



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Rendimiento académico de estudiantes universitarios durante la
enseñanza híbrida, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Miñano Guzman, Julisa Roxana (orcid.org/ 0000-0002-4127-3713)

ASESORES:

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín (orcid.org/0000-0002-9756-8772)

Mtra. Aliaga Herrera, Cynthia Mabel (orcid.org/0000-0002-3121-7101)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÙ

2023

Dedicatoria:

A mis queridos hijos Diana, Hans y Aron, que me han apoyado y motivado, siendo ellos mis pilares fundamentales.

.

Agradecimiento:

Un agradecimiento a todos los informantes que me brindaron sus valiosos testimonios y experiencias, lo cual permitió el desarrollo de este estudio y sobre todo al Dr. Padilla, por su excepcional apoyo, orientación, motivación constante para que esta investigación.

Índice de Contenidos

	Pg.
Dedicatoria:	viii
Agradecimiento:	ix
Índice de Contenidos.....	x
Índice de Tablas	xii
Índice de Figuras.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	5
III. Metodología	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.	15
3.3. Escenario de estudio	16
3.4. Participantes.....	16
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.6. Procedimientos.....	17
3.7. Rigor científico.....	18
3.8. Método de análisis de la información	19
3.9. Aspectos éticos.....	19
IV. Hallazgos y resultados	20
V. Conclusiones	73
VI. Recomendaciones	74
Referencias	75
Anexo 01: Tabla de Categorización Apriorística	

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

Anexo 03: Evaluación por juicio de expertos

anexo 04: Consentimiento Informado

Anexo 05: Datos e imágenes de las entrevistas

Anexo 06: Similitud Turniti

Índice de Tablas

	Pg.
Tabla 01: Matriz de categorización apriorística	18
Tabla 02: Biodata de expertos	19
Tabla 03: Enlace de entrevistas	21

Índice de Figuras

	Pg.
Figura 01: Enseñanza híbrida – Nube de Palabras (NP)	21
Figura 02: Enseñanza híbrida – Mapa Mental (MM)	22
Figura 03: Métodos - NP	25
Figura 04: Métodos - MM	26
Figura 05: Logros - NP	28
Figura 06: Logros - MM	29
Figura 07: Aprendizaje - NP	31
Figura 08: Aprendizaje - MM	32
Figura 09: Competencia - NP	34
Figura 10: Competencia - MM	36
Figura 11: Conocimiento - NP	38
Figura 12: Conocimiento - MM	40
Figura 13: Capacidades - NP	42
Figura 14: Capacidades - MM	44
Figura 15: Destrezas - NP	46
Figura 16: Destrezas - MM	47
Figura 17: Socioeconómico - NP	50
Figura 18: Socioeconómico - MM	51
Figura 19: Sociocultural - NP	53
Figura 20: Sociocultural - MM	55
Figura 21: Socioemocional - NP	57
Figura 22: Socioemocional - MM	59
Figura 23: Diagnóstica - NP	61
Figura 24: Diagnóstica - MM	63
Figura 25: Sumativa - NP	66
Figura 26: Sumativa - MM	67
Figura 27: Formativa - NP	70
Figura 28: Formativa - MM	71

Resumen

La tesis tuvo como objetivo explorar el rendimiento académico en la enseñanza híbrida universitaria. Mediante un enfoque cualitativo hermenéutico, se analizó el contexto de la pandemia de COVID-19 que obligó a implementar modalidades virtuales de enseñanza, evidenciando problemáticas como brecha digital, falta de preparación y políticas educativas inadecuadas. El marco teórico conceptualiza la enseñanza híbrida y términos como rendimiento académico y competencias, con enfoque en teorías como humanismo, constructivismo y conectivismo. La metodología consistió en análisis documental y entrevistas a expertos usando ATLAS.ti9. Entre los hallazgos se encontró que la enseñanza híbrida promueve una ecología de métodos educativos, logros de aprendizaje significativos, desarrollo de competencias aplicadas y consideración de factores socioeconómicos, socioculturales y socioemocionales del estudiante. Las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa cumplen roles complementarios. Las conclusiones enfatizan la importancia de estrategias didácticas flexibles centradas en el estudiante, competencias aplicables, ambientes de aprendizaje inclusivos y evaluaciones multidimensionales. Las recomendaciones se enfocan en implementar una ecología de métodos híbridos, establecer logros de aprendizaje aplicables, adoptar enfoques dinámicos centrados en el estudiante y realizar evaluaciones adaptativas.

Palabras Clave: rendimiento académico; educación híbrida; competencias; evaluación.

Abstract

The thesis aimed to explore academic performance in hybrid university teaching. Through a hermeneutical qualitative approach, the context of the COVID-19 pandemic that forced the implementation of virtual teaching modalities was analyzed, evidencing problems such as digital divide, lack of preparation and inadequate educational policies. The theoretical framework conceptualizes hybrid teaching and terms such as academic performance and competencies, with a focus on theories such as humanism, constructivism and connectivism. The methodology consisted of documentary analysis and interviews with experts using ATLAS.ti9. Among the findings was found that hybrid teaching promotes an ecology of educational methods, significant learning achievements, development of applied competencies and consideration of socioeconomic, sociocultural, and socio-emotional factors of the student. Diagnostic, formative and summative assessments play complementary roles. The findings emphasize the importance of flexible student-centered teaching strategies, applicable competencies, inclusive learning environments, and multidimensional assessments. The recommendations focus on implementing an ecology of hybrid methods, establishing applicable learning achievements, adopting dynamic student-centered approaches, and conducting adaptive assessments.

Keywords: academic performance; hybrid education; competencies; evaluation.

I. Introducción

En la vida académica, el esfuerzo podría ser clave para lograr un rendimiento académico (RA) óptimo. Sin embargo, existen otros factores que podrían influir en el éxito o fracaso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En efecto, acontecimientos como la aparición del virus Covid-19 generó una emergencia sanitaria, hecho que obligó al confinamiento de la población de las naciones y al cierre de las instituciones educativas (II.EE). En ese contexto el RA en el estudiantado universitario se vio afectado ya que recibieron una educación digital de forma improvisada. Tales acontecimientos tendrían serias repercusiones y daños irreparables en el sistema educativo. Mientras ello ocurría, La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) notificó que las carencias en la enseñanza virtual eran evidentes (CEPAL, 2020). La mayoría de las II.EE. no tenían experiencia previa en este enfoque, sumado a ello, el acceso limitado a la tecnología digital fue un obstáculo en el desarrollo de las clases virtuales de los estudiantes, especialmente aquellos ubicados en áreas remotas que carecen de conectividad a Internet y no tienen acceso a dispositivos digitales. Aunque actualmente se esté implementando la enseñanza híbrida en los distintos entornos educativos, los esfuerzos no son lo suficiente; debido a la limitada conexión a internet, la infraestructura digital, la falta de capacitación a docentes y estudiantes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), así como la crisis emocional que padece la mayoría de discentes como resultado de la pandemia, incluso las inadecuadas políticas educativas de algunos países, podrían determinar el RA del estudiantado.

Por su parte, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) informó sobre las graves deficiencias que enfrentaron las II.EE. al tener que adoptar la enseñanza virtual durante la pandemia de COVID-19. La mayoría no pudieron garantizar la continuidad del aprendizaje para sus estudiantes. Los casos más graves se presentaron en países africanos y de América Latina; puesto que, se vulneró el derecho a la educación (UNESCO, 2020) tal como lo detalló la CEPAL (2020) a través de su página web, quien enfatizó que las desigualdades regionales han llevado a que solo el 50% de la población tenga acceso a Internet, lo cual dificultó que los docentes puedan desarrollar sus enseñanzas. Impactando negativamente a la educación durante el confinamiento. Por el contrario, en el caso de Europa se dio mayor

importancia al uso de las TIC en la educación debido a los beneficios que brindan en términos de optimización del aprendizaje, mejora de la eficiencia laboral y fortalecimiento de las conexiones sociales (ONU, 2020). Las evidencias mostraron que, en comparación con los países de la región, el sistema educativo europeo tiene una mejor infraestructura tecnológica, mejores políticas educativas, mayor alfabetización digital, entre otros aspectos. A su vez, la COVID-19 no solo afectó al sector educativo, sino que también agravó la salud mental de los estudiantes, ocasionando trastornos mentales como estrés, ansiedad, depresión, entre otros. Esto podría afectar el RA de los estudiantes universitarios, un hecho que actualmente se refleja en diversos estudios de investigación

Por otro lado, en el Perú, se estimó que alrededor de 450,000 estudiantes de educación superior, de los cuales 170,000 pertenecían a carreras técnicas (Fipes, 2020), no pudieron continuar sus estudios. Así mismo, según Bonett (2020) en un informe basado en los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) detalló que el 36% de las familias tienen al menos una computadora, mientras que, en los sectores urbanos, el 40,1% de los hogares cuentan con internet, entre tanto en las zonas alejadas solo el 5,9% de las familias cuenta con conexión. Es claro que la brecha digital en los hogares de la región andina y selva del país es considerablemente amplia. La falta de políticas educativas, la generación de maestros y estudiantes nativos digitales que no se encuentran en sintonía en el uso de las TIC (Ministerio de Educación, 2021) se vio agravado en las universidades públicas, sumado a tales condiciones, la mayoría no contaban con un sistema educativo virtual. Mientras, la situación de las universidades privadas, lideran la implementación y enseñanza híbrida como parte de su metodología educativa durante el contexto covid-19 (Valencia y Vargas, 2022). En resumen, en el país la desigualdad en la adquisición de equipos tecnológicos, el acceso a la conectividad, la excesiva carga de actividades educativas que exigían la mayoría de los docentes; las zonas inaccesibles que hacen imposible realizar conexiones domiciliarias especialmente en las áreas altoandinas del país, la falta de empleo, la pérdida irreparable de vidas, entre otros factores podrían determinar el RA en contextos iguales o similares al covid-19. Por ello es necesario que los Estados establezcan políticas educativas que no solo se implemente la educación virtual, sino también la instrucción híbrida, con metodologías adecuadas, con acceso a equipos tecnológicos y conectividad gratuita de internet al alcance del discente, ya sea en universidades como

de institutos públicos, esto buscaría la equidad e igualdad de oportunidades a una educación de calidad.

Tras las pesquisas que anteceden, el estudio presenta las siguientes justificaciones: ontológica, los estudiantes adquieren conocimientos necesarios que les permita alcanzar una experiencia educativa más completa y enriquecedora para el logro de personas competentes, y adquirir destrezas y capacidades en situaciones problemáticas diarias y superar las desigualdades en el ámbito estudiantil. En cuanto a la justificación teórica, se analizará las repercusiones de la etapa post COVID durante la construcción de aprendizajes a través de una educación híbrida (EH), teniendo en consideración la recopilación de conceptos de diferentes autores, cuyos resultados servirán para estudios e investigaciones similares. La Justificación filosófica, la utilización de recursos tecnológicos en la EH en todos los niveles educativos debería ser entendida como una nueva forma aplicable en los sistemas educativo, lo que puede ayudar a la reducción de las diferentes brechas en busca de una educación más justa y equitativa en el estudiantado. Por otra parte, la justificación práctica, y la intervención semi estructurada de testimonios de expertos, tuvo el objetivo de encontrar información y nuevas alternativas viables para mejorar el RA en una enseñanza híbrida como alternativa de posible solución y nuevo conocimiento para atenuar y sobrepasar los problemas de construcción de aprendizajes útiles para la vida por parte del estudiantado. Respecto a la justificación metodológica, se fundamentó en un estudio hermenéutico para abordar un nuevo estado del arte en vista de la posible post pandemia, esto involucró la creación de una matriz de categorización apriorística, así como el uso de la técnica de indagación documental y la recopilación de información. En relación a la justificación epistemológica se exploró los orígenes que podrían determinar el RA y cuáles serían las plausibles soluciones adecuadas para enfrentar contextos similares en el estudiantado de enseñanza superior. Con respecto a la justificación social, se analizará los probables efectos del rendimiento académico en un aprendizaje híbrido que servirá como aporte al estudiantado universitario, así como a la sociedad. Así mismo, la Justificación jurídica entiende a la educación como un derecho del individuo y por lo que contribuiría a una educación integradora, justa y de estándares de calidad para todos, es lo que persigue el estudio ya que brinda alternativas de instrucciones para el estudiantado en la educación híbrida con el fin de disminuir la brecha educativa acorde a los avances tecnológicos con alternativas de

aplicación. En cuanto a la Justificación pedagógica, el cambio abrupto del sistema educativo presencial al híbrido ocurrido en los últimos años exige que los docentes deben estar mejor preparados, en actividades de alto impacto mediante el manejo de las TIC y la información recogida del estudio podría proporcionar al docente pautas necesarias para el logro de un rendimiento académico en el estudiante en una enseñanza híbrida. En la Justificación axiológica, mediante la educación híbrida fomentaría una cultura ética y moral en términos de innovación y aplicación de enseñanza digitales permitiendo una adecuada transferencia de conocimientos entre educadores y discentes; para la experimentación y exploración de nuevas técnicas de EH. Por otra parte, la justificación epistemológica, pretendió interpretar cómo los estudiantes universitarios podrían desarrollar un logro académico óptimo en su vida estudiantil ya sea de manera empírica o a través de experiencias de aprendizaje digital. Por tanto, el propósito del estudio centra su atención en la interpretación del rendimiento académico en la enseñanza híbrida en los estudiantes universitarios, con un estudio realizado en el año 2023.

Frente a los hechos ocurridos en los últimos años hay un vacío de la investigación en el contexto postpandemia, que es necesario estudiar. Por esto, se planteó como problema de investigación: Interpretar el rendimiento académico logrado a través de una enseñanza híbrida en estudiantes universitarios y el propósito de la investigación, es explorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en el aprendizaje híbrido durante el año 2023. La clara problemática existente ha resaltado la importancia de llevar a cabo estudios de investigación y análisis. Para ello se determinó como objetivo general: Explorar el rendimiento académico logrado a través de una enseñanza híbrida en estudiantes universitarios y como objetivos específicos: Conceptualizar la terminología relacionada con el rendimiento académico, Interpretar el rendimiento académico logrado a través de una enseñanza híbrida en estudiantes universitarios, Reconocer los elementos relacionados con el logro de competencias para un adecuado rendimiento académico en la enseñanza híbrida en estudiantes universitarios, Conocer los diferentes factores que podrían determinar el rendimiento académico en la instrucción híbrida en estudiantes universitarios y establecer los criterios de verificación de los diferentes tipos de evaluación relacionados con el rendimiento académico en la enseñanza híbrida en estudiantes de la instrucción superior.

II. Marco Teórico

De acuerdo con la literatura explorada, es necesario señalar que, al contar con limitadas investigaciones previas, se han seleccionado los estudios que tienen mayor similitud y relevancia para la investigación en cuestión: Es así, que en el ámbito internacional tenemos a Rosales-Gracia, *et al.*, (2008) que desarrollaron un estudio cuasi experimental en una institución universitaria en México, cuyo objetivo fue contrastar el rendimiento educativo en la modalidad híbrida en 58 estudiantes. Se observó que la enseñanza híbrida favoreció un mayor aprendizaje en los estudiantes en comparación con la modalidad presencial. Por lo tanto, la instrucción híbrida puede ser aplicada a estudiantes de educación superior ya que proporciona una respuesta favorable en el rendimiento académico. Área- Moreira, *et al.*, (2023) examinaron el modelo HyFlex (híbrido y flexible) durante tres cursos académicos en una casa universitaria en España. Se concluyó una mayor satisfacción y valoración positiva en la aplicación del modelo por su flexibilidad y el aprendizaje autónomo percibido por los alumnos. El modelo tiene el potencial de ser aplicado a asignaturas de titulaciones presenciales que busquen una transformación digital. Seguidamente Bustamante, N. y Cabrera, L. (2022) realizaron una investigación de discentes universitarios en Ecuador, obtuvieron que los estudiantes comprenden la enseñanza de sus maestros favorablemente, mientras que los factores emocionales el 25 y 38% de estudiantado percibe estados de ansiedad e insomnio durante el desarrollo de las tareas. Por otro lado, se tiene a Sousa, S. *et al.*, (2021) quienes desarrollaron una revisión sistemática cuyo objetivo fue analizar qué tan eficaz es la EH con flipped classroom(FC) en comparación con la enseñanza 100% online en España. El resultado evidenció que los estudiantes percibieron estar muy satisfechos con la enseñanza híbrida y el método FC, aplicadas en las asignaturas.

En cuanto al ámbito nacional, Yangali (2022) realizó un estudio para examinar las repercusiones en el RA de los estudiantes en una enseñanza virtual. Se observó que la instrucción virtual puede favorecer en el rendimiento académico del estudiantado. Frente a la literatura anterior, se consideró como teoría paradigmática al humanismo, que define a la persona como un ser único y se centra en su desarrollo integral ya sea en el crecimiento personal, la autorrealización y el desarrollo de habilidades socioemocionales (American Psychological Association, 2020). Por lo tanto, la enseñanza híbrida es importante ya que representa la formación integral del estudiante para su adaptación a distintos contextos. De esta manera, el alumno puede participar

en los procesos históricos, sociales y culturales, y colaborar en los cambios y transformaciones de la época. En síntesis, la experiencia COVID-19 obligó a los estudiantes a que respondan frente a la enseñanza educativa virtual durante el tiempo de pandemia. La adaptación al sistema educativo en línea permitió al estudiantado utilizar las TIC como su nuevo medio de comunicación en lo que sería de allí en adelante la naturaleza de la interacción en todos los entornos y áreas. Por lo tanto, permitió su desarrollo y crecimiento personal. En cuanto a la teoría general del estudio se consideró al Constructivismo, según lo indicado en la teoría de Navarro y Texeira (2011) que se fundamenta en los planteamientos de Piaget, Ausubel, Vygotsky y Bruner, el conocimiento se logra a través de la interacción social. En la educación virtual con el uso de las TIC se facilita la comunicación en tiempo real entre grupos de personas, progresando sus capacidades de acuerdo con su propio ritmo y modo de aprender. El contexto de pandemia permitió al estudiante realizar su propio aprendizaje, demostrando su grado de independencia en el proceso educativo con ayuda de herramientas digitales Moreira y Rodríguez (2020) e interactuando en su entorno social. En consecuencia, la interacción social no solo permite al discente comunicarse con las personas, sino también, a través del intercambio ya sea de información, de experiencias, de estudios, etc., logrando ampliar sus conocimientos. Por otra parte, como teoría específica se consideró al Conectivismo. Siemens (2004) planteó que el uso de la tecnología como medio para la exploración y clasificación de información, ya sea en plataformas, aplicaciones o páginas web permite la conexión entre maestro y discente en un entorno híbrido (Basurto et al., 2021). En síntesis, mientras que el humanismo define como objetivo primordial el desarrollo integral del ser humano, y como tal debe adaptarse a los cambios de la naturaleza en nuevos escenarios de la ciencia y la tecnología debe conllevar a la búsqueda del crecimiento individual; así como con los demás. Es a través del constructivismo que el estudiante desarrolla el conocimiento al interactuar con sus compañeros y maestros en diversos entornos educativos de manera autónoma en tiempo real. Mientras que el Conectivismo en el contexto COVID, permitió que los estudiantes se comunicaran ya sea por diversas plataformas digitales, herramientas electrónicas y otras utilidades, han logrado desarrollarse y comunicarse.

En cuanto a las teorías sustantivas de las subcategorías se definió a la terminología “*Enseñanza*”. Etimológicamente deriva del latín *ins-struere*, que significa “construir en

o sobre” Real Academia Española (RAE, 2022) Enseñar es la capacidad de ayudar a los alumnos a organizar, dirigir y maximizar el flujo de experiencias de vida en desarrollo (Dewey, 1938). Por lo tanto, la labor del maestro es aplicar una enseñanza efectiva mediante una organización rigurosa y con metodologías actualizadas, que permitan que el estudiante logre un aprendizaje útil para la vida y desarrolle su autonomía con el fin de desempeñarse de manera efectiva y competente en distintos entornos y situaciones adversas. Siguiendo con las teorías sustantivas se tiene la terminología “métodos” según la RAE (2022) deriva del lat. *Methōdus*, y este del griego *méthodos* (Guerrero, J, 2020), definido también como el camino para lograr los objetivos o un fin estipulado en un plan de enseñanza (Davini, 2008). Asimismo, se define como un conjunto de cambios y adaptaciones en la práctica pedagógica, que se emplean para diversos propósitos: desde modificar el currículo hasta motivar y fortalecer a los estudiantes (Montes de Oca Recio y Machado Ramírez, 2011). Desde las perspectivas educativas es el procedimiento y uso de herramientas apropiadas para obtener el éxito de los objetivos educativos. La práctica del modelo que aplique el docente favorecerá el aprendizaje real e importante del estudiantado (ENACAP, 2023). En cuanto a la terminología “Desempeño”, proviene del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Para Chiavenato (2009) define al procedimiento a través del cual el estudiante realiza las labores encargadas para lograr los propósitos de sus aprendizajes y sea capaz de desempeñarse en cualquier ámbito de su vida de manera efectiva. Es así que para lograrlo como lo plantea Sacristán (1977), se requiere del desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones, que el estudiante pone en juego para aprender y se convierten en indicadores del nivel de aprendizaje alcanzado en las aulas de clase. Seguidamente tenemos la terminología “Logros”, la RAE define el origen del lat. *Lucrum*, cuyo significado es acción y efecto de lograr (RAE,2019). También se define al resultado de un ciclo de estudio al que intervienen (Peña, F. y Camacho, J., 2019). El Minedu (2009) señala que el grado de logro es el avance de habilidades, conocimientos y actitudes de cómo el estudiante se da cuenta de cómo hacer y confirmar, se evalúa el nivel de éxito que el estudiante alcanza al avanzar en su aprendizaje, y cómo el estudiante demuestra su capacidad para llevar a cabo tareas y confirmar su comprensión. En el área educativa el logro de aprendizaje según Ortiz (2005) conceptualiza como el producto que el alumno debe

alcanzar al finalizar la materia. En cuanto a la terminación “Aprendizaje” la RAE (2022) define como “Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa”; Gonzáles (1997) define al proceso intrínseco en la vida humana, presente desde el nacimiento hasta el final de nuestros días, y ocurre en diversos contextos. Según Matienzo (2020), citando a Beltrán (1993), el aprendizaje se define como la adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades, valores, actitudes, experiencias, razonamiento e instrucción. También se define como la acción de adquirir conocimientos y habilidades prácticas, así como la capacidad de aplicarlos en diversas disciplinas. Implica el desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria, la evocación y la comprensión de la información (Gonzáles, 1997). Según Beltrán (1993) el aprendizaje podría depender de múltiples factores como socioeconómicos, socioemocionales, entre otros. A continuación, se define la terminología “Competencia”. En el Currículo Nacional Básica (CNB) se define como la capacidad de una persona para enfrentar y resolver problemas cotidianos y generar conocimientos inéditos. Las competencias son habilidades y destrezas requeridas para el desempeño efectivo en diversas situaciones (Callejas, 2015). Según el MINEDU (2020) define a la competencia como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Con el tiempo, este concepto ha evolucionado y se ha vuelto más complejo, adquiriendo múltiples interpretaciones. No se limita simplemente a un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas aplicadas a la resolución de problemas relacionados con un perfil profesional específico, sino que también tiene implicaciones psicológicas y sociales (Romero, 2009). Las habilidades socioafectivas, cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras derivadas de las competencias deben de realizarla eficientemente en una determinada acción. Dentro del área educativa, Ferro (2021) explica que una enseñanza por competencias, aunque es relativamente nuevo, tiene como objetivo la búsqueda de la excelencia académica. Es importante que el estudiante se encuentre capacitado para insertarse en el ámbito laboral y le permita obtener una vida económicamente saludable y productiva. Dicha adquisición de habilidades, capacidad de investigación, análisis, evaluación, resolución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y contribución a la sociedad se podría lograr a través del uso de las TIC y en entorno de enseñanza híbrida o diversas (López, 2017).

En el estudio es necesario reconocer algunos elementos relacionados con el logro de competencias. Se definió primero “El conocimiento”. La RAE (2022) define a la acción de conocer, entender y tener una noción o noticia básica sobre algo. Es el estado de estar consciente de lo que nos rodea mientras estamos despiertos. Según Tomte (2015), el conocimiento es una cualidad crucial para el crecimiento en este tipo de sociedad, lo que ha impactado en la creación de modelos de competencias digitales para el marco educativo. Por lo tanto, la enseñanza híbrida y las TIC logran la construcción de sus aprendizajes y se encuentran en constante cambio. (Bednar et. al., 1992), permitiendo a cada estudiante su desarrollo para la dinámica de sociedades modernas (Delors, 1996). En consecuencia, la EH y las TIC juegan un papel crucial en la construcción de aprendizajes, permitiendo que cada estudiante se desarrolle y se adapte a las dinámicas de las sociedades modernas. Seguidamente, se abordó el significado de “Capacidad”. La RAE define a la terminología del latín *capacitas*, como la cualidad de capaz, capacidad para el cargo que se desempeña. Bicocca (2018) define como la capacidad inherente de un individuo para meditar, discriminar con criterio individual e intervenir de manera crítica en la comunidad. Busca el conocimiento ilimitado para su realización como persona y se provea de capacidades adecuadas para insertar al ámbito laboral y aplicarlas eficazmente (Martelo, 2018). En cuanto al término “Destrezas”, Rivas (2011) asocia el término con el significado de ser capaz, estar capacitado o ser diestro en algo. Rivas (2011) asocia el término “Destreza” con el significado de ser capaz, estar capacitado o ser diestro en algo. Por otra parte, Moya (2022) describe cómo los estudiantes demuestran su "saber hacer", que representa la maestría en la ejecución de acciones, así como a la habilidad adquirida que permite a una persona llevar a cabo una actividad de forma ágil, rápida y efectiva, generalmente relacionada con el cuerpo o habilidades manuales (aunque hoy en día se mencionan tanto destrezas físicas como intelectuales).

El RA en los estudiantes puede verse alterado por influencias de agentes de riesgo que el individuo podría atravesar en el proceso de aprendizaje, entre ellos tenemos los problemas emocionales, conductuales o de salud (Sánchez Teruel, 2012) así como diferentes factores que podrían determinar el RA de los estudiantes. Por consiguiente, en el estudio se considera al factor socioeconómico, definido como las acciones que realizan las personas en busca de su bienestar personal, satisfacer necesidades y el estilo de vida desde la perspectiva de la economía y la sociedad (Flórez, 2005). En la

pandemia covid-19 este factor se vio afectado ya que la mayoría de las familias perdieron sus trabajos y sin ingresos económicos los estudiantes se vieron obligados a dejar sus estudios por la falta del servicio de internet, así como la adquisición de herramientas digitales para el desarrollo de sus clases, ello trajo consigo la deserción estudiantil y la disminución en el rendimiento académico. Por otro lado, se tiene al Factor Sociocultural, que define a la diversidad cultural y social que existe en las comunidades que los identifica de una sociedad (Blasco, 2017). En el ámbito educativo, el factor socio cultural considera a los actores del sistema educativo como las IIEE, la familia, las instituciones del Estado y el estudiantado. Mientras Blasco (2017) propone que el término "sociocultural" se refiere a la diversidad de aspectos culturales y sociales presentes en las comunidades que conforman una sociedad. así también, Bembibre (2022) destaca que "sociocultural" se refiere a la asociación de tradiciones, costumbres, artes e historia general con un pueblo o comunidad, lo que contribuye a la construcción de su identidad y sentido de pertenencia. Además, el término "sociocultural" es utilizado para referirse a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. Actualmente estos factores no van acordes con el avance del sistema educativo del país ya sea por gestiones desacertadas, la falta de planteamientos políticos educativos, así como la existencia de familias disgregadas ya sea por posiciones sociales y culturales. De la misma forma, hay instituciones del Estado que persuaden sus responsabilidades en temas educativos con normas fuera de contexto, como es el caso que la mayoría de los estudiantes y docentes no se encuentra en igual sintonía tecnológica, las mencionadas características podrían determinar el rendimiento académico en el estudiantado. En cuanto a los Factores *Socioemocionales*, puntualiza a la capacidad del individuo para identificar y distinguir sus emociones y la de los demás (García Retana, 2012). Por otra parte, Fernández y Ruiz (2008) explican que diversos factores, como la habilidad para comprender los sentimientos, identificar las emociones y manejar estados de ánimo negativos entre otros, afectan la salud mental de los estudiantes. Es precisamente este equilibrio psicológico el que ha sido vinculado con el desempeño académico. así mismo, los factores emocionales tienen una clara influencia, debido a que depende del estado emocional para tener un mejor aprendizaje significativo. Por otra parte, Cruz y Quiñones (2011) explican que esta evaluación permite diagnosticar los dominios y el conocimiento de los estudiantes, antes del inicio del programa respectivo, según las necesidades

correspondientes al aprendizaje. Actualmente los rezagos del COVID-19 afectó el estado emocional de los estudiantes, ya que el confinamiento, la pérdida de vidas, entre otros hechos, podrían determinar el rendimiento académico del estudiantado.

Para evaluar a los estudiantes, es importante establecer criterios de verificación, como señala Benavides (2017). En este sentido, existen distintos tipos de evaluación, la evaluación diagnóstica se realiza al comienzo del curso y abarca aspectos académicos, físicos, emocionales y el entorno familiar, con el fin de obtener una idea de la situación del estudiante antes del inicio del curso. Bajo el enfoque pedagógico, la evaluación sumativa del aprendizaje de los estudiantes se define como un proceso objetivo que busca obtener evidencias para acreditar el nivel de logro de los objetivos establecidos. Esta evaluación se centra en ofrecer refuerzos positivos y negativos para el alumnado. El resultado de la evaluación sumativa se utiliza para determinar la distancia entre el nivel aceptable fijado y la posición actual del estudiante en relación con ese estándar (Mellado-Moreno y Sánchez-Antolin, 2021). En cuanto al concepto de la evaluación formativa, se describe como un proceso subjetivo, individual y personal que busca entender la evolución que ha experimentado cada individuo debido a la intervención educativa. Tiene como objetivo informar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en lugar de simplemente acreditar conocimientos. El resultado de la evaluación no es determinista ni comparable, pero tiene un valor intrínseco y descriptivo sobre los logros alcanzados mediante objetivos flexibles y adaptados a cada persona. Los instrumentos de evaluación son diversos, utilizados de forma continua, contextualizados y variados en su aplicación Mellado-Moreno y Sánchez-Antolin, 2021). Adicionalmente, la evaluación formativa se define a la aplicación de técnicas de evaluación cualitativa que ayudan a abordar las dificultades del estudiante en su rendimiento académico y las deficiencias observadas durante el proceso de aprendizaje (Benavides, 2017). Por otra parte, es el procedimiento utilizado para reconocer y responder al aprendizaje del estudiante, con el fin de reforzar ese aprendizaje durante el propio proceso (MINEDU, 2019). Además, la evaluación formativa pone atención a la mejora continua de los aprendizajes, enfatizando en generar información sobre lo que los estudiantes han logrado y las dificultades que tienen para seguir desarrollando competencias (MINEDU, 2020)

Para la categorización principal, es conveniente definir el rendimiento académico de acuerdo con la información previa. El RA se entiende como un término multidimensional determinado por los diversos objetivos y logros pretendidos durante la enseñanza. Utiliza un enfoque teórico-práctico para evaluar cualitativa y cuantitativamente al estudiantado, por medio de un indicador estratégico que podría determinar la calidad educativa de los estudiantes, con posibilidades de influir en su aprobación o desaprobación durante el aprendizaje (Garbanzo Vargas, 2013). El rendimiento académico se define como el nivel de conocimientos demostrado durante el curso universitario, medido mediante la atención, comprensión, concentración y actuación en el sistema educativo. Según Vargas (2007), este nivel se evalúa a lo largo del curso y refleja la capacidad del estudiante para adquirir y aplicar conocimientos. Por otro lado, Touron (1987) plantea que el RA es el resultado del aprendizaje que se produce a través de la interacción entre el docente y el estudiante. El uso de las TIC es esencial en este proceso, ya que facilita la interacción instantánea y el acceso a aplicaciones multimedia, lo que puede fomentar el aprendizaje. Asimismo, el rendimiento académico se define como el nivel de conocimientos demostrados por los estudiantes durante el curso universitario, influenciado por la interacción con el docente, el uso de las TIC y las expectativas sociales en cuanto a los niveles de aprobación y desaprobación. Según Adelantado et al., (2022), el RA evalúa la eficacia de las propuestas pedagógicas. Esto implica que los docentes deben utilizar una metodología que genere un RA de calidad en los estudiantes, basada en la actualización de sus conocimientos y su transmisión efectiva (Alhadabi y Karpinski, 2020). Por otro lado, para Mushtaq y Khan (2012), el RA es el reflejo de las habilidades de los estudiantes mientras son guiados por los docentes en una institución educativa. Se considera como una herramienta que evalúa la capacidad de los estudiantes para obtener resultados, basándose en sus niveles de aprobación o desaprobación en sus aprendizajes (Khan, 2013). El RA proporciona información sobre el logro de los objetivos pedagógicos, ya que se refleja en los niveles de calificación ponderados que se evalúan a lo largo del desarrollo de las asignaturas, desde la educación básica (Muzenda, 2013). Las calificaciones de las notas son un indicador del nivel académico de los estudiantes, permitiendo evidenciar su desempeño. Este proceso de evaluación se lleva a cabo para medir las capacidades de aprendizaje de los estudiantes en respuesta a la enseñanza impartida por los docentes (Bonney et al., 2015). El RA está vinculado al enfoque de enseñanza que los

docentes emplean en sus clases, especialmente cuando utilizan herramientas innovadoras como la tecnología, lo que provoca un cambio en las habilidades, actitudes e ideales de los estudiantes, contribuyendo a su crecimiento de conocimientos (Iglesias et al., 2021). El RA se refleja en las calificaciones obtenidas y es vital que docentes, familiares, estudiantes y autoridades educativas conozcan estos resultados para asegurarse de que se apliquen estrategias pedagógicas adecuadas.

El RA es considerado uno de los temas más importantes, ya que indica si las propuestas pedagógicas son eficientes o si es necesario realizar cambios. Los docentes tienen la responsabilidad de utilizar metodologías que generen buenos resultados en las capacidades y habilidades de los alumnos. Es fundamental que los docentes se actualicen constantemente para transmitir conocimientos actualizados a los estudiantes y adoptar nuevas metodologías de enseñanza que promuevan un rendimiento académico de calidad. Los puntajes de calificaciones y las pruebas de exámenes semestrales son los métodos más comunes para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en los centros educativos. Estas herramientas permiten medir y registrar el desempeño de los alumnos de manera sistemática y comparativa. En resumen, el RA se define como la expresión de las capacidades de los alumnos durante el proceso de enseñanza en un centro educativo. Se evalúa a través de los resultados obtenidos por los estudiantes en términos de aprobación o desaprobación de sus aprendizajes. El rendimiento académico se refleja en las calificaciones cualitativas o cuantitativas, dependiendo de la designación establecida por las instituciones educativas. Las TIC podrían influir positivamente y contribuir al desarrollo de habilidades y conocimientos. Es importante que los docentes desarrollen estrategias pedagógicas con sesiones de alto impacto, cuyos resultados favorecerán la formación del estudiantado.

Con relación a la categorización de la *enseñanza híbrida*, también conocida como Blended Learning, se han utilizado varios términos en la literatura latina, como "enseñanza semipresencial", "educación flexible", "aprendizaje mezclado" y "formación mixta". En la bibliografía anglosajona, se ha mencionado ampliamente el modelo denominado "híbrido" (Mariño, 2006). Según Lázaro et al., (2020) la definen como un enfoque centrado en el estudiante que combina clases presenciales tradicionales con actividades en línea para lograr un mejor resultado de aprendizaje. Se consolida mediante el establecimiento de condiciones tecnológicas y administrativas que permiten el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, lo que lo

convierte en un puente que conecta lo digital y lo presencial. Para implementar un sistema de aprendizaje híbrido, es necesario considerar la capacitación tanto de docentes como estudiantes en el uso de la tecnología y los recursos tecnológicos, estrategias didácticas asociadas al aprendizaje metódico. La EH o Blended Learning, combina la modalidad presencial y online utilizando las TIC (Graham, 2006). Por otra parte, Gómez (2021) destaca que las plataformas digitales son un entorno adecuado para desarrollar clases virtuales, permitiendo interacciones sincrónicas y asincrónicas, fomentando el trabajo colaborativo y diversas formas de evaluación. El Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2020) señaló que la EH es parte de un proceso de cambio en la educación, contribuyendo a la construcción de sistemas educativos de mayor calidad, flexibilidad e inclusión. Es importante considerar cómo y qué comunicar en entornos híbridos, el retorno a las aulas no implica eliminar las TIC en la enseñanza, ya que son parte de nuestras vidas y no pueden aislarse de la educación. Esto representa una evolución de las clases presenciales y un hito en el uso más generalizado de la tecnología en todas las áreas, logrando una comunicación más cercana entre individuos y sociedades. En consecuencia, la alfabetización digital de docentes y estudiantes, metodologías instructivas, implementación de infraestructura y plataformas tecnológicas modernas, horarios flexibles, acceso a internet para todos, adquisición de recursos tecnológicos, cambios en políticas educativas e integración de actores educativos, permitirán el cambio deseado. Esto se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como parte de la agenda 2023, que buscan una educación de calidad, igualdad de oportunidades y aprendizaje a lo largo de la vida, para construir un futuro más próspero y equitativo.

III. Metodología

Se inició analizando un problema latente que converge en las necesidades de la sociedad y que pueda determinar fehacientemente si lo que se pensaba era un problema de investigación. Posteriormente, se realizó la búsqueda del ORCID con el fin de llenar la información personal y académica en la página oficial, así como el registro en Google Académico para publicar información biodata del perfil personal, profesional y académico. Seguidamente, se instaló en la PC el programa My Loft biblioteca y se agregaron las extensiones de revistas de impacto como Scopus, Mendeley y otros, para la búsqueda de archivos necesarios en relación al problema de investigación a tratar.

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica con enfoque cualitativo. Se presenta a través de un método hermenéutico.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es hermenéutico. Este diseño permite interpretar y comprender el significado de los textos seleccionados sobre el tema de investigación. A través del análisis hermenéutico se busca entender en profundidad el rendimiento académico en la enseñanza híbrida de los estudiantes universitarios.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Para el estudio se tomó en consideración la categoría base: rendimiento académico; así también, subcategorías: conceptos, competencia, factor y verificación, tal como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1:

Matriz de categorización apriorística

<i>Categoría Base</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Subcategoría</i>
<i>Rendimiento académico</i>	<i>Conceptos</i>	<i>enseñanza</i>
		<i>métodos</i>
		<i>desempeño</i>
		<i>logros</i>
		<i>aprendizaje</i>
		<i>competencia</i>
	<i>Competencia</i>	<i>conocimiento</i>
		<i>capacidad</i>
		<i>destreza</i>
	<i>Factor</i>	<i>socioeconómico</i>
		<i>sociocultural</i>
		<i>socioemocional</i>
	<i>Verificación</i>	<i>diagnóstica</i>
		<i>sumativa</i>
		<i>formativa</i>

3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio fue en el entorno virtual de la plataforma Zoom con licencia, lo que permitió grabar y guardar las sesiones en la nube. Esto satisfizo el rigor académico requerido, ya que las grabaciones quedan disponibles para su posterior auditabilidad y acreditación, verificando la realización de las entrevistas.

3.4. Participantes

En el presente estudio se presentó una población conformada por 4 ó 5 informantes los cuales son considerados expertos en el estado de la cuestión o en el fenómeno estudiado. Esta población se denominó como experta o informantes, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Por tanto, sobre los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta para la selección de los participantes fueron: Ser expertos en el estado de la cuestión, con amplio conocimiento sobre el tema de investigación, expertos investigadores que hayan realizado estudios previos relacionados y Docentes activos con experiencia en la modalidad de enseñanza híbrida, que puedan aportar desde su práctica educativa.

Estos criterios buscaron asegurar que los participantes tuvieran un profundo dominio sobre la problemática abordada, tanto desde la teoría como desde la experiencia, a fin

de obtener perspectivas informadas y enriquecer el análisis. Así también, sobre los criterios de exclusión fueron: Aquellos que, estando dentro de los criterios de inclusión, no se presentaron a la entrevista y los Participantes que no estuvieran dispuestos a responder la totalidad de preguntas de la entrevista.

Tabla 2:

Biodata de expertos

<i>Nº</i>	<i>Informantes</i>	<i>Información</i>
01	Informante 1	Experto en Educación
02	Informante 2	Experto en Metodología
03	Informante 3	Experto en Pedagogía y Didáctica e Investigación Educativa Investigador Scopus, Resarchs entre otros.
04	Informante 4	Dra. En Ciencias y Economía

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se realizó primero, un estudio exploratorio rápido con relación a cómo se encontraba el estado del arte. Frente a eso la primera técnica fue organizar la información a través de una matriz de categorización apriorística. La Segunda técnica, que se realizó con esa data, fue extraer el objetivo general y los específicos. La Tercera técnica aplicada fue extraer de la subcategoría principal los conceptos principales del estudio, mientras que la segunda subcategoría secundaria sirvió para generar las preguntas necesarias para la entrevista. Se formularon preguntas contundentes para la guía estructurada, generando homogeneidad y dando el mismo valor o peso académico a cada una de las subcategorías. Posteriormente con esa guía de entrevista semi estructurada, se pasó a realizar entrevistas con expertos. Dentro de la técnica, se buscó a los informantes en espacios académicos como Google Scholar, Researcher, ORCID, entre otros medios. El instrumento utilizado fue la guía de entrevista semiestructurada. Se contacto al informante y se le envió la guía de entrevista en una presentación para luego ser concretada. De este modo se obtuvo información precisa y relevante de los expertos conocedores del tema.

3.6. Procedimientos

Dentro del procedimiento, se investigó si la situación problemática verdaderamente era un problema de investigación. Se buscaron referencias a través de organismos

internacionales, nacionales y literatura bibliográfica, ingresando posteriormente a la página web, para la consulta de información de los organismos como MINEDU; concluyéndose así, en las clases de asesorías especializadas que era un problema de investigación. Luego se realizó una justificación y se inició la redacción de la introducción, cuidando la coherencia lógica en todos los casos para seguidamente realizar un marco teórico apriorístico. Luego, a través de la inteligencia artificial, se hizo una búsqueda de literatura para elaborar una matriz de categorización apriorística. También se generó el ORCID y el perfil académico para dar mayor rigurosidad al estudio. En la búsqueda de los 5 expertos, se diseñó una presentación y pautas para las grabaciones de las entrevistas. Finalmente, con asesoramiento especializado del docente, se instaló el software ATLAS.ti para el análisis cualitativo.

3.7. Rigor científico

Para garantizar el rigor científico de esta investigación, en primer lugar, se seleccionó el fenómeno de estudio que contaba con pocas investigaciones previas, lo cual permitió investigar un área poco explorada. Asimismo, se contactó a un docente asesor experto en metodología cualitativa, con quien se generó una matriz de categorización apriorística, integrando el conocimiento y creando una estructura lógica. Cabe indicar que la credibilidad es relevante para el estudio, por ello, se ha entrevistado a expertos de renombre nacional e internacional, así como el desarrollo del análisis de datos a través del software ATLAS.ti que sintetiza la información de manera objetiva. Asimismo, la auditabilidad se encuentra en un archivo en la nube con todas las grabaciones de las entrevistas, disponibles para verificación. Esto satisface el criterio de transferibilidad, dado que el conocimiento encontrado ha sido mejorado para que futuros investigadores puedan tomarlo como referencia, al existir ahora literatura sobre el tema que puedan medir y comparar.

Tabla 3:

Enlace de entrevistas

Nº	Informante	Información
01	Informante 01	https://drive.google.com/drive/folders/1ZdW-4hT93WNKHNN9VcYIYQiP--yS_D80?usp=sharing
02	Informante 02	https://drive.google.com/drive/folders/1TLcKHPj0NUxoxyCNnIMsChm6xiPfaVDG
03	Informante 03	https://drive.google.com/file/d/1rQBDxLd5pVTTYUY-SpSvF4K_SlkZiPRm/view?usp=drive_link
04	Informante 04	https://drive.google.com/drive/folders/1ZdW-4hT93WNKyS_D80?usp=sharing

3.8. Método de análisis de la información

El método de análisis utilizado se basa en el modelo de análisis de datos cualitativos empleando el software ATLAS.ti en su versión 9, así como la IA de Open AI. Asimismo, al término del análisis de la información, se utilizó el software Mindomo para la representación gráfica de los resultados tal cual como lo recomiendan para la mejor comprensión de la información (Rojas et al., 2022). Para los hallazgos y discusiones se hizo uso de las AI llamada Claude.

3.9. Aspectos éticos

Entre los aspectos éticos considerados para la investigación se encuentran: Analizar el fenómeno a partir de antecedentes actuales, sin adulterar aquellos, que se encuentran en la base de datos importantes como Scopus, Cielo y WOS; realizar un análisis e interpretación rigurosos; verificar que todas las investigaciones presentadas guarden relación y estén actualizadas, sin adulterar; confirmar que los informantes son personas reconocidas en sus países de origen y con amplio conocimiento del fenómeno; asegurar que la información recolectada de ellos no ha sido adulterada y ha sido procesada tal como la brindaron; comprobar que la triangulación es resultado de la síntesis entre la literatura, los informantes y lo que el investigador conoció en el proceso. También se tiene en cuenta la no maleficencia, la justicia, dado que sirve a la comunidad científica, la beneficencia al poder generar más conocimiento o especializar el existente.

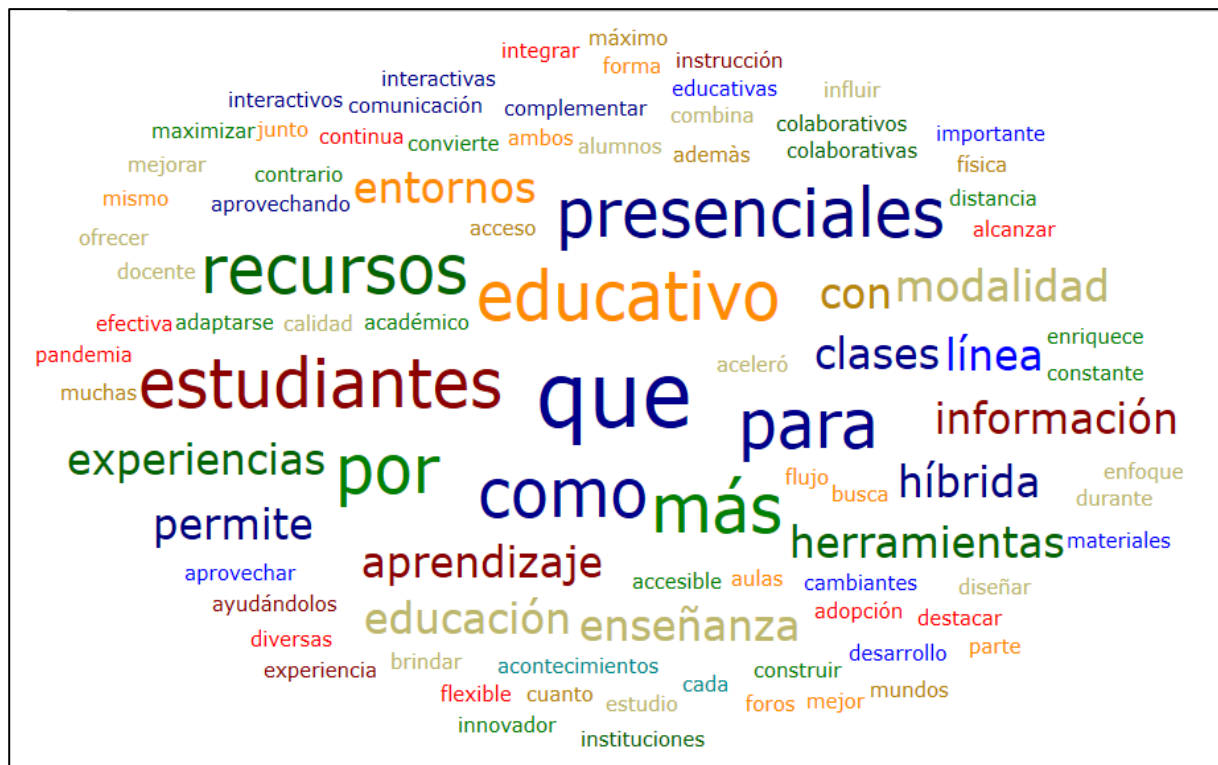
IV. Hallazgos y resultados

Los siguientes conceptos responden al objetivo específico de conceptualizar los términos relacionados con el Rendimiento académico. Así se tienen:

La enseñanza híbrida es un enfoque educativo innovador que combina la instrucción presencial en aulas con el uso de recursos y herramientas en línea. Esta modalidad enriquece el proceso educativo al integrar lo mejor de ambos mundos, aprovechando la presencia física del docente y los estudiantes junto con las tecnologías de la información y comunicación (TICs) para mejorar la experiencia de aprendizaje. Así mismo, los estudiantes tienen acceso a una variedad de recursos y materiales de estudio en entornos interactivos, colaborativos y personalizados. Esto permite una recopilación continua y constante de información, lo que puede influir positivamente en el rendimiento académico. En cuanto a los profesores, por su parte, pueden utilizar diversas herramientas y recursos tecnológicos, como foros en línea y redes sociales, para complementar sus clases presenciales y brindar una educación más flexible y accesible. La EH se volvió aún más relevante durante acontecimientos como la pandemia, que aceleró su adopción en muchas instituciones educativas. Además, permite adaptarse rápidamente a situaciones cambiantes y ofrecer una educación de calidad tanto en entornos presenciales como a distancia. Por lo tanto, es importante destacar que la EH no se trata simplemente de transmitir clases presenciales a estudiantes remotos. Por el contrario, se busca aprovechar las ventajas de cada modalidad para diseñar experiencias de aprendizaje más interactivas, colaborativas y personalizadas. En tal sentido, la enseñanza híbrida se convierte en una forma efectiva de construir y maximizar el flujo de experiencias de vida en desarrollo de los alumnos, ayudándolos a alcanzar su máximo potencial educativo. *(véase figura 1).*

Figura 1

Enseñanza híbrida



Fuente: Atlas Ti 9.

Por otra parte, el concepto entregado en el texto inicial se centra en la importancia de la educación híbrida, donde se destaca la aplicación práctica y efectiva de los conocimientos en la vida real, con el objetivo de obtener un buen desempeño. Ahora, al comparar este concepto con lo mencionado por la Real Academia Española y Dewey (1938), encontramos puntos de convergencia en el que ambas perspectivas reconocen la importancia de la educación en el desarrollo de los individuos. Asimismo, la educación se concibe como un proceso constructivo y formativo para mejorar las habilidades y capacidades de los estudiantes. Tanto la RAE como Dewey destacan el aspecto práctico de la enseñanza y el aprendizaje. Es decir, la educación no se limita a la transmisión pasiva de información, sino que implica la aplicación activa de los conocimientos en la vida cotidiana y en la resolución de problemas. Por otro lado, entre las divergencias de los conceptos de ambas fuentes, la RAE se enfoca en el origen etimológico de la palabra "enseñanza" y su relación con el acto de "construir en o sobre". Mientras que Dewey (1938) se centra en el propósito de la enseñanza, que es ayudar a los alumnos a organizar y dirigir sus experiencias de vida para un desarrollo personal óptimo. El texto inicial menciona específicamente la EH, que combina métodos

de enseñanza presencial y en línea. En cambio, las referencias de la RAE y Dewey no abordan directamente el concepto de educación híbrida, sino más bien aspectos generales sobre la enseñanza y el aprendizaje. En resumen, aunque hay similitudes en cuanto al enfoque en la aplicación práctica de los conocimientos, el origen etimológico y el propósito de la enseñanza entre el concepto entregado y las perspectivas de la RAE y Dewey (1938), el texto inicial tiene un enfoque más específico al mencionar la educación híbrida y la importancia del desempeño en la vida real. Mientras tanto, la RAE se enfoca en el significado original de la palabra "enseñanza", y Dewey destaca la capacidad de los educadores para ayudar a los alumnos a organizar y maximizar sus experiencias de vida en desarrollo. (véase figura 2).

Figura 2:

Enseñanza híbrida



Fuente: Mindomo

Finalmente, la teoría emergente sobre la Enseñanza híbrida es: "Sinergia Educativa Integrada". Esta teoría enfatiza que el mundo y la educación están en constante evolución. La Teoría de Sinergia Educativa Integrada propone que la enseñanza híbrida es más que una simple combinación de métodos; es una convergencia dinámica de elementos presenciales y tecnológicos que generan una nueva dimensión de aprendizaje. Esta teoría sugiere que la interacción colaborativa entre la instrucción en el aula y las herramientas en línea crea una sinergia única que amplía las posibilidades educativas y potencia el desarrollo integral de los alumnos. Asimismo, cuenta con principios fundamentales:

Fusión Dinámica: La sinergia educativa integrada surge de la interacción continua y adaptable entre la enseñanza presencial y las herramientas en línea. Estos elementos no solo coexisten, sino que se combinan y refuerzan mutuamente, permitiendo una experiencia educativa más rica y diversificada.

Personalización Expandida: La tecnología en línea ofrece un entorno personalizado y adaptativo para los estudiantes, permitiendo un aprendizaje a su propio ritmo y estilo. La instrucción en el aula se convierte en un punto de conexión humana y orientación individualizada, mejorando la comprensión y aplicabilidad del contenido.

Colaboración Enriquecida: La colaboración entre estudiantes, docentes y recursos en línea se convierte en un proceso sinérgico, fomentando la co-creación, la discusión reflexiva y el aprendizaje cooperativo. La tecnología amplía las oportunidades de colaboración más allá del aula física.

Evaluación Holística: La sinergia educativa integrada permite una evaluación continua y holística de los estudiantes. Los docentes pueden recopilar y analizar datos en tiempo real para ajustar estrategias y ofrecer retroalimentación personalizada, lo que resulta en un mayor crecimiento académico y personal.

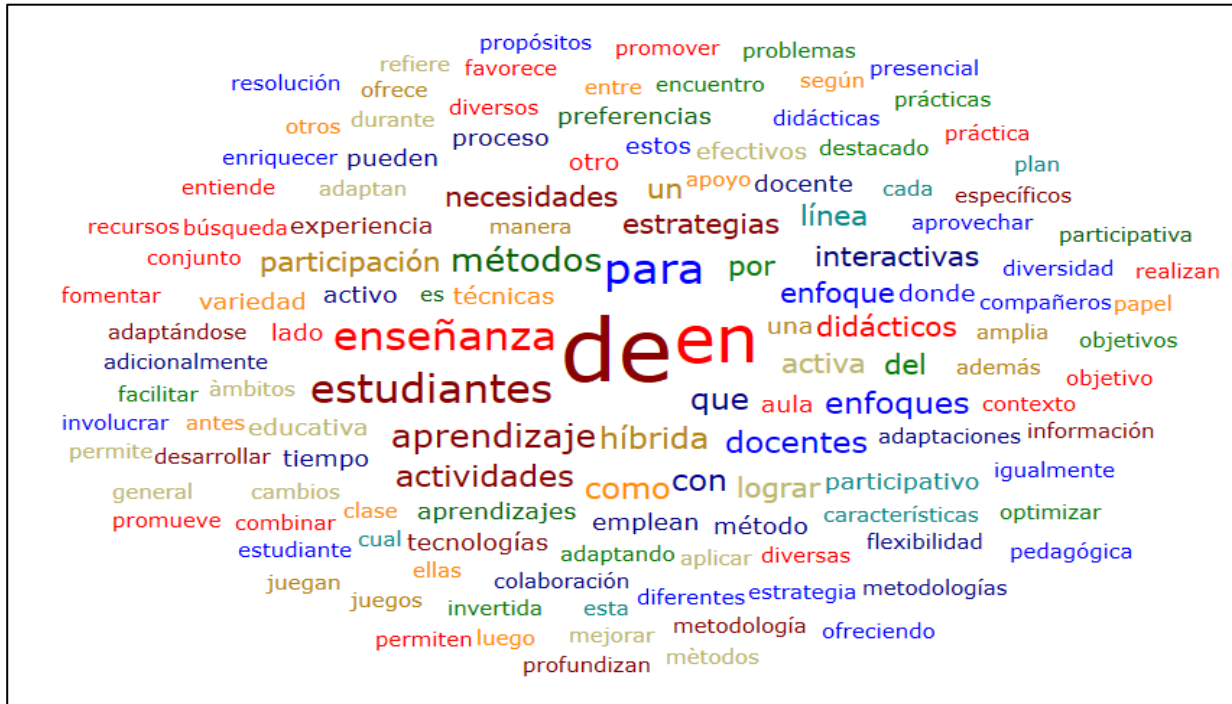
Flexibilidad Adaptativa: La enseñanza híbrida se adapta a diversas circunstancias, como cambios en el entorno educativo o necesidades individuales de los estudiantes. La flexibilidad se convierte en una característica esencial para mantener una educación efectiva y continua.

Resultados Esperados: La aplicación de la Teoría de Sinergia Educativa Integrada tiene el potencial de generar una educación más inclusiva, diversa y dinámica. Se espera que esta sinergia educativa potencie: La adquisición profunda y significativa de conocimientos y habilidades, la autonomía y autodirección del aprendizaje por parte de los estudiantes, el desarrollo de habilidades colaborativas y de resolución de problemas, la capacidad de adaptarse a situaciones cambiantes y a la evolución tecnológica, la promoción de la creatividad y la innovación en la pedagogía.

Métodos; en el contexto de la enseñanza híbrida se refiere a las estrategias y enfoques didácticos que los docentes emplean con el uso de tecnologías en línea para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos métodos tienen como objetivo fomentar la participación activa de los estudiantes y lograr aprendizajes efectivos. En ámbitos como la enseñanza híbrida, los métodos permiten combinar diversas estrategias para enriquecer la experiencia educativa, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y las preferencias del docente. Por otro lado, el término "método" también se entiende como el conjunto de cambios y adaptaciones en la práctica pedagógica que se emplean con diversos propósitos en el plan de enseñanza. Por lo cual, los docentes pueden utilizar una variedad de métodos y técnicas, como recursos en línea, actividades interactivas, juegos didácticos, videos, entre otros, para involucrar a los estudiantes de manera más activa y participativa en su proceso de aprendizaje. Igualmente, la EH ofrece la flexibilidad y la diversidad para aplicar diferentes enfoques y metodologías didácticas. Adicionalmente, los docentes pueden aprovechar la metodología de enseñanza para lograr objetivos específicos de aprendizaje, adaptando su enfoque según las necesidades y características de cada estudiante. Además, la enseñanza híbrida promueve el enfoque activo y participativo, donde los estudiantes juegan un papel más activo en la búsqueda de información, la colaboración con sus compañeros, la resolución de problemas y la participación en actividades interactivas. Por otro lado, un método destacado en la EH es el enfoque del aula invertida, donde los estudiantes realizan actividades de aprendizaje antes de la clase y luego profundizan en ellas durante el tiempo de encuentro presencial. Esta estrategia permite optimizar el tiempo en el aula para desarrollar actividades más interactivas y prácticas, lo que favorece un aprendizaje más significativo y participativo. En general, los métodos en la enseñanza híbrida son las estrategias y enfoques didácticos que los docentes utilizan con el apoyo de tecnologías en línea para promover la participación de los estudiantes y lograr aprendizajes efectivos. Estos métodos se adaptan a las necesidades de los estudiantes y las preferencias del docente, ofreciendo una amplia variedad de enfoques y técnicas para mejorar la experiencia educativa. (véase figura 3).

Figura 3:

Métodos



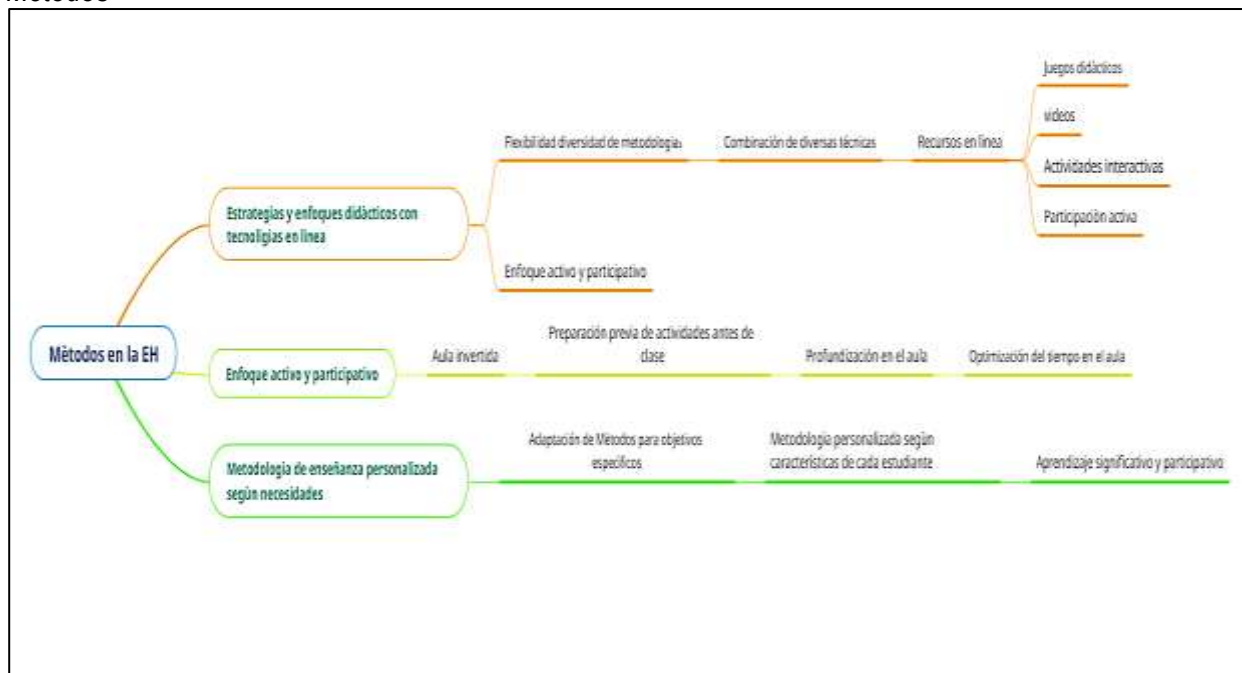
Fuente: Atlas Ti 9.

Por otro lado, el concepto de "método" según lo mencionado por Davini (2008) y Montes de Oca Recio y Machado Ramírez (2011), presentan dos perspectivas distintas pero complementarias; así se verifica, en relación con Davini (2008), enfoca el "método" como el camino o conjunto de estrategias específicas que utilizan los docentes para alcanzar los objetivos o metas establecidos en un plan de enseñanza. Desde esta perspectiva, el método se concibe como un medio para lograr un fin determinado en el proceso educativo. Ello implica que los docentes seleccionan y aplican diversas técnicas, estrategias y recursos pedagógicos que estén alineados con los objetivos del aprendizaje previamente definidos. De esta manera, el método se vincula estrechamente con la planificación y organización de la enseñanza, donde se busca alcanzar resultados específicos a través de un enfoque concreto. Por otro lado, Montes de Oca Recio y Machado Ramírez (2011) presentan una definición más amplia del "método", al considerarlo como un conjunto de cambios y adaptaciones en la práctica pedagógica con diversos propósitos. Es así como, el método se entiende como un enfoque flexible que puede ser modificado y adaptado según las necesidades y contextos educativos. Esto implica que los docentes tienen la capacidad de ajustar las

estrategias pedagógicas para abordar diferentes situaciones y retos en el aula. Así mismo, el método se concibe como una herramienta versátil que puede utilizarse no solo para alcanzar metas de aprendizaje, sino también para motivar y fortalecer a los estudiantes, y realizar cambios en el currículo educativo según las necesidades del grupo. En resumen, mientras Davini (2008) enfatiza el "método" como el camino para alcanzar objetivos específicos en el plan de enseñanza, Montes de Oca Recio y Machado Ramírez (2011) lo presentan como un conjunto de cambios y adaptaciones más amplias, flexibles y variadas en la práctica pedagógica. Ambas perspectivas son relevantes en el ámbito educativo, ya que el método debe ser tanto una herramienta planificada y dirigida a objetivos concretos como una estrategia flexible y adaptable para responder a las necesidades y realidades cambiantes del contexto educativo y los estudiantes. (véase figura 4).

Figura 4

Métodos



Fuente: Mindomo

Finalmente, emerge una teoría para esta subcategoría: "Ecología de Métodos en la Enseñanza Híbrida". Dicha teoría propone que los métodos educativos en entornos híbridos de aprendizaje funcionan como un ecosistema en constante evolución, donde las estrategias y enfoques didácticos interactúan y se adaptan para promover la participación activa y el aprendizaje efectivo de los estudiantes. Esta teoría sugiere que

la combinación de tecnologías en línea y enfoques pedagógicos tradicionales, crea un ambiente dinámico en el cual los educadores seleccionan, modifican y ajustan métodos de acuerdo con las necesidades cambiantes de los estudiantes y las metas de aprendizaje. Así mismo, tiene componentes clave: **Diversidad de Métodos Interactivos:** La ecología de métodos destaca la importancia de ofrecer una variedad de enfoques didácticos, como recursos en línea, actividades interactivas, juegos didácticos y videos. Estos métodos interactúan y se entrelazan, permitiendo que los estudiantes experimenten múltiples formas de abordar los contenidos y desarrollar habilidades. **Sinergia Tecnológica y Pedagógica:** La teoría sugiere que la tecnología y la pedagogía deben complementarse mutuamente para lograr una enseñanza efectiva. Los métodos se ajustan y se entrelazan con el uso de tecnologías en línea, potenciando la participación activa de los estudiantes y creando un ambiente propicio para el aprendizaje significativo. **Adaptabilidad y Personalización:** La ecología de métodos reconoce la importancia de adaptar los métodos a las necesidades individuales de los estudiantes y las preferencias de los docentes. Esto implica la creación de una enseñanza personalizada en la que los métodos se ajustan según el ritmo y el estilo de aprendizaje de cada estudiante. **Ciclo de Retroalimentación y Mejora Continua:** Los métodos educativos interactúan en un ciclo de retroalimentación constante, donde los educadores evalúan la efectividad de diferentes enfoques y realizan ajustes en función de los resultados observados. Este proceso de mejora continua permite una optimización constante de la ecología de métodos. **Aprendizaje Activo y Participativo:** La teoría destaca que los métodos en la enseñanza híbrida fomentan la participación y el compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esto se logra al involucrar a los estudiantes en actividades previas a la clase, como el enfoque del aula invertida, y mediante la promoción de interacciones significativas durante el tiempo presencial.

Logros, en la construcción de aprendizajes en una educación híbrida se refieren a los objetivos concretos y medibles que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de un período de instrucción, ya sea en modalidad presencial o virtual. Estos logros representan la culminación exitosa de un proceso de aprendizaje, marcando el progreso y la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias relevantes. En este contexto, los logros de aprendizaje en la educación híbrida no sólo indican el dominio de contenidos, sino que también evalúan la capacidad de aplicar esos conocimientos

en situaciones de la vida real. Por esto, los logros se establecen al inicio de cada sesión, delineando lo que se espera que los estudiantes aprendan al finalizar. Por ejemplo, si al final de una clase se espera que los alumnos puedan crear un cuestionario aplicando ciertas reglas, la presentación de ese cuestionario sería evidencia del logro. Por lo tanto, estos logros no se limitan a la sesión individual, sino que están interconectados en una progresión: los logros de una sesión contribuyen a los conocimientos de una unidad mayor, los logros de una unidad aportan al avance del curso y, en última instancia, el curso en su conjunto desarrolla competencias específicas y generales claves para la formación integral del estudiante. Por otro lado, el propósito central de los logros en la educación híbrida es garantizar avances de aprendizaje significativos, consolidando sus conocimientos y habilidades para enfrentar desafíos del mundo real. A través de este enfoque, se busca fomentar la resolución de problemas concretos y la aplicación práctica de lo aprendido. En última instancia, los logros en la construcción de aprendizajes en una educación híbrida tienen como objetivo principal preparar a los estudiantes para enfrentar con éxito situaciones reales y complejas, empoderándolos para contribuir de manera efectiva a su entorno y sociedad. (véase la figura 5)

Figura 5

Logros



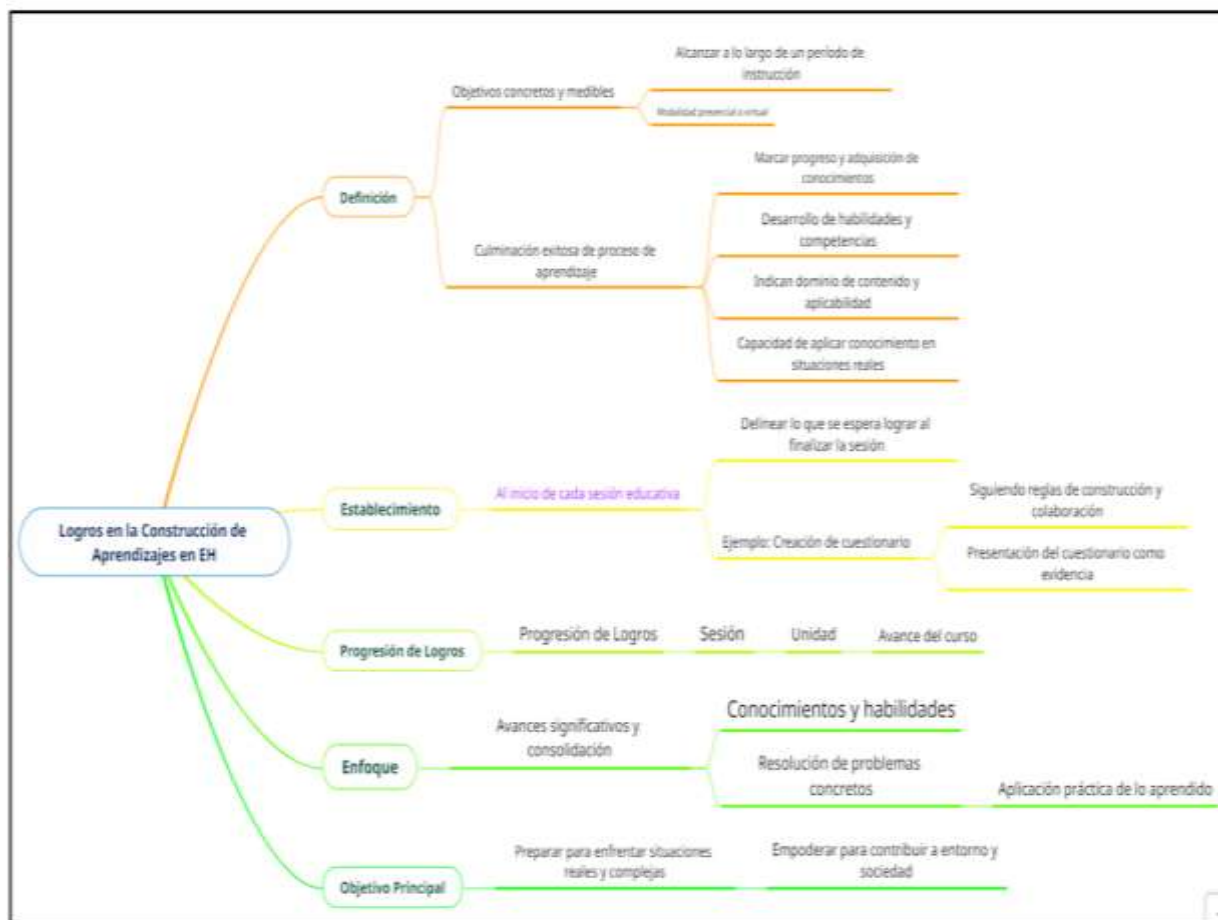
Fuente: Mindomo

Por otro lado, el concepto de logro de aprendizaje presentado inicialmente coincide en gran medida con las definiciones de la RAE (2019) y Ortiz (2005), así se verifica, en relación con la RAE (2019) define "logro" como la "acción y efecto de lograr". Esto se alinea con la noción de logro de aprendizaje como un objetivo o meta educativa que el

estudiante debe alcanzar al completar un período de estudio, curso o materia. Por su parte, Ortiz (2005) menciona que en educación el "logro de aprendizaje" se conceptualiza como el producto que el alumno debe obtener al finalizar una materia. Esta idea refuerza que los logros son resultados tangibles y medibles que los estudiantes deben demostrar como evidencia de su comprensión y dominio de los contenidos académicos. En resumen, tanto el concepto inicial como las definiciones proporcionadas por la RAE y Ortiz (2005) resaltan la importancia de los logros de aprendizaje como los objetivos concretos que los estudiantes deben lograr al finalizar un período educativo. Estos logros son el resultado de la acción y el esfuerzo del estudiante, y representan la manifestación de su aprendizaje y desarrollo en un área específica. En conjunto, el término "logros de aprendizaje" engloba la idea de alcanzar metas educativas a través de la adquisición de conocimiento y competencias. (véase figura 6)

Figura 6

Logros



Fuente: Mindomo

Finalmente, La teoría emergente sobre Logros de Aprendizaje enfatiza el cumplimiento exitoso de objetivos educativos. Asimismo, indica la progresión y adquisición de conocimientos, habilidades y competencias, incluyendo el dominio de contenidos y la capacidad de aplicarlos en situaciones reales. Así mismo, en el contexto de la enseñanza híbrida, siendo la combinación de aprendizaje presencial y virtual te permite y fomenta habilidades de adaptabilidad y flexibilidad, así también, permite conexión con el proceso educativo, se inicia al inicio de cada sesión educativa, contribuyen a logros de unidad y avance del curso y competencias generales. Entre los elementos constituyentes se tiene como objetivos concretos y medibles, culminación de proceso de aprendizaje, aplicabilidad y aplicación práctica y la interconexiones y progresión. Por otra parte, los logros individuales se vinculan y contribuyen a niveles superiores. Así como también. Contribuye a la formación integral del estudiante y resolución de problemas y aplicación práctica. Por otro lado, Se enfocan en preparar al estudiante para enfrentar desafíos reales, evidenciando el aprendizaje mediante resultados tangibles como proyectos y trabajos. Promueven la adquisición de capacidades para manejar situaciones complejas, interactuar en equipo y contribuir positivamente al entorno. Por otra parte, Su impacto es preparar integralmente al estudiante para desempeñarse y aportar significativamente en situaciones reales y a la sociedad.

El Aprendizaje en la enseñanza híbrida abarca diversos enfoques y perspectivas, todos ellos convergiendo hacia la adquisición de conocimientos, habilidades y valores que se aplican en situaciones reales. El aprendizaje se moldea mediante estrategias didácticas flexibles, capaces de adaptarse a un entorno educativo dinámico y cambiante. Desde una perspectiva más tradicional, el aprendizaje puede entenderse como un cambio en la conducta derivado de la experiencia, como lo sugiere una visión conductista. Sin embargo, una visión cognitiva profundiza en el procesamiento interno de la información, enfocándose en cómo se adquiere y transforma el conocimiento. Paralelamente, el enfoque constructivista destaca que el aprendizaje no es pasivo, sino un proceso activo donde el estudiante construye su propio entendimiento a través de interacciones con su entorno. En el marco de la enseñanza híbrida, surge una perspectiva conectivista que enfatiza la colaboración y la interacción en el aprendizaje. Aquí, el estudiante es un participante activo que integra diversas fuentes y experiencias, fomentando un proceso de construcción conjunta del conocimiento. Esta visión se alinea con la naturaleza de la educación híbrida, que combina tanto el aprendizaje presencial como el virtual. Este concepto también reconoce la importancia de la adaptabilidad y flexibilidad en el proceso de aprendizaje en entornos híbridos. Por lo tanto, las estrategias pedagógicas deben ser diseñadas considerando la posibilidad de interrupciones, ya sea por factores externos o

limitaciones tecnológicas. En este sentido, la flexibilidad se convierte en un componente clave para asegurar que los estudiantes puedan acceder al contenido y participar activamente en su proceso de aprendizaje, incluso en circunstancias adversas. En definitiva, la conceptualización del aprendizaje en una enseñanza híbrida involucra un proceso activo y dinámico de adquisición de conocimientos, habilidades y valores, fomentando la colaboración y adaptabilidad en un entorno educativo que combina lo presencial y lo virtual. La clave reside en empoderar a los estudiantes para que sean constructores activos de su propio aprendizaje, capaces de aplicar los conocimientos en situaciones reales. (véase figura 7)

Figura 7

Aprendizaje



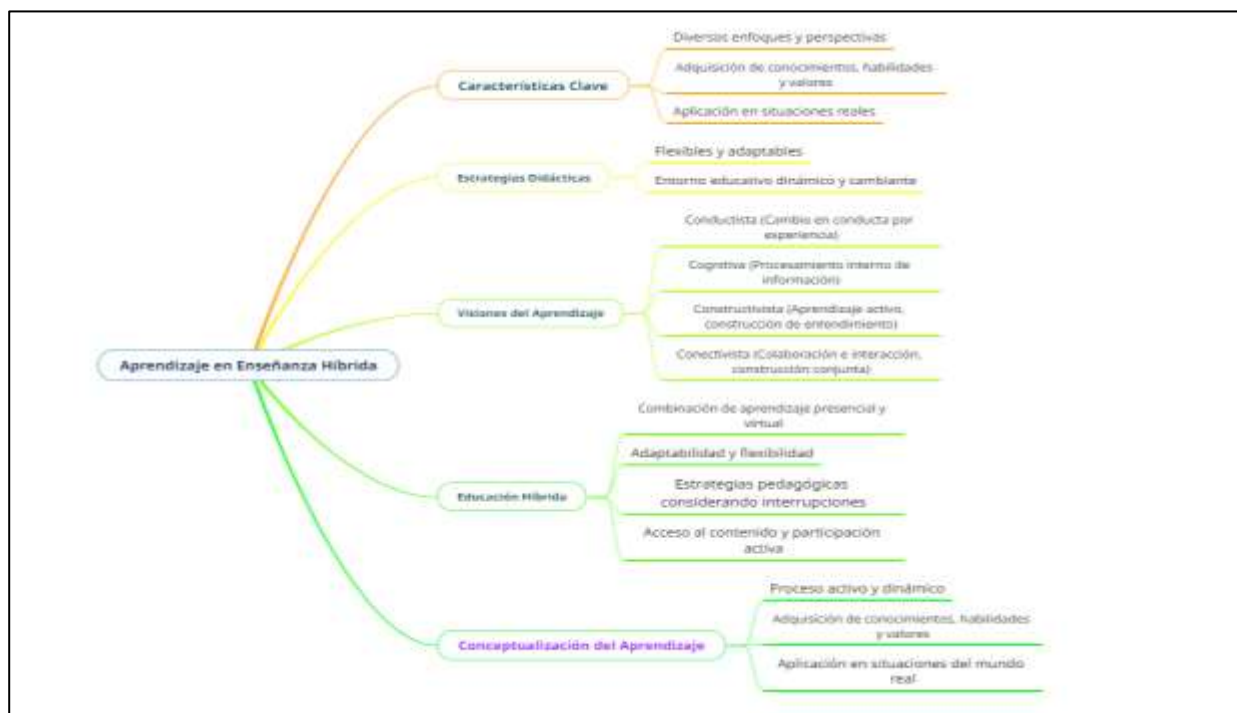
Fuente: Atlas ti 9

Por otro lado, el concepto proporcionado previamente coincide en gran medida con lo mencionado por González (1997) y Matienzo (2020); así se verifica, en relación con González (1997) define el aprendizaje como un proceso intrínseco en la vida humana que se da en distintos contextos. Destaca que es una constante en todas las etapas de la vida, desde el nacimiento. Esto implica que el aprendizaje no se limita a la educación formal, sino que abarca las diversas experiencias y ámbitos donde las personas interactúan y adquieren nuevos conocimientos, habilidades y comprensiones. Por otra

parte, Matienzo (2020), citando a Beltrán (1993), define el aprendizaje como la adquisición de una amplia gama de elementos, que van más allá de los conocimientos y se extienden a destrezas, habilidades, valores, actitudes, experiencias y razonamiento. Esta definición amplia refleja la idea de que el aprendizaje involucra múltiples dimensiones y no se limita únicamente a la asimilación de información. Además, la mención de la instrucción subraya la importancia de la orientación y guía en el proceso de aprendizaje. Al relacionar estas definiciones con el concepto de "logros de aprendizaje", podemos ver que ambos se centran en la idea de que el aprendizaje es un proceso continuo y holístico en el cual las personas adquieren no solo conocimientos, sino también habilidades, valores, actitudes y experiencias. Los logros de aprendizaje, en este sentido, representan los resultados tangibles y medibles de este proceso de adquisición de conocimientos y competencias. En resumen, el concepto de "logros de aprendizaje" se entrelaza con las definiciones de González (1997) y Matienzo (2020), ya que todos ellos destacan la naturaleza amplia e integral del aprendizaje, así como su presencia constante en la vida humana en diversos contextos. Los logros de aprendizaje son los resultados concretos de este proceso continuo de adquisición y desarrollo. (véase la figura 8)

Figura 8

Enseñanza



Fuente: Mindomo

Finalmente, la teoría emergente sobre enseñanza es "Sinergia Educativa", tiene como propuesta buscar optimizar la combinación de interacciones entre el contenido, el entorno y la tecnología. Para ello se destaca la interconexión de los conceptos claves. Entre ellos se tiene, Contenido Profundo y Contextualizado: La base del proceso de aprendizaje es el contenido, que se presenta de manera profunda y contextualizada. Esto significa que el contenido se adapta a las necesidades y nivel de comprensión de los estudiantes, relacionándolo con situaciones reales y aplicaciones prácticas. Seguidamente, la Interacciones Sociales Significativas: La teoría promueve la idea de que el aprendizaje se enriquece a través de interacciones sociales significativas. Estas interacciones pueden tener lugar tanto en entornos físicos como virtuales, fomentando la colaboración, el debate y la construcción conjunta de conocimiento entre los estudiantes y con el profesor. Luego, la Tecnología como Facilitadora: La tecnología se integra de manera estratégica como una herramienta facilitadora del aprendizaje. Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) se utilizan para crear oportunidades de participación, permitiendo a los estudiantes acceder a recursos en línea, interactuar con plataformas digitales y explorar contenido multimedia. Siguiendo la Autonomía y Responsabilidad del Estudiante: La Sinergia Educativa enfatiza la importancia de fomentar la autonomía y la responsabilidad del estudiante en su proceso de aprendizaje. Los estudiantes son alentados a establecer metas, tomar decisiones sobre cómo abordar el contenido y evaluar su propio progreso. Seguidamente, Retroalimentación Continua: La retroalimentación se convierte en un elemento esencial de la teoría, brindando a los estudiantes información oportuna sobre su desempeño y permitiéndoles ajustar sus enfoques de aprendizaje. La retroalimentación puede provenir tanto del profesor como de los compañeros de clase; por último, tenemos la Flexibilidad y Adaptabilidad: La teoría de la Sinergia Educativa reconoce la importancia de la flexibilidad y la adaptabilidad en la enseñanza híbrida. Los enfoques de aprendizaje pueden ajustarse según las necesidades cambiantes de los estudiantes y las dinámicas del entorno.

La "Competencia" en la enseñanza híbrida se refiere a la capacidad activa y aplicada de los estudiantes para utilizar de manera efectiva los conocimientos, habilidades y valores adquiridos en el proceso educativo. Va más allá de la información teórica, implicando destrezas prácticas, ejecución de procedimientos y toma de decisiones informadas aplicando lo aprendido. Se manifiesta en el desempeño efectivo en

contextos reales. También abarca la capacidad de adaptarse y utilizar herramientas tecnológicas de modo eficiente, con habilidades digitales para comunicarse, investigar, generar contenidos y resolver problemas en entornos virtuales. En la EH, donde la educación combina el aprendizaje presencial y virtual, la competencia se extiende a la capacidad de los estudiantes para adaptarse y utilizar herramientas tecnológicas de manera efectiva. Esto implica habilidades digitales que les permitan comunicarse, investigar, crear contenido y resolver problemas en entornos virtuales. Por otro lado, el enfoque de competencia en la enseñanza híbrida reconoce al estudiante como el protagonista de su propio aprendizaje y busca desarrollar habilidades prácticas y aplicables. Los métodos de enseñanza y evaluación se diseñan para permitir que los estudiantes demuestren su capacidad para utilizar el conocimiento en situaciones reales, lo que incluye tanto el manejo de conceptos teóricos como la resolución efectiva de desafíos del mundo real.

En resumen, en la enseñanza híbrida, la competencia va más allá de la teoría, enfocándose en la aplicación activa y efectiva de conocimientos y habilidades en situaciones prácticas y en entornos digitales. Se trata de capacitar a los estudiantes para que sean capaces de abordar desafíos del mundo real y contribuir de manera significativa en diversos contextos. (véase figura 9).

Figura 9

Competencia

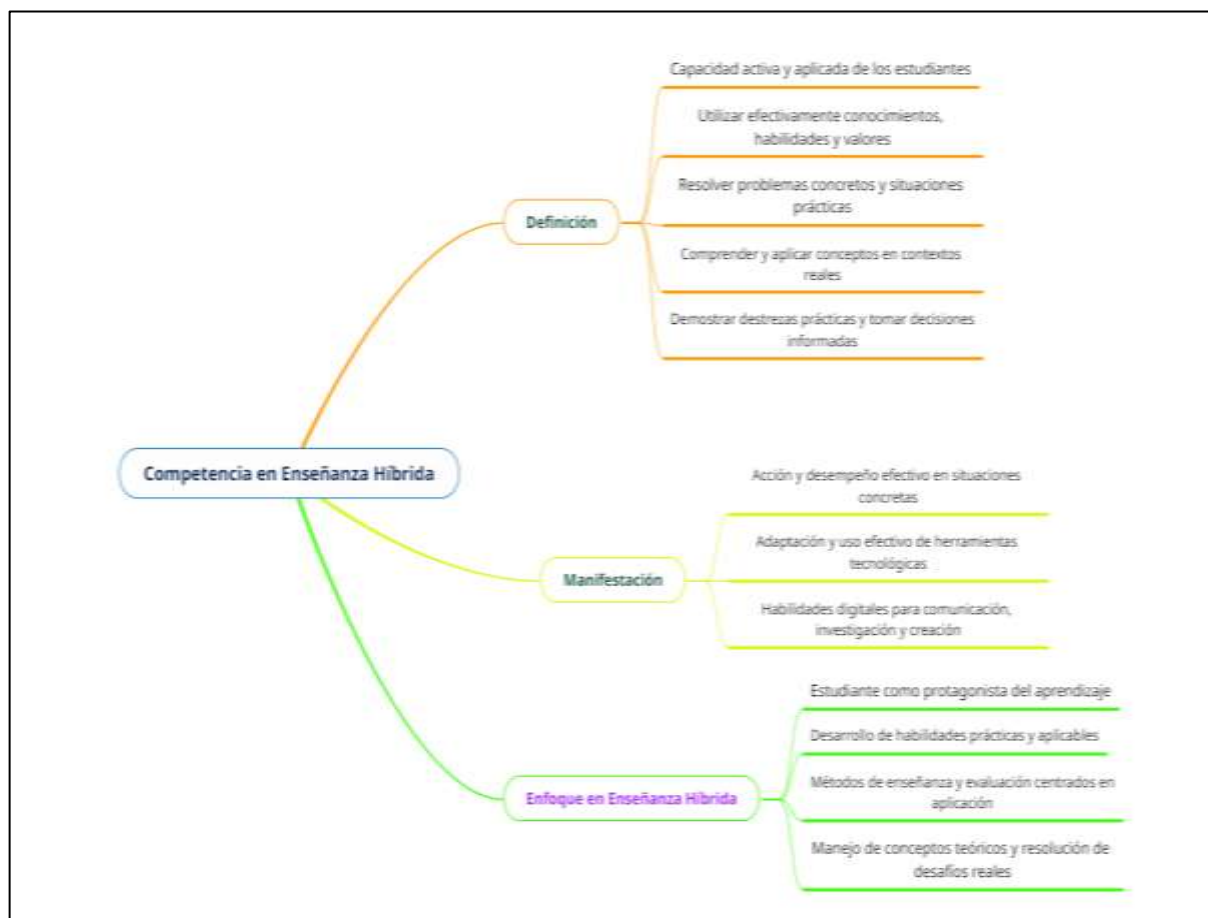


Fuente: Atlas ti 9

Por otro lado, el concepto de competencia presentado inicialmente coincide con lo expuesto por Romero (2009) y López (2017); así se verifica, con relación a Romero (2009) señala que la competencia también tiene implicaciones psicológicas y sociales, lo que implica que no se trata únicamente de ser competente en términos técnicos, sino también de comprender cómo aplicar esos conocimientos en situaciones de la vida real, de interactuar efectivamente con otros individuos y de adaptarse a diferentes contextos. Esto sugiere que la competencia no solo se refiere a aspectos cognitivos y técnicos, sino también a aspectos emocionales, sociales y de adaptación. Por otra parte, López (2017), añade una dimensión interesante al concepto de competencia al mencionar que la adquisición de habilidades como investigación, análisis, resolución de problemas, creatividad, comunicación y colaboración, puede lograrse a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en un entorno de enseñanza híbrida o diversa. Esto implica que las TIC y la combinación de diferentes métodos de enseñanza pueden facilitar el desarrollo de las habilidades mencionadas por López. El uso de tecnologías y la enseñanza en entornos variados pueden proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje más ricas y diversas, lo que podría contribuir a un desarrollo más completo de su competencia. Ambos autores coinciden en que la competencia va más allá de los conocimientos técnicos y que involucra aspectos cognitivos, emocionales, sociales y de adaptación. Además, López destaca el papel de las TIC y la enseñanza híbrida en el desarrollo de habilidades fundamentales para la competencia en un mundo cada vez más digitalizado y diverso. En conjunto, estas ideas sugieren que la educación y el desarrollo de la competencia deben considerar tanto los aspectos tradicionales como los nuevos enfoques tecnológicos y pedagógicos para lograr una formación integral. *(véase figura 10)*

Figura 10

Competencia



Fuente: Mindomo

Finalmente, la teoría emergente de Competencia Dinámica propone un enfoque práctico y aplicado en la enseñanza híbrida. Se destaca la interconexión de los siguientes conceptos clave: teniendo en primer lugar al Enfoque Práctico y Activo que se centra en la aplicación activa de habilidades y conocimientos en situaciones prácticas. Los estudiantes son desafiados a utilizar sus capacidades de manera efectiva para abordar problemas y desafíos del mundo real. En segundo lugar, tenemos a las Situaciones Prácticas y Entornos Digitales que se basa en la idea de que la competencia se desarrolla mejor en entornos donde los estudiantes enfrentan situaciones prácticas, tanto en el mundo físico como en entornos digitales. Los estudiantes utilizan recursos en línea, plataformas digitales y herramientas tecnológicas para aplicar sus habilidades en contextos diversos. En tercer lugar, tenemos a la Capacitación para Desafíos del Mundo Real quien tiene como objetivo principal

capacitar a los estudiantes para abordar los desafíos reales a los que se enfrentarán en sus vidas y carreras. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos y habilidades, sino que también aprenden a adaptarse y resolver problemas en entornos cambiantes. Por último, tenemos a la Contribución Significativa en Diversos Contextos quien enfatiza la importancia de que los estudiantes puedan contribuir de manera significativa en diversos contextos. Los estudiantes no solo aplican sus competencias en un solo campo, sino que también son capaces de adaptar y transferir sus habilidades a diferentes situaciones y disciplinas.

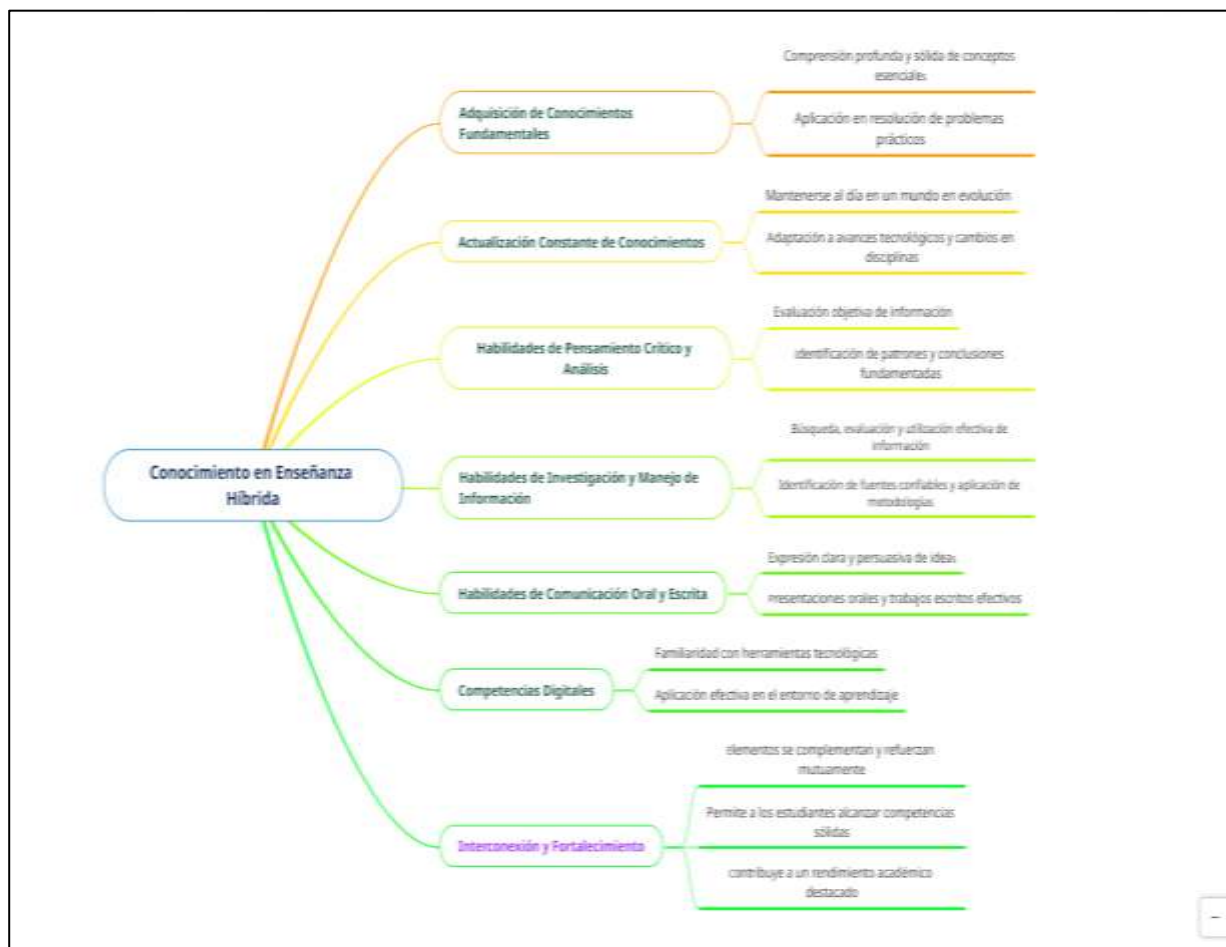
El conocimiento cuenta con elementos en el que contribuyen al logro de competencias y un rendimiento académico adecuado son diversos y complementarios. Estos elementos se entrelazan para crear un entorno educativo en el que los estudiantes pueden adquirir habilidades sólidas y aplicar sus conocimientos de manera efectiva. Uno de los elementos cruciales es la adquisición de conocimientos fundamentales en el área de estudio. Los estudiantes deben desarrollar una comprensión profunda y sólida de los conceptos esenciales en su disciplina. Por ejemplo, en una clase de química, los estudiantes deben dominar las teorías atómicas y las reacciones químicas para aplicarlas en la resolución de problemas prácticos. Además, la actualización constante de los conocimientos es esencial para mantenerse al día en un mundo en constante evolución. Los avances tecnológicos y los cambios en las disciplinas requieren que los estudiantes y los educadores se mantengan informados y adapten sus enfoques. Por ejemplo, en el campo de la medicina, los estudiantes deben estar al tanto de los últimos avances en diagnóstico y tratamiento para brindar atención médica efectiva. Asimismo, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y análisis es otro elemento clave. Los estudiantes deben aprender a evaluar la información de manera objetiva, identificar patrones y sacar conclusiones fundamentadas. En una clase de economía, por ejemplo, los estudiantes deben analizar datos económicos y formular recomendaciones basadas en un análisis sólido. Por otro lado, las habilidades de investigación y manejo de información son esenciales en la era digital. Los estudiantes deben aprender a buscar, evaluar y utilizar información de manera efectiva. En un proyecto de investigación, los estudiantes deben identificar fuentes confiables y aplicar metodologías adecuadas para obtener resultados precisos. De esta manera, tenemos a las habilidades de comunicación oral y escrita quien desempeñan un papel crucial en la enseñanza híbrida. Los estudiantes deben aprender a expresar sus ideas de manera

básica sobre algo. Esta definición resalta la idea de adquirir información y comprensión sobre diversos temas, lo que implica un proceso cognitivo y una acumulación de saberes. Por otra parte, Delors (1996) enfatiza en que la educación debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos y centrarse en el desarrollo integral de la persona, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales, sociales y éticos. La EH busca empoderar a los individuos para que sean capaces de enfrentar los desafíos de la vida moderna y contribuir al bienestar de la sociedad. Asimismo, Delors también menciona el papel crucial de las TIC en la construcción de aprendizajes ofreciendo herramientas y recursos que pueden enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje; permitiendo acceder a una gran cantidad de información, fomentar la interacción, colaboración y creatividad, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje. Además, las TIC pueden ayudar a desarrollar habilidades tecnológicas relevantes para la sociedad actual. Por otro lado, tanto Delors como la definición de la RAE aluden a la importancia de adaptarse a las sociedades modernas. La educación ya no se trata solo de transmitir conocimientos estáticos, sino de capacitar a las personas para enfrentar los cambios y desafíos que surgen en el mundo. La EH y la integración de las TIC pueden contribuir a esta adaptación, preparando a los estudiantes para participar activamente en la sociedad y tomar decisiones informadas.

En resumen, los conceptos discutidos se entrelazan en su énfasis en la adquisición de conocimiento, la importancia de la educación integral para el desarrollo humano, el papel clave de las TIC en la construcción de aprendizajes y la necesidad de adaptarse a las dinámicas cambiantes de las sociedades modernas. *(véase figura 12).*

Figura 12

Conocimiento



Fuente: Mindomo

Finalmente, la teoría emergente de la Convergencia Educativa Integral postula que el conocimiento en la enseñanza híbrida es una red interconectada de elementos esenciales que se fusionan para potenciar el aprendizaje significativo y la adquisición de competencias en un entorno digital y presencial. Para ello se destaca la interconexión de los conceptos claves. Entre ellos se tiene, la Sinergia Conceptual, es el conocimiento que se construye a partir de la interconexión de conceptos y temas. La enseñanza híbrida aprovecha la tecnología para crear un conjunto de información, vinculando contenido relevante de diversas fuentes y disciplinas, lo que da como resultado una comprensión más completa y profunda. Seguidamente, la Fluidez Disciplinaria: destaca que el conocimiento es fluido y trasciende las fronteras disciplinarias; fomentando la colaboración entre distintas áreas de estudio, permitiendo que los estudiantes exploren conexiones entre materias y apliquen soluciones creativas

a desafíos complejos. Luego, tenemos a la Adaptabilidad Cognitiva: sugiere que la enseñanza híbrida cultiva la capacidad de adaptarse a cambios y avances, alentando a los estudiantes a mantenerse actualizados y ser agentes activos en su proceso de aprendizaje a lo largo de la vida. Asimismo, la Construcción Social del Conocimiento: subraya que el conocimiento se construye en comunidad, facilitando la colaboración entre estudiantes y docentes, creando espacios virtuales y presenciales donde se comparten ideas, se discuten perspectivas y se crea conocimiento. Por otra parte, La Síntesis Transformadora: sostiene que la enseñanza híbrida promueve la síntesis activa de información, impulsando a los estudiantes a integrar conceptos, aplicándolos en contextos reales, generando nuevas ideas y soluciones; por último, la Aplicabilidad y Efectos según la Teoría de Convergencia Educativa Integral tiene el potencial de redefinir la manera en que se aborda el conocimiento en la enseñanza híbrida. Al enfocarse en la conexión, adaptabilidad y construcción colaborativa del conocimiento, esta teoría podría impulsar un aprendizaje más profundo y holístico, donde los estudiantes no solo adquieren información, sino que también la internalizan, aplican y comparten de manera activa y significativa.

Las capacidades esenciales para el logro de competencias y un rendimiento académico exitoso se presentan como los cimientos sólidos sobre los cuales se construye un aprendizaje significativo y efectivo. Estas capacidades abarcan tanto aspectos cognitivos como actitudinales, y se interconectan de manera integral para potenciar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. Entre ellos tenemos, la capacidad de búsqueda y evaluación de información confiable, en entornos digitales se revela como un pilar fundamental. En la modalidad híbrida, los estudiantes deben aprender a navegar a través de una abundancia de recursos en línea, identificando fuentes confiables y relevantes para sus investigaciones y trabajos académicos. Por ejemplo, al investigar sobre un tema de historia, los estudiantes deben discernir entre información precisa y desinformación, lo que fortalece su habilidad para tomar decisiones informadas basadas en evidencia. Otra capacidad crucial es el pensamiento lógico y la habilidad para estructurar argumentos sólidos. A través de discusiones en foros virtuales y actividades colaborativas en línea, los estudiantes aprenden a comunicar sus ideas de manera coherente y persuasiva. Al presentar argumentos fundados en una secuencia lógica, como en la resolución de problemas en equipo, desarrollan la capacidad de analizar situaciones complejas y llegar a conclusiones

racionales. Por otro lado, la actitud y la motivación también emergen como capacidades fundamentales. En la enseñanza híbrida, los educadores tienen la responsabilidad de despertar y mantener la motivación de los estudiantes mediante retos y proyectos interesantes y pertinentes. Al mostrarles cómo los conceptos teóricos se aplican en situaciones del mundo real, los estudiantes se involucran más profundamente en el proceso de aprendizaje y encuentran significado en lo que estudian.

En resumen, las capacidades esenciales en la enseñanza híbrida para lograr competencias y un rendimiento académico exitoso incluyen la habilidad de búsqueda y evaluación de información confiable, el desarrollo de pensamiento lógico y argumentación coherente, así como la motivación hacia el aprendizaje. Estas capacidades no solo fomentan la adquisición de conocimientos, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y profesionales, dotándolos de las herramientas necesarias para prosperar en un entorno educativo en constante cambios (*véase figura 13*).

Figura 13

Capacidades



Fuente: Capacidades

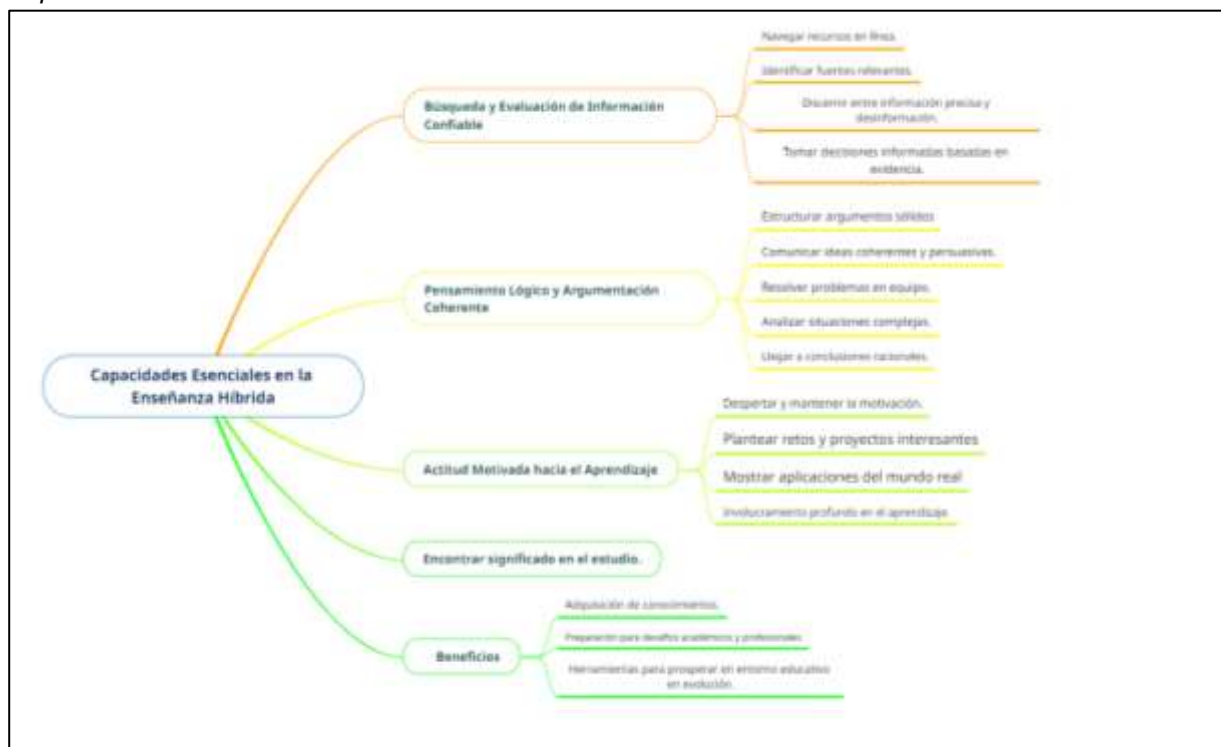
Por otro lado, el concepto de capacidades presentado inicialmente coincide con lo expuesto por Biocca (2018) define la capacidad como la habilidad inherente de un individuo para reflexionar, discernir de acuerdo con su propio criterio y participar de

manera crítica en la comunidad. Esta definición resalta la importancia de la capacidad de pensar de manera independiente, tomar decisiones informadas y contribuir activamente a la sociedad. Por otro lado, Martelo (2018) concibe la capacidad, como la búsqueda de un conocimiento ilimitado con el fin de autorrealizarse como individuo, adquiriendo habilidades adecuadas para ingresar al ámbito laboral y aplicarlas de manera eficiente. Este enfoque resalta la relación entre el conocimiento, la autorrealización personal y la preparación para el trabajo; haciendo hincapié en la adquisición y aplicación de habilidades prácticas. Si los conceptos de Biocca y Martelo fueron desarrollados en el mismo contexto o se interrelacionan de alguna manera, podrían complementarse mutuamente. Por ejemplo, la habilidad de reflexionar y participar críticamente en la comunidad, mencionada por Biocca, podría ser parte integral de la búsqueda de conocimiento ilimitado y autorrealización personal, tal como lo plantea Martelo. Del mismo modo, la aplicación eficaz de las capacidades laborales mencionadas por Martelo podría requerir la capacidad de intervención crítica en la comunidad descrita por Biocca.

En resumen, ambos conceptos aportan perspectivas valiosas sobre la capacidad humana, resaltando diferentes aspectos como la toma de decisiones individuales, la autorrealización, la adquisición de conocimiento y las habilidades laborales. La integración de estas perspectivas podría ofrecer una visión más completa de lo que implica la capacidad en un sentido holístico. *(véase figura 14).*

Figura 14

Capacidades



Fuente: Mindomo

Finalmente, la teoría emergente es "Integrales para el Éxito Híbrido" sostiene que, en el contexto de la enseñanza híbrida, las capacidades esenciales para alcanzar competencias y un rendimiento académico sobresaliente consisten en la habilidad de búsqueda y evaluación de información confiable, el desarrollo de pensamiento lógico y argumentación coherente, por último, la cultivación de una actitud motivada hacia el aprendizaje. Estas capacidades no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también equipan a los estudiantes con las herramientas necesarias para enfrentar desafíos tanto académicos como profesionales en un entorno educativo en constante evolución. Dicha teoría, tiene varios conceptos; el primer concepto es la "Búsqueda y Evaluación Informada", que resalta la importancia de que los estudiantes sean capaces de acceder a información confiable y discernir entre fuentes creíbles y no confiables. Además, se enfatiza la habilidad de evaluar críticamente la información para respaldar un pensamiento informado. Asimismo, tenemos al segundo concepto, el "Pensamiento Lógico y Argumentación Coherente", se centra en el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para analizar, sintetizar y estructurar ideas de manera lógica. Además, se promueve la habilidad de construir argumentos coherentes y persuasivos basados en

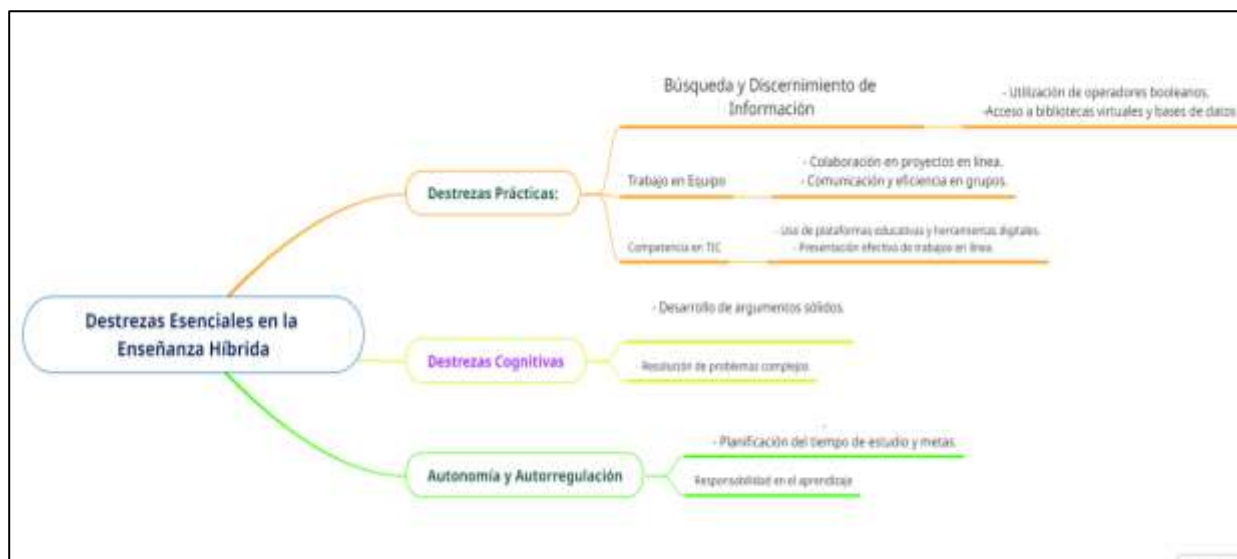
la evidencia, permitiendo a los estudiantes comunicar sus puntos de vista de manera efectiva. El tercer concepto, "Actitud Motivada hacia el Aprendizaje", enfatiza la importancia de cultivar una mentalidad positiva y proactiva hacia el proceso de aprendizaje. Esto implica el desarrollo de la autodisciplina, la curiosidad y la disposición para explorar nuevas ideas y enfoques. En síntesis, las capacidades para el logro de competencias en una enseñanza híbrida permite a los estudiantes a buscar y discernir información confiable, centrándose en el análisis, esquematización y estructuración de ideas de manera lógica, promoviendo la construcción argumentativa coherente y persuasiva, permitiendo al alumnado comunicar sus puntos de vistas, asimismo, es de suma importancia la cultivación de pensamientos positivos y proactivos hacia el proceso de aprendizaje, siendo auto disciplinado y ampliando sus conocimientos con nuevos enfoques.

Las *destrezas* esenciales constituyen un conjunto de habilidades que son cruciales para la obtención de competencias y un desempeño académico sobresaliente. Estas destrezas son la manifestación de aptitudes y capacidades que se desarrollan y perfeccionan a través de la interacción con modalidades de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas en entornos virtuales. Una de las destrezas fundamentales es la capacidad de búsqueda y discernimiento de información relevante. En un entorno digital saturado de datos, los estudiantes deben aprender a rastrear y evaluar información confiable para sustentar sus trabajos académicos. Mediante el acceso a recursos digitales como bibliotecas virtuales y bases de datos, los estudiantes pueden afinar sus habilidades de búsqueda y asegurarse de obtener información precisa y actualizada. Por ejemplo, al investigar sobre un tema específico, un estudiante podría utilizar operadores booleanos para refinar su búsqueda y obtener resultados más pertinentes. Asimismo, el pensamiento lógico es otra destreza esencial que impulsa el logro de competencias y un rendimiento académico óptimo. Al participar en discusiones en línea, resolver ejercicios y analizar datos presentados en diversos formatos, los estudiantes ejercitan su capacidad para desarrollar argumentos sólidos y resolver problemas complejos de manera efectiva. Esta destreza se manifiesta cuando un estudiante estructura coherentemente su punto de vista en un debate en línea, presentando evidencia lógica y concluyendo de manera persuasiva. Igualmente, el trabajo en equipo, habilitado por la interacción en línea también es crucial para el rendimiento académico. Los estudiantes colaboran en proyectos y discuten temas en foros virtuales, lo que mejora

Por otro lado, el concepto proporcionado previamente coincidió en gran medida con lo mencionado por Rivas (2011) y Moya (2022), así se verificó, en relación a Rivas (2011) presenta la "Destreza" como la capacidad de ser competente o hábil en una determinada área. Implica estar capacitado para realizar tareas específicas con eficacia y destreza, lo que a su vez sugiere una combinación de conocimientos y habilidades prácticas. Esta definición se alinea con la noción de ser diestro en algo, lo que implica un alto nivel de competencia y eficiencia en la ejecución de actividades. Por su parte, Moya (2022) amplía el concepto de "Destreza" al hablar sobre el "saber hacer" de los estudiantes. Esta noción implica una maestría en la realización de acciones con agilidad y efectividad. Además, Moya destaca que estas habilidades no se limitan solo a las actividades físicas o manuales, sino que también pueden abarcar habilidades intelectuales. Esta perspectiva resalta la versatilidad de las destrezas y cómo pueden aplicarse en diferentes contextos, ya sea en la ejecución de tareas físicas, la solución de problemas intelectuales o la realización de actividades complejas. Ambas perspectivas resaltan la importancia de la habilidad y competencia en diversas áreas de la vida. Rivas enfatiza la competencia y capacitación en una actividad específica, mientras que Moya destaca la agilidad y maestría en la ejecución de acciones, independientemente de si son físicas o intelectuales. Juntas, estas definiciones subrayan la importancia de desarrollar y cultivar destrezas en diferentes dominios para lograr un desempeño eficaz y competente en distintos aspectos de la vida. (véase figura 16)

Figura 16

Destrezas



Fuente: Mindomo

Finalmente, la teoría emergente sobre las Destrezas es "Síntesis Dinámica para el Éxito Aprendizaje", el cual postula que las destrezas esenciales en la enseñanza híbrida son componentes cruciales de un enfoque educativo en constante evolución. Estas destrezas, tanto prácticas como cognitivas, se entrelazan en una red de interacciones sinérgicas que potencian el desarrollo de competencias y el logro académico sobresaliente en entornos virtuales. Asimismo, se basa en principios fundamentales, que a continuación se detalla: el primer principio es Síntesis de Destrezas Prácticas y Cognitivas quien sugiere que las destrezas esenciales en la enseñanza híbrida no se limitan a habilidades específicas, sino que involucran una síntesis dinámica de destrezas prácticas y cognitivas. Estas destrezas trabajan en conjunto para catalizar un aprendizaje más efectivo y versátil. Segundo principio son las Habilidades Prácticas para el Éxito Virtual: son las destrezas prácticas, como la búsqueda efectiva de información y la competencia en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), son fundamentales en un entorno híbrido. Estas habilidades capacitan a los estudiantes para navegar en la vasta cantidad de información disponible y utilizar eficazmente las herramientas digitales. Tercer principio de las Habilidades Cognitivas para el Desarrollo Profundo: Son las destrezas cognitivas, como el pensamiento lógico, la autonomía y la autorregulación, que promueven el pensamiento crítico y la construcción de un entendimiento profundo. Estas habilidades capacitan a los estudiantes para analizar, sintetizar y aplicar conceptos en contextos diversos. Cuarto principio, la teoría que ejemplifica las Destrezas Prácticas: es la búsqueda Efectiva de Información que es la Habilidad para discernir fuentes confiables y relevantes en línea. Quinto principio, Competencia en TIC: es la Capacidad para utilizar herramientas digitales y plataformas educativas de manera efectiva. Sexto Principio, Colaboración y Trabajo en Equipo Virtual: Es la habilidad para colaborar con compañeros de clase en proyectos virtuales. Asimismo, se tiene a las Destrezas Cognitivas que son: el Pensamiento Lógico el cual es la capacidad para razonar, deducir y resolver problemas de manera estructurada; La Autonomía y Autorregulación: como la habilidad para gestionar el tiempo y el aprendizaje de manera independiente; La Comunicación Efectiva Virtual: es la competencia para expresar ideas y conceptos de manera clara y persuasiva en entornos digitales. Séptimo principio, el Impacto y Aplicabilidad: La Teoría de Síntesis Dinámica para el Éxito Aprendizaje destaca cómo la interacción sinérgica entre destrezas prácticas y cognitivas que enriquece la experiencia educativa en la

enseñanza híbrida. Estas destrezas esenciales no solo impulsan la calidad del aprendizaje, sino que también equipan a los estudiantes con las herramientas necesarias para enfrentar con éxito los desafíos académicos y profesionales en un mundo en constante transformación.

El factor *socioeconómico* ejerce una influencia sustancial en el rendimiento académico, siendo una variable que impacta profundamente en la equidad y la calidad de la educación. Esta influencia se manifiesta en diversas dimensiones y afecta tanto a la accesibilidad como a la experiencia educativa de los estudiantes. Desde una perspectiva económica y social, la disparidad en los recursos disponibles entre estudiantes de diferentes estatus socioeconómicos se traduce en desafíos significativos. Como en el caso, de que algunos estudiantes enfrentan dificultades para acceder a tecnología y conectividad confiable, lo que limita su participación en las clases en línea y el acceso a materiales de estudio. Esta carencia puede resultar en una brecha digital que afecta negativamente su aprendizaje y su capacidad para completar tareas académicas de manera efectiva. Además, aquellos estudiantes que deben trabajar para financiar sus estudios se encuentran en una posición especialmente desafiante, ya que deben equilibrar sus responsabilidades laborales con sus compromisos académicos, lo que puede afectar su rendimiento y dedicación. También, la realidad socioeconómica influye en la calidad de los recursos disponibles. Las instituciones con diferentes niveles de recursos económicos pueden ofrecer diferentes experiencias de enseñanza. En algunas universidades con mayores recursos pueden proporcionar plataformas y herramientas tecnológicas más avanzadas, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje y facilita la interacción en línea. Por otro lado, aquellos estudiantes con menos recursos pueden enfrentar dificultades para acceder a las mismas oportunidades y tecnologías, lo que puede afectar su capacidad para participar plenamente en la enseñanza híbrida. Además, las condiciones físicas y el entorno familiar también son factores que se ven afectados por el factor socioeconómico. Algunos estudiantes pueden carecer de un espacio adecuado para estudiar en casa, lo que dificulta su concentración y rendimiento. Además, las interrupciones y distracciones en un entorno compartido pueden afectar la calidad del tiempo de estudio y la participación en clases en línea.

En resumen, el factor socioeconómico juega un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en la enseñanza híbrida. La disponibilidad de recursos tecnológicos, la capacidad para dedicar tiempo al estudio y la calidad del entorno de aprendizaje son aspectos cruciales que varían según las circunstancias socioeconómicas. Reconocer y abordar estas disparidades es esencial para promover la equidad en la educación y garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para alcanzar su máximo potencial académico. (véase figura 17).

Figura 17

Socioeconómico



Fuente: Atlas ti 9

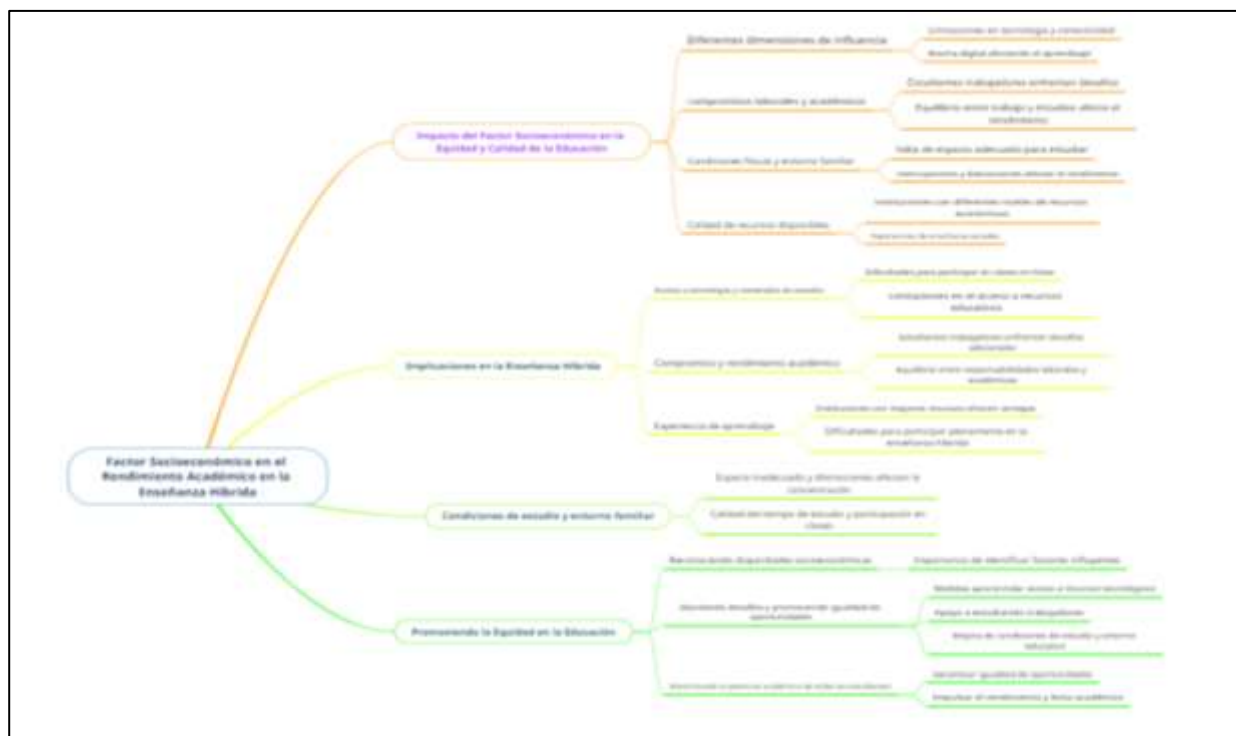
Por otro lado, el concepto proporcionado previamente coincide en gran medida con lo mencionado por Flórez (2005) sobre lo que denomina "socioeconómico" se centra en las acciones emprendidas por las personas con el objetivo de lograr su bienestar personal, satisfacer sus necesidades y desarrollar su estilo de vida. Esto se analiza desde una perspectiva que involucra tanto la economía como la sociedad. En esta definición, Flórez parece enfatizar la interacción entre dos aspectos fundamentales: la economía y la sociedad. Aquí, la economía se relaciona con la manera en que las personas gestionan sus recursos y toman decisiones en función de sus necesidades y objetivos personales. Por otro lado, el enfoque en la sociedad sugiere que las acciones

individuales están influidas y contextualizadas por factores sociales más amplios, como las normas culturales, las estructuras sociales y las dinámicas comunitarias. Esta noción de lo "socioeconómico" se conecta con la comprensión de que las personas no solo buscan satisfacer sus necesidades y deseos personales, sino que también están inmersas en un entorno social más amplio que puede influir en sus elecciones y oportunidades. Además, la referencia al "estilo de vida" resalta cómo las decisiones económicas y sociales se entrelazan para dar forma en que las personas viven y experimentan su vida cotidiana.

En general, esta definición de "socioeconómico" propuesta por Flórez (2005) subraya la interrelación entre las dimensiones económicas y sociales de la vida humana, enfocándose en cómo las personas buscan mejorar su bienestar y satisfacer sus necesidades dentro del contexto de su entorno social y económico. (véase figura 18)

Figura 18

socioeconómico



Fuente: Mindomo

Finalmente, emerge una teoría de esta subcategoría: Modelo de Influencia Socioeconómica y está estructurada de las siguientes dimensiones: Dimensión 1: Acceso a Recursos Tecnológicos y Ambiente de Aprendizaje. El cual, se basa en las siguientes ideas y conceptos: Idea: El factor socioeconómico influye en el acceso a

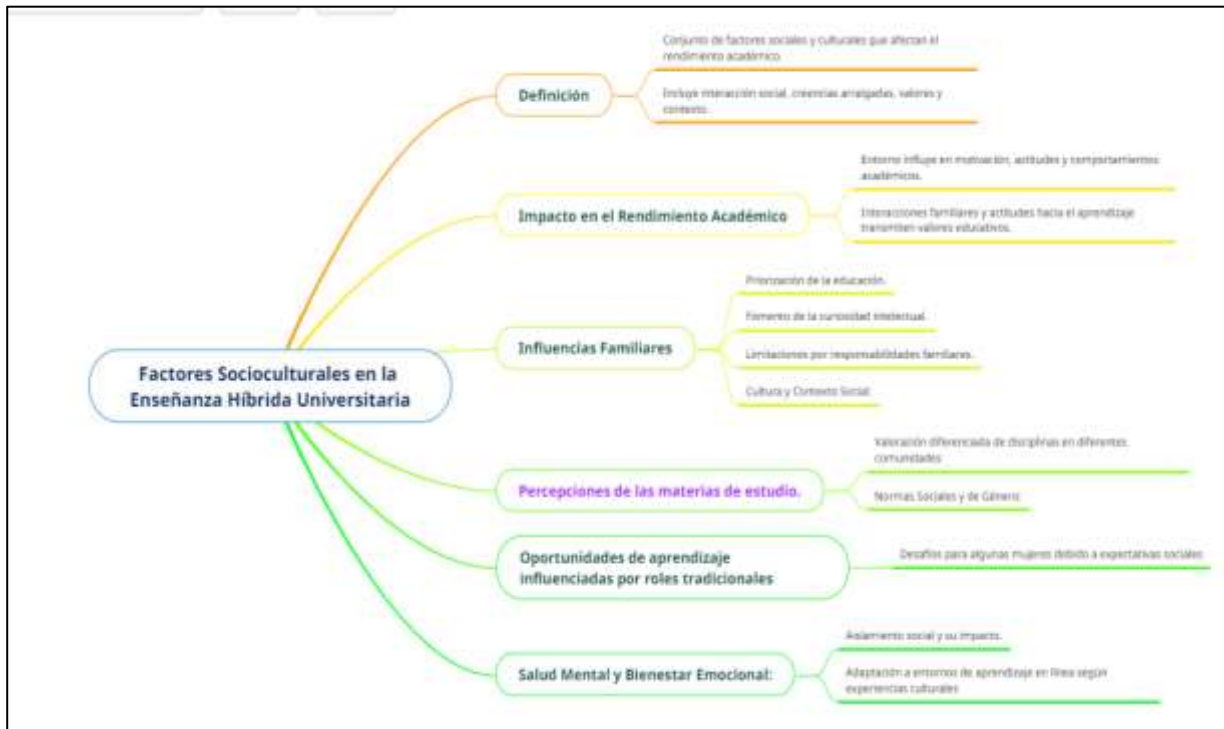
recursos tecnológicos y la calidad del ambiente de aprendizaje en la enseñanza híbrida. Implicaciones: Los estudiantes con mayor ventaja socioeconómica tienen acceso a dispositivos tecnológicos de calidad y conexiones a internet confiables, lo que mejora su participación y compromiso en el aprendizaje. Medidas para Promover la Equidad: La Asignación de dispositivos y acceso a internet a estudiantes de familias de bajos recursos. Creación de espacios de aprendizaje en línea amigables e inclusivos. La segunda dimensión la teoría considera ciertas ideas y conceptos: Dimensión 2: Apoyo Familiar y Recursos Educativos en el Hogar. Idea: El apoyo familiar y la disponibilidad de recursos educativos en el hogar están relacionados con el rendimiento académico. Implicaciones: Los estudiantes con un entorno familiar que valora la educación y proporciona recursos educativos adicionales tienden a tener un mejor desempeño académico. Medidas para Promover la Equidad: se debe realizar la implementación de programas de apoyo a padres de familia para fomentar la participación en la educación de sus hijos; la Distribución de materiales educativos en hogares con recursos limitados. La tercera dimensión, considera las siguientes ideas y conceptos: Acceso a Oportunidades de Aprendizaje Complementarias, el cual tiene como Idea al factor socioeconómico que influye en las posibilidades de realizar actividades extracurriculares, de igual forma, los estudiantes de familias con mayor poder adquisitivo pueden acceder a la actividades extracurriculares, tutorías privadas y actividades enriquecedoras, para poder mejorar su rendimiento académico. Medidas para Promover la Equidad: se pueden otorgar becas y subsidios a alumnos de bajos recursos para que participen en estas actividades complementarias. También se puede colaborar con organizaciones comunitarias para generar oportunidades de aprendizaje extracurricular accesibles. En la cuarta dimensión se destaca: Estrategias de Enseñanza y Apoyo Pedagógico. En la cual los docentes pueden adaptar sus estrategias de enseñanza y brindar apoyo pedagógico diferenciado para abordar las diferencias socioeconómicas, implementando métodos flexibles que consideren las diferencias en preparación y recursos de los estudiantes. La quinta y última dimensión: Evaluación Formativa y Adaptación Curricular. El cual tiene como idea mitigar las brechas de rendimiento, derivadas de factores socioeconómicos a través del monitoreo continuo del progreso de los estudiantes y la adaptación de la enseñanza según las necesidades individuales, el cual pueden mejorar el rendimiento de aquellos con recursos limitados. Es así que a través de Medidas para Promover la Equidad se

El concepto de "sociocultural" proporcionado inicialmente coincide con lo expresado por Blasco (2017) y Bembibre (2022), así se verifica, en relación con Blasco (2017) se enfoca en la diversidad de aspectos culturales y sociales presentes en las comunidades que conforman una sociedad. Esto implica que una sociedad está compuesta por múltiples comunidades con sus propias tradiciones, costumbres, valores y formas de vida. El término "sociocultural" se utiliza para describir cómo estas diferentes dimensiones culturales y sociales interactúan y se entrelazan en el tejido de una sociedad. Por otro lado, Bembibre (2022) resalta que "sociocultural" se refiere a la asociación entre tradiciones, costumbres, artes e historia de un pueblo o comunidad. Aquí, el énfasis está en cómo estos elementos culturales se fusionan para construir la identidad y el sentido de pertenencia de una comunidad específica. En este sentido, la dimensión sociocultural se convierte en un factor clave en la formación de la identidad colectiva de un grupo de personas y en la creación de vínculos emocionales y sociales dentro de esa comunidad. Ambos enfoques comparten la idea de que "sociocultural" se relaciona con la interacción entre lo social y cultural en una sociedad o comunidad. Sin embargo, mientras que Blasco (2017) se centra más en la diversidad cultural de la sociedad en general. Bembibre (2022) pone un mayor énfasis en cómo estas dimensiones culturales influyen en la identidad y el sentido de pertenencia de una comunidad específica.

En resumen, tanto Blasco (2017) como Bembibre (2022) contribuyen a una comprensión más completa y enriquecedora del concepto de "sociocultural", al explorar diferentes aspectos de cómo la cultura y la sociedad se entrelazan y dan forma a las comunidades y la identidad dentro de una sociedad. *(véase figura 20)*

Figura 20

Socioemocional



Fuente: Mindomo

Finalmente, la teoría emergente sobre los factores socioculturales es el Modelo de Influencia Sociocultural en el Rendimiento Académico. Considera ideas y sus implicaciones en la sociedad. Esta teoría contiene 5 dimensiones que se pasará a detallar; Dimensión 1: Entorno Sociocultural y Motivación. Idea: El entorno sociocultural impacta la motivación, actitudes y comportamientos académicos de los estudiantes. Implicaciones: Las creencias culturales arraigadas y las interacciones sociales pueden impulsar o desalentar la motivación hacia el aprendizaje. Medidas para Potenciar la Motivación: Integrar elementos culturales relevantes en el currículo para establecer conexiones significativas con la experiencia de los estudiantes. Dimensión 2: Interacciones Familiares y Transmisión de Valores. Idea: Las interacciones familiares y actitudes hacia el aprendizaje transmiten valores educativos que influyen en el rendimiento académico. Implicaciones: Los valores transmitidos por la familia pueden influir en la percepción del aprendizaje como un medio para el éxito y realización personal. Medidas para Fortalecer Valores Educativos: Fomentar la comunicación entre padres e hijos sobre la importancia de la educación y cómo se relaciona con las aspiraciones individuales. Dimensión 3: Influencias Culturales y Valoración de

Disciplinas. Idea: La cultura y el contexto social influyen en la forma en que se perciben las materias de estudio y se valoran las disciplinas académicas. Implicaciones: Las diferencias culturales pueden dar lugar a distintas perspectivas sobre la relevancia y utilidad de ciertas áreas académicas. Medidas para Promover Valoración Equitativa: Incorporación de perspectivas culturales diversas en la enseñanza para ampliar la comprensión y el interés de los estudiantes en diversas disciplinas. Dimensión 4: Normas Sociales y de Género en la Educación. Idea: Las normas sociales y de género influyen en las oportunidades educativas y en las expectativas académicas. Implicaciones: Las expectativas sociales y de género pueden limitar el acceso de algunos estudiantes a ciertas oportunidades educativas. Medidas para Abordar Desigualdades: Implementación de políticas y programas que desafíen los estereotipos y promuevan la igualdad de oportunidades educativas para todos. Dimensión 5: Bienestar Emocional y Adaptación al Aprendizaje. Idea: La salud mental y el bienestar emocional juegan un papel crítico en el rendimiento académico y la adaptación a entornos de aprendizaje cambiantes. Implicaciones: El bienestar emocional afecta la capacidad de los estudiantes para participar activamente en el aprendizaje y adaptarse a nuevos formatos educativos. Medidas para Apoyo Emocional: Ofrecimiento de recursos de apoyo socioemocional que tengan en cuenta las experiencias culturales y el aislamiento social.

"Socioemocional" se refiere a los factores sociales y emocionales que desempeñan un papel fundamental en el rendimiento académico. Estos elementos incluyen las influencias sociales como la familia y el entorno, así como las experiencias emocionales y el bienestar psicológico de los estudiantes. Los factores socioemocionales interactúan dinámicamente y pueden impactar significativamente cómo los estudiantes abordan su aprendizaje y participan en el proceso educativo. Por ejemplo, la influencia del entorno familiar en la motivación y compromiso es un aspecto socioemocional crucial. Un estudiante con sólido apoyo familiar y ambiente propicio tenderá a tener una actitud positiva hacia sus estudios y enfrentará desafíos con confianza. Por otro lado, el estrés emocional de situaciones familiares complejas o del contexto general puede afectar la concentración, participación y rendimiento óptimo del estudiante. Además, el bienestar emocional individual también influye en el rendimiento académico. Las emociones como el estrés, la ansiedad y la motivación influyen en la forma en que un estudiante aborda las tareas académicas y se involucra en el aprendizaje. Por ejemplo, altos niveles de

ansiedad pueden dificultar la concentración y el procesamiento de información durante las clases híbridas, lo que a su vez puede afectar el rendimiento en evaluaciones. Del mismo modo, el bienestar emocional general puede influir en la motivación y el compromiso de un estudiante con las actividades académicas, determinando si se involucra de manera activa y significativa en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, la interacción social también desencadena respuestas emocionales que pueden tener un impacto en el rendimiento académico. La ausencia de interacciones presenciales y la sensación de aislamiento en un entorno de enseñanza híbrida pueden llevar a la soledad y la falta de motivación, lo que a su vez puede afectar la calidad del aprendizaje y la participación en las actividades académicas.

En resumen, el concepto "socioemocional" en la enseñanza híbrida universitaria se refiere a la interacción entre factores sociales y emocionales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos factores abarcan desde la influencia del entorno familiar y social hasta las emociones individuales y el bienestar psicológico. Al comprender y abordar adecuadamente estos aspectos socioemocionales, se puede crear un entorno de aprendizaje más efectivo y enriquecedor que fomente el compromiso, la motivación y el éxito académico de los estudiantes. (véase figura 21)

Figura 21

Socioemocional



Fuente: Atlas ti 9

Por otro lado, el concepto presentado previamente coincide en gran medida con lo mencionado por García Retana (2012) y Fernández y Ruiz (2008); así se verifica, en relación con García Retana (2012) sobre los factores socioemocionales define que se relaciona con la capacidad de un individuo para reconocer y distinguir tanto sus propias emociones como la de los demás. Esta habilidad es esencial para una interacción social saludable y puede influir en la forma en que una persona se relaciona con los demás, toma decisiones y aborda situaciones emocionales. Por otro lado, Fernández y Ruiz (2008) enfocan su explicación en cómo varios factores, incluida la capacidad para comprender sentimientos, identificar emociones y gestionar estados de ánimo negativos, impactan la salud mental de los estudiantes. Estos factores, a su vez, influyen en el desempeño académico. La idea central es que el equilibrio psicológico, que incluye la capacidad de manejar emociones y estados de ánimo, juega un papel clave en el aprendizaje significativo y en el rendimiento académico. Al comparar ambos conceptos, podemos observar que hay una conexión clara, ambos hacen hincapié en la importancia de las habilidades emocionales y socioemocionales para el funcionamiento adecuado en el ámbito social y académico. García Retana se enfoca en la identificación de emociones, tanto propias como ajenas, lo que puede influir en las interacciones sociales. Por su parte, Fernández y Ruiz amplían esta idea al resaltar cómo estas habilidades emocionales pueden afectar la salud mental y, por ende, el desempeño académico. En resumen, ambos conceptos subrayan la relevancia de los factores socioemocionales en diversos aspectos de la vida, desde la interacción social hasta el éxito académico. Estos conceptos enfatizan cómo el manejo de las emociones y el entendimiento de estas pueden influir en la salud mental y el aprendizaje de las personas. *(véase figura 22)*

Figura 22

Socioemocionales



Fuente: Mindomo

Finalmente, la Teoría de la Interconexión Dinámica Socioemocional (TIDSE) propone que, en la enseñanza híbrida universitaria, los factores socioemocionales interactúan de forma compleja e influyen en el rendimiento académico. Esta teoría se basa en que el éxito académico no puede separarse de la esfera socioemocional, ya que ambas dimensiones están interrelacionadas y se influyen constantemente. Para ello considera algunos principios fundamentales: *Ciclo de Retroalimentación Socioemocional*: La TIDSE sugiere que existe un ciclo de retroalimentación constante entre los factores sociales y emocionales. Por ejemplo, el apoyo familiar y las relaciones sociales sólidas pueden contribuir a un mayor bienestar psicológico, lo que a su vez fortalece la motivación y el compromiso académico. Del mismo modo, el éxito académico puede influir en la autoestima y la confianza del estudiante, lo que impacta en su interacción social y emocional. *Influencia Mutua de los Factores Sociales y Emocionales*: Los aspectos socioemocionales no son simplemente variables independientes, sino que están interconectados de manera intrínseca. Por ejemplo, las

emociones negativas experimentadas en el entorno social pueden afectar la percepción del estudiante sobre su propia capacidad académica. Del mismo modo, una dificultad académica puede generar estrés y ansiedad que influyen en las interacciones sociales.

Entorno de Aprendizaje Socioemocionalmente Inclusivo: La teoría sostiene que un entorno de aprendizaje efectivo debe ser consciente y receptivo a la interacción de los factores socioemocionales. Los educadores pueden diseñar estrategias pedagógicas que promuevan la empatía, la comunicación efectiva y la resiliencia emocional. Esto no solo mejorará la experiencia académica, sino que también cultivará habilidades socioemocionales esenciales para la vida.

Fortalecimiento Recíproco de la Autorregulación: La TIDSE propone que el desarrollo de la autorregulación emocional y académica se fortalece mutuamente. Los estudiantes que pueden identificar y gestionar sus emociones tienen más probabilidades de establecer metas académicas realistas y mantener un enfoque constante en su trabajo. A su vez, la disciplina académica puede nutrir la capacidad del estudiante para manejar el estrés y mantener un equilibrio emocional.

Transformación Personal y Académica: La TIDSE destaca que la experiencia universitaria, es un período de transformación personal y académica en el que los estudiantes, pueden desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos y de su interacción con el mundo que los rodea. Al abrazar la interconexión entre lo socioemocional y lo académico, los estudiantes pueden potenciar su crecimiento en ambas dimensiones.

La "*evaluación diagnóstica*" en el contexto de la enseñanza híbrida universitaria se refiere a un proceso de recolección de información al comienzo de un período académico con el propósito de comprender y evaluar los niveles de conocimiento y habilidades de los estudiantes. Su función principal radica en identificar tanto las fortalezas como las debilidades de los estudiantes al inicio de un curso, lo que permite personalizar la enseñanza y adaptar los contenidos para satisfacer sus necesidades específicas. Para llevar a cabo una evaluación diagnóstica efectiva, es esencial considerar diversos criterios de verificación. Estos criterios comprenden una variedad de herramientas, como pruebas objetivas y técnicas cualitativas. Se pueden emplear pruebas de entrada que incluyan preguntas abiertas y cerradas, así como entrevistas psicopedagógicas y observaciones sistemáticas de la conducta en el aula. Además, es fundamental establecer un diálogo con los estudiantes para comprender sus expectativas y niveles de conocimiento previos en la materia. Estos criterios de

Por otro lado, el concepto coincide con la perspectiva de Benavides (2017), quien señala la importancia de considerar factores académicos, físicos, emocionales y el entorno familiar. Su objetivo es obtener una visión integral del estudiante antes de iniciar el curso, desde un enfoque pedagógico. Desde esta perspectiva, la evaluación diagnóstica propuesta por Benavides se presenta como una herramienta integral para obtener una imagen holística de los estudiantes y su contexto, antes de que comience la instrucción formal. Al considerar diversos aspectos como lo académico, lo físico, lo emocional y el entorno familiar, esta evaluación busca identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, así como sus necesidades individuales, con el fin de informar y adaptar la planificación y la enseñanza del curso. Este enfoque pedagógico se alinea con una visión más completa de los estudiantes, reconociendo que factores más allá de lo puramente académico pueden influir en su rendimiento y participación en el proceso de aprendizaje. Al comprender las circunstancias personales y el contexto en el que se encuentran los estudiantes, los educadores pueden tomar decisiones más informadas sobre cómo diseñar y ofrecer el currículo de manera efectiva, ajustando la instrucción según las necesidades individuales y brindando un apoyo más adecuado.

En resumen, la definición de evaluación diagnóstica presentada por Benavides (2017) destaca la importancia de considerar una amplia gama de factores al evaluar a los estudiantes al comienzo del curso. Este enfoque integral puede mejorar la planificación pedagógica y la enseñanza, al permitir que los educadores se adapten de manera más efectiva a las necesidades y características individuales de los estudiantes. *(véase figura 24)*

Figura 24

Diagnóstica



Fuente: Mindomo

Finalmente, la teoría emergente es el Ciclo Adaptativo de Potenciación Integral para la evaluación diagnóstica en la enseñanza híbrida universitaria. Propone un enfoque innovador, dinámico y multidimensional. Esta teoría se basa en la premisa de que la educación debe ser un proceso continuo de crecimiento personal y desarrollo académico, y que la evaluación diagnóstica juega un papel crucial en la identificación y optimización de las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Por otro lado, está compuesto por un adaptativo de Potenciación Integral: Evaluación Multidimensional Inicial: Al comienzo del curso, se recopila información a través de pruebas de entrada, entrevistas y observaciones. Estos datos se utilizan para obtener una comprensión completa de las habilidades cognitivas, estilos de aprendizaje y necesidades emocionales de los estudiantes en el entorno híbrido. Identificación de Fortalezas y Debilidades: Los resultados de la evaluación multidimensional inicial se analizan

cuidadosamente para identificar las áreas en las que los estudiantes sobresalen y las áreas en las que pueden necesitar más apoyo. Esto no se limita solo a las habilidades académicas, sino que también abarca aspectos socioemocionales. Diseño de Intervenciones Personalizadas: Basándose en los resultados de la evaluación, se crean planes de intervención personalizados para cada estudiante. Estos planes pueden incluir actividades de refuerzo académico, estrategias de aprendizaje adaptativas y apoyo emocional, todo ello aprovechando plataformas tecnológicas para la enseñanza híbrida. Monitoreo Continuo y Adaptación: A medida que avanza el curso, se realiza un seguimiento constante del progreso de cada estudiante. Las plataformas tecnológicas permiten recopilar datos en tiempo real sobre el rendimiento académico y el bienestar emocional. Si se identifican nuevas fortalezas o debilidades emergentes, los planes de intervención se ajustan en consecuencia. Evaluación Formativa Integrada: A lo largo del ciclo, se incorporan evaluaciones formativas para evaluar el impacto de las intervenciones y ajustar aún más el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este modelo promueve una valoración integral de cada estudiante, la personalización dinámica de estrategias de apoyo y un proceso educativo enfocado en el crecimiento académico y personal constante. La evaluación diagnóstica se concibe como el primer paso en este ciclo de potenciación individual y colectiva. En síntesis, esta teoría plantea optimizar la evaluación diagnóstica en la educación híbrida a través de un proceso multidimensional, personalizado y enfocado en el desarrollo académico y personal permanente de los estudiantes.

La "*evaluación sumativa*" en la enseñanza híbrida universitaria consiste en un proceso de evaluación al final de un curso o periodo que busca determinar de forma justa y precisa el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en relación con objetivos y metas establecidos. Se basa en criterios de verificación que permiten evaluar el desempeño y conocimientos adquiridos por los alumnos durante el curso. En el entorno de la educación híbrida, es esencial considerar criterios de verificación específicos para llevar a cabo una evaluación sumativa efectiva. Estos criterios permiten determinar de manera precisa el grado en que los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje. En la educación híbrida, la evaluación sumativa se transforma al utilizar pruebas de conocimiento y cuestionarios en línea para medir el progreso del estudiante. Los criterios de verificación se basan en indicadores que brindan información descriptiva sobre el avance del estudiante. Esta modalidad de evaluación es más justa y precisa,

ya que se establecen objetivos a lo largo del curso y se interactúa con los estudiantes en sesiones para observar su progreso. Los docentes actúan como mediadores, acompañantes y orientadores, promoviendo la interacción y la simbiosis entre ellos y los estudiantes. Asimismo, para llevar a cabo una evaluación sumativa efectiva, es esencial tener en cuenta la diferencia entre evaluación formativa y sumativa. En la evaluación sumativa, se espera que los estudiantes demuestren su conocimiento y habilidades de manera definitiva. Los criterios incluyen participación, entrega de trabajos escritos, presentaciones orales y demostración de comprensión de temas mediante preguntas aleatorias y demostraciones. La flexibilidad también juega un papel crucial, considerando las circunstancias individuales de los estudiantes y adaptando los métodos de evaluación para reflejar su verdadero nivel de aprendizaje. Por otro lado, en la educación híbrida, se enfoca en la evaluación continua y en brindar a los estudiantes flexibilidad para elegir su propio itinerario de aprendizaje. Los criterios de verificación se establecen desde el principio, y los estudiantes conocen los objetivos, las pautas y la ponderación de cada evaluación. Se considera la calidad del trabajo entregado, así como la participación en exposiciones y discusiones. La plataforma de aprendizaje en línea facilita la ponderación y calificación, y se busca una evaluación justa y equitativa que refleje el verdadero aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, la evaluación sumativa se ajusta considerando la flexibilidad y las circunstancias individuales de los estudiantes. Los criterios de verificación incluyen la asistencia regular, la participación, la calidad de los trabajos entregados y la demostración de conocimientos a través de preguntas y exposiciones. Se busca evaluar el aprendizaje real y motivar el compromiso de los estudiantes. Además, se considera la plataforma de aprendizaje como una herramienta útil para la ponderación y calificación, pero también se reconoce la importancia de adaptar las metodologías y tecnologías para satisfacer las necesidades locales y garantizar una evaluación precisa.

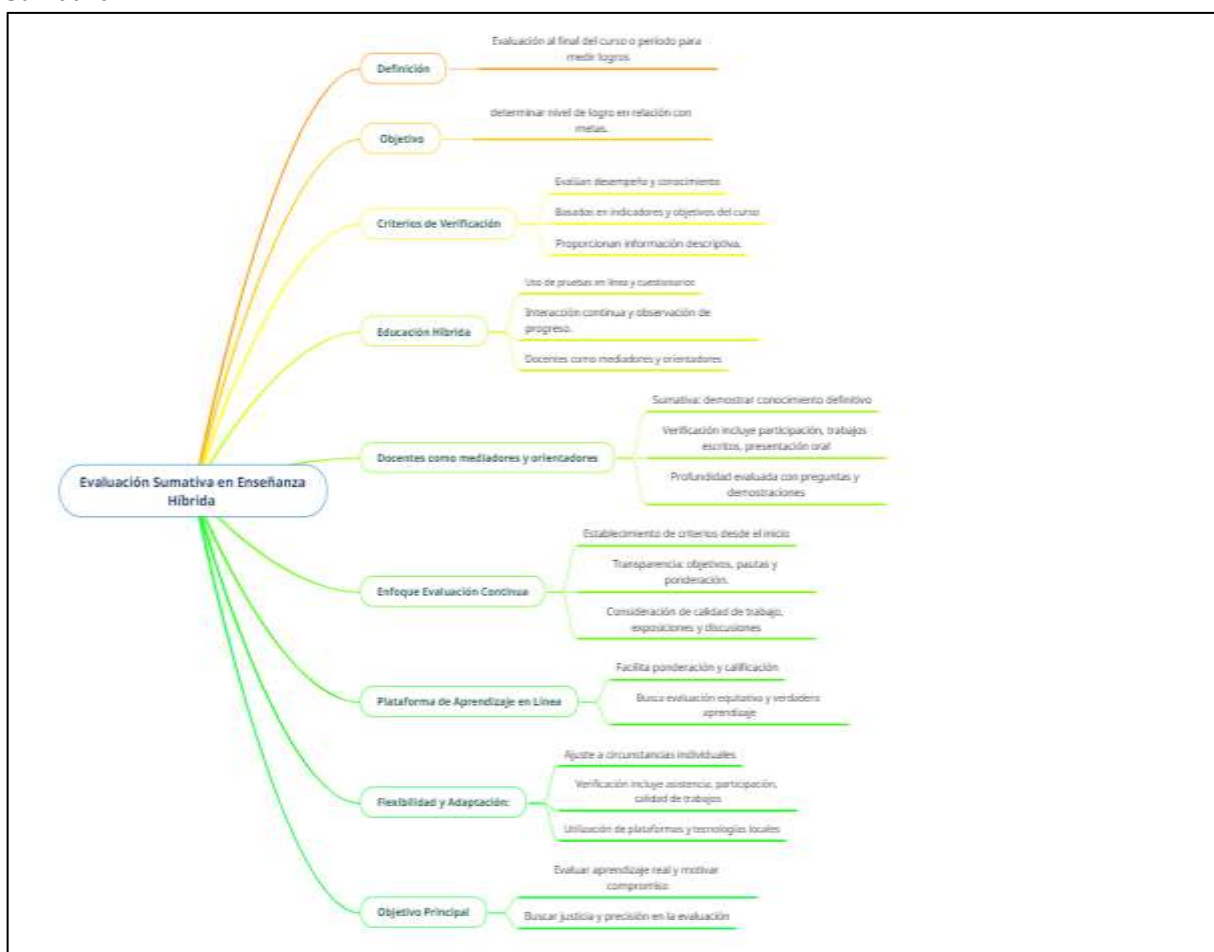
En resumen, la evaluación sumativa en la enseñanza híbrida de estudiantes universitarios se basa en criterios de verificación que consideran la participación, la entrega de trabajos, las presentaciones orales y la demostración de conocimientos. Requiere flexibilidad, adaptación de métodos y tecnologías, y un enfoque justo y preciso. (véase figura 25)

entre estos dos puntos. Ambas descripciones convergen en el hecho de que la evaluación sumativa se utiliza para medir el nivel de logro de los estudiantes en relación con ciertos estándares o criterios predefinidos con un enfoque objetivo y basado en evidencias para determinar el desempeño real de los estudiantes. Las diferencias en la formulación pueden deberse a enfoques ligeramente diferentes o énfasis particulares en el proceso evaluativo.

En resumen, ambas definiciones se refieren a la evaluación sumativa como un proceso de medición y verificación del nivel de logro de los estudiantes, utilizando estándares previamente establecidos. Aunque varían en la formulación, coinciden en la importancia de evaluar el rendimiento de forma objetiva con base en criterios claros. Representa un proceso de medición y verificación de los aprendizajes utilizando estándares definidos previamente. (véase figura 26)

Figura 26

Sumativa



Fuente: Mindomo

Finalmente, la teoría emergente es la Evaluación Híbrida de Verificación para el Aprendizaje Activo y Comprometido. La evaluación sumativa es un componente fundamental de los procesos educativos que busca medir el nivel de logro de los estudiantes y proporcionar una retroalimentación valiosa para mejorar su aprendizaje. En esta teoría emergente, propone un enfoque híbrido de evaluación sumativa sustentado en criterios de verificación, con el fin de evaluar el aprendizaje real y fomentar el compromiso activo del estudiante. Además, se busca garantizar la justicia y la precisión en la evaluación, considerando la diversidad de habilidades y contextos de los estudiantes. Así mismo, tiene como objetivo principal en: **Evaluar Aprendizaje Real y Motivar Compromiso:** La evaluación sumativa no se limita a medir el conocimiento superficial de los estudiantes, sino que busca evaluar su comprensión profunda y aplicada de los conceptos. Para lograrlo, se plantea la integración de métodos que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión a través de aplicaciones prácticas, resolución de problemas y análisis crítico. Además, se promueve el compromiso activo de los estudiantes al darles la responsabilidad de su propio aprendizaje y evaluación, lo que les motiva a participar de manera más activa y profunda en su educación. **Buscar Justicia y Precisión en la Evaluación:** La teoría emergente reconoce la importancia de la justicia y la equidad en la evaluación. Para lograrlo, se considera esencial tener en cuenta las diferencias individuales y contextuales de los estudiantes al diseñar métodos de evaluación. Se promueve la inclusión de una variedad de enfoques y recursos que permitan a cada estudiante demostrar su aprendizaje de manera auténtica. Además, se busca asegurar la precisión en la evaluación al utilizar criterios claros y medibles para evaluar el desempeño de los estudiantes. En síntesis, esta teoría plantea un enfoque de evaluación sumativa específico para la educación híbrida, que verifique el aprendizaje real, motive al estudiante y garantice justicia, equidad y precisión en el proceso evaluativo

La *evaluación formativa* en la enseñanza híbrida universitaria se enfoca en el constante seguimiento y mejora del aprendizaje. Su objetivo principal es proporcionar retroalimentación continua y orientación durante el curso, para guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y ayudarles a alcanzar un nivel óptimo de conocimientos y competencias. A diferencia de la evaluación sumativa que busca describir el nivel de logro al final de un período, la evaluación formativa se concentra en el proceso mismo de aprendizaje y desarrollo. Para llevar a cabo una evaluación formativa efectiva en la

modalidad híbrida, es esencial establecer criterios de verificación claros y específicos que se comuniquen de manera transparente desde el inicio del curso. Estos criterios deben enfocarse en los logros de aprendizaje de cada sesión y unidad, utilizando instrumentos como plantillas, modelos, rúbricas o listas de cotejo, que ayuden a los estudiantes a comprender con precisión las expectativas y los estándares de desempeño en cada actividad. Asimismo, la retroalimentación constante de los docentes sobre el trabajo de los estudiantes debe ser constructiva, detallada y oportuna, destacando aspectos positivos y áreas de mejora. Las plataformas digitales pueden ser herramientas valiosas para recopilar datos sobre el progreso de los estudiantes, permitiendo al profesor mantener un seguimiento cercano de su compromiso, participación y avance en el logro de los objetivos de aprendizaje. Los criterios de verificación de la evaluación formativa también deben considerar la diferenciación en la evaluación, reconociendo las necesidades individuales de los estudiantes y adaptando la retroalimentación y las actividades de acuerdo con sus fortalezas y áreas de mejora. Además, la evaluación formativa puede aprovechar actividades como la presentación oral, la exposición de proyectos y la aplicación de conocimientos en problemas reales para medir la comprensión y aplicación efectiva de los contenidos.

En síntesis, la evaluación formativa en la educación híbrida se centra en guiar y apoyar el aprendizaje, con criterios basados en claridad, especificidad y retroalimentación constante, utilizando herramientas digitales para monitorear el progreso individual y adaptando las actividades según las necesidades de los estudiantes. Esta evaluación continua y centrada en el aprendizaje busca optimizar el rendimiento académico y promover un aprendizaje significativo en el entorno híbrido. *(véase figura 27)*

Figura 27

Formativa



Fuente: Atlas ti 9

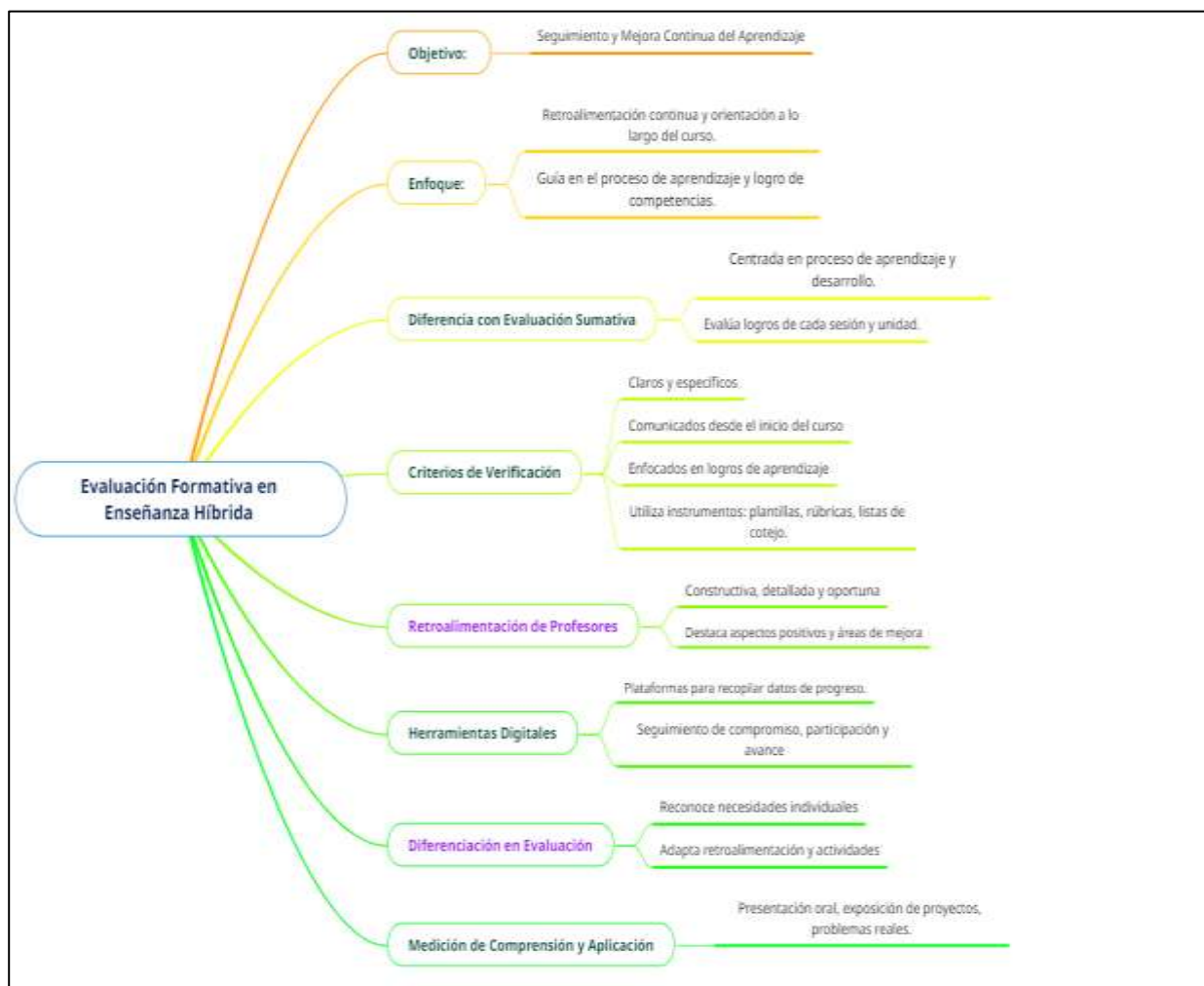
Por otro parte, el concepto coincide con las definiciones del MINEDU (2019) y Mellado-Moreno y Sánchez-Antolín (2021); así se verifica, en relación con MINEDU (2019) enfatiza en el proceso de reconocer y responder al aprendizaje del estudiante. Se destaca la idea de reforzar el aprendizaje durante el proceso educativo a través de la evaluación formativa. Además, se menciona que la evaluación formativa está orientada hacia la mejora continua de los aprendizajes. Esto implica que la evaluación formativa no solo se trata de medir el nivel de conocimiento adquirido, sino también de proporcionar retroalimentación y ajustes para el mejoramiento constante. Por otro lado, Mellado-Moreno y Sàñches-Antolin (2021) resalta que el resultado de la evaluación formativa no es determinista ni comparable. En lugar de centrarse en la comparación entre estudiantes o en la obtención de calificaciones, se enfoca en proporcionar una descripción de los logros alcanzados. Se menciona la importancia de objetivos flexibles y adaptados a cada persona, lo que sugiere una consideración de las diferencias individuales en el proceso de evaluación. Además, se hace hincapié en la diversidad de

instrumentos de evaluación, la aplicación continua de estos instrumentos, y su contextualización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En resumen, ambas definiciones coinciden en la importancia de la evaluación formativa como un proceso continuo que busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, el enfoque de la definición del MINEDU (2019) parece destacar más la retroalimentación y mejora del aprendizaje durante el proceso educativo, mientras que la definición de Mellado-Moreno y Sànches-Antolin (2021) pone énfasis en la descripción de los logros individuales y en la adaptación de objetivos y métodos de evaluación a las necesidades y características de cada estudiante. Ambas perspectivas son valiosas y complementarias para promover un enfoque integral en la evaluación formativa. (véase figura 28)

Figura 28

Formativa



Fuente: Mindomo

Finalmente, la teoría emergente es la Evaluación Formativa para el Aprendizaje Significativo en un Entorno Híbrido. Busca mejorar el rendimiento académico y promover aprendizaje significativo a través de una efectiva implementación de la evaluación formativa. Por otro lado, cuenta con características clave como: Retroalimentación Oportuna y Personalizada: Proporcionar retroalimentación constante y específica a los estudiantes sobre su progreso y desempeño. Identificar fortalezas y áreas de mejora para guiar el aprendizaje individualizado. Monitoreo Continuo: Utilizar herramientas tecnológicas para recopilar datos en tiempo real sobre el desempeño de los estudiantes. Identificar patrones y tendencias para ajustar estrategias de enseñanza y apoyo. En cuanto a las actividades significativas: Diseñar actividades de evaluación formativa que sean contextualizadas y relevantes para la vida real. Fomentar la aplicación práctica de conocimientos y habilidades. También persigue Metas de Aprendizaje Claras: Establecer objetivos de aprendizaje, claros y medibles en colaboración con los estudiantes. Participación de los Estudiantes: Involucrar a los estudiantes en la autoevaluación y coevaluación, fomentando su responsabilidad en el proceso de aprendizaje. Estimular la reflexión sobre el propio aprendizaje y la toma de decisiones informadas. Flexibilidad y Adaptación: Ajustar las estrategias de evaluación formativa en función de las necesidades cambiantes de los estudiantes y las dinámicas del entorno híbrido. En síntesis, esta teoría plantea a la evaluación formativa como una estrategia integral en la educación híbrida, que, mediante un enfoque personalizado, dinámico y participativo, busca guiar al estudiante hacia un aprendizaje significativo y rendimiento académico óptimo

V. Conclusiones

- Primera: Los métodos educativos en la enseñanza híbrida funcionan como un ecosistema en evolución, donde las estrategias didácticas se combinan y adaptan para promover la participación y el aprendizaje efectivo. Esta ecología de métodos requiere una continua retroalimentación y optimización.
- Segunda: Los logros de aprendizaje indican la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias, así como la capacidad de aplicarlos en situaciones reales. Garantizan avances educativos significativos que preparan a los estudiantes para contribuir efectivamente a la sociedad.
- Tercera: El aprendizaje en la modalidad híbrida es un proceso activo y dinámico que involucra la adquisición integral de conocimientos, habilidades y valores. Requiere estrategias flexibles y adaptables centradas en empoderar al estudiante como constructor de su propio aprendizaje.
- Cuarta: La competencia va más allá de lo teórico, enfocándose en la aplicación efectiva de saberes. La enseñanza híbrida busca desarrollar esta capacidad para abordar desafíos reales y contribuir significativamente en diversos contextos.
- Quinta: Los factores socioeconómicos, socioculturales y socioemocionales ejercen una influencia crítica en la motivación, actitud y rendimiento académico de los estudiantes. Abordarlos adecuadamente fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo.
- Sexta: La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa cumple roles complementarios para identificar necesidades de los estudiantes, guiar su proceso de aprendizaje y verificar su nivel de logros. Requieren un enfoque multidimensional y adaptativo en la educación híbrida.

VI. Recomendaciones

- Primera: Implementar una ecología de métodos educativos que integre estrategias presenciales y virtuales, promoviendo la retroalimentación y optimización continua para un aprendizaje efectivo en la modalidad híbrida.
- Segunda: Establecer logros de aprendizaje que garanticen la adquisición integral de conocimientos, habilidades y competencias aplicables a situaciones reales, preparando a los estudiantes para aportar efectivamente a la sociedad.
- Tercera: Adoptar un enfoque de aprendizaje activo y dinámico, con estrategias didácticas flexibles y centradas en empoderar al estudiante como constructor de su propio aprendizaje significativo.
- Cuarta: Desarrollar la competencia enfocada en la aplicación efectiva de conocimientos para abordar desafíos reales, mediante metodologías híbridas que promuevan el saber hacer.
- Quinta: Considerar los factores socioeconómicos, socioculturales y socioemocionales, implementando acciones para abordarlos adecuadamente y fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador.
- Sexta: Realizar evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas con un enfoque multidimensional y adaptativo, que identifique necesidades, guíe el aprendizaje y verifique logros de los estudiantes en la educación híbrida.
- Séptima: Fomentar la investigación sobre nuevos modelos y estrategias didácticas híbridas que mejoren la efectividad del proceso educativo universitario.

Referencias

- Aliaga, P. (2022). *Relationship between the use of ICT and academic performance in higher education students*. *Revista de Investigación Educativa*, 15(2), 45-58.
- Aliaga Marmolejo, M. U. (2022). *Teacher performance and academic performance in hybrid classes at an Alternative Basic Education Institution in San Juan Luriganchu-2022* (Tesis de grado). [Orcid.org/0000-0003-3279-8400](https://orcid.org/0000-0003-3279-8400)
- Area-Moreira, M., Bethencourt-Aguilar, A., y Martín-Gómez, S. (2023). *HyFlex: Enseñar y aprender de modo híbrido y flexible en la educación superior*. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), 141-161. DOI: 10.5944/ried.26.1.34023
- Benavides, K. (2017). *Habilidades sociales y rendimiento académico en los alumnos del 6to. grado de instituciones educativas del nivel primario red 09, Ugel 06 - 2015* (tesis de postgrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Bonett, D. (2020). *Acceso de los hogares a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)*. *Instituto Nacional de Estadística Informática*, 4 1–55. <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-tic-iii-trimestre2020.pdf>
- Castañeda, J. L., y Rodríguez, M. R. (2023). *Characterization of ICT competency management in students at Cetpro Nuestra Señora de Montserrat Ugel 06*. En *Investigaciones Educativas*, 9(2), 145-158.
- CEPAL. (2020). *Universalizar el acceso a las tecnologías digitales para enfrentar los efectos del COVID-19*. *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45938-universalizar-acceso-tecnologias-digitales-enfrentar-efectos-covid-19>
- Comercio. (2019). *Solo 3,7 de cada 100 hogares rurales tienen Internet*. <https://n9.cl/g5lx>
- Cueva, G. (2020). *La tecnología educativa en tiempos de crisis*. *Revista Conrado*, 16(74), 341–348. <https://acortar.link/Qwjzmy>
- Cruz Núñez, F., y Quiñones Urquijo, A. (2012). *Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico*. *Zona Próxima: Revista Del Instituto de Estudios Superiores En Educación*, 16(16), 96–104.
- Dziubaniuk, O., Ivanova-Gongne, M., & Nyholm, M. (2023). *Learning and teaching sustainable business in the digital era: A connectivism theory approach*. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20(1). DOI: 10.1186/s41239-023-00390-w
- Feldman, R. S. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México DF: McGrawHill.
- Fernández Jiménez, A. (2023). *Active methodologies based on digital skills to improve*

- academic performance*. HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades, 17(5), 1–20. DOI: 10.37467/revhuman.v12.4759
- Fernández, P. y Ruiz, D. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(15), 421-436. Recuperado de: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art_15_256.pdf [Links]
- Gutiérrez, R. (2020). *Implementación de clases virtuales, rendimiento académico de alumnos pregrado Universidad San Ignacio de Loyola 2020-I*.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/49b1b6eb-76e7-4519-9c41-9d45bcf3e68b/content>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)
- Ledesma Silva, Y. E., y Cobos Reina, Ángel R. (2023). Motivational factors and academic performance in the hybrid modality: Motivación para un aprendizaje significativo. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades*, 18(3), 1–11. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v18.4884>
- Lugo, Derlis Daniel. (2022). *Métodos de enseñanza en educación superior. Una revisión de la literatura Latinoamericana*. Periodo 2010-2020. Población y Desarrollo , 28(54), 83-92. Epub June 00, 2022. <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.083>
- Luo, B., y Wang, M. (2023). *Effects of start times on academic performance: Will metacognitive learning strategy or flipped classroom approaches help sleepy young university students?* International Journal of Management Education, 21(2), Article 100806. DOI: 10.1016/j.ijme.2023.100806
- Mellado-Moreno *et al.*, (2021). Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences. *Alteridad*, 16(2), 170-183. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.01>
- MINEDU, (2021). *La educación híbrida, la educación post-pandemia y las competencias de nuestros estudiantes en un modelo nuevo de educación*. UNIR LA UNIVERSIDAD EN INTERNET. <https://minedu.gob.pe/conectados/pdf/cursos/webinars/2021/14-de-setiembre-2021-la-educacion-hibrida-la-educacion-postp-pandemia-competencias-de-nuestros%20estudiantes.pdf>
- Rodríguez (2000). *Library*. *Revista digital*. <https://1library.co/article/definici%C3%B3n-desempe%C3%B1o-acad%C3%A9mico-servicio-bienestar-universitario-definiciones-bi.q76x6rny>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://acortar.link/1jvd>
- MINEDU, 2019. *El valor de la evaluación formativa*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7786>

- MINEDU (2020). *Curriculo Nacional*.
<https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/10/que-es-la-evaluacion-formativa/>
- MINEDU. (2021). Resolución Ministerial N° 368-2021-Minedu.
- Moya (2022). *Filosofía*. <https://filosofia.co/definicion-de-destreza-segun-autores/>
- Montes de Oca Recio, N., y Machado Ramírez, E. (2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*. *Humanidades Médicas*, 11(3), 475-488. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-81202011000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es [Links]
- Navarro, E., y Texeira, A. (2011). *Constructivismo en la Educación virtual. Didáctica, Innovación y Multimedia*, 21, 0001–0008. Recuperado de <http://ddd.uab.cat/record/84840>
- Parra, J. L., y Vergel, L. V. (2021). *Revisión sistemática de factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de América Latina*. <https://repository.ucc.edu.co/items/0fb0f397-05d5-4cd8-b92a-df77872addad>
- RAE (2022). *La Real Academia Española*. <https://dle.rae.es/ense%C3%B1anza>
- Rivas (2011). *LAS NUEVE COMPETENCIAS DE UN INVESTIGADOR THE NINE POWERS OF AN INVESTIGATOR*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ia/v40n108/2448-7678-ia-40-108-34.pdf>
- Rodríguez-Garay, G. (2020). *Comunicación, educación y juventud: Nuevas formas de aprendery enseñar en la era digital* (Issue December). Ediciones Egregius.
- Rodriguez, A. (2006). *La brecha digital y sus determinantes* (C. U. de I. Bibliotecológicas (ed). Universidad Autónoma de México.
- Rojas, F. V. V. (2022). Building learning through graphic organizers in higher education | Construcción de aprendizaje a través de organizadores gráficos en educación superior. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação.*, 2022(E53), 297–305.
- Rosales-Gracia, Sandra, Gómez-López, Víctor M., Durán-Rodríguez, Socorro, Salinas-Fregoso, Margarita, & Saldaña-Cedillo, Sergio. (2008). Modalidad híbrida y presencial: Comparación de dos modalidades educativas. *Revista de la educación superior*, 37(148), 23-29. Recuperado en 21 de abril de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602008000400002&lng=es&tlng=es
- Rodríguez-Garay, G. (2020). *Comunicación, educación y juventud: Nuevas formas de aprendery enseñar en la era digital*. Ediciones Egregius
- Romero, J., y Zambrano, T. (2007). *Modalidades de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, ISSN 2007-7467. DOI: 10.23913/ride.v13i26.1406
- Romero-Rodríguez, J. M., Hinojo-Lucena, F. J., Aznar-Díaz, I., y Gómez-García, G. (2022).

- Digitalización de la Universidad por Covid-19: impacto en el aprendizaje y factores psicosociales de los estudiantes*. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 25(2), 153-172. DOI: 10.5944/ried.25.2.32660
- Rosales-Gracia, S., Gómez-López, V. M., Durán-Rodríguez, S., Salinas-Fregoso, M., y Saldaña-Cedillo, S. (2008). *Modalidad híbrida y presencial: Comparación de dos modalidades educativas*. *Revista de la educación superior*, 37(148), 23-29. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602008000400002&lng=es&tlng=es.
- Sánchez, M. A., y López, R. E. (2023). *Development of ICT competencies and hybrid teaching modality in the post-pandemic context*. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 15(1), 120-138.
- Siemens, G. (2004). *Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Academia. *Accelerat Ing theWorld's Research*, 1–11. https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf.
- Sousa, S., et al., (2021). *Blended teaching through flipped classroom in higher education*. Universidad europea de Madrid. *Revista de Educación*, 391, 123-147. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/205203>
- Tong, U., Uyen, y Ngan (2022). *The effectiveness of blended learning on students' academic achievement, self-study skills and learning attitudes: A quasi-experiment study in teaching the conventions for coordinates in the plane*. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2405844022039457?token=C409EC68A77AEB5C9E5FC83E6373FCCB58970F02E933C65679633EFFAB47DAFF682C6B6DBAD60B1C60F4DBEB6E472265&originRegion=us-east-1&originCreation=20230513155143>
- Turpin, C. (2018). *Aprendizaje combinado y su efecto en el rendimiento estudiantil: un estudio de investigación de acción* (Tesis doctoral). Recuperado de <https://scholarcommons.sc.edu/etd/5104>
- MINEDU, (2021). *UNIR LA UNIVERSIDAD EN INTERNET. La educación híbrida, la educación post-pandemia y las competencias de nuestros estudiantes en un modelo nuevo de educación*. <https://minedu.gob.pe/conectados/pdf/cursos/webinars/2021/14-de-setiembre-2021-la-educacion-hibrida-la-educacion-postpandemia-competencias-de-nuestros%20estudiantes.pdf>
- Vega, A. R. (2020). *Relationship between ICT and digital competencies in university students*. *Revista de Educación Superior*, 18(3), 76-92.

Yangali Gamarra, E. M. (2022). *Educación virtual en la motivación de estudio y en el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Ciencia Latina Revista Científica. Multidisciplinar, 6(6), 6764-6778. DOI: 10.37811/cl_rcm.v6i6.392

UNESCO (2020). *Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia*. Servicio de Prensa de La Unesco. <https://n9.cl/10lau>

UNESCO (2007). *Revista educación superior y sociedad: nueva época*, vol.

Anexo 1

Matriz de Categorización Apriorística

<i>Categoría Base</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Subcategoría</i>
<i>Rendimiento académico</i>	<i>Conceptos</i>	<i>enseñanza</i>
		<i>métodos</i>
		<i>desempeño</i>
		<i>logros</i>
		<i>aprendizaje</i>
		<i>competencia</i>
	<i>Competencia</i>	<i>conocimiento</i>
		<i>capacidad</i>
		<i>destreza</i>
	<i>Factor</i>	<i>socioeconómico</i>
		<i>sociocultural</i>
		<i>socioemocional</i>
		<i>diagnóstica</i>
	<i>verificación</i>	<i>sumativa</i>
		<i>formativa</i>

Instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado fue la Guía de Entrevista Semiestructurada para la investigación ***Rendimiento Académico en educación híbrida*** con la siguiente información:

Subcategoría Concepto – Enseñanza Híbrida

- Pregunta 1: ¿Qué se entiende por enseñanza híbrida

Subcategoría Concepto – Métodos

- Pregunta 2: ¿Qué se entiende por métodos en el ámbito educativo, en la enseñanza híbrida?

Subcategoría Concepto – Desempeños

- Pregunta 3: ¿Qué se entiende por desempeño desde el punto de vista del estudiantado?

Subcategoría Concepto – Logros

- Pregunta 4: ¿Qué es logros en la construcción de aprendizaje una educación híbrida?

Subcategoría Concepto – Aprendizaje

- Pregunta 5: ¿Cómo conceptualizaría el aprendizaje para una enseñanza híbrida?

Subcategoría Concepto - Competencia

- Pregunta 6: Desde su experticia, ¿Cómo conceptualizaría la palabra competencia en la enseñanza híbrida?

Subcategoría Elementos - Conocimiento

- Pregunta 7: En el contexto de la enseñanza híbrida en estudiantes universitarios, ¿Cuáles cree que son los elementos clave del conocimiento que contribuyen al logro de competencias y un rendimiento académico adecuado?
- Pregunta 8: Por favor, comparta ejemplos concretos de cómo estos elementos de conocimiento se aplican y fortalecen en la modalidad de enseñanza híbrida.

Subcategoría Elementos – Capacidad

- Pregunta 9: En la enseñanza híbrida de estudiantes universitarios, ¿qué capacidades considera fundamentales para el logro de competencias y un rendimiento académico exitoso?
- Pregunta 10: Por favor, mencione ejemplos específicos de cómo estas capacidades se desarrollan y aplican en la modalidad de enseñanza híbrida, y cómo contribuyen al desempeño académico.

Subcategoría Elementos – Destrezas

- Pregunta 11: En términos de la enseñanza híbrida en estudiantes universitarios, ¿qué destrezas considera esenciales para el logro de competencias y un rendimiento académico, óptimo?
- Pregunta 12: Por favor, proporcione ejemplos concretos de cómo estas destrezas se adquieren y aplican en la modalidad de enseñanza híbrida, y cómo influyen en el rendimiento académico.

Subcategoría Factores - Socioeconómicos

- Pregunta 13: En el contexto de la enseñanza híbrida en estudiantes universitarios, ¿cómo cree que el factor socioeconómico influye en el rendimiento académico?
- Pregunta 14: Por favor, explique sus opiniones o experiencias personales relacionadas con esta relación.

Subcategoría Factores – Socioculturales

- Pregunta 15: En la enseñanza híbrida de estudiantes universitarios, ¿qué aspectos socioculturales consideras que pueden afectar el rendimiento académico?
- Pregunta 16: Por favor proporcione ejemplos o situaciones específicas que hayas observado o experimentando

en este sentido.

Subcategoría Factor socioemocional:

- Pregunta 17: En términos de enseñanza híbrida en estudiantes universitarios, ¿cómo crees que los factores socioemocionales pueden influir en su rendimiento académico?
- Pregunta 18: Por favor, brinde ejemplos o reflexione sobre situaciones en las que las emociones y el bienestar emocional hayan tenido un impacto en el desempeño académico durante la enseñanza híbrida.

Subcategoría verificación – diagnóstica

- Pregunta 18: En el contexto de la enseñanza híbrida en estudiantes universitarios, ¿cuáles considera que son los criterios de verificación más adecuados para la evaluación diagnóstica?
- Pregunta 19: Por favor, explique cómo estos criterios permiten identificar de manera precisa las fortalezas y debilidades de los estudiantes al inicio de un curso, y cómo se pueden aplicar en la modalidad de enseñanza híbrida.

Subcategoría verificación - Sumativa:

- Pregunta 20: En la enseñanza híbrida de estudiantes universitarios, ¿qué criterios de verificación cree que son necesarios para llevar a cabo una evaluación sumativa efectiva?
- Pregunta 21: Por favor, describa cómo estos criterios pueden determinar de manera justa y precisa el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un curso o periodo de estudio, teniendo en cuenta la modalidad de enseñanza híbrida.

Subcategoría verificación – Formativa:

- Pregunta 22: En términos de la enseñanza híbrida en estudiantes universitarios, ¿cuáles serían los criterios de verificación apropiados para la evaluación formativa?
- Pregunta 23: Por favor, mencione cómo estos criterios pueden ayudar a monitorear y mejorar continuamente el rendimiento académico de los estudiantes a lo largo del curso, considerando las características y posibilidades de la modalidad de enseñanza híbrida.

Anexo 3

Evaluación por juicio de expertos 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Rendimiento académico de estudiantes universitarios durante la enseñanza híbrida, 2023” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo / Universidad Mayor de San Marcos / Universidad Enrique Guzmán y Valle		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la guía de entrevista semiestructurada

Guía de entrevista

Nombre de la Entrevista:	Poner el nombre de la categoría base
Autoría:	Poner tu nombre: Bach. Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.
Procedencia:	Original Apriorístico
Administración:	Entrevista grabada digitalmente
Tiempo de aplicación:	30 minutos aprox.
Ámbito de aplicación:	Experto en educación superior
Significación:	Explorar para interpretar el fenómeno de estudio

4. Soporte teórico

La investigación busca explorar y comprender las percepciones, opiniones y conocimiento empírico de un grupo de expertos en educación sobre el fenómeno de estudio; para lo cual, se realizan entrevistas semiestructuradas a través de Zoom a una muestra intencional de expertos en educación a todo nivel, y sin distinción de país para una exploración holística. Las preguntas indagan sobre sus experiencias, retos observados, estrategias implementadas y recomendaciones.

El enfoque del estudio es exploratorio, ya que busca examinar un tema poco estudiado, desde las voces de los expertos que lo están viviendo. También es hermenéutico porque interpreta los significados construidos por los participantes sobre el fenómeno de interés.

El análisis se realiza a través de codificación abierta, identificando categorías emergentes desde las narrativas para comprender la realidad percibida por los expertos. La discusión ofrece una interpretación contextualizada de los hallazgos, resaltando patrones y temas comunes.

Las conclusiones se orientan a la comprensión del fenómeno estudiado, más que la generalización. Se enfatiza en la multiplicidad de significados y la importancia del contexto. Los resultados aportan información útil para diseñar estrategias educativas.

<i>Categoría Base</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Subcategoría</i>
<i>Rendimiento académico</i>	<i>Conceptos</i>	<i>enseñanza</i>
		<i>métodos</i>
		<i>desempeño</i>
		<i>logros</i>
		<i>aprendizaje</i>
		<i>competencia</i>
	<i>Competencia</i>	<i>conocimiento</i>
		<i>capacidad</i>
		<i>destreza</i>
		<i>socioeconómico</i>
	<i>Factor</i>	<i>sociocultural</i>
		<i>socioemocional</i>
		<i>diagnóstica</i>
	<i>verificación</i>	<i>sumativa</i>
<i>formativa</i>		

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la guía de entrevista semiestructurada elaborado por Bach. Julisa Roxana Miñano Guzmán y el Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD, metodólogo experto en investigaciones cualitativas, realizada en el año 2023; para lo cual, se le solicita calificar los siguientes indicadores y valorar cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

adecuadas.	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

Calificación
1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categoría Base: Rendimiento Académico

- Objetivo: Interpretar el rendimiento académico logrado a través de una enseñanza híbrida
 - Primera Subcategoría: Conceptos
 - Objetivo: Describir la terminología relacionada con el rendimiento académico

Subcategoría	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
enseñanza	1	4	4	4	Ninguna
métodos	2	4	4	4	Ninguna
desempeño	3	4	4	4	Ninguna
logros	4	4	4	4	Ninguna
aprendizaje	5	4	4	4	Ninguna
competencia	6	4	4	4	Ninguna

- Segunda Subcategoría: Competencia
- Objetivo: Describir los elementos relacionados con el logro de competencias para un adecuado rendimiento académico en la enseñanza híbrida en estudiantes universitarios

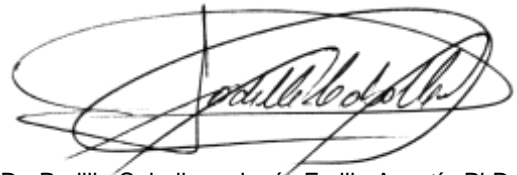
Subcategoría	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
conocimiento	1	4	4	4	Ninguna
capacidad	2	4	4	4	Ninguna
destreza	3	4	4	4	Ninguna

- Tercera Subcategoría: Factor
- Objetivo: Describir los diferentes factores relacionados con el rendimiento académico en la enseñanza híbrida en estudiantes universitarios

Subcategoría	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
socioeconómico	1	4	4	4	Ninguna
sociocultural	2	4	4	4	Ninguna
socioemocional	3	4	4	4	Ninguna

- Cuarta Subcategoría: **verificación**
- Objetivo: **Describir los criterios de verificación de los diferentes tipos de evaluación relacionados con el rendimiento académico en la enseñanza híbrida en estudiantes universitarios**

Subcategoría	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
diagnóstica	1	4	4	4	Ninguna
sumativa	2	4	4	4	Ninguna
formativa	3	4	4	4	Ninguna



Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.
DNI: 25861074

Evaluación por juicio de expertos 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Rendimiento académico de estudiantes universitarios durante la enseñanza híbrida, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Sevilla Sánchez, Regina Ysabel PhD.		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la guía de entrevista semiestructurada

Guía de entrevista

Nombre de la Entrevista:	Rendimiento académico
Autoría:	Poner tu nombre: Bach. Julisa Roxana Miñano Guzman Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.
Procedencia:	Original Apriorístico
Administración:	Entrevista grabada digitalmente
Tiempo de aplicación:	30 minutos aprox.
Ámbito de aplicación:	Experto en educación superior
Significación:	Explorar para interpretar el fenómeno de estudio

4. Soporte teórico

La investigación busca explorar y comprender las percepciones, opiniones y conocimiento empírico de un grupo de expertos en educación sobre el fenómeno de estudio; para lo cual, se realizan entrevistas semiestructuradas a través de Zoom a una muestra intencional de expertos en educación a todo nivel, y sin distinción de país para una exploración holística. Las preguntas indagan sobre sus experiencias, retos observados, estrategias implementadas y recomendaciones.

El enfoque del estudio es exploratorio, ya que busca examinar un tema poco estudiado, desde las voces de los expertos que lo están viviendo. También es hermenéutico porque interpreta los significados construidos por los participantes sobre el fenómeno de interés.

El análisis se realiza a través de codificación abierta, identificando categorías emergentes desde las narrativas para comprender la realidad percibida por los expertos. La discusión ofrece una interpretación contextualizada de los hallazgos, resaltando patrones y temas comunes.

Las conclusiones se orientan a la comprensión del fenómeno estudiado, más que la generalización. Se enfatiza en la multiplicidad de significados y la importancia del contexto. Los resultados aportan información útil para diseñar estrategias educativas.

<i>Categoría Base</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Subcategoría</i>
<i>Rendimiento académico</i>	<i>Conceptos</i>	<i>enseñanza</i>
		<i>métodos</i>
		<i>desempeño</i>
		<i>logros</i>
		<i>aprendizaje</i>
		<i>competencia</i>
	<i>Competencia</i>	<i>conocimiento</i>
		<i>capacidad</i>
		<i>destreza</i>
	<i>Factor</i>	<i>socioeconómico</i>
		<i>sociocultural</i>
		<i>socioemocional</i>
	<i>verificación</i>	<i>diagnóstica</i>
		<i>sumativa</i>
<i>formativa</i>		

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la guía de entrevista semiestructurada elaborado por Bach. Julisa Roxana Miñano Guzmán y el Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD, metodólogo experto en investigaciones cualitativas, realizada en el año 2023; para lo cual, se le solicita calificar los siguientes indicadores y valorar cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

Calificación
1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categoría Base: Rendimiento Académico

- Objetivo: Interpretar el rendimiento académico logrado a través de una enseñanza híbrida
 - Primera Subcategoría: Conceptos
 - Objetivo: Describir la terminología relacionada con el rendimiento académico

Subcategoría	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
enseñanza	1	4	4	4	Ninguna
métodos	2	4	4	4	Ninguna
desempeño	3	4	4	4	Ninguna
logros	4	4	4	4	Ninguna
aprendizaje	5	4	4	4	Ninguna
competencia	6	4	4	4	Ninguna

- Segunda Subcategoría: Competencia
- Objetivo: Describir los elementos relacionados con el logro de competencias para un adecuado rendimiento académico en la enseñanza híbrida en estudiantes universitarios

Subcategoría	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
conocimiento	1	4	4	4	Ninguna
capacidad	2	4	4	4	Ninguna
destreza	3	4	4	4	Ninguna

- Tercera Subcategoría: Factor
- Objetivo: Describir los diferentes factores relacionados con el rendimiento académico en la enseñanza híbrida en estudiantes universitarios

Subcategoría	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
socioeconómico	1	4	4	4	Ninguna
sociocultural	2	4	4	4	Ninguna
socioemocional	3	4	4	4	Ninguna

- Cuarta Subcategoría: **verificación**
- Objetivo: **Describir los criterios de verificación de los diferentes tipos de evaluación relacionados con el rendimiento académico en la enseñanza híbrida en estudiantes universitarios**

Subcategoría	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
diagnóstica	1	4	4	4	Ninguna
sumativa	2	4	4	4	Ninguna
formativa	3	4	4	4	Ninguna



Dra. Sevilla Sánchez, Regina Ysabel PhD.
DNI: 09514029

Evaluación por juicio de expertos 3

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Rendimiento académico de estudiantes universitarios durante la enseñanza híbrida, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mtra. Aliaga Herrera Cynthia Mabel		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la guía de entrevista semiestructurada

Guía de entrevista

Nombre de la Entrevista:	Rendimiento académico
Autoría:	Poner tu nombre: Bach. Julisa Roxana Miñano Guzman Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín
Procedencia:	Original Apriorístico
Administración:	Entrevista grabada digitalmente
Tiempo de aplicación:	30 minutos aprox.
Ámbito de aplicación:	Experto en educación superior
Significación:	Explorar para interpretar el fenómeno de estudio

4. Soporte teórico

La investigación busca explorar y comprender las percepciones, opiniones y conocimiento empírico de un grupo de expertos en educación sobre el fenómeno de estudio; para lo cual, se realizan entrevistas semiestructuradas a través de Zoom a una muestra intencional de expertos en educación a todo nivel, y sin distinción de país para una exploración holística. Las preguntas indagan sobre sus experiencias, retos observados, estrategias implementadas y recomendaciones.

El enfoque del estudio es exploratorio, ya que busca examinar un tema poco estudiado, desde las voces de los expertos que lo están viviendo. También es hermenéutico porque interpreta los significados construidos por los participantes sobre el fenómeno de interés.

El análisis se realiza a través de codificación abierta, identificando categorías emergentes desde las narrativas para comprender la realidad percibida por los expertos. La discusión ofrece una interpretación contextualizada de los hallazgos, resaltando patrones y temas comunes.

Las conclusiones se orientan a la comprensión del fenómeno estudiado, más que la generalización. Se enfatiza en la multiplicidad de significados y la importancia del contexto. Los resultados aportan información útil para diseñar estrategias educativas.

<i>Categoría Base</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Subcategoría</i>
<i>Rendimiento académico</i>	<i>Conceptos</i>	<i>enseñanza</i>
		<i>métodos</i>
		<i>desempeño</i>
		<i>logros</i>
		<i>aprendizaje</i>
		<i>competencia</i>
	<i>Competencia</i>	<i>conocimiento</i>
		<i>capacidad</i>
		<i>destreza</i>
	<i>Factor</i>	<i>socioeconómico</i>
		<i>sociocultural</i>
		<i>socioemocional</i>
	<i>verificación</i>	<i>diagnóstica</i>
		<i>sumativa</i>
<i>formativa</i>		

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la guía de entrevista semiestructurada elaborado por Bach. Julisa Roxana Miñano Guzmán y el Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD, metodólogo experto en investigaciones cualitativas, realizada en el año 2023; para lo cual, se le solicita calificar los siguientes indicadores y valorar cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente

Calificación
1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categoría Base: Rendimiento Académico

- Objetivo: Interpretar el rendimiento académico logrado a través de una enseñanza híbrida
 - Primera Subcategoría: Conceptos
 - Objetivo: Describir la terminología relacionada con el rendimiento académico

Subcategoría	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
enseñanza	1	4	4	4	Ninguna
métodos	2	4	4	4	Ninguna
desempeño	3	4	4	4	Ninguna
logros	4	4	4	4	Ninguna
aprendizaje	5	4	4	4	Ninguna
competencia	6	4	4	4	Ninguna

- Segunda Subcategoría: Competencia
- Objetivo: Describir los elementos relacionados con el logro de competencias para un adecuado rendimiento académico en la enseñanza híbrida en estudiantes universitarios


Subcategoría	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
conocimiento	1	4	4	4	Ninguna
capacidad	2	4	4	4	Ninguna
destreza	3	4	4	4	Ninguna

- Tercera Subcategoría: Factor
- Objetivo: Describir los diferentes factores relacionados con el rendimiento académico en la enseñanza híbrida en estudiantes universitarios

Subcategoría	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
socioeconómico	1	4	4	4	Ninguna
sociocultural	2	4	4	4	Ninguna
socioemocional	3	4	4	4	Ninguna

- Cuarta Subcategoría: **verificación**
- Objetivo: **Describir los criterios de verificación de los diferentes tipos de evaluación relacionados con el rendimiento académico en la enseñanza híbrida en estudiantes universitarios**

Subcategoría	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
diagnóstica	1	4	4	4	Ninguna
sumativa	2	4	4	4	Ninguna
formativa	3	4	4	4	Ninguna



Mtra. Aliaga Herrera Cynthia Mabel
DNI: 43010835

Consentimiento Informado 1

Título de la investigación: "Rendimiento académico de estudiantes universitarios durante la enseñanza híbrida, 2023"

Investigadores: Bach. Miñano Guzmán, Julisa Roxana

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es interpretar el rendimiento académico logrado a través de una enseñanza híbrida. Esta investigación es desarrollada por el/ la candidato(a) a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es interpretar el rendimiento académico logrado a través de una enseñanza híbrida. Esta investigación es desarrollada por el/ la candidato(a) a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La enseñanza híbrida por su flexibilidad, personalización, variedad de recursos, fomentará habilidades tecnológicas, autonomía, actividades colaborativas, retroalimentación y preparado para el trabajo moderno. Su éxito requiere planificación eficiente, participación y compromiso de los actores de la educación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Enviar el PPT con todas las preguntas previamente de la entrevista.
- Se conectará a una videoconferencia en la hora pactada.
- Responderá las preguntas de manera clara, precisa y coherente.
- Tendrá su cámara encendida durante la grabación.
- Dirá, *SÍ ACEPTO* a la grabación después de leer su biodata profesional para fines de rigor académico
- Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y respuestas a las preguntas sobre la investigación titulada: "Rendimiento académico de estudiantes universitarios durante la enseñanza híbrida, 2023".
- Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente mediado por tecnología.
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas en el cuerpo de la tesis; más no en los anexos.

Criterio de Participación:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

Candidato a maestro(a): ***Miñano Guzman Julisa Roxana***

E-mail: *jminanog@ucvvirtual.edu.pe*

Docente asesor: ***Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.***

E-email: *jpadillac@ucv.edu.pe*

.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: ***Dra. Rivera-Zamudio, July Blanca***

Fecha y hora: ***17 de junio 2:00 pm***

Consentimiento Informado 2

Título de la investigación: “Rendimiento académico de estudiantes universitarios durante la enseñanza híbrida, 2023”

Investigadores: Bach. Miñano Guzman, Julisa Roxana

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es interpretar el rendimiento académico logrado a través de una enseñanza híbrida. Esta investigación es desarrollada por el/ la candidato(a) a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es interpretar el rendimiento académico logrado a través de una enseñanza híbrida. Esta investigación es desarrollada por el/ la candidato(a) a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La enseñanza híbrida por su flexibilidad, personalización, variedad de recursos, fomentará habilidades tecnológicas, autonomía, actividades colaborativas, retroalimentación y preparado para el trabajo moderno. Su éxito requiere planificación eficiente, participación y compromiso de los actores de la educación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Enviar el PPT con todas las preguntas previamente de la entrevista.
- Se conectará a una videoconferencia en la hora pactada.
- Responderá las preguntas de manera clara, precisa y coherente.
- Tendrá su cámara encendida durante la grabación.
- Dirá, *SÍ ACEPTO* a la grabación después de leer su biodata profesional para fines de rigor académico
- Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y respuestas a las preguntas sobre la investigación titulada: “Rendimiento académico de estudiantes universitarios durante la enseñanza híbrida, 2023”.
- Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente mediado por tecnología.
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas en el cuerpo de la tesis; más no en los anexos.

Criterio de Participación:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

Candidato a maestro(a): ***Miñano Guzmán, Julisa Roxana***

E-mail: *julisa.m.g.18@gmail.com*

Docente asesor: ***Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.***

E-mail: *jpadillac@ucv.edu.pe*

.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: : ***Dr. Area-Moreira, Daniel***

Fecha y hora: 7 de junio 11 am

Consentimiento Informado 3

Título de la investigación: Rendimiento académico de estudiantes universitarios durante la enseñanza híbrida, 2023

Investigadores: Bach. Miñano Guzman, Julisa Roxana

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es interpretar Interpretar el rendimiento académico logrado a través de una enseñanza híbrida en estudiantes universitarios, 2023. Esta investigación es desarrollada por el/ la candidato(a) a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Describir el impacto del problema de la investigación.

tecnológicas, autonomía, actividades colaborativas, retroalimentación y preparado para el trabajo moderno. Su éxito requiere planificación eficiente, participación y compromiso de los actores de la educación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Enviar el PPT con todas las preguntas previamente de la entrevista.
- Se conectará a una videoconferencia en la hora pactada.
- Responderá las preguntas de manera clara, precisa y coherente.
- Tendrá su cámara encendida durante la grabación.
- Dirá, *SÍ ACEPTO* a la grabación después de leer su biodata profesional para fines de rigor académico
- Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y respuestas a las preguntas sobre la investigación titulada: ""Rendimiento académico de estudiantes universitarios durante la enseñanza híbrida 2020""
- Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente mediado por tecnología.
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas en el cuerpo de la tesis; más no en los anexos.

Criterio de Participación:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y

su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

Candidato a maestro(a): Miñano Guzman, Julisa Roxana

E-mail: *julisa.m.g.18@gmail.com*

Docente asesor: **Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.**

E-email: *jpadillac@ucv.edu.pe*

.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: **Dra. Jiménez García, Martha**

Fecha y hora: **11 de junio 4:00 pm**

Consentimiento Informado 4

Título de la investigación: Rendimiento académico de estudiantes universitarios durante la enseñanza híbrida, 2023”

Investigadores: Bach. Miñano Guzmán, Julisa Roxana

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es interpretar el rendimiento académico logrado a través de una enseñanza híbrida, 2023. Esta investigación es desarrollada por el/ la candidato(a) a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es interpretar el rendimiento académico logrado a través de una enseñanza híbrida. Esta investigación es desarrollada por el/ la candidato(a) a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La enseñanza híbrida por su flexibilidad, personalización, variedad de recursos, fomentará habilidades tecnológicas, autonomía, actividades colaborativas, retroalimentación y preparado para el trabajo moderno. Su éxito requiere planificación eficiente, participación y compromiso de los actores de la educación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Enviar el PPT con todas las preguntas previamente de la entrevista.
- Se conectará a una videoconferencia en la hora pactada.
- Responderá las preguntas de manera clara, precisa y coherente.
- Tendrá su cámara encendida durante la grabación.
- Dirá, *SÍ ACEPTO* a la grabación después de leer su biodata profesional para fines de rigor académico
- Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y respuestas a las preguntas sobre la investigación titulada: “Rendimiento académico de estudiantes universitarios durante la enseñanza híbrida, 2023”.
- Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente mediado por tecnología.
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas en el cuerpo de la tesis; más no en los anexos.

Criterio de Participación:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

Candidato a maestro(a): ***Miñano Guzman Julisa Roxana***

E-mail: *julisa.m.g.18@gmail.com*

Docente asesor: ***Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.***

E-email: *jpadillac@ucv.edu.pe*

.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: ***Dr. Olivas Ugarte, Lincol Orlando***

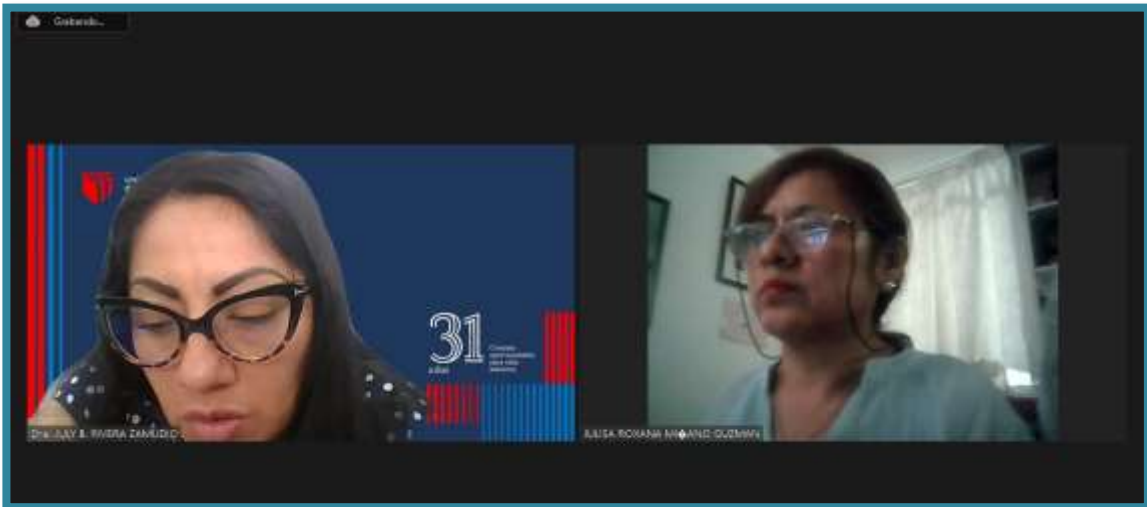
Fecha y hora: 10 de junio 7:00 pm

Anexo 5

Datos e imágenes de las entrevistas

Entrevista 1

Imágenes de la entrevista



BIODATA:

Biodata de la Dra. Rivera- Zamudio, July Blanca



- **Docente:**
 - Universidad César Vallejo Lima . 2018
 - Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Lima – 2006
- **Investigaciones:**
 - “Generando Líderes para la Gestión Curricular en Tiempos de Pandemia” -2021 – Scopus - DOI: [10.9756/INT-JECSE/V13I2.211083](https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V13I2.211083)
 - “Conciencia fonológica y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de educación básica regular” – 2020 – Scopus - DOI: [10.9756/INT-JECSE/V12I1.201021](https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V12I1.201021)

Enlace de transcripción

<https://drive.google.com/drive/folders/19mvHoEGhTBjwvtEs4dJs5a96jmJ1twFz?usp=sharing>

Enlace de video:

<https://drive.google.com/drive/folders/19mvHoEGhTBjwvtEs4dJs5a96jmJ1twFz?usp=sharing>

Entrevista 2

Biodata del la Dr. Area-Moreira, Manuel



DOCENTE:

- Dr. en Pedagogía y Catedrático de la Universidad de La Laguna (España) Dpto. Didáctica e Investigación Educativa
- Docente en Tecnología Educativa
- Docente invitado y colaborador en actividades formativas y de investigación con diferentes universidades españolas y latinoamericanas.

INVESTIGACIONES

Realizó más de dos centenares de publicaciones académicas sobre Educación y Tecnologías en forma de libros, ensayos y artículos, así como la dirección de proyectos de investigación sobre la temática y publicaciones en Google académico, Dialnet, Research Gate y Scopus.

- Investigador Principal de Laboratorio de Educación y Nuevas

Enlace de transcripción

<https://drive.google.com/drive/folders/19mvHoEGhTBjwvtEs4dJs5a96jmJ1twFz?usp=sharing>

Enlace de video:

<https://drive.google.com/drive/folders/19mvHoEGhTBjwvtEs4dJs5a96jmJ1twFz?usp=sharing>

Entrevista 3

Biodata:

Biodata de la Dra. Martha Jiménez García



- Doctora en Ciencias en Socio economía, Estadística e Informática - Economía
- Researcher at Instituto Politécnico Nacional México
- Correo: majimenez@ipn.mx
- <https://www.researchgate.net/profile/Martha-Jimenez-Garcia>

Enlace de transcripción

<https://drive.google.com/drive/folders/19mvHoEGhTBjwvtEs4dJs5a96jmJ1twFz?usp=sharing>

Enlace de video:

<https://drive.google.com/drive/folders/19mvHoEGhTBjwvtEs4dJs5a96jmJ1twFz?usp=sharing>

Entrevista 4

Bio data



Biodata del Dr. Olivas Ugarte, Lincol Orlando

DOCENTE

- Docente Centro Pre Universitario de La UIGV (2023)
- Docente Universidad César Vallejo - Metodología de la Investigación Científica.
- Docente en la Universidad Científica del Sur
- [linkedin.com/in/lincol-orlando-olivas-ugarte-30375b31](https://www.linkedin.com/in/lincol-orlando-olivas-ugarte-30375b31)

INVESTIGACIONES

- Escala de Procrastinación de Tuckman (ATPS): evidencias psicométricas y datos normativos en estudiantes de secundaria de Lima, Perú. (2022). <https://www.researchgate.net/profile/Lincol-Olivas-Ugarte>
- Escala de timidez revisada (ETR-13): propiedades psicométricas en adolescentes peruanos. (2022).
- Escalas abreviadas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) validez, fiabilidad y equidad en adolescentes peruanos. (2021).

Enlace de transcripción

<https://drive.google.com/drive/folders/19mvHoEGhTBjwvtEs4dJs5a96jmJ1twFz?usp=sharing>

Enlace de video:

<https://drive.google.com/d>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Rendimiento académico de estudiantes universitarios durante la enseñanza híbrida, 2023-", cuyo autor es MIÑANO GUZMAN JULISA ROXANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN DNI: 25861074 ORCID: 0000-0002-9756-8772	Firmado electrónicamente por: JPADILLAC12 el 30- 07-2023 21:21:24

Código documento Trilce: TRI - 0628261