



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO  
EN EDUCACIÓN**

**Estrategia de aprendizaje QQQ para mejorar la redacción de  
textos argumentativos en estudiantes de una universidad  
privada, Lima, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Carhuaricra Cardenas, Enrique ([orcid.org/0000-0003-4977-4261](https://orcid.org/0000-0003-4977-4261))

**ASESORA:**

Dra. Palacios Garay De Rodriguez, Jessica Paola ([orcid.org/0000-0002-2315-1683](https://orcid.org/0000-0002-2315-1683))

**CO-ASESOR:**

Dr. Venturo Orbegoso, Carlos Oswaldo ([orcid.org/0000-0002-7465-8687](https://orcid.org/0000-0002-7465-8687))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación  
en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

A Dios, por darme las fuerzas y permitir el logro de este nuevo reto.

A mi familia, por la comprensión y el apoyo constante en mi crecimiento profesional.

### **Agradecimiento**

A mis docentes de doctorado, por compartir sus experiencias y conocimientos que contribuyeron en la formación de mi desarrollo profesional.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	5
III. Metodología	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad muestral	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	25
3.6 Métodos de análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos	26
IV. Resultados	27
V. Discusión	38
VI. Conclusiones	47
VII. Recomendaciones	49
VIII. Propuesta	51
Referencias	55
Anexos	64

## Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de la redacción de textos argumentativos según el pre test y post test	27
Tabla 2 Niveles de la redacción de textos argumentativos en la dimensión discursivo según el pre test y post test	28
Tabla 3 Niveles de la redacción de textos argumentativos en la dimensión textual según el pre test y post test	29
Tabla 4 Niveles de la redacción de textos argumentativos en la dimensión lingüística según el pre test y post test	30
Tabla 5 Niveles de la redacción de textos argumentativos en la dimensión cognitivo según el pre test y post test	31
Tabla 6 Prueba de bondad de ajuste de las valoraciones obtenidas en los niveles de la redacción de textos argumentativos	32
Tabla 7 Significación del antes y después de aplicar la estrategia QQQ para desarrollar la redacción de textos argumentativos	33
Tabla 8 Significación del antes y después de aplicar la estrategia QQQ para desarrollar el nivel discursivo de la redacción de textos argumentativos	34
Tabla 9 Significación del antes y después de aplicar la estrategia QQQ para desarrollar el nivel textual de la redacción de textos argumentativos	35
Tabla 10 Significación del antes y después de aplicar la estrategia QQQ para desarrollar el nivel lingüístico de la redacción de textos argumentativos	36
Tabla 11 Significación del antes y después de aplicar la estrategia QQQ para desarrollar el nivel cognitivo de la redacción de textos argumentativos	37

## Índice de figuras

Figura 1 Diagrama de diseño cuasiexperimental	21
---	----

## Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo establecer la influencia de la estrategia de aprendizaje QQQ en la mejora de la redacción de textos argumentativos en estudiantes de una universidad privada, Lima, 2022. Es un estudio de tipo aplicada, enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental, cuya población de 6000 estudiantes del II ciclo. Se trabajó con 98 estudiantes: 50 grupo de control y 48 grupo experimental, el muestreo fue no probabilístico intencional, la técnica fue la encuesta y el instrumento cuestionario. La validez de contenido se hizo mediante juicio de expertos. La confiabilidad se realizó con Kuder Richardson cuyo valor fue 0,877. En los resultados en el pre test tuvieron resultados muy similares el grupo de control y experimental, ambos estuvieron en el nivel inicio, luego de la aplicación de la estrategia QQQ en el post test el grupo experimental estuvo en 85,4% en proceso y el grupo de control solamente 18% en proceso y de acuerdo a la prueba no paramétrica después de la aplicación de la estrategia el grupo experimental estuvo en 73,53% y el de control en 26,43%. Se concluye que la estrategia QQQ mejora la redacción de los textos argumentativos mediante la prueba U de Mann-Whitney.

**Palabras clave:** estrategia de aprendizaje, estrategia QQQ, redacción, textos argumentativos, estudiante universitario

## **Abstract**

The present work had as objective to establish the influence of the QQQ learning strategy in the improvement of the writing of argumentative texts in students of a private university, Lima, 2022. It is an applied type study, quantitative approach and experimental design, whose population of 6000 students of the II cycle. We worked with 98 students: 50 control group and 48 experimental group, the sampling was non-probabilistic intentional, the technique was the survey and the questionnaire instrument. The content validity was made by expert judgment. The reliability was carried out with Kuder Richardson whose value was 0.877. In the results in the pre-test, the control and experimental group had very similar results, both were at the beginning level, after the application of the QQQ strategy in the post-test the experimental group was 85.4% in process and the control group only 18% in process and according to the non-parametric test after the application of the strategy the experimental group was at 73.53% and the control group at 26.43%. It is concluded that the QQQ strategy improves the writing of argumentative texts using the Mann-Whitney U test.

**Keywords:** learning strategy, QQQ strategy, writing, argumentative texts, university student

## Resumo

O presente trabalho teve como objetivo estabelecer a influência da estratégia de aprendizagem QQQ na melhoria da redação de textos argumentativos em alunos de uma universidade privada, Lima, 2022. É um estudo do tipo aplicado, abordagem quantitativa e delineamento experimental, cuja população de 6000 alunos do II ciclo. Trabalhamos com 98 alunos: 50 do grupo controle e 48 do grupo experimental, a amostragem foi não probabilística intencional, a técnica utilizada foi a survey e o instrumento questionário. A validade de conteúdo foi feita por julgamento de especialistas. A confiabilidade foi realizada com Kuder Richardson cujo valor foi de 0,877. Nos resultados no pré-teste, o grupo controle e experimental tiveram resultados muito semelhantes, ambos estavam no nível iniciante, após a aplicação da estratégia QQQ no pós-teste o grupo experimental ficou com 85,4% em processo e o grupo controle apenas 18% em processo e segundo o teste não paramétrico após a aplicação da estratégia o grupo experimental ficou em 73,53% e o grupo controle em 26,43%. Conclui-se que a estratégia QQQ melhora a escrita de textos argumentativos usando o teste Mann-Whitney U.

**Palavras-chave:** estratégia de aprendizagem, estratégia QQQ, escrita, textos argumentativos, estudante universitário



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PALACIOS GARAY DE RODRIGUEZ JESSICA PAOLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategia de aprendizaje QQQ para mejorar la redacción de textos argumentativos en estudiantes de una universidad privada, Lima, 2022", cuyo autor es CARHUARICRA CARDENAS ENRIQUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PALACIOS GARAY DE RODRIGUEZ JESSICA PAOLA <b>DNI:</b> 00370757 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2315-1683	Firmado electrónicamente por: JPAOLAPG el 16-01- 2023 11:54:51

Código documento Trilce: TRI - 0516170