



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Flashcards y competencias del idioma inglés en estudiantes del
sétimo ciclo de una institución educativa de la Provincia de
Lambayeque

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Perez Muñoz, Ana Maria (orcid.org/0000-0002-4124-4664)

ASESORAS:

Dra. Salazar Cabrejos, Rosa Eliana (orcid.org/0000-0002-1144-2037)

Dra. Llerena Rodriguez, Sofia Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación
en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

La presente investigación va dedicada a toda mi familia, especialmente a mi hijo Jorge, quienes me han impulsado a iniciar y terminar mis estudios de Maestría en Psicología Educativa.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, quien me brinda su protección y ayuda en cada momento de mi vida y en mis estudios. Agradezco también a mi asesora la Dra. Rosa Eliana Salazar Cabrejos por la asesoría brindada, que me ha permitido culminar mi investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra , muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII.RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de la dimensión recurso didáctico del uso de las flashcards.....	18
Tabla 2	Nivel de la dimensión estrategia didáctica del uso de las flashcards.....	18
Tabla 3	Consideras que los materiales utilizados actualmente en las clases de inglés te ayudan a recuperar tus conocimientos previos.....	19
Tabla 4	Consideras que la revisión diaria de tus tarjetas flashcard incrementa tu vocabulario del idioma inglés.....	19
Tabla 5	Consideras que al observar imágenes en las tarjetas de flashcards te ayudan a identificar y agrupar las palabras según su clasificación.....	20
Tabla 6	Estás de acuerdo con la guía de tu docente en la elaboración de tus propias tarjetas flashcards	20
Tabla 7	Consideras que es necesario mejorar tus habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir en inglés.....	21
Tabla 8	Consideras que el trabajo en equipo es importante para tu aprendizaje del inglés.....	21
Tabla 9	Correlación Rho de Spearman entre flashcards y competencias del idioma inglés	22

RESUMEN

A partir de la problemática abordada, se tuvo como objetivo general explicar si las flashcards se relacionan con las competencias del idioma inglés en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa de la Provincia de Lambayeque. Asimismo, se presentó el marco teórico que comprende los antecedentes de estudio y los fundamentos disciplinares que dieron sustento a la investigación. En cuanto a la metodología, la investigación es de tipo básica con un nivel descriptivo, y un diseño no experimental transversal descriptivo correlacional, pues permitió establecer las relaciones entre las variables flashcards y competencias del idioma inglés. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del tercer grado de educación secundaria, secciones A y B, de una institución educativa de la provincia de Lambayeque. Teniéndose como resultado que el coeficiente rho de Spearman es de 0.438, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es moderada. Se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva moderada entre las Flashcards y las Competencias del idioma inglés. Se tiene como conclusión que las Flashcards se relacionan con las competencias del idioma inglés, de manera significativa, directa y positiva.

Palabras clave: Recurso, estrategia, habilidades

ABSTRACT

Based on the problem addressed, the general objective was to explain whether flashcards are related to English language skills in students of the seventh cycle of an educational institution in the Province of Lambayeque. Likewise, the theoretical framework that includes the background of the study and the disciplinary foundations that supported the research was presented. Regarding the methodology, the research is of a basic type with a descriptive level, and a non-experimental cross-sectional descriptive correlational design, since it allowed establishing the relationships between the flashcard variables and English language skills. The sample consisted of 60 students from the third grade of secondary education, sections A and B, from an educational institution in the province of Lambayeque. Having as a result that Spearman's rho coefficient is 0.438, which indicates that the relationship between the variables is direct and its degree is moderate. It can be stated with 99% confidence that there is a moderate positive relationship between Flashcards and English Language Competencies. It is concluded that Flashcards are related to English language skills in a significant, direct and positive way.

Keywords: Resource, strategy, skills

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el aprendizaje de inglés es muy necesario, pues las oportunidades académicas o laborales se presentan con el requisito del conocimiento de una segunda lengua. Sin embargo, su enseñanza no es dada de forma óptima y satisfactoria, por las diversas carencias que se presentan en los sistemas educativos. Quedando con ello limitado lograr la competencia en la segunda lengua.

A nivel Internacional, el inglés resulta siendo la lengua cuya atención tiende a ser la más destacada a nivel mundial. A nivel europeo el 97% de estudiantes lo está aprendiendo, pero, a pesar de ello todavía no se alcanzan las competencias. Analizado este problema bajo la pandemia, se puede ver que muchas Instituciones Educativas han sido cerradas, encontrándose la educación restringida a la modalidad virtual, agudizándose más todavía la problemática del aprendizaje del segundo idioma en cuanto al desarrollo de sus habilidades lingüísticas (Ramos, 2020).

A nivel Latinoamericano la problemática del aprendizaje del inglés no es ajeno a ningún nivel académico, y contexto. Gonzalez y Celis (2017) señalan que su aprendizaje se enriquece con amplio vocabulario, por ello es muy importante conocerlo y practicarlo para desarrollar habilidades lingüísticas. Según informa la Education First English Proficiency Index (EF EPI, 2022) Ecuador se ubica en el puesto 82 entre 111 países participantes, logrando un dominio bajo del inglés. Corredor (2017) señala que se torna necesario brindar más horas al dictado del curso de inglés y que los ambientes sean motivadores para que se puedan evidenciar mejoras en el conocimiento teórico y práctico del inglés. En Colombia, según López y Varón 2018) los niños no tienen oportunidades de aprender inglés más que lo proporcionado por la escuela, a pesar de la dedicación de los profesores los resultados son preocupantes.

A nivel Nacional, existe mucha inquietud por aprender bien el inglés, ya que ello requiere de diversas técnicas y materiales de aprendizaje. Se debe recordar

que en el español, las palabras conforme se escriben se pronuncian, lo cual no ocurre en el inglés ya que en este caso las palabras y su pronunciación son diferentes. De acuerdo a Vargas (2018) las habilidades escuchar, hablar, leer y escribir deben ser entrenadas y practicadas para que haya un conocimiento y dominio claro del inglés, constituyéndose a su vez en la parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje del Idioma. EF EPI (2022) en su último estudio señala que Perú ocupa el puesto 51 de 111 países que hablan inglés, logrando un dominio moderado, sin encontrarse todavía en la alta o muy alta competencia.

A nivel Local, la realidad problemática que se presentó a nivel institucional en la ciudad de Lambayeque fueron debilidades en el aprendizaje del Inglés, teniendo como una de sus causas que el docente no utiliza materiales de clase motivadores que faciliten su dominio adecuado, lo que genera desmotivación en los estudiantes. Según Briceño y Rojas (2022) las flashcards son muy didácticas y motivadoras, necesarias para el dominio de la lengua inglesa, pues en dichas tarjetitas se presentan visualmente la palabra y lo que significa de manera exacta. Para Kagan (2018) usando las palabras visuales apoyadas por imágenes son una intervención exitosa en el aprendizaje.

Otra causa ha sido la metodología tradicional y estrategias no pertinentes del docente, lo que conlleva a que los estudiantes sean poco creativos para construir su aprendizaje del inglés. Mogrovejo et al. (2019) señala que el rol de docente ha tenido cambios últimamente en pro de nuevas formas de llegar al alumno, facilitando de manera dinámica su participación en todo el proceso educativo. Elgort (2011) citado en Muhyiddin (2020) señala que las tarjetas flash son medios apropiados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello Parmawati y Yugafiati (2017), consideran que la enseñanza y aprendizaje del inglés va dirigido a dominar las cuatro habilidades del lenguaje, escuchar, hablar, leer y escribir.

Otro motivo que dio lugar a la problemática planteada fue que el docente no utiliza estrategias didácticas adecuadas, siendo sus consecuencias que los discentes no alcanzan la competencia esperada, dificultándose el desarrollo de

sus tareas en clase. Macías-Mendoza (2017) citado en Martínez-Salas (2019) señala que el prestar atención a las cuatro habilidades lingüísticas genera a la vez grandes recompensas para los estudiantes de una segunda lengua. Asimismo, Marlina (2018) señala que la enseñanza de habilidades lingüísticas suele ser el enfoque clave o el elemento principal en la práctica de enseñanza de idiomas.

En la formulación del problema se tiene como interrogante ¿Cuál es la relación de las Flashcards con las competencias del idioma inglés en estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa de la Provincia de Lambayeque? Asimismo, se planteó la hipótesis investigativa: Si se logra explicar que las flashcards se relacionan significativamente con las competencias del idioma inglés en estudiantes del sétimo ciclo, entonces se mejorará la enseñanza del inglés en una institución educativa de la Provincia de Lambayeque.

Las justificaciones por las que se realizó la investigación fueron desde un punto de vista de lo teórico, lo metodológico y aspecto práctico. Justificación teórica, pues la investigación se concretizó con los fundamentos teóricos y conceptuales de las variables Flashcards y Competencias del Idioma Inglés. Asimismo, la justificación fue metodológica, dado que la investigación es básica, cuyo diseño es no experimental descriptiva correlacional. Además, es práctica ya que se alcanzaron los objetivos planteados brindando una solución al problema, y se determinó el tipo de relación entre las variables mediante la aplicación de instrumentos Cuestionario y Test, a la muestra seleccionada.

Tomando en cuenta lo anterior se planteó como objetivo general explicar si las flashcards se relacionan con las competencias del idioma inglés en estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa de la Provincia de Lambayeque. Como objetivos específicos fueron en primer lugar, identificar si los fundamentos teóricos y conceptuales explican las variables flashcards y competencias del idioma inglés. En segundo lugar, determinar la relación entre recurso didáctico y competencias del idioma inglés. En tercer lugar, determinar la relación entre estrategia didáctica y competencias del idioma inglés.

II. MARCO TEÓRICO

En antecedentes de estudio de carácter internacional se tiene a Peñafiel (2019) de Colombia, quien en su artículo científico ha tenido el objetivo analizar la influencia de learning flashcards y la metodología para el aprendizaje del vocabulario del inglés. Obteniendo como resultados que los estudiantes lograron un aumento significativo en el léxico, pues las tarjetas conteniendo imágenes y colores realimentan el vocabulario y los motiva. Se concluyó que las imágenes en las tarjetas, brindan ayuda significativa en el aprendizaje del vocabulario de forma dinámica e interactiva, son llamativas, captan la atención, siendo un instrumento didáctico lúdico. Este trabajo fue relevante ya que permitió conocer los beneficios de las flashcards para el desarrollo de competencias del idioma inglés, dado su carácter lúdico y motivador.

Asimismo, Velasco (2017) de Ecuador, en su estudio tuvo como objetivo describir el aporte de la flashcard como instrumento didáctico para aprender el vocabulario de la segunda lengua. Se obtuvo como resultados que son importantes porque cuentan con elementos como la imagen y la palabra, y ayudan a aprender el vocabulario con gran rapidez. Las flashcards físicas son las más utilizadas, son de fácil acceso y económicas. Las tarjetas digitales no se usan casi, pues la institución no cuenta con materiales necesarios. Se concluyó que las flashcards como material didáctico ayuda a aprender el vocabulario con facilidad, y a desarrollar las habilidades lingüísticas. Este trabajo contribuyó a brindar aportes sobre las flashcards físicas y virtuales y su uso, según la realidad de las instituciones.

En Ecuador, Chamorro (2018) quien en su investigación tuvo el objetivo analizar la influencia de la utilización de flashcard como mnemotecnia para aprender palabras básicas en inglés. Obteniendo como resultado que elaborar Word Wall, flashcard de diversas formas, dimensiones y color ha sido bien alentadora, ya que los discentes estaban emocionados usando el recurso visual para almacenar nueva información en la memoria a largo plazo, mejorando su vocabulario básico. Se concluyó que su utilidad influye de forma positiva en el arte de aprender más

palabras del idioma. Esta investigación tuvo importancia ya que la utilización de flashcards genera importantes logros en cuanto a los significados de términos ingleses, motivándolos a aprender y desarrollar las competencias o habilidades lingüísticas.

Además, Mathura y Zulu (2021) de Sudáfrica, tuvieron el objetivo determinar el efecto que las flashcards como estrategia de enseñanza tienen en la escritura creativa. El resultado fue que las tarjetas didácticas son efectivas en los grupos de lectura y están más cómodos diciendo las palabras con sus compañeros. Son versátiles y beneficiosas brindando ayuda a los discentes a ser creativos en su escritura. Se concluyó que muchos estudiantes se han beneficiado del uso de tarjetas didácticas y sus habilidades de escritura han mejorado, se mostraron receptivos y participaron voluntariamente. Esta investigación fue de utilidad ya que se pudo evidenciar que el uso de flashcards mejoró la creatividad y habilidades de escritura del inglés en los estudiantes.

Quintero y Villamil (2017) de Colombia, en su investigación tuvieron como objetivo fortalecer la memoria semántica usando flashcards interactivas. Como resultado se obtuvo que las herramientas interactivas fortalecieron la memoria semántica y la mejoría de las debilidades en el deletreo de vocabulario básico. Se concluyó que las flashcards interactivas y las ayudas audiovisuales, desarrollaron habilidades de la escucha y la comprensión del inglés, discriminación de sonidos, correcta pronunciación y la relación de conceptos con sus significados a través de la lectura de imágenes. Este trabajo fue relevante debido a que ayudó a tener presente la dinámica de las relaciones entre imágenes, vocabulario y contexto.

Además, Amán (2018) de Ecuador, en su trabajo tuvo como objetivo analizar el beneficio de usar flashcard en la introducción de nuevo vocabulario para aprender un segundo idioma. Como resultado ha tenido que las tarjetas fueron hechas por el profesor, este material didáctico es colorido, de 30 cm., palabras representadas por caricaturas, y muy beneficiosas. Arribó a la conclusión de que se tienen muchas estrategias para trabajar flashcards, y el docente tiene que determinar cuáles se adecuan mejor a sus alumnos en función a sus edades, necesidades,

nivel e intereses. Este trabajo contribuyó al brindar información sobre lo importante que es para el docente elaborar sus propias flashcards para desarrollo de las competencias comunicativas.

Asimismo, en Ecuador, Moreira (2017) ha tenido de objetivo investigar la incidencia del flashcard para el vocabulario básico inglés, a través del escudriñamiento bibliográfico y de campo. Obteniendo como resultado que los estudiantes respondieron que la relación entre las fichas de estudio y el vocabulario del inglés es alta. Se concluyó que existe una amplia relación entre las flashcards y el uso del vocabulario, pues son una pieza relevante y con su uso se fomenta la práctica e incremento de nuevas palabras que estimulen su fluidez verbal. Esta investigación fue de utilidad ya que permitió conocer la relación que existe entre las flashcards y el vocabulario de inglés, lo que es necesario para poder fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas o habilidades lingüísticas.

Arévalo (2019) de Venezuela, en su artículo científico tuvo como objetivo Llevar a cabo la caracterización del avance estudiantil en el ámbito de la comprensión auditiva. Obtuvo como resultado la mejora sustantiva de su competencia comunicativa en lo referido al listening. Se concluyó que el arte metacognitivo de reflexionar y trabajar en su propio aprendizaje es muy importante para el desarrollo auditivo del inglés. Esta investigación fue importante dado que el listening es muy necesario para desarrollar las demás competencias.

De carácter Nacional, Céspedes y Tucto (2019) en su tesis tuvieron como objetivo verificar si aplicando el flashcard se logra mejorar el incremento del léxico inglés. Como resultado se obtuvo que el utilizar las tarjetas ayuda en su bagaje lexical y las respuestas a las interrogantes. Se llegó a la conclusión de que aplicando flashcards se mejora el vocabulario del inglés, la traducción e identificación de los verbos, la selección de palabras adecuadas, la representación gráfica de escenas. Este trabajo contribuyó al dar a conocer cómo aplicando flashcards se amplía la dicción del estudiante y permitió tomar como referencia la representación de daily routines.

Asimismo, Delgado (2019) tuvo como objetivo conocer la relevancia de las tarjetas didácticas en el proceso de aprender léxico inglés. Se obtuvo como resultado que desarrollaron las cuatro habilidades del inglés y aumentaron su nivel lexical, así como su destreza en pronunciar e interpretar textos cortos. Se concluyó que dichos recursos fueron elaborados en función al tema con materiales adecuados, escribiendo el término en forma grande y muy claro en la parte posterior, usando un color llamativo en imágenes, para enseñar el vocabulario. Esta investigación fue de utilidad ya que orienta en arte de diseñar flashcards teniendo en cuenta el tamaño, colores y palabras.

Para Condori (2020), su objetivo fue analizar el aplicativo Anki flashcard y su incidencia en el aprendizaje del léxico del segundo idioma. El resultado ha sido que el programa Anki flashcard permitió aprender más vocabulario. Como conclusión se ha demostrado la eficacia del software Anki Flashcards en el incremento del nivel de capacidades de aprendizaje lexical . Esta investigación fue de utilidad ya que permite tener conocimiento del software flashcard como herramienta digital, para lo cual la institución educativa debe contar con la tecnología necesaria para su aplicación en el aula.

En cambio, en Carrillo et al. (2020) se tuvo como objetivo demostrar si usando pertinentemente el flashcard se logra incidir en el proceso de aprender léxico inglés. Obteniendo como resultado que las calificaciones de los estudiantes fueron más favorables después del uso de los flashcards, ya que recordaron con mayor facilidad el vocabulario aprendido. Se concluyó que los flashcards son un recurso didáctico que estimula el aprendizaje y activa el interés del estudiante. Se recomienda su uso en la educación básica, media y superior. Este trabajo fue relevante debido a que se hace hincapié en la influencia significativa de las flashcards para lograr aprender un segundo idioma en distintos niveles educativos, logrando con ello el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Además, Paragua (2021) en su estudio tuvo como objetivo conocer los efectos al usar las flashcards para aprender el inglés. Como resultado se tiene que en la post prueba se obtuvo un 95.14% después de la aplicación del estímulo. Se

concluyó que después de aplicar las flashcards, el nivel de aprendizaje ascendió. Recomienda que se utilicen las tarjetas para que los alumnos estén motivados e interesados en lo que aprenden, como jugando logran un aprendizaje significativo, y que la estrategia se aplique en Inicial, primaria, secundaria y superior. Esta investigación fue de importancia ya que hace referencia al rol motivacional y lúdico de los flashcards, manteniéndose la atención de los estudiantes y desarrollando las competencias comunicativas.

Asimismo, Calderon (2019) en su trabajo de investigación ha tenido como objetivo delimitar los efectos del flashcard en el conocimiento del inglés. Obteniéndose como resultado que los estudiantes lograron un incremento importante del léxico del segundo idioma, pues las imágenes en las tarjetas facilitaron el aprendizaje de términos nuevos asociando mentalmente imágenes y los significados. Se concluyó que aprendieron fácilmente la terminología con las flashcards, memorizando y almacenando información rápidamente mediante la asociación de imagen y palabra. Esta investigación fue de utilidad ya que se concibe a las flashcards como una herramienta de gran efectividad que contribuye a la mejora del léxico por asociación.

Tapia (2022) en su trabajo el objetivo fue comprender la repercusión de las técnicas de lectura para aprender un nuevo idioma. Se obtuvo como resultados que los discentes que logren mejorar sus técnicas de lectura, guardan mayores posibilidades de aprender. Se concluyó que las técnicas inciden de manera importante en el dominio de la lengua. Esta investigación fue de utilidad ya que contribuye en la planificación correcta de los métodos de lectura para desarrollar las competencias comunicativas.

Además, Leiva y Valera (2018) en su investigación tuvieron el objetivo de elaborar programas estratégicos en función del acto comunicativo y la tarjeta didáctica para incrementar la habilidad speaking del inglés. Se obtuvo como resultados que aplicado el programa se mejoró significativamente la expresión oral, desarrollando sus habilidades comunicativas. Se concluyó que el uso de flashcards favorece la motivación, la atención, permiten adquirir y fijar lo aprendido, interactuar y

optimizar el vocabulario. Esta investigación fue de importancia ya que sirve de motivación para trabajar con flashcards de una manera dinámica mejorando la comprensión y dominio verbal en los textos como parte de sus competencias.

Paredes (2022) en su investigación tuvo el objetivo diseñar la estrategia para incrementar la competencia comunicativa del segundo idioma. El resultado fue que se diseñó técnicas pedagógicas en función del contexto, la lingüística, y el speaking de la lengua. Se concluyó que las estrategias ayudan a mejorar no solo las prácticas pedagógicas, sino también a los estudiantes para se comuniquen interactivamente. Esta investigación fue de importancia ya que se hace referencia al papel del profesor en el diseño de eventos comunicativos para desarrollar la competencia.

Sin embargo, en Bernedo (2022) el objetivo fue estudiar la incidencia de las TIC en el logro de la competencia comunicativa para adquirir un segundo idioma. Se obtuvo como resultado que las actividades han permitido desarrollar competencias en sus formas orales y escritas, y también competencias digitales. Se concluyó que las sesiones mediadas por las TIC han coadyuvado para alcanzar las competencias comunicativas de escucha, lectura, escritura y habla. Esta investigación fue relevante dado que se han presentado como competencias comunicativas receptoras al reading y listening, y competencias comunicativas productivas al writing y speaking.

De carácter Local, García (2019) en su trabajo el objetivo fue incrementar el writing por medio de la utilización de flashcard. Como resultado se tiene que gracias a la aplicación de las estrategias flashcards, presentan un buen rendimiento en cuanto a escribir correctamente. Se concluyó que mejoraron significativamente el writing; pueden escribir oraciones de manera correcta en el tiempo gramatical adecuado, y redactan textos de forma clara y coherente, por lo que el programa mediante la aplicación de flashcards como recurso didáctico resultó efectivo y eficaz. Este trabajo contribuyó a brindar información importante sobre el desarrollo de la competencia o habilidad writing, utilizando flashcards.

Asimismo, Chilca (2017) en su investigación tuvo como objetivo mejorar el nivel lexical del segundo idioma mediante presentaciones de Flashcard. Se obtuvieron como resultados que en la evaluación de salida aprobaron veintiocho discentes de los treinta, representando noventa y tres por ciento, comprendieron mejor los temas abordados, mejorando su vocabulario. En conclusión, se incrementó significativamente el léxico y lo utilizan en un evento comunicativo mediante entonaciones adecuadas. Esta investigación fue de importancia ya que se puede ver cómo las herramientas didácticas lograron incrementar su vocabulario, y mejoraron su speaking.

Para dar sustento al estudio de las flashcards y competencias del idioma inglés se presenta la Teoría del código dual. Leiva y Valera (2018) señalan que esta teoría la planteó el canadiense Allan Paivio en 1978. Sostiene que los datos visuales y verbales son procesados en el cerebro humano en canales diferentes, generándose símbolos separados para cada mensaje. El mensaje verbal se enriquece al unirse con el dato visual. Se da la presencia de dos conductos en la configuración de lo verbal y no verbal. Por ello es posible utilizar el código visual y verbal para recordar mejor lo que se aprende.

Por la teoría acotada se tiene que las palabras e imágenes juegan un rol muy importante en la mente humana. Por ello, las flashcards cumplen con la doble funcionalidad que señala la teoría de Paivio. Al utilizar flashcards los discentes van a aprender de manera más motivadora y participativa, mejorando su vocabulario, pronunciación, escritura y comprensión del inglés. Para Heredia (2021) el uso de tarjetas didácticas es una estrategia que los profesores utilizan para brindar a los estudiantes nuevas formas de aprender vocabulario en inglés. Según Atmaja y Sonia (2020) el vocabulario es una de las competencias básicas para aprender inglés.

Según Reynolds y ChunShih (2019) la autoconstrucción y la revisión de las tarjetas de palabras son una estrategia eficaz para aumentar el conocimiento de los estudiantes. Para Farjami (2018) el aprendizaje de un idioma extranjero en diferentes niveles de competencia implica la adquisición de una variedad de

palabras que ayuden a conocerlo de manera más integral. Asimismo, Sartika (2020) señala que el uso de tarjetas didácticas cambia las actitudes de los estudiantes de negativas a positivas, haciéndolos más participativos y motivándolos en el aprendizaje del idioma.

Para Araoz (2020) los flashcards son cartulinas plastificadas que contienen dibujos o fotos, y la palabra. Ayudan a presentar nuevos léxicos y a repasarlos. Este recurso didáctico motiva, fija la atención, son llamativas, se capta mejor lo aprendido y se conoce el idioma de forma eficiente. Morales (2012) citado en Vargas (2017), señala que el recurso didáctico es la agrupación de materiales que hacen dinámico aprender una lengua, despiertan la inquietud de los alumnos, y facilitan el trabajo docente para presentar los contenidos. Según López y Palacios (2019) las flashcards son recursos didácticos que generan diversión, aprendizaje interactivo y motivador, son económicas y se diseñan fácilmente.

Septarini (2016) considera que el maestro mediante el uso de flashcards puede hacer que los estudiantes se emocionen y entiendan el vocabulario del inglés, brindando un claro concepto de la información dada. Apsari (2017) señala que los profesores de inglés deben ser más creativos en la enseñanza de la escritura, utilizando imágenes. Para Giraldo et. al. (2016) diseñar el propio material requiere dedicación, pero otorga muchos beneficios. Asimismo, Rasheed, Zeeshan y Zaidi (2017) mencionan que se debe capacitar a los docentes de inglés para que la enseñanza del idioma sea más interesante.

Scuorzo (1967) citado en Delgado (2019) señala que los dibujos en las flashcards son muy importantes, y deben tener realismo y color para captar la atención del estudiante. Inchicaqui y Castillo (2019) concluyen que aplicar estrategias del nivel léxico mediante las flashcards, desarrolla su memoria y facilita el trabajo en equipo. Por lo que, Salazar y Liliana (2022) citados en Loor-García y Mendoza-Bravo (2022), señalan que la estrategia didáctica es una serie de técnicas educativas orientadas a incrementar la habilidad de organización del mensaje en forma lógica, coadyuvando a la resolución de actividades y poder realizarlas de manera independiente, para lograr aprendizajes significativos.

Para Tisalema (2017) citado en Delgado (2019), las flashcards captan la atención del estudiante, permiten recordar, son útiles para la enseñanza del vocabulario, aspectos fonéticos, y son de creación rápida. Gonzáles (2013) citado en Briceño y Rojas (2022) considera que son herramientas brillantes, que presentan características lúdicas y proactivas dirigidas a los discentes en sus diversos niveles educativos. Asimismo, Cross (1991) citado en Habibi (2017), señala que flashcard es una imagen en una tarjeta o papel, que es probablemente la ayuda visual más extendida en la enseñanza de idiomas.

Para Moreno (2020) el inglés es una de las lenguas más utilizadas, y comunicarse por medio de este idioma es muy importante. Como afirma Beltrán (2017) citado en Christiani (2022), el inglés ha sido considerado el idioma de mayor uso en el mundo. Según Cadavid-Múnera (2022) los estudios muestran que los niños ven el inglés como lengua universal muy importante, y que es necesario escucharlos para mejorar la metodología docente. Ramírez-Lizcano y Cabrera-Tovar (2020) señalan que es importante conocer cómo la cultura influye en su forma de aprenderlo. Por ello Gutiérrez (2022) considera que la formación de maestros de lenguas desde una perspectiva crítica intercultural es una labor muy necesaria.

Para López (2018) el aprender permite adquirir habilidades, modificarlas, alcanzar conocimientos, capacidades y valores. Puede ser analizado desde distintas teorías del aprendizaje. Según Vega-Lugo et al. (2019) la Teoría del Constructivismo, considera que el estudiante construye su aprendizaje, relaciona la información nueva con conocimientos previos, y le da significado. Para que ello sea posible se necesita del apoyo del docente, sus pares o padres. En este proceso el profesor se convierte en su orientador, facilitador y guía de aprendizaje. Sus representantes son Piaget y Ausubel.

Utilizando los flashcards los estudiantes están motivados, interactúan en sus equipos de trabajo, aprenden significativamente y desarrollan las competencias del inglés. Curtain y Dahlberg (2010) citados en Salazar y Larenas (2018) señalan que cuando el aprendizaje de idiomas comienza antes, puede durar más y

proporcionar más práctica y experiencia, lo que en última instancia conduce a una mayor fluidez y eficacia. Por ello Durwin y Moore (2020) consideran que el uso de flashcards de familias de palabras es consistente con la forma en que los niños pueden aprender para leer palabras en escenarios naturalistas. Jaliri (2019) concluye que uno de los principios de Piaget y Vygotsky aplicados a la educación es el del aprendizaje activo dentro de un ámbito sociocultural, el cual consiste en que el estudiante construye su conocimiento.

Para Hernández (2014) citado en Martínez-Salas (2019), se ha identificado el escuchar, hablar, leer y escribir, como habilidades lingüísticas que son relevantes para desarrollar de manera competente el idioma. Acosta (2020) considera que la escucha es comprensión auditiva, la conversación es expresión oral, la lectura es comprensión escrita, y la escritura es expresión escrita, y se utilizan como listening, speaking, reading y writing. Asimismo, Harmer (2015) citado en Acosta (2020), señala que la lectura y la escucha, son habilidades receptivas; en cambio, el habla y la escritura, son habilidades productivas. Para Muhsin (2016) el inglés consta de cuatro habilidades, escuchar, hablar, leer y escribir, y para desarrollarlas se enseña el vocabulario, estructura, pronunciación y ortografía.

Moreno-Hernández et. al. (2017) citados en Escobedo y Tobón (2019), afirman que la competencia es un proceso múltiple que los seres humanos aplican en la resolución de cuestiones y en la realización de ejercicios del diario vivir, conducentes a edificar y cambiarlos. Para Tahini et al. (2018) citados en Escobedo y Tobón (2019) es fundamental que se desarrollen competencias comunicativas en los estudiantes para alcanzar desempeños óptimos en situaciones de comunicación, y lograr las competencias del idioma. Además, Bernedo (2022) considera como competencias comunicativas del inglés al listening (oral receptiva), speaking (oral productiva), reading (escrita receptiva), y writing (escrita productiva).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Es básica con un nivel descriptivo, pues se enfocó en la relación entre las flashcards y competencias del idioma inglés. Según Alvarez (2020) este estudio va dirigido a lograr una nueva cognición para incrementar los conocimientos respecto a una realidad concreta.

3.1.2. Diseño de investigación

Es no experimental transversal descriptiva correlacional, y permitió establecer relaciones entre las variables, y sus dimensiones. Para Hernández–Sampieri y Mendoza (2018) este diseño permite la relación de variables en un tiempo definido, conocer las categorías y realizar descripciones comparativas.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable 1: Flashcards

Definición conceptual: Araoz (2020) señala que los Flashcards son cartulinas plastificadas que contienen dibujos o fotos, se pueden brindar palabras nuevas y repasarlas. Este recurso didáctico motiva, capta la atención, permite fijar lo aprendido y ayuda al estudiante a conocer el idioma de forma eficiente.

Definición operacional: Se abordaron con dimensiones que permiten medir la participación activa, incremento del léxico, diferenciación visual, motivación, desarrollo de las habilidades y el trabajo en equipo. Se utilizó el Cuestionario con escala Likert, y consta de 20 preguntas elaboradas por la investigadora. Para Hernández–Sampieri y Mendoza (2018) Likert es un agrupamiento de interrogantes para elegir una categoría de la gradación.

Indicadores: Participación activa del estudiante, incremento del léxico, diferenciación visual, motivación en el aprendizaje, desarrollo del listening, speaking, reading, writing y trabajo en equipo.

Escala de medición: Ordinal.

3.2.2. Variable 2: Competencias del idioma inglés

Definición conceptual: Moreno-Hernández et. al. (2017) citados en Escobedo y Tobón (2019), afirman que la competencia es un proceso integral que los seres humanos suelen aplicar resolviendo problemáticas y acciones vivenciales.

Definición operacional: Se utilizó el Test, teniendo en consideración que diversas instituciones importantes como Cambridge (2023) evalúan de manera integral las 4 habilidades. Consta de 16 preguntas elaboradas por la investigadora.

Indicadores: Sonidos de las palabras, Pronunciación adecuada de las palabras, Comprensión y producción oral de los textos presentados, Comprensión y producción escrita (oraciones y textos cortos).

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo

3.3.1. Población

Conformada por 180 educandos del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Lambayeque. Para Hernández–Sampieri y Mendoza (2018) es el total de los elementos que guardan concordancia con diversos detalles.

Criterios de inclusión: Se les considera porque están relacionados de modo directo con el problema a investigar: Escolares del tercer grado de secundaria.

Criterios de exclusión: Estos criterios no influyen directamente en la investigación: Estudiantes de otros grados de educación secundaria y primaria, a quienes no se les ha dictado el curso de inglés.

3.3.2. Muestra

Conformada por 60 educandos del tercer grado de educación secundaria, secciones A y B, de una institución educativa de la provincia de Lambayeque. Para Hernández – Sampieri y Mendoza (2018) es un pequeño grupo del universo del que se recogieron las informaciones necesarias.

3.3.3. Muestreo

Es no probabilístico o muestreo dirigido, y constituye un proceso de elección dirigido por las peculiaridades de lo investigado (Hernández – Sampieri y Mendoza, 2018). Como técnica se tiene al muestreo por juicio. Según Huiré (2019) los sujetos de estudio son seleccionados a base del conocimiento y juicio del investigador, según su criterio o punto de vista.

3.3.4. Unidad de análisis

Constituida por 60 educandos del tercer grado de secundaria. Para Hernández – Sampieri y Mendoza (2018) es la cantidad a partir de la que se obtendrá la última referencia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Encuesta: Se utilizó para el recojo de información y análisis del uso de los Flashcards. Para Lanuez y Fernández (2014), citados por Fera et al. (2020) es un procedimiento empírico que consiste en utilizar un cuestionario de manera impresa o virtual acerca de la problemática abordada.

Observación: Se utilizó para recojo de información y análisis de las competencias del inglés. Para ello se aplicó el Test. Guber (2008) citado por Retegui (2020) señala que consiste en observar de modo continuo y sistémico a la población.

3.4.2. Instrumentos

Cuestionario: Consta de 20 ítems, con escala de Likert. Las preguntas han sido elaboradas por la investigadora. Fue aplicado a 60 educandos. El resultado con V Aiken fue de 1.00. Según Hernández – Sampieri y Mendoza (2018) son interrogantes referidas a la variable, y se utilizan en su forma cerrada y abierta.

Test: Se ha utilizado para medir la variable competencias del idioma inglés, teniendo en consideración que diversas instituciones importantes como Cambridge (2023) evalúan de manera integral las 4 habilidades. Consta de 16 preguntas elaboradas por la investigadora y fue aplicado a la muestra. El resultado con V Aiken fue de 1.00. Wetzal et al. (2016) citados por Muñiz y

Fonseca-Pedrero (2018) señalan que, respecto a las preguntas, es necesario determinar su numeración, temática, y alternativas.

3.5. Procedimientos

En la Planificación del proyecto se describió el problema, objetivos e hipótesis. En la Aplicación de los instrumentos y recopilación de datos se validaron los dos instrumentos utilizando el Criterio de expertos o método Delphi con cuatro expertos, y se obtuvo de la institución el documento de aceptación. Para la confiabilidad se aplicó el Alfa de Cronbach a una muestra piloto de 20 discentes. Se procesaron los resultados en tablas, excel, SPSS, se discutieron con los antecedentes de estudio, y se arribaron a conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Con el Método analítico se describió cada variable. Según Hernández – Sampieri y Mendoza (2018) para analizar la información se puede utilizar el SPSS. El Método sintético permitió la síntesis de la información de las variables y el marco teórico. Delgado-Hito y Romero-García (2021) citados por López y Ramos (2021), señalan que el sintetizar es la fusión de las partes que fueron objeto de análisis. El Método de procesos permitió alcanzar el resultado con la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos. Para Himmelblau y Bischoff (2021) es la aplicación de métodos científicos para el reconocimiento de problemas. Con el Método estadístico se sistematizaron los resultados a partir del SPSS. Para Ramos y Guerra (2019) son estrategias empleadas para la recolección, organización y presentación de los resultados.

3.7. Aspectos éticos

En el presente informe se garantiza la calidad y la ética mediante los criterios de beneficencia dado que los beneficiarios con el conocimiento de la relación entre flashcards y competencias del inglés son los educandos del tercer grado del nivel secundario. La no maleficencia, pues la información recopilada fue utilizada con finalidad investigativa y educativa. La autonomía, pues ante la realidad problemática identificada, la autora realizó la investigación de modo eficaz. La Justicia, dado que se brindó un trato por igual a todos los participantes de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Nivel de uso de las variables flashcards y de las competencias del idioma inglés.

Tabla 1

Nivel de la dimensión recurso didáctico del uso de las flashcards

Resultado: Nivel de uso del recurso didáctico	Participación activa del estudiante		Incremento del léxico		Diferenciación visual	
	f	%	f	%	f	%
Alto	26	43	21	35	23	38
Aceptable	34	57	39	65	37	62
Regular	0	0	0	0	0	0
Deficiente	0	0	0	0	0	0
Total	60	100%	60	100%	60	100%

Nota: Los niveles alto, aceptable, regular y deficiente son derivados del baremo, es decir, de las equivalencias hechas a los niveles de totalmente de acuerdo, de acuerdo, no opina, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo.

Tabla 2

Nivel de la dimensión estrategia didáctica del uso de las flashcards

Resultado: Nivel de uso de la estrategia didáctica	Motivación en el aprendizaje		Desarrollo de listening, speaking, reading, writing		Trabajo en equipo	
	f	%	f	%	f	%
Alto	58	97	22	37	60	100
Aceptable	2	3	38	63	0	0
Regular	0	0	0	0	0	0
Deficiente	0	0	0	0	0	0
Total	60	100%	60	100%	60	100%

Nota: Los niveles alto, aceptable, regular y deficiente son derivados del baremo, es decir, de las equivalencias hechas a los niveles de totalmente de acuerdo, de acuerdo, no opina, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo.

4.2. Relación entre recurso didáctico y competencias del idioma inglés.

Tabla 3

Consideras que los materiales utilizados actualmente en las clases de inglés te ayudan a recuperar tus conocimientos previos

Ítem	N.º	%
Totalmente de acuerdo	32	53%
De acuerdo	28	47%
No opina	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

En la tabla se aprecia que los materiales flashcards desempeñan un papel muy importante en el aprendizaje del discente, porque le ayudan a ser más participativo y recuperar sus conocimientos anteriores, de manera que genera la participación en ellos. Por lo que el 53% señala estar totalmente de acuerdo y el 47% de acuerdo con su utilización en clases de inglés. Esto quiere decir que los flashcards ayudan en el proceso de aprendizaje y en la adquisición del idioma inglés.

Tabla 4

Consideras que la revisión diaria de tus tarjetas flashcard incrementa tu vocabulario del idioma inglés

Ítem	N.º	%
Totalmente de acuerdo	25	42%
De acuerdo	33	55%
No opina	2	3%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Se aprecia que la elaboración de sus propias tarjetas les permite la revisión diaria del vocabulario y contribuye a desarrollar su memoria a largo plazo, porque teniendo en físico sus tarjetas revisan de manera continua y motivada las

palabras en inglés. También se evidencia en conversaciones que usan palabras en inglés, para completar los enunciados. Por lo que el 42% se muestra totalmente de acuerdo y el 55% de acuerdo. Asimismo, le permiten reconocer mejor la escritura, pronunciación, y significado de las palabras.

Tabla 5

Consideras que al observar imágenes en las tarjetas de flashcards te ayudan a identificar y agrupar las palabras según su clasificación

Ítem	N.º	%
Totalmente de acuerdo	26	43%
De acuerdo	30	50%
No opina	4	7%
En desacuerdo	0	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Las estudiantes consideran que las imágenes les permiten identificar y clasificar el nombre de los objetos en inglés, por ejemplo, de un grupo de alimentos ellos pueden separar las frutas de los vegetales. Por lo que el 43% se muestra totalmente de acuerdo y el 50% de acuerdo.

4.3. Relación entre estrategia didáctica y competencias del idioma inglés

Tabla 6

Estás de acuerdo con la guía de tu docente en la elaboración de tus propias tarjetas flashcards

Ítem	N.º	%
Totalmente de acuerdo	25	42%
De acuerdo	32	53%
No opina	3	5%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Las estudiantes consideran que sí, dado que su docente es un facilitador del aprendizaje y les ayuda a diseñar sus tarjetas, motivándolas a mejorar sus habilidades del inglés de forma más significativa. Por lo que el 42% señala que está totalmente de acuerdo y el 53% de acuerdo.

Tabla 7

Consideras que es necesario mejorar tus habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir en inglés

Ítem	N.º	%
Totalmente de acuerdo	29	48%
De acuerdo	30	50%
No opina	1	2%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Las estudiantes consideran que es muy necesario, dado que el idioma inglés actualmente tiene una gran importancia en el medio social, y que al utilizar esta estrategia didáctica de los flashcards sí pueden desarrollar sus competencias de listening, speaking, reading y writing. Por lo que el 48% se muestra totalmente de acuerdo y el 50% de acuerdo.

Tabla 8

Consideras que el trabajo en equipo es importante para tu aprendizaje del inglés

Ítem	N.º	%
Totalmente de acuerdo	29	48%
De acuerdo	28	47%
No opina	3	5%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Las estudiantes al sentirse motivadas por esta estrategia de las flashcard afirman que el trabajo en equipo es muy valioso, pues les permite interactuar con sus compañeras e intercambiar sus tarjetas didácticas en equipo. Por lo cual el 48% señala que están totalmente de acuerdo y el 47% de acuerdo.

4.4. Relación entre flashcards y competencias del idioma inglés

Tabla 9

Correlación Rho de Spearman entre flashcards y competencias del idioma inglés

Rho de Spearman	Variables	Coeficientes	Flashcards	Competencias del idioma inglés
Rho de Spearman	Flashcards	Coeficiente de correlación	1.000	.438**
		Sig.(bilateral)		<.001
		N	60	60
	Competencias del idioma inglés	Coeficiente de correlación	.438**	1.000
		Sig.(bilateral)	<.001	
		N	60	60

*Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0.01(bilateral)*

EL p valor calculado es de 0.001, que es menor al 0.01 ($0.001 < 0.01$), por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la alterna: Si se logra explicar que las Flashcards se relacionan significativamente con las competencias del idioma inglés en estudiantes del séptimo ciclo, entonces se mejorará la enseñanza del inglés en una institución educativa de Lambayeque. El coeficiente rho de Spearman es de 0.438, lo que indica que la relación entre las variables es directa, positiva, y su grado es moderada. Se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva moderada entre las Flashcards y las Competencias del idioma inglés en los estudiantes del séptimo ciclo, entonces se mejorará la enseñanza del inglés en una institución educativa de Lambayeque.

V.DISCUSIÓN

En esta sección se presentan y discuten los resultados obtenidos, relacionándolos con los antecedentes de la investigación, para afirmar y tener una mayor validación del análisis de los resultados referidos a la relación entre la variable flashcards y competencias del idioma inglés.

Según el primer objetivo específico se identificó el nivel de uso de las variables flashcards y de las competencias del idioma inglés, determinándose que el haber elaborado y usado las flashcards en clase definitivamente ha mejorado su nivel pronunciación, lectura y escritura del idioma inglés. En este sentido, este resultado concuerda con la teoría del código dual que fue citada por Leiva y Valera (2018) y la sostuvo el canadiense Allan Paivio en 1978, para quien los datos visuales y verbales son procesados en el cerebro humano en canales diferentes, creándose símbolos separados para cada mensaje. Además, señala que la información verbal se enriquece al unirse con el dato visual, por lo que el código visual y verbal son útiles para recordar mejor lo que se aprende. Ello guarda relación con lo manifestado por Chamorro (2018) quien en su investigación obtuvo como resultado que la elaboración de flashcard de diversas formas, dimensiones y color ha sido bien alentadora, ya que los estudiantes estaban emocionados usando el recurso visual para almacenar nueva información en la memoria a largo plazo, mejorando su vocabulario básico. Asimismo, Calderon (2019) en su investigación obtuvo como resultado que los discentes lograron un incremento importante del léxico del segundo idioma, pues las imágenes en las tarjetas facilitaron el aprendizaje de términos nuevos mediante la asociación de imagen y palabra.

En cuanto a identificación del nivel de uso de las competencias del idioma inglés, estas se observaron aprehendidas en los estudiantes. En ese sentido, Bernedo (2022) considera como competencias comunicativas del inglés al listening, speaking reading y writing. Según Acosta (2020) el listening es la comprensión auditiva, speaking es la expresión oral, reading es la comprensión escrita, y writing es la expresión escrita. Asimismo, para Harmer (2015) citado en Acosta

(2020), reading y listening son habilidades receptivas; y speaking y writing son habilidades productivas. Ello concuerda con Delgado (2019) quien en su investigación obtuvo como resultado que los estudiantes desarrollaron las cuatro habilidades del inglés y aumentaron su nivel lexical, así como su destreza en pronunciar e interpretar textos cortos. Asimismo, Arévalo (2019) obtuvo como resultado la mejora sustantiva de la competencia comunicativa de los discentes en lo referido al listening, pues reflexionar y trabajar en su propio aprendizaje es muy importante para el desarrollo de la habilidad auditiva.

Según el segundo objetivo específico se determinó la relación entre recurso didáctico y competencias del idioma inglés. Los resultados muestran que para la participación activa, los materiales flashcards cumplen un papel muy valioso en el aprendizaje del educando, porque le ayudan a ser más participativo y a evocar sus conocimientos previos, por ello el 53% está totalmente de acuerdo y el 47% de acuerdo con su utilización. Asimismo, las estudiantes participan de manera activa utilizando las tarjetas didácticas de manera lúdica y divertida, ello contribuye al desarrollo de las competencias en inglés, por lo que el 25% está totalmente de acuerdo y el 70% de acuerdo.

Además, las estudiantes consideran que elaborando las flashcards mejoran sus habilidades, teniendo un estudio más práctico y dinámico del idioma, por ello el 50% está totalmente de acuerdo y el 47% de acuerdo. Como se aprecia, hay aceptación del uso de los flashcards como recurso didáctico para el desarrollo de las competencias del idioma mediante su participación activa, superando el 95%. Estos resultados concuerdan con lo manifestado por Paragua (2021) quien en su investigación obtuvo como resultado que después de aplicar las flashcards el nivel de aprendizaje ascendió, y recomienda que se utilicen para que los alumnos estén motivados e interesados en lo que aprenden, pues como jugando logran un aprendizaje significativo. Asimismo, González (2013) citado en Briceño y Rojas (2022) considera que son herramientas brillantes, que presentan características lúdicas y proactivas dirigidas a los discentes en sus diversos niveles educativos, para su participación dinámica. Así también, Carrillo et al. (2020) consideran que después del uso de los flashcards las calificaciones de los estudiantes fueron más

favorables, ya que recordaron con mayor facilidad el vocabulario aprendido, además, son un recurso didáctico que estimula el aprendizaje y activa el interés del estudiante.

Respecto al indicador incremento del léxico, se aprecia que las estudiantes tienen conocimientos previos del inglés, y utilizando las flashcards con palabras nuevas incrementan su léxico y mejoran el writing, por lo cual el 27% está totalmente de acuerdo, y el 55% de acuerdo. Esto genera que el uso del recurso didáctico con imágenes incremente su vocabulario de manera significativa relacionando lo visual con lo verbal, por ello el 48 % está totalmente de acuerdo y el 47 % de acuerdo. Además, la elaboración de las propias tarjetas les permite la revisión diaria del vocabulario y desarrolla su memoria a largo plazo, porque teniendo en físico sus tarjetas revisan de manera continua y motivada las palabras, ayudándoles a reconocer mejor la escritura, pronunciación, y significado de las palabras, por lo que el 42% está totalmente de acuerdo y el 55% de acuerdo. Como se aprecia, hay aceptación del uso de los flashcards para el incremento del vocabulario y desarrollo de las competencias del inglés, superando el 82%. Estos resultados concuerdan con Peñafiel (2019) quien en su artículo científico obtuvo como resultado que los estudiantes lograron un aumento significativo en el léxico, pues las tarjetas conteniendo imágenes y colores realimentan el vocabulario, los motiva y captan su atención de forma dinámica e interactiva, siendo un instrumento didáctico lúdico. Asimismo, Velasco (2017) en su investigación obtuvo como resultado que las flashcards son importantes porque cuentan con elementos como la imagen y la palabra, y ayudan a aprender el vocabulario con gran rapidez. De la misma manera, Moreira (2017) ha obtenido como resultado que los estudiantes respondieron que la relación entre las fichas de estudio y el vocabulario del inglés es alta, que existe una amplia relación entre las flashcards y el uso del vocabulario, pues son una pieza relevante y con su uso se fomenta la práctica e incremento de nuevas palabras para su fluidez verbal.

En lo concerniente al indicador diferenciación visual, se observa que las estudiantes consideran que a través de las flashcards sí pueden relacionar significativamente las acciones de la vida cotidiana con el inglés, dado que

pueden hacer representaciones acerca de su quehacer diario o daily routine, practicando la diferenciación visual, por lo que el 37% está totalmente de acuerdo y el 60 % de acuerdo. Además, las imágenes les permitieron identificar y clasificar el nombre de los objetos en inglés, por lo que el 43% está totalmente de acuerdo y el 50% de acuerdo. Asimismo, las tarjetas didácticas ayudaron a fijar la información en su memoria a largo plazo, dado que hay una representación tanto visual como verbal en las flashcards, por lo cual un 40% está totalmente de acuerdo, y un 55% de acuerdo. Como se aprecia, hay aceptación del uso de los flashcards para desarrollo de las competencias del idioma mediante la diferenciación visual, superando el 93%. Estos resultados concuerdan con Céspedes y Tucto (2019) quienes en su investigación obtuvieron como resultado que el utilizar las tarjetas ayuda en su bagaje lexical y las respuestas a las interrogantes, asimismo, aplicando flashcards se mejora el vocabulario del inglés, la selección de palabras adecuadas y la representación gráfica de escenas. De la misma manera, Quintero y Villamil (2017) en su investigación tuvieron como resultado que las herramientas interactivas flashcards fortalecieron la memoria semántica y la mejoría de las debilidades en el deletreo de vocabulario básico. Además, Amán (2018) en su investigación obtuvo como resultado que las tarjetas fueron hechas por el profesor, este material didáctico es colorido, de 30 cm., tiene palabras representadas por caricaturas, y muy beneficiosas para la diferenciación visual de los estudiantes. Asimismo, Scurzo (1967) citado en Delgado (2019) señala que los dibujos en las flashcards son muy importantes, y que las imágenes tengan realismo y color para captar la atención del estudiante.

Según el tercer objetivo específico se determinó la relación entre estrategia didáctica y competencias del idioma inglés. En cuanto a los resultados referidos al indicador motivación en el aprendizaje, las estudiantes consideran que están de acuerdo con la guía del docente en el diseño de sus tarjetas, motivándolas a mejorar sus habilidades del inglés de forma más significativa, por lo que el 42% está totalmente de acuerdo y el 53% de acuerdo. Asimismo, el 23% está totalmente de acuerdo y el 70% de acuerdo en que las tarjetas didácticas flashcards las motivan a la redacción de pequeñas historias de personal information. Además, en un 45% están totalmente de acuerdo y un 50% de

acuerdo, en que esta estrategia didáctica les facilita revisar diariamente las palabras en inglés, ayudándoles a desarrollar sus habilidades lingüísticas, para lo cual pueden clasificar las palabras que plasmen en sus tarjetas. Como se aprecia, hay aceptación del uso de los flashcards como estrategia didáctica motivadora para el desarrollo de las competencias del idioma, superando el 73%. Estos resultados concuerdan con Mathura y Zulu (2021) quienes tuvieron como resultado que las tarjetas didácticas son beneficiosas, ayudándoles a los estudiantes a ser creativos en su escritura, además, sus habilidades de escritura han mejorado, se mostraron receptivos y participaron voluntariamente. Asimismo, Leiva y Valera (2018) en su investigación tuvieron como resultado que se mejoró significativamente la expresión oral, desarrollando sus habilidades comunicativas, asimismo, el uso de flashcards favorece la motivación, la atención, permiten adquirir y fijar lo aprendido e interactuar y optimizar el vocabulario.

Respecto al indicador desarrollo del listening, speaking, reading y writing, los estudiantes consideran que es muy necesario su desarrollo, por lo que el 48% está totalmente de acuerdo y el 50% de acuerdo. Asimismo, es importante la utilización de las flashcards, pues les ayuda a desarrollar sus competencias en el inglés, ya que les resultan motivadoras, dinámicas y tentativas, por lo que el 38.3% está totalmente de acuerdo y el 58.3% de acuerdo. Además, es una estrategia didáctica muy motivadora que les ayuda a mejorar sus habilidades lingüísticas y les permite interactuar en equipos de trabajo intercambiando sus tarjetas para un mejor aprendizaje, por lo que el 38% está totalmente de acuerdo y el 57% de acuerdo. Como se aprecia, hay aceptación del uso de los flashcards como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias del idioma, superando el 95%. Estos resultados concuerdan con García (2019) quien señala que gracias a la aplicación de las estrategias flashcards los estudiantes presentan un buen rendimiento en cuanto a escribir correctamente, mejoraron significativamente el writing, pueden escribir oraciones de manera correcta en el tiempo gramatical adecuado, y redactan textos de forma clara y coherente, por lo que la aplicación de flashcards resultó efectiva y eficaz. Asimismo, Chilca (2017) obtuvo como resultado que en la evaluación de salida aprobaron veintiocho discentes de los treinta, representando noventa y tres por ciento, comprendieron

mejor los temas abordados, mejorando su vocabulario, se incrementó significativamente el léxico y lo utilizan en un evento comunicativo mediante entonaciones adecuadas. Además, Delgado (2019) obtuvo como resultado que los discentes desarrollaron las cuatro habilidades del inglés y aumentaron su nivel lexical.

En lo concerniente al indicador trabajo en equipo, las estudiantes se sintieron motivadas por esta estrategia de las flashcards afirmando que el trabajo en equipo es muy valioso, pues les permite interactuar con sus compañeras e intercambiar sus tarjetas didácticas, por lo cual el 48% está totalmente de acuerdo y el 47% de acuerdo. Además, son una muy buena estrategia y facilitan el trabajo en equipo, por lo que el 45% señala que están totalmente de acuerdo y el 53% de acuerdo. Asimismo, es una estrategia que les facilita exponer diversos temas en inglés, por lo que el 20% se mostró totalmente de acuerdo y el 75% de acuerdo. Además, es muy importante, pues es una estrategia didáctica motivadora e integral que engloba las cuatro habilidades lingüísticas, y les ayuda en el desarrollo de sus competencias, por ello el 60% está totalmente de acuerdo y el 38% de acuerdo. Como se aprecia, hay aceptación del uso de los flashcards para el desarrollo de las competencias del idioma, mediante el trabajo en equipo, superando el 95%. Estos resultados concuerdan con Mathura y Zulu (2021) quienes señalan que las tarjetas didácticas son efectivas en los grupos de lectura y los educandos están más cómodos diciendo las palabras con sus compañeros. Además, según Inchicaqui y Castillo (2019) aplicando estrategias del nivel léxico mediante las flashcards, los discentes desarrollan su memoria y se facilita el trabajo en equipo. Asimismo, López y Palacios (2019) señalan que las flashcards son recursos didácticos que generan diversión, aprendizaje interactivo y motivador para todos los niveles educativos, se diseñan fácilmente, y ayudan en habilidades de la memoria y en la presentación de vocabularios.

VI.CONCLUSIONES

1. Las Flashcards sí se relacionan con las Competencias del idioma inglés de manera significativa, directa y positiva, conforme a los resultados del coeficiente rho de Spearman el cual es de 0.438, y su grado es moderada, por lo que se afirma que con el uso de las flashcards los estudiantes desarrollan las competencias del idioma inglés.
2. Se identificó que los fundamentos teóricos y conceptuales sí explican las variables flashcards y competencias del idioma inglés, mediante la teoría del código dual, la teoría del constructivismo, y los fundamentos conceptuales de las competencias del idioma inglés, por lo cual se afirma que las flashcards tienen fundamentos científicos que dan sustento a su viabilidad.
3. Se determinó que la relación entre recurso didáctico y competencias del idioma inglés es significativa, directa y positiva, conforme a los resultados descriptivos de las tablas presentadas superando el 93% de aceptación, y del coeficiente rho de Spearman el cual es de 0.369, por lo cual se afirma que las flashcards como recurso didáctico sí ayudan al estudiante en su participación activa, incremento del léxico y diferenciación visual.
4. Se determinó que la relación entre estrategia didáctica y competencias del idioma inglés es significativa, directa y positiva, conforme a los resultados descriptivos de las tablas presentadas, superando el 95% de aceptación, y del coeficiente rho de Spearman el cual es de 0.355, por lo cual se afirma que las flashcards como estrategia didáctica sí motivan a los estudiantes en el aprendizaje del inglés, les ayuda a desarrollar sus habilidades lingüísticas, y a trabajar en equipo.

VII.RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que los próximos investigadores continúen estudiando la utilidad e importancia de las flashcards, así como otras formas de presentación que se podrían tomar en cuenta conforme a su creatividad, para el desarrollo de las competencias del idioma inglés.
2. Se recomienda aplicar las flashcards en todos los niveles educativos, en cada sesión o actividad de aprendizaje tomando en consideración la temática, sus beneficios, así como el impacto visual y verbal que logran en los discentes, fomentando de esta manera el aprendizaje significativo del idioma inglés en diversos contextos.
3. Se recomienda que los docentes de diversas instituciones educativas brinden el acompañamiento a los estudiantes en la elaboración y utilización de sus propias tarjetas flashcards en cada sesión de aprendizaje, ayudándoles a diseñarlas de manera variopinta y llamativa con imágenes y palabras de la segunda lengua.
4. Se recomienda a los estudiantes el uso de las tarjetas flashcards como recurso y estrategia didáctica en su ámbito educativo y familiar, revisándolas diez minutos diariamente para enriquecer su léxico, su memoria a largo plazo y desarrollar las competencias del idioma inglés.

REFERENCIAS

- Acosta G.R.(2020). Enseñanza de las Habilidades Lingüísticas del Inglés y Logro de Competencia Comunicativa. Vol. 1 Núm. 13 (2020): *Latitude: Multidisciplinary Research Journal*.ISSN-L-2644-4038. DOI: 10.55946/LATITUDE.V1I13.106.<https://revistas.qlu.ac.pa/index.php/latitude/article/view/106/80>
- Alvarez, A.(2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas Carrera de Negocios Internacionales. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Amán, G. A. (2018). *Analysis of the flash cards use in the lexis learning in the process of teaching english as a foreing language at the initial ii of PARALLEL "A" at combatientes de tapi high school, in the city of Riobamba, during the quimester school period 2017-2018* . [Thesis. Language Career]. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba-Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4857>
- Apsari,Y. (2017).The Use Of Picture Series In Teaching Writing Recount Text. *ELTIN Journal*, Volume 5/II October 2017. DOI: <https://doi.org/10.22460/eltin.v5i2.p51-56>. [Https://ejournal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/eltin/article/view/525](https://ejournal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/eltin/article/view/525)
- Araoz, J.H. (2020). *Los Flash cards para el desarrollo de competencias del área de Inglés en alumnos de una Institución Educativa de Palpa*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro En: Ciencias de la Educación]. Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3869>

Arévalo, J. M. (2019). La comprensión auditiva en inglés como lengua extranjera. De la metacognición a la competencia comunicativa. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*, n.º 11, 2019, | DOI: 10.17345/rile11.2634|ISSN: 2014-8100 . <https://revistes.urv.cat/index.php/rile/article/view/2634/2604>

Atmaja, A. S. K. y Sonia, G. (2020) . Using Flash Cards To Improve Students' Vocabulary. *PROJECT (Professional Journal of English Education)* . Volume 3, No. 2, March 2020. p-ISSN 2614-6320, e-ISSN 2614-6258. https://www.researchgate.net/publication/339986283_USING_FLASH_CARDS_TO_IMPROVE_STUDENTS'_VOCABULARY

Bernedo, M.L.(2022). *Recursos TIC en el desarrollo de competencias comunicativas en la adquisición del idioma inglés en un centro de idiomas, 2022*. [Tesis de Doctorado en Educación] . Escuela de Posgrado . Programa Académico de Doctorado en Educación. Universidad César Vallejo. Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99482/Bernedo_SML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Briceño, C.E.y Rojas, Z.Y.(2022). Las tarjetas didácticas (Flashcards) como herramienta pedagógica para enseñar lenguas extranjeras a estudiantes con Condiciones del Espectro Autista (CEA) . *Rev. cient. estud. investig.* 11(1), 54-69; agosto 2022. <http://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/637>

Cadavid-Múnera, I. C. (2022).Children's Social Representations of English Teaching and Learning: A Study in Medellín, Colombia. *Profile: Issues Teach. Prof. Dev.*, Vol. 24 No. 1, Jan-Jun, 2022. ISSN 1657-0790 (printed) 2256-5760 (online). Bogotá, Colombia. Pages 97-113.DOI 10.15446/profile.v24n1.93408. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-07902022000100097

Calderon, N. (2019). *Uso de Flashcards en la Enseñanza de Idioma Inglés en Los Estudiantes de 5 Años de La Institución Educativa Inicial Jardin San Isidro 985 – Juliaca – 2018*. [Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera]. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez . Programa de Segunda Especialidad Profesional. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/4074>

Cambridge (2023). *English Language Assessment*.
<https://www.cambridgeenglish.org/latinamerica/>

Carrillo, U. I. , Diego, C. F. y Jaimes, J. S. (2020). *Influencia de los flashcards en el aprendizaje del vocabulario en inglés en los estudiantes del quinto y sexto grados de Educación Primaria de la I.E.P. “Santa Rosa” – Cátaç-2019*. [Tesis para optar el Título Profesional de: Licenciado en Educación: Lengua Extranjera: Inglés]. Universidad Nacional “Santiago Antúnez De Mayolo”. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4972>

Céspedes, P. Y. y Tucto, T. (2019). *Aplicación de Flashcards y el Desarrollo del Vocabulario del Idioma Inglés en los Estudiantes del 4.º Grado de Secundaria de La I. E. César Vallejo Mendoza de Cahuac - Huánuco, 2018*. [Tesis para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional con Mención en Idioma Extranjero – Inglés]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Programa de Segunda Especialidad Profesional Mención: Idioma Extranjero – Inglés. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4759?show=full>

Condori, M. J. (2020). *Uso del Anki Flashcard para incrementar el vocabulario en el Idioma Inglés en los estudiantes de Cuarto Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Túpac Amaru Caylloma, Arequipa-2019*. [Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en: Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12834/SEcopu mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Corredor, D. (2017). *Herramientas lúdicas que motivan el aprendizaje del inglés, en estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Técnica Tomás Vásquez Rodríguez de Paipa*. [Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en pedagogía de la lúdica]. Fundación Universitaria Los Libertadores . <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1158>

Chamorro, C.P. (2018). *Flashcards como estrategia mnemotécnica para el aprendizaje de vocabulario básico de inglés en la Epoch – Riobamba*. [Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Lingüística y Didáctica de la Enseñanza de Idiomas Extranjeros]. Maestría en Lingüística y Didáctica de la Enseñanza de Idiomas Extranjeros. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14400>

Chilca, F. (2017) .“*Uso de Ayudas Visuales (Flashcards) para Incrementar el vocabulario en los estudiantes del Primer Grado “C” del Nivel Secundario de La I. E. “Micelino Sandoval Torres” del Distrito de Caraz, Provincia de Huaylas, Departamento de Ancash*”. [Trabajo Académico para obtener el Título de Especialista En: Didáctica del Idioma Inglés]..Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”.https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPRG_29e39e928bade52b6e353f8ca64a9572

Christiani,Z.(2022). Aprendizaje del inglés durante la pandemia de COVID-19. *Journal de Ciencias Sociales*; Buenos Aires Tomo 10, N.º 18, (2022): 125-135. DOI:10.18682/jcs.vi18.5144. ISSN 2362-194X. <https://www.proquest.com/docview/2689099839/fulltextPDF/F604B0FF91EB4FCCPQ/1?accountid=37408>

Delgado, M. R. (2019). *Aplicando Flashcard como Material Didáctico para el Aprendizaje del Vocabulario Inglés en los Estudiantes de Primero “A” en la Institución Educativa Secundaria “Julio César Benavente Díaz” Anta – Cusco, 2018*. [Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad

Profesional en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera]. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez . Programa de Segunda Especialidad Profesional. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/4536>

Durwin, C., y Moore, D. (2020). Can Color-Coded Word-Families Flashcards Facilitate Word Recognition in Kindergarteners? *Reading Improvement*, 56(4), 165–180.

https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=cdi_ingenta_journals_prin_rimp_2020_00000056_00000004_art00001&context=PC&vid=51UCV_INST:UCV&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Primo%20Central&tab=Everything&query=any,contains,FLASHCARDS&facet=searchcreationdate,include,2017%7C,%7C2023&offset=20

Escobedo, J. A., & Tobón Tobón, S. (2019). Desarrollo de Competencias Comunicativas del Inglés desde la Socioformación. *Hexágono Pedagógico*, 10(1), 100–120. <https://doi.org/10.22519/2145888X.147>. <https://revistas.curn.edu.co/index.php/hexagonopedagogico/article/view/1476>

Education First English Proficiency Index (2022). *A Ranking of 111 Countries and Regions by English Skills*. <https://www.ef.com/assetscdn/WIBlWq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2022/ef-epi-2022-english.pdf>

Farjami, F. (2018). A pathological analysis of barriers to vocabulary learning and teaching. *International Journal of Learning and Teaching*. 10(4), 350–354. https://www.researchgate.net/publication/329394024_A_pathological_analysis_of_barriers_to_vocabulary_learning_and_teaching

Feria, H. , Matilla, M. y Mantecón, S.(2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: D&E*. Publicación del CEPUT-Las Tunas, Cuba. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992/997>. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>

García, E. Y. (2019) .“El uso del flash card para mejorar el desarrollo de la habilidad del writing en los alumnos del Tercer Grado del Nivel de Educación Secundaria de Menores de la I.E. “9 De Diciembre” del departamento de Ayacucho, Provincia de Parinacochas, del distrito de Coracora”. [Para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional con Mención En: Didáctica del Idioma Inglés]. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4464>

Giraldo Tamayo,K., Ossa Gaviria,N. y Perea Rivas,Y.A.(2016). Teaching Vocabulary Through Flashcards to Preschoolers. [Trabajo de grado como requisito para obtener el título de Licenciado en lengua inglesa]. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/16a2d6c0-d00a-41cd-9325-814f6096d25f/content>

Gonzalez, P.A. y Celis, J. (2017). *Estrategias Didácticas Apoyadas en Herramientas Tecnológicas para la Enseñanza de Vocabulario en Ingles en Estudiantes de Quinto de Primaria del Liceo La Sabana*. [Trabajo de grado presentado para optar al título de Especialista en Docencia Universitaria]. Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8122/1/2017_herramientas_tecnologicas_ensenanza.pdf

Gutiérrez,C.P.. (2022). Learning English From a Critical, Intercultural Perspective: The Journey of Preservice Language Teachers. *Profile: Issues Teach. Prof. Dev.*, Vol. 24 No. 2, Jul-Dec, 2022. ISSN 1657-0790 (printed) 2256-5760 (online). Bogotá, Colombia. Pages 265-279. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. <https://doi.org/10.15446/profile.v24n2.97040>. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-07902022000200265

Habibi, N. (2017). The Use of Flashcards in Improving Vocabulary Mastery of Students with Disability. *INKLUSI: Journal of Disability Studies*. Vol. 4, N°2, Juli-Des 2017,h.197-216. DOI: 10.14421/ijds.040203.

https://www.researchgate.net/publication/321650563_The_Use_of_Flashcards_in_Improving_Vocabulary_Mastery_of_Students_with_Disability

Heredia, H.N. (2021). *"Flashcards and vocabulary learning"*. [Proyecto de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Pedagogía del idioma inglés]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33985/1/HEREDIA%20NICOLE%20TESIS.pdf>

Hernández–Sampieri, R. y Mendoza, C.P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. ISBN:978-1-4562-6096-5. México. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Himmelblau, D., M. y Bischoff, K.B. (2021). *Análisis y simulación de procesos*. Editorial Reverté, S.A. España. ISBN: 84-291-7235-1. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1uAbEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=que+es+el+m%C3%A9todo+de+procesos&ots=rp2FKNq_4N&sig=Fs6CzW3mf25HNfFLR_TZeX3M-00#v=onepage&q=que%20es%20el%20m%C3%A9todo%20de%20procesos&f=false

Huaire, E.J. (2019) *Método de investigación*. Acta académica. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huair.inacio/78.pdf>

Inchicahui, E.A. y Castillo, Y. (2019). *El uso de los flash cards para mejorar el nivel léxico de los Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Virgen de Las Mercedes" del Distrito de Jangas de la Provincia de Huaraz*. [Trabajo Académico para obtener el Título De Segunda Especialidad en Didáctica del Idioma Inglés]. Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" Lambayeque. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4198>

- Jaliri, Y. (2019). *Aplicando los flash cards como método de enseñanza del área de inglés, en los estudiantes del segundo grado de la Institución Secundaria Básica Alternativa Gran Unidad Escolar San Carlos - Puno, 2017*. [Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Básica Alternativa y Tutoría]. Universidad Andina. http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/5025/T036_0132678_0_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kagan, M. (2018). The Effects of Using Picture-Supported vs. Word-Only Sight Word Flashcards on the Students' Ability to Learn Sight Words. *Revista Goucher College Master of Education*. Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Education. <http://hdl.handle.net/11603/10954>. <https://mdsoar.org/handle/11603/10954>
- Leiva, Y. V. y Valera, A.Y.(2018) .“*Programa de estrategias basado en el enfoque comunicativo y el uso de flashcards para mejorar la habilidad de la expresión oral de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Tupac Amaru, Distrito Querocoto y Provincia de Chota 2018*”. [Trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller en educación]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4850>
- Loor-García, A.M. y Mendoza-Bravo, K.L. (2022) .Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Pedro Agustín López Ramos .*Revista Polo del Conocimiento*. (Edición núm. 71) Vol. 7, No 6. Junio 2022, pp. 1352-1362. ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v7i6.4141. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4141>
- López, A. L., & Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>

López, L. A.(2018). *El enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” – Pasco*. [Tesis para optar el grado académico de maestro en: Docencia en el Nivel Superior].Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1020>

López, H. y Palacios, C. E. (2019). *“Los Flash cards en el desarrollo del léxico del Inglés en los estudiantes del Primer Año “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2015”*. [Tesis para optar el Título de: Licenciado en Educación]. Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/3289>

López Niño,F. y Varón Páez,M.E.(2018).Building Writing Skills in English in Fifth Graders: Analysis of Strategies Based on Literature and Creativity. *English Language Teaching*; Vol. 11, No. 9; 2018 ISSN 1916-4742 E-ISSN 1916-4750. Published by Canadian Center of Science and Education.DOI:10.5539/elt.v11n9p102. Universidad del Tolima, Colombia. <https://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/view/75522>

Marlina, R.(2018). Teaching Language Skills. *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching*, First Edition. DOI: 10.1002/9781118784235.eelt0665. https://www.researchgate.net/publication/322976448_Teaching_Language_Skills

Martínez-Salas,M.M. (2019).El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés . *Investigación Valdizana*, vol. 13 (4), octubre - diciembre de 2019, Huánuco-Perú. ISSN 1995 - 445X. DOI: <https://doi.org/10.33554/riv.13.4.486>. Dirección de Investigación Universitaria, Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/486/446>

Mathura, S., & Zulu, F.-Q. B. (2021). Using flashcards for English second language creative writing in Grade 1. Reading & Writing - *Journal of the Reading Association of South Africa* ISSN: (Online) 2308-1422, (Print) 2079-8245.

https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/p5e2np/cdi_doaj_primary_oai_doaj_org_article_164d705f18cf4babb483ffecc44d7f79

Mogrovejo, A. B., Mamani, G., & Tipo, M. L. (2019). (2019) . Juego y Simulación de Programas Concurso de Televisión como Técnica Didáctica para Mejorar el Aprendizaje del Vocabulario Inglés en Estudiantes de Habla Hispana. *Información Tecnológica* [Online]. Vol.30(1),225-236(2019). ISSN 07168756. DOI 10.4067/S0718-07642019000100225. Información Tecnológica, Vol. 30(1), 225-236 (2019). <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85062360762&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=el+aprendizaje+del+ingl%c3%a9s&nlo=&nlr=&nls=&sid=a4986e4c63774bb655b12465e77bbf3d&sot=b&sdt=b&sl=40&s=TITLE-ABS-KEY%28el+aprendizaje+del+ingl%c3%a9s%29&relpos=25&citeCnt=4&searchTerm=>

Moreira, U. J. (2017). *Flashcards and their incidence in the use of english basic vocabulary in students of basic middle education of" Maranatha" educational unit, El Carmen City, Manabí Province, school year 2016-2017.* [Research Work Prior to obtaining the bachelor degree in languages – English Major]. Laica" Eloy Alfaro" De Manabí University Extension El Carmen. Career In Languages-English Major. <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/2845/1/ULEAM-INGL-0051.pdf>

Moreno, V.A.(2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *ALÉTHEIA* e-ISSN 2708-6402. Enero - Diciembre. 2020, Vol. 8, N°1, pp. 41-52. Lima, Perú. Doi:<https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2422>. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/aletheia/article/view/2422>

- Muhsin, A.M. (2016). Analysing the students errors in using simple present (A case study at Junior High School in Makassar). *Pacific Science Review B: Humanities and Social Sciences*, xxx-(2016) 1-7. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psr.b.2016.09.006>.
https://www.researchgate.net/publication/311496078_Analysing_the_students_errors_in_using_simple_present_A_case_study_at_Junior_High_School_in_Makassar
- Muhyiddin, I. (2020).The Effectiveness of Using Flash Card to Teach Vocabulary at Elementary School. *MAJELIS: Majapahit Journal of English Language Studies*. Vol. 1No. 2 Jul 2020. Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Islam Majapahit, Mojokerto, Indonesia. <http://ejurnal.unim.ac.id/index.php/majelis/article/view/1075>
- Muñiz, J. y Fonseca-Pedrero, E.(2018). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema* 2019, Vol. 31, No. 1, 7-16 DOI: 10.7334/psicothema2018.291. ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG. Facultad de Letras y de la Educación .Universidad de La Rioja. CIBERSAM 26004 Logroño (Spain). <https://www.psicothema.com/pdf/4508.pdf>
- Paragua, D. S. (2021). *“Flashcards y el Aprendizaje del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tercer Grado del Nivel Primaria de La Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco, 2019”* . [Tesis Para Optar El Título Profesional de Licenciada en Educación Idioma Extranjero Inglés]. Programa Académico De Educación: Especialidad Idioma Extranjero Ingles. Universidad de Huánuco <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2891;jsessionid=0714C378B54896187CED23157AFAB580>
- Paredes, Y.M. (2022). *Estrategia pedagógica para mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes del idioma inglés del nivel intermedio de un instituto de idiomas de Lima*. [Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en gestión de la educación]. Universidad San Ignacio

de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/33944bd6-632e-44ee-896a-c2bcfd00c7c1/content>

Parmawati, A. y Yugafiati, R. (2017). Using Authentic Material To Improve Students' Reading Interest (A Classroom Action Research in the Second Semester Students of STKIP Siliwangi Bandung). *ELTIN Journal*, Vol 5/1, April 2017. DOI: <https://doi.org/10.22460/eltin.v5i1.p1-8>. <https://www.e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/eltin/article/view/380>

Peñafiel, I. (2019). El efecto del uso de learning flashcards como herramienta visual en el mejoramiento del vocabulario de inglés. *Revista REHAL*, 01, No. Páginas 5-29. Universidad del Área andina, Montería, Colombia. <http://cismk.edu.co/revista/index.php/convocatoria/article/view/28>

Quintero, A.M. y Villamil, M. (2017). *Fortalecimiento de la memoria semántica en estudiantes de quinto grado de Primaria, en la clase de Inglés, mediante el uso de Flashcards Interactivas*. [Proyecto de Pregrado. Universidad Libre. Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades e Idiomas]. Bogotá. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11881>

Ramírez-Lizcano, N. y Cabrera-Tovar, M.A. (2020). EFL Learners' Perceptions About Language Learning and Culture When Using Telecollaboration. *Profile*. Vol. 22 No. 2, Jul-Dec, 2020. ISSN 1657-0790 (printed) 2256-5760 (online). DOI 10.15446/profile.v22n2.82213. Bogotá, Colombia. Pages 95-113. <https://www.scopus.com/record/display.uri?origin=recordpage&eid=2-s2.0-85087363747&citeCnt=3&noHighlight=false&sort=plf&src=s&st1=aprendizaje+del+ingl%c3%a9s&nlo=&nlr=&nls=&sid=1d71d2238f32ec388baa7273cffce53&sot=b&sdt=b&sl=37&s=TITLE-ABSKEY%28aprendizaje+del+ingl%c3%a9s%29&relpos=23>

Ramos, F. J. y Guerra Breña, R. M. (2019). *Introducción a los métodos estadísticos*. Editorial Universitaria. La Habana. Editorial Universitaria. ISBN 978-959—16-4347-6 (ePub) . <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=->

RH8DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT189&dq=el+metodo+estadistico&ots=jlGFbbc
hMQ&sig=WmOwxzgf8hmSGGRw_mtJGxGLW70#v=onepage&q&f=false

Ramos, M. (2020, 20 de noviembre) *El reto de mejorar la educación en España debe incluir profundización del aprendizaje de inglés*. Becas Estudio. <https://www.becasestudio.es/articulo/mejorar-educacion-espana-aprendizaje-ingles/>

Rasheed, S., Zeeshan, M. & Zaidi, N.A. (2017). Challenges of Teaching English Language in a Multilingual Setting: An Investigation at Government Girls Secondary Schools of Quetta, Baluchistan, Pakistan. *International Journal of English Linguistics*. Vol. 7, No. 4; 2017 ISSN 1923-869X E-ISSN 1923-8703. Published by Canadian Center of Science and Education. <http://doi.org/10.5539/ijel.v7n4p149>. <https://www.ccsenet.org/journal/index.php/ijel/article/view/69430>

Retegui, L.M. (2020) .La observación participante en una redacción. Un caso de estudio. *La Trama de la Comunicación*, Volumen 24 Número 2, julio a diciembre de 2020 ISSN 1668-5628 - ISSN 2314-2634 (en línea). [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-56282020000200006#:~:text=La%20observaci%C3%B3n%20participante%20es%20una,la%20gente%20sobre%20estas%20pr%C3%A1cticas\).http://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v24n2/v24n2a06.pdf](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-56282020000200006#:~:text=La%20observaci%C3%B3n%20participante%20es%20una,la%20gente%20sobre%20estas%20pr%C3%A1cticas).http://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v24n2/v24n2a06.pdf)

Reynolds, B. L., y ChunShih, Y. (2019). The learning effects of student-constructed word cards as homework for the adolescent English Language classroom. *System* <https://doi.org/10.1016/j.system.2019.01.005>. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0346251X18301234>

Salazar, G. U., y Larenas, C. D. (2018). Using an Audiovisual Materials-Based Teaching Strategy to Improve EFL Young Learners' Understanding of Instructions /Uso de una estrategia de enseñanza sustentada en material audiovisual para el mejoramiento de la comprensión de instrucciones en niños

que aprenden inglés como lengua extranjera. *HOW - A Colombian Journal for Teachers of English*, Vol. 25, No. 2, July/December 2018, ISSN 0120-5927. Bogotá, Colombia. Pages: 91-112. <https://doi.org/10.19183/how.25.2.419>. https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=cdi_gale_infotracmisc_A666700767&context=PC&vid=51UCV_INST:UCV&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Primo%20Central&tab=Everything&query=any,contains,FLASHCARDS%20PARA%20APRENDER%20INGLES&facet=searchcreationdate,include,2017%7C,%7C2022&offset=0

Sartika, M. (2020). Increasing Third Grade's Mastery of Simple Present Tense Using Flashcards. *Journal of English Teaching*, Volume 6 (1), February 2020. DOI: 10.33541/jet.v6i1.1293. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1266039.pdf>

Septarini, R. B. (2016). The Use Of Flashcards In Teaching Vocabulary At Fourth Grade Students Of Sdn Sukosari 02 Dagangan Madiun. *Jurnal Pendidikan Edutama*. Vol 3, No. 1 Januari 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.30734/jpe.v3i1.26>. <https://ejournal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE/article/view/26>

Tapia, S. L. (2022). *Estrategias de lectura en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa, San Bartolo, 2021*. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros]. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87940/Tapia_RSL-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Vargas, C. V. (2018). *Los Flashcards como Estrategia Didáctica para Mejorar el Proceso de Aprendizaje del Vocabulario del Idioma Inglés en los Niños y Niñas de 5 Años del Nivel Inicial Garabatos Mollendo Arequipa-2017*. [Tesis para optar el título profesional de segunda especialidad en : Didáctica del inglés como Lengua extranjera]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8770/EDSvachcv.pdf?sequence=1>

Vargas,G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuad. - Hosp. Clín.* vol.58 no.1 La Paz 2017. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011

Vega-Lugo, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I. , Hurtado-Vega,B. y Rodríguez-Martínez ,J.S.(2019). *Teorías del aprendizaje.* XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan. ISSN: 2207-4948. Publicación semestral No. 14(2019) 51-53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359>

Velasco, W. E.(2017) *.Flashcards como material didáctico en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del noveno año de la unidad educativa Juan Montalvo de la ciudad de quito, año electivo 2016-2017.* [Trabajo de titulación presentado como requisito previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Plurilingüe].Universidad Central Del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13215>

Anexo 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Flashcards	Araoz (2020) señala que los Flashcards son cartulinas plastificadas que contienen dibujos o fotos, y que pueden tener redactada la designación de los objetos en inglés. Son muy provechosas para ofrecer palabras nuevas, así como repasarlas constantemente. Este recurso didáctico motiva, contribuye a captar la atención, son llamativas, permiten fijar mejor lo aprendido y ayudan al estudiante a conocer el idioma de forma eficiente.	Las flashcards como recurso didáctico se abordan con dimensiones que permiten medir la participación activa, incremento del léxico, diferenciación visual, motivación, desarrollo de habilidades y trabajo en equipo. La herramienta utilizada es el Cuestionario con escala Likert, el cual consta de 20 preguntas. Las preguntas son elaboración propia de la investigadora. Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) Likert es un agrupamiento de interrogantes para las que se invoca el apoyo de los informantes a elegir una categoría de la gradación, asignándose valores numéricos a cada aspecto.	Recurso didáctico	Participación activa del estudiante	1,2,3	Escala ordinal: Escala tipo Likert: Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, no opina, de acuerdo, totalmente de acuerdo
				Incremento del léxico	4,5,6	
				Diferenciación visual	7,8,9	
			Estrategia didáctica	Motivación en el aprendizaje	10,11,12,13	
				Desarrollo del listening, speaking, reading, writing	14,15,16	
Trabajo en equipo	17,18,19,20					

<p>Competencias del idioma inglés</p>	<p>Moreno-Hernández et. al. (2017) citados en Escobedo y Tobón (2019), afirman que la competencia es un proceso integral que los seres humanos suelen aplicar resolviendo problemáticas y acciones vivenciales, en aras de mejorar el presente.</p>	<p>El instrumento utilizado para medir la variable es el Test, teniendo en consideración que diversas instituciones importantes como Cambridge (2023) evalúan de manera integral las 4 habilidades. El instrumento consta de 16 preguntas elaboradas por la propia investigadora y será aplicado a la muestra seleccionada.</p>	<p>Listening</p> <p>Speaking</p> <p>Reading</p> <p>Writing</p>	<p>Sonidos de las palabras</p> <p>Pronunciación adecuada de las palabras</p> <p>Comprensión y producción oral de los textos presentados</p> <p>Comprensión y producción escrita (oraciones y textos cortos)</p>	<p>1,2,3,4</p> <p>5,6,7,8</p> <p>9,10,11,12</p> <p>13,14,15,16</p>	<p>Escala ordinal:</p> <p>Muy bueno: AD</p> <p>Bueno: A</p> <p>Regular: B</p> <p>Inicio: C</p>
--	---	---	--	---	--	--

Anexo 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Flashcards y competencias del idioma inglés en estudiantes del sétimo ciclo de una Institución Educativa de la Provincia de Lambayeque							
Autora: Ana María Pérez Muñoz							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cuál es la relación de las flashcards y las competencias del idioma inglés en estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa de la Provincia de Lambayeque ?	Objetivo General: Explicar si las flashcards se relacionan con las competencias del idioma inglés en estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa de la Provincia de Lambayeque.	Hipótesis General: Si se logra explicar que las flashcards se relacionan significativamente con las competencias del idioma inglés en estudiantes del sétimo ciclo, entonces se mejorará la enseñanza del inglés en una institución educativa de la Provincia de Lambayeque.	Variable 1: Flashcards				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Recurso didáctico	Participación activa del estudiante Incremento del léxico Diferenciación visual	1,2,3 4,5,6 7,8,9	Escala ordinal: Escala tipo Likert	Alto (14-20) Aceptable (10 - 13) Regular (7 - 9) Deficiente (0 - 6)
Estrategia didáctica	Motivación en el aprendizaje Desarrollo del listening, speaking, reading, writing Trabajo en equipo	10,11,12,13 14,15,16 17,18,19,20	Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, no opina, de acuerdo, totalmente de acuerdo	(0 - 6)			

Variable 2: Competencias del idioma inglés							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
	Determinar la relación entre recurso didáctico y competencias del idioma inglés.		Listening	Sonidos de las palabras.	1,2,3,4	Escala ordinal:	Logro Destacado (18-20)
	Determinar la relación entre estrategia didáctica y competencias del idioma inglés.		Speaking	Pronunciación adecuada las palabras.	5,6,7,8	Muy bueno: AD	Logro Esperado (14-17)
			Reading	Comprensión y producción oral de los textos presentados.	9,10,11,12	Bueno: A	Proceso (11-13)
			Writing	Comprensión y producción escrita (oraciones y textos cortos.	13,14,15,16	Regular: B	Inicio (00-10)
						Inicio: C	



Anexo 3 CUESTIONARIO SOBRE FLASHCARDS

Flashcards y competencias del idioma inglés en estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa de la Provincia de Lambayeque

Objetivo: Determinar la relación entre recurso didáctico y competencias del idioma inglés, así como la relación entre estrategia didáctica y competencias del idioma inglés.

Estimado(a) estudiante: Se le solicita su valiosa colaboración para que marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio, puesto que mediante este instrumento de recolección de datos se podrá obtener información respecto a las flashcards, recurso didáctico, estrategia didáctica y competencias del idioma inglés, que posteriormente será analizada e incorporada a la investigación con el título descrito líneas arriba.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 5 donde:

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NO OPINA	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

ÍTEMS	1	2	3	4	5
RECURSO DIDÁCTICO					
1. ¿Consideras que los materiales utilizados actualmente en las clases de inglés te ayudan a recuperar tus conocimientos previos?					
2. ¿Participas de manera activa en tus clases de inglés utilizando flashcards?					
3. ¿Consideras que la elaboración de tus propias tarjetas flashcards te ayuda a mejorar tu aprendizaje en el idioma inglés?					
4. ¿Consideras que el vocabulario de inglés que tienes hasta ahora te permite elaborar textos cortos?					
5. ¿Crees que las imágenes mostradas en una tarjeta de flashcard ayudan a mejorar tu vocabulario?					
6. Consideras que la revisión diaria de tus tarjetas flashcard incrementa tu vocabulario del idioma inglés?					
7. ¿Consideras que las imágenes en flashcards te ayudan a aprender en inglés las acciones de la vida diaria?					
8. ¿Consideras que al observar imágenes en las tarjetas de flashcards te ayudan a identificar y agrupar las palabras según su clasificación?					
9. ¿Consideras que las imágenes mostradas en una tarjeta de flashcard te ayudan a mejorar tu memoria?					

ESTRATEGIA DIDÁCTICA	1	2	3	4	5
10.¿Estás de acuerdo con la guía de tu docente en la elaboración de tus propias tarjetas flashcards ?					
11.¿Consideras que con el uso de los flashcards se puede redactar una pequeña historia?					
12. ¿Consideras que tener tus propias tarjetas flashcard con palabras en inglés refuerza tu aprendizaje del idioma?					
13.¿Si te presentan en la pizarra palabras en inglés consideras que puedes aprenderlas mejor sin necesidad de observar imágenes?					
14.¿Consideras que es necesario mejorar tus habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir en inglés?					
15.¿Los materiales utilizados actualmente por tu docente te ayudan a mejorar tu nivel de inglés?					
16.¿Crees que los flashcards te ayudan a mejorar tu aprendizaje del inglés?					
17.¿Consideras que el trabajo en equipo es importante para tu aprendizaje del inglés?					
18.¿Estás de acuerdo en trabajar en equipo con tarjetas flashcards, en las clases de inglés?					
19.¿Te gusta exponer tus trabajos de inglés utilizando flashcards?					
20.¿Consideras que el uso de los flashcards es importante para el aprendizaje del idioma inglés?					



Anexo 4 TEST DE COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLÉS

Flashcards y competencias del idioma inglés en estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa de la Provincia de Lambayeque

Objetivo: Determinar la relación entre recurso didáctico y competencias del idioma inglés, así como la relación entre estrategia didáctica y competencias del idioma inglés.

Estimado(a) estudiante: Se le solicita su valiosa colaboración para que desarrolle el presente examen (test) de inglés, puesto que mediante este instrumento de recolección de datos se podrá determinar la relación entre las dimensiones y la variable competencias del idioma inglés.

Instruction: Read this exam carefully and answer:

1.Listen to the text and mark the correct answer: Who is John?

- a) A doctor
- b) An actor
- c) A Singer

2.Listen to the text and mark the correct answer: Who is Susy's father?

- a) A teacher
- b) An engineer
- c) A player

3.Listen and choose the correct spelling.

- a) R-u-f-r-i-g-i-r-a-t-o-s
- b) R-i-f-r-e-y-e-r-a-t-o-l
- c) R-e-f-r-i-g-e-r-a-t-o-r

4.Listen to each Word and mark the correct picture.



1.



2.



3.



4.

5. Pronounce the name of each image and mark only the vegetable?

1

2

3



1



2



3

6. Pronounce the name of each image and mark only the fruit?

1

2

3



1



2



3

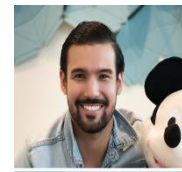
7. Pronounce correctly and relate the members of the family.

Father

mother

baby

grandmother



8. Pronounce correctly and relate the animals.

Eagle

monkey

pig

horse



9. Read the text and answer: How many sisters does Mary have?

Mary is a teacher. She has two sisters and one brother, her mother is a singer and her father is an actor.

- a) One
- b) Two
- c) Three
- d) Four

10. Read the text and answer: How many colors does the Peruvian flag have?

The flag of Peru has a red, white color and a shield.

- a) One
- b) Two
- c) Three
- d) Four

11. Look at the images and match them with their correct sentence.



She is crying



They are taking a shower



He dog is barking



He is eating a bread

12. Look at the image and mark the correct action.



- a) she is reading
- b) She is jumping
- c) She is walking

13. Complete the text with the meaning of the image.

a) Susy is going to.....

school



b) They live together and play.....

soccer



14. Complete the text with the verbs from each image.

a) Luisabread with cheese.

Eats



b) Davida red car.

Drives



15. Create a short text with each image.



.....

16. Create a short text with each image.



.....

Anexo 5:

Validez por expertos y Confiabilidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA VARIABLE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
RECURSO DIDÁCTICO														
01	¿Consideras que los materiales utilizados actualmente en las clases de inglés te ayudan a recuperar tus conocimientos previos?				x				x				x	
02	¿Participas de manera activa en tus clases de inglés utilizando flashcards?				x				x				x	
03	¿Consideras que la elaboración de tus propias tarjetas flashcards te ayuda a mejorar tu aprendizaje en el idioma inglés?				x				x				x	
04	¿Consideras que el vocabulario de inglés que tienes hasta ahora te permite elaborar textos cortos?				x				x				x	
05	¿Crees que las imágenes mostradas en una tarjeta de flashcard ayudan a mejorar tu vocabulario?				x				x				x	
06	¿Consideras que la revisión diaria de tus tarjetas flashcard incrementa tu vocabulario del idioma inglés?				x				x				x	
07	¿Consideras que las imágenes en flashcards te ayudan a aprender en inglés las acciones de la vida diaria?				x				x				x	
08	¿Consideras que al observar imágenes en las tarjetas de flashcards te ayudan a identificar y agrupar las palabras según su clasificación?				x				x				x	
09	¿Consideras que las imágenes mostradas en una tarjeta de flashcard te ayudan a mejorar tu memoria?				x				x				x	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA														
10	¿Estás de acuerdo con la guía de tu docente en la elaboración de tus propias tarjetas flashcards ?				x				x				x	
11	¿Consideras que con el uso de los flashcards se puede redactar una pequeña historia?				x				x				x	
12	¿Consideras que tener tus propias tarjetas flashcard con palabras en inglés refuerza tu aprendizaje del idioma?				x				x				x	
13	¿ Si te presentan en la pizarra palabras en inglés consideras que puedes aprenderlas mejor sin necesidad de observar imágenes?				x				x				x	
14	¿Consideras que es necesario mejorar tus habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir en inglés?				x				x				x	
15	¿Los materiales utilizados actualmente por tu docente te ayudan a mejorar tu nivel de inglés?				x				x				x	
16	¿Crees que los flashcards te ayudan a mejorar tu aprendizaje del inglés?				x				x				x	
17	¿Consideras que el trabajo en equipo es importante para tu aprendizaje del inglés?				x				x				x	
18	¿Estás de acuerdo en trabajar en equipo con tarjetas flashcards, en las clases de inglés?				x				x				x	
19	¿Te gusta exponer tus trabajos de inglés utilizando flashcards?				x				x				x	
20	¿Consideras que el uso de los flashcards es importante para el aprendizaje del idioma inglés?				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario tiene suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Montoya Muñoz Gabriela Emma Edith DNI: 43184006

Especialidad del validador (a): DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN DIDACTICA DEL IDIOMA INGLES, LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIALIDAD IDIOMAS EXTRANJEROS.

31de mayo de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA VARIABLE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
RECURSO DIDÁCTICO														
01	¿Consideras que los materiales utilizados actualmente en las clases de inglés te ayudan a recuperar tus conocimientos previos?				x				x				x	
02	¿Participas de manera activa en tus clases de inglés utilizando flashcards?				x				x				x	
03	¿Consideras que la elaboración de tus propias tarjetas flashcards te ayuda a mejorar tu aprendizaje en el idioma inglés?				x				x				x	
04	¿Consideras que el vocabulario de inglés que tienes hasta ahora te permite elaborar textos cortos?				x				x				x	
05	¿Crees que las imágenes mostradas en una tarjeta de flashcard ayudan a mejorar tu vocabulario?				x				x				x	
06	¿Consideras que la revisión diaria de tus tarjetas flashcard incrementa tu vocabulario del idioma inglés?				x				x				x	
07	¿Consideras que las imágenes en flashcards te ayudan a aprender en inglés las acciones de la vida diaria?				x				x				x	
08	¿Consideras que al observar imágenes en las tarjetas de flashcards te ayudan a identificar y agrupar las palabras según su clasificación?				x				x				x	
09	¿Consideras que las imágenes mostradas en una tarjeta de flashcard te ayudan a mejorar tu memoria?				x				x				x	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA														
10	¿Estás de acuerdo con la guía de tu docente en la elaboración de tus propias tarjetas flashcards ?				x				x				x	
11	¿Consideras que con el uso de los flashcards se puede redactar una pequeña historia?				x				x				x	
12	¿Consideras que tener tus propias tarjetas flashcard con palabras en inglés refuerza tu aprendizaje del idioma?				x				x				x	
13	¿ Si te presentan en la pizarra palabras en inglés consideras que puedes aprenderlas mejor sin necesidad de observar imágenes?				x				x				x	
14	¿Consideras que es necesario mejorar tus habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir en inglés?				x				x				x	
15	¿Los materiales utilizados actualmente por tu docente te ayudan a mejorar tu nivel de inglés?				x				x				x	
16	¿Crees que los flashcards te ayudan a mejorar tu aprendizaje del inglés?				x				x				x	
17	¿Consideras que el trabajo en equipo es importante para tu aprendizaje del inglés?				x				x				x	
18	¿Estás de acuerdo en trabajar en equipo con tarjetas flashcards, en las clases de inglés?				x				x				x	
19	¿Te gusta exponer tus trabajos de inglés utilizando flashcards?				x				x				x	
20	¿Consideras que el uso de los flashcards es importante para el aprendizaje del idioma inglés?				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario tiene suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Idrogo Pérez Jorge Luis DNI: 41570969

Especialidad del validador (a): Doctor en Ciencias de la Educación, Auxiliar Técnico en Inglés, Licenciado en Educación Lengua y Literatura.

01de junio de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA VARIABLE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
RECURSO DIDÁCTICO														
01	¿Consideras que los materiales utilizados actualmente en las clases de inglés te ayudan a recuperar tus conocimientos previos?				x				x				x	
02	¿Participas de manera activa en tus clases de inglés utilizando flashcards?				x				x				x	
03	¿Consideras que la elaboración de tus propias tarjetas flashcards te ayuda a mejorar tu aprendizaje en el idioma inglés?				x				x				x	
04	¿Consideras que el vocabulario de inglés que tienes hasta ahora te permite elaborar textos cortos?				x				x				x	
05	¿Crees que las imágenes mostradas en una tarjeta de flashcard ayudan a mejorar tu vocabulario?				x				x				x	
06	¿Consideras que la revisión diaria de tus tarjetas flashcard incrementa tu vocabulario del idioma inglés?				x				x				x	
07	¿Consideras que las imágenes en flashcards te ayudan a aprender en inglés las acciones de la vida diaria?				x				x				x	
08	¿Consideras que al observar imágenes en las tarjetas de flashcards te ayudan a identificar y agrupar las palabras según su clasificación?				x				x				x	
09	¿Consideras que las imágenes mostradas en una tarjeta de flashcard te ayudan a mejorar tu memoria?				x				x				x	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA														
10	¿Estás de acuerdo con la guía de tu docente en la elaboración de tus propias tarjetas flashcards ?				x				x				x	
11	¿Consideras que con el uso de los flashcards se puede redactar una pequeña historia?				x				x				x	
12	¿Consideras que tener tus propias tarjetas flashcard con palabras en inglés refuerza tu aprendizaje del idioma?				x				x				x	
13	¿ Si te presentan en la pizarra palabras en inglés consideras que puedes aprenderlas mejor sin necesidad de observar imágenes?				x				x				x	
14	¿Consideras que es necesario mejorar tus habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir en inglés?				x				x				x	
15	¿Los materiales utilizados actualmente por tu docente te ayudan a mejorar tu nivel de inglés?				x				x				x	
16	¿Crees que los flashcards te ayudan a mejorar tu aprendizaje del inglés?				x				x				x	
17	¿Consideras que el trabajo en equipo es importante para tu aprendizaje del inglés?				x				x				x	
18	¿Estás de acuerdo en trabajar en equipo con tarjetas flashcards, en las clases de inglés?				x				x				x	
19	¿Te gusta exponer tus trabajos de inglés utilizando flashcards?				x				x				x	
20	¿Consideras que el uso de los flashcards es importante para el aprendizaje del idioma inglés?				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario tiene suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Sancho Noriega Carlomagno **DNI: 33431164**

Especialidad del validador (a): Magíster en Educación, Licenciado en Educación Especialidad Idiomas Extranjeros.

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de junio de 2023



CERTIFICADO DE VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA VARIABLE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	RECURSO DIDÁCTICO													
01	¿Consideras que los materiales utilizados actualmente en las clases de inglés te ayudan a recuperar tus conocimientos previos?				x				x				x	
02	¿Participas de manera activa en tus clases de inglés utilizando flashcards?				x				x				x	
03	¿Consideras que la elaboración de tus propias tarjetas flashcards te ayuda a mejorar tu aprendizaje en el idioma inglés?				x				x				x	
04	¿Consideras que el vocabulario de inglés que tienes hasta ahora te permite elaborar textos cortos?				x				x				x	
05	¿Crees que las imágenes mostradas en una tarjeta de flashcard ayudan a mejorar tu vocabulario?				x				x				x	
06	¿Consideras que la revisión diaria de tus tarjetas flashcard incrementa tu vocabulario del idioma inglés?				x				x				x	
07	¿Consideras que las imágenes en flashcards te ayudan a aprender en inglés las acciones de la vida diaria?				x				x				x	
08	¿Consideras que al observar imágenes en las tarjetas de flashcards te ayudan a identificar y agrupar las palabras según su clasificación?				x				x				x	
09	¿Consideras que las imágenes mostradas en una tarjeta de flashcard te ayudan a mejorar tu memoria?				x				x				x	
	ESTRATEGIA DIDÁCTICA													
10	¿Estás de acuerdo con la guía de tu docente en la elaboración de tus propias tarjetas flashcards ?				x				x				x	
11	¿Consideras que con el uso de los flashcards se puede redactar una pequeña historia?				x				x				x	
12	¿Consideras que tener tus propias tarjetas flashcard con palabras en inglés refuerza tu aprendizaje del idioma?				x				x				x	
13	¿ Si te presentan en la pizarra palabras en inglés consideras que puedes aprenderlas mejor sin necesidad de observar imágenes?				x				x				x	
14	¿Consideras que es necesario mejorar tus habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir en inglés?				x				x				x	
15	¿Los materiales utilizados actualmente por tu docente te ayudan a mejorar tu nivel de inglés?				x				x				x	
16	¿Crees que los flashcards te ayudan a mejorar tu aprendizaje del inglés?				x				x				x	
17	¿Consideras que el trabajo en equipo es importante para tu aprendizaje del inglés?				x				x				x	
18	¿Estás de acuerdo en trabajar en equipo con tarjetas flashcards, en las clases de inglés?				x				x				x	
19	¿Te gusta exponer tus trabajos de inglés utilizando flashcards?				x				x				x	
20	¿Consideras que el uso de los flashcards es importante para el aprendizaje del idioma inglés?				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario tiene suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Lescano Corcuera Cecilia del Pilar DNI: 26688243

Especialidad del validador (a): Maestra en Educación Mención Psicopedagogía, Licenciada en Educación Idiomas Extranjeros.

01de junio de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo








³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

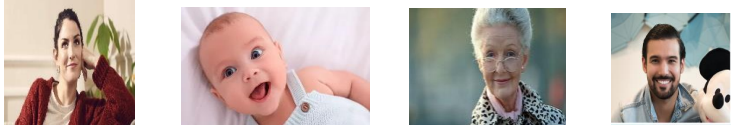
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión








Firma del experto informante







CERTIFICADO DE VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA VARIABLE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
LISTENING														
01	1.Listen to the text and mark the correct answer: Who is John? a) A doctor b) An actor c) A Singer				x				x				x	
02	2.Listen to the text and mark the correct answer: Who is Susy's father? a) A teacher b) An engineer c) A player				x				x				x	
03	3.Listen and choose the correct spelling. a) R-u-f-r-i-g-i-r-a-t-o-s b) R-i-f-r-e-y-e-r-a-t-o-l c) R-e-f-r-i-g-e-r-a-t-o-r				x				x				x	
04	4.Listen to each Word and mark the correct picture. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> 2.</div> <div style="text-align: center;"> 2.</div> <div style="text-align: center;"> 3.</div> <div style="text-align: center;"> 4.</div> </div>				x				x				x	
SPEAKING														
05	5. Pronounce the name of each image and mark only the vegetable? <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> 1</div> <div style="text-align: center;"> 2</div> <div style="text-align: center;"> 3</div> <div style="text-align: center; margin-left: 20px;"> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 </div> </div>				x				x				x	

06	<p>6. Pronounce the name of each image and mark only the fruit?</p> 				x				x				x	
07	<p>7. Pronounce correctly and relate the members of the family.</p> <p>Father mother baby grandmother</p> 				x				x				x	
08	<p>8. Pronounce correctly and relate the animals.</p> <p>Eagle monkey pig horse</p> 				x				x				x	
READING														
09	<p>9. Read the text and answer: How many sisters does Mary have?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Mary is a teacher. She has two sisters and one brother, her mother is a singer and her father is an actor.</p> </div> <p>a) One b) Two c) Three d) Four</p>				x				x				x	
10	<p>10. Read the text and answer: How many colors does the peruvian flag have?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>The flag of Peru has a red, white color and a shield.</p> </div> <p>a) One b) Two c) Three d) Four</p>				x				x				x	

11	<p>11. Look at the images and match them with their correct sentence.</p> <p>a.  She is crying</p> <p>b.  They are taking a shower</p> <p>c.  He dog is barking</p> <p>d.  He is eating a bread</p>			x				x				x	
12	<p>12. Look at the image and mark the correct action.</p> <p></p> <p>a) she is reading</p> <p>b) She is jumping</p> <p>c) She is walking</p>			x				x				x	
WRITING													
13	<p>13. Complete the text with the meaning of the image.</p> <p>a) Susy is going to.....</p> <p>b) They live together and play.....</p>			x				x				x	



14	<p>14. Complete the text with the verbs from each image.</p> <p>a) Luisabread with cheese.</p> <p>b) Davida red car.</p>				x				x			x	
				Eats									
				Drives									
15	<p>15. Create a short text with each image.</p> <p>.....</p>				x				x			x	
													
16	<p>16. Create a short text with each image.</p> <p>.....</p>				x				x			x	
													

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El test tiene suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Montoya Muñoz Gabriela Emma Edith DNI: 43184006

Especialidad del validador (a): DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN DIDACTICA DEL IDIOMA INGLES, LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIALIDAD IDIOMAS EXTRANJEROS.

31 de mayo de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo








³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido


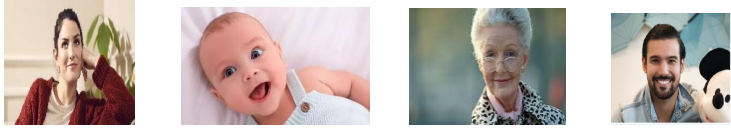
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión
















Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA VARIABLE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
LISTENING															
01	1.Listen to the text and mark the correct answer: Who is John? a) A doctor b) An actor c) A Singer				x				x				x		
02	2.Listen to the text and mark the correct answer: Who is Susy's father? a) A teacher b) An engineer c) A player				x				x				x		
03	3.Listen and choose the correct spelling. a) R-u-f-r-i-g-i-r-a-t-o-s b) R-i-f-r-e-y-e-r-a-t-o-l c) R-e-f-r-i-g-e-r-a-t-o-r				x				x				x		
04	4.Listen to each Word and mark the correct picture. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> 3.</div> <div style="text-align: center;"> 2.</div> <div style="text-align: center;"> 3.</div> <div style="text-align: center;"> 4.</div> </div>				x				x				x		
SPEAKING															
05	5. Pronounce the name of each image and mark only the vegetable? <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> 1</div> <div style="text-align: center;"> 2</div> <div style="text-align: center;"> 3</div> <div style="text-align: center; margin-left: 20px;"> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 </div> </div>				x				x					x	

06	<p>6. Pronounce the name of each image and mark only the fruit?</p> 				x				x				x	
07	<p>7. Pronounce correctly and relate the members of the family.</p> <p>Father mother baby grandmother</p> 				x				x				x	
08	<p>8. Pronounce correctly and relate the animals.</p> <p>Eagle monkey pig horse</p> 				x				x				x	
READING														
09	<p>9. Read the text and answer: How many sisters does Mary have?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Mary is a teacher. She has two sisters and one brother, her mother is a singer and her father is an actor.</p> </div> <p>a) One b) Two c) Three d) Four</p>				x				x				x	
10	<p>10. Read the text and answer: How many colors does the peruvian flag have?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>The flag of Peru has a red, white color and a shield.</p> </div> <p>a) One b) Two c) Three d) Four</p>				x				x				x	

11	<p>11. Look at the images and match them with their correct sentence.</p> <p>a.  She is crying</p> <p>b.  They are taking a shower</p> <p>c.  He dog is barking</p> <p>d.  He is eating a bread</p>			x				x				x	
12	<p>12. Look at the image and mark the correct action.</p> <p></p> <p>a) she is reading</p> <p>b) She is jumping</p> <p>c) She is walking</p>			x				x				x	
WRITING													
13	<p>13. Complete the text with the meaning of the image.</p> <p>c) Susy is going to.....</p> <p> school</p> <p>b) They live together and play.....</p> <p> soccer</p>			x				x				x	

14	<p>14. Complete the text with the verbs from each image.</p> <p>a) Luisabread with cheese.</p> <p>d) Davida red car.</p>				x				x				x		
				Eats						Drives					
15	<p>15. Create a short text with each image.</p> <p>.....</p>				x				x				x		
															
16	<p>16. Create a short text with each image.</p> <p>.....</p>				x				x				x		
															

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El test tiene suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Idrogo Pérez Jorge Luis **DNI: 41570969**

Especialidad del validador (a): Doctor en Ciencias de la Educación, Auxiliar Técnico en Inglés, Licenciado en Educación Lengua y Literatura.

01 de junio de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.








²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo


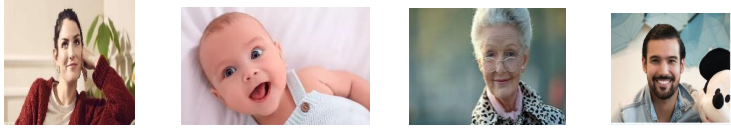

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido






Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA VARIABLE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
LISTENING														
01	1.Listen to the text and mark the correct answer: Who is John? a) A doctor b) An actor c) A Singer				x				x				x	
02	2.Listen to the text and mark the correct answer: Who is Susy's father? a) A teacher b) An engineer c) A player				x				x				x	
03	3.Listen and choose the correct spelling. a) R-u-f-r-i-g-i-r-a-t-o-s b) R-i-f-r-e-y-e-r-a-t-o-l c) R-e-f-r-i-g-e-r-a-t-o-r				x				x				x	
04	4.Listen to each Word and mark the correct picture. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> 4.</div> <div style="text-align: center;"> 2.</div> <div style="text-align: center;"> 3.</div> <div style="text-align: center;"> 4.</div> </div>				x				x				x	
SPEAKING														
05	5. Pronounce the name of each image and mark only the vegetable? <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> 1</div> <div style="text-align: center;"> 2</div> <div style="text-align: center;"> 3</div> <div style="margin-left: 20px;"> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> </div> </div> </div>				x				x				x	

06	<p>6. Pronounce the name of each image and mark only the fruit?</p> 				x				x				x	
07	<p>7. Pronounce correctly and relate the members of the family.</p> <p>Father mother baby grandmother</p> 				x				x				x	
08	<p>8. Pronounce correctly and relate the animals.</p> <p>Eagle monkey pig horse</p> 				x				x				x	
READING														
09	<p>9. Read the text and answer: How many sisters does Mary have?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Mary is a teacher. She has two sisters and one brother, her mother is a singer and her father is an actor.</p> </div> <p>a) One b) Two c) Three d) Four</p>				x				x				x	
10	<p>10. Read the text and answer: How many colors does the peruvian flag have?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>The flag of Peru has a red, white color and a shield.</p> </div> <p>a) One b) Two c) Three d) Four</p>				x				x				x	

11	<p>11. Look at the images and match them with their correct sentence.</p> <p>a.  She is crying</p> <p>b.  They are taking a shower</p> <p>c.  He dog is barking</p> <p>d.  He is eating a bread</p>			x				x				x	
12	<p>12. Look at the image and mark the correct action.</p> <p></p> <p>a) she is reading</p> <p>b) She is jumping</p> <p>c) She is walking</p>			x				x				x	
WRITING													
13	<p>13. Complete the text with the meaning of the image.</p> <p>e) Susy is going to.....</p> <p>b) They live together and play.....</p>			x				x				x	



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El test tiene suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Sancho Noriega Carlomagno **DNI:** 33431164

Especialidad del validador (a): Magíster en Educación , Licenciado en Educación Especialidad Idiomas Extranjeros.

01 de junio de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo








³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido


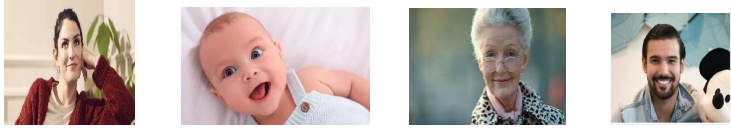

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

















Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA VARIABLE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
LISTENING														
01	1.Listen to the text and mark the correct answer: Who is John? a) A doctor b) An actor c) A Singer				x				x				x	
02	2.Listen to the text and mark the correct answer: Who is Susy's father? a) A teacher b) An engineer c) A player				x				x				x	
03	3.Listen and choose the correct spelling. a) R-u-f-r-i-g-i-r-a-t-o-s b) R-i-f-r-e-y-e-r-a-t-o-l c) R-e-f-r-i-g-e-r-a-t-o-r				x				x				x	
04	4.Listen to each Word and mark the correct picture. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> 5.</div> <div style="text-align: center;"> 2.</div> <div style="text-align: center;"> 3.</div> <div style="text-align: center;"> 4.</div> </div>				x				x				x	
SPEAKING														
05	5. Pronounce the name of each image and mark only the vegetable? <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> 1</div> <div style="text-align: center;"> 2</div> <div style="text-align: center;"> 3</div> <div style="margin-left: 20px;"> <input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text" value="1"/> <input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text" value="2"/> <input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text" value="3"/> </div> </div>				x				x				x	

06	<p>6. Pronounce the name of each image and mark only the fruit?</p> 				x				x				x	
07	<p>7. Pronounce correctly and relate the members of the family.</p> <p>Father mother baby grandmother</p> 				x				x				x	
08	<p>8. Pronounce correctly and relate the animals.</p> <p>Eagle monkey pig horse</p> 				x				x				x	
READING														
09	<p>9. Read the text and answer: How many sisters does Mary have?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Mary is a teacher. She has two sisters and one brother, her mother is a singer and her father is an actor.</p> </div> <p>a) One b) Two c) Three d) Four</p>				x				x				x	
10	<p>10. Read the text and answer: How many colors does the peruvian flag have?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>The flag of Peru has a red, white color and a shield.</p> </div> <p>a) One b) Two c) Three d) Four</p>				x				x				x	

11	<p>11. Look at the images and match them with their correct sentence.</p> <p>a.  She is crying</p> <p>b.  They are taking a shower</p> <p>c.  He dog is barking</p> <p>d.  He is eating a bread</p>			x				x				x	
12	<p>12. Look at the image and mark the correct action.</p> <p></p> <p>a) she is reading</p> <p>b) She is jumping</p> <p>c) She is walking</p>			x				x				x	
WRITING													
13	<p>13. Complete the text with the meaning of the image.</p> <p>g) Susy is going to.....</p> <p> school</p> <p>b) They live together and play.....</p> <p> soccer</p>			x				x				x	
14	<p>14. Complete the text with the verbs from each image.</p> <p> Eats</p>			x				x				x	

	<p>a) Luisabread with cheese.</p>  <p>Drives</p> 													
15	<p>15.Create a short text with each image.</p>   <p>.....</p>			x				x				x		
16	<p>16. Create a short text with each image.</p>   <p>.....</p>			x				x				x		

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El test tiene suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Lescano Corcuera Cecilia del Pilar DNI: 26688243

Especialidad del validador (a): Maestra en Educación Mención Psicopedagogía, Licenciada en Educación Idiomas Extranjeros.

01 de junio de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	MONTOYA MUÑOZ
Nombres	GABRIELA EMMA EDITH
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	43184006

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.
Rector	RODRIGUEZ NOMURA HUBER EZEQUIEL
Secretario General	LIZA SANCHEZ JOSE LAZARO
Director De La Escuela De Posgrado (E)	JESUS ALBERTO JIMENEZ GARCIA

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	04/10/21
Resolución/Acta	RR. N° 160-2021-USS
Diploma	USS04586
Fecha Matricula	30/10/2018
Fecha Egreso	02/08/2021

Fecha de emisión de la constancia:
21 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001377254

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 21/07/2023 05:33:35-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	IDROGO PEREZ
Nombres	JORGE LUIS
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	41570969

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN
Rector	MEDINA HOYOS DEDICACION VALDEMAR
Secretario General	RODAS QUINTANA CARLOS ANDREE
3Ra Autoridad	-

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	28/09/18
Resolución/Acta	RR. N°0495-2018/USS
Diploma	USS04416
Fecha Matriculación	27/08/2015
Fecha Egreso	31/08/2018

Fecha de emisión de la constancia:
10 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000858726

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 10/08/2022 21:19:18-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	SANCHO NORIEGA
Nombres	CARLOMAGNO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	33431164

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
Fecha de Expedición	10/03/2014
Resolución/Acta	0273-2014-UCV
Diploma	A1654644
Fecha Matriculación	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
19 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001375332

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 19/07/2023 15:24:14-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **LESCANO CORCUERA**
Nombres **CECILIA DEL PILAR**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **26688243**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**
Rector **DR. VICTOR CARLOS SABANA GAMARRA**
Secretario General **DR. EBERTH FERNANDO VALVERDE VALVERDE**
Decano **DR. PORTOCARRERO CARDENAS WEYDER**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN EDUCACION MENCION: PSICOPEDAGOGIA**
Fecha de Expedición **15/12/2006**
Resolución/Acta **764-2006/UNT**
Diploma **A696708**
Fecha Matricula **Sin información (****)**
Fecha Egreso **Sin información (****)**

Fecha de emisión de la constancia:
21 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001377246

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 21/07/2023 05:15:11-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

Confiabilidad del Cuestionario

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4
3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	5	5	5	5	4
4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4
5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	2	5	5	4	5	5	4
6	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	2	5	4	5	4	5	4
7	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4
8	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4
9	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4
10	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
11	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5
12	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
13	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4
14	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
16	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4
17	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	5	4	5	4	4

Vista de datos Vista de variables

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4
5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	2	5	5	4	5	5	4
6	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	2	5	4	5	4	5	4
7	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4
8	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4
9	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4
10	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
11	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5
12	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
13	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4
14	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
16	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4
17	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	5	4	5	4	4
18	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4
19	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	2	5	4	5	5	5	5
20	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4

Vista de datos Vista de variables

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5
3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	5	5	5	5	4	5
4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	5
5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	2	5	5	4	5	5	4	5
6	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5
7	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5
8	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4	5
9	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5
10	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
11	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5
12	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
13	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4	5
14	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
16	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	5	4	5	4	4	4

Vista de datos Vista de variables

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
7	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5
8	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4	5
9	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5
10	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
11	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5
12	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
13	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4	5
14	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
16	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	5	4	5	4	4	4
18	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	4
19	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	2	5	4	5	5	5	5	5
20	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
21																			
22																			
23																			

Vista de datos Vista de variables

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,759	20

Estadísticas total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Consideras que los materiales utilizados actualmente en las clases de inglés te ayudan a recuperar tus conocimientos previos?	84,85	18,239	,268	,754
2. ¿Participas de manera activa en tus clases de inglés utilizando flashcards?	85,65	17,818	,433	,747
3. ¿Consideras que la elaboración de tus propias tarjetas flashcards te ayuda a mejorar tu aprendizaje en el idioma inglés?	84,90	17,884	,330	,751
4. ¿Consideras que el vocabulario de inglés que tienes hasta ahora te permite elaborar textos cortos?	85,35	18,134	,107	,768

5. ¿Crees que las imágenes mostradas en una tarjeta de flashcard ayudan a mejorar tu vocabulario?	85,10	17,884	,221	,757
6. Consideras que la revisión diaria de tus tarjetas flashcard incrementa tu vocabulario del idioma inglés?	85,15	17,292	,358	,747
7. ¿Consideras que las imágenes en flashcards te ayudan a aprender en inglés las acciones de la vida diaria?	85,35	16,134	,657	,725
8. ¿Consideras que al observar imágenes en las tarjetas de flashcards te ayudan a identificar y agrupar las palabras según su clasificación?	85,30	17,063	,407	,744
9. ¿Consideras que las imágenes mostradas en una tarjeta de flashcard te ayudan a mejorar tu memoria?	85,20	16,800	,473	,739
10. ¿Estás de acuerdo con la guía de tu docente en la elaboración de tus propias tarjetas flashcards ?	85,10	16,937	,463	,740
11. ¿Consideras que con el uso de los flashcards se puede redactar una pequeña historia?	85,45	16,155	,557	,730
12. ¿Consideras que tener tus propias tarjetas flashcard con palabras en inglés refuerza tu aprendizaje del idioma?	85,05	17,208	,413	,744

13.¿Si te presentan en la pizarra palabras en inglés consideras que puedes aprenderlas mejor sin necesidad de observar imágenes?	86,90	17,674	,033	,803
14.¿Consideras que es necesario mejorar tus habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir en inglés?	85,10	18,200	,144	,762
15.¿Los materiales utilizados actualmente por tu docente te ayudan a mejorar tu nivel de inglés?	85,05	16,787	,527	,736
16.¿Crees que los flashcards te ayudan a mejorar tu aprendizaje del inglés?	85,10	16,516	,574	,732
17.¿Consideras que el trabajo en equipo es importante para tu aprendizaje del inglés?	84,95	17,945	,266	,754
18.¿Estás de acuerdo en trabajar en equipo con tarjetas flashcards, en las clases de inglés?	85,15	17,713	,254	,755
19.¿Te gusta exponer tus trabajos de inglés utilizando flashcards?	85,55	18,155	,205	,757
20.¿Consideras que el uso de los flashcards es importante para el aprendizaje del idioma inglés?	85,00	17,474	,368	,747

Confiabilidad del Test

BS-test.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	var	var	var
1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2			
2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2			
3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2			
4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2			
5	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2			
6	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2			
7	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2			
8	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2			
9	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2			
10	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2			
11	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2			
12	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2			
13	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2			
14	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			
15	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2			
16	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2			
17	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
18	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2			
19	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2			
20	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2			
21																			
22																			
23																			

Vista de datos Vista de variables

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,776	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.Listen to the text and mark the correct answer: Who is John?	35,20	2,800	,000	,779
2.Listen to the text and mark the correct answer: Who is Susy's father?	35,20	2,800	,000	,779
3.Listen and choose the correct spelling?	34,30	1,905	,942	,696
4.Listen to each Word and mark the correct picture?	35,20	2,800	,000	,779
5.Pronounce the name of each image and mark only the vegetable?	34,20	2,800	,000	,779
6.Pronounce the name of each image and mark only the fruit?	34,30	1,905	,942	,696
7.Pronounce correctly and relate the members of the family.	35,20	2,800	,000	,779
8.Pronounce correctly and relate the animals.	35,20	2,800	,000	,779
9.Read the text and answer: How many sisters does Mary have?	34,30	1,905	,942	,696
10.Read the text and answer: How many colors does the peruvian flag have?	34,30	1,905	,942	,696
11.Look at the images and match them with their correct sentence.	34,30	1,905	,942	,696
12.Look at the imagen and mark the correct action?	35,20	2,800	,000	,779
13.Complete the text with the meaning of the image.	35,25	2,829	-,105	,801

14.Complete the text with the verbs from each image.	35,30	2,853	-,142	,820
15.Create a short text with each image.	35,30	2,853	-,142	,820
16.Create a short text with each image.	35,25	2,303	,659	,740

Base de datos Cuestionario y Test

BS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 4 de 4 variables

	Competencias_Notas	Recurso_Didáctico	Estrategia_Didáctica	Flashcards	var	var	var	Vi
1	2	40	51	91				
2	2	45	51	96				
3	2	44	44	88				
4	2	43	50	93				
5	2	41	47	88				
6	2	41	48	89				
7	2	41	50	91				
8	2	40	49	89				
9	2	40	48	88				
10	2	40	50	90				
11	2	43	52	95				
12	2	40	54	94				
13	2	39	47	86				
14	2	40	49	89				
15	2	45	51	96				
16	2	37	44	81				
17	2	38	45	83				

BS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 4 de 4 variables

	Competencias_Notas	Recurso_Didáctico	Estrategia_Didáctica	Flashcards	var	var	var	V
16	2	37	44	81				
17	2	38	45	83				
18	2	42	49	91				
19	2	37	50	87				
20	2	39	42	81				
21	2	32	39	71				
22	2	45	52	97				
23	2	41	52	93				
24	2	43	50	93				
25	2	36	42	78				
26	2	41	45	86				
27	2	41	45	86				
28	2	39	43	82				
29	2	37	45	82				
30	2	36	50	86				
31	2	43	43	86				
32	2	38	42	80				

Vista de datos Vista de variables

BS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 4 de 4 variables

	Competencias_Notas	Recurso_Didáctico	Estrategia_Didáctica	Flashcards	var	var	var	V
31	2	43	43	86				
32	2	38	42	80				
33	2	40	50	90				
34	2	36	42	78				
35	2	36	46	82				
36	2	34	46	80				
37	2	40	45	85				
38	2	38	44	82				
39	2	40	47	87				
40	2	38	44	82				
41	1	36	44	80				
42	1	39	41	80				
43	1	38	43	81				
44	1	39	47	86				
45	1	37	45	82				
46	1	43	48	91				
47	1	39	42	81				

Vista de datos Vista de variables

BS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 4 de 4 variables

	Competencias_Notas	Recurso_Didáctico	Estrategia_Didáctica	Flashcards	var	var	var	V:
46	1	43	48	91				
47	1	39	42	81				
48	1	36	46	82				
49	1	36	45	81				
50	1	37	50	87				
51	1	34	40	74				
52	1	36	42	78				
53	1	36	42	78				
54	1	36	43	79				
55	1	38	44	82				
56	1	38	47	85				
57	1	43	43	86				
58	1	37	44	81				
59	1	24	47	71				
60	1	41	46	87				
61								
62								

Vista de datos Vista de variables

Anexo 6: TABLAS DE RESULTADOS ADICIONALES

Tabla 1

Participas de manera activa en tus clases de inglés utilizando flashcards

Ítem	N.º	%
Totalmente de acuerdo	15	25%
De acuerdo	42	70%
No opina	3	5%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Se observa que las estudiantes participan de manera activa, es decir constante y atentamente utilizando las tarjetas didácticas de manera lúdica y divertida, ello contribuye al desarrollo de las competencias en inglés, por lo que el 25% señala estar totalmente de acuerdo y el 70% está de acuerdo.

Tabla 2

Consideras que la elaboración de tus propias tarjetas flashcards te ayuda a mejorar tu aprendizaje en el idioma inglés

Ítem	N.º	%
Totalmente de acuerdo	30	50%
De acuerdo	28	47%
No opina	2	3%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Las estudiantes consideran que elaborando sus tarjetas flashcards mejoran sus habilidades en el inglés, teniendo un estudio más práctico y dinámico del idioma, y participando de manera más activa en la pronunciación, reading, listening and writing, por lo que hay una relación significativa entre recurso didáctico y

competencias del inglés. Por ello el 50% señala que está totalmente de acuerdo y el 47% de acuerdo.

Tabla 3

Consideras que el vocabulario de inglés que tienes hasta ahora te permite elaborar textos cortos

Ítem	N.º	%
Totalmente de acuerdo	16	27%
De acuerdo	33	55%
No opina	2	3%
En desacuerdo	9	15%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Se aprecia que las estudiantes tienen conocimientos previos del idioma inglés, y utilizando las flashcards con palabras nuevas incrementan su léxico y mejoran el writing, para lo cual se tienen por ejemplo palabras con nombres de frutas, vegetales, objetos, verbos, adjetivos, pronombres, según el grado del estudiante. Es así que los estudiantes pueden elaborar textos relacionados a la temática abordada. Por lo cual el 27% se encuentra totalmente de acuerdo, y el 55% de acuerdo.

Tabla 4

Creer que las imágenes mostradas en una tarjeta de flashcard ayudan a mejorar tu vocabulario

Ítem	N.º	%
Totalmente de acuerdo	29	48%
De acuerdo	28	47%
No opina	2	3%
En desacuerdo	1	2%
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	60	100%

Las estudiantes señalan que el uso del recurso didáctico con imágenes incrementa su vocabulario de manera significativa relacionando lo visual con lo verbal, es decir las estudiantes al ver la escritura en las tarjetas les es fácil recordarlas y reproducirlas cada vez de manera correcta. Las imágenes deben ser nítidas, coloridas, grandes, de acuerdo al grado de estudio y al tema tratado. Por ello el 48 % indica estar totalmente de acuerdo y el 47 % de acuerdo.

Tabla 5

Consideras que las imágenes en flashcards te ayudan a aprender en inglés las acciones de la vida diaria

Ítem	N.º	%
Totalmente de acuerdo	22	37%
De acuerdo	36	60%
No opina	2	3%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Se observa que las estudiantes consideran que a través de las flashcard sí pueden relacionar significativamente sus acciones de la vida cotidiana con el idioma inglés, dado que pueden hacer representaciones con sus tarjetas acerca de su quehacer diario o daily routines, poniendo en práctica la diferenciación visual como por ejemplo en los antónimos standing, sitting; fat, skinny; happy, sad. Por lo que el 37% señala estar totalmente de acuerdo y el 60 % de acuerdo.

Tabla 6

Consideras que las imágenes mostradas en una tarjeta de flashcard te ayudan a mejorar tu memoria

Ítem	N.º	%
Totalmente de acuerdo	24	40%
De acuerdo	33	55%

No opina	3	5%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Las estudiantes consideran que las tarjetas didácticas sí les ayudan a fijar la información en su memoria a largo plazo, dado que hay una representación tanto visual como verbal en las flashcards, poniendo en práctica la diferenciación visual. Por lo cual, en un 40% se muestran totalmente de acuerdo, y en un 55% de acuerdo.

Tabla 7

Consideras que con el uso de los flashcards se puede redactar una pequeña historia

Ítem	N.º	%
Totalmente de acuerdo	14	23%
De acuerdo	42	70%
No opina	4	7%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Se aprecia que el 23% están totalmente de acuerdo y el 70% de acuerdo en que mediante las tarjetas didácticas flashcards se sienten motivadas para redactar una pequeña historia de personal information, como por ejemplo dónde viven, cuál es su nombre, quiénes son sus padres, qué hacen diariamente.

Tabla 8

Consideras que tener tus propias tarjetas flashcard con palabras en inglés refuerza tu aprendizaje del idioma

Ítem	N.º	%
Totalmente de acuerdo	27	45%
De acuerdo	30	50%

No opina	3	5%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Las estudiantes consideran que sí, dado que esta estrategia didáctica facilita revisar diariamente las palabras en inglés en sus tarjetas flashcards, ayudándoles a desarrollar sus habilidades lingüísticas, para lo cual pueden clasificar las palabras que plasmen en sus tarjetas didácticas, como sustantivos, adjetivos, verbos, pronombres, actividades de la vida diaria como brush your teeth, take a shower. Por lo que el 45% están totalmente de acuerdo y el 50% de acuerdo.

Tabla 9

Si te presentan en la pizarra palabras en inglés consideras que puedes aprenderlas mejor sin necesidad de observar imágenes

Ítem	N.º	%
Totalmente de acuerdo	2	3%
De acuerdo	8	13%
No opina	6	10%
En desacuerdo	30	50%
Totalmente en desacuerdo	14	23%
Total	60	100%

Se aprecia que las estudiantes consideran que no pueden aprenderlas fácilmente sin imágenes, para lo cual es necesario la estrategia didáctica de los flashcards dado que contienen lo visual y lo verbal, y les sirve de motivación para continuar aprendiendo el idioma. Por lo que el 50% se muestra en desacuerdo y el 23% totalmente en desacuerdo.

Tabla 10

Los materiales utilizados actualmente por tu docente te ayudan a mejorar tu nivel de inglés

Ítem	N.º	%
Totalmente de acuerdo	23	38.3%
De acuerdo	35	58.3%
No opina	2	3.3%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Las estudiantes consideran importante la utilización de los flashcard pues les ayudan a desarrollar sus competencias en inglés, ya que les resultan motivadoras, dinámicas y tentativas para concentrar su aprendizaje en el idioma. Por lo que el 38.3% se muestra totalmente de acuerdo y el 58.3% de acuerdo.

Tabla 11

Crees que los flashcards te ayudan a mejorar tu aprendizaje del inglés

Ítem	N.º	%
Totalmente de acuerdo	23	38%
De acuerdo	34	57%
No opina	3	5%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Las estudiantes consideran que sí, pues es una estrategia didáctica muy motivadora que les ayuda a mejorar sus habilidades lingüísticas y les permite interactuar en equipos de trabajo intercambiando sus tarjetas para un mejor aprendizaje. Por ejemplo cuando se tiene una pregunta en un flashcard, what is your name, y la compañera responde, my name is Susy, y así van intercambiando preguntas y practicando su speaking. Por lo que el 38% está totalmente de acuerdo y el 57% de acuerdo, llegando el momento determinado en que puedan dialogar sin mirar la tarjeta.

Tabla 12

Estás de acuerdo en trabajar en equipo con tarjetas flashcards, en las clases de inglés

Ítem	N.º	%
Totalmente de acuerdo	27	45 %
De acuerdo	32	53%
No opina	1	2%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Las estudiantes consideran que sí, dado que las tarjetas didácticas son una muy buena estrategia y facilitan el trabajo en equipo para el desarrollo de sus competencias en el idioma inglés. Ello se logra cuando las estudiantes también aplican su creatividad en la elaboración y aplicación de los flashcards y son conscientes de la importancia de esta estrategia didáctica. El 45% señala que están totalmente de acuerdo y el 53% de acuerdo.

Tabla 13

Te gusta exponer tus trabajos de inglés utilizando flashcards

Ítem	N.º	%
Totalmente de acuerdo	12	20%
De acuerdo	45	75%
No opina	3	5%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Las estudiantes consideran que sí, dado que es una estrategia que les facilita exponer diversos temas en inglés como el árbol familiar, las partes del cuerpo humano, la rutina diaria. Por lo que el 20% se mostró totalmente de acuerdo y el 75% de acuerdo.

Tabla 14

Consideras que el uso de los flashcards es importante para el aprendizaje del idioma inglés

Ítem	N.º	%
Totalmente de acuerdo	36	60%
De acuerdo	23	38%
No opina	1	2%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Se aprecia que las estudiantes consideran que sí, pues es una estrategia didáctica motivadora e integral que engloba las cuatro habilidades lingüísticas, y les ayuda en el desarrollo de sus competencias en el idioma inglés. Por ello el 60% señala que están totalmente de acuerdo y el 38% de acuerdo.

Tabla 15

Niveles de la variable Competencias del idioma inglés

Niveles	N.º	%
Logro Destacado	40	67%
Logro Esperado	20	33%
Proceso	0	0%
Inicio	0	0%
Total	60	100%

Se aprecia que en cuanto a la variable competencias del idioma inglés, las estudiantes se encuentran en los niveles de logro destacado con un 67% y logro esperado con un 33%, oscilando sus calificativos entre 14 y 20, lo cual evidencia que se encuentran motivadas al desarrollar su examen que contiene lo visual y lo verbal de los flashcards.

Tabla 16*Dimensiones de las Competencias del idioma inglés*

Dimensiones	Niveles	N.º	%
Listening	Logro	60	100%
	Proceso		
	Inicio		
Speaking	Logro	60	100%
	Proceso		
	Inicio		
Reading	Logro	60	100%
	Proceso		
	Inicio		
Writing	Logro	60	100%
	Proceso		
	Inicio		

Se aprecia que en cuanto a las dimensiones de la variable competencias del idioma inglés, las estudiantes han alcanzado el nivel de logro, que comprende el logro destacado y el logro esperado encontrándose sus calificativos entre 14 y 20.

Resultados correlacionales: Análisis Rho de Spearman

Relación entre recurso didáctico y competencias del idioma inglés:

Correlaciones

			Recurso Didáctico	Competencias del idioma inglés
Rho de Spearman	Recurso Didáctico	Coefficiente de correlación	1.000	.369**
		Sig. (bilateral)	.	.004
		N	60	60
	Competencias del idioma inglés	Coefficiente de correlación	.369**	1.000
		Sig. (bilateral)	.004	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

EL p valor calculado es de 0.004, que es menor al 0.01 ($0.004 < 0.01$), por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la alterna: Si se logra explicar que el Recurso didáctico se relaciona significativamente con las competencias del idioma inglés en estudiantes del sétimo ciclo, entonces se mejorará la enseñanza del inglés en una institución educativa de Lambayeque. El coeficiente rho de Spearman es de 0.369, lo que indica que la relación entre las variables es directa, positiva, y su grado es bajo. Se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva baja entre el Recurso didáctico y las Competencias del idioma inglés en estudiantes del sétimo ciclo, entonces se mejorará la enseñanza del inglés en una institución educativa de Lambayeque.

Resultados correlacionales: Análisis Rho de Spearman

Relación entre estrategia didáctica y competencias del idioma inglés:

			Estrategia Didáctica	Competencias del idioma inglés
Rho de Spearman	Estrategia Didáctica	Coeficiente de correlación	1.000	.355**
		Sig. (bilateral)	.	.005
		N	60	60
	Competencias del idioma inglés	Coeficiente de correlación	.355**	1.000
		Sig. (bilateral)	.005	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

EL p valor calculado es de 0.005, que es menor al 0.01 ($0.005 < 0.01$), por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la alterna: Si se logra explicar que la Estrategia didáctica se relaciona significativamente con las competencias del idioma inglés en estudiantes del séptimo ciclo, entonces se mejorará la enseñanza del inglés en una institución educativa de Lambayeque. El coeficiente rho de Spearman es de 0.355, lo que indica que la relación entre las variables es directa, positiva, y su grado es bajo. Se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva baja entre la Estrategia didáctica y las Competencias del idioma inglés en los estudiantes del séptimo ciclo, entonces se mejorará la enseñanza del inglés en una institución educativa de Lambayeque.

Cuadro 1

Fundamentos de las variables flashcards y competencias del idioma inglés

Teoría del Código Dual	Teoría del Constructivismo	Competencias del idioma inglés
<p>Allan Paivio (1978) citado por Leiva y Valera (2018):</p> <p>El dato visual enriquece el mensaje verbal.</p> <p>El código visual y verbal aumentan el recuerdo de lo aprendido.</p> <p>Las flashcards tienen imágenes y palabras y se aprende de manera más motivadora y significativa.</p>	<p>Según Vega-Lugo et al. (2019) esta teoría considera que:</p> <p>El aprendizaje se construye relacionando la información nueva con conocimientos previos, y se le da significado.</p> <p>El profesor es un mediador, orientador, facilitador y guía de aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes interactúan en sus equipos de trabajo utilizando las flashcards y desarrollan las competencias del idioma inglés.</p>	<p>Según Bernedo (2022) las competencias comunicativas del inglés son: listening, speaking reading y writing.</p> <p>Acosta (2020) señala que listening es la comprensión auditiva, speaking es la expresión oral, reading es la comprensión escrita, y writing es la expresión escrita.</p> <p>Para Harmer (2015) citado en Acosta (2020), reading y listening son habilidades receptoras, y speaking y writing son habilidades productivas.</p>

Fuente: Elaboración propia

Anexo 7: Carta de presentación



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Pimentel, 08 de junio de 2023

Director Prof. Ricardo Ramos Pacherras
Sara A. Bullon 10110 de Lambayeque
Lambayeque.

ASUNTO : SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual Usted representa.

La Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Campus Chiclayo ofrece los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor, a cuyo efecto deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un trabajo de investigación científica (Tesis), cuyos resultados benefician tanto al estudiante investigador como a la institución donde se realiza la investigación.

Por lo expuesto, solicito a usted tenga a bien autorizar la realización de la investigación que se detalla en la institución que dignamente dirige.

- 1) Apellidos y nombres de estudiante : Perez Muñoz, Ana Maria
- 2) Programa de estudios : Posgrado
- 3) Mención : Maestría en Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : III Ciclo
- 5) Título de la investigación : Flashcards y competencias del idioma inglés en estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa de la provincia de Lambayeque
- 6) Asesor : Dra. Rosa Eliana Salazar Cabrejos

Le anticipo mi agradecimiento por su gentil colaboración.

Atentamente,



Dr. Juan Pablo Muro Moreno
Jefe de la Unidad de Posgrado - Chiclayo

Anexo 8: Autorización de la Institución Educativa



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Pimentel, 08 de junio de 2023

Director Prof. Ricardo Ramos Pacherras
Sara A. Bullon 10110 de Lambayeque
Lambayeque.

ASUNTO : SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual Usted representa.

La Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Campus Chiclayo ofrece los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor, a cuyo efecto deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un trabajo de investigación científica (Tesis), cuyos resultados benefician tanto al estudiante investigador como a la institución donde se realiza la investigación.

Por lo expuesto, solicito a usted tenga a bien autorizar la realización de la investigación que se detalla en la institución que dignamente dirige.

- 1) Apellidos y nombres de estudiante : Perez Muñoz, Ana Maria
- 2) Programa de estudios : Posgrado
- 3) Mención : Maestría en Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : III Ciclo
- 5) Título de la investigación : Flashcards y competencias del idioma inglés en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa de la provincia de Lambayeque
- 6) Asesor : Dra. Rosa Eliana Salazar Cabrejos

Le anticipo mi agradecimiento por su gentil colaboración.

Atentamente,



Dr. Juan Pablo Muro Moreno
Jefe de la Unidad de Posgrado - Chiclayo

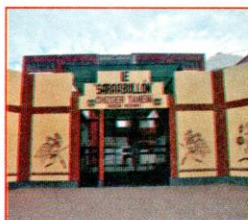




INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "SARA A. BULLÓN"

DECRETO LEY DE CREACIÓN N°. 14992 de 1964

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

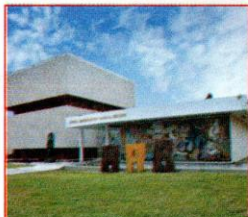


EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10110 "SARA A. BULLÓN LAMADRID" LAMBAYEQUE

EXPIDE LA PRESENTE:



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



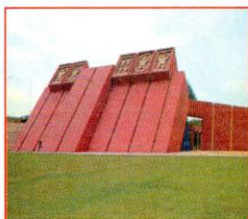
A la Sra.: **ANA MARIA PEREZ MUÑOZ**, estudiante de la especialidad de Idiomas Extranjeros del III - Ciclo de la Universidad César Vallejo - Chiclayo, identificada con número de DNI N° **16654090**, quien aplicado el Proyecto de Instrumentos de Investigación denominado: "**Flashcards y competencias del idioma inglés en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa de la provincia de Lambayeque**" realizado el día 15 de junio del 2023, con estudiantes del 3° grado "A" y "B" de la Institución Educativa "Sara A. Bullón Lamadrid" – Lambayeque, Demostrando la estudiante, eficiencia, dedicación y responsabilidad en la labor realizada.



Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada con Expediente N° **1816-2023-SAB.**, para los fines que estime conveniente.



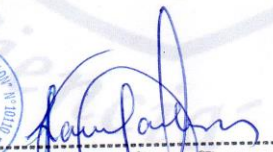
Lambayeque, 23 de junio de 2023.



IRRP/DIESAB

Yuli/sec.




Isaac Ricardo Ramos Pacheros
CPI N° 298713
TITULO N° 005533 P-DRE-CH.



Anexo 5

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **Flashcards y competencias del idioma inglés en estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa de la Provincia de Lambayeque**

Investigador (a) (es): Ana María Pérez Muñoz

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Flashcards y competencias del idioma inglés en estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa de la Provincia de Lambayeque"

, cuyo objetivo es: Explicar si las Flashcards se relacionan con las competencias del idioma inglés en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa de la Provincia de Lambayeque.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (posgrado), del programa académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "SARA A. BULLÓN"-10110.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El impacto del problema de investigación radica en explicar la relación de las Flashcards con las competencias del idioma inglés en estudiantes del séptimo ciclo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:
"Flashcards y competencias del idioma inglés en estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa de la Provincia de Lambayeque"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de las secciones A y B de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Pérez Muñoz Ana María, email: aperezmun@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. Rosa Eliana Salazar Cabrejos, email: scabrejosre@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora: 15 de junio de 2023





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALAZAR CABREJOS ROSA ELIANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "FLASHCARDS Y COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL SÉTIMO CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE LAMBAYEQUE", cuyo autor es PEREZ MUÑOZ ANA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SALAZAR CABREJOS ROSA ELIANA DNI: 41661370 ORCID: 0000-0002-1144-2037	Firmado electrónicamente por: SCABREJOSRE el 10-08-2023 21:06:19

Código documento Trilce: TRI - 0637524