



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Esquemas maladaptativos tempranos y hábitos de estudio
en estudiantes del 5to de secundaria de una institución
educativa estatal, Lima 2023.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Huaman Sanchez, Erik Robert (orcid org/0000-0001-5193-1241)

ASESORES:

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (orcid org/0000-0002-1841-0070)

Dr. Palomino Berríos, Luis Alberto (orcid.org/0000-0001-9549-766X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedicado a mi familia por su apoyo constante en mi camino de formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a todas aquellas personas que con sus consejos y recomendaciones de forma desinteresada colaboraron con la culminación de este proyecto.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2 Variables y operacionalización.....	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5 Procedimientos.....	18
3.6 Método de análisis de datos.....	19
3.7 Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución por sexo.....	20
Tabla 2. Hábitos de estudio.....	21
Tabla 3. Esquemas maladaptativos tempranos.....	22
Tabla 4. Asociación entre el EMT de abandono y hábitos de estudio.....	25
Tabla 5. Asociación entre el EMT de insuficiente autocontrol/autodisciplina y hábitos de estudio.....	26
Tabla 6. Asociación entre el EMT de desconfianza/abuso y hábitos de estudio.....	27
Tabla 7. Asociación entre el EMT de privación emocional y hábitos de estudio.....	28
Tabla 8. Asociación entre el EMT de vulnerabilidad y hábitos de estudio.....	29
Tabla 9. Asociación entre el EMT de autosacrificio y hábitos de estudio.....	30
Tabla 10. Asociación entre el EMT de estándares inflexibles 1 y hábitos de estudio.....	31
Tabla 11. Asociación entre el EMT de estándares inflexibles 2 y hábitos de estudio.....	32
Tabla 12. Asociación entre el EMT de inhibición emocional y hábitos de estudio.....	33
Tabla 13. Asociación entre el EMT de derecho y hábitos de estudio.....	34
Tabla 14. Asociación entre el EMT de entrampamiento y hábitos de estudio.....	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1. Distribución por sexo.....	20
Figura 2. Categorías de Hábitos de estudio.....	21
Figura 3. Esquemas maladaptativos tempranos.....	23

RESUMEN

El estudio se planteó como objetivo de investigación determinar si existe asociación entre los tipos de esquemas maladaptativos tempranos (EMT) y los hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución pública, Lima 2023. Fue realizado bajo un enfoque cuantitativo de tipo básica, transversal, de diseño no experimental descriptivo correlacional simple; con una muestra de 113 estudiantes, a quienes se le aplicó dos instrumentos de evaluación previamente validados por juicio de expertos y con pruebas de fiabilidad a través del KR-20 y el Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos bajo la prueba de Chi cuadrado la variable hábitos de estudio no se encontró asociación con los EMT de abandono (0,303), estándares inflexibles 1 (0,092), estándares inflexibles 2 (0,072), inhibición emocional (0,336), derecho (0,383) y entrapamiento (0,590). Sin embargo, si demostró asociación con los EMT de autocontrol/autodisciplina (0,003), desconfianza/abuso (0,003), privación emocional (0,022), vulnerabilidad (0,034) y autosacrificio (0,027); de lo que se concluye que la presencia de estos EMT se asocia con hábitos de estudio negativos y por ende afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: esquemas maladaptativos tempranos, hábitos de estudio, rendimiento académico.

ABSTRACT

The study was proposed as a research objective to determine if there is an association between the types of early maladaptive schemes (EMS) and study habits in students of the 5th year of secondary school of a public institution, Lima 2023. It was carried out under a quantitative approach of basic, cross-sectional type, simple correlational descriptive non-experimental design; with a sample of 113 students, to whom two evaluation instruments previously validated by expert judgment and with reliability tests through the KR-20 and the Cronbach Alpha were applied. The results obtained under the Chi-square test, the study habits variable, did not find an association with the EMS of abandonment (0.303), inflexible standards 1 (0.092), inflexible standards 2 (0.072), emotional inhibition (0.336), right (0,383) and entrapment (0.590). However, it did demonstrate an association with EMTs of self-control/self-discipline (0.003), mistrust/abuse (0.003), emotional deprivation (0.022), vulnerability (0.034), and self-sacrifice (0.027); from which it is concluded that the presence of these EMTs is associated with negative study habits and therefore flourish the academic performance of students.

Keywords: early maladaptive schemas, study habits, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la psicología ha ido evolucionando de forma constante la parte teórica con el fin de comprender de mejor manera los procesos emocionales y cognitivos que llevan al ser humano a emitir un tipo de conducta o comportamiento, es así que según el modelo cognitivo (Beck, 1976) la forma como respondemos ante una situación determinada está directamente relacionada a nuestros esquemas cognitivos, es decir, a nuestras creencias, ideas y a la evaluación o interpretación que nosotros tengamos sobre dicho acontecimiento. Más adelante Young (citado en Stein y Young, 1992), define que los Esquemas maladaptativos tempranos (EMT), están compuestos por patrones disfuncionales que se fueron generando en la persona desde la infancia y que influye directamente en cómo actuamos, pensamos, sentimos y nos relacionamos con otras personas. Asimismo, estos tienen una relación causal con la posterior de alguna psicopatología (Stein y Young, 1992).

Es así que estos esquemas influyen directamente en nuestro comportamiento frente a todo tipo de situaciones los cuales pueden llevarnos a conductas autodestructivas y pueden afectar, en el caso de los adolescentes, su rendimiento académico ya que los puede llevar a tomar malas decisiones optando por hábitos de estudio negativos.

Ahora bien, con respecto a los adolescentes la UNICEF (2019) hizo referencia que el 20% de ellos a nivel mundial padecen de trastornos mentales siendo la muerte por causa de suicidio la que ocupa el segundo lugar en edades comprendidas entre 15 y 19 años. Para la OMS (2020), la etapa de la adolescencia es decisiva para la instauración de hábitos emocionales, entre otros, que le permiten enfrentar situaciones demandantes, solucionar conflictos y manejar de forma adecuada las emociones, cabe resaltar que el desarrollo adecuado de estos hábitos depende del entorno en gran medida ya que si estos no son los adecuados se generarían trastornos emocionales o conductuales los cuales estarían relacionados a los EMT en los adolescentes. Asimismo, refiere que, en el mundo en cuanto a los adolescentes entre 15 y 19 años, el 4,6% padece de trastorno de ansiedad, el 2,8% padece de depresión, el 2,4% padece de trastorno disocial y la cuarta causa de

muerte sería el suicidio antecedido de historial de autolesiones, todos estos factores afectan directamente su vida diaria, sus estudios y el hacer sus tareas académicas ya que adoptarían hábitos de estudio negativos.

A nivel nacional, el MINSA para el año 2019 indica que el 60% de las personas que asisten a un servicio de salud mental son menores de edad (MINSA, 2019), en el 2021 refiere que el 29.6% de adolescentes a nivel nacional con edades entre 12 y 17 años tienen una mayor probabilidad de sufrir de algún trastorno emocional o problema de salud mental (MINSA, 2021), y en enero de 2023 reporta que el 17.27% de 247 171 personas atendidas con depresión son menores de edad (MINSA, 2023). Asimismo, el MINEDU (2023) refiere que según la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 se evidencia un bajo rendimiento en la escuela cuando se contrasta con los resultados que se obtuvieron en el 2019. Cabe resaltar que según estos datos que el bajo rendimiento escolar podría deberse a malos hábitos de estudio vinculados a los problemas conductuales o emocionales de los escolares y a los EMT relacionados a estos.

Se ha observado a nivel institucional un bajo rendimiento en los escolares de último año de secundaria debido a que no han desarrollado hábitos de estudios adecuados y según el reporte docente también se ha observado la presencia de dificultades emocionales vinculados a percepciones negativas y cogniciones del propio escolar con respecto a las situaciones y su entorno, estas vinculadas a un bajo control emocional, lo cual los llevan a emitir respuestas o conductas no adecuadas.

Teniendo en cuenta la tendencia a relacionarse que existe entre la presencia de los EMT con dificultades o problemas emocionales tales como la ansiedad, el estrés o la depresión, y que estos a su vez determinan pautas de acción en los adolescentes que en el ámbito educativo puede llevar a que se generen hábitos de estudios inadecuados, es que se busca relacionar estas dos variables con la finalidad de descubrir si existe asociación entre ellas y que estos resultados puedan servir de base a otras investigaciones con el fin de reforzar los conocimientos y de poner énfasis en la parte preventiva a nivel escolar. Por tanto, se formula la siguiente interrogante ¿Cuál es la asociación entre los tipos de esquemas maladaptativos tempranos (abandono, insuficiente autocontrol/ autodisciplina, desconfianza/abuso, privación emocional, vulnerabilidad, autosacrificio, estándares inflexibles 1,

estándares inflexibles 2, inhibición emocional, derecho y entrapamiento) y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2023?

Teniendo en cuenta lo dicho en los párrafos anteriores, la forma como se interpretan las situaciones depende mucho de las percepciones y cogniciones que se forman desde la niñez, los cuales en caso de ser distorsionados llevan a desarrollar problemas emocionales o trastornos de salud mental y a su vez a optar por conductas o respuestas que perjudican el desempeño en general es así que se habla de los EMT, que en el caso de los escolares los puede llevar a optar por conductas inadecuadas que a su vez haría que opten por hábitos de estudio negativos perjudicando de esta manera su rendimiento académico.

Es así que, la investigación nos permitirá determinar si existe asociación entre esos EMT y los hábitos de estudio, teniendo en cuenta que estas variables no han sido tomadas en cuenta en otras investigaciones y a su vez, aportará una visión más amplia de aquellas situaciones o variables que intervienen en el bajo rendimiento de los escolares permitiendo abrir las puertas a nuevas investigaciones que refuercen los resultados que se logren hallar y a nivel preventivo brinda nuevos conocimientos que permitirán desarrollar nuevas estrategias en la intervención psicoeducativa.

Como objetivo de investigación se busca determinar si existe asociación entre los tipos de esquemas maladaptativos tempranos y los hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución pública, Lima 2023, y como hipótesis de investigación se plantea que existe asociación significativa entre los tipos esquemas maladaptativos tempranos y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución pública, Lima 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Luego de haber realizado una revisión de antecedentes nacionales e internacionales no se hallaron investigaciones que relacionen las variables trabajadas, por lo tanto, esta es una investigación que aporta un nuevo conocimiento.

Es así que, a nivel internacional Sánchez-Aguilar et al. (2019) realizó una investigación en México con una población de 234 escolares de 8 a 13 años donde encontró una relación significativa entre los EMT y la ansiedad, lo que afectaría su rendimiento académico, siendo los esquemas que más se presentaron el abandono, inhibición emocional, defectuosidad y negatividad; a similares resultados llegaron Adibsereshki et al. (2018), Urbiola et al. (2019), Pfeiffer y Pureza (2022), Aakbari et al. (2022), Gómez-Maquet et al. (2022) y Talarowska et al. (2022), quienes encontraron que los EMT se encuentran relacionados con la presencia de trastornos emocionales o de personalidad como la ansiedad, la depresión, la presencia de autolesiones, la dependencia emocional, formas inadaptadas de apego e incapacidad para desarrollar la autocompasión.

Cabe resaltar que estos trastornos detectados conducen a conductas o comportamientos que no se ajustan de forma adecuada al entorno por lo cual la persona tendrá dificultades para enfrentar las exigencias familiares, académicas, laborales y de convivencia diaria con otros. Es así que, Infante et al. (2022) en una investigación realizada con 63 adolescentes de 14 a 17 años en Colombia, concluyó que la presencia de esquemas disfuncionales se relaciona de forma significativa con el repetir un grado de estudios, siendo el esquema con mayor incidencia el de inhibición social y el que menos se presenta, el de abandono. Lo que demuestra la afectación en la parte académica de los adolescentes al no contar con los mecanismos necesarios de afronte frente al entorno escolar, optando por respuestas comportamentales no adecuadas e incluso llegando a afectar sus métodos, estrategias o hábitos de estudio.

Santos et al. (2020) y Peker, D. (2021) hallaron en sus investigaciones hechas tanto en España como en Turquía con estudiantes de secundaria que el género tiene relación con los hábitos de estudio donde las mujeres tienden a presentar mejores puntajes que los varones. Partiendo de las diferencias cognitivas, emocionales y

comportamentales de varones con mujeres, esto demostraría que los hábitos de estudio dependen de los esquemas cognitivos y de la evaluación de los eventos que realiza cada persona.

Asimismo, Urrego-Betancourt et al. (2022) concluyeron que la motivación intrínseca y el afrontamiento adecuado influye significativamente sobre los hábitos de estudio luego de realizar su investigación en 212 estudiantes de pregrado en Colombia, lo cual es similar a los hallazgos de Salamea - Nieto et al. (2021) y Jiménez-Reyes et al. (2019) quienes en sus investigaciones realizadas en Ecuador y Colombia respectivamente con estudiantes universitarios encontraron que la motivación y los hábitos de estudio se encuentran relacionados de forma positiva y significativa. Conviene enfatizar que según la teoría de la evaluación cognitiva la motivación intrínseca se relaciona con la percepción, ideas o creencias que la persona tiene acerca de sus propias competencias y habilidades (Deci y Ryan, 2000).

Asimismo, Islam, M. (2021) concluyó que la autoestima correlaciona positivamente con los hábitos de estudio y el rendimiento académico en un grupo de 400 escolares de 8 instituciones educativas de secundaria en Bangladesh, cabe resaltar que la autoestima está determinado, entre otros factores, por las percepciones que tiene la persona de sí mismo como la autoimagen, la autopercepción, la autoconfianza, etc., y estos están formados por esquemas cognitivos que se desarrollaron desde temprana edad. Otro estudio realizado en Filipinas por Capuno et al. (2019) con 177 escolares de noveno grado demostró que las actitudes (motivación, confianza en sí mismos y disfrute) que estos tienen frente al estudio influyen en el rendimiento académico y a su vez están relacionados con sus hábitos de estudio. En cuanto a estos dos últimos estudios hay que tener en cuenta que tanto la autoestima y las actitudes se encuentran influenciados por percepciones, ideas o creencias de sí mismo y del entorno, y estos a su vez forman esquemas cognitivos que de ser negativos se constituyen en EMT.

A nivel nacional, en Arequipa Cazó (2018) realizó un estudio donde busco identificar si existía relación en las identidades de rol sexual y los EMT en un conjunto de 800 estudiantes pertenecientes a un instituto donde concluyó que mientras hay una mayor intensidad de esquemas negativos se presentan identidades de rol sexual que son socialmente negativas o indeseables; y Chupillón (2018) halló una correlación significativa entre los EMT y la presencia de agresividad en 250

estudiantes pertenecientes a una institución educativa en Chiclayo, lo cual indicaría que en los adolescentes evaluados hay una tendencia a responder de forma no planeada e impulsiva ante un evento amenazador, asimismo, la mayor prevalencia se ubica en los esquemas de abandono, autosacrificio, insuficiente autocontrol/autodisciplina, estándares inflexibles, entrapamiento e inhibición emocional. Cabe indicar que se desprende de estas dos investigaciones que los esquemas cognitivos se encuentran permanentemente en nuestra forma de pensar y evaluar las situaciones que vivimos conllevando a respuestas emocionales y conductuales ya sean adaptativas o desadaptativas.

En cuanto a los hábitos de estudio Montaldo et al. (2020) investigaron la relación que hay entre la motivación educativa y los hábitos de estudio en ingresantes a una carrera profesional de una universidad del departamento de Huánuco, donde encontraron que la relación entre ambas variables es altamente significativa y León (2022) en una población de 92 estudiantes de nivel secundario en la ciudad de Ancash busco determinar su nivel de hábitos de estudio concluyendo que el nivel de motivación no es buena en la mayoría de estudiantes ya que ellos perciben sus actividades educativas como algo pesado, molesto o desagradable, lo que afecta de forma negativa sus hábitos de estudio y les perjudica posteriormente en sus calificaciones.

Se desprende de ambas investigaciones (como ya se observó líneas arriba) la importancia que tienen las percepciones o esquemas (que a su vez forman parte de su motivación) de los investigados en su desempeño académico y en sus hábitos de estudio. Asimismo, Millones (2019) encontró la presencia de una relación importante entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en su trabajo realizado con una muestra de 73 escolares de nivel secundario en la ciudad de Chimbote, en este caso también es necesario tener en cuenta que la inteligencia emocional tiene como una de sus características más relevantes a la autopercepción, la cual a su vez está formada por creencias o esquemas acerca de sí mismo, corroborando con su hallazgo la importancia de los esquemas en los hábitos de estudio.

A nivel local, Collado y Matalinares (2019) encontraron que los EMT y agresividad se encuentran relacionados positiva y significativamente en su estudio realizado en 641 estudiantes de los dos últimos grados de secundaria en Lima Metropolitana,

además, los EMT que presentaron un mayor predominio fueron insuficiente autocontrol/autodisciplina y privación emocional. Asimismo, Monteza y Yogui (2021) investigaron la relación entre los EMT y el bienestar psicológico en 120 pacientes de una IPRESS de Lima, encontrando la existencia de una relación inversa entre las variables estudiadas, es decir, que ante una mayor prevalencia de EMT se da un descenso en la probabilidad a experimentar bienestar psicológico. Carranza (2022) halló una correlación significativa entre los EMT y la presencia de dependencia emocional en un estudio realizado en Lima con 270 estudiantes mujeres de 17 y 18 años. En base a los resultados descritos anteriormente se confirma la influencia de los esquemas desadaptativos en trastornos emocionales o conductuales los cuales llevan a las personas a experimentar experiencias insatisfactorias en su día a día.

Por otra parte, Solano (2022) realizó un estudio en estudiantes universitarios en Lima encontrando que los hábitos de estudio se encuentran relacionados con el estrés académico, teniendo que el 77% presentó niveles de estrés moderado o profundo y el 57.6 poseen hábitos de estudios negativos, concluyendo que los estresores académicos y las posteriores reacciones o síntomas que los estudiantes experimentan afectan a sus hábitos de estudio.

En cuanto al concepto de esquema, partimos de la concepción de Beck (1990) y el modelo cognitivo donde explicó que las emociones y comportamientos cotidianos tienen su origen en la forma como la persona procesa o interpreta las situaciones frente a las que está expuesta basándose en sus esquemas cognitivos, las cuales a su vez están formados por sus creencias, supuestos, ideas, etc. Asimismo, Ellis (1998) refiere que la persona va a enfrentarse a situaciones problemáticas, estresantes o traumatizantes las que van a tener consecuencias en sus futuros procesamientos mentales y pasa a tener creencias negativas o pensamientos autodestructivos, también llamados irracionales que generan a su vez un panorama negativo, insatisfacción permanente consigo mismo, con el entorno y comportamientos disfuncionales.

Más adelante Young (1999) define los esquemas precoces desadaptativos (o esquemas maladaptativos tempranos) como las ideas, creencias o conceptos que la persona se hace en relación a las particularidades de las situaciones que vivencia en su día a día y estos esquemas a su vez son producto de las experiencias vividas

de la infancia. Varios estudios (Adibsereshki et al., 2018; Estévez et al., 2021; Karaarslan et al., 2021; Pilkington et al., 2021; Salari et al., 2022; do Nascimento et al., 2022) demuestran que los estilos de crianza que se dan en los hogares, la negligencia, falta de seguridad que transmiten los padres, el abuso emocional y el haber vivido situaciones traumatizantes resultan ser determinantes para que la persona desarrolle creencias, ideas o esquemas negativos acerca de sí mismo y de su capacidad para desenvolverse en su entorno lo cual lo termina limitando en su día a día.

Es así que, si estas experiencias de vida son negativas hacen que las personas sean vulnerables a generar esquemas que serían el eje de trastornos de personalidad y de trastornos clínicos como trastornos de ansiedad, trastornos alimenticios, estrés postraumático, trastornos depresivos o trastornos obsesivos compulsivos tal como lo demostraron Sójta y Strzelecki (2023), Balola y do Rosário (2019) y de Souza et al. (2019).

Según Cid (2015) estos son modelos o pautas representaciones permanentes formados de pensamientos, recuerdos, sensaciones corporales y emociones en cuanto a la observación de uno y de la forma como nos relacionamos con el resto de personas, cabe resaltar que la conducta como estilo de afrontamiento desadaptativo es el resultado de estos esquemas más no forma parte de ellos y que estos se van formando entre la infancia y la adolescencia afectando disfuncional o desadaptativamente el día a día durante toda la vida de la persona. Para Young y Klosko (2007) estas pautas representacionales disfuncionales son autosaboteadores a nivel emocional y de pensamiento, y Rodríguez (2009) refiere que estos esquemas son permanentes y constantes en el tiempo desarrollándose y elaborándose durante la vida de la persona.

Young et al. (2013) concluyeron que el origen de estos esquemas está basado en tres aspectos: en primer lugar, tenemos a las necesidades emocionales nucleares insatisfechas, e identificaron 5 necesidades universales las cuales son los vínculos seguros con los demás; autonomía, competencia y sentido de identidad; libertad para expresar necesidades y emociones válidas; espontaneidad y juego; y límites realistas y autocontrol. Aquí resaltan la diferencia de intensidad de las necesidades que existe en las personas y la frustración que se produce en el niño ante la no satisfacción de sus necesidades básicas.

En la segunda necesidad universal están las experiencias vitales precoces, las cuales de ser negativas en la infancia van a originar el desarrollo de esquemas precoces desadaptativos, siendo más fuertes los primeros esquemas que se desarrollan en la familia. Estas experiencias vitales también se van a generar con los amigos, la escuela y la participación en grupos o en la cultura a la cual pertenece. Según Sieński y Ziarko (2022) refieren que el haber vivido experiencias de violencia en la infancia se relaciona con la presencia de EMT potenciados por la aparición de síntomas disociativos los cuales afectan seriamente la personalidad. El temperamento emocional es la tercera necesidad universal e interviene en la aparición de los esquemas partiendo de que cada niño es diferente y tiene un temperamento o características personales únicas desde su nacimiento, Por ejemplo, algunos niños son más sensibles, otros más tímidos o irritables. Asimismo, estos temperamentos interactúan con las experiencias vitales negativas formando de esta manera los esquemas.

Asimismo, Young et al. (2013) también indican que hay un total 18 esquemas precoces desadaptativos los cuales se encuentran organizados en cinco dimensiones, la primera de ellas es el de desconexión y rechazo, en la cual las personas no pueden tener relaciones interpersonales satisfactorias ya que consideran que sus requerimientos de estabilidad, protección, seguridad, pertenencia y de amor no alcanzarán a ser complacidos. Estas personas generalmente provienen de familias frías emocionalmente, inestables, que tienden a aislarse del exterior, que abusan de sus miembros o que suelen transmitirles sensaciones de rechazo; es así que en su mayoría han tenido una infancia dolorosa por lo cual en la adultez evitan relacionarse con el resto o suelen tener relaciones problemáticas y autodestructivas.

Es así que, en esta dimensión tenemos a los esquemas de abandono/inestabilidad la que consiste en la incapacidad de poder relacionarse con otros de forma significativa ya que la persona tiene la sensación que en algún momento será abandonada o cambiada por alguien mejor; el de desconfianza/abuso que es cuando la persona tiene la percepción de que los otros abusarán o se aprovecharán de él para buscar sus propios beneficios; la privación emocional que hace referencia a la percepción de que la propia necesidad de vínculo emocional no podrá ser satisfecha, es así que hay tres formas de privación: de protección, de

cuidados y de empatía; el de imperfección/vergüenza que parte de la sensación de que no se es perfecto, se percibe como alguien inferior a los demás, que no se merece las cosas buenas, malo y no merecedor de cariño o afecto por parte de los demás; y aislamiento social/alienación donde la persona se percibe como alguien que no logra encajar en la sociedad, con su familia, muy diferente a los demás, no siente pertenencia hacia ningún grupo social o comunidad.

En segundo lugar, está la dimensión de deterioro de autonomía y ejecución, donde aparece la incapacidad para separarse de la familia impidiendo que funcionen de forma independiente, esto debido a que a temprana edad fueron sobreprotegidos por los padres lo cual afectó negativamente su autoconfianza lo que no les permite crear su propia identidad, carecen de objetivos personales y no pueden hacer una vida propia. Aquí comprende a los esquemas de dependencia/incompetencia donde la persona tiene la sensación de incapacidad para cumplir con sus responsabilidades o de resolver sus propios problemas de forma adecuada por lo cual busca permanentemente que los demás lo ayuden o apoyen; se siente indefenso ante la presencia de algún peligro o enfermedad, aquí presenta temor constante de que algo muy malo le pase y siente que no podrá lidiar con ello, se mantiene en estado de alerta permanente. El temor está direccionado más a catástrofes médicas, emocionales o de tipo externo; el de apego confuso/yo inmaduro donde hay presencia de la necesidad de proximidad excesiva y fusión hacia personas significativas ante la creencia que el otro no sobrevivirá ni podrá ser feliz sin el apoyo permanente del otro. Puede ser percibida como una persona asfixiante; el fracaso, que presenta la idea permanente de ser inferior, inepto, un fracaso o de fracasar más adelante, no se considera digno en trabajos que tenga que compartir otros en áreas de logro como la parte académica, deportiva o profesional.

Los Límites deficitarios están en la tercera dimensión, aquí están las personas que no han logrado desarrollar adecuadamente los límites vinculados a la reciprocidad y la autodisciplina, es decir, tienen problemas para respetar los derechos de otras personas, dificultades en actividades de cooperación, cumplir con plazos u objetivos establecidos. Estas personas provienen en general de familias muy permisivas o indulgentes. Los esquemas que tenemos son el de grandiosidad/autorización donde la persona tiene la percepción de ser superior al

resto de las personas y por lo tanto se cuenta con privilegios o derechos especiales, carecen del concepto de reciprocidad, de empatía, hacen lo que desean sin tener en cuenta a los demás, hay un sentimiento de superioridad, son demandantes y están en constante búsqueda de poder; y el de insuficiente autocontrol/autodisciplina, aquí las personas carecen de autocontrol y una escasa tolerancia a la frustración, son incapaces de regular sus emociones e impulsos, por lo cual evitan en lo posible los conflictos o sensaciones de incomodidad.

Dirigido por las necesidades de los demás es la dimensión ubicada en cuarto lugar, aquí están las personas que ponen en segundo lugar sus propias necesidades a cambio de satisfacer las del resto, buscando su aprobación, evitar problemas o con el fin de conservar la conexión emocional. Los esquemas que presenta son el de subyugación donde la persona cede permanentemente ante los requerimientos excesivos de otros con el fin de evitar conflictos, el enojo o el abandono. Puede darse subyugación de necesidades o de emociones; de autosacrificio, en este caso se busca atender o satisfacer los requerimientos de las demás personas desmedidamente con el fin de evitar la sensación de egoísmo o culpa, y se dejan de satisfacer las propias necesidades. Esta se suele dar por una excesiva sensibilidad frente al dolor de otras personas; y el de búsqueda de aprobación/reconocimiento donde se le da un alto valor a la aprobación del resto y la autoestima está sujeto al reconocimiento de las otras personas. Hay una gran preocupación por la apariencia, el éxito, el dinero y el estatus social.

Como quinta dimensión tenemos la sobrevigilancia e inhibición, es aquí donde las personas buscan satisfacer reglas internas rígidas, poseen un autocontrol estricto, constante preocupación y pesimismo. tienden a reprimir sus sentimientos y carecer de espontaneidad; el de negatividad/pesimismo, donde las personas se mantienen en una preocupación constante sobre las situaciones negativas de la vida, hay la sensación de que las cosas van a ir mal y puede empeorar seriamente en cualquier momento tanto a nivel laboral, financiero o social; el de inhibición emocional, aquí tienden a reprimir su comportamiento y sus emociones, pierden espontaneidad, por temor a no poder controlar sus impulsos. Se da la inhibición de los impulsos positivos, la ira, tienden a racionalizar y no expresan vulnerabilidad; también está el de metas inalcanzables/hipercriticismo, estas personas tienen sentimientos constantes de presión y son excesivamente críticos con ellos mismos y con los

demás, se plantean metas u objetivos muy altos con el fin de buscar la aprobación y evitar la vergüenza. son perfeccionistas, sus metas son rígidas y presencia del “deberías” en las diversas áreas de su vida; y el de castigo: se presenta la idea de que las personas tienen que ser castigadas si cometen algún error, tienden a estar de mal humor permanentemente y de ser poco tolerantes consigo mismo y con otros.

En cuanto al concepto de hábitos de estudio partimos de la teoría cognoscitiva enunciada por Piaget (1926) donde refiere que el niño para lograr su desarrollo intelectual tiene que participar activamente y de forma constante en la construcción de su propio aprendizaje y por ende de su conocimiento valiéndose de su capacidad perceptiva, su proceso adaptativo y de la manipulación de todo lo que tiene a su alcance en su entorno, es decir, el aprendizaje no es un proceso pasivo sino es resultado de la actividad constante y de las acciones que el estudiante realice para facilitar su aprendizaje haciendo usos de sus recursos inmediatos y de estrategias que lo ayuden en ello.

Bajo la teoría del condicionamiento operante de Skinner (1938) se plantea que el comportamiento o la conducta de todo organismo se encuentra encauzada por la presencia de algún tipo de refuerzo el cual aparece luego de emitida dicha conducta. Por lo cual si los reforzadores son agradables para la persona éste volverá a emitir la respuesta, pero si resulta desagradable la respuesta se extinguirá. Bajo esta premisa plantea también que es posible crear conductas nuevas bajo el manejo adecuado de estos reforzadores. Es así que los hábitos son conjuntos de conductas que se van formando en base a la presencia de situaciones (reforzadores) que los fomentan o inhiben. En el estudio, por ejemplo, si se obtienen recompensas agradables como una felicitación, una buena nota, un diploma, etc., la probabilidad de que el estudiante se esfuerce más y mejore sus técnicas de estudio aumentará.

Belaunde (Como se citó en Torres, 2021) menciona que los hábitos de estudio vienen a ser la manera en que la persona se organiza en su actividad educativa en cuanto a la técnica utilizada, la gestión del tiempo, el uso del espacio y los métodos que pueda utilizar para estudiar.

Vicuña (2005) refiere que un hábito está formado por un patrón de conductas aprendidas que ocurren automáticamente frente a circunstancias específicas las

cuales en general vienen a ser rutinarias y la persona solo tiende a actuar directamente, asimismo, indica que los hábitos se estructuran en forma jerárquica de conjunto de hábitos y que en relación con la cantidad de refuerzos que haya recibido cada conducta estos tendrán distintos niveles de potencia y de probabilidad de repetirse. Recalca que el estudio viene a ser una situación específica frente a la cuál la persona emite diversas conductas las cuales dependen de la interacción que este tenga con sus profesores, es decir, es el profesor el que va moldeando y reforzando la forma de estudiar con la metodología que utiliza. Es así que el estudiante desarrolla hábitos para estudiar, realizar sus tareas, estudiar para sus exámenes, atender las clases y tomar apuntes de ellas. Concluye indicando que el hogar también constituye una parte muy relevante en el desarrollo de hábitos de estudio contribuyendo con la forma como se da el acompañamiento a los momentos de estudio.

El MINEDU (2021) indica que los hábitos de estudio son las actitudes que se tiene en relación al estudio de una materia y afecta la forma como se hace uso del tiempo, el espacio y de las técnicas para estudiar. Asimismo, resalta la importancia de que estas actitudes deben ser constantes en el tiempo para resultar beneficioso para el estudiante.

De acuerdo a los conceptos mencionados, se desprende que los hábitos de estudio engloban a las técnicas y estrategias que son utilizados cotidianamente por el estudiante con el fin de favorecer su aprendizaje si es que estos hábitos son los correctos, en caso contrario perjudica su proceso de estudio, lo cual se deriva en un bajo rendimiento en los estudios.

Asimismo, Vicuña (2005), plantea 5 dimensiones o áreas en los cuales se dividen los hábitos de estudio: en la primera dimensión o área está la forma de organizarse para estudiar, donde hace referencia a las técnicas que utiliza la persona para estudiar y facilitar su propio aprendizaje, por ejemplo, el uso de subrayado tanto de aspectos importantes como de palabras clave, realizarse autoevaluaciones, exponer para sí mismo de memoria lo que se estudió, repasar después de cierto tiempo y relacionar lo estudiado con otros temas para generar una mejor comprensión; en la segunda área están las estrategias utilizadas para resolver las tareas, aquí habla acerca de cómo hace el estudiante para la búsqueda de información y del significado de las palabras que no entiende, el hacer con tiempo

las tareas o el gestionar su desarrollo de acuerdo a su complejidad; la tercera área hace referencia a la forma de prepararse para los exámenes, donde considera a las acciones previas a rendir un examen partiendo la anticipación y del tiempo con que se estudia, el repaso, la preparación del plagio, la gestión del estudio si en caso tuviera que rendir dos exámenes, el copiar y el afronte durante el examen; en la cuarta área se encuentra la manera en cómo el estudiante escucha las clases, aquí se encuentran las estrategias que utiliza el estudiante en el transcurso de las clases cómo el tomar apuntes y ordenarlo posteriormente, preguntar al profesor cuando hay palabras que no entiende, el enfoque de su atención evitando la distracción, la presencia de aburrimiento o de cansancio; y en la quinta área está la forma como estudia en casa, aquí se toma en cuenta en cómo acompaña sus periodos de estudio por ejemplo con música, viendo la televisión, en silencio, comiendo algo, con ruido de otras personas u artefactos alrededor o interrupciones de diferentes tipos.

III. METODOLOGÍA

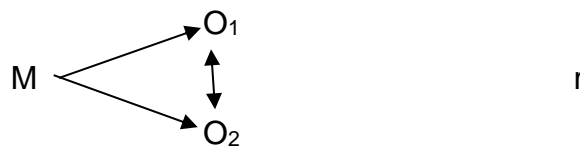
3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Es una investigación de enfoque cuantitativo de tipo básica debido a que se busca obtener un nuevo conocimiento en base a hechos o fenómenos que se pueden observar haciendo uso del razonamiento lógico. (Esteban, 2018)

3.1.2 Diseño de investigación

La investigación es de diseño no experimental debido a que no se realiza la manipulación de las variables y de tipo transversal debido a que la información que se obtiene de la muestra se recoge en un solo momento y descriptivo correlacional simple ya que se busca conocer el grado en que se asocian las variables (Hernández et al., 2014).



Donde:

M: Adolescentes de 16 a 18 años de una institución pública.

r: Asociación entre las variables.

O₁: Esquemas maladaptativos tempranos.

O₂: Hábitos de estudio.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Esquemas maladaptativos tempranos.

Definición conceptual:

Young (1999) lo define como ideas, creencias o conceptos que la persona se hace en relación a las particularidades de las situaciones que vivencia en su día a día y estos esquemas a su vez son producto de las experiencias vividas de la infancia.

Definición operacional:

Se medirá mediante la aplicación del cuestionario de esquemas de Jeffrey Young (YSQ L2) adaptado en población peruana por Negreiros y Sucari (2012) el cual está conformado por 45 ítems con respuestas en escala likert desde 1 (completamente falso para mi) hasta 6 (me describe perfectamente).

Variable 2: Hábitos de estudio.**Definición conceptual:**

Vicuña (2005) lo define como patrón de conductas aprendidas que ocurren automáticamente frente a circunstancias específicas las cuales en general vienen a ser rutinarias, como en el estudio que viene a ser una situación específica frente a la cual la persona emite diversas conductas las cuales dependen de la interacción que este tenga con sus profesores y del acompañamiento que el estudiante tenga en casa durante el estudio.

Definición operacional:

Se medirá mediante la aplicación del Inventario de Hábitos de estudio CASM- 85 Revisión 2005 en la forma reducida por Figueroa - Quiñones et al. (2019), el cual está conformado por 45 ítems divididos en 5 áreas con respuestas de tipo dicotómico (siempre – nunca).

3.3 Población, muestra y muestreo**3.3.1 Población:**

Estudiantes del quinto año de secundaria divididos en cuatro secciones con 127 escolares en total de ambos sexos y cada uno de edades entre 16 y 18 años de una institución pública de Lima.

Criterio de inclusión:

Escolares de 16 a 18 años que asisten de forma regular a clases.

Criterio de exclusión:

Escolares de 16 a 18 años que no asisten de forma regular a clases.

3.3.2 Muestra

La muestra a utilizar corresponde a 113 estudiantes del quinto año de secundaria de una institución pública de Lima.

3.3.4 Muestreo

Esta investigación es no probabilística con intención o por conveniencia ya que la muestra es accesible al investigador.

3.3.4 Unidad de análisis

Se realizará con estudiantes de las aulas del 5to año de educación secundaria de una institución pública de Lima.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizarán como técnica la encuesta, para lo cual se aplicarán un instrumento para evaluar cada variable de la investigación. Para la primera variable de EMT se utilizará el cuestionario de esquemas de Jeffrey Young (YSQ L2) adaptado en población peruana por Negreiros y Sucari (2012) el cual está conformado por 45 ítems con respuestas en escala likert desde 1 (completamente falso para mi) hasta 6 (me describe perfectamente). Y para la segunda variable hábitos de estudio se usará el Inventario de Hábitos de estudio CASM- 85 Revisión 2005 en la forma reducida planteada por Figueroa - Quiñones et al. (2019), el cual está conformado por 45 ítems divididos en 5 áreas con respuestas de tipo dicotómico (siempre - nunca).

Validez

Para el proceso de validación del cuestionario de esquemas de Young se utilizó la validez de contenido a través de la técnica de juicio de expertos, para lo cual se solicitó la cooperación de 3 profesionales expertos quienes emitieron su juicio de valor en base a los criterios de claridad, coherencia y relevancia concluyendo en todos los casos de forma positiva para su aplicabilidad.

En el caso de la validación del Inventario de Hábitos de estudio CASM- 85 Revisión 2005 versión reducida, también se utilizó la validez de contenido a través de la técnica de juicio de expertos, para lo cual también se solicitó la cooperación de 3 profesionales expertos quienes emitieron su juicio de valor en base a los criterios de claridad, coherencia y relevancia concluyendo en todos los casos de forma positiva para su aplicabilidad.

Confiabilidad

La confiabilidad del cuestionario de esquemas de Young se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach (esto porque este instrumento tiene respuestas de tipo lickert) en la que se obtuvo un índice de que alcanzo hasta 0.89. Cabe resaltar que León y Sucari (2012) alcanzaron una confiabilidad de 0.84 en su adaptación en Lima. Estos valores indican que el instrumento resulta ser confiable para su aplicación.

En cuanto a la confiabilidad en Inventario de Hábitos de estudio CASM- 85 Revisión 2005 en la forma reducida se obtuvo mediante la fórmula de Kuder-Richarson o KR-20 (debido a que es un instrumento con respuestas dicotómicas) en la que se obtuvo un índice de 0.73. Cabe indicar que Figueroa - Quiñones et al (2019) alcanzaron un índice de 0.77 en su versión reducida. Esto demuestra que el instrumento resulta ser confiable para su aplicación.

3.5 Procedimientos

En primer lugar, se coordinó con la dirección de la institución educativa con la finalidad de obtener la autorización correspondiente para la ejecución de la investigación y con los tutores de las aulas para las facilidades de ingreso a las

aulas. Se realizaron reuniones con los padres de familia para el consentimiento informado. Se realizó el procedimiento para la obtención de la validez mediante el juicio 3 de expertos y de la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach y KR-20 de los instrumentos de evaluación. Posteriormente se procedió a la aplicación de dichos instrumentos, el procesamiento y el subsiguiente análisis de datos teniendo en cuenta el uso de los estadígrafos recomendados para el tipo de investigación. Finalmente se realizó la interpretación, el proceso de discusión de los hallazgos, la redacción de las conclusiones y sugerencias respectivas.

3.6 Método de análisis de datos

Para realizar el análisis de la información obtenida se elaboró una base de datos y sus respectivas gráficas y tablas descriptivas se empleó el software Microsoft Excel y para efectuar el análisis inferencial se recurrió al programa estadístico SPSS Statistics 23 y a la prueba no paramétrica de Chi cuadrado.

3.7 Aspectos éticos

Para la realización del estudio se cuidó tener presente el cumplimiento de las directrices del código de ética en investigación elaborado por la Universidad César Vallejo y aprobado en consejo universitario por resolución N° 0470-2022/UCV. Asimismo, teniendo en cuenta que la población de estudio se encontró constituido por menores de edad es que se realizó el consentimiento informado a los padres de familia mediante la presentación de un formato el cual procedieron a firmar previa explicación de los objetivos que buscaba la investigación y el compromiso de la reserva de la información personal de los participantes.

IV. RESULTADOS

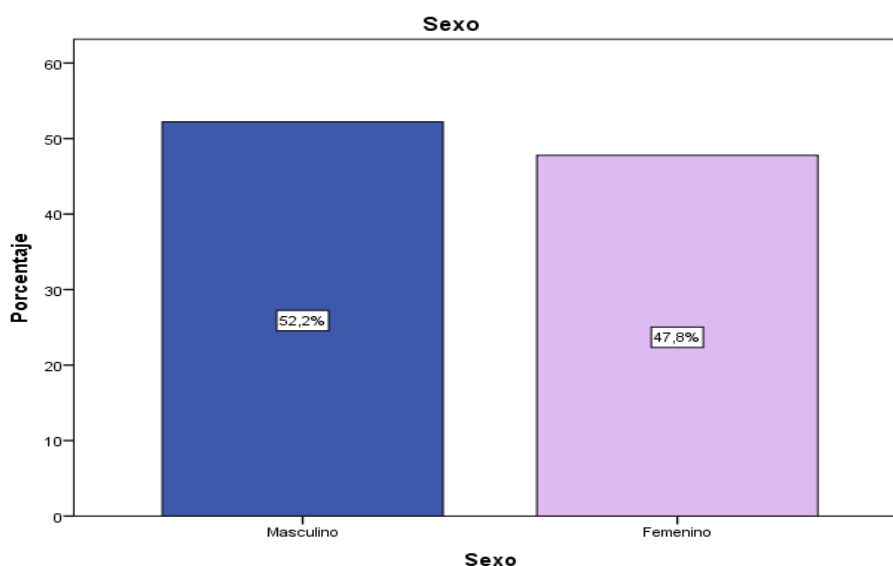
Luego de realizada la evaluación mediante la administración de los instrumentos de medición a la población objetivo se procede al procesamiento de los datos obtenidos.

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1. *Distribución por sexo*

	N	%
Varones	59	52,2
Mujeres	54	47,8
Total	113	100

Figura 1. *Distribución por sexo*

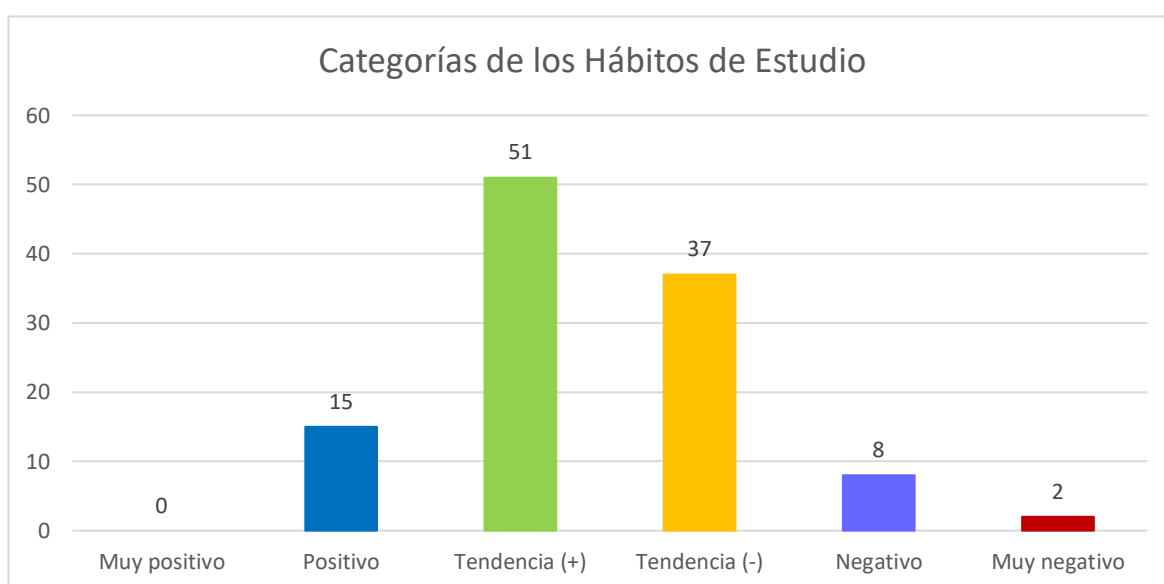


Según lo presentado en la tabla 1 y en la figura 1 se puede observar que en la investigación participaron 59 varones y 54 mujeres, siendo el total de participantes 113 estudiantes, también se puede observar que el porcentaje de varones participantes corresponde al 52.2% y el de mujeres 47.8% del total.

Tabla 2. Hábitos de estudio

Niveles	f	%
Muy positivo	0	0
Positivo	15	13
Tendencia (+)	51	45
Tendencia (-)	37	33
Negativo	8	7
Muy negativo	2	2
Total	113	100

Figura 2. Categorías de Hábitos de estudio



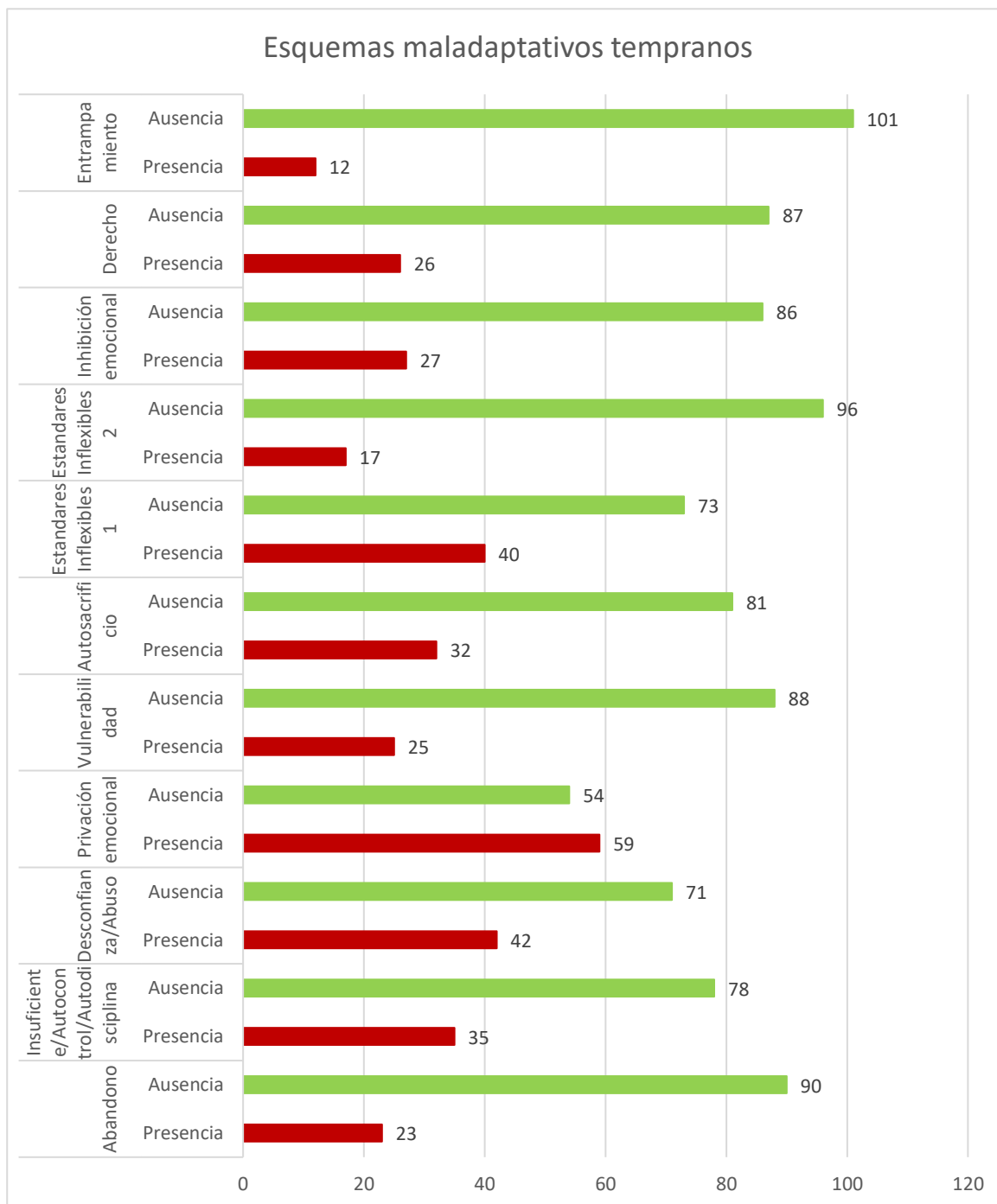
De los resultados presentados tanto en la tabla 2 como en la figura 2 se desprende que 51 estudiantes presentan tendencia a mostrar hábitos de estudio positivos lo cual representa el 45% de la muestra evaluada y 15 estudiantes si poseen hábitos de estudio positivos representando el 13%, esto indica que la mayor parte de estudiantes han desarrollado hábitos de estudios adecuados lo cual les permite favorecer su propio aprendizaje. Cabe resaltar que no se encontró estudiantes con hábitos de estudio muy positivos. Asimismo, hay 37 estudiantes que tienen tendencia a presentar hábitos de estudio negativos representando el 33%, 8 presentan una categoría de negativo siendo el 7% y 2 estudiantes tienen hábitos de estudios muy negativos, representando estos últimos el 2% de la muestra

evaluada, con esto se observa que el 42% de estudiantes tiene dificultades para poder estudiar de forma adecuada debido a que sus hábitos de no son los mejores.

Tabla 3. *Esquemas maladaptativos tempranos*

Esquema		f	%
Abandono	Presencia	23	20
	Ausencia	90	80
Insuficiente/Autocontrol/Autodisciplina	Presencia	35	31
	Ausencia	78	69
Desconfianza/Abuso	Presencia	42	37
	Ausencia	71	63
Privación emocional	Presencia	59	52
	Ausencia	54	48
Vulnerabilidad	Presencia	25	22
	Ausencia	88	78
Autosacrificio	Presencia	32	28
	Ausencia	81	72
Estandares Inflexibles 1	Presencia	40	35
	Ausencia	73	65
Estandares Inflexibles 2	Presencia	17	15
	Ausencia	96	85
Inhibición emocional	Presencia	27	24
	Ausencia	86	76
Derecho	Presencia	26	23
	Ausencia	87	77
Entrampamiento	Presencia	12	11
	Ausencia	101	89

Figura 3. Esquemas maladaptativos tempranos



Teniendo en cuenta la tabla 3 y la figura 3: se distingue que hay 59 estudiantes que presentan el EMT de privación emocional siendo este el de mayor prevalencia representando el 52% de los evaluados lo que indica que más de la mitad de estudiantes evaluados tienen la percepción que el resto de personas no los comprenden, en segundo lugar se encuentra el esquema de desconfianza/abuso con 42 estudiantes lo que representa el 37% lo cual esta caracterizado por la

desconfianza permanente hacia las demás personas y la sensación de sufrir algún daño por parte del resto, luego tenemos el esquema de estándares inflexibles 1 con 40 estudiantes siendo estos el 35% de la población teniendo como característica principal el hecho de plantearse metas muy altas y la presencia de autocrítica constante afectando incluso su propia salud, luego tenemos el EMT de insuficiente autocontrol/autodisciplina (presencia de impulsividad y dificultad para controlar sus emociones) con 35 estudiantes y el de autosacrificio (tendencia a presentarse muy sensible y creencia de que tiene el deber de cuidar a otros) con 32 estudiantes representando el 31% y 28% de los evaluados respectivamente. Asimismo, se encontró una baja aparición de los esquemas de entrapamiento (11%), estándares inflexibles 2 (15%), abandono (20%), vulnerabilidad (22%), derecho (23%) e inhibición emocional (24%).

4.2 Resultados inferenciales

Para la obtención de los resultados presentados en relación a las hipótesis de investigación planteadas se utilizó la prueba de Chi cuadrado esto debido a que las variables son categóricas o cualitativas y se hace uso de una escala de tipo nominal y otra de tipo ordinal predominando la primera.

Hipótesis de investigación 1

H₀: No existe una asociación significativa entre el esquema maladaptativo temprano de abandono y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución pública, Lima 2023.

H₁: Existe una asociación significativa entre el esquema maladaptativo temprano de abandono y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución pública, Lima 2023.

Tabla 4. Asociación entre el EMT de abandono y hábitos de estudio.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,847 ^a	4	,303
Razón de verosimilitud	5,473	4	,242
Asociación lineal por lineal	3,486	1	,062
N de casos válidos	113		

En la tabla 4 se observa que en el resultado obtenido de la prueba Chi cuadrado se obtiene un nivel de significación de 0,303, lo cual resulta ser mayor que el nivel de error 0,05, esto nos indica que no existe asociación significativa entre el EMT de abandono y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria. Es por ello que se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 , lo cual nos indica que a pesar que el adolescente posee características del EMT de abandono como la dificultad para relacionarse de forma estable con las personas debido a que suelen ser superficiales en cuanto a su socialización y la percepción de ser abandonados o de soledad constante ya que siente que no podrá sus necesidades de soporte y cuidado no podrán ser satisfechas, esto no afecta a la elección y desarrollo en cuanto a sus hábitos de estudio.

Hipótesis de investigación 2

H_0 : No existe una asociación significativa entre el esquema maladaptativo temprano de insuficiente autocontrol/autodisciplina y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución pública, Lima 2023.

H_2 : Existe una asociación significativa entre el esquema maladaptativo temprano de insuficiente autocontrol/autodisciplina y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución pública, Lima 2023.

Tabla 5. Asociación entre el EMT de insuficiente autocontrol/autodisciplina y hábitos de estudio.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,386 ^a	4	,003
Razón de verosimilitud	18,657	4	,001
Asociación lineal por lineal	15,104	1	,000
N de casos válidos	113		

En cuanto al resultado que se obtuvo en la prueba Chi cuadrado presentado en la tabla 5 se obtiene un nivel de significación de 0,003, hay que tener en cuenta que este índice menor que el nivel de error 0,05, lo cual indica que existe una asociación significativa entre el EMT de insuficiente autocontrol/autodisciplina y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria. Por consiguiente, se rechaza la H_0 y se acepta la H_2 , asimismo, de este resultado concluimos que las características del EMT de insuficiente autocontrol/autodisciplina que presenta el adolescente tales como la falta de autocontrol lo cual se expresa en conductas impulsivas, bajo control de sus emociones, problemas con la disciplina, evitación del conflicto y la responsabilidad, afectan su elección y uso correcto que pueda hacer de estrategias o técnicas que forman parte de sus hábitos de estudio.

Hipótesis de investigación 3

H_0 : No existe una asociación significativa entre el esquema maladaptativo temprano de desconfianza/abuso y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución pública, Lima 2023.

H_3 : Existe una asociación significativa entre el esquema maladaptativo temprano de desconfianza/abuso y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución pública, Lima 2023.

Tabla 6. Asociación entre el EMT de desconfianza/abuso y hábitos de estudio.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,004 ^a	4	,003
Razón de verosimilitud	16,828	4	,002
Asociación lineal por lineal	11,789	1	,001
N de casos válidos	113		

Según lo observado en la tabla 6, la prueba Chi cuadrado tiene un nivel de significación de 0,003 el cual al ser un índice menor que el nivel de error 0,05, indica que entre el EMT de desconfianza/abuso y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria existe una asociación significativa. Por esta razón, se rechaza la H_0 y se acepta la H_3 , deduciendo que las características de sentimiento de inferioridad, desvalorización, sensación de sufrir abuso o humillaciones de las demás personas, permanente estado de hipervigilancia y tendencia a ser reservados como mecanismo de protección frente al resto, pertenecientes al EMT de desconfianza/abuso que presenta el adolescente, lo afecta en sus hábitos de estudio ya que esto le impide realizar una adecuada selección y uso de estrategias o técnicas que le permitan estudiar de forma apropiada.

Hipótesis de investigación 4

H_0 : No existe una asociación significativa entre el esquema maladaptativo temprano de privación emocional y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución pública, Lima 2023.

H_4 : Existe una asociación significativa entre el esquema maladaptativo temprano de privación emocional y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución pública, Lima 2023.

Tabla 7. Asociación entre el EMT de privación emocional y hábitos de estudio.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,479 ^a	4	,022
Razón de verosimilitud	12,647	4	,013
Asociación lineal por lineal	10,494	1	,001
N de casos válidos	113		

Teniendo en cuenta la tabla 7, el resultado obtenido en la prueba Chi cuadrado tiene un nivel de significación de 0,022 el cual resulta ser menor que el nivel de error 0,05, esto demuestra que entre el EMT de privación emocional y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria existe una asociación significativa. Por esta razón, se rechaza la H_0 y se acepta la H_4 , esto quiere decir que el adolescente que tiende a creer que las personas que lo rodean no lo comprenden, que nunca llegara a ser amado por otras personas, se aleja del resto, tiene dificultad para expresar sus emociones o sentimientos, con tendencia a sobreproteger o desligarse de los demás como método de autoprotección, características propias del EMT de privación emocional, va a ver afectado sus hábitos de estudio debido a que tendrá dificultades para realizar una adecuada selección y uso de estrategias o técnicas que le permitan estudiar de forma apropiada.

Hipótesis de investigación 5

H_0 : No existe una asociación significativa entre el esquema maladaptativo temprano de vulnerabilidad y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución pública, Lima 2023.

H_5 : Existe una asociación significativa entre el esquema maladaptativo temprano de vulnerabilidad y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución pública, Lima 2023.

Tabla 8. Asociación entre el EMT de vulnerabilidad y hábitos de estudio.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,405 ^a	4	,034
Razón de verosimilitud	10,985	4	,027
Asociación lineal por lineal	6,423	1	,011
N de casos válidos	113		

Según los que se puede observar en la tabla 8, el resultado obtenido en la prueba Chi cuadrado tiene un nivel de significación de 0,034 el cual es menor que el nivel de error 0,05, de esto se desprende que existe una asociación significativa entre el EMT de vulnerabilidad y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria. Por esta razón, se rechaza la H_0 y se acepta la H_5 , esto quiere decir que si un adolescente presenta características relacionadas al EMT de vulnerabilidad como miedo a estar frente a algún peligro de forma permanente, miedo a perder sus posesiones y quedarse pobre, miedo a no poder controlar su vida, no asume riesgos o responsabilidades por temor a fallar, se mantiene hipervigilante de forma constante, excesiva preocupación y ansiedad; su capacidad para poder tener adecuados hábitos de estudio se ve afectado porque va a presentar dificultad para organizarse asumiendo la responsabilidad sobre su propio desempeño académico y sobre la forma como utiliza estrategias o técnicas que le posibiliten estudiar de forma idónea.

Hipótesis de investigación 6

H_0 : No existe una asociación significativa entre el esquema maladaptativo temprano de autosacrificio y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución pública, Lima 2023.

H_6 : Existe una asociación significativa entre el esquema maladaptativo temprano de autosacrificio y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución pública, Lima 2023.

Tabla 9. Asociación entre el EMT de autosacrificio y hábitos de estudio.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,950 ^a	4	,027
Razón de verosimilitud	10,903	4	,028
Asociación lineal por lineal	7,556	1	,006
N de casos válidos	113		

En la tabla 9 se observa que el resultado en la prueba Chi cuadrado tiene un nivel de significación de 0,027 el cual es menor que 0,05 (nivel de error), por lo que se deduce que existe una asociación significativa entre el EMT de autosacrificio y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria. Por esta razón, se rechaza la H_0 y se acepta la H_6 , según esto se infiere que las características del EMT de autosacrificio como la tendencia a dedicarse a cuidar, preocuparse o hacerse cargo de otras personas descuidando sus propias necesidades; esto origina que descuide su propio proceso de aprendizaje usando de forma inadecuada, su tiempo y las estrategias o técnicas que conoce para estudiar y por ende afecta sus hábitos estudio de forma negativa.

Hipótesis de investigación 7

H_0 : No existe una asociación significativa entre el esquema maladaptativo temprano de estándares inflexibles 1 y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución pública, Lima 2023.

H_7 : Existe una asociación significativa entre el esquema maladaptativo temprano de estándares inflexibles 1 y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución pública, Lima 2023.

Tabla 10. Asociación entre el EMT de estándares inflexibles 1 y hábitos de estudio.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,991 ^a	4	,092
Razón de verosimilitud	8,776	4	,067
Asociación lineal por lineal	6,843	1	,009
N de casos válidos	113		

Según lo observado en la tabla 10 el resultado obtenido en la prueba Chi cuadrado tiene un nivel de significación de 0,092 el cual al ser un índice mayor que 0,05 (nivel de error), en consecuencia, no existe una asociación significativa entre el EMT de estándares inflexibles 1 y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria. Por esta razón, se acepta la H_0 y se rechaza la H_7 , esto quiere decir que en caso un adolescente presenta características como el plantearse metas demasiado altas, ser muy crítico consigo mismo, alta autoexigencia generando problemas de salud o comprometiendo su tranquilidad, alegría y relaciones interpersonales, no necesariamente vería afectado sus hábitos de estudio en forma negativa.

Hipótesis de investigación 8

H_0 : No existe una asociación significativa entre el esquema maladaptativo temprano de estándares inflexibles 2 y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución pública, Lima 2023.

H_8 : Existe una asociación significativa entre el esquema maladaptativo temprano de estándares inflexibles 2 y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución pública, Lima 2023.

Tabla 11. Asociación entre el EMT de estándares inflexibles 2 y hábitos de estudio.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,584 ^a	4	,072
Razón de verosimilitud	7,936	4	,094
Asociación lineal por lineal	1,950	1	,163
N de casos válidos	113		

En la tabla 11 se observa que el resultado obtenido en la prueba Chi cuadrado tiene un nivel de significación de 0,072 el cual es mayor que el nivel de error 0,05, lo que se desprende que no existe una asociación significativa entre el EMT de estándares inflexibles 2 y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria. Por esta razón, se acepta la H_0 y se rechaza la H_8 , esto quiere decir que en caso un adolescente presenta características de una alta autoexigencia y la búsqueda constante del perfeccionismo sin consecuencias negativas en cuanto a su salud u otros aspectos, no vería afectado sus hábitos de estudio en forma negativa.

Hipótesis de investigación 9

H_0 : No existe una asociación significativa entre el esquema maladaptativo temprano de inhibición emocional y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución pública, Lima 2023.

H_9 : Existe una asociación significativa entre el esquema maladaptativo temprano de inhibición emocional y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución pública, Lima 2023.

Tabla 12. Asociación entre el EMT de inhibición emocional y hábitos de estudio.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,552 ^a	4	,336
Razón de verosimilitud	5,186	4	,269
Asociación lineal por lineal	,793	1	,373
N de casos válidos	113		

Se observa en la tabla 12 que el resultado obtenido en la prueba Chi cuadrado tiene un nivel de significación de 0,336, índice que es mayor que el nivel de error 0,05, por lo que se concluye que no existe una asociación significativa entre el EMT de inhibición emocional y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria. Por esta razón, se acepta la H_0 y se rechaza la H_9 , esto quiere decir las características del EMT de inhibición emocional como la tendencia al uso excesivo de la racionalización, dificultad para poder expresar sus emociones libremente careciendo de espontaneidad no influyen de ninguna forma en los hábitos de estudio de los adolescentes evaluados.

Hipótesis de investigación 10

H_0 : No existe una asociación significativa entre el esquema maladaptativo temprano de derecho y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución pública, Lima 2023.

H_{10} : Existe una asociación significativa entre el esquema maladaptativo temprano de derecho y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución pública, Lima 2023.

Tabla 13. Asociación entre el EMT de derecho y hábitos de estudio.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,175 ^a	4	,383
Razón de verosimilitud	3,834	4	,429
Asociación lineal por lineal	1,121	1	,290
N de casos válidos	113		

En cuanto al resultado obtenido en la prueba Chi cuadrado se observa en la tabla 13 que tiene un nivel de significación de 0,383, índice que es mayor que el nivel de error 0,05, lo que señala que no existe una asociación significativa entre el EMT de derecho y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria. Por esta razón, se acepta la H_0 y se rechaza la H_{10} , esto quiere decir que las características del EMT derecho como la elevada autovaloración llegando a sentirse superior al resto de personas por lo cual tiene la creencia que merece tratos especiales y que no está obligado a cumplir las reglas de interacción social, impone su punto de vista y tendencia a manipular a los demás, no influyen de ninguna forma en los hábitos de estudio de los adolescentes evaluados.

Hipótesis de investigación 11

H_0 : No existe una asociación significativa entre el esquema maladaptativo temprano de entrapamiento y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución pública, Lima 2023.

H_{11} : Existe una asociación significativa entre el esquema maladaptativo temprano de entrapamiento y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución pública, Lima 2023.

Tabla 14. Asociación entre el EMT de entrapamiento y hábitos de estudio.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,811 ^a	4	,590
Razón de verosimilitud	3,070	4	,546
Asociación lineal por lineal	,217	1	,641
N de casos válidos	113		

En relación al resultado obtenido en la prueba Chi cuadrado se observa en la tabla 14 que tiene un nivel de significación de 0,590, este índice es mayor que el nivel de error 0,05, de lo que se deduce que no existe una asociación significativa entre el EMT de entrapamiento y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria. Por esta razón, se acepta la H_0 y se rechaza la H_{11} , esto quiere decir que las características del EMT entrapamiento como la tendencia a depender emocionalmente de forma excesiva de personas significativas comprometiendo su propio desarrollo individual o social, con la creencia de no poder subsistir sin la ayuda o el apoyo de otras personas, no afectan a la capacidad del adolescente para el desarrollo de sus hábitos de estudio.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se logró conocer si existe asociación entre los tipos de EMT y los hábitos de estudio en estudiantes del 5to año de secundaria de una institución educativa de Lima; para esto se contó con una muestra de 113 evaluados.

En cuanto al análisis descriptivo, se identificó en relación a los hábitos de estudio una tendencia positiva y hábitos positivos propiamente dicho en el 58% de los evaluados; sin embargo, el 42% presentan hábitos de estudio con tendencia negativos, negativos y muy negativos, esto difiere de lo encontrado por Estrada (2020) en su estudio realizado en una población similar en la ciudad de Puerto Maldonado donde la mayor parte de estudiantes (67%) poseen hábitos de estudio que tienen tendencia negativa o son negativos, y solo el 33% presentaron tendencia positiva o tienen hábitos de estudio positivos. Cabe resaltar que estas diferencias presentadas en los resultados pueden deberse a variables socio culturales que afectan a los que Vicuña (2005) denomina como factores que determinan la formación de los hábitos de estudio que son: la interacción de enseñanza – aprendizaje guiado por los profesores y el hogar mediante la forma como acompaña al proceso de estudio.

También se encontró que los EMT con mayor prevalencia son privación emocional con 52% desconfianza/abuso con 37% estándares inflexibles 1 35% autocontrol/autodisciplina 31 % y el de autosacrificio con 28%; los cuales coinciden en su mayoría con lo obtenido en una muestra similar estudiada por Chupillón (2018), salvo privación emocional que se presenta en un porcentaje inferior según sus resultados. Lo cual nos indicaría la presencia de EMT característicos en los adolescentes, teniendo en cuenta que según Young (1999) estos esquemas tienen su origen durante la infancia donde la persona sufrió momentos dolorosos de abandono, fueron víctimas de maltratos o todo caso se sintieron rechazadas por su entorno familiar lo cual los llevo a elaborar ideas de tipo irracional con el fin de evitar el dolor producto de dichas experiencias.

En relación a los resultados de la primera hipótesis de investigación se obtuvo que no existe asociación entre el EMT de abandono con los hábitos de estudio debido a que se obtuvo un índice de 0,303 en la prueba de Chi cuadrado, lo cual coincide con lo encontrado por Infante et al. (2022) en su estudio realizado en Colombia con

una muestra similar donde el EMT que menos se presenta es el de abandono en relación a la tendencia a repetir un grado de estudios, teniendo en cuenta que entre los factores intervinientes en la repitencia según lo encontrado por Meriño-Montero (2021), en un estudio realizado en Chile, están el itinerario escolar, las horas de estudio, el acompañamiento familiar durante el estudio y el rol que tienen los docentes durante el proceso educativo, y según lo visto en líneas anteriores estos forman parte de los hábitos de estudio; dicho lo anterior entonces se destaca que el hecho de presentar creencias de abandono con tendencia al aislamiento o a generar dependencia emocional hacia otras personas como respuesta al miedo a quedarse solos no tiene repercusión directa sobre la forma como se organizan los momentos de estudio.

En cuanto a la segunda hipótesis de investigación se obtuvo que los hábitos de estudio se encuentran asociados al EMT de Insuficiente autocontrol y autodisciplina ya que se obtuvo un valor de 0,003 en la prueba de Chi cuadrado. Teniendo en cuenta que en las características del esquema mencionado se encuentra la falta de autocontrol y la impulsividad, estos a su vez son caracteres propios de una baja inteligencia emocional ya que según Salovey et. al. (2003) la inteligencia emocional comprende en su definición a la competencia de poder controlar las emociones y por ende gestionarlas de tal manera que se eviten las respuestas impulsivas teniendo un autocontrol adecuado. Tomando en cuenta lo anterior, Garay y Núñez (2021) encontraron que la inteligencia emocional presenta una correlación significativa con los hábitos de estudio, es decir, que a mayor inteligencia emocional (regulación de emociones) existe un mayor nivel de hábitos de estudio, de lo cual se desprende que a menor capacidad para regular las emociones (o ante la presencia del EMT de insuficiente autocontrol y autodisciplina) los niveles hábitos de estudios son negativos coincidiendo con los resultados que se desprenden del análisis de los datos en la segunda hipótesis del presente estudio.

En la tercera hipótesis de investigación se obtuvo un valor de 0,003 en la prueba de Chi cuadrado lo cual significa que los hábitos de estudio presentan asociación con el EMT de desconfianza/abuso, cabe indicar que Young y Klosko (2001) refieren que una de las características más relevantes que se observa en las personas que presentan este esquema es el sentimiento de desvalorización de su propia imagen y de inutilidad, características propias de una baja autoestima que

según Buitrago y Sáenz (2021) la autoestima está relacionada con el aceptarse a sí mismo, autoconfianza valorándose y teniendo una imagen positiva de sí. Por lo tanto, este resultado obtenido en la tercera hipótesis coincide con lo hallado en el estudio realizado en escolares por Islam (2021) donde encontró que la autoestima se tiene una correlación positiva con los hábitos de estudio, es decir a una mayor autoestima los niveles de hábitos de estudio resultan ser positivos, en caso contrario, a presencia de una baja autoestima (o sentimiento de desvalorización e inutilidad) los niveles que presentan los hábitos de estudio son negativos afectando por consiguiente el rendimiento académico de los evaluados.

En cuanto a la cuarta hipótesis se encontró un índice de 0,022 en la prueba de Chi cuadrado por lo cual se deduce que existe asociación entre el EMT de privación emocional y hábitos de estudio, en este caso, la privación emocional se caracteriza por la incapacidad para expresar emociones con la tendencia a ser distante por la sensación que tiene de que sus necesidades o requerimientos de cuidado, empatía y protección no serán atendidas ni satisfechas; estas características se corresponden con una deficiente inteligencia emocional ya que Salovey et. al. (2003) definen como propiedad de la inteligencia emocional a la competencia que posee la persona para percibir, evaluar y expresar o hacer uso de las emociones de forma adecuada. Es así que el resultado obtenido para la cuarta hipótesis coincide con lo encontrado por Millones (2019) en su estudio realizado con estudiantes de secundaria donde halló relación significativa entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio, es decir, que a una mayor inteligencia emocional se presentan niveles positivos de hábitos de estudio y a menor inteligencia emocional (incapacidad para expresar emociones) se presentan hábitos de estudio negativos lo cual influye directamente en el rendimiento académico de las muestras evaluadas.

En relación a la quinta hipótesis se encontró que hay asociación entre el EMT de vulnerabilidad y hábitos de estudio ya que en la prueba de Chi cuadrado se obtuvo un índice de 0,034. Hay que tener en cuenta que este esquema según Young et al. (2013) se caracteriza por los miedos a exponerse a un peligro, a quedarse pobre y a perder el control o volverse “loco”, esto estaría acompañado por la presencia de ansiedad, ataques de pánico e hipervigilancia. Esto coincide con lo encontrado por Nieto (2022) en su estudio realizado en estudiantes de secundaria donde halló que

entre la ansiedad y los hábitos de estudio existe una relación inversa, es decir, mayores niveles de ansiedad conllevan a la presencia de hábitos de estudios negativos. Concordancia similar se encontró en el estudio de Montes-Valer (2020) donde también encontró una correlación negativa significativa entre ansiedad y hábitos de estudio. Por ende, se deduce de los resultados mencionados que la presencia de ansiedad afecta negativamente la forma como los evaluados estudian perjudicando esto a su rendimiento académico.

En la sexta hipótesis se obtuvo un índice de 0.027 en la prueba de Chi cuadrado lo que indica que existe asociación entre el EMT de autosacrificio y hábitos de estudio, en este caso para Young et al. (2013) el autosacrificio está marcado por la búsqueda de la felicidad de los demás, es decir, su motivación va dirigida a evitar el dolor de las otras personas, conseguir una autoestima ligada a ser necesitado por el resto, evitando la culpabilidad por satisfacer sus propias necesidades en primer lugar por lo cual carecen de iniciativa debido a que tienen la sensación de no poder hacer las cosas sin seguir órdenes del resto; este tipo de motivación es llamada intrínseca que según Orbegoso (2016) es aquel entusiasmo y persistencia que tiene la persona a llevar a cabo ciertos cometidos sin necesidad de presiones externas, es decir, la persona percibe estos objetivos como importantes y preciados en sí mismos, cabe resaltar que Urrego-Betancourt et al. (2022) encontraron que la motivación intrínseca influye significativamente de forma positiva sobre los hábitos de estudio, sin embargo, en relación a la motivación intrínseca del autosacrificio, esta hace que la persona pierda de foco su desarrollo académico en virtud de ayudar o satisfacer a otros por lo cual la presencia de este EMT conlleva a tener hábitos de estudio inadecuados.

En lo que corresponde a la séptima hipótesis se encontró que no existe asociación entre el EMT de Estándares inflexibles 1 y hábitos de estudio debido a que se obtuvo un puntaje de 0,092 en la prueba de Chi cuadrado, este EMT está marcado por la intensa autoexigencia y la búsqueda de permanente del perfeccionismo lo cual afecta áreas como la salud, las relaciones interpersonales y la felicidad; esto también es denominado perfeccionismo desadaptativo el cual se caracteriza según Chemisquy (2018) por tener consecuencias negativas que llegan a afectar la vida social de las personas y a generar diversos trastornos. En este caso, el resultado obtenido difiere de lo hallado por Condori (2022) donde encontró una baja

correlación entre el perfeccionismo desadaptativo y los hábitos de estudio en escolares.

En relación a la octava hipótesis se obtuvo un índice de 0.072 en la prueba de Chi cuadrado lo cual indica que no existe asociación entre el EMT de Estándares inflexibles 2 y hábitos de estudio. En este caso, el esquema mencionado se caracteriza por la autoexigencia, la búsqueda de la perfección y el planteamiento de metas muy altas, pero sin consecuencias negativas, lo que se denomina perfeccionismo adaptativo que según Helguera y Oros (2018) estas personas tienen actitudes que frente a los errores cometidos en la búsqueda de sus metas suelen ser adaptativas haciendo que el fracaso no les ocasione sentimientos desbordantes de derrota y desolación. Teniendo en cuenta lo explicado, se encontró que Condori (2022) obtuvo en su estudio una baja correlación entre el perfeccionismo adaptativo y los hábitos de estudio en escolares.

Con respecto a la novena hipótesis se encontró que no hay asociación entre el EMT de inhibición emocional y hábitos de estudio con un índice de 0,336 en la prueba de Chi cuadrado. En este punto, la inhibición emocional es definida por como la dificultad que tiene la persona para expresar sus necesidades y sus sentimientos con tendencia a la racionalización desvalorizando sus emociones como la ira o la alegría, por lo cual actúan sin espontaneidad y se muestran fríos y distantes ante el resto, estas características descritas se corresponden con la conceptualización de las habilidades sociales según Grasso (2021) que refiere que son aquellas respuestas verbales o no verbales que utilizan las personas con el fin de expresar sus necesidades, opiniones o sentimientos (agrado, alegría, desagrado o enfado) de forma espontánea manteniendo relaciones interpersonales adecuadas. En base a lo explicado Iqbal et al. (2022) encontraron en su investigación que entre las habilidades sociales y hábitos de estudio existe una relación significativa. Es decir, a mejores habilidades sociales se presenta mayores niveles de hábitos positivos, de lo cual se infiere que a carencia de habilidades sociales los niveles de hábitos de estudio son negativos, conclusión que difiere de lo hallado en la presente investigación por lo cual se sugiere realizar más investigaciones con el fin aclarar la posible asociación entre las variables mencionadas.

En relación a la décima hipótesis se obtuvo un valor de 0,383 en la prueba de Chi cuadrado por lo cual se concluye que no existe asociación entre el EMT de Derecho

y hábitos de estudio, en este caso en el EMT de derecho se hace hincapié a la persona que se cree por encima de los demás por lo que considera que debe tener privilegios, esto genera que desarrolle poca empatía hacia el resto de personas mostrándose dominante, autoritario o controlador. Esto concuerda con el concepto de narcisismo planteado por Vieyra-Reyes et al. (2023) donde lo definen como un trastorno de personalidad que está caracterizado por la falta de empatía hacia las otras personas debido a que se consideran exitosos o dominantes. Asimismo, Arango (2021) refiere que la personalidad es un factor importante que influye en el éxito o fracaso en el desempeño académico de los estudiantes y recalca que esos patrones de personalidad están directamente relacionados con la asimilación adecuada del material de estudio. Cabe indicar que las variables personalidad (en este caso narcisismo) y hábitos de estudio aún no han sido muy estudiadas por lo cual se propone realizar más investigaciones en este aspecto para conocer cómo se relacionan entre sí.

En la décimo primera hipótesis se observó que no existe asociación entre el EMT de entrapamiento y hábitos de estudio debido a que se obtuvo un índice de 0.590 en la prueba de Chi cuadrado. Este EMT se caracteriza porque la persona considera que no puede tener éxito o ser feliz sin la ayuda o apoyo de otras personas significativas para él, suelen ser pasivos, se sienten incapaces de asumir sus responsabilidades del día a día, por lo cual vive con un constante sentimiento de vacío cuestionando su existencia. Estas características las encontramos en la Personalidad dependiente, Blanco et al. (2020) la definen como la necesidad que la persona tiene de ser ayudada por otros mostrándose de forma pasiva ante las situaciones en espera constante del apoyo externo con sentimientos de impotencia, incompetencia y miedo a ser abandonado. Hay que tener en cuenta que existen algunos estudios como la de Alvarado (2020) y Cossio (2019) donde se confirma que la personalidad y hábitos de estudio se encuentran relacionados, situación que difiere de lo hallado en esta investigación por lo cual se hace necesario realizar más estudios para determinar la relación entre estas variables desde el concepto de los EMT.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se concluye que la dificultad para relacionarse de forma estable con las personas, la percepción de ser abandonados o de soledad constante y de necesidades no satisfechas, no se asocia con la elección y desarrollo de los hábitos de estudio negativos.

Segundo: Se concluye que la falta de autocontrol, las conductas impulsivas, bajo control de sus emociones y dificultades con la disciplina, se asocian con la elección y uso de estrategias o técnicas de hábitos de estudio negativos.

Tercero: Se concluye que el sentimiento de inferioridad o desvalorización, sensación de sufrir abuso o humillaciones de las demás personas, el estado permanente de estado de hipervigilancia se asocia los hábitos de estudio negativos ya que esto impide realizar una adecuada selección y uso de estrategias o técnicas que permitan estudiar de forma apropiada.

Cuarto: Se concluye que la dificultad para expresar sus emociones o sentimientos optando por el aislamiento como autoprotección se asocia a los hábitos de estudio negativos debido a que habrá dificultades para realizar una adecuada selección y uso de estrategias o técnicas que le permitan estudiar de forma apropiada.

Quinto: Se concluye que la sensación constante de miedo a algún peligro, a perder sus posesiones, a quedarse pobre, a no poder controlar su vida, temor a fallar, hipervigilancia, excesiva preocupación y ansiedad; se asocian con hábitos de estudio negativos.

Sexto: Se concluye que la tendencia de dedicarse a cuidar, preocuparse o hacerse cargo de otras personas descuidando sus propias necesidades; hace que el estudiante descuide su propio proceso de aprendizaje y por ende se asocia a hábitos estudio negativos.

Séptimo: Se concluye que la tendencia a plantearse metas demasiado altas, ser muy autocrítico y autoexigente incluso alterando su salud y su estilo de vida no se asocia con los hábitos de estudio.

- Octavo: Se deduce que la alta autoexigencia y el perfeccionismo sin consecuencias negativas en cuanto a su salud u otros aspectos, no se encuentra asociado a los hábitos de estudio.
- Noveno: Se concluye que la tendencia al uso excesivo de la racionalización y dificultad para poder expresar sus emociones libremente careciendo de espontaneidad no está asociado a los hábitos de estudio.
- Décimo: Se desprende que la autovaloración elevada y el sentimiento de superioridad con tendencia a imponer su punto de vista y tendencia a manipular a los demás, no está asociado con los hábitos de estudio.
- Onceavo: Se concluye que la tendencia a depender emocionalmente de otros comprometiendo su propio desarrollo individual o social, con la creencia de no poder subsistir sin la ayuda o el apoyo de otras personas, no está asociado a los hábitos de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a la institución el desarrollo de programas de intervención en control de impulsos a cargo del área de tutoría o psicología con el fin de mejorar el autocontrol, y favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Segundo: Se recomienda a la institución el desarrollo de programas de intervención en fortalecimiento de autoestima a cargo del área de tutoría o psicología con el fin de mejorar la autopercepción, autovaloración y la seguridad en sí mismos, lo cual favorecerá también el desempeño académico de los estudiantes.

Tercero: Se recomienda a la institución el desarrollo de programas de intervención en entrenamiento en habilidades sociales a cargo del área de tutoría o psicología de la institución con el fin de favorecer una adecuada expresión emocional e interacción entre los estudiantes lo que a su vez les permitirá aprovechar de manera positiva algunas estrategias o técnicas de estudio.

Cuarto: Se recomienda a la institución el desarrollo de programas de intervención en control de la ansiedad y relajación a cargo del área de tutoría o psicología de la institución con el fin de disminuir los signos de ansiedad o estrés de los estudiantes, lo cual favorecerá el establecimiento de hábitos de estudio positivos y por ende su rendimiento académico.

Quinto: Se recomienda a la institución coordinar la capacitación de los docentes en estrategias o técnicas de estudio con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje con los estudiantes.

Sexto: Se recomienda a la institución coordinar con el personal docente la ejecución de talleres de hábitos de estudio para fortalecer los mecanismos de aprendizaje que utilizan los estudiantes y de esta manera mejorar su rendimiento académico.

Séptimo: Se recomienda realizar más investigaciones teniendo en cuenta como variable los esquemas maladaptativos tempranos de Young para fortalecer la teoría en favor del establecimiento de nuevas estrategias de intervención basadas en este enfoque a nivel clínico y educativo.

REFERENCIAS

- Adibsereshki, N., Abdollahzadeh, M., Hassanzadeh, M., y Tahan, H. (2018). Looking into some of the risk factors of mental health: The mediating role of maladaptive schemas in mothers' parenting style and child anxiety disorders. *Journal of Public Mental Health*, 17(2), 69-78. <https://doi.org/10.1108/JPMH-08-2017-0028>
- Akbari, M., Mohammadkhani, S., Babaeifard, M. y Shokrani, B. (2022). The Relationship Between Early Maladaptive Schemas and Non-suicidal Self-injury: A Systematic Review. *Journal of Research & Health*, 12(4), 227–237. <https://doi.org/10.32598/JRH.12.4.1971.1>
- Aloi, M., Rania, M., Sacco, R., Basile, B. y Segura-Garcia, C. (2020). The Young Schema Questionnaire Short Form 3 (YSQ-S3): does the new four-domains model show the best fit? *Anales de Psicología*, 36(2), 254–261. <https://doi.org/10.6018/analesps.343461>
- Alvarado, N. (2020). La personalidad y los hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao. Universidad Nacional del Callao. <http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5137/ALVARADO%20BRAVO%20%20FIQ%20%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arango, A. (2021). Los tipos de personalidad en el ámbito académico. *Investigación Y Pensamiento Crítico*, 9(1), 99–111. <https://doi.org/10.37387/ipc.v9i1.216>
- Balola, M., Cláudio, V., y do Rosário, M. (2019). Relación Entre La Memoria Autobiográfica, Apego Y Esquemas Tempranos Desadaptativos. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(2), 183–189. <https://doi.org/10.24205/03276716.2019.1103>
- Beck, A. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. Penguin. International Universities Press.
- Beck, A. y Freeman, A. (1990). *Cognitive therapy of personality disorders*. Guilford Press.
- Blanco, C., Gómez, N. y Orozco, D. (2020). Actualización de los trastornos de personalidad. *Revista Médica Sinergia*, 5(4), e437. <https://doi.org/10.31434/rms.v5i4.437>

- Buitrago, R. y Sáenz, N. (2021). Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar. *Educación y Ciencia*, 1(25), 1-18. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759>
- Capuno, R., Necesario, R., Etcuban, J., Espina, R., Padillo, G. y Manguilimotan, R. (2019). Attitudes, Study Habits, and Academic Performance of Junior High School Students in Mathematics. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14(3), 547-561. <https://doi.org/10.29333/iejme/5768>
- Carranza, F. (2022). Esquemas maladaptativos tempranos y dependencia emocional en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria. [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1068/CarranzaCh_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cazó, V. (2018). Relación entre las identidades de rol sexual y los esquemas maladaptativos tempranos entre estudiantes del Instituto Superior de Educación Pública Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2018. [Tesis de maestría, Universidad Católica Santa María]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/8239>
- Chemisquy, S. (2018). Revisión teórica sobre el perfil cognitivo del perfeccionismo desadaptativo. *Apuntes Universitarios*, 8(1), 16–40. <https://doi.org/10.17162/au.v8i1.177>
- Chupillón, M. (2018). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad premeditada – impulsiva en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. *AIAN*, 9(2), 82-97. Recuperado a partir de <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/946>
- Cid, J. (2015). El esquema como organizador de la personalidad y sus trastornos: Estudio psicométrico de la adaptación española del Young Schema Questionnaire-Short Form. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Barcelona <https://ddd.uab.cat/record/165238?ln=es>

- Collado, L. y Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 022(2), 45-66. [https://doi.org/10.26439/persona2019.n022\(2\).4564](https://doi.org/10.26439/persona2019.n022(2).4564)
- Condori, C. (2022). Perfeccionismo y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de la IES. Pedro Vilcapaza de Azángaro, 2022. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109015/Condori_CCB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cossio, G. (2019). Relación de rasgos de personalidad y hábitos de estudio en la Institución Educativa el Trébol Coronel Portillo – Pucallpa, 2019. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44022/Cossio_CGY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- de Souza, N., de Medeiros, B., Pereira, V., da Costa, I., y Galdino, M. (2019). Relação entre domínios de esquemas desconexão/rejeição e autonomia/desempenho prejudicados e dimensões clínicas de personalidade. *PSICO*, 50(1), 1–11. <https://doi.org/10.15448/1980-8623.2019.1.27899>
- Deci, E. y Ryan R. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychological Association*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037//0003-066x.55.1.68>
- do Nascimento, G., Ferreira, I. y Cavalcanti, M. (2022). Esquemas Iniciais Desadaptativos em Adultos com Histórico de Eventos Estressores Precoces. *Estudos e Pesquisas Em Psicologia*, 22(2), 853–871. <https://doi.org/10.12957/epp.2022.68657>
- Ellis, A. (1998). *Razón y Emoción en Psicoterapia*. Bilbao. Editorial Desclée de Brouwer, S.A.
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Estévez, A., Dolores, M., Momeñe, J., Olave, L. y Iruarrizaga, I. (2021). Role of attachment and early maladaptive schemas in the impulsive behaviour of

- adolescents. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53, 143–153.
<https://doi.org/10.14349/rlp.2021.v53.16>
- Estrada, E. (2020). Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Socialium*, 4(2), 47–62.
<https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.557>
- Figuroa-Quiñones, J., Pomahuacre, J., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, R., Gamero-Vega, G., Calderón-Giraldo, A., López, E., Castro, M. y Bazo-Alvarez, J. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. *Liberabit*, 25(2), 139–158.
<https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.02>
- Garay, Y. y Núñez, L. (2021). Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en Estudiantes de una Institución Pública. *Tecnohumanismo*, 1(2), 91–102.
<https://doi.org/10.53673/th.v1i10.63>
- Gómez-Maquet, Y., Velásquez, M., Cañizares, C., Uribe, C., Manzanilla, I., Ferro, E., Agudelo, D., Arenas, Á., y Lattig, M. (2022). The role of cognitive schemas and childhood adversity in the likelihood of developing Major Depressive Disorder. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 54, 68–75.
<https://doi.org/10.14349/rlp.2022.v54.8>
- Grasso-Imig, P. (2021). Habilidades Sociales: breve contextualización histórica y aproximación conceptual. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2), 82-97.
<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.6D>
- Helguera, G. y Oros, L. (2018) Perfeccionismo y autoestima en estudiantes universitarios argentinos. *Pensando Psicología*, 14(23).
<https://doi.org/10.16925/pe.v14i23.2266>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014) *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). McGraw-Hill/Interamericana editores S.A. de C.V.
- Infante, N., Orozco, S. y Cabrera, G. (2022). Esquemas cognitivos disfuncionales en adolescentes de 14 a 17 años en un contexto escolar en Armenia Quindío, 2021. *Tempus psicológico*, 5(1), 12-32.
<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.1.4369.2022>

- Iqbal, J., Asghar, M., Ashraf, M. y Yi, X. (2022) The Impacts of Emotional Intelligence on Students' Study Habits in Blended Learning Environments: The Mediating Role of Cognitive Engagement during COVID-19. *Behavioral Sciences*, 12(1), 14. <https://doi.org/10.3390/bs12010014>
- Islam, M. (2021). Study Habits, Self-Esteem, and Academic Achievement among Public and Private Secondary School Students in Bangladesh. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 8(3), 39–50. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1308814>
- Jiménez-Reyes, A., Molina, L. y Lara, M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior. *Revista de Psicología y Educación*, 14(1), 50–62. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.171>
- Karaarslan, C., Eldogan, D. y Yigit, I. (2021). Associations between early maladaptive schema domains of parents and their adult children: The role of defence styles. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 28(5), 1043–1054. <https://doi.org/10.1002/cpp.2579>
- Leon, M. y Yslado, R. (2022). Hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de institución educativa de zona sierra (Perú). *Revista Internacional de Investigación En Ciencias Sociales*, 18(1), 107–122. <https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.107>
- Meriño-Montero, I. (2021). Repitencia escolar: análisis y reflexiones en un establecimiento educacional en la comuna de Valparaíso, Chile. *Revista Innova Educación*, 3(1), 20–38. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.002>
- Millones, E. (2019). Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria. *Conocimiento para el desarrollo*, 10(1), 125–129. <https://doi.org/10.17268/CpD.2019.01.19>
- MINEDU. (2021). Orientación vocacional: la Pre Aprendo en Casa Promo 2020. Semana 5. Identificamos nuestros hábitos y técnicas de estudio [Folleto]. <https://www.minedu.gob.pe/somospromo/pdf/orientacion-vocacional/guias/ov-identificamos-nuestros-habitos-y-tecnicas-de-estudio.pdf>
- MINEDU. (2023, 3 de abril). COMUNICADO OFICIAL N° 013-2023-MINEDU: Evaluación Muestral de Estudiantes 2022.

<http://umc.minedu.gob.pe/comunicado-oficial-n-013-2023-minedu-evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022/>

- MINSA. (2019, 25 de Junio). Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años de edad. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29765-mas-del-60-de-los-pacientes-que-van-a-los-servicios-de-salud-mental-son-menores-de-18-anos-de-edad>
- MINSA. (2021, 30 de Setiembre). El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>.
- MINSA. (2023, 19 de enero). La depresión: un trastorno de salud mental que también afecta a niñas, niños y adolescentes, y requiere la participación de la familia. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/690010-la-depresion-un-trastorno-de-salud-mental-que-tambien-afecta-a-ninas-ninos-y-adolescentes-y-requiere-la-participacion-de-la-familia>
- Montaldo, R., Soto, J. y Campos, L. (2020). Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 273-279. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100890924&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=c98fbad0c28ca92f818b480458959576&sot=b&sdt=b&s=TITL E-ABS-KEY%28Habitos+AND+estudio%29&sl=110&sessionSearchId=c98fbad0c28ca92f818b480458959576>
- Montes-Valer, R. (2020). Hábitos de estudio y ansiedad en estudiantes andragogos. *Propósitos Y Representaciones*, 8(2), e560. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.560>
- Monteza, S. y Yogui, D. (2021). Esquemas desadaptativos tempranos y bienestar psicológico en pacientes que acuden a consulta externa en una Institución Prestadora de Servicios de Salud – IPRESS, Lima, 2020. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 96–114. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.634>

- Negreiros, K. y Sucari, C. (2012). Adaptación del cuestionario de esquemas de Young en adolescentes en dos distritos de Lima Sur. *Baremos de pruebas psicológicas: niños y adolescentes*, 1(1), 99-126. <https://www.unife.edu.pe/publicaciones/psicologia/BAREMOSdePRUEBAS.pdf>
- Nieto, Y. (2022). Ansiedad y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Lima-2022. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99537/Nieto_SYC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- OMS. (2020, 17 de noviembre). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Revista científica de educação*, 2(1), 75-93. <http://dx.doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93>
- Peker, D. (2021). Factors Affecting Study Habits in Higher Education During the COVID-19 Pandemic. *Anatolian Journal of Education*, 6(2), 109–124. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1315616#:~:text=According%20to%20the%20analyses%20conducted,members%2C%20time%20management%20skills%2C%20social>
- Pfeiffer, S., y Pureza, J. (2022). Associações entre autocompaixão e esquemas iniciais desadaptativos. *PSICO*, 53(1), 1–13. <https://doi.org/10.15448/1980-8623.2022.1.37365>
- Piaget, J. (1926). *The language and thought of the child*. Harcourt, Brace.
- Pilkington, P., Bishop, A., y Younan, R. (2021). Adverse childhood experiences and early maladaptive schemas in adulthood: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 28(3), 569–584. <https://doi.org/10.1002/cpp.2533>
- Rodríguez, E. (2009). La terapia centrada en esquemas de Jeffrey Young. *Avances En Psicología*, 17(1), 59–74. Recuperado a partir de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1908>

- Salamea-Nieto, R. y Cedillo-Chalaco, L. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 6(3.1), 94-113. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>
- Salari, S., Shaygan, M. y Setoodeh, G. (2022). The mediating role of maladaptive cognitive schemas regarding the relationship between parenting styles and chronic pain in adolescents: A structural equation modelling approach. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 16(1). 1-15. <https://doi.org/10.1186/s13034-022-00496-5>
- Salovey, P., Woolery, A., y Mayer, J. (2003). Emotional Intelligence: Conceptualization and Measurement. *Blackwell Handbook of Social Psychology: Interpersonal Processes*. 1(1), 279-307. <https://perpus.univpancasila.ac.id/repository/EBUPT190123.pdf#page=288>
- Sánchez-Aguilar, A., Andrade-Palos, P. y Gómez-Maqueo, M. (2019). Early maladaptive patterns and anxiety in schoolchildren in Mexico. *Revista De Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 6(2), 15-21. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.2.2>
- Santos, M., Lorenzo, M., Priegue, D., y Torrado, J. (2020). Variaciones en los hábitos de estudio en función del género y origen étnico-cultural del alumnado y su relación con el rendimiento escolar. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 163–171. <https://doi.org/10.5209/rced.62000>
- Sieński, M. y Ziarko, M. (2022). Psychological Consequences of Experiencing Violence in Childhood-The Role of Dissociation in the Formation of Early Maladaptive Schemas. *Journal of Clinical Medicine*, 11(17), 1-9. <https://doi.org/10.3390/jcm11174996>
- Skinner, B. (1938). *The behavior of organisms: an experimental analysis*. Appleton-Century.
- Sójta, K. y Strzelecki, D. (2023). Early maladaptive schemas and their impact on parenting: Do dysfunctional schemas pass generationally? - A systematic review. *Journal of Clinical Medicine*, 12(4). 1-15. <https://doi.org/10.3390/jcm12041263>
- Solano, O., Salas, B., Manrique, S. y Núñez, L. (2022). Relación entre hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes universitarios del área de

- Ciencias Básicas de Lima (Perú). Revista Ciencias De La Salud, 20(1). 1-15.
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.10716>
- Stein, D., y Young, J. (1992). Cognitive science and clinical disorders. Academic Press.
- Talarowska, M., Wysocki, G., y Chodkiewicz, J. (2022). Affective neuroscience personality scales and early maladaptive schemas in depressive disorders. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(13)
<https://doi.org/10.3390/ijerph19138062>
- Torres, W. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental. [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio institucional de la Universidad Continental
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969/1/IV_PG_MEMDES_TE_Torres_Vivas_2021.pdf
- UNICEF. (2019, 5 de noviembre). Para cada infancia.
<https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>
- UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO (2022) Resolución de consejo universitario N° 0470-2022/UCV: CÓDIGO DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, VERSIÓN 01.
https://uvcv.edu.pe/pluginfile.php/2826749/mod_resource/content/2/RCUN%C2%B0470-2022-UCV-Aprueba-actualizacion-del-Codigo-de-Etica-en-Investigacion-V01%20%28%29.pdf
- Urbiola, I., Estévez, A., Jauregui, P., Pérez-Hoyos, M., Londoño Arredondo, N., y Momeñe, J. (2019). Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos: estudio comparativo entre España y Colombia en relaciones de noviazgo. Ansiedad y Estrés, 25(2), 97–104.
<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.10.001>
- Urrego-Betancourt, Y., Castro-Muñoz, J., Garavito-Ariza, C., y Yáñez-Botello, C. (2022). Influencia del bienestar psicológico y subjetivo en el afrontamiento, los hábitos de estudio y uso de TICS en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. MedUNAB, 25(2), 176–192.
<https://doi.org/10.29375/01237047.4426>

- Vicuña, L. (2005). Inventario de hábitos de estudio CASM 85-R-2005. Perú: Grafi-K-Gr.
- Vieyra-Reyes, P., Bernal-García, M. y Magadan-Rojas, A. (2023). De la filosofía a la fisiología del narcisismo. *Revista de medicina e investigación. Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(1), 72-79. <https://doi.org/10.36677/medicinainvestigacion.v11i1.20645>
- Young, J. (1999). *Cognitive therapy for personality disorders: A schema-focused approach*. Professional Resource Exchange, Inc.
- Young, J. y Klosko, J. (2001). *Reinventar tu vida. Cómo superar las actitudes negativas y sentirse bien de nuevo*. Buenos Aires: Paidós.
- Young, J. y Klosko, J. (2007). *Terapia de esquemas*. En J.M. Oldham, A.E. Skodol & D.S. Bender (Eds), *Tratado de los trastornos de la personalidad* (pp. 289-308). Barcelona: Elsevier Masson.
- Young, J., Klosko, J. y Weishaar, M. (2013). *Terapia de esquemas: Guía práctica*. (Jasone Aldekoa, Trad.) Editorial Desclée de Brouwer. (Obra original publicada en 2003)

ANEXOS

Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Esquemas maladaptativos tempranos	Ideas, creencias o conceptos que la persona se hace en relación a las particularidades de las situaciones que vivencia en su día a día y estos esquemas a su vez son producto de las experiencias vividas de la infancia (Young, 1990)	Se medirá a través de la aplicación del cuestionario de esquemas de Jeffrey Young (YSQ L2) adaptado en población peruana por Negreiros y Sucari (2012) el cual consta de 75 ítems con respuestas en escala likert desde 1 (completamente falso para mi) hasta 6 (me describe perfectamente).	Desconexión y rechazo Deterioro de autonomía y ejecución Límites deficitarios Dirigido por las necesidades de los demás Sobrevigilancia e inhibición	- Privación emocional - Abandono/inestabilidad - Desconfianza/abuso - Vulnerabilidad al peligro o a la enfermedad - Enmarañamiento - Insuficiente Autocontrol - Grandiosidad - Autosacrificio - Inhibición emocional - Estándares inflexibles 1 - Estándares inflexibles 2	Nominal

Hábitos de estudio	Patrón de conductas aprendidas que ocurren automáticamente frente a circunstancias específicas las cuales en general vienen a ser rutinarias, como en el estudio que viene a ser una situación específica frente a cuál la persona emite diversas conductas las cuales dependen de la interacción que este tenga con sus profesores y del acompañamiento que el estudiante tenga en casa durante el estudio (Vicuña, 2005)	Se medirá a través de la aplicación del Inventario de Hábitos de estudio CASM- 85 Revisión 2005 en la forma reducida planteada por Figueroa - Quiñones et al (2019), el cual consta de 45 ítems distribuidos en 5 áreas con respuestas de tipo dicotómico (siempre - nunca)	<p>Área I: ¿Cómo estudia usted?</p> <p>Área II: ¿Cómo hace sus tareas?</p> <p>Área III: ¿Cómo prepara sus exámenes?</p> <p>Área IV: ¿Cómo escucha las clases?</p> <p>Área V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?</p>	<p>Método de estudio</p> <p>Estrategias para realizar las tareas</p> <p>Método para prepararse en los exámenes</p> <p>Estrategias empleadas en clase</p> <p>Factores que acompaña al estudio</p>	Ordinal
--------------------	--	---	---	--	---------

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85
REVISIÓN 2005
Versión resumida de Figueroa et al. (2019)

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES:.....
 FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:.....
 SEXO:..... EDAD ACTUAL:.....FECHA DE HOY:.....
 GRADO DE INSTRUCCIÓN:.....
 CENTRO DE ESTUDIOS:.....
 DOMICILIO:.....

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio.

Para ello solo tiene que poner una “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

I. ¿COMO ESTUDIA USTED?				
N°	Indicadores	SI	NO	PD
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se.			
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.			
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.			
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
II. ¿COMO HACE USTED SUS TAREAS?				
N°	Indicadores	SI	NO	PD
12	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
13	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
14	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
15	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			
16	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
17	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
18	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
19	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			

III. ¿COMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?					
N°	Indicadores	SI	NO	PD	
20	Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.				
21	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.				
22	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.				
23	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.				
24	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.				
25	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.				
26	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.				
27	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.				
IV. ¿COMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?					
N°	Indicadores	SI	NO	PD	
28	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.				
29	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.				
30	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.				
31	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.				
32	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.				
33	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.				
34	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.				
35	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.				
36	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.				
37	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.				
V. ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?					
N°	Indicadores	SI	NO	PD	
38	Requiero de música, sea del radio o del minicomponente.				
39	Requiero de la compañía de la TV.				
40	Requiero de tranquilidad y silencio.				
41	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.				
42	Su familia; que conversan, ven TV o escuchan música.				
43	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.				
44	Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo.				
45	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.				

Gracias por contestar.

CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DE YOUNG (YSQ-L2)
VERSION ADAPTADA
Negreiros y Sucari (2012)

Nombres y Apellidos	
Institución educativa	
Grado y Sección	
Edad	
Sexo	Masculino () Femenino()

INSTRUCCIONES

Enumeradas aquí, usted encontrará emociones que una persona podría usar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es lo correcto.

1	2	3	4	5	6
Completamente falso	La mayor parte es falso	Ligeramente más falso que verdadero	Ligeramente más verdadero que falso	La mayor parte verdadero	Completamente verdadero

N°	ITÉMS	RESPUESTAS					
1	Las personas no han estado presentes para satisfacer mis necesidades emocionales.	1	2	3	4	5	6
2	Por mucho tiempo de mi vida, nadie ha querido estar estrechamente relacionado a mí y compartir mucho tiempo conmigo.	1	2	3	4	5	6
3	La mayor parte del tiempo nadie ha comprendido mis necesidades y sentimientos.	1	2	3	4	5	6
4	Rara vez he tenido una persona firme que me brinde orientación, cuando estoy inseguro de qué hacer.	1	2	3	4	5	6
5	Me preocupa que las personas a quienes siento cercanas me abandonen.	1	2	3	4	5	6
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	1	2	3	4	5	6
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo(a), aún por un corto período de tiempo.	1	2	3	4	5	6
8	Es difícil para mí contar con personas que me apoyen de forma consistente.	1	2	3	4	5	6
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien que prefieran más.	1	2	3	4	5	6
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo al pensar que puedo perderlas.	1	2	3	4	5	6
11	Me preocupa mucho perder a las personas que me protegen porque me siento indefenso(a) sin ellas.	1	2	3	4	5	6
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, pienso que esa persona debe estar buscando algo más	1	2	3	4	5	6
13	Me es difícil confiar en la gente.	1	2	3	4	5	6
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	1	2	3	4	5	6
15	Generalmente las personas se muestran de manera diferente a lo que son.	1	2	3	4	5	6
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás.	1	2	3	4	5	6

17	Me preocupa volverme un(a) mendigo(a).	1	2	3	4	5	6
18	Me preocupa ser atacado(a).	1	2	3	4	5	6
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar en la ruina.	1	2	3	4	5	6
20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme un(a) mendigo(a).	1	2	3	4	5	6
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno de nosotros.	1	2	3	4	5	6
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, ocultar detalles íntimos sin sentirnos culpables.	1	2	3	4	5	6
23	Doy más que recibo a cambio.	1	2	3	4	5	6
24	Usualmente soy el(la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	1	2	3	4	5	6
25	A pesar de estar muy ocupado(a), siempre puedo encontrar tiempo para otros.	1	2	3	4	5	6
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo.	1	2	3	4	5	6
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros.	1	2	3	4	5	6
28	Me es difícil ser espontáneo.	1	2	3	4	5	6
29	Me controlo tanto, que los demás creen que carezco de emociones.	1	2	3	4	5	6
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden.	1	2	3	4	5	6
31	Tengo que parecer lo mejor la mayor parte del tiempo.	1	2	3	4	5	6
32	Es difícil para mí conformarme con lo "suficientemente bueno".	1	2	3	4	5	6
33	Mis relaciones interpersonales se perjudican porque me exijo mucho.	1	2	3	4	5	6
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien.	1	2	3	4	5	6
35	Sacrifico situaciones placenteras por alcanzar mis propios estándares.	1	2	3	4	5	6
36	Cuando cometo errores, merezco fuertes críticas.	1	2	3	4	5	6
37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás.	1	2	3	4	5	6
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de las otras personas.	1	2	3	4	5	6
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que es poco el tiempo para dar a la familia.	1	2	3	4	5	6
40	Me es difícil disciplinarme a mí mismo(a) para completar tareas rutinarias.	1	2	3	4	5	6
41	Si fallo en conseguir una meta, la abandono.	1	2	3	4	5	6
42	Es para mí muy difícil sacrificar lo que me gusta para alcanzar una meta a largo plazo.	1	2	3	4	5	6
43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente se me hace imposible perseverar para completarlas.	1	2	3	4	5	6
44	Se me hace difícil concentrarme en algo por demasiado tiempo.	1	2	3	4	5	6
45	Es difícil para mí hacer las cosas que no me gustan, aun cuando sé que son por mi bien.	1	2	3	4	5	6

Gracias por contestar.

	<p>desconfianza/abuso, privación emocional, vulnerabilidad, autosacrificio, estándares inflexibles 1 (autoexigencia), estándares inflexibles 2 (perfeccionismo), inhibición emocional, derecho y entrapamiento; agrupados en 5 dimensiones (desconexión y rechazo, perjuicio en autonomía y desempeño, límites inadecuados, tendencia hacia el otro y sobrevigilancia e inhibición) con opciones de respuesta en escala tipo lickert desde el 1 (completamente falso) hasta el (me describe perfectamente). Asimismo, tiene como objetivo evaluar los esquemas maladaptativos tempranos que presentan los adolescentes.</p>
--	---

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cuestionario de esquemas de Young – YSQ-L2 (Versión adaptada)	Desconexión y Rechazo	Referente a las personas que les cuesta tener relaciones interpersonales satisfactorias ya que consideran que sus requerimientos de estabilidad, protección, seguridad, pertenencia y de amor no alcanzarán a ser complacidos. Evitan relacionarse con el resto o suelen tener relaciones problemáticas y autodestructivas (Negreiros y Sucari, 2012).
	Deterioro en la autonomía y ejecución	Presentan incapacidad para separarse de la familia impidiendo que funcionen de forma independiente, esto debido a que a temprana edad fueron sobreprotegidos por los padres lo cual afectó negativamente su autoconfianza lo que no les permite crear su propia identidad, carecen de objetivos personales y no pueden hacer una vida propia (Negreiros y Sucari, 2012).
	Límites deficitarios	Aquí están las personas que no han logrado desarrollar adecuadamente los límites vinculados a la reciprocidad y la autodisciplina, es decir, tienen problemas para respetar los derechos de otras personas, dificultades en actividades de cooperación, cumplir con plazos u objetivos establecidos (Negreiros y Sucari, 2012).
	Dirigido por las necesidades de los demás	Esta referido a las personas que ponen en segundo lugar sus propias necesidades a cambio de satisfacer las del resto, buscando su aprobación, evitar problemas o con el fin de conservar la conexión emocional (Negreiros y Sucari, 2012).
	Sobrevigilancia	Aquí buscan satisfacer reglas internas rígidas, poseen un autocontrol estricto, constante preocupación y pesimismo. tienden a reprimir sus sentimientos y carecer de espontaneidad (Negreiros y Sucari, 2012).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de esquemas de Young – YSQ-L2 (Versión adaptada). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Desconexión y Rechazo

- Objetivos de la Dimensión: Identificar a las personas que les cuesta tener relaciones interpersonales satisfactorias ya que consideran que sus requerimientos de estabilidad, protección, seguridad, pertenencia y de amor no alcanzarán a ser complacidos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Privación emocional	1. Las personas no han estado presentes para satisfacer mis necesidades emocionales.	4	4	4	
	2. Por mucho tiempo de mi vida, nadie ha querido estar estrechamente relacionado a mí y compartir mucho tiempo conmigo.	4	4	4	
	3. La mayor parte del tiempo nadie ha comprendido mis necesidades y sentimientos.	4	4	4	
	4. Rara vez he tenido una persona firme que me brinde orientación, cuando estoy inseguro de qué hacer.	4	4	4	
	8. Es difícil para mí contar con personas que me apoyen de forma consistente.	4	4	4	
Abandono	5. Me preocupa que las personas a quienes siento cercanas me abandonen.	4	4	4	
	6. Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	4	4	4	

	7. Me aflijo cuando alguien me deja solo(a), aún por un corto período de tiempo.	4	4	4	
	9. Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien que prefieran más.	4	4	4	
	10. Necesito tanto a las otras personas que me preocupo al pensar que puedo perderlas.	4	4	4	
	11. Me preocupa mucho perder a las personas que me protegen porque me siento indefenso(a) sin ellas.	4	4	4	
Desconfianza/Abuso	12. Si alguien se comporta muy amable conmigo, pienso que esa persona debe estar buscando algo más.	4	4	4	
	13. Me es difícil confiar en la gente.	4	4	4	
	14. Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	4	4	4	
	15. Generalmente las personas se muestran de manera diferente a lo que son.	4	4	4	
	16. Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás.	4	4	4	

Segunda dimensión: Perjuicio en autonomía y desempeño

- Objetivos de la Dimensión: Identificar a las personas incapaces de separarse de su familia por cual no funcionan de forma independiente, carecen de objetivos personales y no pueden hacer una vida propia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad.	17. Me preocupa volverme un(a) mendigo(a).	4	4	4	
	18. Me preocupa ser atacado(a).	4	4	4	
	19. Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar en la ruina.	4	4	4	
	20. Me preocupa perder todo mi dinero y volverme un(a) mendigo(a).	4	4	4	
Entrampamiento	21. Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno de nosotros.	4	4	4	
	22. Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, ocultar detalles íntimos sin sentirnos culpables.	4	4	4	

Tercera dimensión: Límites inadecuados

- Objetivos de la Dimensión: Identificar a las personas que no han logrado desarrollar adecuadamente los límites vinculados a la reciprocidad y la autodisciplina, es decir, tienen problemas para respetar los derechos de otras personas, dificultades en actividades de cooperación, cumplir con plazos u objetivos establecidos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Insuficiente autocontrol/Autodisciplina	40. Me es difícil disciplinarme a mí mismo(a) para completar tareas rutinarias.	4	4	4	
	41. Si fallo en conseguir una meta, la abandono.	4	4	4	
	42. Es para mí muy difícil sacrificar lo que me gusta para alcanzar una meta a largo plazo.	4	4	4	
	43. Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente se me hace imposible perseverar para completarlas.	4	4	4	
	44. Se me hace difícil concentrarme en algo por demasiado tiempo.	4	4	4	
	45. Es difícil para mí hacer las cosas que no me gustan, aun cuando sé que son por mi bien.	4	4	4	
Derecho/Grandiosidad	37. Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás.	4	4	4	

	38. Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de las otras personas.	4	4	4	
	39. Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que es poco el tiempo para dar a la familia.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Tendencia hacia el otro.

- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar a las personas que ponen en segundo lugar sus propias necesidades a cambio de satisfacer las del resto, buscando su aprobación, evitar problemas o con el fin de conservar la conexión emocional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autosacrificio	23. Doy más que recibo a cambio.	4	4	4	
	24. Usualmente soy el(la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	4	4	4	
	25. A pesar de estar muy ocupado(a), siempre puedo encontrar tiempo para otros.	4	4	4	
	26. Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo.	4	4	4	

Quinta dimensión: Sobrevigilancia e inhibición

- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar a las personas que buscan satisfacer reglas internas rígidas, poseen un autocontrol estricto, constante preocupación y pesimismo. tienden a reprimir sus sentimientos y carecer de espontaneidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inhibición emocional	27. Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros.	4	4	4	
	28. Me es difícil ser espontáneo.	4	4	4	
	29. Me controlo tanto, que los demás creen que carezco de emociones.	4	4	4	
Estándares inflexibles 1 (autoexigencia)	33. Mis relaciones interpersonales se perjudican porque me exijo mucho.	4	4	4	
	34. Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien.	4	4	4	
	35. Sacrifico situaciones placenteras por alcanzar mis propios estándares.	4	4	4	
	36. Cuando cometo errores, merezco fuertes críticas.	4	4	4	

Estándares inflexibles 2 (perfeccionismo)	30. Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden.	4	4	4	
	31. Tengo que parecer lo mejor la mayor parte del tiempo.	4	4	4	
	32. Es difícil para mí conformarme con lo "suficientemente bueno".	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Esquiagola Aranda Estrella Azucena

Especialidad del validador: Metodólogo

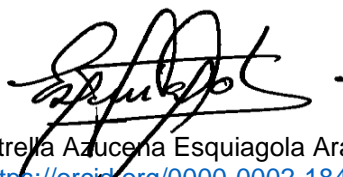
19 de junio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1841-0070>

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de esquemas de Young". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Gubiana Margarita Obregón López	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social ()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Clínica y Educativa	
Institución donde labora:	Universidad Tecnológica del Perú Universidad Privada del Norte	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado: Habilidades Sociales y agresividad en estudiantes de secundaria durante el confinamiento.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de esquemas de Young – YSQ-L2 (Versión adaptada)
Autor:	Castrillón, D., Chaves, L., Ferrer, A., Londoño, N., Schnitter, M., Maestre, K. y Marin, C (2003) Adaptación: Negreiros y Sucari (2012)
Procedencia:	Lima - Perú
Administración:	Colectiva e individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes.
Significación:	El inventario original se encuentra formado por 45 ítems divididos en 11 esquemas: Abandono, insuficiente autocontrol/autodisciplina,

	<p>desconfianza/abuso, privación emocional, vulnerabilidad, autosacrificio, estándares inflexibles 1 (autoexigencia), estándares inflexibles 2 (perfeccionismo), inhibición emocional, derecho y entrapamiento; agrupados en 5 dimensiones (desconexión y rechazo, perjuicio en autonomía y desempeño, límites inadecuados, tendencia hacia el otro y sobrevigilancia e inhibición) con opciones de respuesta en escala tipo lickert desde el 1 (completamente falso) hasta el (me describe perfectamente). Asimismo, tiene como objetivo evaluar los esquemas maladaptativos tempranos que presentan los adolescentes.</p>
--	---

4. **Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Cuestionario de esquemas de Young – YSQ-L2 (Versión adaptada)</p>	<p>Desconexión y Rechazo</p>	<p>Referente a las personas que les cuesta tener relaciones interpersonales satisfactorias ya que consideran que sus requerimientos de estabilidad, protección, seguridad, pertenencia y de amor no alcanzarán a ser complacidos. Evitan relacionarse con el resto o suelen tener relaciones problemáticas y autodestructivas (Negreiros y Sucari, 2012).</p>
	<p>Deterioro en la autonomía y ejecución</p>	<p>Presentan incapacidad para separarse de la familia impidiendo que funcionen de forma independiente, esto debido a que a temprana edad fueron sobreprotegidos por los padres lo cual afectó negativamente su autoconfianza lo que no les permite crear su propia identidad, carecen de objetivos personales y no pueden hacer una vida propia (Negreiros y Sucari, 2012).</p>
	<p>Límites deficitarios</p>	<p>Aquí están las personas que no han logrado desarrollar adecuadamente los límites vinculados a la reciprocidad y la autodisciplina, es decir, tienen problemas para respetar los derechos de otras personas, dificultades en actividades de cooperación, cumplir con plazos u objetivos establecidos (Negreiros y Sucari, 2012).</p>
	<p>Dirigido por las necesidades de los demás</p>	<p>Esta referido a las personas que ponen en segundo lugar sus propias necesidades a cambio de satisfacer las del resto, buscando su aprobación, evitar problemas o con el fin de conservar la conexión emocional (Negreiros y Sucari, 2012).</p>
	<p>Sobrevigilancia</p>	<p>Aquí buscan satisfacer reglas internas rígidas, poseen un autocontrol estricto, constante preocupación y pesimismo. tienden a reprimir sus sentimientos y carecer de espontaneidad (Negreiros y Sucari, 2012).</p>

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de esquemas de Young – YSQ-L2 (Versión adaptada). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Desconexión y Rechazo

- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar a las personas que les cuesta tener relaciones interpersonales satisfactorias ya que consideran que sus requerimientos de estabilidad, protección, seguridad, pertenencia y de amor no alcanzarán a ser complacidos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Privación emocional	1. Las personas no han estado presentes para satisfacer mis necesidades emocionales.	4	4	4	
	2. Por mucho tiempo de mi vida, nadie ha querido estar estrechamente relacionado a mí y compartir mucho tiempo conmigo.	4	4	4	
	3. La mayor parte del tiempo nadie ha comprendido mis necesidades y sentimientos.	4	4	4	
	4. Rara vez he tenido una persona firme que me brinde orientación, cuando estoy inseguro de qué hacer.	4	4	4	
	8. Es difícil para mí contar con personas que me apoyen de forma consistente.	4	4	4	
	5. Me preocupa que las personas a quienes siento cercanas me abandonen.	4	4	4	
Abandono	6. Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	4	4	4	

	7. Me aflijo cuando alguien me deja solo(a), aún por un corto período de tiempo.	4	4	4	
	9. Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien que prefieran más.	4	4	4	
	10. Necesito tanto a las otras personas que me preocupo al pensar que puedo perderlas.	4	4	4	
	11. Me preocupa mucho perder a las personas que me protegen porque me siento indefenso(a) sin ellas.	4	4	4	
	12. Si alguien se comporta muy amable conmigo, pienso que esa persona debe estar buscando algo más.	4	4	4	
	13. Me es difícil confiar en la gente.	4	4	4	
	14. Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	4	4	4	
	15. Generalmente las personas se muestran de manera diferente a lo que son.	4	4	4	
	16. Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás.	4	4	4	
Desconfianza/Abuso					

Segunda dimensión: Perjuicio en autonomía y desempeño

- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar a las personas incapaces de separarse de su familia por cual no funcionan de forma independiente, carecen de objetivos personales y no pueden hacer una vida propia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad.	17. Me preocupa volverme un(a) mendigo(a).	4	4	4	
	18. Me preocupa ser atacado(a).	4	4	4	
	19. Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar en la ruina.	4	4	4	
Entrampamiento	20. Me preocupa perder todo mi dinero y volverme un(a) mendigo(a).	4	4	4	
	21. Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno de nosotros.	4	4	4	
	22. Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, ocultar detalles íntimos sin sentirnos culpables.	4	4	4	

Tercera dimensión: Límites inadecuados

- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar a las personas que no han logrado desarrollar adecuadamente los límites vinculados a la reciprocidad y la autodisciplina, es decir, tienen problemas para respetar los derechos de otras personas, dificultades en actividades de cooperación, cumplir con plazos u objetivos establecidos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Insuficiente autocontrol/Autodisciplina	40. Me es difícil disciplinarme a mí mismo(a) para completar tareas rutinarias.	4	4	4	
	41. Si fallo en conseguir una meta, la abandono.	4	4	4	
	42. Es para mí muy difícil sacrificar lo que me gusta para alcanzar una meta a largo plazo.	4	4	4	
	43. Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente se me hace imposible perseverar para completarlas.	4	4	4	
	44. Se me hace difícil concentrarme en algo por demasiado tiempo.	4	4	4	
Derecho/Grandiosidad	45. Es difícil para mí hacer las cosas que no me gustan, aun cuando sé que son por mi bien.	4	4	4	
	37. Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás.	4	4	4	

	38. Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de las otras personas.	4	4	4
	39. Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que es poco el tiempo para dar a la familia.	4	4	4

Cuarta dimensión: Tendencia hacia el otro.

- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar a las personas que ponen en segundo lugar sus propias necesidades a cambio de satisfacer las del resto, buscando su aprobación, evitar problemas o con el fin de conservar la conexión emocional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autosacrificio	23. Doy más que recibo a cambio.	4	4	4	
	24. Usualmente soy el(la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	4	4	4	
	25. A pesar de estar muy ocupado(a), siempre puedo encontrar tiempo para otros.	4	4	4	
	26. Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo.	4	4	4	

Quinta dimensión: Sobrevigilancia e inhibición

- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar a las personas que buscan satisfacer reglas internas rígidas, poseen un autocontrol estricto, constante preocupación y pesimismo. tienden a reprimir sus sentimientos y carecer de espontaneidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inhibición emocional	27. Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros.	4	4	4	
	28. Me es difícil ser espontáneo.	4	4	4	
	29. Me controló tanto, que los demás creen que carezco de emociones.	4	4	4	
Estándares inflexibles 1 (autoexigencia)	33. Mis relaciones interpersonales se perjudican porque me exijo mucho.	4	4	4	
	34. Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien.	4	4	4	
	35. Sacrifico situaciones placenteras por alcanzar mis propios estándares.	4	4	4	
	36. Cuando cometo errores, merezco fuertes críticas.	4	4	4	

Estándares inflexibles 2 (perfeccionismo)	30. Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden.	4	4	4	
	31. Tengo que parecer lo mejor la mayor parte del tiempo.	4	4	4	
	32. Es difícil para mí conformarme con lo "suficientemente bueno".	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems presentan suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Obregón López, Giuliana Margarita

Especialidad del validador: Psicología Clínica y Psicología educativa

...17...de...Diciembre...del 20...23

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA DEL EXPERTO VALIDADOR

NOMBRE: Mg. Giuliana Margarita Obregón López
 ORCID: 0000-0001-5582-3109

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de esquemas de Young". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	JUAN WALTER POMAHUACRE CARHUAYAZ	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGIA CLINICA, DOCENCIA UNIVERSITARIA	
Institución donde labora:	INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL HONORIO DELGADO UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado: PROPIEDADES PSICOMETRICAS DEL INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM - 85	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de esquemas de Young – YSQ-L2 (Versión adaptada)
Autor:	Castrillón, D., Chaves, L., Ferrer, A., Londoño, N., Schnitter, M., Maestre., K. y Marin, C (2003) Adaptación: Negreiros y Sucari (2012)
Procedencia:	Lima - Perú
Administración:	Colectiva e individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes.
Significación:	El inventario original se encuentra formado por 45 ítems divididos en 11 esquemas: Abandono, insuficiente autocontrol/autodisciplina,

	<p>desconfianza/abuso, privación emocional, vulnerabilidad, autosacrificio, estándares inflexibles 1 (autoexigencia), estándares inflexibles 2 (perfeccionismo), inhibición emocional, derecho y entrapamiento; agrupados en 5 dimensiones (desconexión y rechazo, perjuicio en autonomía y desempeño, límites inadecuados, tendencia hacia el otro y sobrevigilancia e inhibición) con opciones de respuesta en escala tipo lickert desde el 1 (completamente falso) hasta el (me describe perfectamente). Asimismo, tiene como objetivo evaluar los esquemas maladaptativos tempranos que presentan los adolescentes.</p>
--	---

4. **Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cuestionario de esquemas de Young – YSQ-L2 (Versión adaptada)	Desconexión y Rechazo	Referente a las personas que les cuesta tener relaciones interpersonales satisfactorias ya que consideran que sus requerimientos de estabilidad, protección, seguridad, pertenencia y de amor no alcanzarán a ser complacidos. Evitan relacionarse con el resto o suelen tener relaciones problemáticas y autodestructivas (Negreiros y Sucari, 2012).
	Deterioro en la autonomía y ejecución	Presentan incapacidad para separarse de la familia impidiendo que funcionen de forma independiente, esto debido a que a temprana edad fueron sobreprotegidos por los padres lo cual afectó negativamente su autoconfianza lo que no les permite crear su propia identidad, carecen de objetivos personales y no pueden hacer una vida propia (Negreiros y Sucari, 2012).
	Límites deficitarios	Aquí están las personas que no han logrado desarrollar adecuadamente los límites vinculados a la reciprocidad y la autodisciplina, es decir, tienen problemas para respetar los derechos de otras personas, dificultades en actividades de cooperación, cumplir con plazos u objetivos establecidos (Negreiros y Sucari, 2012).
	Dirigido por las necesidades de los demás	Esta referido a las personas que ponen en segundo lugar sus propias necesidades a cambio de satisfacer las del resto, buscando su aprobación, evitar problemas o con el fin de conservar la conexión emocional (Negreiros y Sucari, 2012).
	Sobrevigilancia	Aquí buscan satisfacer reglas internas rígidas, poseen un autocontrol estricto, constante preocupación y pesimismo. tienden a reprimir sus sentimientos y carecer de espontaneidad (Negreiros y Sucari, 2012).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de esquemas de Young – YSQ-L2 (Versión adaptada). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Desconexión y Rechazo

- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar a las personas que les cuesta tener relaciones interpersonales satisfactorias ya que consideran que sus requerimientos de estabilidad, protección, seguridad, pertenencia y de amor no alcanzarán a ser complacidos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Privación emocional	1. Las personas no han estado presentes para satisfacer mis necesidades emocionales.	4	4	4	
	2. Por mucho tiempo de mi vida, nadie ha querido estar estrechamente relacionado a mí y compartir mucho tiempo conmigo.	4	4	4	
	3. La mayor parte del tiempo nadie ha comprendido mis necesidades y sentimientos.	4	4	4	
	4. Rara vez he tenido una persona firme que me brinde orientación, cuando estoy inseguro de qué hacer.	4	4	4	
	8. Es difícil para mí contar con personas que me apoyen de forma consistente.	4	4	4	
	5. Me preocupa que las personas a quienes siento cercanas me abandonen.	4	4	4	
Abandono	6. Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	4	4	4	

	7. Me aflijo cuando alguien me deja solo(a), aún por un corto período de tiempo.	4	4	4	
	9. Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien que prefieran más.	4	4	4	
	10. Necesito tanto a las otras personas que me preocupo al pensar que puedo perderlas.	4	4	4	
	11. Me preocupa mucho perder a las personas que me protegen porque me siento indefenso(a) sin ellas.	4	4	4	
	12. Si alguien se comporta muy amable conmigo, pienso que esa persona debe estar buscando algo más.	4	4	4	
	13. Me es difícil confiar en la gente.	4	4	4	
Desconfianza/Abuso	14. Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	4	4	4	
	15. Generalmente las personas se muestran de manera diferente a lo que son.	4	4	4	
	16. Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás.	4	4	4	

Segunda dimensión: Perjuicio en autonomía y desempeño

- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar a las personas incapaces de separarse de su familia por cual no funcionan de forma independiente, carecen de objetivos personales y no pueden hacer una vida propia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad.	17. Me preocupa volverme un(a) mendigo(a).	4	4	4	
	18. Me preocupa ser atacado(a).	4	4	4	
	19. Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar en la ruina.	4	4	4	
Entrampamiento	20. Me preocupa perder todo mi dinero y volverme un(a) mendigo(a).	4	4	4	
	21. Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno de nosotros.	4	4	4	
	22. Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, ocultar detalles íntimos sin sentirnos culpables.	4	4	4	

Tercera dimensión: Límites inadecuados

- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar a las personas que no han logrado desarrollar adecuadamente los límites vinculados a la reciprocidad y la autodisciplina, es decir, tienen problemas para respetar los derechos de otras personas, dificultades en actividades de cooperación, cumplir con plazos u objetivos establecidos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Insuficiente autocontrol/Autodisciplina	40. Me es difícil disciplinarme a mí mismo(a) para completar tareas rutinarias.	4	4	4	
	41. Si fallo en conseguir una meta, la abandono.	4	4	4	
	42. Es para mí muy difícil sacrificar lo que me gusta para alcanzar una meta a largo plazo.	4	4	4	
	43. Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente se me hace imposible perseverar para completarlas.	4	4	4	
	44. Se me hace difícil concentrarme en algo por demasiado tiempo.	4	4	4	
Derecho/Grandiosidad	45. Es difícil para mí hacer las cosas que no me gustan, aun cuando sé que son por mi bien.	4	4	4	
	37. Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás.	4	4	4	

	38. Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de las otras personas.	4	4	4	4
	39. Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que es poco el tiempo para dar a la familia.	4	4	4	4

Cuarta dimensión: Tendencia hacia el otro.

- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar a las personas que ponen en segundo lugar sus propias necesidades a cambio de satisfacer las del resto, buscando su aprobación, evitar problemas o con el fin de conservar la conexión emocional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autosacrificio	23. Doy más que recibo a cambio.	4	4	4	
	24. Usualmente soy el(la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	4	4	4	
	25. A pesar de estar muy ocupado(a), siempre puedo encontrar tiempo para otros.	4	4	4	
	26. Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo.	4	4	4	

Quinta dimensión: Sobrevigilancia e inhibición

- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar a las personas que buscan satisfacer reglas internas rígidas, poseen un autocontrol estricto, constante preocupación y pesimismo. tienden a reprimir sus sentimientos y carecer de espontaneidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inhibición emocional	27. Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros.	4	4	4	
	28. Me es difícil ser espontáneo.	4	4	4	
	29. Me controló tanto, que los demás creen que carezco de emociones.	4	4	4	
Estándares inflexibles 1 (autoexigencia)	33. Mis relaciones interpersonales se perjudican porque me exijo mucho.	4	4	4	
	34. Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien.	4	4	4	
	35. Sacrifico situaciones placenteras por alcanzar mis propios estándares.	4	4	4	
	36. Cuando cometo errores, merezco fuertes críticas.	4	4	4	

favor.					
44. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo.	4	4	4	4	
45. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	4	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA EN EL PRESENTE CUESTIONARIO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: POMAHUACRE CARHUAYAL, JUAN WALTER

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA CLÍNICA

19 de JUNIO del 2023

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA DEL EXPERTO VALIDADOR

NOMBRE: JUAN WALTER POMAHUACRE CARHUAYAL
 ORCID: 0000-0002-6369-6306

	<p>estrategias utilizadas para resolver tareas (10 ítems), la forma de prepararse ante un examen (11 ítems), la manera de como el estudiante escucha la clase (12 ítems) y la forma como estudia en casa (6 ítems). En la versión resumida (Figuroa et al., 2019) se omiten los ítems 12, 14, 22, 23, 27, 31, 36 y 37 quedando con 45 ítems. Asimismo, tiene como objetivo la medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.</p>
--	---

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inventario de hábitos de estudio CASM 85 – Revisión 2005 (Versión resumida)	¿Cómo estudia usted?	Referente a las técnicas que utiliza la persona para estudiar y facilitar su propio aprendizaje, por ejemplo, el uso de subrayado tanto de aspectos importantes como de palabras clave, realizarse autoevaluaciones, exponer para sí mismo de memoria lo que se estudió, repasar después de cierto tiempo y relacionar lo estudiado con otros temas para generar una mejor comprensión (Figuroa et al, 2019).
	¿Cómo hace usted sus tareas?	Comprende a las estrategias que utiliza para realizar sus tareas como la búsqueda de información y del significado de las palabras que no entiende, el hacer con tiempo las tareas o el gestionar su desarrollo de acuerdo a su complejidad (Figuroa et al, 2019).
	¿Cómo prepara usted sus exámenes?	Se considera a las acciones previas a rendir un examen partiendo la anticipación y del tiempo con que se estudia, el repaso, la preparación del plagio, la gestión del estudio si en caso tuviera que rendir dos exámenes, el copiar y el afronte durante el examen (Figuroa et al, 2019).
	¿Cómo escucha usted sus clases?	Se refiere a las estrategias que utiliza el estudiante durante las clases cómo tomar apuntes y ordenarlo posteriormente, preguntar al profesor cuando hay palabras que no entiende, el enfoque de su atención evitando la distracción, la presencia de aburrimiento o de cansancio (Figuroa et al, 2019).
	¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Se define en cómo acompaña sus periodos de estudio por ejemplo con música, viendo la televisión, en silencio, comiendo algo, con ruido de otras personas u artefactos alrededor o interrupciones de diferentes tipos (Figuroa et al, 2019).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Inventario de hábitos de estudio CASM 85 – Revisión 2005 (Versión resumida) elaborado en su versión original por Vicuña L. en el 2005 y replanteado en su versión resumida por Figueroa et al. en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: ¿Cómo estudia usted?

- Objetivos de la Dimensión: Medir las técnicas que utiliza la persona para estudiar y facilitar su propio aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de subrayado	1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	4	4	4	
	2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	4	4	4	
	3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	4	4	4	
Búsqueda de conceptos desconocidos.	4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.	4	4	4	
Autoevaluación	5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	4	4	4	
	6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	4	4	4	
	7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	4	4	4	
Memoria	8. Trato de memorizar todo lo que estudio.	4	4	4	

	9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	4	4	4	
Relaciona los temas estudiados	10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	4	4	4	
	11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	4	4	4	

Segunda dimensión: ¿Cómo hace usted sus tareas?

- Objetivos de la Dimensión: Medir las estrategias que utiliza para realizar sus tareas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Búsqueda de información.	12. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	4	4	4	
	13. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	4	4	4	
Gestión del tiempo y desarrollo de la tarea.	14. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	4	4	4	
	15. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	4	4	4	
	16. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	4	4	4	

	17. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	4	4	4	
	18. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	4	4	4	
	19. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	4	4	4	

Tercera dimensión: ¿Cómo prepara sus exámenes?

- Objetivos de la Dimensión: Mide las acciones previas a rendir un examen.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estudiar con anticipación.	20. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	4	4	4	
	21. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	4	4	4	
	22. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	4	4	4	
Preparación y actitud para el examen.	23. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	4	4	4	

	24. Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.	4	4	4	
	25. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	4	4	4	
	26. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	4	4	4	
Afronte del examen.	27. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	4	4	4	

Cuarta dimensión: ¿Cómo escucha las clases?,

- Objetivos de la Dimensión: Mide las estrategias que utiliza el estudiante durante las clases.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de apuntes.	28. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	4	4	4	
	29. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	4	4	4	
Enfoque de atención.	30. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	4	4	4	
	34. Cuando no entiendo un problema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	4	4	4	
	35. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	4	4	4	

	36. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	4	4	4	
Aburrimiento o cansancio.	31. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	4	4	4	
	32. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	4	4	4	
	33. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	4	4	4	
	37. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	4	4	4	

Quinta dimensión: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

- Objetivos de la Dimensión: Mide cómo acompaña sus periodos de estudio.

Se define en cómo acompaña sus periodos de estudio por ejemplo con música, viendo la televisión, en silencio, comiendo algo, con ruido de otras personas u artefactos alrededor o interrupciones de diferentes tipos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Como acompaña sus estudios.	38. Requiere de música, sea del radio o del minicomponente.	4	4	4	
	39. Requiere de la compañía de la TV.	4	4	4	
	40. Requiere de tranquilidad y silencio.	4	4	4	

	41. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	4	4	4	
Presencia de interrupciones.	42. Su familia; que conversan, ven TV o escuchan música.	4	4	4	
	43. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	4	4	4	
	44. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo.	4	4	4	
	45. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Esquiagola Aranda Estrella Azucena

Especialidad del validador: Metodólogo

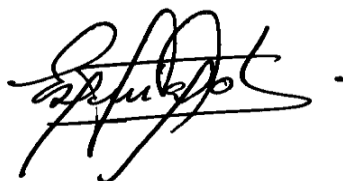
19 de junio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1841-0070>

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inventario de hábitos de estudio CASM 85 - Revisión 2005". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Giuliana Margarita Obregón López	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social ()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Clínica y Educativa	
Institución donde labora:	Universidad Tecnológica del Perú Universidad Privada del Norte.	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado: Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria durante el Confinamiento	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Inventario de hábitos de estudio CASM 85 – Revisión 2005 (Versión resumida)
Autor:	Versión original: Luis Alberto Vicuña Peri (2005). Versión resumida: Figueroa et al. (2019)
Procedencia:	Lima - Perú
Administración:	Colectiva e individual
Tiempo de aplicación:	15 a 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Alumnos de educación secundaria y de los primeros años de universidad y/o de institutos superiores.
Significación:	El inventario original se encuentra formado por 53 ítems divididos en 5 dimensiones o áreas: la forma de organizarse para estudiar (12 ítems), las estrategias utilizadas para resolver tareas (10 ítems), la forma de

	prepararse ante un examen (11 ítems), la manera de como el estudiante escucha la clase (12 ítems) y la forma como estudia en casa (6 ítems). En la versión resumida (Figuroa et al., 2019) se omiten los ítems 12, 14, 22, 23, 27, 31, 36 y 37 quedando con 45 ítems. Asimismo, tiene como objetivo la medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
--	--

4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inventario de hábitos de estudio CASM 85 – Revisión 2005 (Versión resumida)	¿Cómo estudia usted?	Referente a las técnicas que utiliza la persona para estudiar y facilitar su propio aprendizaje, por ejemplo, el uso de subrayado tanto de aspectos importantes como de palabras clave, realizarse autoevaluaciones, exponer para sí mismo de memoria lo que se estudió, repasar después de cierto tiempo y relacionar lo estudiado con otros temas para generar una mejor comprensión (Figuroa et al, 2019).
	¿Cómo hace usted sus tareas?	Comprende a las estrategias que utiliza para realizar sus tareas como la búsqueda de información y del significado de las palabras que no entiende, el hacer con tiempo las tareas o el gestionar su desarrollo de acuerdo a su complejidad (Figuroa et al, 2019).
	¿Cómo prepara usted sus exámenes?	Se considera a las acciones previas a rendir un examen partiendo la anticipación y del tiempo con que se estudia, el repaso, la preparación del plagio, la gestión del estudio si en caso tuviera que rendir dos exámenes, el copiar y el afronte durante el examen (Figuroa et al, 2019).
	¿Cómo escucha usted sus clases?	Se refiere a las estrategias que utiliza el estudiante durante las clases cómo tomar apuntes y ordenarlo posteriormente, preguntar al profesor cuando hay palabras que no entiende, el enfoque de su atención evitando la distracción, la presencia de aburrimiento o de cansancio (Figuroa et al, 2019).
	¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Se define en cómo acompaña sus periodos de estudio por ejemplo con música, viendo la televisión, en silencio, comiendo algo, con ruido de otras personas u artefactos alrededor o interrupciones de diferentes tipos (Figuroa et al, 2019).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Inventario de hábitos de estudio CASM 85 – Revisión 2005 (Versión resumida) elaborado en su versión original por Vicuña L. en el 2005 y replanteado en su versión resumida por Figueroa et al. en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: ¿Cómo estudia usted?

- Objetivos de la Dimensión: Medir las técnicas que utiliza la persona para estudiar y facilitar su propio aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de subrayado	1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	4	4	4	
	2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	4	4	4	
	3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	4	4	4	
Búsqueda de conceptos desconocidos.	4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.	4	4	4	
	5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	4	4	4	
Autoevaluación	6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	4	4	4	
	7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	4	4	4	
Memoria	8. Trato de memorizar todo lo que estudio.	4	4	4	

	9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	4	4	4	
Relaciona los temas estudiados	10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	4	4	4	
	11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	4	4	4	

Segunda dimensión: ¿Cómo hace usted sus tareas?

- Objetivos de la Dimensión: Medir las estrategias que utiliza para realizar sus tareas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Búsqueda de información.	12. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	4	4	4	
	13. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	4	4	4	
	14. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	4	4	4	
Gestión del tiempo y desarrollo de la tarea.	15. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	4	4	4	
	16. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de	4	4	4	

la tarea.						
	17. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	4	4	4	4	
	18. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	4	4	4	4	
	19. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	4	4	4	4	

Tercera dimensión: ¿Cómo prepara sus exámenes?

- Objetivos de la Dimensión: Mide las acciones previas a rendir un examen.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estudiar con anticipación.	20. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	4	4	4	
	21. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	4	4	4	
	22. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	4	4	4	
Preparación y actitud para el examen.	23. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	4	4	4	

	24. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	4	4	4	
	25. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	4	4	4	
	26. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	4	4	4	
Afronte del examen.	27. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	4	4	4	

Cuarta dimensión: ¿Cómo escucha las clases?

- Objetivos de la Dimensión: Mide las estrategias que utiliza el estudiante durante las clases.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de apuntes.	28. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	4	4	4	
	29. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	4	4	4	
	30. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	4	4	4	
Enfoque de atención.	34. Cuando no entiendo un problema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	4	4	4	
	35. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	4	4	4	
	36. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	4	4	4	
Aburrimiento o cansancio.	31. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	4	4	4	
	32. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	4	4	4	
	33. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	4	4	4	

	37. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	4	4	4
--	--	---	---	---

Quinta dimensión: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

- Objetivos de la Dimensión: Mide cómo acompaña sus periodos de estudio.

Se define en cómo acompaña sus periodos de estudio por ejemplo con música, viendo la televisión, en silencio, comiendo algo, con ruido de otras personas u artefactos alrededor o interrupciones de diferentes tipos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Como acompaña sus estudios.	38. Requiere de música, sea del radio o del minicomponente.	4	4	4	
	39. Requiere de la compañía de la TV.	4	4	4	
	40. Requiere de tranquilidad y silencio.	4	4	4	
	41. Requiere de algún alimento que como mientras estudio.	4	4	4	
Presencia de interrupciones.	42. Su familia; que conversan, ven TV o escuchan música.	4	4	4	
	43. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún	4	4	4	

	favor.			
44. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo.	4	4	4	4
45. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	4	4	4	4

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems presentan suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Obregon López, Juliana Margarita

Especialidad del validador: Psicología Clínica y Psicología Educativa

17 de Junio del 2023

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA DEL EXPERTO VALIDADOR

NOMBRE: Mg. Juliana Margarita Obregon Lopez
 ORCID: 0000-0001-5583-3109

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inventario de hábitos de estudio CASM 85 - Revisión 2005". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	JUAN WALTER POMAHUACRE CARHUAYAL	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGÍA CLÍNICA , DOCENCIA UNIVERSITARIA	
Institución donde labora:	INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL HONORIO DELGADO UNIVERSIDAD CESAR VALLESO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado: PROPIEDADES PSICOMETRICAS DEL INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM-85	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Inventario de hábitos de estudio CASM 85 – Revisión 2005 (Versión resumida)
Autor:	Versión original: Luis Alberto Vicuña Peri (2005). Versión resumida: Figueroa et al. (2019)
Procedencia:	Lima - Perú
Administración:	Colectiva e individual
Tiempo de aplicación:	15 a 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Alumnos de educación secundaria y de los primeros años de universidad y/o de institutos superiores.
Significación:	El inventario original se encuentra formado por 53 ítems divididos en 5 dimensiones o áreas: la forma de organizarse para estudiar (12 ítems), las estrategias utilizadas para resolver tareas (10 ítems), la forma de

prepararse ante un examen (11 ítems), la manera de como el estudiante escucha la clase (12 ítems) y la forma como estudia en casa (6 ítems). En la versión resumida (Figuroa et al., 2019) se omiten los ítems 12, 14, 22, 23, 27, 31, 36 y 37 quedando con 45 ítems. Asimismo, tiene como objetivo la medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.

4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inventario de hábitos de estudio CASM 85 – Revisión 2005 (Versión resumida)	¿Cómo estudia usted?	Referente a las técnicas que utiliza la persona para estudiar y facilitar su propio aprendizaje, por ejemplo, el uso de subrayado tanto de aspectos importantes como de palabras clave, realizarse autoevaluaciones, exponer para sí mismo de memoria lo que se estudió, repasar después de cierto tiempo y relacionar lo estudiado con otros temas para generar una mejor comprensión (Figuroa et al, 2019).
	¿Cómo hace usted sus tareas?	Comprende a las estrategias que utiliza para realizar sus tareas como la búsqueda de información y del significado de las palabras que no entiende, el hacer con tiempo las tareas o el gestionar su desarrollo de acuerdo a su complejidad (Figuroa et al, 2019).
	¿Cómo prepara usted sus exámenes?	Se considera a las acciones previas a rendir un examen partiendo la anticipación y del tiempo con que se estudia, el repaso, la preparación del plagio, la gestión del estudio si en caso tuviera que rendir dos exámenes, el copiar y el afronte durante el examen (Figuroa et al, 2019).
	¿Cómo escucha usted sus clases?	Se refiere a las estrategias que utiliza el estudiante durante las clases cómo tomar apuntes y ordenarlo posteriormente, preguntar al profesor cuando hay palabras que no entiende, el enfoque de su atención evitando la distracción, la presencia de aburrimiento o de cansancio (Figuroa et al, 2019).
	¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Se define en cómo acompaña sus periodos de estudio por ejemplo con música, viendo la televisión, en silencio, comiendo algo, con ruido de otras personas u artefactos alrededor o interrupciones de diferentes tipos (Figuroa et al, 2019).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Inventario de hábitos de estudio CASM 85 – Revisión 2005 (Versión resumida) elaborado en su versión original por Vicuña L. en el 2005 y replanteado en su versión resumida por Figueroa et al. en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: ¿Cómo estudia usted?

- Objetivos de la Dimensión: Medir las técnicas que utiliza la persona para estudiar y facilitar su propio aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de subrayado	1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	4	4	4	
	2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	4	4	4	
	3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	4	4	4	
Búsqueda de conceptos desconocidos.	4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	4	4	4	
	5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	4	4	4	
Autoevaluación	6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	4	4	4	
	7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	4	4	4	
Memoria	8. Trato de memorizar todo lo que estudio.	4	4	4	

	9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	4	4	4	
Relaciona los temas estudiados	10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	4	4	4	
	11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	4	4	4	

Segunda dimensión: ¿Cómo hace usted sus tareas?

- Objetivos de la Dimensión: Medir las estrategias que utiliza para realizar sus tareas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Búsqueda de información.	12. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	4	4	4	
	13. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	4	4	4	
	14. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	4	4	4	
Gestión del tiempo y desarrollo de la tarea.	15. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	4	4	4	
	16. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de	4	4	4	

	la tarea.					
	17. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	4	4	4	4	
	18. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	4	4	4	4	
	19. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	4	4	4	4	

Tercera dimensión: ¿Cómo prepara sus exámenes?

- Objetivos de la Dimensión: Mide las acciones previas a rendir un examen.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estudiar con anticipación.	20. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	4	4	4	
	21. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	4	4	4	
	22. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	4	4	4	
Preparación y actitud para el examen.	23. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	4	4	4	

	24. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	4	4	4	
	25. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	4	4	4	
	26. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	4	4	4	
	27. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	4	4	4	
Afronte del examen.					

Cuarta dimensión: ¿Cómo escucha las clases?,

- **Objetivos de la Dimensión:** Mide las estrategias que utiliza el estudiante durante las clases.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de apuntes.	28. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	4	4	4	
	29. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	4	4	4	
	30. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	4	4	4	
Enfoque de atención.	34. Cuando no entiendo un problema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	4	4	4	
	35. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	4	4	4	
	36. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	4	4	4	
Aburrimiento o cansancio.	31. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	4	4	4	
	32. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	4	4	4	
	33. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	4	4	4	

	37. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	4	4	4
--	--	---	---	---

Quinta dimensión: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

- Objetivos de la Dimensión: Mide cómo acompaña sus periodos de estudio.

Se define en cómo acompaña sus periodos de estudio por ejemplo con música, viendo la televisión, en silencio, comiendo algo, con ruido de otras personas u artefactos alrededor o interrupciones de diferentes tipos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Como acompaña sus estudios.	38. Requiere de música, sea del radio o del minicomponente.	4	4	4	
	39. Requiere de la compañía de la TV.	4	4	4	
	40. Requiere de tranquilidad y silencio.	4	4	4	
	41. Requiere de algún alimento que como mientras estudio.	4	4	4	
	42. Su familia; que conversan, ven TV o escuchan música.	4	4	4	
Presencia de interrupciones.	43. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún	4	4	4	

Estándares inflexibles 2 (perfeccionismo)	30. Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden.	4	4	4
	31. Tengo que parecer lo mejor la mayor parte del tiempo.	4	4	4
	32. Es difícil para mí conformarme con lo "suficientemente bueno".	4	4	4

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA EN EL PRESENTE CUESTIONARIO

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: POMAHUACRE CARHUAYAL, JUAN WALTER

Especialidad del validador: PSICOLOGIA CLINICA

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de Junio del 2023



FIRMA DEL EXPERTO VALIDADOR

NOMBRE: JUAN WALTER POMAHUACRE CARHUAYAL
ORCID: 0000-0002-6769-6706



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Esquemas maladaptativos tempranos y hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2023.", cuyo autor es HUAMAN SANCHEZ ERIK ROBERT, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA DNI: 09975909 ORCID: 0000-0002-1841-0070	Firmado electrónicamente por: EESQUIAGOLAAR el 05-08-2023 14:25:41

Código documento Trilce: TRI - 0634396