



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Psicomotricidad en la lectoescritura de los niños de 5 años de una
Institución Educativa pública, San Juan de Lurigancho-2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje**

AUTORA:

Sombra Malaspina, Flor de María (orcid.org/0009-0008-8818-273X)

ASESORAS:

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (orcid.org/0000-0002-4526-2309)

Dra. Quiñones Li, Aura Elisa (orcid.org/0000-0002-5105-1188)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Para mis queridos padres Camilo y Sofía, me han impulsado a seguir en mi vida profesional, a mi esposo y mis queridos hijos, ellos son mi razón de seguir adelante en mis estudios.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios y a la Virgen por haberme dado sabiduría y sobretodo la oportunidad de terminar mis estudios. El presente trabajo va dirigido con una expresión de gratitud para la Universidad Cesar Vallejo a la distinguida Dra. Violeta Cadenillas por su entusiasmo ha sabido guiarme y a toda mi familia, por estar dándome aliento y motivación para seguir adelante.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1	Frecuencia de la variable psicomotricidad y dimensiones	17
Tabla 2	Frecuencia de la variable lectoescritura y dimensiones	17
Tabla 3	Ajuste del modelo y pseudo R2 de psicomotricidad en lectoescritura	18
Tabla 4	Bondad de ajuste de psicomotricidad en lectoescritura	18
Tabla 5	Estimación de parámetro de psicomotricidad en lectoescritura	19
Tabla 6	Ajuste del modelo y pseudo R2 de psicomotricidad en la dimensión presilábico	19
Tabla 7	Bondad de ajuste de psicomotricidad en la dimensión presilábico	20
Tabla 8	Estimación de parámetro de psicomotricidad en la dimensión presilábico	20
Tabla 9	Ajuste del modelo y pseudo R2 de psicomotricidad en dimensión silábico	21
Tabla 10	Bondad de ajuste de psicomotricidad en la dimensión silábico	21
Tabla 11	Estimación de parámetro de psicomotricidad en la dimensión silábico	22
Tabla 12	Ajuste del modelo y pseudo R2 de psicomotricidad en la dimensión silábico alfabético	22
Tabla 13	Bondad de ajuste de psicomotricidad en la dimensión silábico alfabético	23
Tabla 14	Estimación de parámetro de psicomotricidad en la dimensión silábico alfabético	23

Índice de figuras

Figura 1	Diseño de la investigación	12
----------	----------------------------	----

Resumen

El estudio tuvo el objetivo de establecer la incidencia de la psicomotricidad en la lectoescritura de los niños de 5 años de una Institución Educativa pública, San Juan de Lurigancho-2023. En cuanto a la metodología la investigación fue de tipo básica, el diseño de investigación fue no experimental, es un enfoque de estudio en el cual el investigador no manipula variables de forma deliberada. La población estuvo conformada por 104 estudiante y la muestra estuvo conformada por 85 estudiantes de 5 años de una Institución Educativa pública, San Juan de Lurigancho-2023. El muestreo del estudio fue no probabilístico. La fiabilidad de la variable psicomotricidad obtuvo un valor de ,931. La fiabilidad de Kr 20 de la variable lectoescritura obtuvo un valor de ,935, indicaron alta confiabilidad. Concluyendo que existe incidencia significativa de la psicomotricidad en la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de una Institución Educativa pública, San Juan de Lurigancho-2023, debido a Pseudo R2 de Nagelkerke = ,954 indicando que la psicomotricidad explicó en 95.4% a la variable lectoescritura y la motricidad con Wald=14,482; p=0,000 incide de mayor forma en la lectoescritura.

Palabras clave: Psicomotricidad, lectoescritura, presilábico, silábico, alfabético

Abstract

The study had the objective of establishing the incidence of psychomotricity in the literacy of 5-year-old children from a public Educational Institution, San Juan de Lurigancho-2023. Regarding the methodology, the research was of a basic type, the research design was non-experimental, it is a study approach in which the researcher does not deliberately manipulate variables. The population was made up of 104 students and the sample was made up of 85 5-year-old students from a public Educational Institution, San Juan de Lurigancho-2023. The sampling of the study was non-probabilistic. The reliability of the psychomotricity variable obtained a value of .931. The reliability of Kr 20 of the literacy variable obtained a value of .935, indicating high reliability. Concluding that there is a significant incidence of psychomotricity in reading and writing learning in 5-year-old children of a public Educational Institution, San Juan de Lurigancho-2023, due to Nagelkerke's Pseudo $R^2 = .954$ indicating that psychomotricity explained in 95.4 % to the literacy and motor skills variable with $Wald=14,482$; $p=0.000$ has a greater impact on reading and writing.

Keywords: Psychomotricity, literacy, presyllabic, syllabic, alphabetic

I. Introducción

A consecuencia de la pandemia de COVID-19, que provocó una crisis que ha tenido consecuencias importantes en el área de la educación. Los alumnos de todos los niveles educativos tuvieron que interrumpir las clases presenciales en las escuelas, afectando a más de 1200 millones de estudiantes. Según la UNESCO (2020), esta larga interrupción de los servicios educativos ha tenido un impacto significativo con el desarrollo completo de los niños en primera infancia, ya que es en esta etapa donde requieren una mayor cantidad de experiencias de aprendizaje. (Unicef, 2020). El problema del desarrollo psicomotor de los preescolares repercute en el aprendizaje, la crianza y las acciones de socializar en los niños (Arkhipova et al., 2021).

La educación infantil es muy importante durante el ciclo de vida de las personas (Arufe, 2020). Este período abarca los primeros cinco años de vida, siendo la fase de mayor progresión intelectual del ser humano (Mero et al., 2018). Es común encontrar niños que, aunque no presenten problemas evidentes, tienen dificultades para aprender a leer, escribir, hacer cálculos y tener buena ortografía. A menudo, estos desafíos se derivan de condiciones como dislexias, la discalculias, disgrafías y la disortografías, que pueden tener un origen relacionado con la psicomotricidad (Tamayo, 2017). Estos trastornos podrían evitarse mediante la atención y el trabajo en áreas como la lateralidad, la percepción visual y auditiva, el equilibrio, la coordinación entre la vista y la motricidad, la organización y estructuración del tiempo y el ritmo, y desarrollar la conciencia corporal en una etapa temprana de la vida. El problema es que muchos profesionales desconocen la importancia de la psicomotricidad para desarrollar a los niños y no se le da la atención y el valor necesario en los centros educativos (Díaz y Quintana, 2018). Incluso algunos maestros aún no creen que los niños puedan aprender de manera natural y jugando.

Del mismo modo se ha encontrado que, en relación a la psicomotricidad, se observa que, los pequeños de 4 años, los niveles medio prevalece en su mayoría. Sin embargo, un 18,3% de los sujetos obtiene una puntuación muy baja en este aspecto. En cuanto a los de 5 años, se encuentran en nivel bueno. Al analizar los niveles bajos, se observa una moderada presencia del 31,7% en todas las dimensiones (Borrego et al., 2021). A partir de lo establecido anteriormente, es de

vital relevancia tomar medidas para abordar a niños han sido perjudicados ya que esto impide que alcancen su desarrollo psicomotor de acuerdo con los estándares esperados para su edad.

En Latino américa la educación remota no está siendo efectiva, ya que los pequeños necesitan interaccionar de forma directa a través de jugar con diversas actividades motivadoras (Unicef, 2020). Por otro lado, en Bolivia, los pequeños que se encuentran en situaciones de negligencia enfrentan desafíos en su desarrollo, como el retraso en el crecimiento (Pérez et al., 2020). La psicomotricidad desempeña un papel fundamental en la educación de los niños pequeños. Las dificultades de aprendizaje identificadas en un niño pueden ocasionar demoras en su desarrollo psicomotor (De Camargos, 2016). Se ha observado que el 62.9% de los niños de 9 años o menos muestra niveles de desarrollo psicomotor. deficiente de psicomotricidad (Cortina et al., 2022). Estos hallazgos indican que existe una problemática significativa en cuanto a la psicomotricidad de los niños.

En diferentes áreas del Perú, la Educación Inicial muestra desigualdades. En las áreas urbanas, el 75% de pequeños de 3 a 5 años tienen acceso a la educación, y en la zona rural, el 55%. Además, solo el 4,2% de los pequeños de 0 a 2 años tienen acceso a la educación, y en las áreas urbanas y rurales, estos porcentajes son del 5,3% y 2%, respectivamente. Debido a estas desigualdades, el Ministerio de Educación llama a la participación y responsabilidad de todos para tomar medidas innovadoras que atiendan a la diversidad cultural y geográfica (Educrea, 2018).

En la institución educativa pública se ha evidenciado que los pequeños de nivel inicial presentan dificultades en la coordinación de sus movimientos, dificultades al momento de comunicarse, utilizando un lenguaje con limitaciones; lo que ocasiona que la lecto escritura se evidencia problemas en los niveles pre silábicos, silábicos y más aún los niños no logran el nivel silábico alfabético. Niños y niñas, jóvenes y adultos el adecuado uso del lenguaje, incluyendo la habilidad de leer y escribir, no ha recibido la atención necesaria ni por parte de los padres, ni de los docentes, y mucho menos por parte de los hablantes nativos. Las etapas iniciales del proceso de lectoescritura, previas a las etapas de hipótesis presilábicas, carecen de comprensión de simbolismos de las letras, que hacen que

no se distinguen las letras de los dibujos. De manera gradual, los niños irán avanzando hacia el siguiente nivel. Esto ha llevado a un uso inapropiado del vocabulario tanto en la expresión oral como escrita, lo que dificulta la coherencia al hablar o escribir.

Siendo necesario que se realice el estudio para verificar el problema general: ¿Cómo incide la psicomotricidad en la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de San Juan de Lurigancho-2023? Los problemas específicos: ¿Cuál es la incidencia de la psicomotricidad en la dimensión presilábico, silábico y silábico alfabético de la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de San Juan de Lurigancho-2023?

El estudio se justifica teóricamente en la indagación teórica de las variables psicomotricidad y lectoescritura. La variable psicomotricidad se basan en la propuesta de Haeussler y Marchart (2009) y lectoescritura se basa en el enfoque comunicativo. a razón metodológica para llevar a cabo esta investigación actual es establecer una conexión causal entre las variables. Se aseguró la fiabilidad del instrumento al validarlos con los expertos. La justificación práctica de esta investigación se enfoca en proporcionar recomendaciones y mejorar el nivel de psicomotricidad y Lectoescritura.

El objetivo general del estudio fue: Determinar el grado de incidencia la psicomotricidad en la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de una Institución Educativa pública, San Juan de Lurigancho-2023. Los objetivos específicos fueron: Definir la incidencia de la psicomotricidad en la dimensión presilábico, silábico y silábico alfabético de la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de San Juan de Lurigancho-2023.

En relación a la hipótesis general: La psicomotricidad tiene un impacto importante en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 años en una Institución Educativa pública en San Juan de Lurigancho-2023. Las hipótesis específicas plantean que la psicomotricidad tiene una incidencia significativa en las etapas presilábica, silábica y silábico-alfabética del desarrollo de la lectoescritura. del aprendizaje de en los niños de 5 años de una Institución Educativa pública, 2023.

II. Marco teórico

En cuanto a los trabajos previos nacionales, Alegre (2022) estudió con el propósito de identificar la correlación entre lectoescritura y los aprendizajes significativos. El estudio se enfocó en un diseño no experimental en una muestra de 102 niños. En resultados se estableció que los niños tenían habilidades de lectoescritura fue regular y que estaban experimentando aprendizajes significativos en proceso. Además, se encontró una correlación significativa de lectoescritura y los aprendizajes significativos, con un coeficiente de correlación de 0.466 y un valor de $p = 0.000$. En resumen, concluyó que hay una relación moderada, positiva y significativa de lectoescritura y los aprendizajes significativos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Particular en Huaura. Implicando que a medida que mejoran la lectoescritura, el nivel de aprendizaje significativo también aumenta.

Falcón (2020) realizó el estudio con el objetivo de identificar la correlación de la psicomotricidad y la lectoescritura. En el enfoque se realizó considerando el cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental; consideró 90 estudiantes de 5 años. En la psicomotricidad se obtuvo un 90% en logro, el 10% como proceso y en lectoescritura un 90% en logro y 10% en proceso. Concluyendo que la psicomotricidad se correlaciona de forma directa y signante con la lectoescritura.

En su investigación, Peralta (2020) exploró la influencia de la psicomotricidad en crecimientos cognitivos de niños. El enfoque metodológico utilizado fue cuantitativo, con un diseño no experimental y descriptivo correlacional para establecer una posible correlación causal. Se observó el 100% de los estudiantes en su desempeño en psicomotricidad, y se encontró que el 37,5% estaba en niveles de inicio, con 37,5% con proceso y un 25% con niveles logrados. Según las conclusiones, se encontraron incidencia significativa de la psicomotricidad para desarrollar cognitivamente de los preescolares.

Díaz (2018) realizó el estudio con un propósito de establecer la correlación de la psicomotricidad y el desarrollo de lectoescritura. Para ello, se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo y diseño no-experimental, y consideró una muestra de 80 estudiantes con 5 años. Los resultados permitieron concluir que existen la correlación de la psicomotricidad y lectoescritura en pequeños d 5 años.

Es importante señalar que esta correlación implica una relación causal, y que otros factores pueden influir para desarrollar estas habilidades en los niños.

Díaz (2018) hizo investigación con el propósito de reconocer la correlación de la iniciación de la lecto escritura y psicomotricidad. Con enfoque cuantitativo, diseño no-experimental; consideró 50 estudiantes de 5 años. Los resultados descriptivos establecen en la lectoescritura un 46% de nivel inferior, el 44% de nivel medio y el 10% de niveles muy inferiores y 86% de psicomotricidad normal y el 14% en niveles de riesgo. Concluyó que hay correlación directa y significativa de la lectoescritura y psicomotricidad.

Los trabajos previos internacionales, Acosta et al. (2022) investigó con el propósito de identificar la correlación de la psicomotricidad en la lectoescritura. En este estudio cuantitativo de tipo descriptivo y retrospectivo se concluyó que la intervención motriz puede favorecer el desarrollo de estos procesos de lectoescritura, debido al estrecho vínculo que existe entre la percepción y el sistema nervioso central. Además, se determinó que las prácticas corporales o motrices son importantes para el desarrollo óptimo de las cuatro áreas del desarrollo infantil, lo que sienta las bases para el aprendizaje de la lectoescritura, un proceso complejo que depende de estas áreas del desarrollo.

López (2021) realizó el estudio con el propósito de definir la correlación del desarrollo psicomotor en la lectoescritura. En el enfoque fue cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental; consideró 50 estudiantes de 6 años. Concluyendo que existe relación del desarrollo psicomotor en la lectoescritura, por lo que se decide elaborar propuestas didácticas de desarrollo psicomotor en la lectoescritura.

En su estudio, Gordillo y García (2021) investigaron la correlación entre las conductas motrices y las capacidades socio afectivas. El enfoque metodológico utilizado fue cuantitativo de 100 escolares ecuatorianos. Las conclusiones indican que más del 60% de los alumnos mostraron una relación óptima entre su actividad física y su desarrollo motriz. Estos resultados resaltan la relevancia de adoptar estilos de vida activos y saludables para promover el desarrollo psicomotor en los pequeños.

Valdiviezo (2021) realizó el estudio con el propósito de determinar cómo el desarrollo psicomotriz puede afectar la maduración cognitiva necesaria en los aprendizajes de la lectura y escritura. Se llevó a cabo una investigación utilizando

un diseño metodológico mixto y utilizaron varios instrumentos, incluyendo encuestas, entrevistas y pruebas específicas de psicomotricidad. Los resultados indicaron que el desarrollo psicomotriz tiene un impacto positivo en madurez cognitiva necesarias para los aprendizajes de lecto-escritura. Concluye que es necesaria una propuesta de innovación que integra las variables de psicomotricidad y lecto-escritura para facilitar y garantizar el aprendizaje de la lectura y escritura en los niveles iniciales, preparatoria y básica elemental.

Taner et al. (2020) llevaron a cabo el estudio se centró en investigar el papel de psicomotricidad en los procesos de aprendizaje escolar y cómo los docentes contribuyen a este proceso. El objetivo fue comprender cómo los docentes trabajan con los estudiantes y su influencia en el aprendizaje. Se utilizó una metodología cualitativa para recopilar datos. Las conclusiones resaltaron la relevancia de jugar en el crecimiento corporal de los pequeños y cómo mediante las actividades escolares se puede desarrollar sus condiciones físicas y desarrollo psicomotor mediante el uso de juegos lúdicos. Estos estímulos pueden tener un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de los niños.

La variable psicomotricidad, consiste en que, los niños y niñas desarrollan sus mentes Mediante el uso de movimientos motores corporales, se establece una conexión entre las capacidades propias de cada etapa del desarrollo infantil. Esta conexión se fortalece aún más gracias a las estimulaciones y educación con psicomotricidad que se brinda, siendo fundamental para desarrollar en los niños. A través de estas actividades, los niños adquieren habilidades en diferentes aspectos de la coordinación motora, como la coordinación visomotora, la motricidad y el lenguaje. Estas prácticas juegan un papel crucial en el crecimiento y desarrollar de forma integral de los pequeños. (Haeussler & Marchant, 2009). La psicomotricidad es una disciplina que integra los aspectos motores, emocionales y cognitivos del niño para lograr un desarrollo integral. Se realiza través de actividades físicas y lúdicas, se busca mejorar la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial, la lateralidad, la percepción y otros elementos que son principales para el crecimiento infantil. Además, se ha demostrado que la psicomotricidad puede contribuir positivamente en el aprendizaje y en el crecimiento emocional y social del niño (Díaz, 2018).

El desarrollo psicomotor y la educación de los pequeños en la primera etapa de vida no deben ser tratados como procesos aislados, sino como parte de un ciclo de vida continuo. Lo que sucede en los primeros años de una persona tiene un impacto a lo largo de toda su vida. El desarrollo integral infantil conlleva a una serie de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y de autocontrol que se desarrollan de manera progresiva e interactiva (Ponce, 2016). Este proceso está influenciado por factores históricos, sociales y culturales que definen la identidad de cada individuo. Según Vigotsky (1964); Dubrovsky (2000), el desarrollo integral del ser humano se ve influenciado por la cultura, entendida como un contexto histórico, y por las interacciones sociales en los individuos se encuentra inmerso. En este sentido, la educación es importante para desarrollar en los individuos. Es importante tener en cuenta que el desarrollo humano tiene ritmos y tiempos diferentes para cada persona.

El término funciones psicomotoras se define como el elemento final de la actividad mental determinado por la estrecha interconexión entre los procesos mentales y el movimiento (Sechenov, 2019); la variabilidad de los movimientos mentalmente determinados de un individuo dependiendo de su sexo, edad, estructura corporal, etc. (Nikandrov, 2004); un conjunto de manipulaciones motoras realizadas conscientemente, un proceso que une la psique y su expresión motora (Lytaev et al., 2018); un tipo de objetivación de la psique en reacciones y actos sensoriomotores, ideomotores y emocionales-motores (en particular, impulsivos) un conjunto de cualidades mentales (sensoriales, intelectuales, del habla, emocionales) y motrices (Gorshkova & Ryzhova, 2019), etc.

Los componentes de la psicomotricidad son: El espacio, e refiere al lugar donde se desarrolla la actividad y debe estar adaptado a las necesidades de los niños, brindando un ambiente seguro y que permita el movimiento y la exploración. El cuerpo: Es el principal instrumento de la actividad psicomotriz y se debe trabajar en su control y expresión. El tiempo: Se refiere a la duración y ritmo de la actividad, que debe ser adecuado a las habilidades y necesidades de los pequeños. El objeto: Se refieren al uso de elementos y materiales que favorezcan el desarrollo psicomotor, permitiendo la exploración y experimentación de los niños. La relación: Se refiere al fomento de la interacción y comunicación entre los niños y con los adultos que dirigen la actividad, promoviendo la socialización y el desarrollo

emocional (Del Arco, 2017). En resumen, estos componentes son esenciales para el desarrollo de una actividad psicomotriz efectiva y enriquecedora para los niños, favoreciendo su desarrollo integral y su bienestar emocional.

Pedagógicamente, las metodologías activas son cada vez más aceptadas en la etapa preescolar (Nielsen et al., 2021), en línea con el enfoque de Pestalozzi (Aguilar et al., 2017). El modelo establecido por Froebel, basado en el niño como agente activo, propone que los niños deben ser descubridores y actores de su aprendizaje (Chamon, 2008). Piaget, desde un enfoque psicológico y pedagógico, enfatiza que el aprendizaje involucra habilidades sensorio-motoras (Arbues et al., 2014). Asimismo, Wallon destaca la dimensión motriz como componente del individuo (Picanco y Noronha, 2016). Decroly da importancia al juego visual, motor y auditivo entre otros (Carrillo et al., 2021). En este sentido, la OMS (2010) recomendó la implementación de metodologías activas que favorezcan y fomenten la adquisición de hábitos de actividad física que se mantengan en el tiempo.

La importancia de la psicomotricidad radica en que el movimiento y las actividades físicas tienen efectos positivos en la salud físico y mental de los niños y niñas. El ejercicio físico mejora la circulación sanguínea, fortalecen la musculatura y huesos, y ayudan a prevenir enfermedades. Además, tiene un impacto beneficioso en la salud mental al reducir estrés y ansiedad, en la mejora del estado de ánimo y promueve el bienestar emocional (Minedu, 2012). La psicomotricidad es un aspecto especialmente importante para estructurar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los preescolares, entre otros aspectos (Alonso et al., 2022). Por todas estas razones, es fundamental fomentar la actividad física y el juego corporal en los niños desde una edad temprana. y proporcionarles un ambiente seguro y adecuado para que puedan explorar y experimentar con su cuerpo.

Las dimensiones de la variable psicomotricidad se establecen como: Coordinación, lenguaje y motricidad (Haeussler & Marchant, 2009).

En la dimensión coordinación, la coordinación visomotora implica la habilidad de manejar y manipular objetos, y se desarrolla Mediante la percepción visomotriz, se realizan acciones que imitan figuras y gráficos. Jean Piaget, reconocido teórico, enfatizó la relevancia de la manipulación de materiales como un elemento fundamental en los procesos de aprendizajes de los alumnos. Además, Piaget

resaltó la importancia de representar los objetos de manera gráfica y simbólica para promover el desarrollo cognitivo. (Haeussler & Marchant, 2009).

En la dimensión lenguaje, el lenguaje es una función psicológica fundamental en el desarrollo mental de una persona. A través del lenguaje, podemos comunicarnos de manera significativa, expresando emociones, sentimientos y pensamientos. También nos permite hacer solicitudes y expresar nuestras necesidades. El lenguaje son procesos de comunicación que implica diversos niveles cognitivos, como el razonamiento, el análisis y proceso deductivo e inductivos, etc. (Haeussler & Marchant, 2009).

La dimensión motricidad cada estudiante tiene una parte intrínseca que se manifiesta a través de su mundo y del juego, aprendiendo mediante el movimiento y desplazándose de un lugar a otro. El juego y el progreso en las habilidades motrices finas y gruesas se encuentra estrechamente relacionado con la adquisición de nuevo conocimiento y el desarrollar capacidades principales que son de forma esencial para el crecimiento de la inteligencia psicomotriz. (Haeussler & Marchant, 2009). La motricidad en la lectoescritura se refiere a las habilidades motoras necesarias para llevar a cabo tareas relacionadas con la lectura y la escritura. Estas habilidades motoras son esenciales para manipular correctamente los instrumentos de escritura, como lápices o bolígrafos, y para coordinar los movimientos necesarios para leer y escribir de manera fluida.

La variable lectoescritura, se ha comprobado que la relación entre un niño o una niña como lector(a) y el acto de leer es un proceso altamente personal, que solo puede ser influenciado por el conocimiento del estudiante, su motivación interna, sus intereses, sus expectativas y, sobre todo, sus experiencias o conocimientos previos (Ferreiro y Taberosky, 1991). Al considerar que la lectura y la escritura son procesos en constante desarrollo y evolución, se reconoce la importancia de los elementos individuales que influyen en estos procesos. en el ámbito del lenguaje, lo cual implica que sus elementos se encuentran en el lenguaje oral, entonces ambos formarían parte de un marco que abarca lo oral y lo escrito. Aunque existen diferencias entre ellos, están interconectados y se influyen mutuamente en términos de habilidades específicas (Reyes & Pérez, 2014).

El enfoque teórico socio constructivista de Vygotsky (1995) sostiene que el apoyo del profesorado es fundamental para alcanzar este objetivo, ya que es el encargado de fomentar el progreso de las funciones psicológicas superiores en el grupo de niños. Debido a que contribuye a que los estudiantes aprendan de forma natural. Según Giraldo (2002), esto se refiere al papel orientador del docente, pues es crucial que dicho apoyo se adapte adecuadamente a las necesidades del alumno, de manera que pueda realmente utilizar y poner en marcha sus conocimientos.

En la lengua española, tradicionalmente se han identificado 2 esquemas fonológicos: las sílabas y los fonemas. Las sílabas son unidades que pueden ser pronunciada y percibidas de manera independiente, mientras que los fonemas son unidades más abstractas que necesitan de entrenamientos específicos para ser reconocido para poder ser reconocida (Gutiérrez y Diez, 2018).

Existen tres momentos fundamentales para los procesos de aprendizajes de lecturas y escrituras, los cuales pueden ser considerados antes, durante y después. En el primer momento, que corresponde al antes, es crucial tener en cuenta los desarrollos de la conciencia fonológica o habilidades metalingüísticas, según lo señalan varios autores. En el segundo momento, durante el proceso de aprendizaje, es importante seleccionar el método más adecuado que permita al niño decodificar de manera más sencilla y rápida, facilitando así su avance en este proceso. El tercer momento se sitúa después del aprendizaje, una vez que la decodificación se ha automatizado, permitiendo que los niños puedan enfocar todos sus recursos cognitivos en la comprensión de la lectura, que es el objetivo final de aprender a leer y escribir (Vega, 2017).

Con el objetivo de brindar propuestas y soluciones didácticas para la enseñanza de la escritura, se plantean las siguientes sugerencias teniendo en cuenta la estructura fonológica del lenguaje: A los cuatro años, si los niños se encuentran en la etapa silábica de escritura, se propone introducir el uso de letras dentro de actividades que promuevan la conciencia fonológica y la identificación de las unidades silábicas en las palabras. Se realizarán ejercicios de segmentación, omisión, sustitución y adición, tomando en consideración la unidad silábica. A los cinco años, se trabajarán las unidades mínimas del habla, es decir, los fonemas, con el objetivo de que sean elementos clave en la construcción del sistema de

escritura. Para ello, se recomienda reforzar previamente las habilidades fonológicas relacionadas con las unidades más grandes de los elementos hablados, tanto en el nivel silábico como intrasilábico (Gutiérrez-Fresneda y Díez, 2018).

Es importante destacar que, si el niño no ha superado la etapa silábica, no se podrá avanzar a esta siguiente etapa. En la dimensión pre silábica, El niño no logra comprender el carácter simbólico de la escritura, lo que le dificulta diferenciar entre letras y dibujos. Al comenzar a escribir, utiliza pocos elementos y las "palabras" solo pueden ser leídas si tienen una cierta cantidad de letras. En el primer nivel de desarrollo, el niño distingue letras y números de otros tipos de dibujos, imitando los trazos de la escritura manuscrita o impresa. Sin embargo, en esta etapa, las grafías carecen de linealidad, orientación y control de cantidad. En algunos casos, el niño necesita recurrir al dibujo para dar significado a sus textos. En el segundo nivel, el niño comienza a organizar las grafías en secuencia, pero estas solo pueden ser comprendidas por el autor. En el tercer nivel, el tamaño de las palabras es proporcional al tamaño del objeto al que se refieren. En el cuarto nivel, surge la hipótesis de cantidad, lo que implica que un texto solo puede ser leído si cumple con una cantidad mínima de elementos. Además, se desarrolla las hipótesis de variedad, donde hay grafías diferentes entre sí y letras idénticas no tienen la misma función o valor comunicativo. (Ferreiro y Taberosky, 1991).

En la dimensión silábica, Cada letra que el niño escribe adquiere el valor de una sílaba. Por ejemplo, la letra "A" se convierte en "-SA", por lo tanto, "A SA" se transforma en "casa". Del mismo modo, la letra "M" seguida de "-SA" se convierte en "mesa", donde cada letra representa una sílaba. Durante esta etapa, el niño utiliza letras o pseudo-letras (Ferreiro y Taberosky, 1991).

En la dimensión silábico-alfabética, las etapas anteriores coexisten en esta tercera fase. Algunas letras tienen un valor silábico-sonoro, mientras que otras no. Por ejemplo, "VEL O" se convierte en "VELERO". Estos son períodos de transición que emplean los dos supuestos. Pocas letras conservan sus valores silábicos-sonoros, de aquellas que no lo tienen. (Ferreiro y Taberosky, 1991).

III. Metodología

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

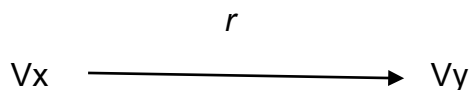
El estudio considerado de tipo básico, siendo una investigación fundamental o investigación pura, se enfoca en la generación de conocimientos teóricos y en la comprensión de los fenómenos fundamentales. Su objetivo principal es expandir el conocimiento científico y comprender los principios y conceptos subyacentes en un área determinada (Sánchez y Reyes, 2015).

3.1.2 Diseño de investigación

Como diseño de investigación fue no experimental, considerando que no manipulan deliberadamente variables ni controla directamente condicionantes en las que se realizan los estudios. Se observa y recopila información sin intervenir activamente en el entorno de estudio y recopila datos sobre variables tal como se presentan naturalmente, sin intervenir activamente en el entorno o modificar las condiciones existentes (Hernández et al., 2014).

Figura 1

Diseño de la investigación



Vx= Psicomotricidad

Vy = lectoescritura

R= Correlación causal

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual de las variables

Variable x: Psicomotricidad

La variable psicomotricidad, consiste en que, los niños y niñas desarrollan sus mentes mediante los movimientos corporales, se establece una conexión que relaciona las habilidades motoras específicas de cada etapa del desarrollo infantil. Esta interacción, junto con la estimulación y la educación psicomotriz

proporcionadas en las instituciones educativas, permite a los niños desarrollar diversos aspectos de la coordinación motora, como las coordinaciones visomotoras, la motricidad y el lenguaje (Haeussler & Marchant, 2009).

Variable y: Lectoescritura

La variable lectoescritura, la investigación ha evidenciado que la relación entre niños como lectores y los textos que están leyendo es un proceso altamente individual, que solo puede ser influenciado por entendimiento del alumno, su motivación intrínseca, sus áreas de interés, las expectativas y, principalmente, sus experiencias o conocimiento previo. (Ferreiro y Taberosky, 1991).

Definición operacional de las variables

Variable x: Psicomotricidad

El desarrollo psicomotor el progreso de los niños se evaluó utilizando el Test de desarrollo psicomotor (Tepsi), que comprende tres dimensiones: motricidad, lenguaje y coordinación. Estas dimensiones están evaluadas a través de 44 ítems.

Escala: Dicotómica

Variable y: Lectoescritura

La variable lectoescritura fue medido mediante sus dimensiones: que son bases sólidas para la construcción de su aprendizaje. Por lo que se midió mediante sus dimensiones presilábico, silábico y el silábico alfabético.

Escala: Dicotómica

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Las poblaciones de estudio hacen referencias al conjunto de sujetos que comparten características específicas y son el objetivo de investigación. Esta población representa el grupo al cual se desean generalizar los resultados obtenidos. En este

caso, la población estuvo compuesta por 104 estudiantes. de 5 años de una Institución Educativa pública, San Juan de Lurigancho-2023.

Criterios de inclusión

Estuvieron incluidos alumnos de 5 años que asisten en una Institución Educativa pública

Se consideró a los alumnos cuyos padres aceptaron mediante asentimiento informado

Criterios de exclusión

Se excluyen a los alumnos cuyos padres no firmaron el asentimiento informado.

3.3.2 Muestra

La muestra de estudio se refiere al subgrupo de individuos que cumplen con ciertas características específicas y son objeto de estudio. La muestra estuvo conformada por 85 alumnos de 5 años.

3.3.3. Muestreo

El muestreo del estudio fue no probabilístico, puesto que se seleccionó la muestra de forma intencionada a la investigadora.

Unidad de análisis: Estudiantes

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de los datos

La encuesta que se utilizó fue la técnica que recopila datos e ambas variables, la cual es el conjunto de pasos y los procedimientos empleados para conseguir el propósito de estudio (Sánchez y Reyes, 2015).

El instrumento para ambas variables fue el cuestionario. El cuestionario fue el instrumento utilizado en la investigación, el cual se compone del conjunto de ítems diseñados de obtener data necesaria y logra los objetivos de la investigación (Bernal, 2016).

Validez

La validez de contenido se refiere a las medidas de instrumentos de estudio, como un cuestionario o una escala, realmente mide el concepto o constructo que se pretende evaluar. Es una evaluación de la representatividad y relevancia del contenido del instrumento en relación con el fenómeno que se está estudiando. (Hernández et al., 2014). La validez realizada fue de contenidos con juicio de expertos, que manifestaron que son aplicables (Anexo 5).

Confiabilidad

La confiabilidad de las variables estuvo determinada por la fiabilidad el proceso de aplicación de los instrumentos de estudio genera resultados consistentes. (Hernández et al., 2014). La fiabilidad de la variable psicomotricidad obtuvo un valor de ,931. La fiabilidad de Kr 20 utilizada fue debido a que la escala fue dicotómica y la variable lectoescritura obtuvo un valor de ,935 y para ambos casos los valores indicaron alta confiabilidad (Anexo 6).

3.5 Procedimiento

La investigación consideró procedimientos desde el inició con la búsqueda de información teórica de las variables y se procede a realizar la operacionalización. Luego se consideró la solicitud de permiso para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes. Para procesar la información estadística se hizo uso de Excel y SPSS versión 28.

3.6 Método de análisis de los datos

El enfoque cuantitativo, se requería obtener resultados numéricos, por lo tanto, se realizaron análisis descriptivo que involucraron la presentación de frecuencia y porcentaje para cada variable y sus dimensiones. Además, se llevó a cabo un análisis inferencial que incluyó pruebas de hipótesis y utilizó la regresión logística ordinal como método de pruebas no paramétrica.

3.7 Aspectos éticos

Como principio ético de beneficencia y no-maleficencia son dos pilares fundamentales en la ética y en muchos otros campos relacionados con la toma de decisiones. Estos principios se entrelazan y se consideran complementarios en la toma de decisiones éticas. La beneficencia se refiere al deber de los profesionales tienen cuidado de actuar en beneficio de los demás y promover el bienestar. Implica hacer el bien y buscar el mejor interés en general. Esto implica brindar atención de calidad, tratar a las personas con compasión y respeto, y actuar en su mejor interés. Por otro lado, el principio de no maleficencia se basa en la idea de que los profesionales tienen la responsabilidad de no causar daño a los demás. Esto implica evitar cualquier forma de daño físico, emocional o psicológico a los pacientes y garantizar que las intervenciones y tratamientos sean seguros y beneficiosos en la medida de lo posible.

IV. Resultados

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Frecuencia de la variable psicomotricidad y dimensiones

Nivel	Psicomotricidad		Coordinación		Comunicación		Motricidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Retraso	9	10.6	8	9.4	8	9.4	15	17.6
Riesgo	75	88.2	74	87.1	73	85.9	64	75.3
Normal	1	1.2	3	3.5	4	4.7	6	7.1
Total	85	100	85	100	85	100	85	100

En la tabla 1 se encontró que en cuanto la psicomotricidad, el 10.6% de nivel de retraso, el 88.2% de riesgo y 1.2% normal. En la coordinación, 9.4% de nivel de retraso, el 87.1% de riesgo y el 3.5% normal. En la comunicación el 9.4% de nivel de retraso, el 85.9% de riesgo y 4.7% normal. En cuanto a la motricidad el 17.6% de nivel de retraso, el 75.3% de riesgo y el 7.1% nivel normal.

Tabla 2

Frecuencia de la variable lectoescritura y dimensiones

Niveles	Lectoescritura		Pre silábico		Silábico		Silábico alfabético	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	14	16.5	29	34.1	18	21.2	24	28.2
Proceso	64	75.3	50	58.8	54	63.5	55	64.7
Logrado	7	8.2	6	7.1	13	15.3	6	7.1
Total	85	100	85	100	85	100	85	100

En la tabla 2 se encontró que, en cuanto a la lectoescritura se obtuvo un 16.5% de nivel de inicio, 75.3% de proceso y 8.2% en nivel logrado. En nivel presilábico, se obtuvo un 34.1% en inicio, el 58.8% en proceso y 7.1% logrado. En el nivel silábico, un 21.1% inicio, el 63.5% proceso y 15.3% logrado. El nivel silábico alfabético, un 28.2% inicio, el 64.7% proceso y el 7.1% en logrado.

4.2 Prueba de hipótesis

Comprobación de hipótesis general

H₀: No existe incidencia significativa de la psicomotricidad en la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de una Institución Educativa pública, San Juan de Lurigancho-2023

H_a: Existe incidencia significativa de la psicomotricidad en la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de una Institución Educativa pública, San Juan de Lurigancho-2023

Tabla 3

Ajustes del modelo y pseudo R² de psicomotricidad en lectoescritura

Modelo	Log de veros-2	Chi-2	gl	Sig.	Pseudo R 2
Sólo intersección	110,073				Cox y Snell ,726
Final	,000	110,073	6	,000	Nagelkerke ,954 McFadden ,904

En cuanto al ajuste del modelo, el resultado del log de verosimilitud fue significativo con $x^2=110,073$ y $p<0,05$. Interpretándose que la variable psicomotricidad incide en la lectoescritura. Por otro lado, los resultados de Pseudo R² de Nagelkerke = ,954 indicó que la psicomotricidad explicó en 95.4% a la variable lectoescritura.

Tabla 4

Bondad de ajuste de psicomotricidad en lectoescritura

Bondad de ajuste			
	Chi-2	gl	Sig.
Pearson	1,418	10	,999
Desviación	2,362	10	,993

Función de enlace: Logit.

En la tabla 4, la comprobación de la calidad de la bondad de ajuste, se observó una desviación de $x^2 = 2,362$ mostrando una $p>0,05$; estableciendo que la data se ajustan al modelo, siendo válido y aceptado.

Tabla 5*Estimación de parámetro de psicomotricidad en lectoescritura*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Inter de confianza al 95%	
							Lím inferior	Lím superior
Umbral	[Lec_esc = 1]	-20,539	13,583	2,287	1	,130	-47,161	6,082
	[Lec_esc = 2]	-6,775	2,558	7,015	1	,008	-11,789	-1,762
Ubicación	[Coor=1]	13,511	52,858	,065	1	,798	-90,088	117,110
	[Coor=2]	-2,817	1,769	2,536	1	,111	-6,284	,650
	[Coor=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Comu=1]	-18,726	50,688	,136	1	,712	-118,072	80,620
	[Comu=2]	-2,348	1,754	1,792	1	,181	-5,787	1,090
	[Comu=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Motri=1]	-24,891	49,418	,254	1	,614	-121,748	71,966
	[Motri=2]	-6,056	1,591	14,482	1	,000	-9,176	-2,937
	[Motri=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 5 indicó que la motricidad con Wald=14,482; p=0,000 y es menor a 0,05; por lo tanto, incide de mayor forma en la lecto escritura.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe incidencia significativa de la psicomotricidad en la dimensión presilábico de la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de un Centro Educativo público

H_a: Existe incidencia significativa de la psicomotricidad en la dimensión presilábico de la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de un Centro Educativo público

Tabla 6*Ajustes del modelo y pseudo R² de psicomotricidad en la dimensión presilábico*

Modelo	Log de la			Pseudo R ²	
	verosimilitud -2	Chi-2	gl	Sig.	
Sólo_intersección	63,956				Cox y Snell ,408
Final	19,363	44,594	6	,000	Nagelkerke ,496
					McFadden ,303

En cuanto al ajuste del modelo, el resultado del log de verosimilitud fue significativo con $\chi^2=44,594$ y $p<0,05$. Interpretándose que la variable psicomotricidad incide en la dimensión presilábico. Por otro lado, los resultados de Pseudo R^2 de Nagelkerke = ,496 indicó que la psicomotricidad explica en 49.6% en la dimensión presilábico.

Tabla 7

Bondad de ajuste de psicomotricidad en la dimensión presilábico

Bondad de ajuste			
	Chi-2	gl	Sig.
Pearson	8,711	10	,560
Desviación	7,102	10	,716

Función de enlace: Logit.

En la tabla 7, la comprobación de la calidad de la bondad de ajuste, se observa una desviación de $\chi^2 = 7,102$ mostrando una $p>0,05$; estableciendo que la data se ajusta al modelo, siendo válido y aceptado.

Tabla 8

Estimación de parámetro de psicomotricidad en la dimensión presilábico

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Inter de confianza al 95%	
							Lím inferior	Lím superior
Umbral	[Pre_sil = 1]	-4,767	1,994	5,717	1	,017	-8,675	-,859
	[Pre_sil = 2]	-,689	1,842	,140	1	,708	-4,299	2,922
Ubicació n	[Coor=1]	-,609	,000	.	1	.	-,609	-,609
	[Coor=2]	-,609	1,429	,182	1	,670	-3,409	2,191
	[Coor=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Comu=1]	-,684	,000	.	1	.	-,684	-,684
	[Comu=2]	-,684	1,255	,297	1	,586	-3,143	1,775
	[Comu=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Motri=1]	-24,636	,000	.	1	.	-24,636	-24,636
	[Motri=2]	-2,236	,972	5,294	1	,021	-4,141	-,331
	[Motri=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 8 indicó que la motricidad con Wald= 5,294 p=0,021 y es menor a 0,05; por lo tanto, incide de mayor forma en la dimensión presilábico de la lecto escritura.

Comprobación de hipótesis específica 2

H₀: No existe incidencia significativa de la psicomotricidad en la dimensión silábico de la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de Centro Educativo público, San Juan de Lurigancho-2023.

H_a: Existe incidencia significativa de la psicomotricidad en la dimensión silábico de la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de Centro Educativo público, San Juan de Lurigancho-2023.

Tabla 9

Ajustes del modelo y pseudo R² de psicomotricidad en dimensión silábico

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-2	gl	Sig.	Pseudo R 2	
					Cox y Snell	
Sólo intersección	48,796					,258
Final	23,458	25,338	6	,000	Nagelkerke	,308
					McFadden	,165

En cuanto al ajuste del modelo, el resultado del log de verosimilitud fue significativo con $x^2=25,338$ y $p<0,05$. Interpretando que la variable psicomotricidad incide en la dimensión silábico. Por otro lado, los resultados de Pseudo R² de Nagelkerke = ,308 indicó que la psicomotricidad explicó en 30.8% en la dimensión silábico.

Tabla 10

Bondad de ajuste de psicomotricidad en la dimensión silábico

Bondad de ajuste			
	Chi-2	gl	Sig.
Pearson	6,167	10	,801
Desv	9,170	10	,516

Función de enlace: Logit.

En la tabla 10, la comprobación de la calidad de la bondad de ajuste, se observa una desvianza de $x^2 = 9,170$; mostrando una $p>0,05$; realizando la data se ajusta al modelo, siendo válido y aceptado.

Tabla 11

Estimación de parámetro de psicomotricidad en la dimensión silábico

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Inter de confianza al 95%	
							Lím inferior	Lím superior
Umbral	[Sila = 1]	-7,667	1,994	14,788	1	,000	-11,574	-3,759
	[Sila = 2]	-3,937	1,850	4,528	1	,033	-7,562	-,311
Ubicación	[Coor=1]	-1,471	1,971	,557	1	,456	-5,333	2,392
	[Coor=2]	-1,316	1,275	1,066	1	,302	-3,816	1,183
	[Coor=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Comu=1]	-1,159	1,887	,377	1	,539	-4,858	2,540
	[Comu=2]	-1,005	1,142	,774	1	,379	-3,244	1,234
	[Comu=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Motri=1]	-5,102	1,415	12,999	1	,000	-7,876	-2,329
	[Motri=2]	-3,822	1,173	10,616	1	,001	-6,122	-1,523
	[Motri=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 11 indicó que la motricidad con Wald=12,999; p=0,000 y es menor a 0,05; por lo tanto, incide de mayor forma en la dimensión silábico de la lecto escritura.

Comprobación de hipótesis específica 3

Ho: No existe incidencia significativa de la psicomotricidad en la dimensión silábico alfabético de la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de Centro Educativo público, San Juan de Lurigancho-2023

Ha: Existe incidencia significativa de la psicomotricidad en la dimensión silábico alfabético de la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de Centro Educativo público, San Juan de Lurigancho-2023

Tabla 12

Ajuste del modelo y pseudo R² de psicomotricidad en la dimensión silábico alfabético

Modelo	Log de la ver -2	Chi-2	gl	Sig.	Pseudo R 2	
Sólo intersección	53,042				Cox y Snell	,301
Final	22,657	30,386	6	,000	Nagelkerke	,372
					McFadden	,216

En cuanto al ajuste del modelo, el resultado del log de verosimilitud fue significativo con $\chi^2=22,657$ y $p<0,05$. Interpretando que la variable psicomotricidad incide en la

dimensión silábico alfabético. Por otro lado, el resultado de Pseudo R² de Nagelkerke = ,372 indicando que la psicomotricidad explicó en 37.2% en la dimensión silábico alfabético.

Tabla 13

Bondad de ajuste de psicomotricidad en la dimensión silábico alfabético

Bondad de ajuste			
	Chi-2	gl	Sig.
Pearson	9,994	10	,441
Desv	5,017	10	,890

Función de enlace: Logit.

En la tabla 13, la comprobación de la calidad de la bondad de ajuste, se observa una desviación de $\chi^2 = 5,017$ mostrando una $p > 0,05$; consideró la data que se ajustan al modelo, siendo válido y aceptado.

Tabla 14

Estimación de parámetro de psicomotricidad en la dimensión silábico alfabético

							Inter de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Lím inferior	Lím superior
Umbral	[Sil_alfa = 1]	-5,070	2,009	6,368	1	,012	-9,007	-1,132
	[Sil_alfa = 2]	-,588	1,799	,107	1	,744	-4,114	2,937
Ubicación	[Coor=1]	-2,626	2,962	,786	1	,375	-8,433	3,180
	[Coor=2]	1,465	1,287	1,296	1	,255	-1,057	3,987
	[Coor=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Comu=1]	,577	2,835	,041	1	,839	-4,980	6,133
	[Comu=2]	-2,419	1,225	3,900	1	,048	-4,819	-,018
	[Comu=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Motri=1]	-4,823	1,339	12,980	1	,000	-7,448	-2,199
	[Motri=2]	-2,713	1,007	7,254	1	,007	-4,687	-,739
	[Motri=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 14 indicó que la motricidad con Wald=12,980 $p=0,000$ y es menor a 0,05; por lo tanto, incide de mayor forma en la dimensión silábico alfabético de la lecto escritura.

V. Discusión

En la hipótesis general fueron que existe incidencia significativa de la psicomotricidad en la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años, puesto que Pseudo R^2 de Nagelkerke = ,954 estableciendo que la psicomotricidad explicó en 95.4% a la variable lectoescritura y la motricidad con Wald=14,482; $p=0,000$ incide de mayor forma en la lectoescritura. Los resultados son similares a los hallados por Falcón (2020) encontró que la psicomotricidad se correlaciona de forma directa y signante con la lectoescritura. A nivel internacional coincide con López (2021) encontró que existe relación del desarrollo psicomotor en la lectoescritura, por lo que es necesario elaborar propuestas didácticas de desarrollo psicomotor para mejorar la lectoescritura.

Así mismo, Díaz (2018) encontró que existe correlación entre la psicomotricidad y la lectoescritura en los niños de 5 años es baja (0,378) pero estadísticamente significativa ($p < 0,05$). Es importante señalar que esta correlación implica una relación causal, y que otros factores pueden influir en el desarrollo de estas habilidades en los niños. Además, coincidió con Acosta et al. (2022) concluyeron que la psicomotricidad influye en el desarrollo de estos procesos de lectoescritura, debido al estrecho vínculo que existe entre la percepción y el sistema nervioso central. Además, se determinó que las prácticas corporales o motrices son importantes para el desarrollo óptimo de las cuatro áreas del desarrollo infantil, lo que sienta las bases para los aprendizajes de la lectoescritura, un proceso complejo que depende de estas áreas del desarrollo.

El estudio presenta niveles bajos de desarrollo de la lectoescritura y se requiere para garantizar el aprendizaje significativo y en ese sentido coincide con los resultados de Alegre (2022) encontró se observó una correlación significativa de la lectoescritura y los aprendizajes significativos ($r=0.466$ y $p=0.000$), lo que indica que a medida que mejora la lectoescritura, también aumenta el nivel de aprendizaje significativo. Esto coincide con la investigación de Peralta (2020), quien encontró incidencias significativas de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños en edad preescolar. En una línea similar, Gordillo y García (2021) descubrieron relación positiva de las actividades físicas y las motricidades de los niños, y sus habilidades socioafectivas. Estos hallazgos enfatizan la relevancia de

adoptar estilos de vida activos y saludables para el desarrollo psicomotor de los niños.

Es evidente que la psicomotricidad incide en la lectoescritura, tal como Valdiviezo (2021) realizó el estudio con el propósito de determinar cómo el desarrollo psicomotriz puede afectar la maduración cognitiva. El desarrollo psicomotriz resulta crucial para el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura. Los resultados obtenidos revelaron que el desarrollo psicomotriz influye positivamente en la madurez cognitiva requerida para la adquisición de habilidades de lectoescritura. Por lo tanto, se concluye que es necesaria una propuesta de innovación que integra las variables de psicomotricidad y lecto-escritura para facilitar y garantizar los aprendizajes de la lectura y escritura en niveles iniciales, preparatoria y básica elemental.

Del mismo modo, Taner et al. (2020) concluyeron que se destacó la relevancia del juego en el crecimiento corporal de los niños tienen la capacidad de mejorar su condición física y desarrollo psicomotor a través de las actividades de los estudiantes, especialmente mediante la participación en juegos lúdicos. Estas experiencias pueden tener un efecto positivo en el desarrollo cognitivo del niño. Estos hallazgos están respaldados por la teoría de Haeussler y Marchant (2009), quienes señalan que la psicomotricidad se basa en el hecho de que los niños desarrollan sus habilidades Mediante el uso de movimientos motores corporales, se establece una conexión que potencia el desarrollo de habilidades mentales en los niños, adaptadas a su edad. La estimulación y educación psicomotriz que reciben en las instituciones educativas les brindan la oportunidad de desarrollar habilidades de coordinación motora, como la coordinación visomotora, la motricidad y el lenguaje. La motricidad en la lectoescritura se refiere a las habilidades motoras necesarias para llevar a cabo tareas relacionadas con la lectura y la escritura. Estas habilidades motoras son esenciales para manipular correctamente los instrumentos de escritura, como lápices o bolígrafos, y para coordinar los movimientos necesarios para leer y escribir de manera fluida.

La importancia de la psicomotricidad radica en que el movimiento y la actividad física tiene beneficios positivos tanto para la salud física como mental de los niños y niñas. El ejercicio físico contribuye a mejorar la circulación sanguínea,

fortalecer los músculos y los huesos, y prevenir enfermedades. Además, tiene un impacto positivo en la salud mental al reducir el estrés y la ansiedad, mejorar el estado de ánimo y promover el bienestar emocional (Minedu, 2012). Por todas estas razones, es fundamental promover la actividad física y el juego corporal desde una temprana edad en los niños y niñas y proporcionarles un ambiente seguro y adecuado para que puedan explorar y experimentar con su cuerpo.

Se ha comprobado que la relación entre el niño o la niña como lector(a) y La lectura de un texto es un proceso altamente personalizado que solo puede ser influenciado por el conocimiento del estudiante, su motivación interna, sus intereses, expectativas y, sobre todo, por sus experiencias y conocimientos previos, según lo señalado por Ferreiro y Taberosky (1991). La lectoescritura, por su parte, se refiere al proceso de adquirir y desarrollar habilidades tanto de lectura como de escritura. Representa la capacidad de leer y comprender el significado de los textos escritos, así como de expresar ideas y pensamientos por escrito de manera clara y coherente. La lectoescritura es una habilidad fundamental que permite el acceso al conocimiento, la comunicación efectiva y el desarrollo académico. Es un proceso complejo que involucra diferentes habilidades y subprocesos, como reconocer y asociar letras y sonidos, comprender la estructura de las palabras, interpretar el significado de los textos y expresarse por escrito de manera correcta y coherente.

Existen tres momentos fundamentales para el procedimiento de aprendizaje de la lectura y escritura, los cuales pueden ser considerados antes, durante y después. En el primer momento, que corresponde al antes, es crucial tener en cuenta el progreso de la conciencia fonológica o habilidad metalingüística, según lo señalan varios autores. En el segundo momento, durante el procedimiento de aprendizaje, es importante seleccionar el método más adecuado que permita al niño decodificar de manera más sencilla y rápida, facilitando así su avance en este proceso. El tercer momento se sitúa después del aprendizaje, una vez que la decodificación se ha automatizado, permitiendo que los niños puedan enfocar todos sus recursos cognitivos en la comprensión de la lectura, que es el objetivo final de aprender a leer y escribir (Vega, 2017).

Los resultados de la primera hipótesis específica fueron que existe incidencia significativa de la psicomotricidad en la dimensión presilábico de la lecto escritura

del aprendizaje de en los niños de 5 años de una Institución Educativa pública, debido a Pseudo R2 de Nagelkerke = ,496 indicando que la psicomotricidad explicó en 49.6% en la dimensión presilábico y la motricidad con Wald= 5,294 p=0,021 incide de mayor forma en la dimensión presilábico de la lectoescritura. Coincidió con Acosta et al. (2022) concluyeron que la psicomotricidad influye en el desarrollo de estos procesos del nivel presilábico de lectoescritura, debido al estrecho vínculo que existe entre la percepción y el sistema nervioso central. Además, se determinó que las prácticas corporales o motrices son importantes para el desarrollo óptimo de las cuatro áreas del desarrollo infantil, lo que sienta las bases para el aprendizaje de la lectoescritura, un proceso complejo que depende de estas áreas del desarrollo.

Es importante destacar que, si el niño no ha superado la etapa silábica, no se podrá avanzar a esta siguiente etapa. En la dimensión presilábica, el niño o la niña no logra comprender el significado simbólico de la escritura, lo que dificulta su capacidad para distinguir entre letras y dibujos. Al iniciar su proceso de escritura, utiliza un número limitado de elementos y las "palabras" solo pueden ser leídas si tienen una cantidad específica de letras. En la primera etapa, el niño distingue las letras y números de otros tipos de dibujos, imitando los trazos de la escritura manuscrita o impresa. Sin embargo, estas representaciones carecen de linealidad, orientación y control de cantidad. En algunos casos, el niño necesita recurrir a dibujos para dar significado a sus textos. En la segunda etapa, comienza a organizar las grafías en secuencia, pero solo puede ser leído por él mismo. En la tercera etapa, el tamaño de las palabras es proporcional al tamaño del objeto al que se refieren. En la cuarta etapa, se desarrolla la hipótesis de cantidad, es decir, que algo no puede ser leído si no alcanza un mínimo de cantidad. Además, surge la hipótesis de variedad, donde las grafías son diferentes entre sí y las letras iguales no son suficientes para su lectura. (Ferreiro y Taberosky, 1991).

La psicomotricidad influye en la lectoescritura y se refiere al uso de elementos y materiales que favorezcan el desarrollo psicomotor, permitiendo la exploración y experimentación de los niños. La relación: Se refiere al fomento de la interacción y comunicación entre los niños y con los adultos que dirigen la actividad, promoviendo la socialización y el desarrollo emocional (Del Arco, 2017). En

resumen, estos componentes son esenciales para el desarrollo de una actividad psicomotriz efectiva y enriquecedora para los niños, favoreciendo su desarrollo integral y su bienestar emocional. Cabe señalar que la coordinación visomotora implica una estrecha relación entre el sistema visual y el sistema motor. El sistema visual recibe la información a través de los ojos y la procesa para identificar objetos, percibir su ubicación en el espacio y evaluar su forma y tamaño. Luego, esta información visual se integra con el sistema motor, que es responsable de planificar y ejecutar los movimientos necesarios.

Los resultados de la segunda hipótesis específica fueron que existe incidencia significativa de la psicomotricidad en la dimensión silábico de la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de una Institución Educativa pública, San Juan de Lurigancho-2023, debido a Pseudo R² de Nagelkerke = ,308 indicando que la psicomotricidad explicó en 30.8% en la dimensión silábico y la motricidad con Wald=12,999; p=0,000 incide de mayor forma en la dimensión silábico de la lectoescritura. Coincidió con Acosta et al. (2022) concluyeron que la psicomotricidad influye en el desarrollo de estos procesos del nivel silábico de lectoescritura, debido al estrecho vínculo que existe entre la percepción y el sistema nervioso central. Además, se determinó que las prácticas corporales o motrices son importantes para el desarrollo óptimo de las cuatro áreas del desarrollo infantil, lo que sienta las bases para el aprendizaje de la lectoescritura, un proceso complejo que depende de estas áreas del desarrollo.

En el nivel silábico es necesario brindar propuestas y soluciones didácticas para la enseñanza de la escritura, se plantean las siguientes sugerencias teniendo en cuenta la estructura fonológica del lenguaje: A los cuatro años, si los niños se encuentran en la etapa silábica de escritura, se propone introducir el uso de letras dentro de actividades que promuevan la conciencia fonológica y la identificación de las unidades silábicas en las palabras. Se realizarán ejercicios de segmentación, omisión, sustitución y adición, tomando en consideración la unidad silábica. A los cinco años, se trabajarán las unidades mínimas del habla, es decir, los fonemas, con el objetivo de que sean elementos clave en la construcción del sistema de escritura. Para ello, se recomienda reforzar previamente las habilidades fonológicas

relacionadas con las unidades más grandes de los elementos hablados, tanto en el nivel silábico como intrasilábico (Gutiérrez-Fresneda y Díez, 2018).

Reconociendo que el lenguaje es una función psicológica fundamental para el desarrollo mental de las personas. A través del lenguaje, somos capaces de establecer una comunicación significativa en la que expresamos nuestras emociones, sentimientos y pensamientos. Además, nos permite hacer peticiones y satisfacer nuestras necesidades. En resumen, el lenguaje es un proceso de comunicación que involucra diversos procesos cognitivos, como el razonamiento, el análisis y los procesos deductivos e inductivos, entre otros. (Haeussler & Marchant, 2009). El lenguaje en los niveles de expresión garantiza la mejora de los niveles de lectoescritura de los niños.

Los resultados de la tercera hipótesis específica fueron que existe incidencia significativa de la psicomotricidad en la dimensión silábico alfabético de la lectoescritura del aprendizaje de en los niños de 5 años Centro Educativo público, debido a Pseudo R² de Nagelkerke = ,372 indicando que la psicomotricidad explicó en 37.2% en la dimensión silábico alfabético y la motricidad con Wald=12,980 p=0,000 incide de mayor forma en la dimensión silábico alfabético de la lectoescritura. Coincidió con Acosta et al. (2022) concluyeron que la psicomotricidad influye en el desarrollo de estos procesos del nivel silábico alfabético de la lectoescritura, debido al estrecho vínculo que existe entre la percepción y el sistema nervioso central. Además, se determinó que las prácticas corporales o motrices son importantes para el desarrollo óptimo de las cuatro áreas del desarrollo infantil, lo que sienta las bases para el aprendizaje de la lectoescritura, un proceso complejo que depende de estas áreas del desarrollo.

Los 5 años es una etapa de cambio, en la que el niño sale de casa e ingresa a una institución escolar, comienza a socializar entre pares, y a cumplir con horarios, reglas o normas, requiere de un alto esfuerzo cognitivo ya que el infante comenzará a interpretar, analizar y predecir. entre otras acciones complejas (Duque y Vera, 2010). Por otro lado, importante para el objetivo de fomentar el aprendizaje del niño es la implicación del docente y su contribución al desarrollo integral del alumno más allá del aspecto cognitivo (Veraska et al., 2016), así como para el buen desarrollo del niño en el centro.

VI. Conclusiones

Primero. - Existe incidencia significativa de la psicomotricidad en la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de Centro Educativo público, San Juan de Lurigancho-2023, debido a Pseudo R2 de Nagelkerke = ,954 manifestando que la psicomotricidad explicó en 95.4% a la variable lectoescritura y la motricidad con Wald=14,482; p=0,000 incide de mayor forma en la lectoescritura.

Segundo. - Existe incidencia significativa de la psicomotricidad en la dimensión presilábico de la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años Centro Educativo público, debido a Pseudo R2 de Nagelkerke = ,496 manifestando que la psicomotricidad explicó en 49.6% en la dimensión presilábico y la motricidad con Wald= 5,294 p=0,021 incide de mayor forma en la dimensión presilábico de la lectoescritura.

Tercero. -Existe incidencia significativa de la psicomotricidad en la dimensión silábico de la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de Centro Educativo público, San Juan de Lurigancho-2023, debido a Pseudo R2 de Nagelkerke = ,308 manifestando que la psicomotricidad explicó en 30.8% en la dimensión silábico y la motricidad con Wald=12,999; p=0,000 incide de mayor forma en la dimensión silábico de la lectoescritura.

Cuarto. - Existe incidencia significativa de la psicomotricidad en la dimensión silábico alfabético de la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de Centro Educativo público, San Juan de Lurigancho-2023, debido a Pseudo R2 de Nagelkerke = ,372 manifestando que la psicomotricidad explicó en 37.2% en la dimensión silábico alfabético y la motricidad con Wald=12,980 p=0,000 incide de mayor forma en la dimensión silábico alfabético de la lectoescritura.

VII. Recomendaciones

Primero. - Se recomienda a la Directora de la institución educativa que organice talleres de desarrollo de estrategias de psicomotricidad en los docentes para que puedan desarrollarlas con los niños. En los talleres deben considerar las estrategias de coordinación, de desarrollo del lenguaje y de motricidad, debido a que mejoran los bajos niveles de lectoescritura.

Segundo. - Se recomienda a las docentes del nivel inicial realizar actividades para mejorar los niveles presilábicos, asociando progresivamente fonemas a grafemas, debido a los bajos niveles de desarrollo encontrados en los niños de 5 años.

Tercero. -Se recomienda a las docentes del nivel inicial realizar actividades para mejorar los niveles silábicos para la mejor comprensión de las palabras y puedan comprender las lecturas y realizar la escritura.

Cuarto. - Se recomienda a las docentes del nivel inicial realizar actividades para mejorar los niveles silábico alfabético en el que los niños puedan aprender el sentido del mecanismo del lenguaje escrito y puedan escribir palabras, representar vocales y comparar palabras.

Referencias

- Acosta, Z., González, D. y Marcano, G. (2022). Psicomotricidad en el aprendizaje de lectoescritura en educación básica. *Ciencias Pedagógicas e innovación*, 2(22).
<https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/603>
- Aguilar, M., Rodríguez, J. y Pestalozzi, J. (2017). Una pedagogía sistémica. Guiniguada. *Rev. Inves. Experi. Cienc. Ed.*, 26, 7–12.
<https://ojsspd.c.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuiniguada/article/view/829>
- Alegre, N. (2022). Lectoescritura y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E.P Huaura 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100158>
- Alonso, J., Melguizo, E., Puertas, P., Salvaor, F. & Ubago, J. (2022). Relationship between Learning and Psychomotor Skills in Early Childhood Education. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19(24), 16835;
<https://doi.org/10.3390/ijerph192416835>
- Arbués, E.; Ibarrola, S.; Magallón, S. Las competencias básicas en la formación inicial del profesorado de primaria. Una metodología transversal desde las didácticas específicas. *Magister*, 26, 34–42. [https://doi.org/10.1016/S0212-6796\(14\)70016-7](https://doi.org/10.1016/S0212-6796(14)70016-7)
- Arkhipova, S., & Podshivalova, M. (2021). Development of Psychomotor Functions in Preschool Children With Intellectual Disabilities Through The Means of Correctional Eurhythmics. *Propósitos Y Representaciones*, 9(SPE2), e984.
<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE2.984>
- Arufe, V. ¿Cómo debe ser el trabajo de educación Física en educación infantil? *Retos*, 37, 588–596. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74177>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. (4ta ed.). Bogotá – Colombia: Pearson Educación de Colombia S.A.S.
- Borrego, F., Martínez, A., Morales, V. & Diaz, A. (2021). Influence of the Psychomotor Profile in the Improvement of Learning in Early Childhood Education. *Int J Environ Res Public Health*, 18(23), 12655.
<https://doi.org/10.3390/ijerph182312655>

- Carrillo, D.; Maurandi, A. y Olivares, P. (2021). Los juegos decrolyanos matemáticos y los catálogos de material escolar en España (1920–1936). *Paedagogica Historica. Int. J. Hist. Educ.*, 57, 85–103. <https://doi.org/10.1080/00309230.2020.1831029>
- Chamon, C. (2008). A trajetoria profissional de uma educadora: Maria Guilhermina e a pedagogia Norte-América. *Rev. Hist. Educação*, 20, 73–99. Available online: <https://seer.ufrgs.br/asphe/article/view/29227> (
- Cortina, M., Acuña, G., Berdugo, J. y Villarreal, A. (2021). Efectos del juego sobre las capacidades psicomotoras en escolares de primaria de Sabanalarga Atlántico, Colombia: Programa AMISDA. *VIREF Revista de educación física*, 10(4). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/346381>
- De Camargos, E. (2016). The importance of psychomotricity in children education. *Multidisciplinary Core scientific journal of knowledge*, 1(9), 254-275. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/education/psychomotor-in-education-and-child>
- Del Arco, G. (2017). Práctica Psicomotriz Autocourier en educación infantil. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4763/DEL%20ARC%20QUEL%2C%20GENOVEVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, M. (2018). La psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la institución educativa Casa Abierta de Nazareth -Villa El Salvador, 2017. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15878/D%20C3%ADaz%20AMY.pdf?sequence=1>
- Díaz, R. y Quintana, A. (2016). *Percepción de los profesores sobre la importancia de la psicomotricidad en educación infantil*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6324706>
- Dubrovsky, S. (2000). *Vigotsky, su proyección en el pensamiento actual*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.
- Duque, C.; Vera, Á. (2010). Exploración de la comprensión inferencial de textos narrativos en niños de pre escolar. *Rev. Colomb. Psicol.* 19, 21–35. Available online: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/24397>
- Educrea (2018). *Capacitación y perfeccionamiento docente*.

<https://www.google.com.pe/search?q=Educrea%2C+2018&aq=chrome..69i57j0.1395j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

- Falcón, B. (2020). *Psicomotricidad y la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E-Huaura-2019*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41579>
- Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Editorial Siglo XXI.
- Giraldo, L. (2002). *La Escritura Emergente en el Aula Integradora de Preescolar con Apoyo de Nuevas Tecnologías un Enfoque Socioconstructivista* (Tesis para optar por el grado de Doctorado en Educación). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/28348/1/GiraldoLuz_2002_EscrituraIntegradoraTecnologias.pdf
- Gordillo, F. y García, D (2021). Conductas motrices de escolares y su relación con capacidades socio afectivas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6 (2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953196>
- Gorshkova, E. & Ryzhova, E. (2019). Psychological and Pedagogical Assessment of Movement Development in Children of 5—7 years. *Psychological Science and Education* 24(3), 85-94.
<http://dx.doi.org/10.17759/pse.2019240308>
- Gutiérrez, R. y Diez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación*, 21(21), 395-415.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>
- Haeussler, P. y Marchant, T. (2014). *Test de desarrollo psicomotor – TEPSI*.
<https://coquilogopedia.files.wordpress.com/2014/04/test-tepsi.pdf>
- Hernandez, R., Fernandez, c., Baptista., M (2014). *Metodología de la investigación*, (6ta ed.). México.
<https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ>

- López, P. (2021). *La influencia del desarrollo psicomotor en la lectoescritura: Propuesta de intervención para Educación Primaria*. <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/2099>
- Lytaev, S.A., Berezantseva, M.S., Aleksandrov, M.V. (2018). *Psikhofiziologija: uchebnoe posobie*. Moscow: SpatsLit
- Mero, M.; Morán, D.; Espinoza, E.; Cabrera, D.; Sánchez, O. (2018). El potenciamiento de las capacidades humanas: Los Centros Infantiles del Buen Vivir en el Ecuador. *Espacios*, 39(32). <https://www.revistaespacios.com/a18v39n32/a18v39n32p32.pdf>
- Minedu (2012). *Guía de orientación del uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad para Niños y niñas de 3 a 5 años*. <https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educacional/guia-Psicomotricidad-Ciclo-II-2012.pdf>
- Nielsen, A.; Romance, R.; Dobado, J. (2021). Teaching Methodologies and School Organization in Early Childhood Education and Its Association with Physical Activity. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18, 3836. <https://doi.org/10.3390/ijerph18073836>
- Nikandrov, V. (2004). *Psikhomotorika: uchebnoe posobie*. St. Petersburg: Rech
- Peralta, J. (2020). Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47578>
- Pérez, S., Ramirez, I. & Maldonado, C. (2020). Study of Psychomotor Development and Environmental Quality at Shelter Homes for Children Aged 0 to 2 in the Department of Chuquisaca (Bolivia). *Environ Res Public Health*, 12(17), 41-91. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124191>
- Picanço, A. y Noronha, T. (2016). Ambiente pedagógico na educação infantil e a contribuição da psicologia. *Psicol. Esc. Educ.* 20, 229–237. <https://doi.org/10.1590/2175-353920150202955>
- Ponce, J. (2016). *Desarrollo Infantil: situación actual y recomendaciones de política*. Quito, Ecuador. BID <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7067116.pdf>
- Reyes, E. G., & Pérez, L. V. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en psicología*

<https://psycnet.apa.org/doi/10.12804/apl32.1.2014.02>

Sánchez H. y Reyes C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5ta ed.). Lima-Perú: Business Support Aneth S.R.L.

Sechenov, I. (2019). *Fiziologija nervnoi sistemy*.
<https://www.filosofia.org/enc/ros/se1.htm>

Tamayo, L. S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 422-432. <https://www.Redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

Taner, M., Sahin, E. y Ergisi, A. (2020). The Effect of Play-Based Math Activities on Different Areas of Development in Children 48 to 60 Months of Age. *Sage Open*, 1. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2158244020919531>

Toro y Cervera (1984). *T.A.L.E. Test de análisis de lectoescritura*. Madrid, España

Unesco. (2020). *Informe Cepal, Orealg y Unesco: la educación en tiempo de pandemia de Covid-19*. <https://bit.ly/3E5M81n>

Unicef. (2020). *Educación en pausa. Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19*.
<https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>

Valdiviezo, A. (2021). *La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 6 años*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Perú]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8321/1/T3616-MINE-Valdiviezo-La%20psicomotricidad.pdf>

Vega, F. (2017). Cómo facilitar el aprendizaje de la lectura. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers* (370), 61-67. <https://doi.org/10.14422/pym.i370.y2017.010>

Veraska, N., Shiyan, O., Shiyan, I., Pramling, N. y Pramling, I. (2016). La comunicación entre profesor y alumno en la educación infantil: La teoría Vygotskiana y la práctica educativa. *Infanc. Aprendiz.*, 39, 221–243.
<https://doi.org/10.1080/02103702.2015.1133091>

Vigotski, L. (1964). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: Lautaro.

Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona: Paidós

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Operacionalización de la variable dependiente: psicomotricidad

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Está referida a los niños y niñas desarrollan su mente por medio de movimientos motores del cuerpo, vinculando así las capacidades etarias de los niños, esto sumado a la estimulación y la educación psicomotriz que recibe en las instituciones educativas es que logran desarrollar los dominios de coordinación motora que son la coordinación visomotora, la motricidad y el lenguaje (Haeussler y Marchant, 2009).	El desarrollo psicomotor es el desarrollo de los niños que será medido por medio del Test de desarrollo psicomotor (Tepsi), el cual consta de 3 dimensiones que son motricidad, lenguaje y coordinación, de los cuales están desarrollados en 52 ítems, de escala dicotómica.	Coordinación	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar	Dicotómica Si=1 No=0
			Construye un puente con tres cubos con modelo presente	
			Construye una torre de 8 o más cubos	
			Desabotona	
			Abotona	
			Enhebra una aguja	
			Desata cordones	
			Copia una línea recta	
			Copia un círculo	
			Copia una cruz	
			Copia un triángulo	
			Copia un cuadrado	
			Dibuja 9 o más partes de una figura humana	
			Dibuja 6 o más partes de una figura humana	
Dibuja 3 o más partes de una figura humana				
Ordena por tamaño				
			Reconoce grande y chico	

		Lenguaje	Reconoce más y menos	
			Nombra animales	
			Nombra objetos	
			Reconoce largo y corto	
			Verbaliza acciones	
			Conoce la utilidad de los objetos	
			Discrimina pesado y liviano	
			Verbaliza su nombre y apellido	
			Identifica sexo	
			Conoce el nombre de sus padres	
			Da respuestas coherentes a situaciones planteadas	
			Comprende preposiciones	
			Razona por analogías opuestas	
			Nombra colores	
			Señala colores	
			Nombra figuras geométricas	
		Señala figuras geométricas		

			Describe escenas	
			Reconoce absurdos	
			Usa plurales	
			Reconoce antes y después	
			Define palabras	
			Nombra características de objetos	
		Motricidad	Salta con los dos pies en el mismo lugar	
			Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua	
			Lanza una pelota en una dirección determinada	
			Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más	
			Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más	
			Se para en un pie sin apoyo 1 seg. o más	
			Camina de punta de pies 6 o más pasos	
			Salta 20 cm con los pies juntos	
			Salta en un pie tres o más veces in apoyo	
			Coge una pelota	
			Camina hacia adelante topando talón y punta	
			Camina hacia atrás topando talón, punta, talón	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
Lectoescritura	Ferreiro (2011) afirma que la lectoescritura constituye una estrategia y un proceso en nuestros alumnos; como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje, y como proceso para acercarnos a la comprensión de textos. Siendo la lectura y escritura elementos inseparables de un equivalente proceso mental.	Ferreiro & Teberosky (1982) consideran que “leer no es decodificar sino construir significado, que escribir no es copiar palabras sino interpretarlas activamente” (p.20) debe seguir métodos y técnicas, para conocimientos previos que son bases sólidas para la construcción de su aprendizaje. Por lo que se midió mediante sus dimensiones	Pre silábico	Asocia progresivamente fonemas a grafemas	Ficha dicotómica Si/No
			Silábico	Demuestra interés por la lectura	
			Silábico alfabético	Aprende el sentido y el mecanismo del lenguaje escrito	

Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
PROBLEMA GENERAL ¿Cómo incide la psicomotricidad en la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de una Institución Educativa pública, San Juan de Lurigancho-2023?	OBJETIVO GENERAL Determinar el grado de incidencia la psicomotricidad en la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de una Institución Educativa pública, San Juan de Lurigancho-2023	HIPÓTESIS GENERAL Existe incidencia significativa de la psicomotricidad en la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de una Institución Educativa pública, San Juan de Lurigancho-2023	VARIABLE INDEPENDIENTE: Psicomotricidad			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
			Coordinación	Traslada objetos Abotona y desabotona Copia y dibuja trazando	1-4 5-8 9-16	Escala politómica • No lo hace o tiene muchas dificultad es (1)
			Lenguaje	Conoce para que sirve los objetos del aula. Describe escenas Menciona su nombre y el de sus familiares	17-20 21-29 30-32	• Lo hace con alguna dificultad (2)
			Motricidad	Salta con dos pies en el mismo lugar Lanza la pelota según la indicación Camina siguiendo las indicaciones en una línea recta	33-38 39-40 41-44	• Lo hace bien (3)
PROBLEMA ESPECÍFICO ¿Cuál es la incidencia de la psicomotricidad en la dimensión presilábico de la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de una Institución Educativa pública, San Juan de Lurigancho-2023?	OBJETIVO ESPECÍFICO Determinar la incidencia de la psicomotricidad en la dimensión presilábico de la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de una Institución Educativa pública, San Juan de Lurigancho-2023	Hipótesis específica Existe incidencia significativa de la psicomotricidad en la dimensión pre silábico de la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de una Institución Educativa pública				

<p>¿Cuál es la incidencia de la psicomotricidad en la dimensión silábico de la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de una Institución Educativa pública, San Juan de Lurigancho-2023</p>	<p>Determinar la incidencia de la psicomotricidad en la dimensión silábico de la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de una Institución Educativa pública, San Juan de Lurigancho-2023</p>	<p>Existe incidencia significativa de la psicomotricidad en la dimensión silábico de la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de una Institución Educativa pública, San Juan de Lurigancho-2023</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE (Y) Lectoescritura</p> <table border="1" data-bbox="1173 405 1986 804"> <thead> <tr> <th data-bbox="1173 405 1344 443">Dim.</th> <th data-bbox="1344 405 1742 443">Indicadores</th> <th data-bbox="1742 405 1854 443">IT</th> <th data-bbox="1854 405 1986 443">Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1173 443 1344 568">Pre silábico</td> <td data-bbox="1344 443 1742 568">Asocia progresivamente fonemas a grafemas</td> <td data-bbox="1742 443 1854 568">1-7</td> <td data-bbox="1854 443 1986 804" rowspan="3">Dicotómica</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1173 568 1344 692">Silábico</td> <td data-bbox="1344 568 1742 692">Demuestra interés por la lectura</td> <td data-bbox="1742 568 1854 692">8-15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1173 692 1344 804">Silábico alfabético</td> <td data-bbox="1344 692 1742 804">Aprende el sentido y el mecanismo del lenguaje escrito</td> <td data-bbox="1742 692 1854 804">16-22</td> </tr> </tbody> </table>	Dim.	Indicadores	IT	Escala	Pre silábico	Asocia progresivamente fonemas a grafemas	1-7	Dicotómica	Silábico	Demuestra interés por la lectura	8-15	Silábico alfabético	Aprende el sentido y el mecanismo del lenguaje escrito	16-22
Dim.	Indicadores	IT		Escala													
Pre silábico	Asocia progresivamente fonemas a grafemas	1-7	Dicotómica														
Silábico	Demuestra interés por la lectura	8-15															
Silábico alfabético	Aprende el sentido y el mecanismo del lenguaje escrito	16-22															
<p>¿Cuál es la incidencia de la psicomotricidad en la dimensión silábico alfabético de la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de una Institución Educativa pública, San Juan de Lurigancho-2023?</p>	<p>Determinar la incidencia de la psicomotricidad en la dimensión silábico alfabético de la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de una Institución Educativa pública, San Juan de Lurigancho-2023</p>	<p>Existe incidencia significativa de la psicomotricidad en la dimensión silábico alfabético de la lecto escritura del aprendizaje de en los niños de 5 años de una Institución Educativa pública, San Juan de Lurigancho-2023</p>															

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Correlacional causal</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 104 estudiantes de una institución educativa publica</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: 85</p>	<p>Variable x: Psicomotricidad</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Prueba</p> <p>Autor: Haeussler y Marchant</p> <p>Año: 1985</p> <p>Monitoreo: confiabilidad</p> <p>Ámbito de Aplicación: SJL</p> <p>Forma de Administración: individual</p> <hr/> <p>Variable v: Lectoescritura</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Lectura y Escritura</p> <p>Autor: Ferreiro y Taberosky, 1991).</p> <p>Monitoreo: confiabilidad</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p> <p>Forma de Administración: individual</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Frecuencias y porcentajes</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Regresión logística ordinal</p>

Anexo 3: Ficha técnica y baremos

“Test de desarrollo psicomotor (TEPSI)”

Nombre: “Test de desarrollo psicomotor (TEPSI)”

Autores: Haeussler & Marchant, (2009).

Adaptación:

Administración: individual

Tiempo de aplicación: 30 a 40 minutos.

Número de ítems: 44

Descripción de la escala: Para la determinación del rendimiento alcanzado por el niño se define tres categorías:

Normal > o = 40

Riesgo entre 30 y 39

Retraso = o < 29

Baremos de la variable psicomotricidad

Variable	D1	D2	D3	Niveles
104-132	38-48	38-48	28-36	Normal =3
74-103	27-37	27-37	20-27	Riesgo =2
44-73	16-26	16-26	12-19	Retraso =1

Variable dependiente: Lectoescritura

Nombre del instrumento	:	Test de Análisis de lectoescritura
Autor	:	Ferreiro y Taberosky, 1991).
Administración	:	Individual
Ámbito de aplicación	:	Institución Educativa
Significación	:	Lectoescritura
Rango de aplicación	:	5 años
Duración	:	No tiene límite, dura en promedio 30 m.

Baremos de la variable lectoescritura

Variable	D1	D2	D3	Niveles
16-22	6-7	6-8	6-7	Logrado
8-15	3-5	3-5	3-5	Proceso
0-7	0-2	0-2	0-2	Inicio

Anexo 4: Instrumentos de investigación

Instrumento de psicomotricidad

Indicaciones: A continuación, se presenta una relación de preguntas que se les debe formular o desarrollar a los niños y niñas de esta institución. No hay respuesta buena ni mala. No deje ninguna pregunta sin contestar.

- No lo hace o tiene muchas dificultades (1)
- Lo hace con alguna dificultad (2)
- Lo hace bien (3)

PSICOMOTRICIDAD		1	2	3
Dimensión 1: Coordinación				
1.	Traslada agua en un vaso a otro sin derramar (dos vasos).			
2.	Construye un puente con tres cubos con modelo (seis cubos).			
3.	Construye una torre de 8 o más cubos (doce cubos).			
4.	Desabotona (estuche).			
5.	Abotona (estuche).			
6.	Enhebra una aguja (aguja de lana; hilo).			
7.	Desata cordones (tablero c/ cordón).			
8.	Copia una línea recta (lamina 1; lápiz; reversó hoja registro).			
9.	Copia un círculo (lamina 2; lápiz; reverso hoja registro).			
10.	10 Copia una cruz (lamina 3; lápiz; reverso hoja registro).			
11.	Copia un triángulo (lamina 4; lápiz; reverso hoja registro).			
12.	Copia un cuadrado (lamina 5; lápiz; reverso hoja registro).			
13.	Dibuja 9 o más partes del cuerpo (lápiz; reverso hoja registro).			
14.	Dibuja 6 o más partes del cuerpo (lápiz; reverso hoja registro).			
15.	Dibuja 3 o más partes del cuerpo (lápiz; reverso hoja registro).			
16.	Ordena por tamaños (tablero; barritas).			
Dimensión 2: Comunicación				
17.	Reconoce grande y chico (lam.6) grande _____ chico _____			
18.	Reconoce más y menos (lam. 7) más _____ menos _____			
19.	Nombra animales (lam.8) gato _____ perro _____ chancho _____ pato _____ loma _____ oveja _____ tortuga _____ gallina _____			

20.	Nombra objetos (lam. 9) paraguas _____ vela _____ escoba _____ tetera _____ zapatos _____ reloj _____ serrucho _____ taza _____			
21.	Reconoce largo y corto (lam. 10) largo _____ corto _____			
22.	Verbaliza acciones (lam. 11) cortando _____ saltando _____ planchando _____ comiendo _____			
23.	Conoce la utilidad de los objetos cuchara _____ lápiz _____ jabón _____ e scoba _____ cama _____ tijera _____			
24.	Discrimina pesado y liviano (bolsas con arena y esponja) pesado _____ liviano _____			
25.	Verbaliza su nombre y apellido nombre _____ apellido _____			
26.	Identifica su sexo _____			
27.	Conoce el nombre de sus padres papa _____ mama _____			
28.	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas hambre _____ cansado _____ frio _____			
29.	Comprende preposiciones (lápiz) detrás _____ sobre _____ bajo _____			
30.	Razona por analogías opuestas hielo _____ ratón _____ mama _____			
31.	Nombra colores (papel lustre azul, amarillo, rojo) azul _____ amarillo _____ rojo _____			
32.	Señala colores (papel lustre amarillo, azul, rojo) amarillo _____ azul _____ rojo _____			
Dimensión 3: Motricidad				
33.	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.			
34.	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso con agua).			
35.	Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota).			
36.	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.			
37.	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más.			
38.	Se para en un pie sin apoyo 1 segundo o más.			
39.	Camina en punta de pie seis o más pasos.			
40.	Salta 20 cm. Con los pies juntos (hoja de registro).			

41.	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.			
42.	Coge una pelota (pelota).			
43.	Camina hacia adelante topando talón y punta.			
44.	Camina hacia atrás topando punta y talón.			

Instrumento de lectoescritura

Lista de cotejo

La evaluación adjunta es una prueba que se aplica a niños de 5 años para medir los niveles de lectoescritura.

Objetivo: Es conocer el nivel de lectoescritura en los niños de 5 años.

Apellidos y Nombres:

Edad:

Sexo:

Nº	Dimensiones / ítems		
DIMENSIÓN 1: Nivel pre silábico			
1	Diferencia el dibujo de la escritura.	SI	NO
2	Relaciona la imagen con la palabra que observa.	SI	NO
3	Escribe una línea horizontal de izquierda a derecha.	SI	NO
4	Realiza letras libres en orden.	SI	NO
5	Diferencia las letras unas de otras y las escribe.	SI	NO
6	Reconoce la letra con que inicia una palabra.	SI	NO
7	Compara palabras de un texto, identificando la más larga, la más corta.	SI	NO
DIMENSIÓN 2 : Nivel silábico			
8	Representa una sílaba con una grafía.	SI	NO
9	Menciona el número de palmadas al realizar el silabeo de una palabra.	SI	NO
10	Con diversas silabas forma palabras libremente.	SI	NO
11	Busca diferencias gráficas en los escritos.	SI	NO
12	Lee lecturas silabeando.	SI	NO
13	Identifica sonidos iniciales de las palabras.	SI	NO

14	Aprende a decir rimas y trabalenguas.	SI	NO
15	Identifica la primera grafía de su nombre.	SI	NO
DIMENSIÓN 3: Nivel silábico alfabético			
16	Escribe partes de la palabra, según el nivel silábico.	SI	NO
17	Representa las vocales con la grafía correspondiente.	SI	NO
18	Completa letras, en una palabra.	SI	NO
19	Compara palabras que se parecen eje. Mesa- meta.	SI	NO
20	Compara sonidos de sílabas directas e inversas. Ejem. Sano- asno.	SI	NO
21	De tres figuras señala el que tiene dos veces el sonido (o) (mesa, mono, pino)	SI	NO
22	Segmenta espacios entre las palabras al escribir una oración.	SI	NO

Ficha de evaluación

Lista de cotejo

1. Colorea la palabra mamá



MAMÁ

2. Relaciona la imagen con la palabra que observa



• MAPA



• PAPÁ



• PIE

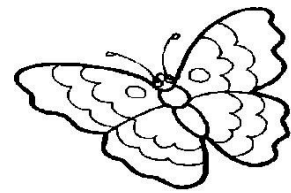
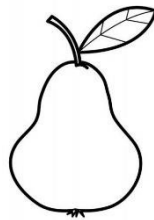
3. Escribe una línea horizontal de izquierda a derecha

4. Realiza letras libres en orden.

5. Diferencia las letras, unas de otras, y las escribe. Dictado.

1.	4.
2.	5.
3.	6.

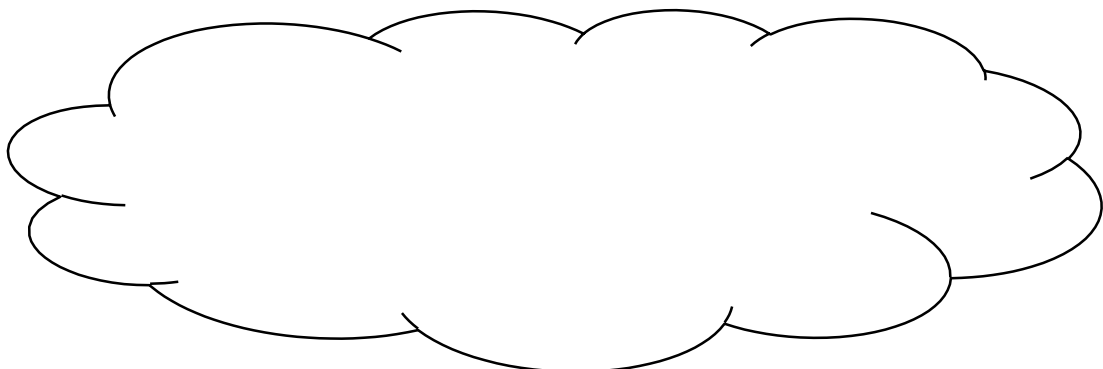
6. Coloca la sílaba con la que empiezan:







7. Subraya la palabra larga y encierra la palabra corta

HIPO	HIPOPÓTAMO
PIRIRINCO	GALLO
CIELO	ENLADRILLADO

8. Representa la sílaba inicial de la palabra castillo


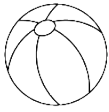




9. Pinta la cantidad de círculos igual a la sílaba de la palabra

10. Con diversas sílabas forma palabras, libremente.

11. Busca diferencias gráficas en los escritos.

MUÑECA		PELOTA	
CARRO			PALETA

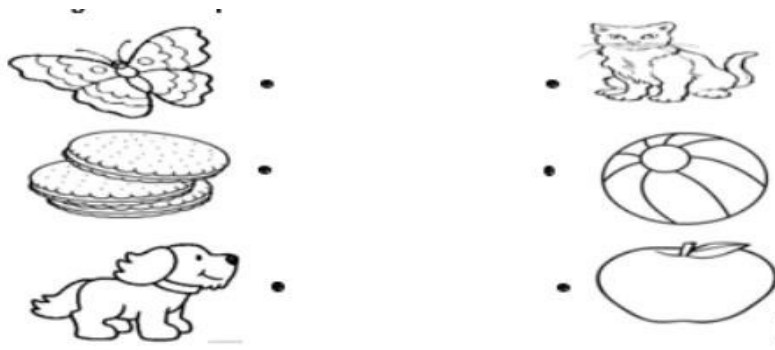
12. Lee a su manera, lectura silábica.

EMILIA AMA A PAPÁ

BETO COME MIEL

MAMÁ ME BESA

13. Une según corresponda el sonido inicial



14. Menciona una rima o trabalengua _____

15. Identifica las grafías de su nombre y las escribe

A large, empty rectangular box with a 3D effect, intended for the student to write their name.

16. Escribe partes de la palabra MELOCOTÓN

A large, empty rectangular box with a dashed border, intended for writing parts of the word MELOCOTÓN.

17. Representa las vocales con las grafías correspondientes

A graphic of a scroll with a rolled-up end on the right. Inside the scroll, there are five horizontal lines, one in each of the five spaces, intended for representing vowels with their corresponding letters.

18. Completa letras de una palabra

M A L ___ T A

P O M ___

19. Compara palabras que se parece, luego coloréalas.

MESA

SAPO

META

TAPA

20. Compara sonidos de sílabas

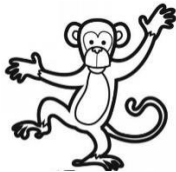
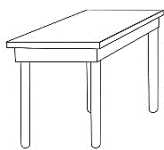
SANO – ASNO

PITO-PITO

BOTE- POTE

LOMA- MALO

21. De las figuras señala el que tiene sonido inicial parecido



22. Segmenta espacios entre palabras

Anexo 5: Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PSICOMOTRICIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: COORDINACIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Traslada agua en un vaso a otro sin derramar (dos vasos).	x		x		x		
2	Construye un puente con tres cubos con modelo (seis cubos).	x		x		x		
3	Construye una torre de 8 o más cubos (doce cubos).	x		x		x		
4	Desabotona (estuche).	x		x		x		
5	Abotona (estuche).	x		x		x		
6	Enhebra una aguja (aguja de lana; hilo).	x		x		x		
7	Desata cordones (tablero c/ cordón).	x		x		x		
8	Copia una línea recta (lamina 1; lápiz; reverso hoja registro).	x		x		x		
9	Copia un círculo (lamina 2; lápiz; reverso hoja registro).	x		x		x		
10	Copia una cruz (lamina 3; lápiz; reverso hoja registro).	x		x		x		
11	Copia un triángulo (lamina 4; lápiz; reverso hoja registro).	x		x		x		
12	Copia un cuadrado (lamina 5; lápiz; reverso hoja registro).	x		x		x		
13	Dibuja 9 o más partes del cuerpo (lápiz; reverso hoja registro).	x		x		x		
14	Dibuja 6 o más partes del cuerpo (lápiz; reverso hoja registro).	x		x		x		

15	Dibuja 3 o más partes del cuerpo (lápiz; reverso hoja registro).	x		x		x		
16	Ordena por tamaños (tablero; barritas).	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: LENGUAJE		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
17	Reconoce grande y chico (lam.6) grande_____chico_____	x		x		x		
18	Reconoce más y menos (lam. 7) más_____menos_____	x		x		x		
19	Nombra animales (lam.8) gato_____perro_____chancho_____pat o_____ loma_____oveja_____tortuga_____gal lina_____	x		x		x		
20	Nombra objetos (lam. 9) paraguas_____vela_____escoba_____teter a_____ zapatos_____reloj_____sERRUCHO_____taza	x		x		x		
21	Reconoce largo y corto (lam. 10) largo_____corto_____	x		x		x		
22	Verbaliza acciones (lam. 11) cortando_____saltando_____	x		x		x		
	_____planchando_____comiendo_____							
23	Conoce la utilidad de los objetos cuchara_____lápiz_____jabón_ _____escoba_____cama_____	x		x		x		
	_____tijera_____							
24	Discrimina pesado y liviano (bolsas con arena y esponja) pesado_____liviano	x		x		x		
25	Verbaliza su nombre y apellido nombre_____apellido_____	x		x		x		
26	Identifica su sexo _____	x		x		x		

27	Conoce el nombre de sus padres papa_____mama_____	x		x		x		
28	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas hambre_____cansado_____fri o	x		x		x		
29	Comprende preposiciones (lápiz) detrás_____sobre_____bajo_	x		x		x		
30	Razona por analogías opuestas hielo_____ratón_____mama_	x		x		x		
31	Nombra colores (papel lustre azul, amarillo, rojo) azul_____amarillo_____roj o	x		x		x		
32	Señala colores (papel lustre amarillo, azul, rojo) amarillo_____azul_____rojo_____	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: MOTRICIDAD		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
33	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.	x		x		x		
34	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso con agua).	x		x		x		
35	Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota).	x		x		x		
36	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.	x		x		x		
37	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más.	x		x		x		
38	Se para en un pie sin apoyo 1 segundo o más.	x		x		x		
39	Camina en punta de pie seis o más pasos.	x		x		x		
40	Salta 20 cm. Con los pies juntos (hoja de registro).	x		x		x		
41	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.	x		x		x		

42	Coge una pelota (pelota).	x		x		x		
43	Camina hacia adelante topando talón y punta.	x		x		x		
44	Camina hacia atrás topando punta y talón.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**

DNI:09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

11 de marzo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cadenillas A
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
CPR: 109748659

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO LECTOESCRITURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Nivel Pre silábica		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Diferencia el dibujo de la escritura.	x		x		x		
2	Relaciona la imagen con la palabra que observa.	x		x		x		
3	Escribe una línea horizontal de izquierda a derecha.	x		x		x		
4	Realiza letras libres en orden.	x		x		x		
5	Diferencia las letras unas de otras y las escribe.	x		x		x		
6	Reconoce la letra con que inicia una palabra.	x		x		x		
7	Compara palabras de un texto, identificando la más larga, la más corta.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Nivel Silábica		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Representa una sílaba con una grafía.	x		x		x		
9	Menciona el número de palmadas al realizar el silabeo de una palabra.	x		x		x		
10	Con diversas sílabas forma palabras libremente.	x		x		x		
11	Busca diferencias gráficas en los escritos.	x		x		x		
12	Lee lecturas silabeando.	x		x		x		
13	Identifica sonidos iniciales de las palabras.	x		x		x		
14	Aprende a decir rimas y trabalenguas.	x		x		x		

15	Identifica la primera grafía de su nombre.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Nivel alfabético		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	Escribe partes de la palabra, según el nivel silábico.	x		x		x		
17	Representa las vocales con la grafía correspondiente.	x		x		x		
18	Completa letras, en una palabra.	x		x		x		
19	Compara palabras que se parecen eje. Mesa- meta.	x		x		x		
20	Compara sonidos de sílabas directas e inversas. Ejem. Sano- asno.	x		x		x		
21	De tres figuras señala el que tiene dos veces el sonido (o) (mesa, mono, pino)	x		x		x		
22	Segmenta espacios entre las palabras al escribir una oración.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**

DNI:09748659

Especialidad del validador: **Metodóloga**

11 de marzo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cadenillas A
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
CPR: 100748659

Firma del Experto Informante.

Anexo 6: Base de datos de confiabilidad de los instrumentos

Variable psicomotricidad

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44					
1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2			
3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				
1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2				
2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2				
2	1	1	1	2	2	1	3	1	3	1	3	1	4	3	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1			
2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2			
1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1			
1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1	3	3	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	3	1	1	1				
2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2			
2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1		
1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2		
2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2		
2	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	2	2	1	3	1	3	1	4	3	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	3	4	1	2	2	3	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	
2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1

$$K = 44$$

$$K-1 = 43$$

$$\sum S_i^2 = 16.3788889$$

$$S_T^2 = 181.3388889$$

$$\alpha = \boxed{0.931}$$

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	TOTAL	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21
3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5
4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4
5	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	9
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
9	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13
10	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	13
11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21
13	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
15	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12
16	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	15
17	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	20
19	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	18
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
23	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
24	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6
25	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	5
26	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
27	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	10
28	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	12
29	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	12
30	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	15
TOTAL	23	17	12	26	23	17	11	18	17	23	19	22	13	17	25	17	18	21	23	12	23	14	411	
p	0.77	0.57	0.4	0.87	0.77	0.57	0.37	0.6	0.57	0.77	0.63	0.73	0.43	0.57	0.83	0.57	0.6	0.7	0.77	0.4	0.77	0.47	13.7	
q	0.23	0.43	0.6	0.13	0.23	0.43	0.63	0.4	0.43	0.23	0.37	0.27	0.57	0.43	0.17	0.43	0.4	0.3	0.23	0.6	0.23	0.53		
p*q	0.18	0.25	0.24	0.12	0.18	0.25	0.23	0.24	0.25	0.18	0.23	0.2	0.25	0.25	0.14	0.25	0.24	0.21	0.18	0.24	0.18	0.25	4.701	
varian																							41.32	

$$\text{Confiabilidad} = \frac{22}{22 - 1} \left[1 - \frac{4.7}{41.3} \right]$$

Se aplicó KR- 20:

$$= (22/21) (1 - 0,11) = (1,05) (0,89) = 0,935$$

Anexo 8. Base de datos de la investigación

Instrumento de psicometría																																																		
N°	Dimensión 1: Coordinación																Dimensión 2: Comunicación										Dimensión 3: Motricidad																							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	D1	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	D2	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	D3	V1		
1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	1	34	3	1	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2	1	3	32	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	24	90		
2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	3	1	3	1	2	29	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	1	36	2	1	3	2	1	2	1	3	2	3	1	3	24	89		
3	1	1	1	2	3	1	3	1	2	2	1	3	3	2	1	3	30	2	2	3	2	3	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	29	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	20	79		
4	2	1	3	2	2	3	1	1	2	3	3	1	2	2	3	2	33	1	2	2	1	3	3	2	1	3	1	1	1	3	2	3	3	32	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	16	81		
5	2	2	2	3	1	2	3	3	1	3	2	3	1	1	2	1	32	1	1	1	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1	1	31	3	1	2	3	1	1	3	3	2	1	3	1	24	87		
6	1	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	33	3	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	35	2	1	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	24	92		
7	1	1	3	2	1	3	2	2	2	3	1	1	2	3	1	2	30	2	3	3	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	1	1	30	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	3	2	21	81		
8	2	3	1	3	3	1	3	1	1	2	2	3	1	1	3	1	31	3	3	2	3	3	1	1	1	3	3	1	3	2	3	1	2	35	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	28	94		
9	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	1	32	3	3	3	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	34	2	1	2	3	3	1	1	1	3	3	2	1	2	22	88	
10	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	3	1	3	1	32	2	3	1	1	2	3	1	1	3	1	2	2	2	3	3	3	33	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	21	86
11	3	3	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	28	2	2	2	1	3	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	1	34	1	2	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	26	88	
12	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	35	3	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	37	1	1	2	2	2	3	1	3	3	1	2	3	24	96		
13	1	3	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	29	1	3	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	1	1	1	33	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	27	89	
14	2	2	3	3	3	1	3	2	3	1	1	2	3	3	2	2	36	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	33	2	3	2	1	2	3	1	1	3	2	2	3	25	94		
15	3	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	28	3	1	1	3	3	1	3	1	1	2	3	3	3	3	3	1	35	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	3	23	86		
16	2	3	3	2	1	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	38	2	3	2	3	1	3	2	2	1	1	2	3	1	2	3	32	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	3	25	95			
17	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	32	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	1	3	2	1	2	3	33	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	21	86		
18	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	2	1	29	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	2	2	3	3	1	3	35	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	26	90		
19	2	2	1	1	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	1	34	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	1	1	2	1	3	33	2	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	1	27	94		
20	1	2	3	3	2	2	1	3	2	3	1	2	1	2	2	2	32	1	2	2	1	3	1	3	1	3	2	2	3	2	3	1	2	32	2	3	1	1	1	3	3	1	2	3	2	2	24	88		
21	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	23	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	21	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13	57		
22	1	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	33	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	1	32	3	2	3	1	3	1	1	3	3	2	1	3	26	91		
23	3	1	1	1	2	3	1	1	3	3	3	2	2	1	1	3	31	1	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	3	2	1	1	32	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	28	91		
24	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	33	1	2	1	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3	1	3	2	33	1	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	27	93		
25	2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	1	3	29	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	2	1	33	3	2	2	3	1	3	3	1	2	1	2	3	26	88		
26	1	1	2	3	1	1	3	1	2	3	3	2	1	2	3	1	30	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	2	2	2	3	3	35	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	30	95		
27	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	22	2	3	2	3	1	1	3	1	2	2	1	3	3	2	3	3	35	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	14	71		
28	3	1	3	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	33	1	3	3	1	1	3	2	3	1	3	2	3	3	1	1	1	32	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	23	88		
29	3	1	1	1	2	3	3	1	3	1	2	3	2	2	3	3	34	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	3	2	33	3	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3	1	24	91		
30	1	2	3	2	3	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	30	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	3	1	3	1	35	1	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	27	92		
31	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	36	1	1	2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	2	3	1	2	31	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	15	82		
32	2	2	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	2	1	2	32	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	30	1	3	3	2	1	1	3	2	3	2	2	3	26	88		
33	3	1	1	2	1	3	1	2	3	3	1	3	2	3	2	1	32	1	1	2	1	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	31	2	1	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	27	90		
34	2	2	3	3	1	1	1	2	1	3	3	3	2	3	3	1	34	2	3	1	2	3	2	2	1	3	3	1	2	3	3	3	2	36	3	2	2	3	1	1	1	3	2	3	2	2	25	95		
35	3	1	3	1	3	3	1	3	2	1	3	1	3	2	2	1	33	1	1	1	2	2	1	3	1	3	1	2	2	3	2	1	3	29	3	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	22	84		
36	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	1	3	2	3	1	2	33	1	3	2	1	3	3	1	2	3	3	2	2	2	1	1	3	33	2	1	1	2	2	1	3	3	2	3	3	1	24	90		
37	2	2	3	3	3	1	1	3	2	3	1	3	1	3	3	1	35	3	3	2	2	3	1	2	1	3	3	3	2	3	1	3	2	37	2	3	1	1	3	1	2	3	2	3	1	3	25	97		

38	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	22	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	23	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	13	58
39	2	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	24	2	1	1	3	3	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	13	62
40	1	3	1	3	1	3	1	2	2	3	3	3	3	1	2	3	35	3	2	1	2	3	1	1	3	2	3	3	1	2	3	1	2	33	2	3	3	1	1	2	3	1	1	1	3	3	24	92	
41	1	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	2	2	2	35	2	2	1	1	2	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	2	31	3	3	1	2	1	3	1	3	3	2	3	3	28	94	
42	2	1	2	1	3	3	3	1	2	2	1	3	3	1	2	1	31	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	38	3	2	1	1	2	2	1	2	3	3	1	3	24	93	
43	2	2	1	2	3	3	2	3	1	3	1	2	3	1	1	1	31	2	1	1	1	3	3	1	3	1	2	2	1	2	2	1	3	29	1	3	1	3	1	2	1	2	3	3	1	2	23	83	
44	1	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	1	3	1	3	31	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	29	1	2	3	1	1	1	3	1	2	3	1	3	22	82	
45	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	31	2	3	1	1	3	1	2	1	3	3	2	3	1	3	2	3	34	3	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	2	26	91	
46	3	1	1	2	1	2	1	3	3	3	1	1	1	3	2	3	31	2	1	2	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	3	2	33	3	1	3	2	2	2	1	3	2	1	3	1	24	88	
47	3	1	1	2	1	1	3	1	3	2	2	1	3	2	2	2	30	3	3	2	3	2	1	3	1	1	3	2	1	2	3	1	3	34	2	2	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	24	88	
48	2	2	3	1	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	35	1	3	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	3	3	3	34	3	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	23	92	
49	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	3	31	3	1	3	1	2	1	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	33	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	3	22	86	
50	2	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	3	1	3	1	3	30	1	3	3	1	3	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	33	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	16	79	
51	1	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	1	1	2	32	1	3	2	1	1	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	31	2	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	20	83	
52	1	2	3	1	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	3	31	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	3	3	3	1	32	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	14	77		
53	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	41	3	2	1	3	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	3	30	2	2	2	3	2	2	1	3	1	1	2	1	22	93	
54	3	1	2	3	3	3	1	1	2	1	3	2	2	3	3	1	34	2	1	2	3	1	1	3	3	3	1	1	2	3	2	1	2	31	3	1	3	1	3	1	1	3	3	2	3	3	27	92	
55	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	35	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	1	33	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	13	81	
56	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	36	3	1	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	2	1	3	3	38	2	3	3	2	1	1	2	1	3	3	2	1	24	98	
57	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3	2	3	37	3	2	1	3	3	2	1	1	3	2	1	3	2	2	1	3	33	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	26	96
58	3	3	3	2	2	3	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	34	3	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	2	3	1	2	31	3	3	2	3	1	3	1	3	1	1	2	2	25	90	
59	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	1	3	3	2	1	3	33	1	2	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	33	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	23	89	
60	2	1	3	3	2	1	3	1	3	1	2	3	2	2	1	3	33	3	2	3	1	1	1	3	3	2	3	1	1	3	1	1	3	32	2	3	1	2	2	1	1	3	2	1	3	2	23	88	
61	1	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	36	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	1	3	2	1	1	3	30	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	21	87	
62	2	3	3	2	1	1	1	2	2	3	1	3	3	1	1	1	30	2	3	1	3	1	1	1	1	2	3	3	2	1	3	1	3	31	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	1	27	88	
63	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	1	2	1	1	31	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	40	1	3	3	1	3	1	2	3	1	3	1	3	25	96		
64	1	3	2	3	1	1	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	33	1	2	3	1	2	3	1	1	3	2	2	3	3	2	3	2	34	3	3	2	3	1	3	3	1	3	1	2	2	27	94	
65	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	25	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	23	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	18	66	
66	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	27	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	19	68		
67	1	3	3	1	1	2	3	2	1	1	3	3	3	1	1	3	34	1	2	1	3	1	3	1	3	2	3	2	1	1	2	3	3	32	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	26	92	
68	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	29	2	2	1	3	1	1	1	3	2	2	1	3	3	3	1	1	30	1	1	3	1	3	1	2	1	2	3	2	2	22	81	
69	2	2	2	1	2	3	3	1	2	3	3	1	3	3	2	3	36	1	1	2	1	2	3	3	2	1	3	1	1	3	3	3	32	2	1	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	27	95		
70	1	1	2	3	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	33	2	1	1	3	1	1	2	3	1	1	3	3	1	3	2	3	31	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	16	80	
71	3	2	1	3	3	1	3	3	2	2	1	2	3	1	2	1	33	1	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	1	3	1	32	3	1	3	2	3	1	3	2	1	2	3	1	25	90	
72	1	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	1	30	2	3	1	2	2	1	1	2	1	3	1	3	3	1	2	3	31	3	2	1	1	3	2	3	3	2	2	1	1	24	85	
73	1	3	3	3	1	2	2	1	3	1	3	1	1	3	1	30	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	3	34	1	3	3	2	1	2	3	1	3	2	2	1	24	88	
74	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	20	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	21	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	17	58	
75	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	26	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	23	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	19	68
76	3	2	2	1	3	3	1	2	1	1	3	2	1	1	1	30	1	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	31	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	28	89	
77	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	3	2	1	3	2	27	2	1	2	1	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	32	3	1	2	1	1	2	1	1	3	2	2	1	20	79	
78	1	3	1	2	1	3	3	1	3	3	2	1	3	1	3	3	34	2	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	2																				

INSTRUMENTO DE LECTOESCRITURA																									
Dimensión 1: Nivel pre Silábico							Dimensión 2: Nivel Silábico							Dimensión 3: Nivel Silábico alfabético											
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	D1	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	D2	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	D3	V2
1	0	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0	1	0	0	1	0	3	14
0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	0	0	0	1	1	5	1	0	1	0	0	0	1	3	11
0	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	0	1	1	1	5	17
0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	1	2	7
0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	0	6	11
1	1	1	1	1	0	0	5	1	0	1	0	1	1	1	0	5	1	0	1	0	1	1	1	5	15
0	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0	1	6	0	1	1	0	0	0	1	3	14
1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	0	1	1	1	1	0	6	1	1	1	0	1	1	1	6	18
1	0	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	1	0	1	0	0	4	14
1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	0	0	0	1	1	4	11
0	0	0	1	1	1	1	4	1	0	0	0	1	0	0	1	3	0	1	1	0	0	0	1	3	10
1	0	0	1	0	1	0	3	1	0	0	0	0	1	1	0	3	0	0	0	1	1	0	1	3	9
1	1	1	0	1	1	0	5	0	1	1	0	0	0	1	1	4	0	0	0	0	0	1	0	1	10
0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	0	5	12
1	0	1	0	0	0	1	3	1	0	1	0	1	1	0	1	5	1	0	0	1	0	1	0	3	11
0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	1	5	1	1	0	1	0	1	1	5	12
0	1	1	0	1	0	1	4	1	0	1	1	0	1	1	1	6	0	1	0	0	0	1	0	2	12
1	1	0	0	0	1	0	3	1	0	1	1	0	1	1	0	5	0	1	1	0	1	1	1	5	13
1	1	0	1	1	1	0	5	1	0	0	1	1	1	1	1	5	0	0	1	0	1	1	1	4	14
1	1	1	0	0	1	1	5	1	0	0	1	1	0	0	0	3	1	1	1	0	0	0	0	3	11
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	4	1	0	0	0	1	0	0	2	7
1	0	1	0	1	1	0	4	0	1	0	0	1	1	0	1	4	1	1	0	1	0	0	1	4	12
1	0	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	6	18
1	0	1	0	1	1	1	5	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1	1	5	12
1	1	0	1	0	1	1	5	0	1	0	1	0	1	0	0	3	1	1	0	0	0	1	0	3	11
1	1	0	1	0	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	0	6	0	1	1	1	1	1	1	6	17
1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	0	1	5	0	1	0	1	0	0	0	2	9
0	1	0	1	1	0	1	4	1	0	0	1	1	1	1	1	6	0	0	1	1	0	1	0	3	13
0	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	1	0	1	1	0	4	0	1	0	1	1	1	0	4	14
1	1	1	1	0	0	1	5	1	0	1	0	0	1	1	0	4	1	1	1	1	0	0	0	4	13
0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	1	3	1	0	0	1	0	0	1	3	8
0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	0	6	1	0	0	0	1	1	1	4	12
0	0	0	1	0	1	1	3	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	6	11
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	4	0	1	0	1	0	1	1	4	9
0	1	1	1	0	0	0	3	0	1	0	0	0	1	0	1	3	0	1	1	0	0	0	0	2	8
1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	5	9
0	1	0	0	0	1	1	3	0	1	0	1	0	1	1	0	4	0	1	0	0	1	0	1	3	10
0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1	2	5
0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	1	0	2	6
1	1	1	1	0	1	1	6	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	1	1	1	5	13
1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	1	1	0	0	1	5	16
1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	6	12
1	1	0	1	0	0	1	4	1	0	0	0	0	0	1	1	3	1	1	1	0	0	0	1	4	11
1	1	0	0	1	1	1	5	1	0	0	0	1	1	0	1	4	0	0	1	0	0	1	1	3	12

1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	4	8
0	0	0	1	0	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	0	3	1	1	1	0	0	0	0	3	9
1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	1	1	0	3	12
1	1	1	0	1	0	0	4	1	1	0	0	0	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	0	4	13
0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	0	5	0	1	0	0	1	1	0	3	10
1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	3	0	0	0	0	0	1	0	1	6
0	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	0	1	1	0	5	0	0	0	1	0	1	0	2	12
0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	5
1	0	0	0	1	0	1	3	0	0	0	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	1	0	1	2	8
0	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	1	1	1	1	0	4	0	0	1	0	0	0	1	2	10
1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	3	6
0	0	1	1	0	0	1	3	0	0	1	1	1	0	0	0	3	0	1	0	1	1	0	1	4	10
1	1	1	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	2	8
0	0	0	0	1	1	1	3	0	1	1	0	0	0	1	0	3	1	0	0	0	0	1	1	3	9
0	0	0	1	1	1	0	3	1	0	1	0	1	1	1	0	5	0	0	0	1	1	0	0	2	10
0	1	1	1	0	1	0	4	1	0	1	0	0	1	0	0	3	1	0	0	0	1	1	0	3	10
0	1	1	1	1	0	0	4	0	1	0	1	1	0	0	1	4	1	1	1	0	0	0	0	3	11
0	1	1	1	0	1	0	4	0	0	0	0	1	1	1	0	3	1	0	1	0	1	0	0	3	10
1	0	0	1	1	0	0	3	0	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	0	0	1	1	4	12
0	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	1	1	1	5	1	1	0	0	1	1	0	4	14
1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	4
0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	1	1	0	0	1	3	7
1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	3	1	0	1	0	0	0	1	3	8
0	1	1	0	0	1	0	3	0	1	1	0	0	1	0	1	4	0	0	1	1	1	1	0	4	11
0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	1	1	1	5	8
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	2	5
0	0	1	0	1	1	1	4	1	0	0	1	0	0	1	0	3	1	1	1	1	0	1	0	5	12
0	1	0	0	1	1	1	4	0	0	0	0	1	0	1	1	3	0	0	0	0	1	1	0	2	9
0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	4	0	1	0	0	0	1	1	3	8
0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	3	0	0	1	0	0	1	1	3	7
1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1	6
1	0	0	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0	0	0	0	1	1	2	13
0	0	0	1	0	1	1	3	0	1	0	1	1	1	1	0	5	1	0	1	0	0	0	0	2	10
1	1	0	0	0	1	1	4	0	0	1	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	5	11
0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	4	0	0	0	1	1	0	1	3	9
1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	2	6
0	0	1	1	1	0	0	3	1	0	1	0	1	0	0	0	3	0	1	1	1	1	1	0	5	11
1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	0	5	18
1	1	0	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	1	8
0	1	0	1	1	1	1	5	0	1	0	0	0	1	1	1	4	0	1	0	0	0	0	1	2	11
1	0	1	1	1	0	1	5	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	1	1	3	10

Anexo 8: Autorización de realización de investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAYITOS DE LUZ

QUIEN SUSCRIBE:

LA DIRECTORA DE LA I.E.I RAYITOS DE LUZ DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO EXTIENDE LO SIGUIENTE

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

Que la Lic. Flor de María Sombra Malaspina alumna de la escuela DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO aplicó el instrumento de evaluación a los estudiantes de 5 años de dicha I.E.I con el tema:

Psicomotricidad en la lenta escritura de niños de 5 Años de

Se extiende por la presente, constancia a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes.

S.J.L Mayo del 2023

Atentamente




Lic. Elizabeth Angeles Alegre
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte asesor (a) de la tesis titulada: “Psicomotricidad en la lectoescritura de los niños de 5 años de una Institución Educativa pública, San Juan de Lurigancho-2023” de la estudiante SOMBRA MALASPINA FLOR DE MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin el cual ha sido realizado sin filtros ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de junio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor: CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA	
DNI 09748659	Firma 
ORCID https://orcid.org/0000-0002-4526-2309	