



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El resumen y la comprensión lectora
en los estudiantes del 3er. Grado I.E. 3088
Puente Piedra**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE
MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. TRINIDAD BLAS GARCIA

Br. LUCIO CÁRDENAS ROBLES

Br. SILVIA NEYRA MARREROS

ASESOR

Dr. ABNER, CHÁVEZ LEANDRO

SECCIÓN

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mis amados padres por inculcarme el deseo de superación, a mi querido esposo Eugenio, a mis adorados hijos Anny, Diana y Daniel por alentarme día a día a lograr mis metas. **Trinidad.**

A mi abnegada madrecita Teodora Robles, a mí querida esposa Haydee y a mis pequeños hijos Kevin, Diego y Fernando por su apoyo incondicional. **Lucio.**

A mí querida madrecita Albina Marreros, por su constante apoyo, a mi amado esposo Vicente y a mí querido hijo Eduardo, quienes en todo momento me brindaron el soporte emocional para seguir adelante y culminar con este trajinar en forma exitosa. **Silvia.**

Agradecimiento

A la Universidad “Cesar Vallejo”, por darnos la oportunidad de superarnos.

A nuestro asesor Dr. Abner Chávez Leandro por ser nuestro guía y apoyo para lograr nuestros objetivos.

A nuestros estudiantes que nos han enriquecido con sus saberes siendo la principal fuente de inspiración del presente trabajo.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación Básica Correlacional denominado: El Resumen y la Comprensión Lectora en los estudiantes del 3er. grado I.E. 3088 – Puente Piedra, con la finalidad de determinar en qué medida la Técnica del Resumen influye en la Comprensión Lectora. El trabajo de Investigación consta de cuatro capítulos.

En el trabajo mencionado describimos la relación que existe entre la aplicación de la técnica de resumen en la comprensión lectora, según con los resultados obtenidos en nuestra investigación.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

Los autores

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general: Determinar en qué medida la Técnica de Resumen influye en la Comprensión Lectora en los estudiantes del 3er. Grado de Educación Primaria de la I.E. 3088 – Puente Piedra, 2010.

El tipo de investigación fue Básica Correlacional, se utilizó el diseño estadístico de Correlación de SPEARMAN, que es un índice estadístico que mide la relación lineal entre dos variables cuantitativas, se le aplicó el Programa RECOM; la población estuvo conformada por ciento un estudiantes, la muestra de cuarenta y uno estudiantes del 3° Grado de Primaria donde se aplicó el método Hipotético-Deductivo en la prueba de Correlación entre el uso de la estrategia del Resumen no tiene relación positiva y significativa con el nivel literal de la Comprensión Lectora.

Finalmente se comprobó que La Técnica del Resumen no es suficiente para el 48% de los estudiantes de tercer grado de primaria y la Comprensión Lectora en los niveles de inicio y en proceso alcanzan el 80.5%, estas cifras y las tendencias no guardan dependencia.

Palabras claves: *Comprensión Lectora, Técnica, Resumen, Estudiantes.*

Abstract

The research had as its overall objective: To determine the extent to which technology influences Summary Reading Comprehension 3rd students. Grade Primary Education I.E. 3088 - Stone Bridge, 2010.

The research was Basic Correlational statistical design Correlation SPEARMAN , which is a statistical index that measures the linear relationship between two quantitative variables , you apply the RECOM program was used and the population consisted of one hundred and one students, sample of forty-one students from Grade 3 Primary where the hypothetical-deductive method was applied to test the correlation between use of the strategy of the summary has no significant positive relationship with the literal level Reading Comprehension .

Finally it was found that the Technical Summary is not enough for the 48 % of students in third grade and Reading Comprehension levels and start the process reached 80.5 % , these figures and trends bear no dependency.

Keywords : Reading Comprehension , Technical , Executive Summary, Student