



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Carhuapoma Alejos, Sandy Yavira (orcid.org/0000-0002-9822-4672)

ASESOR:

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín (orcid.org/0000-0002-9756-8772)

CO-ASESORA:

Mtra. Aliaga Herrera, Cynthia Mabel (orcid.org/0000-0002-3121-7101)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño y Desarrollo Curricular

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria:

Dedico esta tesis a mis padres, a mis hijos por su amor y apoyo incondicional en esta travesía.

Agradecimiento:

A mi asesor, por guiar este trabajo con su conocimiento y visión. A mis amigos, por hacer de este proceso una aventura inolvidable. A los informantes, por abrirme las puertas de su sabiduría. A la universidad, por inspirar mi pasión por el conocimiento. A todos los que han contribuido a mi desarrollo, les agradezco de corazón. Esta tesis es fruto de su motivación y apoyo.

Índice de Contenidos

	Pg.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Gráficos y Figuras.....	vi
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. Introducción.....	1
II. Marco Teórico.....	4
III. Metodología.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	11
3.3. Escenario de estudio.....	11
3.4. Participantes.....	11
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.6. Procedimientos.....	13
3.8. Método de análisis de la información.....	15
3.9. Aspectos éticos.....	15
IV. Resultados y Discusión.....	16
V. Conclusiones.....	68
VI. Recomendaciones.....	69
Referencias.....	70
Anexos.....	73

Índice de Tablas

	Pg.
Tabla 01: Matriz de Categorización Apriorística	11
Tabla 02: Link de entrevistas a expertos.	14

Índice de Gráficos y Figuras

	Pg.
Figura 01: Enseñanza – Nube de Palabras (NP)	17
Figura 02: Enseñanza – Mapa Mental (MM)	18
Figura 03: Hibridez – NP	19
Figura 04: Hibridez – MM	20
Figura 05: Estrategia – NP	22
Figura 06: Estrategia – MM	24
Figura 07: Metodología – NP	25
Figura 08: Metodología – MM	26
Figura 09: Didáctica – NP	28
Figura 10: Didáctica – MM	29
Figura 11: Herramientas Virtuales – NP	31
Figura 12: Herramientas Virtuales – MM	32
Figura 13: Aprendizaje Individual – NP	34
Figura 14: Aprendizaje Individual – MM	35
Figura 15: Aprendizaje Colaborativo – NP	37
Figura 16: Aprendizaje Colaborativo – MM	38
Figura 17: Aprendizaje Cooperativo – NP	39
Figura 18: Aprendizaje Cooperativo – MM	41
Figura 19: Estrategias Didácticas – NP	43
Figura 20: Estrategias Didácticas – MM	44
Figura 21: Estrategias Metodológicas – NP	46
Figura 22: Estrategias Metodológicas – MM	47
Figura 23: Estrategias Retroalimentadoras – NP	49
Figura 24: Estrategias Retroalimentadoras – MM	50
Figura 25: Metodologías Afectivas – NP	52
Figura 26: Metodologías Afectivas – MM	53
Figura 27: Metodologías Lúdicas – NP	55
Figura 28: Metodologías Lúdicas – MM	56
Figura 29: Metodologías Reflexivas – NP	57

Figura 30: Metodologías Reflexivas – MM	58
Figura 31: Enseñanza Personalizada – NP	60
Figura 32: Enseñanza Personalizada – MM	61
Figura 33: Enseñanza en Pares – NP	63
Figura 34: Enseñanza en Pares – MM	64
Figura 35: Enseñanza en Equipo – NP	66
Figura 36: Enseñanza en Equipo – MM	67

Resumen

La educación híbrida se ha expandido ampliamente tras la pandemia de COVID-19. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo interpretar las estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria. Mediante un enfoque cualitativo y el método hermenéutico, se realizaron entrevistas a 5 expertos para obtener información sobre conceptos clave, tipos de aprendizaje, estrategias y metodologías en la educación híbrida. Los resultados evidenciaron la importancia de la capacitación docente, la integración de recursos presenciales y virtuales, y la flexibilidad y adaptabilidad en la implementación de estrategias metodológicas que consideren las necesidades cambiantes de los estudiantes. Asimismo, se destacó la relevancia de promover el aprendizaje activo, significativo y personalizado, así como el uso efectivo de herramientas tecnológicas educativas. En conclusión, la educación híbrida requiere un enfoque integral centrado en el estudiante, mediante estrategias didácticas efectivas, evaluación y mejora continua. Se recomienda capacitar a docentes, fomentar la innovación educativa, proveer recursos tecnológicos adecuados y evaluar periódicamente la efectividad de las estrategias implementadas.

Palabras Clave: Estrategias, metodologías, enseñanza, híbrido, universitario

Abstract

Hybrid education has expanded widely after the COVID-19 pandemic. In this context, the present study aimed to interpret the methodological strategies of university hybrid teaching. Through a qualitative approach and the hermeneutic method, interviews were conducted with 5 experts to obtain information on key concepts, types of learning, strategies and methodologies in hybrid education. The results evidenced the importance of teacher training, the integration of face-to-face and virtual resources, and the flexibility and adaptability in the implementation of methodological strategies that consider the changing needs of students. Likewise, the relevance of promoting active, meaningful and personalized learning was highlighted, as well as the effective use of educational technological tools. In conclusion, hybrid education requires a comprehensive approach centered on the student, through effective teaching strategies, evaluation and continuous improvement. It is recommended to train teachers, promote educational innovation, provide adequate technological resources and periodically evaluate the effectiveness of the strategies implemented.

Keywords: Strategies, methodologies, teaching, hybrid, university
Palavras-chave: Estratégias, metodologias, ensino, híbrido, universitário

I. Introducción

Las estrategias metodológicas (EM), son un tema muy importante, tanto así que en UNESCO *et al.*, (2021) ha reconocido la importancia de implementar estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria en la actualidad, particularmente durante la pandemia de COVID-19. La organización ha señalado que la enseñanza semipresencial puede beneficiar tanto a docentes como estudiantes, al permitir mayor flexibilidad y personalización del aprendizaje. Además, indica que la educación híbrida podría ayudar a resolver disparidades existentes en el aprendizaje y mejorar el acceso a la educación superior. Por lo tanto, la UNESCO ha alentado a los países y a los centros educativos a considerar el desarrollo de enfoques híbridos en la enseñanza y el aprendizaje, además a garantizar que los docentes reciban la capacitación y las herramientas necesarias para diseñar y aplicar estrategias metodológicas efectivas en este contexto. Durante la pandemia en Perú, la educación no se detuvo, sino que pasó de ser impartida de manera presencial a virtual, y luego a un formato híbrido para todos los niveles y modalidades, incluyendo la educación superior. El Ministerio de Educación (2020) proporcionó "Directrices para garantizar la continuidad de la prestación del servicio de educación superior universitaria". Por lo tanto, las universidades tuvieron que implementar diversas plataformas para garantizar la educación sincrónica y asincrónica. Si bien esta forma de educación permitió avances significativos en la parte tecnológica, no todos los profesores lograron desarrollar estrategias metodológicas efectivas para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Ante esta problemática, Fundación Telefónica (2023) refirió que la enseñanza híbrida es altamente beneficiosa y tiene el potencial de transformar la educación. Según la fundación, la enseñanza híbrida ofrece un incremento de la adaptabilidad y la personalización en el proceso de aprendizaje, permitiendo la utilización de tecnologías digitales para la mejora experiencia educativa. Asimismo, se destaca que la enseñanza híbrida puede ayudar a reducir las brechas educativas mejorando el acceso a la educación, especialmente en contextos vulnerables y desfavorecidos. Por ello, la Fundación Telefónica ha llevado a cabo distintas iniciativas y proyectos para fomentar la enseñanza híbrida y el uso de la Tecnología

en la educación en América Latina. La enseñanza híbrida a la vista de OEC y UNICEF (2022) indicaron que el uso adecuado de las TIC es esencial para el aprendizaje efectivo y continuo de los estudiantes. Se enfatiza el valor de una gestión de calidad y permanente por parte de los educandos, utilizando habilidades digitales para aprovechar al máximo los recursos que las TIC ofrecen.

Hay varias razones por las cuales se justifica realizar esta investigación. Desde una perspectiva filosófica, la educación es considerada un derecho humano sumamente significativo y la excelencia en su ejecución, es fundamental para el progreso y el bienestar personal, individual y social. En este sentido, los métodos de enseñanza híbrida universitaria pueden mejorar la accesibilidad de la educación superior y permitir que una población más amplia tenga acceso a ella. En términos teológicos, se reconoce que el desarrollo de habilidades y el aprendizaje son importantes para el desarrollo personal y espiritual; asimismo, los métodos de enseñanza híbrida universitaria pueden proporcionar a los estudiantes una educación más accesible que les permita desarrollar su potencial. En una perspectiva axiológica, estos métodos pueden ofrecer oportunidades para el desarrollo de habilidades y valores críticos como responsabilidad, colaboración y pensamiento crítico, esenciales para el desarrollo integral y profesional. Desde una vista ontológica, este tipo de método de enseñanza puede proporcionar oportunidades para aprender mediante la experiencia y la exploración personal, lo que puede llevar a un entendimiento más trascendente del mundo y de uno mismo. En cuanto al ámbito social, la educación tiene un papel primordial en la humanidad y puede ayudar a resolver los problemas sociales. Estos métodos pueden mejorar la accesibilidad a la educación y ofrecer oportunidades para la colaboración y el aprendizaje en equipo. En cuestión educativa, la educación implica un proceso constante de aprendizaje y mejora de habilidades y conocimientos, en el contexto de un mundo cada vez más tecnológico. Los métodos de enseñanza híbrida universitaria pueden ofrecer oportunidades para la educación continua y el crecimiento de habilidades relevantes. Por último, del ámbito epistemológico, estos métodos ofrecen una variedad de herramientas y recursos para adquirir conocimientos, como tecnología de última generación, acceso a diversos recursos en línea y oportunidades de aprendizaje experiencial. En resumen, los métodos de enseñanza híbrida

universitaria tienen una amplia gama de beneficios que justifican la investigación y la exploración de su potencial.

El problema de investigación son las “Estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria, 2023” y como propósito interpretar estas estrategias para mejorar el aprendizaje de la Educación superior. El objetivo general del informe es interpretar las estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria. Asimismo, los objetivos específicos son: Definir las mejores estrategias para la enseñanza híbrida en la educación superior, reconocer cuáles son las estrategias metodológicas de enseñanza híbrida que ayudan a realizar un aprendizaje significativo en estudiantes universitarios e indicar los aportes que pueden generar las estrategias metodológicas de enseñanza híbrida en el ámbito superior.

II. Marco Teórico

Entre los antecedentes internacionales tenemos las investigaciones de Gamage *et al.*, (2023) cuyas variables independientes eran la ubicación, el nivel de educación, la afiliación y los dispositivos utilizados; su variable dependiente era participación del estudiante en el aprendizaje. Para este estudio se empleó un diseño de investigación no experimental. Cuyos resultados de este estudio dan a conocer el impacto significativo del COVID-19 en el grado de involucramiento de los estudiantes en la IES. Si bien en ciertos sectores el involucramiento virtual durante la pandemia fue satisfactorio, sin embargo, la perspectiva del estudiante para la transición no puede identificarse como una percepción positiva. Factores como escasos recursos, falta de comunicación, autodisciplina, interrupciones en la red, estrés y falta de interacción se asocian con la falta de disposición de los alumnos.

Además, tenemos la investigación de Cando *et al.*, (2022) cuya variable fue aplicación de la andragogía y su enfoque fue cualitativo con cierto alcance descriptivo, asimismo, el método aplicado fue análisis bibliométrico y el resultado fue que se destaca la implementación de esta metodología dual con el objetivo de mejorar los programas educativos, reducir la tasa de deserción estudiantil y formar profesionales cada vez más competentes, con experiencia en entornos laborales reales. Es decir que el modelo Dual en la enseñanza sería la más efectiva para evitar la deserción estudiantil adulta.

Entre los antecedentes nacionales tenemos la investigación cualitativa realizada por Álvarez (2022), sobre la gestión de la educación híbrida a través del método de la observación, entrevistas y cuestionarios, obtuvo como resultado, que el entorno virtual implicó habituarse a las plataformas, dado que inicialmente se desconocían las herramientas digitales, requiriendo ayuda docente para habituarse a las plataformas. Por su parte, Buchholz, B., *et al.*, (2020) nos indica en su investigación que “El problema se genera al desconocer las herramientas digitales, ocasionando una apertura que genera que las sociedades actuales se encuentran separadas, lo cual afloró en la crisis de emergencia de la Covid-19, mostrando lo poco preparados que se encontraban. También llevó a las siguientes conclusiones: La realización de diversas acciones que ayudó a recibir las clases híbridas de manera óptima, el caso del estudiante que no cuente con una computadora o laptop podrá ingresar con

smartphone. Además, una de las recomendaciones que nos dio fue afianzar en los estudiantes sus conocimientos sobre plataformas virtuales, Los estudiantes deben de contar con un ordenador para poder recibir sus clases.

Arenas (2022) nos indica en su trabajo investigativo donde las variables de su investigación fueron la educación híbrida y la retroalimentación en universitarios, donde realizaron el método no experimental de nivel descriptivo-correlacional; cuyos resultados nos dieron que el 47,4% quieren tener una educación híbrida. En este trabajo se llegó a la conclusión, que existe una conexión importante entre la enseñanza combinada y la retroalimentación, mencionando en sus recomendaciones: aumentar la utilización de la retroalimentación positiva en los alumnos a través del estímulo adecuado, a la vez reforzar los conocimientos previos de los universitarios con el fin de activar la edificación del aprendizaje del alumno.

La presente investigación está dirigida por la teoría paradigmática humanista, García (2022), indica que esta teoría destaca la importancia de ajustar los contenidos del currículo educativo con el objetivo de crear un entorno de aprendizaje donde el profesor muestre empatía hacia los alumnos. Esto implica comprender y atender de manera personalizada las necesidades de cada estudiante, estableciendo una conexión afectiva y promoviendo un ambiente inclusivo y de apoyo. Al hacerlo, se crea un espacio propicio para el crecimiento académico y personal, donde los estudiantes se sienten valorados y motivados para aprender. La teoría general sería direccionada hacia la andragogía ya que se desarrolla en el ámbito universitario, por ello Cando *et al.*, (2022) indican que la andragogía es un vocablo introducido por la UNESCO como reemplazo del término "pedagogía"; se utiliza al referirse a la ciencia de la formación humana, evitando enfocarse únicamente en la educación de los niños, sino abarcando un enfoque más amplio y continuo en la educación en general. Por lo tanto, la andragogía es la enseñanza dirigida a personas adultas y la teoría específica del estudio sería las metodologías activas en educación superior.

Para comprender la investigación debemos de comenzar hablando de los conceptos que nos ayudarán a comprender el tema, como enseñanza; según la Real Academia Española (2022) se define como un sistema o enfoque para proporcionar orientación. Es decir, la enseñanza se puede definir como una

secuencia de pasos o lineamientos que permiten la adquisición de nuevos conocimientos. Híbridez; indica la RAE (2022), que es la cualidad de combinar elementos de diferente naturaleza. Dicho en otros términos, la híbridez representa una valiosa herramienta para potenciar la creatividad y adaptabilidad en diversos ámbitos de la educación. Estrategia; alude RAE (2022) que es un procedimiento ajustable, es un conjunto de normas que buscan alcanzar la mejor elección en cada instancia. En otras palabras, la estrategia se puede conceptualizar como el proceso de acciones basadas en reglas que permiten mejorar los resultados. Metodología; hace referencia la RAE (2022) que es una agrupación de técnicas utilizadas tanto en investigaciones científicas como en presentaciones teóricas. En otras palabras, es un conjunto de métodos empleados en estudios científicos o en exposiciones doctrinales. Didáctica; indica la RAE (2022) que es un campo dentro de la educación que analiza la naturaleza, características generales, evolución y futuras direcciones de la enseñanza, y con base en ello, elabora los propósitos, contenidos, principios, enfoques, modalidades de organización y recursos empleados en la instrucción dentro del salón de clases. Dicho, en otros términos, la didáctica forma parte de la disciplina educativa que se encarga de las cualidades idóneas, apropiadas o favorables para impartir conocimientos o instrucción de manera efectiva. Herramienta; según RAE (2022) es un medio que se emplea con la finalidad de llevar a cabo una tarea o lograr un objetivo. Es decir, la herramienta es un instrumento que ayuda a lograr un fin o alcanzar una meta.

También debemos de hablar sobre el aprendizaje, según la RAE (2022) señala que en un área de conocimiento se refiere al proceso y resultado de adquirir conocimientos y habilidades, siendo fundamental para el crecimiento personal y profesional en ese campo. En otras palabras, el aprendizaje es fundamental para el crecimiento personal y profesional en ese ámbito en particular. Aprendizaje individual; según Padilla *et al.*, (2022) se facilita mediante el uso de herramientas tecnológicas educativas, lo cual promueve la autonomía en el proceso de aprendizaje y tiene un impacto positivo en la independencia del individuo; esto permite que el estudiante tenga libertad para elegir el lugar, el tiempo y el ritmo en los que desea aprender. En otras palabras, esta autonomía promueve la independencia del individuo, brindándole la libertad de elegir dónde, cuándo y a qué ritmo desea adquirir conocimientos. Aprendizaje colaborativo; se distingue por un

enfoque interdisciplinario que involucra un trabajo colaborativo y la adquisición de habilidades y actitudes de carácter individual, referido por Padilla *et al.*, (2022). Los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir nuevas habilidades específicas y fortalecer competencias existentes, mientras que también se fomentan actitudes positivas como la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de adaptación. Aprendizaje cooperativo; es el aprendizaje donde se promueve la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, la responsabilidad individual, las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo expresa Padilla *et al.*, (2022). Asimismo, se enfatiza la responsabilidad individual, lo que implica que cada participante asume la responsabilidad de su propio aprendizaje y contribuye de manera activa al proceso. Además, se valoran y desarrollan habilidades interpersonales, lo que incluye la capacidad de comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la empatía.

Asimismo, debemos definir estrategia; según Ríos (2022) la estrategia implica un cambio que, en combinación con el desarrollo de la capacidad reflexiva, busca respetar e integrar la experiencia de los docentes. Dentro de este contexto, se busca que los docentes se apropien de los elementos conceptuales y procedimentales del nuevo modelo, permitiéndoles identificar su dimensión constructiva. Dicho de otro modo, fomenta un cambio que valora la experiencia de los docentes y promueve su apropiación de los elementos del nuevo modelo, enriqueciendo así su perspectiva reflexiva y constructiva. Las estrategias didácticas; comprenden un conjunto de técnicas, procedimientos y actividades que son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, según Monteza, (2021). Es decir, estas comprenden una variedad de técnicas, procedimientos y actividades fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estrategia metodológica; según nos indica Ríos (2022) que esta estrategia involucra dos aspectos fundamentales de la práctica docente que permiten a los profesores llevar a cabo la transformación mencionada: la dimensión reflexiva y la dimensión fundacional. Dicho de otro modo, esta perspectiva comprende dos dimensiones esenciales de la práctica docente, la reflexiva y la fundacional. A través de la reflexión, los profesores pueden examinar y evaluar su propia enseñanza, identificando fortalezas y áreas de mejora. Por otro lado, la dimensión fundacional se refiere a la base sólida de conocimientos teóricos y prácticos en la que se apoya la labor docente. Al integrar ambas dimensiones, los profesores pueden desarrollar una

práctica más sólida y efectiva, mejorando así la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes. La estrategia retroalimentadora; según nos indica Olivos (2022) es de suma importancia para orientar al estudiante en su progreso y establecer una conexión continua entre él y el profesor. Esta conexión se basa en un intercambio constante de información y orientación entre ambas partes.

Según Villanueva (2022), la metodología implica un proceso estructurado y sistemático de búsqueda de información, con el objetivo de encontrar una solución para un problema determinado. Es decir, la metodología se basa en un enfoque organizado y sistemático para buscar información y resolver problemas. Esto significa que se sigue un proceso estructurado que permite abordar de forma efectiva los desafíos y encontrar soluciones viables. Al aplicar esta metodología, se promueve una aproximación disciplinada y rigurosa para alcanzar los objetivos establecidos. Metodología Afectiva; indican Loo *et al.*, (2021) que se fundamentan en tres categorías: autenticidad, respeto y empatía. Estas a su vez abarcan comportamientos de una persona genuina, entusiasta, consciente de sí misma y capaz de actuar en consonancia con sus verdaderos sentimientos. Es decir, el docente valora a sus estudiantes con respeto, mostrándose de manera positiva y empática, convirtiéndose en alguien que comprende sus emociones y procura atender a sus necesidades. Metodología Lúdica; según Tulyulyuk (2022) es la dimensión educativa que fomenta la creatividad, la imaginación y las acciones intuitivas que los niños practican de forma natural, como apoyarse, empujar, rodar, caer, entre otras. Además, se basa en una metodología de resolución de problemas que estimula la generación de múltiples respuestas válidas. Es decir, este planteamiento resalta la importancia de una dimensión educativa que promueve la creatividad y la imaginación en los niños, permitiéndoles explorar y practicar acciones intuitivas. Además, destaca la metodología de resolución de problemas que busca fomentar respuestas diversas y válidas, incentivando así el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje. Metodología Reflexiva; indica Mazabel (2021) que en esta metodología se realiza una invitación a la acción, ya que todos los seres humanos estamos constantemente en movimiento para satisfacer nuestras necesidades. En otras palabras, en este enfoque, se destaca la importancia de la acción y la búsqueda constante de satisfacer nuestras necesidades como seres humanos. Nos invita a reflexionar sobre nuestra

naturaleza activa y en constante movimiento en la búsqueda de satisfacción y crecimiento personal.

De la misma manera se debe definir enseñanza; según Peñafort y Bastiani (2022) se caracteriza por provocar conflictos y plantear cuestionamientos a la sociedad, con el objetivo de generar análisis y cambios que promuevan la justicia. Por ende, se resalta que esta práctica, al generar conflictos y cuestionamientos en la sociedad, busca generar un impacto significativo y promover transformaciones que se orienten hacia la búsqueda de la justicia. Se reconoce su potencial para generar reflexión, análisis crítico y movilización social en favor de un mayor equilibrio y equidad en la sociedad. Enseñanza personalizada; indica Engel y Coll (2022) que las necesidades no solo son reconocidas por otros, sino que el aprendiz participa activamente en su identificación, definición y control, basándose en sus propios intereses y opciones personales para satisfacerlas. Es decir, se resalta la participación activa del aprendiz en el reconocimiento y satisfacción de sus propias necesidades, no solo se espera que las necesidades sean identificadas por otros, sino que el aprendiz desempeña un papel activo al definir las y controlar cómo se satisfacen, tomando en cuenta sus propios intereses y opciones personales, esto refuerza el empoderamiento del aprendiz y su capacidad de autogestión en el proceso de aprendizaje. Enseñanza en pares; según Pinargote (2022) en este tipo de enseñanza el objetivo es aprovechar la interacción del estudiante durante la sesión de clase y dirigir su atención hacia los conceptos clave de la materia. Este enfoque pone énfasis en la importancia de aprovechar la interacción del estudiante durante las clases para dirigir su atención hacia los conceptos fundamentales de la materia. Al centrarse en la participación activa del estudiante y en la focalización de su atención, se busca maximizar su comprensión y retención de los conceptos esenciales. Esto promueve un aprendizaje más significativo y participativo. Enseñanza en equipos, según Ruiz-Campo *et al.*, (2022) señalan que este modelo de enseñanza representa un enfoque de aprendizaje colaborativo que combina el trabajo en pequeños grupos con la participación en un grupo más amplio. Cada estudiante asume la responsabilidad de construir su propio aprendizaje con el objetivo establecido por el profesor, contando con el respaldo de un equipo de trabajo. Es decir, promueve el aprendizaje colaborativo, donde cada estudiante es

responsable de su propio aprendizaje y cuenta con el apoyo de un equipo de trabajo para alcanzar la meta establecida por el profesor.

Adicionalmente, las bases teóricas sustantivas presentadas anteriormente desencadenan un nuevo estado del arte en la comprensión de las estrategias metodológicas (EM) post pandemia. Así se tiene a Posso *et al.*, (2022) quien señala que la estrategia metodológica aplicada en el aula debe recibir retroalimentación desde diversas perspectivas, comenzando por la escucha activa entre pares, entre docentes y estudiantes. En lugar de enfocarse únicamente en impartir conocimientos, se enfatiza en guiar hacia la adquisición de conocimiento. Por otra parte, entender las EM cómo una planificación que oriente y facilite la adquisición de aprendizajes, y que sea capaz de guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades del siglo XXI, para que sean competentes en la sociedad del conocimiento.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo cualitativa básica, ya que tuvo como objetivo ampliar y generar nuevo conocimiento sobre las estrategias metodológicas de enseñanza híbrida en el contexto universitario. Este enfoque permitió explorar en profundidad las percepciones, experiencias y significados otorgados por los participantes a dichas estrategias metodológicas. Además, permitió describir y comprender de manera integral los procesos, dinámicas y elementos clave involucrados en la implementación de estrategias metodológicas híbridas en las aulas universitarias.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de este trabajo no es experimental y el método es hermenéutico, es decir se pretende inferir e interpretar la información sobre las estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

En esta investigación se tuvo en cuenta como categoría base “Estrategias metodológicas”; del mismo modo, las subcategorías como se puede observar en la siguiente tabla. (véase *tabla 01*)

Tabla 01: Matriz de Categorización Apriorística

Categoría Base	Subcategorías	Subcategoría
Estrategias metodológicas	Conceptos	enseñanza
		hibridez
		estrategia
		metodología
		didáctica
		herramientas virtuales
	Aprendizaje	individual
		colaborativo
		cooperativo
		didáctica
	Estrategia	metodológica
		retroalimentadora
		afectiva
	Metodología	lúdica
		reflexiva
		personalizada
Enseñanza	en pares	
	en equipos	

Fuente: Propia

3.3. Escenario de estudio

El escenario de esta investigación se realizó a través de una plataforma virtual, ya que los informantes debido a su labor académica no contaban con la disponibilidad de tiempo suficiente para efectuar las entrevistas de forma presencial. Esto satisfizo el rigor académico que merece la investigación tanto en auditabilidad como en credibilidad

3.4. Participantes

La población en el presente estudio se encontró determinada por 5 informantes los cuales son considerados expertos en el estado de la cuestión o en el fenómeno educativo estudiado. Esta población va a ser denominada de aquí para adelante como experto o informantes, los cuales han satisfecho los criterios de inclusión, por ser expertos en el fenómeno investigado. Los criterios de exclusión fueron: no ser experto en la materia de estudio, no tener publicaciones recientes sobre estrategias

metodológicas, no tener disponibilidad para ser entrevistado y no dar consentimiento para participar en el estudio.

Experto 1:

Es Doctor en Educación por la Universidad de Barcelona. Es profesor investigador y coordina el Doctorado en Tecnología Educativa en la Facultad de Informática de la Universidad Autónoma de Querétaro. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1 de CONACYT y dirige el proyecto Transdigital para la difusión de la ciencia. Es coordinador del Área Temática de Tecnologías de Información y Comunicación y Educación del COMIE y del Comité de Educación Transdigital de la Red LaTE México. Forma parte del Cuerpo Académico Consolidado “Innovación Educativa y Tecnología” de la SEP.

Experto 2:

Es PhD y PosDoctora en Ética, Responsabilidad Social y Derechos Humanos con mención en Liderazgo Transformacional y Coaching Ontológico. Asimismo, es Doctora en Educación Superior, Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior, Bachiller en Educación y Licenciada en Educación Secundaria en Lenguaje y Literatura por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Además, es autora de artículos de investigación relacionados a estrategias didácticas, metodológicas y comprensión lectora. Ha sido ponente en seminarios sobre modelos de gestión del conocimiento y síndrome de burnout. Se ha desempeñado como docente virtual y presencial en diversas universidades. Actualmente es docente en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y en la Universidad César Vallejo.

Experto 3:

El Dr. es profesor-investigador en el Instituto de la Comunicación de la Universidad del Mar. Su trabajo se enfoca en la etnografía digital multisituada, transitando de las ciencias sociales a las humanidades. Sus principales intereses son las juventudes en América Latina, las culturas digitales y la antropología del deporte. El Dr. Meneses tiene una clara orientación hacia temas de cultura digital, narrativas híbridas y juventudes en entornos digitales. Su investigación busca generar enfoques fronterizos, colaborativos e híbridos, transitando de las ciencias sociales

a las humanidades. La hibridez y la cultura digital son ejes centrales en su trabajo académico.

Experto 4:

Es Doctora en Excelencia Docente y Ciencias Sociales, con 22 años de experiencia en educación superior. Desde 2010 labora en la Normal Urbana Lic. Emilio Sánchez Piedra, donde se desempeña como subdirectora Académica, Asesora de Titulación, Coordinadora del Encuentro Nacional Normalista y líder del Grupo de Investigación en Procesos Educativos y Formación Docente. Ha participado en diversos proyectos académicos y publicado varios libros en colaboración con otras instituciones. Su trayectoria se ha enfocado en investigación educativa.

Experto 5:

Es Licenciada y Maestra en Pedagogía, con 24 años de experiencia docente en la Escuela Normal Urbana Federal de Tlaxcala. Se desempeña actualmente como Coordinadora de Investigación de esta institución. Ha participado en congresos internacionales y nacionales presentando ponencias. También ha publicado varios libros como coordinadora y autora.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la técnica de entrevista, utilizando como instrumento una guía de preguntas semiestructurada y grabaciones de audio.

3.6. Procedimientos

Para realizar esta investigación primero se escogió el título ya que era un trabajo cualitativo con una sola categoría, después se realizó un estudio exploratorio rápido sobre el fenómeno estudiado, luego se procedió a la construcción lógica de la Matriz de Categorización Apriorística se utilizó Microsoft Office y Excel, en la cual hubieron algunas trabas ya que se colocaron subcategorías que se alejaban del enfoque del estudio, para ello se requirió la ayuda de la inteligencia artificial OpenAi. También para encontrar los antecedentes y los estudios previos nacionales e internacionales se utilizó Scopus, el repositorio de la Cesar Vallejo, Scielo, WOS; paralelo a ello se realizó la invitación a expertos nacionales e internacionales a través de la página de ResearchGate, Scholar, Orcid y se realizaron las coordinaciones por medio de

esta página además del WhatsApp. Para realizar la presentación de la entrevista se necesitó la ayuda del programa de Canva; también se facilitó a los informantes las preguntas de la guía de entrevista para que pudieran responder con claridad, precisión y relevancia a través de Zoom. Asimismo, una vez obtenidas las grabaciones de las entrevistas con los informantes, se procedió a sistematizar todas las respuestas brindadas por los informantes, haciendo uso del software de redacción conocido como Microsoft Office en su última versión (365) desde la función dictado por voz; traducción realizada en español y con oradores. Así mismo, se generó una nueva hoja donde se procedió a ordenar la data cualitativa por categoría, subcategoría, pregunta e informante; de tal modo que, se generó una nueva matriz de sistematización. Para el correcto redactado del trabajo se utilizó el programa Simple TTS, Reader y Paráfrasis, después se utilizó el Atlas Ti para la creación de las nubes de palabras juntamente con Mindomo para darle un buen rigor científico cómo indicó Rojas *et al.*, (2022) en su publicación; adicionalmente se realizó la triangulación con IA Claude; luego se procedió a corregir la redacción a través de Microsoft Office y Mendeley.

3.7. Rigor científico

Para darle a la investigación el valor de dependencia o el de consistencia lógica, primero se seleccionó el fenómeno, segundo se verificó que éste fuera poco estudiado, tercero se contactó a un docente asesor con enfoque cualitativo, cuarto en conjunto se generó la MCA con estructura lógica. Para la credibilidad, se presenta la biodata de los expertos; además, el análisis de los datos se lleva a cabo utilizando un software estadístico conocido como AtlasTi. que sintetiza la información de manera objetiva; En cuanto a la auditabilidad, las grabaciones se encuentran en un drive en la nube. Los links se presentan en la siguiente tabla. (véase tabla 02)

Tabla 02: Link de entrevistas a expertos.

Experto	Link de entrevista
Experto 1	https://acortar.link/oSvvEB
Experto 2	https://acortar.link/vYjhr4
Experto 3	https://acortar.link/RFIMQk
Experto 4	https://acortar.link/ddthvi
Experto 5	https://acortar.link/U4wvSF

Para el valor de transferibilidad se realizó la triangulación de literatura existente sobre el tema, lo mencionado por los expertos (entrevistas) y lo que se entiende sobre el problema en cuestión.

3.8. Método de análisis de la información

El método de análisis utilizado versa en el modelo de análisis de datos cualitativos usados a través del software AtlasTi en su novena versión junto con la inteligencia artificial. Así mismo, se utilizó para el análisis y la presentación final el Mindomo.

3.9. Aspectos éticos

El análisis de este fenómeno se realizó en base a antecedentes actualizados, utilizando fuentes confiables y reconocidas como Scielo, Google Scholar y Scopus. Los expertos fueron elegidos por expertos en la materia. Sus respuestas enriquecieron el estudio y se transcribieron literalmente para no distorsionar la información. Se mantuvo la confidencialidad de los participantes y su consentimiento informado previo a las entrevistas. Los datos recabados se emplearon solo con fines académicos, sin compartirse con terceros. Todas las citas y referencias se hicieron según normas APA para evitar plagio intelectual. Esta investigación se realizó éticamente, sin falsear ni tergiversar información. El rigor científico y la integridad se cuidaron en todo momento para que los resultados sirvan honestamente a la comunidad académica.

IV. Resultados y Discusión

El concepto de enseñanza responde al objetivo de conceptualizar los diferentes términos relacionados con las estrategias metodológicas. La enseñanza es el proceso fundamental mediante el cual se proporciona orientación y promueve el aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles adquirir conocimientos, habilidades y competencias de forma efectiva y significativa. Esta interacción pedagógica puede ocurrir tanto en ambientes presenciales, con comunicación directa entre docentes y alumnos, en un espacio físico con horarios establecidos, como en entornos virtuales, donde se utilizan plataformas digitales y tecnologías de la información para facilitar el aprendizaje. También, en el ámbito presencial, se organizan situaciones didácticas que involucran la participación activa de los estudiantes, con el objetivo de fomentar el pensamiento crítico y crear un ambiente de aprendizaje. Por otro lado, en el contexto virtual, los estudiantes cuentan con mayor autonomía para establecer su propio ritmo y horario de estudio, participando tanto en interacciones en tiempo real como en actividades asincrónicas. En ambas modalidades se aplican estrategias didácticas adaptadas al contexto y necesidades de los alumnos, buscando un aprendizaje significativo y brindando apoyo para facilitar la adquisición de conocimientos. Para alcanzar estos objetivos, se pueden integrar diferentes recursos, tecnologías y metodologías. En síntesis, la enseñanza es un sistema o enfoque mediante el cual se proporciona y adquiere conocimientos nuevos a partir de información, experiencias o vivencias, ya sea de forma presencial, virtual o híbrida. Asimismo, implica el uso de estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de los estudiantes y les permitan adquirir las habilidades y competencias necesarias para su crecimiento personal y profesional. (véase figura 01)

Figura 01

Enseñanza



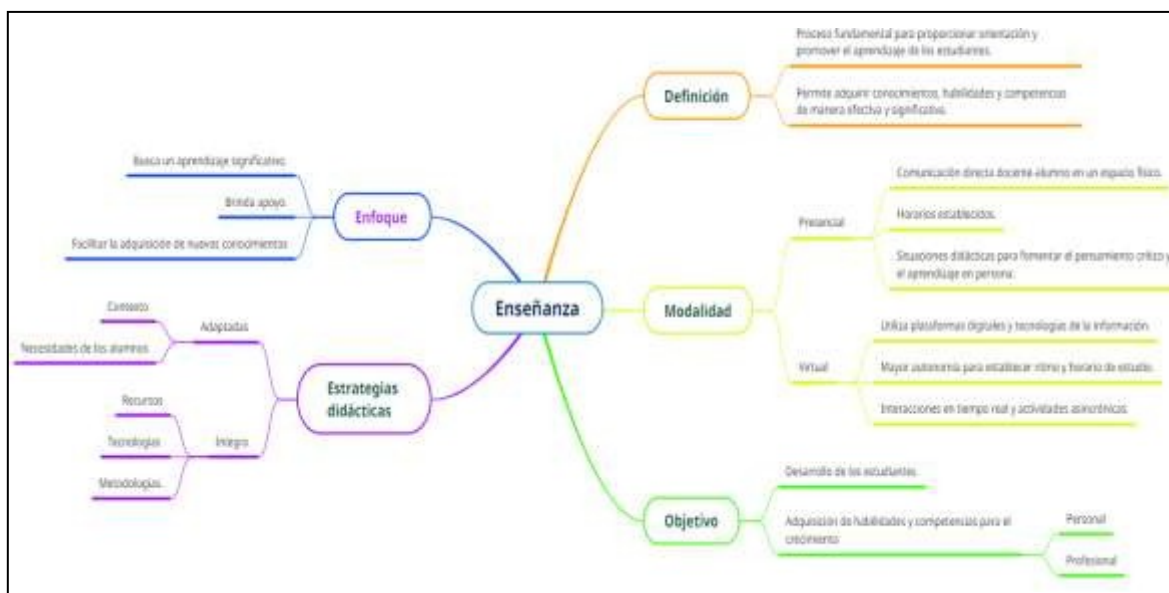
Fuente: Atlas Ti 9.

Por otra parte, el concepto expuesto en el párrafo anterior coincide ampliamente con la definición de la Real Academia Española (RAE, 2022) que señala a la enseñanza como un "sistema o enfoque para proporcionar orientación". Ambas definiciones destacan que la enseñanza es un proceso organizado y estructurado con el propósito de guiar y dirigir el aprendizaje de los estudiantes hacia la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y competencias. Asimismo, la RAE resalta el aspecto de "proporcionar orientación", lo cual implica que la enseñanza no es simplemente transmitir información, sino que involucra la dirección y el apoyo activo del docente para guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esta idea está en línea con la descripción en el párrafo donde se menciona que la enseñanza implica la aplicación de estrategias didácticas que se adaptan al contexto y las necesidades de los estudiantes, buscando fomentar el aprendizaje significativo y el pensamiento crítico. Además, ambas definiciones también reconocen la flexibilidad de la enseñanza al mencionar diferentes entornos en los cuales puede llevarse a cabo, ya sea de forma presencial, virtual o híbrida. La prosa resalta la interacción directa entre docente y estudiantes en entornos presenciales, mientras que la RAE hace hincapié en la orientación proporcionada como un sistema o enfoque, lo cual implica que este proceso puede aplicarse en diversos contextos, incluyendo la enseñanza en línea mediante tecnologías de la información. En general, la definición presentada y la de la RAE comparten una visión similar de la enseñanza como un proceso estructurado, orientado a

proporcionar dirección y guía en el aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de facilitar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. (véase figura 02)

Figura 02

Enseñanza



Fuente: Mindomo

La *hibridez* en el contexto educativo se refiere a la integración y combinación de elementos y enfoques tanto presenciales como virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta integración tiene como objetivo lograr una enseñanza más interactiva y con mejores aprendizajes para los estudiantes. Igualmente, la hibridez en la educación implica la utilización de diferentes modalidades y recursos educativos para crear un entorno de aprendizaje enriquecido y efectivo. Esto incluye la presencia física en el aula, la interacción directa entre docentes y estudiantes, el uso de tecnologías de la información y la comunicación, y la participación en actividades en línea. Asimismo, al combinar lo mejor de la enseñanza presencial y virtual, la hibridez permite la flexibilidad en el acceso al conocimiento y la interacción, permitiendo a los estudiantes adaptar su ritmo y horario de estudio, mientras mantienen una conexión directa con los docentes y otros compañeros de clase. Además, la hibridez en la educación implica superar los límites tradicionales del aula física y aprovechar herramientas digitales y tecnológicas para apoyar el aprendizaje. Esto puede involucrar el uso de plataformas en línea, recursos multimedia, actividades interactivas, foros de discusión, entre otros. De igual manera, es importante destacar que la hibridez no

se limita a la combinación de modalidades educativas, sino que también promueve una visión más amplia de la educación, reconociendo la diversidad de conocimientos, experiencias y perspectivas que los estudiantes aportan al proceso de aprendizaje. Busca crear un entorno inclusivo y colaborativo donde se valore y se integre el conocimiento proveniente de diferentes fuentes y contextos. En resumen, la hibridez en la educación busca una integración efectiva y armoniosa entre la enseñanza presencial y virtual, utilizando recursos tecnológicos y estrategias didácticas para enriquecer y flexibilizar el acceso al conocimiento, promoviendo la participación activa de los estudiantes y fomentando una visión inclusiva y colaborativa del aprendizaje. (véase figura 03)

Figura 03

Hibridez



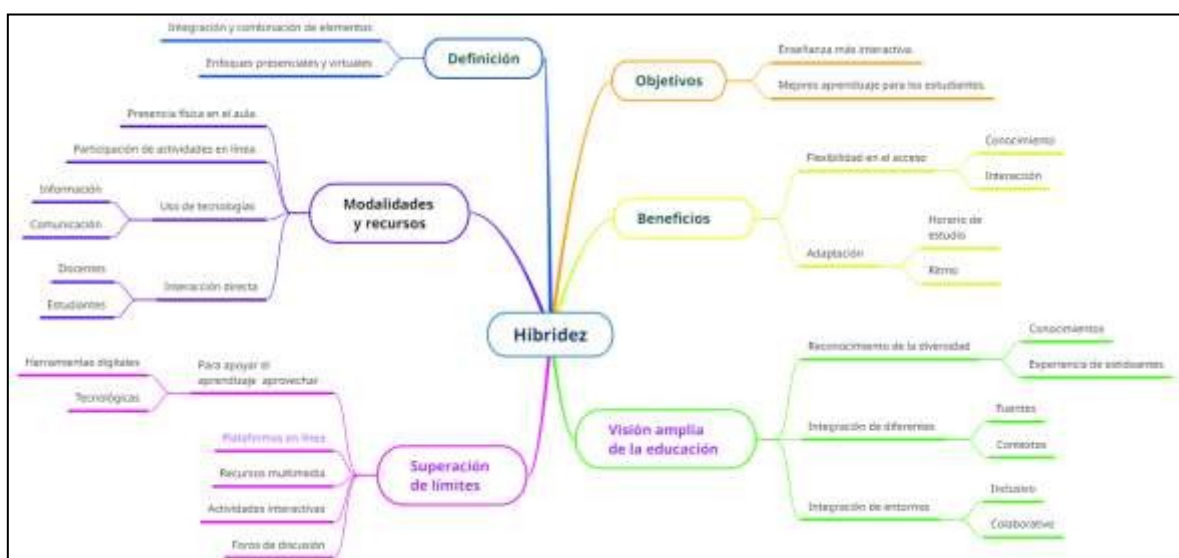
Fuente: Atlas Ti 9.

El concepto de hibridez en educación presentado previamente coincide en términos generales con la definición de la Real Academia Española (RAE). Ambos conceptos enfatizan la idea de combinar elementos de diferente naturaleza para obtener un resultado integrado y enriquecido. Igualmente, en el contexto educativo, la hibridez implica la combinación y mezcla de elementos y enfoques tanto presenciales como virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto incluye integrar la enseñanza presencial en el aula con el uso de tecnologías y recursos en línea, buscando crear una experiencia educativa más interactiva y enriquecedora para los

estudiantes. Asimismo, la hibridez aprovecha lo mejor de ambos enfoques, reconociendo las ventajas y desafíos de cada modalidad. Por un lado, la enseñanza presencial ofrece la interacción directa entre docentes y estudiantes, el trabajo en grupo y la comunicación cara a cara, aspectos que fomentan el sentido de comunidad y la dinámica en el aula. Por otro lado, el uso de tecnologías educativas y recursos en línea proporciona flexibilidad en el acceso al conocimiento, permitiendo a los estudiantes adaptar su ritmo y horario de estudio. También, el concepto menciona la idea de integrar diferentes modalidades y recursos educativos para enriquecer el aprendizaje. Esto incluye el uso de plataformas en línea, recursos multimedia, actividades interactivas y foros de discusión, entre otros. La diversidad de herramientas y enfoques utilizados en la hibridez en la educación busca promover la participación activa de los estudiantes y fomentar una visión inclusiva y colaborativa del aprendizaje. En conclusión, tanto el concepto presentado previamente como la definición proporcionada por la RAE coinciden en que la hibridez se refiere a la cualidad de combinar elementos de diferente naturaleza para obtener un resultado integrado y enriquecido. En el contexto educativo, la hibridez implica la integración de la enseñanza presencial y virtual, buscando crear una experiencia de aprendizaje más dinámica, flexible e inclusiva para los estudiantes. (véase figura 04)

Figura 04

Hibridez



Fuente: Mindomo.

Finalmente, el Modelo de Aprendizaje Híbrido Integral (MAHI) es una teoría emergente que entiende la hibridez en educación como una estrategia efectiva para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. El MAHI propone una integración efectiva entre la enseñanza presencial y virtual, buscando enriquecer y flexibilizar el acceso al conocimiento, promover la participación activa de los estudiantes y fomentar una visión inclusiva y colaborativa del aprendizaje. A través de esta combinación, se busca crear un entorno educativo más adaptable a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, promoviendo un desarrollo holístico y significativo de sus habilidades y competencias. Además, el MAHI fomenta el uso de herramientas tecnológicas y recursos educativos digitales como complemento a la enseñanza presencial. Estas tecnologías no solo facilitan el acceso al conocimiento en cualquier momento y lugar, sino que también enriquecen la experiencia educativa mediante la inclusión de contenido interactivo, simulaciones, videos, y otras formas multimedia. Así, la tecnología se convierte en una herramienta para potenciar la comprensión y el aprendizaje significativo. Además, el aprendizaje basado en proyectos y experiencias significativas, el MAHI fomenta el aprendizaje basado en proyectos y experiencias prácticas, donde los estudiantes pueden aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones del mundo real. Estas experiencias significativas estimulan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, y permiten que los estudiantes se conecten con el contenido de manera más profunda y relevante. En resumen, el MAHI plantea una nueva forma de abordar la educación, aprovechando lo mejor de la presencialidad y la virtualidad para brindar una experiencia educativa más enriquecedora y significativa. Al enfocarse en la flexibilidad, la personalización, la inclusión y la colaboración, el MAHI busca formar estudiantes más motivados, comprometidos y preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI. A medida que la tecnología sigue evolucionando, el MAHI se adapta constantemente para aprovechar las oportunidades emergentes y mejorar continuamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

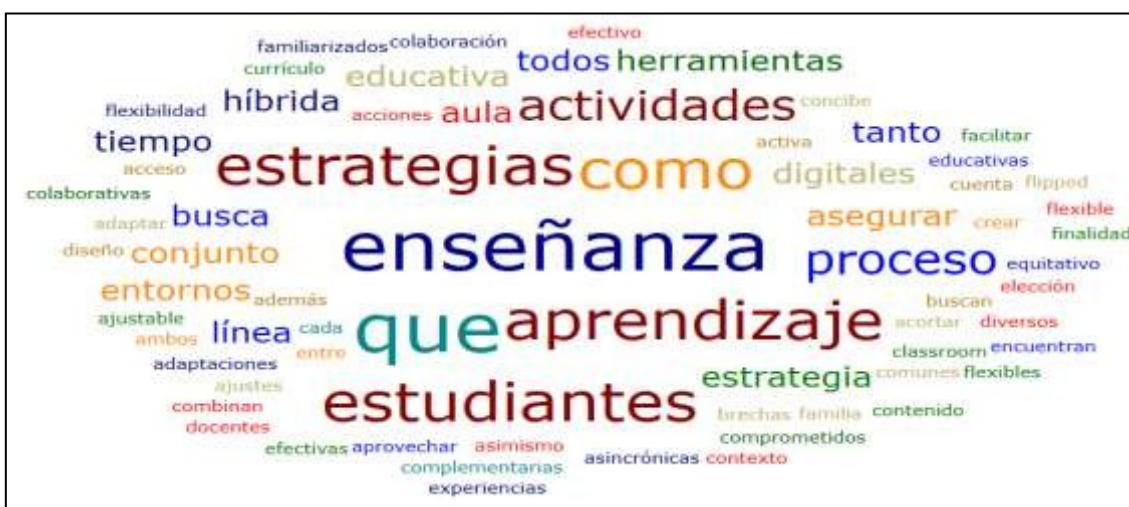
La estrategia en la enseñanza híbrida se concibe como un procedimiento adaptable y un conjunto de acciones planificadas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las particularidades de esta modalidad educativa. Su objetivo es acortar las brechas digitales y asegurar que todos los estudiantes

tengan acceso a la enseñanza, al mismo tiempo que se busca ser flexible con el currículo para que los padres de familia, estudiantes y docentes se sientan familiarizados y comprometidos. Asimismo, estas estrategias tienen como finalidad aprovechar tanto los entornos presenciales como virtuales para crear experiencias educativas efectivas y significativas. Para ello, se seleccionan y combinan diversos métodos, recursos y herramientas tecnológicas, tanto en el aula como en línea. Entre las estrategias comunes se encuentran el diseño de actividades complementarias que refuerzan el aprendizaje en ambos entornos, la implementación del modelo "Flipped Classroom" para revisar contenido previamente en línea y utilizar el tiempo presencial en actividades prácticas, y el uso de interacciones sincrónicas y asincrónicas para promover la colaboración y flexibilidad en el proceso de aprendizaje. Además, se busca proporcionar retroalimentación y seguimiento personalizado a los estudiantes utilizando herramientas digitales, fomentar la participación activa mediante actividades interactivas y colaborativas, y adaptar las estrategias según las necesidades individuales y los resultados obtenidos. En este sentido, la estrategia educativa en la enseñanza híbrida es un conjunto de normas flexibles que buscan la mejor elección en cada instancia, permitiendo ajustes y adaptaciones para asegurar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y equitativo para todos los estudiantes.

(véase figura 05)

Figura 05

Estrategia

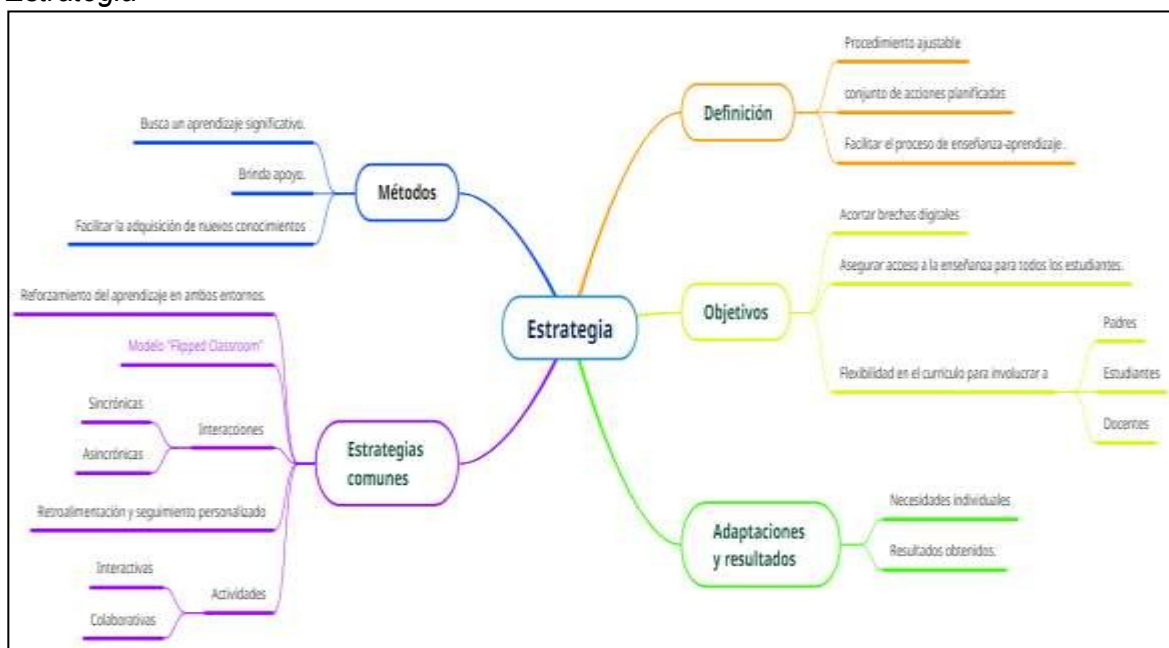


Fuente: Atlas Ti 9.

El concepto de estrategia en la enseñanza híbrida presentado se alinea con la definición de la Real Academia Española (RAE, 2022) que las describe como un "procedimiento ajustable" y un "conjunto de normas que buscan la mejor elección en cada momento". Además, se menciona que las estrategias educativas en la enseñanza híbrida son "acciones planificadas" con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al describirlas como "planificadas", se hace énfasis en que son procesos diseñados de antemano y, por lo tanto, ajustables. La adaptabilidad es una característica clave de las estrategias en la enseñanza híbrida, ya que se busca que estas acciones se ajusten a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo. Además, en la definición de la RAE se destaca que las estrategias buscan alcanzar la mejor elección en cada instancia. En el contexto de la enseñanza híbrida, esto se relaciona con la idea de que las estrategias educativas son seleccionadas y combinadas de manera cuidadosa y reflexiva, teniendo en cuenta las particularidades de la modalidad híbrida y los objetivos de aprendizaje específicos. Se busca elegir las mejores prácticas y recursos disponibles para lograr una experiencia educativa significativa y efectiva para los estudiantes. Asimismo, la definición de la RAE menciona que las estrategias son un "conjunto de normas", lo que implica que existen pautas y lineamientos que guían el desarrollo de estas acciones. En el contexto de la enseñanza híbrida, las estrategias educativas se sustentan en la planificación y enfoques pedagógicos que integran los entornos presenciales y virtuales de manera coherente y efectiva. En conclusión, el concepto de estrategia entregado en la prosa se complementa con la definición de la RAE, ya que ambas enfatizan en la planificación, adaptabilidad y búsqueda de la mejor elección en el contexto específico de la enseñanza híbrida. Las estrategias educativas en la enseñanza híbrida son fundamentales para proporcionar una educación efectiva y equitativa que aproveche las ventajas de los entornos presenciales y virtuales en beneficio del aprendizaje de los estudiantes. *(véase figura 06)*

Figura 06

Estrategia



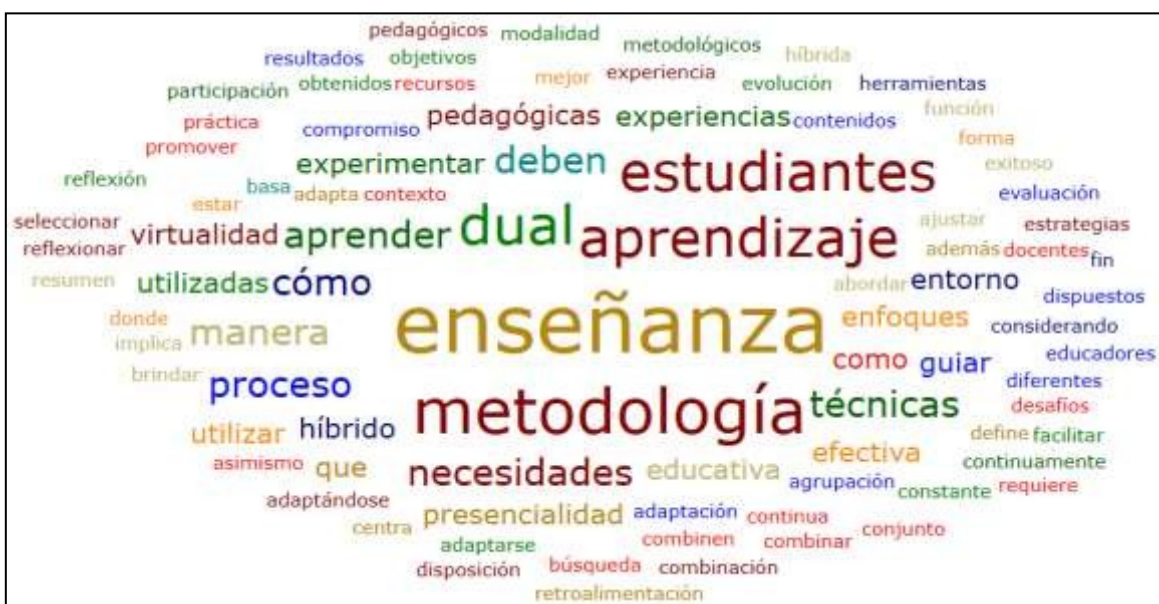
Fuente: Mindomo.

La *metodología* en el contexto de la enseñanza híbrida se define como el conjunto de herramientas pedagógicas y técnicas utilizadas para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno combinado de presencialidad y virtualidad. Esta metodología se adapta a las necesidades de la modalidad híbrida, donde los estudiantes deben aprender de manera significativa y adaptarse de la mejor forma a la enseñanza dual. Asimismo, la metodología educativa en una enseñanza dual implica seleccionar y utilizar diferentes enfoques, técnicas y recursos pedagógicos que combinen tanto la presencialidad como la virtualidad, con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes deben reflexionar sobre cómo abordar los contenidos, qué estrategias de enseñanza utilizar, cómo promover la participación y el compromiso de los estudiantes, y cómo brindar retroalimentación y evaluación de manera efectiva. Además, esta metodología se basa en una combinación de teoría y experiencia práctica, adaptándose continuamente a los desafíos únicos de la enseñanza dual. Los educadores deben estar dispuestos a experimentar, aprender de sus experiencias y ajustar sus enfoques metodológicos en función de los resultados obtenidos y las necesidades de los estudiantes. En resumen, la metodología educativa en una enseñanza dual es una agrupación de técnicas pedagógicas utilizadas para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno híbrido. Se centra en combinar de manera efectiva la presencialidad

y la virtualidad, considerando las necesidades de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje. Es un proceso en constante evolución y adaptación, que requiere una reflexión continua y una disposición para experimentar y aprender de las experiencias en búsqueda de un aprendizaje significativo y exitoso. (véase figura 07)

Figura 07

Metodología



Fuente: Atlas Ti 9.

El concepto de metodología en la enseñanza híbrida presentado tiene ciertas similitudes con la definición de la Real Academia Española (RAE, 2022) que la describe como una "agrupación de técnicas utilizadas tanto en investigaciones científicas como en presentaciones teóricas". En ambos casos, se hace referencia al uso de técnicas y enfoques específicos para alcanzar un propósito determinado. En la definición presentada, la metodología educativa en una enseñanza dual se describe como un conjunto de herramientas pedagógicas y técnicas utilizadas para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno híbrido. Esto se alinea con la idea de la RAE de que la metodología es una agrupación de técnicas que se emplean en distintos contextos, ya sea en investigaciones científicas o en presentaciones teóricas. Además, en ambos casos se menciona la aplicación de estas técnicas en diferentes situaciones. Sin embargo, la metodología educativa híbrida se enfoca en la planificación y el uso de técnicas pedagógicas para guiar específicamente el aprendizaje en un entorno mixto de presencialidad y virtualidad. Mientras que la definición de la RAE es más general sobre técnicas utilizadas en

diferentes campos y contextos, incluyendo investigación científica y presentaciones teóricas. En conclusión, aunque existen similitudes entre ambos conceptos, la metodología educativa en una enseñanza dual se enfoca en la planificación y uso de técnicas pedagógicas para guiar el proceso de aprendizaje en un entorno híbrido, mientras que la definición de la RAE abarca un enfoque más general de técnicas utilizadas en diferentes campos y situaciones, incluyendo investigaciones científicas y presentaciones teóricas. (véase figura 08)

Figura 08

Metodología



Fuente: Mindomo.

Finalmente, la teoría emergente de la Metodología Híbrida para el Aprendizaje Significativo y Exitoso (MHASE) se enfoca en diseñar estrategias pedagógicas que guíen el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno híbrido. Esta metodología busca combinar de manera efectiva la enseñanza presencial y virtual para promover un aprendizaje significativo y exitoso, considerando las necesidades individuales de los estudiantes y los objetivos educativos. La MHASE se caracteriza por ser un proceso dinámico y adaptable, donde la reflexión continua y la disposición para experimentar son fundamentales para alcanzar resultados óptimos en la formación de los estudiantes. Además, al centrarse en el estudiante, integrar lo presencial y lo virtual de manera efectiva, promover la colaboración y el aprendizaje cooperativo, y fomentar una cultura de reflexión y mejora continua, la MHASE busca crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y significativo, que

impulse el desarrollo integral de los estudiantes y su éxito académico. Al mantenerse abierta a la experimentación y a la adopción de prácticas innovadoras, la MHASE se posiciona como una teoría adaptable a las necesidades cambiantes de la educación en el futuro.

Por otro lado, *la didáctica* en la educación semipresencial se enfoca en analizar la naturaleza y características de la enseñanza, así como su evolución y futuras direcciones, para elaborar los propósitos, contenidos, principios, enfoques, modalidades de organización y recursos empleados en la instrucción dentro del salón de clases, con el objetivo de lograr una experiencia educativa más significativa. Asimismo, en el contexto de la educación semipresencial, la didáctica busca integrar de manera óptima las metodologías presenciales y virtuales para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se adaptan las estrategias pedagógicas y la metodología a la combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas, aprovechando los beneficios de ambos entornos. También, la didáctica en la educación semipresencial se caracteriza por promover la responsabilidad del estudiante en su propio aprendizaje, motivándolos y guiándolos para que asuman un papel activo en su proceso de aprendizaje. Se busca desarrollar habilidades de trabajo e investigación independiente, tanto en entornos presenciales como en línea. Además, esta modalidad didáctica hace uso de la tecnología digital como una herramienta educativa esencial, utilizando hardware, software y aplicaciones educativas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptar los contenidos y actividades a los recursos digitales disponibles. Igualmente, la evaluación en la didáctica de la educación semipresencial se diversifica, incluyendo la evaluación realizada por el profesor, entre pares y la autoevaluación. Se busca incorporar procesos de retroalimentación y evaluación que permitan a los estudiantes evaluar su propio desempeño y participar en la evaluación de sus compañeros, fomentando así una evaluación más integral y participativa. De igual manera, la flexibilidad y adaptabilidad son características fundamentales en la didáctica de la educación semipresencial. Los docentes deben ajustar constantemente las estrategias y métodos didácticos para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y los desafíos específicos de la modalidad semipresencial. En resumen, la didáctica en la educación semipresencial se encarga de diseñar y aplicar enfoques, técnicas y recursos

pedagógicos que combinen la enseñanza presencial y virtual para favorecer el aprendizaje significativo y efectivo de los estudiantes, promoviendo la responsabilidad del estudiante, el uso adecuado de la tecnología digital, la diversificación de la evaluación y la adaptabilidad constante de las estrategias educativas. (véase figura 09)

Figura 09

Didáctica



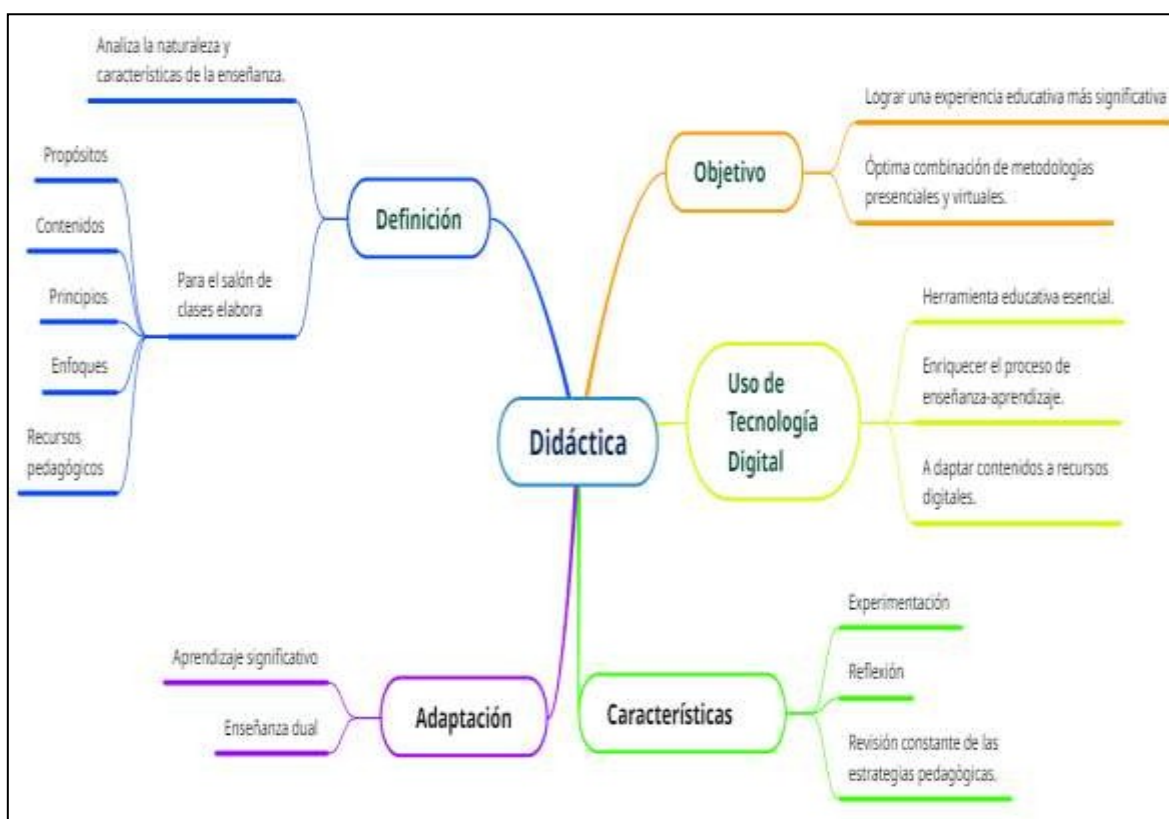
Fuente: Atlas Ti 9.

Por otra parte, el concepto de didáctica en educación semipresencial presentado y la definición de la Real Academia Española (RAE) coinciden en ciertos aspectos y amplían la comprensión de la didáctica en general. Asimismo, el concepto entregado menciona que la didáctica en la educación semipresencial se enfoca en integrar de forma óptima las metodologías presenciales y virtuales para lograr una experiencia educativa más significativa. Se destaca la adaptación de las estrategias pedagógicas a la combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas, así como la promoción de la responsabilidad del estudiante, el uso de la tecnología digital y la diversificación de la evaluación. También se enfatiza la flexibilidad y adaptabilidad necesarias para responder a los desafíos específicos de la modalidad semipresencial. Por otro lado, la definición de la RAE se enfoca en la didáctica como un campo dentro de la educación que analiza la naturaleza y características generales de la enseñanza en su conjunto. Se menciona la consideración de la evolución y futuras direcciones de la enseñanza para elaborar los propósitos, contenidos, principios, enfoques, modalidades de organización y recursos

empleados en la instrucción dentro del salón de clases. Es decir, ambas definiciones resaltan la importancia de la planificación y la reflexión en la didáctica. La definición de la RAE amplía esta idea al considerar la naturaleza y evolución de la enseñanza en su totalidad, lo que incluye tanto modalidades presenciales como virtuales, mientras que el concepto entregado se centra específicamente en la adaptación de la didáctica a la modalidad semipresencial. En conclusión, el concepto entregado y la definición de la RAE complementan la comprensión de la didáctica. Mientras que el primero se enfoca en la didáctica en el contexto específico de la educación semipresencial y su adaptación a la combinación de metodologías, el segundo resalta la naturaleza más amplia de la didáctica como un campo de estudio que abarca todas las modalidades de enseñanza, considerando su evolución y buscando mejorar la planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. (véase figura 10)

Figura 10

Didáctica



Fuente: Mindomo.

Las herramientas virtuales (HV) son aplicaciones y recursos basados en las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) que se utilizan para realizar

diversas actividades de forma digital. Estos recursos incluyen software, hardware y medios digitales que permiten la comunicación, interacción y participación en entornos virtuales. Con la capacidad de facilitar la enseñanza, el aprendizaje y la colaboración a distancia, las HV superan las barreras de tiempo y espacio. Asimismo, el software en las HV abarca un conjunto de programas y aplicaciones informáticas que posibilitan la realización de diversas tareas y actividades en entornos virtuales. Estas aplicaciones pueden ser plataformas de aprendizaje en línea, herramientas de videoconferencia, software de colaboración, edición y creación de contenido, entre otros. De la misma manera, el hardware se refiere a los dispositivos tecnológicos utilizados para acceder y utilizar estas HV. Esto incluye desde computadoras, tabletas y teléfonos inteligentes hasta cámaras web, micrófonos y auriculares que facilitan la interacción en el entorno virtual. Además, la habilidad humana para utilizar estas HV de manera efectiva, conocida como *humanware*, es un elemento esencial en su uso. Implica la competencia para adaptarse a las nuevas tecnologías y aprovechar al máximo sus funcionalidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para docentes como para estudiantes. Estas HV fomentan la comunicación, la colaboración, el acceso a información, la realización de actividades interactivas y la creación de recursos educativos en entornos virtuales. Su versatilidad las hace aplicables en diversos contextos educativos, desde la educación básica hasta la educación superior, proporcionando experiencias de aprendizaje más flexibles, dinámicas e inclusivas. En resumen, las HV son medios digitales y tecnológicos utilizados para realizar tareas y alcanzar objetivos específicos en entornos virtuales. Al combinar software, hardware y la habilidad humana para utilizarlos, estas herramientas enriquecen el proceso educativo al permitir actividades a distancia y en línea, mejorando significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. (véase *figura 11*)

Figura 11

Herramientas Virtuales

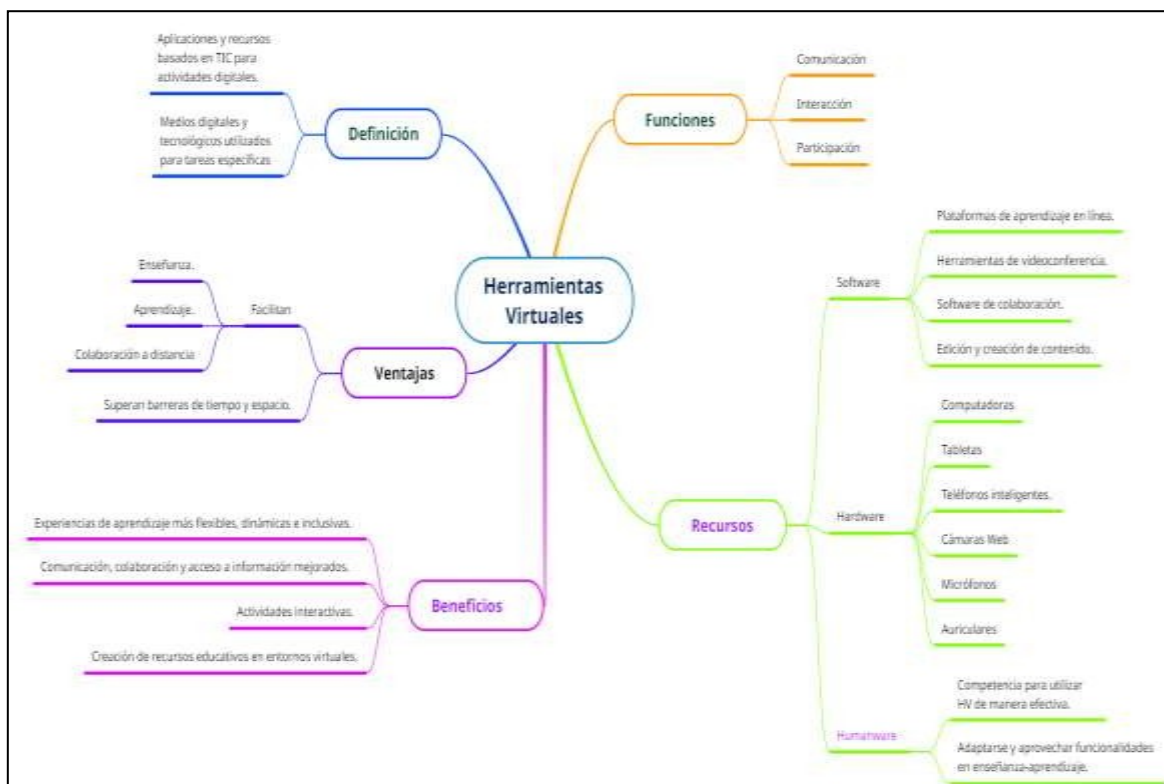


Fuente: Atlas Ti 9.

Por otra parte, el concepto de herramientas virtuales presentado se alinea con la definición de la Real Academia Española (RAE) que las describe como un "medio que se emplea para llevar a cabo una tarea o lograr un objetivo. Asimismo, se describe a las HV como aplicaciones y recursos basados en las TIC que se utilizan para realizar diversas actividades de forma digital. Estas actividades pueden abarcar desde la comunicación y la colaboración hasta el acceso a información, la realización de actividades interactivas y la creación de recursos educativos en entornos virtuales. Asimismo, se menciona que las HV incluyen tanto software como hardware y que la habilidad humana para utilizarlas de manera efectiva, conocida como *humanware*, también es un elemento clave en su aplicación. Es decir, son medios tecnológicos utilizados para llevar a cabo tareas específicas o lograr objetivos, como facilitar la enseñanza y el aprendizaje en entornos a distancia y en línea. Por lo tanto, De este modo, la definición presentada complementa la de la RAE al destacar el aspecto tecnológico y digital de las HV y su uso específico en entornos virtuales, en este caso, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación semipresencial. Ambas definiciones resaltan la funcionalidad y el propósito de las HV, que es servir como medios para realizar tareas y alcanzar objetivos específicos en un contexto virtual. (véase figura 12)

Figura 12

Herramientas Virtuales



Fuente: Mindomo.

Finalmente, la teoría emergente de las Herramientas Virtuales para el Mejoramiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (THV-MPEA) se centra en el análisis y la aplicación de medios digitales y tecnológicos conocidos como Herramientas Virtuales (HV) para facilitar tareas específicas en entornos virtuales. Estas herramientas combinan software, hardware y humanware (habilidad humana) para potenciar y mejorar el proceso educativo, permitiendo la realización de actividades a distancia y en línea. La THV-MPEA sostiene que estas herramientas desempeñan un papel fundamental en la transformación de la educación, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje y ampliando las posibilidades de acceso al conocimiento. Además, entre los principios fundamentales de la THV-MPEA tenemos la diversidad y versatilidad de las HV, potenciación del aprendizaje a distancia, interactividad y compromiso adaptabilidad y actualización constante, equilibrio entre la tecnología y la Humanware. Asimismo, esta teoría destaca la importancia de las HV como medios digitales y tecnológicos que potencian el aprendizaje y enriquecen la experiencia educativa. Al reconocer la diversidad y versatilidad de estas herramientas, promover el aprendizaje a distancia, aprovechar

su interactividad y compromiso, mantenerse actualizado con las últimas tecnologías y equilibrar su uso con la habilidad humana, la THV-MPEA ofrece un enfoque práctico y efectivo para mejorar la educación en entornos virtuales. Al continuar investigando y experimentando con las HV, la educación puede evolucionar hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje más flexible, inclusivo y significativo.

Los siguientes conceptos responden al objetivo específico de describir los diferentes tipos de aprendizaje desde la enseñanza híbrida, así se tiene:

Aprendizaje Individual (AI) en la educación híbrida se refiere a una metodología de enseñanza que brinda a los estudiantes, mayor autonomía y flexibilidad para gestionar su propio aprendizaje tanto en entornos en línea como en el aula. En esta modalidad, los alumnos tienen la capacidad de dirigir sus horarios de estudio y progresar académicamente de manera responsable. De la misma manera, para apoyar y potenciar el proceso educativo individual de cada estudiante, se utilizan diversas herramientas y plataformas tecnológicas, como reuniones virtuales, retroalimentación personalizada, seguimiento individualizado y portafolios digitales. Estas herramientas facilitan la comunicación efectiva entre docentes y alumnos y permiten una mayor personalización del aprendizaje. También, el AI promovido en la enseñanza híbrida también se caracteriza por permitir a los estudiantes buscar y obtener recursos de forma autónoma, desarrollando habilidades para la autogestión y la autorreflexión. A través de diversas estrategias y herramientas digitales, se fomenta la participación activa, la colaboración y la comunicación efectiva, tanto en trabajos individuales como en proyectos grupales. Asimismo, esta metodología busca desarrollar habilidades autónomas y colaborativas, permitiendo que los estudiantes trabajen de manera independiente y, al mismo tiempo, compartan conocimientos y superen desafíos en conjunto. El uso de herramientas tecnológicas educativas proporciona la libertad para que el estudiante elija el lugar, el tiempo y el ritmo en el que desea aprender, lo que promueve su autonomía en el proceso de adquisición de conocimientos. En resumen, el AI en la educación híbrida es una metodología que se basa en brindar autonomía y flexibilidad a los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje. De la misma forma, se apoya en el uso de herramientas tecnológicas educativas para promover la comunicación efectiva, la autogestión y el desarrollo de habilidades autónomas y colaborativas,

enriqueciendo así, la experiencia de aprendizaje tanto para los estudiantes como para los docentes en el entorno digital de la enseñanza híbrida. (véase figura 13)

Figura 13

Aprendizaje Individual



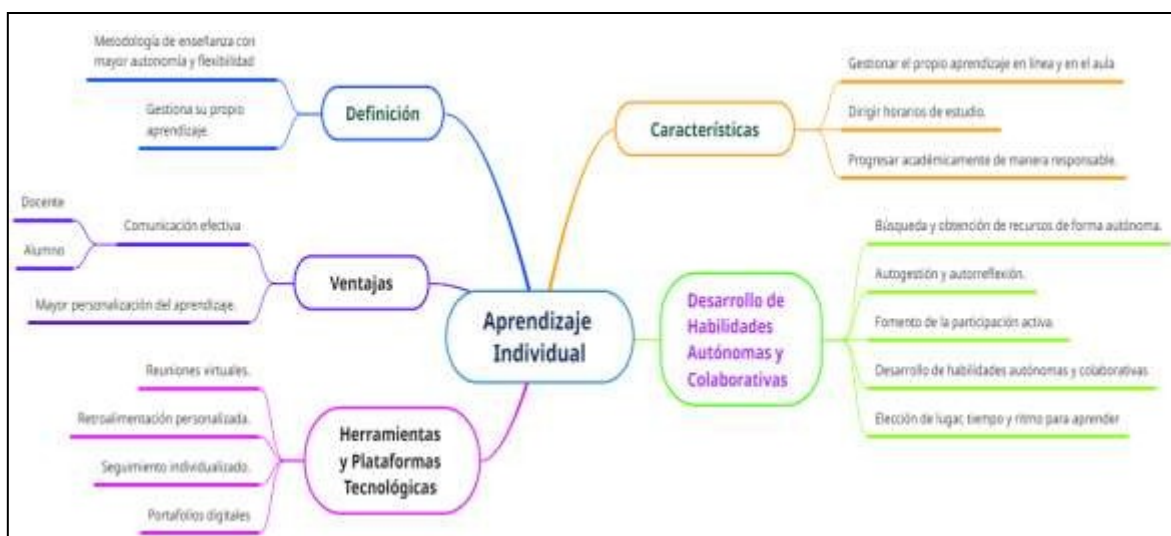
Fuente: Atlas Ti 9.

Por otra parte, el concepto entregado sobre el AI en la educación híbrida coincide con lo mencionado por Padilla *et al.*, (2022)., en el sentido de que se facilita mediante el uso de herramientas tecnológicas educativas. Ambos enfoques resaltan que el uso de tecnología en el proceso educativo tiene un impacto positivo en la autonomía y la independencia del estudiante. En ambos casos, se destaca que el uso de herramientas tecnológicas en la educación permite a los estudiantes tener mayor control sobre su aprendizaje, ya que pueden elegir el lugar, el tiempo y el ritmo en el que desean aprender. Esto se logra gracias a la flexibilidad que ofrecen las herramientas digitales, como plataformas de aprendizaje en línea, recursos multimedia y comunicación virtual. De la misma manera, el concepto entregado como la referencia académica mencionan la promoción de la autonomía en el proceso de aprendizaje. El estudiante puede acceder a materiales de estudio, realizar actividades y recibir retroalimentación de manera individualizada, lo que fomenta su capacidad de autogestión y autorreflexión. Asimismo, el uso de herramientas tecnológicas educativas amplía las oportunidades de aprendizaje, ya que los estudiantes no están limitados por restricciones de tiempo y espacio. Pueden acceder a los contenidos en línea y participar en actividades interactivas

desde cualquier ubicación, lo que enriquece su experiencia educativa y les permite adaptar el aprendizaje a sus necesidades y preferencias. En conclusión, el concepto entregado y la referencia académica resaltan que el AI en la educación híbrida se ve beneficiado por el uso de herramientas tecnológicas educativas, que promueven la autonomía y la independencia del estudiante. La tecnología brinda la libertad para elegir cómo y cuándo aprender, facilitando la autogestión y personalización del proceso educativo. (véase figura 14)

Figura 14

Aprendizaje Individual



Fuente: Mindomo.

Finalmente, la teoría emergente del Aprendizaje Individual en la Educación Híbrida (TAI-EH) se enfoca en el desarrollo de una metodología educativa que promueve la autonomía y flexibilidad en la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes. El Aprendizaje Individual (AI) en la educación híbrida permite a los estudiantes gestionar su propio proceso de aprendizaje, apoyándose en herramientas tecnológicas educativas que fomentan la comunicación efectiva, la autogestión y el desarrollo de habilidades autónomas y colaborativas. La TAI-EH busca enriquecer la experiencia de aprendizaje tanto para los estudiantes como para los docentes en el entorno digital de la enseñanza híbrida. Esta teoría propone una metodología educativa que empodera a los estudiantes para que sean protagonistas de su propio aprendizaje.

El aprendizaje colaborativo (AC) en la enseñanza híbrida, se refiere a un enfoque educativo que fomenta la interacción y colaboración entre los estudiantes en entornos tanto virtuales como físicos. Para lograrlo, se aprovechan diversas oportunidades, como trabajos en pares y grupos mixtos, proyectos interactivos, foros virtuales y actividades en línea. Estas oportunidades permiten que los estudiantes trabajen juntos, compartan ideas y construyan conocimientos de manera colaborativa. Asimismo, en el entorno presencial, se promueve la interacción mediante pausas activas y trabajos colaborativos en pares o equipos, creando así un ambiente propicio para la colaboración. En el entorno virtual, se utilizan herramientas tecnológicas como teleconferencias y redes sociales educativas para facilitar la comunicación y colaboración en línea. También, para impulsar el aprendizaje colaborativo, se asignan roles y responsabilidades a los estudiantes, fomentando así la responsabilidad y el compromiso en el trabajo conjunto. Se implementan estrategias que crean un clima amigable y seguro en el aula, privilegiando el conocimiento horizontal para que todos los estudiantes puedan aportar y participar. Además, se promueve la participación activa de los estudiantes y se realizan actividades colaborativas de manera regular, tanto en el entorno presencial como en el virtual, para que los estudiantes puedan comunicarse, compartir ideas y trabajar juntos hacia objetivos comunes. En resumen, el aprendizaje colaborativo en la enseñanza híbrida se caracteriza por fomentar la interacción, la colaboración y la construcción conjunta del conocimiento entre los estudiantes, utilizando diversas oportunidades y estrategias tanto en el aula física como en el entorno digital. Este enfoque interdisciplinario, promueve la adquisición de habilidades y actitudes individuales al tiempo que se fomenta el trabajo colaborativo, logrando alcanzar objetivos educativos enriquecedores y participativos. (véase figura 15)

enfoques para enriquecer la comprensión de los temas tratados. En resumen, tanto el concepto entregado como lo mencionado por Padilla *et al.*, (2022), coinciden en que el aprendizaje colaborativo en la enseñanza híbrida se caracteriza por un enfoque interdisciplinario que promueve el trabajo colaborativo y la adquisición de habilidades y actitudes individuales. Este enfoque busca proporcionar una experiencia de aprendizaje enriquecedora y participativa, donde los estudiantes interactúan, comparten ideas y construyen conocimientos de manera conjunta en un ambiente tanto virtual como físico. (véase figura 16)

Figura 16

Aprendizaje Colaborativo



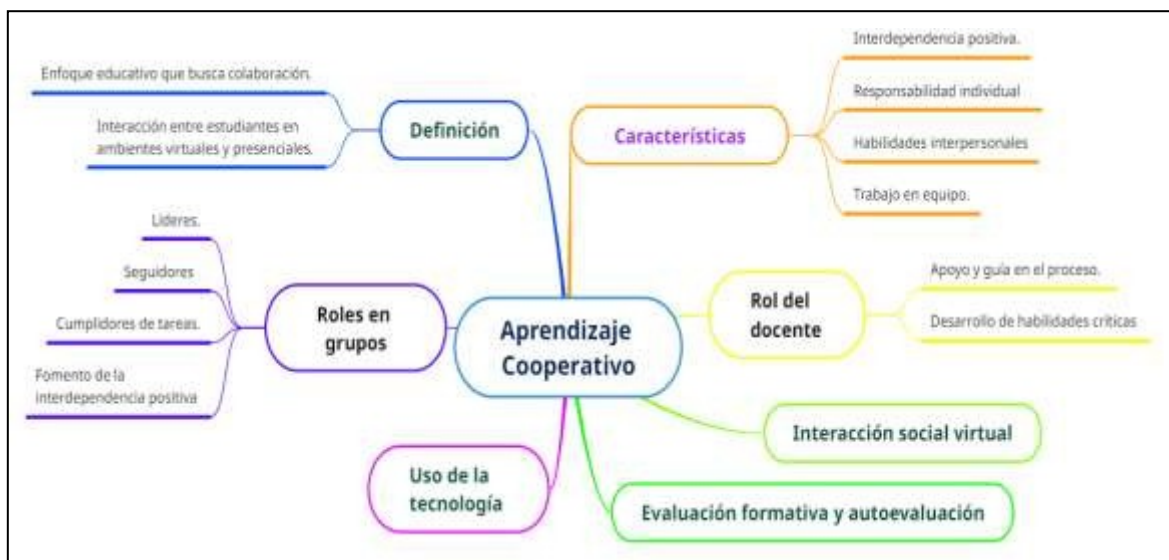
Fuente: Mindomo.

El aprendizaje cooperativo (AC) en la enseñanza híbrida se refiere a un enfoque educativo que busca la colaboración y la interacción entre estudiantes tanto en ambientes virtuales como presenciales, fomentando la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo. En este enfoque, los estudiantes asumen un papel activo y responsable en su propio aprendizaje, buscando información y recursos para progresar en su proceso educativo. Trabajan en conjunto con otros compañeros, compartiendo ideas y construyendo el conocimiento de manera conjunta, enriquecido por el uso de tecnología y herramientas colaborativas en línea. También, el docente juega un rol de apoyo y guía durante este proceso, facilitando la interacción y la colaboración entre los estudiantes. Además, el AC en la enseñanza híbrida promueve el

entre estudiantes. También, la interdependencia positiva es resaltada tanto en el concepto entregado como en la referencia académica, lo que implica que los estudiantes dependen entre sí para alcanzar metas comunes y se apoyen mutuamente en el proceso de aprendizaje. Esta interdependencia positiva se traduce en una distribución equitativa de responsabilidades dentro de los grupos cooperativos, donde cada miembro tiene un rol activo y contribuye al éxito colectivo. Asimismo, la interacción cara a cara o presencial es promovida en ambos enfoques, lo que implica que los estudiantes se comunican y trabajan juntos de manera directa, ya sea en el aula física o a través de herramientas de videoconferencia en línea. Esta interacción cara a cara fortalece la colaboración, facilita el intercambio de ideas y fomenta la construcción conjunta del conocimiento. Además, la responsabilidad individual es otro aspecto compartido entre el concepto entregado y la referencia académica. Ambas perspectivas enfatizan que cada estudiante debe asumir responsabilidad por su propio aprendizaje, buscar recursos y participar activamente en el proceso educativo. Esta responsabilidad individual se refleja también en la asignación de roles dentro de los grupos cooperativos, donde cada estudiante tiene una función específica que contribuye al trabajo conjunto. Igualmente, las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo también son destacados en ambos enfoques. El AC busca desarrollar habilidades de comunicación, cooperación, negociación y resolución de conflictos entre los estudiantes, lo que facilita el trabajo efectivo en equipo y mejora la dinámica del grupo. En resumen, tanto el concepto entregado como lo mencionado por Agustín Padilla *et al.*, (2022) concuerdan en que el AC en la enseñanza híbrida promueve la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, la responsabilidad individual, las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo. Estas características hacen del AC una estrategia valiosa para fomentar la colaboración y el aprendizaje conjunto entre los estudiantes en ambientes tanto presenciales como virtuales. (véase figura 18)

Figura 18

Aprendizaje Cooperativo



Fuente: Mindomo.

Finalmente, la teoría emergente del Aprendizaje Cooperativo en la Enseñanza Híbrida (TAC-EH) busca enriquecer la experiencia educativa mediante el uso de tecnología y la orientación del docente, creando un entorno que fomenta la participación activa y el compromiso de los estudiantes en su propio aprendizaje. Entre los principios fundamentales de la TAC-EH, están: la colaboración activa entre estudiantes, responsabilidad individual y trabajo en equipo, orientación del docente como facilitador. Además, el uso de tecnología para facilitar el aprendizaje: La TAC-EH se apoya en el uso de tecnología educativa para facilitar la colaboración y el aprendizaje en entornos híbridos. Las plataformas de aprendizaje en línea, herramientas de comunicación y colaboración, y recursos digitales interactivos se utilizan para promover la interacción entre los estudiantes y facilitar la gestión de proyectos y tareas en equipo. Asimismo, busca enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes mediante la combinación de la colaboración activa, la responsabilidad individual y el uso de tecnología. Este enfoque no solo potencia el aprendizaje académico, sino que también desarrolla habilidades sociales y emocionales importantes para el éxito en la vida personal y profesional de los estudiantes. También, esta metodología promueve una mayor participación y compromiso de los estudiantes con su propio proceso de aprendizaje, preparándolos para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más colaborativa y tecnológica.

Los siguientes conceptos responden al objetivo específico de conocer las diferentes estrategias de enseñanza en una educación híbrida:

Estrategias Didácticas en un entorno educativo híbrido son un conjunto de técnicas y procedimientos flexibles y adaptativos que se diseñan teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada contexto y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias buscan enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso equilibrado de recursos tecnológicos y la combinación de sesiones en tiempo real y asincrónicas. Asimismo, en la educación híbrida, se emplean diversas estrategias didácticas, tales como el aula invertida, proyectos grupales en línea, el uso de plataformas educativas virtuales, sesiones asincrónicas, videos y evaluaciones en línea. Con la incorporación de estas estrategias, se promueve una experiencia de aprendizaje adaptativa y enriquecedora para los estudiantes, quienes pueden acceder al material de apoyo de forma virtual y participar activamente tanto en el entorno físico como en el virtual. De la misma manera, un aspecto esencial en las estrategias didácticas para la educación híbrida es el enfoque en el aprendizaje activo, donde los estudiantes asumen un papel activo en su proceso de aprendizaje, participando en actividades prácticas, debates y resolución de problemas. Se busca que el aprendizaje tenga sentido y relevancia para los estudiantes, relacionándolo con sus experiencias cotidianas y la realidad que los rodea. Además, se integra la resolución de problemas reales, lo que permite que los estudiantes apliquen lo aprendido en situaciones concretas. También, la comunicación, colaboración y retroalimentación son aspectos fundamentales en estas estrategias, y se utilizan herramientas tecnológicas para facilitar estos procesos entre el docente y los estudiantes. La evaluación formativa juega un papel clave en el seguimiento continuo del progreso de los estudiantes, proporcionando retroalimentación constructiva para ajustar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera constante. En resumen, las estrategias didácticas en la educación híbrida se centran en crear un ambiente propicio para que los estudiantes se involucren activamente en su aprendizaje, construyan conocimiento significativo y puedan aplicar lo aprendido de manera efectiva. Estas estrategias aprovechan la combinación de entornos presenciales y virtuales para ofrecer una experiencia educativa diversificada y enriquecedora, fomentando la participación y la colaboración en un entorno híbrido. (véase figura 19)

procedimientos y actividades que son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta definición abarca tanto las estrategias empleadas en un entorno educativo híbrido como aquellas utilizadas en otras modalidades de enseñanza. En resumen, el concepto entregado y lo mencionado por Monteza (2021) comparten la idea de que las estrategias didácticas, son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ambas perspectivas reconocen la importancia de adaptar estas estrategias al contexto específico de la educación híbrida, buscando enriquecer el aprendizaje, promover la participación activa de los estudiantes y fomentar la colaboración en un entorno combinado de clases presenciales y virtuales. (véase figura 20)

Figura 20

Estrategias Didácticas



Fuente: Mindomo.

Finalmente, la teoría emergente de Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Activo y Significativo en Entornos Híbridos (TEED-AAE) se enfoca en construir conocimiento significativo y fomentar la aplicación efectiva del mismo en un entorno híbrido, donde se combinan modalidades presenciales y virtuales. La TEED-AAE integra de manera efectiva la tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se utilizan herramientas digitales y recursos interactivos que enriquecen la experiencia educativa, como plataformas de aprendizaje en línea, simuladores, videos educativos y aplicaciones móviles. La tecnología se convierte

en un medio para potenciar el aprendizaje, no un fin en sí misma. Asimismo, promueve una experiencia educativa diversificada y enriquecedora que incentive la participación y colaboración entre los estudiantes, desarrollando habilidades clave para su formación integral.

Estrategias metodológicas (EM) en el contexto de la educación híbrida se refieren a las técnicas y enfoques empleados por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando tanto el ambiente presencial como el virtual. Estas metodologías buscan proporcionar a los estudiantes una experiencia educativa equilibrada y significativa, donde se promueva la participación activa, el aprendizaje colaborativo y el uso efectivo de la tecnología educativa. Para lograrlo, se utilizan diversas herramientas y recursos, como plataformas digitales educativas, gamificación, trabajos y proyectos colaborativos en línea, y aprendizajes basados en proyectos. Estas estrategias se adaptan a las necesidades y características de los estudiantes, buscando enriquecer sus aprendizajes y encontrar sentido y relevancia en el proceso educativo, a pesar de la virtualidad. También, las metodologías de enseñanza eficientes también se caracterizan por su adaptabilidad y flexibilidad, permitiendo ajustarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y el entorno educativo. Se fomenta el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar metas comunes y se promueve el uso efectivo de la tecnología educativa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se destaca la importancia de una evaluación formativa y una retroalimentación constante para mejorar el progreso de los estudiantes. Las estrategias activas y participativas se utilizan para fomentar la reflexión y el pensamiento crítico, permitiendo un aprendizaje más significativo y profundo. De la misma manera, las EM también se enfocan en la personalización y adaptabilidad, reconociendo a cada estudiante como un individuo único con diferentes necesidades y estilos de aprendizaje. Se busca brindar retroalimentación y seguimiento oportunos para identificar y superar brechas en el aprendizaje, y se valora la aplicación de conocimientos en contextos reales, trascendiendo las calificaciones. Además, se reconoce la importancia de la interacción presencial enriquecedora, aprovechando las oportunidades para establecer una conexión cercana y brindar un ambiente de apoyo a los estudiantes. En resumen, las EM en la educación híbrida buscan crear un ambiente propicio para que los estudiantes se

sientan comprometidos, motivados y conectados con el proceso de aprendizaje en cualquier modalidad utilizada. Se centran en promover la participación activa, el aprendizaje colaborativo, el uso efectivo de la tecnología educativa y la adaptabilidad a las necesidades de los estudiantes para brindar una experiencia educativa enriquecedora y significativa. (véase figura 21)

Figura 21

Estrategias Metodológicas



Fuente: Atlas Ti 9.

Por otra parte, el concepto entregado sobre las EM en el contexto de la educación híbrida coincide en ciertos aspectos con lo mencionado por Ríos en relación a las dos dimensiones fundamentales de la práctica docente: la dimensión reflexiva y la dimensión fundacional. Así mismo, en el concepto entregado, se destaca el enfoque en la adaptabilidad y flexibilidad de las EM en la educación híbrida. Esto implica que los docentes deben reflexionar sobre las necesidades y características de sus estudiantes y del entorno educativo para ajustar las estrategias de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva. Esta dimensión reflexiva está presente en la consideración de cada contexto y la flexibilidad con los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, se menciona que las EM buscan proporcionar una experiencia educativa equilibrada y significativa tanto en el aula como en el entorno virtual, mediante el uso de diversas herramientas y recursos, como plataformas digitales educativas, gamificación y trabajos colaborativos en línea. Estos elementos apuntan a la dimensión fundacional mencionada por Ríos (2022), que

se refiere a la base sólida que sustenta la práctica docente, donde se utilizan diferentes métodos y enfoques para enriquecer el proceso educativo. Además, en el concepto entregado se resalta la importancia del aprendizaje colaborativo y la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto también se relaciona con la dimensión fundacional, ya que implica el uso de estrategias y técnicas pedagógicas que fomentan la interacción y participación de los estudiantes, enriqueciendo su experiencia de aprendizaje. Sin embargo, la referencia de Ríos se centra específicamente en las dos dimensiones de la práctica docente, mientras que el concepto entregado aborda las EM desde una perspectiva más amplia, enfocándose en su aplicación en la educación híbrida. En conclusión, aunque existen similitudes entre el concepto entregado y lo mencionado por Ríos, es importante destacar que el concepto entregado abarca un enfoque más amplio y específico en la educación híbrida, mientras que la referencia académica se enfoca en las dimensiones fundamentales de la práctica docente en general. Ambos aspectos son relevantes y complementarios para mejorar la calidad de la educación y promover el desarrollo integral de los estudiantes. (véase figura 22)

Figura 22

Estrategias Metodológicas



Fuente: Mindomo.

Finalmente, la teoría emergente de Estrategias Metodológicas para un Aprendizaje Significativo y Conectado (TEM-ASC) se enfoca en diseñar estrategias pedagógicas que creen un ambiente propicio para el compromiso, la motivación y la conexión con el aprendizaje. Esta metodología promueve la participación activa de los estudiantes, el aprendizaje colaborativo y el uso efectivo de la tecnología para enriquecer la experiencia educativa. La adaptabilidad es un pilar fundamental de la TEM-ASC, permitiendo ofrecer una educación personalizada y significativa para cada estudiante.

Las Estrategias Retro-alimentadoras en el contexto de la educación híbrida se refieren a prácticas y enfoques que permiten brindar retroalimentación inmediata, personalizada y constructiva a los estudiantes para facilitar su aprendizaje y desarrollo académico. Estas estrategias se enfocan en proporcionar una guía clara y específica sobre el rendimiento y progreso del estudiante, con el objetivo de fortalecer su comprensión de los criterios de evaluación y promover una reflexión crítica sobre su propio esfuerzo y desempeño en las actividades educativas. En primer lugar, se destaca la importancia de establecer criterios de evaluación claros, para que los estudiantes comprendan qué aspectos serán evaluados y qué se espera de ellos en el proceso de aprendizaje. La retroalimentación debe ser precisa y concisa para que los estudiantes puedan identificar áreas de mejora y oportunidades para crecer académicamente. Además, se fomenta la retroalimentación en pares, a través de encuestas y foros de discusión en línea, para que los estudiantes puedan evaluar sus avances y debilidades de manera continua. La participación activa y la comunicación multidireccional son fundamentales para involucrar a los estudiantes en el proceso de retroalimentación y brindarles la oportunidad de expresar sus inquietudes y logros. Asimismo, se aplican estrategias como el análisis FODA y el andamiaje para monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar un acompañamiento cercano y efectivo. La evaluación continua y formativa es una herramienta valiosa para ajustar el enfoque de aprendizaje según las necesidades identificadas y promover la autonomía y el aprendizaje colaborativo. Por último, contar con tutores o guías personalizados es una estrategia esencial para brindar apoyo y retroalimentación individualizada, estableciendo una conexión continua entre el estudiante y el profesor. La retroalimentación se convierte en un medio para orientar al estudiante

en su progreso y desarrollo académico, asegurándose de que reciba una retroalimentación constructiva y apoyo adecuado para su crecimiento en el entorno híbrido. En resumen, las estrategias Retro-alimentadoras en la educación híbrida buscan proporcionar una retroalimentación clara, inmediata y personalizada a los estudiantes para fortalecer su proceso de aprendizaje, promover la reflexión crítica y facilitar una experiencia educativa significativa y enriquecedora. (véase figura 23)

Figura 23

Estrategias Retroalimentadoras



Fuente: Atlas Ti 9.

Por otra parte, el concepto entregado sobre las estrategias Retro-alimentadoras en el contexto de la educación híbrida coincide con lo mencionado por Olivos (2022) en cuanto a la importancia de la retroalimentación para orientar al estudiante en su progreso y establecer una conexión continua entre él y el profesor. Ambas perspectivas resaltan la relevancia de proporcionar retroalimentación a los estudiantes como una herramienta fundamental para guiar su aprendizaje y desarrollo académico. La retroalimentación se convierte en un mecanismo esencial para brindar información clara y específica sobre el rendimiento del estudiante, permitiéndoles comprender sus fortalezas y áreas de mejora. De esta manera, los estudiantes pueden ajustar y mejorar su enfoque de aprendizaje de manera efectiva. Asimismo, ambas perspectivas subrayan la necesidad de establecer una conexión continua entre el estudiante y el profesor a través de la retroalimentación. La comunicación bidireccional y multidireccional, que implica escuchar y responder

activamente a las inquietudes y avances de los estudiantes, crea un ambiente propicio para el aprendizaje y la participación activa. La retroalimentación se convierte así en un canal de comunicación que permite a los estudiantes expresar sus dudas, logros y necesidades, y a los profesores brindarles un apoyo personalizado y ajustado a sus requerimientos. También, la retroalimentación favorece el establecimiento de una relación de confianza entre el estudiante y el profesor, lo que puede influir positivamente en la motivación y el compromiso del estudiante con su proceso de aprendizaje. En resumen, tanto el concepto entregado como lo mencionado por Olivos (2022) destacan que la retroalimentación es un elemento crucial en la educación híbrida, ya que orienta al estudiante en su progreso y permite establecer una conexión cercana y significativa entre el estudiante y el profesor. Brindar retroalimentación clara, inmediata y personalizada se convierte en un factor clave para mejorar la experiencia educativa y potenciar el aprendizaje de los estudiantes en este entorno híbrido. (véase figura 24)

Figura 24

Estrategias Retroalimentadoras



Fuente: Mindomo.

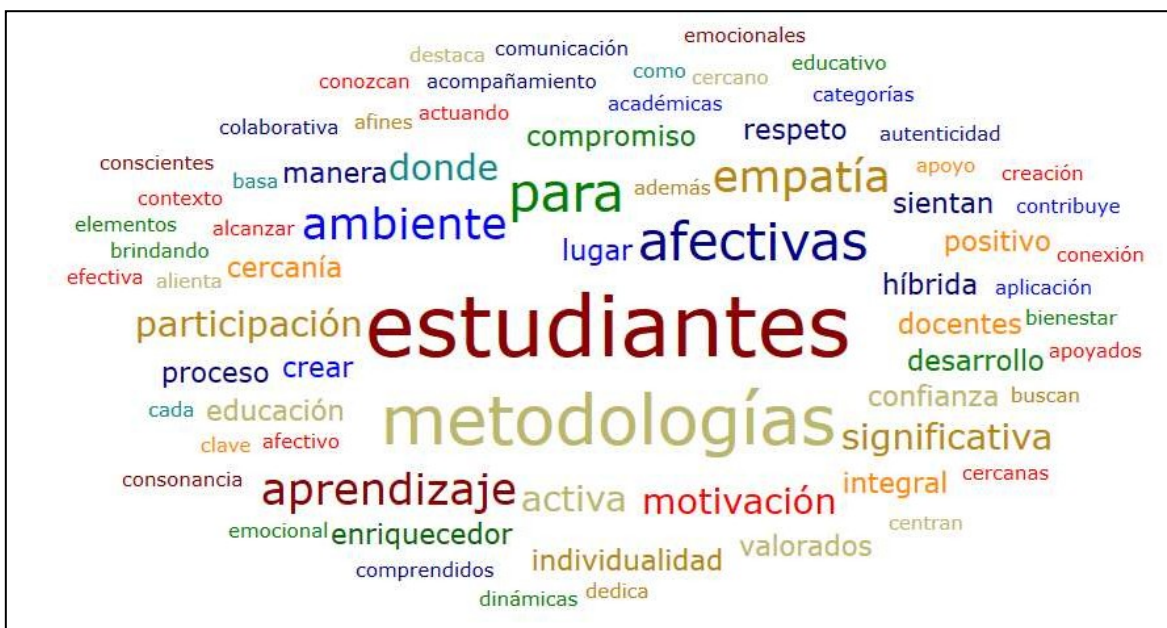
Los siguientes conceptos responden al objetivo específico de analizar las metodologías aplicadas a la educación híbrida:

Metodologías Afectivas en el contexto de la educación híbrida se refiere a la aplicación de metodologías que generan un ambiente positivo y emocionalmente enriquecedor para los estudiantes, lo que influye de manera significativa en su

motivación, compromiso y desarrollo integral. Igualmente, la implementación de metodologías afectivas se basa en varios elementos clave. En primer lugar, se destaca la importancia de crear un ambiente de aprendizaje afectivo, donde se fomente la cercanía y empatía entre docentes y estudiantes. Se dedica un espacio para que los estudiantes se conozcan e integren, incluso en entornos virtuales, lo que contribuye a establecer relaciones más cercanas y de confianza. En segundo lugar, se promueve la participación activa y colaborativa de los estudiantes, brindando experiencias prácticas y enriquecedoras que los involucren de manera significativa en su proceso de aprendizaje. La participación activa fomenta el interés y la motivación de los estudiantes al sentirse involucrados y valorados en el proceso educativo. Además, las metodologías afectivas se centran en reconocer la individualidad de cada estudiante y proporcionar un acompañamiento personalizado y cercano. Se emplean estrategias como la creación de pequeños grupos afines, dinámicas de expresión y comunicación efectiva para fortalecer la conexión emocional y el bienestar de los estudiantes. También, las metodologías afectivas se fundamentan en tres categorías: autenticidad, respeto y empatía. Se alienta a los docentes a ser genuinos, entusiastas y conscientes de sí mismos, actuando en consonancia con sus verdaderos sentimientos. El respeto y la empatía son fundamentales para crear un ambiente de confianza y apoyo donde los estudiantes se sientan escuchados, valorados y comprendidos. En resumen, las metodologías afectivas en la educación híbrida buscan generar un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor, promoviendo la motivación, el compromiso y el desarrollo integral de los estudiantes a través de metodologías que fomenten la cercanía, la participación activa, la individualidad y la empatía. Esto permite una experiencia de aprendizaje significativa y satisfactoria, donde los estudiantes se sientan apoyados y motivados para alcanzar sus metas académicas y emocionales. (véase figura 25)

Figura 25

Metodologías Afectivas



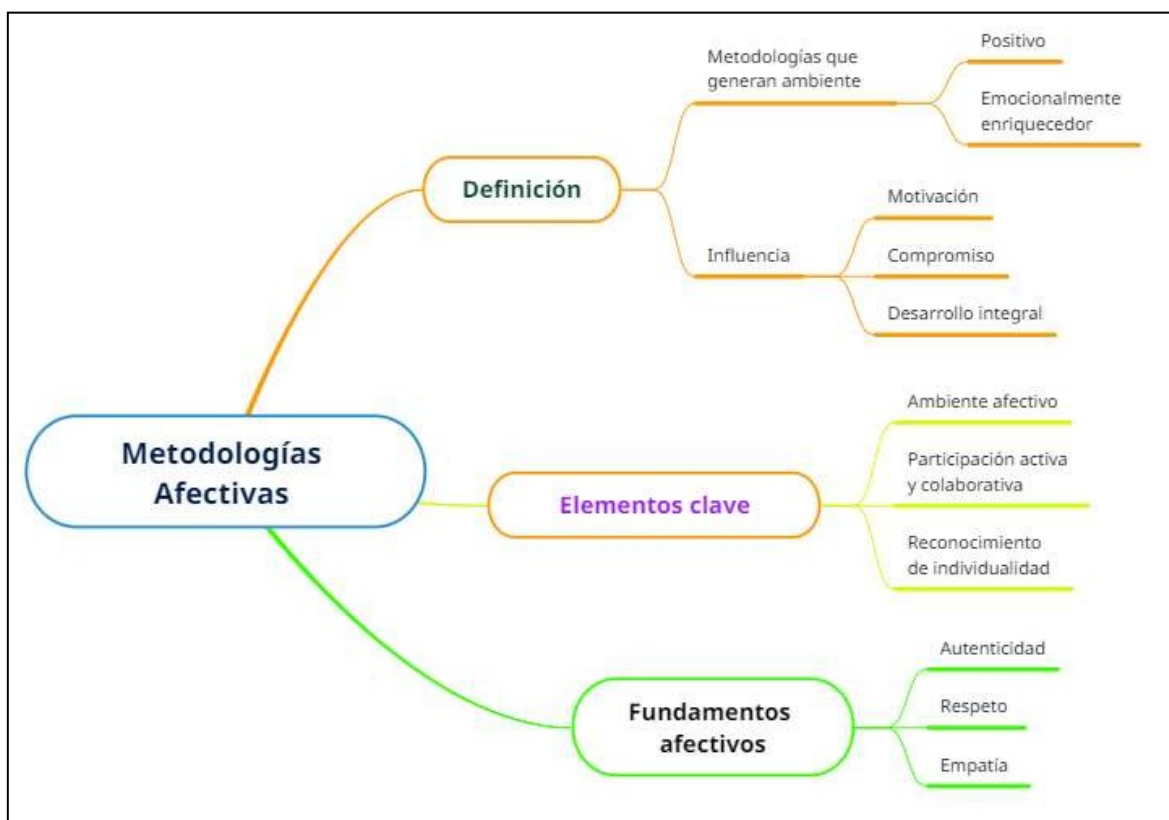
Fuente: Atlas Ti 9.

Por otra parte, El concepto entregado sobre las Metodologías Afectivas se alinea perfectamente con lo mencionado por Loor *et al.*, (2021) respecto a las tres categorías fundamentales: autenticidad, respeto y empatía. La autenticidad se refiere a ser genuino y actuar de manera coherente con los verdaderos sentimientos y valores. En el contexto de la metodología afectiva esto implica que los docentes deben mostrar sinceridad en sus interacciones con los estudiantes, siendo transparentes y honestos en sus expresiones y comportamientos. Al ser auténticos, los docentes pueden establecer relaciones de confianza con los estudiantes, lo que facilita un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor. Igualmente, el respeto es otro pilar fundamental en ambas perspectivas. En la metodología afectiva, el respeto se refleja en el reconocimiento y valoración de la individualidad de cada estudiante. Los docentes deben mostrar respeto hacia los intereses, habilidades y necesidades únicas de cada estudiante, evitando prejuicios y estereotipos. Al respetar la diversidad de los estudiantes, se crea un ambiente inclusivo donde todos se sienten acogidos y valorados. De la misma manera, la empatía, la tercera categoría mencionada por Loor *et al.*, también es un componente esencial tanto en el Aprendizaje Afectivo y Motivador como en el concepto entregado. La empatía implica comprender y compartir los sentimientos y perspectivas de los estudiantes. En el contexto de la educación híbrida, los docentes que aplican el Aprendizaje

Afectivo y Motivador se esfuerzan por ponerse en el lugar de los estudiantes, comprender sus desafíos y preocupaciones, y mostrar compasión hacia sus experiencias personales. La empatía es una poderosa herramienta para construir relaciones positivas con los estudiantes y fomentar un ambiente de apoyo y comprensión. En conclusión, tanto el concepto entregado como lo mencionado por Loo *et al.*, enfatizan la importancia de la autenticidad, el respeto y la empatía en el contexto del Aprendizaje Afectivo y Motivador. Al aplicar estas categorías fundamentales, los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje afectivo, motivador y significativo, donde los estudiantes se sienten valorados, comprometidos y motivados para desarrollar su potencial académico y personal. (véase figura 26)

Figura 26

Metodologías Afectivas



Fuente: Mindomo.

Finalmente, la teoría emergente de Metodologías Afectivas para un Aprendizaje Positivo y Significativo (TAMAPS) ofrece un enfoque pedagógico centrado en el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes. Al generar un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor, promover la motivación y el

compromiso, proporcionar una experiencia de aprendizaje significativa y satisfactoria, y brindar apoyo emocional y académico, la TAMAPS busca crear una educación que trascienda el ámbito académico y se convierta en una herramienta para empoderar a los estudiantes en todas las áreas de sus vidas. Al adoptar esta metodología, los docentes pueden ser agentes de cambio que contribuyan a la formación de individuos felices, responsables y exitosos en su camino hacia el crecimiento personal y profesional.

Metodologías Lúdicas en el contexto de la educación híbrida se refieren a un conjunto de estrategias pedagógicas que incorporan elementos de juego y entretenimiento para fomentar la participación activa, el aprendizaje significativo y la motivación de los estudiantes. Estas metodologías incluyen el uso de diversos recursos, como juegos de mesa educativos, juegos digitales, rompecabezas, enigmas, gamificación y escape room, entre otros. Asimismo, en el entorno educativo híbrido, se aplican actividades lúdicas mediante el uso de plataformas digitales, rompecabezas digitales, ruleta virtual, Kahoot, juegos de mesa adaptados y/o en línea, y la elaboración de comics en línea. Estas estrategias buscan crear una experiencia educativa dinámica y enriquecedora que combine aspectos lúdicos con los contenidos académicos, promoviendo el aprendizaje activo y creativo de los estudiantes. De igual manera, las ML han demostrado ser efectivas para mantener el interés y la motivación de los estudiantes, permitiéndoles aprender de manera activa, colaborativa y autónoma. Al incorporar herramientas de inteligencia artificial, actividades con movimiento y manipulación, juegos de roles, simulaciones y otras estrategias lúdicas, se busca estimular la creatividad, la imaginación y la generación de múltiples respuestas válidas en los estudiantes. En resumen, las ML en la educación híbrida se caracterizan por integrar elementos de juego y entretenimiento con los objetivos de aprendizaje, brindando una experiencia educativa divertida, estimulante y significativa. Estas estrategias promueven la participación activa, el desarrollo de habilidades y competencias, y la aplicación práctica de los conocimientos, contribuyendo a un proceso de enseñanza-aprendizaje más enriquecedor y efectivo en el contexto híbrido. (véase figura 27)

Figura 27

Metodologías Lúdicas



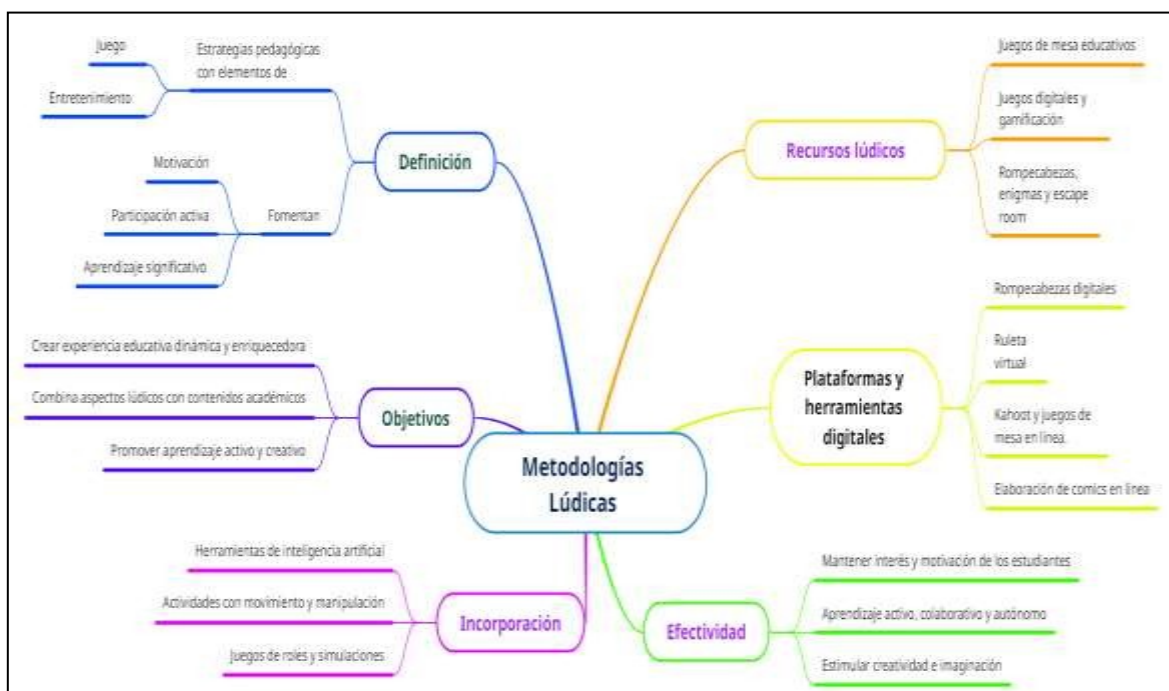
Fuente: Atlas Ti 9.

Por otra parte, el concepto entregado sobre Metodología Lúdica se alinea en gran medida con lo mencionado por Tulyulyuk en su enfoque de la dimensión educativa que fomenta la creatividad, la imaginación y las acciones intuitivas que los niños practican de forma natural. Ambas perspectivas destacan el papel esencial del juego y la ludicidad en el proceso de aprendizaje, reconociendo que estos elementos son inherentes a la naturaleza de los niños y su forma natural de interactuar con el entorno. En ambas descripciones, la Metodología Lúdica se fundamenta en la idea de que el juego y las actividades lúdicas despiertan la creatividad y la imaginación en los estudiantes, lo que facilita una mayor comprensión y asimilación de los contenidos educativos. Las acciones intuitivas, como apoyarse, empujar, rodar o caer, mencionadas en la descripción, refuerzan el aspecto práctico y vivencial del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes exploren y experimenten de manera activa y significativa. Además, tanto en el concepto entregado como en lo mencionado por Tulyulyuk, se destaca el enfoque de resolución de problemas que estimula la generación de múltiples respuestas válidas. Esto significa que la Metodología Lúdica no se limita a una única forma de abordar una situación o problema, sino que busca fomentar la diversidad de enfoques y soluciones creativas. Este enfoque se alinea con la idea de que el juego y la ludicidad ofrecen un espacio propicio para que los estudiantes exploren diferentes posibilidades y desarrollen su pensamiento crítico y habilidades para resolver situaciones diversas. En resumen, tanto el concepto entregado como lo

mencionado por Tulyulyuk resaltan que la Metodología Lúdica enriquece el proceso educativo al fomentar la creatividad, la imaginación y las acciones intuitivas naturales de los estudiantes. Además, destacan su enfoque en la resolución de problemas y la generación de múltiples respuestas válidas, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo, significativo y autónomo. (véase figura 28)

Figura 28

Metodologías Lúdicas



Fuente: Mindomo.

Metodología Reflexiva en el contexto educativo se refiere a un enfoque pedagógico que promueve la autorreflexión y el autoaprendizaje de los estudiantes como parte esencial del proceso educativo. Esta metodología busca que los estudiantes se involucren activamente en su aprendizaje, desarrollando un mayor conocimiento de sí mismos y de su proceso de aprendizaje. Para lograrlo, se utilizan diversas estrategias, como el análisis FODA, la redacción de narraciones reflexivas y la aplicación de preguntas reflexivas. A través de la Metodología Reflexiva, los estudiantes son alentados a examinar y analizar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, lo que les permite establecer objetivos claros y tomar medidas para mejorar su aprendizaje y aprovechar oportunidades de crecimiento. Esta reflexión sobre sus logros y áreas de mejora contribuye a un aprendizaje más efectivo y significativo, ya que los estudiantes se vuelven más conscientes de sus

Asimismo, cuando los estudiantes se involucran en un proceso de autorreflexión, analizando sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (como se menciona en el concepto), están identificando elementos que les permiten tomar decisiones informadas y actuar en consecuencia. Al tomar conciencia de sus necesidades y áreas de mejora, los estudiantes están más propensos a establecer metas y tomar medidas concretas para mejorar su aprendizaje y desarrollar sus habilidades. De la misma manera, la idea de que los seres humanos están constantemente en movimiento para satisfacer sus necesidades resalta la naturaleza dinámica de la reflexividad. En el contexto educativo, esto significa que la Metodología Reflexiva no es un proceso estático, sino que se mantiene en constante evolución. Los estudiantes, al reflexionar sobre su aprendizaje, toman decisiones y acciones que afectan su progreso y crecimiento académico. Además, la metodología reflexiva en el contexto educativo se alinea con la concepción de la reflexividad como una invitación a la acción. Al promover la autorreflexión y el autoaprendizaje, los estudiantes están en movimiento, tomando decisiones, estableciendo metas y mejorando su aprendizaje de manera activa y significativa. Esto refuerza el papel activo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje y le da mayor sentido y relevancia a su experiencia educativa. En última instancia, la metodología reflexiva permite que los estudiantes desarrollen habilidades de autorregulación, toma de decisiones informadas y autogestión, aspectos esenciales para su desarrollo integral y su éxito en la educación y más allá. (véase figura 30)

Figura 30

Metodologías Reflexivas



Fuente: Mindomo.

Finalmente, La Teoría Emergente de Metodologías Reflexivas Híbridas para el Desarrollo Integral y Pensamiento Crítico (TEREHDIPC) ofrece un enfoque pedagógico innovador que busca fomentar la reflexividad y el pensamiento crítico en los estudiantes. Al integrar modalidades presenciales y virtuales, mejorar el autoconocimiento y la autorregulación, y promover el desarrollo integral y académico de los estudiantes, la TEREHDIPC busca formar individuos reflexivos, analíticos y comprometidos con su propio crecimiento y el de la sociedad. Esta metodología ofrece una base sólida para el desarrollo de habilidades esenciales en el mundo actual, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de manera consciente y ética en su camino hacia el éxito personal y profesional.

Los siguientes conceptos responden al objetivo específico de clasificar tipos de enseñanza híbrida que respondan a las necesidades de aprendizaje, así se tiene:

Enseñanza Personalizada en el contexto de la educación híbrida se refiere a la implementación de diversas estrategias y herramientas que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje y lograr una experiencia educativa más significativa y enriquecedora. Asimismo, en la educación híbrida, la personalización del proceso de aprendizaje es clave para atender las diferentes metodologías y necesidades de los estudiantes. Para lograrlo, se emplean herramientas y plataformas virtuales como Kahoot y formularios de Google, que permiten evaluar a los estudiantes de manera interactiva y participativa. Estas herramientas fomentan la participación activa y la interacción en línea, lo que crea un ambiente de aprendizaje más dinámico y atractivo. De igual manera, se promueve la interacción virtual entre docentes y estudiantes para comprender sus necesidades y desempeño académico. Los docentes adoptan un enfoque individualizado al acercarse a los estudiantes y brindar apoyo personalizado, lo que fomenta el "aprender a aprender" y el trabajo autónomo. También se promueve el trabajo colaborativo, donde los estudiantes comparten conocimientos y experiencias para enriquecer el aprendizaje. También, en la implementación concreta, se utilizan herramientas digitales interactivas, como aplicaciones de inteligencia artificial, que permiten a los estudiantes explorar temas de su interés y generar preguntas personalizadas. Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje para identificar fortalezas y áreas de

mejora, lo que contribuye a su autorregulación y crecimiento académico. Además, la rotación de estaciones durante las actividades híbridas permite que los estudiantes participen en diferentes tareas y reciban orientación individualizada según sus necesidades y preferencias. En resumen, el Aprendizaje Personalizado en la educación híbrida se enfoca en adaptar la enseñanza y las estrategias de evaluación a las necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante. Esto crea un ambiente de aprendizaje afectivo y motivador, donde los estudiantes se sienten valorados y comprometidos, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y enriquecedor. (véase figura 31)

Figura 31

Enseñanza Personalizada



Fuente: Atlas Ti 9.

Por otra parte, El concepto entregado sobre Aprendizaje Personalizado en el contexto de la educación híbrida se alinea con lo mencionado por Engel y Coll (2022) en cuanto a la implicación activa del aprendiz en la identificación, definición y control de sus necesidades. Ambos enfoques reconocen que el estudiante desempeña un papel fundamental en su propio proceso de aprendizaje, y que sus intereses y preferencias personales deben ser tenidos en cuenta para satisfacer sus necesidades educativas de manera efectiva. De igual manera, en el concepto, se destaca la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, utilizando herramientas y estrategias que fomenten la interacción y participación activa. Asimismo, se resalta la importancia de la reflexión

personal y la identificación de fortalezas y áreas de mejora para lograr una experiencia educativa más significativa. Por su parte, Engel y Coll (2022) enfatizan que el aprendizaje personalizado implica una participación activa del estudiante en la identificación de sus necesidades, lo que significa que no solo son reconocidas por otros, sino que el estudiante es consciente de ellas y puede definir las por sí mismo. Además, el aprendiz tiene un papel activo en el control de su proceso de aprendizaje, basándose en sus propios intereses y opciones personales para satisfacer sus necesidades educativas. Ambos enfoques enfatizan la importancia de considerar al estudiante como un individuo único, con sus propias características, intereses y estilos de aprendizaje. Esto implica reconocer que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera y que sus necesidades pueden variar considerablemente. Por lo tanto, el aprendizaje personalizado busca ajustar el proceso de enseñanza y las estrategias de evaluación para satisfacer esas necesidades individuales, brindando a los estudiantes la oportunidad de participar activamente en su propio proceso educativo. En conclusión, el concepto de Aprendizaje Personalizado en la educación híbrida se alinea con la idea de que los estudiantes deben tener un papel activo en la identificación y satisfacción de sus necesidades educativas. Ambos enfoques reconocen que el aprendiz es un agente activo en su propio proceso de aprendizaje, y que su participación activa y sus intereses personales son fundamentales para lograr una experiencia educativa significativa y enriquecedora. (véase figura 32)

Figura 32

Enseñanza Personalizada



Fuente: Mindomo.

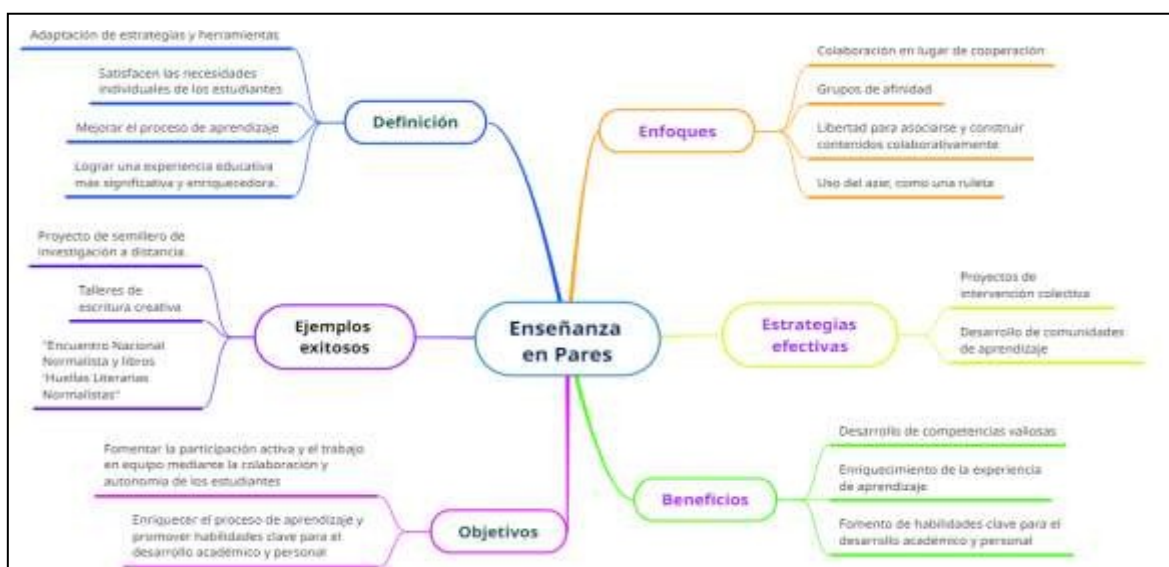
Finalmente, la teoría emergente de Enseñanza Personalizada Híbrida para un Aprendizaje Significativo y Motivador (TEHPASM) ofrece un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, que busca valorar, comprometer y motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Al brindar un ambiente afectivo y motivador, promover el aprendizaje personalizado, significativo y enriquecedor, y utilizar de manera efectiva la tecnología educativa, la TEHPASM busca proporcionar una experiencia educativa integral que permita a los estudiantes desarrollar su potencial, alcanzar sus metas académicas y ser ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. Mediante la enseñanza personalizada y el enfoque en el bienestar emocional de los estudiantes, esta metodología ofrece una respuesta innovadora y efectiva para mejorar la calidad de la educación en la era híbrida y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y éxito.

La Enseñanza en Pares en un entorno educativo híbrido, se enfoca en fomentar la participación activa, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades colaborativas entre los estudiantes. Para lograrlo, se emplean diversas estrategias que combinan la interacción virtual y presencial. Se promueve la colaboración en lugar de la cooperación, permitiendo que los estudiantes formen grupos de afinidad y trabajen juntos en objetivos de aprendizaje, lo que les brinda autonomía y facilita la reflexión sobre los desafíos. Además, se les da libertad para asociarse y construir contenidos colaborativamente, atendiendo a sus necesidades específicas. Asimismo, el uso del azar también juega un papel importante para mantener la participación, mediante técnicas como una ruleta que selecciona al siguiente participante, lo que mantiene el interés de los estudiantes en las actividades. Los proyectos de intervención colectiva y el desarrollo de comunidades de aprendizaje son estrategias efectivas, para involucrar a todos los estudiantes y fomentar la inclusión. También, en este enfoque, se han implementado con éxito diversas actividades y proyectos en pares, como el proyecto de semillero de investigación a distancia, talleres de escritura creativa y el "Encuentro Nacional Normalista y libros 'Huellas Literarias Normalistas'". Estos ejemplos demuestran cómo el trabajo colaborativo en grupos pequeños puede ser exitoso en un entorno híbrido, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias valiosas y enriquecer su experiencia de aprendizaje. En resumen, la enseñanza en pares en el entorno educativo híbrido busca fomentar la

interacción y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Tanto el concepto entregado como la afirmación de Pinargote (2022), reconocen la importancia de involucrar a los estudiantes activamente durante la clase para lograr un aprendizaje significativo. Sin embargo, mientras que el concepto entregado se enfoca en el fomento del trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes en un entorno híbrido, la afirmación de Pinargote pone énfasis en dirigir la atención de los estudiantes hacia los conceptos clave de la materia durante la interacción en clase. De igual manera, ambas perspectivas son complementarias y pueden aplicarse conjuntamente para lograr un ambiente de aprendizaje enriquecedor. El trabajo en pares y la colaboración entre los estudiantes pueden facilitar la comprensión de los conceptos clave, ya que, al interactuar y discutir con sus compañeros, los estudiantes pueden fortalecer su comprensión y abordar diferentes perspectivas sobre los contenidos. En resumen, tanto el concepto entregado como la afirmación de Pinargote resaltan la importancia de la interacción y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. El trabajo en pares y la colaboración entre los estudiantes en un entorno híbrido pueden ser herramientas eficaces para dirigir la atención de los estudiantes hacia los conceptos clave de la materia y lograr un aprendizaje más significativo. La combinación de ambas perspectivas puede enriquecer la experiencia educativa y favorecer el desarrollo de habilidades clave para los estudiantes. (véase figura 34)

Figura 34

Enseñanza en Pares



Fuente: Mindomo.

Enseñanza en Equipo, es un enfoque de aprendizaje colaborativo que busca promover la colaboración, participación activa y responsabilidad de los estudiantes en su proceso educativo, tanto en el ámbito presencial como virtual. Para lograrlo, se forman pequeños grupos en plataformas virtuales como Zoom, donde se otorgan puntajes especiales a aquellos equipos que demuestran mayor coordinación, colaboración y responsabilidad en la realización de sus tareas. Esta dinámica incentiva a los estudiantes a trabajar de manera conjunta y efectiva, fomentando así habilidades de trabajo en equipo y comunicación. Además, se promueve la realización de exposiciones organizadas tanto en línea como de forma presencial y simultánea, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de presentar sus trabajos y compartir sus conocimientos con la comunidad educativa. Esto desarrolla sus habilidades de comunicación y presentación, además de permitirles enriquecer su experiencia de aprendizaje. Asimismo, se busca crear un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, donde los estudiantes se involucren activamente en su proceso educativo. Para ello, se aplican diversas estrategias como la reflexión sobre la colaboración, la asignación de roles y funciones específicas dentro del equipo para una distribución clara de responsabilidades, y la implementación de dinámicas de evaluación entre pares, donde los equipos se califican mutuamente, fomentando así la responsabilidad compartida en el trabajo grupal. También, este modelo de enseñanza en equipos en el entorno híbrido también busca fomentar un ambiente de respeto y valoración de la diversidad, donde cada estudiante pueda aportar sus conocimientos de manera respetuosa y enriquecedora. En resumen, la enseñanza en equipos en el entorno educativo híbrido es un enfoque que promueve la colaboración, participación activa y responsabilidad de los estudiantes en su proceso educativo, mediante la formación de grupos virtuales y presenciales, la asignación de puntajes basados en la colaboración efectiva, y la realización de exposiciones para compartir conocimientos. Esta metodología busca desarrollar habilidades colaborativas clave para el futuro académico y profesional de los estudiantes y enriquecer su experiencia de aprendizaje en el entorno híbrido. (véase *figura 35*)

Figura 35

Enseñanza en Equipo



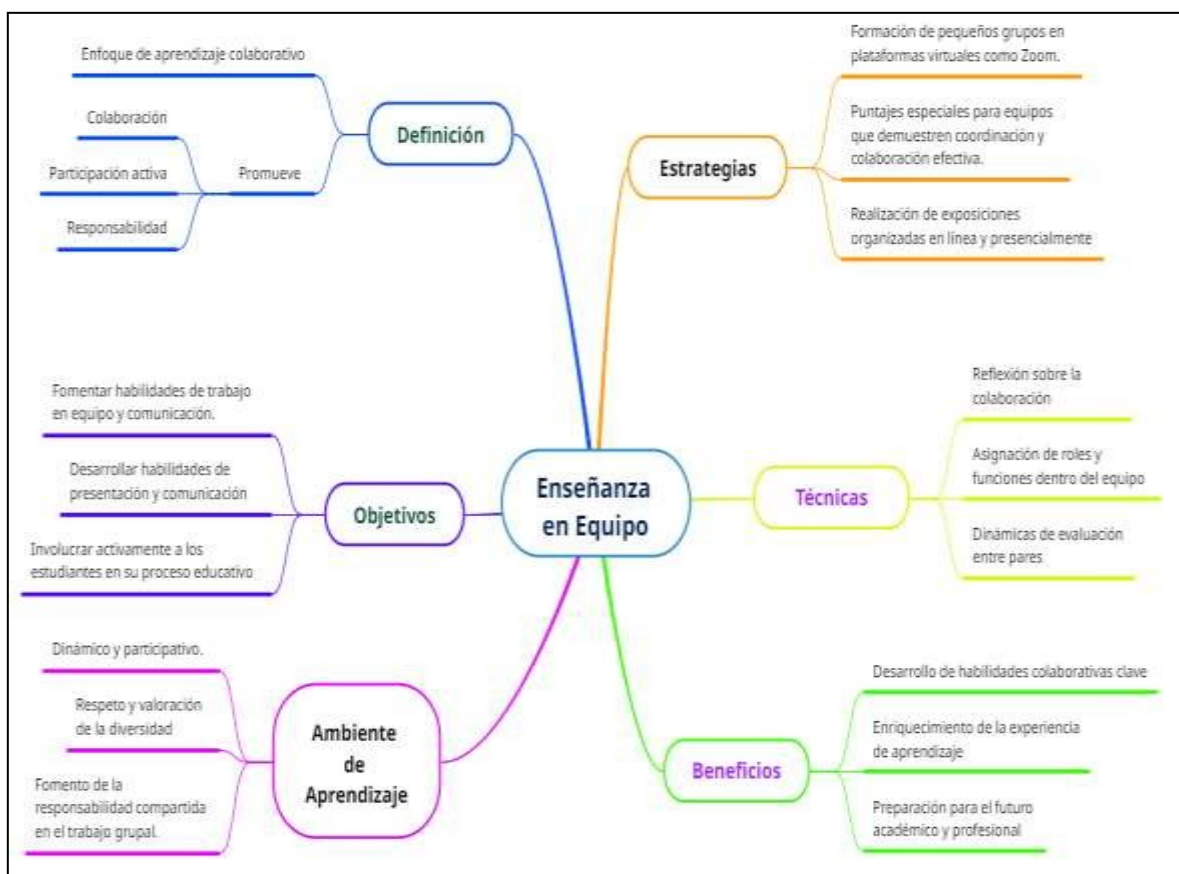
Fuente: Atlas Ti 9.

Por otra parte, el concepto de enseñanza en equipos presentado anteriormente está estrechamente relacionado con lo mencionado por Ruiz-Campo *et al.*, (2022) acerca del enfoque de aprendizaje colaborativo. Ambos hacen hincapié en la importancia de combinar el trabajo en pequeños grupos con la participación en un grupo más amplio, promoviendo así la colaboración y la responsabilidad individual en el proceso educativo. Asimismo, en el modelo de enseñanza en equipos descrito, se forman pequeños grupos en plataformas virtuales y presenciales para fomentar la colaboración y la interacción entre los estudiantes. Cada estudiante asume la responsabilidad de construir su propio aprendizaje, lo que se alinea con la idea de que cada estudiante es responsable de su proceso educativo, como menciona Ruiz-Campo *et al.*, Además, se otorgan puntajes especiales a aquellos equipos que demuestran mayor coordinación y colaboración en sus tareas, lo que incentiva a los estudiantes a participar activamente en el trabajo en equipo y a asumir la responsabilidad de su aprendizaje. De la misma manera, en ambos enfoques, se busca que los estudiantes desarrollen habilidades de trabajo en equipo, comunicación y participación activa. La interacción en grupos pequeños permite a los estudiantes compartir ideas, reflexionar sobre los temas y aprender de sus compañeros, mientras que la participación en un grupo más amplio en exposiciones y actividades enriquece su experiencia de aprendizaje y les permite compartir sus conocimientos con la comunidad educativa. Igualmente, ambos conceptos subrayan la importancia del respaldo y apoyo de un equipo de trabajo en el proceso de aprendizaje. En el modelo de enseñanza en equipos, los

estudiantes cuentan con el respaldo de sus compañeros para colaborar y construir conocimiento juntos. Ruiz-Campo *et al.*, mencionan que cada estudiante tiene el respaldo de su equipo para construir su aprendizaje, lo que indica la importancia de contar con un entorno colaborativo y de apoyo para el desarrollo académico. En conclusión, tanto el concepto de enseñanza en equipos como el enfoque de aprendizaje colaborativo propuesto por Ruiz-Campo *et al.*, comparten similitudes en cuanto a la importancia de la colaboración, la participación activa y la responsabilidad individual en el proceso educativo. Ambos enfoques buscan crear un ambiente de aprendizaje dinámico, enriquecedor y colaborativo que permita a los estudiantes desarrollar habilidades clave para su futuro académico y profesional. (véase figura 36)

Figura 36

Enseñanza en Equipo



Fuente: Mindomo.

V. Conclusiones

Primera: La enseñanza es un proceso organizado que busca proporcionar orientación y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, ya sea de forma presencial, virtual o híbrida. Requiere la aplicación de estrategias didácticas adaptadas al contexto y necesidades de los alumnos.

Segunda: La hibridez en educación implica la integración de elementos presenciales y virtuales para ofrecer una experiencia educativa más interactiva, flexible y enriquecedora. Combina lo mejor de ambas modalidades para adaptarse a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje.

Tercera: Las estrategias en la enseñanza híbrida son acciones planificadas, flexibles y adaptables que buscan facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Cuarta: La metodología en la enseñanza dual es una combinación de técnicas pedagógicas para guiar el proceso educativo en un entorno híbrido. Requiere una constante reflexión, experimentación y adaptación ante los desafíos únicos de esta modalidad.

Quinta: Las herramientas virtuales, que incluyen software, hardware y habilidades para usarlas, permiten realizar actividades y alcanzar objetivos educativos específicos en entornos digitales, facilitando el aprendizaje a distancia.

Sexta: La educación híbrida requiere un enfoque integral, flexible y enfocado en las necesidades de los estudiantes, mediante la capacitación docente, la integración efectiva de recursos presenciales y virtuales, y la evaluación y mejora continua de las estrategias implementadas. Esto permitirá aprovechar las ventajas de esta modalidad educativa para brindar experiencias de aprendizaje enriquecedoras y significativa.

VI. Recomendaciones

Primera: A los gestores de la educación al más alto nivel, se recomienda capacitar a los docentes en el diseño e implementación de estrategias didácticas efectivas para la educación híbrida, considerando las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo.

Segunda: A los gestores de la educación al más alto nivel, se recomienda promover la integración equilibrada de recursos y actividades presenciales y virtuales para aprovechar lo mejor de ambas modalidades y enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Tercera: A los gestores de la educación a nivel intermedio, se recomienda brindar flexibilidad y adaptabilidad en la implementación de estrategias y metodologías en la enseñanza híbrida, permitiendo ajustes cuando sea necesario.

Cuarta: A los gestores de la educación a nivel intermedio, se recomienda fomentar la experimentación e innovación por parte de los docentes en el uso de técnicas y herramientas educativas virtuales para mejorar continuamente los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Quinta: A los gestores de la educación a nivel intermedio, se recomienda proveer a los estudiantes y docentes de las herramientas tecnológicas y la capacitación adecuada para utilizar los recursos virtuales de manera efectiva en función de los objetivos educativos.

Sexta: A los docentes de aula a todo nivel, se recomienda evaluar periódicamente la efectividad de las estrategias y metodologías implementadas en la educación híbrida, para identificar oportunidades de mejora y ajustar el enfoque de ser necesario.

Referencias

- Agustín Padilla Caballero, J. E., Rojas Zuñiga, L. M., Valderrama Zapata, C. A., Ruiz de la Cruz, J. R., y Flores Cabrera de Ruiz, K. (2022). Herramientas digitales más eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(23), 669–678. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.367>
- Alvarez, G. (2022). *La gestión de la educación híbrida en estudiantes del CETPRO de la UGEL 06 – Lima, 2022.*
- Arenas, Á. (2022). *La educación híbrida y la retroalimentación en estudiantes de nivel superior de una Escuela de Formación Policial de Lima.*
- Cando, J., Arroba, E., y Guedez, A. (2022). Aplicación de la Andragogía como mecanismo en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico España. *Junio*, 7. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.4132>
- Engel, A., y Coll, C. (2022). Hybrid teaching and learning environments to promote personalized learning. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 25(1), 225–242. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31489>
- Fundación Telefónica. (2023). *4 tendencias en la enseñanza para 2023: innovación y método.* <https://www.fundaciontelefonica.com/noticias/4-tendencias-en-la-ensenanza-para-2023-innovacion-y-metodo/>
- Gamage, K. A. A., Jeyachandran, K., Dehideniya, S. C. P., Lambert, C. G., y Rennie, A. E. W. (2023). Online and Hybrid Teaching Effects on Graduate Attributes: Opportunity or Cause for Concern? *Education Sciences*, 13(2). <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI13020221>
- García, B. (2022). Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3. *Julio*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive>
- Karen Pinargote Vera, P. (2022). *Instrucción entre pares, un método sencillo pero efectivo para enseñar.*
- Loor Rivadeneira, R., Narváez Olmedo, G., Naranjo Yépez, M., y Rengel Zambrano, K. P. (2021, June 7). *Vista de La afectividad como recurso docente en el proceso de*

enseñanza-aprendizaje.

<http://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/474/559>

Mazabel, P. (2021). *La praxeología como metodología de investigación educativa*
Praxeology as an educational research methodology.

Ministerio de Educación. (2020). R.V N° 085-2020 MINEDU.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574842/RVM_N__085-2020-MINEDU.pdf?v=1585845928

OEC, & UNICEF. (2022). *OFICINA DE EVALUACIÓN Y CALIDAD NÚMERO 02 // VOLUMEN N° 2 // JULIO DE 2022 FORTALECIENDO LA CALIDAD INSTITUCIONAL Formación Integral que Garantiza la Calidad Educativa.*

Olivos, T. M. (2022). *Evaluación formativa y retroalimentación del aprendizaje 2022.*
<http://purl.org/dc/terms/>

Peñafort Camacho, L. C., y Bastiani Gómez, J. (2022). Didáctica: desde su definición e historia hasta su fundamento en el diálogo. *Research, Society and Development*, 11(7), e42811729783. <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i7.29783>

Posso Pacheco, R., Comité Científico, C., y Barba Miranda, L. (2022). *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva.*

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2022). *Diccionario de la lengua española, 23.ª ed.*
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA.

Ríos, T. (2022). Estrategia metodológica formativa para una docencia enfocada en el desarrollo de competencias. *Perfiles Educativos*, 44(175), 166–179.
<https://doi.org/10.22201/IISUE.24486167E.2022.175.60178>

Rojas, F. V. V. (2022). Building learning through graphic organizers in higher education | Construcción de aprendizaje a través de organizadores gráficos en educación superior. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação.*, 2022(E53), 297–305.

Ruiz-Campo, S., Zuniga-Jara, S., y Cruz-Chust, A. M. (2022). Percepción del aprendizaje con técnicas de trabajo en equipo en estudiantes universitarios.

Formacion Universitaria, 15(1), 73–82. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000100073>

Tulyulyuk, Y. (2022). *Bailes de salón: una metodología lúdica e innovadora en la Educación Primaria*. <https://youtu.be/auWllIB9Fdw>

UNESCO, Sustainable Development Goals, y Global Education Monitoring Report. (2021). *“Higher Education in the Pandemic Era: Insights from UNESCO’s Global Education Monitoring Report.”* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379875/PDF/379875eng.pdf.multi>

Villanueva, F. (2022). *Metodología de la investigación*.

Anexo 1

Matriz de Categorización Apriorística

<i>Categoría Base</i>	<i>Objetivo Principal</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Subcategoría</i>	
Estrategias metodológicas	Interpretar cómo a través de las estrategias metodológicas se puede enseñar en un entorno híbrido.	Conceptos	Conceptualizar los diferentes términos relacionados con las estrategias metodológicas	enseñanza	
				hibridez	
				estrategia	
				metodología	
				didáctica	
					Herramientas virtuales
		Aprendizaje	Describir los diferentes tipos de aprendizaje desde la enseñanza híbrida	individual	
				colaborativo	
				cooperativo	
		Estrategia	Conocer las diferentes estrategias de enseñanza en una educación híbrida	didáctica	
metodológica					
retroalimentadora					
Metodología	Analizar las metodologías aplicadas a la educación híbrida	afectiva			
		lúdica			
		reflexiva			
Enseñanza	Clasificar tipos de enseñanza híbrida que respondan a las necesidades de aprendizaje	personalizada			
		en pares			
		en equipos			

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado fue la Guía de Entrevista Semiestructurada para la investigación ***Estrategias metodológicas*** con la siguiente información:

Subcategoría Concepto – Enseñanza

- Pregunta 1: ¿Cómo definiría la enseñanza en términos generales para la presencialidad y la virtualidad?

Subcategoría Concepto – Hibridez

- Pregunta 2: ¿Qué es la hibridez, visto desde la educación?

Subcategoría Concepto – Estrategia

- Pregunta 3: ¿Cómo se puede conceptualizar la palabra "estrategia" en una enseñanza híbrida?

Subcategoría Concepto – Metodología

- Pregunta 4: Desde su experiencia, ¿cómo conceptualizaría el término (Metodología) en una enseñanza dual?

Subcategoría Concepto – Didáctica

- Pregunta 5: ¿Cómo definiría la didáctica para la educación semipresencial?

Subcategoría Concepto – Herramientas Virtuales

- Pregunta 6: ¿Qué son las herramientas virtuales?

Subcategoría Aprendizaje – Individual

- Pregunta 7: Desde tu experiencia en la enseñanza híbrida, ¿cómo describirías el tipo de aprendizaje individual que se promueve en esta modalidad?
- Pregunta 8: ¿Qué estrategias o herramientas utilizas en la enseñanza híbrida para apoyar y facilitar el aprendizaje individual de tus estudiantes?

Subcategoría Aprendizaje – Colaborativo

- Pregunta 9: ¿Qué oportunidades de aprendizaje colaborativo se presentan en la enseñanza híbrida?
- Pregunta 10: ¿Cómo se fomenta la interacción y la colaboración entre los estudiantes, tanto en línea como en el entorno presencial?

Subcategoría Aprendizaje – Cooperativo

- Pregunta 11: ¿Cómo defines el aprendizaje cooperativo en el contexto de la enseñanza híbrida?
- Pregunta 12: ¿Cuáles son los roles y responsabilidades de los estudiantes en este tipo de aprendizaje y cómo se organizan en grupos cooperativos?

Subcategoría Estrategia – Didáctica

- Pregunta 13: Desde tu experiencia en la educación híbrida, ¿cómo adaptas las estrategias didácticas tradicionales a este entorno combinado de aprendizaje presencial y en línea?
- Pregunta 14: ¿Qué estrategias didácticas consideras más efectivas en un entorno de educación híbrida para fomentar el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes?

Subcategoría Estrategia – Metodológica

- Pregunta 15: ¿Cuáles son las metodologías de enseñanza que encuentras más eficientes en el contexto de la educación híbrida?
- Pregunta 16: ¿Cómo aseguras que los estudiantes tengan una experiencia equilibrada y significativa tanto en el aula como en el entorno virtual?

Subcategoría Estrategia – Retroalimentadora

- Pregunta 17: ¿Cuáles son las estrategias de retroalimentación más efectivas en un entorno de educación híbrida para monitorear el progreso y apoyar el aprendizaje de los estudiantes?
- Pregunta 18: ¿Cómo involucras a los estudiantes en el proceso de retroalimentación en la educación híbrida?

Subcategoría Metodología - Afectiva

- Pregunta 19: Desde tu experiencia, ¿cómo influyen las metodologías afectivas en la motivación, el compromiso y la satisfacción de los estudiantes en la educación híbrida?
- Pregunta 20: ¿Qué estrategias utilizas para fomentar la conexión emocional y el bienestar de los estudiantes en este entorno combinado de aprendizaje presencial y en línea?

Subcategoría Metodología - Lúdica

- Pregunta 21: ¿Cómo aplicas metodologías lúdicas en la educación híbrida para fomentar la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes?
- Pregunta 22: ¿Qué tipos de actividades lúdicas encuentras más efectivas en este entorno combinado?

Subcategoría Metodología - Reflexiva

- Pregunta 23: ¿Cómo incorporas metodologías reflexivas en la educación híbrida para fomentar el pensamiento crítico y el autoaprendizaje de los estudiantes?
- Pregunta 24: ¿Qué estrategias utilizas para guiar a los estudiantes en la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje?

Subcategoría Enseñanza - Personalizada

- Pregunta 25: Desde tu perspectiva, ¿cómo se puede implementar la enseñanza híbrida de manera personalizada para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?
- Pregunta 26: ¿Puedes proporcionar ejemplos concretos de cómo personalizas la experiencia de aprendizaje en un entorno híbrido?

Subcategoría Enseñanza – En pares

- Pregunta 27: ¿Qué estrategias utilizas para fomentar la participación y el trabajo en equipo entre los estudiantes en el entorno presencial y en línea?
- Pregunta 28: ¿Puedes compartir ejemplos de actividades o proyectos en pares que has implementado con éxito en un entorno híbrido?

Subcategoría Enseñanza – En equipo

- Pregunta 29: ¿Qué estrategias utilizas para promover la colaboración, la coordinación y la responsabilidad en el trabajo en equipo entre los estudiantes, tanto en el entorno presencial como en el virtual?
- Pregunta 30: ¿Puedes proporcionar ejemplos de proyectos o actividades en equipos que has implementado con éxito en un entorno híbrido?

4. Soporte teórico

La investigación busca explorar y comprender las percepciones, opiniones y conocimiento empírico de un grupo de expertos en educación sobre el fenómeno de estudio; para lo cual, se realizan entrevistas semiestructuradas a través de Zoom a una muestra intencional de expertos en educación a todo nivel, y sin distinción de país para una exploración holística. Las preguntas indagán sobre sus experiencias, retos observados, estrategias implementadas y recomendaciones.

El enfoque del estudio es exploratorio, ya que busca examinar un tema poco estudiado, desde las voces de los expertos que lo están viviendo. También es hermenéutico porque interpreta los significados construidos por los participantes sobre el fenómeno de interés.

El análisis se realiza a través de codificación abierta, identificando categorías emergentes desde las narrativas para comprender la realidad percibida por los expertos. La discusión ofrece una interpretación contextualizada de los hallazgos, resaltando patrones y temas comunes.

Las conclusiones se orientan a la comprensión del fenómeno estudiado, más que la generalización. Se enfatiza en la multiplicidad de significados y la importancia del contexto. Los resultados aportan información útil para diseñar estrategias educativas.

Matriz de categorización

Categoría Base	Objetivo Principal	Subcategorías	Objetivo específico	Subcategoría
Estrategias metodológicas	Interpretar cómo a través de las estrategias metodológicas se puede enseñar en un entorno híbrido.	Conceptos	Conceptualizar los diferentes términos relacionados con las estrategias metodológicas	enseñanza
				hibridez
				estrategia
				metodología
				didáctica
				herramienta
		Aprendizaje	Describir los diferentes tipos de aprendizaje desde la enseñanza híbrida	individual
				colaborativo
				cooperativo
		Estrategia	Conocer las diferentes estrategias de enseñanza en una educación híbrida	didáctica
				metodológica
				retroalimentadora
Metodología	Analizar las metodologías aplicadas a la educación híbrida	afectiva		
		lúdica		
		reflexiva		
Enseñanza	Clasificar tipos de enseñanza híbrida que respondan a las necesidades de aprendizaje	personalizada		
		en pares		
		en equipos		

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la guía de entrevista semiestructurada elaborado por la Bach. Carhuapoma Alejos, Sandy Yavira y el Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD, metodólogo experto en investigaciones cualitativas, realizada en el año 2023; para lo cual, se le solicita calificar los siguientes indicadores y valorar cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente

Calificación
1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categoría Base: *Estrategias Metodológicas*

- Objetivo: Interpretar cómo a través de las estrategias metodológicas se puede enseñar en un entorno híbrido.
- Primera Subcategoría: Concepto
- Objetivo: Conceptualizar los diferentes términos relacionados con las estrategias metodológicas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
enseñanza	1	4	4	4	Ninguna
hibridez	2	4	4	4	Ninguna
estrategia	3	4	4	4	Ninguna
metodología	4	4	4	4	Ninguna
didáctica	5	4	4	4	Ninguna
herramienta	6	4	4	4	Ninguna

- Segunda Subcategoría: Aprendizaje
- Objetivo: Describir los diferentes tipos de aprendizaje desde la enseñanza híbrida.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
individual	1	4	4	4	Ninguna
colaborativo	2	4	4	4	Ninguna
cooperativo	3	4	4	4	Ninguna

- Tercera Subcategoría: Estrategia
- Objetivo: Conocer las diferentes estrategias de enseñanza en una educación híbrida.

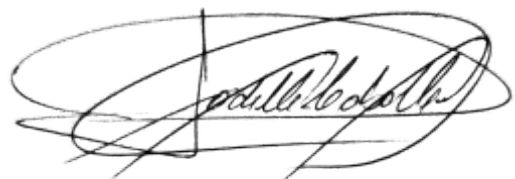
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
didáctica	1	4	4	4	Ninguna
metodológica	2	4	4	4	Ninguna
retroalimentadora	3	4	4	4	Ninguna

- Cuarta Subcategoría: Metodología
- Objetivo: Analizar las metodologías aplicadas a la educación híbrida.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
afectiva	1	4	4	4	Ninguna
lúdica	2	4	4	4	Ninguna
reflexiva	3	4	4	4	Ninguna

- Quinta Subcategoría: Enseñanza
- Objetivo: Clasificar tipos de enseñanza híbrida que respondan a las necesidades de aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
personalizada	1	4	4	4	Ninguna
en pares	2	4	4	4	Ninguna
en equipos	3	4	4	4	Ninguna



Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.
DNI: 25861074

Evaluación por juicio de expertos 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Sevilla Sánchez, Regina Ysabel PhD.		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la guía de entrevista semiestructurada

Guía de entrevista

Nombre de la Entrevista:	Estrategias metodológicas
Autoría:	Bach. Carhuapoma Alejos, Sandy Yavira. Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.
Procedencia:	Original Apriorístico
Administración:	Entrevista grabada digitalmente
Tiempo de aplicación:	30 minutos aprox.
Ámbito de aplicación:	Experto en educación superior
Significación:	Explorar para interpretar el fenómeno de estudio

4. Soporte teórico

La investigación busca explorar y comprender las percepciones, opiniones y conocimiento empírico de un grupo de expertos en educación sobre el fenómeno de estudio; para lo cual, se realizan entrevistas semiestructuradas a través de Zoom a una muestra intencional de expertos en educación a todo nivel, y sin distinción de país para una exploración holística. Las preguntas indagan sobre sus experiencias, retos observados, estrategias implementadas y recomendaciones.

El enfoque del estudio es exploratorio, ya que busca examinar un tema poco estudiado, desde las voces de los expertos que lo están viviendo. También es hermenéutico porque interpreta los significados construidos por los participantes sobre el fenómeno de interés.

El análisis se realiza a través de codificación abierta, identificando categorías emergentes desde las narrativas para comprender la realidad percibida por los expertos. La discusión ofrece una interpretación contextualizada de los hallazgos, resaltando patrones y temas comunes.

Las conclusiones se orientan a la comprensión del fenómeno estudiado, más que la generalización. Se enfatiza en la multiplicidad de significados y la importancia del contexto. Los resultados aportan información útil para diseñar estrategias educativas.

Matriz de categorización

<i>Categoría Base</i>	<i>Objetivo Principal</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Subcategoría</i>
Estrategias metodológicas	Interpretar cómo a través de las estrategias metodológicas se puede enseñar en un entorno híbrido.	Conceptos	Conceptualizar los diferentes términos relacionados con las estrategias metodológicas	enseñanza
				hibridez
				estrategia
				metodología
				didáctica
				herramienta
		Aprendizaje	Describir los diferentes tipos de aprendizaje desde la enseñanza híbrida	individual
				colaborativo
				cooperativo
		Estrategia	Conocer las diferentes estrategias de enseñanza en una educación híbrida	didáctica
				metodológica
				retroalimentadora
		Metodología	Analizar las metodologías aplicadas a la educación híbrida	afectiva
				lúdica
				reflexiva
Enseñanza	Clasificar tipos de enseñanza híbrida que respondan a las necesidades de aprendizaje	personalizada		
		en pares		
		en equipos		

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la guía de entrevista semiestructurada elaborado por la Bach. Carhuapoma Alejos, Sandy Yavira y el Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD, metodólogo experto en investigaciones cualitativas, realizada en el año 2023; para lo cual, se le solicita calificar los siguientes indicadores y valorar cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos sus observaciones que considere pertinente

Calificación
1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categoría Base: *Estrategias Metodológicas*

- Objetivo: Interpretar cómo a través de las estrategias metodológicas se puede enseñar en un entorno híbrido.
- Primera Subcategoría: Concepto
- Objetivo: Conceptualizar los diferentes términos relacionados con las estrategias metodológicas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
enseñanza	1	4	4	4	Ninguna
hibridez	2	4	4	4	Ninguna
estrategia	3	4	4	4	Ninguna
metodología	4	4	4	4	Ninguna
didáctica	5	4	4	4	Ninguna
herramienta	6	4	4	4	Ninguna

- Segunda Subcategoría: Aprendizaje
- Objetivo: Describir los diferentes tipos de aprendizaje desde la enseñanza híbrida.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
individual	1	4	4	4	Ninguna
colaborativo	2	4	4	4	Ninguna
cooperativo	3	4	4	4	Ninguna

- Tercera Subcategoría: Estrategia
- Objetivo: Conocer las diferentes estrategias de enseñanza en una educación híbrida.

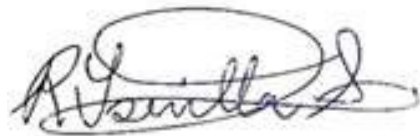
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
didáctica	1	4	4	4	Ninguna
metodológica	2	4	4	4	Ninguna
retroalimentadora	3	4	4	4	Ninguna

- Cuarta Subcategoría: Metodología
- Objetivo: Analizar las metodologías aplicadas a la educación híbrida.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
afectiva	1	4	4	4	Ninguna
lúdica	2	4	4	4	Ninguna
reflexiva	3	4	4	4	Ninguna

- Quinta Subcategoría: Enseñanza
- Objetivo: Clasificar tipos de enseñanza híbrida que respondan a las necesidades de aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
personalizada	1	4	4	4	Ninguna
en pares	2	4	4	4	Ninguna
en equipos	3	4	4	4	Ninguna



Dra. Sevilla Sánchez, Regina Ysabel PhD.
DNI: 09514029

Evaluación por juicio de expertos 3

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mtra. Aliaga Herrera Cynthia Mabel		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la guía de entrevista semiestructurada

Guía de entrevista

Nombre de la Entrevista:	Estrategias metodológicas
Autoría:	Bach. Carhuapoma Alejos, Sandy Yavira Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín
Procedencia:	Original Apriorístico
Administración:	Entrevista grabada digitalmente
Tiempo de aplicación:	30 minutos aprox.
Ámbito de aplicación:	Experto en educación superior
Significación:	Explorar para interpretar el fenómeno de estudio

4. Soporte teórico

La investigación busca explorar y comprender las percepciones, opiniones y conocimiento empírico de un grupo de expertos en educación sobre el fenómeno de estudio; para lo cual, se realizan entrevistas semiestructuradas a través de Zoom a una muestra intencional de expertos en educación a todo nivel, y sin distinción de país para una exploración holística. Las preguntas indagan sobre sus experiencias, retos observados, estrategias implementadas y recomendaciones.

El enfoque del estudio es exploratorio, ya que busca examinar un tema poco estudiado, desde las voces de los expertos que lo están viviendo. También es hermenéutico porque interpreta los significados construidos por los participantes sobre el fenómeno de interés.

El análisis se realiza a través de codificación abierta, identificando categorías emergentes desde las narrativas para comprender la realidad percibida por los expertos. La discusión ofrece una interpretación contextualizada de los hallazgos, resaltando patrones y temas comunes.

Las conclusiones se orientan a la comprensión del fenómeno estudiado, más que la generalización. Se enfatiza en la multiplicidad de significados y la importancia del contexto. Los resultados aportan información útil para diseñar estrategias educativas.

Matriz de categorización

Categoría Base	Objetivo Principal	Subcategorías	Objetivo específico	Subcategoría
Estrategias metodológicas	Interpretar cómo a través de las estrategias metodológicas se puede enseñar en un entorno híbrido.	Conceptos	Conceptualizar los diferentes términos relacionados con las estrategias metodológicas	enseñanza
				hibridez
				estrategia
				metodología
				didáctica
				herramienta
		Aprendizaje	Describir los diferentes tipos de aprendizaje desde la enseñanza híbrida	individual
				colaborativo
				cooperativo
		Estrategia	Conocer las diferentes estrategias de enseñanza en una educación híbrida	didáctica
				metodológica
				retroalimentadora
		Metodología	Analizar las metodologías aplicadas a la educación híbrida	afectiva
				lúdica
				reflexiva
Enseñanza	Clasificar tipos de enseñanza híbrida que respondan a las necesidades de aprendizaje	personalizada		
		en pares		
		en equipos		

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la guía de entrevista semiestructurada elaborado por la Bach. Carhuapoma Alejos, Sandy Yavira y el Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD, metodólogo experto en investigaciones cualitativas, realizada en el año 2023; para lo cual, se le solicita calificar los siguientes indicadores y valorar cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos sus observaciones que considere pertinente

Calificación
1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categoría Base: *Estrategias Metodológicas*

- Objetivo: Interpretar cómo a través de las estrategias metodológicas se puede enseñar en un entorno híbrido.
- Primera Subcategoría: Concepto
- Objetivo: Conceptualizar los diferentes términos relacionados con las estrategias metodológicas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
enseñanza	1	4	4	4	Ninguna
hibridez	2	4	4	4	Ninguna
estrategia	3	4	4	4	Ninguna
metodología	4	4	4	4	Ninguna
didáctica	5	4	4	4	Ninguna
herramienta	6	4	4	4	Ninguna

- Segunda Subcategoría: Aprendizaje
- Objetivo: Describir los diferentes tipos de aprendizaje desde la enseñanza híbrida.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
individual	1	4	4	4	Ninguna
colaborativo	2	4	4	4	Ninguna
cooperativo	3	4	4	4	Ninguna

- Tercera Subcategoría: Estrategia
- Objetivo: Conocer las diferentes estrategias de enseñanza en una educación híbrida.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
didáctica	1	4	4	4	Ninguna
metodológica	2	4	4	4	Ninguna
retroalimentadora	3	4	4	4	Ninguna

- Cuarta Subcategoría: Metodología
- Objetivo: Analizar las metodologías aplicadas a la educación híbrida.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
afectiva	1	4	4	4	Ninguna
lúdica	2	4	4	4	Ninguna
reflexiva	3	4	4	4	Ninguna

- Quinta Subcategoría: Enseñanza
- Objetivo: Clasificar tipos de enseñanza híbrida que respondan a las necesidades de aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
personalizada	1	4	4	4	Ninguna
en pares	2	4	4	4	Ninguna
en equipos	3	4	4	4	Ninguna



Mtra. Aliaga Herrera Cynthia Mabel
DNI: 43010835

Consentimiento Informado 1

Título de la investigación: “**Estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria, 2023**”.

Investigadores: Bach. Carhuapoma Alejos, Sandy Yavira.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es interpretar cómo a través de las estrategias metodológicas se puede enseñar en un entorno híbrido. Esta investigación es desarrollada por la candidata a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Impacto del problema de la investigación.

Ante el creciente uso de modalidades híbridas, es indispensable investigar estrategias metodológicas efectivas que mejoren la calidad de la enseñanza-aprendizaje universitaria. La universidad tiene la responsabilidad de formar profesionales competentes mediante una educación acorde a las demandas actuales. Asimismo, generar conocimiento sobre métodos pedagógicos óptimos para entornos híbridos es crucial para que los estudiantes desarrollen habilidades clave y logren aprendizajes significativos. Las investigaciones en este campo aportan información valiosa para diseñar e implementar enseñanza innovadora. Esto permite mejorar las prácticas docentes y la formación profesional brindada por las instituciones universitarias.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Enviar el PPT con todas las preguntas previamente de la entrevista.
- Se conectará a una videoconferencia en la hora pactada.
- Responderá las preguntas de manera clara, precisa y coherente.
- Tendrá su cámara encendida durante la grabación.
- Dirá, *SÍ ACEPTO* a la grabación después de leer su biodata profesional para fines de rigor académico
- Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y respuestas a las preguntas sobre la investigación titulada: “Estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria, 2023”.
- Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente mediado por tecnología.
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas en el cuerpo de la tesis; más no en los anexos.

Criterio de Participación:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

Candidato a maestra: ***Bach. Carhuapoma Alejos, Sandy Yavira.***

E-mail: *sandycarhuapoma.alejos@gmail.com*

Docente asesor: ***Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.***

E-mail: *jpadillac@ucv.edu.pe*

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: ***Dr. Escudero Nahón, Alexandro.***

Fecha y hora: ***01 de junio del 2023 a las 07: 00 p.m.***

Consentimiento Informado 2

Título de la investigación: “*Estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria, 2023*”.

Investigadores: Bach. Carhuapoma Alejos, Sandy Yavira.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es interpretar cómo a través de las estrategias metodológicas se puede enseñar en un entorno híbrido. Esta investigación es desarrollada por la candidata a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Impacto del problema de la investigación.

Ante el creciente uso de modalidades híbridas, es indispensable investigar estrategias metodológicas efectivas que mejoren la calidad de la enseñanza-aprendizaje universitaria. La universidad tiene la responsabilidad de formar profesionales competentes mediante una educación acorde a las demandas actuales. Asimismo, generar conocimiento sobre métodos pedagógicos óptimos para entornos híbridos es crucial para que los estudiantes desarrollen habilidades clave y logren aprendizajes significativos. Las investigaciones en este campo aportan información valiosa para diseñar e implementar enseñanza innovadora. Esto permite mejorar las prácticas docentes y la formación profesional brindada por las instituciones universitarias.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Enviar el PPT con todas las preguntas previamente de la entrevista.
- Se conectará a una videoconferencia en la hora pactada.
- Responderá las preguntas de manera clara, precisa y coherente.
- Tendrá su cámara encendida durante la grabación.
- Dirá, *SÍ ACEPTO* a la grabación después de leer su biodata profesional para fines de rigor académico
- Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y respuestas a las preguntas sobre la investigación titulada: “Estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria, 2023”.
- Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente mediado por tecnología.
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas en el cuerpo de la tesis; más no en los anexos.

Criterio de Participación:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

Candidato a maestra: ***Bach. Carhuapoma Alejos, Sandy Yavira.***

E-mail: *sandycarhuapoma.alejos@gmail.com*

Docente asesor: ***Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.***

E-mail: *jpadillac@ucv.edu.pe*

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: ***Dra. Rivera Zamudio, July Blanca.***

Fecha y hora: ***30 de mayo del 2023 a las 11:30 a.m.***

Consentimiento Informado 3

Título de la investigación: “**Estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria, 2023**”.

Investigadores: Bach. Carhuapoma Alejos, Sandy Yavira.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es interpretar cómo a través de las estrategias metodológicas se puede enseñar en un entorno híbrido. Esta investigación es desarrollada por la candidata a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Impacto del problema de la investigación.

Ante el creciente uso de modalidades híbridas, es indispensable investigar estrategias metodológicas efectivas que mejoren la calidad de la enseñanza-aprendizaje universitaria. La universidad tiene la responsabilidad de formar profesionales competentes mediante una educación acorde a las demandas actuales. Asimismo, generar conocimiento sobre métodos pedagógicos óptimos para entornos híbridos es crucial para que los estudiantes desarrollen habilidades clave y logren aprendizajes significativos. Las investigaciones en este campo aportan información valiosa para diseñar e implementar enseñanza innovadora. Esto permite mejorar las prácticas docentes y la formación profesional brindada por las instituciones universitarias.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Enviar el PPT con todas las preguntas previamente de la entrevista.
- Se conectará a una videoconferencia en la hora pactada.
- Responderá las preguntas de manera clara, precisa y coherente.
- Tendrá su cámara encendida durante la grabación.
- Dirá, *SÍ ACEPTO* a la grabación después de leer su biodata profesional para fines de rigor académico
- Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y respuestas a las preguntas sobre la investigación titulada: “Estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria, 2023”.
- Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente mediado por tecnología.
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas en el cuerpo de la tesis; más no en los anexos.

Criterio de Participación:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

Candidato a maestra: **Bach. Carhuapoma Alejos, Sandy Yavira.**

E-mail: sandycarhuapoma.alejosa@gmail.com

Docente asesor: **Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.**

E-mail: jpadillac@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: **Dr. Meneses Cárdenas, Jorge Alberto.**

Fecha y hora: **26 de junio del 2023 a las 07: 00 p.m.**

Consentimiento Informado 4

Título de la investigación: “*Estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria, 2023*”.

Investigadores: Bach. Carhuapoma Alejos, Sandy Yavira.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es interpretar cómo a través de las estrategias metodológicas se puede enseñar en un entorno híbrido. Esta investigación es desarrollada por la candidata a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Impacto del problema de la investigación.

Ante el creciente uso de modalidades híbridas, es indispensable investigar estrategias metodológicas efectivas que mejoren la calidad de la enseñanza-aprendizaje universitaria. La universidad tiene la responsabilidad de formar profesionales competentes mediante una educación acorde a las demandas actuales. Asimismo, generar conocimiento sobre métodos pedagógicos óptimos para entornos híbridos es crucial para que los estudiantes desarrollen habilidades clave y logren aprendizajes significativos. Las investigaciones en este campo aportan información valiosa para diseñar e implementar enseñanza innovadora. Esto permite mejorar las prácticas docentes y la formación profesional brindada por las instituciones universitarias.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Enviar el PPT con todas las preguntas previamente de la entrevista.
- Se conectará a una videoconferencia en la hora pactada.
- Responderá las preguntas de manera clara, precisa y coherente.
- Tendrá su cámara encendida durante la grabación.
- Dirá, *SÍ ACEPTO* a la grabación después de leer su biodata profesional para fines de rigor académico
- Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y respuestas a las preguntas sobre la investigación titulada: “Estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria, 2023”.
- Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente mediado por tecnología.
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas en el cuerpo de la tesis; más no en los anexos.

Criterio de Participación:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

Candidato a maestra: ***Bach. Carhuapoma Alejos, Sandy Yavira.***

E-mail: *sandycarhuapoma.alejosa@gmail.com*

Docente asesor: ***Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.***

E-mail: *jpadillac@ucv.edu.pe*

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: ***Dra. Acosta Pérez, Laura Susana.***

Fecha y hora: ***15 de julio del 2023 a las 8:00 a.m.***

Consentimiento Informado 5

Título de la investigación: “*Estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria, 2023*”.

Investigadores: Bach. Carhuapoma Alejos, Sandy Yavira.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la presente investigación, cuyo objetivo es interpretar cómo a través de las estrategias metodológicas se puede enseñar en un entorno híbrido. Esta investigación es desarrollada por la candidata a maestra en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Escuela de Posgrado.

Impacto del problema de la investigación.

Ante el creciente uso de modalidades híbridas, es indispensable investigar estrategias metodológicas efectivas que mejoren la calidad de la enseñanza-aprendizaje universitaria. La universidad tiene la responsabilidad de formar profesionales competentes mediante una educación acorde a las demandas actuales. Asimismo, generar conocimiento sobre métodos pedagógicos óptimos para entornos híbridos es crucial para que los estudiantes desarrollen habilidades clave y logren aprendizajes significativos. Las investigaciones en este campo aportan información valiosa para diseñar e implementar enseñanza innovadora. Esto permite mejorar las prácticas docentes y la formación profesional brindada por las instituciones universitarias.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Enviar el PPT con todas las preguntas previamente de la entrevista.
- Se conectará a una videoconferencia en la hora pactada.
- Responderá las preguntas de manera clara, precisa y coherente.
- Tendrá su cámara encendida durante la grabación.
- Dirá, *SÍ ACEPTO* a la grabación después de leer su biodata profesional para fines de rigor académico
- Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y respuestas a las preguntas sobre la investigación titulada: “Estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria, 2023”.
- Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente mediado por tecnología.
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas en el cuerpo de la tesis; más no en los anexos.

Criterio de Participación:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

Candidato a maestra: ***Carhuapoma Alejos, Sandy Yavira.***

E-mail: *sandycarhuapoma.alejos@gmail.com*

Docente asesor: ***Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín PhD.***

E-mail: *jpadillac@ucv.edu.pe*

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: ***Mtra. Cariño Sánchez, Laura.***

Fecha y hora: ***14 de julio del 2023 – a las 07:00 p.m.***

Anexo 5: Datos e imágenes de las entrevistas

Entrevista 1

Biodata

Doctor en Educación por la Universidad de Barcelona, España. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores en el Nivel 1 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México (CONACyT). Asimismo, es profesor investigador de tiempo completo en la Facultad de Informática de la Universidad Autónoma de Querétaro. Coordina el Doctorado en Tecnología Educativa en esta universidad. De igual manera, dirige el proyecto Transdigital, que es una iniciativa ciudadana para la difusión de la ciencia con tres líneas de trabajo: revista científica Transdigital, Congreso Virtual Transdigital y Editorial Electrónica Transdigital. También, es coordinador del Área Temática 18: Tecnologías de Información y Comunicación y Educación del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Coordina el Comité de Educación Transdigital de la Red LaTE México, que es una Red Temática CONACyT. Forma parte del Cuerpo Académico Consolidado “Innovación Educativa y Tecnología” de la Secretaría de Educación Pública de México (SEP).

Imágenes de la entrevista



Enlace de la transcripción

<https://acortar.link/O2j2yl>

Enlace de la entrevista

<https://acortar.link/oSvvEB>

Entrevista 2

Biodata

PosDoctora en Ética, Responsabilidad Social y Derechos Humanos con mención en Liderazgo Transformacional y Coaching Ontológico, Doctora en Educación Superior, Magister en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior, Bachiller en Educación y Licenciada en Educación Secundaria Lenguaje y Literatura por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Es autora de artículos de investigación relacionados a estrategias didácticas, metodológicas y comprensión lectora. Es coautora del libro Ecología, desarrollo humano y educación. Ha sido Ponente de Seminario Especializado en el Governance Conference Global Meeting - Perú 2019, 202, 2022 -sobre Modelo de gestión del conocimiento para el desarrollo de comunidades Síndrome de Burnout. Realizó el trabajo de investigación de la Tesis Estrategias didácticas del docente para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la especialidad de lenguaje, literatura y comunicaciones en la Facultad de Educación UNMSM. Ha desarrollado actividades profesionales como docente virtual en la Universidad Privada del Norte, actualmente, docente de la escuela de estudios generales (área Ingeniería) en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y docente del a UPG- Universidad César Vallejo.

Imágenes de la entrevista



Enlace de la transcripción

<https://acortar.link/ypAnyA>

Enlace de la entrevista

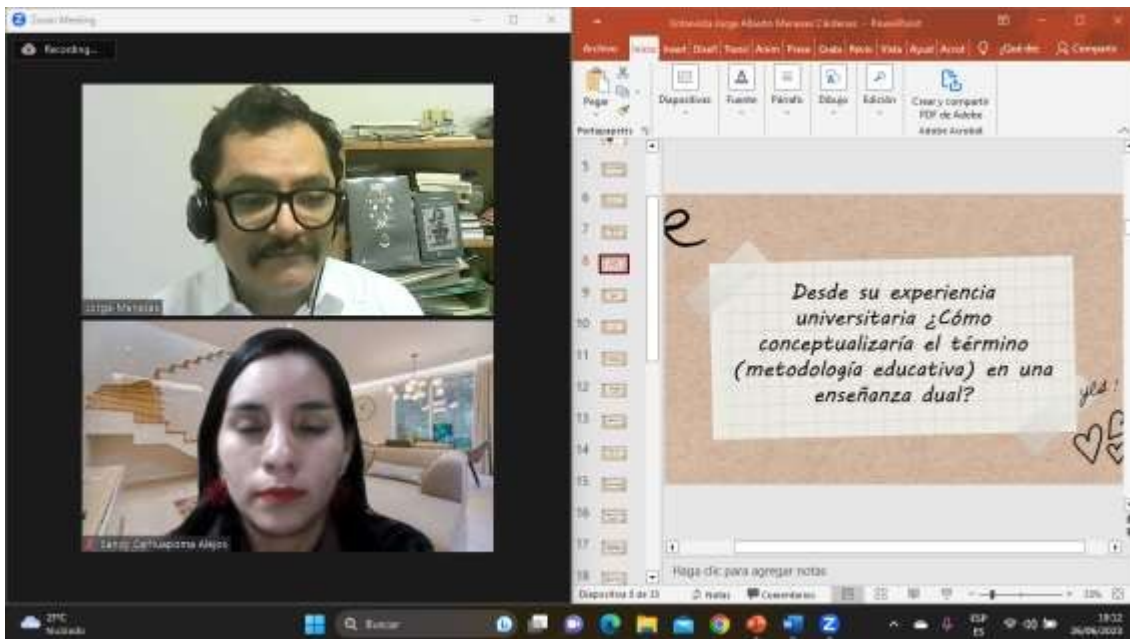
<https://acortar.link/vYjhr4>

Entrevista 3

Biodata

Profesor-investigador en el Instituto de la Comunicación de la Universidad del Mar. Su trabajo se enfoca en la etnografía digital multisituada, transitando de las ciencias sociales a las humanidades. Sus principales intereses son las juventudes en América Latina, las culturas digitales y la antropología del deporte. El Dr. Meneses tiene una clara orientación hacia temas de cultura digital, narrativas híbridas y juventudes en entornos digitales. Su investigación busca generar enfoques fronterizos, colaborativos e híbridos, transitando de las ciencias sociales a las humanidades. La hibridez y la cultura digital son ejes centrales en su trabajo académico.

Imágenes de la entrevista



Enlace de la transcripción

<https://acortar.link/ELoloi>

Enlace de la entrevista

<https://acortar.link/RFIMQk>

Entrevista 4

Biodata

Doctora en Excelencia Docente y en Ciencias Sociales. Maestra en Formación Docente en el Ámbito Regional. Licenciada en Telesecundaria. Académica, con 22 años de experiencia en nivel superior. Desde el 2010 está adscrita a la Normal Urbana Lic. Emilio Sánchez Piedra (ENUFT). Actualmente es subdirectora Académica; Asesora de Titulación; Coordinadora general del Encuentro Nacional Normalista. Presidenta de la Comisión de Titulación. Líder del Grupo de Investigación Procesos Educativos en Educación Normal y Formación Docente (GI). En 2020 el GI al que pertenece, firmó un acuerdo de colaboración académico y de investigación con el Cuerpo Académico Consolidado Gestión y Políticas Educativas del Centro de Investigación Educativa de la UATx (CIE-UATx) y otro con el CA de la Universidad de Chile, con ambos GI ha participado y organizado eventos académicos (Coloquios, talleres, intercambios, ponencias, moderadora y autora de capítulo de dos libros) En octubre de 2022 se inició un proyecto con el grupo de investigación Subjetividades, Liberaciones y Creatividades (adscritos al CIE-UATx). Proyecto del cual es representante y responsable de la ENUFT. El trabajo de investigación se titula: "Tejido identitario normalista ante el nuevo marco curricular mexicano" el cual se está desarrollando en colaboración CIE UATx-ENUFT. De 2021 a 2023 he coordinado seis libros: Emociones por escrito; Recuento de instantes; Historias Docentes en Tiempo de Pandemia y El trabajo de pensar: un enfoque reflexivo. Dos libros que surgen del ENNOR: Retos y oportunidades de la educación a distancia: vivencias y aprendizajes de la práctica docente en tiempos de pandemia (2022) y Prospectivas de la formación docente en el marco curricular de la NEM (2023). En mayo nos dictaminaron favorablemente el libro que coordine sobre Resignificación de nuestra historia docente. Está inspirada para seguir incursionando en la noble y grata experiencia que genera la investigación educativa

Imágenes de la entrevista



Enlace de la transcripción

<https://acortar.link/iuLdia>

Enlace de la entrevista

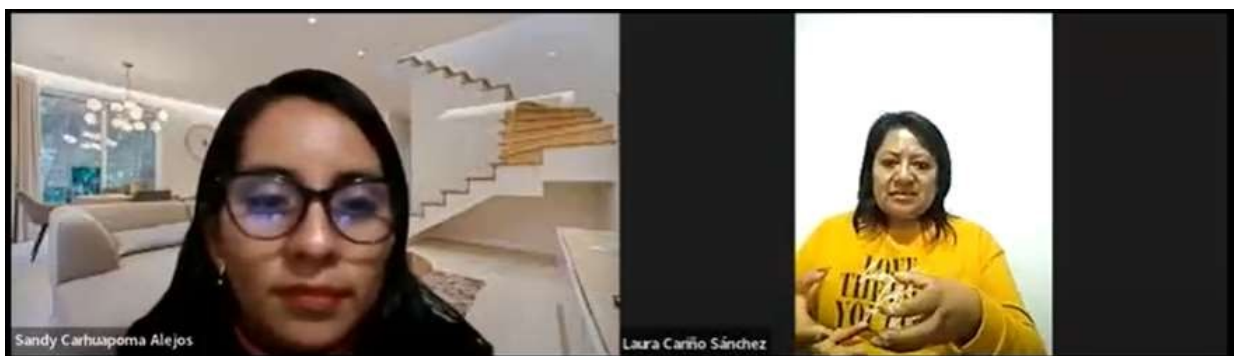
<https://acortar.link/ddthvi>

Entrevista 5

Biodata

Licenciada en Pedagogía, por el Centro de Estudios Superiores del Bosque, Tlaxcala. Maestra en Pedagogía por la UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA. Con experiencia docente de 24 años en la Escuela Normal Urbana Federal de Tlaxcala "Lic. Emilio Sánchez Piedras". Actualmente es Coordinadora de Investigación de la Escuela Normal. De igual manera, participó en la construcción de ponencias presentadas en: En el 2019, Congreso Internacional de Pedagogía, La Habana, Cuba. En el 2021, Congreso Internacional de Pedagogía, La Habana Cuba (modalidad virtual); Primer Encuentro Nacional Normalista Tlaxcala, México (modalidad virtual). Asimismo, presentó su libro en 2022, Congreso Nacional de Investigación Sobre Escuelas Normales (CONISEN) 2022, Monterrey, N. L. También participo en el 8º Coloquio Internacional "¿A dónde va la educación? LA Nueva Escuela Mexicana en la voz de los actores", UATx (modalidad virtual). Igualmente, colaboración en libros: Instituciones, actores y procesos educativos en el contexto de la nueva normalidad, UATx; Huellas Normalistas Vol. 1. Emociones por escrito, como coordinadora y autora de cuento; Huellas Literarias Normalistas Vol. 2. Recuento de instantes, como coordinadora y autora de cuento; Huellas Literarias Normalistas Vol. 3. Historias Docentes en Tiempos de Pandemia, como autora de narrativa, ENUFT.

Imágenes de la entrevista



Enlace de la transcripción

<https://acortar.link/Q7ucpu>

Enlace de la entrevista

<https://acortar.link/U4wvSF>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria, 2023", cuyo autor es CARHUAPOMA ALEJOS SANDY YAVIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN DNI: 25861074 ORCID: 0000-0002-9756-8772	Firmado electrónicamente por: JPADILLAC12 el 30- 07-2023 21:19:57

Código documento Trilce: TRI - 0628617