



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Autoestima y estrés académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria
de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Mozombite Navarro, Himbler Aladino (orcid.org/0009-0006-7588-2089)

ASESORES:

Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

Mag. Casaverde Carmona, Lisette Karem (orcid.org/0000-0002-9573-6365)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Marnith Navarro Pezo, mi madre, mi soporte moral, mi impulso existencial, con sus ejemplos de vida que guiaron mis pasos de mi camino existencial, siempre recibiendo la motivación y el apoyo oportuno.

Himbler Aladino.

AGRADECIMIENTO

A los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario 110 de Yurimaguas, por facilitar y brindar su colaboración con esta investigación, de tal manera han contribuido con otros investigadores que podrían abordar este tipo de investigación posteriormente.

El autor.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Autoestima y Estrés Académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023", cuyo autor es MOZOMBITE NAVARRO HIMBLER ALADINO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 04-08-2023 11:03:16
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM DNI: 06803701 ORCID: 0000-0002-9573-6365	Firmado electrónicamente por: LCASAVARDEC el 04-08-2023 17:04:55

Código documento Trilce: TRI - 0640516

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MOZOMBITE NAVARRO HIMBLER ALADINO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Autoestima y Estrés Académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HIMBLER ALADINO MOZOMBITE NAVARRO DNI: 44697060 ORCID: 0009-0006-7588-2089	Firmado electrónicamente por: HMOZOMBITEN el 01- 08-2023 11:28:57

Código documento Trilce: TRI - 0633442

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	1
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de la investigación	14
Tabla 2. Nivel de la autoestima	19
Tabla 3. Nivel del estrés académico.....	20
Tabla 4. Análisis de normalidad de las variables.....	21
Tabla 5. Correlación de las dimensiones de la autoestima con el estrés académico	22
Tabla 6. Correlación de la autoestima y el estrés académico.....	23

RESUMEN

La ejecución de este estudio fue planeada con el objetivo de establecer la relación que existe entre la autoestima y el estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023. Respecto a la metodología, se consideró una investigación básica, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transversal que contó con la participación de 90 adolescentes, quienes respondieron dos cuestionarios. Los hallazgos revelaron que los alumnos manifiestan un nivel medio de autoestima y estrés académico, representado por un 87% y 76%, respectivamente. Por otro lado, las dimensiones de sí mismo y la autoestima social presentan una relación significativa (p - valor = 0.000) con el estrés académico, a excepción de la autoestima familiar. Por último, se pudo concluir mediante la prueba Pearson que existe relación significativa entre la autoestima y el estrés académico en los estudiantes, dado que se obtuvo un p - valor < 0.05 y un coeficiente de correlación positivo medio equivalente a 0.610**.

Palabras clave: autoestima, estrés, adolescentes, educación.

ABSTRACT

The execution of this study was planned with the objective of establishing the relationship between self-esteem and academic stress in fourth grade high school students of the Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023. Regarding the methodology, basic research was considered, of descriptive correlational level and non-experimental cross-sectional design that counted with the participation of 90 adolescents, who answered two questionnaires. The findings revealed that the students showed a medium level of self-esteem and academic stress, represented by 87% and 76%, respectively. On the other hand, the dimensions of self-esteem and social self-esteem show a significant relationship (p -value = 0.000) with academic stress, with the exception of family self-esteem. Finally, it was possible to conclude by means of the Pearson test that there is a significant relationship between self-esteem and academic stress in students, given that a p -value < 0.05 and a mean positive correlation coefficient equivalent to 0.610** were obtained.

Keywords: self-esteem, stress, adolescents, education.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una fase crucial en el desarrollo humano, en la cual los individuos experimentan cambios corporales, cognitivos y emocionales; asimismo, durante este período se enfrentan a desafíos académicos cada vez más exigentes que pueden tener un impacto significativo en su bienestar psicológico y su rendimiento educativo (Pujapat y Kunchikui, 2021). Por ello, dentro de este contexto son dos los aspectos primordiales que influyen en el desenvolvimiento de los colegiales, que son la autoestima y el estrés académico. (Hidalgo-Fuentes et al., 2022)

Hansen y Sosa (2022) dan a conocer que en México los adolescentes de secundaria en edades entre los 14 y 16 años manifiestan en un 59% un rango de autoestima bajo, dado que tienen negativos autoconceptos de sí mismos, al igual que actitudes o pensamientos inadecuados, los cuales resultan ser factores que contribuyen desfavorablemente a que su desempeño en el desarrollo de las actividades pedagógicas sea ineficiente, provocando así niveles significativos de estrés académico.

En el caso de Párraga-Mera y Barcia-Briones (2021) exponen que el alumnado ecuatoriano que cursa el nivel secundario, en promedio muestra indicios de autoestima baja en un 63%, debido a que señalan que desean ser otras personas y no son seguros de sí mismos; circunstancias que han generado que prevalezca un grado considerable de estrés académico al no confiar en sus capacidades para desarrollar las actividades del colegio.

En el escenario peruano, Paricahua et al. (2022) revelan que en un colegio secundario localizado en el sudeste de la selva, los educandos demuestran una autoestima media en un 53%, siendo un determinante que suma al incremento del estrés académico dado que como en su mayoría se rechazan a sí mismos no poseen la capacidad para asimilar la sobrecarga académica, provocando que presenten signos de fatiga e insomnio.

De igual modo, Briones-Zambrano (2020) exhiben que en Lima los estudiantes mayores de 15 años muestran una baja autoestima en un 17% que se explica porque no tienen un concepto positivo de su persona y no valoran sus particularidades físicas, lo que genera al mismo tiempo que no manejen correctamente sus responsabilidades académicas cayendo en la procrastinación debido a la falta de motivación y por consiguiente en episodios constantes de estrés.

Cabe indicar que la investigación se focaliza en la localidad de Yurimaguas, específicamente en la Institución Educativa Agropecuario 110, donde se percibe que los adolescentes que cursan el cuarto grado registran características asociadas a un nivel medio de autoestima. Por ejemplo, sienten un poco de vergüenza de pararse a hablar al frente de sus compañeros, no valoran su condición física ni se aceptan a sí mismos, presentan problemas de integración, escasa motivación e inconvenientes para consolidar su vida académica, siendo común escuchar comentarios negativos sobre su progreso en la institución educativa que desmeritan sus logros o avances personales; además, varios de los estudiantes se muestran tristes y se comparan constantemente con los demás.

Por otro lado, también se observa que los estudiantes se quejan constantemente de dolores de cabeza, estómago, fatiga y problemas para conciliar el sueño, como también predomina entre ellos la preocupación y ansiedad por el rendimiento académico al no cumplir con sus expectativas. Asimismo, algunos alumnos demuestran cambios en su comportamiento al volverse irritables o agresivos, al igual que dificultades de concentración y un desempeño escolar decreciente. Entonces, se resume entre las consecuencias del estrés en los estudiantes problemas de salud, dificultades emocionales, rendimiento académico disminuido, problemas de conducta y desmotivación con pérdida de interés.

Estos síntomas y hechos permiten deducir que el estrés académico prevalece considerablemente entre los educandos de la institución señalada en líneas anteriores. Por lo tanto, teniendo en cuenta esta situación es que se decidió realizar

la presente investigación y de ese modo comprobar si entre la autoestima y el estrés académico existe una relación bidireccional.

En analogía a la realidad previamente expuesta, se planteó como **problema general** lo siguiente: ¿Qué relación existe entre la autoestima y el estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario, Yurimaguas - 2023? Referente a los **problemas específicos** se organizaron en: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023?; ¿Cuál es el nivel de estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023?; y ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la autoestima y el estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023?

También, es importante explicar que el desarrollo de esta investigación fue **conveniente**, debido a que se expuso la problemática suscitada en la institución educativa en cuanto a la autoestima y el estrés académico que aqueja el bienestar general de los jóvenes estudiantes. Por otro lado, la **relevancia social**, se basa en que con el estudio los alumnos resultarán favorecidos dado que con los resultados que se alcancen los profesores y directivos tendrán un referente para plantear medidas o estrategias orientadas a aminorar el estrés de los estudiantes y desarrollar la autoestima de los educandos.

Como **valor teórico**, el objeto del estudio fue colocar en la práctica la teoría existente de estas dos variables para así comprobar el grado de interrelación de las mismas y de ese modo con los resultados finales contribuir a la generación y actualización del conocimiento, dado que el informe final podrá ser considerado como antecedente. También, las **implicaciones prácticas** residen en que al evidenciar las dificultades que enfrentan los estudiantes con la autoimagen y los niveles de estrés resultantes permitirá revelar la importancia de desarrollar estrategias para aumentar la autoconfianza y sentido de seguridad.

En cuanto a la **utilidad metodológica**, los niveles de autoestima y estrés académico se entendieron a partir de los resultados obtenidos con dos instrumentos, los cuales fueron sometidos a la aprobación de los expertos metodólogos del tema correspondiente, motivo por el cual podrán ser empleados en investigaciones posteriores con similar objeto de estudio.

Continuando con este apartado, es preciso indicar que el **objetivo general** formulado fue: establecer la relación que existe entre la autoestima y el estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023. Así también, como **objetivos específicos** se plantearon: identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas – 2023; conocer el nivel de estrés académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas – 2023; y determinar la relación entre las dimensiones de la autoestima y el estrés académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023.

Asimismo, la **hipótesis general** que da respuesta al problema general planteado indicó lo siguiente: Existe relación significativa entre la autoestima y el estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023. Para finalizar las **hipótesis específicas** fueron: el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas – 2023, es medio; el nivel de estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023, es medio; y la relación entre las dimensiones de la autoestima y el estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas – 2023, es significativa.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo fue trascendental tener en consideración diversas investigaciones previas que cuentan con resultados asociados al objeto de estudio, las cuales fueron elementos claves para desarrollar la discusión.

Hernández y Nevárez (2023), y Cavazos (2020) concluyeron que solo existe un nivel alto de autoestima en un 13% de los adolescentes y más del 80% muestra un grado entre medio y bajo dado que los componentes que menos prevalecen corresponden a la percepción personal de competencia y la percepción de sí mismo; de la misma manera, entre los adolescentes resalta un nivel de autoestima no saludable en un 57%. Es necesario que se presten atención a los problemas asociados a esta condición dado que pueden producir posteriormente un bajo desempeño académico y de manera consecutiva desencadenar en problemas de estrés escolar y fracaso académico.

Buitrago y Sáenz (2021), y Ramos (2021) demostraron que las dimensiones autoconcepto y la autoimagen son muy relevantes para el desarrollo del ámbito intrapersonal de los estudiantes, puesto que garantizan su capacidad para desenvolverse en las distintas áreas pedagógicas y por ende evitar episodios que perjudiquen su bienestar, como por ejemplo la presencia de estrés académico; asimismo, el 18.6% de los participantes obtuvo una puntuación alta en cuanto a su autoestima, mientras que el 34.9% obtuvo una puntuación baja.

Tacca et al. (2020) concluyeron que los jóvenes estudiantes poseen en promedio un grado de autoestima alto en un 51%, lo que significa que los educandos se evalúan a sí mismos de forma positiva, como también aceptan y respetan sus virtudes y debilidades; además, en el contexto educativo, tienen una motivación constante para aprender, asumen responsabilidad por sus acciones, muestran comportamientos sociales y empáticos hacia los demás, y tienen la capacidad de resolver conflictos en el grupo.

Escajadillo (2019), Chacaliaza (2020) y Hernández y Nevárez (2023) opinaron que los estudiantes manifiestan una intensidad de estrés medio-alto en un 75% que a

su vez permite comprobar que dicha variable incide manera negativa en aspectos como la autoestima y ambos elementos tienen una correlación inversa y significativa ($p= 0.00$); igualmente el 80% al padecer signos considerables de estrés escolar no tienen la capacidad para afrontarlo de manera adecuada ya que se relaciona de manera significativa con problemas de autoestima y el pensamiento de ideas suicidas en un 35%. En ese sentido el estrés resalta de modo negativo en un 73%, permitiendo inferir la vinculación significativa entre ambos temas de estudio.

Cueva (2019) y Valiente et al. (2021) pudieron concluir que el grado de estrés es catalogado como no significativo en más del 30% de alumnos, pero se comprueba la existencia de una relación negativa con otras variables psicológicas como la autoestima (p -valor = 0.00 y $r = -0.175$); por otro lado, la relación significativa e inversa entre ambas variables es representada por un p -valor inferior a 0.05 y un coeficiente equivalente a -0.433.

Para cerrar con los antecedentes se menciona a Fernández (2020) y Ferreyros (2019), estos opinaron que entre los alumnos destaca un tipo de autoestima alta en un 61% y medio en un 22% y confirman un vínculo estadístico con el rendimiento académico con una significancia de 0.002 y un coeficiente de 0.690; además, la autoestima es categorizada como regular en un 58%, seguido de un nivel bajo en un 21% lo que evidencia una correlación positiva y significativa con el manejo del estrés con un p -valor < 0.05 y con un coeficiente $R = 0.980$.

Seguidamente, en este capítulo se presenta los aspectos teóricos de las variables de estudio, empezando por la autoestima. Para Szkody et al. (2020) que es considerada como el aprecio de alguien por sí mismo, que implica sentimientos, pensamientos, emociones, experiencias y actitudes. Asimismo, es un factor con el que un individuo tiende a reconocer que es adecuado para su vida y satisface sus necesidades porque responde a la evaluación positiva o negativa que tiene de sí mismo (Queiroz et al., 2020). También, permite al ser humano hacer frente a la tarea de valerse día a día permitiendo el sentir que es digno de felicidad. (Yaffe, 2020)

Por otro lado, Martínez et al. (2020) argumentan que la autoestima al igual que la necesidad de estima y confianza en uno mismo, es importante porque todos quieren ser aceptados y valorados por los demás. En relación a ello, Pinquart & Gerke (2019) explican que no ser reconocido por los logros puede generar sentimientos de inferioridad o fracaso. Además, Yaffe (2021) señala una jerarquía de las necesidades humanas, describiendo la necesidad de reconocimiento dividida en tres dimensiones: la autoestima (confianza, conocimiento, conformidad, etc.), el respeto que recibimos de los demás y el reconocimiento.

La autoestima es un concepto psicológico fundamental que se refiere a la valoración, percepción y evaluación que una persona tiene de sí misma. Es la apreciación global y emocional que un individuo tiene sobre su propia valía, habilidades, competencias y características personales. La autoestima juega un papel esencial en la construcción de la identidad y en el desarrollo del bienestar emocional y psicológico de una persona.

Para Rahardjo & Mulyani (2020) la autoestima es un factor importante que las personas deben considerar en la vida en general, especialmente en términos de desempeño y actitud hacia las actividades académicas de los estudiantes. Por ello, es esencial tener en cuenta que la autoestima se forma a partir de interacciones interpersonales a través de las cuales las personas se perciben a sí mismas como importantes entre sí. Del mismo modo la autoestima se desarrolla a través de pequeños logros, reconocimiento y éxito. La autoestima también se identifica como una actitud específica que se basa en la percepción del propio valor y se relaciona con los valores. (Ali et al., 2019)

Asimismo, Lavinia et al. (2022) mencionan que una persona tiene cuatro criterios para estructurar su autoestima. Como primer factor la significación que representa el nivel en que la persona se concibe agradable y aprobado por los individuos que son significativas para él. El segundo factor es la competencia que se basa en el nivel en el que un sujeto se cree capaz de realizar tareas consideradas valiosas e importantes. El tercer factor es la virtud o valoración moral que consiste en que las

personas creen que tienen el poder o la capacidad de controlar sus vidas e influir en las vidas de los demás.

Así también, Coopersmith (1981, como se citó en Aynu & Utku, 2021) indica que la autoestima se divide en tres niveles (alto, medio alto, medio bajo y bajo) como se describe a continuación: nivel de autoestima alto; en este nivel, las personas se caracterizan por ser personas sociales, afectivas, exitosas en diversos ámbitos de la vida, líderes, guiar equipos, participar en diversas situaciones que se dan en la sociedad, controlar su conducta y equilibrar su autopercepción. Asimismo, creen y piensan en sus capacidades, aceptan y toleran sus debilidades, trabajan pacientemente por cada logro. En cuanto al nivel de autoestima medio alto, las personas tienen cierta similitud con las personas con autoestima alta; sin embargo, en algunos casos muestran un comportamiento inadecuado que revela problemas con la autopercepción y la autopercepción, aunque en su mayoría muestran un comportamiento apropiado, persistencia, entusiasmo y capacidad para reconocer sus errores.

Continuando con los niveles, las personas de autoestima media son indecisos a la hora de actuar o tomar decisiones en varios ámbitos de su vida y en ocasiones tienden a mostrar dependencia de la aceptación de quienes conforman su entorno (Andrade, 2019). Respecto al nivel de autoestima medio bajo, uno de los mayores riesgos que representa es el que al ser un sujeto sin un esfuerzo consciente tiende a convertirse en alguien con una autoestima baja, lo cual afecta los principales ámbitos de su vida. Finalmente, en el nivel de autoestima bajo las personas parecen aisladas, deprimidas, desanimadas, menos capaces de afrontar situaciones desagradables, más sensibles y temerosas de las críticas de los demás. Igualmente tienen conflictos interpersonales e interpersonales, tienen dificultad para reconocer sus propias cualidades y se enfocan constantemente en las habilidades y logros de los demás mientras denigran las propias. (Fischer y Aguilar, 2021)

Según Coopersmith (1981, como se citó en Pfuyo, 2021) existen tres dimensiones de evaluación de la autoestima. La primera comprende el sí mismo general que mide la evaluación que hace un individuo sobre su imagen corporal y características

personales, contando con rasgos físicos y psicológicos. Incluye como sus indicadores: autoconciencia, propia experiencia, valoración de las propias características físicas y psíquicas.

La segunda dimensión, social incluye según Gaona y Gaona (2021), las valoraciones que una persona hace y suele mantener de sí misma en las interacciones sociales con amigos y compañeros, valora la aceptación de los demás, y se relaciona con tener amigos, sentirse aceptado, popular y querido por la mayoría de los jóvenes con las personas con las que interactúa. Entre sus indicadores se señala: actitud de los sujetos en el contexto social, actitud hacia los compañeros y amigos, referente a la experiencia en instituciones educativas, expectativas sobre su satisfacción con los logros académicos o profesionales.

Finalmente, la dimensión familiar considera las autoevaluaciones y valoraciones habituales que los individuos hacen de sus relaciones con los miembros de la familia (principalmente los padres). Como indicadores involucra aspectos o elementos de confianza, aceptación, aprobación, expectativa, respeto o rechazo de los jóvenes y tiene indicadores; actitudes y vivencias en el entorno del hogar relacionadas con la convivencia. (McKay, 2021)

La autoestima es un concepto multidimensional y dinámico que influye en múltiples aspectos de la vida de una persona. Comprender sus fundamentos teóricos y los factores que la influyen es esencial para promover una autoestima saludable en individuos de todas las edades. Fomentar una autoestima positiva puede contribuir a un mayor bienestar emocional, una mayor resiliencia frente a los desafíos y una mayor confianza en la toma de decisiones y la autorrealización.

En la variable de estrés académico, se tomará en cuenta a Ristanovic et al. (2022) quienes lo definen como un proceso sistémico, adaptativo y principalmente psicológico es el estrés académico, que ocurre en tres momentos: la primera, cuando un estudiante está expuesto a múltiples demandas en un ambiente escolar que se perciben como estresantes en base a su propia evaluación; segundo, estos elementos provocan desequilibrios sistémicos (situaciones estresantes) que se

manifiestan en múltiples síntomas (físicos, psicológicos y conductuales); y tercero, esta inestabilidad exige a los escolares a adoptar procesos para recobrar el balance de su organismo.

Durante la vida de cada individuo, influye el entorno social y aquellos rasgos que ejercen como elementos estresantes o amortiguan diversos impactos adversos del estrés sobre la tranquilidad. Se consiguen identificar una serie de posibles factores estresantes o causas, incluido el impacto del sistema educativo en la comodidad y la eficacia escolar de los alumnos. (Tsalasah et al., 2019)

Es importante recordar que las actividades que se realizan durante la escuela, como tareas, exámenes, reuniones, conversaciones, deberes, son eventos continuos para todos los estudiantes a lo largo del año escolar, pero cuando ocurre una sobrecarga, el estrés en la escuela es físico y para necesidades individuales; los aspectos más importantes de esta situación son las consecuencias que afectan los dominios académico, físico, psicológico y social. (Rios et al., 2020)

Por otro lado, Biondic et al. (2019) indica que el gran inconveniente de salud que prevalece en la actualidad es el estrés. Este término representa un fenómeno complejo que resulta de las interacciones de las personas con factores ambientales que se consideran excesivos, ponen en peligro sus recursos o representan un riesgo para su bienestar (Yue et al., 2022). El uso de la palabra estrés se ha vuelto popular, pero la totalidad de los individuos no está al tanto en qué radica, se le llama estrés: la respuesta adaptativa del cuerpo a diversos estresores. (Azar & Booij, 2022)

En cuanto a teorías relacionadas, Barraza (2005, como se citó en Seijas-Solano (2019) menciona el Modelo Sistémico Cognoscitivista que se sustenta en dos factores fundamentales los cuales son: Componentes sistémicos procesuales del estrés académico, que hace énfasis en que el concepto de un método sincero implica un asunto de conexiones sistema-ambiente. Por lo tanto, se refieren a un flujo constante de ingresos y retiros que las técnicas facilitan para obtener el balance (Sawai et al., 2022). Como segundo factor, el estrés académico como

estado psicológico, el cual señala los estresores primarios, que son aquellos que amenazan directamente la vida de una persona y no están relacionados con sus calificaciones; como también los estresores secundarios, que se vuelven estresantes como resultado de la calificación, dado que el estrés académico es esencialmente un estado mental. (Cheng et al., 2022)

Stover et al. (2022) sostienen que dentro del estrés académico se debe considerar ciertos criterios para medir el desequilibrio sistémico, tales como las reacciones físicas, psicológicas y conductuales son las tres categorías finales bajo las cuales se clasifican las señales o sintomatologías del escenario estresante. Por otro lado, el afrontamiento, es cuando se enfrenta al desequilibrio provocado por el estrés, la persona emplea diferentes mecanismos de resistencia para recuperar el equilibrio del sistema.

Es fundamental nombrar a Barraza (2005, como se citó en Morales et al., 2021), quien agrupa el estrés académico en tres dimensiones importantes, entre ellas se menciona, la dimensión estresores académicos, que comprenden aquellos requisitos o incentivos educativos que estresan o abruma a los estudiante. Incluye como indicadores; la personalidad y el carácter de un maestro, la competencia entre los estudiantes y la carga de trabajo, evaluación, tipo de trabajo, falta de comprensión de la materia que se enseña, participación en clase, horario de trabajo limitado.

La segunda dimensión síntomas reacciones comprende los estados físicos o psicológicos que padecen los estudiantes producto del estrés, tales como el insomnio, agotamiento, dolencias de cabeza, complicaciones estomacales, mascar las uñas, temblores y otros síndromes físicos son ejemplos de los síntomas físicos del estrés. Los síntomas psicológicos y conductuales también pueden estar presentes. Inquietud, tristeza, sufrimiento, dificultad para concentrarse, bloqueo mental, olvidos, etc., son ejemplos de síntomas psicológicos, así como signos de comportamiento como: discusiones, reclusión, desgano, consumo de alcohol u otras drogas, trastornos del sueño, fatiga crónica, depresión, tristeza, ansiedad,

dificultades de concentración, agresividad o ampliación de la irritabilidad. (García, 2019)

Finalmente, Morales et al. (2021) explica que las estrategias de afrontamiento ocurren cuando un estímulo produce una serie de acciones externas que indican una inestabilidad sistémica en la conexión con el medio, y dicho individuo debe actuar para restablecer el equilibrio perdido. Este proceso está diseñado para animar a la persona a entrar en contacto; cuando el entorno lo amenaza, se produce este proceso de interpretación mental, indicadores; la capacidad de afirmarse, hacer planes y realizar tareas, fanfarronear, ser religioso, buscar información sobre una situación, desahogarse y confiar.

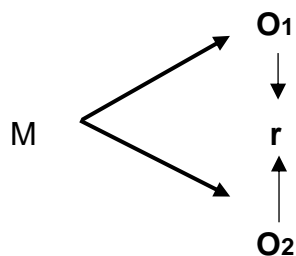
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo: Fue básico porque el propósito de la investigación fue obtener información relacionada con conocimientos previos mediante la observación de hechos. (Ñaupás et al., 2018)

Diseño: Fue no **experimental**, porque se hizo sin experimentación, sin llegar a manipular deliberadamente cada variable (Rivero, 2018). Asimismo, fue de **corte transversal correlacional**, dado que la información se recopiló solo durante un período de tiempo y se centró en medir la relación entre las variables. (Hernández et al., 2018)

En coherencia con lo descrito en líneas anteriores la investigación presentará el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra,

O₁ = Observación de la variable autoestima

O₂ = Observación de la variable estrés académico

r = Relación de las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable N° 1: Autoestima.

Variable N° 2: Estrés académico.

La matriz correspondiente a la operacionalización de las dos variables se presenta en el capítulo de Anexos.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población: Según Maldonado (2018), la población debe estar visiblemente posicionada según su contenido, lugar y tiempo. En ese sentido, para el propósito del estudio se accedió a un conjunto de 90 estudiantes que cursan el cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario 110.

Tabla 1

Población de la investigación

Sección de 4to	Cantidad de alumnos
A	30
B	27
C	33
Total	90

Fuente: Nóminas de matrícula de la Institución Educativa Agropecuario 110.

Muestra: Se consideró a la totalidad de los 90 estudiantes de la institución educativa para conformar la muestra. Por lo tanto, fue de tipo censal. (Baena, 2017)

- **Criterios de inclusión:** estudiantes matriculados en el año escolar 2023.; estudiantes que asistan de manera permanente a clases; estudiantes que brindaron su consentimiento para participar voluntariamente.
- **Criterios de exclusión:** estudiantes del nivel secundario que no quieran participar en el estudio; estudiantes del nivel primario; y estudiantes desertores.

Unidad de análisis

Un estudiante del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110 en el 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica: La encuesta fue el procedimiento utilizado para determinar las relaciones entre variables. Según Valderrama (2019) la encuesta se apoya en la recopilación de datos sobre las características de una población predefinida.

Instrumentos: En base a la técnica, el instrumento de medida de las variables de estudio fue el cuestionario (Fuentes et al., 2020). Estuvo agrupado según sus dimensiones e indicadores que se explican a continuación en líneas posteriores:

Instrumento 1: Inventario de Autoestima

El cuestionario corresponde y fue adaptado a partir de la teoría de Stanley Coopersmith (1981); su objetivo fue recolectar información sobre la variable autoestima. Es una herramienta que se creó con el método Likert e incluyó 25 ítems en total. Contó con tres dimensiones en la encuesta: valoración de sí mismo de 12 preguntas (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12), social con 7 enunciados (13,14,15,16,17,18,19) y familiar de 6 preguntas (20,21,22,23,24,25). Para contestar a las interrogantes se usó la escala antes mencionada con cinco alternativas de respuestas y solo una alternativa de marcación: nunca (0), rara vez (1), a veces (2), a menudo (3) siempre (4), realizando un puntaje mínimo de 0 y máximo 100 puntos. Su escala ordinal fue: bajo (0 – 32 puntos), medio (33 – 65 puntos) y alto (66 – 100 puntos)

Instrumento 2: Cuestionario de Estrés Académico

El cuestionario fue adaptado con los aportes de Barraza (2005); su objetivo fue recolectar datos sobre el estrés académico. Su aplicación tiene una duración de veinte a veinticinco minutos y se compuso de 32 preguntas con tres dimensiones: estresores que contó con 9 ítems (1,2,3,4,5,6,7,8,9), síntomas reacciones que tuvo 15 interrogantes (10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24) y por último, estrategias de afrontamiento que presentó 8 ítems (25,26,27,28,29,30,31,32,). Para contestar las preguntas se utilizó la escala tipo likert con 5 alternativas de respuesta y solo una opción de elección: nunca (0), rara vez (1), a veces (2), a menudo (3) siempre (4), dando un puntaje mínimo de

32 y máximo 96 puntos. Su escala ordinal fue: bajo (0 – 42 puntos), medio (43 – 85 puntos) y alto (86 – 128 puntos)

Validez

Se tomó en cuenta la opinión de 5 especialistas o expertos en metodología, educación y psicología para validar los dos instrumentos y confirmar si son aptos para aplicarlos con los estudiantes. Se obtuvo a través del cálculo de la V de Aiken un promedio de 0.98 para la primera variable (autoestima) al igual que para el estrés académico (0.99). Dichos promedios obtenidos indican que los instrumentos poseen una excelente validez, según los puntajes brindados por los expertos.

Confiabilidad

Mediante una prueba piloto se pudo probar la confiabilidad de los instrumentos, dado que las respuestas obtenidas fueron analizadas mediante el Alfa de Cronbach. En la primera variable (autoestima) el valor fue de 0.833 y en la segunda fue igual a 0.893 (estrés académico) siendo ambos catalogados con una excelente confiabilidad y una magnitud muy alta.

3.5. Procedimientos

La investigación inició identificando la realidad del centro educativo, en cuanto a la autoestima y estrés de los estudiantes, para así realizar la formulación respectiva de cada problema. Consecutivamente se efectuó la selección de datos de fuentes científicas de acuerdo a cada variable para desarrollar un marco teórico que combine aspectos conceptuales y diferentes componentes. Luego se definieron las herramientas a emplear en la evaluación de cada variable, pero fue necesario recurrir al juicio de expertos para determinar la validez de los mismos. De igual manera, fue importante solicitar el permiso de la entidad educativa correspondiente para utilizar la información, investigar y recolectar los datos necesarios. Posteriormente los datos obtenidos gracias a la encuesta fueron cuantificados y procesados mediante la estadística en SPSS 25 para finalmente en base a los resultados alcanzados realizar las conclusiones y recomendaciones de acuerdo con los objetivos trazados anteriormente. Cabe indicar que la encuesta

fue realizada de manera presencial en cada grupo de cuarto grado y se entregó los instrumentos a cada alumno para su respectivo desarrollo.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez recaudada las evidencias en los instrumentos respectivos, en primera instancia se utilizó la estadística descriptiva (frecuencia absoluta y porcentaje) para caracterizar la autoestima y el estrés académico y por consiguiente conocer sus niveles para presentarlos de manera resumida en tablas o figuras. Así también, por medio del análisis inferencial en el SPSS 25 se pudo probar la hipótesis general de investigación procesando los datos en el análisis de correlación de Pearson que brindó los resultados de las variables luego de someterlos a una prueba estadística de normalidad (Kolmogórov-Smirnov)

3.7. Aspectos éticos

Como una cuestión de ética y moralidad, la información de cada participante se manejó con reserva y se tomó en consideración el consentimiento del establecimiento educativo en el que se llevó a cabo la investigación y se mantuvo la confidencialidad de la participación voluntaria de los estudiantes al igual que se solicitó su consentimiento informado. Asimismo, se garantizó la autenticidad de la elaboración de la tesis al citar de manera correcta cada aporte tomado de los autores. Además, durante el procedimiento no se utilizó ningún método que modifique los datos recolectados de la muestra.

Para finalizar, se cumplió con principios éticos como la **beneficencia**, porque los resultados del estudio servirán para plantear recomendaciones a favor de los estudiantes y mejorar sus condiciones de autoestima y minimizar su estrés académico. Así también la **no maleficencia** ya que solo se evaluaron las variables con propósitos académicos mas no con la intención de causar daños al centro educativo ni a ninguno de sus integrantes. Por último, se respetó la **justicia y autonomía** de cada participante al tratarlos con respeto y considerar en todo

momento sus decisiones, opiniones sin excluirlos, motivo por el cual se empleó un formato de consentimiento informado con los estudiantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023.

Tabla 2

Nivel de la autoestima

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0 - 32	12	13%
Medio	33 - 65	78	87%
Alto	66 - 100	0	0%
TOTAL			100%

Fuente: Elaborado con datos de la encuesta.

Interpretación

En la tabla 2 se observa que la autoestima de los estudiantes es de nivel medio en un 87% (78), continuando con el 13% (12) que manifiesta un nivel bajo. Estos hallazgos se deben a que los alumnos señalan que sus padres no toman en cuenta sus sentimientos, no perciben comprensión por parte de su familia y sienten que las expectativas de sus progenitores son demasiadas, les cuesta adaptarse a cosas nuevas, sienten presión por algunos integrantes de sus familiares y no toman decisiones con facilidad. Pero los encuestados revelaron que no tienen sentimientos de vergüenza hacia su propia persona y no consideran que son subestimados por sus compañeros, al igual que no se sienten incómodos al relacionarse con ellos; además, no piensan que hacen las cosas mal y creen que son atractivos.

4.2. Nivel de estrés académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023.

Tabla 3

Nivel del estrés académico

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0 - 42	20	22%
Medio	43 - 85	68	76%
Alto	86 - 128	2	2%
TOTAL			100%

Fuente: Elaborado con datos de la encuesta.

Interpretación

De acuerdo con la tabla 3 el nivel de estrés académico de los adolescentes es medio por un 76% (68), seguido de un 22% (20) que manifiestan un nivel bajo y solo en un 2% (2) se percibe una autoestima de grado alto. Tales resultados se justifican porque con la encuesta se conoció que los alumnos se estresan cuando desarrollan planes o tareas, como también al resolver situaciones bajo presión. Asimismo, se percibió que se estresan al fijarse o tratar de obtener lo positivo de alguna situación que los preocupa y demuestran incapacidad de relajarse y estar tranquilo. Por otro lado, se destaca de manera positiva que los adolescentes no se hacen problemas con el horario de las clases y en su mayoría controlan aquellos sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad. Asimismo, son pocos los que tienen problemas de concentración.

Durante el desarrollo de los objetivos inferenciales fue indispensable en primera instancia realizar la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, puesto que la muestra se compuso por más de 50 sujetos, con la intención de seleccionar el estadígrafo que ayudará a calcular la relación entre las variables.

Tabla 4

Análisis de normalidad de las variables

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0.060	90	.200**
Estrés académico	0.074	90	.200**

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Resultados del SPSS v.25.

Interpretación

En la tabla 4 se muestra el análisis de normalidad en la que se señala que si la significancia es mayor a 0.05 las variables se encuentran normalmente distribuidas, por lo que se debe optar por una prueba paramétrica, de lo contrario, de ser menor a dicho valor, se debe elegir una prueba no paramétrica. Por consiguiente, según los resultados la autoestima y el estrés académico poseen una distribución normal debido a que tienen un nivel de significancia igual a $0.200 > 0.05$, lo que indica que la prueba paramétrica de Pearson es la idónea para contrastar las hipótesis formuladas.

4.3. Relación entre las dimensiones de la autoestima y el estrés académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023

Tabla 5

Correlación de las dimensiones de la autoestima con el estrés académico

		De sí mismo	Social	Familiar
Estrés académico	Correlación de Pearson	0.545**	0.540**	0.123
	Sig. (Bilateral)	0.000	0.000	0.247
	N	90	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Resultados del SPSS v.25.

Interpretación

En la tabla 5 se exponen los valores resultantes de la prueba Pearson que se realizó para analizar la relación de las dimensiones de la autoestima con el estrés académico. Según la regla de decisión (p -valor < 0.01), la primera dimensión “De sí mismo” demuestra una relación estadística con el estrés académico, porque logró una Sig. (bilateral) = 0.000 con un coeficiente $r = 0.545^{**}$ que representa una correlación positiva media. Así también, se aprecia que la autoestima social manifiesta una relación significativa con el estrés académico, en vista que la significancia fue 0.000 y el coeficiente $r = 0.540^{**}$ el cual señala una correlación positiva media. Según estos datos, se rechaza la H_0 (hipótesis nula) y se confirma que ambos elementos tienen una relación significativa con el estrés académico.

Sin embargo, se evidencia que la autoestima familiar tiene relación baja con el estrés académico, pero no es significativa ya que alcanzó un p - valor = 0.247 > 0.01 . Por lo tanto, se acepta la H_0 (hipótesis nula) y se rechaza la H_1 , verificando que la relación entre la autoestima familiar y el estrés académico no es significativa.

4.4. Relación entre la autoestima y el estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023

Para resolver el objetivo general se consideró los resultados de la prueba Pearson en base a la siguiente regla de decisión:

- Se acepta la H_0 , si Sig. > 0.01
- Se rechaza la H_0 , si Sig. < 0.01

H_i : Existe relación significativa entre la autoestima y el estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023.

H_0 : No existe relación significativa entre la autoestima y el estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023.

Tabla 6

Correlación de la autoestima y el estrés académico

		Autoestima	Estrés académico
Autoestima	Correlación de Pearson	1	0.610**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	90	90
Estrés académico	Correlación de Pearson	0.610**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Resultados del SPSS v.25.

Interpretación

En la tabla 6 se revela el análisis de asociación entre la autoestima y el estrés académico que tuvo como resultado una significancia inferior a 0.01 e igual a 0.000, con un coeficiente Pearson $r = 0.610^{**}$ que expresa una correlación positiva media. En efecto, atendiendo a estas consideraciones se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual indica que existe relación significativa entre la autoestima y el estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos posibilitaron el desarrollo de cada objetivo formulado. Comenzando con el primero se pudo comprobar que el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110 es medio en un 87%, que se explica generalmente. La falta de consideración por parte de los padres hacia los sentimientos de los adolescentes sugiere una falta de apoyo emocional. Cuando los adolescentes no se sienten escuchados o comprendidos por sus padres, pueden experimentar dificultades para expresar sus emociones de manera abierta y honesta; esto puede tener un impacto negativo en su bienestar emocional y su capacidad para desarrollar una autoestima saludable.

Por ello, se destaca que requieren un entorno de apoyo emocional donde se les anime a expresar sus sentimientos y se les brinde orientación adecuada debido a que cuando los padres fomentan un espacio seguro para la expresión emocional, los adolescentes tienen la oportunidad de fortalecer su autoestima y desarrollar habilidades de comunicación efectivas, lo que contribuye a un mayor bienestar emocional y una mayor capacidad para establecer relaciones significativas.

Estos resultados se asemejan a los conseguidos en la investigación de Hernández y Nevárez (2023) quienes determinaron existe un nivel alto de autoestima en un 13% de los adolescentes y más del 80% muestra un grado entre medio y bajo dado que los componentes que menos prevalecen corresponden a la percepción personal de competencia y la percepción de sí mismo. Sucede lo mismo con Valiente et al. (2021) porque lograron comprobar que los adolescentes presentan un nivel de autoestima no saludable en un 57%, por lo que es necesario que se presten atención a los problemas asociados a esta condición dado que pueden producir posteriormente un bajo desempeño académico.

En el segundo objetivo específico se logró conocer que el nivel de estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110 es medio y representado por un 76% que es generado por la carga de trabajo y las preocupaciones relacionadas con el entorno académico. Los alumnos pueden experimentar estrés al ejecutar planes o tareas y al concentrarse en resolver

situaciones preocupantes. Sin embargo, si logran una buena gestión del tiempo y mantienen un equilibrio adecuado entre el trabajo académico y otros aspectos de su vida, pueden reducir el impacto negativo del estrés y mejorar su bienestar general.

En relación a ello, se revela que, aunque los alumnos no tengan problemas con el horario de las clases, es esencial que se les enseñe la importancia de mantener un equilibrio adecuado entre el trabajo académico y otras áreas de su vida. El exceso de tareas y la falta de tiempo para el descanso, la recreación y las relaciones personales pueden generar un estrés adicional en los educandos.

De modo análogo, la investigación de Chacaliza (2020) expone que el 80% de señoritas que estudian en el nivel secundario padece signos considerables de estrés escolar y lamentablemente no tienen la capacidad para afrontarlo de manera adecuada. También los hallazgos de la investigación de Escajadillo (2019) demuestra que los estudiantes manifiestan una intensidad de estrés medio-alto en un 75% que a su vez permite comprobar que dicha variable incide manera negativa en aspectos como la autoestima, ya que si el nivel de esta disminuye, en su mayoría es explicada por episodios de estrés que afectan a los adolescentes.

Como resultado del tercer objetivo específico se determinó que las dimensiones de sí mismo y autoestima social muestran una correlación significativa con el estrés académico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110 con valores "p" de 0.000 y coeficientes de correlación (r) de 0.545** y 0.540** respectivamente; pero, no se encontró una relación significativa entre la autoestima familiar y el estrés académico, ya que el p-valor obtenido (0.247) fue mayor a 0.01. Se puede inferir de estos hallazgos que un alto nivel de autoestima en estas dimensiones puede facilitar una actitud positiva hacia los desafíos académicos y proporcionar un soporte social necesario. Si bien la dimensión familiar puede no mostrar una relación significativa directa con el estrés académico, es importante considerar la influencia de la relación familiar en el bienestar general del adolescente,

Tales valores resultantes son semejantes al del trabajo investigativo de Buitrago y Sáenz (2021) quienes revelan que las dimensiones autoconcepto y la autoimagen son muy relevantes para el desarrollo del ámbito intrapersonal de los estudiantes, puesto que garantizan su capacidad para desenvolverse en las distintas áreas pedagógicas y por ende evitar episodios que perjudiquen su bienestar, como por ejemplo la presencia de estrés académico.

Respecto al objetivo general de la investigación fue ejecutado con la prueba de Pearson y se comprobó que existe relación significativa entre la autoestima y el estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110 porque se obtuvo un p-valor de 0.00, que es menor a 0.01, y un coeficiente de correlación medio positivo de $r = 0.610^{**}$; esto indica que se encontró un efecto directo significativo en la relación estudiada y expone que de la autoestima depende la forma en que los estudiantes enfrentan los desafíos académicos y manejan el estrés asociado, teniendo en cuenta que proporciona resiliencia, autogestión emocional y mayor confianza en las propias habilidades académicas. Al mismo tiempo, el estrés académico puede afectar la autoestima, por lo que es importante promoverla para ayudar a los estudiantes a enfrentar los desafíos académicos de manera más positiva y controlar el estrés de manera adecuada.

Dichos resultados, expresan diferencia con el de Cueva (2019) quien en su estudio sobre el estrés académico determinó que la existencia de una relación negativa con otras variables psicológicas como la autoestima (p-valor = 0.00 y $r = -0.175$). A parte de ello, se difiere con el estudio de Ferreyros (2019) ya que evidencia una correlación positiva y significativa de la autoestima con el manejo del estrés con un p-valor < 0.05 y con un coeficiente $R = 0.980$. Para concluir, Valiente et al. (2021) contradice los resultados al obtener en su estudio existe una relación significativa e inversa entre ambas variables, representada por un p-valor inferior a 0.05 y un coeficiente equivalente a -0.433.

La autoestima y el estrés académico en estudiantes de secundaria son temas de gran relevancia y preocupación en el ámbito educativo. La tesis que aborda esta relación entre la autoestima y el estrés académico es un tema valioso y pertinente, ya que

ambos aspectos pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Es importante reconocer que la autoestima juega un papel crucial en el desarrollo personal de los jóvenes, ya que influye en cómo se ven a sí mismos y cómo enfrentan los desafíos académicos. Una autoestima positiva puede proporcionarles la confianza necesaria para enfrentar las dificultades escolares con una actitud más resiliente y proactiva. Por otro lado, el estrés académico puede ser una consecuencia de diversas presiones, como altas expectativas académicas, competencia entre compañeros y la preocupación por el futuro.

En esta investigación se aborda una problemática real y actual que afecta a muchos adolescentes en su etapa educativa. Investigar y comprender mejor la relación entre la autoestima y el estrés académico puede proporcionar conocimientos y herramientas para desarrollar programas de apoyo psicológico y emocional en las instituciones educativas, así como en el hogar. En última instancia, trabajar en mejorar la autoestima y reducir el estrés académico en los estudiantes de secundaria podría contribuir a un mejor rendimiento académico, una mayor satisfacción personal y una preparación más saludable para enfrentar los desafíos futuros.

Para terminar este apartado como una autocrítica a los resultados se señala que la se centró únicamente en estudiantes de cuarto grado de secundaria, lo que limita la generalización de los resultados a otros niveles educativos. La inclusión de estudiantes de diferentes grados y contextos educativos habría proporcionado una visión más amplia y robusta de la relación entre la autoestima y el estrés académico, pero el autor solo tenía acceso a dichos sujetos muestrales.

Asimismo, es posible que los alumnos hayan proporcionado respuestas no tan sinceras al desarrollar los cuestionarios, lo que afecta la interpretación de los resultados finales. Igualmente, se considera que se podría haber utilizado un diseño longitudinal para una mejor comprensión de la dirección de la relación y la posibilidad de analizar cambios de la autoestima y estrés académico a lo largo del tiempo.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** Existe relación significativa entre la autoestima y el estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023, lo cual fue verificado en la prueba Pearson con un p-valor = $0.00 < 0.01$ y un coeficiente de correlación positivo medio $r = 0.610^{**}$ que demuestra un efecto directo y da a conocer que cuando los adolescentes tienen una autoestima saludable les puede ayudar a enfrentar los desafíos académicos de manera más positiva y controlar de manera adecuada el estrés, y viceversa.
- 6.2.** El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas – 2023, es medio en un 87% dado que sus padres en general no toman en cuenta sus sentimientos y no pueden expresar lo que sienten con facilidad, pero se observa que casi no se avergüenzan de sí mismos.
- 6.3.** El nivel de estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023, es medio representado por un 76% que evidencia que se estresan a causa de ejecutar planes o tareas, y al concentrarse en resolver situaciones preocupantes, sin embargo, los alumnos no tienen problemas con el horario de las clases.
- 6.4.** Las dimensiones de sí mismo (p-valor = 0.000; $r = 0.545^{**}$) y la autoestima social (p-valor = 0.000; $r = 0.540^{**}$) se relacionan de manera significativa con el estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas – 2023. No obstante, entre la autoestima familiar y el estrés académico no existe relación significativa ya que el p-valor > 0.01 .

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** Al director y docentes de la Institución Educativa Agropecuario 110, planificar para los estudiantes actividades de fortalecimiento de la autoestima y técnicas de manejo del estrés que garanticen el equilibrio entre el estudio y su vida social, puesto que con el estudio quedo demostrado la relación directa y significativa entre ambas variables.
- 7.2.** Al docente coordinador de tutoría en la Institución Educativa Agropecuario 110, planear en coordinación con profesionales de la psicología evaluaciones semestrales de la autoestima de los estudiantes con el fin de identificar los factores que impiden que los adolescentes tengan un mayor nivel de autoestima; teniendo en cuenta que de acuerdo al porcentaje obtenido presentan un nivel medio. También es fundamental crear un ambiente de apoyo y empoderamiento donde los adolescentes se sientan valorados y capaces de enfrentar los desafíos académicos y de ese modo puedan mejorar su autoestima.
- 7.3.** A los docentes de la Institución Educativa Agropecuario 110, realizar durante las horas de clase pausas activas y practicar con los estudiantes diferentes técnicas de relajación, desarrollo de habilidades de afrontamiento y enseñanza de técnicas de estudio eficaces, con el objetivo de brindarles herramientas para minimizar o lidiar con el estrés y ayudarles a desarrollar una mentalidad positiva frente a los desafíos académicos.
- 7.4.** A los docentes y padres de familia de la Institución Educativa Agropecuario 110, identificar y abordar tanto los problemas de autoestima social y de sí mismo en las primeras etapas de la adolescencia, puesto que quedo demostrado la relación significativa con el estrés académico. Asimismo, generar condiciones para asegurar su relación con la autoestima familiar, ya que se determinó la existencia de una relación no significativa, por lo cual es relevante la intervención temprana para prevenir el deterioro del bienestar académico y emocional de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Ali, M., Baghernezhad, F., Baghernezhad, F., Reza, G., Miri, M., & Dastjerdi, R. (2019). Investigating the Life Skills and Self-Esteem. *Shahid Sadoughi University of Medical Sciences*, 7(7), 9623–9630. https://www.researchgate.net/profile/Fatemeh-Baghernezhad-Hesary/publication/352246023_PhD_Candidate_in_Health_Education_and_Health_Promotion_4_Professor_PhD_in_Health_Education_and_Health_Promotion/links/60c0502792851cecf165ac4d/PhD-Candidate-in-Health-E
- Andrade, H. (2019). A Critical Review of Research on Student Self-Assessment. *Frontiers in Education*, 4(27), 1–13. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2019.00087/full>
- Aynu, A., & Utku, B. (2021). The Associations between Loneliness and Self-Esteem in Children and Neglectful Behaviors of their Parents. *Child Ind Res*, 14, 1863–1879. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12187-021-09818-z#citeas>
- Azar, N., & Booij, L. (2022). DNA methylation as a mediator in the association between prenatal maternal stress and child mental health outcomes: Current state of knowledge. *Journal of Affective Disorders*, 319(1), 142–163. <https://doi.org/10.1016/J.JAD.2022.09.008>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3rd ed.). Grupo Editorial Patria.
- Biondic, D., Wiener, J., & Martinussen, R. (2019). Parental Psychopathology and Parenting Stress in Parents of Adolescents with Attention-Deficit Hyperactivity Disorder. *Journal of Child and Family Studies*, 28(8), 2107–2119. <https://doi.org/10.1007/S10826-019-01430-8/METRICS>
- Briones-Zambrano, F. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de Lima metropolitana. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 4(7), 45–57. <https://doi.org/10.46296/YC.V4I7.0033>
- Buitrago, R., & Sáenz, N. (2021). Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar. *Educación y Ciencia*, 24, 1–18. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/12759

- Cavazos, L. (2020). La Autoestima En El Proceso De Aprendizaje. *Presencia Universitaria*, 8(15), 68–77. <https://doi.org/10.29105/pu8.15-6>
- Chacaliaza, C. (2020). Afrontamiento al Estrés y Orientación Suicida en Estudiantes Adolescentes. *Avances En Psicología*, 28(1), 127–138. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2118>
- Cheng, S., Cheng, S., Liu, S., & Li, Y. (2022). Parents' pandemic stress, parental involvement, and family quality of life for children with autism. *Frontiers in Public Health*, 10, 4723. <https://doi.org/10.3389/FPUBH.2022.1061796/BIBTEX>
- Cueva, E. (2019). *Hábitos de estudio y estrés escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la IEP Santa Anita, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37901>
- Escajadillo, A. (2019). *Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31690>
- Fernández, C. (2020). *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la Institución Particular San Lucas – Tarapoto, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41561>
- Ferreyros, L. (2019). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. *Revista Espacios*, 40(44), 7–17. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>
- Fischer, A., & Aguilar, S. (2021). *Guía S.O.S para la baja autoestima*. Fischer.
- Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda, E., Díaz, J., & Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. <https://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9>
- Gaona, J., & Gaona, M. (2021). *Poderosa autoestima*. LA ESFERA DE LOS LIBROS, S.L.
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*,

8(10), 75–88.

- Hansen, A., & Sosa, A. (2022). Depresión y autoestima en estudiantes de la educación escolar básica y media de la compañía Itá Corá. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4224–4241. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I1.1796
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6th ed.). Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., & Nevárez, B. (2023). Estrés, resiliencia y autoestima: una intervención psicosocial con superhéroes. *Revista de Psicología de La Universidad Autónoma de Ciudad*, 12(29), 171–201. <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/20625>
- Hidalgo-Fuentes, S., Martínez-Álvarez, I., & Sospedra-Baeza, M. J. (2022). Autoestima y procrastinación en el ámbito académico: un meta-análisis. *Revista Fuentes*, 24(1), 77–89. <https://doi.org/10.12795/REVISTAFUENTES.2022.19907>
- Lavinia, M., Lorga, M., & Raluca, L. (2022). Body-Esteem, Self-Esteem and Loneliness among Social Media Young Users. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19(9), 1–14. <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/9/5064>
- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social. Cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.
- Martinez, I., Garcia, F., Veiga, F., Garcia, O. F., Rodrigues, Y., & Serra, E. (2020). Parenting Styles, Internalization of Values and Self-Esteem: A Cross-Cultural Study in Spain, Portugal and Brazil. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(7), 1–18. <https://doi.org/10.3390/IJERPH17072370>
- McKay, D. (2021). *El refuerzo de la Autoayuda y la Autoestima para personas introvertidas*. Suzzi.
- Morales, S., Meza, R., & Rojas, J. (2021). Estrés académico en estudiantes mexicanos de nivel medio superior durante el confinamiento por COVID-19. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(48), 1–21.

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5th ed.). Ediciones de la U.
- Paricahua, J. N., Lazo, T., Espinoza, B., & Velasquez, L. (2022). Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Apuntes Universitarios*, 12(2), 147–161. <https://doi.org/10.17162/AU.V12I2.1038>
- Párraga-Mera, G. M., & Barcia-Briones, M. F. (2021). Autoestima y desarrollo socioeducativo en niños de básica elemental. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 6(11), 1456–1469. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i11.3339>
- Pfuyo, R. (2021). Autoestima Según Coopersmith y Rendimiento Académico Covid-19, en Estudiantes de EPIME -UNTELS. *Revista Internacional De Educación Y Aprendizaje*, 9(3), 269–282. <https://journals.eagora.org/revEDU/article/view/2989>
- Pinquart, M., & Gerke, D. (2019). Associations of Parenting Styles with Self-Esteem in Children and Adolescents: A Meta-Analysis. *Journal of Child and Family Studies*, 28(8), 2017–2035. <https://doi.org/10.1007/S10826-019-01417-5/METRICS>
- Pujapat, A., & Kunchikui, W. (2021). Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario, San Rafael, Amazonas, 2018. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 26–33. <https://doi.org/10.25127/RCSH.20214.709>
- Queiroz, P., Garcia, O. F., Garcia, F., Zacaes, J. J., & Camino, C. (2020). Self and Nature: Parental Socialization, Self-Esteem, and Environmental Values in Spanish Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(10), 1–14. <https://doi.org/10.3390/IJERPH17103732>
- Rahardjo, W., & Mulyani, I. (2020). Instagram addiction in teenagers: The role of type D personality, self-esteem, and fear of missing out. *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi*, 5(1), 29–44. <https://doi.org/10.21580/PJPP.V5I1.4916>

- Ramos, F. (2021). Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. *ACTA PSICOLÓGICA PERUANA*, 6(1), 30–49. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/337>
- Rios, K., Aleman-Tovar, J., & Burke, M. M. (2020). Special education experiences and stress among Latina mothers of children with autism spectrum disorder (ASD). *Research in Autism Spectrum Disorders*, 73(1), 1–10. <https://doi.org/10.1016/J.RASD.2020.101534>
- Ristanovic, I., Haase, C., Lunsford-Avery, J., & Mittal, V. (2022). The relationship between stress responding in family context and stress sensitivity with sleep dysfunction in individuals at clinical high-risk for psychosis. *Journal of Psychiatric Research*, 149(1), 194–200. <https://doi.org/10.1016/J.JPSYCHIRES.2022.02.038>
- Rivero, D. (2018). *Metodología de la investigación* (3° ed). Editorial Shalom.
- Sawai, R., Sawai, J., Syamimi, U., Hawari, L., Rashid, A., Aziz, A., & Ahmad, R. (2022). Academic Stress and Depression among Medical Students. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(1), 2611–2620. <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v12-i1/12326>
- Seijas-Solano, D. E. (2019). Psychosocial risks, occupational stress and burnout syndrome in university workers from a Bioanalysis School. *Revista de Salud Pública*, 21(1), 102–108. <https://doi.org/10.15446/RSAP.V21N1.71907>
- Stover, C. S., Hahn, H., Maciejewski, K. R., Epstein, C., & Marans, S. (2022). The child and family traumatic stress intervention: Factors associated with symptom reduction for children receiving treatment. *Child Abuse & Neglect*, 134(1), 1–10. <https://doi.org/10.1016/J.CHIABU.2022.105886>
- Szkody, E., Steele, E. H., & McKinney, C. (2020). Effects of Parenting Styles on Psychological Problems by Self Esteem and Gender Differences: *Journal of Family Issues*, 42(9), 1931–1954. <https://doi.org/10.1177/0192513X20958445>
- Tacca, D., Cuarez, R., & Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324.

- Tsalasah, E., Noermijati, N., & Ratnawati, K. (2019). The effect of work stress on the performance of employees psychological well-being and subjective well-being. Study at PT. Global Insight Utama Bali area. *MEC-J Management and Economics Journal*, 3(1), 95–107. <https://doi.org/10.18860/MEC-J.V0I2.5570>
- Valderrama, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta* (5th ed.). Editorial San Marcos.
- Valiente, C., Marcos, R., Arguedas, M., & Martínez, M. (2021). Tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictores de la planificación y toma de decisiones en adolescentes. *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, 8(1), 1–19. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.1.7077>
- Yaffe, Y. (2020). Does self-esteem mediate the association between parenting styles and imposter feelings among female education students? *Personality and Individual Differences*, 156, 1–7. <https://doi.org/10.1016/J.PAID.2019.109789>
- Yaffe, Y. (2021). Identifying the parenting styles and practices associated with high and Low self-esteem amongst middle to late adolescents from Hebrew-literate Bedouin families. *Current Psychology*, 1–12. <https://doi.org/10.1007/S12144-021-01723-6/METRICS>
- Yue, L., Jia, C., Hu, B., Zhang, Z., Bai, M., Wang, S., & Yao, N. (2022). Caregiving stress among family caregivers of older adults living with disabilities in China. *Geriatric Nursing*, 47(1), 226–231. <https://doi.org/10.1016/J.GERINURSE.2022.07.017>

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Autoestima	La valoración, percepción y opinión que una persona tiene de sí misma. Se refiere a cómo una persona se ve, se valora y se siente acerca de su propia identidad, habilidades, logros, cuerpo y valía como individuo. (Coopersmith, 1981, como se citó en Pfuyo, 2021)	La autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que la persona tiene hacia sí misma y está dada por la sumatoria de la autovaloración en dimensiones: sí mismo, social y familiar.	De sí mismo	Autopercepción	Ordinal
				Propia experiencia	
				Valorativa sobre sus características físicas y psicológicas	
			Social	Actitudes del sujeto en el medio social	
				Actitud frente a sus compañeros y amigos	
				Referentes a las vivencias en el interior de las instituciones educativas.	
				Expectativas en relación con su satisfacción de su rendimiento académico o profesional.	
			Familiar	Actitudes y experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia	
			Estrés académico	Consiste en la presión y la tensión emocional que experimentan los estudiantes debido a las demandas académicas, sociales y personales relacionados con la educación. (Barraza, 2005, como se citó en Morales et al., 2021)	
Sobrecarga de tareas y trabajos					
La personalidad y carácter del profesor					
Las evaluaciones					
Los tipos de trabajos					
No entender los temas dictados					
Participación en clase					
Tiempo limitado para trabajos					
Síntomas Reacciones	Trastorno en el sueño				
	Fatiga crónica				
	Dolores de cabeza				
	Problemas de digestión				
	Rascarse, morderse las uñas, frotarse				
	Somnolencia				
	Inquietud				
	Depresión y tristeza				
	Ansiedad				
	Problemas de concentración				
Agresividad o aumento de irritabilidad					
Estrategias de Afrontamiento	Habilidad asertiva				
	Elaboración de planes y ejecución de				
	Tareas				
	Elogios a sí mismo				
	La religiosidad				
	Búsqueda de información sobre la situación				
	Ventilación y confidencias				

Matriz de consistencia

Título: Autoestima y Estrés Académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos										
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la autoestima y el estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario, Yurimaguas - 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la autoestima y el estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación que existe entre la autoestima y el estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023.</p> <p>b) Conocer el nivel de estrés académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023.</p> <p>c) Determinar la relación entre las dimensiones de la autoestima y el estrés académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la autoestima y el estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa agropecuario 110, Yurimaguas - 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>a) El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas – 2023, es medio.</p> <p>b) El nivel de estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023, es medio.</p> <p>c) La relación entre las dimensiones de la autoestima y el estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas – 2023, es significativa.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>										
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones											
<p>Investigación básica de diseño no experimental, corte transversal y nivel descriptivo correlacional.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M[Muestra] --> V1[V1 Autoestima] M --> V2[V2 Estrés académico] V1 <--> r V2 </pre> </div> <p>M: Muestra V₁: Autoestima V₂: Estrés académico r: relación</p>	<p>Población 90 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas en el año 2023.</p> <p>Muestra Igualmente, estuvo conformada por 90 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas en el año 2023.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Autoestima</td> <td style="text-align: center;">De sí mismo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Social</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Familiar</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Estrés académico</td> <td style="text-align: center;">Estrésores académicos</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Síntomas Reacciones</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Estrategias de Afrontamiento</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Autoestima	De sí mismo	Social	Familiar	Estrés académico	Estrésores académicos	Síntomas Reacciones	Estrategias de Afrontamiento
Variables	Dimensiones												
Autoestima	De sí mismo												
	Social												
	Familiar												
Estrés académico	Estrésores académicos												
	Síntomas Reacciones												
	Estrategias de Afrontamiento												

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA

Instrucciones: Aquí hay una serie de afirmaciones. Por favor responda a cada declaración de modo siguiente:

Si la afirmación describe como te sientes usualmente, pon una "X" en el recuadro que corresponde. No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
-------	----------	---------	----------	---------

N°	Ítems	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
Valoración de sí mismo						
1	Hago muchas cosas mal.					
2	Cuando algo me sale mal, pienso que no valgo para nada.					
3	Creo que soy atractivo.					
4	Me avergüenzo de mí mismo.					
5	Soy menos guapo, que la mayoría de la gente.					
6	Tengo mala opinión de mí mismo.					
7	Generalmente los problemas me afectan muy poco.					
8	Mi vida es complicada.					
9	Me doy por vencido fácilmente.					
10	Se puede confiar muy poco de mí.					
11	Puedo tomar una decisión fácilmente.					
12	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.					
Social						
13	Me cuesta trabajo adaptarme a algo nuevo.					
14	Me cuesta mucho socializar con otras personas.					
15	Me siento incómodo con mis compañeros.					
16	Me siento subestimado por mis compañeros de estudio.					
17	Soy una persona popular entre las personas de mi edad.					
18	Los demás son mejores aceptados que yo.					
19	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.					
Hogar						
20	Mi familia me comprende.					
21	Mis padres esperan demasiado de mí y de mi rendimiento en el colegio.					
22	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.					
23	Generalmente siento como si mi familia me estaría presionando.					
24	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.					
25	En mi casa me frustró fácilmente cuando no obtengo la nota esperada.					

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ESTRÉS ACADÉMICO

A continuación, se presentan algunas de las cosas que hacemos y pensamos los individuos cuando nos enfrentamos a una situación problemática que nos provoca ansiedad o estrés.

Lee detenidamente cada afirmación e indique **en qué medida usted se comporta así cuando se enfrenta a una situación problemática**. Lee cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista al respecto. Conteste todas las interrogantes. No hay respuestas buenas ni malas.

Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
-------	----------	---------	----------	---------

N°	Ítems	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
Estresores académicos						
Con qué frecuencia me estreso ante las siguientes situaciones:						
1	La competencia con los compañeros del grupo.					
2	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares.					
3	La personalidad y el carácter del profesor.					
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5	Problemas con el horario de clases.					
6	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
7	No entender los temas que se abordan en la clase.					
8	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.).					
9	Tiempo limitado para hacer el trabajo.					
Síntomas reacciones						
10	Tengo trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).					
11	Tengo fatiga crónica (cansancio permanente).					
12	Dolores de cabeza o migrañas.					
13	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
14	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
15	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
16	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
17	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					
18	Ansiedad, angustia o desesperación.					
19	Problemas de concentración.					
20	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					

21	Conflictos o tendencia por polemizar o discutir.					
22	Aislamiento de los demás.					
23	Desgano para realizar las labores escolares.					
24	Aumento o reducción del consumo de alimentos.					
Estrategias de afrontamiento						
25	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas sentimientos sin dañar a otros).					
26	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
27	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.					
28	Elogios a sí mismo.					
29	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).					
30	Búsqueda de información sobre la situación.					
31	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que lo preocupa.					
32	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **Autoestima y estrés académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023.**

Investigador (a): Himbler Aladino Mozombite Navarro.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en una investigación titulada: **“Autoestima y estrés académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023”**, cuyo objetivo de la investigación **es establecer la relación que existe entre la autoestima y el estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023.** Esta investigación es desarrollada por el maestrante de posgrado, del programa académico de maestría en **psicología educativa**, de la Universidad César Vallejo del campus Cacatachi, filial Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad mediante **RESOLUCION JEFATURAL N° 0176-2023-UCV-VA-EPG-F03/J**, y con el permiso de la institución educativa Agropecuario 110 de Yurimaguas.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Revelar la importancia de desarrollar estrategias para aumentar la autoconfianza y sentido de seguridad.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **“Autoestima y estrés académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023”**
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el salón de clase de la institución educativa Agropecuario 110 de Yurimaguas.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: Himbler Aladino Mozombite Navarro, email: hamn8730@gmail.com y Docente Asesor: Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy, email: pbarmozito@hotmail.com.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y apellidos: Eder Marcelo, Yaycate Bardales.

Fecha y hora: 26 de junio del 2023, siendo las 8:30 am.

.....
Enith, Bardales Pacaya
DNI: 44616347
Madre del estudiante

Informes de opinión de expertos

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N.º	DIMENSIÓN VALORACIÓN DE SÍ MISMO / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Hago muchas cosas mal.				X				X				X	
02	Cuando algo me sale mal, pienso que no valgo para nada.				X				X				X	
03	Creo que soy atractivo.				X				X			X		
04	Me avergüenzo de mí mismo.				X				X				X	
05	Soy menos guapo, que la mayoría de la gente.				X				X				X	
06	Tengo mala opinión de mí mismo.				X				X				X	
07	Generalmente los problemas me afectan muy poco.				X				X				X	
08	Mi vida es complicada.				X				X				X	
09	Me doy por vencido fácilmente.				X				X				X	
10	Se puede confiar muy poco de mí.				X				X				X	
11	Puedo tomar una decisión fácilmente.			X					X				X	
12	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.				X				X				X	
N.º	DIMENSIÓN SOCIAL / ítems													
01	Me cuesta trabajo adaptarme a algo nuevo.				X			X					X	
02	Me cuesta mucho socializar con otras personas.				X			X					X	
03	Me siento incómodo con mis compañeros.				X			X					X	
04	Me siento subestimado por mis compañeros de estudio.				X			X					X	
05	Soy una persona popular entre las personas de mi edad.				X			X					X	
06	Los demás son mejores aceptados que yo.				X			X					X	
07	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.				X			X					X	
N.º	DIMENSIÓN HOGAR / ítems													
01	Mi familia me comprende.				X			X					X	
02	Mis padres esperan demasiado de mí y de mi rendimiento en el colegio.				X			X					X	
03	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.				X			X			X			
04	Generalmente siento como si mi familia me estaría presionando.				X			X					X	
05	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.				X			X					X	
06	En mi casa me frustro fácilmente cuando no obtengo la nota esperada.				X			X					X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (preclear si hay suficiencia): Apto para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Aguilar Vásquez José Virgilio

DNI: 05618205

Especialidad del validador (a): Doctor en Ciencia Animal Tropical.

Yurimaguas, 29 de mayo de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



José Virgilio Aguilar Vásquez

Investigador

RENACYT: P0052517

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N.º	DIMENSIÓN ESTRESORES ACADÉMICOS / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	La competencia con los compañeros del grupo.				X				X				X	
02	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares.				X				X				X	
03	La personalidad y el carácter del profesor.				X				X				X	
04	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)				X			X					X	
05	Problemas con el horario de clases.				X				X				X	
06	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)				X				X				X	
07	No entender los temas que se abordan en la clase.				X				X				X	
08	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.).				X				X				X	
09	Tiempo limitado para hacer el trabajo.				X				X				X	
N.º	DIMENSIÓN SINTOMAS REACCIONES / ítems													
01	Tengo trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).				X				X				X	
02	Tengo fatiga crónica (cansancio permanente).				X				X				X	
03	Dolores de cabeza o migrañas.				X				X				X	
04	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.				X				X				X	
05	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.				X				X				X	
06	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.				X				X				X	
07	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).				X				X				X	
08	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).				X			X					X	
09	Ansiedad, angustia o desesperación.				X				X				X	
10	Problemas de concentración.				X				X				X	
11	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad				X				X				X	
12	Conflictos o tendencia por polemizar o discutir.				X				X				X	
13	Aislamiento de los demás.				X				X				X	
14	Desgano para realizar las labores escolares.				X				X				X	
15	Aumento o reducción del consumo de alimentos.				X				X				X	
N.º	DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO / ítems													
01	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas sentimientos sin dañar a otros).				X				X				X	
02	preferencias, ideas sentimientos sin dañar a otros).				X				X				X	
03	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.				X				X			X		
04	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.				X				X				X	
05	Elogios a sí mismo.				X				X				X	
06	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Apto para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Aguilar Vásquez José Virgilio

DNI: 05618205

Especialidad del validador (a): Doctor en Ciencia Animal Tropical.

Yurimaguas, 29 de mayo de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su simbólica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



José Virgilio Aguilar Vásquez

Investigador

RENACYT: P0052517

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N.º	DIMENSIÓN VALORACIÓN DE SÍ MISMO / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Hago muchas cosas mal.				X				X				X	
02	Cuando algo me sale mal, pienso que no valgo para nada.				X				X				X	
03	Creo que soy atractivo.				X				X				X	
04	Me avergüenzo de mí mismo.				X				X				X	
05	Soy menos guapo, que la mayoría de la gente.				X				X				X	
06	Tengo mala opinión de mí mismo.				X				X				X	
07	Generalmente los problemas me afectan muy poco.				X				X				X	
08	Mi vida es complicada.				X				X			X		
09	Me doy por vencido fácilmente.				X				X				X	
10	Se puede confiar muy poco de mí.			X					X				X	
11	Puedo tomar una decisión fácilmente.			X					X				X	
12	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.			X					X				X	
N.º	DIMENSIÓN SOCIAL / ítems													
01	Me cuesta trabajo adaptarme a algo nuevo.				X				X				X	
02	Me cuesta mucho socializar con otras personas.				X				X				X	
03	Me siento incómodo con mis compañeros.				X				X				X	
04	Me siento subestimado por mis compañeros de estudio.				X				X				X	
05	Soy una persona popular entre las personas de mi edad.				X				X				X	
06	Los demás son mejores aceptados que yo.				X				X				X	
07	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.				X				X				X	
N.º	DIMENSIÓN HOGAR / ítems													
01	Mi familia me comprende.				X				X				X	
02	Mis padres esperan demasiado de mí y de mi rendimiento en el colegio.				X			X					X	
03	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.				X				X				X	
04	Generalmente siento como si mi familia me estaría presionando.				X				X				X	
05	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.				X				X				X	
06	En mi casa me frustro fácilmente cuando no obtengo la nota esperada.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Dicho instrumento ha sido validado y está listo para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Macedo Córdova Wilder.

DNI: 05614396

Especialidad del validador (a): Magister en Gestión Ambiental.

Yurimaguas, 30 de mayo de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Wilder Macedo Córdova
 Director de Escuela de la Facultad de Zootecnia
 CIP: 106320

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N.º	DIMENSIÓN ESTRESORES ACADÉMICOS / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	La competencia con los compañeros del grupo.			X				X					X	
02	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares.			X				X					X	
03	La personalidad y el carácter del profesor.			X				X					X	
04	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)			X				X					X	
05	Problemas con el horario de clases.			X				X					X	
06	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)			X			X						X	
07	No entender los temas que se abordan en la clase.			X				X					X	
08	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.).			X				X					X	
09	Tiempo limitado para hacer el trabajo.			X				X					X	
N.º DIMENSIÓN SINTOMAS REACCIONES / ítems														
01	Tengo trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).			X				X					X	
02	Tengo fatiga crónica (cansancio permanente).			X				X					X	
03	Dolores de cabeza o migrañas.			X				X					X	
04	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.			X				X					X	
05	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.			X				X					X	
06	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.			X				X					X	
07	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).			X				X					X	
08	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).			X				X			X			
09	Ansiedad, angustia o desesperación.			X				X					X	
10	Problemas de concentración.			X				X					X	
11	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad			X				X					X	
12	Conflictos o tendencia por polemizar o discutir.			X				X					X	
13	Aislamiento de los demás.			X				X					X	
14	Desgano para realizar las labores escolares.			X				X					X	
15	Aumento o reducción del consumo de alimentos.			X				X					X	
N.º DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO / ítems														
01	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas sentimientos sin dañar a otros).			X				X					X	
02	preferencias, ideas sentimientos sin			X				X					X	
03	dañar a otros).			X				X					X	
04	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.			X			X						X	
05	Concentrarse en resolver la situación			X				X					X	
06	que me preocupa.			X				X					X	
07	Elogios a sí mismo.			X				X					X	
08	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).			X				X					X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Dicho instrumento ha sido validado y está listo para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Macedo Córdova Wilder.

DNI: 05614396

Especialidad del validador (a): Magister en Gestión Ambiental.

Yurimaguas, 30 de mayo de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuados.
²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Wilder Macedo Córdova
 Director de Escuela de la Facultad de Zootecnia
 CIP: 106320

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N.º	DIMENSIÓN VALORACIÓN DE SÍ MISMO / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Hago muchas cosas mal.				X				X				X	
02	Cuando algo me sale mal, pienso que no valgo para nada.				X				X				X	
03	Creo que soy atractivo.			X					X				X	
04	Me avergüenzo de mí mismo.				X				X				X	
05	Soy menos guapo, que la mayoría de la gente.				X				X				X	
06	Tengo mala opinión de mí mismo.				X				X				X	
07	Generalmente los problemas me afectan muy poco.				X				X				X	
08	Mi vida es complicada.				X				X				X	
09	Me doy por vencido fácilmente.				X				X				X	
10	Se puede confiar muy poco de mí.				X				X				X	
11	Puedo tomar una decisión fácilmente.				X			X					X	
12	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.				X			X					X	
N.º	DIMENSIÓN SOCIAL / ítems													
01	Me cuesta trabajo adaptarme a algo nuevo.				X				X				X	
02	Me cuesta mucho socializar con otras personas.				X				X				X	
03	Me siento incómodo con mis compañeros.				X				X				X	
04	Me siento subestimado por mis compañeros de estudio.				X				X				X	
05	Soy una persona popular entre las personas de mi edad.				X				X				X	
06	Los demás son mejores aceptados que yo.				X				X				X	
07	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.				X				X				X	
N.º	DIMENSIÓN HOGAR / ítems													
01	Mi familia me comprende.				X				X				X	
02	Mis padres esperan demasiado de mí y de mi rendimiento en el colegio.				X				X				X	
03	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.				X				X				X	
04	Generalmente siento como si mi familia me estaría presionando.				X				X			X		
05	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.				X				X				X	
06	En mi casa me frustro fácilmente cuando no obtengo la nota esperada.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (preclear si hay suficiencia): Apto para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Patricia Paola Celis Isulza

DNI: 70378171

Especialidad del validador (a): Magister en Gestión Pública.

Yurimaguas, 30 de mayo de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuados.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Patricia Paola Celis Isulza

Psicóloga

C.R. 29532

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N.º	DIMENSIÓN ESTRESORES ACADEMICOS / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	La competencia con los compañeros del grupo.				X				X				X	
02	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares.				X				X				X	
03	La personalidad y el carácter del profesor.				X				X				X	
04	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)				X				X				X	
05	Problemas con el horario de clases.				X			X					X	
06	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)				X				X				X	
07	No entender los temas que se abordan en la clase.				X				X				X	
08	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.).				X				X				X	
09	Tiempo limitado para hacer el trabajo.				X				X				X	
N.º	DIMENSIÓN SINTOMAS REACCIONES / ítems													
01	Tengo trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).				X				X				X	
02	Tengo fatiga crónica (cansancio permanente).				X				X				X	
03	Dolores de cabeza o migrañas.				X				X				X	
04	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.				X				X				X	
05	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.			X					X				X	
06	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.				X				X				X	
07	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).				X				X				X	
08	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).				X				X		X			
09	Ansiedad, angustia o desesperación.				X				X				X	
10	Problemas de concentración.				X				X				X	
11	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad				X				X				X	
12	Conflictos o tendencia por polemizar o discutir.				X				X				X	
13	Aislamiento de los demás.				X				X				X	
14	Desgano para realizar las labores escolares.				X				X				X	
15	Aumento o reducción del consumo de alimentos.				X				X				X	
N.º	DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO / ítems													
01	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas sentimientos sin dañar a otros).				X				X				X	
02	preferencias, ideas sentimientos sin				X				X				X	
03	dañar a otros).				X				X				X	
04	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.				X				X				X	
05	Concentrarse en resolver la situación				X				X				X	
06	que me preocupa				X				X				X	
07	Elogios a sí mismo.				X				X				X	
08	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).				X				X		X			

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Apto para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Patricia Paola Celis Isulza.

DNI: 70378171

Especialidad del validador (a): Magister en Gestión Pública.

Yurimaguas, 30 de mayo de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuados.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Patricia Paola Celis Isulza

Psicóloga

CER: 29532

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N.º	DIMENSIÓN VALORACIÓN DE SÍ MISMO / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Hago muchas cosas mal.				X				X				X	
02	Cuando algo me sale mal, pienso que no valgo para nada.				X				X				X	
03	Creo que soy atractivo.			X					X				X	
04	Me avergüenzo de mí mismo.				X				X				X	
05	Soy menos guapo, que la mayoría de la gente.				X				X				X	
06	Tengo mala opinión de mí mismo.				X				X				X	
07	Generalmente los problemas me afectan muy poco.				X				X				X	
08	Mi vida es complicada.				X				X				X	
09	Me doy por vencido fácilmente.				X				X				X	
10	Se puede confiar muy poco de mí.				X				X				X	
11	Puedo tomar una decisión fácilmente.				X			X					X	
12	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.				X				X				X	
N.º	DIMENSIÓN SOCIAL / ítems													
01	Me cuesta trabajo adaptarme a algo nuevo.				X				X				X	
02	Me cuesta mucho socializar con otras personas.				X				X				X	
03	Me siento incómodo con mis compañeros.				X				X				X	
04	Me siento subestimado por mis compañeros de estudio.				X				X				X	
05	Soy una persona popular entre las personas de mi edad.				X				X				X	
06	Los demás son mejores aceptados que yo.				X				X				X	
07	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.				X				X				X	
N.º	DIMENSIÓN HOGAR / ítems													
01	Mi familia me comprende.				X			X					X	
02	Mis padres esperan demasiado de mí y de mi rendimiento en el colegio.				X				X				X	
03	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.				X				X				X	
04	Generalmente siento como si mi familia me estaría presionando.				X				X			X		
05	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.				X				X				X	
06	En mi casa me frustró fácilmente cuando no obtengo la nota esperada.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (preclear si hay suficiencia): El instrumento esta apto para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ~~Ludín~~ Ceferino Tapullima ~~Paiz~~

DNI: 05394014

Especialidad del validador (a): Magister en Administración de la Educación.

Yurimaguas, 31 de mayo de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Ludín Ceferino Tapullima Paiz

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N.º	DIMENSIÓN ESTRESORES ACADÉMICOS / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	La competencia con los compañeros del grupo.				X				X				X	
02	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares.				X				X				X	
03	La personalidad y el carácter del profesor.				X				X				X	
04	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)				X				X				X	
05	Problemas con el horario de clases.				X				X				X	
06	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)			X					X				X	
07	No entender los temas que se abordan en la clase.				X				X				X	
08	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.).				X				X				X	
09	Tiempo limitado para hacer el trabajo.				X				X				X	
N.º DIMENSIÓN SINTOMAS REACCIONES / ítems														
01	Tengo trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).				X				X				X	
02	Tengo fatiga crónica (cansancio permanente).				X				X				X	
03	Dolores de cabeza o migrañas.				X				X				X	
04	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.				X				X				X	
05	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.				X				X				X	
06	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.				X				X				X	
07	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).				X				X				X	
08	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).				X				X			X		
09	Ansiedad, angustia o desesperación.				X				X			X		
10	Problemas de concentración.				X				X				X	
11	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad				X				X				X	
12	Conflictos o tendencia por polemizar o discutir.				X				X				X	
13	Aislamiento de los demás.				X				X				X	
14	Desgano para realizar las labores escolares.				X				X				X	
15	Aumento o reducción del consumo de alimentos.				X				X				X	
N.º DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO / ítems														
01	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas sentimientos sin dañar a otros).				X				X				X	
02	preferencias, ideas sentimientos sin dañar a otros).				X				X				X	
03	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.				X			X					X	
04	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.				X				X				X	
05	Elogios a sí mismo.				X				X				X	
06	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento esta apto para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: Ludmya Celerino Tapullima Eajow.

DNI: 05394014

Especialidad del validador (a): Magister en Administración de la Educación.

Yurimaguas, 31 de mayo de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Ludmya Celerino Tapullima Eajow.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N.º	DIMENSIÓN VALORACIÓN DE SÍ MISMO / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Hago muchas cosas mal.				X				X				X	
02	Cuando algo me sale mal, pienso que no valgo para nada.				X				X			X		
03	Creo que soy atractivo.				X				X				X	
04	Me avergüenzo de mí mismo.				X				X				X	
05	Soy menos guapo, que la mayoría de la gente.				X				X				X	
06	Tengo mala opinión de mí mismo.				X				X				X	
07	Generalmente los problemas me afectan muy poco.			X					X				X	
08	Mi vida es complicada.				X				X				X	
09	Me doy por vencido fácilmente.				X				X				X	
10	Se puede confiar muy poco de mí.				X				X				X	
11	Puedo tomar una decisión fácilmente.				X				X				X	
12	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.				X				X				X	
N.º	DIMENSIÓN SOCIAL / ítems													
01	Me cuesta trabajo adaptarme a algo nuevo.				X				X				X	
02	Me cuesta mucho socializar con otras personas.				X				X				X	
03	Me siento incómodo con mis compañeros.				X				X				X	
04	Me siento subestimado por mis compañeros de estudio.				X				X				X	
05	Soy una persona popular entre las personas de mi edad.				X				X				X	
06	Los demás son mejores aceptados que yo.			X					X				X	
07	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.				X				X				X	
N.º	DIMENSIÓN HOGAR / ítems													
01	Mi familia me comprende.				X				X				X	
02	Mis padres esperan demasiado de mí y de mi rendimiento en el colegio.				X				X				X	
03	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.				X			X					X	
04	Generalmente siento como si mi familia me estaría presionando.				X				X				X	
05	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.				X				X				X	
06	En mi casa me frustro fácilmente cuando no obtengo la nota esperada.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento está apto para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Pezo Correa Darlyn Milko

DNI: 05617733

Especialidad del validador (a): Magister en Educación de la Creatividad.

Yurimaguas, 31 de mayo de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.
²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Darlyn Milko Pezo Correa
Docente de comunicación

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N.º	DIMENSIÓN ESTRESORES ACADEMICOS / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	La competencia con los compañeros del grupo.				X				X				X	
02	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares.				X				X				X	
03	La personalidad y el carácter del profesor.				X				X				X	
04	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)				X				X				X	
05	Problemas con el horario de clases.				X				X				X	
06	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)				X			X				X		
07	No entender los temas que se abordan en la clase.				X				X				X	
08	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.).				X				X				X	
09	Tiempo limitado para hacer el trabajo.				X				X				X	
N.º	DIMENSIÓN SÍNTOMAS REACCIONES / ítems													
01	Tengo trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).				X				X				X	
02	Tengo fatiga crónica (cansancio permanente).				X				X				X	
03	Dolores de cabeza o migrañas.				X				X				X	
04	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.				X				X				X	
05	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.				X				X				X	
06	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.			X					X				X	
07	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).				X				X				X	
08	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).				X				X				X	
09	Ansiedad, angustia o desesperación.				X				X				X	
10	Problemas de concentración.				X				X				X	
11	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad				X				X				X	
12	Conflictos o tendencia por polemizar o discutir.				X				X				X	
13	Aislamiento de los demás.				X				X				X	
14	Desgano para realizar las labores escolares.				X				X				X	
15	Aumento o reducción del consumo de alimentos.				X				X				X	
N.º	DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO / ítems													
01	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas sentimientos sin dañar a otros).				X				X				X	
02	preferencias, ideas sentimientos sin				X				X			X		
03	dañar a otros).				X				X				X	
04	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.				X				X				X	
05	Concentrarse en resolver la situación				X				X				X	
06	que me preocupa.				X				X				X	
07	Elogios a sí mismo.				X				X				X	
08	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento está apto para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: Pezo Correa Darlyn Milko

DNI: 05617733

Especialidad del validador (s): Magister en Educación de la Creatividad.

Yurimaguas, 31 de mayo de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Darlyn Milko Pezo Correa
Docente de comunicación

Validez – V de Aiken

ITEMS	CLARIDAD							V	COHERENCIA							V	RELEVANCIA							V		
	E1	E2	E3	E4	E5	S	Nº de expertos		E1	E2	E3	E4	E5	S	Nº de expertos		E1	E2	E3	E4	E5	S	Nº de expertos			
ítem 1	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 2	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	3	19	5	0.95		
ítem 3	4	4	3	3	4	18	5	0.90	4	4	4	4	4	20	5	1.00	3	4	4	4	4	19	5	0.95		
ítem 4	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 5	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 6	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 7	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 8	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	3	4	4	4	19	5	0.95		
ítem 9	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 10	4	3	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 11	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	3	3	4	18	5	0.90	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 12	4	4	4	4	4	20	5	1.00	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 13	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 14	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 15	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 16	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 17	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 18	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 19	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	3	19	5	0.95		
ítem 20	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 21	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	3	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 22	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	3	19	5	0.95	3	4	4	4	4	19	5	0.95		
ítem 23	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	3	3	4	18	5	0.90		
ítem 24	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
ítem 25	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00		
							IVC	0.99								0.99									0.99	0.98

ITEMS	CLARIDAD							V	COHERENCIA							V	RELEVANCIA							V	
	E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos		E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos		E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos		
ítem 1	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 2	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 3	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 4	4	4	4	4	4	20	5	1.00	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 5	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 6	4	4	4	3	4	19	5	0.95	4	3	4	4	3	18	5	0.90	4	4	4	4	3	19	5	0.95	
ítem 7	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 8	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 9	4	3	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 10	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 11	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 12	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 13	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 14	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 15	4	4	4	4	3	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 16	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 17	4	4	4	4	4	20	5	1.00	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	3	3	3	4	17	5	0.85	
ítem 18	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 19	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 20	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 21	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 22	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 23	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 24	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 25	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 26	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	3	19	5	0.95	
ítem 27	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	3	4	19	5	0.95	3	4	4	4	4	19	5	0.95	
ítem 28	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	3	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 29	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 30	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 31	4	3	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 32	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	3	4	4	19	5	0.95	
								IVC	0.99							0.99								0.99	0.99

Confiabilidad

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	56.67	163.667	.358	.828
P2	56.40	162.114	.442	.825
P3	56.93	162.638	.331	.829
P4	56.80	155.457	.561	.820
P5	57.33	159.381	.593	.821
P6	57.20	174.457	-.078	.843
P7	57.13	162.838	.393	.827
P8	56.93	156.781	.512	.822
P9	57.20	161.743	.381	.827
P10	57.07	145.781	.613	.815
P11	56.67	157.667	.526	.822
P12	57.27	168.067	.215	.832
P13	57.13	163.267	.209	.836
P14	57.20	155.314	.523	.821
P15	57.47	184.981	-.450	.854
P16	57.13	164.695	.215	.834
P17	56.60	157.400	.511	.822
P18	57.13	150.410	.593	.817
P19	57.07	161.781	.303	.830
P20	57.20	161.743	.381	.827
P21	57.07	145.781	.613	.815
P22	56.67	157.667	.526	.822
P23	56.80	155.457	.561	.820
P24	57.33	159.381	.593	.821
P25	57.20	174.457	-.078	.843

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.833	25

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100. 0
	Exclui do ^a	0	.0
	Total	15	100. 0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	73.67	317.667	.290	.892
I2	73.40	317.400	.312	.892
I3	73.93	318.210	.226	.894
I4	73.80	310.029	.411	.890
I5	74.33	311.095	.535	.889
I6	74.20	336.314	-.225	.901
I7	74.13	314.267	.392	.891
I8	73.93	308.352	.450	.890
I9	74.20	311.029	.428	.890
I10	74.07	286.210	.697	.884
I11	73.67	301.667	.672	.886
I12	74.27	316.210	.392	.891
I13	74.13	312.124	.271	.894
I14	74.20	300.171	.611	.886
I15	74.07	329.924	-.072	.896
I16	74.13	311.552	.340	.892
I17	73.60	304.971	.556	.888
I18	73.93	300.210	.590	.887
I19	74.07	312.638	.312	.892
I20	74.20	311.029	.428	.890
I21	74.07	286.210	.697	.884
I22	73.67	301.667	.672	.886
I23	74.20	311.029	.428	.890
I24	74.07	286.210	.697	.884
I25	73.67	301.667	.672	.886
I26	74.27	316.210	.392	.891
I27	74.13	312.124	.271	.894
I28	74.20	300.171	.611	.886
I29	74.07	329.924	-.072	.896
I30	74.13	311.552	.340	.892
I31	73.67	301.667	.672	.886
I32	74.33	311.095	.535	.889

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.893	32

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válidos	15	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC: 20531115130
I.E.P.E.B.R: AGROPECUARIO 110	
Nombre del Titular o Representante legal: Dolores Del Águila Vela	
Nombres y Apellidos: Dolores Del Águila Vela	DNI: 05616935

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Autoestima y Estrés Académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas – 2023.	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Himble Aladino Mozombite Navarro	44697060

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: 

Mg. Dolores Del Águila Vela
Directora IEPEBR. Agropecuario 110

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “f” **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.**

Base de datos

N. E	DIMENSIÓN 1: De sí mismo									DIMENSIÓN 2: Social									DIMENSIÓN 3: Familiar						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
E1	2	2	0	2	0	0	2	0	2	4	2	4	2	0	0	0	0	0	2	4	4	2	0	2	4
E2	1	0	1	1	2	1	3	2	1	3	2	2	3	3	0	0	0	1	4	3	4	2	1	1	2
E3	2	0	4	0	3	1	1	3	0	0	1	4	1	2	0	1	3	1	2	1	3	0	1	0	2
E4	1	2	4	2	4	3	2	2	0	4	1	2	4	2	0	2	2	4	2	3	4	4	2	0	1
E5	2	2	3	0	0	0	1	1	1	0	4	0	1	1	0	0	0	0	3	4	4	2	0	4	3
E6	2	2	1	0	1	2	4	2	0	1	2	4	2	1	0	0	0	1	2	3	3	2	0	4	2
E7	0	2	1	1	1	2	2	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	1	0	4	0	2	0	0	4
E8	2	0	3	0	1	3	3	0	0	0	2	3	2	2	0	0	0	2	1	2	1	0	0	0	2
E9	2	1	4	4	2	1	4	3	1	2	4	0	1	2	4	2	2	2	3	1	0	0	3	3	4
E10	2	1	4	0	1	0	4	1	0	0	2	4	0	1	2	1	3	1	2	4	4	2	1	0	1
E11	2	2	0	2	3	2	4	0	4	0	4	0	4	2	2	0	0	2	2	0	4	0	2	2	2
E12	4	4	0	4	3	3	3	2	1	0	1	4	4	4	0	0	0	0	2	2	4	0	2	0	4
E13	0	0	4	3	4	2	3	0	0	3	3	3	0	2	0	0	0	0	3	4	4	4	0	0	3
E14	2	2	0	1	3	3	2	1	1	1	3	1	3	4	2	1	0	2	2	1	4	0	2	0	2
E15	0	2	2	0	0	0	2	0	2	4	2	4	2	4	0	0	0	0	2	4	2	2	0	0	2
E16	2	3	0	2	0	2	1	2	0	3	1	2	2	2	1	1	0	2	1	1	4	1	2	0	2
E17	1	2	2	1	2	0	2	2	2	4	0	4	2	4	2	2	0	1	2	2	4	4	2	1	1

E 1 8	2	3	1	1	0	0	1	2	1	1	1	3	2	2	2	3	0	1	1	1	2	0	1	3	2
E 1 9	1	1	2	1	0	0	3	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	3	4	4	3	2	1	1
E 2 0	1	0	4	0	0	1	4	1	0	2	3	4	2	4	2	0	0	0	3	3	4	3	1	0	3
E 2 1	1	1	0	0	1	2	4	1	0	3	1	2	4	4	2	2	0	3	3	4	4	3	1	3	4
E 2 2	1	2	0	1	1	2	4	2	3	3	4	1	4	4	1	1	0	2	2	4	4	2	0	0	2
E 2 3	1	0	1	2	0	2	1	4	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	4	2	4	4	0	1	1
E 2 4	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	4	4	4	3	0	0	0	0	2	4	4	4	0	0	0
E 2 5	2	0	4	0	1	2	4	0	0	3	4	3	0	2	0	1	0	1	3	4	4	2	1	0	1
E 2 6	2	0	2	0	2	1	1	0	0	2	3	4	0	0	0	0	0	1	2	3	4	3	0	0	4
E 2 7	2	1	3	0	3	2	1	2	1	3	4	1	4	2	0	3	0	2	1	4	3	2	3	0	4
E 2 8	2	1	3	0	3	1	1	0	0	4	4	1	3	2	0	0	0	0	1	3	2	4	2	0	1
E 2 9	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	2	0	0	0	0	3	4	4	4	0	0	0
E 3 0	1	0	4	1	3	0	1	0	1	4	3	4	0	0	1	0	3	1	1	4	3	3	0	0	1
E 3 1	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	2	4	4	4	0	2	0
E 3 2	1	3	1	2	0	0	2	1	1	2	3	4	4	3	4	0	2	0	2	1	4	1	2	0	3
E 3 3	1	4	0	1	0	1	2	1	1	4	2	1	1	2	2	0	2	1	3	1	1	0	1	3	3

E 3 4	2	3	2	3	4	0	2	3	0	2	4	4	3	0	2	3	2	4	3	4	4	4	2	0	4
E 3 5	2	0	2	0	1	0	2	2	0	1	2	2	1	1	0	0	0	2	1	2	3	1	0	2	2
E 3 6	2	1	0	2	0	2	4	4	2	3	0	4	4	4	4	0	1	1	0	1	0	0	2	4	
E 3 7	2	0	1	1	2	2	3	3	2	2	1	0	2	0	4	0	0	2	2	1	4	2	3	4	4
E 3 8	4	2	2	1	4	2	2	4	2	2	1	0	2	0	4	0	0	2	2	1	4	2	3	4	4
E 3 9	2	3	4	0	2	3	2	0	0	0	1	4	2	1	0	0	3	0	1	4	1	0	0	2	1
E 4 0	3	1	2	1	0	0	1	1	1	0	4	4	1	2	0	0	2	2	2	0	4	0	4	2	0
E 4 1	2	1	1	2	0	1	2	1	0	0	4	3	2	4	2	1	1	2	3	3	4	3	1	0	0
E 4 2	3	4	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2	2	2	0	0	0	1	1	3	4	2	1	2	1
E 4 3	3	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	2	1	3	2	1	0	2	1	2	4	1	2	0	3
E 4 4	1	0	4	0	0	0	1	1	0	0	1	4	0	0	0	0	2	0	2	4	4	3	0	0	1
E 4 5	2	0	3	1	2	3	1	2	0	2	1	2	1	3	0	3	0	1	3	4	0	3	0	1	3
E 4 6	2	0	3	2	3	1	1	2	2	3	3	2	1	2	0	1	2	2	3	3	4	3	1	0	1
E 4 7	3	2	2	2	4	3	2	3	4	0	2	1	3	3	2	3	0	3	1	1	3	1	2	3	3
E 4 8	2	2	0	1	1	0	1	0	0	1	3	2	2	4	3	2	0	2	1	2	3	2	2	0	1
E 4 9	2	1	1	0	0	0	0	1	0	1	3	2	1	2	3	3	1	1	2	2	4	2	1	0	1

E 5 0	3	4	2	2	3	2	3	4	0	0	4	1	4	4	0	0	3	2	2	2	4	0	4	4	4
E 5 1	0	0	4	0	1	0	1	0	0	0	4	4	0	1	0	1	1	0	4	4	4	4	0	0	0
E 5 2	3	2	1	2	3	3	1	2	3	4	0	3	3	2	0	1	2	1	2	1	0	2	4	4	4
E 5 3	2	3	1	0	1	0	3	4	3	4	0	4	0	0	1	2	3	4	1	1	4	1	0	1	4
E 5 4	2	1	3	0	0	1	3	2	0	0	4	4	2	0	2	1	4	1	4	4	4	3	2	1	3
E 5 5	3	4	0	2	1	4	4	2	1	2	1	3	2	4	4	2	0	2	0	2	3	0	2	1	3
E 5 6	4	4	2	3	0	2	3	2	1	3	0	2	4	2	4	4	0	4	1	0	4	1	4	4	4
E 5 7	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	3	2	1	0	0	3	1	3	2	2	1	2
E 5 8	2	2	0	2	2	2	2	2	0	4	2	3	0	2	0	0	0	2	2	4	4	4	0	0	2
E 5 9	1	2	4	0	1	2	2	1	0	4	3	4	1	2	3	0	1	1	2	4	4	1	1	1	1
E 6 0	3	3	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	0	2	1	3	2	4	2	3	1	2	2	3
E 6 1	2	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	1	1	2	2	2	1	2	0	2	2	1	0	2	4
E 6 2	3	4	4	0	3	2	4	2	4	4	2	0	4	0	0	4	0	0	4	2	4	2	0	0	4
E 6 3	2	1	3	1	1	1	2	3	0	0	3	3	2	2	1	1	2	1	4	4	3	3	2	1	2
E 6 4	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	2	0	4	4	4	4	0	0	0
E 6 5	2	1	4	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0	0	0	0	0	3	4	4	2	1	0	2

E 6 6	2	3	1	2	1	3	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	0	2	3	4	4	2	3	0	2
E 6 7	2	0	1	0	1	0	2	3	0	2	4	4	0	4	1	0	3	0	3	4	4	2	0	0	1
E 6 8	1	2	2	0	0	0	2	2	3	0	2	1	2	3	1	0	0	0	1	2	3	2	2	0	4
E 6 9	2	0	4	0	0	0	4	4	1	4	2	4	3	2	3	1	0	1	1	1	3	1	2	1	0
E 7 0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	4	2	2	0	0	0	0	3	4	4	4	0	0	2
E 7 1	0	2	4	2	0	2	4	2	0	4	2	1	4	4	4	2	0	4	3	0	2	0	2	2	2
E 7 2	1	4	4	0	3	2	1	4	4	1	4	2	3	2	1	2	1	2	3	1	4	2	1	4	4
E 7 3	2	3	1	1	2	2	3	2	0	1	3	3	3	2	3	0	2	0	1	4	2	2	1	1	1
E 7 4	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	2	2	2	2	2	0	2
E 7 5	2	3	1	2	2	1	4	0	0	4	2	1	4	4	0	0	2	2	2	2	2	4	0	0	2
E 7 6	0	2	3	0	0	2	4	2	0	0	4	0	2	1	0	4	0	0	2	4	1	2	0	0	4
E 7 7	1	0	2	0	2	0	0	2	0	4	4	4	2	2	0	0	1	0	2	3	4	4	0	0	2
E 7 8	2	0	2	0	2	0	2	2	2	4	2	2	2	0	0	0	0	2	2	4	4	2	2	2	0
E 7 9	2	0	1	0	1	2	0	4	0	1	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	4	2	0	0	2
E 8 0	1	0	4	0	0	2	4	2	0	4	2	4	0	4	0	0	0	0	4	4	4	4	0	0	2
E 8 1	2	1	2	0	2	1	2	0	2	4	4	4	3	4	0	1	1	2	2	0	1	2	4	1	2

E 8 2	2	4	4	0	0	1	4	2	1	3	2	4	2	2	2	0	4	0	1	3	0	3	3	4	2
E 8 3	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	2	1	2	2	4	4	2	2	3
E 8 4	0	3	2	0	0	0	2	3	0	1	4	4	4	2	0	0	1	0	2	4	4	3	0	1	4
E 8 5	0	0	2	0	3	0	2	0	1	0	3	2	2	0	0	0	0	1	2	4	0	3	2	2	1
E 8 6	1	1	0	0	0	0	3	3	4	2	2	1	2	2	0	0	3	3	3	4	4	4	2	2	1
E 8 7	2	2	1	0	1	2	0	2	2	3	3	1	1	0	1	0	1	2	2	3	3	2	2	1	1
E 8 8	1	1	4	0	4	1	1	3	3	3	0	1	3	0	0	1	3	0	4	0	0	3	2	4	4
E 8 9	2	2	2	0	4	2	2	3	0	3	2	2	0	4	4	0	2	2	2	3	1	0	3	2	4
E 9 0	1	4	0	1	0	0	0	1	3	0	1	2	0	0	3	1	4	1	3	0	2	3	0	1	3

N. E	DIMENSIÓN 1: Estresores académicos									DIMENSIÓN 2: Síntomas reacciones										DIMENSIÓN 3: Estrategias de afrentamiento												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
E1	0	4	3	4	0	4	2	2	1	0	2	2	0	4	4	4	2	0	4	0	0	0	2	2	0	2	4	2	2	4	4	0
E2	1	2	1	1	0	1	2	2	1	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	2	1	4	4	4	4	1	1	3	2
E3	1	2	1	2	0	1	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	2	1	3	1	0	0	1	2	0	2	3	1	3	1	2	1
E4	2	4	0	2	3	2	4	1	2	1	4	4	4	4	0	0	3	4	4	4	2	0	4	0	4	4	4	0	0	2	2	2
E5	0	4	2	4	0	4	2	1	4	2	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	4	4	3	3	3	4	3
E6	2	1	2	3	1	2	4	2	2	0	0	2	0	0	1	2	0	0	2	0	2	2	2	1	4	2	4	1	2	4	4	2
E7	1	2	3	4	2	2	1	2	2	2	0	0	1	3	2	3	0	2	1	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	2	4	2
E8	3	2	3	4	0	2	3	4	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	4	1	1	0	2	1	2	2	4	2	0	2	4	1
E9	2	4	0	4	0	4	2	1	3	1	4	4	1	3	3	2	0	4	3	0	2	0	3	1	4	3	4	2	1	4	2	1
E10	2	2	2	4	0	3	2	4	3	0	0	1	0	1	2	3	1	1	2	2	1	0	1	0	4	1	4	1	0	4	4	1
E11	0	2	2	2	2	2	2	4	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	4	0	0	2	2	0	4	2	2	2	0	2	2	2
E12	4	2	0	0	2	1	2	3	4	0	4	4	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	4	4	4	4	2	2	2	2	0
E13	3	0	0	3	0	3	3	3	3	0	0	3	0	0	0	3	3	1	3	0	0	0	0	0	3	3	4	0	3	0	3	1
E14	1	2	2	2	0	1	2	2	1	0	1	0	0	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	0	0	0	1	1	1
E15	0	4	2	2	0	2	2	4	4	2	2	2	0	0	0	4	2	0	2	0	0	2	4	0	0	4	2	0	0	4	4	2
E16	1	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2	1	0	2	1	2	2	3	3	1	1	2	1	2	2	1	2	0	0	1	2	1
E17	2	2	2	4	2	4	1	2	2	2	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2

E 1 8	1	2	1	2	1	1	3	3	1	3	3	0	0	1	2	2	3	3	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2		
E 1 9	1	2	1	2	1	2	2	1	2	0	1	3	2	2	1	1	4	4	4	1	1	1	2	4	2	2	3	3	3	2	4	4		
E 2 0	1	3	0	4	0	4	3	1	3	0	2	4	0	2	0	0	3	0	2	0	0	2	3	0	4	2	2	4	0	0	2	0		
E 2 1	4	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	4	2	3	4	4	3	1	2	3	3	3	1	3	2	2	3	1	1	0	0	1		
E 2 2	0	4	0	0	0	2	1	2	1	0	3	2	0	1	4	2	3	0	2	1	1	4	2	2	3	4	4	1	4	2	3	3		
E 2 3	2	1	0	1	0	0	1	1	2	0	2	4	0	0	0	1	4	4	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	
E 2 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	4	4	1	2	2	2	
E 2 5	0	0	1	2	0	1	1	0	3	0	1	0	0	0	2	0	1	0	3	0	2	0	0	2	4	3	2	4	1	3	4	1		
E 2 6	1	4	0	4	1	3	1	4	3	0	0	4	0	2	1	0	1	0	2	0	0	1	1	0	4	2	4	4	0	2	0	0		
E 2 7	2	0	2	3	0	1	2	3	2	0	0	1	0	0	1	2	1	0	4	1	3	1	1	2	0	3	4	3	1	2	1	2		
E 2 8	1	3	1	1	2	1	1	3	3	0	0	3	1	1	0	0	2	0	0	2	1	0	2	0	1	3	1	2	1	0	2	2		
E 2 9	1	2	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	4	4	4	3	3	4	4	
E 3 0	1	2	2	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	3	4	4	3	3	2		
E 3 1	0	1	2	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	2	1	2	2	2		
E 3 2	4	3	2	2	2	2	2	4	3	2	0	1	0	4	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	4	4	4	4	1	3	3	1		
E 3 3	2	3	1	2	0	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1

E 3 4	3	2	2	2	3	3	0	3	4	0	2	3	0	0	2	0	0	0	4	2	1	2	2	3	4	4	2	3	0	3	2	4
E 3 5	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	0	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	0	1	2	4	2	2	1	1	2	1	2
E 3 6	1	4	1	2	0	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	1	3	3	1	0	3	1	4	1
E 3 7	3	3	2	2	0	4	4	4	3	2	2	4	1	4	3	3	1	0	2	3	4	2	0	2	2	2	2	1	1	3	3	3
E 3 8	3	3	2	2	0	4	4	4	3	3	4	3	1	4	3	3	2	2	3	2	2	3	0	2	2	2	2	1	1	3	1	3
E 3 9	2	1	2	4	0	3	2	3	4	3	0	2	2	0	3	1	0	0	3	2	1	3	2	4	1	4	1	0	1	2	4	2
E 4 0	4	3	1	2	1	2	1	1	2	4	4	4	2	3	4	2	2	2	1	1	1	1	0	3	2	4	2	0	1	2	2	1
E 4 1	4	3	2	1	1	3	1	2	1	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	1	2	4	3	4	4	2	4	4	1
E 4 2	1	1	0	2	0	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	3	0	1	4	1	1	1	2	1	2	2	2	1	0	1	1	2
E 4 3	2	3	1	2	0	2	3	2	1	0	3	2	1	4	4	4	1	3	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1	1	2	1	2
E 4 4	2	1	1	2	0	2	1	3	2	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	4	2	4	2	0	2	3	1
E 4 5	3	2	0	3	0	0	0	2	3	0	0	0	0	1	2	1	2	1	3	0	0	1	1	2	4	3	4	1	4	4	1	2
E 4 6	1	2	1	3	0	1	1	1	2	2	1	1	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	3	3	1	3	3	3	2
E 4 7	3	3	1	4	3	3	3	2	4	1	1	3	1	2	3	3	3	1	4	1	2	2	2	1	2	3	1	1	1	3	2	2
E 4 8	2	1	2	1	0	2	2	3	3	2	1	1	0	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2
E 4 9	1	2	1	3	2	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	2	2	3	2	3	3

E50	0	4	0	4	0	2	4	0	1	1	2	4	3	4	2	4	2	2	3	1	2	4	2	2	1	4	4	4	0	0	2	0	
E51	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	4	4	2	2	4	4	2	
E52	2	4	1	3	0	2	3	1	2	1	3	4	0	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	2	2	1	0	1	2	1	1	
E53	3	3	0	4	0	4	4	1	3	4	2	3	0	4	4	3	1	1	4	3	0	3	3	4	4	2	4	1	4	4	4	3	
E54	1	2	0	0	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	
E55	0	2	3	4	2	4	2	2	3	3	1	2	0	0	2	1	4	4	2	1	1	0	3	0	0	4	0	0	2	2	2	2	
E56	1	2	3	4	1	3	4	4	3	2	4	3	1	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	
E57	1	3	1	1	0	2	3	1	2	1	0	0	0	1	2	2	0	1	3	1	0	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	
E58	2	2	1	0	0	0	0	3	4	0	0	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	2	4	4	4	1	0	2	2	1	
E59	2	1	1	2	3	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	
E60	1	3	2	2	1	2	2	4	3	4	3	4	0	3	3	2	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	
E61	2	3	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
E62	3	4	2	1	3	3	4	2	2	0	4	2	0	0	3	2	0	0	4	0	4	0	4	0	4	4	3	4	0	4	2	0	
E63	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	1	2	1	3	2	2	1	3	1	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	
E64	2	2	0	2	0	2	0	4	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4	4	4	4	0	0	4	4	
E65	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	2	4	2	4	4	3	4	1	

E 6 6	2	1	0	2	3	4	2	1	2	1	3	0	0	1	1	3	1	0	2	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	3	
E 6 7	0	0	1	2	0	1	1	0	2	2	2	4	1	4	2	1	0	0	1	1	0	2	1	0	4	3	4	4	0	2	4	3	
E 6 8	1	3	0	3	1	2	3	1	2	0	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	2	1	1	
E 6 9	2	2	1	0	0	3	2	0	3	1	1	2	0	2	3	4	2	3	1	1	4	0	1	2	3	2	2	0	1	1	4	3	
E 7 0	0	2	2	1	2	0	2	1	1	2	0	2	0	2	0	1	3	1	0	1	1	0	0	1	0	4	2	0	1	1	2	0	
E 7 1	2	2	0	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	0	4	2	2	2	2	0	0	4	2	4	3	3	2	4	4	4	
E 7 2	2	4	1	2	3	2	1	2	4	4	1	1	1	4	2	2	4	4	1	2	1	2	4	1	4	1	4	3	1	4	4	4	
E 7 3	1	1	2	3	1	2	3	2	2	0	2	0	0	1	2	2	1	0	1	0	2	2	2	0	1	2	1	3	1	3	1	3	
E 7 4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	1	
E 7 5	2	2	0	0	2	2	2	2	4	3	0	0	0	0	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	
E 7 6	0	0	0	3	2	4	0	4	3	0	2	0	0	0	2	4	0	0	2	2	0	0	1	0	4	2	2	1	3	0	1	4	
E 7 7	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	1	0	2	0	1	2	2	0	1	2	1	2	4	4	2	2	2	4	2	
E 7 8	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	1	2	2	2	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
E 7 9	2	3	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	0	0	0	4	2	2	2	2	2	3	2	
E 8 0	0	3	0	4	0	4	2	4	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	4	4	4	0	
E 8 1	1	2	3	1	2	1	3	2	1	4	0	2	0	4	2	1	4	2	1	4	2	4	4	4	4	4	2	1	2	0	2	2	3

E 8 2	0	3	2	3	1	2	3	1	2	1	4	4	3	4	3	2	4	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	0	1	1	
E 8 3	1	3	0	2	0	0	2	1	2	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3
E 8 4	1	0	0	4	0	1	1	2	4	0	1	4	2	1	1	2	3	1	3	1	2	1	3	0	3	4	1	2	4	3	1	4	
E 8 5	0	0	0	0	0	0	0	2	3	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	4	0	0	2	2	2	
E 8 6	2	2	2	0	0	0	0	0	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	0	0	0	0	0	4	4	4	2	2	0	0	2	
E 8 7	0	0	0	0	2	2	1	0	1	4	4	4	3	3	1	2	0	1	2	2	2	0	0	2	2	2	3	0	3	2	1	0	
E 8 8	1	4	0	4	0	0	2	3	3	4	0	2	0	1	1	2	0	2	2	3	0	1	0	3	2	1	3	3	0	3	2	0	
E 8 9	0	0	2	2	0	0	1	3	2	2	2	0	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1	0	3	3	3	3	0	2	3	
E 9 0	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	1	2	1	1	1	1	2	1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Autoestima y Estrés Académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas - 2023", cuyo autor es MOZOMBITE NAVARRO HIMBLER ALADINO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 04- 08-2023 11:03:16
CASAVARDE CARMONA LISETTE KAREM DNI: 06803701 ORCID: 0000-0002-9573-6365	Firmado electrónicamente por: LCASAVARDEC el 04-08-2023 17:04:55

Código documento Trilce: TRI - 0640516