



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD**

Programa educativo dirigido a madres para prevenir la Anemia
Ferropénica en lactantes de un establecimiento de salud
Huancabamba, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud

AUTORA:

Puente Huanay, Patricia Norma (orcid.org/0000-0002-9670-0428)

ASESOR:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

CO-ASESORA:

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0001-9564-6936)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas de los Servicios de la Salud

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida,
salud y trabajo para cumplir con mis
sueños anhelados, a mi abuelito Mariano
por haber sido la base de mi formación y
gracias a sus bendiciones he logrado mucho
en mi vida personal y profesional.

A mis padres Norma y Orestes, a mi
esposo Jaime y a mis tesoros Carlos y
Luis, a quienes amo con todo mi corazón,
convirtiéndose en mi motor y motivo para
lograr mis metas, por su apoyo constante
e incondicional que me permitieron
alcanzar mis objetivos y así contribuir con
mi sociedad.

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por impulsarme a lograr mis objetivos y dejar que culmine satisfactoriamente mis estudios de Posgrado, gracias por su amor y apoyo incondicional.

A los docentes de la universidad César Vallejo, Programa académico de maestría en Gestión de los Servicios de la Salud, Escuela de Posgrado. Al Jefe de la Microred Huancabamba y a las madres por brindarme las facilidades para realizar mi trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y Operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de la variable prevenir la AF en lactantes (pre test y post test)	16
Tabla 2. Nivel de la dimensión promoción de prácticas saludables para prevenir la AF (pre test-post tes)	17
Tabla 3. Nivel de la dimensión alimentos ricos en hierro para prevenir la AF (pre test-post test).....	18
Tabla 4. Nivel de la dimensión suplementación nutricional para prevenir la AF (pre test-post test).....	19
Tabla 5. <i>Prueba de normalidad de la variable prevenir la anemia (pre test y post test)</i>	20
Tabla 6. Comparación de medias entre la puntuación de la variable prevenir la AF en lactantes en pre test – post test.....	20
Tabla 7. Prueba de muestras emparejadas entre la puntuación de la variable prevenir la AF en lactantes en Pre test y Post test.	21
Tabla 8 Comparación de medias de la dimensión promoción de prácticas saludables para prevenir la AF en lactantes en pre test – post test.....	21
Tabla 9. Prueba de muestras emparejadas entre la puntuación de la dimensión promoción de prácticas saludables para prevenir la AF en lactantes en pre test – post test	22
Tabla 10. Comparación de medias de la dimensión alimentos ricos en hierro para prevenir la AF en lactantes en pre test – post test	22
Tabla 11. Prueba de muestras emparejadas entre la puntuación de la dimensión alimentos ricos en hierro para prevenir la AF en lactantes en pre test – post test.	23
Tabla 12. Comparación de medias de la dimensión suplementación nutricional para prevenir la AF en lactantes en pre test – post test.....	23
Tabla 13. Prueba de muestras emparejadas entre la puntuación de la dimensión suplementación nutricional para prevenir la AF en lactantes en pre test – post test.	24

RESUMEN

Se presenta esta tesis con el objetivo de determinar si el programa educativo dirigido a madres influye para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de salud Huancabamba 2023, para lo cual fue necesario una investigación del tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, con un diseño experimental. Para ello, se elaboró un cuestionario la cual fue validado mediante juicio de experto y asegurado su confiabilidad con un resultado favorable en el alfa de Crombach. Los resultados mostraron que la dimensión alimentos ricos en hierro y suplementación nutricional, en su mayoría, muestran un nivel de desempeño medio, lo cual se explica porque las personas encuestadas no consumen alimentos ricos en hierro ni vitamina C para mejorar la absorción del hierro. Las conclusiones indicaron que existe diferencia significativa entre la puntuación de la variable prevenir la anemia ferropénica en lactantes en el pre test y el post test, debido a la aplicación del programa educativo de prevención de la anemia ferropénica en lactantes, es decir, el programa educativo dirigido a madres influye para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de salud Huancabamba 2023.

Palabras clave: Programa educativo, madres lactantes, anemia ferropénica y establecimiento de salud.

ABSTRACT

This thesis is presented with the objective of determining if the educational program directed to mothers influences to prevent iron deficiency anemia in infants of a health establishment Huancabamba 2023, for which it was necessary a basic type of research, of quantitative approach, with a experimental design, of correlational scope and cross-sectional. For this purpose, a questionnaire was developed and validated by expert judgment and its reliability was assured with a favorable result in Crombach's alpha. The results showed that the dimension iron-rich foods sample and nutritional supplementation, for the most part, show a medium level of performance, which is explained by the fact that the respondents do not consume iron-rich foods or vitamin C to improve iron absorption. The conclusions indicated that there is a significant difference between the score of the variable to prevent iron deficiency anemia in infants in Post test and Pre test, due to the application of the educational program to prevent iron deficiency anemia in infants, that is, the educational program aimed at mothers influences to prevent iron deficiency anemia in infants in a health facility Huancabamba 2023.

Keywords: Educational program, infant mothers, iron deficiency anemia and health facility.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la anemia ferropénica (AF) en los lactantes contribuye a la morbilidad de niños en los países subdesarrollados (Pasricha et al., 2021). Por ello, el hierro es un micronutriente importante para el desarrollo de los niños, pero su deficiencia puede provocar déficits irreversibles en la cognición, la función motora y el comportamiento (McCarthy et al., 2022). En los Estados Unidos (EE. UU.), se informó que los infantes de 12 a 17 meses de edad de familias de bajos ingresos tenían unos altos niveles de prevalencia de anemia del 18.2%. En Canadá, la anemia en niños ha ido en aumento alcanzando tasas del 13,2 % en 2019 (World Health Organization, 2021). La prevalencia entre los bebés indígenas es aún mayor, con tasas del 14% al 50%. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) clasifica a esa deficiencia como un problema social cuando las tasas de prevalencia superan el 5% (World Health Organization, 2020).

La OMS aprobó un plan de acción para la nutrición infantil, materna e infantil para reducir la prevalencia de anemia para 2030. En India se aplicó el programa Nacional de Profilaxis de Anemia Nutricional (NNAPP), que distribuyó suplementos de hierro en una formulación líquida de 20 mg de hierro y 100 µg de ácido fólico al día durante 100 días (Bhushan et al., 2022). La AF en lactantes afecta principalmente a niños de bajos recursos, según la OPS, en el año 2016, se estimó que el 51% de los niños en América central y del sur padecían anemia, siendo esta prevalencia incluso mayor en algunos países (OPS, 2017). En Bolivia, la anemia es del 63,5% en niños, según datos del instituto nacional dedicado a estadísticas nacionales de Bolivia. En Guatemala, la anemia se sitúa en torno al 48,4%, según el Ministerio de Salud en Guatemala (INE, 2019; Ministerio de Salud Pública, 2019).

Además, la AF en lactantes tiene consecuencias graves en los niños, afectando su capacidad de aprendizaje y su rendimiento escolar. Por esta razón, es fundamental tomar medidas preventivas y de tratamiento para combatir esta enfermedad (OPS, 2017). Además, la administración de suplementos de hierro a los lactantes con riesgo de desarrollar AF puede ayudar a prevenirlo.

A nivel nacional, la anemia se encuentra en 40.9%, siendo una meta del año 2023, la reducción a un 39%, el gobierno estaría otorgando suplementos de hierro y acompañamiento a través de la teleorientación y telemonitoreo (MINSA 2020).

Asimismo, ENDES en el año 2021 determina que el impacto de anemia en niños sigue en incremento siendo Puno (70.4%) y Tacna (29.2%) las regiones con mayor y menor prevalencia respectivamente.

En la labor ejecutada por el Ministerio de Salud (MINSA), se destaca la lucha contra la anemia en los niños, quedando demostrado que, existen consecuencias severas que pueden marcar la vida del niño, puesto que esa etapa importante contar con niveles óptimos de hemoglobina para un óptimo desarrollo se requieren de suplementos además, de conocimientos de los padres para realizar el tratamiento de los 6 meses, siendo necesario que, padres y madres tomen conciencia de su importancia (Ministerio de Salud, 2022).

El establecimiento de salud (ES) de Huancabamba cuenta con un área donde se atiende a niños que proceden en su mayoría de la zona rural, con costumbres y creencias arraigadas con respecto a la crianza de sus hijos (alimentación a base de carbohidratos, introducción temprana de alimentos líquidos, favoritismo a un miembro de la familia, machismo). Según datos estadísticos del propio ES en el año (SIEN- 2022) el 60% de los lactantes atendidos en el último año presentan AF, esto sugiere que existe deficiencia en la nutrición de los lactantes debido a que la alimentación es deficiente. Así mismo, se denota el desconocimiento de una buena nutrición y la cantidad adecuada de hemoglobina en los menores, siendo necesario que, se ejecute el programa educativo (PE) para incrementar tal deficiencia de conocimientos en madres y cuidadores, para que se concientice sobre la prevención de AF. Teniendo en cuenta la problemática descrita se propuso este problema para investigación: ¿De qué manera el programa educativo dirigido a madres influye para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de Huancabamba 2023?

Las preguntas específicas planteadas fueron: (1) ¿De qué manera el programa educativo dirigido a madres influye en la dimensión promoción de prácticas saludables para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de Huancabamba 2023 ?; (2) ¿De qué manera el programa educativo dirigido a madres influye en la dimensión alimentos ricos en hierro para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de Huancabamba 2023?; (3)¿De qué manera el programa educativo dirigido a madres

influye en la dimensión suplementación nutricional para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de Huancabamba 2023?

Esta investigación tuvo una justificación teórica, ya que se sustentó en conocimientos científicos, así mismo aportó conocimientos actualizados que complementen los fundamentos teóricos existentes y por lo tanto brindó actualización bibliográfica. En el ámbito metodológico, se elaboró un instrumento que permita recolectar información para la evaluación y medición de los resultados, así mismo, este instrumento será validado por juicio de expertos, así como también tuvo una confiabilidad, por otro lado, se elaboró un PE el mismo que al ser validado sirve para otras investigaciones. La justificación práctica radicó en la aplicación del programa, el mismo que al ser validado pudo ser aplicado en otros contextos beneficiando de esta manera a otras comunidades. En cuanto a la justificación social, esta investigación benefició directamente a los lactantes, a las madres de ellos, la comunidad en general y al ES, toda vez que adquirieron conocimientos que permitieron reducir las brechas de desigualdad en salud.

El objetivo general fue determinar si el programa educativo dirigido a madres influye para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de Huancabamba 2023. Como objetivos específicos tuvimos : (1) Determinar si el programa educativo dirigido a madres influye en la dimensión promoción de prácticas saludables para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de Huancabamba 2023 ; (2) Determinar si el programa educativo dirigido a madres influye en la dimensión alimentos ricos en hierro para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de Huancabamba 2023; (3) Determinar si el programa educativo dirigido a madres influye en la dimensión suplementación nutricional para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de Huancabamba 2023.

Como hipótesis General se tendrá: El programa educativo dirigido a madres influye significativamente para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de Huancabamba 2023. Como hipótesis específicas se plantearán: El programa educativo dirigido a madres influye significativamente en la dimensión promoción de prácticas saludables para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de Huancabamba 2023. El programa educativo dirigido a madres influye significativamente en la dimensión alimentos ricos en hierro para

prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de Huancabamba 2023. El programa educativo dirigido a madres influye significativamente en la dimensión suplementación nutricional para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de Huancabamba 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes nacionales, se presentaron a: Bustamante y Olivos (2021) quien determinó el efecto de la intervención sobre prevención de anemia en niños en una escuela del Perú. Esta investigación fue cuasi experimental y cuantitativo. La muestra consideró 12 agentes comunitarios aplicándoles una encuesta con 11 preguntas. Los resultados indican que el 91.67% muestran un nivel medio de conocimiento en prevención de anemia. La medición posterior mostró que el 100% tuvo un nivel alto de conocimientos. Se mostró un estadístico de Wilcoxon de $p=0.000$, rechazando la hipótesis nula. Así mismo, se obtuvo diferencias con un $p = 0.000$ y la intervención fue efectiva en un 95%. El nivel de conocimiento fue bajo con un 8.33%, mientras que el 91.67% fue medio, en la evaluación posterior se reflejó un cambio de 100%. Conclusión: se comprobó que la intervención en la prevención de anemia fue efectiva.

Chispa y Rodríguez (2021), determinaron las prácticas preventivas sobre AF en madres. Para lo cual, se consideró en una investigación cuantitativa, no experimental, aplicándose un cuestionario a 129 madres del área de CRED. Como resultados se obtuvo que, en referencia a las prácticas de medidas preventivas en las madres participantes, el 60% presentaban prácticas adecuadas y el 40% prácticas inadecuadas, además, el 51% tiene prácticas inadecuadas y el 49% tiene prácticas para la manipulación de los alimentos. Estableciéndose como conclusión que, existe mayor porcentaje en prácticas de higiene y suplementación, así mismo, la dimensión práctica de alimentación fue inadecuadas, la dimensión práctica de suplementación fue adecuadas, en la dimensión práctica de higiene fueron adecuadas.

Huaycha (2020) propusieron sesiones de preparación de alimentos altos en hemoglobina. Es por ello, que aplicó un estudio descriptivo y correlacional, sustentado en bases cuantitativas, con diseño no experimental, considerándose una muestra de 53 madres, con aplicaciones de encuesta. Con resultados como la adecuada alimentación representa un 46.2% y Adecuado representado por un 38.5%; el ambiente es Adecuado representado por un 80.8% e Inadecuado representado por un 19.2%; el inadecuado material representó el 48.1%, y adecuado fue de 32.7%; la combinación es Adecuada representado por un 71.2%

e inadecuada representado por un 28.8%; la consistencia es adecuada en un 88.5% e inadecuada en un 11.5%; y, la cantidad utilizada fue de un 50%. En base a ello, se concluyó que existe relación entre la preparación de alimentos y los niveles en hemoglobina.

Collantes (2019), determinó relación entre la influencia materna y la AF en niños. Para ello usó una metodología descriptiva y correlacional, siendo de alcance transversal, con una muestra de 92 madres. Existe una correlación de 66% entre las variables detalladas en el estudio, demostrándose una correlación baja de 22% entre el nivel de educación materna con este tipo de anemia. Concluyéndose que, existe un nivel bajo de educación materna, lo cual, en cierta forma impacta en que, se desarrolle la AF, puesto que, la madre por desconocimiento, no sigue el tratamiento establecido por MINSA frente a dicha enfermedad.

Lázaro y Luna (2019) determinó la efectividad de un programa educativo aplicado en madres. El estudio fue cuantitativo, experimental y una muestra de 32 madres, a quienes se les llegó aplicar un test. Se encontró que, antes de la intervención el 75% tenía nivel bajo y el 3.1% tenía un nivel alto; después de la participación de un programa el 100% de madres tiene los conocimientos necesarios. Observando un estadístico t de Student menor al 5%. Concluyendo que la intervención fue efectiva para las madres.

A nivel internacional, Nwaba et al. (2022) probaron la efectividad de la educación para mejorar el conocimiento de la anemia e incentivar nuevos estilos de vida para reducir la anemia infantil. Se aplicó el cuestionario a 41 pacientes menores de cinco años con anemia en Nigeria. Entre los resultados se encontró que un 95% tiene dieta moderada, además, la pre educación no se asociaron con la educación de los cuidadores; sin embargo, los puntajes a la educación fueron más altos en los cuidadores con educación universitaria. Concluyendo que, el PE aumentó el conocimiento sobre la anemia de los cuidadores en todos los niveles educativos.

Woźniak et al. (2022), en su estudio propusieron evaluar si alguna intervención nutricional afectaría el estado del hierro en los niños. Siendo el estudio experimental, con una muestra de padres de 203 niños separados en grupos: el grupo de estudio recibió educación nutricional. Entre los resultados, se contó con el análisis de sangre y un año después fue significativo ($p = 0,020$), parámetros

HGB fue significativo (hemoglobina; $p = 0,039$), HCT fue significativo (hematocrito; $p = 0,036$), MCV fue significativo (volumen celular medio; $p = 0,018$) e ingesta dietética de hierro fue significativo ($p \leq 0,001$). Se llegó a la conclusión de que, el manejo del hierro es insuficiente en la mayoría de los niños, es necesaria una intervención nutricional dirigida al hierro, para incrementarse los niveles de hierro en los niños con anemia.

Hirman (2021), propuso un PE sobre la prevención de anemia y la intervención temprana diseñado para promotores de salud comunitarios en regiones rurales con recursos limitados. El PE se basó en la evidencia de literatura y fue informado por un panel de expertos que utilizaron la técnica Delphi. Como resultados se obtuvo que, la prevalencia y las consecuencias negativas de la anemia en comunidades de recursos limitados están bien establecidas en la literatura. Dentro de estas comunidades, los promotores de salud comunitarios son un recurso valioso, pero a veces subutilizado que podría ser una vía tanto para prevenir como para intervenir adecuadamente las condiciones de hierro para mejorar la salud de la población. Concluyéndose que, se llegó a crear un programa de bajo costo y baja tecnología que se utilizaría para capacitar a los promotores de salud comunitarios en varios entornos y culturas, lo cual, se validó por expertos a través de la técnica Delphi.

Molina y Rens (2020), determinaron la prevalencia de anemia en lactantes que asistieron a un centro de salud público y/o privado, para lo cual fue necesario un estudio observacional y descriptivo. Los resultados indicaron que el 50,6% tenía anemia y el 47,3 % deficiencias en los niveles de hierro. El 54,4% tenía deficiencia en los niveles de hierro. Además, la ingesta de hierro fue inadecuada en 61,7%. De estos, el 24,5% no recibieron indicación médica y el 9,1 % no encontró suplementos de hierro disponibles. Se concluyó que, la anemia y la deficiencia de hierro son condiciones de alta prevalencia; así como la ingesta de hierro en la dieta es insuficiente.

Polanco et al. (2020), implementaron un PE para gestantes anémicas. La muestra fue de 24 gestantes con anemia aplicándose un cuestionario. Los resultados indicaron que las gestantes llegaban al término de su embarazo con un nivel de hemoglobina de 11 g/, además, se incrementó el conocimiento sobre el tema, demostrando su efectividad. El nivel de conocimiento de los mismos se

modificó positivamente. Como conclusión, se obtuvo un incremento de conocimientos sobre el tema demostrando su efectividad.

En cuanto a las teorías referidas a la variable prevenir la anemia, la teoría de la prevención primaria se centra en la prevención de la anemia en poblaciones específicas, como mujeres embarazadas y niños. Según esta teoría, las intervenciones deben centrarse en la prevención de la anemia antes de que ocurra, a través de la administración de suplementos de hierro y la identificación temprana de la deficiencia de hierro (González-Hernández et al., 2019). En este sentido, se entiende por prevenir la anemia como un proceso que busca evitar esta enfermedad con hábitos de vida saludable y la implementación de acciones que fomenten la alimentación nutritiva y la prevención de la desnutrición. Las dimensiones claves son: Promoción de prácticas saludables: se pueden implementar programas educativos que enseñen a las personas la adopción de prácticas saludables, Alimentos ricos en hierro: se pueden implementar políticas y programas que garanticen el acceso a alimentos saludables, Suplementación nutricional: se pueden implementar programas que proporcionen suplementos nutricionales a poblaciones en riesgo de desarrollar anemia. Estas teorías no son excluyentes entre sí, y pueden ser utilizadas de manera complementaria para diseñar intervenciones efectivas.

Por otro lado, la teoría del cambio respecto al comportamiento se concentró en el cambio de hábitos para prevenir la anemia. Esta teoría sugiere que la intervención debe estar diseñada para motivar y facilitar el cambio de comportamiento. Se utilizan estrategias de comunicación y educación para aumentar la conciencia sobre la dieta saludable, y se buscan formas de facilitar el acceso a alimentos nutritivos, como el fortalecimiento de los sistemas alimentarios locales (Aguayo et al., 2020).

En cuanto a las teorías relacionadas a la variable PE se tomará en cuenta la teoría de la enseñanza para la comprensión, que se enfoca en el proceso de aprendizaje de estudiantes. Esta teoría expresa que los estudiantes aprenden cuando construyen su propio conocimiento a través de reflexiones (Perkins y Blythe, 2019). Por lo tanto, el diseño de un PE debe estar enfocado en los conceptos y temas que se están estudiando. En este enfoque, el rol del docente es fundamental, ya que su papel no es solo transmitir información, sino también guiar.

En base a la teoría de la enseñanza para la comprensión, podemos definir conceptualmente un PE como un conjunto de objetivos, estrategias, recursos y evaluaciones que se diseñan para guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Un PE debe estar diseñado con el objetivo de fomentar la comprensión profunda y significativa de los conceptos y temas que se estudian, y debe estar enfocado en las habilidades prácticas y relevantes para los estudiantes. En cuanto a una definición operacional de un PE, podemos entenderlo como un conjunto de actividades planificadas y organizadas en un tiempo determinado, que tienen como objetivo guiar el aprendizaje. Estas actividades pueden incluir clases, tareas, proyectos, evaluaciones y otras estrategias pedagógicas que se diseñan para lograr los objetivos educativos establecidos.

En relación a las dimensiones de un PE en la teoría de la enseñanza para la comprensión, podemos destacar al menos tres: **Objetivos claros y significativos:** Un PE debe establecer objetivos claros y significativos, que permitan a los estudiantes comprender el propósito y la relevancia de lo que están aprendiendo. Estos objetivos deben estar relacionados con el desarrollo de habilidades prácticas y relevantes para la vida diaria de los estudiantes. **Estrategias pedagógicas efectivas:** El diseño de un PE debe incluir estrategias pedagógicas efectivas que fomenten la comprensión profunda de los conceptos y temas que se estudian. Estas estrategias deben estar enfocadas en el desarrollo de habilidades prácticas. **Evaluación formativa y coherente:** La evaluación es un componente fundamental de un PE, y debe estar diseñada de manera coherente. La evaluación debe estar enfocada en el desarrollo de habilidades prácticas y relevantes, y debe proporcionar retroalimentación significativa y oportuna para guiar el aprendizaje de los estudiantes.

En resumen, esta teoría destaca la importancia de diseñar programas educativos que fomenten la comprensión profunda y significativa de los conceptos y temas que se estudian, enfocados en la vida diaria de los estudiantes. Un PE debe establecer objetivos claros y significativos, incluir estrategias pedagógicas efectivas y tener una evaluación formativa y coherente para guiar el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, la teoría del diseño curricular basado en competencias es una teoría reciente y relevante que destaca la importancia de enfocar el diseño de un PE en la sociedad actual (Beneitone, González y Pérez,

2012). Según esta teoría, el diseño curricular se centra en las competencias que permitan a los estudiantes alcanzar esas competencias. Estas competencias pueden ser de diferentes tipos, como habilidades cognitivas, sociales, emocionales, entre otras.

Finalmente, la teoría del aprendizaje basado en proyectos es otra teoría reciente y relevante que destaca la importancia de aprender a través de la práctica. Según esta teoría, el diseño de un PE debe estar enfocado en la realización de proyectos y tareas que permitan aplicar los conocimientos en situaciones reales (Thomas, 2018). En resumen, estas teorías buscan enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, y orientar el diseño de los programas educativos hacia la adquisición de habilidades prácticas y significativas para su vida diaria. Es importante tener en cuenta que estas teorías no son excluyentes, y que pueden ser combinadas para crear programas educativos más completos y eficaces.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

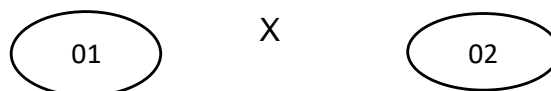
3.1.1 Tipo de Investigación

Se contó con un enfoque cuantitativo aplicada por que se elaboró y aplicó un PE, mediante la planificación y ejecución de sesiones educativas dirigidas a madres de lactantes. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) una investigación de enfoque cuantitativo busca describir y explicar fenómenos y probar teorías.

3.1.2 Diseño de investigación

Fue de alcance pre experimental porque se explicó cómo un PE dirigido a madres previene la AF en lactantes de un ES en Huancabamba, se aplicó un pre y post test. Es decir, la muestra fue expuesta a un programa para posteriormente medir nuevos resultados como consecuencia del programa (Creswell, 2018).

G.T.:



Nota. G.T.= Grupo de tratamiento, O1: Pre test, O2: Post test, X: Programa

3.2. Variables y Operacionalización

Variable Independiente: Programa educativo

Definición conceptual: un PE, podemos entenderlo como un conjunto de actividades planificadas y organizadas en un tiempo determinado, que tienen como objetivo guiar el proceso de aprendizaje (Perkins y Blythe, 2019).

Definición operacional: se propondrá un PE basándose en sus 3 dimensiones e indicadores, así mismo se realizarán sesiones para prevenir la AF en lactantes y será evaluado con un cuestionario sobre la escala ordinal.

Variable Dependiente: Prevenir la anemia

Definición conceptual. Se pueden implementar medidas tales como la educación en salud para promover el acceso a alimentos ricos en hierro y nutrientes esenciales, y la implementación de programas de fortificación de alimentos y suplementación nutricional (González-Hernández et al., 2019)

Definición operacional: En el presente estudio se midió la variable de tipo ordinal en base a sus 3 dimensiones: Promoción de prácticas saludables a alimentos ricos en hierro y suplementación nutricional de un cuestionario de ítems politómicos con escala de tipo Likert.

Indicadores: Los indicadores se muestran diferenciados por sus dimensiones:

- Población informada y educada sobre una alimentación saludable.
- Población que ha adoptado prácticas saludables.
- Población que ha adoptado prácticas alimentarias saludables como el consumo de frutas y verduras.
- Población que han adoptado prácticas saludables como el consumo de agua segura.
- Población que han adoptado prácticas saludables como el consumo de hierro y ácido fólico durante su embarazo.
- Población informada y educada sobre la importancia de lactancia materna exitosa.
- Población que recibe su esquema de vacunación completo y control de CRED.
- Población que han participado en la preparación de alimentos.
- Población que tiene acceso a una variedad de alimentos ricos en hierro.
- Población que consume la cantidad adecuada de alimentos ricos en hierro
- Población que accede a suplementos de hierro y/o micronutrientes
- Población que consume adecuadamente el hierro y/o micronutriente
- Población que presenta reacciones adversas al consumo de hierro y/o micronutrientes

- Población que recibe visita domiciliaria para verificar el consumo adecuado del hierro

Escala de medición: La escala ordinal a utilizarse fue la Likert: Siempre, A veces, Nunca.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población fue de 50 madres de niños lactantes que acudieron al control de crecimiento y desarrollo del niño sano en el ES de Huancabamba 2023. Es importante que la población se defina de manera precisa y exhaustiva para que los resultados sean aplicables a la realidad que se pretende analizar (Mugenda & Mugenda, 2019).

- **Criterios de inclusión**

Madres de niños lactantes

Madres con mayoría de edad.

Madres que acepten voluntariamente participar

- **Criterios de exclusión**

Madres de niños mayores de 2 años.

Madres menores de edad.

Muestra

La muestra identificada fue idéntica a la población, debido a que la autora cuenta con los recursos necesarios para cubrir la población completa. La muestra seleccionada fue de 50 madres de niños lactantes que acudieron al ES de Huancabamba 2023. Según Salgado de Snyder y Molina-Rodríguez (2018), fue necesario tener en cuenta que la muestra debe ser suficiente para medir resultados y sean generalizables a la población de interés. Además, los autores señalan que la representatividad es crucial para garantizar la validez externa de los resultados de la investigación

Muestreo:

El muestreo aplicado fue no probabilístico por la aplicación de la conveniencia debido a que se identificaron criterio de selección y exclusión considerando el criterio del investigador. Este muestreo es usado en casos que las unidades de estudio no cuentan con la misma probabilidad de ser parte de la muestra debido a los criterios establecidos.

Unidad de análisis: Madres con niños lactantes, asistentes al consultorio de control de crecimiento y desarrollo del de un establecimiento de Huancabamba.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Se utilizó la encuesta porque es un instrumento que permite obtener información sobre un tema específico. La encuesta es una técnica usada en obtener datos precisos y fiables de manera relativamente rápida y económica (Creswell, 2018). Se aplicará como instrumento un cuestionario de 15 preguntas con 3 dimensiones, con preguntas estructuradas y que se presenta a los sujetos de estudio para obtener información sobre una o varias variables. Los cuestionarios son ampliamente utilizados en investigaciones cuantitativas, sin embargo, para el caso de la presente tesis serán aplicadas de manera presencial (Méndez, 2019). Para los fines de validación por juicio de expertos, se realizará un proceso para evaluar la calidad del instrumento. Se solicitará a expertos en el campo que evalúen su contenido, pertinencia y claridad. Sus opiniones se analizarán y se realizarán ajustes para mejorar el instrumento y asegurar su validez. Por otro lado, la confiabilidad se evaluará mediante el coeficiente alfa de Crombach, para conocer la consistencia interna del instrumento. El indicador mostró un valor de 0.778, lo cual es mayor a 0.75, lo que significa que el instrumento es confiable.

3.5. Procedimientos

Se solicitó al gerente del Establecimiento los permisos para la aplicación del cuestionario. Se coordinó la visita una semana antes de aplicar el instrumento. Así mismo, se aplicó de manera presencial, previo autorización de las madres.

Posteriormente se citó a las madres de los lactantes, donde se les se aplicará e prest test.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó el SPSS 26 para aplicar la estadística descriptiva, para lo cual se recopiló, codificó y creó un Excel para obtener gráficos o tablas que representen la realidad. Se analizó los resultados considerando los objetivos haciendo uso de la prueba estadística de ji-cuadrado.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos considerados fueron esenciales para asegurar la integridad y calidad de la investigación. Algunos de los aspectos éticos fundamentales incluyen el consentimiento, la confidencialidad y privacidad de la información. Además, se consideró el contexto cultural y social de los participantes, y tener en cuenta posibles conflictos de intereses y la fuente de financiamiento de la investigación. En este sentido, fue necesario asegurar la independencia y objetividad de la investigación y evitar cualquier forma de manipulación o sesgo. Para garantizar el cumplimiento de los aspectos éticos, fue recomendable seguir los lineamientos y normativas internacionales y locales establecidos, como la Declaración de Helsinki y la regulación ética de la investigación con seres humanos. Además, es importante contar con la aprobación del comité ético antes de iniciar cualquier proyecto de investigación (Bernal-Morales, 2019; Ministerio de Salud de Colombia, 1993).

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1.

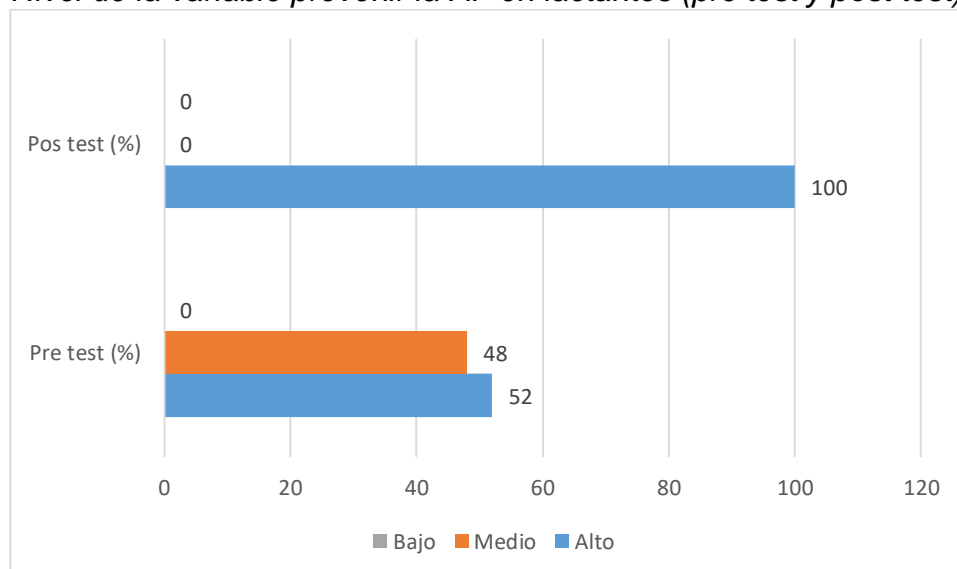
Nivel de la variable prevenir la AF en lactantes (pre test y post test)

Nivel	Pre test (f)	%	Post test (f)	%
Alto	26	52	50	100
Medio	24	48	-	-
Bajo	-	-	-	-
Total	50	100	50	100

Nota. Información extraída de la aplicación de los cuestionarios.

Figura 1.

Nivel de la variable prevenir la AF en lactantes (pre test y post test)



Nota. Información extraída de la aplicación de los cuestionarios.

La tabla 1 y figura 1, en el pre test se puede determinar que el 52% de las madres lactantes encuestadas muestran un nivel de conocimiento alto en la variable prevenir la AF en lactantes, mientras que el 48% es medio. A diferencia del post test el 100% indican un nivel de conocimiento alto. Por lo tanto, se demuestra que después de aplicar el PE hay un incremento en los conocimientos para prevenir la AF en lactantes.

Tabla 2.

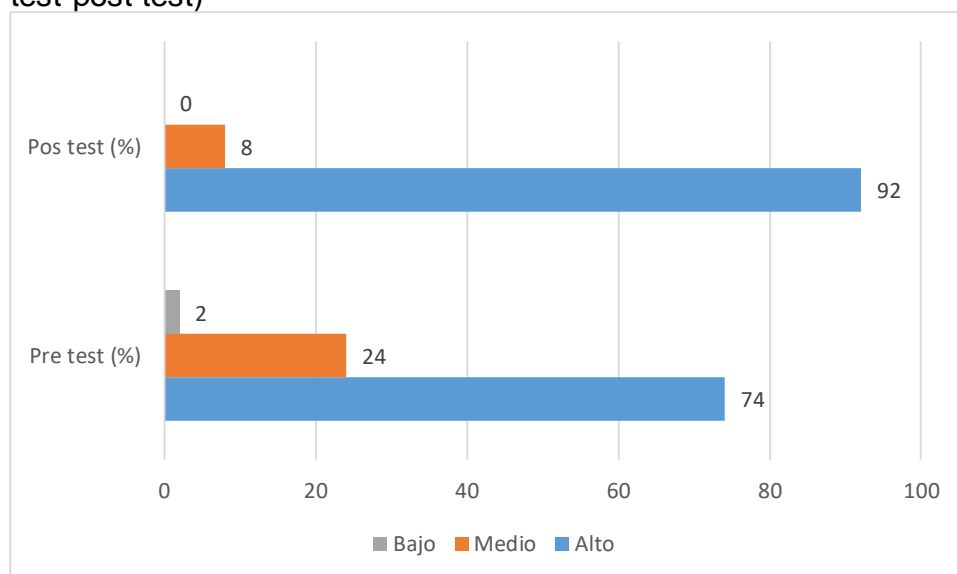
Nivel de la dimensión promoción de prácticas saludables para prevenir la AF (pre test-post tes)

Nivel	Pre test (f)	%	Post test (f)	%
Alto	37	74	46	92
Medio	12	24	4	8
Bajo	1	2	-	-
Total	50	100	50	100

Nota. Información extraída de la aplicación de los cuestionarios.

Figura 2.

Nivel de la dimensión promoción de prácticas saludables para prevenir la AF (pre test-post test)



Nota. Información extraída de la aplicación de los cuestionarios.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 2 y figura 2, en el pre test se puede determinar que el 74% de las madres lactantes encuestadas muestran un nivel de conocimiento alto en la dimensión promoción de prácticas saludables para prevenir la AF, mientras que el 24% es medio y el 2% es bajo. A diferencia del pos test, donde el 92% indican un nivel de conocimiento alto y el 8% indican un nivel medio. Se demuestra que después de aplicar el PE hay un incremento en los conocimientos en la dimensión promoción de prácticas saludables para prevenir AF en lactantes.

Tabla 3.

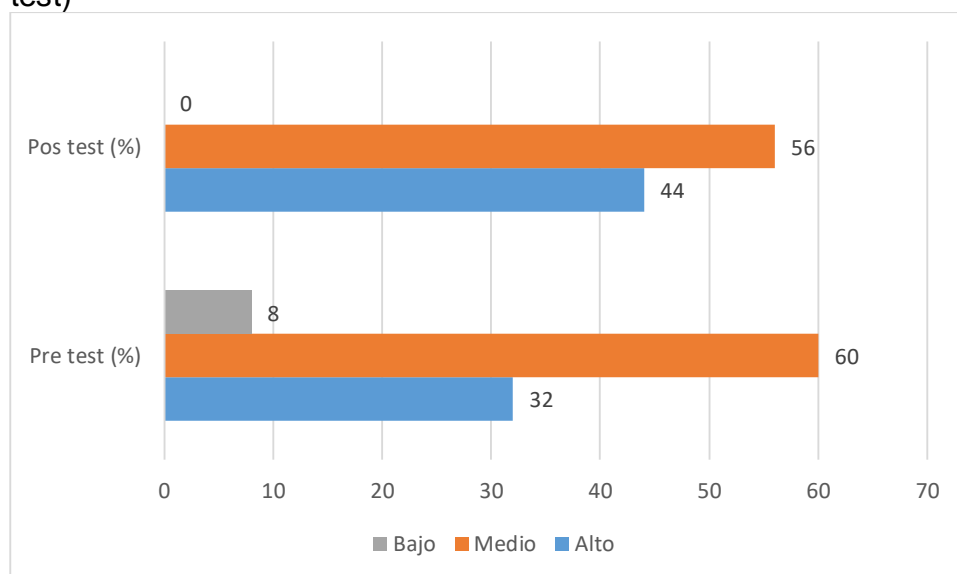
Nivel de la dimensión alimentos ricos en hierro para prevenir la AF (pre test-post test)

Nivel	Pre test (f)	%	Post test (f)	%
Alto	16	32	22	44
Medio	30	60	28	56
Bajo	4	8	-	-
Total	50	100	50	100

Nota. Información extraída de la aplicación de los cuestionarios.

Figura 3.

Nivel de la dimensión alimentos ricos en hierro para prevenir la AF (pre test-post test)



Nota. Información extraída de la aplicación de los cuestionarios.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 3 y figura 3, en el pre test se puede determinar que el 60% de las madres lactantes encuestadas muestran un nivel de conocimiento medio en la dimensión alimentos ricos en hierro para prevenir la AF, mientras que el 32% es alto y el 8% es bajo. A diferencia del post test, donde el 56% indican un nivel medio y el 44% indican un nivel alto. Se demuestra que después de aplicar el PE hay un incremento en los conocimientos en la dimensión alimentos ricos en hierro para prevenir AF en lactantes.

Tabla 4.

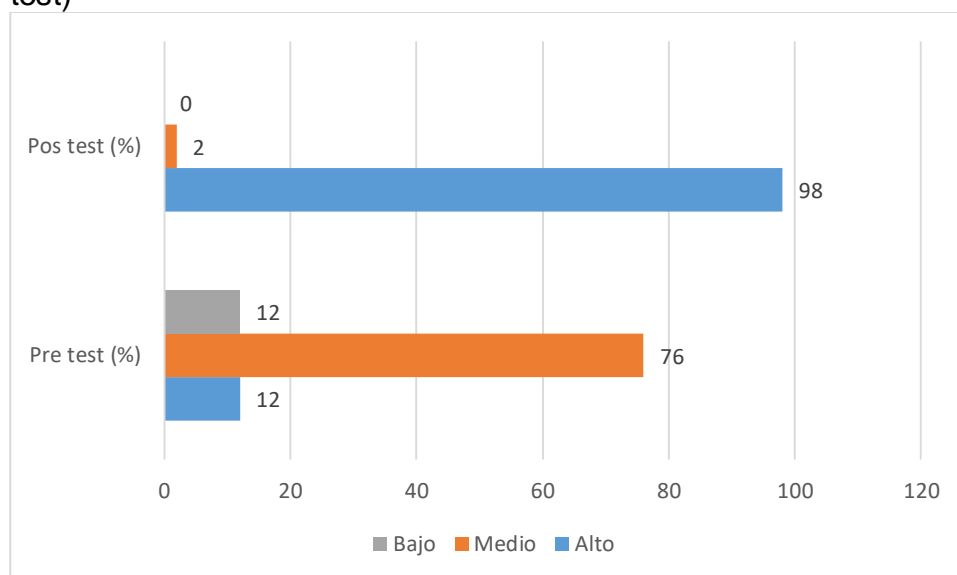
Nivel de la dimensión suplementación nutricional para prevenir la AF (pre test-post test)

Nivel	Pre test (f)	%	Post test (f)	%
Alto	6	12	49	98
Medio	38	76	1	2
Bajo	6	12	-	-
Total	50	100	50	100

Nota. Información extraída de la aplicación de los cuestionarios.

Figura 4.

Nivel de la dimensión suplementación nutricional para prevenir la AF (pre test-post test)



Nota. Información extraída de la aplicación de los cuestionarios.

En el pre test se puede determinar que el 76% de las madres lactantes encuestadas muestran un nivel de conocimiento medio en la dimensión suplementación nutricional para prevenir la AF, mientras que el 12% es alto y bajo. A diferencia del pos test, donde el 98% indican un nivel alto y el 2% indican un nivel medio. Se demuestra que después de aplicar el PE hay un incremento en los conocimientos en la dimensión suplementación nutricional para prevenir AF en lactantes

Resultados Inferenciales

Pruebas de normalidad

Tabla 5.*Prueba de normalidad de la variable prevenir la anemia (pre test y post test)*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	,097	50	,200	,975	50	,361
Post test	,106	50	,200	,955	50	,410

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis**Hipótesis General:**

H0: La variable prevenir la anemia en el pre y post test tienen una distribución normal.

H1: La variable prevenir la anemia en el pre y post test no tienen una distribución normal.

Interpretación:

De la tabla, se analiza la prueba de Shapiro-Wilk por que se tiene una muestra igual a 50, donde se muestra un nivel de significancia mayor a 0.05, es decir, 0.361 (pre test) y 0.054 (post test), por lo que se acepta la hipótesis nula. Se concluye que la variable prevenir la anemia tiene una distribución normal.

Tabla 6.*Comparación de medias entre la puntuación de la variable prevenir la AF en lactantes en pre test – post test*

	Media	N	Desv. Desviación
Pre test	36,54	50	3,430
Post test	48,02	50	3,359

Nota, el análisis de la media de la puntuación alcanzada a partir de la aplicación del PE de prevención de la AF en lactantes cuenta con medias diferenciadas en el pre test (36,54%) y el post test (48,02%) lo cual significa que existe diferencia significativa entre los dos momentos.

Hipótesis específica 1:

H0: No existe diferencia significativa entre la puntuación de la variable prevenir la AF en lactantes en Pre test y Post test.

H1: Existe diferencia significativa entre la puntuación de la variable prevenir la AF en lactantes en Pre test y Post test.

Tabla 7.

Prueba de muestras emparejadas entre la puntuación de la variable prevenir la AF en lactantes en Pre test y Post test.

	Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación	Desv.	95% de IC de la				
			Error	diferencia	Superior			
Post test – pre test	-11,480	1,787	,253	-11,988	-10,972	-45,425	49	,000

Nota. Se observa una sig=0.000 con lo cual se rechaza la hipótesis nula (H0), es decir, existe diferencia significativa entre la puntuación de la variable prevenir la AF en lactantes en Pre test y el Post test, debido a la aplicación del PE de prevención de la AF en lactantes.

Tabla 8

Comparación de medias de la dimensión promoción de prácticas saludables para prevenir la AF en lactantes en pre test – post test

	Media	N	Desv. Desviación
Pre test	20,36	50	2,220
Post test	21,70	50	1,403

Nota, el análisis de la media de la puntuación alcanzada a partir de la aplicación del PE de prevención de la AF en lactantes cuenta con medias diferenciadas en el pre test (20,36%) y el post test (21,70%), lo cual significa que existe diferencia significativa entre los dos momentos de la dimensión promoción de prácticas saludables para prevenir la AF en lactantes en pre test- post test.

Hipótesis específica 2:

H0: No existe diferencia significativa entre la puntuación de la dimensión promoción de prácticas saludables para prevenir la AF en lactantes en pre test – post test.

H1: Existe diferencia significativa entre la puntuación de la dimensión promoción de prácticas saludables para prevenir la AF en lactantes en pre test –post test.

Tabla 9.

Prueba de muestras emparejadas entre la puntuación de la dimensión promoción de prácticas saludables para prevenir la AF en lactantes en pre test – post test

	Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación	Desv. Error	95% de IC de la diferencia				
			promedio	Inferior	Superior			
Post test – pre test	-1,340	1,255	,178	-1,697	-,983	-7,548	49	,000

Nota. Se observa una sig= 0.000, con lo cual se rechaza la hipótesis nula (H0), es decir, existe diferencia significativa entre la puntuación de la dimensión promoción de prácticas saludables para prevenir la AF en lactantes en pre test – post test, debido a la aplicación del PE de prevención de la AF en lactantes.

Tabla 10.

Comparación de medias de la dimensión alimentos ricos en hierro para prevenir la AF en lactantes en pre test – post test

	Media	N	Desv. Desviación
Pre test	7,02	50	1,059
Post test	7,40	50	,948

Nota, el análisis de la media de la puntuación alcanzada a partir de la aplicación del PE de prevención de la AF en lactantes cuenta con medias diferenciadas en el pre test (7.02%) y el post test (7,40%), lo cual significa que existe diferencia significativa entre los dos momentos de la dimensión alimentos ricos en hierro para prevenir la AF en lactantes en pre test – post test.

Hipótesis específica 3:

H0: No existe diferencia significativa entre la puntuación de la dimensión alimentos ricos en hierro para prevenir la AF en lactantes en pre test – post test.

H1: Existe diferencia significativa entre la puntuación de la dimensión alimentos ricos en hierro para prevenir la AF en lactantes en pre test – post test.

Tabla 11.

Prueba de muestras emparejadas entre la puntuación de la dimensión alimentos ricos en hierro para prevenir la AF en lactantes en pre test – post test.

	Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación	Desv. Error	95% de IC de la diferencia				
			promedio	Inferior	Superior			
Pre test - post test	-,380	,567	,080	-,541	-,219	-4,735	49	,004

Nota. Se observa una sig= 0.004, con lo cual se rechaza la hipótesis nula (H0), es decir, existe diferencia significativa entre la puntuación de la dimensión alimentos ricos en hierro para prevenir la AF en lactantes en pre test – post test, debido a la aplicación del PE de prevención de la AF en lactantes.

Tabla 12.

Comparación de medias de la dimensión suplementación nutricional para prevenir la AF en lactantes en pre test – post test

	Media	N	Desv. Desviación
Pre test	9,16	50	1,235
Post test	18,92	50	2,202

Nota, el análisis de la media de la puntuación alcanzada a partir de la aplicación del PE de prevención de la AF en lactantes cuenta con medias diferenciadas en el pre test (9,16%) y el post test (18,92 %) lo cual significa que existe diferencia significativa entre los dos momentos de la dimensión suplementación nutricional para prevenir la AF en lactantes en pre test – post test.

Hipótesis específica 4:

H0: No existe diferencia significativa entre la puntuación de la dimensión suplementación nutricional para prevenir la AF en lactantes en pre test – post test.

H1: Existe diferencia significativa entre la puntuación de la dimensión suplementación nutricional para prevenir la AF en lactantes en el pre test-post test.

Tabla 13.

Prueba de muestras emparejadas entre la puntuación de la dimensión suplementación nutricional para prevenir la AF en lactantes en pre test – post test.

	Diferencias emparejadas					T	GI	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% de IC de la diferencia				
				promedio	Inferior			
Post test – Pre test	-9,760	1,572	,222	-10,207	-9,313	-43,896	49	,000

Nota. Se observa una sig= 0.000, con lo cual se rechaza la hipótesis nula (H0), es decir, existe diferencia significativa entre la puntuación de la dimensión suplementación nutricional para prevenir la AF en lactantes en pre test – post test, debido a la aplicación del PE de prevención de la AF en lactantes.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general del estudio que ha sido determinar si el PE dirigido a madres influye para prevenir la AF en lactantes de un ES Huancabamba 2023, se tuvo como resultados que existe diferencia significativa en el Pre test 36,5% y el post test 48,1%) ,además se observa una significancia de 0.000 (menor a 0.05), con lo cual se rechaza la hipótesis nula (H_0), es decir, existe diferencia significativa entre la puntuación de la variable prevenir la AF en lactantes en Pre test y el Post test, debido a la aplicación del PE. Este resultado es similar a lo encontrado por Bustamante y Olivos (2021)% quien determinó el efecto de un programa de intervención sobre prevención de anemia en niños en una escuela del Perú,teniendo como resultados que el 91.67% muestran un nivel medio de conocimiento en prevención de anemia. La medición posterior mostró que el 100% tuvo un nivel alto de conocimientos. Se mostró un estadístico de Wilcoxon de $p=0.000$, rechazando la hipótesis nula. Así mismo, se obtuvo diferencias con un $p = 0.000$ y la intervención fue efectiva en un 95%. El nivel de conocimiento fue bajo con un 8.33%, mientras que el 91.67% fue medio, en la evaluación posterior se reflejó un cambio de 100%. Conclusión: se comprobó que la intervención en la prevención de anemia fue efectiva. Así mismo, se presenta similitudes con el trabajo presentado por Chispa y Rodríguez (2021), determinaron las prácticas preventivas sobre AF en madres de niños de 6 a 24 meses de edad, como resultados se obtuvo que, en referencia a las prácticas de medidas preventivas en las madres participantes, el 60% presentaban prácticas adecuadas y el 40% practicas inadecuadas, además, el 51% tiene prácticas inadecuadas y el 49% tiene prácticas adecuadas en la manipulación de alimentos. Estableciéndose como conclusión que, existe mayor porcentaje en las prácticas adecuadas de higiene y suplementación, así mismo, la dimensión práctica de alimentación fue inadecuadas, la dimensión práctica de suplementación fue adecuadas, en la dimensión práctica de higiene fueron adecuadas. Así mismo Lázaro y Luna (2019) determinó la efectividad de una intervención educativa en madres de niños menores de 2 años. El estudio fue cuantitativo, experimental y una muestra de 32 madres que acuden al centro de salud, a quienes se les llegó aplicar un test. Se encontró que, antes de la intervención el 75% tenía nivel bajo de conocimientos y el 3.1%

tenía un nivel alto; después de la intervención el 100% de madres tuvo nivel alto de conocimientos. Observando un estadístico t de Student menor al 5%. Concluyendo que la intervención fue efectiva para las madres. En este sentido, las teorías relacionadas como la teoría de la prevención primaria se centran en la prevención de la anemia en poblaciones específicas, como mujeres embarazadas y niños. Según esta teoría, las intervenciones deben centrarse en la prevención de la anemia antes de que ocurra, a través de la administración de suplementos de hierro y la identificación temprana de la deficiencia de hierro (González-Hernández et al., 2019). En este sentido, se entiende por prevenir la anemia como un proceso que busca evitar esta enfermedad con hábitos de vida saludable y la implementación de acciones que fomenten la alimentación nutritiva y la prevención de la desnutrición. En cuanto a las teorías relacionadas a la variable PE se tomará en cuenta la teoría de la enseñanza para la comprensión, que se enfoca en el proceso de aprendizaje de estudiantes. Esta teoría expresa que los estudiantes aprenden cuando construyen su propio conocimiento a través de reflexiones (Perkins y Blythe, 2019). Por lo tanto, el diseño de un PE debe estar enfocado en la comprensión profunda de los conceptos y temas que se están estudiando. En este enfoque, el rol del docente es fundamental, ya que su papel no es solo transmitir información, sino también guiar.

En cuanto al objetivo específico 1: Determinar si el PE dirigido a madres influye en la dimensión promoción de prácticas saludables para prevenir la AF en lactantes de un ES de Huancabamba 2023, se tuvo como resultado que existe diferencia en el pre test 20,4% y en el post test 21,7% debido a la aplicación del PE de prevención de la AF en lactantes, además, se observa una significancia de 0.000 (menor a 0.05), con lo cual se rechaza la hipótesis nula (H_0), es decir, existe diferencia significativa entre la puntuación de la dimensión promoción de prácticas saludables para prevenir la AF en lactantes en pre test – post test, debido a la aplicación del PE de prevención de la AF en lactantes; estos resultados son similares a los encontrados por Hirman (2021), propuso un PE sobre la prevención de anemia y la intervención temprana diseñado para promotores de salud comunitarios en regiones rurales con recursos limitados en sus resultados se obtuvo que, la prevalencia y las consecuencias negativas de la anemia en comunidades de recursos limitados

está no bien establecidas en la literatura. Dentro de estas comunidades, los promotores de salud comunitarios son un recurso valioso, pero a veces subutilizado que podría ser una vía tanto para prevenir como para intervenir adecuadamente las condiciones de hierro para mejorar la salud de la población. Concluyéndose que, se llegó a crear un programa de bajo costo y baja tecnología que se utilizaría para capacitar a los promotores de salud comunitarios en varios entornos y culturas, lo cual, se validó por expertos a través de la técnica Delphi. Además, se tiene otro trabajo previo con similares características, como Molina y Rens (2020), determinaron la prevalencia de anemia en lactantes que asistieron a un centro de salud público y/o privado, teniendo como resultados que el 50,6% tenía anemia y el 47,3 % deficiencia de hierro. Entre los pacientes con anemia, el 54,4 % tenía deficiencia de hierro; la ingesta de hierro fue inadecuada en 61,7 %; y el 44,3 % no recibió hierro el día anterior. De estos, el 24,5 % no había recibido indicación médica para ello y el 9,1 % no encontró suplementos de hierro disponibles. Se concluyó que, en la ciudad de Necochea, la anemia y la deficiencia de hierro son condiciones de alta prevalencia; así como la ingesta de hierro en la dieta es insuficiente. En cuanto a las teorías relacionadas, se tiene a la teoría del cambio de comportamiento se enfoca en el cambio de hábitos para prevenir la anemia. Esta teoría sugiere que la intervención debe estar diseñada para motivar y facilitar el cambio de comportamiento. Se utilizan estrategias de comunicación y educación para aumentar la conciencia sobre la dieta saludable, y se buscan formas de facilitar el acceso a alimentos nutritivos, como el fortalecimiento de los sistemas alimentarios locales (Aguayo et al., 2020).

En cuanto al objetivo específico 2: Determinar si el PE dirigido a madres influye en la dimensión alimentos ricos en hierro para prevenir la AF en lactantes de un ES de Huancabamba 2023, se tuvo como resultados que existe diferencia significativa entre la puntuación de la dimensión alimentos ricos en hierro para prevenir la AF en lactantes en pre test (7,02%) y en el post test (7,40%), debido a la aplicación del PE de prevención de la AF en lactantes. Además, se observa una significancia de 0.004 (menor a 0.05), con lo cual se rechaza la hipótesis nula (H0) es decir, existe diferencia significativa entre la puntuación de la dimensión alimentos ricos en hierro para prevenir la AF en el pre y post test; se tiene como trabajo previo

con similares características a Huaycha (2020) propusieron sesiones de preparación de alimentos altos en hemoglobina. Es por ello, que aplicó un estudio descriptivo y correlacional, sustentado en bases cuantitativas, con diseño no experimental, considerándose una muestra de 53 madres, a las cuales, se les aplicó un cuestionario. Con los resultados encontrados se obtuvo que la adecuada alimentación representa un 46.2% y Adecuado representado por un 38.5%; el ambiente es Adecuado representado por un 80.8% e Inadecuado representado por un 19.2%; los inadecuados materiales representó el 48.1%, y adecuada fue de 32.7%; la disponibilidad de alimentos es adecuada con un 59.5% e incompletas representado por un 40.5%; el lavado de las manos fue inadecuado con un 53.8% y adecuado fue 46.2%; la combinación es Adecuada representado por un 71.2% e inadecuada representado por un 28.8%; la consistencia es adecuada en un 88.5% e inadecuada en un 11.5%; y, la cantidad utilizada fue de un 50%. En base a ello, se concluyó que existe relación entre las sesiones de preparación de alimentos y los niveles de hemoglobina.

Woźniak et al. (2022), en su estudio propusieron evaluar si alguna intervención nutricional afectaría el estado del hierro en los niños; en los resultados, se encontraron que, el análisis de sangre en ambos grupos al comienzo del estudio y un año después fue significativo ($p = 0,020$), parámetros HGB fue significativo (hemoglobina; $p = 0,039$), HCT fue significativo (hematocrito; $p = 0,036$), MCV fue significativo (volumen celular medio; $p = 0,018$) e ingesta dietética de hierro fue significativo ($p \leq 0,001$). Se llegó a la conclusión de que, el manejo del hierro es insuficiente en la mayoría de los niños, es necesaria una intervención nutricional dirigida al hierro, para incrementarse los niveles de hierro en los niños con anemia. Así mismo, se tiene a Hirman (2021), donde se propuso un PE sobre la prevención de anemia y la intervención temprana diseñado para promotores de salud comunitarios en regiones rurales con recursos limitados. Como resultados se obtuvo que, la prevalencia y las consecuencias negativas de la anemia en comunidades de recursos limitados están bien establecidas en la literatura. Dentro de estas comunidades, los promotores de salud comunitarios son un recurso valioso, pero a veces subutilizado que podría ser una vía tanto para prevenir como para intervenir adecuadamente las condiciones de hierro para mejorar la salud de la población. Concluyéndose que, se llegó a crear un programa de bajo costo y baja

tecnología que se utilizaría para capacitar a los promotores de salud comunitarios en varios entornos y culturas, lo cual, se validó por expertos a través de la técnica Delphi. Las teorías que más aportan a los resultados de esta tesis son la teoría de la enseñanza para la comprensión, podemos definir conceptualmente un PE como un conjunto de objetivos, estrategias, recursos y evaluaciones que se diseñan para guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Un PE debe estar diseñado con el objetivo de fomentar la comprensión profunda y significativa de los conceptos y temas que se estudian, y debe estar enfocado en las habilidades prácticas y relevantes para los estudiantes.

En cuanto al objetivo específico 3: Determinar si el PE dirigido a madres influye en la dimensión suplementación nutricional para prevenir la AF en lactantes de un ES de Huancabamba 2023 se tuvo como resultados que existe diferencia significativa en el pre test 9,16% y en el post test 18,92% ,debido a la aplicación del PE de prevención de la AF en lactantes, así mismo se observó una significancia de 0.000 (menor a 0.05), con lo cual se rechaza la hipótesis nula (H_0), es decir, existe diferencia significativa entre la puntuación de la dimensión suplementación nutricional para prevenir la AF en lactantes en pre test – pos test; éstos resultados se relacionan con los trabajos previos de Woźniak et al. (2022), en su estudio propusieron evaluar si alguna intervención nutricional afectaría el estado del hierro en los niños; en los resultados, se encontraron que, el análisis de sangre en ambos grupos al comienzo del estudio y un año después fue significativo ($p = 0,020$), parámetros HGB fue significativo (hemoglobina; $p = 0,039$), HCT fue significativo (hematocrito; $p = 0,036$), MCV fue significativo (volumen celular medio; $p = 0,018$) e ingesta dietética de hierro fue significativo ($p \leq 0,001$). Se llegó a la conclusión de que, el manejo del hierro es insuficiente en la mayoría de los niños, es necesaria una intervención nutricional dirigida al hierro, para incrementarse los niveles de hierro en los niños con anemia. Collantes (2019), determinó relación entre la influencia materna y la AF en niños menores de 36 meses. Para ello usó una metodología descriptiva y correlacional, siendo de alcance transversal, con una muestra de 92 madres aplicándoles un cuestionario. Como resultados se obtuvo que, existe una correlación de 66% entre las variables detalladas en el estudio, demostrándose una correlación baja de 22% entre el nivel de educación materna con este tipo de anemia. Concluyéndose que, existe un nivel bajo de educación

materna, lo cual, en cierta forma impacta en que, se desarrolle la AF, puesto que, la madre por desconocimiento, no sigue el tratamiento establecido por MINSA frente a dicha enfermedad. Las teorías más resaltantes en esta investigación son la teoría de la prevención primaria se centra en la prevención de la anemia en poblaciones específicas, como mujeres embarazadas y niños. Según esta teoría, las intervenciones deben centrarse en la prevención de la anemia antes de que ocurra, a través de la administración de suplementos de hierro y la identificación temprana de la deficiencia de hierro (González-Hernández et al., 2019). En este sentido, se entiende por prevenir la anemia como un proceso que busca evitar esta enfermedad con hábitos de vida saludable y la implementación de acciones que fomenten la alimentación nutritiva y la prevención de la desnutrición

VI. CONCLUSIONES

- 1.- El PE influye significativamente para prevenir AF en lactantes, es decir, existe diferencia significativa entre la puntuación del pre test y el post test con un valor de significancia de 0.000.
- 2.- El PE influye significativamente en la dimensión promoción de prácticas saludables para prevenir AF en lactantes, es decir, existe diferencia significativa entre la puntuación del pre test y el post test con un valor de significancia de 0.000.
- 3.- El PE influye significativamente en la dimensión alimentos ricos en hierro para prevenir AF en lactantes, es decir, existe diferencia significativa entre la puntuación del pre test y el post test con un valor de significancia de 0.004.
- 4.- El PE influye significativamente en la dimensión suplementación nutricional para prevenir AF en lactantes, es decir, existe diferencia significativa entre la puntuación del pre test y el post test con un valor de significancia de 0.000.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.- Se sugiere utilizar los resultados de la presente investigación para brindar retroalimentación sobre la efectividad del PE en los distintos establecimientos de salud con el fin de implementar programas semejantes para prevenir la AF en los lactantes de las distintas comunidades.
- 2.- Realizar campañas de sensibilización educativa y demostrativa sobre prácticas saludables: alimentación saludable, lavado de manos, sesiones demostrativas, lactancia materna exitosa y cloración del agua para prevenir AF en lactantes.
- 3.- Se recomienda proporcionar información detallada sobre los alimentos ricos en hierro, sus beneficios y la forma de prepararlos adecuadamente para los lactantes, organizando demostraciones culinarias o talleres prácticos para que las madres aprendan recetas saludables y creativas que incluyan alimentos ricos en hierro, debiendo realizarse el monitoreo correspondiente.
- 4.- Proporcionar información clara y accesible sobre los suplementos nutricionales recomendados, sus dosis adecuadas y posibles efectos secundarios, coordinando con el personal de salud del establecimiento para brindar asesoramiento y apoyo continuo a las madres respecto a la administración de los suplementos y cualquier consulta adicional relacionada con la suplementación.

REFERENCIAS

- Álvarez, C. E., & Cárdenas, C. F. (2019). Anemia ferropénica. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 19(2), 264-267.
- Beneitone, P., González, J., & Pérez, M. (2012). Modelos de diseño curricular por competencias. Organización de Estados Iberoamericanos.
- Bhushan, S., Arnipalli, S., Mehta, P., Carrau, S., & Ziouzenkova, O. (2022). Iron Deficiency Anemia: Efficacy and Limitations of Nutritional and Comprehensive Mitigation Strategies. *Nutrients*, 14(14). doi:10.3390/nu14142976
- Bustamante, S., & Olivos, S. (2021). *Efectividad de una intervención sobre prevención de anemia ferropénica en una comunidad en Puente Piedra, 2021*. Lima: Universidad Privada del Norte. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28788/Bustamante%20Alvarez%20Samy%20Iris%20-%20Olivos%20Chuquino%20Shirley%20Oreana.pdf?sequence=1>
- Chispa, A., & Rodríguez, S. (2021). *Prácticas de medidas preventivas sobre anemia ferropénica en madres de niños de 6 a 24 meses de edad en el Cono Norte, 2021*. Los Olivos: Universidad de Ciencias y Humanidades. Obtenido de https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/664/Chispa_A_M_Rodriguez_S_tesis_enfermeria_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Collantes, M. (2019). *Factores de Influencia Materna y Anemia Ferropénica en Menores de 36 Meses, Puesto de Salud Virgen del Buen Paso, San Juan de Miraflores, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31951/Collantes_OM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- El Peruano. (12 de mayo de 2022). *EsSalud advierte que la anemia infantil afecta el desarrollo cerebral en los escolares*. Obtenido de EsSalud advierte que la anemia infantil afecta el desarrollo cerebral en los escolares: <https://elperuano.pe/noticia/153177-essalud-advierete-que-la-anemia-infantil-afecta-el-desarrollo-cerebral-en-los-escolares>

- Food and Agriculture Organization of the United Nations. (2019). Fortificación de alimentos. <https://www.fao.org/nutrition/fortification/es/>
- García, M., & Lázaro, A. (2017). La educación basada en competencias: una propuesta para la formación del siglo XXI. *Revista de Investigación Académica*, 75. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30350390005>
- González-Sanmamed, M., García-Díaz, V., López-Vázquez, A., & Castro-Vázquez, G. (2021). Programa educativo para prevenir la anemia ferropénica en lactantes: diseño y validación. *Revista de Investigación en Educación*, 19(1), 25-38.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education. http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Hirman, J. (2021). *Development of a Culturally Adaptable Educational Program on Iron-Deficiency Anemia for use in Resource-Limited Communities*. Colorado: University of Northern Colorado. Obtenido de <https://digscholarship.unco.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1167&context=capstones>
- Huaycha, W. (2020). *Efectividad de las sesiones demostrativas en la preparación de alimentos y su repercusión en el nivel de hemoglobina de niños(as) menores de tres años – Red De Salud San Miguel*. Ayacucho. 2019. Callao: Universidad Nacional Del Callao. Obtenido de <http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5619/TESIS%20DOCTOR-%20HUAYCHA%20ALLCCA-FCS-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Estadística de Bolivia (2019). Anemia en menores de dos años. <https://www.ine.gob.bo/index.php/estadisticas-en-linea/sociales/demografia-y-salud/anemia-en-menores-de-dos-anos>
- Johnson, D., Johnson, R., & Smith, K. (2014). Cooperative learning: improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on*

- Excellence in College Teaching, 25(3&4), 85-118. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1063369>
- Lázaro, I., & Luna, D. (2019). *Efectividad de una intervención educativa en el nivel de conocimientos sobre la anemia ferropénica que tienen las madres de niños menores de 2 años que acuden al Puesto de Salud Marian - 2018*. Huaraz: Universidad Nacional "Santiago Antúnez De Mayolo". Obtenido de https://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/3386/T033_46843552_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- McCarthy, E., Murray, D., & Kiely, M. (2022). Iron deficiency during the first 1000 days of life: are we doing enough to protect the developing brain? *Proc Nutr Soc.*, 81(1), 108-118. doi:<https://doi.org/10.1017/S0029665121002858>
- Ministerio de Salud. (20 de mayo de 2022). *Minsa proyecta mejores resultados en lucha contra la anemia para el 2022*. Obtenido de Minsa proyecta mejores resultados en lucha contra la anemia para el 2022: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/608484-minsa-proyecta-mejores-resultados-en-lucha-contra-la-anemia-para-el-2022>
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala (2019). Anemia en niños y niñas menores de 5 años. <https://www.mspas.gob.gt/index.php/servicios/buscador?view=article&id=502:anemia-en-ninos-y-ninas-menores-de-5-anos&catid=58:salud-publica&lang=es>
- Molina, N., & Rens, V. (2020). Anemia and iron deficiency in infants aged 6-12 months in the city of Necochea: Prevalence and determinants. *Arch Argent Pediatr.*, 118(3), 187-192. Obtenido de <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2020/v118n3a08e.pdf>
- Nwaba, A., Su, M., Rajamanickam, V., Mezu-Nnabue, K., Ubani, U., Ikonne, E., & Mezu-Ndubuisi, O. (2022). Community Preventive Health Education Intervention for Pediatric Iron-Deficiency Anemia in Rural Southeast Nigeria. *Ann Glob Health.*, 88(1). doi:10.5334/aogh.3625
- Thomas, J. W. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos*. Pearson.

- OPS (2017). Anemia en las Américas. <https://www.paho.org/es/documentos/anemia-americas>
- Pasricha, S., Tye-Din, J., Muckenthaler, M., & Swinkels, D. (2021). Iron deficiency. *Lancet*, 397, 233-248. doi:[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)32594-0](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)32594-0)
- Perkins, D., & Blythe, T. (2019). Enseñanza para la comprensión. Editorial Graó.
- Polanco, R., Labrada, G., Martínez, F., & Figueredo, G. (2020). Eficacia de un programa educativo sobre anemia ferropénica en mujeres embarazadas. Oficina 12. Siboney. Bayamo. *Multimed*, 24(1), 70-83. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=99204>
- SWI. (6 de marzo de 2023). *Gobierno peruano prevé reducir al 39 % la anemia en menores de 3 años en 2023*. Obtenido de Gobierno peruano prevé reducir al 39 % la anemia en menores de 3 años en 2023: https://www.swissinfo.ch/spa/per%C3%BA-salud_gobierno-peruano-prev%C3%A9-reducir-al-39---la-anemia-en-menores-de-3-a%C3%B1os-en-2023/48337424#:~:text=%22Nos%20encontramos%20en%20un%20a%C3%B1o%20presentaci%C3%B3n%20en%20el%20Congreso.
- World Health Organization. (2020). *WHO guideline on use of ferritin concentrations to assess iron status in individuals and populations*. Switzerland: World Health Organization. Obtenido de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331505/9789240000124-eng.pdf>
- World Health Organization. (7 de mayo de 2021). *Prevalence of anaemia in children aged 6–59 months (%)*. Obtenido de Prevalence of anaemia in children aged 6–59 months (%): [https://www.who.int/data/gho/data/indicators/indicator-details/GHO/prevalence-of-anaemia-in-children-under-5-years-\(-\)](https://www.who.int/data/gho/data/indicators/indicator-details/GHO/prevalence-of-anaemia-in-children-under-5-years-(-))
- Woźniak, D., Podgórski, T., Krzyżanowska-Jankowska, P., Dobrzyńska, M., Wichłacz-Trojanowska, N., Przysławski, J., & Drzymała-Czyż, S. (2022). The Influence of Intensive Nutritional Education on the Iron Status in Infants. *Nutrients*, 14(12). doi:10.3390/nu14122453

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel
Programa educativo	Un programa educativo como un conjunto de objetivos, estrategias, recursos y evaluaciones que se diseñan para guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. (Perkins y Blythe, 2019).	se propondrá un programa educativo basándose en sus dimensiones e indicadores, así mismo se realizarán sesiones para prevenir la anemia ferropénica en lactantes.	Objetivos claros y definidos	<ul style="list-style-type: none"> Los objetivos de aprendizaje son claros y precisos, y los estudiantes pueden explicar en sus propias palabras lo que se espera que aprendan. Los objetivos están relacionados con los intereses y necesidades de los estudiantes, y tienen relevancia en su vida cotidiana o futura carrera. Los objetivos están conectados entre sí y forman una estructura coherente de aprendizaje. 	PROPUESTA		
			Estrategias pedagógicas efectivas	<ul style="list-style-type: none"> Se utilizan actividades que involucran a los estudiantes en la resolución de problemas y en la construcción de su propio conocimiento. Se fomenta la discusión y el debate en clase, y se promueve el pensamiento crítico y la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje. Se proporciona retroalimentación oportuna y específica a los estudiantes sobre su desempeño y se les da la oportunidad de revisar y mejorar su trabajo. 			
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Se utilizan varios tipos de evaluación (por ejemplo, exámenes escritos, presentaciones orales, proyectos, etc.) para medir el 			

				<p>aprendizaje de los estudiantes de manera integral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación se realiza de forma continua a lo largo del curso, en lugar de sólo al final, y se utiliza para informar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. • La evaluación está alineada con los objetivos de aprendizaje y refleja el conocimiento y habilidades que se espera que los estudiantes adquieran. 				
Prevenir la anemia	<p>La prevención de la anemia se refiere a la implementación de medidas para evitar que las personas desarrollen esta condición médica, a través de la promoción de prácticas saludables y el acceso a una nutrición adecuada que incluya la ingesta suficiente de hierro y otros nutrientes esenciales para la salud. (González-Hernández et al., 2019)</p>	<p>En el presente estudio se medirá la variable de tipo ordinal en base a sus 3 dimensiones: Promoción de prácticas saludables, acceso a alimentos ricos en hierro y suplementación nutricional por medio de un cuestionario de ítems politómicos con escala de tipo Likert con tres opciones de respuesta.</p>	Promoción de prácticas saludables	<ul style="list-style-type: none"> • Población informada y educada sobre la importancia de una alimentación saludable para prevenir la anemia. • Población que ha adoptado prácticas saludables como el lavado de manos y la higiene adecuada antes de manipular alimentos. • Población que ha adoptado prácticas alimentarias saludables como el consumo de frutas y verduras. • Población que han adoptado prácticas saludables como el consumo de agua segura. • Población que han adoptado prácticas saludables como el consumo de hierro y ácido fólico durante su embarazo. • Población informada y educada sobre la importancia de lactancia materna exitosa. • Población que recibe su esquema de vacunación completo y control de CRED. • Población que han participado en sesiones demostrativas de preparación de alimentos. 	1	<p>ESCALA DE LIKERT</p> <p>Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)</p> <p>Ordinal</p>	Alto (13-15)	
					2			
					3			Medio (9-12)
					4			
					5			Bajo (5-8)
					6			
					7			
					8			

			Alimentos ricos en hierro	<ul style="list-style-type: none"> • Población que tiene acceso a una variedad de alimentos ricos en hierro. • Población que consume la cantidad adecuada de alimentos ricos en hierro • Población que consume alimentos ricos en vitamina c para mejorar la absorción del hierro. 	9		
			Suplementación nutricional	<ul style="list-style-type: none"> • Población que accede a suplementos de hierro y/o micronutrientes • Población que consume adecuadamente el hierro y/o micronutriente • Población que no presenta reacciones adversas al consumo de hierro y/o micronutrientes • Población que recibe visita domiciliaria para verificar el consumo adecuado del hierro 	10 11 12 13 14 15		

ANEXO 2. CARTA DE SOLICITUD

Huancabamba, 01 de junio del 2023

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA
REALIZAR TRABAJO DE
INVESTIGACION.

SEÑOR:
FELIX RAYMUNDO RUIZ
DIRECTOR MICRORED DE SALUD HUANCABAMBA

Yo, Patricia Norma Puente Huanay, identificada con DNI N° 40764360, domiciliada en la av. Huancabamba N° 116, ante Ud. me presento y expongo.

Que estando realizando mis estudios de Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud, y teniendo que realizar un proyecto de investigación para la sustentación de mi tesis, solicito se me autorice el permiso para realizar trabajo de investigación titulado "Programa Educativo dirigido a madres para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de salud Huancabamba 2023"

Esperando contar con la debida atención al presente documento. me suscribo de usted. sinantes reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Patricia Norma Puente Huanay
DNI 40764360

ANEXO 3 CARTA DE AUTORIZACIÓN



DIRECCION REGIONAL DE SALUD PIURA
SUB REGIÓN DE SALUD MORROPÓN- HUANCABAMBA
MICRORED SALUD HUANCABAMBA

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Huancabamba, 02 de junio del 2023

CARTA N° 006-2023-SRSMH-MRSH-EE.SS I-4 HBBA-J

**SEÑORA:
LIC. ENF. PATRICIA NORMA PUENTE HUANAY
PRESENTE**

ASUNTO : AUTORIZA REALIZACION DE TRABAJO DE INVESTIGACION

REFERENCIA : SOLICITUD DE FECHA 01/06/2023 (EXP. 545)

Mediante el presente me dirijo a usted para hacerle llegar mi cordial saludo y al mismo tiempo en atención al documento de la referencia en el cual solicita autorización para Ejecución de Trabajo de Investigación: **“Programa Educativo dirigido a Madres para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un Establecimiento de Salud Huancabamba 2023.”**

Al respecto comunico que esta Jefatura **AUTORIZA** la ejecución del trabajo de investigación detallado en el Establecimiento de Salud I-4 Jesús Guerrero Cruz de Huancabamba.

Así mismo solicitamos a su persona que una vez concluido el proceso nos haga llegar los resultados obtenidos con la única finalidad de aplicar acciones en mejora de la salud de la población objetivo.

Es todo lo que comunico a usted; para su conocimiento y fines del caso, ocasión propicia para reiterar a usted las muestras de mi más alta consideración y estima personal.

Atentamente,



Célix Raymundo Ruiz Valera
SUB REGIÓN DE SALUD MORROPÓN HUANCABAMBA
MICRO RED SALUD HUANCABAMBA
Célix Raymundo Ruiz Valera
CMP 16435
MEDICO JEFE

C.C Archivo
FRRV/jaap.

ANEXO 4. INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

Aplicado a madres lactantes de un establecimiento de salud

Estimada madre con el presente cuestionario pretendemos obtener información sobre los conocimientos para la prevención de anemia ferropénica en lactantes, por ello solicito su colaboración respondiendo las siguientes preguntas con sinceridad ya que son anónimas.

Instrucciones: Marcar con un aspa (x) la opción que considera pertinente según la afirmación correspondiente, siguiendo la siguiente escala: Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

N°	Ítem	1	2	3
Promoción de prácticas saludables				
1	Ha recibido información previa sobre la alimentación saludable			
2	Ha adoptado prácticas saludables como el lavado de manos antes de manipular alimentos			
3	Han adoptado prácticas alimentarias saludables como el consumo de frutas, verduras .			
4	Participa en sesiones demostrativas de preparación de alimentos			
5	Consumo de agua hervida o clorada			
6	Ha recibido suplementación de hierro y ácido fólico durante su embarazo.			
7	Ha brindado a su niño lactancia materna exitosa.			
8	Ha recibido su niño su esquema de vacunación completa y control de Cred.			
Alimentos ricos en hierro				
9	Tienen acceso a una variedad de alimentos ricos en hierro			
10	Proporciona la cantidad adecuada de alimentos ricos en hierro			
11	Brinda a su niño el suplemento de hierro con bebidas cítricas para mejorar la absorción.			
Suplementación nutricional				
12	Su niño ha recibido suplementos de hierro y/o micronutrientes			
13	El hierro y micronutrientes que recibe para su niño lo administra como se lo explica el personal de salud			
14	Su niño presenta molestias al consumir el suplemento de hierro y/o micronutrientes			
15	El personal de salud le ha visitado para verificar el consumo de hierro y/o micronutrientes			

ANEXO 5 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Sin título2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 16 de 16 variables

	Encuestados	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11
1	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2
2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2
3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2
4	4	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1
5	5	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2
6	6	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
7	7	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
8	8	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
9	9	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
10	10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
11	11	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	1
12	12	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	1
13	13	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2
14	14	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
15	15	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	1
16	16	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	1
17	17	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2
18	18	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1
19	19	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	1
20	20	1	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,778	15

ANEXO 6. VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario Programa educativo dirigido a madres para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de Huancabamba 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Herrera García Griselda		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica	()	Social ()
	Educativa	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Especialista en Nutrición		
Institución donde labora:	UBEL- HUANCABAMBA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(<input checked="" type="checkbox"/>)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Escala de Likert (siempre, a veces, nunca)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario "Programa educativo a madres para prevenir anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de salud de Huancabamba".
Autora:	Puente Huanay, Patricia Norma
Procedencia:	No aplica
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Establecimiento de salud Huancabamba
Significación:	<p>Los indicadores de la variable programa educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los objetivos de aprendizaje son claros y precisos, y los estudiantes pueden explicar en sus propias palabras lo que se espera que aprendan. Los objetivos están relacionados con los intereses y necesidades de los estudiantes, y tienen relevancia en su vida cotidiana o futura carrera. Los objetivos están conectados entre sí y forman una estructura coherente de aprendizaje. Se utilizan actividades que involucran a los estudiantes en la resolución de problemas y en la construcción de su propio conocimiento. Se fomenta la discusión y el debate en clase, y se promueve el pensamiento crítico y la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje. Se proporciona retroalimentación oportuna y específica a los estudiantes sobre su desempeño y se les da la oportunidad de revisar y mejorar su trabajo. Se utilizan varios tipos de evaluación (por ejemplo, exámenes escritos, presentaciones orales, proyectos, etc.) para medir el aprendizaje de los estudiantes de manera integral. La evaluación se realiza de forma continua a lo largo del curso, en lugar de





	<p>sólo al final, y se utiliza para informar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> La evaluación está alineada con los objetivos de aprendizaje y refleja el conocimiento y habilidades que se espera que los estudiantes adquieran. <p>Los indicadores de la variable prevenir la anemia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Importancia de una alimentación saludable para prevenir la anemia. Prácticas saludables antes de manipular alimentos. Prácticas alimentarias saludables Sesiones demostrativas de preparación de alimentos. Prácticas saludables como el consumo de agua segura. Prácticas saludables como el consumo de hierro y ácido fólico durante su embarazo. Importancia de lactancia materna exitosa. Esquema de vacunación completo y control de CRED. Acceso a una variedad de alimentos ricos en hierro. Consumo la cantidad adecuada de alimentos ricos en hierro Consumo alimentos ricos en vitamina c para mejorar la absorción del hierro. Accede a suplementos de hierro y/o micronutrientes. Consumo adecuadamente hierro y/o micronutrientes. Reacciones adversas al consumo de hierro y/o micronutrientes Recibe visita domiciliaria para verificar el consumo adecuado del hierro
--	---

4. Soporte teórico:

Variante	Dimensiones	Definición
Programa educativo	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos claros y definidos Estrategias pedagógicas efectivas Evaluación 	Un programa educativo como un conjunto de objetivos, estrategias, recursos y evaluaciones que se diseñan para guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. (Perkins y Blythe, 2019).
Prevenir la anemia	<ul style="list-style-type: none"> Promoción de prácticas saludables Alimentos ricos en hierro Suplementación nutricional 	La prevención de la anemia se refiere a la implementación de medidas para evitar que las personas desarrollen esta condición médica, a través de la promoción de prácticas saludables y el acceso a una nutrición adecuada que incluya la ingesta suficiente de hierro y otros nutrientes esenciales para la salud. (González-Hernández et al., 2019)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Programa educativo a madres para prevenir anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de salud de Huancabamba" elaborado por la Lic. Patricia Norma Puente Huanay en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Promoción de prácticas saludables

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Importancia de una alimentación saludable para prevenir la anemia.	Ha recibido información previa sobre la alimentación saludable	4	4	4	
Prácticas saludables antes de manipular alimentos.	Ha adoptado prácticas saludables como el lavado de manos antes de manipular alimentos	4	4	4	
Prácticas alimentarias saludables	Han adoptado prácticas alimentarias saludables como el consumo de frutas y verduras .	4	3	3	
Sesiones demostrativas de preparación de alimentos.	Participa en sesiones demostrativas de preparación de alimentos	4	4	4	
Prácticas saludables como el consumo de agua segura.	Consumo de agua hervida o clorada	4	4	4	
Prácticas saludables como el consumo de hierro y ácido fólico durante su embarazo.	Ha recibido suplementación de hierro y ácido fólico durante su embarazo.	4	4	4	
Importancia de lactancia materna exitosa.	Ha brindado a su niño lactancia materna exitosa.	3	3	3	
Esquema de vacunación completo y control	Ha recibido su niño el esquema de vacunación completa y control de	4	4	4	

de CRED	CRED.				
---------	-------	--	--	--	--

• Segunda dimensión: Alimentos ricos en hierro

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acceso a una variedad de alimentos ricos en hierro.	Tienen acceso a una variedad de alimentos ricos en hierro	4	4	4	
Consumo la cantidad adecuada de alimentos ricos en hierro	Proporciona la cantidad adecuada de alimentos ricos en hierro	4	4	4	
Consumo alimentos ricos en vitamina c para mejorar la absorción del hierro	Brinda a su niño el suplemento de hierro con bebidas cítricas para mejorar la absorción.	3	3	3	

• Tercera dimensión: Suplementación nutricional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Accede a suplementos de hierro y/o micronutrientes.	Su niño ha recibido suplementos de hierro y/o micronutrientes	4	4	4	
Consumo adecuadamente el hierro y/o micronutriente	El hierro y/o micronutrientes que recibe para su niño lo administra como se lo explica el personal de salud	3	3	3	
Reacciones adversas al consumo de hierro y/o micronutrientes	Su niño presenta molestias al consumir el suplemento de hierro y/o micronutrientes	4	4	4	
Recibe visita domiciliar para verificar el consumo adecuado del hierro	El personal de salud le ha visitado para verificar el consumo de hierro y/o micronutrientes	4	3	3	



Mgtr. Griselda Herrera Garcia
Firma del evaluador
DNI N° 42567816

Pd: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Luukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**
Programa educativo dirigido a madres para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de salud Huancabamba 2023.
2. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**
Cuestionario para prevenir la anemia.
3. **TESISTA:**
Puente Huanay, Patricia Norma.
4. **DECISIÓN:**
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI NO

Piura, 05 de junio de 2023

 Hjtr. Griselda Herrera Garcia Firma/DNI 4256 78 16 EXPERTO	 HUELLA
---	---

Colocar Constancia SUNEDU del validador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario Programa educativo dirigido madres para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de Huancabamba 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sea utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	GUERRERO ALBERCA JUAN CARLOS	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Especialista Educación Primaria	
Institución donde labora:	UGEL HUANCABAMBA	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	
	Más de 5 años ()	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Escala de Likert (siempre, a veces, nunca)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario "Programa educativo a madres para prevenir anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de salud de Huancabamba".
Autora:	Puente Huanay, Patricia Norma
Procedencia:	No aplica
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Establecimiento de salud Huancabamba
Significación:	<p>Los indicadores de la variable programa educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los objetivos de aprendizaje son claros y precisos, y los estudiantes pueden explicar en sus propias palabras lo que se espera que aprendan. Los objetivos están relacionados con los intereses y necesidades de los estudiantes, y tienen relevancia en su vida cotidiana o futura carrera. Los objetivos están conectados entre sí y forman una estructura coherente de aprendizaje. Se utilizan actividades que involucran a los estudiantes en la resolución de problemas y en la construcción de su propio conocimiento. Se fomenta la discusión y el debate en clase, y se promueve el pensamiento crítico y la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje. Se proporciona retroalimentación oportuna y específica a los estudiantes sobre su desempeño y se les da la oportunidad de revisar y mejorar su trabajo. Se utilizan varios tipos de evaluación (por ejemplo, exámenes escritos, presentaciones orales, proyectos, etc.) para medir el aprendizaje de los estudiantes de manera integral. La evaluación se realiza de forma continua a lo largo del curso, en lugar de

	<p>sólo al final, y se utiliza para informar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> La evaluación está alineada con los objetivos de aprendizaje y refleja el conocimiento y habilidades que se espera que los estudiantes adquieran. <p>Los indicadores de la variable prevenir la anemia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Importancia de una alimentación saludable para prevenir la anemia. Prácticas saludables antes de manipular alimentos. Prácticas alimentarias saludables Sesiones demostrativas de preparación de alimentos. Prácticas saludables como el consumo de agua segura. Prácticas saludables como el consumo de hierro y ácido fólico durante su embarazo. Importancia de lactancia materna exitosa. Esquema de vacunación completo y control de CRED. Acceso a una variedad de alimentos ricos en hierro. Consume la cantidad adecuada de alimentos ricos en hierro Consume alimentos ricos en vitamina c para mejorar la absorción del hierro. Accede a suplementos de hierro y/o micronutrientes. Consume adecuadamente hierro y/o micronutrientes. Reacciones adversas al consumo de hierro y/o micronutrientes Recibe visita domiciliaria para verificar el consumo adecuado del hierro
--	---

4. **Soporte teórico:**

Variable	Dimensiones	Definición
Programa educativo	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos claros y definidos Estrategias pedagógicas efectivas Evaluación 	Un programa educativo como un conjunto de objetivos, estrategias, recursos y evaluaciones que se diseñan para guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. (Perkins y Blythe, 2019).
Prevenir la anemia	<ul style="list-style-type: none"> Promoción de prácticas saludables Alimentos ricos en hierro Suplementación nutricional 	La prevención de la anemia se refiere a la implementación de medidas para evitar que las personas desarrollen esta condición médica, a través de la promoción de prácticas saludables y el acceso a una nutrición adecuada que incluya la ingesta suficiente de hierro y otros nutrientes esenciales para la salud. (González-Hernández et al., 2019)

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Programa educativo a madres para prevenir anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de salud de Huancabamba" elaborado por la Lic. Patricia Norma Puente Huanay en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Promoción de prácticas saludables

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Importancia de una alimentación saludable para prevenir la anemia.	Ha recibido información previa sobre la alimentación saludable	4	4	4	
Prácticas saludables antes de manipular alimentos.	Ha adoptado prácticas saludables como el lavado de manos antes de manipular alimentos	4	4	4	
Prácticas alimentarias saludables	Han adoptado prácticas alimentarias saludables como el consumo de frutas y verduras.	4	4	4	
Sesiones demostrativas de preparación de alimentos.	Participa en sesiones demostrativas de preparación de alimentos	4	4	4	
Prácticas saludables como el consumo de agua segura.	Consumo de agua hervida o clorada	4	4	4	
Prácticas saludables como el consumo de hierro y ácido fólico durante su embarazo.	Ha recibido suplementación de hierro y ácido fólico durante su embarazo.	4	4	4	
Importancia de lactancia materna exitosa.	Ha brindado a su niño lactancia materna exitosa.	4	4	4	
Esquema de vacunación completo y control	Ha recibido su niño el esquema de vacunación completa y control de	4	4	4	

de CRED	CRED.				
---------	-------	--	--	--	--

• Segunda dimensión: Alimentos ricos en hierro

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acceso a una variedad de alimentos ricos en hierro.	Tienen acceso a una variedad de alimentos ricos en hierro	4	4	4	
Consumen la cantidad adecuada de alimentos ricos en hierro	Proporciona la cantidad adecuada de alimentos ricos en hierro	4	4	4	
Consumen alimentos ricos en vitamina c para mejorar la absorción del hierro	Brinda a su niño el suplemento de hierro con bebidas cítricas para mejorar la absorción.	4	4	4	

• Tercera dimensión: Suplementación nutricional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Accede a suplementos de hierro y/o micronutrientes.	Su niño ha recibido suplementos de hierro y/o micronutrientes	4	4	4	
Consumen adecuadamente el hierro y/o micronutriente	El hierro y/o micronutrientes que recibe para su niño lo administra como se lo explica el personal de salud	4	4	4	
Reacciones adversas al consumo de hierro y/o micronutrientes	Su niño presenta molestias al consumir el suplemento de hierro y/o micronutrientes	4	4	4	
Recibe visita domiciliar para verificar el consumo adecuado del hierro	El personal de salud le ha visitado para verificar el consumo de hierro y/o micronutrientes	4	4	3	



Firma del evaluador

DNI N° 43510237

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:
 Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**
Programa educativo dirigido a madres para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de salud Huancabamba 2023.
2. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**
Cuestionario para prevenir la anemia.
3. **TESISTA:**
Puente Huanay, Patricia Norma.
4. **DECISIÓN:**
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI NO

Piura, 05 de junio de 2023

 Firma/DNI 43510237 EXPERTO	 HUELLA
--	---

Colocar Constancia SUNEDU del validador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario Programa educativo dirigido a madres para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de Huancabamba 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Silvia María Palacios Orjónes	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Gerencia en Salud	
Institución donde labora:	E. S. J. - 4 Huancabamba	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	
	Más de 5 años ()	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Escala de Likert (siempre, a veces, nunca)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario "Programa educativo a madres para prevenir anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de salud de Huancabamba".
Autora:	Puente Huanay, Patricia Norma
Procedencia:	No aplica
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Establecimiento de salud Huancabamba
Significación:	<p>Los indicadores de la variable programa educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los objetivos de aprendizaje son claros y precisos, y los estudiantes pueden explicar en sus propias palabras lo que se espera que aprendan. • Los objetivos están relacionados con los intereses y necesidades de los estudiantes, y tienen relevancia en su vida cotidiana o futura carrera. • Los objetivos están conectados entre sí y forman una estructura coherente de aprendizaje. • Se utilizan actividades que involucran a los estudiantes en la resolución de problemas y en la construcción de su propio conocimiento. • Se fomenta la discusión y el debate en clase, y se promueve el pensamiento crítico y la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje. • Se proporciona retroalimentación oportuna y específica a los estudiantes sobre su desempeño y se les da la oportunidad de revisar y mejorar su trabajo. • Se utilizan varios tipos de evaluación (por ejemplo, exámenes escritos, presentaciones orales, proyectos, etc.) para medir el aprendizaje de los estudiantes de manera integral. • La evaluación se realiza de forma continua a lo largo del curso, en lugar de

	<p>sólo al final, y se utiliza para informar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> La evaluación está alineada con los objetivos de aprendizaje y refleja el conocimiento y habilidades que se espera que los estudiantes adquieran. <p>Los indicadores de la variable prevenir la anemia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Importancia de una alimentación saludable para prevenir la anemia. Prácticas saludables antes de manipular alimentos. Prácticas alimentarias saludables Sesiones demostrativas de preparación de alimentos. Prácticas saludables como el consumo de agua segura. Prácticas saludables como el consumo de hierro y ácido fólico durante su embarazo. Importancia de lactancia materna exitosa. Esquema de vacunación completo y control de CRED. Acceso a una variedad de alimentos ricos en hierro. Consume la cantidad adecuada de alimentos ricos en hierro Consume alimentos ricos en vitamina c para mejorar la absorción del hierro. Accede a suplementos de hierro y/o micronutrientes. Consume adecuadamente hierro y/o micronutrientes. Reacciones adversas al consumo de hierro y/o micronutrientes Recibe visita domiciliar para verificar el consumo adecuado del hierro
--	---

4. **Soporte teórico:**

Variable	Dimensiones	Definición
Programa educativo	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos claros y definidos Estrategias pedagógicas efectivas Evaluación 	Un programa educativo como un conjunto de objetivos, estrategias, recursos y evaluaciones que se diseñan para guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. (Perkins y Blythe, 2019).
Prevenir la anemia	<ul style="list-style-type: none"> Promoción de prácticas saludables Alimentos ricos en hierro Suplementación nutricional 	La prevención de la anemia se refiere a la implementación de medidas para evitar que las personas desarrollen esta condición médica, a través de la promoción de prácticas saludables y el acceso a una nutrición adecuada que incluya la ingesta suficiente de hierro y otros nutrientes esenciales para la salud. (González-Hernández et al., 2019)

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Programa educativo a madres para prevenir anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de salud de Huancabamba" elaborado por la Lic. Patricia Norma Puente Huanay en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Promoción de prácticas saludables

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Importancia de una alimentación saludable para prevenir la anemia.	Ha recibido información previa sobre la alimentación saludable	4	4	3	
Prácticas saludables antes de manipular alimentos.	Ha adoptado prácticas saludables como el lavado de manos antes de manipular alimentos	4	4	4	
Prácticas alimentarias saludables	Han adoptado prácticas alimentarias saludables como el consumo de frutas y verduras.	3	3	3	
Sesiones demostrativas de preparación de alimentos.	Participa en sesiones demostrativas de preparación de alimentos	4	4	4	
Prácticas saludables como el consumo de agua segura.	Consumo de agua hervida o clorada	4	4	4	
Prácticas saludables como el consumo de hierro y ácido fólico durante su embarazo.	Ha recibido suplementación de hierro y ácido fólico durante su embarazo.	3	3	3	
Importancia de lactancia materna exitosa.	Ha brindado a su niño lactancia materna exitosa.	4	4	4	
Esquema de vacunación completo y control	Ha recibido su niño el esquema de vacunación completa y control de	4	4	4	



de CRED	CRED.				
---------	-------	--	--	--	--

• Segunda dimensión: Alimentos ricos en hierro

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acceso a una variedad de alimentos ricos en hierro.	Tienen acceso a una variedad de alimentos ricos en hierro	4	4	4	
Consumen la cantidad adecuada de alimentos ricos en hierro	Proporciona la cantidad adecuada de alimentos ricos en hierro	4	4	4	
Consumen alimentos ricos en vitamina c para mejorar la absorción del hierro	Brinda a su niño el suplemento de hierro con bebidas cítricas para mejorar la absorción.	4	4	4	

• Tercera dimensión: Suplementación nutricional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Accede a suplementos de hierro y/o micronutrientes.	Su niño ha recibido suplementos de hierro y/o micronutrientes	4	4	4	
Consumen adecuadamente el hierro y/o micronutriente	El hierro y/o micronutrientes que recibe para su niño lo administra como se lo explica el personal de salud	4	4	4	
Reacciones adversas al consumo de hierro y/o micronutrientes	Su niño presenta molestias al consumir el suplemento de hierro y/o micronutrientes	4	4	4	
Recibe visita domiciliar para verificar el consumo adecuado del hierro	El personal de salud le ha visitado para verificar el consumo de hierro y/o micronutrientes	3	3	3	


Firma del evaluador
DNI N° 46064094

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:
Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



1. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**
Programa educativo dirigido a madres para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de salud Huancabamba 2023.
2. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**
Cuestionario para prevenir la anemia.
3. **TESISTA:**
Puente Huanay, Patricia Norma.
4. **DECISIÓN:**
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Piura, 05 de junio de 2023

 Firma/DNI 46064094 EXPERTO	 HUELLA
--	---

Colocar Constancia SUNEDU del validador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario Programa educativo dirigido a madres para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de Huancabamba 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sacando Huanan Gladys		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Coordinadora del Programa Articulado Nutricional		
Institución donde labora:	Migared Huancabamba		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Escala de Likert (siempre, a veces, nunca)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario "Programa educativo a madres para prevenir anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de salud de Huancabamba".
Autora:	Puente Huanay, Patricia Norma
Procedencia:	No aplica
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Establecimiento de salud Huancabamba
Significación:	<p>Los indicadores de la variable programa educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los objetivos de aprendizaje son claros y precisos, y los estudiantes pueden explicar en sus propias palabras lo que se espera que aprendan. • Los objetivos están relacionados con los intereses y necesidades de los estudiantes, y tienen relevancia en su vida cotidiana o futura carrera. • Los objetivos están conectados entre sí y forman una estructura coherente de aprendizaje. • Se utilizan actividades que involucran a los estudiantes en la resolución de problemas y en la construcción de su propio conocimiento. • Se fomenta la discusión y el debate en clase, y se promueve el pensamiento crítico y la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje. • Se proporciona retroalimentación oportuna y específica a los estudiantes sobre su desempeño y se les da la oportunidad de revisar y mejorar su trabajo. • Se utilizan varios tipos de evaluación (por ejemplo, exámenes escritos, presentaciones orales, proyectos, etc.) para medir el aprendizaje de los estudiantes de manera integral. • La evaluación se realiza de forma continua a lo largo del curso, en lugar de

	<p>sólo al final, y se utiliza para informar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> La evaluación está alineada con los objetivos de aprendizaje y refleja el conocimiento y habilidades que se espera que los estudiantes adquieran. <p>Los indicadores de la variable prevenir la anemia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Importancia de una alimentación saludable para prevenir la anemia. Prácticas saludables antes de manipular alimentos. Prácticas alimentarias saludables Sesiones demostrativas de preparación de alimentos. Prácticas saludables como el consumo de agua segura. Prácticas saludables como el consumo de hierro y ácido fólico durante su embarazo. Importancia de lactancia materna exitosa. Esquema de vacunación completo y control de CRED. Acceso a una variedad de alimentos ricos en hierro. Consumo la cantidad adecuada de alimentos ricos en hierro Consumo alimentos ricos en vitamina c para mejorar la absorción del hierro. Accede a suplementos de hierro y/o micronutrientes. Consumo adecuadamente hierro y/o micronutrientes. Reacciones adversas al consumo de hierro y/o micronutrientes Recibe visita domiciliaria para verificar el consumo adecuado del hierro
--	---

4. **Soporte teórico:**

Variable	Dimensiones	Definición
Programa educativo	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos claros y definidos Estrategias pedagógicas efectivas Evaluación 	Un programa educativo como un conjunto de objetivos, estrategias, recursos y evaluaciones que se diseñan para guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. (Perkins y Blythe, 2019).
Prevenir la anemia	<ul style="list-style-type: none"> Promoción de prácticas saludables Alimentos ricos en hierro Suplementación nutricional 	La prevención de la anemia se refiere a la implementación de medidas para evitar que las personas desarrollen esta condición médica, a través de la promoción de prácticas saludables y el acceso a una nutrición adecuada que incluya la ingesta suficiente de hierro y otros nutrientes esenciales para la salud. (González-Hernández et al., 2019)

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Programa educativo a madres para prevenir anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de salud de Huancabamba" elaborado por la Lic. Patricia Norma Puente Huanay en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Promoción de prácticas saludables

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Importancia de una alimentación saludable para prevenir la anemia.	Ha recibido información previa sobre la alimentación saludable	4	4	4	
Prácticas saludables antes de manipular alimentos.	Ha adoptado prácticas saludables como el lavado de manos antes de manipular alimentos	4	4	4	
Prácticas alimentarias saludables	Han adoptado prácticas alimentarias saludables como el consumo de frutas y verduras .	4	4	4	
Sesiones demostrativas de preparación de alimentos.	Participa en sesiones demostrativas de preparación de alimentos	4	4	4	
Prácticas saludables como el consumo de agua segura.	Consumo de agua hervida o clorada	4	4	4	
Prácticas saludables como el consumo de hierro y ácido fólico durante su embarazo.	Ha recibido suplementación de hierro y ácido fólico durante su embarazo.	4	4	4	
Importancia de lactancia materna exitosa.	Ha brindado a su niño lactancia materna exitosa.	4	4	4	
Esquema de vacunación completo y control	Ha recibido su niño el esquema de vacunación completa y control de	4	4	4	

de CRED	CRED.				
---------	-------	--	--	--	--

• Segunda dimensión: Alimentos ricos en hierro

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acceso a una variedad de alimentos ricos en hierro.	Tienen acceso a una variedad de alimentos ricos en hierro	4	4	4	
Consumo la cantidad adecuada de alimentos ricos en hierro	Proporciona la cantidad adecuada de alimentos ricos en hierro	4	4	4	
Consumo alimentos ricos en vitamina c para mejorar la absorción del hierro	Brinda a su niño el suplemento de hierro con bebidas cítricas para mejorar la absorción.	4	3	3	

• Tercera dimensión: Suplementación nutricional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Accede a suplementos de hierro y/o micronutrientes.	Su niño ha recibido suplementos de hierro y/o micronutrientes	4	4	4	
Consumo adecuadamente el hierro y/o micronutriente	El hierro y/o micronutrientes que recibe para su niño lo administra como se lo explica el personal de salud	4	4	4	
Reacciones adversas al consumo de hierro y/o micronutrientes	Su niño presenta molestias al consumir el suplemento de hierro y/o micronutrientes	4	4	4	
Recibe visita domiciliaria para verificar el consumo adecuado del hierro	El personal de salud le ha visitado para verificar el consumo de hierro y/o micronutrientes	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI N° 45230688

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1996) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**
Programa educativo dirigido a madres para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de salud Huancabamba 2023.
2. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**
Cuestionario para prevenir la anemia.
3. **TESISTA:**
Puente Huanay, Patricia Norma.
4. **DECISIÓN:**
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Piura, 05 de junio de 2023

 Firma/DNI : 45230688 EXPERTO	 HUELLA
--	---

Colocar Constancia SUNEDU del validador



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario Programa educativo dirigido a madres para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de Huancabamba 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	María Yonni Quintos Barrios		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Coordinadora del Desarrollo Infantil Promoviendo		
Institución donde labora:	E. S. J. - 4 Huancabamba		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Escala de Likert (siempre, a veces, nunca)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario "Programa educativo a madres para prevenir anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de salud de Huancabamba".
Autora:	Puente Huanay, Patricia Norma
Procedencia:	No aplica
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Establecimiento de salud Huancabamba
Significación:	<p>Los indicadores de la variable programa educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los objetivos de aprendizaje son claros y precisos, y los estudiantes pueden explicar en sus propias palabras lo que se espera que aprendan. • Los objetivos están relacionados con los intereses y necesidades de los estudiantes, y tienen relevancia en su vida cotidiana o futura carrera. • Los objetivos están conectados entre sí y forman una estructura coherente de aprendizaje. • Se utilizan actividades que involucran a los estudiantes en la resolución de problemas y en la construcción de su propio conocimiento. • Se fomenta la discusión y el debate en clase, y se promueve el pensamiento crítico y la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje. • Se proporciona retroalimentación oportuna y específica a los estudiantes sobre su desempeño y se les da la oportunidad de revisar y mejorar su trabajo. • Se utilizan varios tipos de evaluación (por ejemplo, exámenes escritos, presentaciones orales, proyectos, etc.) para medir el aprendizaje de los estudiantes de manera integral. • La evaluación se realiza de forma continua a lo largo del curso, en lugar de

	<p>sólo al final, y se utiliza para informar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> La evaluación está alineada con los objetivos de aprendizaje y refleja el conocimiento y habilidades que se espera que los estudiantes adquieran. <p>Los indicadores de la variable prevenir la anemia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Importancia de una alimentación saludable para prevenir la anemia. Prácticas saludables antes de manipular alimentos. Prácticas alimentarias saludables Sesiones demostrativas de preparación de alimentos. Prácticas saludables como el consumo de agua segura. Prácticas saludables como el consumo de hierro y ácido fólico durante su embarazo. Importancia de lactancia materna exitosa. Esquema de vacunación completo y control de CRED. Acceso a una variedad de alimentos ricos en hierro. Consume la cantidad adecuada de alimentos ricos en hierro Consume alimentos ricos en vitamina c para mejorar la absorción del hierro. Accede a suplementos de hierro y/o micronutrientes. Consume adecuadamente hierro y/o micronutrientes. Reacciones adversas al consumo de hierro y/o micronutrientes Recibe visita domiciliaria para verificar el consumo adecuado del hierro
--	---

4. Soporte teórico:

Variable	Dimensiones	Definición
Programa educativo	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos claros y definidos Estrategias pedagógicas efectivas Evaluación 	Un programa educativo como un conjunto de objetivos, estrategias, recursos y evaluaciones que se diseñan para guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. (Perkins y Blythe, 2019).
Prevenir la anemia	<ul style="list-style-type: none"> Promoción de prácticas saludables Alimentos ricos en hierro Suplementación nutricional 	La prevención de la anemia se refiere a la implementación de medidas para evitar que las personas desarrollen esta condición médica, a través de la promoción de prácticas saludables y el acceso a una nutrición adecuada que incluya la ingesta suficiente de hierro y otros nutrientes esenciales para la salud. (González-Hernández et al., 2019)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Programa educativo a madres para prevenir anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de salud de Huancabamba" elaborado por la Lic. Patricia Norma Puente Huanay en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Promoción de prácticas saludables

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Importancia de una alimentación saludable para prevenir la anemia.	Ha recibido información previa sobre la alimentación saludable	4	4	3	
Prácticas saludables antes de manipular alimentos.	Ha adoptado prácticas saludables como el lavado de manos antes de manipular alimentos	4	4	4	
Prácticas alimentarias saludables	Han adoptado prácticas alimentarias saludables como el consumo de frutas y verduras.	4	4	4	
Sesiones demostrativas de preparación de alimentos.	Participa en sesiones demostrativas de preparación de alimentos	4	4	4	
Prácticas saludables como el consumo de agua segura.	Consumo de agua hervida o clorada	4	4	4	
Prácticas saludables como el consumo de hierro y ácido fólico durante su embarazo.	Ha recibido suplementación de hierro y ácido fólico durante su embarazo.	4	3	3	
Importancia de lactancia materna exitosa.	Ha brindado a su niño lactancia materna exitosa.	4	3	3	
Esquema de vacunación completo y control	Ha recibido su niño el esquema de vacunación completa y control de	4	4	4	


de CRED	CRED.				
---------	-------	--	--	--	--

• Segunda dimensión: Alimentos ricos en hierro

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acceso a una variedad de alimentos ricos en hierro.	Tienen acceso a una variedad de alimentos ricos en hierro	4	4	4	
Consumo la cantidad adecuada de alimentos ricos en hierro	Proporciona la cantidad adecuada de alimentos ricos en hierro	4	4	4	
Consumo alimentos ricos en vitamina c para mejorar la absorción del hierro	Brinda a su niño el suplemento de hierro con bebidas cítricas para mejorar la absorción.	4	4	4	

• Tercera dimensión: Suplementación nutricional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Accede a suplementos de hierro y/o micronutrientes.	Su niño ha recibido suplementos de hierro y/o micronutrientes	4	4	4	
Consumo adecuadamente el hierro y/o micronutriente	El hierro y/o micronutrientes que recibe para su niño lo administra como se lo explica el personal de salud	4	4	4	
Reacciones adversas al consumo de hierro y/o micronutrientes	Su niño presenta molestias al consumir el suplemento de hierro y/o micronutrientes	4	4	4	
Recibe visita domiciliaria para verificar el consumo adecuado del hierro	El personal de salud le ha visitado para verificar el consumo de hierro y/o micronutrientes	4	3	3	


 Firma del evaluador
 DNI N° 43773072

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**
Programa educativo dirigido a madres para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de salud Huancabamba 2023.
2. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**
Cuestionario para prevenir la anemia.
3. **TESISTA:**
Puente Huanay, Patricia Norma.
4. **DECISIÓN:**
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI NO

Piura, 05 de junio de 2023

 Firma/DNI 43773072. EXPERTO	 HUELLA
---	---

Colocar Constancia SUNEDU del validador

ANEXO 7 V DE AIKEN

		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Media	DE	V de Aiken	Interpretación V
item 1	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	3	4	3	4	4	3.60	0.55	0.867	VALIDO
item 2	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item 3	Claridad	4	4	3	4	4	3.80	0.45	0.933	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	4	3	3.60	0.55	0.867	VALIDO
	Relevancia	4	4	3	4	3	3.60	0.55	0.867	VALIDO
item 4	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item 5	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item 6	Claridad	4	4	3	4	4	3.80	0.45	0.933	VALIDO
	Coherencia	3	4	3	4	4	3.60	0.55	0.867	VALIDO
	Relevancia	3	4	3	4	4	3.60	0.55	0.867	VALIDO
item 7	Claridad	4	4	4	4	3	3.80	0.45	0.933	VALIDO
	Coherencia	3	4	4	4	3	3.60	0.55	0.867	VALIDO
	Relevancia	3	4	4	4	3	3.60	0.55	0.867	VALIDO
item 8	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item 9	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item 10	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item 11	Claridad	4	4	4	4	3	3.80	0.45	0.933	VALIDO
	Coherencia	4	3	4	4	3	3.60	0.55	0.867	VALIDO
	Relevancia	4	3	4	4	3	3.60	0.55	0.867	VALIDO
item 12	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item 13	Claridad	4	4	4	4	3	3.80	0.45	0.933	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4	3	3.80	0.45	0.933	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4	3	3.80	0.45	0.933	VALIDO
item 14	Claridad	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item 15	Claridad	4	4	3	4	4	3.80	0.45	0.933	VALIDO
	Coherencia	3	4	3	4	3	3.40	0.55	0.800	VALIDO
	Relevancia	3	4	3	3	3	3.20	0.45	0.733	VALIDO

ANEXO 8. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “Programa Educativo dirigido a madres para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de salud de huancabamba”

Investigadora: Puente Huanay Patricia Norma

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Programa Educativo dirigido a madres para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de salud Huancabamba”, cuyo objetivo es determinar si el programa educativo dirigido a madres influye para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de salud Huancabamba 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes posgrado del Programa Académico de maestría en Gestión de los Servicios de la Salud, de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Establecimiento de Salud Huancabamba.

El Establecimiento de salud de Huancabamba cuenta con un área de control de crecimiento y desarrollo del niño donde se atiende a niños que proceden en su mayoría de la zona rural, con costumbres y creencias arraigadas con respecto a la crianza de sus hijos. Según datos estadísticos del propio establecimiento de salud (SIEN- 2022) el 60% de los lactantes atendidos en el último año presentan anemia ferropénica, esto sugiere que existe deficiencia en la nutrición de los lactantes debido a que la alimentación es deficiente.

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Programa Educativo dirigido a madres para prevenir la anemia ferropénica en lactantes de un establecimiento de salud de Huancabamba”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del consultorio de Crecimiento y Desarrollo del



establecimiento de Salud Huancabamba. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: _____

Fecha y hora: _____

ANEXO 10. PROGRAMA EDUCATIVO

PREVENCION DE LA ANEMIA FERROPENICA EN LACTANTES

I) DATOS GENERALES

1. ESTABLECIMIENTO : E.E.S.S.I-4 Huancabamba
2. MODALIDAD : Presencial
3. SESIÓN : 01
4. TÍTULO DE LA SESIÓN : Conocimiento sobre alimentación saludable
5. FECHA : 02.06.2023
6. RESPONSABLE : Puente Huanay, Patricia Norma

II) OBJETIVO:

Promover el conocimiento y la comprensión de la importancia de una alimentación saludable, enfatizando los grupos de alimentos y los nutrientes esenciales para una alimentación adecuada.

III) PROGRAMACIÓN

MOMENTO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	MATERIALES
INICIO	Presentación del tema y objetivos.	Exposición oral	Proyector, presentación en PowerPoint
PROCESO	Sesión educativa sobre los principios de una dieta diversificada y adecuada, incluyendo grupos de alimentos y nutrientes esenciales.	Exposición oral	Proyector, material didáctico
CIERRE	Elaboración de un plan de alimentación personalizado y discusión grupal sobre los beneficios de una dieta equilibrada.	Planificación grupal	Hojas de papel, bolígrafos

PROGRAMA EDUCATIVO

PREVENCION DE LA ANEMIA FERROPENICA EN LACTANTES

I) DATOS GENERALES

1. ESTABLECIMIENTO : E.E.S.S.I-4 Huancabamba
2. MODALIDAD : Presencial
3. SESIÓN : 02
4. TÍTULO DE LA SESIÓN : Consumo de hierro
5. FECHA : 02.06.2023
6. RESPONSABLE : Puente Huanay, Patricia Norma

II) OBJETIVO:

Asegurar que las mujeres lactantes comprendan la importancia de recibir suplementos de hierro y ácido fólico durante el período de lactancia, y que estén informadas sobre las dosis y pautas recomendadas.

III) PROGRAMACIÓN

MOMENTO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	MATERIALES
INICIO	Introducción al tema y revisión de los efectos del consumo insuficiente de hierro en la salud.	Exposición oral	Proyector, presentación en PowerPoint
PROCESO	Demostración práctica de fuentes de hierro en los alimentos y técnicas de preparación para mejorar su absorción.	Demostración práctica	Alimentos ricos en hierro, utensilios de cocina
CIERRE	Evaluación de conocimientos adquiridos a través de una prueba escrita y resolución de dudas en grupo.	Prueba escrita	Hojas de papel, bolígrafos

PROGRAMA EDUCATIVO

PREVENCIÓN DE LA ANEMIA FERROPÉNICA EN LACTANTES

I) DATOS GENERALES

1. ESTABLECIMIENTO : E.E.S.S.I-4 Huancabamba
2. MODALIDAD : Presencial
3. SESIÓN : 03
4. TÍTULO DE LA SESIÓN : Mujeres lactantes reciben hierro y ácido fólico
5. FECHA : 05.06.2023
6. RESPONSABLE : Puente Huanay, Patricia Norma

II) OBJETIVO:

Identificar las barreras y desafíos que afectan el tiempo de atención de la anemia, con el fin de proponer estrategias para reducir el tiempo de diagnóstico y tratamiento en la comunidad.

III) PROGRAMACIÓN

MOMENTO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	MATERIALES
INICIO	Introducción al tema y discusión sobre los requerimientos de hierro y ácido fólico durante la lactancia.	Debate en grupo	Pizarra, marcadores
PROCESO	Presentación de casos prácticos de mujeres lactantes y sus necesidades nutricionales específicas.	Estudio de casos	Documentos impresos
CIERRE	Elaboración de un plan personalizado de suplementación de hierro y ácido fólico para mujeres lactantes.	Planificación individual	Hojas de papel, bolígrafos

PROGRAMA EDUCATIVO

PREVENCIÓN DE LA ANEMIA FERROPÉNICA EN LACTANTES

I) DATOS GENERALES

1. ESTABLECIMIENTO : E.E.S.S.I-4 Huancabamba
2. MODALIDAD : Presencial
3. SESIÓN : 04
4. TÍTULO DE LA SESIÓN : Anemia
5. FECHA : 05.06.2023
6. RESPONSABLE : Puente Huanay, Patricia Norma

II) OBJETIVO:

Identificar las barreras que coadyuvan a la prevalencia de anemia, con el fin de proponer estrategias para disminuir la incidencia de casos.

III) PROGRAMACIÓN

MOMENTO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	MATERIALES
INICIO	Presentación de datos epidemiológicos sobre la prevalencia y consecuencias de la anemia.	Exposición oral	Proyector, presentación en PowerPoint
PROCESO	Realización de entrevistas individuales para evaluar el tiempo de atención de la anemia en la comunidad.	Entrevistas individuales	Grabadoras, preguntas preparadas
CIERRE	Análisis de las entrevistas y discusión grupal sobre las barreras y estrategias para disminuir la incidencia de casos de anemia.	Discusión en grupo	Pizarra, marcadores

PROGRAMA EDUCATIVO

PREVENCIÓN DE LA ANEMIA FERROPÉNICA EN LACTANTES

I) DATOS GENERALES

1. ESTABLECIMIENTO : E.E.S.S.I-4 Huancabamba
2. MODALIDAD : Presencial
3. SESIÓN : 05
4. TÍTULO DE LA SESIÓN : Tratamiento y prevención de anemia
5. FECHA : 08.06.2023
6. RESPONSABLE : Puente Huanay, Patricia Norma

II) OBJETIVO:

Facilitar el conocimiento sobre las opciones de prevención y tratamiento de la anemia, promoviendo la adopción de cambios en la alimentación y el cumplimiento del tratamiento médico.

III) PROGRAMACIÓN

MOMENTO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	MATERIALES
INICIO	Presentación de datos epidemiológicos sobre el tratamiento de la anemia.	Exposición oral	Proyector, presentación en PowerPoint
PROCESO	Presentación de las opciones de prevención y tratamiento para la anemia, incluyendo cambios en la alimentación y suplementación.	Exposición oral	Proyector, material didáctico
CIERRE	Diseño de un plan de tratamiento individualizado para cada participante, considerando sus necesidades y recursos disponibles.	Planificación individual	Hojas de papel, bolígrafos

PROGRAMA EDUCATIVO

PREVENCION DE LA ANEMIA FERROPENICA EN LACTANTES

I) DATOS GENERALES

1. ESTABLECIMIENTO : E.E.S.S.I-4 Huancabamba
2. MODALIDAD : Presencial
3. SESIÓN : 06
4. TÍTULO DE LA SESIÓN : Lavado de Manos
5. FECHA : 08.06.2023
6. RESPONSABLE : Puente Huanay, Patricia Norma

II) OBJETIVO:

Capacitar a las mujeres lactantes para que puedan realizar el correcto lavado de manos con la finalidad de disminuir las enfermedades prevalentes de la infancia.

III) PROGRAMACIÓN

MOMENTO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	MATERIALES
INICIO	Introducción al tema y discusión sobre el correcto lavado de manos	Debate en grupo	Pizarra, marcadores
PROCESO	las mujeres lactante realizaran el correcto lavado de manos.	Sesión demostrativa	Balde, toalla, jabón.
CIERRE	Reflexión grupal sobre la importancia del adecuado lavado de manos.	Discusión en grupo	Pizarra, marcadores

PROGRAMA EDUCATIVO

PREVENCIÓN DE LA ANEMIA FERROPÉNICA EN LACTANTES

I) DATOS GENERALES

1. ESTABLECIMIENTO : E.E.S.S.I-4 Huancabamba
2. MODALIDAD : Presencial
3. SESIÓN : 07
4. TÍTULO DE LA SESIÓN : Conocimiento Lactancia Materna Exitosa.
5. FECHA : 11.06.2023
6. RESPONSABLE : Puente Huanay, Patricia Norma

II) OBJETIVO:

Evaluar y mejorar el nivel de conocimiento sobre la anemia en la comunidad, proporcionando información precisa y actualizada sobre las causas, síntomas y consecuencias de la enfermedad.

III) PROGRAMACIÓN

MOMENTO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	MATERIALES
INICIO	Evaluación inicial del conocimiento sobre la lactancia materna exitosa mediante una encuesta escrita.	Encuesta escrita	Hojas de papel, bolígrafos
PROCESO	Sesión informativa sobre los conceptos básicos de la lactancia materna exitosa.	Exposición oral	Proyector, presentación en PowerPoint
CIERRE	Realización de una segunda encuesta para evaluar el aumento de conocimientos y discusión grupal sobre los hallazgos.	Encuesta escrita	Hojas de papel, bolígrafos

PROGRAMA EDUCATIVO

PREVENCIÓN DE LA ANEMIA FERROPÉNICA EN LACTANTES

I) DATOS GENERALES

1. ESTABLECIMIENTO : E.E.S.S.I-4 Huancabamba
2. MODALIDAD : Presencial
3. SESIÓN : 08
4. TÍTULO DE LA SESIÓN : Prevención de anemia.
5. FECHA : 11.06.2023
6. RESPONSABLE : Puente Huanay, Patricia Norma

II) OBJETIVO:

Promover la prevención de la anemia mediante la educación sobre prácticas alimentarias saludables, incluyendo una dieta equilibrada y el uso adecuado de suplementos nutricionales.

III) PROGRAMACIÓN

MOMENTO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	MATERIALES
INICIO	Presentación de estrategias y recomendaciones para la prevención de la anemia, incluyendo una alimentación balanceada y suplementos.	Exposición oral	Proyector, material didáctico
PROCESO	Elaboración de un plan individualizado de prevención de la anemia, teniendo en cuenta las necesidades y preferencias de cada participante.	Planificación individual	Hojas de papel, bolígrafos
CIERRE	Compartir los planes de prevención en grupo y discusión sobre los desafíos y apoyo mutuo para implementar las estrategias.	Discusión en grupo	Pizarra, marcadores