



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD**

**Violencia familiar y agresividad en estudiantes de  
secundaria de una institución educativa, Lima 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :  
Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud**

**AUTORA:**

Miranda Carlos, Veronica ([orcid.org/0000-0001-7432-476X](https://orcid.org/0000-0001-7432-476X))

**ASESORES:**

Dr. Chumpitaz Caycho, Hugo Eladio ([orcid.org/0000-0001-6768-381X](https://orcid.org/0000-0001-6768-381X))

Dr. Pérez Pérez, Miguel Ángel ([orcid.org/0000-0002-7333-9879](https://orcid.org/0000-0002-7333-9879))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Calidad de las Prestaciones Asistenciales y Gestión del Riesgo en Salud

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## Dedicatoria

Con el vigor y constancia que sostuve durante el desarrollo de este trabajo, se lo consagro a:

Al creador, por guiar y alumbrar mi destino, por encontrarse presente a lo largo de todo mi camino.

## **Agradecimiento**

A los directivos y maestros de la institución educativa estatal, por permitir el acceso a las instalaciones del colegio y laburar con los escolares de nivel secundaria.

A los colegiales del centro educativo por su disponibilidad demostrada en el progreso de esta pesquisa.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variable y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Métodos de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS.....	32

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Análisis de la prueba de normalidad de las variables	17
Tabla 2	Análisis de la prueba de normalidad de la variable violencia familiar y las dimensiones	18
Tabla 3	Correlación de la violencia familiar y agresividad	19
Tabla 4	Correlación de la violencia familiar y agresividad física	20
Tabla 5	Correlación de la violencia familiar y agresividad verbal	21
Tabla 6	Correlación de la violencia familiar y la dimensión ira	22
Tabla7	Correlación de la violencia familiar y la dimensión hostilidad	23

## Resumen

La investigación tuvo como finalidad determinar la relación violencia familiar y agresividad en colegiales de secundaria. La muestra estuvo compuesta por 182 escolares que fluctúan en edades de 14 a 16, se dio a través del muestreo no probabilísticos por conveniencia, pertenece al diseño no experimental, correlacional, para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de violencia familiar (VIFA) y el cuestionario de agresividad (AQ), el procedimiento de datos se ejecutó a través del sistema estadístico para la ciencia sociales SPSS 22, en los resultados obtenidos y ejecutados se dio a través de la prueba de bondad de normalidad Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> con un puntaje de  $p < .001$ . Contrastando la hipótesis se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman demostrando un valor  $p = .000$  y  $Rho = ,052$ , lo cual quiere decir que existe correlación moderada y significativa entre ambos constructos. Asimismo, en las dimensiones se visualiza el constructo violencia familiar se relaciona con la agresividad física  $p = .000$ , y  $Rho = ,050$ ; agresividad verbal  $p = .000$  y  $Rho = ,069$ ; la ira  $p = .000$  y  $Rho = ,039$  y la hostilidad  $p = .000$  y  $Rho = ,044$ .

**Palabras clave:** Familia, agresividad, estudiante.

## Abstract

The research took as a purpose to determine the relationship between family violence and aggressiveness in secondary school. The sample was composed of 182 high school students ranging in age from 14 to 16, it was carried out through non-probabilistic sampling by convenience, it belongs to the non-experimental, correlational design, for data collection the family violence questionnaire (VIFA) and the aggressiveness questionnaire (AQ) were used, the data procedure was executed through the statistical system for social science SPSS 22, in the results obtained and executed was given through the Kolmogorov-Smirnova goodness-of-normality test with a score of  $p < .001$ . Contrasting the hypothesis, Spearman's Rho coefficient was used, showing a value of  $p = .000$  and  $Rho = .052$ , which means that there is a moderate and significant correlation between both constructs. Likewise, in the dimensions, the construct family violence is related to physical aggressiveness  $p = .000$  and  $Rho = .050$ ; verbal aggressiveness  $p = .000$  and  $Rho = .069$ ; anger  $p = .000$  and  $Rho = .039$  and hostility  $p = .000$  and  $Rho = .044$ .

**Keywords:** Family, aggressiveness, student.

## I. INTRODUCCIÓN

La familia es la base vital que trabaja directamente sobre el desarrollo conductual, físico, emocional y social de sus integrantes del grupo familiar; cuya función es proteger, acompañar y velar por sus cuidados y servir como ejemplo de modelo positivo para sus hijos. Sin embargo, toda la armonía familiar se rompe cuando predomina la violencia familiar alterando su infancia, adolescencia y juventud a nivel físico, conductual y psicológico. Es por ello que incrementan las conductas agresivas en los estudiantes (Tacuri, 2022). Hoy en día vivimos en un universo cargado de violencia la dinámica y armonía familiar se van perdiendo, cada día aumentan nuevos casos de violencia familiar proyectándose atreves en los medios de comunicación, alterando así el ambiente escolar, evidenciando los estudiantes comportamientos agresivos entre ellos, aumentando las cifras de violencia en los colegiales de los centros educativos, corroborando en un informe del Ministerio de educación de plan Metropolitano de atención y prevención de la violencia escolar del año 2022, donde se evidencian datos estadísticos en el portal de SiseVe en el periodo 2019 se anunciaron 4520 sucesos , en la temporada 2020, se visualizaron 299 casos, en el 2021, 238 eventos y en el 2022 se reportaron 1330 ocurrencias (MINEDU, 2022). the United Nations Children's fund menciona en su resumen ejecutivo que lleva como título violencia contra los infantes y púberes en Latinoamérica y el Caribe, esta problemática afecta a estas regiones geográficas. Las cifras mencionadas desde el año 2015 hasta el año 2021 resaltan el tipo y la frecuencia de violencia más empleada en los viviendas, centros educativos y en la sociedad como es la violencia física, emocional y sexual; en su informe resalta que la violencia ocasionada en el cuerpo es la forma de agresión que ocurre con asiduidad en países como Colombia, El Salvador, Haití y Honduras con un porcentaje de 31% para niñas, niños y adolescentes; la violencia sexual muestra un porcentaje de 14% en infantes; la violencia emocional con un porcentaje de 13% tanto en niñas y niños. Asimismo, se relaciona el acoso escolar que ocurre con frecuencia en los centros educativos con un porcentaje de 26% en infantes.



La violencia en la sociedad se da tanto física, sexual y emocional siendo la más alta de mundo (UNICEF, 2021). La defensoría del Pueblo en su reporte especial con el tema ``el amparo de los derechos de los infantes y púberes dañados por violencia en el ambiente de la emergencia de sanidad en tiempo de pandemia por covid-19``, menciona una cantidad en los periodos de January (5,184); February (5,105); y March (1.725); con un entero de 12,014 de hechos de violencia, de los cuales 5634 atañe a violencia psíquica 5634; física 3682; y sexual 2638, de los cuales atañe a infantes y púberes, atendidos en los servicios de emergencia mujer. Por consiguiente, las secuelas a breve y extenso plazo de agresión dada durante la niñez y pubertad son muy dañinos para su estado física y cerebral de los humanos dañadas lo largo de su bio (DP, 2020). En base a la realidad problemática a nivel territorial, the National Institute of Statistics and Informatics menciona el incremento de hechos de violencia dentro del ambiente doméstico. Las bases estadísticas resaltan que la más frecuente es la violencia psicológica y la física, mostrando un porcentaje de 70% en adolescentes de doce años de edad. Hoy en día la problemática violencia familiar en tema que afecta a la humanidad, ya sea a nivel social, económico y cultural, viéndose afectados los niños y adolescentes, en algunos casos pasan de ser víctimas para ser agresores y participar en actos violentos con sus semejantes en edades de 2 a 17, este puntaje se eleva a 68.9%. A su vez, la Encuesta Nacional sobre Relaciones humanas con siglas (ENARES) en el año 2019, anuncio que el 78% de púberes en años de 12 y 17 fueron víctimas de violencia familiar física y psicológica. Llegando al resultado los adolescentes están expuestos a cualquier clase de violencia, evidenciándose a través de su medio familiar, educativo y social (INEI, 2019). El aporte de la defensoría del pueblo en su reporte que llevó como anunciado ``principales secuelas de la vigilancia del cuidado en la infancia y jóvenes víctimas de agresión en los modelos del cuidado al daño en la niñez y la pubertad en la salud``. Menciono cifras estadísticas basándose de aliados como el Ministry of Women and Vulnerable Populations público en el periodo 2018 los servicios de emergencia mujer (CEM) asistieron 41809 hechos de agresión contra infantes y adolescentes a nivel territorial, en el año 2019 durante

el mes de January a September se han atendido 40204 casos de violencia. De dicha cantidad 8608 corresponden a hechos de agresión sexual, de los cuales 3370 corresponden a violaciones sexuales en agravio de chiquillos y púberes (DP, 2019).

En este apartado se describe la formulación del problema de pesquisa. Para ello, se propone el sucesivo problema central: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y agresividad en los colegiales? Se detalla la justificación empezando por el valor teórico donde las dos constructos están asentadas en hipótesis que las sostienen, fabricando nuevas ideas para la consumación de futuras pesquisas, metodológicamente aporta juicio confiable y aceptado para poder ser empleado como marco de reseña en futuras estudios; nivel práctico, se facilitó búsqueda sobre las dos variables en el urbe estudiado, de tal modo que los directivos y maestros realizarán labores que puedan prevenir y abordar esta problemática, por medio de sesiones o programas de prevención, teniendo como finalidad de lograr una conducta distinta en púberes. Por último, socialmente siendo beneficiados los escolares de nivel secundaria. Asimismo, ejecutar programas pilotos, que contribuyan como modelos para otras instituciones, a partir de los resultados contribuir con la humanidad en el progreso de sus pobladores reduciendo la problemática que aqueja a los habitantes (Jost y Banaji, 1994). Siguiendo con los objetivos primordiales determinar la relación entre ambos constructos mencionados en colegiales, siguiendo con el propósito específicos: 1) determinar la relación entre violencia familiar y la dimensión agresión física en colegiales, 2) determinar la relación entre violencia familiar y la dimensión agresión verbal en colegiales, 3) determinar la relación entre violencia familiar y la dimensión hostilidad en colegiales, 4) determinar la relación entre violencia familiar y la dimensión ira en colegiales.

## II. MARCO TEÓRICO

Este capítulo abarca estudios previos de antecedentes nacionales e internacionales que contribuyeron a la pesquisa, lo cual se describen a continuación.

A nivel territorial Carbonel y gamarra (2022) ejecutaron la pesquisa con el objeto de determinar la semejanza entre la violencia familiar y la agresividad en colegiales; su método fue de tipo cuantitativo, correlación directa y estadísticamente significativa, con un muestreo no probabilística, obteniendo como resultado la asociación de dichos constructos, donde se evidencian relación muy representativa ( $p < .01^{**}$ ), de intensidad moderada ( $\rho = -.469$   $p = 0.000$ ). Por consecuente, mostrando prueba estadística para aceptar la hipótesis. Caro y Uceda (2022) plasmaron la pesquisa teniendo como fin determinar la relación entre la violencia familiar y el comportamiento agresivo en educandos, su método corresponde al modelo básico de grado descriptiva correlacional transversal, no experimental obteniendo como resultado correlación alta y representativa ( $r = ,833^{**}$   $p = ,000$ ) en ambas variables. Respectivamente al objetivo típico, se percibió correlación positiva y directa ( $r = ,821^{**}$   $p = ,000$ ) entre la primera variable y la dimensión familiar; es decir, en la medida que los educandos padezcan de violencia familiar mostrarán alto grado de agresión familiar, en el posterior objetivo específico, se halló correlación alta y representativa ( $r = ,823^{**}$   $p = ,000$ ) entre la primera variable y el componente interacción social en los alumnos, la tercera idea específico, se halló correlación alta y representativa ( $r = ,748^{**}$   $p = ,000$ ) entre la primera variable y el elemento simbólico, en conclusión, los colegiales padecieron un alto grado de violencia familiar y conductas agresivas . Chávez y Sánchez (2022) ejecutaron dicha investigación lo cual tuvo como idea trascendental relacionar entre las relaciones intrafamiliares y la agresividad en colegiales, su metodología corresponde a un modelo no probabilística por conveniencia y un trabajo de ejemplo básico de diseño en su contexto natural y de corte transeccional, los resultados obtenidos se evidencia el hallazgo de la semejanza inversa entre la relación intrafamiliar y

agresividad a través de  $r$  de Pearson ( $r = -.431$ ), es decir, se demostró que existe correlación negativa media, la correlación de agresividad con las dimensiones de relaciones intrafamiliares, se observa que existe una correlación inversa media con un volumen de efecto medio respecto a las dimensiones unión y apoyo ( $r = -.390$ ), expresión ( $r = -.325$ ) y la dimensión de dificultad ( $r = -.404$ ), en conclusión a mayor atributos que tenga la funcionalidad familiar menor serán los grados de agresividad en los educandos. Salcedo (2021) presentó su investigación cuya importancia fue determinar el valor de relación que existe entre ambos constructos en colegiales, su metodología corresponde al diseño descriptivo correlacional, obteniendo como resultado el contraste de las hipótesis, hallando el análisis de normalidad, se estableció el estadístico Kolmogorov Smirnov puntualizando un puntaje ascendente a .05, en violencia familiar (0.104) y agresividad (0.110), los estudios determinaron que del 100% (168) son estudiantes, el 84% (51) en el sexo masculino y 68% (71) en las hembras se dio violencia familiar y en la agresividad se dio el 70.5% (55) en caballeros y 78.8% (71) en las damas en un término medio alto, en conclusión, existe relación representativa entre ambos constructos, dado que el puntaje alcanzado es a .557 en relación Rho de Spearman, determinando un valor positivo de semejanza entre los dos constructos. De la Cruz (2021) realizó su tesis en la sierra del sureste de Perú; alcanzando un fin de comprobar la semejanza de violencia familiar y agresividad, la metodología corresponde a un modelo básico, de valor correlacional, en su contexto natura y de corte transeccional. Se llegaron a los consecutivos resultados, existe correlación directa y moderada entre los dos constructos ( $Rho = .461^{**}$  y la  $p = .000$ ). La primera variante muestra correlación en la segunda variante en cuanto a sus dimensiones agresividad física ( $Rho = .332^{**}$  y la  $p = .000$ ); agresividad verbal ( $Rho = .325^{**}$  y la  $p = .000$ ); hostilidad ( $Rho = .402^{**}$  y la  $p = .000$ ); y la ira ( $Rho = .325^{**}$  y la  $p = .000$ ), en conclusión, los colegiales intuyen a menudo violencia dentro del hogar, y las conductas agresivas llegaron a extenderse. A nivel mundial Gavotto y Castellanos (2022) ejecutaron una tesis teniendo como objetivo identificar la propensión a la agresión en adolescentes; su metodología

se dio de tipo correlacional de corte transeccional de enfoque cuantitativo; los resultados fueron el análisis de alfa de cronbach con un total de 0.86 y kmo de 0.84, llegando a la terminación que existe una alta semejanza entre los constructos, asimismo se observó que existe mayor niveles de propensión a la agresión física en adolescentes de 14 y 17 años. Larraz et al. (2020) elaboraron un artículo de investigación con la finalidad de alcanzar conectar la satisfacción familiar, la inteligencia emocional y la agresividad en alumnos españoles, su metodología fue de carácter correlacional descriptivo, transversal, no experimental; los resultados mostraron que si existe correlación en el constructo atención a las emociones y expresión interna ( $r = .211$ ,  $p < .05$ ), el estado de ira ( $r = .255$ ,  $p < .05$ ) y el control externo ( $r = .296$ ,  $p < .05$ ), se evidencia mayor correlación con control interno con un valor de (0,428) y el control total con un valor de (0,422), en conclusión a mayor manejo adecuado de los cambios emocionales expresan conductas correctas en contextos conflictivos como la ira, control de los impulsos y conductas agresivas. Reyes et al. (2019) elaboraron una pesquisa en el país de Ecuador, con el fin de entender la asociación entre clima familiar y agresividad, su metodología se centró en el trabajo descriptivo-correlacional de diseño no experimental, los resultados mostraron correlación mediana e inversa entre ambos constructos ( $r = 0,426$ ;  $p = .044$ ), en conclusión, se determinó a buen clima social familiar restringe el incremento de la agresividad. Agbaria y Natur (2018) ejecutaron su estudio de pesquisa en Israel, con el propósito de analizar la correlación entre violencia familiar y agresión en jóvenes árabes y en medida está actuando en las habilidades de autocontrol, apoyo social, religiosidad, bienestar y de qué manera actúa como agente mediador en la conducta agresiva; su metodología pertenece al diseño no experimental trasversal, los resultados arrojados fueron correlación positiva representativa entre la violencia en el hogar y agresión ( $r = .30$ ,  $p < .01$ ), asimismo existiendo correlación negativa representativa en habilidades de autocontrol y agresión ( $r = -.626$ ,  $p < .01$ ), indicando que los educandos con altas destrezas de autocontrol experimentan un mínimo grado de agresión; entre la doctrina religiosa y agresión ( $r = -.647$ ,  $p < .01$ ), en conclusión los alumnos que

padecieron de violencia familiar pero tuvieron soporte social no experimentaron inclinación hacia la agresión. Ruiz et al. (2018) efectuaron una pesquisa en el continente europeo España con el propósito de analizar la violencia dentro del medio colegial en jóvenes de acuerdo a la función de género, la metodología corresponde al estudio descriptiva-correlacional, de corte transversal; los resultados resaltaron los porcentajes de 17.5% presentaron agresiones verbales, 11.9% destrucción de objetos, el 7.6% agresiones físicas y por último el 6.4% sufrieron intimidaciones a través de redes sociales o por celular, se divisa correlación directa y representativa entre la violencia ejercida y el maltrato sufrido ( $Rho = .619$  y  $p > .05$ ), en conclusión, cuando frecuentemente el colegial divisa ataques ejercidas por sus amigos, demuestran tablas elevadas de lesión a nivel emocional y físico.

Este capítulo se mostrarán los enfoques teóricos de los constructos de dicho estudio. Asimismo, se mencionará conceptualizaciones de autores, empezando por el primer constructo violencia familiar y agresividad. El termino violencia viene del latín *violentia* quiere decir fuerza y *olentus* (abundancia) en pocas palabras humano que actúa mucha fuerza, proviene del adjetivo *violare*, comportamiento violento de ahí violar y violación (Lujan, 1981). La historia de los dos hermanos figura en la biblia del antiguo génesis, menciona sobre la terrible muerte que dio su hermano Caín a Abel, en ese capítulo resalta el tema de violencia y sus consecuencias que nos pueden llevar los celos y la envidia (Walker, 2012). La teoría del aprendizaje social perteneciente al autor Albert Bandura, llamada enseñanza por imitación o vicario que apoyaran al constructo de violencia, parte del principio que sostiene que se puede aprender a través de la visualización juega un papel significativo puesto que el infante observa e imita conducta, el espectador asimila por medio de la experiencia. Asimismo, este apartado considera que la conducta agresiva es respuesta del aprendizaje por imitación, en síntesis, indica que, si se presenta en el ambiente doméstico, donde los progenitores corrigen a sus retoños recurriendo a la violencia generando que estos copien ejemplos similares al de sus parientes, siendo uno

de ellos el perfil pasivo en el que el humano permitirá la agresión como parte de su bio permitiendo con ello que los demás lo agredan físicamente o psicológicamente. El autor hace hincapié en que no solo la experiencia directa o el factor genético tiene gran fuerza en la conducta violenta sino también el ambiente familiar y el entorno social. De esta manera la teoría nos explica que como la observación, imitación y el aprendizaje a través de otros será el origen de la conducta violenta, cuando se presente un problema en el hogar, el humano se comportará conforme a lo que visualizo y aprendido por sus padres, hermanos y su entorno. Este enseñanza muestra cuatro eventos: a) proceso de atención, establece lo que se divisa en el ambiente, estas influencias de ejemplos y que información se obtiene de ello; b) la retención, son las pesquisas que se lograron de la conducta asimilada; c) el proceso de producción conductual, es la elaboración de las conductas asimiladas comparándose con el tipo conceptual de adecuación, por lo que el comportamiento cambia en base a la información comparativa para lograr una estrecha correspondencia entre concepción y acción; d) procesos motivacionales, menciona si el espectador no divisa ejemplos favorables del comportamiento, no estará estimulado para imitarlo (Bandura, 1976). La teoría ecológica perteneciente al autor Urie Bronfenbrenner desarrollada en el año 1979, menciona que cada humano es afectado de modo significativo por todo lo que rodea a su ambiente. Para esto propuso cuatro niveles teniendo gran impacto en el desarrollo del infante, el primero se conoce: microsistema se basa en las relaciones más cercanas como es la familia, la escuela, iglesia y vecindario. Asimismo, las conductas de los adultos ya sean negativas o positivas generan efectos en el comportamiento de sus hijos. El mesosistema, son las relaciones que ocurren en el microsistema tales como el hogar, escuela y vecindario; la capacidad de aprendizaje no solo dependerá de las actividades de aprendizaje, sino también del estímulo que se da en el hogar, implica la interacción de madre e hijo, en algunos casos cuidadores pueden favorecer el desarrollo del infante; el exosistema se refiere al ambiente donde el individuo no interviene de forma directa. Pero si, en los que causan sucesos que afecta al trabajo del humano un ejemplo de ello sería el

lugar de trabajo de una madre el de ser actriz, esta al trabajar con horarios exigentes, no permite dedicarle tiempo a su hijo, por lo cual dicha situación pone ansioso al infante, y esto tiene un impacto en su desarrollo emocional, conductual y académico; macrosistema, engloba los factores que determina el desarrollo individual del infante y la cualidad de sus relaciones, implican aspectos como: políticas gubernamentales, normas socioculturales, sistema educativo. Sistema religioso, medios de comunicación y valoraciones sociales (Suárez-Sierra, 2018). El autor Buss considera que la palabra agresividad es una acción violenta la cual se basa en agredir a su prójimo de manera física y verbal de forma directa o indirecta (Matalinares et al., 2012). La teoría del aprendizaje social cognitivo correspondiente al autor Albert Bandura, donde el menciona dos enfoques el conductual y el cognitivo, la primera corriente conductual hace hincapié en la influencia del medio sobre nuestras acciones. Asimismo, menciona la importancia de la cognición como un elemento mediador, entonces esas dos corrientes se adhieren para formar el inicio primordial de dicha teoría, este menciona cuatro principios: la primera atención es donde el espectador mediante sus cualidades de percepción elige de forma selectiva aquellos rasgos que le son representativos, la segunda retención hace referencia a procesos de retención donde la clasificación simbólica se convierte en una sistema cognitivo, la tercera es la reproducción que es la transformación de los definiciones simbólicos situándose en sitios de acciones correctas, la cuarta es la motivación el cual se refleja el incentivo que posee el humano para ejecutar su labor determinada, en síntesis esta teoría apoya a la segunda variable, donde resalta que la conducta agresiva se puede aprender por imitación a través del entorno familiar, puesto que el primer ejemplo a seguir son los padres o integrantes de la familia, estas conductas negativas de los adolescentes se dejaron ver en la interrelación con sus compañeros (Chapi, 2012). La teoría Etológica perteneciente al autor Konrad Lorenz, ciencia que estudia las costumbres y los comportamientos de la especie animal, para él, la diferencias entre razas o especies son menos importante que las que separan de los distintos planes del interior de una misma especie; este fundador indica



que la agresión es un instinto primario que tiene como propósito la permanencia de la especie, categorizándose la agresión entre los animales de la siguiente manera en primer lugar se encuentra la agresión predatoria quiere decir la agresión tiene como finalidad alimentarse, en segundo lugar la agresión entre machos se basa en el dominio, en tercer lugar agresión por miedo es cuando el animal se ve cercado y tiene pocas posibilidades de salida, en cuarto lugar agresión por irritación es originada por la frustración como el dolor, el hambre y el agotamiento, en quinto lugar agresión maternal, donde las hembras agreden para proteger a sus crías, la sexta es agresión sexual que se produce por estímulos sexuales y es usada para el dominación de la pareja; en conclusión Lorenz resalta que el humano nunca dejó de ser un animal, el comportamiento humano se explica en los mismos términos de la conducta animal, Lorenz afirma si el humano fuera un ser puramente racional y no tuviera su herencia animal, sin duda no fuera un querubín sino todo lo contrario, para el autor los instintos no solamente están pensados para nuestra supervivencia sino para la conservación de nuestra especie (Besada, 2007). La teoría genética o bioquímica correspondiente al autor de Mackal refiere que el proceder agresivo del humano se libera por las respuestas bioquímicas que origina nuestro cuerpo. Asimismo, existen hormonas que ejercen un papel definitivo en la conducta del sujeto los cuales son hormonas violentas, así como la presencia de las hormonas sexuales mostrándose que la noradrenalina (daña algunas partes del cerebro donde se regulan la atención y las acciones de respuesta), es un generador causal de la agresividad (Pelegrín y Garcés, 2008). Teoría de los instintos (1914), que pertenece al psicólogo Sigmund Freud padre del psicoanálisis quien refiere como nombre la conservación o autoconservación y se valió de la pugna de Eros (instinto de vida) y Tanatos (instinto de muerte), según Freud estos impulsos son hereditarios y tiene un fin la conservación de la existencia y la conservación de la especie. Asimismo, estableciendo un carácter primitivo propio en cada humano que lleva a saciar sus deseos de forma agresiva y que esa primitividad va decreciendo en los diferentes periodos de desarrollo y

reduciendo con ello la agresividad y remplazando por componentes más complicados (Ardouin et al., 2006).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

Aplicada, revisa las bases teóricas, además de utilizar los métodos estadísticos contrastando con las hipótesis propuestas y arribar a síntesis acerca del constructo de labor (Concytec, 2018).

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

Pertenece al no experimental; es la carencia de control de las variables independientes que son expresados en su forma original (Kerlinger y Lee, 2002). Es de tipo correlacional-descriptivo, permitir la asociación que tiene una variable con otra, a través de términos estadísticos. Por otro lado, es no experimental, debido a que la observación de comportamiento se produce en forma original, quiere decir que no se ha ejercido ninguna manipulación y de corte transaccional dado que se aplica en un solo momento (Valderrama, 2015). Es cuantitativa ya que se hace uso de la recopilación de cifras a través de unas herramientas para aprobar la hipótesis con base numeral y exámenes estadístico, con el fin de fundar esquemas de conducta y contrastar corrientes (Hernández et al., 2014).

#### **3.2. Construcción y operacionalización**

##### **Definición conceptual**

V1: Se entiende como aquella acción de daño ejercida por otra persona, ya sea por sus aportes culturales, cosmografías, evangelio, económico. Los mismos que ocasionan el atropello de sus derechos (Syazliana et al., 2018).

V2: Es una expresión perjudicial en los seres humanos, es una conducta que tiene como objetivo lastimar y ocasionar algún tipo de daño a los demás, sea de manera física, verbal psicológica o ambas, esto con la ira y hostilidad;

encontrándose influenciada por la intención, cordura, prejuicios y conductas en un horizonte social del humano agresivo (Buss y Perry, 1992).

**Definición operacional:**

V1, constituido por dimensiones; 46 reactivos, ordinal y su calificación 3= siempre, 2 = Casi siempre, 1= A veces, 0= Nunca.

V2, constituido por dimensiones. tiene veintinueve ítems y cinco opciones de tipo jerárquico que son: completamente falso, falso, ni verdadero ni falso, verdadero y completamente verdadero.

**3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

**3.3.1 población**

Es el círculo de valores que cada constructo toma en la unidad que conforma el mundo (Valderrama, 2015). Asimismo, es la suma de un fenómeno de pesquisa (Tamayo y Tamayo, 2012). La población estuvo establecida por 302 escolares adolescentes.

**3.3.2 Muestra**

Los autores concretan que el modelo es un subgrupo de la población. Por consiguiente, la muestra no probabilística “es un proceso de selección encaminado por las características de la pesquisa (Hernández et al. 2014). El autor menciona que la muestra como un segmento del universo a seleccionar obteniéndose la averiguación oportuna para el proceso del estudio (Bernal, 2010). La muestra estuvo compuesta por 182 adolescentes del nivel secundaria.

**3.3.3 Muestreo**

No probabilístico, por el uso de juicios e intenciones proyectadas a conseguir muestras significativas al incluir áreas que se conjetura que son propios a la muestra (Kerlinger, 2002).

**Criterios de inclusión:**

- colegiales de nivel secundaria matriculados en el periodo 2023 del centro educativo.
- Alumnos que acepten participar de manera voluntariado y respondan correctamente las preguntas.

**Criterios de exclusión:**

- colegiales que no estén inscritos en el periodo 2023 de la institución educativa.
- Alumnos que no accedan participar de la investigación.
- Alumnos que no respondan adecuadamente las preguntas.

**3.3.4 Unidad de análisis:**

Escolares adolescentes del nivel de secundaria, lo cual cumplieron con los juicios de inclusión y exclusión.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Empleó encuesta, dado que es una forma que ayuda a obtener información por medio de un cuestionario para ello debe incluir con su respectivo análisis psicométricos (Bernal, 2010).

**Instrumento 1 V1**

El instrumento cuestionario de violencia familiar (VIFA), corresponde a la autora peruana Livia Altamirano Ortega; año 2020, su finalidad es conocer mejor de uno mismo y de su ambiente familiar, a la vez identificando el grado o nivel de violencia familiar. Dirigida para adolescentes de 12 a 17 años. Las propiedades psicométricas fueron consultadas por psicólogos y especialistas en el ámbito de la investigación, tomando en cuenta la eficacia de contenido y validez de constructo; se contaron con

tres aspectos pertinencia= 1; relevancia= 1; y la claridad= 1. De igual manera, la confiabilidad se efectuó mediante alfa de Cronbach .852 y dos mitades de Gutman .852.

## **Instrumento 2 V2**

Instrumento original cuestionario de agresividad (AQ) corresponde a los fundadores Arnold Herbert Buss & Mark Perry (1992). La introducción de ejecución se asentó a contextos reales de la vida diaria del educando de como las luchas y grescas con algún integrante del hogar o el entorno social. El cálculo de la valoración de las preguntas es a través de tipo Likert, se evidencian numerales del uno hasta el cinco. Se realiza la suma del valor total de los constructos y de los elementos, los valores se llegan a verificar con los percentiles. Las propiedades psicométricas originales de los profesionales establecieron la eficacia hallándose correlación moderada  $r=0.635$  con una fiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.847, y una correlación 0.796 en la prueba de mitades. En cuanto a las propiedades psicométricas peruanas ejecutadas por Matalinares y sus acompañantes la eficacia de la estructura interna fue trabajada por medio del análisis factorial exploratorio que accedió verificar el armazón de las importantes dimensiones empleando el procedimiento de los elementos correlacionales, obteniendo valores de agresión física= .773; agresión verbal= .770; ira= .812 y hostilidad= .764. siendo admisibles las cargas factoriales, la fiabilidad se ejecutó a través de un modelo compuesto por 3,632 colegiales cuyas edades fluctúan entre diez y diecinueve años, mostrando un coeficiente de  $\alpha= .836$  para la escala total, agresión física  $\alpha= .683$ ; agresión verbal  $\alpha= .565$ ; ira  $\alpha= .552$  y hostilidad  $\alpha= .650$ .

### **3.5. Procedimientos**

La primera etapa, comprende en la búsqueda de los constructos de estudio, con la finalidad de establecer un concepto y los ejemplos teóricos; la segunda fase fue coordinación con el director general, iniciando la entrega de la carta de presentación y el permiso correspondientes para acceder a la toma de la herramienta, la tercera

fase fue la conexión con los tutores encargados de cada aula para la entrega de la carta de autorización a los progenitores de familia para la toma del cuestionario.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Inició con depuración y tabulación de los datos asignando un código a cada constructo. Asimismo, se empleó la creación de base de datos con el sistema de software Excel 2017; y el sistema SPSS versión 22. Con ello establecer las propiedades psicométricas estadísticas del alfa de Cronbach, la muestra de normalidad Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>, y Rho de Spearman para el análisis de las semejanzas.

### **3.7. Aspectos éticos**

En concordancia al reglamento de la norma de nuestra universidad, se realizó el análisis de la tesis a través de la herramienta turnitin evitando así el plagio de dicha pesquisa. Por otro lado, se enfatizaron los principios bioéticos, mostrando a través del permiso voluntario en la participación de cada colegial para la pesquisa (Hincapié y Medina, 2019). Se realizó el cumplimiento del asentamiento y consentimiento informado de sus a apoderados y accediendo a ello (Manzini, 2000).

## IV. RESULTADOS

### Análisis inferencial

Se ejecutó la muestra de normalidad con el fin de determinar que prueba estadística es apropiada para efectuar la confirmación de la hipótesis planteada de ambos constructos.

**Tabla 1**

*Prueba de bondad de ajuste o contraste de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
VIOLENCIA FAMILIAR	.204	182	<.001
AGRESIVIDAD	.389	182	<.001

*Fuente: elaboración propia*

El cuadro 1, como  $p=0<0,05$ ; se elimina la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, es decir, los datos no tienen una distribución normal, por tanto, se emplea la estadística no paramétrica.



**Tabla 2***Prueba de normalidad de las variables y dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	.204	182	<.001
Violencia física	.322	182	<.001
Violencia psicológica	.181	182	<.001
Agresividad	.389	182	<.001
Agresividad física	.354	182	<.001
Agresividad verbal	.383	182	<.001
Ira	.398	182	<.001
Hostilidad	.403	182	<.001

*Fuente: elaboración propia*

El cuadro 2, se visualiza a través de la prueba de kolmogorov smirnov<sup>a</sup> ejecutada a los constructos y sus dimensiones con un valor menor de significancia ( $p < 0.001$ ), lo cual indica que es normal. Por lo tanto, se aplica la estadística no paramétrica.

**Tabla 3**

*Correlación del constructo violencia familiar y la variable agresividad*

		V1	V2	
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1.000	.052
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	182	182
	V2	Coeficiente de correlación	.052	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	182	182

*La correlación es significativa 000 (bilateral).*

*Fuente: elaboración propia*

El cuadro 3, se visualiza la significancia bilateral con valor de .000, menor a  $p < 0,05$ , eliminando la hipótesis nula admitiendo la hipótesis alterna, a partir de ello se evidencia que existe relación entre ambas variables. Asimismo, presenta un coeficiente de correlación de Spearman = 052 de grado moderado.

**Tabla 4***Correlación de violencia familiar y agresividad física*

		V1	D1
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.050
		N	.000
	D1	Coeficiente de correlación	182
		Sig. (bilateral)	.050
		N	.000

*La correlación es significativa 000 (bilateral).**Fuente: elaboración propia*

El cuadro 4, se divide la significancia bilateral con valor de .000, menor a  $p < 0,05$ , rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, a partir de ello se evidencia que existe relación entre la primera variable y la dimensión agresividad física. Lo cual presenta correlación de Spearman = 050, es de grado moderado.

**Tabla 5***Correlación de violencia familiar y agresividad verbal*

		V1	D2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	182
D2	D2	Coeficiente de correlación	.069
		Sig. (bilateral)	.000
		N	182

*La correlación es significativa 000 (bilateral).*

*Fuente: elaboración propia*

El cuadro 5, se visualiza la significancia bilateral con valor de .000, menor a  $p < 0,05$ , eliminando la hipótesis nula y admitiendo la hipótesis alterna, lo cual indica relación entre la primera variable y la dimensión agresividad verbal. Asimismo, presenta correlación de Spearman = 069 de grado alto.

**Tabla 6***Correlación de violencia familiar e ira*

		V1	D3
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	182
	D3	Coeficiente de correlación	.039
		Sig. (bilateral)	.000
		N	182

*La correlación es significativa 000 (bilateral).*

*Fuente: elaboración propia*

El cuadro 6, se visualiza significancia bilateral con valor de .000, menor a  $p < 0,05$ , eliminando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, lo cual indica que existe relación entre la primera variable y la dimensión ira. Asimismo, presenta correlación de Spearman = 039 de grado bajo.



## V. DISCUSIÓN

La tesis tuvo como fin determinar la relación entre ambos constructos en escolares del centro educativo estatal; evidenciándose que existe correlación moderada en ambos constructos, es decir cuando se evidencian comportamientos violentos en el entorno familiar tales como castigos físicos, violencia psicológica, y agresión verbal; desencadenado en el adolescente comportamientos violentos tanto con los familiares y amigos. Este resultado se ajusta con el antecedente internacional de Agbaria y Natur (2018) afirmando su significancia entre ambas variables. Asimismo, la teoría del autor Bronfenbrenner (1997) menciona que consiste en un enfoque ambiental donde el humano se desenvuelve en un entorno laboral, social y familiar lo cual es determinante y afectara en su forma de pensar y sus emociones. Ante los hallazgos mencionados, queda confirmado que el constructo violencia familiar se evidencia correlación moderada y representativa con la dimensión agresividad física en escolares, quiere decir a mayor violencia en el entorno familiar incrementan y conlleva en los adolescentes que presenten conductas agresiones físicas entre otros. Las afirmaciones coinciden parcialmente con el trabajo expuesto por Nazeh y Natur (2018) donde muestran correlación significativa entre la variable violencia familiar y la dimensión agresividad física. Por otro lado, la corriente del aprendizaje social de Albert Bandura (1973) explica que la agresión aumente en el individuo cuando visualiza una conducta agresiva ya sea en su ambiente familiar. Se confirmó la existencia de relación de significancia y un grado de correlación alta entre el constructo violencia familiar y la dimensión del segundo constructo agresividad verbal, es decir en un hogar lleno de violencia como insultos, burlas, humillaciones, entre otros desencadena comportamientos agresivos en los hijos convirtiéndoles en agresores de sus víctimas. El resultado del antecedente nacional Salcedo (2021) quien indica en su trabajo correlación baja y significancia entre la violencia familiar y agresividad verbal. Con respecto al constructo de violencia familiar y la dimensión ira queda confirmada la existencia de significancia y un grado de correlación de nivel bajo

anulando la hipótesis nula y permitiendo la hipótesis alterna. El resultado del antecedente nacional Salcedo (2021) quien indica en su trabajo correlación moderada y significancia entre la variable violencia familiar e ira; quiere decir que la ira es consecuencia de la violencia generada en el hogar, generando en el estudiante reacciones y sentimientos negativos en su cuerpo y mente, que lleva que el muchacho pueda mostrar comportamientos agresivos. Asimismo, la corriente ecológica de Urie Bronfenbrenner (1997) menciona que la violencia en si lo puedes aprender a través de un enfoque ambiental influyendo en su cambio y en su proceso cognitivo, moral y racional. Finalmente, se evidencia que existe relación de significancia y un grado de correlación de nivel moderado en el constructo violencia familiar y hostilidad, donde se elimina la hipótesis nula y se accede a la hipótesis alterna. La hostilidad es el componente cognitivo de la agresividad, es decir es el pensamiento y las creencias que están a tras de la violencia. En su resultado Salcedo (2021) quien indica en su trabajo correlación moderada y significancia entre la variable violencia familiar y hostilidad.



## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

Se identificó que existe correlación moderada y significativa entre ambos constructos, mostrando las puntuaciones estadísticas  $P = .000$  y  $Rho = .052$ , evidenciándose el rechazo de la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, lo que indica a mayor porcentaje de violencia en el hogar, mayor nivel de agresividad en los colegiales.

### **Segunda:**

Se evidencia que existe correlación de grado moderado y significativa entre la V1 y D1 ( $P = .000$  y  $Rho = ,050$ ) lo que quiere decir a mayor violencia en el entorno familiar mayor incremento de agresividad física en los educandos.

### **Tercera:**

Se muestra la existencia de correlación de grado alto y significativa entre la V1 y D2 ( $P = .000$  y  $Rho = ,069$ ) lo que quiere decir a mayor violencia en el entorno familiar mayor índice de agresividad verbal en los colegiales.

### **Cuarta:**

Se visualiza la existencia de correlación de bajo y significativa entre la V1 y la D3 ( $P = .000$  y  $Rho = ,039$ ) lo que quiere decir a mayor violencia familiar mayor índice de la emoción ira en los escolares de secundaria de un centro educativo público.

### **Quinta:**

Se evidencia que existe correlación de grado moderado y significativa entre la V1 y la D4 ( $P = .000$  y  $Rho = ,044$ ) lo que quiere decir a mayor violencia familiar mayor incremento del sentimiento hostilidad en los escolares.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

Se sugiere al centro educativo implementar programas de prevención con mayor énfasis promoviendo la no violencia en los colegiales.

### **Segunda:**

Se sugiere a la ugel mayor presupuesto en contratación administrativa de servicios de profesionales en psicología con vacantes mayor a tres, para cada turno y niveles, debido a la cantidad de población estudiantil en los centros educativos estatales. Puesto que así, el trabajo tendría mejores resultados y se brindaría mayor soporte emocional fortaleciendo la armonía estudiantil, la prevención y la atención de la agresión en las instancias de gestión educativa.

### **Tercera:**

Se sugiere a la gestión directiva del centro educativo mayor exigencia en el cumplimiento en el área de tutoría, como es en las diversas capacitaciones o actividades realizadas con los docentes, alumnos y padres de familias, con el fin identificar indicadores de violencia en los estudiantes.

### **Cuarta:**

Se sugiere a los padres de familia de los determinados centros educativos estatales mayor compromiso, participación, acompañamiento y supervisión en la educación de sus hijos, pues el tema de violencia familiar y agresividad proviene mayormente en el ámbito familiar y se traslada en el ambiente escolar.

### **Quinta:**

Serviría para nuevas líneas de investigación, se sugiere continuar con el desarrollo del estudio, encaminado a visualizar la relación entre ambos constructos con población similares.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de la investigación del comportamiento*. Editorial Universitaria. 2da edición. Lima.
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Ardouin, J., Bustos, C., Díaz, L. y Jarpa, M. (2006). Agresividad: modelos explicativos, relación con los trastornos mentales y su medición. Recuperado de. <http://www.robertexto.com/4/agresividad.htm#4>
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Escape Calpe.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Naucalpan: Pearson Educación.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 459–467. <https://psycnet.apa.org/record/1993-04439>.
- Caro, E., y Uceda, J. (2022). Violencia familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa privada de Chaclacayo. Recuperado. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/103817>.
- Carbonel, I., y Gamarra, C. (2022). Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de una comunidad nativa de Chanchamayo, Recuperado. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94816/caro\\_pew-uceda\\_sjc-sd.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94816/caro_pew-uceda_sjc-sd.pdf?sequence=1&isallowed=y).
- CONCYTEC. (2020). Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D). *Untels*, 1-11. [http://www.untels.edu.pe/documentos/2020\\_09/2020.09.22\\_formuacionProyectos.pdf](http://www.untels.edu.pe/documentos/2020_09/2020.09.22_formuacionProyectos.pdf).
- Chapi, J. (2012). *Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad*. Revista electrónica de psicología Iztacala (15). Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>.

Chávez, E., y Sánchez, D. (2022). Relaciones intrafamiliares y agresividad en adolescentes de Lima Metropolitana. Recuperado: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/103817>.

Defensoría del Pueblo. (2020). *La protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes víctimas de la violencia en el contexto de la emergencia sanitaria*. <https://www.defensoria.gob.pe/wpcontent/uploads/2020/04/Serie- Informes-Especiales-N%C2%B0-007-2020>.

Defensoría del Pueblo. (2020). *principales resultados de la supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en los módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente*. <https://www.defensoria.gob.pe/wpcontent/uploads/2019/Infor mes-Especiales-N%C2%B0-007>.

Fernández, C., Herrero, S., Buitrago, F., Ciurana, R., Chocron, L., Garcia, J., Montón, C., Granado, R., & Tizón, J. (2003). *Violencia doméstica*. [https://www.mscbs.gob.es/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENC IA\\_DOMESTICA.pdf](https://www.mscbs.gob.es/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENC IA_DOMESTICA.pdf).

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Un año de pandemia, un año de acción en Perú*.30 [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/202104/unanopandemia-covid19-un-ano-accion-peru-unicef\\_2.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/202104/unanopandemia-covid19-un-ano-accion-peru-unicef_2.pdf).

Gavottoi, O., y Castellanos, L. (2022). *Propensión a la agresión física en personas mayor de doce años*. recuperado de: <file:///C:/Users/frogloads/17727-241-63190-1-10-46238945.pdf>.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (Primera ed.). México: Mc Graw Hill Education.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México D.F: McGRAW W-HILL.

Hincapié, J y Medina M. (2019). 1. *Bioética: teorías y principios*. Recuperado el 25 de septiembre de 2022. <http://ru.juridicas.unam.mx/xmlui/handle/123456789/57326>.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Violencia Familiar en el Perú: Mitos Realidades*. <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/violenciafamiliarmitos-realidades.pdf>.
- Jost, J. & Banaji, M. (1994). *The role of stereotyping in system justification and the production of false consciousness*. *British Journal of social Psychology*, 33, 1-28.
- Kerlinger, F., Lee. (2002). *Investigación del comportamiento*. Mexico: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Larraz, N., Urbon, E., Antoñanzas, J., Salavera, C. (2020). *La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes*. *Know and Share Psychology*, 1(4), 234-198. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/rtyo/article/view/4247/6789>.
- Matalinares Calvet, M., Arenas I., C., Sotelo L., L., Díaz A., G., Dioses C., A., Yaringaño L., J., Muratta E., R., Pareja F., C., & Tipacti T., R. (2012). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. *Revista De Investigación en psicología*, 109-128. Recuperado: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v13i1.3740>.
- Ministerio de Educación. (2022). *plan metropolitano de prevención y atención de la violencia escolar*. recuperado: [https://www.ugel05.gob.pe/sites/default/files/202210/21\\_10octubreom132\\_agebatpinduccinactividadesplanmetropolitanoprevencionviolenciaescolar](https://www.ugel05.gob.pe/sites/default/files/202210/21_10octubreom132_agebatpinduccinactividadesplanmetropolitanoprevencionviolenciaescolar).
- Reyes, V., Merino, T., Villavicencio, L., Mendoza, C., & Sequera, A. (2019). *El clima social familiar y la agresividad en educación primaria: Un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador*. *Research, Society and Development*, 8(11), 2-34. <http://dx.rtv.org/10.76521/rsd-v8i11.6784>.
- Lujan, M. (1981) *Epistemología de Segundo orden en el estudio de la violencia*. Recuperado: <File:///C:/Users/Veronica/Downloads/DialnetIfYouWant.pdf>.
- Walker, L. (2012). *Physical, Verbal, Anger and Hostility Aggressiveness in University's Physical Education Students*. *International Journal of Sports and Physical Education*, 1(2), 20-23. Recuperado de <https://www.arcjournals.org/pdfs/ijspe/v1-i2/4.pdf>.

- Ruiz, M., Santibáñez, R., & Laespada, T. (2018). *Acoso escolar: Adolescentes víctimas y agresores. La implicación en ciclos de violencia*. *Sociedad Española de Pedagogía*, 87(1), 11999. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9966667>
- Salcedo, P. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacutec-Ica*. Recuperado: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10054/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Salcedo\\_Gutierrez\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10054/1/IV_FHU_501_TE_Salcedo_Gutierrez_2021.pdf).
- Syazliana, M., Abd, N., Mohd, R., Rasip, K., & Ayub, W. (2018). *Causes and effects of domestic violence: A conceptual model on the performance at work*. *Putrajaya Piccwed*, 84-92.
- Suárez-Sierra, M. (2018). *Factores de riesgo en la violencia contra la mujer en el municipio de Ventaquemada (Boyacá) desde una mirada de trabajo social*. *Búsqueda*, 5(20), 63-74. <https://revistas.cecar.edu.co/busqueda/article/view/392>.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. editoria Limusa.
- Tacuri F. (2022, 13 de junio). *937 casos de violencia escolar se registraron en los últimos 5 años*. *Jornada*. Recuperado el 25 de septiembre de 2022. <https://www.jornada.com.pe/regional/item/8348-937-casos-de-violenciaescolar-se-registraron-en-los-ultimos-5-anos>.
- Valderrama, S. (2015). *Investigación Cualitativa*. San Marcos. Lima.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	VALOR FINAL
Violencia Familiar	La violencia familiar o doméstica se entiende como aquella acción de daño ejercida por otra persona, ya sea por sus aspectos culturales, geográficos, religiosos, económico, etc. Los mismos que ocasionan el atropello de sus derechos (Syazliana et al., 2018).	Se asume las puntuaciones del cuestionario de violencia familiar (VIFA) de Livia Altamirano Ortega.	Física	Agresión con manos, agresión con objetos, consecuencias del maltrato, heridas, quemaduras	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	Ordinal	Alto Promedio Bajo
			Psicológica	Censurar, distanciamiento afectivo, Gritos y clima de miedo	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46		
Agresividad	Es una manera de contestación o acciones dañinas que se generan de manera frecuente hacia otra persona, sea o no del contexto. Se explica en tres elementos; como el cognitivo manifestado en hostilidad, conductual plasmado en agresión verbal y física y emocional, representado en ira. (Buss, 1992).	El cuestionario está conformado por 29 ítems. Se considera que si las puntuaciones estas son menores a 51, indican un nivel muy bajo, si oscila entre 52 a 67 indican un nivel bajo, si oscila entre 68 a 82 indican un nivel medio, si oscila entre 83 a 98 indican un nivel alto y si es mayor o igual a 99 se considera un nivel muy alto de agresividad.	Agresión física	Empleo de la fuerza física, Golpes, Moretones y Jalones	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Ordinal	1=Completamente falso para mí 2= Bastante falso para mí 3= Ni verdadero, ni falso para mí 4=Bastante verdadero para mí 5=Completamente verdadero para mí
			Agresión verbal	Insultos y amenazas	2, 6, 10, 14,18		
			Ira	irritación, Furia y Cólera	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28		
			Hostilidad	Sensación de infortunio e Injusticia	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25.		

## Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la agresión física en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2023? ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la agresión verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2023? ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2023? ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la relación entre la violencia familiar y la agresión física en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2023. Determinar la relación entre la violencia familiar y la agresión verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2023. Determinar la relación entre la violencia familiar y la hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2023. Determinar la relación entre la violencia familiar y la ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> H1: Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y la agresión física en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2023. H2: Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y la agresión verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2023. H3: Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y la hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2023. H4: Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y la ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2023.</p>	<p>De tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: no experimental, de corte transversal, correlacional.</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Población: 300 adolescentes</p> <p>Muestra: 182</p> <p>Muestreo: no probabilístico</p>



### Anexo 3: Instrumentos

#### Cuestionario de violencia familiar

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo.

Nro	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				

16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				

34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

## Cuestionario de agresividad

Buss y Perry (1992).

Adaptado por Matalinares et al. (2012) y

Ruiz (2017)

A continuación, se presenta el siguiente cuestionario con una serie de preguntas respecto a situaciones que podrían ocurrir sobre la agresividad, por lo cual, se pide contestar con un aspa "X" de acuerdo a la alternativa que considere mejor. Recuerde que toda respuesta es confidencial y que su honestidad es necesaria.

Cada ítem presenta cinco alternativas como respuestas, descritas de la siguiente manera:

ÍTEMS	Completamente falso para mi	Bastante falso para mi	Ni verdadero, ni falso para mi	Bastante verdadero para mi	Completamente verdadero para mi
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones soy agresivo porque la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					

Continúa	Completamente falso para mi	Bastante falso para mi	Ni verdadero, ni falso para mi	Bastante verdadero para mi	Completamente verdadero para mi
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas con mucha frecuencia.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona agresiva.					
20. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a golpearnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos que se muestran demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CHUMPITAZ CAYCHO HUGO ELADIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima 2023", cuyo autor es MIRANDA CARLOS VERONICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CHUMPITAZ CAYCHO HUGO ELADIO <b>DNI:</b> 15434903 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6768-381X	Firmado electrónicamente por: HCHUMPITAZC el 31-07-2023 00:59:00

Código documento Trilce: TRI - 0629117