

Estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria, 2023

por Sandy Yavira Carhuapoma Alejos

Fecha de entrega: 07-ago-2023 09:28a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2142681540

Nombre del archivo: Carhuapoma_Alejos,_Sandy_Yavira.pdf (1.3M)

Total de palabras: 18611

Total de caracteres: 109501



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria,
2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Carhuapoma Alejos, Sandy Yavira (orcid.org/0000-0002-9822-4672)

ASESOR:

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín (orcid.org/0000-0002-9756-8772)

CO-ASESORA:

Mtra. Aliaga Herrera, Cynthia Mabel (orcid.org/0000-0002-3121-7101)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño y Desarrollo Curricular

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

I. Introducción

Las estrategias metodológicas (EM), son un tema muy importante, tanto así que en UNESCO *et al.*, (2021) ha reconocido la importancia de implementar estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria en la actualidad, particularmente durante la pandemia de COVID-19. La organización ha señalado que la enseñanza semipresencial puede beneficiar tanto a docentes como estudiantes, al permitir mayor flexibilidad y personalización del aprendizaje. Además, indica que la educación híbrida podría ayudar a resolver disparidades existentes en el aprendizaje y mejorar el acceso a la educación superior. Por lo tanto, la UNESCO ha alentado a los países y a los centros educativos a considerar el desarrollo de enfoques híbridos en la enseñanza y el aprendizaje, además a garantizar que los docentes reciban la capacitación y las herramientas necesarias para diseñar y aplicar estrategias metodológicas efectivas en este contexto. Durante la pandemia en Perú, la educación no se detuvo, sino que pasó de ser impartida de manera presencial a virtual, y luego a un formato híbrido para todos los niveles y modalidades, incluyendo la educación superior. El Ministerio de Educación (2020) proporcionó "Directrices para garantizar la continuidad de la prestación del servicio de educación superior universitaria". Por lo tanto, las universidades tuvieron que implementar diversas plataformas para garantizar la educación sincrónica y asincrónica. Si bien esta forma de educación permitió avances significativos en la parte tecnológica, no todos los profesores lograron desarrollar estrategias metodológicas efectivas para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Ante esta problemática, Fundación Telefónica (2023) refirió que la enseñanza híbrida es altamente beneficiosa y tiene el potencial de transformar la educación. Según la fundación, la enseñanza híbrida ofrece un incremento de la adaptabilidad y la personalización en el proceso de aprendizaje, permitiendo la utilización de tecnologías digitales para la mejora experiencia educativa. Asimismo, se destaca que la enseñanza híbrida puede ayudar a reducir las brechas educativas mejorando el acceso a la educación, especialmente en contextos vulnerables y desfavorecidos. Por ello, la Fundación Telefónica ha llevado a cabo distintas iniciativas y proyectos para fomentar la enseñanza híbrida y el uso de la Tecnología

en la educación en América Latina. La enseñanza híbrida a la vista de OEC y UNICEF (2022) indicaron que el uso adecuado de las TIC es esencial para el aprendizaje efectivo y continuo de los estudiantes. Se enfatiza el valor de una gestión de calidad y permanente por parte de los educandos, utilizando habilidades digitales para aprovechar al máximo los recursos que las TIC ofrecen.

Hay varias razones por las cuales se justifica realizar esta investigación. Desde una perspectiva filosófica, la educación es considerada un derecho humano sumamente significativo y la excelencia en su ejecución, es fundamental para el progreso y el bienestar personal, individual y social. En este sentido, los métodos de enseñanza híbrida universitaria pueden mejorar la accesibilidad de la educación superior y permitir que una población más amplia tenga acceso a ella. En términos teológicos, se reconoce que el desarrollo de habilidades y el aprendizaje son importantes para el desarrollo personal y espiritual; asimismo, los métodos de enseñanza híbrida universitaria pueden proporcionar a los estudiantes una educación más accesible que les permita desarrollar su potencial. En una perspectiva axiológica, estos métodos pueden ofrecer oportunidades para el desarrollo de habilidades y valores críticos como responsabilidad, colaboración y pensamiento crítico, esenciales para el desarrollo integral y profesional. Desde una vista ontológica, este tipo de método de enseñanza puede proporcionar oportunidades para aprender mediante la experiencia y la exploración personal, lo que puede llevar a un entendimiento más trascendente del mundo y de uno mismo. En cuanto al ámbito social, la educación tiene un papel primordial en la humanidad y puede ayudar a resolver los problemas sociales. Estos métodos pueden mejorar la accesibilidad a la educación y ofrecer oportunidades para la colaboración y el aprendizaje en equipo. En cuestión educativa, la educación implica un proceso constante de aprendizaje y mejora de habilidades y conocimientos, en el contexto de un mundo cada vez más tecnológico. Los métodos de enseñanza híbrida universitaria pueden ofrecer oportunidades para la educación continua y el crecimiento de habilidades relevantes. Por último, del ámbito epistemológico, estos métodos ofrecen una variedad de herramientas y recursos para adquirir conocimientos, como tecnología de última generación, acceso a diversos recursos en línea y oportunidades de aprendizaje experiencial. En resumen, los métodos de enseñanza híbrida

universitaria tienen una amplia gama de beneficios que justifican la investigación y la exploración de su potencial.

El problema de investigación son las “Estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria, 2023”⁵ y como propósito interpretar estas estrategias para mejorar el aprendizaje de la Educación superior. El objetivo general del informe es interpretar las estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria.¹¹³ Asimismo, los objetivos específicos son: Definir las mejores estrategias para la enseñanza híbrida en la educación superior, reconocer cuáles son las estrategias metodológicas de enseñanza híbrida que ayudan a realizar un aprendizaje significativo en estudiantes universitarios e indicar los aportes que pueden generar las estrategias metodológicas de enseñanza híbrida en el ámbito superior.²

II. Marco Teórico

Entre los antecedentes internacionales tenemos las investigaciones de Gamage *et al.*, (2023) cuyas variables independientes eran la ubicación, el nivel de educación, la afiliación y los dispositivos utilizados; su variable dependiente era participación del estudiante en el aprendizaje. Para este estudio se empleó un diseño de investigación no experimental. Cuyos resultados de este estudio dan a conocer el impacto significativo del COVID-19 en el grado de involucramiento de los estudiantes en la IES. Si bien en ciertos sectores el involucramiento virtual durante la pandemia fue satisfactorio, sin embargo, la perspectiva del estudiante para la transición no puede identificarse como una percepción positiva. Factores como escasos recursos, falta de comunicación, autodisciplina, interrupciones en la red, estrés y falta de interacción se asocian con la falta de disposición de los alumnos.

Además, tenemos la investigación de Cando *et al.*, (2022) cuya variable fue aplicación de la andragogía y su enfoque fue cualitativo con cierto alcance descriptivo, asimismo, el método aplicado fue análisis bibliométrico y el resultado fue que se destaca la implementación de esta metodología dual con el objetivo de mejorar los programas educativos, reducir la tasa de deserción estudiantil y formar profesionales cada vez más competentes, con experiencia en entornos laborales reales. Es decir que el modelo Dual en la enseñanza sería la más efectiva para evitar la deserción estudiantil adulta.

Entre los antecedentes nacionales tenemos la investigación cualitativa realizada por Álvarez (2022), sobre la gestión de la educación híbrida a través del método de la observación, entrevistas y cuestionarios, obtuvo como resultado, que el entorno virtual implicó habituarse a las plataformas, dado que inicialmente se desconocían las herramientas digitales, requiriendo ayuda docente para habituarse a las plataformas. Por su parte, Buchholz, B., *et al.*, (2020) nos indica en su investigación que "El problema se genera al desconocer las herramientas digitales, ocasionando una apertura que genera que las sociedades actuales se encuentran separadas, lo cual afloró en la crisis de emergencia de la Covid-19, mostrando lo poco preparados que se encontraban. También llevó a las siguientes conclusiones: La realización de diversas acciones que ayudó a recibir las clases híbridas de manera óptima, el caso del estudiante que no cuente con una computadora o laptop podrá ingresar con

smartphone. Además, una de las recomendaciones que nos dio fue afianzar en los estudiantes sus conocimientos sobre plataformas virtuales, Los estudiantes deben de contar con un ordenador para poder recibir sus clases.

Arenas (2022) nos indica en su trabajo investigativo donde las variables de su investigación fueron la educación híbrida y la retroalimentación en universitarios, donde realizaron el método no experimental de nivel descriptivo-correlacional; cuyos resultados nos dieron que el 47,4% quieren tener una educación híbrida. En este trabajo se llegó a la conclusión, que existe una conexión importante entre la enseñanza combinada y la retroalimentación, mencionando en sus recomendaciones: aumentar la utilización de la retroalimentación positiva en los alumnos a través del estímulo adecuado, a la vez reforzar los conocimientos previos de los universitarios con el fin de activar la edificación del aprendizaje del alumno.

La presente investigación está dirigida por la teoría paradigmática humanista, García (2022), indica que esta teoría destaca la importancia de ajustar los contenidos del currículo educativo con el objetivo de crear un entorno de aprendizaje donde el profesor muestre empatía hacia los alumnos. Esto implica comprender y atender de manera personalizada las necesidades de cada estudiante, estableciendo una conexión afectiva y promoviendo un ambiente inclusivo y de apoyo. Al hacerlo, se crea un espacio propicio para el crecimiento académico y personal, donde los estudiantes se sienten valorados y motivados para aprender. La teoría general sería direccionada hacia la andragogía ya que se desarrolla en el ámbito universitario, por ello Cando *et al.*, (2022) indican que la andragogía es un vocablo introducido por la UNESCO como reemplazo del término "pedagogía"; se utiliza al referirse a la ciencia de la formación humana, evitando enfocarse únicamente en la educación de los niños, sino abarcando un enfoque más amplio y continuo en la educación en general. Por lo tanto, la andragogía es la enseñanza dirigida a personas adultas y la teoría específica del estudio sería las metodologías activas en educación superior.

Para comprender la investigación debemos de comenzar hablando de los conceptos que nos ayudarán a comprender el tema, como enseñanza; según la Real Academia Española (2022) se define como un sistema o enfoque para proporcionar orientación. Es decir, la enseñanza se puede definir como una

secuencia de pasos o lineamientos ⁵ que permiten la adquisición de nuevos conocimientos. Hibridez; indica la RAE (2022), que es la cualidad de combinar elementos de diferente naturaleza. Dicho en otros términos, la hibridez representa una valiosa herramienta para potenciar la creatividad y adaptabilidad en diversos ámbitos de la educación. Estrategia; alude RAE (2022) que es un procedimiento ajustable, es un conjunto de normas que buscan alcanzar la mejor elección en cada instancia. En otras palabras, la estrategia se puede conceptualizar como el proceso de acciones basadas en reglas que permiten mejorar los resultados. Metodología; hace referencia la RAE (2022) que es una agrupación de técnicas utilizadas tanto en investigaciones científicas como en presentaciones teóricas. En otras palabras, es un conjunto de métodos empleados en estudios científicos o en exposiciones doctrinales. Didáctica; indica la RAE (2022) que es un campo dentro de la educación que analiza la naturaleza, características generales, evolución y futuras direcciones de la enseñanza, y con base en ello, elabora los propósitos, contenidos, principios, enfoques, modalidades de organización y recursos empleados en la instrucción dentro del salón de clases. Dicho, en otros términos, la didáctica forma parte de la disciplina educativa que se encarga de las cualidades idóneas, apropiadas o favorables para impartir conocimientos o instrucción de manera efectiva. Herramienta; según RAE (2022) es un medio que se emplea con la finalidad de llevar a cabo una tarea o lograr un objetivo. Es decir, la herramienta es un instrumento que ayuda a lograr un fin o alcanzar una meta.

También debemos de hablar sobre el aprendizaje, según la RAE (2022) señala que en un área de conocimiento se refiere al proceso y resultado de adquirir conocimientos y habilidades, siendo ²¹ fundamental para el crecimiento personal y profesional en ese campo. En otras palabras, el aprendizaje es ²¹ fundamental para el crecimiento personal y profesional en ese ámbito en particular. Aprendizaje individual; según Padilla *et al.*, (2022) se facilita ¹⁰⁴ mediante el uso de herramientas tecnológicas educativas, lo cual promueve la autonomía en el proceso de aprendizaje y tiene un impacto positivo en la independencia del individuo; esto permite que el estudiante tenga libertad para elegir el lugar, el tiempo y el ritmo en los que desea aprender. En otras palabras, esta autonomía promueve la independencia del individuo, brindándole la libertad de elegir dónde, cuándo y a qué ritmo desea adquirir conocimientos. Aprendizaje colaborativo; se distingue por un

enfoque interdisciplinario que involucra un trabajo colaborativo y la adquisición de habilidades y actitudes de carácter individual, referido por Padilla *et al.*, (2022). Los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir nuevas habilidades específicas y fortalecer competencias existentes, mientras que también se fomentan actitudes positivas como la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de adaptación. Aprendizaje cooperativo; es el aprendizaje donde se promueve la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, la responsabilidad individual, las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo expresa Padilla *et al.*, (2022). Asimismo, se enfatiza la responsabilidad individual, lo que implica que cada participante asume la responsabilidad de su propio aprendizaje y contribuye de manera activa al proceso. Además, se valoran y desarrollan habilidades interpersonales, lo que incluye la capacidad de comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la empatía.

Asimismo, debemos definir estrategia; según Ríos (2022) la estrategia implica un cambio que, en combinación con el desarrollo de la capacidad reflexiva, busca respetar e integrar la experiencia de los docentes. Dentro de este contexto, se busca que los docentes se apropien de los elementos conceptuales y procedimentales del nuevo modelo, permitiéndoles identificar su dimensión constructiva. Dicho de otro modo, fomenta un cambio que valora la experiencia de los docentes y promueve su apropiación de los elementos del nuevo modelo, enriqueciendo así su perspectiva reflexiva y constructiva. Las estrategias didácticas; comprenden un conjunto de técnicas, procedimientos y actividades que son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, según Monteza, (2021). Es decir, estas comprenden una variedad de técnicas, procedimientos y actividades fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estrategia metodológica; según nos indica Ríos (2022) que esta estrategia involucra dos aspectos fundamentales de la práctica docente que permiten a los profesores llevar a cabo la transformación mencionada: la dimensión reflexiva y la dimensión fundacional. Dicho de otro modo, esta perspectiva comprende dos dimensiones esenciales de la práctica docente, la reflexiva y la fundacional. A través de la reflexión, los profesores pueden examinar y evaluar su propia enseñanza, identificando fortalezas y áreas de mejora. Por otro lado, la dimensión fundacional se refiere a la base sólida de conocimientos teóricos y prácticos en la que se apoya la labor docente. Al integrar ambas dimensiones, los profesores pueden desarrollar una

práctica más sólida y efectiva, mejorando así la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes. La estrategia retroalimentadora; según nos indica Olivos (2022) es de suma importancia para orientar al estudiante en su progreso y establecer una conexión continua entre él y el profesor. Esta conexión se basa en un intercambio constante de información y orientación entre ambas partes.

Según Villanueva (2022), la metodología implica un proceso estructurado y sistemático de búsqueda de información, con el objetivo de encontrar una solución para un problema determinado. Es decir, la metodología se basa en un enfoque organizado y sistemático para buscar información y resolver problemas. Esto significa que se sigue un proceso estructurado que permite abordar de forma efectiva los desafíos y encontrar soluciones viables. Al aplicar esta metodología, se promueve una aproximación disciplinada y rigurosa para alcanzar los objetivos establecidos. Metodología Afectiva; indican Loo *et al.*, (2021) que se fundamentan en tres categorías: autenticidad, respeto y empatía. Estas a su vez abarcan comportamientos de una persona genuina, entusiasta, consciente de sí misma y capaz de actuar en consonancia con sus verdaderos sentimientos. Es decir, el docente valora a sus estudiantes con respeto, mostrándose de manera positiva y empática, convirtiéndose en alguien que comprende sus emociones y procura atender a sus necesidades. Metodología Lúdica; según Tulyulyuk (2022) es la dimensión educativa que fomenta la creatividad, la imaginación y las acciones intuitivas que los niños practican de forma natural, como apoyarse, empujar, rodar, caer, entre otras. Además, se basa en una metodología de resolución de problemas que estimula la generación de múltiples respuestas válidas. Es decir, este planteamiento resalta la importancia de una dimensión educativa que promueve la creatividad y la imaginación en los niños, permitiéndoles explorar y practicar acciones intuitivas. Además, destaca la metodología de resolución de problemas que busca fomentar respuestas diversas y válidas, incentivando así el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje. Metodología Reflexiva; indica Mazabel (2021) que en esta metodología se realiza una invitación a la acción, ya que todos los seres humanos estamos constantemente en movimiento para satisfacer nuestras necesidades. En otras palabras, en este enfoque, se destaca la importancia de la acción y la búsqueda constante de satisfacer nuestras necesidades como seres humanos. Nos invita a reflexionar sobre nuestra

naturaleza activa y en constante movimiento en la búsqueda de satisfacción y crecimiento personal.

De la misma manera se debe definir enseñanza; según Peñafort y Bastiani (2022) se caracteriza por provocar conflictos y plantear cuestionamientos a la sociedad, con el objetivo de generar análisis y cambios que promuevan la justicia. Por ende, se resalta que esta práctica, al generar conflictos y cuestionamientos en la sociedad, busca generar un impacto significativo y promover transformaciones que se orienten hacia la búsqueda de la justicia. Se reconoce su potencial para generar reflexión, análisis crítico y movilización social en favor de un mayor equilibrio y equidad en la sociedad. Enseñanza personalizada; indica Engel y Coll (2022) que las necesidades no solo son reconocidas por otros, sino que el aprendiz participa activamente en su identificación, definición y control, basándose en sus propios intereses y opciones personales para satisfacerlas. Es decir, se resalta la participación activa del aprendiz en el reconocimiento y satisfacción de sus propias necesidades, no solo se espera que las necesidades sean identificadas por otros, sino que el aprendiz desempeña un papel activo al definir las y controlar cómo se satisfacen, tomando en cuenta sus propios intereses y opciones personales, esto refuerza el empoderamiento del aprendiz y su capacidad de autogestión en el proceso de aprendizaje. Enseñanza en pares; según Pinargote (2022) en este tipo de enseñanza el objetivo es aprovechar la interacción del estudiante durante la sesión de clase y dirigir su atención hacia los conceptos clave de la materia. Este enfoque pone énfasis en la importancia de aprovechar la interacción del estudiante durante las clases para dirigir su atención hacia los conceptos fundamentales de la materia. Al centrarse en la participación activa del estudiante y en la focalización de su atención, se busca maximizar su comprensión y retención de los conceptos esenciales. Esto promueve un aprendizaje más significativo y participativo. Enseñanza en equipos, según Ruiz-Campo *et al.*, (2022) señalan que este modelo de enseñanza representa un enfoque de aprendizaje colaborativo que combina el trabajo en pequeños grupos con la participación en un grupo más amplio. Cada estudiante asume la responsabilidad de construir su propio aprendizaje con el objetivo establecido por el profesor, contando con el respaldo de un equipo de trabajo. Es decir, promueve el aprendizaje colaborativo, donde cada estudiante es

responsable de su propio aprendizaje y cuenta con el apoyo de un equipo de trabajo para alcanzar la meta establecida por el profesor.

Adicionalmente, las bases teóricas sustantivas presentadas anteriormente desencadenan un nuevo estado del arte en la comprensión de las estrategias metodológicas (EM) post pandemia. Así se tiene a Posso *et al.*, (2022) quien señala que la estrategia metodológica aplicada en el aula debe recibir retroalimentación desde diversas perspectivas, comenzando por la escucha activa entre pares, entre docentes y estudiantes. En lugar de enfocarse únicamente en impartir conocimientos, se enfatiza en guiar hacia la adquisición de conocimiento. Por otra parte, entender las EM cómo una planificación que oriente y facilite la adquisición de aprendizajes, y que sea capaz de guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades del siglo XXI, para que sean competentes en la sociedad del conocimiento.

2 III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo cualitativa básica, ya que tuvo como objetivo ampliar y generar nuevo conocimiento sobre las estrategias metodológicas de enseñanza híbrida en el contexto universitario. Este enfoque permitió explorar en profundidad las percepciones, experiencias y significados otorgados por los participantes a dichas estrategias metodológicas. Además, posibilitó describir y comprender de manera integral los procesos, dinámicas y elementos clave involucrados en la implementación de estrategias metodológicas híbridas en las aulas universitarias.

1 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de este trabajo no es experimental y el método es hermenéutico, es decir se pretende inferir e interpretar la información sobre las estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

En esta investigación se tuvo en cuenta como categoría base “Estrategias metodológicas”; del mismo modo, las subcategorías como se puede observar en la siguiente tabla. (véase tabla 01)

Tabla 01: Matriz de Categorización Apriorística

Categoría Base	Subcategorías	Subcategoría
Estrategias metodológicas	Conceptos	enseñanza
		hibridez
		estrategia
		metodología
		didáctica
	Aprendizaje	herramientas virtuales
		individual
		colaborativo
		cooperativo
		didáctica
	Estrategia	metodológica
		retroalimentadora
		afectiva
	Metodología	lúdica
		reflexiva
personalizada		
Enseñanza	en pares	
	en equipos	

Fuente: Propia

3.3. Escenario de estudio

El escenario de esta investigación se realizó a través de una plataforma virtual, ya que los informantes debido a su labor académica no contaban con la disponibilidad de tiempo suficiente para efectuar las entrevistas de forma presencial. Esto satisfizo el rigor académico que merece la investigación tanto en auditabilidad como en credibilidad

3.4. Participantes

La población en el presente estudio se encontró determinada por 5 informantes los cuales son considerados expertos en el estado de la cuestión o en el fenómeno educativo estudiado. Esta población va a ser denominada de aquí para adelante como experto o informantes, los cuales han satisfecho los criterios de inclusión, por ser expertos en el fenómeno investigado. Los criterios de exclusión fueron: no ser experto en la materia de estudio, no tener publicaciones recientes sobre estrategias

metodológicas, no tener disponibilidad para ser entrevistado y no dar consentimiento para participar en el estudio.

Experto 1:

⁵⁷ Es Doctor en Educación por la Universidad de Barcelona. Es profesor investigador y coordina ³⁶ el Doctorado en Tecnología Educativa en la Facultad de Informática de la Universidad Autónoma de Querétaro. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1 de CONACYT y dirige el proyecto Transdigital para la difusión de la ciencia. Es ⁴ coordinador del Área Temática de Tecnologías de Información y Comunicación y Educación ²⁶ del COMIE y del Comité de Educación Transdigital de la Red LaTE México. Forma parte del Cuerpo Académico Consolidado “Innovación Educativa y Tecnología” de la SEP.

Experto 2:

Es PhD y PosDoctora ² en Ética, Responsabilidad Social y Derechos Humanos con mención en Liderazgo Transformacional y Coaching Ontológico. Asimismo, es Doctora en Educación Superior, ² Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior, Bachiller en Educación y Licenciada en Educación Secundaria en Lenguaje y Literatura por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Además, es autora de artículos de investigación relacionados a estrategias didácticas, metodológicas y comprensión lectora. Ha sido ponente en seminarios sobre modelos de gestión del conocimiento y síndrome de burnout. Se ha desempeñado como docente virtual y presencial en diversas universidades. Actualmente es docente ² en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y en la Universidad César Vallejo.

Experto 3:

⁹¹ El Dr. es profesor-investigador en el Instituto de la Comunicación de la Universidad del Mar. Su trabajo se enfoca en la etnografía digital multisituada, transitando de las ciencias sociales a las humanidades. Sus principales intereses son las juventudes en América Latina, las culturas digitales y la antropología del deporte. El Dr. Meneses tiene una clara orientación hacia temas de cultura digital, narrativas híbridas y juventudes en entornos digitales. Su investigación busca generar enfoques fronterizos, colaborativos e híbridos, transitando de las ciencias sociales

a las humanidades. La hibridez y la cultura digital son ejes centrales en su trabajo académico.

Experto 4:

Es Doctora en Excelencia Docente y Ciencias Sociales, con 22 años de experiencia en educación superior. Desde 2010 labora en la Normal Urbana Lic. Emilio Sánchez Piedra, donde se desempeña como subdirectora Académica, Asesora de Titulación, Coordinadora del Encuentro Nacional Normalista y líder del Grupo de Investigación en Procesos Educativos y Formación Docente. Ha participado en diversos proyectos académicos y publicado varios libros en colaboración con otras instituciones. Su trayectoria se ha enfocado en investigación educativa.

Experto 5:

Es Licenciada y Maestra en Pedagogía, con 24 años de experiencia docente en la Escuela Normal Urbana Federal de Tlaxcala. Se desempeña actualmente como Coordinadora de Investigación de esta institución. Ha participado en congresos internacionales y nacionales presentando ponencias. También ha publicado varios libros como coordinadora y autora.

2

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la técnica de entrevista, utilizando como instrumento una guía de preguntas semiestructurada y grabaciones de audio.

3.6. Procedimientos

Para realizar esta investigación primero se escogió el título ya que era un trabajo cualitativo con una sola categoría, después se realizó un estudio exploratorio rápido sobre el fenómeno estudiado, luego se procedió a la construcción lógica de la Matriz de Categorización Apriorística se utilizó Microsoft Office y Excel, en la cual hubieron algunas trabas ya que se colocaron subcategorías que se alejaban del enfoque del estudio, para ello se requirió la ayuda de la inteligencia artificial OpenAi. También para encontrar los antecedentes y los estudios previos nacionales e internacionales se utilizó Scopus, el repositorio de la Cesar Vallejo, Scielo, WOS; paralelo a ello se realizó la invitación a ¹¹ expertos nacionales e internacionales a través de la página de ResearchGate, Scholar, Orcid y se realizaron las coordinaciones por medio de

esta página además del WhatsApp. Para realizar la presentación de la entrevista se necesitó la ayuda del programa de Canva; también se facilitó a los informantes las preguntas de la guía de entrevista para que pudieran responder con claridad, precisión y relevancia a través de Zoom. Asimismo, una vez obtenidas las grabaciones de las entrevistas con los informantes, se procedió a sistematizar todas las respuestas brindadas por los informantes, haciendo uso del software de redacción conocido como Microsoft Office en su última versión (365) desde la función dictado por voz; traducción realizada en español y con oradores. Así mismo, se generó una nueva hoja donde se procedió a ordenar la data cualitativa por categoría, subcategoría, pregunta e informante; de tal modo que, se generó una nueva matriz de sistematización. Para el correcto redactado del trabajo se utilizó el programa Simple TTS, Reader y Paráfrasis, después se utilizó el Atlas Ti para la creación de las nubes de palabras juntamente con Mindomo para darle un buen rigor científico cómo indicó Rojas *et al.*, (2022) en su publicación; adicionalmente se realizó la triangulación con IA Claude; luego se procedió a corregir la redacción a través de Microsoft Office y Mendeley.

3.7. Rigor científico

Para darle a la investigación el valor de dependencia o el de consistencia lógica, primero se seleccionó el fenómeno, segundo se verificó que éste fuera poco estudiado, tercero se contactó a un docente asesor con enfoque cualitativo, cuarto en conjunto se generó la MCA con estructura lógica. Para la credibilidad, se presenta la biodata de los expertos; además, el análisis de los datos se lleva a cabo utilizando un software estadístico conocido como AtlasTi. que sintetiza la información de manera objetiva; En cuanto a la auditabilidad, las grabaciones se encuentran en un drive en la nube. Los links se presentan en la siguiente tabla. (véase tabla 02)

Tabla 02: Link de entrevistas a expertos.

Experto	Link de entrevista
Experto 1	https://acortar.link/oSvvEB
Experto 2	https://acortar.link/vYjhr4
Experto 3	https://acortar.link/RFIMQk
Experto 4	https://acortar.link/ddthvi
Experto 5	https://acortar.link/U4wvSF

Para el valor de transferibilidad se realizó la triangulación de literatura existente sobre el tema, lo mencionado por los expertos (entrevistas) y lo que se entiende sobre el problema en cuestión.

¹

3.8. Método de análisis de la información

El método de análisis utilizado versa en el modelo de análisis de datos cualitativos usados a través del software AtlasTi en su novena versión junto con la inteligencia artificial. Así mismo, se utilizó para el análisis y la presentación final el Mindomo.

3.9. Aspectos éticos

El análisis de este fenómeno se realizó en base a antecedentes actualizados, utilizando fuentes confiables y reconocidas como Scielo, Google Scholar y Scopus. Los expertos fueron elegidos por expertos en la materia. Sus respuestas enriquecieron el estudio y se transcribieron literalmente para no distorsionar la información. Se mantuvo la confidencialidad de los participantes y su consentimiento informado previo a las entrevistas. Los datos recabados se emplearon solo con fines académicos, sin compartirse con terceros. Todas las citas y referencias se hicieron según normas APA para evitar plagio intelectual. Esta investigación se realizó éticamente, sin falsear ni tergiversar información. El rigor científico y la integridad se cuidaron en todo momento para que los resultados sirvan honestamente a la comunidad académica.

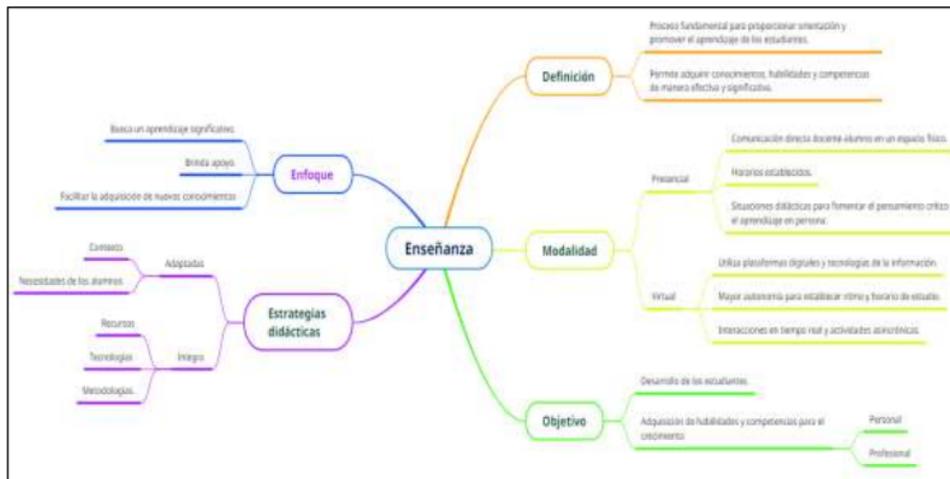
IV. Hallazgos y Discusión

El concepto de enseñanza responde al objetivo de conceptualizar los diferentes términos relacionados con las estrategias metodológicas. La enseñanza es el proceso fundamental mediante el cual se proporciona orientación y promueve el aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles adquirir conocimientos, habilidades y competencias de forma efectiva y significativa. Esta interacción pedagógica puede ocurrir tanto en ambientes presenciales, con comunicación directa entre docentes y alumnos, en un espacio físico con horarios establecidos, como en entornos virtuales, donde se utilizan plataformas digitales y tecnologías de la información para facilitar el aprendizaje. También, en el ámbito presencial, se organizan situaciones didácticas que involucran la participación activa de los estudiantes, con el objetivo de fomentar el pensamiento crítico y crear un ambiente de aprendizaje. Por otro lado, en el contexto virtual, los estudiantes cuentan con mayor autonomía para establecer su propio ritmo y horario de estudio, participando tanto en interacciones en tiempo real como en actividades asincrónicas. En ambas modalidades se aplican estrategias didácticas adaptadas al contexto y necesidades de los alumnos, buscando un aprendizaje significativo y brindando apoyo para facilitar la adquisición de conocimientos. Para alcanzar estos objetivos, se pueden integrar diferentes recursos, tecnologías y metodologías. En síntesis, la enseñanza es un sistema o enfoque mediante el cual se proporciona y adquiere conocimientos nuevos a partir de información, experiencias o vivencias, ya sea de forma presencial, virtual o híbrida. Asimismo, implica el uso de estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de los estudiantes y les permitan adquirir las habilidades y competencias necesarias para su crecimiento personal y profesional. (véase figura 01)

proporcionar dirección y guía en el ² aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de facilitar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. (véase figura 02)

Figura 02

Enseñanza



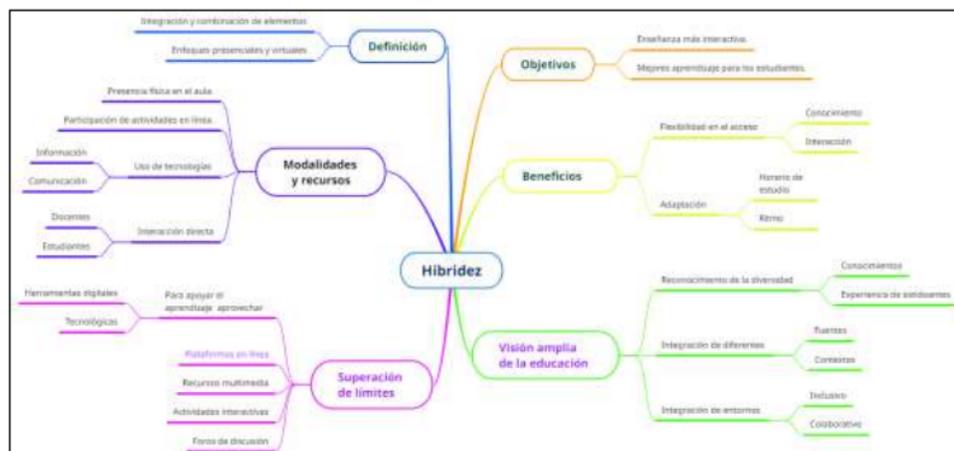
Fuente: Mindomo

La **hibridez** en el contexto educativo se refiere a la integración y combinación de elementos y enfoques tanto presenciales como virtuales ⁵ en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta integración tiene como objetivo lograr una enseñanza más interactiva y con mejores aprendizajes para los estudiantes. Igualmente, la hibridez en la educación implica la utilización de diferentes modalidades y recursos educativos para crear un entorno de aprendizaje enriquecido y efectivo. Esto incluye ¹¹ la presencia física en el aula, la interacción directa entre ¹ docentes y estudiantes, el uso de tecnologías de la información y la comunicación, y la participación en actividades en línea. Asimismo, al combinar lo mejor de la enseñanza presencial y virtual, la hibridez permite la flexibilidad en el acceso al conocimiento y la interacción, permitiendo a los estudiantes adaptar su ritmo y horario de estudio, mientras mantienen una conexión directa con los docentes y otros compañeros de clase. Además, la hibridez en la educación implica superar los límites tradicionales del aula física y aprovechar herramientas digitales y tecnológicas para apoyar el aprendizaje. Esto puede involucrar el uso de plataformas en línea, recursos multimedia, actividades interactivas, foros de discusión, entre otros. De igual manera, es importante destacar que la hibridez no

estudiantes. Asimismo, la hibridez aprovecha lo mejor de ambos enfoques, reconociendo las ventajas y desafíos de cada modalidad. Por un lado, la enseñanza presencial ofrece ² la interacción directa entre docentes y estudiantes, el trabajo en grupo y la comunicación cara a cara, aspectos que fomentan el sentido de comunidad y la dinámica en el aula. Por otro lado, el uso de tecnologías educativas y recursos en línea proporciona flexibilidad en el acceso al conocimiento, permitiendo a los estudiantes adaptar su ritmo y horario de estudio. También, el concepto menciona la idea de integrar diferentes modalidades y recursos educativos para enriquecer el aprendizaje. Esto incluye el uso de plataformas en línea, recursos multimedia, actividades interactivas y foros de discusión, entre otros. La diversidad de herramientas y enfoques utilizados en la hibridez en la educación ³ busca promover la participación activa de los estudiantes y fomentar una visión inclusiva y colaborativa del aprendizaje. En conclusión, tanto el concepto presentado previamente como la definición proporcionada por la RAE coinciden en que la hibridez se refiere a la cualidad de combinar elementos de diferente naturaleza para obtener un resultado integrado y enriquecido. En el contexto educativo, la hibridez implica la integración de la enseñanza presencial y virtual, buscando crear una experiencia de aprendizaje más dinámica, flexible e inclusiva para los estudiantes. (véase figura 04)

Figura 04

Hibridez



Fuente: Mindomo.

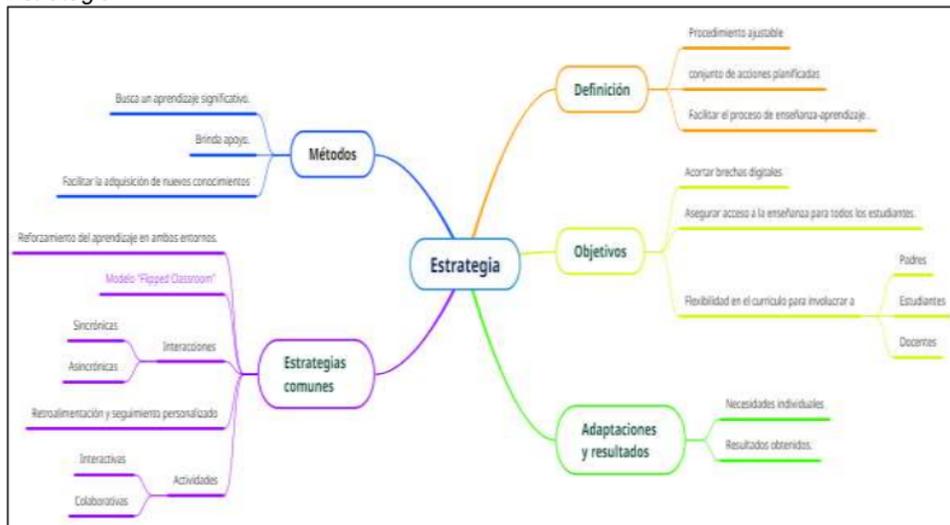
Finalmente, el Modelo de Aprendizaje Híbrido Integral (MAHI) es una teoría emergente que entiende la hibridez en educación como una estrategia efectiva para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. El MAHI propone una integración efectiva entre la enseñanza presencial y virtual, buscando enriquecer y flexibilizar el acceso al conocimiento, promover la participación activa de los estudiantes y fomentar una visión inclusiva y colaborativa del aprendizaje. A través de esta combinación, se busca crear un entorno educativo más adaptable a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, promoviendo un desarrollo holístico y significativo de sus habilidades y competencias. Además, el MAHI fomenta el uso de herramientas tecnológicas y recursos educativos digitales como complemento a la enseñanza presencial. Estas tecnologías no solo facilitan el acceso al conocimiento en cualquier momento y lugar, sino que también enriquecen la experiencia educativa mediante la inclusión de contenido interactivo, simulaciones, videos, y otras formas multimedia. Así, la tecnología se convierte en una herramienta para potenciar la comprensión y el aprendizaje significativo. Además, el aprendizaje basado en proyectos y experiencias significativas, el MAHI fomenta el aprendizaje basado en proyectos y experiencias prácticas, donde los estudiantes pueden aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones del mundo real. Estas experiencias significativas estimulan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, y permiten que los estudiantes se conecten con el contenido de manera más profunda y relevante. En resumen, el MAHI plantea una nueva forma de abordar la educación, aprovechando lo mejor de la presencialidad y la virtualidad para brindar una experiencia educativa más enriquecedora y significativa. Al enfocarse en la flexibilidad, la personalización, la inclusión y la colaboración, el MAHI busca formar estudiantes más motivados, comprometidos y preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI. A medida que la tecnología sigue evolucionando, el MAHI se adapta constantemente para aprovechar las oportunidades emergentes y mejorar continuamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La estrategia en la enseñanza híbrida se concibe como un procedimiento adaptable y un conjunto de acciones planificadas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las particularidades de esta modalidad educativa. Su objetivo es acortar las brechas digitales y asegurar que todos los estudiantes

El concepto de estrategia en la enseñanza híbrida presentado se alinea con la definición de la Real Academia Española (RAE, 2022) que las describe como un "procedimiento ajustable" y un "conjunto de normas que buscan la mejor elección en cada momento". Además, se menciona que las estrategias educativas en la enseñanza híbrida son "acciones planificadas" con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al describirlas como "planificadas", se hace énfasis en que son procesos diseñados de antemano y, por lo tanto, ajustables. La adaptabilidad es una característica clave de las estrategias en la enseñanza híbrida, ya que se busca que estas acciones se ajusten a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo. Además, en la definición de la RAE se destaca que las estrategias buscan alcanzar la mejor elección en cada instancia. En el contexto de la enseñanza híbrida, esto se relaciona con la idea de que las estrategias educativas son seleccionadas y combinadas de manera cuidadosa y reflexiva, teniendo en cuenta las particularidades de la modalidad híbrida y los objetivos de aprendizaje específicos. Se busca elegir las mejores prácticas y recursos disponibles para lograr una experiencia educativa significativa y efectiva para los estudiantes. Asimismo, la definición de la RAE menciona que las estrategias son un "conjunto de normas", lo que implica que existen pautas y lineamientos que guían el desarrollo de estas acciones. En el contexto de la enseñanza híbrida, las estrategias educativas se sustentan en la planificación y enfoques pedagógicos que integran los entornos presenciales y virtuales de manera coherente y efectiva. En conclusión, el concepto de estrategia entregado en la prosa se complementa con la definición de la RAE, ya que ambas enfatizan en la planificación, adaptabilidad y búsqueda de la mejor elección en el contexto específico de la enseñanza híbrida. Las estrategias educativas en la enseñanza híbrida son fundamentales para proporcionar una educación efectiva y equitativa que aproveche las ventajas de los entornos presenciales y virtuales en beneficio del aprendizaje de los estudiantes. (véase figura 06)

Figura 06

Estrategia



Fuente: Mindomo.

La metodología en el contexto de la enseñanza híbrida se define como el conjunto de herramientas pedagógicas y técnicas utilizadas para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno combinado de presencialidad y virtualidad. Esta metodología se adapta a las necesidades de la modalidad híbrida, donde los estudiantes deben aprender de manera significativa y adaptarse de la mejor forma a la enseñanza dual. Asimismo, la metodología educativa en una enseñanza dual implica seleccionar y utilizar diferentes enfoques, técnicas y recursos pedagógicos que combinen tanto la presencialidad como la virtualidad, con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes deben reflexionar sobre cómo abordar los contenidos, qué estrategias de enseñanza utilizar, cómo promover la participación y el compromiso de los estudiantes, y cómo brindar retroalimentación y evaluación de manera efectiva. Además, esta metodología se basa en una combinación de teoría y experiencia práctica, adaptándose continuamente a los desafíos únicos de la enseñanza dual. Los educadores deben estar dispuestos a experimentar, aprender de sus experiencias y ajustar sus enfoques metodológicos en función de los resultados obtenidos y las necesidades de los estudiantes. En resumen, la metodología educativa en una enseñanza dual es una agrupación de técnicas pedagógicas utilizadas para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno híbrido. Se centra en combinar de manera efectiva la presencialidad

diferentes campos y contextos, incluyendo investigación científica y presentaciones teóricas. En conclusión, aunque existen similitudes entre ambos conceptos, la metodología educativa en una enseñanza dual se enfoca en la planificación y uso de técnicas pedagógicas para guiar el proceso de aprendizaje en un entorno híbrido, mientras que la definición de la RAE abarca un enfoque más general de técnicas utilizadas en diferentes campos y situaciones, incluyendo investigaciones científicas y presentaciones teóricas. (véase figura 08)

Figura 08

Metodología



Fuente: Mindomo.

Finalmente, la teoría emergente de la Metodología Híbrida para el Aprendizaje Significativo y Exitoso (MHASE) se enfoca en diseñar estrategias pedagógicas que guíen el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno híbrido. Esta metodología busca combinar de manera efectiva la enseñanza presencial y virtual para promover un aprendizaje significativo y exitoso, considerando las necesidades individuales de los estudiantes y los objetivos educativos. La MHASE se caracteriza por ser un proceso dinámico y adaptable, donde la reflexión continua y la disposición para experimentar son fundamentales para alcanzar resultados óptimos en la formación de los estudiantes. Además, al centrarse en el estudiante, integrar lo presencial y lo virtual de manera efectiva, promover la colaboración y el aprendizaje cooperativo, y fomentar una cultura de reflexión y mejora continua, la MHASE busca crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y significativo, que

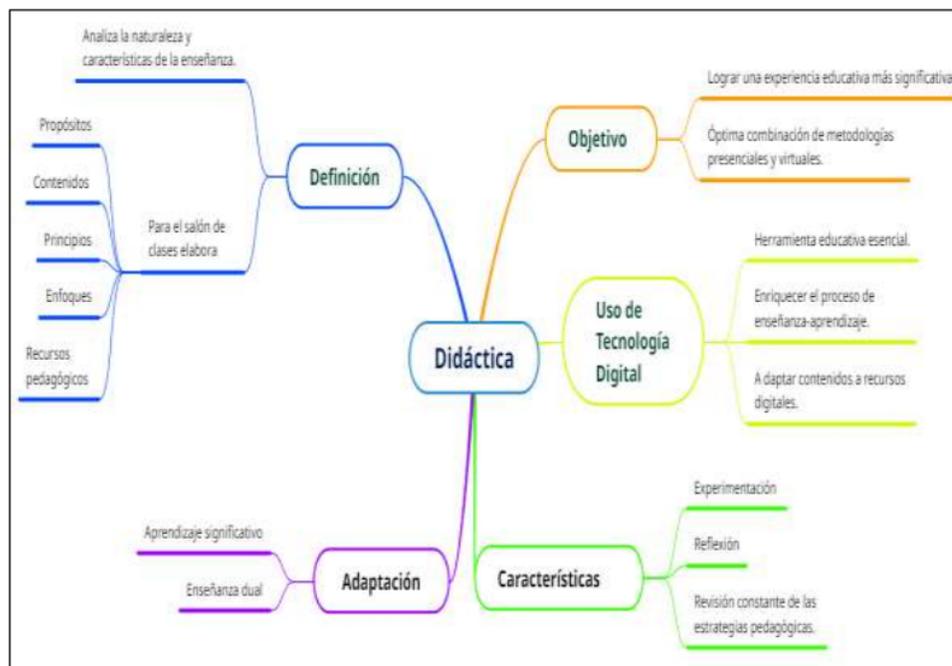
impulse el desarrollo integral de los estudiantes y su éxito académico. Al mantenerse abierta a la experimentación y a la adopción de prácticas innovadoras, la MHASE se posiciona como una teoría adaptable a las necesidades cambiantes de la educación en el futuro.

Por otro lado, la didáctica en la educación semipresencial se enfoca en analizar la naturaleza y características de la enseñanza, así como su evolución y futuras direcciones, para elaborar los propósitos, contenidos, principios, enfoques, modalidades de organización y recursos empleados en la instrucción dentro del salón de clases, con el objetivo de lograr una experiencia educativa más significativa. Asimismo, en el contexto de la educación semipresencial, la didáctica busca integrar de manera óptima las metodologías presenciales y virtuales para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se adaptan las estrategias pedagógicas y la metodología a la combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas, aprovechando los beneficios de ambos entornos. También, la didáctica en la educación semipresencial se caracteriza por promover la responsabilidad del estudiante en su propio aprendizaje, motivándolos y guiándolos para que asuman un papel activo en su proceso de aprendizaje. Se busca desarrollar habilidades de trabajo e investigación independiente, tanto en entornos presenciales como en línea. Además, esta modalidad didáctica hace uso de la tecnología digital como una herramienta educativa esencial, utilizando hardware, software y aplicaciones educativas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptar los contenidos y actividades a los recursos digitales disponibles. Igualmente, la evaluación en la didáctica de la educación semipresencial se diversifica, incluyendo la evaluación realizada por el profesor, entre pares y la autoevaluación. Se busca incorporar procesos de retroalimentación y evaluación que permitan a los estudiantes evaluar su propio desempeño y participar en la evaluación de sus compañeros, fomentando así una evaluación más integral y participativa. De igual manera, la flexibilidad y adaptabilidad son características fundamentales en la didáctica de la educación semipresencial. Los docentes deben ajustar constantemente las estrategias y métodos didácticos para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y los desafíos específicos de la modalidad semipresencial. En resumen, la didáctica en la educación semipresencial se encarga de diseñar y aplicar enfoques, técnicas y recursos

empleados en la instrucción dentro del salón de clases. Es decir, ambas definiciones resaltan la importancia de la planificación y la reflexión en la didáctica. La definición de la RAE amplía esta idea al considerar la naturaleza y evolución de la enseñanza en su totalidad, lo que incluye tanto modalidades presenciales como virtuales, mientras que el concepto entregado se centra específicamente en la adaptación de la didáctica a la modalidad semipresencial. En conclusión, el concepto entregado y la definición de la RAE complementan la comprensión de la didáctica. Mientras que el primero se enfoca en la didáctica en el contexto específico de la educación semipresencial y su adaptación a la combinación de metodologías, el segundo resalta la naturaleza más amplia de la didáctica como un campo de estudio que abarca todas las modalidades de enseñanza, considerando su evolución y buscando mejorar la planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. (véase figura 10)

Figura 10

Didáctica



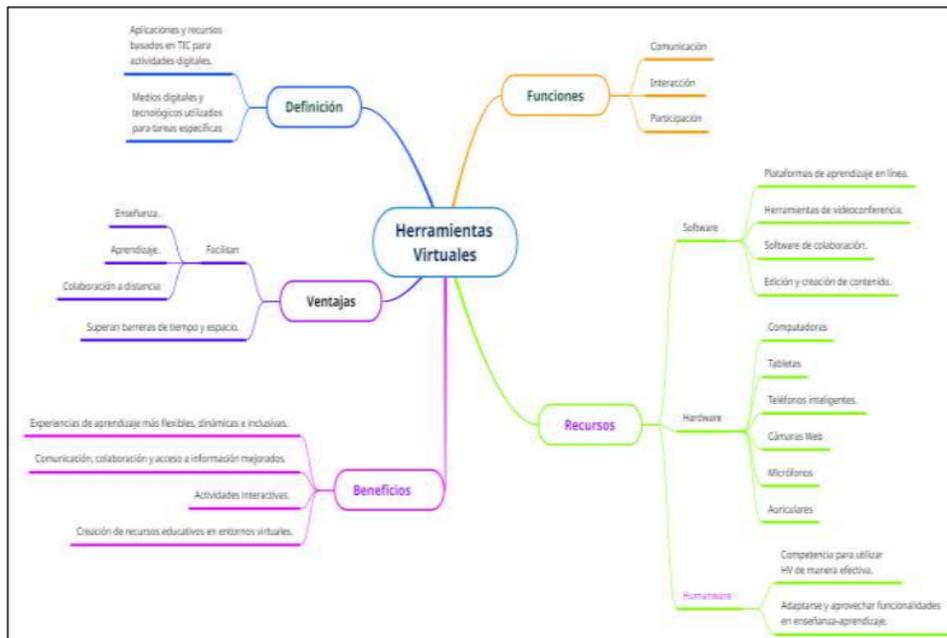
Fuente: Mindomo.

Las herramientas virtuales (HV) son aplicaciones y recursos basados en las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) que se utilizan para realizar

diversas actividades de forma digital. Estos recursos incluyen software, hardware y medios digitales que permiten la comunicación, interacción y participación en entornos virtuales. Con la capacidad de facilitar la enseñanza, el aprendizaje y la colaboración a distancia, las HV superan las barreras de tiempo y espacio. Asimismo, el software en las HV abarca un conjunto de programas y aplicaciones informáticas que posibilitan la realización de diversas tareas y actividades en entornos virtuales. Estas aplicaciones pueden ser plataformas de aprendizaje en línea, herramientas de videoconferencia, software de colaboración, edición y creación de contenido, entre otros. De la misma manera, el hardware se refiere a los dispositivos tecnológicos utilizados para acceder y utilizar estas HV. Esto incluye desde computadoras, tabletas y teléfonos inteligentes hasta cámaras web, micrófonos y auriculares que facilitan la interacción en el entorno virtual. Además, la habilidad humana para utilizar estas HV de manera efectiva, conocida como humanware, es un elemento esencial en su uso. Implica la competencia para adaptarse a las nuevas tecnologías y aprovechar al máximo sus funcionalidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para docentes como para estudiantes. Estas HV fomentan la comunicación, la colaboración, el acceso a información, la realización de actividades interactivas y la creación de recursos educativos en entornos virtuales. Su versatilidad las hace aplicables en diversos contextos educativos, desde la educación básica hasta la educación superior, proporcionando experiencias de aprendizaje más flexibles, dinámicas e inclusivas. En resumen, las HV son medios digitales y tecnológicos utilizados para realizar tareas y alcanzar objetivos específicos en entornos virtuales. Al combinar software, hardware y la habilidad humana para utilizarlos, estas herramientas enriquecen el proceso educativo al permitir actividades a distancia y en línea, mejorando significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. (véase figura 11)

Figura 12

Herramientas Virtuales



Fuente: Mindomo.

Finalmente, la teoría emergente de las Herramientas Virtuales para el Mejoramiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (THV-MPEA) se centra en el análisis y la aplicación de medios digitales y tecnológicos conocidos como Herramientas Virtuales (HV) para facilitar tareas específicas en entornos virtuales. Estas herramientas combinan software, hardware y humanware (habilidad humana) para potenciar y mejorar el proceso educativo, permitiendo la realización de actividades a distancia y en línea. La THV-MPEA sostiene que estas herramientas desempeñan un papel fundamental en la transformación de la educación, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje y ampliando las posibilidades de acceso al conocimiento. Además, entre los principios fundamentales de la THV-MPEA tenemos la diversidad y versatilidad de las HV, potenciación del aprendizaje a distancia, interactividad y compromiso adaptabilidad y actualización constante, equilibrio entre la tecnología y la Humanware. Asimismo, esta teoría destaca la importancia de las HV como medios digitales y tecnológicos que potencian el aprendizaje y enriquecen la experiencia educativa. Al reconocer la diversidad y versatilidad de estas herramientas, promover el aprendizaje a distancia, aprovechar

su interactividad y compromiso, mantenerse actualizado con las últimas tecnologías y equilibrar su uso con la habilidad humana, la THV-MPEA ofrece un enfoque práctico y efectivo para mejorar la educación en entornos virtuales. Al continuar investigando y experimentando con las HV, la educación puede evolucionar hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje más flexible, inclusivo y significativo.

1 Los siguientes conceptos responden al objetivo específico de describir los diferentes tipos de aprendizaje desde la enseñanza híbrida, así se tiene:

Aprendizaje Individual (AI) en la educación híbrida se refiere a una metodología de enseñanza que brinda a los estudiantes, mayor autonomía y flexibilidad para gestionar su propio aprendizaje tanto en entornos en línea como en el aula. En esta modalidad, los alumnos tienen la capacidad de dirigir sus horarios de estudio y progresar académicamente de manera responsable. De la misma manera, para apoyar y potenciar el proceso educativo individual de cada estudiante, se utilizan diversas herramientas y plataformas tecnológicas, como reuniones virtuales, retroalimentación personalizada, seguimiento individualizado y portafolios digitales. Estas herramientas facilitan la comunicación efectiva entre docentes y alumnos y permiten una mayor personalización del aprendizaje. También, el AI promovido en la enseñanza híbrida también se caracteriza por permitir a los estudiantes buscar y obtener recursos de forma autónoma, desarrollando habilidades para la autogestión y la autorreflexión. A través de diversas estrategias y herramientas digitales, se fomenta la participación activa, la colaboración y la comunicación efectiva, tanto en trabajos individuales como en proyectos grupales. Asimismo, esta metodología busca desarrollar habilidades autónomas y colaborativas, permitiendo que los estudiantes trabajen de manera independiente y, al mismo tiempo, compartan conocimientos y superen desafíos en conjunto. El uso de herramientas tecnológicas educativas proporciona la libertad para que el estudiante elija el lugar, el tiempo y el ritmo en el que desea aprender, lo que promueve su autonomía en el proceso de adquisición de conocimientos. En resumen, el AI en la educación híbrida es una metodología que se basa en brindar autonomía y flexibilidad a los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje. De la misma forma, se apoya en el uso de herramientas tecnológicas educativas para promover la comunicación efectiva, la autogestión y el desarrollo de habilidades autónomas y colaborativas,

desde cualquier ubicación, lo que enriquece su experiencia educativa y les permite adaptar el aprendizaje a sus necesidades y preferencias. En conclusión, el concepto entregado y la referencia académica resaltan que el AI en la educación híbrida se ve beneficiado por el uso de herramientas tecnológicas educativas, que promueven la autonomía y la independencia del estudiante. La tecnología brinda la libertad para elegir cómo y cuándo aprender, facilitando la autogestión y personalización del proceso educativo. (véase figura 14)

Figura 14

Aprendizaje Individual



Fuente: Mindomo.

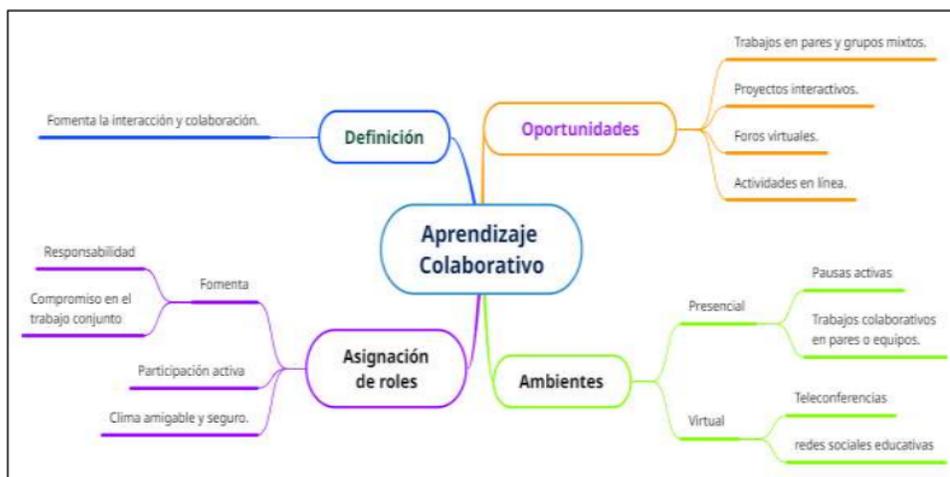
Finalmente, la teoría emergente del Aprendizaje Individual en la Educación Híbrida (TAI-EH) se enfoca en el desarrollo de una metodología educativa que promueve la autonomía y flexibilidad en la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes. El Aprendizaje Individual (AI) en la educación híbrida permite a los estudiantes gestionar su propio proceso de aprendizaje, apoyándose en herramientas tecnológicas educativas que fomentan la comunicación efectiva, la autogestión y el desarrollo de habilidades autónomas y colaborativas. La TAI-EH busca enriquecer la experiencia de aprendizaje tanto para los estudiantes como para los docentes en el entorno digital de la enseñanza híbrida. Esta teoría propone una metodología educativa que empodera a los estudiantes para que sean protagonistas de su propio aprendizaje.

El aprendizaje colaborativo (AC) en la enseñanza híbrida, se refiere a un enfoque educativo que fomenta la interacción y colaboración entre los estudiantes en entornos tanto virtuales como físicos. Para lograrlo, se aprovechan diversas oportunidades, como trabajos en pares y grupos mixtos, proyectos interactivos, foros virtuales y actividades en línea. Estas oportunidades permiten que los estudiantes trabajen juntos, compartan ideas y construyan conocimientos de manera colaborativa. Asimismo, en el entorno presencial, se promueve la interacción mediante pausas activas y trabajos colaborativos en pares o equipos, creando así un ambiente propicio para la colaboración. En el entorno virtual, se utilizan herramientas tecnológicas como teleconferencias y redes sociales educativas para facilitar la comunicación y colaboración en línea. También, para impulsar el aprendizaje colaborativo, se asignan roles y responsabilidades a los estudiantes, fomentando así la responsabilidad y el compromiso en el trabajo conjunto. Se implementan estrategias que crean un clima amigable y seguro en el aula, privilegiando el conocimiento horizontal para que todos los estudiantes puedan aportar y participar. Además, se promueve la participación activa de los estudiantes y se realizan actividades colaborativas de manera regular, tanto en el entorno presencial como en el virtual, para que los estudiantes puedan comunicarse, compartir ideas y trabajar juntos hacia objetivos comunes. En resumen, el aprendizaje colaborativo en la enseñanza híbrida se caracteriza por fomentar la interacción, la colaboración y la construcción conjunta del conocimiento entre los estudiantes, utilizando diversas oportunidades y estrategias tanto en el aula física como en el entorno digital. Este enfoque interdisciplinario, promueve la adquisición de habilidades y actitudes individuales al tiempo que se fomenta el trabajo colaborativo, logrando alcanzar objetivos educativos enriquecedores y participativos. (véase figura 15)

enfoques para enriquecer la comprensión de los temas tratados. En resumen, tanto el concepto entregado como lo mencionado por Padilla *et al.* (2022), coinciden en que el aprendizaje colaborativo en la enseñanza híbrida se caracteriza por un enfoque interdisciplinario que promueve el trabajo colaborativo y la adquisición de habilidades y actitudes individuales. Este enfoque busca proporcionar una experiencia de aprendizaje enriquecedora y participativa, donde los estudiantes interactúan, comparten ideas y construyen conocimientos de manera conjunta en un ambiente tanto virtual como físico. (véase figura 16)

Figura 16

Aprendizaje Colaborativo



Fuente: Mindomo.

El aprendizaje cooperativo (AC) en la enseñanza híbrida se refiere a un enfoque educativo que busca la colaboración y la interacción entre estudiantes tanto en ambientes virtuales como presenciales, fomentando la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo. En este enfoque, los estudiantes asumen un papel activo y responsable en su propio aprendizaje, buscando información y recursos para progresar en su proceso educativo. Trabajan en conjunto con otros compañeros, compartiendo ideas y construyendo el conocimiento de manera conjunta, enriquecido por el uso de tecnología y herramientas colaborativas en línea. También, el docente juega un rol de apoyo y guía durante este proceso, facilitando la interacción y la colaboración entre los estudiantes. Además, el AC en la enseñanza híbrida promueve el

entre estudiantes. También, la interdependencia positiva es resaltada tanto en el concepto entregado como en la referencia académica, lo que implica que los estudiantes dependen entre sí para alcanzar metas comunes y se apoyen mutuamente en el proceso de aprendizaje. Esta interdependencia positiva se traduce en una distribución equitativa de responsabilidades dentro de los grupos cooperativos, donde cada miembro tiene un rol activo y contribuye al éxito colectivo. Asimismo, la interacción cara a cara o presencial es promovida en ambos enfoques, lo que implica que los estudiantes se comunican y trabajan juntos de manera directa, ya sea en el aula física o a través de herramientas de videoconferencia en línea. Esta interacción cara a cara fortalece la colaboración, facilita el intercambio de ideas y fomenta la construcción conjunta del conocimiento. Además, la responsabilidad individual es otro aspecto compartido entre el concepto entregado y la referencia académica. Ambas perspectivas enfatizan que cada estudiante debe asumir responsabilidad por su propio aprendizaje, buscar recursos y participar activamente en el proceso educativo. Esta responsabilidad individual se refleja también en la asignación de roles dentro de los grupos cooperativos, donde cada estudiante tiene una función específica que contribuye al trabajo conjunto. Igualmente, las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo también son destacados en ambos enfoques. El AC busca desarrollar habilidades de comunicación, cooperación, negociación y resolución de conflictos entre los estudiantes, lo que facilita el trabajo efectivo en equipo y mejora la dinámica del grupo. En resumen, tanto el concepto entregado como lo mencionado por Agustín Padilla *et al.*, (2022) concuerdan en que el AC en la enseñanza híbrida promueve la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, la responsabilidad individual, las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo. Estas características hacen del AC una estrategia valiosa para fomentar la colaboración y el aprendizaje conjunto entre los estudiantes en ambientes tanto presenciales como virtuales. (véase figura 18)

Figura 18

Aprendizaje Cooperativo



Fuente: Mindomo.

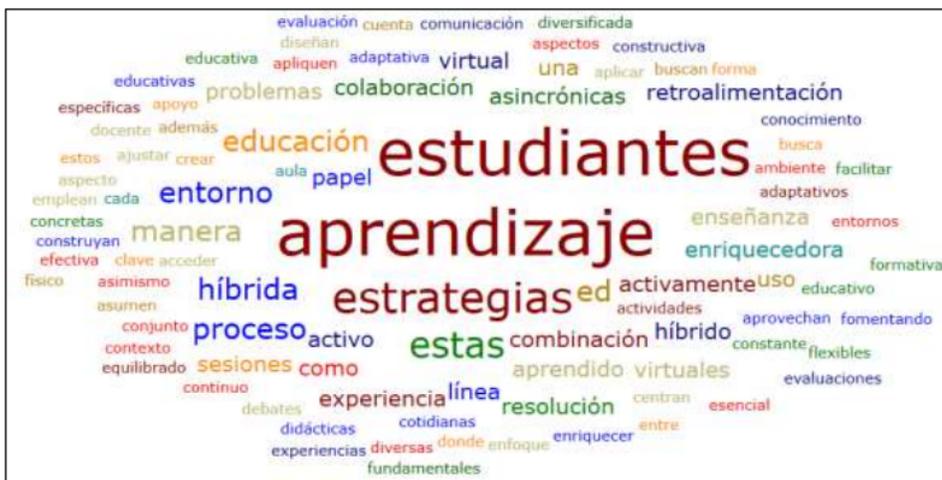
Finalmente, la teoría emergente del Aprendizaje Cooperativo en la Enseñanza Híbrida (TAC-EH) busca enriquecer la experiencia educativa mediante el uso de tecnología y la orientación del docente, creando un entorno que fomenta la participación activa y el compromiso de los estudiantes en su propio aprendizaje. Entre los principios fundamentales de la TAC-EH, están: la colaboración activa entre estudiantes, responsabilidad individual y trabajo en equipo, orientación del docente como facilitador. Además, el uso de tecnología para facilitar el aprendizaje: La TAC-EH se apoya en el uso de tecnología educativa para facilitar la colaboración y el aprendizaje en entornos híbridos. Las plataformas de aprendizaje en línea, herramientas de comunicación y colaboración, y recursos digitales interactivos se utilizan para promover la interacción entre los estudiantes y facilitar la gestión de proyectos y tareas en equipo. Asimismo, busca enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes mediante la combinación de la colaboración activa, la responsabilidad individual y el uso de tecnología. Este enfoque no solo potencia el aprendizaje académico, sino que también desarrolla habilidades sociales y emocionales importantes para el éxito en la vida personal y profesional de los estudiantes. También, esta metodología promueve una mayor participación y compromiso de los estudiantes con su propio proceso de aprendizaje, preparándolos para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más colaborativa y tecnológica.

¹ Los siguientes conceptos responden al objetivo específico de conocer las diferentes estrategias de enseñanza en una educación híbrida:

Estrategias Didácticas en un entorno educativo híbrido son un conjunto de técnicas y procedimientos flexibles y adaptativos que se diseñan teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada contexto y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias buscan enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso equilibrado de recursos tecnológicos y la combinación de sesiones en tiempo real y asincrónicas. Asimismo, en la educación híbrida, se emplean diversas estrategias didácticas, tales como el aula invertida, proyectos grupales en línea, el uso de plataformas educativas virtuales, sesiones asincrónicas, videos y evaluaciones en línea. Con la incorporación de estas estrategias, se promueve una experiencia de aprendizaje adaptativa y enriquecedora para los estudiantes, quienes pueden acceder al material de apoyo de forma virtual y participar activamente tanto en el entorno físico como en el virtual. De la misma manera, un aspecto esencial en las estrategias didácticas para la educación híbrida es el enfoque en el aprendizaje activo, donde los estudiantes asumen un papel activo en su proceso de aprendizaje, participando en actividades prácticas, debates y resolución de problemas. Se busca que el aprendizaje tenga sentido y relevancia para los estudiantes, relacionándolo con sus experiencias cotidianas y la realidad que los rodea. Además, se integra la resolución de problemas reales, lo que permite que los estudiantes apliquen lo aprendido en situaciones concretas. También, la comunicación, colaboración y retroalimentación son aspectos fundamentales en estas estrategias, y se utilizan herramientas tecnológicas para facilitar estos procesos entre el docente y los estudiantes. La evaluación formativa juega un papel clave en el seguimiento continuo del progreso de los estudiantes, proporcionando retroalimentación constructiva para ajustar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera constante. En resumen, las estrategias didácticas en la educación híbrida se centran en crear un ambiente propicio para que los estudiantes se involucren activamente en su aprendizaje, construyan conocimiento significativo y puedan aplicar lo aprendido de manera efectiva. Estas estrategias aprovechan la combinación de entornos presenciales y virtuales para ofrecer una experiencia educativa diversificada y enriquecedora, fomentando la participación y la colaboración en un entorno híbrido. (véase figura 19)

Figura 19

Estrategias Didácticas



Fuente: Atlas TI 9.

Por otra parte, el concepto entregado sobre las estrategias didácticas en un entorno educativo híbrido coincide en gran medida con lo mencionado por Monteza (2021). Ambas perspectivas destacan que las estrategias didácticas son un conjunto de técnicas, procedimientos y actividades esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se menciona que las estrategias didácticas en la educación híbrida se basan en la consideración de las necesidades de cada contexto, siendo flexibles con los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Esto implica que las estrategias deben adaptarse al entorno híbrido, donde se combinan sesiones en tiempo real y asincrónicas, y se brinda material de apoyo de forma virtual. Además, se mencionan diversas estrategias empleadas en la educación híbrida, como el aula invertida, proyectos grupales en línea, el uso de plataformas educativas virtuales, sesiones asincrónicas, videos y evaluaciones en línea. Por otro lado, el concepto menciona que las estrategias didácticas en la educación híbrida buscan promover una experiencia de aprendizaje adaptativa, enriquecedora y diversificada para los estudiantes, fomentando la participación y la colaboración en un entorno híbrido. También se destaca el enfoque en el aprendizaje activo, donde los estudiantes son actores activos en su proceso de aprendizaje y participan activamente en diversas actividades. En comparación, lo mencionado por Monteza (2021) enfatiza que las estrategias didácticas comprenden un conjunto de técnicas,

procedimientos y actividades que son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta definición abarca tanto las estrategias empleadas en un entorno educativo híbrido como aquellas utilizadas en otras modalidades de enseñanza. En resumen, el concepto entregado y lo mencionado por Monteza (2021) comparten la idea de que las estrategias didácticas, son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ambas perspectivas reconocen la importancia de adaptar estas estrategias al contexto específico de la educación híbrida, buscando enriquecer el aprendizaje, promover la participación activa de los estudiantes y fomentar la colaboración en un entorno combinado de clases presenciales y virtuales. (véase figura 20)

Figura 20

Estrategias Didácticas



Fuente: Mindomo.

Finalmente, la teoría emergente de Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Activo y Significativo en Entornos Híbridos (TEED-AAE) se enfoca en construir conocimiento significativo y fomentar la aplicación efectiva del mismo en un entorno híbrido, donde se combinan modalidades presenciales y virtuales. La TEED-AAE integra de manera efectiva la tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se utilizan herramientas digitales y recursos interactivos que enriquecen la experiencia educativa, como plataformas de aprendizaje en línea, simuladores, videos educativos y aplicaciones móviles. La tecnología se convierte

en un medio para potenciar el aprendizaje, no un fin en sí misma. Asimismo, promueve una experiencia educativa diversificada y enriquecedora que incentive la participación y colaboración entre los estudiantes, desarrollando habilidades clave para su formación integral.

Estrategias metodológicas (EM) en el contexto de la educación híbrida se refieren a las técnicas y enfoques empleados ⁶² por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando tanto el ambiente presencial como el virtual. Estas metodologías buscan proporcionar a los estudiantes una experiencia educativa equilibrada y significativa, donde se promueva la participación activa, el aprendizaje colaborativo ³⁵ y el uso efectivo de la tecnología educativa. Para lograrlo, se utilizan diversas herramientas y recursos, como plataformas digitales educativas, gamificación, trabajos y proyectos colaborativos en línea, y aprendizajes basados en proyectos. Estas estrategias ³ se adaptan a las necesidades y características de los estudiantes, buscando enriquecer sus aprendizajes y encontrar sentido y relevancia en el proceso educativo, a pesar de la virtualidad. También, las metodologías de enseñanza eficientes también se caracterizan por su adaptabilidad y flexibilidad, permitiendo ajustarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y el entorno educativo. Se fomenta el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar metas comunes y se promueve ²⁷ el uso efectivo de la tecnología educativa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se destaca la importancia de una evaluación formativa y una retroalimentación constante para mejorar el progreso de los estudiantes. Las estrategias activas y participativas se utilizan ⁴ para fomentar la reflexión y el pensamiento crítico, permitiendo un aprendizaje más significativo y profundo. De la misma manera, las EM también se enfocan en la personalización y adaptabilidad, reconociendo a cada estudiante como un individuo único con diferentes necesidades y estilos de aprendizaje. Se busca brindar retroalimentación y seguimiento oportunos para identificar y superar brechas en el aprendizaje, y se valora la aplicación de conocimientos en contextos reales, trascendiendo las calificaciones. Además, se reconoce la importancia de la interacción presencial enriquecedora, aprovechando las oportunidades para establecer una conexión cercana y brindar un ambiente de apoyo a los estudiantes. En resumen, las EM en la educación híbrida buscan crear un ambiente propicio para que los estudiantes se

se refiere a la base sólida que sustenta la práctica docente, donde se utilizan diferentes métodos y enfoques para enriquecer el proceso educativo. Además, en el concepto entregado se resalta la importancia del aprendizaje colaborativo y la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto también se relaciona con la dimensión fundacional, ya que implica el uso de estrategias y técnicas pedagógicas que fomentan la interacción y participación de los estudiantes, enriqueciendo su experiencia de aprendizaje. Sin embargo, la referencia de Ríos se centra específicamente en las dos dimensiones de la práctica docente, mientras que el concepto entregado aborda las EM desde una perspectiva más amplia, enfocándose en su aplicación en la educación híbrida. En conclusión, aunque existen similitudes entre el concepto entregado y lo mencionado por Ríos, es importante destacar que el concepto entregado abarca un enfoque más amplio y específico en la educación híbrida, mientras que la referencia académica se enfoca en las dimensiones fundamentales de la práctica docente en general. Ambos aspectos son relevantes y complementarios para mejorar la calidad de la educación y promover el desarrollo integral de los estudiantes. (véase figura 22)

Figura 22

Estrategias Metodológicas



Fuente: Mindomo.

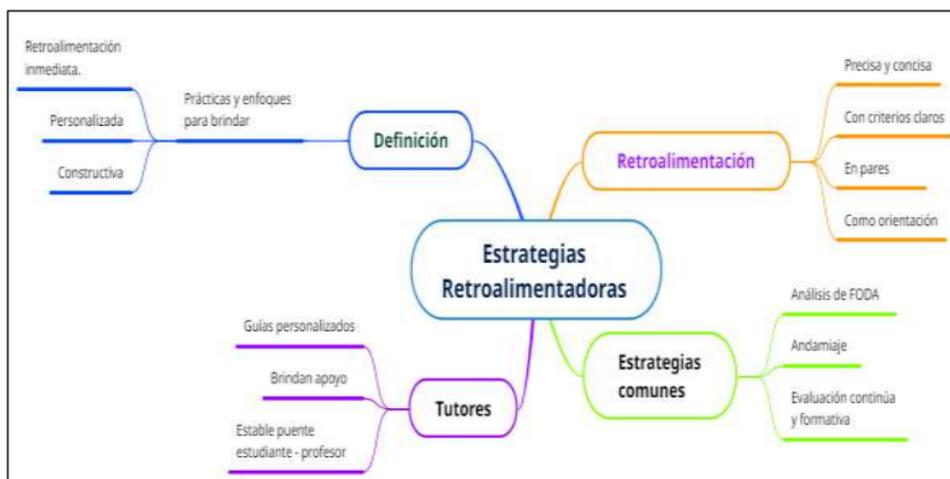
Finalmente, la teoría emergente de Estrategias Metodológicas para un Aprendizaje Significativo y Conectado (TEM-ASC) se enfoca en diseñar estrategias pedagógicas que creen un ambiente propicio para el compromiso, la motivación y la conexión con el aprendizaje. Esta metodología promueve la participación activa de los estudiantes, el aprendizaje colaborativo y el uso efectivo de la tecnología para enriquecer la experiencia educativa. La adaptabilidad es un pilar fundamental de la TEM-ASC, permitiendo ofrecer una educación personalizada y significativa para cada estudiante.

Las Estrategias Retro-alimentadoras en el contexto de la educación híbrida se refieren a prácticas y enfoques que permiten brindar retroalimentación inmediata, personalizada y constructiva a los estudiantes para facilitar su aprendizaje y desarrollo académico. Estas estrategias se enfocan en proporcionar una guía clara y específica sobre el rendimiento y progreso del estudiante, con el objetivo de fortalecer su comprensión de los criterios de evaluación y promover una reflexión crítica sobre su propio esfuerzo y desempeño en las actividades educativas. En primer lugar, se destaca la importancia de establecer criterios de evaluación claros, para que los estudiantes comprendan qué aspectos serán evaluados y qué se espera de ellos en el proceso de aprendizaje. La retroalimentación debe ser precisa y concisa para que los estudiantes puedan identificar áreas de mejora y oportunidades para crecer académicamente. Además, se fomenta la retroalimentación en pares, a través de encuestas y foros de discusión en línea, para que los estudiantes puedan evaluar sus avances y debilidades de manera continua. La participación activa y la comunicación multidireccional son fundamentales para involucrar a los estudiantes en el proceso de retroalimentación y brindarles la oportunidad de expresar sus inquietudes y logros. Asimismo, se aplican estrategias como el análisis FODA y el andamiaje para monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar un acompañamiento cercano y efectivo. La evaluación continua y formativa es una herramienta valiosa para ajustar el enfoque de aprendizaje según las necesidades identificadas y promover la autonomía y el aprendizaje colaborativo. Por último, contar con tutores o guías personalizados es una estrategia esencial para brindar apoyo y retroalimentación individualizada, estableciendo una conexión continua entre el estudiante y el profesor. La retroalimentación se convierte en un medio para orientar al estudiante

activamente a las inquietudes y avances de los estudiantes, crea un ambiente propicio para el aprendizaje y la participación activa. La retroalimentación se convierte así en un canal de comunicación que permite a los estudiantes expresar sus dudas, logros y necesidades, y a los profesores brindarles un apoyo personalizado y ajustado a sus requerimientos. También, la retroalimentación favorece el establecimiento de una relación de confianza entre el estudiante y el profesor, lo que puede influir positivamente en la motivación y el compromiso del estudiante con su proceso de aprendizaje. En resumen, tanto el concepto entregado como lo mencionado por Olivos (2022) destacan que la retroalimentación es un elemento crucial en la educación híbrida, ya que orienta al estudiante en su progreso y permite establecer una conexión cercana y significativa entre el estudiante y el profesor. Brindar retroalimentación clara, inmediata y personalizada se convierte en un factor clave para mejorar la experiencia educativa y potenciar el aprendizaje de los estudiantes en este entorno híbrido. (véase figura 24)

Figura 24

Estrategias Retroalimentadoras



Fuente: Mindomo.

Los siguientes conceptos responden al objetivo específico de analizar las metodologías aplicadas a la educación híbrida:

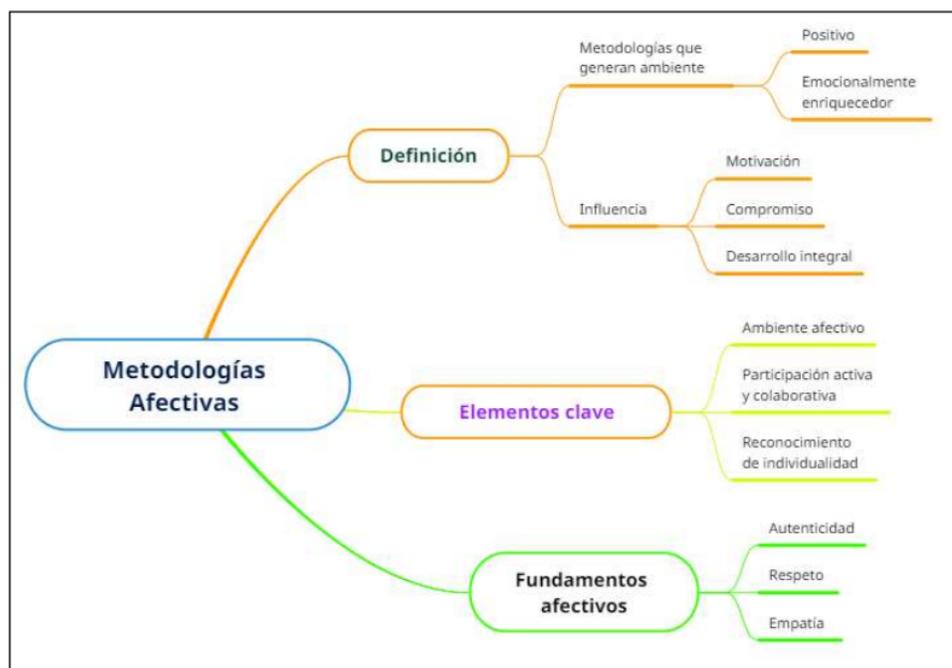
Metodologías Afectivas en el contexto de la educación híbrida se refiere a la aplicación de metodologías que generan un ambiente positivo y emocionalmente enriquecedor para los estudiantes, lo que influye de manera significativa en su

motivación, compromiso y desarrollo integral. Igualmente, la implementación de metodologías afectivas se basa en varios elementos clave. En primer lugar, se destaca la importancia de crear un ambiente de aprendizaje afectivo, donde se fomente la cercanía y empatía entre docentes y estudiantes. Se dedica un espacio para que los estudiantes se conozcan e integren, incluso en entornos virtuales, lo que contribuye a establecer relaciones más cercanas y de confianza. En segundo lugar, ¹⁹ se promueve la participación activa y colaborativa de los estudiantes, brindando experiencias prácticas y enriquecedoras que los involucren de manera significativa en su proceso de aprendizaje. La participación activa fomenta ⁸⁴ el interés y la motivación de los estudiantes al sentirse involucrados y valorados en el proceso educativo. Además, las metodologías afectivas se centran en reconocer la individualidad de cada estudiante y proporcionar un acompañamiento personalizado y cercano. Se emplean estrategias como la creación de pequeños grupos afines, dinámicas de expresión y comunicación efectiva para fortalecer la conexión emocional y el bienestar de los estudiantes. También, las metodologías afectivas se fundamentan en tres categorías: autenticidad, respeto y empatía. Se alienta a los docentes a ser genuinos, entusiastas y conscientes de sí mismos, actuando en consonancia con sus verdaderos sentimientos. El respeto y la empatía son fundamentales para crear ²⁰ un ambiente de confianza y apoyo donde los estudiantes se sientan escuchados, valorados y comprendidos. En resumen, las metodologías afectivas en la educación híbrida buscan generar un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor, promoviendo la motivación, el compromiso y ³ el desarrollo integral de los estudiantes a través de metodologías que fomenten la cercanía, la participación activa, la individualidad y la empatía. Esto permite una experiencia de aprendizaje significativa y satisfactoria, donde los estudiantes se sientan apoyados y motivados para alcanzar sus metas académicas y emocionales. ¹ (véase figura 25)

Afectivo y Motivador se esfuerzan por ponerse en el lugar de los estudiantes, comprender sus desafíos y preocupaciones, y mostrar compasión hacia sus experiencias personales. La empatía es una poderosa herramienta para construir relaciones positivas con los estudiantes y fomentar un ambiente de apoyo y comprensión. En conclusión, tanto el concepto entregado como lo mencionado por Llor *et al.*, enfatizan la importancia de la autenticidad, el respeto y la empatía en el contexto del Aprendizaje Afectivo y Motivador. Al aplicar estas categorías fundamentales, los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje afectivo, motivador y significativo, donde los estudiantes se sienten valorados, comprometidos y motivados para desarrollar su potencial académico y personal. (véase figura 26)

Figura 26

Metodologías Afectivas



Fuente: Mindomo.

Finalmente, la teoría emergente de Metodologías Afectivas para un Aprendizaje Positivo y Significativo (TAMAPS) ofrece un enfoque pedagógico centrado en el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes. Al generar un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor, promover la motivación y el

compromiso, proporcionar una experiencia de aprendizaje significativa y satisfactoria, y brindar apoyo emocional y académico, la TAMAPS busca crear una educación que trascienda el ámbito académico y se convierta en una herramienta para empoderar a los estudiantes en todas las áreas de sus vidas. Al adoptar esta metodología, los docentes pueden ser agentes de cambio que contribuyan a la formación de individuos felices, responsables y exitosos en su camino hacia el crecimiento personal y profesional.

Metodologías Lúdicas en el contexto de la educación híbrida se refieren a un conjunto de estrategias pedagógicas que incorporan elementos de juego y entretenimiento para fomentar la participación activa, el aprendizaje significativo y la motivación de los estudiantes. Estas metodologías incluyen el uso de diversos recursos, como juegos de mesa educativos, juegos digitales, rompecabezas, enigmas, gamificación y escape room, entre otros. Asimismo, en el entorno educativo híbrido, se aplican actividades lúdicas mediante el uso de plataformas digitales, rompecabezas digitales, ruleta virtual, Kahoot, juegos de mesa adaptados y/o en línea, y la elaboración de comics en línea. Estas estrategias buscan crear una experiencia educativa dinámica y enriquecedora que combine aspectos lúdicos con los contenidos académicos, promoviendo el aprendizaje activo y creativo de los estudiantes. De igual manera, las ML han demostrado ser efectivas para mantener el interés y la motivación de los estudiantes, permitiéndoles aprender de manera activa, colaborativa y autónoma. Al incorporar herramientas de inteligencia artificial, actividades con movimiento y manipulación, juegos de roles, simulaciones y otras estrategias lúdicas, se busca estimular la creatividad, la imaginación y la generación de múltiples respuestas válidas en los estudiantes. En resumen, las ML en la educación híbrida se caracterizan por integrar elementos de juego y entretenimiento con los objetivos de aprendizaje, brindando una experiencia educativa divertida, estimulante y significativa. Estas estrategias promueven la participación activa, el desarrollo de habilidades y competencias, y la aplicación práctica de los conocimientos, contribuyendo a un proceso de enseñanza-aprendizaje más enriquecedor y efectivo en el contexto híbrido. (véase figura 27)

Figura 27

Metodologías Lúdicas



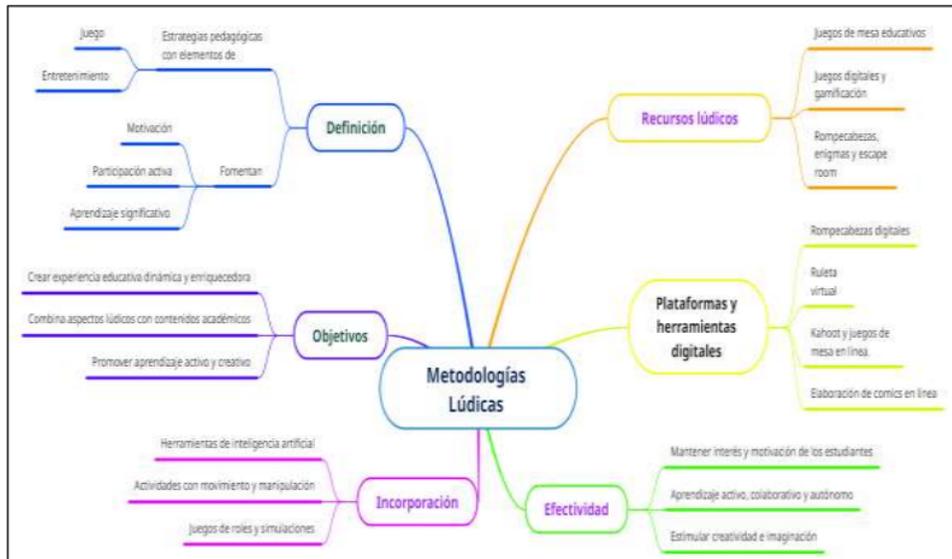
Fuente: Atlas TI 9.

Por otra parte, el concepto entregado sobre Metodología Lúdica se alinea en gran medida con lo mencionado por Tulyulyuk en su enfoque de la dimensión educativa que fomenta la creatividad, la imaginación y las acciones intuitivas que los niños practican de forma natural. Ambas perspectivas destacan el papel esencial del juego y la ludicidad en el proceso de aprendizaje, reconociendo que estos elementos son inherentes a la naturaleza de los niños y su forma natural de interactuar con el entorno. En ambas descripciones, la Metodología Lúdica se fundamenta en la idea de que el juego y las actividades lúdicas despiertan la creatividad y la imaginación en los estudiantes, lo que facilita una mayor comprensión y asimilación de los contenidos educativos. Las acciones intuitivas, como apoyarse, empujar, rodar o caer, mencionadas en la descripción, refuerzan el aspecto práctico y vivencial del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes exploren y experimenten de manera activa y significativa. Además, tanto en el concepto entregado como en lo mencionado por Tulyulyuk, se destaca el enfoque de resolución de problemas que estimula la generación de múltiples respuestas válidas. Esto significa que la Metodología Lúdica no se limita a una única forma de abordar una situación o problema, sino que busca fomentar la diversidad de enfoques y soluciones creativas. Este enfoque se alinea con la idea de que el juego y la ludicidad ofrecen un espacio propicio para que los estudiantes exploren diferentes posibilidades y desarrollen su pensamiento crítico y habilidades para resolver situaciones diversas. En resumen, tanto el concepto entregado como lo

mencionado por Tulyulyuk resaltan que la Metodología Lúdica enriquece el proceso educativo al fomentar la creatividad, la imaginación y las acciones intuitivas naturales de los estudiantes. Además, destacan su enfoque en la resolución de problemas y la generación de múltiples respuestas válidas, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo, significativo y autónomo. (véase figura 28)

Figura 28

Metodologías Lúdicas



Fuente: Mindomo.

Metodología Reflexiva en el contexto educativo se refiere a un enfoque pedagógico que promueve la autorreflexión y el autoaprendizaje de los estudiantes como parte esencial del proceso educativo. Esta metodología busca que los estudiantes se involucren activamente en su aprendizaje, desarrollando un mayor conocimiento de sí mismos y de su proceso de aprendizaje. Para lograrlo, se utilizan diversas estrategias, como el análisis FODA, la redacción de narraciones reflexivas y la aplicación de preguntas reflexivas. A través de la Metodología Reflexiva, los estudiantes son alentados a examinar y analizar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, lo que les permite establecer objetivos claros y tomar medidas para mejorar su aprendizaje y aprovechar oportunidades de crecimiento. Esta reflexión sobre sus logros y áreas de mejora contribuye a un aprendizaje más efectivo y significativo, ya que los estudiantes se vuelven más conscientes de sus

Asimismo, cuando los estudiantes se involucran en un proceso de autorreflexión, analizando sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (como se menciona en el concepto), están identificando elementos que les permiten tomar decisiones informadas y actuar en consecuencia. Al tomar conciencia de sus necesidades y áreas de mejora, los estudiantes están más propensos a establecer metas y tomar medidas concretas para mejorar su aprendizaje y desarrollar sus habilidades. De la misma manera, la idea de que los seres humanos están constantemente en movimiento para satisfacer sus necesidades resalta la naturaleza dinámica de la reflexividad. En el contexto educativo, esto significa que la Metodología Reflexiva no es un proceso estático, sino que se mantiene en constante evolución. Los estudiantes, al reflexionar sobre su aprendizaje, toman decisiones y acciones que afectan su progreso y crecimiento académico. Además, la metodología reflexiva en el contexto educativo se alinea con la concepción de la reflexividad como una invitación a la acción. Al promover la autorreflexión y el autoaprendizaje, los estudiantes están en movimiento, tomando decisiones, estableciendo metas y mejorando su aprendizaje de manera activa y significativa. Esto refuerza el papel activo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje y le da mayor sentido y relevancia a su experiencia educativa. En última instancia, la metodología reflexiva permite que los estudiantes desarrollen habilidades de autorregulación, toma de decisiones informadas y autogestión, aspectos esenciales para su desarrollo integral y su éxito en la educación y más allá. (véase figura 30)

Figura 30

Metodologías Reflexivas



Fuente: Mindomo.

Finalmente, La Teoría Emergente de Metodologías Reflexivas Híbridas para el Desarrollo Integral y Pensamiento Crítico (TEREHDIPC) ofrece un enfoque pedagógico innovador que busca fomentar la reflexividad y el pensamiento crítico en los estudiantes. Al integrar modalidades presenciales y virtuales, mejorar el autoconocimiento y la autorregulación, y promover el desarrollo integral y académico de los estudiantes, la TEREHDIPC busca formar individuos reflexivos, analíticos y comprometidos con su propio crecimiento y el de la sociedad. Esta metodología ofrece una base sólida para el desarrollo de habilidades esenciales en el mundo actual, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de manera consciente y ética en su camino hacia el éxito personal y profesional.

Los siguientes conceptos responden al objetivo específico de clasificar tipos de enseñanza híbrida que respondan a las necesidades de aprendizaje, así se tiene:

Enseñanza Personalizada en el contexto de la educación híbrida se refiere a la implementación de diversas estrategias y herramientas que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje y lograr una experiencia educativa más significativa y enriquecedora. Asimismo, en la educación híbrida, la personalización del proceso de aprendizaje es clave para atender las diferentes metodologías y necesidades de los estudiantes. Para lograrlo, se emplean herramientas y plataformas virtuales como Kahoot y formularios de Google, que permiten evaluar a los estudiantes de manera interactiva y participativa. Estas herramientas fomentan la participación activa y la interacción en línea, lo que crea un ambiente de aprendizaje más dinámico y atractivo. De igual manera, se promueve la interacción virtual entre docentes y estudiantes para comprender sus necesidades y desempeño académico. Los docentes adoptan un enfoque individualizado al acercarse a los estudiantes y brindar apoyo personalizado, lo que fomenta el "aprender a aprender" y el trabajo autónomo. También se promueve el trabajo colaborativo, donde los estudiantes comparten conocimientos y experiencias para enriquecer el aprendizaje. También, en la implementación concreta, se utilizan herramientas digitales interactivas, como aplicaciones de inteligencia artificial, que permiten a los estudiantes explorar temas de su interés y generar preguntas personalizadas. Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje para identificar fortalezas y áreas de

personal y la identificación de fortalezas y áreas de mejora para lograr una experiencia educativa más significativa. Por su parte, Engel y Coll (2022) enfatizan que el aprendizaje personalizado implica una participación activa del estudiante en la identificación de sus necesidades, lo que significa que no solo son reconocidas por otros, sino que el estudiante es consciente de ellas y puede definir las por sí mismo. Además, el aprendiz tiene un papel activo en el control de su proceso de aprendizaje, basándose en sus propios intereses y opciones personales para satisfacer sus necesidades educativas. Ambos enfoques enfatizan la importancia de considerar al estudiante como un individuo único, con sus propias características, intereses y estilos de aprendizaje. Esto implica reconocer que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera y que sus necesidades pueden variar considerablemente. Por lo tanto, el aprendizaje personalizado busca ajustar el proceso de enseñanza y las estrategias de evaluación para satisfacer esas necesidades individuales, brindando a los estudiantes la oportunidad de participar activamente en su propio proceso educativo. En conclusión, el concepto de Aprendizaje Personalizado en la educación híbrida se alinea con la idea de que los estudiantes deben tener un papel activo en la identificación y satisfacción de sus necesidades educativas. Ambos enfoques reconocen que el aprendiz es un agente activo en su propio proceso de aprendizaje, y que su participación activa y sus intereses personales son fundamentales para lograr una experiencia educativa significativa y enriquecedora. (véase figura 32)

Figura 32

Enseñanza Personalizada



Fuente: Mindomo.

Finalmente, la teoría emergente de Enseñanza Personalizada Híbrida para un Aprendizaje Significativo y Motivador (TEHPASM) ofrece un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, que busca valorar, comprometer y motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Al brindar un ambiente afectivo y motivador, promover el aprendizaje personalizado, significativo y enriquecedor, y utilizar de manera efectiva la tecnología educativa, la TEHPASM busca proporcionar una experiencia educativa integral que permita a los estudiantes desarrollar su potencial, alcanzar sus metas académicas y ser ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. Mediante la enseñanza personalizada y el enfoque en el bienestar emocional de los estudiantes, esta metodología ofrece una respuesta innovadora y efectiva para mejorar la calidad de la educación en la era híbrida y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y éxito.

La Enseñanza en Pares en un entorno educativo híbrido, se enfoca en fomentar la participación activa, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades colaborativas entre los estudiantes. Para lograrlo, se emplean diversas estrategias que combinan la interacción virtual y presencial. Se promueve la colaboración en lugar de la cooperación, permitiendo que los estudiantes formen grupos de afinidad y trabajen juntos en objetivos de aprendizaje, lo que les brinda autonomía y facilita la reflexión sobre los desafíos. Además, se les da libertad para asociarse y construir contenidos colaborativamente, atendiendo a sus necesidades específicas. Asimismo, el uso del azar también juega un papel importante para mantener la participación, mediante técnicas como una ruleta que selecciona al siguiente participante, lo que mantiene el interés de los estudiantes en las actividades. Los proyectos de intervención colectiva y el desarrollo de comunidades de aprendizaje son estrategias efectivas, para involucrar a todos los estudiantes y fomentar la inclusión. También, en este enfoque, se han implementado con éxito diversas actividades y proyectos en pares, como el proyecto de semillero de investigación a distancia, talleres de escritura creativa y el "Encuentro Nacional Normalista y libros 'Huellas Literarias Normalistas'". Estos ejemplos demuestran cómo el trabajo colaborativo en grupos pequeños puede ser exitoso en un entorno híbrido, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias valiosas y enriquecer su experiencia de aprendizaje. En resumen, la enseñanza en pares en el entorno educativo híbrido busca fomentar la

participación activa y el trabajo en equipo mediante la colaboración y la autonomía de los estudiantes. La implementación de estrategias como la ruleta del azar y proyectos colectivos enriquecen el proceso de aprendizaje y promueven habilidades clave para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La capacitación docente y estudiantil en el uso de tecnologías y el fomento del trabajo colaborativo son elementos esenciales para lograr el éxito en esta modalidad educativa. Todo ello con el objetivo de aprovechar la interacción del estudiante durante la sesión de clase y dirigir su atención hacia los conceptos clave de la materia. (véase figura 33)

Figura 33

Enseñanza en Pares



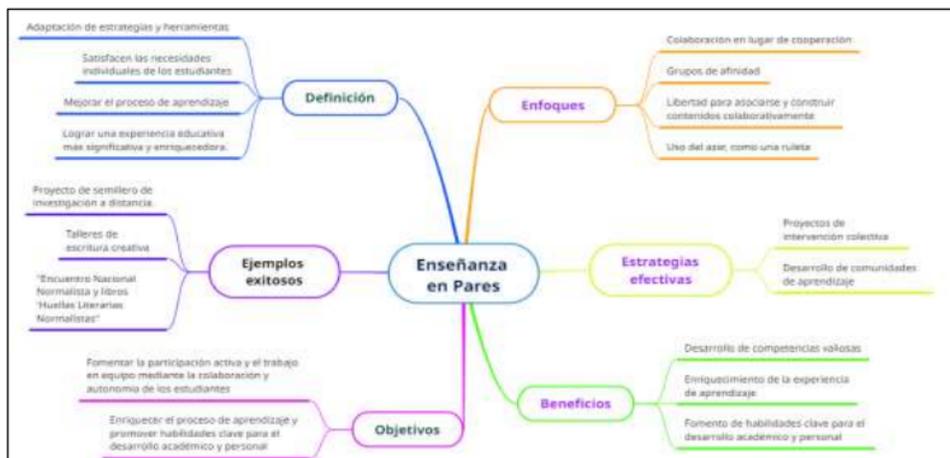
Fuente: Atlas Ti 9.

Por otra parte, el concepto entregado sobre la enseñanza en pares en un entorno educativo híbrido se enfoca en promover la participación activa, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades colaborativas entre los estudiantes. Se destacan estrategias como la colaboración en grupos de afinidad, el uso del azar para mantener la participación, y la implementación de proyectos colectivos que enriquecen la experiencia de aprendizaje. Asimismo, la afirmación de Pinargote (2022) se centra en que el objetivo de la enseñanza en pares es aprovechar la interacción del estudiante durante la sesión de clase y dirigir su atención hacia los conceptos claves de la materia. Esto implica que la interacción entre los estudiantes durante la clase es un factor fundamental para alcanzar el aprendizaje de los contenidos principales. Ambas perspectivas comparten un enfoque en la

interacción y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Tanto el concepto entregado como la afirmación de Pinargote (2022), reconocen la importancia de involucrar a los estudiantes activamente durante la clase para lograr un aprendizaje significativo. Sin embargo, mientras que el concepto entregado se enfoca en el fomento del trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes en un entorno híbrido, la afirmación de Pinargote pone énfasis en dirigir la atención de los estudiantes hacia los conceptos clave de la materia durante la interacción en clase. De igual manera, ambas perspectivas son complementarias y pueden aplicarse conjuntamente para lograr un ambiente de aprendizaje enriquecedor. El trabajo en pares y la colaboración entre los estudiantes pueden facilitar la comprensión de los conceptos clave, ya que, al interactuar y discutir con sus compañeros, los estudiantes pueden fortalecer su comprensión y abordar diferentes perspectivas sobre los contenidos. En resumen, tanto el concepto entregado como la afirmación de Pinargote resaltan la importancia de la interacción y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. El trabajo en pares y la colaboración entre los estudiantes en un entorno híbrido pueden ser herramientas eficaces para dirigir la atención de los estudiantes hacia los conceptos clave de la materia y lograr un aprendizaje más significativo. La combinación de ambas perspectivas puede enriquecer la experiencia educativa y favorecer el desarrollo de habilidades clave para los estudiantes. (véase figura 34)

Figura 34

Enseñanza en Pares



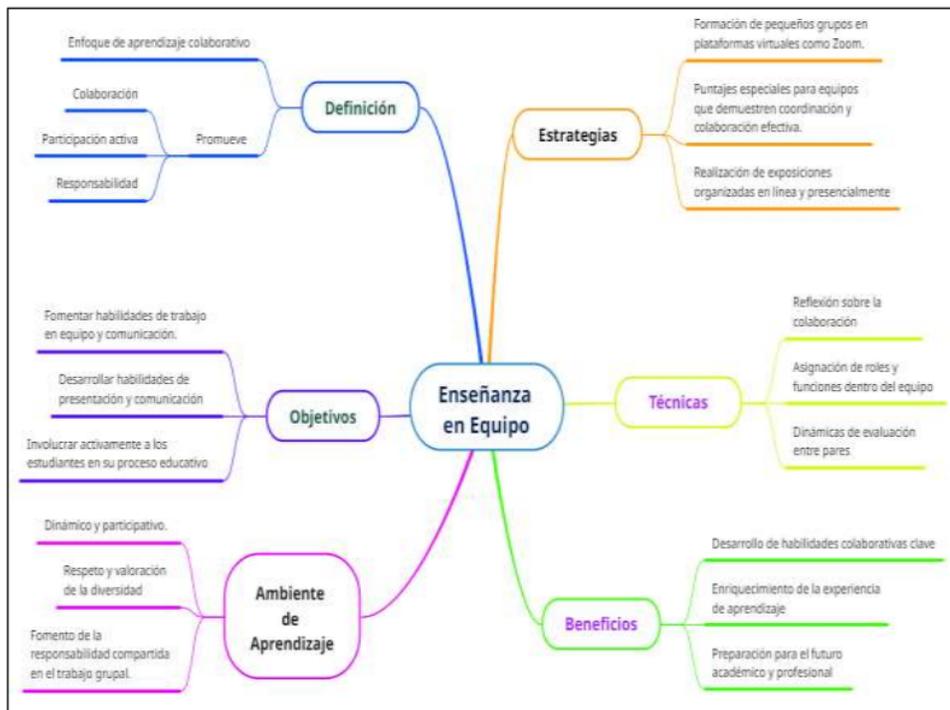
Fuente: Mindomo.

Enseñanza en Equipo, es un enfoque de aprendizaje colaborativo ³ que busca promover la colaboración, participación activa y responsabilidad de los estudiantes en su proceso educativo, tanto en el ámbito presencial como virtual. Para lograrlo, se forman pequeños grupos en plataformas virtuales como Zoom, donde se otorgan puntajes especiales a aquellos equipos que demuestran mayor coordinación, colaboración y responsabilidad en la realización de sus tareas. Esta dinámica incentiva a los estudiantes a trabajar de manera conjunta y efectiva, fomentando así habilidades de trabajo en equipo y comunicación. Además, se promueve la realización de exposiciones organizadas tanto en línea como de forma presencial y simultánea, ⁷⁴ lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de presentar sus trabajos y compartir sus conocimientos con la comunidad educativa. Esto desarrolla sus habilidades de comunicación y presentación, además de permitirles enriquecer su experiencia de aprendizaje. Asimismo, ²⁵ se busca crear un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, donde los estudiantes se involucren activamente en su proceso educativo. Para ello, se aplican diversas estrategias como la reflexión sobre la colaboración, la asignación de roles y funciones específicas dentro del equipo para una distribución clara de responsabilidades, y la implementación de dinámicas de evaluación entre pares, donde los equipos se califican mutuamente, fomentando así la responsabilidad compartida en el trabajo grupal. También, este modelo de enseñanza en equipos en el entorno híbrido también busca fomentar un ambiente de respeto y valoración de la diversidad, donde cada estudiante pueda aportar sus conocimientos de manera respetuosa y enriquecedora. En resumen, la enseñanza en equipos en el entorno educativo híbrido es un enfoque que ⁷ promueve la colaboración, participación activa y responsabilidad de los estudiantes en su proceso educativo, mediante la formación de grupos virtuales y presenciales, la asignación de puntajes basados en la colaboración efectiva, y la realización de exposiciones para compartir conocimientos. Esta metodología busca desarrollar habilidades colaborativas ¹⁰ clave para el futuro académico y profesional de los estudiantes y enriquecer su experiencia de aprendizaje en el entorno híbrido. (véase figura 35)

estudiantes cuentan con el respaldo de sus compañeros para colaborar y construir conocimiento juntos. Ruiz-Campo *et al.*, mencionan que cada estudiante tiene el respaldo de su equipo para construir su aprendizaje, lo que indica la importancia de contar con un entorno colaborativo y de apoyo para el desarrollo académico. En conclusión, tanto el concepto de enseñanza en equipos como el enfoque de aprendizaje colaborativo propuesto por Ruiz-Campo *et al.*, comparten similitudes en cuanto a la importancia de la colaboración, la participación activa y la responsabilidad individual en el proceso educativo. Ambos enfoques buscan crear un ambiente de aprendizaje dinámico, enriquecedor y colaborativo que permita a los estudiantes desarrollar habilidades clave para su futuro académico y profesional. (véase figura 36)

Figura 36

Enseñanza en Equipo



Fuente: Mindomo.

V. Conclusiones

Primera: La enseñanza es un proceso organizado que busca proporcionar orientación y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, ya sea de forma presencial, virtual o híbrida. Requiere la aplicación de estrategias didácticas adaptadas al contexto y necesidades de los alumnos.

Segunda: La hibridez en educación implica la integración de elementos presenciales y virtuales para ofrecer una experiencia educativa más interactiva, flexible y enriquecedora. Combina lo mejor de ambas modalidades para adaptarse a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje.

Tercera: Las estrategias en la enseñanza híbrida son acciones planificadas, flexibles y adaptables que buscan facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Cuarta: La metodología en la enseñanza dual es una combinación de técnicas pedagógicas para guiar el proceso educativo en un entorno híbrido. Requiere una constante reflexión, experimentación y adaptación ante los desafíos únicos de esta modalidad.

Quinta: Las herramientas virtuales, que incluyen software, hardware y habilidades para usarlas, permiten realizar actividades y alcanzar objetivos educativos específicos en entornos digitales, facilitando el aprendizaje a distancia.

Sexta: La educación híbrida requiere un enfoque integral, flexible y enfocado en las necesidades de los estudiantes, mediante la capacitación docente, la integración efectiva de recursos presenciales y virtuales, y la evaluación y mejora continua de las estrategias implementadas. Esto permitirá aprovechar las ventajas de esta modalidad educativa para brindar experiencias de aprendizaje enriquecedoras y significativa.

¹ VI. Recomendaciones

Primera: A los gestores de la educación al más alto nivel, se recomienda capacitar a los docentes en el diseño e implementación de estrategias didácticas efectivas para la educación híbrida, considerando las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo.

¹ Segunda: A los gestores de la educación al más alto nivel, se recomienda promover la integración equilibrada de recursos y actividades presenciales y virtuales para aprovechar lo mejor de ambas modalidades y enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Tercera: ¹ A los gestores de la educación a nivel intermedio, se recomienda brindar flexibilidad y adaptabilidad en la implementación de estrategias y metodologías en la enseñanza híbrida, permitiendo ajustes cuando sea necesario.

Cuarta: A los gestores de la educación a nivel intermedio, se recomienda fomentar la experimentación e innovación por parte de los docentes en el uso de técnicas y herramientas educativas virtuales para mejorar continuamente los procesos de enseñanza-aprendizaje.

¹ Quinta: A los gestores de la educación a nivel intermedio, se recomienda proveer a los estudiantes y docentes de las herramientas tecnológicas y la capacitación adecuada para utilizar los recursos virtuales de manera efectiva en función de los objetivos educativos.

¹ Sexta: A los docentes de aula a todo nivel, se recomienda evaluar periódicamente la efectividad de las estrategias y metodologías implementadas en la educación híbrida, para identificar oportunidades de mejora y ajustar el enfoque de ser necesario.

Estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
5	issuu.com Fuente de Internet	1%
6	repositori.uji.es Fuente de Internet	<1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
8	docslide.us Fuente de Internet	<1%
9	revistahorizontes.org Fuente de Internet	

<1 %

10

webs.um.es

Fuente de Internet

<1 %

11

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1 %

12

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

13

Submitted to Universidad Abierta para Adultos

Trabajo del estudiante

<1 %

14

worldwidescience.org

Fuente de Internet

<1 %

15

Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana

Trabajo del estudiante

<1 %

16

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1 %

17

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

18

Submitted to unhuancavelica

Trabajo del estudiante

<1 %

19	webs.uvigo.es Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1 %
21	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
22	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	resources.finalsite.net Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
26	www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx Fuente de Internet	<1 %
27	c3.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
28	www.mupu.k12.ca.us Fuente de Internet	<1 %
29	pae.dps.uminho.pt Fuente de Internet	<1 %
30	vinculando.org	

Fuente de Internet

<1 %

31

www.cinvestav.mx

Fuente de Internet

<1 %

32

Submitted to Corporación Universitaria
Minuto de Dios, UNIMINUTO

Trabajo del estudiante

<1 %

33

www.cacic2016.unsl.edu.ar

Fuente de Internet

<1 %

34

cdn.goconqr.com

Fuente de Internet

<1 %

35

nuc.instructure.com

Fuente de Internet

<1 %

36

ri-ng.uaq.mx

Fuente de Internet

<1 %

37

www.aefol.com

Fuente de Internet

<1 %

38

www.apsva.us

Fuente de Internet

<1 %

39

www.dictea.es

Fuente de Internet

<1 %

40

www.scoop.it

Fuente de Internet

<1 %

41 "Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitatus per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe", Research-Publishing.net, 2017
Publicación <1 %

42 www.dropbox.com
Fuente de Internet <1 %

43 www.pinterest.com
Fuente de Internet <1 %

44 www.uan.edu.mx
Fuente de Internet <1 %

45 moam.info
Fuente de Internet <1 %

46 Melchor Sánchez-Mendiola, Abigail P. Manzano-Patiño, Manuel García-Minjares, Enrique Buzo Casanova et al. "Large-scale diagnostic assessment in first-year university students: pre- and transpandemic comparison", Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 2023
Publicación <1 %

47 celworking.com
Fuente de Internet <1 %

48 novatica.ati.es

Fuente de Internet

<1 %

49

www.psicologiaceutifica.com

Fuente de Internet

<1 %

50

www.stoodium.com

Fuente de Internet

<1 %

51

Submitted to Submitted on 1688801269310

Trabajo del estudiante

<1 %

52

Submitted to Submitted on 1691147958299

Trabajo del estudiante

<1 %

53

Submitted to Universidad de Deusto

Trabajo del estudiante

<1 %

54

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

55

www.grupserhs.es

Fuente de Internet

<1 %

56

blog.talentclue.com

Fuente de Internet

<1 %

57

books.apple.com

Fuente de Internet

<1 %

58

robogarden.ca

Fuente de Internet

<1 %

59

tabe.org

Fuente de Internet

<1 %

60	www.ciat.org Fuente de Internet	<1 %
61	Anna Sánchez-Caballé, Juan González-Martínez. " Transmedia learning: fact or fiction? A systematic review () ", Culture and Education, 2022 Publicación	<1 %
62	cienciaabierta.uapa.edu.do Fuente de Internet	<1 %
63	cursos.nuevaalejandria.com.ar Fuente de Internet	<1 %
64	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
65	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
66	dspace.uah.es Fuente de Internet	<1 %
67	ociojoven.com Fuente de Internet	<1 %
68	repositorio.uis.edu.co Fuente de Internet	<1 %
69	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
70	riunet.upv.es Fuente de Internet	<1 %

71	rodin.uca.es Fuente de Internet	<1 %
72	www.cio.mx Fuente de Internet	<1 %
73	www.dialogica.com.ar Fuente de Internet	<1 %
74	www.els.edu Fuente de Internet	<1 %
75	www.healthysimulation.com Fuente de Internet	<1 %
76	www.lapaz.bo Fuente de Internet	<1 %
77	Clausen, Robin. "Education for All priorities in the education policies of Bolivia and Mexico", Proquest, 2014. Publicación	<1 %
78	Submitted to Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco Trabajo del estudiante	<1 %
79	ciex.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
80	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
81	fliphtml5.com Fuente de Internet	<1 %

82	library.oapen.org Fuente de Internet	<1 %
83	papers.ssrn.com Fuente de Internet	<1 %
84	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
85	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
86	schoolinclusion.pixel-online.org Fuente de Internet	<1 %
87	tecnologiaedu.us.es Fuente de Internet	<1 %
88	temoa.itesm.mx Fuente de Internet	<1 %
89	www.casapres.gob.sv Fuente de Internet	<1 %
90	www.exp.com.mx Fuente de Internet	<1 %
91	www.gredits.org Fuente de Internet	<1 %
92	www.iieh.com Fuente de Internet	<1 %
93	www.innovacion.mineduc.cl Fuente de Internet	<1 %

94

www.mindmeister.com

Fuente de Internet

<1 %

95

www.openaccessojs.com

Fuente de Internet

<1 %

96

www.pue.udlap.mx

Fuente de Internet

<1 %

97

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

98

www.tanocable.es

Fuente de Internet

<1 %

99

"Relación entre la formación inicial, las creencias y las prácticas de instrucción matemática desplegadas por docentes en formación de educación básica.", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2020

Publicación

<1 %

100

Nancy Navarro H., José Zamora S..

"Evaluación del rol del tutor: comparación de percepción de estudiantes de las carreras de la salud", Investigación en Educación Médica, 2017

Publicación

<1 %

101

capacitacion.ilce.edu.mx

Fuente de Internet

<1 %

102

dehesa.unex.es

Fuente de Internet

<1 %

103	files.eric.ed.gov Fuente de Internet	<1 %
104	josemanuelbautista.net Fuente de Internet	<1 %
105	panoramadetecnologia.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
106	repositorio-digital.cide.edu Fuente de Internet	<1 %
107	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
108	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
109	sourceforge.net Fuente de Internet	<1 %
110	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
111	www.iua.upf.es Fuente de Internet	<1 %
112	www.medicosdelmundo.org Fuente de Internet	<1 %
113	www.nucleodoconhecimento.com.br Fuente de Internet	<1 %
114	www.revistaelpapel.com Fuente de Internet	<1 %

115

www.sld.cu

Fuente de Internet

<1 %

116

www.uady.mx

Fuente de Internet

<1 %

117

www.ubik.com.ar

Fuente de Internet

<1 %

118

www.wto.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado