de los resultados con respecto a la variable autoestima en su dimensión autoafirmación	80
Tabla 15.	Niveles de los resultados con respecto a la variable autoestima en su dimensión propósito	81
Tabla 16.	Niveles de los resultados con respecto a la variable autoestima en su dimensión integridad	82
Tabla 17.	Distribución de frecuencias entre autoestima y rendimiento escolar en Historia Geografía y Economía de los estudiantes de 5to de	84

secundaria

Tabla 18	Distribución de frecuencias entre dimensión conciencia y rendimiento escolar en Historia Geografía y Economía de los estudiantes de 5to de secundaria	86
Tabla 19	Distribución de frecuencias entre dimensión aceptación y rendimiento escolar en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to de Secundaria	88
Tabla 20.	Distribución de frecuencia entre dimensión responsabilidad y rendimiento escolar en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to de secundaria	90
Tabla 21.	Distribución de frecuencias entre dimensión autoafirmación y rendimiento escolar en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to de secundaria	92
Tabla 22.	Distribución de frecuencias entre dimensión propósito y rendimiento escolar en Historia, Geografía Economía de los estudiantes de 5to de secundaria	94
Tabla 23.	Distribución de frecuencias entre dimensión integridad y rendimiento escolar en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to de secundaria	96
Tabla 24.	Análisis relacional entre las variables autoestima y rendimiento escolar en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to de secundaria	98
Tabla 25.	Análisis relacional entre las variables dimensión conciencia y rendimiento escolar en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to de secundaria	99
Tabla 26.	Análisis relacional entre las variables dimensión aceptación y rendimiento escolar en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to de secundaria	100
Tabla 27.	Análisis relacional entre las variables dimensión responsabilidad y rendimiento escolar en Historia, geografía y Economía de los	101

estudiantes de 5to de secundaria

Tabla 28. Análisis relacional entre las variables dimensión autoafirmación y rendimiento escolar en Historia Geografía y Economía de los estudiantes de 5to de secundaria. 102

Tabla 29. Análisis relacional entre las variables dimensión propósito y rendimiento escolar en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to de secundaria 103

Tabla 30. Análisis relacional entre las variables dimensión integridad y rendimiento escolar en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 5to de secundaria 104

Índice de figuras

Figura 1.	Niveles de los resultados con respecto a la variable rendimiento escolar	76
Figura 2.	Niveles de los resultados con respecto a la variable autoestima	77
Figura 3.	Niveles de los resultados con respecto de la variable autoestima en su dimensión conciencia	78
Figura 4.	Niveles de los resultados con respecto a la variable autoestima en su dimensión aceptación	79
Figura 5.	Niveles de los resultados con respecto a la variable autoestima en su dimensión responsabilidad	80
Figura 6.	Niveles de los resultados con respecto a la variable autoestima en su dimensión autoafirmación	81
Figura 7.	Niveles de los resultados con respecto a la variable autoestima en su dimensión propósito	82
Figura 8.	Niveles de los resultados con respecto a la variable autoestima en su dimensión integridad	83
Figura 9.	Niveles entre autoestima y rendimiento escolar en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to de secundaria	85
Figura 10.	Niveles entre dimensión conciencia y rendimiento escolar en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to de secundaria	87

- Figura 11. Niveles entre dimensión aceptación y rendimiento escolar en 89
Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to de
secundaria
- Figura 12. Niveles entre dimensión responsabilidad y rendimiento escolar en 91
Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 5to de
secundaria
- Figura 13. Niveles entre dimensión autoafirmación y rendimiento escolar en 93
Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 5to de
secundaria
- Figura 14. Niveles entre dimensión propósito y rendimiento escolar en 95
Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to de
secundaria
- Figura 15. Niveles entre dimensión integridad y rendimiento escolar en 97
Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to de
secundaria

Resumen

En la presente investigación el objetivo fue determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la I.E. N° 2070 “Nuestra Señora del Carmen” San Martín de Porres – 2015.

Las variables estudiadas fueron la autoestima (Conciencia, Aceptación, Responsabilidad, Autoafirmación, Propósito e Integridad) y rendimiento escolar en Historia, Geografía y Economía (construye interpretaciones históricas, actúa responsablemente en el ambiente y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos). La investigación se basó en el enfoque cuantitativo a través del método hipotético deductivo. El tipo de la investigación fue sustantiva básica, el diseño correlacional transversal. La población es censal conformada de 75 estudiantes. Se utilizaron dos instrumentos: Cuestionario sobre autoestima y el Registro de notas del área de Historia, Geografía y Economía.

En los resultados obtenidos, de los estudiantes encuestados que presentaron la autoestima muy alta el 24,0% demostraron su rendimiento escolar en un nivel de aprendizaje esperado. Por ello, de las apreciaciones es cuando más alto sea la autoestima del estudiante tiende a mayor rendimiento escolar. Asimismo se demostró la existencia de correlación positiva media entre las variables de estudio. Esto quedó validada la hipótesis de investigación a través del análisis del Coeficiente de correlación de Spearman ($r_s = 0,507$) y el valor de la significancia (p -valor = 0,001) es menor que el coeficiente de confianza ($\alpha = 0,05$), aceptando así que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en Historia, Geografía y Economía.

Palabras claves: Autoestima; Rendimiento escolar; Correlación.

Abstract

In this investigation, the objective was to determine the relationship that exists between self-esteem and school performance in history, geography and economy in students from 5th grade of secondary education in the I. E. N° 2070 “Nuestra Señora del Carmen” San Martín de Porres - 2015.

The variables studied were the self-esteem (awareness, acceptance, accountability, affirmation, purpose and integrity) and school performance in History, Geography and Economics (Builds historical interpretations, act responsibly in the environment and act responsibly with regard to economic resources). The research was based on the quantitative approach through the deductive hypothetical method. The type of research was substantive background, design transversal and correlation. The population is census composed of 75 students. Two instruments were used: Questionnaire on esteem and the Act of notes of the area of history, geography and economy.

In the results, of the students surveyed that presented the esteem very high 24.0 % showed their school performance in a level of learning expected. For this reason, the appreciations are when higher self-esteem of the student tends to perform better in school. It also showed the existence of a positive correlation between the variables under study. This was validated the research hypotheses through the analysis of the Spearman's correlation coefficient ($r_s = 0.507$) and the value of the significance ($p\text{-value} = 0.000$) is less than a confidence coefficient ($\alpha = 0.05$), thereby accepting that there is significant relationship between self-esteem and school performance in history, geography and economy.

Key Words: Self-esteem; school performance; correlation.