

“Actitudes frente a la violencia de género y asertividad en adolescentes en una institución educativa de Ferreñafe, 2022.”

por Anthony Joel Cobeñas Cadenillas

Fecha de entrega: 09-feb-2023 10:36a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2010132381

Nombre del archivo: COBE_AS_CADENILLAS.pdf (270.45K)

Total de palabras: 7004

Total de caracteres: 37201



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

¹
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Actitudes frente a la violencia de género y asertividad en adolescentes
en una institución educativa de Ferreñafe, 2022.”

²
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTORES:

Cobeñas Cadenillas Anthony Joel (0000-0002-7405-1340)

ASESOR (A):

¹
Blanca Julissa Saravia Angulo (ORCID 0000-0001-8308-1210)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO – PERÚ

2022

I. INTRODUCCIÓN:

La violencia de género es una realidad social a nivel mundial, donde predomina con mayor énfasis la agresión cometida contra la mujer por parte de su pareja. Según estadísticas determinan que, en Latinoamérica, fallecen ³ al menos nueve mujeres a consecuencia de la violencia machista esto lo determina la Entidad de las Naciones Unidas (ONU, 2018). Si bien las cifras cada vez van aumentando, no obstante, es una de las causas por las que por muchas personas y en diferentes países se ha visto normalizada, lo cual, ha generado que la actitud que se tome frente a ella en la mayoría de casos sea a favor y despreocupante.

¹⁰ Asimismo, en el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) ³ refiere que las mujeres que oscilan entre los 15 a 49 años de edad, han sido víctimas de violencia por parte de su esposo o conviviente, alcanzando un 65.9% , lo cual se presentan diferentes situaciones en las que el agresor comete este acto ya sea de forma física, psicológica o sexual. Según el registro de los Centros Emergencia Mujer (2019) se pudo evidenciar que Ayacucho es uno de los diez primeros departamentos con mayor índice de violencia contra la mujer. (INEI, 2018).

Si bien se muestran estadísticas que reflejan un gran índice de violencia en nuestro país, uno de los factores predominantes en cuanto se habla de violencia contra la mujer son las propias creencias y actitudes, los cuales son aprendidas durante ¹⁷ el desarrollo de la vida de la persona, haciendo referencia a la gran influencia que tiene la sociedad sobre sí. Es decir, ¹⁵ la violencia está impregnado en los distintos niveles de la sociedad. (OMS, 2019).

Así también se ha visto afectada la comunicación humana por diversos factores, causando que las personas no puedan tener una adecuada interacción y libertad de expresión frente a determinadas situaciones, evidenciando la falta de respeto y armonía en las relaciones sociales. (Alarcón, 2016), de ello parte que muchas mujeres víctimas de una agresión ya sea física o psicológica se limiten a expresar de forma abierta lo que piensan y sienten defendiendo sus derechos, generando la

ausencia de asertividad al no conocer la importancia de decir las cosas en su debido tiempo.

Es por ello que al hablar de asertividad hace énfasis a la capacidad que tiene la persona para poder expresar sus sentimientos, derechos y creencias con claridad y respeto hacia los demás, donde es importante que la persona sepa aceptarse y valorarse, logrando que pueda ser firme en sus propias decisiones y opiniones frente a determinadas situaciones de su vida.

En lo que concierne al presente estudio, se está considerando a la violencia de género y el asertividad, buscando el poder conocer las diferentes actitudes que toman las mujeres adolescentes frente a esta situación y si es que poseen capacidad asertiva para hacer frente a este problema evaluando el respeto por sí misma y sus relaciones interpersonales.

Esta investigación se justifica por la importancia de poder conocer las diferentes actitudes que se presentan en la violencia de género y la capacidad de asertividad en las mujeres adolescentes que enfrentan a diario esta realidad, de esa manera poder concientizar a través de algunas herramientas ya sean programas, inducciones o capacitaciones, los cuales abordan las diferentes factores que influyen en dicha problemática , potenciando así hacia la buena elección de la mejor alternativa para poder tomar decisiones, así como también el respeto y defensa de sus derechos, llegando a poder cuidar la integridad y bienestar de la mujer en la sociedad.

Asimismo, permitirá conocer ² la relación entre ambas variables, dado que la violencia de género se manifiesta en diferentes aspectos, adoptando ciertas actitudes que denigran la integridad y libertad de expresión de las mujeres que son violentadas, por ende, ciertos comportamientos son normalizados por el entorno, mostrando poco interés por querer cambiar de perspectiva acerca de la problemática.

El instrumento utilizado permitirá poder identificar ⁶ las actitudes que se toman frente a la violencia de género, así como la deficiente capacidad de poder expresar lo que siente ante la situación vivida logrando que otras investigaciones puedan

analizar acerca de dichos factores con el fin de realizar cierto estudio y evaluación de nuestras variables.

⁵ La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre las actitudes frente a la violencia de género y asertividad en mujeres adolescentes de una institución educativa de Ferreñafe. Dentro de nuestros objetivos específicos tenemos: Identificar ⁵ las actitudes frente a la violencia de género, identificar el nivel de asertividad en mujeres adolescentes; describir ¹ la relación entre las dimensiones de dominio y poder y las dimensiones de asertividad en mujeres adolescentes de una institución educativa de Ferreñafe ; por último, ² establecer la relación entre justificación de la violencia y las dimensiones de asertividad en mujeres adolescentes de una institución educativa de Ferreñafe.

Por tanto, se plantea la siguiente hipótesis general: Hi Existe relación inversa significativa entre actitudes y asertividad frente a la violencia de género en mujeres adolescentes de una institución educativa de Ferreñafe.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Diéguez ¹ et al., (2018) en su estudio desarrollado tuvo como finalidad poder identificar las diferentes actitudes y creencias de la violencia de género. Su ²¹ población estuvo conformada por estudiantes de la universidad de España.

En cuanto a su muestra se aplicó a 491 estudiantes de diferentes carreras, utilizaron el cuestionario de percepción sobre la violencia de género, lo cual generó un 53,6% de los adolescentes no estaban adecuadamente orientados sobre la violencia, el 96% manifiesta ser algo de lo cual se debe hablar y orientar, por último, casi el 90% considera que deben ser denunciados todos los casos encontrados. Siendo así como se concluye que hoy en día es necesario abordar dichos temas, siendo así necesaria las capacitaciones y programas que concienticen a la sociedad.

Así mismo, Ramírez; Mayorga; Salinas (2019) en su investigación tuvo como objetivo poder determinar el tipo de asertividad que presenta la población en relacional nivel de riesgo de violencia. Teniendo como población la Parroquia Santa Rosa de la Provincia de Tungurahua. La metodología fue aplicada descriptiva, en cuanto a la muestra fueron 1518 personal de los cuales se aplicó la escala multidimensional de asertividad (EMA). Dentro de los resultados se estableció que la violencia de género es un problema en todos los niveles sociales de los cuales las personas que no tienen asertividad corren el riesgo de sufrir violencia. Se concluyó que es importante tomar en cuenta el factor psicológico de cada individuo con el fin de poder generar concientización sobre la problemática establecida.

A nivel nacional, Meza & Arias (2020) dentro de su investigación pretendió determinar la actitud hacia la violencia de género, teniendo como población a adolescentes que se atienden en el Centro de Salud La Libertad, Huancayo 2020. La presente investigación fue de tipo descriptiva, observacional y transversal; con método y diseño descriptivo. Su muestra estuvo conformada por 100 adolescentes. Finalmente obtuvieron resultados de las características personales de las adolescentes de acuerdo a su edad. Así mismo, determinar los componentes como el Cognitivo, si cuentan con información sobre violencia de género 93,0% y si no cuentan 7,0%. El conductual; favorable en un 84% y desfavorable 16,0%. El afectivo hacia la violencia de género fue; favorable el 83,0% y desfavorable 17,0%. Siendo así como concluyeron que a los adolescentes que fueron atendidos por casos de violencia de género mostraron una actitud favorable.

Gutiérrez (2021), pretendió evaluar las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa en Barranca, 2020. La población estuvo constituida por 184 estudiantes, muestreo no probabilístico, y el instrumento que utilizaron fueron la Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAHV). En los resultados que obtuvo se encontró el 50.8 % de los adolescentes no tienen interés por conocer la violencia de género, un 57% en cuanto a la actitud de rechazo en las actitudes cognitivas, un 62.2% actitudes afectivas y en un 47.6% actitudes

conductuales. Finalmente se concluyó que existe un rechazo adoptando diferentes actitudes que predominan en los tres factores, tanto cognitivo, afectivo y conductual.

Mitma (2021) en el desarrollo de su tesis, planteó conocer ³ la relación entre la empatía y las actitudes hacia la violencia contra la mujer, tuvo de muestra a 245 estudiantes de entre 14 y 17 años de un colegio de Ayacucho. Los instrumentos que utilizó fueron el Índice de Reactividad Interpersonal (Davis, 1989) y la Escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja (Macazana, 2010). Finalmente, en sus resultados, se mostró la relación inversa en ambas variables, predominó el sexo femenino al mostrar mayor capacidad empática que los varones. Sin embargo, los varones tienden a manifestar una actitud positiva frente a la violencia. Así mismo, se conoció que hay relación en la capacidad empática y los factores que influyen a mostrar diversas actitudes en la violencia contra la pareja.

Alayo (2018), en su estudio realizado en la ciudad de Lima, asumió identificar el nivel ² de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas, de los cuales tuvieron como muestra 254 personas. En cuanto a los resultados se evidencio que un 33.3 % de los varones perciben esta problemática de forma normal y en las mujeres un 28.2%, en cuanto al aspecto emocional mostró un 30,8 %, conductual un 38.2% y cognitivo un 28.5%. Se concluyó que existen ² altos niveles de actitud frente a la violencia de género, más aún si estas mujeres no reconocen a la violencia como un problema, además los hombres en la gran mayoría se dejan dominar por sus propias creencias e ideales que forma parte de aquellas actitudes que ellos toman ante tal situación.

Asimismo, Queque (2018) en su investigación denominado relación de asertividad y actitud de género en adolescentes, tuvo como objetivo general conocer el manejo asertivo con la actitud de género en adolescentes del colegio nacional de Ciro Alegría, teniendo como población a 86 adolescentes. Obteniendo que un 50.3 de adolescentes varones tienen mayor proporción de asertividad, por otro lado, un 58.1% de mujeres adolescentes adoptan muchas actitudes cuando estas son víctimas de algún tipo de violencia.

A nivel local, Vieira (2020), como parte de su investigación planteó detectar la relación entre sexismo ambivalente y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas. Siendo así necesario el uso de instrumentos como el cuestionario de Detección de Sexismo en Adolescentes – DSA de Recio, Cuadrado y Ramos (2007) y el Cuestionario de Actitud hacia la Violencia de Género de Espinoza, Salas y Flores (2017) aquellos aptos para ser ejecutados. La muestra fue conformada por 117 estudiantes de 3 colegios en la provincia de Chiclayo. Finalmente, los resultados indican que predomina el nivel medio en lo que concierne al sexismo ambivalente y sus componentes, mientras que en las actitudes sobre la violencia de género predominaron altos niveles en la ejecución de los instrumentos.

Lo que concierne a las revisiones teóricas sobre Actitudes frente a la violencia de género (Sánchez, 2009 citado en Bartolo, 2017) refieren que las actitudes son las diferentes reacciones que comprende un conjunto de creencias, ideologías y opiniones que adopta el ser humano frente a un hecho de violencia que involucra una agresión física, verbal y psicológica.

En la actualidad, la realidad social, se identifica aún con limitaciones de muestra de libertad, dónde, en diversas oportunidades no se reconoce que las personas cuentan con los mismos derechos y oportunidades, sobre todo al dirigirse hacia el sexo femenino ya que, ellas, asiduamente reprimen acciones de crecimiento personal al no mostrar sus habilidades cognitivas y socioemocionales como autonomía, fuerza, libertad de expresión y empoderamiento lo cual, parte del contexto social machista generado primordialmente dentro del entorno familiar, puesto que le genera roles con mayor predominancia que al sexo masculino cuando se trata de actividades dentro del hogar, cuando tienen hijos y tienen el deber de criarlos y estar pendientes de ellos. Aquí parte el inicio de la violencia, las actitudes frente a una posible situación de violencia pueden variar de acuerdo al conjunto de características personales en la víctima tal como lo indica Quiñonez (2017) realizando un análisis de los tres tipos de actitudes.

El primero, concerniente a la actitud pasiva, habla principalmente de la persona que tiende a cerrar sus ideas y sentimientos tomando el silencio como fuente de debilidad y miedo, menospreciando sus derechos en cuanto a la libertad de ideas y defensa ante este tipo de situaciones.

Así mismo la actitud agresiva, donde hace énfasis en la víctima que intenta proteger sus derechos tomando actitudes inapropiadas, inaceptables e incoherentes ejerciendo la contra violencia perjudicando su propio bienestar y el de los demás sin encontrar soluciones.

Por último, la actitud asertiva, esto predomina en la persona que identifica el contexto de lo sucedido y emplea sus habilidades socioemocionales las cuales le permiten tomar adecuadas decisiones defendiendo sus derechos y respeto por sí misma.

(Galtung, 1998, citado en Palomino 2021) explica a las actitudes frente a la violencia de género a través de dos dimensiones tales como la actitud hacia el dominio y control (ADC) aquí se crea una idea errónea acerca del rol que cumple la mujer dentro del contexto familiar y de pareja donde se considera que tiene la obligación de satisfacer en todas sus necesidades al sexo contrario. De igual manera las actitudes hacia la justificación de la violencia (AJV), haciendo énfasis en normalizar estos actos y considerar como única responsable a la mujer al no estar dispuesta a las condiciones del varón.

Por otro lado, lo que compone a la segunda variable, se considera el asertividad como la capacidad para saber expresar lo que sentimos, pero de manera coherente, tomando un adecuado control de emociones las cuales permitan reconocer el límite de lo que queremos manifestar y cómo lo vamos a manifestar, haciendo uso del respeto y empatía en todo momento, sobre todo al interactuar con los demás, manteniendo la escucha activa y el impulso hacia lo que se desea decir. (Ayvar, 2016).

Por lo cual, el asertividad hace referencia a encontrarse bien consigo mismo, quererse y reforzar su inteligencia socioemocional, de estos factores carecen aún las

personas con baja autoestima, como las que sufren de violencia, ya que ellas no manifiestan su sentir y reprimen el uso de asertividad.

Es así que, el hacer uso de esta capacidad, permite ser más transparentes, comunicarse y mostrar un lenguaje con facilidad y fluidez, de esta manera influyen valores que pueden generar cambios fructíferos en el desarrollo de una persona. (Bautista, Ramos, Pérez, & Florentino, 2020)

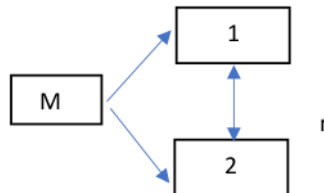
(Loor y Cols 1981 citado en Maluenda, Navarro & Varas 2017) refieren tres componentes fundamentales que adopta una persona asertiva, tales como asertividad personal, la cual habla sobre la confianza que tiene una persona sobre sí misma, y la capacidad para mostrarse al exterior manteniendo equilibrio dentro de su personalidad, por otro lado la asertividad social que surge como la habilidad para promover relaciones interpersonales, utilizando factores agradables los cuales permitan que esta interacción surja sin ninguna incomodidad ya sea al inicio o durante una relación, por último la asertividad emocional, que abarca el aspecto de actitudes y manejo de emociones en una persona frente a determinadas situaciones, es decir el temperamento adoptado hacia ello.

¹ III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación según su finalidad, es de tipo básica, debido a que permite indagar a través de los fundamentos teóricos, generar nuevos conocimientos y así poder comprender mejor la realidad problemática. Se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, el cual busca analizar los datos de manera numérica, primordialmente en el contexto de la estadística. Así mismo estudia la relación entre las variables (Hernández y Mendoza, 2018). Este estudio es no experimental, porque no se alteran las variables, debido a que se utiliza tanto la observación como la encuesta para poder recopilar la información de forma directa a la población de estudio, Además, su diseño es descriptivo correlacional porque permite establecer el grado de relación o

semejanza con dos o más variables. (Arribas, et al., 2020). Por otro lado, Es de corte transversal, debido a que los datos fueron recolectados en un tiempo único y en un solo momento, lo cual se pueda medir una o ambas variables. (Hernández et al., 2014, citado en Pérez 2020).



A continuación, se grafica el diseño del presente estudio:

M= Adolescentes en una institución educativa de Ferreñafe.

1= Actitudes frente a la violencia

2= Asertividad

r = Correlación entre las variables

² 3.2. Variables y operacionalización

Variable Dependiente - Actitudes frente a la violencia

Definición conceptual: Actitudes frente a la violencia, que es entendida como aquella inclinación hacia una situación de violencia, generando así diferentes reacciones y respuestas que son consecuencia de las diferentes interacciones sociales que el ser humano ha tenido a lo largo de su vida. (Hogg y Vaughan, 2008, citado en Bartolo, 2017). Es decir que esta actitud está relacionado a un conjunto de ideas, pensamientos, sentimientos y creencias que son expresadas al momento de una acción de violencia en contra de una persona por su sexo.

Definición operacional: Las diferentes actitudes en relación a la violencia se mide a través de la Escala de Actitudes hacia la violencia de género, adaptada a la realidad peruana por Ladines, (2020), el mismo que contiene 2 factores, actitud y control frente

al dominio y actitudes hacia la justificación de la violencia y está constituido por 29 reactivos propuestos en la escala de Lickert.

Dimensiones: La variable está constituida por:

- Actitud hacia el control y dominio (ADC)

Indicadores: La mujer tiene como deber complacer al hombre, tener relaciones sexuales sin consentimiento, Autoridad y control.

- Actitudes frente a la justificación de violencia (AJV)

Indicadores: La mujer provoca la agresión, La violencia es normal en la pareja, Los actos violentos se justifican

Variable independiente - Asertividad

Definición conceptual: Asertividad, es la capacidad para saber expresar lo que sentimos, pero de manera coherente, tomando un adecuado control de emociones los cuales permitan reconocer el límite de lo que queremos manifestar y cómo lo vamos a manifestar, haciendo uso del respeto y empatía en todo momento, sobre todo al interactuar con los demás, manteniendo la escucha activa y el impulso hacia lo que se desea decir. (Ayvar, 2016).

Por lo cual, el asertividad hace referencia a encontrarse bien consigo mismo, quererse y reforzar su inteligencia socioemocional de la persona.

Definición operacional: El asertividad se mide a través de la Escala de Asertividad de Rathus, adaptada a la realidad peruana por Pérez (2020), el mismo que contiene 3 dimensiones las cuales son asertividad emocional, asertividad social y asertividad personal y está constituido por 15 reactivos

Dimensiones: La variable está constituido por:

Asertividad Emocional

Asertividad Social

Asertividad Personal

2

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Ventura, L (2017) define a la población como un conjunto de elementos que son estudiados, de tal forma que tanto la muestra como la población presentan una condición inductiva. Es por ello que para el desarrollo de nuestra investigación se contará con una población de 1250 estudiantes de un centro educativo ubicada en la ciudad de Ferreñafe.

1

Con respecto a los criterios de inclusión que se consideran son: Adolescentes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 12 y 18 años y que de forma voluntaria deseen participar de dicho estudio. En los criterios de exclusión no se tomarán en cuenta a los adolescentes que muestren su deseo de no participar a través del consentimiento informado, participantes que no pertenezcan al colegio y a quienes presenten algún tipo de condición física o mental.

Muestra

La muestra es el subgrupo que representa a la población, manteniendo las características de la población elegida (Hernández et al, 2014). En tal sentido, la muestra tomada de esta investigación se conformó por medio de la fórmula estadística por 180 adolescentes pertenecientes a la institución educativa en Ferreñafe.

La formula

Continuando con el muestreo en esta investigación fue no probabilístico autoelegido, lo cual según Carmona y Tirado (2019) refiere que el muestreo es una técnica para optar elementos que conformarán la muestra para así conocer las características representativas en la población seleccionada.

² 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

TÉCNICA

Para efectos del estudio se empleará como técnica la encuesta, a la que López y Fachelli (2015) la definen como ¹ aquella que extrae información mediante la interrogación de los individuos buscando conseguir de forma consecuyente medidas acerca de los conceptos derivados de una problemática. A su vez, se realiza mediante un cuestionario, instrumento de recolección de datos son estrategias que el investigador utiliza en todo proceso investigativo con la finalidad de poder recoger información sobre un determinado estudio. Por tanto, en nuestro estudio se utilizó la encuesta como una de las técnicas que permite poder recopilar información sobre la variable de estudio y la muestra.

En tal sentido, se tomará en cuenta, a ¹ la Escala de Actitudes hacia la violencia de género de Ladines (2020) adaptada a la realidad peruana, misma que consta de 22 ítems agrupados en tres dimensiones que definen a las principales actitudes de los adolescentes frente a una situación de violencia, dimensión cognitiva, afectiva y conductual. Asimismo, tenemos a ⁷ la Escala de Asertividad de Rathus, quien fue creado por Rathus, (1973) y adaptado por Pérez, D (2020) a una versión, mismo que consta de 15 ítems agrupados en tres dimensiones que definen a los componentes del asertividad como asertividad personal, social y emocional

En cuanto a ² la Escala de actitudes hacia la violencia de género (AVG), tiene como tiempo de duración 15 minutos y se aplica a ² Adolescentes de 12 a 19 años. Este instrumento está constituido por 2 factores (² actitudes frente al dominio y control, ² actitudes frente a la justificación de violencia, la misma que está conformada por 22 elementos ¹ propuestos en escala de Likert de 4 alternativas con puntales de 1 al 4, siendo 1 nunca y 4 siempre. Referente a las propiedades psicométricas, en cuanto a la validez, se puede evidenciar que mediante el análisis factorial exploratorio se ha podido estructurar de manera adecuada los factores, teniendo como varianza acumulada el 35,922 % demostrando la conformación de 2 factores, con un total de 22 ítems cuyas cargas factoriales oscilan entre .826 y .404. Así también en la

confiabilidad, las dimensiones que presenta dicho instrumento son muy favorables, dado que mediante el método de omega se obtuvo una puntuación de 0.84 en la primera dimensión (A.D.P) y un 0.83 en la segunda dimensión (A.J.V), denotando así la confiabilidad y presión de la medición de dicha variable.

Por otro lado, la Escala de asertividad de Rathus (RAS), tiene una duración de 10 minutos y se aplica a adolescentes de 13 a 19 años. Referente a las propiedades psicométricas, en cuanto a su significación, este instrumento está constituido por 3 factores (asertividad personal, asertividad emocional y asertividad social), la misma que está conformada por 15 reactivos propuestos en escala de Likert de 5 alternativas con puntales de 1 al 4, siendo 1 nunca y 5 siempre. También se puede evidenciar que mediante el análisis factorial exploratorio se ha podido estructurar de manera adecuada los factores, los cuales se utilizaron tres tipos de estadísticos de bondad, en primera instancia en el ajuste absoluto obtuvo un chi cuadrado de 3.273 grados de libertad considerando correcto al estar por debajo de 3.5 como estipula la bibliografía, en el ajuste relativo obtuvo un T.L.I de 0.915 y C.F.I de 0.947 indicando un buen ajuste del modelo y en el ajuste parsimonioso obtuvo un PNFI de 0.573 indicando así un buen ajuste de los datos. Las confiabilidades demuestran que las dimensiones que presenta dicho instrumento son muy favorables, dado que mediante el método de Alpha de Cronbach obtuvo el 0.790 denotando así la confiabilidad y presión de la medición de dicha variable.

3.5. Procedimientos

La investigación se realizará mediante una serie de fases para su correcta elaboración, es por ello, que se comenzará por el proceso de la búsqueda y recolección de información teórica a través de diversas bases datos, principalmente por: Scielo, Redalyc, ScienceDirect, Renati, Scielo.

Posteriormente, se solicitará la autorización para el uso de los instrumentos por los autores originales para aplicación en el proyecto de investigación, asimismo, se

requerirá el permiso a los directivos en este caso el director de dicha institución a desarrollar la prueba piloto, como también las aplicaciones finales del cuestionario. Posterior a ello también se elabora un consentimiento informado quiénes serán enviados a los padres de familia, los cuales puedan otorgar el permiso correspondiente de sus hijos para participar de dicho instrumento.

Luego de haber obtenido toda la documentación y los permisos correspondientes se llevará a cabo la aplicación de dicho instrumento, los cuales se llevará a cabo de forma presencial, donde se ingresarán a las aulas correspondientes, dando de forma clara y precisa a las instrucciones para que se desarrolle sin ningún inconveniente la aplicación del instrumento.

Los investigadores recopilaran la información y lo trasladan a una base de datos a través de un Excel, para que en la aplicación de SPSS 22 logré efectuar el Análisis Factorial Confirmatorio, su validez y la confiabilidad de alfa de Cronbach.

3.6. Método de análisis de datos

En cuanto al procesamiento de datos recopilados en referente a la realidad problemática, se utilizará el SPSS, lo cual es un programa estadístico con versión 25, asimismo, se emplearán como fórmulas estadísticas la correlación de Rho Pearson o el de Spearman, y en la prueba de normalidad se aplicará Kolmogorov-Smirnov.

3.7. Aspectos éticos

Este estudio tomará en cuenta el consentimiento y asentimiento informado de cada estudiante que participará del estudio, considerando una explicación clara y concisa de los fines de la investigación, cuya única intención es la obtención de los datos correspondientes para dar continuidad al proyecto de investigación que se viene realizando

Con respecto a los principios éticos, ¹ en todo momento se considerará al código de conducta de American Psychological Association (APA) y al Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano (2017), que en su capítulo IV – Artículo 20°, señala que el psicólogo está exigido a resguardar la información de una persona o grupo, que fuera adquirida en su práctica, enseñanza o investigación.

Asimismo, esta investigación se respalda en la Resolución De Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV, considerando el Artículo 3° que establece los principios de ética en investigación en la Universidad César Vallejo: a) Autonomía: Quienes forman parte de la investigación tienen ¹ la potestad de decidir si participan o no en la investigación. b) Beneficencia: Toda investigación debe buscar el bienestar y beneficios para los que participen del estudio. c) Justicia: Relacionado al trato por igual de quienes participan en la investigación, sin excluir a nadie. d) No Maleficencia: Se realiza un previo análisis de los riesgos y beneficios de la investigación procurando el respeto de la integridad externa e interna de los participantes. Y e) Respeto a la propiedad intelectual: Evitando el plagio y citando a los autores de las investigaciones utilizadas según corresponda.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre las actitudes frente a la violencia de género y asertividad en mujeres adolescentes de una institución educativa de Ferreñafe.

		Asertividad
Rho de Spearman	Violencia	Coefficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N

En la tabla 1, se evidencia que entre las actitudes frente a la violencia de género y asertividad en mujeres adolescentes de una institución educativa de Ferreñafe; se obtuvo un coeficiente de correlación (-.068) y un nivel de significancia mayor a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis nula y se afirma que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables.

Tabla 2

1 *Actitudes frente la violencia de género en mujeres adolescentes de una institución educativa de Ferreñafe.*

Variables/Dimensiones	Categoría	f	%
2 <i>Violencia de género</i>	9 Bajo	195	72.76
	Medio	55	20.52
	Alto	18	6.72
<i>Dominio y poder</i>	Bajo	212	79.10
	Medio	37	13.81
	Alto	19	7.09
<i>Justificación hacia la violencia</i>	Bajo	190	70.90
	Medio	54	20.15
	Alto	24	8.96
	Total	268	100

En la tabla 2, se puede evidenciar que, dentro de **8** *las actitudes frente a la violencia de género, la que tiene* más predominancia, *con* un 20.15% es la justificación hacia la violencia, ubicándose en una categoría media, siendo la principal característica la normalización frente a la violencia; en lo que respecta a la categoría baja, se encuentra el dominio y poder representado por el 79.10% de evaluados.

Tabla 3

1 Nivel de asertividad en mujeres adolescentes en mujeres adolescentes de una institución educativa de Ferreñafe.

VARIABLES/DIMENSIONES	CATEGORÍA	f	%
Asertividad	Bajo	62	23.13
	Medio	151	56.34
	Alto	55	20.52
Emocional	Bajo	119	44.40
	Medio	120	44.78
	Alto	29	10.82
Personal	Bajo	75	27.99
	Medio	159	59.33
	Alto	34	12.69
Social	Bajo	56	20.90
	Medio	145	54.10
	Alto	67	25.00
	Total	268	100.00

1 En la tabla 3 se evidencia que el asertividad de manera general es predominante en el nivel medio, representado por el 56.34% quienes evidencian un comportamiento solidario y una comunicación adecuada con su entorno. Con respecto a la dimensión emocional, personal y social todas fueron dominantes en el nivel medio, comprendidas en un porcentaje de 44.78% y 59.33% lo que demuestra que los adolescentes poseen mediana capacidad para poder manifestar o defender su postura en situaciones de violencia o similares.

Tabla 4

Relación entre la dimensión dominio y poder y las dimensiones de asertividad en mujeres adolescentes de una institución educativa de Ferreñafe

		Emocional	Personal	Social
Rho de Spearman	Dominio			
	Coeficiente de correlación	-.069	-.016	-.114
	Sig. (bilateral)	.259	.794	.061
	N	268	268	268

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 4, se observa que entre la dimensión dominio y poder y las dimensiones de asertividad, no existe relación estadísticamente significativa; por lo que se asume que cada una de ellas actúa de forma independiente sin influenciar o asociarse una con la otra.

Tabla 5

Relación entre justificación de la violencia ¹ y las dimensiones de asertividad en mujeres ² adolescentes de una institución educativa de Ferreñafe.

		Emocional	Personal	Social
Rho de Spearman	Justificación			
	Coeficiente de correlación	-0.081	-0.038	-0.095
	Sig. (bilateral)	.187	.531	.121
	N	268	268	268

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 5, se observa que entre la dimensión justificación de la violencia de género y las dimensiones de asertividad, no se presenta asociación estadísticamente significativa; por ende, se afirma que cada variable actúa con autonomía.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación, propuso como objetivo general: Determinar la relación de las actitudes de violencia de género y asertividad en adolescentes de una I.E nacional en Ferreñafe 2022, obtuvimos una relación de Rho Spearman de, -.068 y un nivel de significancia de, .269 por ello sostenemos que las actitudes de violencia de género y asertividad no tienen una relación significativa.

En base a los resultados obtenidos anteriormente no se han podido encontrar trabajos previos que permitan poder discutir los resultados en función de las variables estudiadas.

Cabe considerar que, en este estudio se rechaza la hipótesis general, es decir que, el asertividad no se asocia con la violencia. Ya que para Bandura (1978) las actitudes que se manifiestan frente a la violencia de género depende del contexto donde se desenvuelve la persona y como se relaciona, la crianza que han recibido así como también lo observado en casa; por ende los adolescentes pueden haber percibido violencia sean golpes o palabras desde la infancia; trayendo consigo ciertas creencias e ideales ya que en la actualidad los hombres le cuesta expresar lo que sienten, mientras que la mujeres son más afectivas y receptivas frente a esta situación.

En relación a las variables actitudes frente a la violencia de género y asertividad, la OMS (2019) refiere que la violencia de género se manifiesta en diferentes aspectos, los cuales adoptan ciertas actitudes y que el entorno muestra poco interés en poder cambiar cierta perspectiva, no haciendo valer sus propios derechos y el respeto por los demás. Por lo que se infiere que la violencia de género es una construcción social marcado por el machismo, debido al arraigo cultural que existe en la sociedad. Por ende, el asertividad es un proceso que se ha venido construyendo durante la niñez y la influencia de los valores que se han venido impartiendo durante su desarrollo hasta la adolescencia, por tanto, ambas variables actúan de forma independiente bajo diferentes aprendizajes.

¹ Por lo que en cuanto a nuestro primer objetivo específico: Identificar las actitudes frente a la violencia de género de una Institución Educativa en Ferreñafe, 2022; se pudo obtener como resultado que el 79.10% de adolescentes se encuentra en un nivel bajo, lo cual evidencia que no tienen una actitud de dominio y poder de acorde a la situación; pero en un 7.09% manifiesta poder someter a una persona, privando de toda libertad de expresión; el 70.9% de adolescentes no presenta justificación frente a la violencia de género, es decir que los adolescentes no presentan en su mayoría estos tipos de comportamientos ² hacia la violencia de género, pero en un 9% de los adolescentes si normaliza todo acto violento.

De acuerdo a los resultados obtenidos encontramos a Gutiérrez (2021) que en su trabajo de acorde a los resultados guardan relación, donde se evidencia que los adolescentes presentaron una actitud de rechazo, representado por el 50,8%, indicando que la mayoría de los adolescentes no toleran cualquier acto de violencia.

Las adolescentes han desarrollado ¹² una actitud de rechazo hacia la violencia de genero debido a las enseñanzas desarrollados en el ámbito familiar y educativo que fomentan un trato igualitario y equitativo entre ambos sexos; En este sentido se podría decir que los adolescentes han asimilado aprendizajes significativos de los mencionados entornos que les ha permitido afrontar adecuadamente situaciones de violencia. Lo expuesto toma relevancia teórica según lo postulado por Bandura (1978) quien hace énfasis en tres aspectos fundamentales la observación, la imitación y el modelado ⁹ que forman parte del proceso de aprendizaje. La gran parte de estas actitudes son aprendidas desde que los niños nacen dentro de su entorno familiar, en tanto se van construyendo las opiniones, creencias ² frente a la violencia de género, de acuerdo a las experiencias tanto vividas como contadas. Es decir que estas creencias se manifiestan tanto en conductas agresivas o sumisas, desencadenando ciertas actitudes ya sea gritar, humillar, insultar, amenazar a sus compañeros afectando las relaciones interpersonales.

En relación al segundo objetivo específico: ² identificar el nivel de asertividad en mujeres adolescentes en una Institución Educativa en Ferreñafe 2022, obtuvimos que el 44.4%

presenta un nivel bajo de asertividad emocional, lo que nos indica que existe una deficiencia en como el adolescente percibe sus emociones, el 27.9% no presenta un asertividad personal, lo cual tiene que ver la forma como el adolescente interioriza sus emociones y sentimientos, mientras que un 25% de adolescente se conecta de forma adecuada con su entorno social.

De acuerdo, a los resultados detallados encontramos a Queque (2019) que obtuvo un 70.9% en un nivel alto de asertividad, es decir que los evaluados en mayor proporción se comunican asertivamente estableciendo adecuadas relaciones, teniendo como mayor predominancia este indicador en el sexo masculino, teniendo en cuenta que el ¹⁶ asertividad es la capacidad de poder autoafirmar los propios derechos.

Estos hallazgos se sustentan en la teoría de Galassi (1978) lo cual nos refiere que, para poder evaluar una conducta asertiva, es importante poder tener en cuenta tres aspectos, en primera instancia lo conductual, directamente relacionado con las expresiones personales, emocionales, así también lo personal incluye a las personas a quienes van dirigidas las conductas y luego lo social, que serían las situaciones en que tendría lugar las conductas. Es decir que es indispensable que, para poder evaluar el asertividad, tiene que considerarse la combinación de estos tres aspectos, teniendo en cuenta el proceso de aprendizaje de un individuo desde sus inicios de su vida. De este modo con los resultados hallados queda comprobado que el nivel de asertividad va depender mucho de las experiencias, lo cual parte desde los valores inculcados por los padres hacia los niños, jugando un papel muy importante en el aprendizaje. Asimismo, se suma a este proceso el sistema educativo, la forma como el niño se desenvuelve e interactúa con su entorno, ello pone de manifiesto el desarrollo socioemocional del individuo.

Esto se apoya en lo propuesto por Ayvar (2016) lo cual define el asertividad como la capacidad de poder expresar lo que sentimos, de manera coherente, tomando un adecuado control de emociones los cuales permitan reconocer el límite de lo que

queremos manifestar y cómo lo vamos a manifestar, haciendo uso del respeto y empatía al momento de interactuar con los demás.

Con respecto al tercer objetivo específico: describir ¹ la relación entre la dimensión de dominio y poder y las dimensiones de asertividad en mujeres adolescentes de una institución educativa de Ferreñafe; ¹ obtuvimos una correlación significativa entre las dimensiones de cada variable, es así que no encontramos correlación entre la dimensión de dominio y poder y la asertividad emocional ($-.069$) posteriormente en la dimensión de dominio y poder y la asertividad personal ($-.016$) y finalmente dominio y poder y la asertividad social ($-.114$)

Respecto a lo hallado se toma en cuenta la teoría de Bandura (1997) quien refiere que el asertividad se desarrolla a partir de las interacciones que tiene el individuo (niño) con otras personas, en particular dentro de su entorno familiar, ya que, a partir de este proceso, la persona incorpora ciertas características o rasgos como comportamientos, normas, creencias, valores, actitudes, etc.

Todo este aprendizaje ayuda a que la persona pueda interactuar con su medio social, y que por ende interviene en muchos aspectos de como el individuo ha ido aprendiendo durante todo su proceso de vida. De acuerdo a esta teoría se puede entender que el asertividad no va a cambiar cuando se presente una situación de violencia, si no que este valor se va formando desde temprana edad, y va depender mucho del aprendizaje que el individuo haya tenido.

Con respecto al cuarto objetivo específico: establecer ¹ la relación entre la dimensión de justificación de la violencia y las dimensiones de asertividad en mujeres adolescentes de una institución educativa de Ferreñafe; ¹ obtuvimos una correlación significativa entre las dimensiones de cada variable, es así que no encontramos correlación entre la dimensión de justificación de la violencia y la asertividad emocional ($-.081$) ² posteriormente en la dimensión de justificación de la violencia y la asertividad personal ($-.038$) y finalmente justificación de la violencia y la asertividad social ($-.095$)

De acuerdo a estos resultados Freud (1989) hace mención en su teoría que la capacidad destructiva de cada persona, está determinada por su propia historia

personal y dentro de lo postulado en la sexualidad femenina, hace mención que una impresión recibida de forma pasiva va a provocar en el niño una reacción activa. Lo cual el niño intenta realizar algunas acciones que le hicieron a él, de acorde a estas situaciones se hace mención al proceso de aprendizaje durante la infancia y después de la pubertad, donde predomina las respuestas y los refuerzos que los padres enseñaron en los primeros inicios. De acuerdo a lo referido anteriormente podemos hacer mención que existe diferentes aspectos que va a determinar que el adolescente pueda responder ante un acto de violencia, recalando que ello se viene construyendo desde los primeros inicios y que no va a cambiar cuando se presente estos tipos de situaciones.

Dentro de las limitaciones que presento el estudio fue la ausencia de investigaciones que involucren ambas variables lo que dificulto un análisis más profundo y por ende se cree conveniente que se realicen nuevas investigaciones sobre la materia abordada, con el propósito de generar nuevos aportes científicos al campo de la psicología.

CONCLUSIONES

- ✓ En cuanto al objetivo general, que no ¹ existe relación entre las actitudes de violencia de género y asertividad en mujeres adolescentes de una institución Educativa de Ferreñafe 2022, por lo que se asume que cada una de ellas actúa de manera independiente.
- ✓ En cuanto a las actitudes de ² violencia de género se pudo evidenciar que el nivel predominante fue el medio representado por 74% de evaluadas, quienes denotan comportamientos de justificación frente a los sucesos agresivos en su contra.
- ✓ Se pudo identificar que el 56.34% de evaluadas presento un nivel moderado de asertividad, esto se debe a que la mayoría de las adolescentes se conecta adecuadamente con su entorno, logrando poder emitir y expresar opiniones de forma clara y honesta.
- ✓ Con respecto a ² las dimensiones de actitudes de la violencia género y asertividad se pudo hallar que no existe relación entre ellas; por lo que se infiere que estas actúan con total autonomía sin influenciar una sobre la otra.

2 RECOMENDACIONES

- ✓ Se sugiere a los futuros investigadores realizar estudios tomando en cuenta las variables propuestas, con la finalidad de poder ampliar o hallar nuevas perspectivas teóricas.
- ✓ Al departamento de psicología se le sugiere la implementación y aplicación de un programa cognitivo conductual para mejorar las actitudes frente a la violencia de género.
- ✓ Al departamento de psicología promover talleres lúdicos vivenciales que ayuden a fortalecer las conductas asertivas en la comunidad educativa.
- ✓ Se recomienda realizar la ampliación del estudio tomando en cuenta a ambos sexos y la inclusión de otras variables sociodemográficas.

“Actitudes frente a la violencia de género y asertividad en adolescentes en una institución educativa de Ferreñafe, 2022.”

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	14%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	revistas.up.ac.pa Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1%

9	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
10	trendsLatinos.com Fuente de Internet	<1 %
11	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
12	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
13	enfocuesur.com.ar Fuente de Internet	<1 %
14	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
15	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
16	www.pinterest.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
18	www.uclm.com Fuente de Internet	<1 %
19	www.violenciaelsalvador.org.sv Fuente de Internet	<1 %
20	archive.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado