



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN**

Regulación emocional y rendimiento académico en estudiantes de  
segundo grado de secundaria de una institución educativa del  
Callao, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Educación

**AUTORA:**

Pachas Crisostomo, Edith ([orcid.org/0009-0003-4081-9766](https://orcid.org/0009-0003-4081-9766))

**ASESORES:**

Mg. Bellido García, Roberto Santiago ([orcid.org/0000-0002-1417-3477](https://orcid.org/0000-0002-1417-3477))

Dr. Aybar Huamaní Justiniano ([orcid.org/0000-0001-8622-271X](https://orcid.org/0000-0001-8622-271X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico a mi padre que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.

A mi hija Lady, quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

Y a mi querido Rodolfo, por su cariño y por haber sido mi fiel compañero día a día en esta etapa.

## AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento a Dios, quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir persiguiendo mis sueños.

A mi familia, por su amor y apoyo incondicional a lo largo de este proceso, sin ustedes esto no hubiese sido posible.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA .....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	19
3.2. Variables y operacionalización .....	19
3.3. Población, muestra y muestreo .....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos .....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES .....	42
VII. RECOMENDACIONES .....	43
REFERENCIAS .....	44
ANEXOS.....	1

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
<b>Tabla 1</b> Nivel de Regulación Emocional de los Estudiantes.....	25
<b>Tabla 2</b> Nivel de Regulación Emocional de los Estudiantes por Dimensiones .....	26
<b>Tabla 3</b> Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes .....	27
<b>Tabla 4</b> Tabla Cruzada entre Regulación Emocional y Rendimiento Académico .....	28
<b>Tabla 5</b> Tabla Cruzada entre la dimensión Reevaluación Cognitiva y Rendimiento Académico .....	29
<b>Tabla 6</b> Tabla Cruzada entre Dimensión Supresión Expresiva y Rendimiento Académico .....	30
<b>Tabla 7</b> Prueba de normalidad entre Regulación Emocional y Rendimiento Académico .....	31
<b>Tabla 8</b> Prueba de normalidad de las dimensiones de la Regulación Emocional .....	32
<b>Tabla 9</b> Correlación entre las Variables Regulación Emocional y Rendimiento Académico .....	33
<b>Tabla 10</b> Correlación entre la Dimensión Reevaluación Cognitiva y Rendimiento Académico .....	34
<b>Tabla 11</b> Correlación entre la Dimensión Supresión Expresiva y Rendimiento Académico .....	35

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Página
<b>Figura 1</b> Niveles de Regulación Emocional de los estudiantes.....	25
<b>Figura 2</b> Nivel de Regulación de los Estudiantes por Dimensiones .....	26
<b>Figura 3</b> Nivel de Rendimiento Académico de los Estudiantes .....	27
<b>Figura 4</b> Relación entre Regulación Emocional y Rendimiento Académico .....	28
<b>Figura 5</b> Relación entre Dimensión Reevaluación Cognitiva y Rendimiento Académico .....	29
<b>Figura 6</b> Relación entre Dimensión Supresión Expresiva y Rendimiento Académico .....	30
<b>Figura 7</b> Normalidad para la Regulación Emocional .....	31
<b>Figura 8</b> Normalidad para el Rendimiento académico .....	31
<b>Figura 9</b> Normalidad para la Reevaluación cognitiva .....	32
<b>Figura 10</b> Normalidad para la Supresión expresiva .....	32

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la regulación emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del Callao, 2023. El tipo de investigación fue básica de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y correlacional. Se trabajó con una muestra de 160 estudiantes, elegidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, dichos estudiantes respondieron el Cuestionario de Regulación Emocional para Niños y Adolescentes (ERQ-SpA). Entre los resultados se obtuvo que el 4,38% de estudiantes se hallaban en nivel bajo, el 71,25% en nivel medio y 24,38% en nivel alto de Regulación Emocional. Por otra parte, respecto al rendimiento académico se encontró que 4,4% se ubican en nivel de inicio, 68,1% equivalente a 109 estudiantes se encuentran en proceso, 27,5% en nivel de logro esperado y 0% nivel de logro destacado, según ello se concluye que poco menos del 70% estaban en nivel de proceso, lo que representa la mayoría de estudiantes.

Finalmente se concluyó que existe relación positiva alta entre ambas variables lo cual se llegó a comprobar mediante los resultados obtenidos de Sig. (bilateral) (0,000) menor a 0,05 y una fuerza de correlación de 0,893.

**Palabras clave:** Emociones, aprendizaje, competencias.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between emotional regulation and academic performance in second grade students of an educational institution in Callao, 2023. The type of research was basic with a quantitative approach, non-experimental design, cut-off cross-sectional and correlational. We worked with a sample of 160 students, chosen by a non-probabilistic sampling for convenience, these students answered the Emotional Regulation Questionnaire for Children and Adolescents (ERQ-SpA). Among the results it was obtained that 4.38% of students were at a low level, 71.25% at a medium level and 24.38% at a high level of Emotional Regulation. On the other hand, regarding academic performance, it was found that 4.4% are located at the beginning level, 68.1% equivalent to 109 students are in process, 27.5% at the expected level of achievement and 0% level of achievement. highlighted, according to this it is concluded that just under 70% were at the process level, which represents the majority of students.

Finally, it was concluded that there is a high positive relationship between both variables, which was verified by the results obtained from Sig. (bilateral) (0.000) less than 0.05 and a correlation strength of 0.893.

**Keywords:** Emotions, learning, skills.



## I. INTRODUCCIÓN

Durante las diferentes etapas en la vida, las personas atraviesan situaciones en diferentes ámbitos como los familiares, laborales, académicos, etc., las cuales les genera experimentar ciertas emociones, por ejemplo como cuando vas camino al trabajo y te chocan el carro, el sentimiento que aflora es quizás la ira con el conductor del vehículo y tal vez la angustia y tristeza por ver la situación en que termino tu auto, o cuando ganas un premio de la lotería, rápidamente la alegría te acompaña, o quizás cuando se enteran de la muerte de un familiar, se experimenta la tristeza, o cuando te presentas a un examen para un nuevo trabajo algunos sienten miedo o angustia, es decir en la mayor parte de nuestra vida cotidiana están presentes las emociones. Goleman et al. (2021) sostienen que las emociones son aquellas interpretaciones de los sentimientos, las cuales permiten orientar las acciones, además brindan importante información acerca del estado motivacional de la persona.

Uno de los acontecimientos quizás de mayor impacto a nivel mundial fue la ocasionada por la última pandemia que tuvo inicio en el año 2020, se conoce que fueron diversas sus consecuencias, una de ellas fue la gran cantidad de pérdidas de vidas humanas, el cierre de muchas empresas, los despidos masivos, el no poder salir de casa como antes, dejar de frecuentar a familiares y amigos y el no poder ir a la escuela, ¿quién en esos momentos no experimentó diversas emociones?, algunos sintieron mucha angustia, otros quizás el miedo y otros una tristeza por la pérdida de algún familiar. Dicha etapa sin lugar a duda marcó significativamente la vida de gran parte de la población, al respecto un artículo publicado por las Naciones Unidas del año 2022 informó que producto de la pandemia se observó un incremento de entre el 25 % y 27 % en los casos reportados de personas que sufren de depresión y ansiedad.

Si para los adultos fue difícil superar esta etapa, la pregunta aquí sería ¿En qué aspectos los niños y adolescentes se vieron afectados? Entre los más relevantes está el fuerte impacto en su salud física, emocional y sobre todo en su educación que fue de pronto suspendida y pasaron de sus aulas de clase a recibir clases de manera virtual, UNICEF en uno de sus informes hace referencia a este tema manifestando que a nivel mundial las escuelas permanecieron cerradas

durante 20 semanas en promedio. Con el cierre de las escuelas, se incrementó de manera alarmante la ausencia de estudiantes a sus clases virtuales, ello por diversas razones, algunas fueron la falta de conectividad, problemas de salud, pérdida de familiares, falta de motivación, inestabilidad emocional etc. Pero uno de los efectos que más perjudicó a esta población fue la pérdida de sus aprendizajes lo cual se evidencia hasta la actualidad y además se puede corroborar en los informes finales y conclusiones de diversas evaluaciones.

Enfocándonos en ese punto, dicha afectación se vio reflejada en la educación en el país, esto se verifica en la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) realizada por el Minedu en el año 2022, para ello consideraron dos instrumentos para el recojo de información, el primero tuvo como objetivo conocer el nivel de sus aprendizajes y el segundo instrumento para recopilar información sobre cómo afrontan una determinada situación de su entorno. La Oficina de Medición de la Calidad de los aprendizajes determinó que la mayoría de los grados evaluados han obtenido resultados más bajos a comparación de los reportados en el 2019 con respecto a sus aprendizajes, y con respecto a sus habilidades socioemocionales, más del 80% manifestó que no pueden enfrentarse a situaciones emocionales desagradables para ellos.

Si bien, la pandemia afectó a los estudiantes a nivel emocional desencadenando una afectación al desempeño en el logro de sus aprendizajes, esta afectación al desempeño estudiantil data de varios años atrás, pues si nos remontamos al 2018, los resultados de la evaluación PISA emitida por el MINEDU muestran un bajo nivel de logro de aprendizajes. Cuantificando lo antes mencionado, en dicha evaluación se consignó que el 60,3% se encuentra por debajo del nivel 1 que es la línea de partida referente al área de matemática y solo el 39,7% superan dicho nivel, con respecto a lectura el 54,4 se encuentra por debajo del nivel 1 y el 45,7 superaron el nivel correspondiente a inicio, y con respecto al área de Ciencia solo el 45,5 superaron la línea base y el 54,5 se encuentran por debajo es decir no demostraron logros significativos en las competencias evaluadas.

Considerando los resultados alcanzados por la población escolar tanto en las evaluaciones internacionales como en las realizadas a nivel nacional se observa

que existe alto porcentaje de estudiantes peruanos que no han logrado consolidar sus aprendizajes y esta situación data de años anteriores al inicio de la pandemia, pero que se agudizó como consecuencia del cierre de las escuelas, asimismo la última evaluación realizada por el MINEDU refleja que un gran porcentaje de estudiantes no han desarrollado mecanismos o estrategias que le permitan superar con éxito situación de fuerte impacto emocional.

Por otra parte, otro aspecto importante que merece la atención en el país es la alta tasa de niveles de agresión y violencia que no solo existe entre adultos sino también entre adolescentes, en el último año se han reportado por diversos medios de comunicación noticias en referencia a casos de bullying, ciber bullying, agresiones, verbales y físicas entre estudiantes dentro y fuera de las instituciones educativas. Según información del MINEDU los casos de violencia en las escuelas registrados en su portal SISEVE sobrepasaron los 49000 reportes, lo que hace suponer que los estudiantes demuestran falta de control de sus impulsos y de la regulación de sus emociones frente a diversas situaciones que acontece en su vida cotidiana.

Tanto el alto porcentajes de estudiantes con poco manejo de habilidades sociales, el incremento del nivel de casos de violencia entre estudiantes en las escuelas y el alto porcentaje de estudiantes con un rendimiento académico por debajo de lo esperado, son problemas que causa gran preocupación a nivel nacional, y que se evidencia en estudiantes que cursan el segundo grado de secundaria los cuales obtuvieron niveles bajos de aprendizaje, según documentos oficiales de la institución educativa más del 80% de dicha población se ubican en los nivel C y B, lo que quiere decir que menos del 20% logró consolidar sus aprendizajes en el año 2022, algo que resulta preocupante para toda la comunidad educativa.

Adicional a ello, en la institución educativa en estudio se han podido detectar estudiantes que en determinadas situaciones manifiestan un nulo o poco control de sus emociones, ello se refleja en faltar injustificadamente al colegio sobre todo cuando hay una evaluación, quizás porque les produce angustia, miedo o simplemente porque no se han preparado, otras situaciones son los casos recurrentes de agresión física y verbal entre estudiantes, los cuales han sido

reportados al SISEVE. Dichas conductas reflejan una falta de regulación emocional en ellos, pues frente a una situación que se presente en la institución, los estudiantes de segundo de secundaria no reaccionan de manera adecuada. Lo que lleva a cuestionarse si es que dicha falta de regulación emocional repercutirá en su rendimiento académico.

Teniendo en cuenta que mediante una educación de calidad un país progresa y que como formadores tenemos que no solamente ser simples espectadores de escenarios educativos preocupantes, sino que podamos brindar aportes, por ello y frente a lo expuesto, la presente investigación nos permitirá dar una respuesta a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao?

La investigación a desarrollar se justifica teóricamente, puesto que mediante la revisión y análisis de diversos trabajos y artículos de investigación se busca aportar a los conocimientos ya existentes respecto a las variables en estudio. Además, cuenta con una justificación práctica debido a que los resultados del presente trabajo van a contribuir significativamente a toda la comunidad educativa ya que, al comprobar que la regulación emocional se asocia al rendimiento académico, esta podrá ser tomada como punto de inicio para proponer programas o proyectos en donde se trabaje no solo actividades académicas sino también se inserten actividades para lograr dotar de mecanismos que permitan a los estudiantes regular sus emociones y de esa manera contribuir también con elevar los resultados con respecto al rendimiento académico. Así mismo, metodológicamente esta investigación se justifica porque se encuentra alineada a lo que requiere una investigación científica en cuanto al diseño, métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos empleados, lo cual permitirá tomar como referencia a investigaciones futuras.

Como objetivo general la investigación se enfocará en determinar la relación entre la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria en una institución educativa del Callao, 2023. Para dar cumplimiento a dicho fin se ha planteado dos objetivos específicos, primero establecer la relación entre la reevaluación cognitiva y el rendimiento académico, y

segundo establecer la relación entre la supresión expresiva y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria en una institución educativa del Callao, 2023.

Para la investigación la hipótesis general formulada es: Existe relación significativa entre la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Asimismo, fueron formuladas como hipótesis específicas:

H1: Existe relación significativa entre la reevaluación cognitiva y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao.

H2: Existe relación significativa entre la supresión expresiva y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao.

## II. MARCO TEÓRICO

Los estudios realizados en torno a la regulación emocional y al rendimiento académico ha cobrado mayor relevancia a partir de los años 90, ello se comprueba por los diversos artículos científicos e investigaciones desarrolladas no solo a nivel internacional sino también a nivel nacional, aunque en menor cantidad, algunas han sido consideradas como antecedentes para la presente investigación, entre ellas encontramos el estudio que realizaron Holic y Cretu (2018), quienes se interesaron por el estudio sobre estrategias de regulación emocional, rendimiento académico y la ansiedad producida por las evaluaciones, para dar cumplimiento a sus objetivos decidieron aplicar a 541 adolescentes el Inventario de ansiedad ante los exámenes, el cuestionario de regulación emocional y de regulación de emociones durante la toma de exámenes. Luego de realizar el procesamiento y tratamiento estadístico a la información encontraron que dichas variables mantenían relación positiva y en referencia al rendimiento los investigadores concluyeron que este presenta relaciones solo con algunas estrategias de la regulación emocional.

Teniendo como finalidad analizar cómo las estrategias de autorregulación emocional se asocian al rendimiento académico Iza y Lara (2021) llevaron a cabo un estudio básico no experimental, considerando como instrumento el cuestionario de regulación emocional (ERQ), y los promedios del quimestre I obtenidos por los estudiantes, los cuales fueron aplicados a 244 participantes. Finalmente, su investigación les permitió determinar significativa relación entre las variables que consideraron para su estudio.

Andrés et al. (2020) analizaron que la regulación emocional se relaciona con el desempeño académico de estudiantes. Para llegar a corroborar sus supuestos los autores realizaron una investigación a 119 estudiantes, considerando como instrumentos tres cuestionarios: uno de autoinforme aplicados a los estudiantes y dos aplicados a los maestros que permitieron medir el desempeño académico. En sus resultados los autores pudieron evidenciar que existía asociación entre las variables mencionadas líneas arriba.

Usán y Quílez (2021) interesados por el conocimiento sobre regulación emocional, autosuficiencia y rendimiento académico, llevaron a cabo una

investigación considerando como instrumentos: Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ) y la Escala de Autoeficacia Académica (ASES) a 2204 estudiantes de secundaria de 15 escuelas, asimismo consideraron la nota promedio de dichos los estudiantes para medir el rendimiento académico. Finalmente destacaron el valioso rol que tienen las variables en estudio las cuales para los autores tienen un efecto directo en el desempeño académico.

Moreano (2021) realizó una investigación de enfoque interpretativo-deductivo tipo documental bibliográfica, sobre el rendimiento académico y el estado emocional, por ello este estudio se basó en una compilación y revisión bibliográfica de 25 trabajos académicos de una antigüedad de 5 años con respecto al año de inicio de la investigación, con lo cual llegó a determinar que las conclusiones a las que arribaron los autores de las investigaciones revisadas era que de manera significativa aquellos estudiantes que presentan estados emocionales positivos obtienen un buen rendimiento académico, es decir el estado emocional repercute en el éxito académico.

Ivcevic y Eggers (2021) investigaron sobre la capacidad de regulación emocional y como esta puede permitir predecir el rendimiento académico en los adolescentes, así como también la calidad de sus relaciones y su bienestar afectivo, para dicho estudio consideraron a 220 adolescentes que cursaban secundaria, como instrumentos: una subprueba de la prueba de inteligencia emocional, informes presentados por los maestros sobre la regulación de las emociones, resultados académicos, nominaciones de pares, escalas de autoinforme, la escala de Felicidad Subjetiva y la subescala de Satisfacción Escolar y la adaptación del Inventario de los Cinco Grandes, como resultados llegaron a determinar de regulación emocional pudo predecir de manera estadísticamente significativa e independiente los resultados académicos e interpersonales de los estudiantes , más no ocurre lo mismo con los resultados sobre el bienestar afectivo de los mismos.

De Neve et al. (2023) efectuaron una investigación centrada en los mecanismos de regulación emocional, el compromiso conductual y emocional, y las relaciones entre compañeros y profesores, para dicho fin consideraron como instrumentos de medición las subescalas de Dificultades en la escala de regulación

de las emociones, el Cuestionario de Resiliencia de Adolescentes y las escalas de compromiso conductual y emocional, aplicados a 136 estudiantes del nivel de secundaria de 6 escuelas distintas, pudiendo determinar qué regulación emocional permitirá favorecer el aprendizaje o impedirá que este se pueda lograr.

Moreano et al. (2023) su investigación estuvo centrada en el estudio del estado emocional y rendimiento académico, a fin de examinar si dichas variables mantenían relación, para dicho fin los autores aplicaron: Cuestionario del Test de Eysenck y Escala de Autoconcepto Académico, a 161 estudiantes, luego de realizar el tratamiento estadístico a los datos recopilados pudieron determinar que los estudiantes mostraron Inestabilidad Emocional así como también se evidenció un bajo rendimiento académico, demostrando con ello que ambas variables guardan relación.

Zhu et al. (2022) se basó en un estudio a 22 estudiantes con el propósito de poder determinar si la regulación implícita de las emociones permitirá mejorar el rendimiento en aritmética, para dicho fin los investigadores aplicaron a dicha muestra un conjunto de tareas secuenciales, considerando además las calificaciones obtenidas, el tiempo y precisión empleado, así como también las respuestas electrofisiológicas, luego del análisis y tratamiento estadístico de la información recopilada llegaron a concluir que las estrategias de regulación emocional (reevaluación implícita y la supresión) son favorables para un buen rendimiento aritmético.

Zyberaj (2022) interesado por el estudio enmarcado en las estrategias de regulación emocional y rendimiento académico, realizó una investigación en la cual uno de sus objetivos fue especificar la manera de relación que mantenían las variables mencionadas, para lo cual aplicó la adaptación del Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ) y del Cuestionario de Autoeficacia para Niños (SEQ-C) a un total de 478 adolescentes. Finalmente luego de su análisis pudo obtener entre sus resultados que las estrategias de regulación emocional se correlacionaron significativamente con el rendimiento académico, una de manera positiva y otra de forma negativa.



Entre las investigaciones realizadas a nivel nacional encontramos la desarrollada por Solís (2019) el autor realizó un estudio a 128 escolares a los cuales les aplicó: el inventario sobre regulación de emociones y el cuestionario sobre estilos de aprendizaje VAK, determinando que la regulación emocional se correlaciona con los estilos de aprendizajes.

Montes (2021), realizó una investigación enfocada en la gestión de emociones y logros académicos, aplicando a 33 estudiantes el Cuestionario Infantil de Emociones Positivas y el análisis documental para la información académica, luego de procesar y analizar la información recopilada el autor pudo comprobar que ambas dimensiones mantienen relación, y en base a los resultados hallados concluyó que la forma de gestionar las emociones permitirá el logro de competencias.

Bujaico y Torres (2021), tuvieron interés en el estudio de la regulación de las emociones, por ello se enfocaron en determinar el tipo de relación que mantenía esta con la comprensión lectora, por tal motivo decidieron aplicar a 87 estudiantes el cuestionario de regulación emocional para niños y adolescentes (ERQ-SpA) y una prueba de comprensión lectora (CLP 4-A). Lo que les permitió concluir entre otros que la regulación emocional no mantenía relación significativa con la comprensión lectora en dichos estudiantes.

Fernández (2021) ejecutó un estudio no experimental, descriptivo propositivo, cuyo fin principal fue elaborar una estrategia de autorregulación del comportamiento emocional para el aprendizaje afectivo, considerando para dicha investigación a un total de 11 estudiantes como muestra, empleando como instrumentos: guías de observación, lista de cotejo y un cuestionario, las conclusiones a las que pudo llegar fueron que menos del 50% de estudiantes reconocen sus emociones y las que sienten sus compañeros, asimismo pudo determinar con respecto a la regulación emocional que más del 90% de los estudiantes manifiestan sus emociones mediante determinadas acciones (gritar, correr, saltar, etc.) así mismo pudo comprobar que existen dificultades para el buen desarrollo del aprendizaje.

Gutiérrez (2022) efectuó una investigación, sobre la Regulación Emocional, Metas Académicas y Estrategias de Afrontamiento, para ello empleó como instrumentos de medición a la Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS), Cuestionario de logro de Metas para Adolescentes (CMA) y Escala de dificultades en la Regulación Emocional (DERS); fueron considerados 129 estudiantes para la aplicación de dichos instrumentos, donde en base al procesamiento estadístico de las variables pudo determinar que existe significativas correlaciones entre las variables estudiadas, así como también que aquellos estudiantes que presentaron un alto nivel académico mantienen un alto nivel de regulación emocional.

En base al análisis de diferentes investigaciones revisadas se pudo concluir que los diversos autores han comprobado que la regulación emocional se vincula al rendimiento académico, considerando en algunos casos además que este hallazgo debería ser tomado como una oportunidad para poder poner en práctica programas en las escuelas. El tema de la regulación emocional entonces está demostrado que guarda relación con los logros académicos de los estudiantes, por ello en las escuelas es de vital importancia considerar dentro de sus programaciones que se aborden no solo la parte académica sino está trabajo de la mano con el fortalecimiento del aspecto emocional y conocimientos sobre mecanismos de regulación de emociones sobre todo las negativas (Del Valle et al., 2019).

Pero ¿Qué es la regulación emocional?, para responder a dicha pregunta se podría partir por definir que es regular que según la RAE significa ajustar o poner en orden y la emoción de define como fenómeno multicomponente, la cual involucra ciertos cambios fisiológicos, cognitivos, subjetivos, expresivos y la propensión de acción (Anzelin y Marín-Gutiérrez, 2020). Por otro lado, para algunos teóricos las emociones son definidas como fenómenos corporales y para otros son considerados como estados cognitivos. (Silenzi, 2019)

En determinadas situaciones se ha escuchado estas frases: Me emocione hasta las lágrimas o quizás sentí tanto temor que me quede paralizada, es decir cuando las personas experimentan ciertas situaciones emocionalmente impactantes para ellas, su organismo rápidamente experimenta diversas

sensaciones, sobre ello Goleman et al. (2021) sostienen que las emociones son aquellas interpretaciones de los sentimientos, las cuales permiten orientar las acciones, así como también brindan información importante sobre el estado motivacional de la persona.

Los estudios sobre la regulación emocional tuvieron sus inicios durante la década de los 90, al pasar los años las investigaciones sobre este campo fueron en ascenso (Del Valle et al., 2019), ello debido a que muchos investigadores consideraban que era importante determinar de qué manera las personas podrían gestionar sus emociones y no solo para que puedan mantener buenas relaciones interpersonales, sino que el hecho de que una persona manejara estrategias de regulación le permitiría contribuir a una buena salud física y mental. Durante muchos años los estudios en este campo se centraban básicamente en la regulación de emociones negativas, sin embargo, ello fue modificándose ya que luego de algunos años las investigaciones ya no solo se enfocaban a la gestión de las emociones negativa sino también experiencias de emociones positivas.

A lo largo de la vida las personas vivencian situaciones en las cuales se experimentan diversas emociones, ¿Qué ocurre cuando te sientes triste porque te quedaste sin trabajo, pero sabes que tu familia te espera en casa? ¿Cuándo te sientes muy molesto porque no tuviste un buen día en el trabajo, pero debes acompañar a tu hija a su graduación?, en esos momentos lo que hacen las personas es buscar mecanismos de regulación de las emociones que sienten, como poder experimentarlas, controlarlas y expresarlas. (Gross, 1998 como se citó en Preece et al., 2022, Ponce y Cahuana, 2023).

La regulación emocional es definida para Navarro et al. (2018) como la habilidad que permite percibir, entender y modular emociones, la cual favorece el crecimiento emocional e intelectual, la cual incluye un conjunto de estrategias de control en la intensidad y estado de las emociones no solo las negativas sino también las positivas (Young et al., 2019). Por su parte Silvers (2022) la considera como un conjunto de habilidades implícitas y explícitas las cuales se emplean con el objetivo de poder monitorear, evaluar y lograr modificar las respuestas a eventos emocionales de acuerdo con las propias metas. Dichos autores consideran a la regulación emocional como una habilidad que permite experimentar, comprender y

sobre todo de expresar sus emociones de una forma adecuada, sabemos que la persona como ser social de manera permanente interactúa con otras asimismo experimenta diversas situaciones que generan diversas emociones he ahí la importancia de poder desarrollar estrategias de regulación que le permitan mantener un bienestar mental, físico y social.

Pero el interés por el conocimiento de este campo no solo se centró en estrategias que permita la regulación de las emociones propias, sino que también se han realizado investigaciones para conocer si factores externos a la persona pudieran permitirle dicha regulación, en referencia a ello McRae y Gross (2020) sostienen que la regulación emocional se refiere a los intentos de poder influenciar en las emociones que uno experimenta (regulación intrínseca) o en aquellas que experimentas otras personas. (regulación extrínseca).

Por su parte Thompson (1994) la define como aquellos procesos extrínsecos e intrínsecos los cuales tienen la responsabilidad de realizar el monitoreo, evaluación y modificación de las reacciones emocionales, en especial en aquellas características intensivas y temporales de estas. Dichos procesos hacen referencia a que las emociones puede ser autorregulas o también estas puede ser manejadas por otras personas, aunque no siempre ambos factores influyen en las emociones en sincronía. Los mecanismos de regulación emocional pueden ser empleadas en diversas circunstancias, con la finalidad de lograr un objetivo o meta determinada. (como citó Martín-Albo et al., 2020).

De acuerdo al avance en la investigación en este campo de la regulación de emociones, varios autores concuerdan en que de acuerdo a las etapas de vida las personas adquieren estrategias de regulación, siendo la familia el primer apoyo y cumple lo que vendría a ser los reguladores extrínsecos, en la adolescencia la dependencia suele disminuir y ya en la adultez la gestión de las emociones se incrementa mediante el empleo de estrategias de regulación intrínseca (Young et al., 2020). En referencia a la adquisición de dichas estrategias Pérez-Sánchez et al. (2020) manifiestan que estas van evolucionando en el transcurso de las diferentes etapas de vida.

Para algunos investigadores la etapa de la adolescencia se vuelve vulnerable para la regulación de las emociones (Yang et al., 2023), ello debido a la intensidad de las emociones que van experimentando, por enamoramiento, la búsqueda de mayor independencia, la aceptación del grupo o el logro de nuevas metas, por ello es importante que en esta etapa se trabaje el fortalecimiento en estrategias de regulación emocional, partiendo del reconocimiento del nivel de empleo de dichas estrategias que presentan los estudiantes.

De manera general se considera que la importancia del empleo de estrategias de regulación emocional radica en su necesidad de uso frente a situaciones o eventos potencialmente emocionales para la persona, las cuales generen un conflicto entre las respuestas emocionales y sus metas (Vizioli, 2022).

Uno de los modelos de mayor relevancia en las últimas décadas ha sido el propuesto por Gross (1998) denominado modelo de proceso de regulación emocional, el cual sostiene que la generación de emociones sigue una secuencia temporal de los siguientes pasos: situación-atención-evaluación-respuesta. Asimismo dicha propuesta describe cinco "familias" de estrategias de regulación emocional que ocurren en diferentes momentos a lo largo de la secuencia de generación de emociones iniciando con la selección de situaciones la cual implica regular las emociones eligiendo conscientemente entrar en situaciones que puedan generar emociones o evitarlas, modificación de la situación la cual consiste en intentar regular la emoción cambiando el entorno externo de manera deliberada para alterar su influencia emocional, despliegue atencional que se refiere a regular las emociones dirigiendo cuidadosamente la atención, cambio cognitivo el cual busca regular la emoción cambiando la valoración subjetiva de la emoción, la situación que la genera o los sentimientos de autoeficacia en esa situación y finalmente, la modulación de la respuesta que implica regular la emoción al influir en la respuesta fisiológica o en las acciones conductuales en una situación que genera emoción. (Dryman y Heimberg, 2018).

Con la finalidad de recopilar información sobre la regulación emocional se empleará el instrumento pertinente que permita medir dicha variable, teniendo como base las investigaciones y aportes realizados por James Gross en dicho campo, en su propuesta el autor señala a la Reevaluación Cognitiva y Supresión

Expresiva como las estrategias de mayor relevancia, la primera es considerada como el cambio cognitivo centrado en el antecedente la cual ocurre de manera anticipada a la generación de las emociones, la cual modifica selectivamente la connotación de un suceso que produce una determinada emoción, manteniendo conductas expresivas positivas y disminuyendo los comportamientos expresivos negativos y las respuestas fisiológicas.(Navarro et al., 2018).

La reevaluación cognitiva implica un cambio en la manera de pensar sobre una determinada situación que potencialmente provoca emociones con el objetivo de modificar su impacto emocional y disminuir la experiencia emocional negativa. La reevaluación cognitiva se considera como un cambio cognitivo que involucra la construcción de una situación que provoca la generación de emociones de un modo que varía el impacto emocional (Gross, 1998 como se citó en English et al., 2018).

La supresión expresiva se considera como la forma de modular la respuesta, donde la persona reprime la conducta expresiva de la emoción la cual se produce en medida al desarrollo de dicha emoción. A comparación de la reevaluación cognitiva la supresión disminuye ambas conductas expresivas de la emoción es decir las positivas y las negativas, así mismo perjudica la memoria e incrementa la capacidad fisiológica. El autor refiere que la supresión precisa de autocontrol y una acción autocorrectiva cuando la persona atraviesa un suceso emocional. (Gross y John, 2003 como citó Navarro et al., 2021)

Ambas estrategias tienen un fuerte impacto en el funcionamiento psicológico, las personas que empleen de manera continua la reevaluación cognitiva tendrán un mayor bienestar y mejores relaciones interpersonales, mientras que las que empleen con mayor regularidad la supresión expresiva tendrán tendencia a pocas relaciones interpersonales, lenta recuperación en sus estados de ánimo y algunos síntomas depresivos (Navarro et al., 2021)

En referencia a nuestra segunda variable: rendimiento académico está se ha considerado a través de los años como un tema de gran importancia y repercusión, el cual ha sido tema de estudio por diversas investigaciones con el objetivo de lograr definirla, así como también poder determinar aquellos factores que se relacionan, influyen o impactan en dicho constructo, en referencia a ello Montoya et al. (2019)

manifiestan que el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, aspiraciones, inquietudes, ideales e intereses que pone en práctica el estudiante para lograr su aprendizaje, el cual indicará al final de un tiempo determinado el nivel de conocimiento alcanzado por el estudiante, el cual dependerá del esfuerzo y la capacidad de trabajo demostrado.

Stupnisky et al. (2013) sostienen que es muy usual evaluar el rendimiento académico solo teniendo en cuenta los calificativos que obtienen los estudiantes en sus evaluaciones, a lo que los autores denominan como la medida de oro del éxito en la educación. (citado por Acosta, 2023). Este resultado va a depender además de la manera en que se obtienen. (García, 2018). Asimismo, el rendimiento académico permite reconocer el progreso académico del estudiante y en base a ello poder emitir un juicio de valor. Se considera como el estimado del nivel de aprendizaje adquirido luego de un periodo de tiempo de formación, además permite determinar aquellos factores que influyen en él. (Acosta, 2023).

De acuerdo a diversas investigaciones el rendimiento académico es considerado como un resultado y otros lo consideran como una meta determinada, la cual incluye la intervención cognitiva, la emocional y la conductual. (Belmont, 1993 citado por Acosta, 2023). En las definiciones mencionadas líneas arriba se considera al rendimiento académico como la meta, resultado, o logro alcanzado al finalizar un determinado periodo de tiempo, pero algo muy importante que se debe considerar son los factores cognitivos, actitudinales y emocionales, que intervienen de manera conjunta, cada uno con funciones específicas los cuales determinarán finalmente el éxito escolar.

El principal objetivo en el ámbito educativo es lograr personas competentes y que se inserten a la sociedad para contribuir a su crecimiento de manera eficiente, por ello desde hace varios años se han desarrollado estudios enfocados al rendimiento académico, por la importancia que tiene para el logro de dicho crecimiento, en su mayoría dichos estudios han sido enfocados a poder determinar qué factores se relacionan o influyen en este, de tal manera que se puedan considerar dichos hallazgos a fin de los estudiantes luego de un determinado periodo de estudios logren de manera exitosa sus aprendizajes.

En referencia a ello Tacilla et al. (2020) la consideran como un constructo básico, complejo y multidimensional, que se lleva a cabo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual influyen una diversidad de factores tales como las actitudes, la motivación, las emociones, el rol del docente, el entorno social, físico y la familia. Es esto coincide también Rodríguez et al. (2021) dichos autores manifiestan que el rendimiento académico es resultado del nivel no solo intelectual, sino que incluye el familiar e institucional.

Diversos estudios han coincidido que son diversos los factores desde los cuales se puede trabajar con miras al incremento de los resultados académicos de los estudiantes, partiendo de la motivación e iniciativa del estudiante por lograr sus metas, no se puede dejar de nombrar a la familia pues la formación, acompañamiento, soporte y estabilidad contribuye de manera significativa por esa razón algunos la denominan como la primera escuela, por otro lado, la escuela es otro factor importante partiendo desde su infraestructura, planes de estudio, gestión y organización, dentro de ello no podemos olvidar el papel del docente el cual se considera un factor influyente.

Nuestro sistema educativo años atrás consideraba una escala vigesimal el cual media el rendimiento académico de los estudiantes y los clasificaba en aprobados o desaprobados, dicha modalidad de evaluación hace algunos años vario pasando de un calificativo numérico a uno literal. Actualmente en nuestro país lo que permite identificar el alto o bajo rendimiento académico es el nivel en que se sitúa en referencia al desarrollo de las competencias el cual de acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) considera escalas de calificación: logro destacado (AD) a aquel estudiante que evidencia aprendizajes que superan los requeridos para su nivel, logro esperado (A) cuando puede desarrollar satisfactoriamente actividades que demuestran el logro de las competencias, proceso (B) se consideran en este nivel a los estudiantes que evidencian dificultades para la realización de actividades, los cuales requerirán un acompañamiento por un tiempo razonable e inicio (C) este nivel comprende a estudiantes que muestran dificultades para realizar actividades requeridas para su nivel, evidencian un mínimo avance en una competencia determinada en relación al nivel esperado.



Muchas veces se asocia al rendimiento académico solamente con las estrategias empleadas por el docente, pero vemos que de acuerdo a los estudios realizados y algunos de los cuales se citó líneas arriba esto no es así, que si bien es cierto el docente forma parte del conjunto de factores que contribuye al logro de aprendizajes, es importante considerar la labor fundamental que cumplen los padres y sobre todo la disposición, iniciativa y esfuerzo del estudiante.

Otro factor importante en el que han centrado sus estudios algunos investigadores es el de las emociones, un estudiante que atraviesa por situaciones emocionalmente fuertes no podrá lograr los aprendizajes previstos, Lamaico y Velasco (2020) en referencia a ello manifiestan que las situaciones tanto personales como emocionales que experimentan los estudiantes van a tener influencia en su concentración, así como poco receptivos para el estudio, lo cual sin lugar a duda repercutirá en su rendimiento académico.

Luego de haber realizado la revisión de diversas investigaciones se pudo evidenciar el interés por el estudio en campo de la regulación emocional y como este guarda relación con el rendimiento académico. Esto entonces nos permite reflexionar sobre lo importante que sería el considerar no solo los procesos cognitivos, sino también abordar y considerar el aspecto emocional en la enseñanza aprendizaje. En referencia a ello Usán y Salavera (2018) manifiestan que las emociones suponen un rol importante en la adaptación del estudiante en la escuela en cuanto al manejo emocional de todas las variables personales y contextuales que tienen origen durante un periodo académico y que pueden determinar: motivación, bienestar personal, o el rendimiento académico. De igual forma Graziano et al. (2007) manifiesta que la adecuada regulación de las emociones contribuye a resultados académicos exitosos a lo largo del tiempo (como citó Del Valle et al., 2019)

Dado que las emociones que se experimentan en situaciones académicas, que a menudo son de alto riesgo, pueden tanto ayudar como obstaculizar el desempeño, es importante hacer esfuerzos que permitan regularlas. Por lo tanto, la clave para el éxito académico radica en cómo los estudiantes regulan sus emociones, sin importar cuáles sean. Asimismo, es fundamental reconocer que la regulación emocional puede tener un impacto significativo en el desempeño

académico y, por lo tanto, debe ser considerada y fomentada en el ámbito educativo. (Harley et al., 2019)

En las aulas de clase se presentan situaciones donde los estudiantes experimentan diversos tipos de emociones, como la ansiedad que produce una evaluación, el aburrimiento de una clase de una materia determinada, la ira frente a un comentario poco apropiado de algún compañero, el miedo por la presentación de algún trabajo no cumplido, la alegría por saber que obtuvieron una alta calificación en un examen, la frustración cuando no pueden resolver algún problema matemático, por ello es importante que los estudiantes puedan emplear estrategias de regulación emocional, Santander et al. (2020) manifiestan como un aspecto esencial para el logro de una educación integral una adecuada regulación emocional ya que contribuye a resultados académicos exitosos, al bienestar personal, y mantener una sana convivencia.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación: Básica**

La investigación en base a la problemática observada buscó la adquisición de conocimientos nuevos en referencia a la regulación emocional y el rendimiento académico sobre todo la magnitud de relación que mantenían dichas variables, asimismo dichos hallazgos podrán aportar a futuras investigaciones sin pretender dar solución al problema observado. (González, 2021)

El estudio realizado adoptó un enfoque cuantitativo ya que buscó describir, explicar y predecir la relación entre la regulación emocional y el rendimiento académico, para lograr esto, se recolectaron y analizaron datos con el objetivo principal de probar las hipótesis establecidas en la investigación, empleando métodos estadísticos para determinar con precisión los modelos de comportamiento y las relaciones causales entre las variables examinadas (Hernández y Mendoza, 2018).

##### **3.1.2. Diseño de investigación: No experimental**

La investigación realizada fue de diseño no experimental, lo que significa que no involucró la manipulación de variables, es decir no se generó ninguna situación, solo se observó las ya existentes. De corte transversal dado que la recopilación de información se realizó en un solo momento (tiempo único), tipo descriptivo-correlacional pues definió y describió el suceso que se observó, además de medir la fuerza de la correlación resultante entre las variables estudiadas (Hernández y Mendoza, 2018).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Para el desarrollo del estudio ambas variables consideradas fueron de tipo cualitativas ya que señalaron características de cada una de los integrantes de la muestra considerada (Ñaupas et al., 2018), asimismo, para su medición se establecieron categorías y valoraciones (Arias et al., 2022).

### 3.2.1. Variable 1: Regulación Emocional

- **Definición conceptual:**

Gross (2015) define que la regulación emocional como procesos que pueden darse de manera automática o controlada, de manera consciente o inconsciente en las personas, los cuales le permitirán influir en sus emociones, comprenderlas, experimentarla y expresarlas (como citó Harley et al., 2019).

- **Definición operacional:**

Para evaluar la primera variable se consideró una encuesta titulada: Cuestionario de Regulación Emocional para Niños y Adolescentes (ERQ-SpA) la cual corresponde a una adaptación en español realizada por los investigadores: Martín -Albo et al. (2018) del instrumento elaborado en el año 2011 por Gullone y Taffe en el año 2011 al cual denominaron: Cuestionario de Regulación Emocional para Niños y Adolescentes (ERQ-CA), asimismo cabe indicar que el instrumento base para la realización de las adaptaciones fue el creado por Gross y John en el 2003 al cual lo denominaron como: Cuestionario de Regulación de la Emoción (ERQ) . El cuestionario en mención tiene una totalidad de 10 ítems, de los cuales en 6 de ellos se medirá la primera dimensión correspondiente a la Reevaluación cognitiva y los 4 restantes corresponden a la segunda dimensión que se refiere a la supresión expresiva.

- **Indicadores:**

Los indicadores corresponden a las preguntas consideradas en el Cuestionario de Regulación Emocional para Niños y Adolescentes (ERQ-SpA) (Anexo 3).

- **Escala de medición:**

Ordinal

### **3.2.2. Variable 2: Rendimiento Académico**

- **Definición conceptual:**

Tacilla et al. (2020) la definen como aquel constructo básico, complejo y de múltiples dimensiones, en el cual influyen una diversidad de factores tales como las actitudes, la motivación, las emociones, el rol del docente, el entorno social, físico y la familia. Asimismo, el rendimiento académico permite reconocer el progreso académico del estudiante y en base a ello poder emitir un juicio de valor.

- **Definición operacional:**

La evaluación y medición del rendimiento académico se realizó mediante los consolidados de promedios bimestre I-2023 de las áreas curriculares.

- **Indicadores**

Considerando los siguientes niveles establecidos en el CNEB:

- Inicio (C)
- Proceso (B)
- Logro esperado (A)
- Logro destacado (AD)

- **Escala de medición:**

Ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Estuvo conformada por un total de 790 estudiantes del nivel secundario pertenecientes a la institución educativa del Callao considerada en la investigación. Ñaupas (2018) define al término población como aquel conjunto de personas u objetos investigados, y a cada una de estas personas las denomina como unidad de estudio. Como criterio de inclusión, se

tomaron en cuenta a aquellos estudiantes que figuraban en las nóminas oficiales 2023 de la institución educativa y se excluyó de esta investigación a quienes no asistieron de manera regular a las clases, así como también a los estudiantes que figuraban en las nóminas oficiales y no asistieron desde el inicio de año a la institución educativa.

### **3.3.2. Muestra**

Se consideró para la investigación a 160 estudiantes que figuran en las nóminas oficiales de segundo grado de secundaria del año 2023 (Anexo 5). La muestra la conforma una porción de la población total que se está investigando. (Arias et al., 2022)

### **3.3.3. Muestreo**

Se consideró para fines de la investigación un muestreo de tipo no probabilístico intencional por conveniencia. Pérez et al. (2020) define que las muestras no probabilísticas son aquellas que no se basan en ningún procedimiento estadístico, el investigador será el que seleccione las unidades de análisis más pertinentes.

### **3.3.4. Unidad de análisis**

En el estudio, los alumnos de segundo de secundaria fueron considerados como la unidad de análisis ya que fueron los objetos de estudio los cuales proporcionaron la información requerida para efectuar el análisis de la investigación (Arias y Coviños, 2021).

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1 Técnica**

La variable regulación emocional se evaluó mediante una encuesta, la cual es una técnica utilizada para recopilar y analizar información de una determinada población que se intenta investigar (Medina et al., 2023). Por otro lado, para medir el rendimiento académico, se empleó la técnica de análisis documental, que según Arias (2020) consiste en un proceso de

revisión de documentos que permiten al investigador obtener datos e información relevante.

### **3.4.2. Instrumentos de recolección de datos**

Como instrumento se empleó el Cuestionario de Regulación Emocional para Niños y Adolescentes (ERQ-SpA) que corresponde a la adaptación en español realizada por los investigadores: Martín -Albo et al. (2018) del instrumento elaborado en el año 2011 por Gullone y Taffe en el año 2011 al cual denominaron: Cuestionario de Regulación Emocional para Niños y Adolescentes (ERQ-CA), asimismo cabe indicar que el instrumento base para la realización de las adaptaciones fue el creado por Gross y John en el 2003 al cual lo denominaron como: Cuestionario de Regulación de la Emoción (ERQ). El instrumento en mención tiene una totalidad de 10 ítems, de los cuales en 6 de ellos se medirá la primera dimensión correspondiente a la Reevaluación cognitiva y los 4 restantes corresponden a la segunda dimensión que se refiere a la supresión expresiva. El instrumento cuenta con el estudio de validación psicométricas el cual obtuvo 0,82 y 0,69 como coeficientes de confiabilidad alfa para sus dos dimensiones respectivamente.

Con respecto al instrumento empleado en la medición del rendimiento académico este fue el registro de evaluación correspondiente al bimestre I-2023 de cada una de las áreas académicas.

### **3.5. Procedimientos**

La aplicación del instrumento y recolección de información fueron realizados luego de haber solicitado los permisos necesarios y las respectivas coordinaciones con el equipo directivo.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La información obtenida a partir de la aplicación del cuestionario y los registros de calificaciones se analizó utilizando el software estadístico SPSS (versión 26) así como de Ms Excel, lo cuales nos permitieron en un primer momento realizar los estadísticos descriptivos lo cual permitió determinar las

frecuencias absolutas, porcentajes, tablas cruzadas y la presentación visual para la presentación de la información, luego se determinó el tipo de distribución que presentaban las variables para lo cual se empleó Kolmogórov-Smirnov debido a que el tamaño de muestra fue superior a 50 (Flores-Tapia y Flores-Cevallos, 2021) obteniendo un  $p < 0,05$  que indicaba la no presencia de una distribución normal (Roy-García, 2019) Finalmente, para poner en prueba las hipótesis formuladas en la investigación se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para el análisis de correlación dado que los datos no cumplieron con el criterio de normalidad. (Apaza et al., 2022), considerando  $p < 0.05$  (significativo) y el coeficiente de correlación que de acuerdo a su cercanía a 1 se considerará de mayor fuerza (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.7. Aspectos éticos**

El estudio consideró y respetó en todo momento lo establecido por la Universidad César Vallejo en su código de Ética, así mismo se mantuvo los aportes realizados por los diversos autores citándolos y referenciándolos conforme a los criterios establecidos por las normas APA, por otro lado, se gestionaron los permisos con la institución educativa, respetando los horarios y protocolos establecidos para el recojo de la información, la cual fue empleada para fines de la presente investigación manteniendo su confidencialidad.



## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

Variable Regulación Emocional

**Tabla 1**

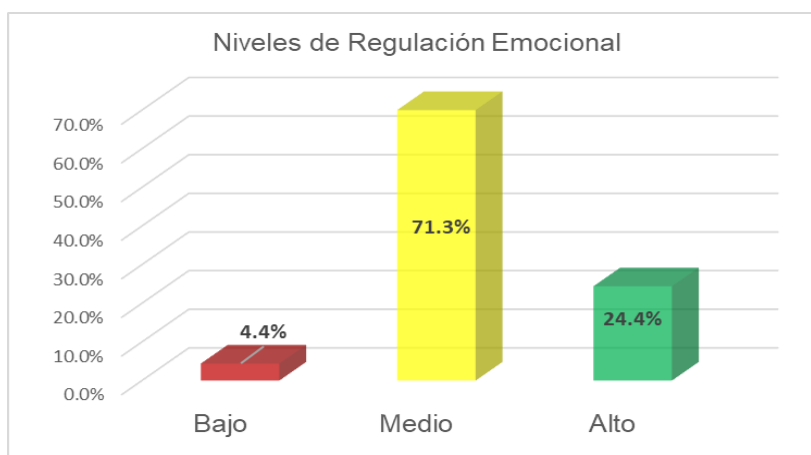
*Nivel de Regulación Emocional de los Estudiantes.*

Nivel	f	%
Bajo	7	4.4
Medio	114	71.3
Alto	39	24.4
Total	160	100

*Nota.* Datos obtenidos del cuestionario.

**Figura 1**

*Niveles de Regulación Emocional de los estudiantes*



Los datos presentados en la Tabla 1 y Figura 1 muestran que, del porcentaje total de la muestra, el 4,38% de estudiantes se hallan en nivel bajo, 71,25% se encuentran ubicados en nivel medio y solo 24,38% equivalente a 39 estudiantes manifestaron un nivel alto de Regulación Emocional, es decir según los resultados presentados el mayor porcentaje de los estudiantes considerados en la investigación presentan un nivel medio.

**Tabla 2**

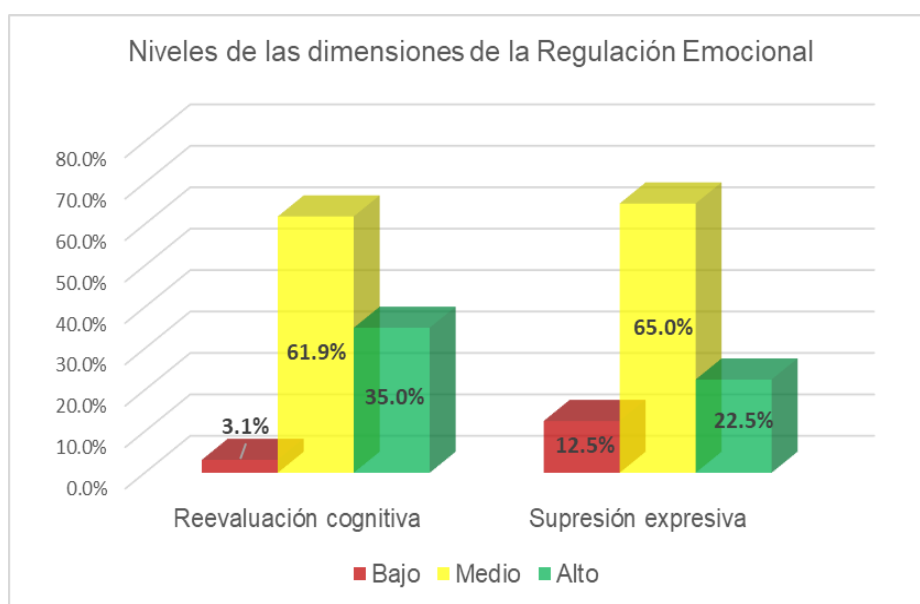
*Nivel de Regulación Emocional de los Estudiantes por Dimensiones*

Niveles	Reevaluación cognitiva		Supresión expresiva	
	f	%	f	%
Bajo	5	3,1	20	12,5
Medio	99	61,9	104	65,0
Alto	56	35,0	36	22,5
Total	160	100	160	100

Nota. Datos obtenidos del cuestionario.

**Figura 2**

*Nivel de Regulación de los Estudiantes por Dimensiones*



En la Tabla 2 y Figura 2 se muestra que, con respecto a la primera dimensión, el 4,1% se ubican en nivel bajo es decir 5 estudiantes, en el nivel medio se ubicaron un total de 99 estudiantes representando el 61,9% y en el nivel alto se encuentra el 35%. Asimismo, observamos que con respecto a la segunda dimensión el 12,5% evidenciaron un nivel bajo, 65% equivalente a 104 estudiantes en nivel medio y 22.5 % en nivel alto. Estos resultados evidencian que más del 50% de los estudiantes evidenciaron niveles medios en ambas dimensiones.

## Variable Rendimiento Académico

**Tabla 3**

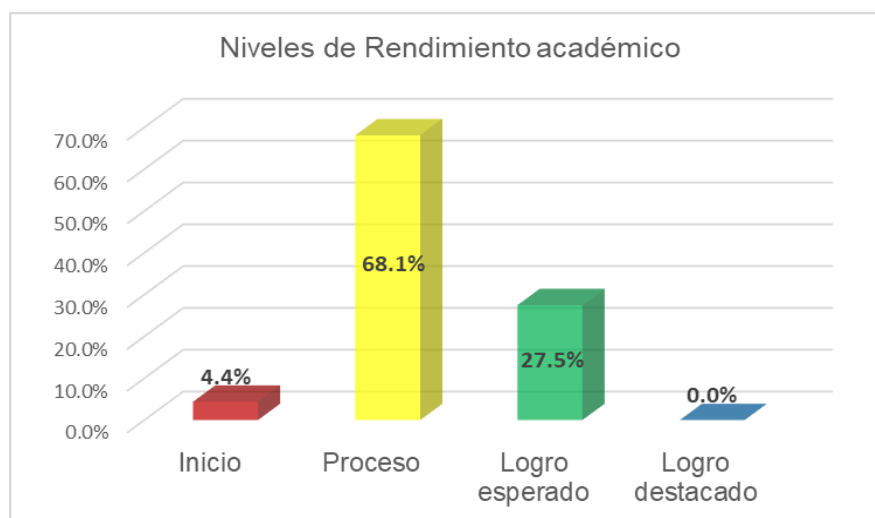
*Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes*

Niveles	f	%
Inicio	7	4,4
Proceso	109	68,1
Logrado esperado	44	27,5
Logro destacado	0	0
Total	160	100,0

*Nota.* Datos obtenidos de los registros de evaluación bimestre I-2023.

**Figura 3**

*Nivel de Rendimiento Académico de los Estudiantes*

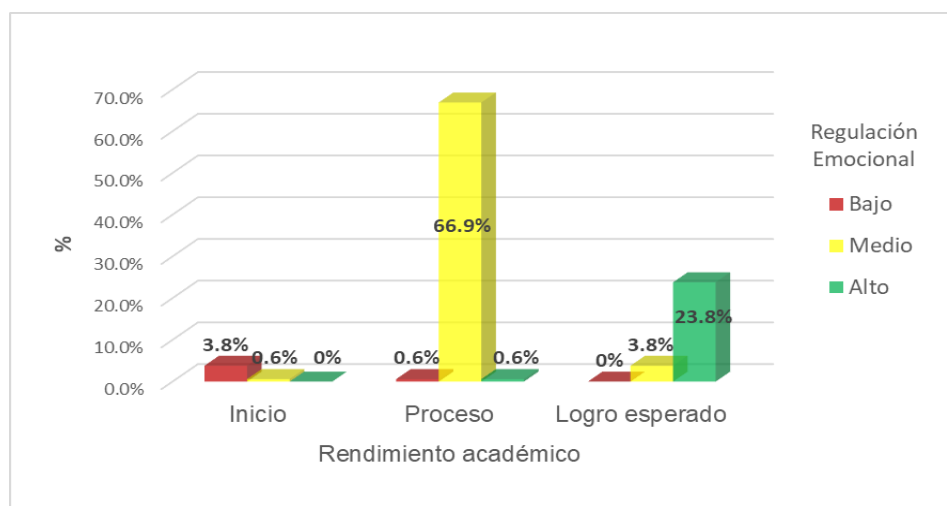


Conforme a los resultados presentados en la Tabla 3 y Figura 3 se aprecia que, de la totalidad de la muestra, el 4.4% se ubican en nivel de inicio lo cual representan 7 estudiantes, 68.1% equivalente a 109 estudiantes se encuentran en proceso, 27.5% se ubicaron en nivel de logro esperado y 0% nivel de logro destacado, según los resultados presentados se concluye que poco menos del 70% se hallan en nivel de proceso, lo cual representa la mayoría de estudiantes.

**Tabla 4***Tabla Cruzada entre Regulación Emocional y Rendimiento Académico*

		Regulación Emocional				Total
		Bajo	Medio	Alto		
Rendimiento académico	Inicio	f	6	1	0	7
		%	3,8%	0,6%	0,0%	4,4%
	Proceso	f	1	107	1	109
		%	0,6%	66,9%	0,6%	68,1%
	Logro esperado	f	0	6	38	44
		%	0,0%	3,8%	23,8%	27,5%
Total		f	7	114	39	160
		%	4,4%	71,3%	24,4%	100,0%

*Nota.* Datos obtenidos del cuestionario y de los registros de evaluación bimestre I-2023.

**Figura 4***Relación entre Regulación Emocional y Rendimiento Académico*

Los resultados plasmados en la Tabla 4 y Figura 4 muestran que el rendimiento académico en inicio se encuentra asociado en 3.8% con el nivel bajo y 0.6% al nivel medio de regulación emocional, asimismo observamos que el nivel de proceso presenta una asociación del 0.6% con el nivel bajo, 66.9% al medio y 0.6% al nivel alto, finalmente se aprecia que con respecto al nivel de logro esperado la asociación fue de 3.8% con el nivel medio y 23.8% al nivel alto.

**Tabla 5**

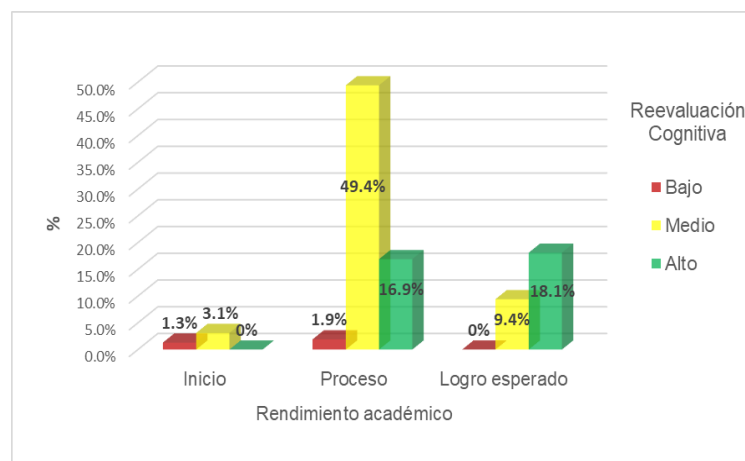
*Tabla Cruzada entre la dimensión Reevaluación Cognitiva y Rendimiento Académico*

		Reevaluación Cognitiva				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Rendimiento académico	Inicio	f	2	5	0	7
		%	1,3%	3,1%	0,0%	4,4%
	Proceso	f	3	79	27	109
		%	1,9%	49,4%	16,9%	68,1%
	Logro esperado	f	0	15	29	44
		%	0,0%	9,4%	18,1%	27,5%
Total		f	5	99	56	160
		%	3,1%	61,9%	35,0%	100,0%

*Nota.* Datos obtenidos del cuestionario y de los registros de evaluación bimestre I-2023.

**Figura 5**

*Relación entre Dimensión Reevaluación Cognitiva y Rendimiento Académico*

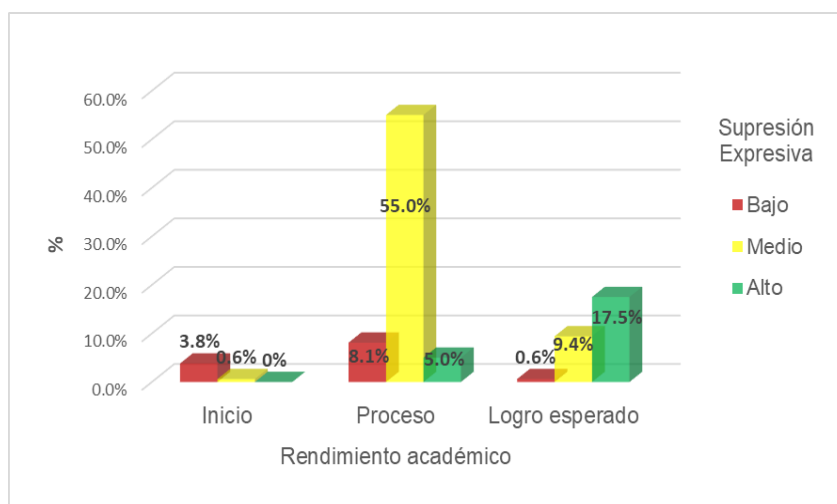


En los resultados presentados en la Tabla 5 y Figura 5 el rendimiento académico nivel inicio se asocia en 1.3% con un nivel bajo y 3.1% al nivel medio en la dimensión reevaluación cognitiva, con respecto al nivel de proceso este se asocia en 1,9% al nivel bajo, 49.4% medio y 16.9% alto, asimismo el nivel de logro esperado presenta una asociación de 9.4% al nivel medio y 18.1% al nivel alto. Según los resultados mencionados estos reflejan que entre las variables existe una relación directa.

**Tabla 6***Tabla Cruzada entre Dimensión Supresión Expresiva y Rendimiento Académico*

		Supresión Expresiva				Total
		Bajo	Medio	Alto		
Rendimiento académico	Inicio	f	6	1	0	7
		%	3,8%	0,6%	0%	4,4%
	Proceso	f	13	88	8	109
		%	8,1%	55,0%	5%	68,1%
	Logro esperado	f	1	15	28	44
		%	0,6%	9,4%	17,5%	27,5%
Total		f	20	104	36	160
		%	12,5%	65%	22,5%	100%

*Nota.* Datos obtenidos del cuestionario y de los registros de evaluación bimestre I-2023.

**Figura 6***Relación entre Dimensión Supresión Expresiva y Rendimiento Académico*

En los hallazgos expuestos en la Tabla 6 y Figura 6 se muestra que el rendimiento académico en inicio se asocia en 3,8 % con un nivel bajo y 0,6% al nivel medio en la dimensión supresión expresiva, con respecto al nivel de proceso este se asocia en 8,1% al nivel bajo, 55% medio y 5% alto, asimismo el nivel de logro esperado presenta una asociación de 0,6% al nivel bajo, 9,4% medio y 17,5% alto. Según los resultados mencionados estos reflejan que entre las variables existe una relación directa.

## 4.2. Resultados Inferenciales

Tabla 7

*Prueba de normalidad entre Regulación Emocional y Rendimiento Académico*

Variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Regulación Emocional	,094	160	,001
Rendimiento académico	,398	160	,000

Figura 7

*Normalidad para la Regulación Emocional*

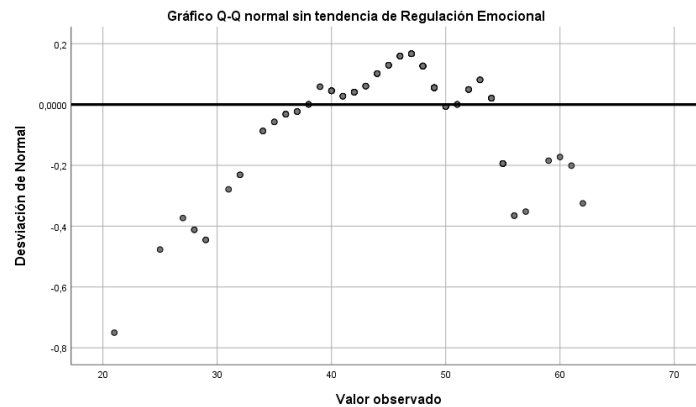
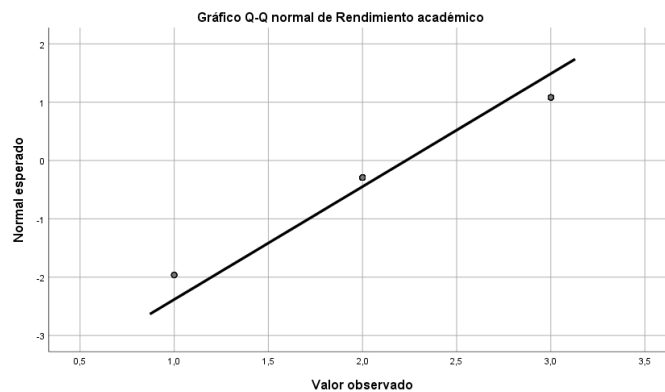


Figura 8

*Normalidad para el Rendimiento académico*



La información proporcionada en la Tabla 7 muestra que los p-valor obtenidos para las variables ( $p_1 = 0.01$  y  $p_2 = 0.00$ ) son inferiores a 0,05 lo que permite demostrar estadísticamente la no existencia de una distribución normal entre los datos. Por consiguiente, dichos valores indicaron el uso del estadístico rho de Spearman.

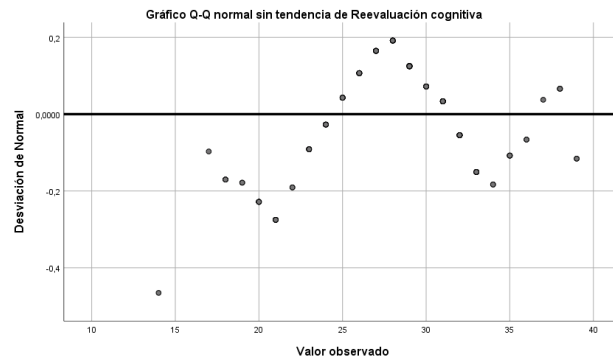
**Tabla 8**

*Prueba de normalidad de las dimensiones de la Regulación Emocional*

Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Reevaluación cognitiva	,118	160	,000
Supresión expresiva	,107	160	,000

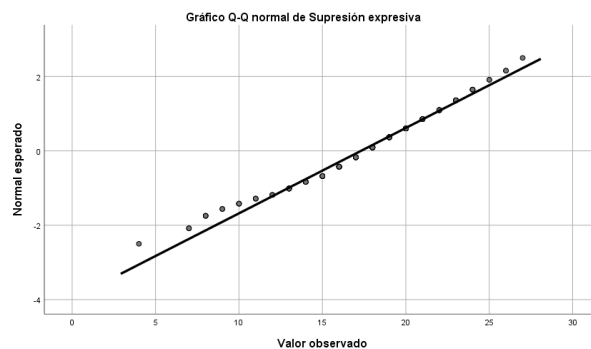
**Figura 9**

*Normalidad para la Reevaluación cognitiva*



**Figura 10**

*Normalidad para la Supresión expresiva*



Los resultados mostrados en la Tabla 8 indican que los p-valor obtenidos para ambas dimensiones ( $p_1 = 0.00$  y  $p_2 = 0.00$ ) son inferiores a 0,05 lo cual permiten demostrar estadísticamente la no existencia de una distribución normal. Por consiguiente, dichos valores indicaron el uso del estadístico rho de Spearman.



## Hipótesis general de la Investigación

Hi: Existe relación significativa entre la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao, 2023.

**Tabla 9**

*Correlación entre las Variables Regulación Emocional y Rendimiento Académico*

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Regulación Emocional	Coefficiente de correlación	,893**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los valores expresados en la Tabla 9 demuestran que la Regulación Emocional y el Rendimiento académico mantienen una correlación de 0.893 muy próximo a 1 considerándosele por esa razón alta, asimismo el Sig. (bilateral) (0.000) obtenido resultó menor a 0.05, por tanto, ambos valores resultantes permiten aceptar Hi y rechazar Ho.

### Hipótesis Específica 1

Hi1: Existe relación significativa entre la reevaluación cognitiva y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao, 2023.

Ho1: No existe relación significativa entre reevaluación cognitiva y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao, 2023.

**Tabla 10**

*Correlación entre la Dimensión Reevaluación Cognitiva y Rendimiento Académico*

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Reevaluación cognitiva	Coefficiente de correlación	,435**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los valores presentados en la Tabla 10 indican que la dimensión reevaluación cognitiva y el Rendimiento académico mantienen una correlación de 0.435 considerándosele por esa razón como moderada, asimismo el Sig. (bilateral) (0.000) obtenido resultó inferior a 0.05, por tanto, ambos valores resultantes permitieron aceptar Hi1 y rechazar Ho1.

## Hipótesis Específica 2

Hi2: Existe relación significativa entre la supresión expresiva y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao, 2023.

Ho2: No existe relación significativa entre la supresión expresiva y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao, 2023.

**Tabla 11**

*Correlación entre la Dimensión Supresión Expresiva y Rendimiento Académico*

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Supresión expresiva	Coefficiente de correlación	,610**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los valores presentados en la Tabla 11 indican que la dimensión supresión expresiva y el Rendimiento académico mantienen una correlación de 0.610 considerándosele por esa razón como moderada, asimismo el Sig. (bilateral) (0.000) obtenido resultó por debajo a 0.05, por tanto, ambos valores resultantes permitieron aceptar Hi2 y rechazar Ho2.

## V. DISCUSIÓN

Las diversas investigaciones sobre el campo de la regulación emocional han generado cada vez mayor interés dado que de manera permanente las emociones están presentes en la vida cotidiana, el problema es que muchas veces estas no son experimentadas y expresadas de una forma positiva, sino por el contrario la falta de estrategias de regulación emocional ocasionan ciertas consecuencias perjudiciales no solo en la salud mental y física, sino en sus relaciones interpersonales, laborales y académicas (Valle et al., 2019). Este último aspecto mencionado fue el que generó el interés de poder determinar si la regulación emocional mantiene alguna relación con el rendimiento académico, dado que en muchas situaciones académicas están presentes las emociones tanto positivas como negativas, es por ello se realizó un análisis comparativo entre los resultados obtenidos en esta investigación, así como en los estudios previos realizados y los sustentos teóricos considerados.

Al analizar estadísticamente la información recolectada durante la investigación de campo se llegó a la conclusión de que, en referencia a la variable regulación emocional, se pudo determinar que el 71.3% de la muestra, lo que equivale a 114 estudiantes, presentaron niveles medios con respecto al manejo de estrategias de regulación emocional, de ellos el 0.6% se encuentran ubicados en el Nivel de inicio con respecto a su rendimiento académico, el 66.9% se encuentra en el Nivel de proceso y el 3.8% restante alcanzó el Logro esperado. Conforme a los dichos resultados, cabe resaltar que, el grupo más numeroso de estudiantes se ubicaron en un nivel medio, tanto para la regulación emocional como para el rendimiento académico.

Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,893 con un nivel de significancia inferior a 0.05 lo cual permitió aceptar la  $H_1$  dado que dicho valor permite evidenciar la existencia de una correlación positiva directa alta entre las variables consideradas.

Lo expuesto en los párrafos precedentes guarda similitud con los resultados obtenidos por Gutiérrez (2022), quien, en su estudio sobre la Regulación Emocional, Metas Académicas y Estrategias de Afrontamiento determinó la

existencia de una correlación significativa positiva de 0.329 entre las variables en mención, se precisa que el autor concluyó, entre otros que, aquellos estudiantes que presentaron un alto nivel académico obtuvieron un alto nivel de regulación emocional.

Por otra parte, Iza y Lara (2021), en su investigación de tipo básica no experimental, cuya finalidad fue determinar cómo las estrategias de autorregulación emocional se relacionan con el rendimiento académico, lograron determinar relación significativa entre sus variables a raíz de la aplicación del Cuestionario de regulación emocional ERQ en 244 alumnos, con esto, nuevamente, los resultados obtenidos concuerdan con los resultados obtenidos en esta investigación.

Asimismo, Holic y Cretu (2018), analizaron las relaciones entre las estrategias de la regulación emocional, rendimiento académico y la ansiedad, encontrando en su investigación una relación positiva entre las variables, adicional a ello, determinaron que el rendimiento académico presentó relaciones con algunas estrategias de la regulación emocional. Del mismo modo Zhu et al. (2022) llegaron a concluir que las estrategias de regulación emocional son favorables para un buen rendimiento aritmético en los estudiantes evaluados, precisando que las dimensiones analizadas fueron la reevaluación implícita y la supresión expresiva, las cual también fueron estudiadas en la presente investigación.

Adicional a los estudios mencionados anteriormente, se tienen a Usán y Quílez (2021), quienes llegaron a determinar una correlación  $r=0,201$  entre la regulación emocional y el rendimiento académico, de igual forma Ivcevic y Eggers (2021) analizaron dicha relación hallando como resultado la existencia de una significativa correlación ( $r=0,28$ ) con un p valor  $<0,001$  entre ambas variables. Los investigadores mencionados líneas arriba obtuvieron resultados de correlación en ambos casos positivas y significativas, solo con una mínima diferencia de grado (0,079).

Tenemos también a Montes (2021) quien analizó la relación entre la gestión de emociones y logros de aprendizaje, sus resultados arribaron a determinar la existencia de una correlación directa y moderada ( $r = 0,529$ ) con un nivel de significancia inferior a 0.05 ( $p = 0.002$ ). Por otro lado, De Neve et al. (2023)

efectuaron una investigación llegando a determinar entre sus conclusiones que la regulación emocional permitirá favorecer el aprendizaje o impedirá que este se pueda lograr. Moreano et al. (2023) realizaron un estudio el cual estuvo centrado en el estado emocional y rendimiento académico, a fin de examinar si dichas variables mantenían relación, en el cual llegaron a determinar que los estudiantes mostraron Inestabilidad Emocional, así como también se evidenció un bajo rendimiento académico, demostrando con ello que ambas variables guardan relación directa.

Finalmente se tuvo a Solís (2019) quien analizó la relación existente entre la variable regulación emocional y la dimensión estilo de aprendizaje visual en estudiantes, obteniendo una correlación de 0.866 y un grado de significancia cuyo p-valor es inferior al 0.05, es decir, se demostró la existencia de una relación fuerte entre ambas variables.

Por otro lado, se realizó una comparativa con los resultados expuestos en la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) realizada por el Minedu en el año 2022, quienes con el objetivo de conocer el nivel de aprendizaje y las formas de cómo afrontan los estudiantes las diversas situaciones de su entorno, llegaron a determinar resultados más bajos a comparación de los reportados en el año 2019 con respecto a sus aprendizajes, y con respecto a sus habilidades socioemocionales, concluyeron que más del 80% de los estudiantes manifestaron que no podían enfrentarse a situaciones emocionales desagradables para ellos, así pues, dichos resultados coinciden y confirman los resultados obtenidos en el presente estudio.

Y bien, como sustento teórico, es necesario mencionar que el rendimiento académico siempre ha sido un tema de estudios de gran interés por los investigadores, así como también todos aquellos factores que de una u otra forma se relacionan, influyen y contribuyen con este, por otro lado la regulación emocional como campo de estudio ganó gran interés en los últimos años, ya que diversos estudios e investigaciones pudieron comprobar la relevancia que tiene esta en diferentes aspectos en los seres humanos, no solo para una buena salud mental y física, sino también para una mejor convivencia y el logro de metas. En referencia

a ello Thompson (1994) manifiesta que los mecanismos de regulación emocional pueden ser empleados en diversas circunstancias, con la finalidad de lograr un objetivo o meta determinada (como citó Martín-Albo et al., 2020).

De manera general, se considera que la importancia del empleo de estrategias de regulación emocional radica en su necesidad de uso frente a situaciones o eventos potencialmente emocionales para la persona, las cuales generen un conflicto entre las respuestas emocionales y sus metas (Vizioli, 2022). Y por el lado del rendimiento académico, en base a diversas investigaciones, en algunos casos ha sido considerado como un resultado y otros lo consideran como una meta determinada, la cual incluye la intervención cognitiva, la emocional y la conductual. (Belmont, 1993 citado por Acosta, 2023).

Por otro lado, según Usán y Salavera (2018), las emociones juegan un papel significativo en la adaptación del estudiante en el entorno escolar, teniendo en consideración el manejo emocional de todas las variables personales y contextuales y que pueden determinar: motivación, bienestar personal, o el rendimiento académico. Esta investigación llegó a concluir que las diferentes situaciones tanto personales como emocionales que experimentan los estudiantes van a tener influencia en su concentración, la poca receptividad para el estudio, y ello sin lugar a duda repercutirá en su rendimiento académico, confirmando una vez más los hallazgos demostrados en esta investigación realizada. (Lamaico y Velasco, 2020).

Santander et al. (2020) manifiestan como un aspecto esencial para lograr una educación integral, es necesario que los estudiantes cuenten con una adecuada regulación de sus emociones, puesto que estas contribuyen a la obtención de resultados académicos exitosos, además coadyuvan a lograr en tan ansiado bienestar personal y a mantener una sana convivencia con las personas en su entorno.

Por todo lo antes expuesto, se concluye que, conforme a los diversos trabajos de investigación considerados y a las bases teóricas expuestas, los cuales han sido explicados y citados líneas arriba, estos coinciden favorablemente con los resultados y hallazgos presentados en este estudio y su vez, concuerdan

con la correlación hallada entre las variables analizadas, la cual fue de 0,893 con un nivel de significancia menor a 0.05, en otras palabras, se comprobó la existencia de una correlación positiva directa alta entre las variables consideradas, conclusión que se fundamenta también en los trabajos previos y en el sustento teórico antes mencionado.

Y bien, por otra parte, al ahondarse en la hipótesis específica que afirma la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la dimensión de reevaluación cognitiva y la variable del rendimiento académico en los estudiantes pertenecientes al segundo grado de secundaria, se pudo confirmar la existencia de una relación significativa a través de un p-valor inferior al 0,05 y un coeficiente de correlación moderado equivalente a un  $r=0,435$ . Del mismo modo, en la investigación realizada por Zhu et al. (2022), también llegaron a concluir que las estrategias de regulación emocional son favorables y beneficiosas para lograr un buen rendimiento aritmético en los estudiantes evaluados, precisando que las dimensiones analizadas por los autores fueron la reevaluación implícita y la supresión expresiva, dimensiones que también fueron estudiadas en la presente investigación.

Además, en la investigación realizada por Bujaico y Torres (2021) cuyos resultados arrojaron una relación no significativa entre la reevaluación cognitiva y el rendimiento académico, así como un bajo coeficiente de correlación expresado en un  $r=0,068$ . Dichos resultados contradictorios se deben quizás a que las muestras consideradas difieren tanto en cantidad como en las edades, por otro lado, el rendimiento académico fue medido considerando los antecedentes demográficos y en base a una sola área en específica (Comprensión lectora), a diferencia de la presente investigación la cual analizó el rendimiento de la totalidad de áreas curriculares, obteniendo así resultados de mayor presión al enfocarse no solo en un área, sino en la totalidad de las mismas como se mencionó anteriormente.

En referencia a la hipótesis específica que afirma la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la supresión expresiva y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria, se logró su



confirmación con la obtención de un nivel de significancia menor a 0,05 y una correlación positiva representada por un  $r=0,610$ . Dichos resultados concuerdan con los obtenidos por Zyberaj (2022) quienes luego de su análisis llegaron a determinar una significativa relación mediante un  $p$  menor al 0,05 y una correlación positiva con un  $r=0,13$ . Asimismo, Bujaico y Torres (2021) llegaron a determinar una relación significativa con un  $p$  menor al 0.05 entre la supresión expresiva y rendimiento académico, pero de coeficiente de correlación negativo ( $r= -0.252$ ).

Según lo mencionado en los párrafos precedentes, y en conformidad con los diversos trabajos de investigación revisados y las teorías entorno a cada variable y dimensiones en estudio, se pudo concluir finalmente que existe sustento suficiente para confirmar que existe relación significativa entre la Regulación emocional y el Rendimiento académico, es por ello que resulta de vital importancia que los docentes incluyan en sus programaciones de actividades estrategias que contribuyan a promover la regulación de las emociones en sus estudiantes, a fin de que esto influya en su respectivo rendimiento académico.

## VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación significativa entre la regulación emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del Callao, 2023. Dicho objetivo se llegó a comprobar de acuerdo a los resultados obtenidos los cuales fueron Sig. (bilateral) (0,000) menor a 0,05 y una fuerza de correlación 0,893, ambos valores resultantes permitieron aceptar  $H_1$  y rechazar  $H_0$ .

Segunda: Existe una relación significativa entre la dimensión reevaluación cognitiva y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del Callao, 2023. Dicho objetivo se llegó a comprobar de acuerdo a los resultados obtenidos los cuales fueron Sig. (bilateral) (0.000) menor a 0.05 y una fuerza de correlación 0,435, ambos valores resultantes permitieron aceptar  $H_1$  y rechazar  $H_0$ .

Tercera: Existe una relación significativa entre la dimensión supresión expresiva y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del Callao, 2023. Dicho objetivo se llegó a comprobar de acuerdo a los resultados obtenidos los cuales fueron Sig. (bilateral) (0.000) menor a 0.05 y una fuerza de correlación 0,610, ambos valores resultantes permitieron aceptar  $H_1$  y rechazar  $H_0$ .

## VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al director, subdirectora de secundaria, sub directora de primaria y coordinador pedagógico que los hallazgos encontrados puedan ser socializados y reflexionados en una plenaria a fin que se puedan proponer con todo el equipo posibles alternativas de mejora, asimismo se continúe con el estudio de la regulación emocional a nivel institucional es decir que contemple no solo a los estudiantes sino también a los directivos y a toda la plana docentes ya que ellos como gestores, formadores y factores asociados al logro académico de los estudiantes deben también contar con dichas habilidades.

Segunda: Se recomienda a toda la plana docente que estos resultados puedan ser tomados como punto de inicio para proponer proyectos en donde se trabaje no solo actividades académicas sino también se inserten actividades para lograr dotar de mecanismos que permitan a los estudiantes comprender la connotación de un suceso que produce una determinada emoción, manteniendo conductas expresivas positivas y disminuyendo los comportamientos expresivos negativos y de esa manera contribuir también con elevar los resultados con respecto al rendimiento académico.

Tercero: Se recomienda que la institución educativa entable alianzas estratégicas con entidades como centros de salud o el CAFED a fin de que a través de ellos se pueda gestionar la asignación de psicólogos educativos los cuales entre sus principales actividades tengan la de dar soporte emocional a los estudiantes, con el objetivo de que estos logren manifestar sus emociones modulándolas y expresándolas de manera positiva, sin que estas les afecten a su salud emocional a lo largo del tiempo, y a su vez favorezcan en su rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales con sus compañeros y maestros.

## REFERENCIAS

- Acosta-Gonzaga, E. (2023). The Effects of Self-Esteem and Academic Engagement on University Students' Performance. *Behavioral Sciences*, 13(4).  
<https://doi.org/10.3390/bs13040348>
- Andrés, M. L., Richard, M. M., Paradiso, R., Vernucci, S., Coni, A. G., & Ammazzini, M. L. (2020). Emotion regulation and working memory in academic performance. *Latinoamericana*, 14(2), 1–14.  
<https://doi.org/10.22235/cp.v14i2.2284>
- Anzelin, I., & Marín-Gutiérrez, A. (2020). Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. *Sophia*, 16(1), 48–64.  
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1007>
- Arias, J. L. (2020). Técnicas E Instrumentos De Investigación Científica Enfoques *Consulting Eirl*.
- Arias, J. L., Holgado, J., Tafur, T. L., & Vasquez, M. J. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. In *Repositorio Concytec*.  
[https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_El\\_metodo\\_ARIAS.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_ARIAS.pdf)
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. In *Enfoques Consulting EIRL*.  
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>

- Bujaico, M. y Torres, K. (2021). Regulación emocional y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una I.E.P. de Surco, 2018 [Tesis de maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional UARM. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2294>
- De Neve, D., Bronstein, M. V., Leroy, A., Truyts, A., & Everaert, J. (2023). Emotion Regulation in the Classroom: A Network Approach to Model Relations among Emotion Regulation Difficulties, Engagement to Learn, and Relationships with Peers and Teachers. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(2), 273–286. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01678-2>
- Del Valle, M., Zamora, E., & Andrés, M. L. (2019). Las emociones también van a la escuela: acerca de la importancia de la regulación emocional en el aula. *La ciencia de enseñar. Aportes desde la psicología cognitiva a la educación.*, 115-123.
- Dryman, M. T., & Heimberg, R. G. (2018). Emotion regulation in social anxiety and depression: a systematic review of expressive suppression and cognitive reappraisal. *Clinical Psychology Review*, 65(February), 17–42. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2018.07.004>
- English, T., Lee, I. A., John, O. P., & Gross, J. J. (2018). Social Context and Goals. *Motivation and Emotion*, 41(2), 230–242. <https://doi.org/10.1007/s11031-016-9597-z>.
- Fernández, Y. (2021). Estrategia de para autorregular el comportamiento emocional, mejorará el aprendizaje afectivo en niños de la I.E.I. N° 376 - C.P.

- Mayascón [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/8396>
- García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.
- Goleman, D., Markman, A., McKee, A., David, S., null, & Trabal, B. (2021). *Inteligencia Emocional: Cómo las emociones intervienen en nuestra vida personal y profesional*. Editorial Reverte.  
<https://www.digitaliapublishing.com/a/110608>
- Gutiérrez, R. (2022). Regulación emocional, estilos de afrontamiento y el logro de metas académicas, en adolescente institucionalizados y no institucionalizados de un centro juvenil de la ciudad de Arequipa [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14281>
- Harley, J. M., Pekrun, R., Taxer, J. L., & Gross, J. J. (2019). Emotion regulation in achievement situations: An integrated model. *Educational Psychologist*, 54(2), 106–126. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1587297>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Hlic, I., & Cretu, C. (2018). The influence of emotional regulation strategies in the relationship between test anxiety and performance in the educational

competitions context of adolescents with high intellectual abilities. *Journal of Educational Sciences*, 38(2), 81–103.

<https://doi.org/10.35923/JES.2018.2.07>

Ivcevic, Z., & Eggers, C. (2021). Emotion regulation ability: Test performance and observer reports in predicting relationship, achievement and well-being outcomes in adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6), 1–15. <https://doi.org/10.3390/ijerph18063204>

Iza, S., & Lara, J. (2021). Autorregulación emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Superior de la provincia de Chimborazo. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(3), 49–60.

<http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/3514>

Limaico, C. T., y Velasco, M. H. (2020). *Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de Ingeniería Forestal de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la asignatura Matemática*. 5(02), 226–249. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i2.1262>

McRae, K., & Gross, J. J. (2020). Emotion regulation. *Emotion*, 20(1), 1–9.

<https://doi.org/10.1037/emo0000703>

Martín-Albo, J., Valdivia-Salas, S., Lombas, A. S., & Jiménez, T. I. (2020). Spanish Validation of the Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescents (ERQ-CA): Introducing the ERQ-SpA. *Journal of Research on Adolescence*, 30(S1), 55–60. <https://doi.org/10.1111/jora.12465>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de

investigación. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *UMC Oficina de la Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

Ministerio de Educación del Perú (2020). *Conciencia y regulación emocional: Fundamentos y orientaciones para promover su desarrollo en niñas y niños de 3 a 5 años*.

Ministerio de Educación del Perú. (2022). *UMC-Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/el-peru-en-pisa-2018-informe-nacional-de-resultados/>

Ministerio de Educación del Perú. (2023). *UMC-Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosem2022/>

Ministerio de Educación del Perú. (2022). Nota de prensa: Minedu: señales de alerta ayudan a identificar casos de bullying. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/669462-minedu-senales-de-alerta-ayudan-a-identificar-casos-de-bullying>

Montes, Y. (2021). *Gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68064>

Montoya, G., Oropeza, R. y Ávalos M. L. (2019). Rendimiento académico y prácticas artísticas extracurriculares en estudiantes de bachillerato. *Revista*



*Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e13, 1-10.

doi.10.24320/redie.2019.21.e13.1877

Moreano, E. (2021). El estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. *Universidad Técnica De Ambato-Ecuador*, 6, 1–140.  
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5107/1/teb\\_2013\\_867.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5107/1/teb_2013_867.pdf)

NACIONES UNIDAS (2022). Estado de la salud mental tras la pandemia del COVID-19 y progreso de la Iniciativa Especial para la Salud Mental (2019-2023) de la OMS. Recuperado de <https://www.un.org/es/cr%C3%B3nica-onu/estado-de-la-salud-mental-tras-la-pandemia-del-covid-19-y-progreso-de-la-iniciativa>

Navarro, J., Vara, M. D., Cebolla, A., & Baños, R. M. (2018). Validación psicométrica del cuestionario de regulación emocional (ERQ-CA) en población adolescente española. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 5(1), 9–15. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2018.05.1.1>

Navarro, G., Flores, G., & Rivera, J. (2021). Relación entre autoestima y estrategias de regulación emocional en estudiantes con alta capacidad que participan de un programa extracurricular Chileno. *Calidad en la Educación*, 55, 6–40. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n55.1007>

Ñaupas, H., & Paitán, Marcelino Raúl Valdivia Dueñas, Jesús Josefa Palacios Vilela, H. E. R. D. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).

<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Orbeta, C. T., & Bonhomme, A. (2019). Education and emotions: Coordinates for a Vygotskian theory of affects. *Psicología Escolar e Educativa*, 23, 1–7.

<https://doi.org/10.1590/2175-353920190193070>

Perez, R., Seca, M., & Perez, L. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Maipue. <https://www.digitaliapublishing.com/a/80790>

Pérez-Sánchez, J., Delgado, A. R., & Prieto, G. (2020). Análisis de los instrumentos empleados en la investigación empírica de la regulación emocional. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 14(1), 165–174. <https://doi.org/10.7714/CNPS/14.1.216>

Ponce, R., & Caguana, L. M. (2023). Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 587–597.

<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.275>

Preece, D. A., Hasking, P., Boyes, M., Clarke, P., Kiekens, G., Myin-Germeys, I., Notebaert, L., & Gross, J. J. (2022). Emotion generation and emotion regulation: The role of emotion beliefs. *Journal of Affective Disorders Reports*, 9(January), 100351. <https://doi.org/10.1016/j.jadr.2022.100351>

Rodríguez, D. D., Ordoñez, R. E., & Hidalgo-Villota, M. E. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el departamento de Nariño, Colombia. *Lecturas de Economía*, 94, 87–126.

<https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a341834>

Rojas Tite, M. M., & Maldonado Gavilanez, C. E. (2023). La neurodidáctica en el

proceso de Enseñanza aprendizaje de los niños de quinto año EGB de la UE Víctor Proaño Carrión, Parroquia Calpi. *Revista Imaginario Social*, 6(2).  
<https://doi.org/10.59155/is.v6i2.100>

Romero, H., Real, J., Joe, O., Gavino, G., & Saldarriaga, G. (2021). *Metodología de la investigación*.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017>

Santander, S., Gaeta, M. L., & Martínez-Otero, V. (2020). Impact of emotional regulation in the classroom: A study with spanish teachers. *Revista Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 34(2), 225–246.

Silenzi, M. I. (2019). El rol de las emociones a la hora de resolver el problema del marco ¿Emociones de tipo cognitivas y/o perceptivas? *Estudios de Filosofía*, 59(59), 65–95. <https://doi.org/10.17533/udea.ef.n59a04>

Silvers, J. A. (2022). Adolescence as a pivotal period for emotion regulation development for consideration at current opinion in psychology. *Current Opinion in Psychology*, 44, 258–263.  
<https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2021.09.023>

Solís, C. (2019). Regulación emocional y estilos de aprendizaje VAK en estudiantes del Liceo Naval Manuel Clavero Muga – Ventanilla, 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/35509>

Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E. E., y Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de La Investigación*, 5(2), 53–65.

<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>

UNICEF (2023). EDUCATION IN A POST-COVID WORLD: Towards a RAPID Transformation. Recuperado de <https://www.unicef.org/reports/education-post-covid-world#:~:text=In%20response%20to%20the%20urgent,Develop%20psycho-social%20health%20and%20wellbeing>

Usán, P., & Quílez, A. (2021). Emotional Regulation and Academic Performance in the Academic Context: The Mediating Role of Self-Efficacy in Secondary Education Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(11). <https://doi.org/10.3390/ijerph18115715>

Usán, P., & Salavera, C. (2018). School Motivation, Emotional Intelligence and Academic Performance in Students of Secondary Education. *Actualidades En Psicología*, 32(125), 95–112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Vizioli, N. A. (2022). Psychotherapy for emotional regulation from transdiagnostic approach: a review of randomized clinical trials. *Psicogente*, 25(47), 1–19. <https://doi.org/10.17081/psico.25.47.4895>

Yang, C. C., Llamas-Díaz, D., Bahena, Y. A., Cabello, R., Dahl, R. E., & Magis-Weinberg, L. (2023). Emotion regulation difficulties and sleep quality in adolescence during the early stages of the COVID-19 lockdown. *Journal of Affective Disorders*, 338(May), 92–99. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.05.036>

Young, K. S., Sandman, C. F., & Craske, M. G. (2019). Positive and negative emotion regulation in adolescence: links to anxiety and depression. *Brain Sciences*, 9(4). <https://doi.org/10.3390/brainsci9040076>

Zhu, C., Li, P., Li, Y., Jiang, Y., Liu, D., & Luo, W. (2022). Implicit emotion regulation improves arithmetic performance: An ERP study. *Cognitive, Affective and Behavioral Neuroscience*, 22(3), 574–585.

<https://doi.org/10.3758/s13415-021-00979-6>

Zyberaj, J. (2022). Investigating the relationship between emotion regulation strategies and self-efficacy beliefs among adolescents: Implications for academic achievement. *Psychology in the Schools.*, 59(8), 1556–1569.

<https://doi.org/10.1002/pits.22701>

## ANEXOS

### Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Regulación emocional y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Autora: Edith Pachas Crisostomo.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo General:	Hipótesis General:	Variable 1: Regulación Emocional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
¿Cuál es la relación entre la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del Callao, 2023?	Determinar la relación entre la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del Callao, 2023.	<b>HG.</b> Existe la relación significativa entre la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del Callao, 2023.	Reevaluación cognitiva	Quando quiero sentirme mejor (por ejemplo: alegre, feliz) pienso en otra cosa.	1, 3, 5, 7, 8, 10	Ordinal	Bajo  Medio  Alto
<b>Problemas Específicos:</b>	<b>Objetivos Específicos:</b>	<b>Hipótesis Específicas:</b>		Quando no quiero sentirme tan mal (por ejemplo: triste, enfadado) pienso en otra cosa.			
1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión de la	1. Establecer la relación entre la dimensión de la			Quando algo me preocupa, me esfuerzo en pensar en eso de una manera que me ayude a sentirme mejor.			
				Quando quiero que algo me haga sentir			

reevaluación cognitiva y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del Callao, 2023?  2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión de la supresión expresiva y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del Callao, 2023?	reevaluación cognitiva y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del Callao, 2023.  2. Establecer la relación entre la dimensión de la supresión expresiva y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del Callao, 2023.	<p><b>H1.</b> Existe relación significativa entre la dimensión de la reevaluación cognitiva y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del Callao, 2023.</p> <p><b>H2.</b> Existe relación significativa entre la dimensión de la supresión expresiva y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de secundaria</p>		mejor, cambio mi manera de pensar sobre eso.		5: De acuerdo.  6: Bastante de acuerdo 7: Muy de acuerdo	
				Controlo mis emociones cambiando la manera de pensar sobre la situación en la que estoy.  Cuando no quiero sentirme tan mal con algo, cambio mi manera de pensar sobre eso.			
			Supresión expresiva	No hablo de mis emociones con los demás.  Cuando estoy feliz intento que no se me note.  Manejo mis emociones no mostrándolas a los demás.  Cuando me siento mal, intento que no se me note	2, 4, 6, 9		
<b>Variable 2: Rendimiento Académico</b>							
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>			

		de una institución educativa del Callao, 2023.	Inicio (C)	Evidencia mínimo avance en las competencias en relación al nivel esperado.
			Proceso (B)	Evidencia dificultades, precisa acompañamiento
			Logro esperado(A)	Desarrollo las competencias en relación al nivel esperado.
			Logro destacado (AD)	Evidencia aprendizajes superiores al nivel esperado.
<b>Nivel-diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Estadística a emplear</b>	
<b>Tipo de investigación:</b> Básica.  <b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo.  <b>Diseño de la investigación:</b> No experimental de corte transversal, descriptivo-correlacional.	<b>Población:</b> 160 estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del Callao, 2023.  <b>Muestra:</b> 160 estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del Callao, 2023.	<b>Variable 1:</b> Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario de 10 ítems. Autor: Martín-Albo et al. Año: 2018 Duración:  <b>Variable 2:</b> Técnica: Documental Instrumento: Fichas de registro documental Año: 2023	<b>Descriptiva:</b> Distribución de frecuencias y porcentajes  <b>Inferencial:</b> Prueba de hipótesis.	



## Anexo 2: MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### Variable: Regulación Emocional

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Gross (2015) define que la regulación emocional como procesos que pueden darse de manera automática o controlada, de manera consciente o inconsciente en las personas, los cuales le permitirán influir en sus emociones, comprenderlas, experimentarla y expresarlas (como citó Harley et al., 2019)	La regulación emocional será medida mediante una encuesta denominada: La adaptación española del Cuestionario de Regulación Emocional para Niños y Adolescentes (ERQ-SpA) elaborada por: José Martín-Albo, Sonsoles Valdivia-Salas, Andrés Sebastián Lombas, y Teresa I. en el año 2018, que consta de 10 ítems para evaluar dos dimensiones: Reevaluación cognitiva (06 ítems) y supresión expresiva (04 ítems) y emplea una escala tipo ordinal de Likert. El instrumento ERQ-SpA fue tomada del Cuestionario de Regulación Emocional para Niños y Adolescentes (ERQ-CA) de Gullone y Taffe del 2011; asimismo este último se adaptó del Cuestionario de Regulación de la Emoción (ERQ) de Gross y John (2003).	Reevaluación cognitiva	<p>Cuando quiero sentirme mejor (por ejemplo: alegre, feliz) pienso en otra cosa.</p> <p>Cuando no quiero sentirme tan mal (por ejemplo: triste, enfadado) pienso en otra cosa.</p> <p>Cuando algo me preocupa, me esfuerzo en pensar en eso de una manera que me ayude a sentirme mejor.</p> <p>Cuando quiero que algo me haga sentir mejor, cambio mi manera de pensar sobre eso.</p> <p>Controlo mis emociones cambiando la manera de pensar sobre la situación en la que estoy.</p> <p>Cuando no quiero sentirme tan mal con algo, cambio mi manera de pensar sobre eso.</p>	1, 3, 5, 7, 8, 10	Ordinal	<p>Bajo: 10 - 30</p> <p>Medio: 31 - 50</p> <p>Alto: 51 - 70</p>
		Supresión expresiva	<p>No hablo de mis emociones con los demás.</p> <p>Cuando estoy feliz intento que no se me note.</p> <p>Manejo mis emociones no mostrándolas a los demás.</p> <p>Cuando me siento mal, intento que no se me note</p>	2, 4, 6, 9.	<p>1: Muy en desacuerdo.</p> <p>2: Bastante en desacuerdo</p> <p>3: En desacuerdo.</p> <p>4: Ni de acuerdo ni en desacuerdo.</p> <p>5: De acuerdo.</p> <p>6: Bastante de acuerdo</p> <p>7: Muy de acuerdo</p>	<p>Bajo: 6 - 18</p> <p>Medio: 19 - 30</p> <p>Alto: 31 - 42</p> <p>Bajo: 4 - 12</p> <p>Medio: 13 - 20</p> <p>Alto: 21 - 28</p>

## Variable: Rendimiento Académico

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>Tacilla et al. (2020) la definen como aquel constructo básico, complejo y de múltiples dimensiones, en el cual influyen una diversidad de factores tales como las actitudes, la motivación, las emociones, el rol del docente, el entorno social, físico y la familia. Asimismo, el rendimiento académico permite reconocer el progreso académico del estudiante y en base a ello poder emitir un juicio de valor.</p>	<p>La evaluación y medición del rendimiento académico se realizará mediante los consolidados de promedios bimestre I-2023 de las áreas curriculares.</p>	Inicio (C)	Evidencia mínimo avance en las competencias en relación al nivel esperado.	Inicio: 1	1
		Proceso (B)	Evidencia dificultades, precisa acompañamiento	Proceso: 2 Logro esperado: 3 Logro destacado: 4	2 3 4
		Logro esperado (A)	Desarrollo las competencias en relación al nivel esperado.		
		Logro destacado (AD)	Evidencia aprendizajes superiores al nivel esperado.		

## Anexo 3: INSTRUMENTOS

### INSTRUMENTO DE REGULACIÓN EMOCIONAL

#### Adaptación española del cuestionario de regulación emocional para niños y Adolescentes

ERQ-SpA; Martín-Albo, Valdivia-Salas, Lombas y Jiménez, 2018; versión original de Gross y John, 2003

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones. Por favor, lee cada frase, y luego marca con una cruz la opción que parece más cierta para ti. Algunas de las afirmaciones pueden parecer iguales, pero son diferentes en aspectos importantes, así que asegúrate de leer cuidadosamente. Por favor, rodea con un círculo cuál es tu respuesta.

**1: Muy en desacuerdo    2: Bastante en desacuerdo    3: En desacuerdo    4: Ni de acuerdo ni en desacuerdo    5: De acuerdo    6: Bastante de acuerdo    7: Muy de acuerdo**

1	Cuando quiero sentirme mejor (por ejemplo: alegre, feliz) pienso en otra cosa.	1	2	3	4	5	6	7
2	No hablo de mis emociones con los demás.	1	2	3	4	5	6	7
3	Cuando no quiero sentirme tan mal (por ejemplo: triste, enfadado) pienso en otra cosa.	1	2	3	4	5	6	7
4	Cuando estoy feliz intento que no se me note.	1	2	3	4	5	6	7
5	Cuando algo me preocupa, me esfuerzo en pensar en eso de una manera que me ayude a sentirme mejor.	1	2	3	4	5	6	7
6	Manejo mis emociones no mostrándolas a los demás.	1	2	3	4	5	6	7
7	Cuando quiero que algo me haga sentir mejor, cambio mi manera de pensar sobre eso.	1	2	3	4	5	6	7
8	Controlo mis emociones cambiando la manera de pensar sobre la situación en la que estoy.	1	2	3	4	5	6	7
9	Cuando me siento mal, intento que no se me note	1	2	3	4	5	6	7
10	Cuando no quiero sentirme tan mal con algo, cambio mi manera de pensar sobre eso.	1	2	3	4	5	6	7

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
<b>NOMBRE ORIGINAL:</b>	Cuestionario de Regulación Emocional para Niños y Adolescentes (ERQ-CA)
<b>AUTOR:</b>	Eleonora Gullone y John Taffe
<b>PROCEDENCIA:</b>	Universidad Monash (Australia).
<b>AÑO:</b>	2011.
<b>VERSIÓN:</b>	Ingles
<b>ADAPTACIÓN:</b>	José Martín-Albo, Sonsoles Valdivia-Salas, Andrés Sebastián Lombas, y Teresa I.
<b>AÑO DE ADAPTACIÓN:</b>	2018
<b>DIRIGIDO:</b>	10 hasta 18 años.
<b>ADMINISTRACIÓN:</b>	Individual o colectiva.
<b>DURACIÓN:</b>	10 minutos.
<b>RESUMEN:</b>	La adaptación española del Cuestionario de Regulación Emocional para Niños y Adolescentes (ERQ-SpA) es una prueba de 10 ítems para evaluar dos dimensiones: Reevaluación cognitiva (06 ítems) y supresión expresiva (04 ítems). Por otra parte, esta adaptación española del instrumento fue tomada del Cuestionario de Regulación Emocional para Niños y Adolescentes (ERQ-CA) de Gullone y Taffe; asimismo este último se adaptó del Cuestionario de Regulación de la Emoción (ERQ) de Gross y John (2003).
<b>VALIDEZ Y CONFIABILIDAD:</b>	El estudio de validación psicométrica realizada al cuestionario obtuvo coeficientes de confiabilidad alfa de 0.82 para la reevaluación cognitiva y de 0.69 para la supresión expresiva.



## Anexo 4: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

### Cuestionario de Regulación Emocional para Niños y Adolescentes (ERQ-SpA)

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,836	,834	10

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Cuando quiero sentirme mejor (por ejemplo: alegre, feliz) pienso en otra cosa.	38,90	95,147	,499	,582	,825

Cuando no quiero sentirme tan mal (por ejemplo: triste, enfadado) pienso en otra cosa.	38,50	88,053	,770	,719	,801
Cuando algo me preocupa, me esfuerzo en pensar en eso de una manera que me ayude a sentirme mejor.	39,35	94,661	,469	,595	,827
Cuando quiero que algo me haga sentir mejor, cambio mi manera de pensar sobre eso.	39,35	92,766	,425	,522	,832
Controlo mis emociones cambiando la manera de pensar sobre la situación en la que estoy.	39,55	104,997	,133	,413	,852
Cuando no quiero sentirme tan mal con algo, cambio mi manera de pensar sobre eso.	39,05	90,155	,531	,560	,821
No hablo de mis emociones con los demás	40,10	90,095	,556	,754	,819
Cuando estoy feliz intento que no se me note.	40,50	88,158	,617	,673	,813
Manejo mis emociones no mostrándolas a los demás.	39,85	89,503	,588	,792	,816
Cuando me siento mal, intento que no se me note	39,50	79,105	,711	,849	,801

## Anexo 5: CÁLCULO DE LA MUESTRA

La población considero a los estudiantes del nivel secundaria los cuales estaban distribuidos como se muestra en la siguiente tabla:

<b>GRADOS</b>	<b>NÚMEROS DE ESTUDIANTES</b>
Primero	165
Segundo	160
Tercero	170
Cuarto	135
Quinto	160
<b>TOTAL</b>	<b>790</b>

Para la investigación se considero a los 160 estudiantes del segundo grado de secundaria como la muestra, la cual fue determinada mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia.

<b>SECCIONES DE SEGUNDO GRADO</b>	<b>NÚMEROS DE ESTUDIANTES</b>
A	32
B	31
C	30
D	35
E	32
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>



## Anexo 6: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



### Institución Educativa N° 5074 "Alcides Spelucín Vega"



Callao 21 de junio del 2023

Sra. Dra.  
Helga R. Majo Marrufo  
Jefe de la Escuela de Posgrado  
Universidad Cesar Vallejo  
Presente.-

Nos es grato dirigirnos a Usted, en nombre de nuestra Institución Educativa "Alcides Spelucín Vega"; y en atención a la carta recibida desde su despacho con fecha 20 de junio del 2023, en la cual se nos solicita que la estudiante del programa de **MAESTRIA EN EDUCACION** Pachas Crisóstomo Edith, con código de matrícula 702841519, identificada con DNI N° 25859061 pueda realizar su trabajo de investigación "**Regulación emocional y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa Del Callao 2023**".

Nos es grato informarles que mi despacho en apoyo a la docencia ha decidido aceptar que la estudiante en mención realice su investigación proporcionándole la información requerida de nuestra institución educativa.

Agradeciendo la confianza depositada en nuestra Institución Educativa, hago llegar a usted las muestras de mi **consideración** y estima personal.

Atentamente,





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Regulación emocional y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del Callao, 2023", cuyo autor es PACHAS CRISOSTOMO EDITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO <b>DNI:</b> 08883139 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1417-3477	Firmado electrónicamente por: RSBELLIDOG el 08- 08-2023 10:41:50

Código documento Trilce: TRI - 0644414