



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Estrategias didácticas y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Torres Moreno, Irene Anais (orcid.org/0009-0000-1750-2400)

ASESORA:

Dra. León More, Esperanza Ida (orcid.org/0000-0002-0978-9488)

CO-ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (orcid.org/0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Le dedico esta tesis y mi carrera completa a Dios por que sin él nada es posible, a mis queridos padres por ser el motor de mi vida y brindarme su apoyo incondicional siempre, a mis queridos docentes y tutores por impartirme sus conocimientos y sembrar en mi corazón ese amor y dedicación a la docencia, a mis compañeros por el tiempo compartido y esa hermandad que los caracteriza.

A todos ellos les dedico este logro por haberme formado para ser una profesional de éxito.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la capacidad de crear, aprender, soñar, amar, brindarme esa fuerza y energía para lograr cumplir mis metas y propósitos.

A nuestra prestigiosa Universidad César Vallejo por abrirme sus puertas y ser el lugar donde forje mis conocimientos.

A mis queridos padres, por apoyarme y ser esa lámpara que ilumina mi camino por animarme a conseguir mis sueños.

A mis docentes por impartirme sus enseñanzas y alimentar mi deseo de triunfar, gracias a ustedes es posible la realización de esta ilusión que se ha convertido en realidad.

A mis amigos y compañeros por su apoyo en este proceso y demostrarme que la verdadera amistad y compañerismo existen.

Y finalmente a mi tutora Dra. Esperanza León More por hacer posible realizar este trabajo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, ESPERANZA IDA LEON MORE, YVAN ALEXANDER MENDIVEZ ESPINOZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN UNA UNIVERSIDAD DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2023", cuyo autor es TORRES MORENO IRENE ANAIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 22 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPERANZA IDA LEON MORE DNI: 02616840 ORCID: 0000-0002-0978-9488	Firmado electrónicamente por: ELEONM el 22-07- 2023 05:41:35
YVAN ALEXANDER MENDIVEZ ESPINOZA DNI: 19188655 ORCID: 0000-0002-7848-7002	Firmado electrónicamente por: MENDIVEZ el 23-07- 2023 13:15:47

Código documento Trilce: TRI - 0608831



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TORRES MORENO IRENE ANAIS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN UNA UNIVERSIDAD DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
IRENE ANAIS TORRES MORENO PASAPORTE: 1207266998 ORCID: 0009-0000-1750-2400	Firmado electrónicamente por: ITORRESMO27 el 22- 07-2023 10:20:49

Código documento Trilce: TRI - 0608832



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	14
3.1.Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra,muestreo,unidad de análisis...	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje autónomo	20
Tabla 2 Relación entre las estrategias didácticas y los hábitos académicos	21
Tabla 3 Relación entre las estrategias didácticas y las habilidades cognitivas	22
Tabla 4 Relación entre las estrategias didácticas y la capacidad de adaptación ..	23
Tabla 5 Relación entre las estrategias didácticas y la capacidad de superación ..	24
Tabla 6 Correlación entre estrategias didácticas y aprendizaje autónomo	25
Tabla 7 Correlación entre estrategias didácticas y hábitos académicos	26
Tabla 8 Correlación entre estrategias didácticas y habilidades cognitivas.....	27
Tabla 9 Correlación entre estrategias didácticas y capacidad de adaptación	28
Tabla 10 Correlación entre estrategias didácticas y capacidad de superación	29
Tabla 11 Prueba de normalidad de las puntuaciones de estrategias didácticas y aprendizaje autónomo.....	104
Tabla 12 Niveles de la variable estrategias didácticas	105
Tabla 13 Niveles de la variable aprendizaje autónomo	105
Tabla 14 Niveles porcentuales de las dimensiones de la variable estrategias didácticas.....	105
Tabla 15 Niveles porcentuales de las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo.....	106

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1 Simbología del diseño de estudio.....	14
------------------------------------------------	----

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023. La metodología fue trabajada sobre una investigación del tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y correlacional, eligiendo una muestra de 70 estudiantes de enfermería. Para efectuar el proceso de recolección de datos de las variables se optó por aplicar una encuesta y cuestionarios confiables y validados por el juicio de profesionales expertos. Los resultados del estudio evidenciaron la relación entre estrategias didácticas y aprendizaje autónomo, mostrándose una prevalencia del nivel medio valorado en 62%, además de 15% considerado en nivel alto y 1% enunció nivel bajo. A partir de los hallazgos se llegó a concluir que se estableció la existencia de correlación positiva moderada entre estrategias didácticas y aprendizaje autónomo enunciadas con el índice $Rho=0,532$ y una $Sig.=0,000$. Permitiendo refutar la hipótesis nula y admitir la alterna.

Palabras clave: Estrategias didácticas, aprendizaje autónomo, hábitos académicos, habilidades cognitivas.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between didactic strategies and autonomous learning in nursing students from a university in the province of Los Ríos, 2023. The methodology was worked on a basic type of research, quantitative approach, non-experimental design and correlational, choosing a sample of 70 nursing students. To implement the data collection process of the variables, it was decided to apply a reliable survey and questionnaires validated by expert judgment. The results of the study evidenced the relationship between didactic strategies and autonomous learning, showing a prevalence of the average level valued at 62%, in addition to 15% considered at a high level and 1% stated a low level. Based on the results, it was concluded that the existence of moderate positive confirmation was confirmed between didactic strategies and autonomous learning stated with the Rho index=0.532 and a Sig.=0.000. Allowing to refute the null hypothesis and admit the alternative.

Keywords: Didactic strategies, autonomous learning, academic habits, cognitive abilities

I. INTRODUCCIÓN

En algunos países del mundo, en los últimos años se ha evidenciado el incremento de disputas sobre la formación para el manejo de estrategias didácticas que redunde en aprendizajes autónomos de los estudiantes. Muchas entidades educativas buscan opciones para optimar aprendizajes autónomos en estudiantes, para orientarlos hacia una formación ideal; fruto de ello es la aplicación de estrategias didácticas, para desarrollar habilidades y tengan facilidad de contar con herramientas que acrecienten sus interacciones (Alarcón, 2022). Las estrategias didácticas que conducen al despliegue del aprendizaje autónomo se tornan como procedimientos con el propósito de adquirir aprendizajes (Soto, 2022). Se invierte tiempo en las entidades educativas para que orienten su tarea en el despliegue de estrategias didácticas, esbozando exigencias en sus estudiantes referentes al abandono progresivo de clases magníficas y de contenidos memorísticos por actividades vinculadas con la disputa y solución de conflictos (Camacho, 2021).

En Latinoamérica casi el 60% de entidades educativas de diferentes países se exteriorizan inquietudes sobre aplicar estrategias didácticas que tiendan a fortalecer aprendizaje autónomo en educandos; no logrando reflexionar sobre cómo se ha venido impartiendo las clases en los últimos años. Caicedo (2021), arguye que, en Colombia, un estudio respecto a estrategias didácticas, reveló que el 63,56% de docentes universitarios, no integran en su planificación el desarrollo de estrategias didácticas que favorezcan al estudiante. Son más de 90% de naciones que confirman su necesidad educativa de trasladarse de la conservadora forma de innovar a presentar modelos para lograr aprendizajes desplegando prácticas pedagógicas efectivas, empleando estrategias que direccionadas a fortificar el pensamiento creativo y se logre desarrollar habilidades creativas e innovadoras (Llatas, 2021). Se reconoce que el 95% de universidades, hacen esfuerzos en redimensionar el rol de la didáctica en el aprendizaje del estudiantado, la que ha vuelto a surgir en discusiones asociadas a los aprendizajes; dado que, si bien existe un buen reconocimiento a la función docente, también existe la contraparte a la improvisación practicada en el aula de clase y que causa efectos de limitaciones académica en los educandos (Casasola, 2020).

En Ecuador, en los últimos años a través de los entes que rigen el sistema educativo, se ha venido observado que en más del 78,45% de universidades,

multiplican esfuerzos por lograr una eficiente formación continua a partir de las demandas docentes, constatándose que hay lineamientos educativos centrados en optimar la calidad del aprendizaje, que pausadamente van incluyendo necesidades formativas docentes, reflejadas en los aspectos del currículo, asociados a la enseñanza (Baños, 2021). El Ministerio de Educación ha venido fomentando a nivel nacional la aplicación de estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje autónomo (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2022).

En una universidad de la provincia de Los Ríos, de acuerdo a los procesos de monitoreo y evaluación de la práctica pedagógica, se evidenció que los estudiantes universitarios presentan debilidades en trabajar grupalmente, su proceso de lectura se denota deficiente, sus trabajos carecen de fundamentaciones científicas, además que no dosifican ni organizan sus tiempos para desarrollar sus actividades educativas y cotidianas; reflejando una desmotivación para cumplir con sus objetivos; hecho que suscita preocupación respecto a que las estrategias didácticas manejadas en la enseñanza no están cumpliendo su rol formativo; esta situación conduce a que los estudiantes, se sientan limitados en el despliegue de su aprendizaje autónomo, dado que sus hábitos académicos, habilidades cognitivas, habilidades de superación, uso de recursos digitales, no están siendo canalizados pedagógicamente.

Se propuso la interrogante: ¿En qué medida se relacionan las estrategias didácticas y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023?

En relación a la justificación, por su conveniencia se confirma los resultados del estudio porque fueron de mucha utilidad a los docentes universitarios para que innoven sobre el uso sistemático de estrategias didácticas y aprendizaje autónomo. En el aspecto práctico, los resultados permitieron mostrar la asociación entre las estrategias didácticas y aprendizaje autónomo, que admitirán el diseño de una planificación direccionada a mejorar. En el aspecto teórico, la recopilación de información a partir de bibliografía científica de las teorías de las estrategias didácticas sustentada por Anijovich y Tobón; y desde los paradigmas constructivistas que respaldan el aprendizaje autónomo se tiene a Medina y Nagamine, accediendo a conocer a través de conceptos y definiciones confiables el nexo existente entre las variables relacionadas a las estrategias didácticas y

aprendizaje autónomo. El aspecto metodológico, presentó un valor alto dado que el uso de instrumentos validados por expertos, admitió conseguir información confiable que puede ser aprovechada por otras investigaciones relacionadas a las variables estudiadas.

Planteando el objetivo principal:

Determinar la relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023. Los objetivos específicos: 1. Establecer la relación entre las estrategias didácticas y los hábitos académicos en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023; 2. Establecer la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades cognitivas en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023; 3. Establecer la relación entre las estrategias didácticas y la capacidad de adaptación en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023; 4. Establecer la relación entre las estrategias didácticas y la capacidad de superación en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023.

Se planteó la hipótesis alterna:

Hi. Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023. También de la hipótesis nula: H0. No existe relación significativa entre las estrategias didácticas y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023.

Además de las hipótesis a nivel específico: 1. Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y los hábitos académicos en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023; 2. Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades cognitivas en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023; 3. Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la capacidad de adaptación en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023; 4. Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la capacidad de superación en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito nacional se encontró estudios como los de:

Cadena (2022), ejecutó su estudio con el propósito de enfocarse en planificar y establecer estrategias didácticas que tiendan a promover aprendizajes autónomos en estudiantes. Tuvo un enfoque investigativo cuantitativo y de tipo descriptivo, que manipuló datos numéricos y estadísticos. Representado por un grupo de muestra de 31 estudiantes, que desarrollaron una encuesta a través de cuestionarios compuestos por 15 ítems. De acuerdo a los resultados derivados, se comprobó que un 78% de educandos exteriorizaron deficiencias relacionadas a su aprendizaje autónomo. Logrando llegar a la conclusión que se debe diseñar guía apropiadamente estructurada, partiendo de los resultados, donde se establezcan actividades direccionadas a estimular el funcionamiento de la autonomía de los estudiantes. Este estudio aportó significativamente a partir de su marco metodológico y resultados que admitieron ejecutar una comparación.

Mantilla (2022), en su artículo se planteó analizar el vínculo entre aprendizaje autónomo y rendimiento académico. Se trató de un estudio de característica cuantitativa, dado que recogió valoraciones numéricas del test aplicado y las calificaciones del rendimiento fue de carácter descriptivo y corte longitudinal. Utilizó muestreo no probabilístico intencional. Apoyándose de un cuestionario, valorado por escala Likert. Sus resultados establecieron que un 63% expresó nivel regular del aprendizaje autónomo y un 75% expresó nivel regular el rendimiento académico; una correlación significativa alta entre aprendizaje autónomo y rendimiento académico a nivel ($Rho=0,782$) con $p=0,000<0,01$. Llegando a concluir que el maestro para desarrollar sus clases debe integrar en su planificación, materiales, técnicas y estrategias acorde a las demandas de aprendizaje de los educandos y que los conlleve fortalecer sus sapiencias. El presente estudio previo se tornó relevante en la medida que sus resultados fueron una línea de base para contrastarla con la nuestra, tanto en su marco metodológico como teórico.

Mera y Medina (2022), realizó su estudio planteándose el propósito de describir la estrategia didáctica del dictado en aprendizajes de ortografía. El estudio formuló un enfoque de carácter cuantitativo, implicando la recogida de información por medio de cuestionarios. Estuvo basado en un diseño descriptivo; considerando un grupo de muestra de 1 docente y 36 estudiantes. Sus resultados destacan que

se aplicaron en un 70% estrategias didácticas con características comunicativas, alcanzando un 70% nivel regular. Concluyendo que la estrategia didáctica de dictado se utilizó de manera eficiente por parte del maestro, obteniéndose avances progresivos en los aprendizajes de ortografía. Además, que los estudiantes demostraron nivel ortográfico 65% regular, 30% bueno y 5% malo, esto a pesar de las estrategias didácticas y esfuerzo que desplegó el docente para poder educar a sus estudiantes. Este estudio tuvo una relación fundamentada en la variable estrategia didáctica, brindándonos datos sobre metodología, resultados y conclusiones que fueron tomados en cuenta para el desarrollo de la discusión.

Aguirre (2021), se propuso determinar el nexo entre aplicación de estrategias didácticas y desarrollo del pensamiento crítico. Movilizada bajo el paradigma cuantitativo, no experimental, orientada hacia un diseño descriptivo correlacional. Los modelos teóricos que sostuvieron las variables fue el enfoque de la estrategia de enseñanza de Anijovich (2010), en relación a las estrategias didácticas y respecto al pensamiento crítico, halló fundamento teórico bajo el modelo del pensamiento de Facione (2007). Metodológicamente para acopiar datos usó la técnica encuesta con ayuda de cuestionarios validados y con niveles de confiabilidad óptimos. La muestra no probabilística la representaron 41 estudiantes. Logrando concluir sobre la existencia de relación positiva directa entre variables, expresando un índice correlacional $Rho=0,661$ y $p=0,000$, estableciéndose que esta relación entre variables es notablemente significativa. Esta investigación, aportó información respecto a la variable estrategias didácticas, profundizada en su marco teórico y aspecto metodológico, que estuvo relacionado directamente con nuestro estudio y se logró efectuar una comparación de ambas en sus resultados.

En el espacio internacional se encontraron estudios previos de: Flores (2022), en su investigación se propuso describir el vínculo que existe del trabajo colegiado y estrategias didácticas. La metodología realizada en el estudio de grado acentúa que pertenece a un estudio aplicado, correlacional y diseño investigativo no experimental. Se empleó la metodología científica para desarrollar el estudio; apoyado de encuesta, como técnica, y cuestionarios, en calidad de instrumento. Donde los resultados lograron expresar sobre la existencia de vínculo significativo entre variables, simbolizado por $Rho=0,709$ entre ambas. Sus conclusiones arribaron que entre el diagnóstico y estrategias didácticas se percibe una relación

de carácter positivo estimada en 0,666; otra relación de características positiva de 0,647 se percibió entre planificación y estrategias; además una relación de carácter positiva de 0,601 entre las ejecución y estrategias didácticas; también, relación de carácter positiva con valoración 0,601; entre la evaluación y estrategias didácticas, relación de carácter positiva a nivel 0,627; y, posteriormente, correlación positiva apreciada en 0,756 entre mejora continua y estrategias didácticas. Este estudio se consideró por que muestra la movilización de las estrategias didácticas en un contexto educativo similar al nuestro, apreciándose que son esenciales en la enseñanza educativa.

Del Real (2022), en su investigación pretendió examinar los elementos que se entretajan entre el proceso de apropiación de aprendizajes autónomos para la adquisición del área de inglés como dialecto extranjero, donde confluyen el rol del maestro y el objeto de estudio. Efectuándose un estudio descriptivo. Sus resultados determinaron en la capacidad de superación del aprendizaje autónomo fue valorada 75% nivel regular, 20% nivel bueno y 5% nivel malo; al mismo tiempo. La conclusión trascendental decreta que debe facilitarse a los discentes recursos e insumos relacionados a su metodología de estudio y sistema de aprendizaje, estos pueden ser herramientas digitales, material didáctico que les permitan mejorar sus destrezas comunicacionales de forma natural que los conduzca transformarse en aprendices independientes que aprecian el potencial de su aprendizaje autónomo. Este estudio se relacionó con el nuestro porque contribuyó con información relevante de su metodología y resultados que fueron contrastados en la discusión.

Dávila, et al (2022), efectuó su formulándose el objetivo de describir el vínculo existente entre herramientas digitales y aprendizaje autónomo, en su estudio de maestría. Su proceso metodológico estuvo basado a nivel cuantitativo, caracterizada por un diseño de carácter no experimental, de tipo básica y correlacional. Focalizó un grupo de población constituido por 422 educandos, sometiéndoles a muestreo no probabilístico intencional, consiguiendo una muestra de 208 estudiantes; quienes dieron respuesta a encuestas y cuestionarios validados bajo la responsabilidad de peritos, cuya fiabilidad fue estimada con el factor Alfa de Cronbach. Se destaca en sus resultados un 76% nivel medio alcanzado en la capacidad de superación. Abordando la conclusión de que existe un nexo directo y significativo positivo y alto entre las herramientas digitales y

aprendizaje autónomo, determinando que al acrecentar el nivel de herramientas digitales se acrecentará el aprendizaje autónomo en los universitarios. El estudio fue considerado por motivo que brindó información relacionada al aprendizaje autónomo que fue fortalecido para la comparación con la nuestra.

Niña et al (2021), en su artículo, se formuló el propósito de analizar la correlación entre utilización de TIC y aprendizaje autónomo en estudiantes durante COVID-19. El estudio se desplegó cuantitativamente, tipo básica, descriptiva y correlacional, diseño no experimental. Fueron 152 estudiantes de ingeniería que conformaron la muestra; que respondieron a una encuesta y cuestionario. Los resultados revelaron que los estudiantes determinaron nivel medio para la variable uso de TIC (52%). Nivel medio para el aprendizaje autónomo (48,0%). Concluyendo en relación directa positiva ($p < 0,05$) entre las variables.

Molina (2021), hizo su investigación formulándose el propósito de determinar el nivel de correlatividad del aprendizaje investigativo y autónomo; estudio de maestría, que fue encauzado al enfoque de características cuantitativo, de tipo básica, no experimental, diseño correlacional. Fueron 75 estudiantes los que formaron parte de la muestra, de quienes se recaudó información mediante encuestas y cuestionarios que tuvieron una revisión exhaustiva por especialistas y pasaron por un proceso de confiabilidad apoyado por Alfa de Cronbach. Sus resultados estadísticos establecieron que el aprendizaje basado en la investigación se correlacionó significativamente con el autónomo, denotándose un $p < 0,001$ y un coeficiente correlacional Pearson=0,632, llegando a posibilitar la admisión de la hipótesis formulada en el estudio; por lo tanto, concluye que ambas variables tienden a correlacionarse positivamente moderada. Esta investigación aportó significativamente mediante sus resultados que fueron contrastados para obtener conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Laura (2020), en su estudio pretendió conocer los efectos de las estrategias didácticas en el aprendizaje virtual en educandos universitarios. Caracterizado por ser un estudio cuantitativo, no experimental y de condición correlacional causal. Fueron 201 estudiantes participantes de la muestra y que dieron respuesta a encuestas y cuestionarios. Resultando que las estrategias didácticas influyen en un 82,1% nivel alto respecto al aprendizaje virtual, 5,5% nivel medio. Presentando una correlación alta (0,865) y Sig. (0,001). Concluyendo que las estrategias didácticas

y estrategias de enseñanza deben ser manejadas pertinentemente por los maestros y puedan mejorar los aprendizajes de sus educandos

Jucan (2020), en su artículo efectúa una incursión con el objetivo de abordar teóricamente las estrategias didácticas. Estudio descriptivo, no experimental que demandó utilizar encuestas e instrumentos para recoger los datos de las variables en cuestión. Los resultados señalan que después de la pandemia se evaluaron $\rho=0,234$, y p menor a $0,01$, relación positiva baja; las estrategias didácticas alcanzaron un 85% nivel medio, 12% nivel alto y nivel bajo 3%, por tanto, se tuvo que replantear las formas propias de las estrategias didácticas durante las clases de práctica docente que efectuaban los educandos del VI ciclo de la carrera de pedagogía de la Educación del nivel primaria. Sus conclusiones, establecieron que los docentes deben diseñar estrategias didácticas para la enseñanza, que sean eficientes y puedan aplicarse durante la práctica de enseñanza pedagógica; además que estas estrategias sean planteadas con la finalidad de desarrollar la capacidad adaptativa del estudiante para que reflexione respecto al contenido pedagógico discutido en su práctica, movilizándolo también su capacidad de explicación y análisis. El estudio se tornó relevante, porque nos brindó un alcance del comportamiento de las estrategias didácticas en el espacio educativo.

Agreda (2020), investigó orientándose por el propósito de examinar las estrategias didácticas para lograr el progreso de comprensión lectora. Caracterizado por ser un estudio de índole cuantitativo, que consiguió describir el estado de estrategias didácticas que aplicaban los maestros. Asimismo, consideró una muestra de 120 docentes, quienes respondieron a instrumentos y encuestas confiables. Los resultados demostraron que las estrategias más aplicadas por los maestros estuvieron relacionadas con la motivación hacia la lectura, lecturas en voz alta, activación de saberes anteriores, formulación de preguntas, aplicación de software y resumen. Consiguiendo concluir que un 50% de los maestros si aplicaron estrategias didácticas que plantea Solé cuando se realiza la lectura. Por otro lado, que los materiales más usados en las estrategias didácticas fueron folletos, infografías, impresiones y los que casi no se trabajaron fueron las herramientas tecnológicas. El estudio aportó datos de sus resultados que a partir de ellos se reflexionó realizando una comparación fundamentada en un marco teórico sólido y conciso.

Sánchez (2021), se formuló el reto de describir el tipo y nivel de posesión de destrezas del aprendizaje autónomo que utilizan los universitarios, caracterizándose como un estudio de índole descriptivo y enfoque cuantitativo, simbolizado por 530 estudiantes, todos de la facultad cirujano dentista, quienes respondieron una encuesta y cuestionarios relacionados a las variables. Los resultados principales demostraron que un 86% desarrollaron las habilidades cognitivas de buscar y organizar información; el 69% sabe problematizar; el 92% establece relaciones duraderas; un 61% controla sus impulsos; un 92% siente gusto por estudiar a distancia; 60% plantea su proyecto de vida; un 91% se compromete a conseguir sus metas de aprendizaje; un 95% maneja pertinentemente los tiempos para estudiar. Llegando a concluir que los jóvenes universitarios conservan un manejo regular de las destrezas de su aprendizaje autónomo, requiriendo fortalecerlo. El estudio se consideró como previo por la relevancia del aprendizaje autónomo desplegado a partir de una realidad similar investigada; donde sus resultados brindaron información precisa y valiosa.

Crespo (2020), se propuso analizar el nexo entre uso del aula virtual y aprendizaje autónomo. Su marco metodológico fue cuantitativo, básica, no experimental, transversal y de nivel correlacional, eligiendo a 600 estudiantes como grupo de poblacional, obteniéndose mediante muestreo no probabilístico a 93 como muestra representativa, quienes fueron sometidos a responder instrumentos y encuestas de 20 preguntas, diseñadas con escala Likert, cumpliendo con la validez y confiabilidad a nivel de Cronbach aceptables con valoraciones de 0,924 y 0,967 para las variables aula virtual y aprendizaje autónomo. En cuanto a resultados se estableció a nivel de hipótesis alterna que existió correlación positiva alta ($\rho=0,861^{**}$ $p=,000<0,05$) y entre uso de aula virtual y aprendizaje autónomo, refutando la hipótesis nula y admitiendo la general. Concluyendo que, si el uso del aula virtual es adecuado, el aprendizaje autónomo en los educandos universitarios alcanza los niveles óptimos. El estudio se relacionó por el estudio efectuado del aprendizaje autónomo y su comportamiento con la otra variable en un contexto metodológico similar al nuestro.

Epistemológicamente se concibe que la didáctica como disciplina científica posee una base teórica centrada en la práctica docente. Por otro lado, Carr y Kemmis (1990) respaldándose en la propuesta de Kuhn en relación cómo se

producen los cambios de un paradigma establecido al ingresar en crisis las posturas que protege y cómo el medio científico inicia apartándose y a manifestando su insatisfacción con dicho enfoque.

El fundamento teórico que sustenta las estrategias didácticas es lo declarado por Anijovich (2010), quien las define como el conjunto de decisiones de las que se apropian los maestros para situar la enseñanza con el propósito de fomentar aprendizajes autónomos en sus educandos. Tratándose de orientaciones frecuentes respecto a cómo lograr enseñar contenidos disciplinares fundamentando qué deseamos que los estudiantes comprendan, el por qué y el para qué. En este sentido, se infiere que Anijovich se ubica en un enfoque curricular de tipo reflexivo o crítico, dado que sus aspiraciones son que todo estudiante comprenda el sentido de lo que logra aprender, es decir que cada significado no se encuentre vacío de contenidos para ellos mismos.

Según Tobón (2010), las estrategias didácticas se definen como un grupo de actividades proyectadas y que son efectuadas de manera ordenada con la intención de lograr un propósito concreto. En tal sentido, en el contexto pedagógico especifica que es un plan de acción que los maestros ejecutan para conseguir aprendizajes en sus estudiantes. Contempla además que estas estrategias se miden con los indicadores: manejo de información, lectura, proceso pedagógico, motivación, uso de recursos, secuencia didáctica y evaluación.

Las estrategias didácticas se conciben como grupos de actividades esenciales que deben implementarse e integrarse en la ejecución de dicho proceso; básicamente son discernimientos y decisiones que consienten organizar globalmente las acciones didácticas al interior del aula de clase; limitando el rol desempeñado por el docente, educando, materiales educativos, grupos de trabajo, recursos, actividades de aprendizaje, uso del tiempo y espacio, y principalmente los contenidos temáticos (Monteza, 2011).

Asimismo, Colorado (2016), argumenta que las estrategias didácticas, en el contexto de la pedagogía se utilizan para planificar todo el proceso académico con la finalidad de consolidar el logro de objetivos formulados, donde cada docente debe ejecutar sistemáticamente cada escalón que la constituyen y es el centro en el cual cada maestro fortifica el proceso de aprendizaje en sus educandos de manera eficaz.

La dimensión estrategias de enseñanza, son reconocidas como estrategias de instrucción o métodos que cada uno de los docentes poner en ejercicio para conceder el material del curso, con la finalidad que conserven a los estudiantes comprometidos y poniendo en práctica distintas habilidades. Un facilitador o instructor puede elegir diversas estrategias de enseñanza de acuerdo al tema, nivel de estudios, el tiempo de la clase y los recursos con que se cuenta en el aula (Díaz, 2010).

Estas estrategias de enseñanza se centran a promover el pensamiento reflexivo, investigación y evaluación, así como las habilidades cognitivas del estudiante. Además, desarrollan sus habilidades sociales tendientes a trabajar de manera colaborativa aprendiendo de otros, identificando sus propias fortalezas, además de desarrollar sus habilidades interpersonales como es el caso de la comunicación y la negociación (Senthamarai, 2018)

La dimensión estrategias de aprendizaje está referida a métodos y pericias que utiliza el estudiante con el objetivo de aprender. La estrategia de aprendizaje es la forma que un sujeto organiza y usa todo un conglomerado particular de destrezas para comprender contenidos o efectuar otras actividades efectivas y eficientes en entornos de índole académicos y no académicos (O'Byrne, 2020).

Estas pueden variar desde técnicas para optimar la metacognición hasta excelentes estrategias para aprender o tomar evaluaciones. Las estrategias de aprendizaje consienten a los docentes enseñar a sus educandos cómo deben aprender, en lugar de enseñarles contenidos temáticos o destrezas definidas (Jaramillo, 2014). Las estrategias de aprendizaje ayudan a garantizar que los estudiantes sean participen activamente en el aula de clase. No recogen información de su docente y la utilizan de manera pasiva en evaluaciones, dado que aprenderán cómo abordar aspectos del proceso de aprendizaje. Esta utilización activa de estrategias de aprendizaje favorece a los educandos a desplegar habilidades, acrecentar la seguridad y generar motivación en su proceso de aprendizaje (Berger, 2011). La utilización de estrategias para perfeccionar el aprendizaje autónomo ayuda a los educandos a asumir compromisos relacionados a su propio aprendizaje (Buketov, 2016).

El fundamento teórico del aprendizaje autónomo está basado en la teoría constructivista, de Ausubel, quien sustenta que el aprendizaje no se consigue de

manera pasiva, sino activamente. Por tanto, el conocimiento del ser humano es construido como producto de la interacción con el entorno, sus habilidades propias y esquemas previos (Heredia, 2013).

La variable aprendizaje autónomo, de acuerdo a Medina y Nagamine (2019), declaran que es concebido como un cúmulo de acciones, que seriamente es organizado con las iniciativas del estudiante, donde emplea procedimientos, que han sido planeados y organizados, para dar solución a labores concretas frente a la adquisición de hábitos académicos, destrezas cognitivas, capacidades de acomodo y superación. Estos procedimientos adquirir saberes se hallan vinculados al factor metacognitivo. Este comportamiento estratégico integra la reflexión y flexibilidad en la elección de las habilidades propias y de los recursos. Implicando que todo ese procedimiento integre el respecto en relación a tomar decisiones, dependiendo del nivel de maduración que tenga el estudiante. Considerando además que emplear adecuadamente recursos por parte del estudiante pondrá en juego su capacidad de adaptación, viabilizando el despliegue de su propio autoaprendizaje (Prince, 2020).

El aprendizaje autónomo se establece como una de las capacidades del estudiante en cuanto a la determinación de sus objetivos de adquisición de saberes, intrepidez del perfeccionamiento y de su aprendizaje, la selección de técnicas para estudiar y lograr adquirir conocimientos. Muchas investigaciones evidenciaron que el aprendizaje autónomo en estudiantes, optimizaría de manera positiva el rendimiento de sus saberes propios (Xie y Yang, 2020).

La dimensión hábitos académicos, se define como los modos invariables de actuación con que estudiantes reaccionan frente a contenidos nuevos, para conocerlos, comprenderlos y poder aplicarlos. Entre los más relevantes se tienen a los siguientes: lograr situaciones idóneas, aprovechar el tiempo para estudiar, desechar cualquier elemento que perturbe, esbozar efectivamente el trabajo, escoger correctamente fuentes de datos y documentadas, dominar técnicas de observación, presentar apropiadamente resultados, atención, concentración y alivio (Mondragón, 2016).

La dimensión habilidades cognitivas, según Sarmiento (2010), se establecen como punto de inicio para poder repasar y construir teniendo como base conceptos previos, es decir que los conceptos recientemente aprendidos se integran con los

anteriores, en este caso indispensables. La particularidad de este paradigma es los conocimientos se van construyendo y los estudiantes se convierten en héroes verdaderos de sus aprendizajes (Abellán, 2014). En este proceso, cada uno de los estudiantes van construyendo y modificando sus conocimientos combinándolos y reorganizando sus percepciones que surgen con inapreciables soluciones. Los estudiantes estudian por sí mismos, siendo competentes cuando autorregulan su educación y recapitan respecto a sus juicios, desplomes y avances. (MINEDU 2016).

Respecto a la dimensión capacidad de adaptación es una de las habilidades que otorga respuestas oportunas a circunstancias cambiantes (Kaplan, 2023). Esto demanda, sobre todo, poseer la capacidad de variar las conductas, ideas y emociones. Considerada como la capacidad que le consiente a cualquier individuo a realizar una adecuación de su proceso intelectual, emocional y comportamental hacia retos nuevos cuando sean necesario incorporarlos para lograr cambios a la su entidad. Esta capacidad de adaptación determina que todos tenemos la capacidad de desplegar en mayor o en menor medida, entrenando y adaptándose acorde a las situaciones (Montiel, 2022).

Respecto a la dimensión capacidad de superación se instituye como un proceso de transformación y perfeccionamiento, mediante el cual cada persona trata de adoptar formas nuevas de pensamiento y de conseguir una multiplicidad de cualidades que optimizarán su calidad de vida. En oportunidades, los patrones intelectuales hacen que los sujetos se limiten a sí mismas y no logren aprovechar todo su potencial con el que cuentan. Destacándose que si es posible derrumbar estas barreras poniendo en ejercicio distintas estrategias de superación personal, las que servirán de guía para conseguir avanzar tanto personal, emocional y profesionalmente (American Psychological Association, 2023).

Toda superación personal se concibe como el resultado de muchos y variados esfuerzos que hacen las personas con la finalidad de mejorarse a sí mismo. Asimismo, se le define como autorrealización o crecimiento personal y la relevancia de este proceso reside en que admite desarrollar hábitos auténticos que optimizan la conducta, labores y reacciones que se poseen en un determinado momento (Bernasconi, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio estuvo direccionado a un tipo básico y con características de un enfoque a nivel cuantitativo.

Un estudio básico, también puro o fundamental, pretende optimizar las teorías científicas para una buena comprensión y vaticinio de fenómenos o hechos (Hernández, 2014).

3.1.2. Diseño de investigación

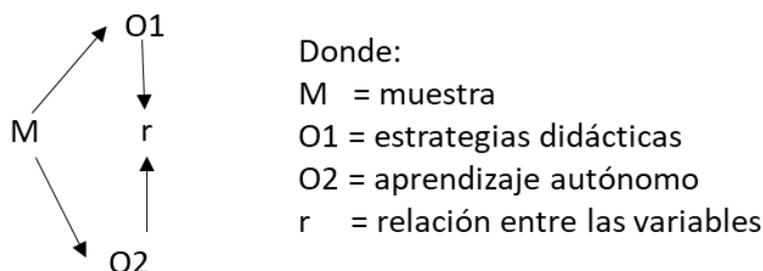
Fue diseño no experimental, correlacional, asociativo y transversal, a razón que se logró evidenciar los hechos sin la intervención ni manipulación de las variables; donde solamente se efectuó una descripción y recolección de datos en un tiempo concreto (Cherry, 2020).

Estudio no experimental, contempla que el investigador no tiene forma de incidir o manipular las variables focalizadas o problematizadas (Osada, 2021)..

Según Hernández (2014), los estudios correlacionales se distinguen por que presentan la característica de conocer el comportamiento de una variable en relación a otra.

Los estudios transversales, son aquellos que observan a un grupo de sujetos y recopila información en un momento específico o en el transcurso cierto periodo breve (Hernández, 2014)

Figura 1 *Simbología del diseño de estudio*



3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estrategias didácticas

Definición conceptual

Según Tobón (2010), las estrategias didácticas se definen como un grupo de actividades proyectadas y que son efectuadas de manera ordenada con la intención de lograr un propósito concreto. En tal sentido, en el contexto pedagógico especifica que es un plan de actividades que los maestros efectúan para conseguir aprendizajes en sus estudiantes.

Definición operacional

Esta variable se consiguió medir, con un cuestionario organizado por 20 preguntas valoradas con escala Likert; además estuvo estructurado con las dimensiones: Estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Indicadores

Manejo de información, lectura, proceso pedagógico, motivación, uso de recursos, secuencia didáctica y evaluación.

Escala de medición

Ordinal con escala tipo Likert (Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca)

Variable 2: Aprendizaje autónomo

Definición conceptual

La variable aprendizaje autónomo, de acuerdo a Medina y Nagamine (2019), declaran que es concebido como un cúmulo de acciones, que seriamente es organizado con las iniciativas del estudiante, donde emplea procedimientos, que han sido planeados y organizados, para dar solución a labores concretas frente a la adquisición de hábitos académicos, destrezas cognitivas, capacidades de acomodo y superación. Estos procedimientos adquirir saberes se hallan vinculados al factor metacognitivo.

Definición operacional

El aprendizaje autónomo se midió utilizando un cuestionario validado y confiable, que estará organizado por 21 interrogantes que serán valoradas con escala ordinal Likert; asimismo, se estructurará por las dimensiones: Hábitos

académicos, capacidad de adaptación, habilidades cognitivas y capacidad de superación.

Indicadores

Uso de herramientas TIC, estrategias de aprendizaje, labores académicas, organización de información, trabajo colaborativo, construye, planifica, uso de estrategias, preparación personal y participación académica

Escala de medición

Ordinal con escala Likert (Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población focalizada para este estudio la constituyeron 70 estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos.

Hernández (2014), arguye que un grupo poblacional está relacionado a la totalidad de individuos a experimentar y que exhiben rasgos análogos a la información del estudio.

En el despliegue de la investigación, se consideraron los criterios:

Criterio de inclusión:

- Se tomó en cuenta a los estudiantes que aceptaron voluntariamente responder las encuestas.
- Se consideró a estudiantes de enfermería de ambos sexos.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que no concurrieron el día de aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que no desearon formar parte de la muestra.

El estudio tuvo la participación de 70 estudiantes de enfermería de una universidad, en calidad de muestra (Chávez, 2007).

La muestra se concibe como una fracción de una población, y que es elegida por el investigador para conseguir información veraz y precisa del hecho focalizado; conllevándolo a efectuar una medición de las variables en cuestión y sus respectivas dimensiones (Vara, 2010). Asimismo, Kenton (2019), enfatiza que un grupo de muestra representa una población como un todo y no debe enunciar ningún sesgo hacia atributos establecidos.

3.3.2. Muestreo

Estuvo determinado por el muestreo de tipo censo.

3.3.3. Unidades de análisis

Estuvieron representadas por estudiantes de enfermería de una universidad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica de recolección de datos

Se eligió la encuesta con el fin de acopiar los datos de las variables propuestas.

Las encuestas, están referidas a una técnica estadística caracterizada por recolectar datos o información significativa, centrados en lograr los objetivos formulados en una investigación (Cárdenas, 2017).

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Se ha determinado en este estudio, aplicar cuestionarios, constituidos por ítems, que consintieron recoger datos de las variables.

El cuestionario está referido a un tipo de formulario organizado por una cantidad específica de ítems, que han sido redactados coherentemente y estructurados, acorde a un programa previsto, con la finalidad que sus respuestas faciliten datos requeridos de la fuente inmediata (Gálvez (2018).

El cuestionario para las estrategias didácticas fue adaptado de un estudio previo relacionado a la variable; y se organizó en 2 dimensiones (Estrategias de enseñanza y de aprendizaje), 7 indicadores, 20 ítems y escala de tipo ordinal.

El cuestionario para el aprendizaje autónomo, fue adaptado y adecuado tomando en cuenta otra investigación análoga, y quedó estructurado por 4 dimensiones (habilidades cognitivas, hábitos académicos, capacidad de superación y capacidad de adaptación), 10 indicadores y 21 ítems valorados con escala de tipo ordinal.

Validez

Este procedimiento de validación de los instrumentos, estuvo bajo el compromiso de expertos; todos ellos con perfil de magister en el contexto educativo; cuya función estuvo direccionada a valorar cada uno de los ítems,

aplicando su criterio y juicio profesional dentro del marco de la coherencia, claridad, suficiencia y relevancia.

La validación de un instrumento estadístico está referido al procedimiento de efectuar una valoración a sus preguntas que lo conforman para poder asegurar su confiabilidad (White, 2021).

Asimismo, se efectuó la aplicación de la V de Aiken para el instrumento de estrategias didácticas, revelando un índice de 1.00 y para el cuestionario de aprendizaje autónomo una valoración 1.00, deduciéndose que los instrumentos son aceptables y consistentes para que sean aplicados a la muestra elegida.

Confiabilidad

Este proceso de confiabilidad que involucra a los instrumentos, considerará en primer plano los resultados que se obtengan del grupo piloto, los que serán sometidos a un rigor de valoración, aplicando Alfa de Cronbach, con el fin de obtener índices aceptables y proceder a recoger datos fiables de la muestra escogida (Rafdzah, 2017).

El cuestionario para estrategias didácticas obtuvo un nivel de confiabilidad de 0,840 y el cuestionario para el aprendizaje autónomo apreció 0,908, concluyendo que ambos instrumentos son aceptables y por tanto se procedió aplicarlos a la muestra elegida.

3.5. Procedimientos

En el proceso investigativo se realizaron las acciones siguientes: a) Diseño y adaptación de cuestionarios tomando como base estudios previos relacionados a las variables. b) Coordinación con la autoridad rectora de la universidad para solicitar la autorización de aplicación de encuestas a los estudiantes de enfermería. c) Coordinación con expertos para que realicen el proceso de validez a los instrumentos. d) Aplicación de las encuestas al grupo piloto, dándoles a conocer que a los datos recogidos se les dará un tratamiento discreto, además de mantenerlos en salvaguarda. f) Aplicar encuestas a los partícipes de la muestra. g) Ejecución de análisis de resultados conseguidos.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos logrados se ingresaron a tablas baremos con ayuda de Excel; consiguiendo generar tablas con valoraciones de frecuencias y porcentajes, así como figuras que ayudaron a efectuar descripción e interpretación de los resultados; para este efecto se recurrió a aplicar el SPSS para proceder efectuar un análisis estadístico e inferencial de los datos. Por otro lado, con el fin de estimar la correlación de variables, se procedió aplicar el factor Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Estos aspectos, resaltaron los propósitos del informe Belmont, cuya característica esencial es brindar seguridad y protección a los sujetos que son parte de un estudio; mencionando los siguientes: a) Respeto, concediendo privacidad y un nivel alto de protección a todas las respuestas otorgadas por los participantes de la muestra. b) Justicia, se practicó la igualdad sin ningún tipo de discriminación. c) Confianza, concedida a los estudiantes de la muestra, expresándoles seguridad para la toma de decisiones y lograr información veraz para el estudio. d). Autonomía, estableciendo la intervención voluntaria o no de los estudiantes en el estudio. f) Beneficencia, el estudio beneficiará como estudio previo para brindar estrategias al contexto educativo. g) Confidencialidad, los cuestionarios que se apliquen tendrán la característica de anónimos. h) No maleficencia, se evitará en todo momento ocasionar algún perjuicio a los estudiantes participantes de la investigación (Vicente, 2018).

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023

Tabla 1 *Relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje autónomo*

		Aprendizaje autónomo			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Estrategias didácticas	Alto	15%	6%	0%	21%
	Medio	14%	62%	0%	76%
	Bajo	1%	1%	1%	3%
	Total	30%	69%	1%	100%

Nota. Instrumentos aplicados a estudiantes.

Se logra observar en la tabla 1, la relación entre estrategias didácticas y aprendizaje autónomo, mostrándose una prevalencia del nivel medio valorado en 62%, además de 15% considerado en nivel alto y 1% enunció nivel bajo.

Objetivo específico 1

Establecer la relación entre las estrategias didácticas y los hábitos académicos en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023

Tabla 2 *Relación entre las estrategias didácticas y los hábitos académicos*

		Hábitos académicos			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Estrategias didácticas	Alto	20%	1%	0%	21%
	Medio	36%	40%	0%	76%
	Bajo	0%	2%	1%	3%
	Total	56%	43%	1%	100%

Nota. Instrumentos aplicados a estudiantes.

Se consigue observar en la tabla 2, la relación entre estrategias didácticas y hábitos académicos, mostrándose un predominante nivel medio apreciado en 40%, además de 20% estimado en nivel alto y 1% declaró nivel bajo.

Objetivo específico 2

Establecer la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades cognitivas en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023

Tabla 3 Relación entre las estrategias didácticas y las habilidades cognitivas

		Habilidades cognitivas			
		Alto	Medio	Bajo	Total
Estrategias didácticas	Alto	15%	4%	2%	21%
	Medio	21%	51%	4%	76%
	Bajo	1%	1%	1%	3%
	Total	37%	56%	7%	100%

Nota. *Instrumentos aplicados a estudiantes.*

La tabla 3 consigue enunciar la relación entre estrategias didácticas y habilidades cognitivas, manifestándose un preponderante nivel medio estimado en 51%, además de 15% considerado en nivel alto y 1% expuso nivel bajo.

Objetivo específico 3

Establecer la relación entre las estrategias didácticas y la capacidad de adaptación en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023

Tabla 4 *Relación entre las estrategias didácticas y la capacidad de adaptación*

		Capacidad de adaptación			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Estrategias didácticas	Alto	12%	6%	3%	21%
	Medio	11%	60%	5%	76%
	Bajo	1%	1%	1%	3%
	Total	24%	67%	9%	100%

Nota. Instrumentos aplicados a estudiantes.

La tabla 4 logra enunciar la relación entre estrategias didácticas y capacidad de adaptación, manifestándose un sobresaliente nivel medio valorado en 60%, igualmente el 12% apreciado en nivel alto y 1% mostró nivel bajo.

Objetivo específico 4

Establecer la relación entre las estrategias didácticas y la capacidad de superación en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023

Tabla 5 *Relación entre las estrategias didácticas y la capacidad de superación*

		Capacidad de superación			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Estrategias didácticas	Alto	10%	4%	7%	21%
	Medio	2%	72%	2%	76%
	Bajo	1%	1%	1%	3%
	Total	13%	77%	10%	100

Nota. Instrumentos aplicados a estudiantes.

La tabla 5 enuncia la relación entre estrategias didácticas y capacidad de superación, revelándose un destacado nivel medio valorado en 72%, al mismo tiempo 10% apreciado en nivel alto y 1% demostró nivel bajo.

Estadística inferencial

Hipótesis general

Hi. Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023.

H0. No existe relación significativa entre las estrategias didácticas y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023.

Tabla 6 *Correlación entre estrategias didácticas y aprendizaje autónomo*

			Estrategias didácticas	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación		,532**
		Sig. (bilateral)		,000
	N			70
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación		,532**
Sig. (bilateral)			,000	
N				70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Los resultados de la tabla 6 revela la aplicación del coeficiente Spearman, apreciándose rechazo a la hipótesis nula y aceptando la alterna; aseverando una correlación positiva moderada a nivel ($Rho=0,532$; $p=0,000<0,01$), entre estrategias didácticas y aprendizaje autónomo; expresando que en la medida que las estrategias didácticas sean innovadoras, se logrará un eficaz aprendizaje autónomo en los estudiantes de enfermería.

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y los hábitos académicos en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023

Tabla 7 *Correlación entre estrategias didácticas y hábitos académicos*

			Estrategias didácticas	Hábitos académicos
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación		,311**
		Sig. (bilateral)		,009
		N		70
	Hábitos académicos	Coeficiente de correlación	,311**	
		Sig. (bilateral)	,009	
		N	70	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

La tabla 7 exterioriza resultados de la aplicación del coeficiente Spearman, evidenciándose rechazo a la hipótesis nula y aceptación de la alterna; aseverando una correlación positiva baja a nivel (Rho=0,311; $p=0,009 < 0,01$), entre las estrategias didácticas y hábitos académicos; enunciando que en la medida que las estrategias didácticas sean transformadoras, se logrará fortalecer los hábitos académicos de los estudiantes de enfermería.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades cognitivas en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023

Tabla 8 *Correlación entre estrategias didácticas y habilidades cognitivas*

			Estrategias didácticas	Habilidades cognitivas
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación		,428**
		Sig. (bilateral)		,000
		N		70
	Habilidades cognitivas	Coeficiente de correlación	,428**	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	70	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

La tabla 8 permite apreciar los resultados de la aplicación del coeficiente Spearman, evidenciándose rechazo a la hipótesis nula y aceptación de la alterna; aseverando correlación positiva moderada a nivel ($Rho=0,428$; $p=0,000<0,01$), entre las estrategias didácticas y habilidades cognitivas; manifestando que en la medida que las estrategias didácticas sean transformadoras, se logrará fortalecer las habilidades cognitivas de los educandos de enfermería.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la capacidad de adaptación en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023

Tabla 9 *Correlación entre estrategias didácticas y capacidad de adaptación*

			Estrategias didácticas	Capacidad de adaptación
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación		,276*
		Sig. (bilateral)		,021
		N		70
	Capacidad de adaptación	Coeficiente de correlación	,276*	
		Sig. (bilateral)	,021	
		N	70	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

La tabla 9 permite estimar los resultados después de aplicar el coeficiente Spearman, evidenciándose rechazo a la hipótesis nula y aceptación de la alterna; confirmando correlación positiva baja a nivel (Rho=0,276; p=0,021<0,05), entre las estrategias didácticas y capacidad de adaptación; declarando que en la medida que las estrategias didácticas sean transformadoras, se logrará fortificar la capacidad de adaptación de los estudiantes de enfermería.

Hipótesis específica 4

Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y la capacidad de superación en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023

Tabla 10 *Correlación entre estrategias didácticas y capacidad de superación*

			Estrategias didácticas	Capacidad de superación
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación		,487**
		Sig. (bilateral)		,000
		N		70
	Capacidad de superación	Coeficiente de correlación	,487**	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	70	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 10 admite estimar los resultados después de aplicar el coeficiente Spearman, evidenciándose rechazo a la hipótesis nula y aceptación de la alterna; confirmando correlación positiva moderada a nivel ($Rho=0,487$; $p=0,000<0,01$), entre las estrategias didácticas y capacidad de superación; exponiendo que en la medida que las estrategias didácticas sean innovadoras, se logrará fortificar la capacidad de superación de los estudiantes de enfermería.

V. DISCUSIÓN

Se torna relevante indicar que las estrategias son diversas acciones que admiten lograr metas en el futuro. Por tanto, no existe institución, entidad u organización en el mundo, que no acuda a la planificación para efectuar un trabajo formal y ordenado. En el ámbito educativo las estrategias didácticas son múltiples actividades que programan los docentes para lograr aprendizajes en sus estudiantes, cuyo reto es mantenerlos motivados. Ante este contexto de uso de estrategias didácticas, los estudiantes van reafirmando sus aprendizajes autónomos, desarrollando sus habilidades para aprender por sí mismos, sin depender de otro. En este sentido el estudio planteó investigar las variables estrategias didácticas y aprendizaje autónomo, cuyos resultados fueron:

Respecto al objetivo general que planteó determinar la relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, constatándose en sus resultados descriptivos una prevalencia del nivel medio valorado en 62%, además de 15% considerado en nivel alto y 1% enunció nivel bajo; y sus resultados a nivel inferencial que hay una correlación positiva moderada a nivel ($Rho=0,532$; $p=0,000<0,01$), lo que demandó admitir la hipótesis investigada; resultados similares a los de Mera y Medina (2022) quienes destacaron que las estrategias didácticas en un 70% fueron percibidas en nivel medio; al mismo tiempo estas lograron avances progresivos en los estudiantes. Al mismo tiempo, Monteza (2011), resalta que las estrategias didácticas se conciben como un grupo notable de actividades que el docente desde su ámbito pedagógico debe implementar en su quehacer de aula para que sus estudiantes alcancen aprendizajes significativos.

Estos resultados se tornan análogos a los de Mantilla (2022), quien también investigó respecto al aprendizaje autónomo y recurrió para ello a una metodología de tipo cuantitativa y que al aplicar sus cuestionarios logró conocer que el aprendizaje autónomo fue también valorado en un acentuado nivel medio expresado por 75%, además concluye que los maestros para efectuar sus clases deben integrar en su planificación curricular, materiales, técnicas y estrategias acorde a lo que necesitan aprender los estudiantes y que ello los encauce a fortalecer sus saberes.

Guardando similitud con el estudio de Aguirre (2021), quien también investigó respecto a las estrategias didácticas aplicando una metodología cuantitativa, concluyendo que entre sus variables existió una correlación significativa y moderada a nivel $Rho=0,661$ y $Sig. <0,01$. Asimismo, también se fundamentó bajo el modelo teórico de Anijovich.

Analizando, la fundamentación teórica de estrategias didácticas, Anijovich (2010), enfatiza que estas son conglomerados de decisiones de las que se apropian los maestros para conseguir orientar el proceso de enseñanza con el fin de suscitar aprendizajes autónomos en cada uno de sus estudiantes; además que estos comprendan el sentido de lo que logran aprender.

En este contexto de resultados, se admite citar a Colorado (2016), quien enfatiza que las estrategias en el contexto de la pedagogía se utilizan para planificar todo el proceso académico, esto se efectúa con el propósito de consolidar el logro de objetivos que se plantearon, es decir que cada maestro debe ejecutar de manera sistemática cada escalón que la constituyen logrando fortalecer el proceso de aprendizaje en sus educandos.

Estos resultados se contrastan con los de Crespo (2020), quien aplicando cuestionarios a sus participantes de la muestra obtiene $rho=0,861$, entre el aprendizaje autónomo y la otra variable; aportando con su conclusión que, si se usa adecuadamente el aula virtual, el aprendizaje autónomo en los educandos universitarios alcanzará niveles óptimos.

Así también, Sánchez (2021), quien estudió el aprendizaje autónomo en estudiantes, arriba a la conclusión que los universitarios conservan un manejo regular de las destrezas de su aprendizaje autónomo, demandando fortificarlo. Para Ausubel, mencionado por Heredia (2013), el aprendizaje autónomo está basado en la teoría constructivista, dado que el estudiante aprende activamente y en interacción con el medio donde se viene desarrollando, poniendo en ejercicio todas sus habilidades.

Los resultados conseguidos del primer objetivo específico basado en determinar la relación entre las estrategias didácticas y hábitos académicos, expresaron un predominante nivel medio apreciado en 40%, además de 20% estimado en nivel alto y 1% declaró nivel bajo; además los resultados procedentes de la aplicación de Spearman estimando ($Rho=0,311$; $p=0,009<0,01$)

estableciéndose correlación positiva baja entre las estrategias didácticas y aprendizaje autónomo; resultado que haya divergencia con los de Laura (2020), quien en el desarrollo de su estudio no experimental, obtuvo una correlación alta a nivel $Rho=0,865$ entre las estrategias didácticas y las estrategias de enseñanza; destacando que las estrategias de enseñanza si se usan pertinentemente por parte de los docentes, los estudiantes alcanzaran aprendizajes autónomos con capacidad de fortalecer su ámbito académico.

Ante estos resultados, se admite citar el aporte teórico de Mondragón (2016), que estos hábitos académicos, son modos inalterables de actuación con los que los estudiantes tienden a reaccionar ante contenidos nuevos, para lograr conocerlos, comprenderlos y poder aplicarlos en los diferentes ámbitos donde se desenvuelvan. Involucrando el aprovechamiento efectivo del tiempo para estudiar, alejarse de situaciones perturbadoras, concentrarse en las tareas que ejecuta, ejercitar técnicas de observación y de manera pertinente mostrar resultados.

En concordancia con el segundo objetivo específico que esbozó establecer la relación entre las estrategias didácticas y habilidades cognitivas en educandos de enfermería, se evidenció un preponderante nivel medio estimado en 51%, además de 15% considerado en nivel alto y 1% expuso nivel bajo; así también el resultado de la aplicación del factor Spearman cuyo resultado apreció un $Rho=0,428$, además de un p valor= $0,000 < 0,01$, estableciendo correlación positiva moderada entre las estrategias didácticas y las habilidades cognitivas; resultados que discrepan con los de Flores (2022), quien al investigar respecto a las estrategias didácticas a través de su estudio correlacional, consiguió un $Rho=0,709$ que expresó una correlación positiva alta entre estrategias didácticas y trabajo colegiado que efectúa el docente. Este estudio se considera relevante porque demostró la movilización de las estrategias didácticas en un contexto educativo similar al nuestro, apreciándose que son esenciales en la enseñanza formativa.

Efectuando el análisis de la teoría, el aporte de Sarmiento (2010), nos indica que las habilidades cognitivas, se instituyen como punto de partida para poder repasar y construir siempre y cuando se tengan como bases sólidas conceptos previos, es decir que los conceptos últimamente asimilados se integran con los preliminares, en este caso indefectibles. Puede enfatizarse que el estudiante mediante estas habilidades cognitivas, logra conocer, pensar, acopiar datos,

organizarla y convertirla en un producto; es decir lo mantiene en constante actividad perceptiva y de comprensión respecto al entorno inmediato.

Los resultados admiten recoger la aportación teórica del MINEDU (2014), cuando fundamenta que los educandos tienen la capacidad de estudiar por sí mismos, demostrando ser competentes al momento de autorregular su nivel educativo y consiguen reflexionar en función a sus criterios, juicios, caídas y progresos. En efecto Anijovich demanda un enfoque curricular de tipo reflexivo o crítico, aspirando que todo educando comprenda el sentido de lo que consigue aprender, es decir que cada significado no se halle vacío de contenidos para ellos mismos.

En correspondencia con el tercer objetivo específico se buscó establecer la relación entre las estrategias didácticas y la capacidad de adaptación en estudiantes de enfermería, donde se apreció un sobresaliente nivel medio valorado en 60%, igualmente el 12% apreciado en nivel alto y 1% mostró nivel bajo; además los resultados de Rho Spearman=0,276 y un Sig.=0,021<0,05, demostraron correlación positiva baja, entre estrategias didácticas y capacidad de adaptación; resultados que reciben la aportación de Jucan (2020), quien mediante un estudio no experimental, recopiló información semejante relacionada a las estrategias didácticas y capacidad de adaptación estimando rho=0,234 y p valor mero 0,01; las estrategias didácticas alcanzaron un 85% nivel medio, 12% nivel alto y nivel bajo 3%, llegando a concluir que los docentes deben diseñar estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza, además que estas estrategias sean eficientes y puedan aplicarse durante la práctica pedagógica que ese efectúa en el aula y que estas sean planteadas con dirección a desarrollar la capacidad adaptativa del estudiante, conllevándolo a reflexionar sobre el contenido pedagógico discutido en su práctica.

Resultados que precisan tomar el enunciado teórico de Montiel (2022), acentuando que la capacidad de adaptación de los estudiantes les demanda ejercitar la capacidad de poder variar sus comportamientos, pensamientos y emociones; además de tener la capacidad de poder adaptarse cualquier circunstancia, situándolas como retos para conseguir aprender y cambiar. Por otro lado, Kaplan (2023), revela que esta capacidad adaptativa es una habilidad que ofrece respuestas pertinentes a escenarios variables. También, Prince (2020),

acota que el empleo adecuado de recursos por parte del estudiante pondrá en juego su capacidad de adaptación, viabilizando el despliegue de su autoaprendizaje.

El cuarto objetivo específico propuso establecer la relación entre las estrategias didácticas y la capacidad de superación en estudiantes de enfermería, apreciándose un destacado nivel medio valorado en 72%, al mismo tiempo 10% apreciado en nivel alto y 1% demostró nivel bajo; además del resultado $Rho=0,487$ y un $p\text{ valor}<0,01$, que indicó correlación positiva moderada entre estrategias didácticas y la capacidad de superación; resultados que consiguen dar énfasis a lo investigado por Agreda (2020), en relación a las estrategias didácticas aplicadas al proceso de enseñanza, concluyendo que las estrategias didácticas fueron percibidas 50% nivel medio, además que los docentes se orientaron en fortalecer la lectura, sustentado esto por Solé. Cabe resaltar que los materiales y recursos didácticos utilizados acorde a las necesidades de los estudiantes, logran motivarlos y consecuentemente elevar sus capacidades de superación.

En el contexto de los resultados Berger (2011), fundamenta que la utilización activa de estrategias didácticas favorece a los educandos a desplegar habilidades, acrecentar la seguridad y generar motivación que redunde en su capacidad de superación. También, Buketov (2016), destaca que la utilización de estrategias para afinar el aprendizaje autónomo ayuda a cada uno de los educandos a asumir compromisos y responsabilidades asociadas a su propio aprendizaje.

Los resultados alcanzados, coinciden con la concepción de American Psychological Association (2023), aludiendo que la capacidad de superación se puede consolidar poniendo en ejercicio diferentes estrategias de superación propia, las que servirán de guía para lograr avanzar en el ámbito personal, emocional y profesionalmente. Por su parte, Bernasconi (2022), es coincidente con los resultados cuando aporta con su punto de vista, concibiendo que la superación personal es la suma de muchos y variados esfuerzos que hacen los estudiantes con la atención de mejorarse a sí mismo, viéndose concretada su autorrealización y optimizando su comportamiento que debe asumir en determinados contextos.

Resultados que precisan enunciar el aporte de Tobón (2010), teorizando que las estrategias didácticas, en el plano pedagógico se configuran como un plan de acción que el maestro efectúa para obtener aprendizajes en sus educandos. Díaz (2010), señala que los docentes pueden seleccionar distintas estrategias de

enseñanza acorde a la temática, temporalidad de la clase, materiales y recursos con que cuenta en su aula de clase. Cabe citar a Jaramillo (2014), quien argumenta que las estrategias utilizadas por el docente siempre estarán dirigidas a cómo lograr que sus estudiantes logren aprendizajes.

Resultados que guardan semejanza a Dávila, et al (2022), quien se propuso conocer el vínculo entre herramientas digitales y aprendizaje autónomo, encuestando a una notable cantidad de estudiantes (422 participantes), quienes percibieron en un 76% nivel medio de la capacidad de superación que ellos vienen desplegando. Determinando que las herramientas digitales utilizadas como estrategias didácticas, acrecientan el aprendizaje autónomo y capacidad de superación de los estudiantes.

Asimismo, Del Real (2022), obtuvo resultados similares expresando que la capacidad de superación fue apreciada en un 75% nivel medio. Concluyendo que a los estudiantes se les debe facilitar recursos e insumos vinculados a su metodología de estudio y formas de aprendizaje, lo que pueden ser herramientas TIC y u otro material didáctico que les consientan optimizar sus destrezas de manera natural y que los traslade a transformarse en aprendices emancipados que valoran el potencial de su aprendizaje de superación.

Una de las fortalezas del estudio, estuvo centrada en que se contó con instrumentos validados por expertos y con niveles altos de confiabilidad, permitiendo recolectar información fiable y veraz; además que en todo momento se respetó la autonomía de los participantes de la muestra.

Cabe destacar que acaecieron algunas debilidades en el proceso de realización de la investigación, que fueron demostradas en el ámbito metodológico, expresada en el tiempo que demandó aplicar las encuestas a los estudiantes de la muestra; adicional a ello la fase referente a la validación de los instrumentos, presentó ciertos aprietos para poder ubicar y coordinar con los profesionales expertos, demandando esta situación un tiempo no advertido.

El presente estudio se convertirá en un precursor, sirviendo de mucha ayuda a otros estudiosos que deseen tener un referente para lograr desarrollar investigaciones que impliquen la variable estrategias didácticas y que pueden decidir tomar en cuenta las recomendaciones y medir el impacto que genera en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. En relación a los datos inferenciales determinados por rho Spearman con un valor 0,532 y una Sig.=0,000, se estableció que existió correlación positiva moderada entre estrategias didácticas y aprendizaje autónomo. Permitiendo refutar la hipótesis nula y admitir la alterna.
2. Respecto a los datos a nivel inferencial enunciados por rho Spearman con una valoración 0,311 y una Sig.=0,009, se determinó que existió correlación positiva baja entre estrategias didácticas y hábitos académicos. Accediendo aceptar la hipótesis específica.
3. Procesados los datos inferenciales aplicando rho Spearman resultó el índice 0,428 y una Sig=0,000, se declaró correlación positiva moderada entre estrategias didácticas y habilidades cognitivas. Admitiendo la hipótesis específica.
4. Los resultados inferenciales posterior a la aplicación del factor rho Spearman reflejaron el índice 0,276 y Sig.=0,021, estableciendo correlación positiva baja entre estrategias didácticas y capacidad de adaptación. Consintiendo la hipótesis específica.
5. Tomando en cuenta los resultados a nivel inferencial expresados por rho Spearman se evidenció el valor 0,487 y Sig.=0,000, significando correlación positiva moderada entre estrategias didácticas y capacidad de superación. Admitiendo la hipótesis específica.

VII. RECOMENDACIONES

- Las autoridades educativas de una Universidad de los Ríos, efectúen jornadas pedagógicas a sus docentes para el fortalecimiento de procesos de enseñanza aprendizaje y habilidades académicas que redunden en el desarrollo de capacidades de adaptación y superación de los educandos.
- Los directivos institucionales promuevan a través de actividades innovadoras el fortalecimiento de los hábitos académicos de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar la capacidad de mostrar actitudes positivas frente a contenidos nuevos, los comprendan y los apliquen en su realidad.
- Los docentes integren en su planificación curricular actividades tendientes a ejercitar las habilidades cognitivas que les admita dar solución a problemáticas desde las más sencillas hasta las más complejas.
- Los docentes en coordinación con el área de académica realicen jornadas educativas dirigidas a los estudiantes donde se les implemente con estrategias para el desarrollo efectivo de la capacidad de adaptación y que puedan lograr la construcción de organizadores gráficos y planificar su tiempo.
- Los docentes en sus clases desarrollen estrategias motivadoras que les permita a sus estudiantes fortalecer su capacidad de superación y logren tener una visión sólida respecto a lo que quieren alcanzar en su vida tanto personal y profesional.

REFERENCIAS

- Abellán, J. (2014). *Reflexión sobre las finalidades de la enseñanza de la historia*. Universidad autónoma de Barcelona.
- Aguirre, M. (2021). Estrategias didácticas y pensamiento crítico en estudiantes de una Unidad Educativa del Ecuador, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78342>
- Agreda Marín, E. (2020). *Estado del arte sobre estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de Iberoamérica (2010-2020)*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9273>
- Alarcón, L. (2022). Gestión escolar en aprendizaje significativo de historia, geografía y economía en estudiantes de la institución educativa San Juan. Ayacucho, 2022. *Revista Ciencia Latina*. 23(5). p.1-2. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4135/6319>
- American Psychological Association (2023). *Resilience*. APA. 5(1). <https://www.apa.org/topics/resilience>
- Anijovich, A. (2010) Estrategias de enseñanza otra mirada al quehacer del aula. *Ayquel Editores*. 5(8). <http://terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-ensenamos-Lasestrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Baños, R. (2021). *Informe sectorial de monitoreo educativo de instituciones de nivel superior*. Ecuador:Amauta.Cadena Guerrero, M. (2022). *Estrategias didácticas activas para promover el aprendizaje autónomo en la asignatura de contabilidad general en los estudiantes del segundo de bachillerato de la unidad educativa Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12681/2/PG%201146%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Berger, J. (2011). Motivation and students' use of learning strategies: Evidence of unidirectional effects in mathematics classrooms. *Journal ScienceDirect*. 21(3), 1-5. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959475210000460>

- Bernasconi, A. (2022). Autorrealización: una propuesta diferente para nuestros talentos. <https://www.linkedin.com/pulse/autorrealizaci%C3%B3n-una-propuesta-diferente-para-alejandra-bernasconi-/?originalSubdomain=es>
- Buketov, Y. (2016). Enhancement of Students' Independent Learning Through Their Critical Thinking Skills Development. *International Journal of Environmental & Science Education*. 11(18), 1-6. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1121248.pdf>
- Caicedo, D. (2021). *Estudio social de estrategias didácticas desde a perspectiva de la educación superior*. Colombia: Espiral.
- Camacho, C. (2021). Una mirada a los resultados de aprendizaje. *Revista de la Comisión nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior*. 3(6). https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-07/Una%20mirada%20a%20los%20resultados%20de%20aprendizaje.pdf
- Cárdenas, L. (2017). *Técnicas estadísticas para investigación*. Rother.
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Scielo*. 29(1). p. 1-2. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038
- Chávez, H. (2007). *Metodología investigativa de las ciencias sociales*. Limusa.
- Cherry, K. (2020). How Correlational Studies Are Used in Psychology. *Verywellmind*. 15(7). <https://www.verywellmind.com/correlational-research-2795774>
- Crespo Pérez, M. (2020). *Uso del aula virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de ingeniería de una universidad pública, Lima 2020*. [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58336/Crespo_PM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colorado, P. (2016). Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación superior. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*. 8(1).
- Dávila Moran, R. C., Castro Llaja, L., Sánchez Soto, J. M., Pimentel Moscoso, D. M. & López Coz, K. R. (2022). Herramientas digitales y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. *Revista Conrado*, 18(S3), 200-207

- Del Real Jaraba, E. (2022). *Factores que Limitan el Aprendizaje Autónomo para la Adquisición del Inglés como Lengua Extranjera*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9649/Factores%20que%20limitan%20el%20aprendizaje%20aut%C3%B3nomo%20para%20la%20adquisici%C3%B3n%20del%20ingl%C3%A9s%20como%20lengua%20extranjera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. México: McGraw Hill.
- Flores, M. (2022). *Trabajo colegiado y estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín – 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100384>
- Gálvez, H. (2018). *Métodos y técnicas estadísticas intervinientes en estudios cuantitativos*. Aurora.
- Heredia, A. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. México: Editorial digital.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jaramillo, L. (2014). La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. *Journal ResearchGate*. 1(16), 1-2. https://www.researchgate.net/publication/318610400_La_metacognicion_y_su_aplicacion_en_herramientas_virtuales_desde_la_practica_docente
- Jucan, A. (2020). Efficient didactic strategies used in students' teaching practice. *Journal Researchgate*. 1(2), 1-2. https://www.researchgate.net/publication/350527505_Efficient_Didactic_Strategies_Used_in_Students'_Teaching_Practice.
- Kaplan, Z. (2023). What Are Adaptability Skills? Definition and Examples. *Journal Forage*. 2(4), 8-11. <https://www.theforage.com/blog/skills/adaptability>
- Kenton, W. (2019). What Is a Sample? <https://www.investopedia.com/terms/s/sample.asp>
- Laura Colquehuanca, M. (2020). Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes,

2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61314>
- Llatas, L. (2021). *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT*. [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga]. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11732/TD_LLATAS_ALT_AMIRANO_Lino_Jorge.pdf?sequence=1
- Mantilla Facón, M. (2022). *Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en la educación superior tecnológica, Ambato*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3805/1/78240.pdf>
- Medina, D. y Nagamine, M. (2019). Autonomous learning strategies in the Reading comprehension of high school student. *Proposites & Representation*. 7(2).134-159. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Mera Constante, M, Medina Acosta, V. (2022). *La estrategia didáctica del dictado en el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares, del cantón Pastaza*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35362>
- MINEDUC (2022). *El futuro de la Educación en el Ecuador. Camino hacia la transformación educativa*. Mineduc. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/01/Los-Futuros-de-la-Educacion-en-el-Ecuador-Toma-II.pdf>
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. *Ministerio de Educación*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Molina, M. (2021). *Aprendizaje basado en investigación y logro del aprendizaje autónomo de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Chiclayo, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68909>
- Mondragón, C. (2016). Study habits and academic performance: A research study of Business Administration undergraduate students at the Tejupilco

- Professional Academic Unit, 2016. Journal Scielo. 2(4).
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00622.pdf>
- Montiel, H. (2022). Pasión Empresarial, Capacidad de Adaptación y Orientación Estratégica. *Revista investigación administrativa*. 51(130). p. 1-2.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-76782022000200004&script=sci_arttext
- Nina, E and F. De María Sánchez Aguirre, "Use of ICT and Autonomous Learning of University Students During the COVID-19 Pandemic, 2021". *Machine Learning-Driven Digital Technologies for Educational Innovation Workshop*, Monterrey, Mexico, 2021, pp. 1-5, doi: 10.1109/IEEECONF53024.2021.9733759.
- O'Byrne, L (2020). *Learning Strategies*. <https://wiobyne.com/learning-strategies/>
- Osada, J. (2021). Estudios "descriptivos correlacionales": ¿término correcto? *Revista médica de Chile*. 149(9). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872021000901383&script=sci_arttext
- Monteza, D. (2022). Didactic strategies for creative thinking in high school students: a systematic review. *Journal Innova*. 34(2).
- Prince, A. (2020). Self-learning as a process to construct knowledge in times of pandemic. *Revista Angolana de ciencias*. 3(12).
- Rafdzah, Z. (April de 2017). Validation of Instrument Measuring Continuous Variable in Medicine. *Intechopen*. 1(4). 1-6.
<https://www.intechopen.com/books/advances-in-statistical-methodologies-and-their-application-to-real-problems/validation-of-instrument-measuring-continuous-variable-in-medicine>
- Sánchez, C. (2021). Habilidades del aprendizaje autónomo que emplean los estudiantes en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA) durante la pandemia COVID-19. *Revista Electrónica científica de Investigación Educativa*.5(2). p. 1-2.
<https://rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/download/1322/1387>
- Sarmiento Santana, M. (2007). Enseñanza y Aprendizaje. La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente. *Chromeextension*. 2(1). 32–172. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

- Senthamarai,S. (2018). Interactive teaching strategies. *Journal of Applied and Advanced Research*. 3(1).
https://www.researchgate.net/publication/325085137_Interactive_teaching_strategies
- Soto, D. (2022). Estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. *Revista Ciencia Latina*. 3(5). p.1-2.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/2434/3603/>
- Tobón, M. (2010). Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. ECOE. Bogotá Colombia.
- Vara, A. (2010). Siete pasos para una tesis exitosa. Lima: USMP.
- Vicente, (2018). *Bioética y cuidados de enfermería*. 10(1). 1-9. Informe.
<http://www.ms.gba.gov.ar/sitios/ccis/files/2012/08/INFORMEBELMONT.pdf>
- White, M. (2021). Sample size in quantitative instrument validation studies: A systematic review of articles published in Scopus, 2021. *Heliyon*. 8(12).
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844022035113>
- Xie, Z. y Yang, J. (2020). Autonomous learning of elementary student at home during the COVID-19 epidemic. *SSNR*. 2(5).
<https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3555537>

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategias didácticas	Según Tobón (2010), las estrategias didácticas se definen como un grupo de actividades proyectadas y que son efectuadas de manera ordenada con la intención de lograr un propósito concreto. En tal sentido, en el contexto pedagógico específica que es un plan de actividades que los maestros efectúan para conseguir aprendizajes en sus estudiantes	La variable se conseguirá medir mediante las dimensiones: Estrategias de enseñanza y de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de enseñanza • Estrategias de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de información • Lectura • Proceso pedagógico • Motivación • Uso de recursos • Secuencia didáctica • Evaluación 	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
Aprendizaje autónomo	La variable aprendizaje autónomo, de acuerdo a Medina y Nagamine (2019), declaran que es concebido como un cúmulo de acciones, que seriamente es organizado con las iniciativas del estudiante, donde emplea procedimientos, que han sido planeados y organizados, para dar solución a labores concretas frente a la adquisición de hábitos académicos, destrezas cognitivas, capacidades de acomodo y superación. Estos procedimientos adquirir saberes se hallan vinculados al factor metacognitivo	El aprendizaje autónomo se medirá mediante sus dimensiones: Hábitos académicos, capacidad de adaptación, habilidades cognitivas y capacidad de superación	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos académicos • Habilidades cognitivas • Capacidad de adaptación • Capacidad de superación 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas TIC • Estrategias de aprendizaje • Labores académicas • Organización de información • Trabajo colaborativo • Construye • Planifica • Uso de estrategias • Preparación personal • Participación académica 	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Código:

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad, conocer su percepción respecto a las estrategias didácticas. Te solicito marcar con un aspa "X", las respuestas que creas conveniente.

Nº	Dimensiones/Indicadores/Ítems	Opciones de respuesta				
		Nun ca	Casi nun ca	A vece s	Casi sie mpre	Sie mpre
		1	2	3	4	5
Estrategias de enseñanza						
	Manejo de información					
1	Realizas búsqueda de información en diferentes medios					
2	Intercambias información con los compañeros para fortalecer sus conocimientos					
	Lectura					
3	Lees los materiales proporcionados por los docentes					
4	Lees los mensajes en foros, correos electrónicos, WhatsApp de manera constante					
5	Analizas información obtenida de los diferentes medios					
6	Realizas organizadores visuales o materiales que ayudan su aprendizaje					
	Proceso pedagógico					
7	Los docentes socializan el objetivo de la sesión antes de iniciar su clase					
8	Los docentes explican cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión					
9	Los docentes explican cómo evaluarán la sesión					
10	Los docentes comunican los calificativos a los estudiantes de acuerdo al avance de sus sesiones					
Estrategias de aprendizaje						
	Motivación					
11	Los docentes tienen diversas formas de mantener motivados a los estudiantes					
12	Los docentes preguntan para iniciar la clase, promoviendo la participación de todos					
	Uso de recursos					
13	Los docentes realizan en sus diapositivas organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a una mejor comprensión del tema					
14	Los docentes utilizan videos motivadores sobre el tema a tratar					
	Secuencia didáctica					
15	Los docentes promueven que juntemos los saberes previos con lo nuevo que va surgiendo en clases					
16	Los docentes colocan algunas situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase					
17	Los docentes realizan resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión					
	Evaluación					
18	Los docentes realizan preguntas sobre lo aprendido al finalizar la clase					
19	Los docentes promueven el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase					
20	Los docentes solicitan que se realice organizadores visuales respecto a lo aprendido					

Fuente: Flores (2022) Trabajo colegiado y estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Código:

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad, conocer su percepción respecto al aprendizaje autónomo. Te solicito marcar con un aspa "X", las respuestas que creas conveniente.

Nº	Dimensiones/Indicadores/Ítems	Opciones de respuesta				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
Hábitos académicos						
	Uso de herramientas TIC					
1	Busco más información navegando por internet					
2	Busco datos, relativos al tema de mi interés					
	Estrategias de aprendizaje					
3	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios					
4	Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes					
Habilidades cognitivas						
	Labores académicas					
5	Construyo una síntesis personal de los contenidos					
	Organización de información					
6	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales					
7	Planifico los tiempos y estrategias de estudio					
	Trabajo colaborativo					
8	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo					
Capacidad de adaptación						
	Construye					
9	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema					
10	Construyo una síntesis personal de los contenidos					
11	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio					
	Planifica					
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio					
	Uso de estrategias					
13	Evalúo el proceso de aprendizaje final					
14	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico					
Capacidad de superación						
	Preparación personal					
15	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos					
16	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes					
17	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante					
18	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros					

19	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura					
	Participación académica					
20	Respondo a las preguntas planteadas en clase					
21	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos					

Fuente: Molina (2021). *Aprendizaje basado en investigación y logro del aprendizaje autónomo de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Chiclayo.*

Ficha técnica para el instrumento Estrategias didácticas

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Universidad
4. **Forma de aplicación:** Dirigida.
5. **Fecha de aplicación:** 2023
6. **Autora:** Torres Moreno, Irene Anais
7. **Año:** 2023
8. **Lugar:** Los Ríos - Ecuador
9. **Medición:** Estrategias didácticas
10. **Adaptación:**
11. **Fecha de Aplicación:** 2023
12. **Administración:** Estudiantes de enfermería
13. **Tiempo de aplicación:** entre 20 y 30 minutos

II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, identificar el nivel de estrategias didácticas en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

- ✓ Estrategias de enseñanza
 - Manejo de información
 - Lectura
 - Proceso pedagógico
- ✓ Estrategias de aprendizaje
 - Motivación
 - Uso de recursos
 - Secuencia didáctica
 - Evaluación

IV.-INSTRUCCIONES:

1. El Cuestionario para indagar sobre las estrategias didácticas en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, consta de 20 ítems, de los cuales 10 corresponden a la dimensión **Estrategias de enseñanza** y 10 para la dimensión **Estrategias de aprendizaje**.

2. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con cinco opciones de respuesta: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre, asignándoles valores del 1 al 5, de acuerdo a los siguientes criterios.
 - 1: Nunca = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo
 - 2: Casi Nunca = Cuando la afirmación se cumple en lo mínimo
 - 3: A veces = Cuando la afirmación en algo se cumple, aunque no a cabalidad.
 - 4: Casi siempre = Cuando la afirmación se cumple casi a cabalidad
 - 5: Siempre = Cuando la afirmación se cumple a cabalidad y tal como está planteado.

Las estrategias didácticas de acuerdo a los estudiantes, se califica como nivel:

- Bueno
- Regular
- Malo

Rangos

Los rangos, se medirán teniendo en cuenta Valor mínimo – Valor máximo, sobre los 3 niveles descritos.

$$\underline{VM - Vm} = 100 - 20 = 80$$

3

Rangos de 27

V.-MATERIALES: Cuestionario para los estudiantes, lápices o lapiceros y borrador.

VI.-CALIFICACIÓN:

Escala de la calificación general de las estrategias didácticas y sus dimensiones

Dimensiones	No. Ítems	Malo	Regular	Bueno
Estrategias de enseñanza	10	10 - 23	24 - 37	38 – 50
Estrategias de aprendizaje	10	10 - 23	24 - 37	38 – 50
Estrategias didácticas	20	20 - 47	48 - 75	76 – 100

Ficha técnica para el instrumento de Aprendizaje autónomo

I.- DATOS INFORMATIVOS:

14. **Técnica:** Encuesta
15. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
16. **Lugar:** Universidad
17. **Forma de aplicación:** Dirigida.
18. **Fecha de aplicación:** 2023
19. **Autora:** Torres Moreno, Irene Anais
20. **Año:** 2023
21. **Lugar:** Los Ríos - Ecuador
22. **Medición:** Aprendizaje autónomo
23. **Adaptación:**
24. **Fecha de Aplicación:** 2023
25. **Administración:** Estudiantes de enfermería
26. **Tiempo de aplicación:** entre 20 y 30 minutos

II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, identificar el nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos.

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

- ✓ Hábitos académicos
 - Uso de herramientas TIC
 - Estrategias de aprendizaje
- ✓ Habilidades cognitivas
 - Labores académicas
 - Organización de información
 - Trabajo colaborativo
- ✓ Capacidad de adaptación
 - Construye

- Planifica
- Uso de estrategias

- ✓ Capacidad de superación
 - Preparación personal
 - Participación académica

IV.-INSTRUCCIONES:

1. El Cuestionario para indagar sobre el aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, consta de 21 ítems, de los cuales 4 corresponden a la dimensión **Hábitos académicos**, 4 para la dimensión **Habilidades cognitivas**, 6 para la dimensión **Capacidad de adaptación** y 7 para la dimensión **Capacidad de superación**.

2. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con cinco opciones de respuesta: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre, asignándoles valores del 1 al 5, de acuerdo a los siguientes criterios.
 - 1: Nunca = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo
 - 2: Casi Nunca = Cuando la afirmación se cumple en lo mínimo
 - 3: A veces = Cuando la afirmación en algo se cumple, aunque no a cabalidad.
 - 4: Casi siempre = Cuando la afirmación se cumple casi a cabalidad
 - 5: Siempre = Cuando la afirmación se cumple a cabalidad y tal como está planteado.

El aprendizaje autónomo de acuerdo a los estudiantes, se califica como nivel:

- Bueno
- Regular

- Malo

Rangos

Los rangos, se medirán teniendo en cuenta Valor mínimo – Valor máximo, sobre los 3 niveles descritos.

$$\frac{VM - Vm}{3} = \frac{105 - 21}{3} = 84$$

3

Rangos de 28

V.-MATERIALES: Cuestionario para los estudiantes, lápices o lapiceros y borrador.

VI.-CALIFICACIÓN:

Escala de la calificación general del aprendizaje autónomo y sus dimensiones

Dimensiones	No. Ítems	Malo	Regular	Bueno
Hábitos académicos	4	4 - 9	10 - 15	16 – 20
Habilidades cognitivas	4	4 - 9	10 - 15	16 – 20
Capacidad de adaptación	6	6 - 14	15 - 23	24 – 30
Capacidad de superación	7	7 - 16	17 - 26	27 – 35
Aprendizaje autónomo	21	21 - 49	50 - 78	79 – 105

Anexo 3. Modelo de consentimiento o asentimiento informado UCV

Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Estrategias didácticas y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023**

Investigador (a): Torres Moreno, Irene Anais

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "**Estrategias didácticas y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023**",

cuyo objetivo es **Determinar la relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023.**

Esta investigación es desarrollada por 01 estudiante de posgrado del programa de Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución **Universidad de la provincia de los Ríos**

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los resultados de la investigación, serán punto de partida para plantear alternativas para el mejoramiento de las estrategias didácticas y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:

Estrategias didácticas y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de auditorio de la institución **Universidad de la provincia de los Ríos.** Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar directamente a una sola persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la comunidad educativa.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Se garantiza que la información que usted brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

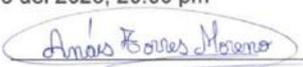
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Torres Moreno, Irene Anais, email: itorresmo27@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesora Dra. León More, Esperanza Ida. email: eleonm@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Irene Anais Torres Moreno

Fecha y hora: 10 de mayo del 2023, 20:00 pm



Firma del participante

DNI/Cedula: 1207266998

Anexo 4. Evaluación por juicio de expertos

Experto 1

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de estrategias didácticas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Castillo Quicalqui Belia Suedad		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	Unidad Educativa Maria Luisa De Sotomayor		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Plataformas digitales y desarrollo profesional presente en una institución educativa de los Ríos, Ecuador, 2014.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de estrategias didácticas
Autora:	Torres Moreno, Irene Anais
Procedencia:	Flores (2022) Trabajo colegiado y estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín
Administración:	Estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad de la provincia de los Ríos
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir la variables y dimensiones de las estrategias didácticas.

4. Soporte teórico

Según Tobón (2010), las estrategias didácticas se definen como un grupo de actividades proyectadas y que son efectuadas de manera ordenada con la intención de lograr un propósito concreto. En tal sentido, en el contexto pedagógico específica que es un plan de actividades que los maestros efectúan para conseguir aprendizajes en sus estudiantes.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrategias didácticas	Estrategias de enseñanza	Son reconocidas como estrategias de instrucción o métodos que cada uno de los docentes poner en ejercicio para conceder el material del curso, con la finalidad que conserven a los estudiantes comprometidos y poniendo en práctica distintas habilidades. Un facilitador o instructor puede elegir diversas estrategias de enseñanza de acuerdo al tema, nivel de estudios, el tiempo de la clase y los recursos con que se cuenta en el aula (Díaz, 2010).
	Estrategias de aprendizaje	Está referida a métodos y pericias que utiliza el estudiante con el objetivo de aprender. La estrategia de aprendizaje es la forma que un sujeto organiza y usa todo un conglomerado particular de destrezas para comprender contenidos o efectuar otras actividades efectivas y eficientes en entornos de índole académicos y no académicos (O'Byrne, 2020).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario de estrategias didácticas**, elaborado por **Torres Moreno, Irene Anaís**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de estrategias didácticas

- Primera dimensión: Estrategias de enseñanza
- Objetivos de la Dimensión: determinar las estrategias de enseñanza en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo de información	Realizas búsqueda de información en diferentes medios	4	4	4	
	Intercambias información con los compañeros para fortalecer sus conocimientos	4	4	4	
Lectura	Lees los materiales proporcionados por los docentes	4	4	4	
	Lees los mensajes en foros, correos electrónicos, WhatsApp de manera constante	4	4	4	
	Analizas información obtenida de los diferentes medios	4	4	4	
	Realizas organizadores visuales o materiales que ayuden su aprendizaje	4	4	4	
Proceso pedagógico	Los docentes socializan el objetivo de la sesión antes de iniciar su clase	4	4	4	
	Los docentes explican cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión	4	4	4	
	Los docentes explican cómo evaluarán la sesión	4	4	4	
	Los docentes comunican los calificativos a los estudiantes de acuerdo al avance de sus sesiones	4	4	4	

- Segunda dimensión: Estrategias de aprendizaje
- Objetivos de la Dimensión: determinar las estrategias de aprendizaje en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación	Los docentes tienen diversas formas de mantener motivados a los estudiantes	4	4	4	
	Los docentes preguntan para iniciar la clase, promoviendo la participación de todos	4	4	4	
Uso de recursos	Los docentes realizan en sus diapositivas organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a una mejor comprensión del tema	4	4	4	
	Los docentes utilizan videos motivadores sobre el tema a tratar	4	4	4	
Secuencia didáctica	Los docentes promueven que juntemos los saberes previos con lo nuevo que va surgiendo en clases	4	4	4	
	Los docentes colocan algunas situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase	4	4	4	
	Los docentes realizan resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión	4	4	4	
Evaluación	Los docentes realizan preguntas sobre lo aprendido al finalizar la clase	4	4	4	

	Los docentes promueven el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase	4	4	4	
	Los docentes solicitan que se realice organizadores visuales respecto a lo aprendido	4	4	4	


Firma del evaluador
DNI
1902268346

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de aprendizaje autónomo". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Castillo Quicoliqui Belia Ziedad	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	Unidad Educativa María Juana De Sotomayor	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Plataformas digitales y desarrollo profesional docente en una institución educativa de los Ríos, Ecuador, 2014.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de aprendizaje autónomo
Autora:	Torres Moreno, Irene Anais
Procedencia:	Molina (2021). Aprendizaje basado en investigación y logro del aprendizaje autónomo de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Chiclayo.
Administración:	Estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad de la provincia de los Ríos
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir la variables y dimensiones del aprendizaje autónomo.

4. Soporte teórico

La variable aprendizaje autónomo, de acuerdo a Medina y Nagamine (2019), declaran que es concebido como un cúmulo de acciones, que seriamente es organizado con las iniciativas del estudiante, donde emplea procedimientos, que han sido planeados y organizados, para dar solución a labores concretas frente a la adquisición de hábitos académicos, destrezas cognitivas, capacidades de acomodo y superación. Estos procedimientos adquirir saberes se hallan vinculados al factor metacognitivo.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje autónomo	Hábitos académicos	Se define como los modos invariables de actuación con que estudiantes reaccionan frente a contenidos nuevos, para conocerlos, comprenderlos y poder aplicarlos. Entre los más relevantes se tienen a los siguientes: lograr situaciones idóneas, aprovechar el tiempo para estudiar, desechar cualquier elemento que perturbe, esbozar efectivamente el trabajo, escoger correctamente fuentes de datos y documentadas, dominar técnicas de observación, presentar apropiadamente resultados, atención, concentración y alivio (Mondragón, 2016).
	Habilidades cognitivas	En este proceso, cada uno de los estudiantes van construyendo y modificando sus conocimientos combinándolos y reorganizando sus percepciones que surgen con inapreciables soluciones. Los estudiantes estudian por sí mismos, siendo competentes cuando autorregulan su educación y recapitan respecto a sus juicios, desplomes y avances. (MINEDU 2016).
	Capacidad de adaptación	Esta capacidad de adaptación determina que todos tenemos la capacidad de desplegar en mayor o en menor medida, entrenando y adaptándose acorde a las situaciones (Montiel, 2022).
	Capacidad de superación	Respecto a la dimensión capacidad de superación se instituye como un proceso de transformación y perfeccionamiento, mediante el cual cada persona trata de adoptar formas nuevas de pensamiento y de conseguir una multiplicidad de cualidades que optimizarán su calidad de vida (American Psychological Association, 2023).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario de aprendizaje autónomo**, elaborado por **Torres Moreno, Irene Anaís**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de aprendizaje autónomo

- Primera dimensión: Hábitos académicos
- Objetivos de la Dimensión: determinar los hábitos académicos en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de herramientas TIC	Busco más información navegando por internet	4	4	4	
	Busco datos, relativos al tema de mi interés	4	4	4	
Estrategias de aprendizaje	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios	4	4	4	
	Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes	4	4	4	

- Segunda dimensión: Habilidades cognitivas
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades cognitivas en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Labores académicas	Construyo una síntesis personal de los contenidos	4	4	4	
Organización de información	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales	4	4	4	
	Planifico los tiempos y estrategias de estudio	4	4	4	
Trabajo colaborativo	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo	4	4	4	

- Tercera dimensión: Capacidad de adaptación
- Objetivos de la Dimensión: determinar la capacidad de adaptación en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Construye	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema	4	4	4	
	Construyo una síntesis personal de los contenidos	4	4	4	
	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio	4	4	4	
Planifica	Planifico los tiempos y estrategias de estudio	4	4	4	
Uso de estrategias	Evalúo el proceso de aprendizaje final	4	4	4	
	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Capacidad de superación
- Objetivos de la Dimensión: determinar la capacidad de superación en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Preparación personal	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos	4	4	4	
	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes	4	4	4	
	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante	4	4	4	
	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros	4	4	4	
	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura	4	4	4	
Participación académica	Respondo a las preguntas planteadas en clase	4	4	4	
	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI
 1902268346

Experto 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de estrategias didácticas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Barrera Manilla Juan José	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	Unidad Educativa "Dr. Antonio Barro Velasco"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
	Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) El presente fonológico en el dominio del lenguaje en los niños de tercer año general de la Escuela Lengua Berúez Gómez del Centro Juvenal	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de estrategias didácticas
Autora:	Torres Moreno, Irene Anais
Procedencia:	Flores (2022) Trabajo colegiado y estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín
Administración:	Estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad de la provincia de los Ríos
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir la variables y dimensiones de las estrategias didácticas.

4. Soporte teórico

Según Tobón (2010), las estrategias didácticas se definen como un grupo de actividades proyectadas y que son efectuadas de manera ordenada con la intención de lograr un propósito concreto. En tal sentido, en el contexto pedagógico específica que es un plan de actividades que los maestros efectúan para conseguir aprendizajes en sus estudiantes.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrategias didácticas	Estrategias de enseñanza	Son reconocidas como estrategias de instrucción o métodos que cada uno de los docentes poner en ejercicio para conceder el material del curso, con la finalidad que conserven a los estudiantes comprometidos y poniendo en práctica distintas habilidades. Un facilitador o instructor puede elegir diversas estrategias de enseñanza de acuerdo al tema, nivel de estudios, el tiempo de la clase y los recursos con que se cuenta en el aula (Díaz, 2010).
	Estrategias de aprendizaje	Está referida a métodos y pericias que utiliza el estudiante con el objetivo de aprender. La estrategia de aprendizaje es la forma que un sujeto organiza y usa todo un conglomerado particular de destrezas para comprender contenidos o efectuar otras actividades efectivas y eficientes en entornos de índole académicos y no académicos (O'Byrne, 2020).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario de estrategias didácticas**, elaborado por **Torres Moreno, Irene Anais**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de estrategias didácticas

- Primera dimensión: Estrategias de enseñanza
- Objetivos de la Dimensión: determinar las estrategias de enseñanza en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo de información	Realizas búsqueda de información en diferentes medios	4	4	4	
	Intercambias información con los compañeros para fortalecer sus conocimientos	4	4	4	
Lectura	Lees los materiales proporcionados por los docentes	4	4	4	
	Lees los mensajes en foros, correos electrónicos, WhatsApp de manera constante	4	4	4	
	Analizas información obtenida de los diferentes medios	4	4	4	
	Realizas organizadores visuales o materiales que ayudan su aprendizaje	4	4	4	
Proceso pedagógico	Los docentes socializan el objetivo de la sesión antes de iniciar su clase	4	4	4	
	Los docentes explican cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión	4	4	4	
	Los docentes explican cómo evaluarán la sesión	4	4	4	
	Los docentes comunican los calificativos a los estudiantes de acuerdo al avance de sus sesiones	4	4	4	

- Segunda dimensión: Estrategias de aprendizaje
- Objetivos de la Dimensión: determinar las estrategias de aprendizaje en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación	Los docentes tienen diversas formas de mantener motivados a los estudiantes	4	4	4	
	Los docentes preguntan para iniciar la clase, promoviendo la participación de todos	4	4	4	
Uso de recursos	Los docentes realizan en sus diapositivas organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a una mejor comprensión del tema	4	4	4	
	Los docentes utilizan videos motivadores sobre el tema a tratar	4	4	4	
Secuencia didáctica	Los docentes promueven que juntemos los saberes previos con lo nuevo que va surgiendo en clases	4	4	4	
	Los docentes colocan algunas situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase	4	4	4	
	Los docentes realizan resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión	4	4	4	
Evaluación	Los docentes realizan preguntas sobre lo aprendido al finalizar la clase	4	4	4	

	Los docentes promueven el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase	4	4	4	
	Los docentes solicitan que se realice organizadores visuales respecto a lo aprendido	4	4	4	


Firma del evaluador
DNI 1206113928

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de aprendizaje autónomo". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Baroja Manjallo Juan José	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	Unidad Educativa "Dr. Antonio Barera Velasco"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
	Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) El desarrollo fonológico en el dominio del lenguaje en los niños por medio como general básica de la Escuela Gonzalo Suárez Torres del cantón Duran.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de aprendizaje autónomo
Autora:	Torres Moreno, Irene Anais
Procedencia:	Molina (2021). Aprendizaje basado en investigación y logro del aprendizaje autónomo de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Chiclayo.
Administración:	Estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad de la provincia de los Ríos
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir la variables y dimensiones del aprendizaje autónomo.

4. Soporte teórico

La variable aprendizaje autónomo, de acuerdo a Medina y Nagamine (2019), declaran que es concebido como un cúmulo de acciones, que seriamente es organizado con las iniciativas del estudiante, donde emplea procedimientos, que han sido planeados y organizados, para dar solución a labores concretas frente a la adquisición de hábitos académicos, destrezas cognitivas, capacidades de acomodo y superación. Estos procedimientos adquirir saberes se hallan vinculados al factor metacognitivo.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje autónomo	Hábitos académicos	Se define como los modos invariables de actuación con que estudiantes reaccionan frente a contenidos nuevos, para conocerlos, comprenderlos y poder aplicarlos. Entre los más relevantes se tienen a los siguientes: lograr situaciones idóneas, aprovechar el tiempo para estudiar, desechar cualquier elemento que perturbe, esbozar efectivamente el trabajo, escoger correctamente fuentes de datos y documentadas, dominar técnicas de observación, presentar apropiadamente resultados, atención, concentración y alivio (Mondragón, 2016).
	Habilidades cognitivas	En este proceso, cada uno de los estudiantes van construyendo y modificando sus conocimientos combinándolos y reorganizando sus percepciones que surgen con inapreciables soluciones. Los estudiantes estudian por sí mismos, siendo competentes cuando autorregulan su educación y recapitan respecto a sus juicios, deslomes y avances. (MINEDU 2016).
	Capacidad de adaptación	Esta capacidad de adaptación determina que todos tenemos la capacidad de desplegar en mayor o en menor medida, entrenando y adaptándose acorde a las situaciones (Montiel, 2022).
	Capacidad de superación	Respecto a la dimensión capacidad de superación se instituye como un proceso de transformación y perfeccionamiento, mediante el cual cada persona trata de adoptar formas nuevas de pensamiento y de conseguir una multiplicidad de cualidades que optimizarán su calidad de vida (American Psychological Association, 2023).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de aprendizaje autónomo, elaborado por **Torres Moreno, Irene Anais**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de aprendizaje autónomo

- Primera dimensión: Hábitos académicos
- Objetivos de la Dimensión: determinar los hábitos académicos en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de herramientas TIC	Busco más información navegando por internet	4	4	4	
	Busco datos, relativos al tema de mi interés	4	4	4	
Estrategias de aprendizaje	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios	4	4	4	
	Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes	4	4	4	

- Segunda dimensión: Habilidades cognitivas
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades cognitivas en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Labores académicas	Construyo una síntesis personal de los contenidos	4	4	4	
Organización de información	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales	4	4	4	
	Planifico los tiempos y estrategias de estudio	4	4	4	
Trabajo colaborativo	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo	4	4	4	

- Tercera dimensión: Capacidad de adaptación
- Objetivos de la Dimensión: determinar la capacidad de adaptación en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Construye	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema	4	4	4	
	Construyo una síntesis personal de los contenidos	4	4	4	
	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio	4	4	4	
Planifica	Planifico los tiempos y estrategias de estudio	4	4	4	
Uso de estrategias	Evalúo el proceso de aprendizaje final	4	4	4	
	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Capacidad de superación
- Objetivos de la Dimensión: determinar la capacidad de superación en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Preparación personal	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos	4	4	4	
	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes	4	4	4	
	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante	4	4	4	
	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros	4	4	4	
	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura	4	4	4	
	Participación académica	Respondo a las preguntas planteadas en clase	4	4	4
Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos		4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI 1206113928

Experto 3

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de estrategias didácticas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sagredo Barrozo Mayorie Victoria	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	Universidad Técnica De Babahoyo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Metodología activa humanística en la lectura reflexiva	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de estrategias didácticas
Autora:	Torres Moreno, Irene Anais
Procedencia:	Flores (2022) Trabajo colegiado y estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín
Administración:	Estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad de la provincia de los Ríos
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir la variables y dimensiones de las estrategias didácticas.

4. Soporte teórico

Según Tobón (2010), las estrategias didácticas se definen como un grupo de actividades proyectadas y que son efectuadas de manera ordenada con la intención de lograr un propósito concreto. En tal sentido, en el contexto pedagógico específica que es un plan de actividades que los maestros efectúan para conseguir aprendizajes en sus estudiantes.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrategias didácticas	Estrategias enseñanza	Son reconocidas como estrategias de instrucción o métodos que cada uno de los docentes poner en ejercicio para conceder el material del curso, con la finalidad que conserven a los estudiantes comprometidos y poniendo en práctica distintas habilidades. Un facilitador o instructor puede elegir diversas estrategias de enseñanza de acuerdo al tema, nivel de estudios, el tiempo de la clase y los recursos con que se cuenta en el aula (Díaz, 2010).
	Estrategias aprendizaje	Está referida a métodos y pericias que utiliza el estudiante con el objetivo de aprender. La estrategia de aprendizaje es la forma que un sujeto organiza y usa todo un conglomerado particular de destrezas para comprender contenidos o efectuar otras actividades efectivas y eficientes en entornos de índole académicos y no académicos (O'Byrne, 2020).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario de estrategias didácticas**, elaborado por **Torres Moreno, Irene Anaís**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de estrategias didácticas

- Primera dimensión: Estrategias de enseñanza
- Objetivos de la Dimensión: determinar las estrategias de enseñanza en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo de información	Realizas búsqueda de información en diferentes medios	4	4	4	
	Intercambias información con los compañeros para fortalecer sus conocimientos	4	4	4	
Lectura	Lees los materiales proporcionados por los docentes	4	4	4	
	Lees los mensajes en foros, correos electrónicos, WhatsApp de manera constante	4	4	4	
	Analizas información obtenida de los diferentes medios	4	4	4	
	Realizas organizadores visuales o materiales que ayudan su aprendizaje	4	4	4	
Proceso pedagógico	Los docentes socializan el objetivo de la sesión antes de iniciar su clase	4	4	4	
	Los docentes explican cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión	4	4	4	
	Los docentes explican cómo evaluarán la sesión	4	4	4	
	Los docentes comunican los calificativos a los estudiantes de acuerdo al avance de sus sesiones	4	4	4	

- Segunda dimensión: Estrategias de aprendizaje
- Objetivos de la Dimensión: determinar las estrategias de aprendizaje en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación	Los docentes tienen diversas formas de mantener motivados a los estudiantes	4	4	4	
	Los docentes preguntan para iniciar la clase, promoviendo la participación de todos	4	4	4	
Uso de recursos	Los docentes realizan en sus diapositivas organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a una mejor comprensión del tema	4	4	4	
	Los docentes utilizan videos motivadores sobre el tema a tratar	4	4	4	
Secuencia didáctica	Los docentes promueven que juntemos los saberes previos con lo nuevo que va surgiendo en clases	4	4	4	
	Los docentes colocan algunas situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase	4	4	4	
	Los docentes realizan resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión	4	4	4	
Evaluación	Los docentes realizan preguntas sobre lo aprendido al finalizar la clase	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Capacidad de superación
- Objetivos de la Dimensión: determinar la capacidad de superación en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Preparación personal	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos	4	4	4	
	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes	4	4	4	
	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante	4	4	4	
	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros	4	4	4	
	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura	4	4	4	
Participación académica	Respondo a las preguntas planteadas en clase	4	4	4	
	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos	4	4	4	


 Lic. Mariposa Rodríguez Mac
 Firma del evaluador
 DNI 1203292501

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de aprendizaje autónomo". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Maguendo Barrozo Margorie Victoria	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	Universidad Técnica De Babahoyo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Metodología activa humanística en la lectura reflexiva.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de aprendizaje autónomo
Autora:	Torres Moreno, Irene Anais
Procedencia:	Molina (2021). Aprendizaje basado en investigación y logro del aprendizaje autónomo de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Chiclayo.
Administración:	Estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad de la provincia de los Ríos
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir la variables y dimensiones del aprendizaje autónomo.

4. Soporte teórico

La variable aprendizaje autónomo, de acuerdo a Medina y Nagamine (2019), declaran que es concebido como un cúmulo de acciones, que seriamente es organizado con las iniciativas del estudiante, donde emplea procedimientos, que han sido planeados y organizados, para dar solución a labores concretas frente a la adquisición de hábitos académicos, destrezas cognitivas, capacidades de acomodo y superación. Estos procedimientos adquirir saberes se hallan vinculados al factor metacognitivo.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje autónomo	Hábitos académicos	Se define como los modos invariables de actuación con que estudiantes reaccionan frente a contenidos nuevos, para conocerlos, comprenderlos y poder aplicarlos. Entre los más relevantes se tienen a los siguientes: lograr situaciones idóneas, aprovechar el tiempo para estudiar, desechar cualquier elemento que perturbe, esbozar efectivamente el trabajo, escoger correctamente fuentes de datos y documentadas, dominar técnicas de observación, presentar apropiadamente resultados, atención, concentración y alivio (Mondragón, 2016).
	Habilidades cognitivas	En este proceso, cada uno de los estudiantes van construyendo y modificando sus conocimientos combinándolos y reorganizando sus percepciones que surgen con inapreciables soluciones. Los estudiantes estudian por sí mismos, siendo competentes cuando autorregulan su educación y recapitan respecto a sus juicios, desplomes y avances. (MINEDU 2016).
	Capacidad de adaptación	Esta capacidad de adaptación determina que todos tenemos la capacidad de desplegar en mayor o en menor medida, entrenando y adaptándose acorde a las situaciones (Montiel, 2022).
	Capacidad de superación	Respecto a la dimensión capacidad de superación se instituye como un proceso de transformación y perfeccionamiento, mediante el cual cada persona trata de adoptar formas nuevas de pensamiento y de conseguir una multiplicidad de cualidades que optimizarán su calidad de vida (American Psychological Association, 2023).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario de aprendizaje autónomo**, elaborado por **Torres Moreno, Irene Anals**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de aprendizaje autónomo

- Primera dimensión: Hábitos académicos
- Objetivos de la Dimensión: determinar los hábitos académicos en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de herramientas TIC	Busco más información navegando por internet	4	4	4	
	Busco datos, relativos al tema de mi interés	4	4	4	
Estrategias de aprendizaje	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios	4	4	4	
	Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes	4	4	4	

- Segunda dimensión: Habilidades cognitivas
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades cognitivas en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Labores académicas	Construyo una síntesis personal de los contenidos	4	4	4	
Organización de información	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales	4	4	4	
	Planifico los tiempos y estrategias de estudio	4	4	4	
Trabajo colaborativo	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo	4	4	4	

- Tercera dimensión: Capacidad de adaptación
- Objetivos de la Dimensión: determinar la capacidad de adaptación en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Construye	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema	4	4	4	
	Construyo una síntesis personal de los contenidos	4	4	4	
	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio	4	4	4	
Planifica	Planifico los tiempos y estrategias de estudio	4	4	4	
Uso de estrategias	Evalúo el proceso de aprendizaje final	4	4	4	
	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico	4	4	4	

	Los docentes promueven el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase	4	4	4	
	Los docentes solicitan que se realice organizadores visuales respecto a lo aprendido	4	4	4	

Lic. Margarita Espinoza, Msc.
Firma del evaluador
DNI 7203292501

Experto 4

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de estrategias didácticas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Arriaga Bello Parrun Alfredo	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	Unidad Educativa Fiscal Camilo Torres Estrada	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Capacitación docente en el uso de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de estrategias didácticas
Autora:	Torres Moreno, Irene Anais
Procedencia:	Flores (2022) Trabajo colegiado y estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín
Administración:	Estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad de la provincia de los Ríos
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir la variables y dimensiones de las estrategias didácticas.

4. Soporte teórico

Según Tobón (2010), las estrategias didácticas se definen como un grupo de actividades proyectadas y que son efectuadas de manera ordenada con la intención de lograr un propósito concreto. En tal sentido, en el contexto pedagógico específica que es un plan de actividades que los maestros efectúan para conseguir aprendizajes en sus estudiantes.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrategias didácticas	Estrategias de enseñanza	Son reconocidas como estrategias de instrucción o métodos que cada uno de los docentes poner en ejercicio para conceder el material del curso, con la finalidad que conserven a los estudiantes comprometidos y poniendo en práctica distintas habilidades. Un facilitador o instructor puede elegir diversas estrategias de enseñanza de acuerdo al tema, nivel de estudios, el tiempo de la clase y los recursos con que se cuenta en el aula (Díaz, 2010).
	Estrategias de aprendizaje	Está referida a métodos y pericias que utiliza el estudiante con el objetivo de aprender. La estrategia de aprendizaje es la forma que un sujeto organiza y usa todo un conglomerado particular de destrezas para comprender contenidos o efectuar otras actividades efectivas y eficientes en entornos de índole académicos y no académicos (O'Byrne, 2020).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario de estrategias didácticas**, elaborado por **Torres Moreno, Irene Anais**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de estrategias didácticas

- Primera dimensión: Estrategias de enseñanza
- Objetivos de la Dimensión: determinar las estrategias de enseñanza en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo de información	Realizas búsqueda de información en diferentes medios	4	4	4	
	Intercambias información con los compañeros para fortalecer sus conocimientos	4	4	4	
Lectura	Lees los materiales proporcionados por los docentes	4	4	4	
	Lees los mensajes en foros, correos electrónicos, WhatsApp de manera constante	4	4	4	
	Analizas información obtenida de los diferentes medios	4	4	4	
	Realizas organizadores visuales o materiales que ayudan su aprendizaje	4	4	4	
Proceso pedagógico	Los docentes socializan el objetivo de la sesión antes de iniciar su clase	4	4	4	
	Los docentes explican cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión	4	4	4	
	Los docentes explican cómo evaluarán la sesión	4	4	4	
	Los docentes comunican los calificativos a los estudiantes de acuerdo al avance de sus sesiones	4	4	4	

- Segunda dimensión: Estrategias de aprendizaje
- Objetivos de la Dimensión: determinar las estrategias de aprendizaje en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación	Los docentes tienen diversas formas de mantener motivados a los estudiantes	4	4	4	
	Los docentes preguntan para iniciar la clase, promoviendo la participación de todos	4	4	4	
Uso de recursos	Los docentes realizan en sus diapositivas organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a una mejor comprensión del tema	4	4	4	
	Los docentes utilizan videos motivadores sobre el tema a tratar	4	4	4	
Secuencia didáctica	Los docentes promueven que juntemos los saberes previos con lo nuevo que va surgiendo en clases	4	4	4	
	Los docentes colocan algunas situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase	4	4	4	
	Los docentes realizan resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión	4	4	4	
Evaluación	Los docentes realizan preguntas sobre lo aprendido al finalizar la clase	4	4	4	

	Los docentes promueven el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase	4	4	4	
	Los docentes solicitan que se realice organizadores visuales respecto a lo aprendido	4	4	4	

Darwin Arriaga *b*

Firma del evaluador

DNI 1205696642

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de aprendizaje autónomo". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	América Godo Durán Alfredo	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	Unidad Educativa Social Comdo Base Comigay	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica (si corresponde)	Capacidad docente en el uso de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de aprendizaje autónomo
Autora:	Torres Moreno, Irene Anais
Procedencia:	Molina (2021). Aprendizaje basado en investigación y logro del aprendizaje autónomo de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Chiclayo.
Administración:	Estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad de la provincia de los Ríos
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir la variables y dimensiones del aprendizaje autónomo.

4. Soporte teórico

La variable aprendizaje autónomo, de acuerdo a Medina y Nagamine (2019), declaran que es concebido como un cúmulo de acciones, que seriamente es organizado con las iniciativas del estudiante, donde emplea procedimientos, que han sido planeados y organizados, para dar solución a labores concretas frente a la adquisición de hábitos académicos, destrezas cognitivas, capacidades de acomodo y superación. Estos procedimientos adquirir saberes se hallan vinculados al factor metacognitivo.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje autónomo	Hábitos académicos	Se define como los modos invariables de actuación con que estudiantes reaccionan frente a contenidos nuevos, para conocerlos, comprenderlos y poder aplicarlos. Entre los más relevantes se tienen a los siguientes: lograr situaciones idóneas, aprovechar el tiempo para estudiar, desechar cualquier elemento que perturbe, esbozar efectivamente el trabajo, escoger correctamente fuentes de datos y documentadas, dominar técnicas de observación, presentar apropiadamente resultados, atención, concentración y alivio (Mondragón, 2016).
	Habilidades cognitivas	En este proceso, cada uno de los estudiantes van construyendo y modificando sus conocimientos combinándolos y reorganizando sus percepciones que surgen con inapreciables soluciones. Los estudiantes estudian por sí mismos, siendo competentes cuando autorregulan su educación y recapitan respecto a sus juicios, desplomes y avances. (MINEDU 2016).
	Capacidad de adaptación	Esta capacidad de adaptación determina que todos tenemos la capacidad de desplegar en mayor o en menor medida, entrenando y adaptándose acorde a las situaciones (Montiel, 2022).
	Capacidad de superación	Respecto a la dimensión capacidad de superación se instituye como un proceso de transformación y perfeccionamiento, mediante el cual cada persona trata de adoptar formas nuevas de pensamiento y de conseguir una multiplicidad de cualidades que optimizarán su calidad de vida (American Psychological Association, 2023).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario de aprendizaje autónomo**, elaborado por **Torres Moreno, Irene Anaís**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de aprendizaje autónomo

- Primera dimensión: Hábitos académicos
- Objetivos de la Dimensión: determinar los hábitos académicos en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de herramientas TIC	Busco más información navegando por internet	4	4	4	
	Busco datos, relativos al tema de mi interés	4	4	4	
Estrategias de aprendizaje	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios	4	4	4	
	Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes	4	4	4	

- Segunda dimensión: Habilidades cognitivas
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades cognitivas en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Labores académicas	Construyo una síntesis personal de los contenidos	4	4	4	
Organización de información	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales	4	4	4	
	Planifico los tiempos y estrategias de estudio	4	4	4	
Trabajo colaborativo	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo	4	4	4	

- Tercera dimensión: Capacidad de adaptación
- Objetivos de la Dimensión: determinar la capacidad de adaptación en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Construye	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema	4	4	4	
	Construyo una síntesis personal de los contenidos	4	4	4	
	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio	4	4	4	
Planifica	Planifico los tiempos y estrategias de estudio	4	4	4	
Uso de estrategias	Evalúo el proceso de aprendizaje final	4	4	4	
	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Capacidad de superación
- Objetivos de la Dimensión: determinar la capacidad de superación en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Preparación personal	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos	4	4	4	
	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes	4	4	4	
	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante	4	4	4	
	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros	4	4	4	
	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura	4	4	4	
Participación académica	Respondo a las preguntas planteadas en clase	4	4	4	
	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos	4	4	4	

Darwin Arriaga b

Firma del evaluador
DNI 1205646642

Experto 5

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de estrategias didácticas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Lorella Paola José Flores	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	Universidad Técnica Estatal De Quevedo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
	Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Desempeño docente y aprendizaje significativo en estudiantes del segundo semestre de educación básica en una universidad de los Ríos 2006.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de estrategias didácticas
Autora:	Torres Moreno, Irene Anais
Procedencia:	Flores (2022) Trabajo colegiado y estrategias didácticas en una institución educativa del distrito de Caynarachi, Lamas, San Martín
Administración:	Estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad de la provincia de los Ríos
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir la variables y dimensiones de las estrategias didácticas.

4. Soporte teórico

Según Tobón (2010), las estrategias didácticas se definen como un grupo de actividades proyectadas y que son efectuadas de manera ordenada con la intención de lograr un propósito concreto. En tal sentido, en el contexto pedagógico específica que es un plan de actividades que los maestros efectúan para conseguir aprendizajes en sus estudiantes.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrategias didácticas	Estrategias de enseñanza	Son reconocidas como estrategias de instrucción o métodos que cada uno de los docentes poner en ejercicio para conceder el material del curso, con la finalidad que conserven a los estudiantes comprometidos y poniendo en práctica distintas habilidades. Un facilitador o instructor puede elegir diversas estrategias de enseñanza de acuerdo al tema, nivel de estudios, el tiempo de la clase y los recursos con que se cuenta en el aula (Díaz, 2010).
	Estrategias de aprendizaje	Está referida a métodos y pericias que utiliza el estudiante con el objetivo de aprender. La estrategia de aprendizaje es la forma que un sujeto organiza y usa todo un conglomerado particular de destrezas para comprender contenidos o efectuar otras actividades efectivas y eficientes en entornos de índole académicos y no académicos (O'Byrne, 2020).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario de estrategias didácticas**, elaborado por **Torres Moreno, Irene Anaís**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de estrategias didácticas

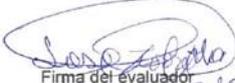
- Primera dimensión: Estrategias de enseñanza
- Objetivos de la Dimensión: determinar las estrategias de enseñanza en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo de Información	Realizas búsqueda de información en diferentes medios	4	4	4	
	Intercambias información con los compañeros para fortalecer sus conocimientos	4	4	4	
Lectura	Lees los materiales proporcionados por los docentes	4	4	4	
	Lees los mensajes en foros, correos electrónicos, WhatsApp de manera constante	4	4	4	
	Analizas información obtenida de los diferentes medios	4	4	4	
	Realizas organizadores visuales o materiales que ayudan su aprendizaje	4	4	4	
Proceso pedagógico	Los docentes socializan el objetivo de la sesión antes de iniciar su clase	4	4	4	
	Los docentes explican cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión	4	4	4	
	Los docentes explican cómo evaluarán la sesión	4	4	4	
	Los docentes comunican los calificativos a los estudiantes de acuerdo al avance de sus sesiones	4	4	4	

- Segunda dimensión: Estrategias de aprendizaje
- Objetivos de la Dimensión: determinar las estrategias de aprendizaje en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación	Los docentes tienen diversas formas de mantener motivados a los estudiantes	4	4	4	
	Los docentes preguntan para iniciar la clase, promoviendo la participación de todos	4	4	4	
Uso de recursos	Los docentes realizan en sus diapositivas organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a una mejor comprensión del tema	4	4	4	
	Los docentes utilizan videos motivadores sobre el tema a tratar	4	4	4	
Secuencia didáctica	Los docentes promueven que juntemos los saberes previos con lo nuevo que va surgiendo en clases	4	4	4	
	Los docentes colocan algunas situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase	4	4	4	
	Los docentes realizan resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión	4	4	4	
Evaluación	Los docentes realizan preguntas sobre lo aprendido al finalizar la clase	4	4	4	

	Los docentes promueven el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase	F	F	F	
	Los docentes solicitan que se realice organizadores visuales respecto a lo aprendido	F	F	F	


Firma del evaluador
DNI 303620868

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de aprendizaje autónomo". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Zorrilla Bola José Floris	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	Universidad Técnica Estatal de Quevedo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Desempeño docente y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel de pregrado educación básica en una universidad de los Ríos 2006.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de aprendizaje autónomo
Autora:	Torres Moreno, Irene Anais
Procedencia:	Molina (2021). Aprendizaje basado en investigación y logro del aprendizaje autónomo de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Chiclayo.
Administración:	Estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad de la provincia de los Ríos
Significación:	Utilizará una escala ordinal para medir la variables y dimensiones del aprendizaje autónomo.

4. Soporte teórico

La variable aprendizaje autónomo, de acuerdo a Medina y Nagamine (2019), declaran que es concebido como un cúmulo de acciones, que seriamente es organizado con las iniciativas del estudiante, donde emplea procedimientos, que han sido planeados y organizados, para dar solución a labores concretas frente a la adquisición de hábitos académicos, destrezas cognitivas, capacidades de acomodo y superación. Estos procedimientos adquirir saberes se hallan vinculados al factor metacognitivo.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje autónomo	Hábitos académicos	Se define como los modos invariables de actuación con que estudiantes reaccionan frente a contenidos nuevos, para conocerlos, comprenderlos y poder aplicarlos. Entre los más relevantes se tienen a los siguientes: lograr situaciones idóneas, aprovechar el tiempo para estudiar, desechar cualquier elemento que perturbe, esbozar efectivamente el trabajo, escoger correctamente fuentes de datos y documentadas, dominar técnicas de observación, presentar apropiadamente resultados, atención, concentración y alivio (Mondragón, 2016).
	Habilidades cognitivas	En este proceso, cada uno de los estudiantes van construyendo y modificando sus conocimientos combinándolos y reorganizando sus percepciones que surgen con inapreciables soluciones. Los estudiantes estudian por sí mismos, siendo competentes cuando autorregulan su educación y recapacitan respecto a sus juicios, desplomes y avances. (MINEDU 2016).
	Capacidad de adaptación	Esta capacidad de adaptación determina que todos tenemos la capacidad de desplegar en mayor o en menor medida, entrenando y adaptándose acorde a las situaciones (Montiel, 2022).
	Capacidad de superación	Respecto a la dimensión capacidad de superación se instituye como un proceso de transformación y perfeccionamiento, mediante el cual cada persona trata de adoptar formas nuevas de pensamiento y de conseguir una multiplicidad de cualidades que optimizarán su calidad de vida (American Psychological Association, 2023).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario de aprendizaje autónomo**, elaborado por **Torres Moreno, Irene Anals**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de aprendizaje autónomo

- Primera dimensión: Hábitos académicos
- Objetivos de la Dimensión: determinar los hábitos académicos en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de herramientas TIC	Busco más información navegando por internet	4	4	4	
	Busco datos, relativos al tema de mi interés	4	4	4	
Estrategias de aprendizaje	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios	4	4	4	
	Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes	4	4	4	

- Segunda dimensión: Habilidades cognitivas
- Objetivos de la Dimensión: determinar las habilidades cognitivas en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Labores académicas	Construyo una síntesis personal de los contenidos	4	4	4	
Organización de información	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales	4	4	4	
	Planifico los tiempos y estrategias de estudio	4	4	4	
Trabajo colaborativo	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo	4	4	4	

- Tercera dimensión: Capacidad de adaptación
- Objetivos de la Dimensión: determinar la capacidad de adaptación en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Construye	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema	4	4	4	
	Construyo una síntesis personal de los contenidos	4	4	4	
	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio	4	4	4	
Planifica	Planifico los tiempos y estrategias de estudio	4	4	4	
Uso de estrategias	Evalúo el proceso de aprendizaje final	4	4	4	
	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Capacidad de superación
- Objetivos de la Dimensión: determinar la capacidad de superación en estudiantes de enfermería del primer semestre de una universidad de Babahoyo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Preparación personal	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos	4	4	4	
	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes	4	4	4	
	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante	4	4	4	
	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros	4	4	4	
	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura	4	4	4	
Participación académica	Respondo a las preguntas planteadas en clase	4	4	4	
	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI 430364088

Validación v de Aiken

VARIABLE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS																
Dimensiones	JUECES	CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
	ITEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5
Dimensión 1: Estrategias de enseñanza	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Dimensión 2: Estrategias de aprendizaje	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Dimensiones	Ítems	Claridad UV Aiken	Coherencia UV Aiken	Relevancia UV Aiken
Dimensión 1	1	1.00	1.00	1.00
	2	1.00	1.00	1.00
	3	1.00	1.00	1.00
	4	1.00	1.00	1.00
	5	1.00	1.00	1.00
	6	1.00	1.00	1.00
	7	1.00	1.00	1.00
	8	1.00	1.00	1.00
	9	1.00	1.00	1.00
	10	1.00	1.00	1.00
Dimensión 2	11	1.00	1.00	1.00
	12	1.00	1.00	1.00
	13	1.00	1.00	1.00
	14	1.00	1.00	1.00
	15	1.00	1.00	1.00
	16	1.00	1.00	1.00
	17	1.00	1.00	1.00
	18	1.00	1.00	1.00
	19	1.00	1.00	1.00
	20	1.00	1.00	1.00
Promedio		1.00	1.00	1.00
Coficiente V Aiken		1.00		

VARIABLE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO																
Dimensiones	JUECES	CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
	ITEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5
Dimensión 1: Hábitos académicos	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Dimensión 2: Habilidades cognitivas	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Dimensión 3: Capacidad de adaptación	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Dimensión 4: Capacidad de superación	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Dimensiones	Ítems	Claridad UV Aiken	Coherencia UV Aiken	Relevancia UV Aiken
Dimensión 1	1	1.00	1.00	1.00
	2	1.00	1.00	1.00
	3	1.00	1.00	1.00
	4	1.00	1.00	1.00
Dimensión 2	5	1.00	1.00	1.00
	6	1.00	1.00	1.00
	7	1.00	1.00	1.00
	8	1.00	1.00	1.00
Dimensión 3	9	1.00	1.00	1.00
	10	1.00	1.00	1.00
	11	1.00	1.00	1.00
	12	1.00	1.00	1.00
	13	1.00	1.00	1.00
	14	1.00	1.00	1.00
	15	1.00	1.00	1.00
Dimensión 4	16	1.00	1.00	1.00
	17	1.00	1.00	1.00
	18	1.00	1.00	1.00
	19	1.00	1.00	1.00
	20	1.00	1.00	1.00
	21	1.00	1.00	1.00
Promedio		1.00	1.00	1.00
Coficiente V Aiken		1.00		

Prueba de confiabilidad

Prueba de confiabilidad de instrumento de estrategias didácticas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,840	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	77,5333	62,410	,434	,833
VAR00002	77,6667	63,381	,369	,837
VAR00003	77,6667	64,095	,443	,832
VAR00004	77,2000	70,029	,006	,851
VAR00005	77,1333	67,410	,285	,838
VAR00006	77,7333	65,352	,373	,835
VAR00007	77,3333	62,810	,567	,827
VAR00008	77,3333	63,810	,560	,828
VAR00009	77,3333	65,952	,369	,835
VAR00010	77,3333	63,524	,509	,829
VAR00011	77,9333	60,067	,659	,821
VAR00012	77,5333	67,410	,285	,838
VAR00013	77,1333	66,695	,251	,841
VAR00014	78,1333	60,695	,471	,832
VAR00015	77,8000	63,171	,711	,824
VAR00016	78,0000	64,286	,447	,832
VAR00017	77,8667	63,124	,507	,829
VAR00018	77,3333	66,238	,417	,834
VAR00019	77,5333	65,695	,327	,837
VAR00020	78,1333	62,695	,502	,829

Prueba de confiabilidad de instrumento de aprendizaje autónomo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	77,7333	117,638	,138	,913
VAR00002	78,5333	108,838	,704	,900
VAR00003	77,6000	119,400	,106	,911
VAR00004	77,9333	115,495	,334	,908
VAR00005	78,6000	106,543	,681	,900
VAR00006	78,9333	107,781	,753	,899
VAR00007	78,6667	105,095	,607	,902
VAR00008	78,3333	113,667	,470	,905
VAR00009	78,8000	111,314	,596	,903
VAR00010	78,6667	104,238	,795	,897
VAR00011	78,0667	110,067	,649	,902
VAR00012	78,5333	105,267	,836	,897
VAR00013	78,8000	99,743	,846	,895
VAR00014	78,6000	103,114	,746	,898
VAR00015	78,4667	114,552	,428	,906
VAR00016	77,7333	119,781	,073	,912
VAR00017	78,0667	111,924	,530	,904
VAR00018	78,0000	115,571	,256	,910
VAR00019	78,4667	105,981	,631	,901
VAR00020	78,4667	113,124	,360	,908
VAR00021	78,3333	110,238	,616	,902

Anexo 5. Base de datos de prueba

piloto **Variable:** Estrategia didácticas

Participantes	Estrategias de enseñanza	2. Intercambios informales	3. Leemos materiales propuestos	4. Leemos mensajes	5. Análisis informales	6. Realizaciones organizadas	7. Los docentes socializan	8. Los docentes explican	9. Los docentes explican	10. Los docentes comunican	Estrategias de aprendizaje	12. Los docentes preguntan	13. Los docentes realizan	14. Los docentes utilizan	15. Los docentes promueven	16. Los docentes colocan	17. Los docentes realizan	18. Los docentes realizan	19. Los docentes promueven	20. Los docentes solicitan
1	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	2	4	3	4	4	4	4
2	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3
3	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	3
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	1	4	5	5	5	4	3	3	3	5	2	4	5	2	4	4	3	4	3	2
6	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4
7	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	3	4	3	3	5	5	3
8	4	2	4	5	5	2	3	4	5	3	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3
9	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	3
10	5	5	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4	5	4	5	3	4
11	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4
12	5	3	3	5	4	5	5	3	4	3	3	4	3	5	3	2	3	4	5	2
13	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	3	5	5	4	4
14	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4
15	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5

Variable: Aprendizaje autónomo

Participantes	Hábitos académicos	22. Compromiso del estudio	23. Búsqueda de datos, relativos	24. Preparación de exámenes	Habilidades cognitivas	26. Realización de mapas conceptuales	27. Planificación de los tiempos	28. Trabajo en colaboración	Capacidad de adaptación	30. Construcción de una síntesis	31. Recopilación de contenidos	32. Planificación de los tiempos y	33. Evaluación del proceso de aprendizaje	34. Planificación del tiempo de que	Capacidad de superación	36. Preparación del examen	37. Realización de una primera	38. Toma de notas de las respuestas	39. Anotación de dudas para	40. Respuesta a las preguntas	41. Corrección de las actividades
1	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	5	4
2	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4
3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5
6	5	3	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	4	3	2	3
7	3	3	5	5	3	2	1	4	3	2	4	2	1	1	3	5	3	5	2	3	3
8	2	4	5	4	3	3	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	3	5	5	3	5
9	5	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
10	5	3	5	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	3
11	5	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3
12	5	3	5	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	5	4	4	2	3	3
13	5	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	5	5	4	5	5
14	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4
15	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4

Anexo 6. Autorización de aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DECANATO

LICENCIADA: IRENE ANAÍS TORRES MORENO
Estudiante de la maestría de Docencia Universitaria
en la Universidad César Vallejo

ASUNTO: AUTORIZA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS

En calidad de Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica De Babahoyo, en respuesta de la solicitud presentada referida a la aplicación de instrumentos para trabajo de investigación de tesis, hago constar que la licenciada Irene Anaís Torres Moreno, estudiante de la maestría de Docencia Universitaria en la Universidad César Vallejo, está desarrollando su trabajo de investigación denominado " Estrategias didácticas y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de una universidad de la provincia de los Ríos, 2023" por tanto se le **AUTORIZA** aplicar los instrumentos a los estudiantes para recabar la información requerida en dicho estudio.

Se les extiende el presente documento para los fines pertinentes.

Cordialmente,



Lic. Fanny Suarez Camacho, Msc.
DECANA

CC. Archivo.

Piura, 18 De Mayo del 2023

SEÑORA
MSC FANNY SUÁREZ CAMACHO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 18 de Mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: TORRES MORENO IRENE ANAIS
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Docencia Universitaria
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS, 2023."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

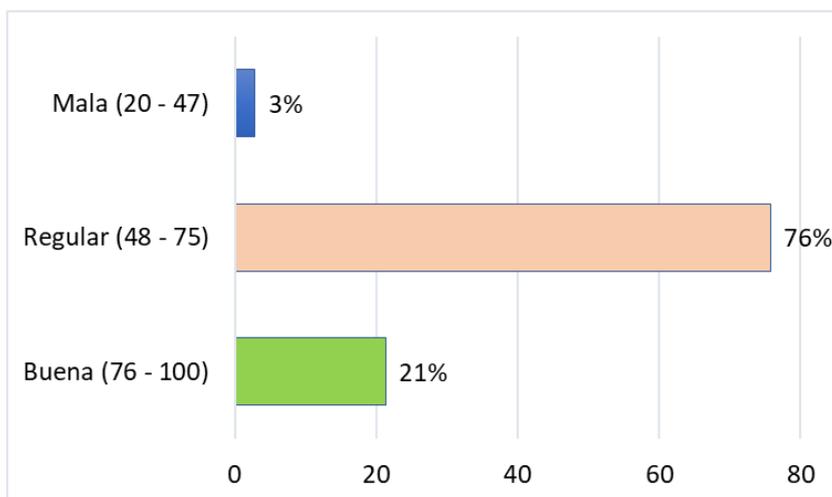
Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

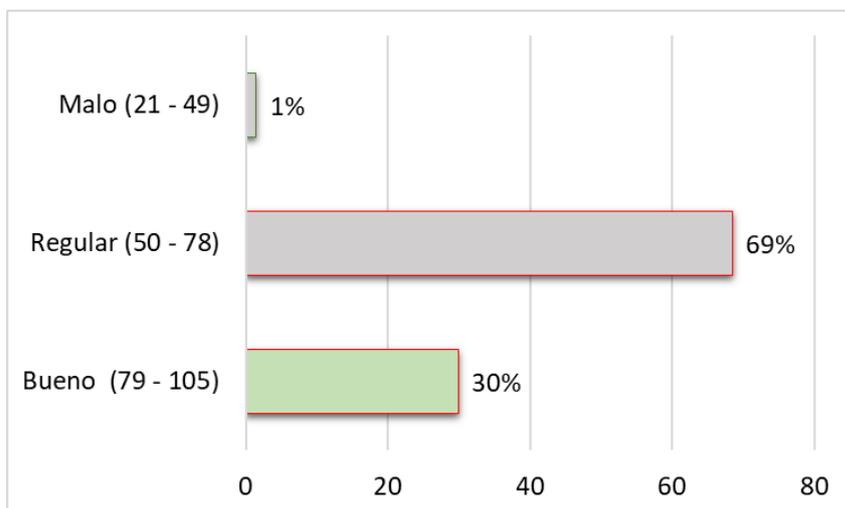
Anexo 7. Figuras de resultados porcentuales de las variables

Figura 2 Resultados porcentuales de las estrategias didácticas



Nota. Resultados de la tabla 2

Figura 3 Resultados porcentuales del aprendizaje autónomo



Nota. Resultados de la tabla 3

Anexo 8 Prueba de normalidad de los datos

Tabla 11 *Prueba de normalidad de las puntuaciones de estrategias didácticas y aprendizaje autónomo*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias didácticas	,082	70	,015
Aprendizaje autónomo	,099	70	,011

a. Corrección de significación de Lilliefors

Criterios de decisión estadística

Si $p < .05$: Se rechaza H_0

Si $p > .05$: Se acepta H_0

Decisión estadística: Se rechaza H_0 . Evidenciándose distribución no normal en los datos.

Se observa en la tabla 5 los resultados obtenidos de la prueba de normalidad realizada a través del Coeficiente Kolmogorov Smirnov de las puntuaciones de las estrategias didácticas y aprendizaje autónomo, estimándose un p -valor $< 0,05$; accediendo rechazar H_0 ; adjudicándose que las valoraciones resultantes persiguen distribución no normal; por tanto, por ostentar una muestra mayor a 50 colaboradores, se procedió a aplicar el coeficiente no paramétrico Rho Spearman, para efectuar la correlación de las variables y dimensiones.

Tabla 12 *Niveles de la variable estrategias didácticas*

Escala	f	%
Buena (76 - 100)	15	21%
Regular (48 - 75)	53	76%
Mala (20 - 47)	2	3%
Total	70	100%

Nota. Resultados del cuestionario

Observando los resultados en la tabla 1, se logra evidenciar que la variable estrategias didácticas ha sido evaluada con un predominante nivel regular representado por el 76%, nivel bueno 21% y malo 3%.

Tabla 13 *Niveles de la variable aprendizaje autónomo*

Escala	f	%
Bueno (79 - 105)	21	30%
Regular (50 - 78)	48	69%
Malo (21 - 49)	1	1%
Total	70	100%

Nota. Resultados del cuestionario

Observando los resultados en la tabla 2, se logra evidenciar que la variable aprendizaje autónomo ha sido valorada con un predominante nivel regular representado por el 69%, nivel bueno 30% y malo 1%.

Tabla 14 *Niveles porcentuales de las dimensiones de la variable estrategias didácticas*

Variable Dimensiones	Estrategias didácticas			
	Estrategias de enseñanza		Estrategias de aprendizaje	
Escala	f	%	f	%
Buena	26	37%	17	24.3%
Regular	42	60%	50	71.4%
Mala	2	3%	3	4.3%
TOTAL	70	100%	70	100%

Nota. Resultados del cuestionario

Observando los resultados en la tabla 3, se evidencia que las dimensiones de la variable estrategias didácticas fueron apreciadas con un acentuado predominio del nivel regular representado por las estrategias de aprendizaje 71% y estrategias de enseñanza 60%.

Tabla 15 *Niveles porcentuales de las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo*

Variable	Aprendizaje autónomo							
	Dimensi ones	Hábitos académicos		Hábitos cognitivos		Capacidad de adaptación		Capacidad de superación
Escala	f	%	f	%	f	%	f	%
Buena	39	56%	26	37%	17	24%	9	13%
Regular	30	43%	39	56%	47	67%	54	77%
Mala	1	1%	5	7%	6	9%	7	10%
TOTAL	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%

Nota. Resultados del cuestionario

Observando los resultados en la tabla 4, se evidencia que las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo fueron apreciadas con un pronunciado predominio del nivel regular representado por la capacidad de superación 77%, capacidad de adaptación 67%, hábitos cognitivos 56% y hábitos académicos 43%.

Anexo 9. Bases de datos

VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

N°	ESTRATEG. DE ENSEÑANZA										ESTRATEG. DE APRENDIZ										T	T. G	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	31	3	3	5	3	3	5	3	4	5	4	38	69
2	5	5	4	5	2	5	5	4	5	3	43	4	3	4	5	3	4	3	3	2	4	35	78
3	4	5	3	5	4	5	4	3	4	3	40	3	2	4	4	4	2	4	3	3	4	33	73
4	3	4	3	4	3	4	5	4	2	4	36	3	3	4	5	3	5	3	4	3	2	35	71
5	4	2	4	3	2	4	5	3	5	3	35	4	3	2	5	3	2	3	2	2	2	28	63
6	3	5	3	3	3	4	4	3	2	3	33	2	2	2	4	2	5	4	3	3	2	29	62
7	3	2	3	4	3	2	5	2	5	4	33	3	3	2	5	3	1	4	3	2	5	31	64
8	2	5	4	2	2	2	3	1	4	27	3	2	5	2	4	4	4	4	2	4	34	61	
9	3	1	4	3	3	2	3	4	4	4	31	4	2	4	3	3	1	3	4	2	5	31	62
10	4	4	4	3	2	5	1	3	1	3	30	4	2	5	1	5	4	4	5	4	5	39	69
11	3	1	3	4	2	4	4	5	4	4	34	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	40	74
12	5	4	4	4	2	5	5	4	4	3	40	4	3	4	5	5	5	5	5	2	4	42	82
13	4	4	3	5	4	5	2	5	5	5	42	5	2	4	2	4	5	4	5	3	3	37	79
14	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	44	5	3	3	5	5	4	3	4	3	3	38	82
15	4	5	4	5	2	4	3	5	4	3	39	4	3	3	3	5	2	5	5	4	4	38	77
16	5	4	3	5	3	3	2	5	2	5	37	5	4	4	2	4	2	4	2	2	5	34	71
17	5	2	5	4	3	3	5	4	2	4	37	2	2	5	5	2	5	4	5	4	5	39	76
18	4	2	4	5	4	4	2	2	5	4	36	5	4	5	2	4	5	4	5	3	4	41	77
19	2	5	4	2	2	5	2	4	5	4	35	5	3	4	2	5	5	5	2	4	3	38	73
20	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	47	2	4	3	5	4	5	5	5	3	4	40	87
21	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	46	5	3	4	5	5	3	4	2	4	3	38	84
22	4	5	5	2	4	3	4	5	3	4	39	2	4	3	4	4	5	4	2	3	5	36	75
23	5	3	4	5	3	4	3	4	5	4	40	2	3	5	3	5	5	5	5	2	3	38	78
24	4	5	4	2	4	3	5	5	5	3	40	2	2	3	1	4	3	4	1	1	1	22	62
25	5	5	5	2	3	5	4	4	3	2	38	5	3	5	4	5	5	4	4	3	5	43	81
26	4	3	4	5	2	3	4	5	5	3	38	1	3	5	4	4	5	4	3	4	4	37	75
27	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	45	4	4	4	5	4	2	5	4	3	4	39	84
28	4	5	4	4	3	5	2	4	2	3	36	1	3	4	2	3	2	2	2	2	3	24	60
29	4	2	5	5	4	4	2	3	2	5	36	4	2	3	2	4	2	5	4	2	3	31	67
30	3	2	2	2	3	4	5	4	2	4	31	4	2	3	5	3	2	5	3	2	4	33	64
31	4	2	2	2	2	3	2	3	2	5	27	5	2	4	2	2	2	2	4	4	3	30	57
32	3	2	2	5	2	3	5	2	2	4	30	5	4	3	5	5	5	5	3	2	3	40	70
33	2	2	2	2	4	2	5	5	5	5	31	4	2	3	2	4	2	2	4	2	2	27	58
34	5	5	5	3	4	3	4	4	2	5	40	2	2	2	4	2	2	2	3	2	4	25	65
35	4	2	2	5	2	3	3	2	2	4	29	2	2	4	3	4	2	5	2	4	4	32	61
36	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	23	5	4	4	3	3	3	5	3	3	4	37	60
37	4	2	2	2	2	4	2	3	3	4	28	5	3	4	2	5	4	4	3	3	5	38	66
38	3	3	2	5	4	4	5	5	4	5	40	5	3	5	5	4	4	5	4	2	2	39	79
39	5	4	5	5	3	4	2	4	4	4	40	5	2	2	2	5	3	2	3	2	5	31	71
40	4	4	2	4	3	1	2	2	1	1	24	3	2	1	2	1	3	2	2	2	4	22	46
41	5	3	5	4	2	2	4	4	3	4	36	5	2	4	4	3	3	5	2	4	2	34	70
42	4	3	5	2	2	5	5	3	3	5	37	5	4	4	3	5	3	2	2	4	3	35	72
43	3	3	2	5	2	4	2	5	3	4	33	3	4	5	4	5	4	3	4	3	2	37	70
44	5	3	5	5	4	2	5	5	4	5	43	5	3	2	2	4	5	4	2	4	2	33	76
45	5	4	1	4	4	3	3	4	1	4	33	5	4	5	4	3	2	2	2	3	5	35	68
46	4	1	1	5	3	2	2	3	2	1	24	2	3	1	3	4	1	4	1	2	2	23	47
47	3	3	5	2	4	2	5	4	4	3	35	2	2	2	4	3	5	3	4	4	3	32	67
48	4	4	5	2	3	5	2	3	4	4	36	2	2	5	3	5	2	4	3	5	4	35	71
49	3	4	2	5	2	2	2	5	3	3	31	2	2	2	4	4	5	3	3	2	2	29	60
50	5	3	2	5	2	4	5	4	3	2	35	2	4	2	3	5	2	4	2	5	4	33	68
51	4	3	3	4	2	3	5	5	2	5	36	5	3	5	2	3	2	3	2	5	3	33	69
52	5	2	5	4	4	5	4	3	4	4	40	2	3	5	3	5	5	2	2	2	4	33	73
53	3	4	5	4	4	5	3	5	5	2	40	2	2	4	3	2	5	3	4	5	3	33	73
54	5	5	4	5	2	3	2	4	5	4	39	2	2	5	4	3	4	3	4	2	4	33	72
55	4	5	3	5	4	5	4	4	2	3	39	3	3	2	3	2	5	4	3	2	3	30	69
56	5	5	5	2	3	5	4	4	5	5	43	4	3	2	2	5	2	3	4	5	2	32	75
57	4	3	4	5	2	3	4	5	3	4	37	4	4	5	2	4	2	2	3	5	3	34	71
58	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	46	3	3	2	2	5	5	2	2	4	3	31	77
59	4	5	4	4	3	5	2	5	5	4	41	3	2	3	4	4	2	2	2	5	4	31	72
60	4	2	5	5	4	4	2	4	3	3	36	3	3	5	2	5	3	4	2	2	3	32	68
61	3	2	2	3	4	5	5	5	5	5	36	3	3	2	2	4	5	2	4	2	2	29	65
62	4	2	2	2	2	3	2	4	5	5	31	4	4	2	2	4	2	2	4	5	2	31	62
63	3	2	2	5	2	3	5	4	2	4	32	1	3	5	4	3	2	2	2	2	2	26	58
64	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	24	3	2	5	3	4	5	4	4	3	4	37	61
65	5	5	5	3	4	3	4	4	2	4	39	4	2	4	3	3	5	3	3	5	2	34	73
66	4	2	2	5	2	3	3	3	2	2	28	2	2	4	2	2	4	3	2	2	2	25	53
67	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21	3	4	2	2	5	4	2	3	2	2	29	50
68	4	2	2	2	2	4	2	5	5	5	33	5	2	5	2	4	2	2	3	5	4	34	67
69	3	3	2	5	4	4	5	4	2	2	34	2	2	5	4	2	5	2	4	5	3	34	68
70	5	4	5	5	3	4	2	2	2	2	34	2	2	4	4	4	5	4	3	4	3	35	69

VARIABLE 2: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	H. Acad.					H. Cognit.					Capacidad de adapt					Capacidad de superac.					T	T.G				
	1	2	3	4	T	5	6	7	8	T	9	10	11	12	13	14	T	15	16	17			18	19	20	21
1	5	3	4	3	15	3	4	3	2	12	5	4	4	2	4	2	21	4	3	3	2	5	3	5	25	73
2	5	5	5	3	18	3	4	4	3	14	1	4	3	3	2	3	16	4	4	4	3	4	3	2	24	72
3	5	2	5	4	16	3	2	5	4	14	4	4	3	2	5	1	19	3	4	4	2	3	4	2	22	71
4	5	5	4	4	18	2	2	2	3	9	1	3	4	2	4	4	18	2	4	3	4	4	4	2	23	68
5	4	1	4	3	12	3	2	3	5	13	4	4	4	2	5	5	24	4	3	1	3	3	3	2	19	68
6	4	4	4	3	15	2	5	1	4	12	4	3	5	4	5	2	23	2	4	3	2	5	2	5	23	73
7	3	1	3	4	11	2	4	4	5	15	5	5	4	3	4	5	26	1	3	1	1	4	3	1	14	66
8	5	4	4	4	17	2	5	5	4	16	5	4	5	2	4	3	23	4	3	4	2	3	4	4	24	80
9	4	4	3	5	16	4	5	2	5	16	4	3	5	3	3	2	20	1	3	5	1	5	3	1	19	71
10	5	5	5	4	19	4	4	5	5	18	2	5	4	3	3	5	22	4	3	3	1	4	5	4	24	83
11	4	5	4	5	18	4	3	2	4	14	2	4	5	4	4	2	21	3	2	5	3	4	4	4	25	78
12	5	4	3	5	17	5	5	3	2	14	5	4	2	2	5	2	20	3	5	3	3	4	5	4	28	79
13	5	4	5	4	18	5	4	5	4	18	5	4	5	4	5	5	28	3	4	3	3	5	4	5	27	91
14	4	4	4	5	17	4	3	2	5	14	5	5	5	3	4	5	27	4	5	4	3	5	5	4	30	88
15	2	5	4	4	15	4	5	2	4	15	5	5	2	4	3	4	23	3	3	4	3	4	5	2	24	77
16	4	5	4	4	17	3	4	5	5	17	3	4	5	3	4	3	22	3	4	3	4	4	4	2	24	80
17	5	5	5	5	20	5	4	5	4	18	5	4	2	4	3	5	23	1	5	1	4	5	2	5	23	84
18	4	5	5	5	19	4	4	4	5	17	5	5	2	3	5	4	24	4	3	1	4	4	4	5	25	85
19	5	4	4	4	17	3	5	3	4	15	3	4	5	2	3	4	21	2	5	4	3	4	5	5	28	81
20	4	5	4	2	15	5	5	5	5	20	5	4	5	3	5	5	27	2	3	4	4	4	4	5	26	88
21	5	5	5	2	17	4	4	4	4	16	5	4	4	3	5	2	23	4	2	4	3	5	5	3	26	82
22	4	4	4	5	17	4	4	4	4	16	2	5	5	4	4	4	24	2	3	4	3	2	4	5	23	80
23	5	5	4	5	19	4	5	5	3	17	2	2	2	3	4	3	16	4	3	1	3	2	5	5	23	75
24	4	5	4	5	18	5	4	2	4	15	2	2	2	2	5	5	18	1	3	4	3	2	4	3	20	71
25	4	4	5	5	18	5	4	2	3	14	2	2	5	2	5	4	20	2	3	4	2	2	5	3	25	75
26	3	5	2	3	13	4	4	5	2	15	2	2	2	2	4	3	15	2	3	3	5	5	4	5	27	70
27	4	2	2	5	13	4	5	2	5	16	5	5	3	4	2	5	24	4	2	4	4	2	4	2	22	75
28	3	2	2	5	12	5	2	5	4	16	2	2	5	2	2	4	17	3	4	2	5	2	3	2	21	66
29	2	2	2	3	9	4	2	2	2	10	2	2	2	2	5	1	14	1	5	1	3	2	1	2	15	48
30	5	5	5	5	20	4	2	4	4	14	2	2	2	2	5	4	17	4	4	1	4	2	3	2	20	71
31	4	2	2	5	13	4	2	3	3	12	3	2	5	4	5	5	24	2	5	1	5	5	2	2	22	71
32	2	2	5	2	11	5	5	3	5	18	4	5	5	3	5	5	27	4	1	1	3	2	5	5	21	77
33	4	2	2	2	10	2	2	2	4	10	4	2	4	3	3	4	20	1	5	1	5	5	4	2	23	63
34	3	3	2	2	10	2	2	5	5	14	3	5	4	2	5	4	23	2	1	3	3	5	2	2	18	65
35	5	4	5	2	16	2	2	2	4	10	3	5	2	2	5	5	22	1	3	1	2	2	4	2	15	63
36	4	4	2	2	12	2	5	2	3	12	3	2	5	2	3	4	19	3	1	1	3	5	3	3	19	62
37	5	3	5	5	18	5	2	4	5	16	3	5	5	4	5	4	26	2	4	1	3	1	5	4	20	80
38	4	3	5	4	16	2	5	5	5	17	4	1	4	4	5	4	22	4	2	2	3	1	4	4	20	75
39	3	3	2	4	12	2	4	2	4	12	1	1	5	3	2	5	17	2	3	3	3	5	5	3	24	65
40	5	3	5	2	15	2	2	5	3	12	3	5	2	4	2	2	18	4	4	3	3	4	4	3	25	70
41	5	4	1	4	14	4	3	3	4	14	4	5	4	3	2	2	20	4	3	2	2	4	3	3	21	69
42	4	1	1	5	11	3	2	2	3	10	4	2	3	2	2	2	15	2	3	2	4	5	5	3	24	60
43	3	3	5	2	13	4	2	5	5	16	3	2	5	2	2	2	16	4	4	3	5	5	5	4	30	75
44	4	4	5	4	17	3	5	2	4	14	3	3	4	2	5	5	22	4	5	4	4	4	4	1	26	79
45	3	4	2	5	14	2	2	2	5	11	2	5	3	4	2	2	18	4	2	2	5	2	3	3	21	64
46	5	4	3	5	17	2	4	5	3	14	4	5	5	4	2	2	22	2	5	4	1	2	4	4	22	75
47	4	5	4	4	17	2	4	3	4	13	3	4	4	3	2	4	20	3	4	3	5	5	4	4	28	78
48	5	4	4	4	17	4	5	4	5	18	4	5	5	4	5	5	28	4	5	4	1	5	4	3	26	89
49	3	5	4	4	16	4	2	2	2	10	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	3	5	5	2	21	60
50	5	5	3	5	18	2	5	4	5	16	4	5	5	4	4	5	27	4	5	4	1	5	5	3	27	88
51	3	2	4	5	14	4	5	3	5	17	3	5	5	3	2	5	23	3	5	3	4	3	4	3	25	79
52	2	5	3	4	14	3	2	4	2	11	4	2	2	4	4	2	18	4	2	4	2	5	4	4	25	68
53	3	4	4	5	16	2	5	3	5	15	3	5	5	3	3	5	24	3	5	3	3	5	5	3	27	82
54	4	4	3	5	16	3	2	4	2	11	4	2	2	4	4	2	18	4	2	4	3	3	4	2	22	67
55	3	4	2	4	13	3	2	3	2	10	3	2	2	3	3	2	15	3	2	3	2	1	1	2	14	52
56	5	4	3	5	17	4	5	2	5	16	2	5	5	2	4	5	23	2	5	2	3	5	4	2	23	79
57	4	4	3	4	15	3	5	3	5	16	3	5	5	3	3	5	24	3	5	3	1	2	5	4	23	78
58	5	5	4	5	19	4	4	3	4	15	3	4	4	3	2	4	20	3	4	3	4	2	2	2	20	74
59	4	5	3	2	14	2	5	4	5	16	4	5	5	4	3	5	26	4	5	4	2	2	2	2	21	77
60	5	4	2	5	16	4	2	3	2	11	3	2	2	3	3	2	15	3	2	3	3	2	2	2	17	59
61	5	2	2	5	14	3	2	2	2	9	2	2	2	2	4	2	14	2	2	2	2	2	2	4	16	53
62	4	2	2	2	10	4	5	2	5	16	2	5	5	2	3	5	22	2	5	2	2	5	5	3	24	72
63	2	5	4	5	16	3	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	4	2	2	2	16	53
64	4	5	2	2	13	4	3	4	3	14	4	3	3	4	2	3	19	4	3	4	3	2	2	2	20	66
65	5	5	2	2	14	3	5	2	5	15	2	5	5	2	2	5	21	2	5	2	3	2	2	2	18	68
66	4	5	2	5	16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	4	2	14	2	2	2	2	2	3	2	15	53
67	5	3	4	5	17	3	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	5	1	5	19	57
68	4	5	3	4	16	3	5	4	5	17	4	5	5	4	2	5	25	4	5	4	2	4	4	2	25	83
69	5	5	3	5	18	4	5	3	5	17	3	5	5	3	2	5	23	3	5	3	4	2	2	2	21	79
70	4	3	2	2	11	3	4	3	4	14	3	4	4	3	4	4</										