



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Actividades lúdicas y autonomía en niños de 5 años de la Institución  
Educativa n.º 121, Tocache - 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Isuiza Gonzalez, Mirian ([orcid.org/0009-0005-2011-6670](https://orcid.org/0009-0005-2011-6670))

**ASESORES:**

M. Sc. Sánchez Cotrina, Ever ([orcid.org/0000-0001-5983-7663](https://orcid.org/0000-0001-5983-7663))

Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy ([orcid.org/0000-0002-9316-202X](https://orcid.org/0000-0002-9316-202X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TARAPOTO - PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mis amados hijos Alexis, Zaymon y Edson, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para la vida.

A mi esposo Luis Alberto por darme ánimo en los momentos más difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

**Mirian**

## AGRADECIMIENTO

Dar gracias a Dios por estar conmigo a cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte.

A los profesores de la Universidad César Vallejo, de la carrera de Maestría en psicología Educativa que día a día, compartieron largas jornadas de trabajo, a ellos mi más profunda gratitud, porque con su trabajo diario nos demostraron a ser indiferente.

La autora.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

### Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Actividades lúdicas y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n°121, Tocache - 2023", cuyo autor es ISUIZA GONZALEZ MIRIAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 05-08-2023 05:52:48
SANCHEZ COTRINA EVER DNI: 41617123 ORCID: 0000-0001-5983-7663	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZCO26 el 06-08-2023 08:54:24

Código documento Trilce: TRI - 0641225

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ISUIZA GONZALEZ MIRIAN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Actividades lúdicas y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n°121, Tocache - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MIRIAN ISUIZA GONZALEZ DNI: 41820892 ORCID: 0009-0005-2011-6670	Firmado electrónicamente por: IISUIZAGO el 10-07- 2023 23:28:41

Código documento Trilce: TRI - 0584656

## NDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>13</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis ...	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	15
3.5. Procedimientos .....	17
3.6. Método de análisis de datos .....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>19</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>26</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>31</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>33</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>34</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>40</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis de normalidad de las variables.....	19
Tabla 2. Análisis de correlación de la psicomotricidad con la autonomía .....	20
Tabla 3. Análisis de correlación de la cognición con la autonomía .....	21
Tabla 4. Análisis de correlación de la afectividad con la autonomía .....	22
Tabla 5. Análisis de correlación de la creatividad .....	23
Tabla 6. Análisis de correlación de las actividades lúdicas con la autonomía .....	24

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de dispersión entre las actividades lúdicas y la autonomía ...25



## RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las actividades lúdicas y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n° 121 Tocache, 2023. Dentro del cuadro metodológico se consideró un estudio de tipo básica de diseño no experimental cuantitativo transversal, con alcance descriptivo correlacional en función a una población de 109 niños de 5 años y una muestra de 86 que fueron escogidos como principales participantes al ser evaluados con fichas de observación. Los resultados expusieron que las dimensiones psicomotricidad, cognición, afectividad y creatividad están vinculadas de manera estadística y significativa con la autonomía, lo cual quedó comprobado con la prueba Rho Spearman al obtener un p-valor de 0.00 menor a 0.01 en todos los análisis efectuados. Finalmente, se concluyó que existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023, siendo comprobado con el análisis estadístico Rho Spearman que alcanzó un p-valor  $0.00 < 0.01$  y un nivel de correlación positivo alto equivalente a  $\rho = 0.778^{**}$ .

**Palabras clave:** lúdica, autonomía, estudiante, educación.

## ABSTRACT

The objective of this investigative work was to determine the relationship between recreational activities and autonomy in 5-year-old children of the Educational Institution n°. 121 Tocache, 2023. Within the methodological framework, a basic type study of a non-experimental quantitative cross-sectional design was considered, with a descriptive correlational scope based on a population of 109 5-year-old children and a sample of 86 who were chosen as main participants when evaluated with data sheets observation. The results showed that the psychomotricity, cognition, affectivity and creativity dimensions are statistically and significantly linked to autonomy, which was verified with the Rho Spearman test, obtaining a p-value of 0.00 less than 0.01 in all the analyzes carried out. Finally, it was concluded that there is a significant relationship between recreational activities and autonomy in 5-year-old children from Educational Institution n°. 121, Tocache - 2023, being verified with the Rho Spearman statistical analysis that reached a p-value  $0.00 < 0.01$ . and a high positive correlation level equivalent to  $\rho = 0.778^{**}$ .

**Keywords:** playful, autonomy, student, education.

## I. INTRODUCCIÓN

Las actividades lúdicas simbolizan una herramienta fundamental en la etapa preescolar porque permite a los niños desarrollar su capacidad para expresar, conocer, sentir y relacionarse con todo aquello que los rodea (Candela y Benavides, 2020). Pero, de acuerdo con Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023) informa que los niños dedican menos tiempo a jugar o realizar actividades al aire libre siendo necesario aumentar dentro del contexto educativo los esfuerzos para implantar la lúdica como una estrategia pedagógica, teniendo en cuenta que representan un factor clave para las relaciones sociales, y por consiguiente, en la construcción de la actitud autónoma de los infantes. Por otro lado, el Banco Mundial (2022) informa que es primordial fomentar en los años preescolares el desarrollo de habilidades intrapersonales, como la autonomía, la toma de decisiones, el autocontrol, entre otros; con la finalidad que durante su crecimiento no muestren mucha dependencia en la ejecución de simples acciones cotidianas o un bajo nivel de esfuerzo para pensar, para lo cual resaltan la implementación de la lúdica.

Asimismo a nivel nacional, el Ministerio de Educación (2022) señala que la pandemia ha afectado a los infantes en su desarrollo psicoemocional, como también en su disposición para el aprendizaje, motivo por el cual es primordial implementar dentro de las aulas, prácticas de actividades lúdicas, artísticas, recreativas y deportivas para mejorar su desarrollo integral y fortalecer su autonomía junto a su expresión emocional. Por su parte, Figueroa y Figueroa (2019) exponen de manera específica el caso del Jardín de niños privado “Santa Ana School” de la ciudad de Chiclayo, en el que los estudiantes de cuatro años presentan un elevado grado de dependencia y falta de iniciativa para solucionar problemas sencillos acorde a su edad, especificando que el 83 % de los alumnos se ubican en un nivel de inicio de desarrollo de autonomía y solo un 17 % se encuentran en proceso; cuyos resultados se justifican debido a la poca aplicación de actividades lúdicas y de socialización entre compañeros en el desarrollo de sesiones de aprendizaje por parte de los educadores.

Del mismo modo, cabe resaltar que el estudio se centró en la Institución Educativa Inicial n.º 121 perteneciente a la localidad de Tocache, en donde se percibe que los niños de cuatro y cinco años necesitan fortalecer su capacidad de autonomía a través de estrategias de aprendizaje direccionadas al desarrollo de actividades lúdicas, puesto que la mayoría de los alumnos requieren de excesiva atención y compañía para realizar acciones dentro del aula, como también ir a los servicios higiénicos, colocarse o quitarse alguna prenda de vestir (mandiles o zapatos), abrir envases, comer sus refrigerios, lavarse las manos, entre otros. Asimismo, en general no pueden solucionar problemas simples por su propia cuenta y tienen dificultad para mencionar sus nombres y apellidos; algunos se limitan a emitir comentarios o ideas y se evidencia falta de creatividad. Por tanto, teniendo en cuenta que son destrezas que ya deberían ser adquiridas o desarrolladas a su edad se destaca la importancia de ejecutar el presente proyecto y de ese modo exponer la vinculación de las actividades lúdicas con la autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N° 121 en el año 2023.

En ese sentido, en base a la realidad problemática detallada se planteó como **problema general**: ¿Cuál es la relación entre las actividades lúdicas y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023? Respecto a los **problemas específicos** se planearon los siguientes: ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad con la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023?; ¿Cuál es la relación entre la cognición y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023?; ¿Cuál es la relación entre la afectividad con la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023?; y ¿Cuál es la relación entre la creatividad y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023?

Es preciso resaltar que fue **conveniente** desarrollar la investigación porque permitió exponer la situación que se manifiesta en la Institución Educativa N° 121 en cuanto a la falta de autonomía de los niños, explicado por el poco fortalecimiento o implementación de actividades lúdicas durante las horas de clase, presentando al término del estudio recomendaciones con el fin de aminorar el impacto de dicha problemática. Igualmente se justifica debido a su **relevancia**

**social** puesto que con los resultados obtenidos del trabajo investigativo, los niños serán directamente beneficiados, al exponer un problema que viene afectando el desarrollo de su autonomía, lo que generará reflexión tanto en los educadores como los directivos para trazar planes de acción que mejoren dicha falencia.

Así también, tiene **implicancia práctica**, dado que con la ejecución del estudio se pudo probar la relación de actividades lúdicas con autonomía, cuyos resultados podrán ser tomados en cuenta por los maestros y autoridades en contextos educativos similares para el planteamiento de estrategias didácticas de carácter lúdico en niños de cinco años. Además, la investigación presenta **valor teórico** ya que se recopiló conceptos, teoremas y toda información relevante que concierne a las variables para determinar los componentes de evaluación de las actividades lúdicas y la autonomía. Por último, su **utilidad metodológica** reside en que se aplicaron técnicas y métodos científicos para desarrollar el estudio, como también se diseñaron instrumentos de recolección que podrán ser empleados posteriormente por otros investigadores debido a que serán validados por expertos.

En cuanto al **objetivo general** se planteó: determinar la relación entre las actividades lúdicas y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023. Por otro lado, como **objetivos específicos** se formularon: evaluar la relación entre la psicomotricidad y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023; explicar la relación entre la cognición y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023; conocer la relación entre la afectividad con la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023; y analizar la relación entre la creatividad y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023.

Para finalizar como **hipótesis general** se indicó que: existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023. Como **hipótesis específicas** se detallaron las siguientes: la psicomotricidad se relaciona significativamente con la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023; la relación entre la cognición y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa

n.º 121, Tocache - 2023, es significativa; la afectividad se relaciona de manera significativa con la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023; y existe relación significativa entre la creatividad y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

En el mencionado capítulo se exhibe diferentes estudios que constituyen los antecedentes de la investigación porque guardan relación con cada variable, los cuales se detallan a continuación: En el caso de Quijije y Flores (2022), y Moreira et al. (2021) concluyeron que la lúdica contribuye de manera positiva la autonomía, apoyando al desenvolvimiento independiente, expresión libre de opiniones, facilidad de toma de decisiones y responsabilidad en las acciones; demuestran que ambas variables están asociadas, ya que antes de aplicación de las actividades lúdicas en los procesos de enseñanza los niños demostraban un nivel bajo de autonomía y destrezas de independencia de acuerdo a su edad. Asimismo, más del 60 % de los niños presentan falencias en la autonomía, puesto que manifiestan falta de seguridad en sí mismos, miedo a asumir retos y escasa voluntad para realizar actividades propias de su edad de manera independiente; destacan que los docentes de nivel inicial no refuerzan los aprendizajes de los estudiantes mediante la lúdica, dando a conocer que dichas variables se asocian de manera significativa.

De igual manera, Barragán (2019), Roldán et al. (2021) y Nazario y Paredes (2020) opinan que las actividades lúdicas recreativas de deporte, lectura y artísticas influyen significativamente a la conformación y apropiación de hábitos orientados al desarrollo de la autonomía en los niños durante la etapa preescolar; la lúdica genera conciencia en la toma de responsabilidades a través de la ejecución independiente de rutinas divertidas y sencillas que son acorde a la edad, las cuales motivan a los estudiantes a seguir desarrollando diversas tareas en su día a día de forma independiente; entonces refieren que permiten forjar niños autodisciplinados, con capacidad de reconocer sus errores, que diseñan sus propias estrategias para perfeccionar sus actividades en cualquier ámbito de su vida.

También, Romero et al. (2020) y Curinambe (2022) coinciden en que el método lúdico demuestra una influencia positiva de carácter significativo en la capacidad de solución de problemas de los niños, dado que hubo una significancia igual a 0.000 y menor a 0.05; concluyeron que las actividades lúdicas fortalecen la autonomía estimulando el desarrollo moral, el autodomínio, la asimilación y

cumplimiento de reglas, facilitando el autoconocimiento y el mejoramiento de la conciencia personal como también la adaptación social; un nivel bajo de desarrollo de lúdica explica porqué los niños presentan dificultades para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes, expresar sus opiniones y hasta para desarrollar actividades simples.

Por último, Villavicencio (2019) y Servan (2019) determinaron que participar en juegos y actividades recreativas brinda a los niños la oportunidad de desarrollar habilidades de disciplina, así como la capacidad de identificar y aprender de sus errores; también, les permite diseñar sus propias estrategias para mejorar su desempeño en todas las áreas de la sociedad; concluyeron que ambas variables se asocian significativamente debido a que el coeficiente Pearson obtuvieron un p-valor de 0.00 con un nivel de correlación positivo y alto; por ello, las actividades lúdicas fomentan la autonomía en los niños, ya que les permiten asumir la responsabilidad de su aprendizaje y desarrollo personal al perfeccionar sus habilidades de manera voluntaria.

Asimismo, continuando con el desarrollo del presente capítulo, se procede a sintetizar las bases teóricas de la primera variable, es decir, las actividades lúdicas. Como parte de la explicación de los **principales términos** es preciso mencionar que la lúdica es una actividad que tiene un papel importante en el desarrollo humano, tanto a nivel físico como emocional, social y cognitivo (Whitton & Moseley, 2019). Los componentes de la lúdica se refieren a los elementos esenciales que están presentes en cualquier tipo de juego y que contribuyen a su naturaleza divertida, interactiva y estimulante. Dichos componentes incluyen según Ehrari et al. (2020) un conjunto de reglas, objetivos, interacciones entre jugadores, desafíos, retroalimentación, creatividad e imaginación, entre otros.

En relación a ello, la **definición de las actividades lúdicas** es mencionada por Tovar (2020) como aquellas en las que se emplea el juego de manera libre y voluntaria, con el fin de divertirse y disfrutar; en la educación se utilizan como instrumento pedagógico para avivar el aprendizaje y el crecimiento integral del educando. Igualmente, Romero et al. (2019) revelan que se caracterizan por ser divertidas, recreativas y orientadas al juego o la diversión, por lo que son acciones centradas en el disfrute del aprendizaje mediante experiencias directas y



participativas. Al mismo tiempo Ehrari et al. (2020), sostienen que las actividades lúdicas constituyen diferentes modalidades y formas de deporte, juegos de mesa, distracción al aire libre, música o juegos de roles. Por su parte, McInnes (2019) detalla que constituyen aquellos procedimientos que se desarrollan con la intención de entretener, divertir y aprender a través del juego (Kalmpourtzis & Romero, 2020).

También las actividades lúdicas se enmarcan en la **Teoría del Juego Vygotskyana**, representando un enfoque que destaca la importancia de integrar actividades lúdicas en los entornos educativos para fomentar el aprendizaje y desenvolvimiento de los niños; de igual modo, sugiere que los educadores deben facilitar y enriquecer el juego, brindando materiales, apoyo y oportunidades para que los niños exploren, interactúen y construyan conocimientos a través de la experiencia lúdica (Jensen et al., 2021). Por otro lado, el **objetivo de las actividades lúdicas**, de acuerdo con Whitton & Moseley (2019) es que se orientan a alcanzar niveles de aprendizaje a través del entretenimiento y diversión, fomentar el desarrollo cognitivo y desarrollo socioemocional, como también alcanzar nuevas habilidades mediante la estimulación física y la promoción de la confianza y la autoestima.

Además, Siklander & Harmoinen (2021) dan a conocer que las actividades lúdicas son de gran **importancia** puesto que desempeñan un componente notable en el desarrollo integral de los humanos, especialmente en el ámbito educativo. En concordancia con ello, Manzano et al. (2021) indican que dichas actividades son significativas porque motivan, facilitan el aprendizaje, desarrollan habilidades socioemocionales, estimulan la creatividad, reducen el estrés, fortalecen relaciones, mejoran el bienestar y promueven un desarrollo general en las personas. Tang et al. (2020) indican que las actividades lúdicas tienen múltiples **beneficios** dado que promueven el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de las personas, animan la creatividad, imaginación y resolución de contrariedades, estimulan la interacción social, la cooperación y el trabajo en equipo, favorece la autoestima y la motivación, reducen el estrés y contribuyen al bienestar general.

Paralelo a ello, Slingerland et al. (2020) muestran que las **ventajas** más destacadas de las actividades lúdicas en los niños son: desarrollo cognitivo, estimulación emocional, desarrollo físico, desenvolvimiento de la creatividad e imaginación, fortalecimiento de la resiliencia y el pensamiento crítico y la mejora de la confianza junto a la autoestima. Así también, Kalmpourtzis & Romero (2020) mencionan como **principales características** a la voluntariedad y disfrute, el carácter motivador, la actividad ágil y participativa, la adaptabilidad, la flexibilidad, la imaginación, la creatividad, el aprendizaje significativo y la diversidad. De igual modo es necesario destacar que de acuerdo con Röhl (2020) desempeñan un papel fundamental en la etapa preescolar, ya que permiten a los niños explorar, experimentar, aprender y desarrollar habilidades de manera divertida y significativa. Por ello, recomienda adaptar las actividades a los intereses y habilidades particulares de los niños, permitiendo que jueguen de forma libre y espontánea, teniendo en cuenta que esta etapa es un momento crucial, por lo que es importante proporcionar un entorno lúdico enriquecedor.

En el caso de Tang et al. (2020) señalan que existen diversas **técnicas** que se pueden utilizar en actividades lúdicas para promover el aprendizaje y la participación activa de los niños como por ejemplo, juego de roles, de mesas, actividades de construcción (bloques, legos, etc.), rompecabezas, juegos de preguntas y respuestas, dramatización, juegos al aire libre, etc. Los juegos lúdicos son herramientas didácticas que generan un impacto positivo en el desarrollo de la autonomía, sobre todo en las dimensiones del sentido de iniciativa, control emocional y aprendizaje significativo. Por ello, es correcto afirmar que la falta de estrategias lúdicas motivacionales afecta considerablemente el nivel de atención y la práctica de autonomía en niños.

Asimismo, Jensen et al. (2021) mencionan que las actividades lúdicas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de los niños; a través del juego, los niños exploran el mundo, adquieren habilidades socioemocionales y cognitivas, y desarrollan su creatividad y pensamiento crítico. Además, el juego permite a los niños experimentar, descubrir y aprender de manera activa y significativa; es decir, les brinda la oportunidad de poner en práctica sus habilidades motoras, resolver problemas, tomar decisiones y aprender a trabajar

en equipo. Igualmente, el juego promueve el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la capacidad de concentración (Suárez et al., 2022). En resumen, se entiende que son esenciales en la vida de los niños, ya que les brindan múltiples beneficios en su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. Por tanto, fomentar el juego en la infancia les ayuda a aprender de manera divertida y significativa, a desarrollar habilidades clave y a construir una base sólida para su crecimiento y bienestar en el futuro.

De acuerdo con Siklander & Harmoinen (2021) sostienen que al planificar actividades lúdicas para niños, es importante tener en cuenta una serie de criterios que ayudarán a garantizar una experiencia positiva y enriquecedora entre los cuales destacan la edad y nivel de desarrollo, interés y motivación, diversidad y adaptabilidad, la variedad y creatividad; al igual que aspectos como la seguridad, socialización, flexibilidad y espontaneidad porque es importante que dichas actividades permitan a los niños explorar, improvisar y tomar decisiones que impulsen su autonomía e imaginación. En ese sentido, se interpreta que para garantizar una experiencia positiva y enriquecedora con la lúdica en los niños, es fundamental considerar diversos aspectos y criterios relacionados, con el objetivo de permitir que los niños indaguen, descubran, innoven y tomen decisiones que fomenten su autonomía.

Según Tovar (2020), en la **evaluación de las actividades lúdicas** se tiene en cuenta en primer lugar como primera dimensión a la **psicomotricidad**. Es un término que se refiere a la fusión de los aspectos físicos y mentales a través del movimiento; estas actividades permiten a los niños desarrollar sus habilidades motoras, la conciencia corporal y la coordinación visoespacial (Suárez et al., 2022). Se mide con estos indicadores: coordinación motora, equilibrio y postura, fuerza y resistencia y salud física. Por otro lado, la dimensión **cognición** consiste en la realización progresiva de habilidades mentales como el pensamiento analítico, memoria, enfoque, atención, toma de decisiones y solución de problemas; es decir, a través de ella los niños utilizan su capacidad de observación, análisis, planificación y razonamiento mediante juegos y desafíos cognitivos (León, 2020). Como indicadores presenta: concentración, memoria, comunicación, resolución de problemas y curiosidad.

Respecto a la tercera dimensión Noy y Jaimes (2019) señalan la **afectividad** con la cual se busca que el alumno lidie con los sentimientos y emociones que experimentan cuando juega. Con las actividades lúdicas se espera brindar a los niños un entorno seguro y libre de juicios donde pueden expresar sus emociones, fomentar la empatía y establecer relaciones sociales positivas. Sus principales indicadores son la seguridad y confianza, el control emocional, la comprensión por los demás y la socialización. Por último, la cuarta dimensión constituye la **creatividad**, la misma que según Röhl (2020) se refiere a la capacidad para generar ideas novedosas, combinar elementos de formas innovadoras y expresar su imaginación. Cabe resaltar que con este componente la idea es proporcionar áreas donde los niños pueden imaginar, crear, improvisar y encontrar soluciones no convencionales. Como sus indicadores se tiene la imaginación, la exploración, la flexibilidad y adaptabilidad, la originalidad y diversidad, y la valoración artística y estética.

En el caso de la segunda variable, O'Neill & McNeese (2022) la **definición de la autonomía** es un proceso de adquisición y desarrollo de destrezas, conocimientos y habilidades que permiten a una persona funcionar de manera independiente en una variedad de áreas de la vida, incluida la educación, el empleo, las relaciones interpersonales y el cuidado personal. De modo similar, Lorenz et al. (2020) señalan que la autonomía significa la capacidad de un ser humano para actuar y elegir decisiones sin influencia o presión externa. En cambio, Susser et al. (2019) la conceptualizan como una auténtica habilidad para seguir los propios deseos y valores, resistiendo influencias negativas o coercitivas. Asimismo, Haidegger (2019) revela que implica un nivel de independencia y responsabilidad personal que permite a los individuos tomar el control de sus vidas y ser agentes activos en el logro de metas y satisfacción personal.

Así también, Sorlie et al. (2022) dan a conocer un destacado enfoque asociado a la autonomía la cual es la **Teoría de la Autodeterminación**, en la que se postula que es una necesidad psicológica básica y un factor esencial para la motivación intrínseca, el bienestar y el crecimiento personal. Por tanto, se entiende que representa la capacidad de un individuo para tomar decisiones particulares y realizar sus actividades de manera independiente sin ser controlada o influenciada

por otros, basándose en su propia voluntad, valores y criterios (Zorzi, 2019). Respecto al **objetivo de la autonomía**, Puspita & Amelia (2020) explican que es permitir que las personas se autogestionen, tomen decisiones informadas y actúen de acuerdo con sus propios valores y objetivos. Aparte de ello, Reeve & Cheon (2021) indican que con la autonomía se busca promover el desarrollo de individuos responsables, independientes y capaces de llevar una vida plena y significativa. También, Alrabai (2021) expone como las características de la autonomía: independencia, autorregulación, reflexión y autoconocimiento, libertad y elección, toma de decisiones informadas, responsabilidad y autodeterminación.

Asimismo, la **importancia** de la autonomía según Ohta et al. (2021) radica en que fortalece el desarrollo individual, empodera a las personas, impulsa la autodeterminación, estimula la independencia y autorregulación, contribuye al bienestar general y el desarrollo de habilidades y competencias, como también facilita la participación social o ciudadana de forma activa. De igual modo, en el ámbito educativo Papanek (2019) demuestra que la autonomía es relevante porque favorece el desarrollo holístico de los estudiantes, fomenta la motivación intrínseca, facilita el aprendizaje significativo, desarrolla habilidades metacognitivas y prepara a los estudiantes para la vida adulta; por ello, brindarles a los estudiantes la oportunidad de ser autónomos, los dota de las herramientas necesarias para aprender de manera honesta, crítica y comprometida. De acuerdo con Zorzi (2019) también es necesario reconocer algunas posibles debilidades o desafíos que pueden surgir como es el caso de falta de experiencia y habilidades, necesidad de apoyo y orientación, riesgo de frustración o estrés, necesidad de supervisión, dificultades para seguir instrucciones, etc.

De igual manera Lorenz et al. (2020) explican que promover la autonomía en los niños es fundamental debido a los numerosos beneficios que conlleva para su desarrollo y bienestar, como por ejemplo, desarrollar habilidades de toma de decisiones, construir confianza en sí mismos, fomentar la motivación intrínseca, desarrollar habilidades de resolución de problemas y prepararse para la vida adulta. Esta premisa resalta la relevancia de empoderar a los niños para que sean autónomos, se les brinda la oportunidad de crecer, aprender y prosperar como individuos independientes y capaces. Por otro lado, Susser et al. (2019)

mencionan que impulsar la autonomía en niños de preescolar desde el punto de vista educativo implica proporcionar un entorno y estrategias que les permitan desarrollar habilidades de toma de decisiones y asumir responsabilidad sobre sus acciones, entre los cuales destacan la proporción de opciones, fomentación de la autodirección, colaboración en la resolución de inconvenientes, promoción de la independencia en las tareas cotidianas y trabajo en equipo, proporción de entornos seguros y estimulantes, valoración de esfuerzos y logros personales, etc.

Para finalizar, la segunda variable fue evaluada a través de las siguientes **dimensiones** indicadas por Zorzi (2019): La autonomía moral se basa en la capacidad de tomar decisiones éticas y actuar de acuerdo con los propios valores; implica tener la libertad y la capacidad de reflexionar sobre lo que se considera correcto o incorrecto y evaluar las consecuencias de las acciones (Lazo, 2021). Tiene como indicadores: respeto por las reglas, pensamiento crítico, toma de decisiones, responsabilidad y empatía. En el caso de la autonomía intelectual Guerrero y Barroso (2021) refieren que constituye la capacidad de pensar de manera independiente, cuestionar, analizar y formar opiniones propias basadas en la evidencia y el razonamiento; además involucra la capacidad de buscar y evaluar información de manera crítica, formular preguntas, generar ideas y tomar decisiones. Sus indicadores son: valerse por sí mismo, conocimiento de sí mismo, análisis del entorno, interés por investigar, creatividad y superación.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

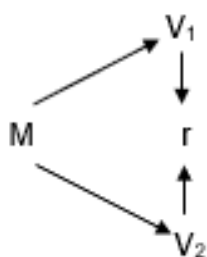
##### 3.1.1. Tipo de estudio

Fue catalogada como básica porque con su ejecución se buscó exhibir la problemática de los niños en cuanto a la falta de autonomía, el cual está vinculada al poco desarrollo de actividades lúdicas, por lo que el estudio estuvo enfocado en demostrar la asociación de dichas variables. Según Valderrama (2019) esta clase de investigaciones tienen como principal función descubrir nuevos conceptos y principios que explican un fenómeno en particular, como también se centran en revelar porqué suceden determinados hechos.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

No experimental cuantitativo en vista que las actividades lúdicas y la autonomía fueron observadas en la forma real como se manifestaron en los niños de la Institución Educativa n.º 121 y no se modificó ninguno de los datos recolectados; se recolectó datos numéricos y fueron analizados estadísticamente para contestar las preguntas de investigación. Asimismo, presentó un corte transversal debido a que el estudio fue efectuado solo en el año escolar 2023. Asimismo, Ramos et al. (2018) señala que en este tipo de diseños no se altera ni manipula las variables de forma intencional, dado que tienen que ser analizadas en su ambiente natural tal cual son; en cuanto al corte transversal, este indica aquellos estudios que se realizan en un lapso de tiempo específico. También, el estudio fue realizado bajo un nivel descriptivo correlacional ya que su propósito principal fue conocer el estado y las características de cada variable para luego determinar el grado de relación entre las actividades lúdicas y la autonomía (Baena, 2017)

En coherencia con lo puntualizado anteriormente, el esquema de investigación fue de la siguiente manera:



M: Niños de nivel inicial.

V<sub>1</sub>: Actividades lúdicas.

V<sub>2</sub>: Autonomía

r: Relación de variables

## **3.2. Variables y operacionalización**

**Variable 1** ⇒ Actividades lúdicas

**Variable 2** ⇒ Autonomía

Nota: en el apartado de Anexos, por medio de la matriz de operacionalización se detalló claramente las definiciones, dimensiones, indicadores y escalas de las variables.

## **3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis**

### **3.3.1. Población**

Ñaupas et al. (2018) señalan que es una agrupación de individuos, elementos o unidades de cuyas características o atributos que comparten en común se desea analizar. Por tanto, en el caso de la investigación estuvo representada por 109 alumnos de la edad de 5 años que cursan inicial en la Institución Educativa n.º 121, según los datos de las Nóminas de Matrícula del año 2023. Respecto a los criterios de inclusión se considerará a infantes de 5 años que se encuentren matriculados en el 2023 y asistan consecutivamente a las clases fueron incluidos en el desarrollo de la investigación. Igualmente, es preciso indicar que solo se pudo trabajar con aquellos alumnos que sus padres brinden el permiso correspondiente. En cuanto a los criterios de exclusión, no se pudo incluir como participantes de la investigación a los niños de las secciones de 3 y 4 años, a los estudiantes retirados, ni a aquellos educandos de quienes no se obtuvo la autorización de sus padres.

### **3.3.2. Muestra**

Constituye un reunido de personas u objetos que se elige de la población y se considera una parte representativa de la misma; es una parte seleccionada de un conjunto más amplio y representa la base de la inferencia estadística y las conclusiones que se extraen de la investigación (Otzen y Manterola, 2017). Para efectos del estudio, se empleó una fórmula para el conocimiento de la muestra, cuyo resultado permitió definir a 86



alumnos de la edad de 5 años en la Institución Educativa 121. Los procedimientos del cálculo de la muestra se evidencian a continuación con los siguientes datos.

$$Z = 1.96$$

$$E = 0.05$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$N = 109 \text{ (Población)}$$

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N-1)E^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 109}{(109-1)(0.05)^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 86$$

### 3.3.3. Muestreo

Se hizo uso del tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple, que consiste en un procedimiento en la que cada miembro de una población cuenta con la misma posibilidad de ser seleccionado al azar. (Arias, 2012)

### 3.3.4. Unidad de análisis

Un niño de 5 años de la Institución Educativa n.º 121 en el año 2023.

## 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### Técnica

En función de las características de la muestra, la técnica más adecuada para recopilar datos fue la observación. Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) sostienen que consiste en una estrategia utilizada para recolectar datos en la que el indagador obtiene información directamente mediante la observación de comportamientos, eventos o fenómenos en su contexto natural.

## **Instrumento**

Se utilizó dos fichas de observación (una por cada variable); esta herramienta es especialmente útil cuando se desea realizar una comparación rápida y objetiva de múltiples elementos o sujetos, para lo cual presenta afirmaciones o casillas que el investigador debe marcar (García, 2018). Respecto a la primera ficha de observación su objetivo fue recolectar datos concernientes a las actividades lúdicas y fue adaptada a partir de la teoría de Tovar (2020); su escala fue ordinal tipo Likert: nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4). Estuvo basado en 4 dimensiones (psicomotricidad, cognición, afectividad y creatividad) con un total de 20 ítems. La puntuación mínima fue de 20 y la máxima 80. En cuanto a la segunda ficha de observación su objetivo fue recolectar datos sobre la autonomía y fue adaptada a partir de la teoría de Zorzi (2019); su escala fue ordinal tipo Likert: nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4). Estuvo basado en 2 dimensiones (autonomía moral y autonomía intelectual) con un total de 20 ítems. La puntuación mínima fue de 20 y la máxima 80.

## **Validez**

Para evaluar la validez de instrumentos se recurrió a la opinión de cinco expertos, cuyo juicio permitió determinar si las fichas de observación son aptas para su aplicación en niños de inicial. Según el cálculo de V de Aiken se pudo determinar que para el instrumento de las actividades lúdicas el promedio fue de 0.97 y para el de autonomía fue de 0.98, contando en ambos casos con una excelente validez.

## **Confiabilidad**

Se llevó a cabo una prueba piloto con 15 sujetos para analizar y procesar las respuestas obtenidas. Posteriormente utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach se evaluó el nivel de confiabilidad de dichos instrumentos diseñados, cuyos resultados se detallan en la sección de Anexos, los cuales obtuvieron valores de 0.811 (actividades lúdicas) y 0.838 (autonomía) que indican una confiabilidad alta y significa que se pueden aplicar sin ningún inconveniente en la muestra del estudio.

### 3.5. Procedimientos

En primera instancia se identificó la problemática que aborda la investigación y se construyó el marco teórico para la selección de las dimensiones que se estructuraron en el diseño de instrumentos. Seguidamente, se solicitó a la directora del centro educativo la autorización respectiva para ejecutar el estudio y una vez conseguido ello, se procedió a aplicar los instrumentos; dicho proceso consistió en observar detenidamente a cada educando y en base a la ficha de observación se marcó la casilla de respuesta según correspondía. Posteriormente, los datos recolectados se registraron en Excel para su codificación y para el análisis estadístico se empleó el SPSS versión 25 en donde se pudo determinar la relación de las variables. Luego de conseguidos los valores resultantes se presentaron en forma de tablas y figuras para facilitar una explicación coherente, y a partir de ahí, se desarrolló la discusión, se generaron las conclusiones y se formularon las recomendaciones.

### 3.6. Método de análisis de datos

Primero se aplicó la estadística descriptiva, debido a que se recopiló información de la muestra para conocer el estado de las variables en función a datos numéricos y porcentuales. Segundo, se empleó la estadística inferencial, porque se efectuó deducciones a partir de resultados inferenciales o estadísticos, en este caso, se empleó en el SPSS v25 el análisis de normalidad de Kolmogórov-Smirnov y se aplicó la prueba de correlación Rho Spearman para conocer el vínculo entre el par de variables, de manera que se pudo aceptar las hipótesis.

### 3.7. Aspectos éticos

Se ejecutó el trabajo investigativo siguiendo todas las directrices instituidas por la Universidad César Vallejo. Además, se consideró los lineamientos de normas APA en la construcción de las bases teóricas, asegurándose de cumplir con el número requerido de referencias. En cuanto a los principios éticos se tuvo en cuenta la **beneficencia**, ya que se propuso recomendaciones con el objetivo de ofrecer posibles soluciones al problema; la **no maleficencia**, asegurando

que la investigación no causó ningún daño a la organización ni a ninguno de los participantes. También, se cumplió el principio de **autonomía**, al tratar a todos los participantes de manera equitativa, respetar su identidad durante en la aplicación de instrumentos y emplear un asentimiento informado; la **justicia**, ya que cada participante fue tratado respetuosamente y no fue cometido ningún tipo de acción injusta o distinción; por último el principio de **derecho** dado que durante el proceso investigativo se consideró la transparencia y veracidad para respaldar tanto los procedimientos como los resultados.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Análisis de normalidad de las variables*

Variables y dimensiones	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Actividades lúdicas	.169	86	.000
Psicomotricidad	.160	86	.000
Cognición	.138	86	.000
Afectividad	.126	86	.002
Creatividad	.127	86	.002
Autonomía	.150	86	.000

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Fuente:** Resultados procesados en el SPSS 25.

### Interpretación

En la tabla 1 se visualiza el análisis de normalidad de Kolmogorv Smirnov, la cual se utilizó porque la muestra fue superior a 50 niños. Tanto las variables y las cuatro dimensiones de las actividades lúdicas (psicomotricidad, cognición, afectividad y creatividad) lograron una significancia menor a 0.01 que demuestra que los datos presentan una distribución libre. Por ende, como todos los componentes no se encuentran normalmente distribuidos se opta por una prueba no paramétrica (Rho Spearman) para comprobar las hipótesis enunciadas.

**Tabla 2***Análisis de correlación de la psicomotricidad con la autonomía*

		Psicomotricidad	Autonomía
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1.00
		Sig. (bilateral)	.555**
		N	86
Autonomía		Coeficiente de correlación	.555**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	86

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

**Fuente:** Resultados alcanzados en el SPSS v.25.

### Interpretación

Según los resultados presentados en la tabla 2, se evidencia que se estableció una relación estadísticamente significativa entre la psicomotricidad y la autonomía. Esto se determinó mediante la prueba de Rho de Spearman, donde se obtuvo un p-valor de 0.000, que es menor que el nivel de significancia establecido (0.01). Además, se observó un coeficiente rho de 0.555\*\*, lo que indica una correlación positiva moderada. En función a dichos hallazgos, podemos rechazar la hipótesis nula y confirmar que la psicomotricidad se relaciona significativamente con la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023.

**Tabla 3***Análisis de correlación de la cognición con la autonomía*

			Cognición	Autonomía
Rho de Spearman	Cognición	Coeficiente de correlación	1.00	.602**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	86	86
	Autonomía	Coeficiente de correlación	.602**	1.00
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	86	86

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

**Fuente:** Resultados alcanzados en el SPSS v.25.

### Interpretación

Al analizar los resultados presentados en la tabla 3, se pudo determinar la vinculación entre la dimensión cognición y la autonomía. Los hallazgos revelaron un p-valor de 0.00, que es menor que el nivel de significancia establecido (0.01), y un coeficiente rho de 0.602\*\*, lo cual quiere decir que la correlación es positiva y moderada. Estos resultados rechazan la hipótesis nula y permite comprobar que la relación entre la cognición y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023, es significativa.

**Tabla 4***Análisis de correlación de la afectividad con la autonomía*

		Afectividad	Autonomía
Rho de Spearman	Afectividad	Coeficiente de correlación	1.00
		Sig. (bilateral)	.600**
	Autonomía	N	86
		Coeficiente de correlación	.600**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	86

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

**Fuente:** Resultados alcanzados en el SPSS v.25.

### Interpretación

De acuerdo a los resultados presentados en la tabla 4, se demuestra una relación estadísticamente significativa entre la afectividad y la autonomía a través de un p-valor de 0.000, que es menor que el nivel de significancia establecido (0.01). Asimismo, se logró un coeficiente rho de 0.600\*\*, lo que representa una correlación positiva moderada. Gracias a dichos hallazgos, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la afectividad se relaciona de manera significativa con la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023.



**Tabla 5***Análisis de correlación de la creatividad con la autonomía*

			Creatividad	Autonomía
Rho de Spearman	Creatividad	Coeficiente de correlación	1.00	.596**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	86	86
	Autonomía	Coeficiente de correlación	.596**	1.00
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	86	86

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

**Fuente:** Resultados alcanzados en el SPSS v.25.

### Interpretación

Gracias a los resultados de la tabla 5 se pudo demostrar la asociación entre la dimensión creatividad y la autonomía. Los hallazgos revelaron un p-valor de 0.00, que es inferior que el nivel de significancia establecido (0.01), y un coeficiente rho de 0.596\*\*, lo cual quiere decir que la correlación es positiva y moderada. Estos resultados rechazan la hipótesis nula y permiten afirmar que existe relación significativa entre la creatividad y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023.

**Tabla 6***Análisis de correlación de las actividades lúdicas con la autonomía*

		Actividades lúdicas	Autonomía
Rho de Spearman	Actividades lúdicas	Coeficiente de correlación	1.00
		Sig. (bilateral)	.778**
		N	86
	Autonomía	Coeficiente de correlación	.778**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	86

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

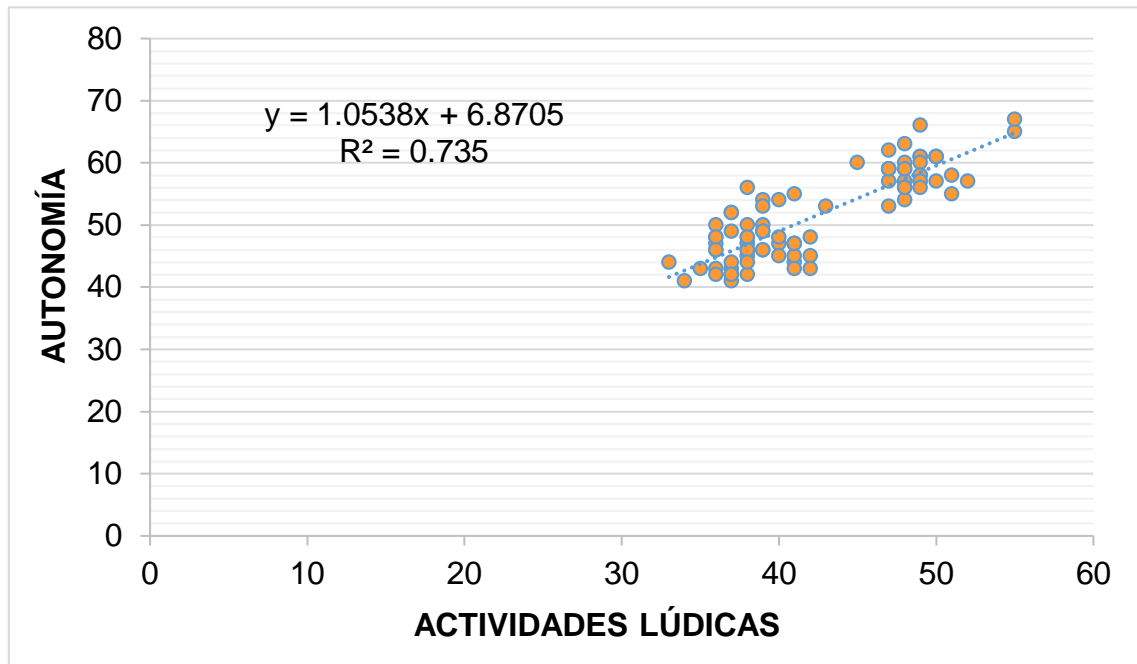
**Fuente:** Resultados alcanzados en el SPSS v.25.

### Interpretación

En la tabla 6 se expone el desarrollo del objetivo general en el que se evidencia una asociación estadísticamente significativa entre las actividades lúdicas y la autonomía a través de un p-valor de 0.000, que es menor que el nivel de significancia establecido (0.01) más un coeficiente rho de 0.778\*\* que revela una correlación positivamente alta. Por consiguiente, con los valores alcanzados se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna, la cual señala que existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023, lo que significa que ante un mayor desarrollo de actividades lúdicas con los estudiantes, mayor será su capacidad de autonomía.

**Figura 1**

*Diagrama de dispersión entre las actividades lúdicas y la autonomía*



**Fuente:** Elaboración propia con resultado del SPSS v.25.

### **Interpretación**

La figura 1 demuestra una tendencia lineal de características positivas entre las variables, eso significa que existe una vinculación estadística entre las mismas, ya que ante un incremento de las actividades lúdicas, la autonomía de los niños también se incrementa. Dicho efecto de las actividades lúdicas sobre la autonomía, porcentualmente es equivalente a un 73.5 % según el resultado del coeficiente de determinación ( $R^2 = 0.735$ ), siendo el valor restante (26.5 %) explicado por otros factores ajenos al estudio.

## V. DISCUSIÓN

Como ya se mencionó anteriormente los resultados fueron procesados en base a cada objetivo establecido. Respecto al primero se determinó una relación significativa entre la psicomotricidad y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache – 2023; la prueba estadística Rho Spearman mostró una significancia bilateral de  $0.00 < 0.01$ , y un coeficiente rho de  $0.555^*$ , indicando una correlación positiva moderada. De manera explicativa se destaca que la psicomotricidad se refiere a la relación entre el movimiento y el desarrollo cognitivo y emocional de los niños; en coherencia a la autonomía de los niños de inicial, dicha dimensión desempeña un papel fundamental.

En ese sentido, a través de actividades que involucran el movimiento y la coordinación motriz, los niños desarrollan habilidades físicas, como el equilibrio, la coordinación y la destreza, lo que les permite explorar su entorno de manera autónoma. Al mejorar su psicomotricidad, los niños se vuelven más capaces de desplazarse, manipular objetos y realizar tareas diarias sin depender tanto de la ayuda de los adultos, promoviendo así su autonomía. Dichos resultados se asemejan a los del estudio de Nazario y Paredes (2020) quienes evidenciaron que los niños tuvieron un 70 % un nivel de desarrollo de autonomía en etapa “inicio” antes de la aplicación de actividades lúdicas en las clases, obteniendo posteriormente resultados favorables con un grado de desarrollo de autonomía “logrado” en más del 90 % de niños.

Por otro lado, en el segundo objetivo se halló una relación significativa entre la cognición y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023. El p-valor obtenido fue  $0.00 < 0.01$  y el coeficiente de correlación fue de  $0.602^{**}$ , lo que revela una correlación positiva moderada. Esto permite entender que los procesos mentales relacionados con el pensamiento, la percepción, la memoria y la resolución de problemas; por tanto, desempeña un papel crucial y a medida que los niños desarrollan habilidades cognitivas, como la atención, la memoria y la planificación, son capaces de enfrentar tareas y desafíos de manera independiente. La mejora de la cognición les permite tomar decisiones informadas, resolver problemas de manera autónoma y pensar de manera crítica, fortaleciendo así su capacidad para enfrentar situaciones. Esos resultados son

coherentes a los de Moreira et al. (2021) que determinó que los niños presentan falencias en la autonomía, falta de seguridad en sí mismos, miedo a asumir retos y escasa voluntad para realizar actividades solos que se explica debido a que los docentes no refuerzan aprendizajes mediante la lúdica.

Respecto al tercer objetivo se evidenció que la afectividad se relaciona de manera significativa con la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023. La significancia bilateral obtenida fue  $0.00 < 0.01$  y el coeficiente rho fue de  $0.600^{**}$ , indicando una correlación positiva moderada. Entonces, es verídico señalar que la afectividad se refiere a las emociones y los sentimientos de los niños; por consiguiente cuando los niños tienen un buen manejo de sus emociones y una autoestima saludable, se sienten más seguros de sí mismos y son más propensos a tomar decisiones de manera autónoma. Además, las interacciones emocionalmente positivas con los adultos y los compañeros de juego fomentan un sentido de confianza y seguridad, lo que les permite explorar y enfrentar nuevos desafíos con mayor autonomía.

Asimismo, en semejanza a los hallazgos logrados Barragán (2019) dio a conocer que las actividades lúdicas recreativas de deporte, lectura y artísticas influyen significativamente a la conformación y apropiación de hábitos orientados al desarrollo de la autonomía en los niños durante la etapa preescolar, es decir, comprobó que la lúdica genera conciencia en la toma de responsabilidades a través de la ejecución independiente de rutinas divertidas y sencillas que son acorde a la edad, las cuales motivan a los estudiantes a seguir desarrollando diversas tareas en su día a día de forma independiente sin necesidad de buscar siempre el apoyo de sus padres o maestros.

En cuanto al cuarto objetivo se expuso una relación significativa entre la creatividad y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023. El p-valor obtenido fue  $0.00 < 0.01$  y el coeficiente de correlación fue  $0.596^{**}$ , lo que indica una correlación positiva moderada. En base a estos resultados se infiere que la creatividad se refiere a la capacidad de generar ideas originales, explorar nuevas posibilidades y encontrar soluciones innovadoras; en consecuencia, si los niños son alentados a expresar su creatividad se sienten empoderados para tomar decisiones independientes y desarrollar su propio

pensamiento crítico. Además, la creatividad promueve la confianza en uno mismo y la capacidad de encontrar soluciones por sí mismos, lo que contribuye a la autonomía de los niños de nivel inicial. Los resultados coinciden con los de Quijije y Flores (2022) quienes indican que las actividades lúdicas basadas en la creatividad son estrategias pedagógicas que fomentan de manera significativa la autonomía, contribuyendo al desenvolvimiento independiente, expresión libre de opiniones, facilidad de toma de decisiones y responsabilidad en las acciones.

Para cerrar con el objetivo general los resultados señalaron que existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023. Esto se confirmó mediante la prueba Rho de Spearman, que mostró un p-valor de  $0.00 < 0.01$  y un coeficiente de correlación positivo alto ( $\rho = 0.778^{**}$ ). Queda demostrado que las actividades lúdicas tienen una relación estrecha con el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar. Durante esta etapa, los niños están en un proceso de adquisición de habilidades y competencias que les permiten ser más independientes y autónomos. Las actividades lúdicas, como el juego libre, los juegos de roles y las actividades recreativas, brindan oportunidades para que los niños exploren, experimenten y tomen decisiones por sí mismos.

En consecuencia, estos hallazgos son análogos a los de Villavicencio (2019) que llegó a concluir mediante la prueba de correlación de Pearson que existe una vinculación positiva considerable entre los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales como la autonomía, porque se alcanzó una significancia bilateral de 0.000 y un coeficiente de 0.778. Así también, se muestra concordancia con Serván (2019) ya que en su investigación estableció la vinculación de los juegos lúdicos con la autonomía el coeficiente  $r$  obtuvo un valor de 0.780 con un p-valor de 0.00 que indican que el nivel de correlación es positivo y alto. En resumen, las actividades lúdicas proporcionan un entorno propicio para el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar. A través del juego, los niños adquieren habilidades y competencias que les permiten tomar decisiones, resolver problemas, regular sus emociones y relacionarse con otros de manera autónoma. Estas experiencias lúdicas desempeñan un papel fundamental en su desarrollo integral y en la construcción de su identidad como individuos autónomos.

El estudio ha generado una visión valiosa y convincente sobre la importancia del juego en el desarrollo de los niños ya que los hallazgos presentados son relevantes y tienen implicaciones significativas para la educación en esta fase decisiva de la vida de los alumnos de inicial. Por tanto, el brindar a los niños oportunidades para explorar, experimentar y tomar decisiones en un entorno seguro y enriquecedor, el juego permite que los niños desarrollen habilidades importantes para enfrentar desafíos de manera independiente. Asimismo, el juego enriquece su desarrollo social, emocional y cognitivo, lo que contribuye a una mayor confianza en sí mismos y a la capacidad de tomar decisiones informadas.

El énfasis en la importancia del juego como herramienta pedagógica para cultivar la autonomía en los estudiantes de nivel inicial es especialmente valioso en un contexto educativo donde cada vez más se tiende a centrarse en resultados académicos y evaluaciones estandarizadas. Esta tesis nos recuerda que el juego no es simplemente un pasatiempo o una actividad recreativa, sino una parte esencial del proceso de aprendizaje y desarrollo infantil. De igual forma, como motivación a futuros investigadores es preciso indicar como una de las razones para seguir indagando sobre la asociación de las variables mencionadas es que es esencial comprender y promover el desarrollo holístico de los niños en edad preescolar, así como mejorar los enfoques educativos y de desarrollo para brindarles una base sólida para el crecimiento y el bienestar a largo plazo.

Del mismo modo, el ver y comprender cómo los niños de la primera edad se desarrollan cognitivamente e independientemente, es posible anticipar posibles obstáculos o retrasos en su desarrollo y proporcionar las intervenciones adecuadas para abordarlos. En ese sentido, aprender más sobre cómo los niños participan en actividades lúdicas y crecen en su autonomía permite a los educadores y padres comprender mejor las necesidades y preferencias de los niños. Esta información puede ayudar a formular las actividades educativas más eficaces y adecuadas para su crecimiento.

Como parte de una autocrítica, a pesar de los esfuerzos realizados en esta investigación para analizar la relación entre las actividades lúdicas y la autonomía en estudiantes de nivel inicial, es importante reconocer ciertas limitaciones y aspectos que podrían haber sido abordados de manera más rigurosa para

fortalecer la obtención de los resultados. Por ejemplo, el estudio se centró en un análisis puntual de la relación de las variables, pero un seguimiento a lo largo del tiempo podría haber brindado información más certera sobre cómo los elementos del objeto de estudio se desarrollan y se asocian mutuamente a medida que los niños crecen y maduran. Además, es preciso tener en cuenta que los hallazgos de esta tesis se aplican específicamente al contexto y la muestra reducida de estudiantes de nivel inicial que se evaluó. Por tanto, la generalización de los resultados a otras poblaciones o niveles educativos debe realizarse con cautela en futuras investigaciones.



## VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023, siendo comprobado con el análisis estadístico Rho Spearman que alcanzó un p-valor  $0.00 < 0.01$  y un nivel de correlación positivo alto equivalente a  $\rho = 0.778^{**}$ ; por tanto, el juego y la participación en actividades lúdicas permiten que los niños exploren su entorno, tomen decisiones, resuelvan problemas y adquieran habilidades sociales, lo que conlleva a fortalecer su autonomía.
- 6.2. La psicomotricidad se relaciona significativamente con la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023 dado que la significancia bilateral obtenida fue  $0.00 < 0.01$  y el coeficiente  $\rho = 0.555^*$  que determina un nivel de correlación positivo moderado; esto significa que si los alumnos tienen oportunidad de desarrollar sus habilidades motoras su autonomía para enfrentar situaciones de la vida diaria se verá favorecida.
- 6.3. La relación entre la cognición y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache – 2023 es significativa, ya que el p-valor demostró ser  $0.00 < 0.01$  y el coeficiente de correlación igual a  $0.602^{**}$ , el cual revela un nivel positivo y moderado; con esto se demuestra que a medida que los estudiantes adquieren habilidades cognitivas, se vuelven más capaces de tomar decisiones y asumir responsabilidades en su propio aprendizaje y desarrollo personal; es decir, actuar con autonomía.
- 6.4. La afectividad se relaciona de manera significativa con la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023 debido a que la significancia bilateral conseguida fue  $0.00 < 0.01$  y el coeficiente  $\rho = 0.600^{**}$  que indica un nivel de correlación positivo moderado; por ello, los alumnos que reciben un ambiente emocionalmente seguro y apoyo tienden a mostrar un mayor sentido de confianza en sí mismos, lo que se traduce en una mayor autonomía al enfrentar desafíos cotidianos.

- 6.5.** Existe relación significativa entre la creatividad y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023 porque el p-valor fue  $0.00 < 0.01$  y el coeficiente de correlación igual a  $0.596^{**}$ , el cual señala un nivel positivo y moderado; esto demuestra que fomentar la creatividad y permitir que los estudiantes exploren sus ideas y soluciones originales, promueve la independencia y la capacidad de enfrentar problemas con flexibilidad y recursos propios, de manera autónoma.

## VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** A los directivos, maestras y padres de familia de la Institución Educativa n.º 121, fomentar el uso de actividades lúdicas en el desarrollo de los niños, ya que se ha demostrado que estas acciones se encuentran asociadas y promueven la autonomía junto a la toma de decisiones.
- 7.2.** A las docentes de la Institución Educativa n.º 121 implementar programas específicos de psicomotricidad, puesto que las actividades físicas y motrices contribuyen al desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la percepción espacial, mejorando así la autonomía de los niños al fortalecer su confianza en su capacidad para moverse y explorar el entorno.
- 7.3.** A las profesoras de la Institución Educativa n.º 121, proporcionar a los niños tareas y desafíos cognitivos adecuados a su nivel de desarrollo como juegos de memoria, resolución de problemas y actividades de clasificación que estimulen su pensamiento lógico y habilidades de razonamiento, debido a que quedó demostrado su vinculación con el desarrollo de la autonomía.
- 7.4.** A las educadoras de la Institución Educativa n.º 121, implementar como parte del desarrollo de la afectividad, rutinas de relajación, la promoción del diálogo abierto y la enseñanza de habilidades de inteligencia emocional; dichas acciones generarán que los niños se sientan más seguros y sean capaces de tomar decisiones autónomas.
- 7.5.** A las docentes de la Institución Educativa n.º 121, fomentar la creatividad y la imaginación de los niños a través de actividades artísticas, como el dibujo, la pintura, la música y la narración de historias, puesto que la creatividad estimula la autonomía al permitirles explorar diferentes soluciones, expresar sus ideas y tomar decisiones independientes durante el proceso creativo.

## REFERENCIAS

- Alrabai, F. (2021). The Influence of Autonomy-Supportive Teaching on EFL Students' Classroom Autonomy: An Experimental Intervention. *Frontiers in Psychology*, 12, 1–15. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2021.728657/BIBTEX>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6th ed.). Editorial Episteme.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3rd ed.). Grupo Editorial Patria.
- Banco Mundial. (2022). *Hacerlo bien midiéndolo bien: Nuevas herramientas globales para medir el desarrollo infantil en los años preescolares*. Banco Mundial. <https://blogs.worldbank.org/es/education/hacerlo-bien-midiendolo-bien-nuevas-herramientas-globales-para-medir-el-desarrollo>
- Barragán, S. (2019). Estrategias lúdicas para fortalecer hábitos de autonomía en preescolar del colegio: Mayor San Bartolomé. *Fundación Universitaria Los Libertadores*, 1–25. [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2693/Vizcaya\\_Sandra\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2693/Vizcaya_Sandra_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Candela, Y. M., & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 90–98. <https://doi.org/10.33936/REHUSO.V5I3.3194>
- Curinambe, P. (2022). *Actividades lúdicas y aprendizajes de las matemáticas en los niños del nivel inicial, Saposoa, 2021* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87174>
- Ehrari, H., Larsen, R., Langberg, H., & Andersen, H. (2020). Effects of Playful Exercise of Older Adults on Balance and Physical Activity: a Randomized Controlled Trial. *Journal of Population Ageing*, 13(2), 207–222. <https://doi.org/10.1007/S12062-020-09273-8/FIGURES/4>
- Figueroa, Y., & Figueroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 17–30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521763178002>
- García, A. (2018). *Teoría y metodología de la investigación científica* (1st ed.). ESIC Editorial.
- Guerrero, R., & Barroso, O. (2021). *Vinculación y autonomía a través de los*

- cuentos*. Sentir Editorial.
- Haidegger, T. (2019). Autonomy for Surgical Robots: Concepts and Paradigms. *IEEE Transactions on Medical Robotics and Bionics*, 1(2), 65–76. <https://doi.org/10.1109/TMRB.2019.2913282>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
- Jensen, J., Pedersen, O., Lund, O., & Skovbjerg, H. M. (2021). Playful approaches to learning as a realm for the humanities in the culture of higher education: A hermeneutical literature review. *Arts and Humanities in Higher Education*, 21(2), 198–219. <https://doi.org/10.1177/14740222211050862>
- Kalmpourtzis, G., & Romero, M. (2020). Artifactual Affordances in Playful Robotics. *Lecture Notes in Computer Science*, 12(51), 316–325. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-63464-3\\_30/COVER](https://doi.org/10.1007/978-3-030-63464-3_30/COVER)
- Lazo, A. (2021). *Autonomía, vulnerabilidad, dependencia y derechos humanos*. Editorial Dykinson, S.L.
- León, D. (2020). *Actividades lúdicas para aumentar el rendimiento escolar*. Independently Published. [https://www.google.com.pe/books/edition/Actividades\\_lúdicas\\_para\\_aumentar\\_el\\_re/TAvXzQEACAAJ?hl=es](https://www.google.com.pe/books/edition/Actividades_lúdicas_para_aumentar_el_re/TAvXzQEACAAJ?hl=es)
- Lorenz, P., Lewandowsky, S., Sunstein, C. R., & Hertwig, R. (2020). How behavioural sciences can promote truth, autonomy and democratic discourse online. *Nature Human Behaviour*, 4(11), 1102–1109. <https://doi.org/10.1038/s41562-020-0889-7>
- Manzano, A., Camacho, P., Guerrero, M. A., Guerrero, L., Alias, A., Aguilar, J. M., & Trigueros, R. (2021). Development and Validation of a Questionnaire on Motivation for Cooperative Playful Learning Strategies. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3), 975. <https://doi.org/10.3390/IJERPH18030960>
- McInnes, K. (2019). Playful learning in the early years – through the eyes of children. *Education*, 3-13, 47(7), 796–805. <https://doi.org/10.1080/03004279.2019.1622495>
- Ministerio de Educación. (2022). Dentro y fuera de clases deben existir espacios para la integración y actividades lúdicas. *Agencia Peruana de Noticias* -

- ANDINA. <https://andina.pe/agencia/noticia-dentro-y-fuera-clases-deben-existir-espacios-para-integracion-y-actividades-ludicas-891077.aspx>
- Moreira-Mero, K., Marin-Llaver, L., & Vera-Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo Del Conocimiento*, 6(8), 135–153. <https://doi.org/10.23857/PC.V6I8.2929>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5th ed.). Ediciones de la U.
- Nazario, M., & Paredes, M. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV Hacer*, 9(1), 11–17. <https://doi.org/10.18050/UCV-HACER.V9I1.2322>
- Noy, M., & Jaimes, G. (2019). La lúdica estrategia curricular para la convivencia escolar. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 5(2), 40–57. <https://doi.org/10.31910/RDAFD.V5.N2.2019.1253>
- O'Neill, T., & McNeese, N. (2022). Human-Autonomy Teaming: A Review and Analysis of the Empirical Literature. *HUMAN FACTORS*, 64(5), 904–938. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0018720820960865>
- Ohta, R., Ryu, Y., Kataoka, D., & Sano, C. (2021). Effectiveness and Challenges in Local Self-Governance: Multifunctional Autonomy in Japan. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(2), 589. <https://doi.org/10.3390/IJERPH18020574>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2023). *La actividad al aire libre, un juego de niños*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/la-actividad-al-aire-libre-un-juego-de-ninos>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232.
- Papanek, H. (2019). The ideal woman and the ideal society: Control and autonomy in the construction of identity. *Identity Politics and Women: Cultural Reassertions and Feminisms in International Perspective*, 42–75. <https://doi.org/10.4324/9780429041051-3/IDEAL-WOMAN-IDEAL-SOCIETY-CONTROL-AUTONOMY-CONSTRUCTION-IDENTITY-HANNA-PAPANEK>
- Puspita, D., & Amelia, D. (2020). Ted-talk: a supplement material to promote students' autonomy in listening. *Eltin Journal: Journal of English Language Teaching in Indonesia*, 8(2), 91–102. <https://doi.org/10.22460/ELTIN.V8I2.P91->

- Quijije, A., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE* , 26, 215–235. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704>
- Ramos, M., Hernández, A., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., & Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. 3Ciencias.
- Reeve, J., & Cheon, S. (2021). Autonomy-supportive teaching: Its malleability, benefits, and potential to improve educational practice. *Educational Psychologist* , 56(1), 54–77. <https://doi.org/10.1080/00461520.2020.1862657>
- Roldán, Z., Méndez, J., Campos, S., & Napaico, M. (2021). Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía de niños de preescolar. *Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología: REVENCYT*, 50(8), 104–115. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf>
- Röll, C. (2020). *Juguemos con los verbos Actividades lúdicas con verbos para la clase de ELE (A1-B1)*. Tredition Verlag.
- Romero, M., David, D., & Lille, B. (2019). CreaCube, a playful activity with modular robotics. *Lecture Notes in Computer Science* , 11(38), 397–405. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-11548-7\\_37/COVER](https://doi.org/10.1007/978-3-030-11548-7_37/COVER)
- Romero, S., Hurtado, D., Manrique, J., & Vaca, R. (2020). El método lúdico para lograr competencias de resolución de problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años en una Institución Educativa de Ucayali, Perú: *SENDAS*, 1(3), 15–15. <https://doi.org/10.47192/RCS.V1I3.45>
- Servan, A. (2019). Relación entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537 Matilde Del Águila Velásquez de la ciudad de Rioja - 2016 [Universidad Nacional de San Martín. Fondo Editorial]. In *Repositorio - UNSM*. <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3179>
- Siklander, P., & Harmoinen, S. (2021). Ice Age is Approaching: Triggering University Students' Interest and Engagement in Gamified Outdoor Playful Learning Activities. *Science and Drama: Contemporary and Creative Approaches to Teaching and Learning*, 1(1), 125–143. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-84401-1\\_8/COVER](https://doi.org/10.1007/978-3-030-84401-1_8/COVER)

- Slingerland, G., Fonseca, X., Lukosch, S., & Brazier, F. (2020). Location-based challenges for playful neighbourhood exploration. *Behaviour & Information Technology*, 41(2), 433–451. <https://doi.org/10.1080/0144929X.2020.1829707>
- Sorlie, H., Hetland, J., Bakker, A., Espevik, R., & Olsen, O. (2022). Daily autonomy and job performance: Does person-organization fit act as a key resource? *Journal of Vocational Behavior*, 133, 1–13. <https://doi.org/10.1016/J.JVB.2022.103691>
- Suárez, M., Cruz, D., Acosta, J., & Romero, S. (2022). *Lúdica e infancia*. Editorial de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC. [https://www.google.com.pe/books/edition/Lúdica\\_e\\_infancia/LYRzEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Lúdica_e_infancia/LYRzEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0)
- Susser, D., Roessler, B., & Nissenbaum, H. (2019). Technology, autonomy, and manipulation. *Internet Policy Review*, 8(2), 1–22. <https://doi.org/10.14763/2019.2.1410>
- Tang, T., Vezzani, V., & Eriksson, V. (2020). Developing critical thinking, collective creativity skills and problem solving through playful design jams. *Thinking Skills and Creativity*, 37(9), 1–19. <https://doi.org/10.1016/J.TSC.2020.100696>
- Tovar, S. (2020). Estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de la lengua escrita en educación preescolar. *Revista Arbitrada Del Cieg*, 47(2), 29–43. [https://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.47\(29-43\)-Tovar Soram\\_articulo\\_id711.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.47(29-43)-Tovar Soram_articulo_id711.pdf)
- Valderrama, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta* (5th ed.). Editorial San Marcos.
- Villavicencio, D. (2019). *Relación entre la participación en el juego y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 y 4 años de la institución educativa Inicial N°451 del caserío Betania, distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín]. <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/4048>
- Whitton, N., & Moseley, A. (2019). *Playful learning : events and activities to engage adults*. Routledge. [https://books.google.com/books/about/Playful\\_Learning.html?hl=es&id=gJ6RDwAAQBAJ](https://books.google.com/books/about/Playful_Learning.html?hl=es&id=gJ6RDwAAQBAJ)
- Zorzi, A. (2019). La construcción de la autonomía intelectual de los sujetos en Jean



Piaget: Una síntesis teórica. *Schème: Revista Eletrônica de Psicologia e Epistemologia Genéticas*, 11(1), 50–72. <https://doi.org/10.36311/1984-1655.2019.V11N1.04.P50>

## **ANEXOS**

### Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Actividades lúdicas	Son aquellas en las que se emplea el juego de manera libre y voluntaria, con el fin de divertirse y disfrutar; en la educación, se utilizan como herramienta pedagógica para fomentar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes (Tovar, 2020).	Las actividades lúdicas serán evaluadas a través de una ficha de observación que contará en su estructura con cuatro dimensiones: psicomotricidad, cognición, afectividad y creatividad.	Psicomotricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación motora</li> <li>- Equilibrio y postura</li> <li>- Fuerza y resistencia</li> <li>- Salud física</li> </ul>	Ordinal
			Cognición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concentración</li> <li>- Memoria</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Resolución de problemas</li> <li>- Curiosidad</li> </ul>	
			Afectividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguridad y confianza</li> <li>- Control emocional</li> <li>- Comprensión por los demás</li> <li>- Socialización</li> </ul>	
			Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imaginación</li> <li>- Exploración</li> <li>- Flexibilidad y adaptabilidad</li> <li>- Originalidad y diversidad</li> <li>- Valoración artística y estética</li> </ul>	
Autonomía	Se refiere a la capacidad de una persona para tomar decisiones por sí misma y realizar sus actividades de manera independiente sin ser controlada o influenciada por otros, basándose en su propia voluntad, valores y criterios (Zorzi, 2019).	La autonomía será analizada mediante una ficha de observación compuesta por dos dimensiones que son la autonomía moral y la autonomía intelectual.	Autonomía moral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto por las reglas</li> <li>- Pensamiento crítico</li> <li>- Toma de decisiones</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Empatía</li> </ul>	Ordinal
			Autonomía intelectual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valerse por sí mismo</li> <li>- Conocimiento de sí mismo</li> <li>- Análisis del entorno</li> <li>- Interés por investigar</li> <li>- Creatividad</li> <li>- Superación</li> </ul>	

### Matriz de consistencia

**Título:** Actividades lúdicas y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos										
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre las actividades lúdicas y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad con la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre la cognición y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre la afectividad y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación entre la creatividad y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre las actividades lúdicas y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a) Evaluar la relación entre la psicomotricidad con la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023.</p> <p>b) Explicar la relación entre la cognición y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023.</p> <p>c) Conocer la relación entre la afectividad y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023.</p> <p>d) Analizar la relación entre la creatividad y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>a) La psicomotricidad se relaciona significativamente con la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023.</p> <p>b) La relación entre la cognición y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023, es significativa.</p> <p>c) La afectividad se relaciona de manera significativa con la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache - 2023.</p> <p>d) Existe relación significativa entre la creatividad y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121, Tocache – 2023.</p>	<p><b>Técnica</b> Observación</p> <p><b>Instrumento</b> Ficha de observación</p>										
<b>Diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Variables y dimensiones</b>											
<p>Investigación básica de diseño no experimental, corte transversal, enfoque cuantitativo y nivel correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre>             graph TD             M --&gt; V1             M --&gt; V2             V1 --- r --- V2             </pre> </div> <p>M: Muestra V1: Actividades lúdicas V2: Autonomía r: relación</p>	<p style="text-align: center;"><b>Población</b></p> <p>Compuesta por 109 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa n.º 121 - Tocache en el año 2023.</p> <p style="text-align: center;"><b>Muestra</b></p> <p>Constituida por 86 niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121 - Tocache en el año 2023.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Variables</th> <th style="width: 70%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Actividades lúdicas</td> <td>Psicomotricidad</td> </tr> <tr> <td>Cognición</td> </tr> <tr> <td>Afectividad</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Autonomía</td> <td>Creatividad</td> </tr> <tr> <td>Autonomía moral</td> </tr> <tr> <td>Autonomía intelectual</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Actividades lúdicas	Psicomotricidad	Cognición	Afectividad	Autonomía	Creatividad	Autonomía moral	Autonomía intelectual
Variables	Dimensiones												
Actividades lúdicas	Psicomotricidad												
	Cognición												
	Afectividad												
Autonomía	Creatividad												
	Autonomía moral												
	Autonomía intelectual												

## Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### FICHA DE OBSERVACIÓN - ACTIVIDADES LÚDICAS

El presente instrumento tiene como objetivo recopilar información sobre las actividades lúdicas en estudiantes de nivel inicial.

Instrucciones: Leer detenidamente cada uno de los ítems y marcar según corresponda.

**Escala de medición:** Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4)

DIMENSIÓN	ÍTEMS	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
	El educando realiza las siguientes acciones:				
Psicomotricidad	1. Demuestra coordinación motora al saltar, correr y trepar mientras juega				
	2. Mantiene el equilibrio al estar de pie o caminar en diferentes superficies				
	3. Desarrolla actividades con una postura estable				
	4. Demuestra fuerza y resistencia al lanzar o patear una pelota				
	5. Muestra adecuada salud física durante su participación en los juegos				
Cognición	6. Mantiene la atención en el juego durante un tiempo adecuado				
	7. Recuerda las secuencias de las instrucciones de los juegos				
	8. Participa en conversaciones o interacciones relacionadas con el juego				
	9. Resuelve creativamente problemas dentro del juego				
	10. Muestra curiosidad al realizar preguntas para comprender el juego				

<b>Afectividad</b>	11. Manifiesta seguridad y confianza al explorar el entorno de juego				
	12. Controla sus emociones de manera apropiada durante el desarrollo de actividades lúdicas				
	13. Comprende los sentimientos de sus compañeros cuando juegan juntos				
	14. Demuestra socialización al participar activamente en juegos grupales				
<b>Creatividad</b>	15. Representa situaciones imaginarias durante el juego.				
	16. Experimenta con diferentes combinaciones de elementos lúdicos				
	17. Es flexible y adapta su forma de jugar según las interacciones con otros niños				
	18. Muestra una forma única de jugar, diferente al de los demás niños				
	19. Utiliza elementos artísticos en sus propias creaciones lúdicas				
	20. Valora sus creaciones artísticas y la de sus compañeros				



FICHA DE OBSERVACIÓN - AUTONOMÍA

El presente instrumento tiene como objetivo recopilar información sobre la autonomía en estudiantes de nivel inicial.

Instrucciones: Leer detenidamente cada uno de los ítems y marcar según corresponda.

**Escala de medición:** Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4)

DIMENSIÓN	ÍTEMS	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
	El educando demuestra las siguientes acciones:				
Autonomía moral	1. Respeta las reglas y normas establecidas en el aula				
	2. Conoce la importancia de respetar las reglas				
	3. Demuestra pensamiento crítico al expresar sus emociones				
	4. Demuestra pensamiento crítico al responder preguntas hechas por la docente				
	5. Toma una decisión cuando se le presenta un problema				
	6. Demuestra iniciativa para tomar decisiones				
	7. Es responsable y participa en las rutinas diarias, como recoger y guardar los juguetes.				
	8. Demuestra responsabilidad al cumplir con las actividades asignadas en el aula				
	9. Se pone en el lugar de los demás				
	10. Es empático y respeta las diferencias de los demás				
Autonomía intelectual	11. Se pone o quita el mandil por si solo				
	12. Se lava las manos constantemente sin necesidad de ayuda				
	13. Recoge sus pertenencias y las organiza adecuadamente.				
	14. Identifica y nombra sus propias características físicas.				

	15. Reconoce sus habilidades y limitaciones.				
	16. Observa y describe elementos significativos en su entorno				
	17. Muestra interés por investigar al participar en las actividades				
	18. Utiliza materiales y recursos de manera creativa durante las actividades.				
	19. Demuestra creatividad en el desarrollo de manualidades				
	20. Persiste en la realización de tareas sin rendirse fácilmente				



## **Asentimiento informado**

Título de la investigación: “Actividades lúdicas y autonomía en niños de 5 años de la I.E. n° 121 Tocache, 2023”

Investigador: Mirian Isuiza Gonzalez

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Actividades lúdicas y autonomía en niños de 5 años de la I.E n°121 Tocache, 2023”, cuyo objetivo es: Determinar la relación que existe entre las actividades lúdicas y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n° 121, Tocache – 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Posgrado del Programa Académico de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa 121 – Bambamarca, se realizó el estudio porque viene afectando el desarrollo de la autonomía de los niños, lo que generará reflexión tanto en los educadores como los directivos, para trazar planes de acción que mejoren dicha falencia

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” Actividades lúdicas y autonomía en niños de 5 años de la I.E. n° 121 Tocache, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 5 minutos y se realizará en el ambiente de 5 años de la institución educativa 121 nuevo Bambamarca, Tocache. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Isuiza Gonzalez Mirian, email: miriamisuiza361@UCVVirtual.edu.pe y docente Sánchez Cotrina Ever, email: noreply@UVCV.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Milagro Rojas Muñoz

Fecha y hora: 13 de Julio 2023.



## Informes de opinión de expertos



### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

#### ACTIVIDADES LÚDICAS

Nº	Psicomotricidad / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Demuestra coordinación motora al saltar, correr y trepar mientras juega				✓				✓				✓	
2	Mantiene el equilibrio al estar de pie o caminar en diferentes superficies				✓				✓				✓	
3	Desarrolla actividades con una postura estable				✓				✓				✓	
4	Demuestra fuerza y resistencia al lanzar o patear una pelota				✓				✓				✓	
5	Muestra adecuada salud física durante su participación en los juegos				✓				✓				✓	
<b>Nº</b>	<b>Cognición / ítems</b>													
6	Mantiene la atención en el juego durante un tiempo adecuado			✓					✓			✓		
7	Recuerda las secuencias de las instrucciones de los juegos			✓					✓			✓		
8	Participa en conversaciones o interacciones relacionadas con el juego				✓				✓			✓		
9	Resuelve creativamente problemas dentro del juego				✓				✓				✓	
10	Muestra curiosidad al realizar preguntas para comprender el juego				✓			✓					✓	
<b>Nº</b>	<b>Afectividad / ítems</b>													
11	Manifiesta seguridad y confianza al explorar el entorno de juego				✓				✓				✓	
12	Controla sus emociones de manera apropiada durante el desarrollo de actividades lúdicas			✓					✓				✓	
13	Comprende los sentimientos de sus compañeros cuando juegan juntos			✓				✓					✓	
14	Demuestra socialización al participar activamente en juegos grupales				✓				✓				✓	
<b>Nº</b>	<b>Creatividad / ítems</b>													
15	Representa situaciones imaginarias durante el juego.				✓				✓				✓	
16	Experimenta con diferentes combinaciones de elementos lúdicos				✓				✓				✓	
17	Es flexible y adapta su forma de jugar según las interacciones con otros niños			✓					✓				✓	
18	Muestra una forma única de jugar, diferente al de los demás niños				✓				✓				✓	
19	Utiliza elementos artísticos y estéticos en sus propias creaciones lúdicas				✓				✓				✓	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores del instrumento tienen coherencia con la variable de estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Alfonso Isuiza Pérez      DNI: 08119952...

Especialidad del validador (a): Metodólogo/Dr. Gestión pública y Gobernabilidad  
Mag. Docencia y Gestión educativa

18 de junio de 2023

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
.....  
**Ldc. Alfonso Isuiza Pérez**  
DL. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD  
CPPs: 0347191

-----  
Firma del experto informante

## MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### AUTONOMÍA

Nº	Autonomía moral / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Respeto las reglas y normas establecidas en el aula				X				X				X	
2	Posee pensamiento crítico al expresar sus emociones				X				X			X		
3	Toma una decisión cuando se le presenta un problema				X				X				X	
4	Es responsable y participa en las rutinas diarias, como recoger y guardar los juguetes.				X				X				X	
5	Se pone en el lugar de los demás y respeta sus diferencias.				X				X			X		
<b>Nº</b>	<b>Autonomía intelectual / ítems</b>													
6	Se pone o quita el mandil por si solo				X				X			X		
7	Se lava las manos constantemente sin la necesidad de ayuda				X				X			X		
8	Recoge sus pertenencias y las organiza adecuadamente.				X				X			X		
9	Identifica y nombra sus propias características físicas.				X				X				X	
10	Reconoce sus habilidades y limitaciones.				X				X				X	
11	Observa y describe elementos significativos en su entorno				X				X				X	
12	Muestra interés por investigar al participar en las actividades				X				X				X	
13	Utiliza materiales y recursos de manera original durante las actividades.				X				X				X	
14	Persiste en la realización de tareas sin rendirse fácilmente				X			X					X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores del instrumento, tienen coherencia con la variable de estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Alfonso Isuiza Pérez**

DNI: 01119950.....

Especialidad del validador (a): Metodólogo / Dr. Gestión pública y Gobernabilidad.  
Mag. Docencia y Gestión educativa

13 de junio de 2023

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Ldc. Alfonso Isuiza Pérez  
DR. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD  
CPPG: 0347131

Firma del experto informante

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**
**ACTIVIDADES LÚDICAS**

N°	Psicomotricidad / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Demuestra coordinación motora al saltar, correr y trepar mientras juega.				X				X				X	
2	Mantiene el equilibrio al estar de pie o caminar en diferentes superficies.				X				X				X	
3	Realiza actividades mostrando postura estable.				X				X				X	
4	Demuestra fuerza y resistencia al lanzar o patear una pelota.				X				X				X	
5	Demuestra salud física durante su participación en los juegos.				X				X				X	
<b>N°</b>	<b>Cognición / ítems</b>													
6	Mantiene la atención en el juego durante un tiempo adecuado.				X				X				X	
7	Recuerda las secuencias de las instrucciones de los juegos.				X				X				X	
8	Participa en conversaciones o interacciones relacionadas con el juego.				X				X				X	
9	Busca estrategias para solucionar problemas dentro del juego.				X				X				X	
10	Muestra curiosidad al realizar preguntas para comprender el juego.				X				X				X	
<b>N°</b>	<b>Afectividad / ítems</b>													
11	Manifiesta seguridad y confianza al explorar el entorno de juego				X				X				X	
12	Controla sus emociones de manera apropiada durante el desarrollo de actividades lúdicas				X				X				X	
13	Comprende los sentimientos de sus compañeros al realizar diversos juegos.				X				X				X	
14	Demuestra socialización al participar en actividades de juegos grupales				X				X				X	
<b>N°</b>	<b>Creatividad / ítems</b>													
15	Representa situaciones imaginarias durante el juego.				X				X				X	
16	Realiza combinaciones de diferentes juegos lúdicos.				X				X				X	
17	Es flexible y se adapta al jugar según las interacciones con otros niños.				X				X				X	
18	Muestra una forma única de jugar, diferente al de los demás niños.				X				X				X	
19	Utiliza elementos artísticos y estéticos en sus propias creaciones lúdicas				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ x ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Erica Valdiviezo Avila      DNI: 41917402

Especialidad del validador (a): Psicología Educativa

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Erica Valdiviezo Avila  
Psicología Educativa  
DNI N° 41917402

13 de junio de 2023



**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**
**AUTONOMÍA**

N°	Autonomía moral / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Respeto las reglas y normas establecidas en el aula.				X				X				X	
2	Posee pensamiento crítico al expresar sus emociones.				X				X				X	
3	Toma una decisión cuando se le presenta un problema.				X				X				X	
4	Es responsable y participa en las rutinas diarias, como recoger y guardar los juguetes.				X				X				X	
5	Se pone en el lugar de los demás y respeta sus diferencias.				X				X				X	
<b>N°</b>	<b>Autonomía intelectual / ítems</b>													
6	Se pone o quita el mandil por <u>si</u> solo.				X				X				X	
7	Se lava las manos constantemente sin la necesidad de ayuda.				X				X				X	
8	Recoge sus pertenencias y las organiza adecuadamente.				X				X				X	
9	Identifica y nombra sus propias características físicas.				X				X				X	
10	Reconoce sus habilidades y limitaciones.				X				X				X	
11	Observa y describe elementos significativos en su entorno.				X				X				X	
12	Muestra interés por investigar al participar en las diferentes actividades.				X				X				X	
13	Utiliza materiales y recursos de manera original durante las actividades.				X				X				X	
14	Persiste en la realización de tareas sin rendirse fácilmente.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ x ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Erica Valdiviezo Avila      DNI: 41917402

Especialidad del validador (a): Psicología Educativa

13 de junio de 2023

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Mg. Erica Valdiviezo Avila

Psicología Educativa

-----  
DNI N° 41917402

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**
**ACTIVIDADES LÚDICAS**

Nº	Psicomotricidad / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Demuestra coordinación motora al saltar, correr y trepar mientras juega				X				X				X	
2	Mantiene el equilibrio al estar de pie o caminar en diferentes superficies				X				X				X	
3	Desarrolla actividades con una postura estable			X				X				X		
4	Demuestra fuerza y resistencia al lanzar o patear una pelota				X				X				X	
5	Muestra adecuada salud física durante su participación en los juegos			X				X					X	
<b>Nº</b>	<b>Cognición / ítems</b>													
6	Mantiene la atención en el juego durante un tiempo adecuado				X				X				X	
7	Recuerda las secuencias de las instrucciones de los juegos			X				X				X		
8	Participa en conversaciones o interacciones relacionadas con el juego				X				X				X	
9	Resuelve creativamente problemas dentro del juego			X				X				X		
10	Muestra curiosidad al realizar preguntas para comprender el juego				X				X				X	
<b>Nº</b>	<b>Afectividad / ítems</b>													
11	Manifiesta seguridad y confianza al explorar el entorno de juego				X				X				X	
12	Controla sus emociones de manera apropiada durante el desarrollo de actividades lúdicas				X				X				X	
13	Comprende los sentimientos de sus compañeros cuando juegan juntos				X				X				X	
14	Demuestra socialización al participar activamente en juegos grupales				X				X				X	
<b>Nº</b>	<b>Creatividad / ítems</b>													
15	Representa situaciones imaginarias durante el juego.				X				X				X	
16	Experimenta con diferentes combinaciones de elementos lúdicos			X				X				X		
17	Es flexible y adapta su forma de jugar según las interacciones con otros niños				X				X				X	
18	Muestra una forma única de jugar, diferente al de los demás niños				X				X				X	
19	Utiliza elementos artísticos y estéticos en sus propias creaciones lúdicas				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Sary Gutierrez Vega DNI: 00963403

Especialidad del validador (a): MAGISTER EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del experto informante

13 de junio de 2021

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**
**AUTONOMÍA**

Nº	Autonomía moral / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Respetar las reglas y normas establecidas en el aula				X				X				X	
2	Posee pensamiento crítico al expresar sus emociones				X				X				X	
3	Toma una decisión cuando se le presenta un problema			X				X				X		
4	Es responsable y participa en las rutinas diarias, como recoger y guardar los juguetes.				X				X				X	
5	Se pone en el lugar de los demás y respeta sus diferencias.				X				X				X	
<b>Nº</b>	<b>Autonomía intelectual / ítems</b>													
6	Se pone o quita el mandil por si solo				X				X				X	
7	Se lava las manos constantemente sin la necesidad de ayuda				X				X				X	
8	Recoge sus pertenencias y las organiza adecuadamente.				X				X				X	
9	Identifica y nombra sus propias características físicas.				X				X				X	
10	Reconoce sus habilidades y limitaciones.				X				X				X	
11	Observa y describe elementos significativos en su entorno				X				X				X	
12	Muestra interés por investigar al participar en las actividades				X				X				X	
13	Utiliza materiales y recursos de manera original durante las actividades.			X				X				X		
14	Persiste en la realización de tareas sin rendirse fácilmente			X				X				X		

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Sary Gutierrez Vega

DNI: 00963403

Especialidad del validador (a): MAGISTER EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de junio de 2023



Firma del experto informante

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**
**ACTIVIDADES LÚDICAS**

N°	Psicomotricidad / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Demuestra coordinación motora al saltar, correr y trepar mientras juega				/				/				/	
2	Mantiene el equilibrio al estar de pie o caminar en diferentes superficies				/				/				/	
3	Desarrolla actividades con una postura estable				/				/				/	
4	Demuestra fuerza y resistencia al lanzar o patear una pelota				/				/				/	
5	Muestra adecuada salud física durante su participación en los juegos				/				/				/	
<b>N°</b>	<b>Cognición / ítems</b>													
6	Mantiene la atención en el juego durante un tiempo adecuado				/				/				/	
7	Recuerda las secuencias de las instrucciones de los juegos				/				/				/	
8	Participa en conversaciones o interacciones relacionadas con el juego				/				/				/	
9	Resuelve creativamente problemas dentro del juego				/				/				/	
10	Muestra curiosidad al realizar preguntas para comprender el juego				/				/				/	
<b>N°</b>	<b>Afectividad / ítems</b>													
11	Manifiesta seguridad y confianza al explorar el entorno de juego				/				/				/	
12	Controla sus emociones de manera apropiada durante el desarrollo de actividades lúdicas				/				/				/	
13	Comprende los sentimientos de sus compañeros cuando juegan juntos				/				/				/	
14	Demuestra socialización al participar activamente en juegos grupales				/				/				/	
<b>N°</b>	<b>Creatividad / ítems</b>													
15	Representa situaciones imaginarias durante el juego.				/				/				/	
16	Experimenta con diferentes combinaciones de elementos lúdicos				/				/				/	
17	Es flexible y adapta su forma de jugar según las interacciones con otros niños				/				/				/	
18	Muestra una forma única de jugar, diferente al de los demás niños				/				/				/	
19	Utiliza elementos artísticos y estéticos en sus propias creaciones lúdicas				/				/				/	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: FLORES VILCHEZ LUCY ESTHER

DNI: 17610375

Especialidad del validador (a): DOCTORA EN EDUCACIÓN

19 de junio de 2023

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Dra. Lucy Esther Flores Vilchez

Firma del experto informante



**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**
**AUTONOMÍA**

Nº	Autonomía moral / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Respeto las reglas y normas establecidas en el aula				/				/				/	
2	Posee pensamiento crítico al expresar sus emociones				/				/				/	
3	Toma una decisión cuando se le presenta un problema				/				/				/	
4	Es responsable y participa en las rutinas diarias, como recoger y guardar los juguetes.				/				/				/	
5	Se pone en el lugar de los demás y respeta sus diferencias.				/				/				/	
<b>Nº</b>	<b>Autonomía intelectual / ítems</b>													
6	Se pone o quita el mandil por si solo				/				/				/	
7	Se lava las manos constantemente sin la necesidad de ayuda				/				/				/	
8	Recoge sus pertenencias y las organiza adecuadamente.				/				/				/	
9	Identifica y nombra sus propias características físicas.				/				/				/	
10	Reconoce sus habilidades y limitaciones.				/				/				/	
11	Observa y describe elementos significativos en su entorno				/				/				/	
12	Muestra interés por investigar al participar en las actividades				/				/				/	
13	Utiliza materiales y recursos de manera original durante las actividades.				/				/				/	
14	Persiste en la realización de tareas sin rendirse fácilmente				/				/				/	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: FLORES VILCHEZ LUCY ESTHER

DNI: 17610375

Especialidad del validador (a): DOCTORA EN EDUCACIÓN

19 de junio de 2023

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
Dra. Lucy Esther Flores Vilchez

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS  
ACTIVIDADES LÚDICAS

Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>Dimensión: Psicomotricidad</b>														
1	Demuestra coordinación motora al saltar, correr y trepar mientras juega				X				X				X	
2	Mantiene el equilibrio al estar de pie o caminar en diferentes superficies				X				X				X	
3	Desarrolla actividades con una postura estable				X				X				X	
4	Demuestra fuerza y resistencia al lanzar o patear una pelota				X				X				X	
5	Muestra adecuada salud física durante su participación en los juegos				X				X				X	
<b>Dimensión: Cognición</b>														
6	Mantiene la atención en el juego durante un tiempo adecuado				X				X				X	
7	Recuerda las secuencias de las instrucciones de los juegos				X				X				X	
8	Participa en conversaciones o interacciones relacionadas con el juego				X				X				X	
9	Resuelve creativamente problemas dentro del juego				X				X				X	
10	Muestra curiosidad al realizar preguntas para comprender el juego				X				X				X	
<b>Dimensión: Afectividad</b>														
11	Manifiesta seguridad y confianza al explorar el entorno de juego				X				X				X	
12	Controla sus emociones de manera apropiada durante el desarrollo de actividades lúdicas				X				X				X	
13	Comprende los sentimientos de sus compañeros cuando juegan juntos				X				X				X	
14	Demuestra socialización al participar activamente en juegos grupales				X				X				X	
<b>Dimensión: Creatividad</b>														
15	Representa situaciones imaginarias durante el juego.				X				X				X	
16	Experimenta con diferentes combinaciones de elementos lúdicos				X				X				X	
17	Es flexible y adapta su forma de jugar según las interacciones con otros niños				X				X				X	
18	Muestra una forma única de jugar, diferente al de los demás niños				X				X				X	
19	Utiliza elementos artísticos y estéticos en sus propias creaciones lúdicas				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ x ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Heydi Tananta Vásquez DNI:46042057

Especialidad del validador (a): Psicóloga con maestría en Psicología Educativa

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de junio de 2023

  
Mg. Heydi Tananta Vásquez  
Firma del experto informante  
C.Ps.P. 20166

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**  
**AUTONOMÍA**

Nº	Ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>Dimensión: Autonomía moral</b>													
1	Respetar las reglas y normas establecidas en el aula			X				X				X		
2	Posee pensamiento crítico al expresar sus emociones			X				X				X		
3	Toma una decisión cuando se le presenta un problema			X				X				X		
4	Es responsable y participa en las rutinas diarias, como recoger y guardar los juguetes.			X				X				X		
5	Se pone en el lugar de los demás y respeta sus diferencias.			X				X				X		
	<b>Dimensión: Autonomía intelectual</b>													
6	Se pone o quita el mandil por sí solo			X				X				X		
7	Se lava las manos constantemente sin la necesidad de ayuda			X				X				X		
8	Recoge sus pertenencias y las organiza adecuadamente.			X				X				X		
9	Identifica y nombra sus propias características físicas.			X				X				X		
10	Reconoce sus habilidades y limitaciones.			X				X				X		
11	Observa y describe elementos significativos en su entorno			X				X				X		
12	Muestra interés por investigar al participar en las actividades			X				X				X		
13	Utiliza materiales y recursos de manera original durante las actividades.			X				X				X		
14	Persiste en la realización de tareas sin rendirse fácilmente			X				X				X		

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ x ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Heydi Tananta Vásquez

DNI:46042057

Especialidad del validador (a): Psicóloga con Maestría en Psicología educativa.

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 \_\_\_\_\_  
 Mg. Heydi Tananta Vásquez  
 PSICÓLOGA  
 Firma del Experto Informante

13 de junio de 2023

## Índice de confiabilidad

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.811	20

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	45.40	60.829	.524	.796
I2	45.47	63.552	.353	.805
I3	45.53	64.552	.266	.809
I4	45.93	62.352	.330	.806
I5	45.80	58.886	.654	.788
I6	46.00	71.429	-.270	.835
I7	45.87	66.981	.062	.818
I8	45.33	59.810	.618	.791
I9	45.40	60.829	.467	.798
I10	45.47	56.838	.701	.783
I11	45.13	61.695	.615	.795
I12	45.67	61.524	.549	.796
I13	45.67	62.667	.273	.810
I14	45.87	60.552	.438	.800
I15	45.73	68.495	-.064	.824
I16	45.33	61.095	.409	.801
I17	45.47	63.981	.237	.811
I18	45.67	56.381	.638	.786
I19	45.67	60.238	.518	.795
I20	45.60	62.114	.335	.806

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.838	20

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	47.40	81.686	.444	.830
P2	47.20	79.600	.582	.824
P3	47.73	83.924	.326	.835
P4	47.67	78.238	.543	.825
P5	48.07	81.781	.437	.830
P6	48.20	89.600	-.050	.850
P7	47.87	81.981	.424	.831
P8	47.47	80.124	.599	.824
P9	47.73	81.352	.343	.835
P10	47.40	73.686	.685	.816
P11	47.20	83.886	.489	.830
P12	48.00	85.429	.222	.839
P13	47.60	83.257	.294	.837
P14	48.00	81.286	.408	.831
P15	47.80	92.029	-.216	.852
P16	47.33	81.238	.366	.834
P17	47.07	81.495	.456	.829
P18	47.47	75.838	.644	.819
P19	47.73	74.067	.692	.816
P20	47.60	79.686	.503	.827

## Validez de los instrumentos

ÍTEMS	CLARIDAD							V	COHERENCIA							V	RELEVANCIA							V	
	E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos		E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos		E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos		
ítem 1	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 2	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 3	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	
ítem 4	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 5	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	
ítem 6	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	3	4	4	4	4	19	5	0.95	
ítem 7	3	4	3	4	4	18	5	0.90	4	4	3	4	4	19	5	0.95	3	4	3	4	4	18	5	0.90	
ítem 8	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	3	4	4	4	4	19	5	0.95	
ítem 9	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	
ítem 10	4	4	4	4	4	20	5	1.00	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 11	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	
ítem 12	3	4	3	4	4	18	5	0.90	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	
ítem 13	3	4	3	4	4	18	5	0.90	3	4	3	4	4	18	5	0.90	4	4	3	4	4	19	5	0.95	
ítem 14	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	
ítem 15	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	
ítem 16	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 17	3	4	4	4	4	19	5	0.95	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 18	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 19	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 20	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
								<b>IVC 0.97</b>								<b>0.97</b>								<b>0.97</b>	<b>0.97</b>

ÍTEMS	CLARIDAD							V	COHERENCIA							V	RELEVANCIA							V	
	E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos		E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos		E1	E2	E3	E4	E5	S	N° de expertos		
ítem 1	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 2	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	3	4	4	4	4	19	5	0.95	
ítem 3	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	
ítem 4	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 5	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	3	4	4	4	4	19	5	0.95	
ítem 6	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	3	4	4	4	4	19	5	0.95	
ítem 7	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	3	4	4	4	4	19	5	0.95	
ítem 8	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	3	4	4	4	4	19	5	0.95	
ítem 9	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 10	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 11	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 12	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 13	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	
ítem 14	4	4	3	4	4	19	5	0.95	3	4	3	4	4	18	5	0.90	4	4	3	4	4	19	5	0.95	
ítem 15	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 16	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 17	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	4	4	4	4	4	20	5	1.00	
ítem 18	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	
ítem 19	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	
ítem 20	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	4	4	3	4	4	19	5	0.95	
								<b>IVC 0.99</b>								<b>0.98</b>								<b>0.97</b>	<b>0.98</b>

## Base de datos

		ACTIVIDADES LÚDICAS																				V	D	D	D	D				
		Dimensión 1					Dimensión 2					Dimensión 3				Dimensión 4														
		Psicomotricidad					Cognición					Afectividad				Creatividad														
		P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P									
Ni	Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nº 1	2	2	3	2	2	3	1	1	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	1	3	8	1	9	8	1	0			
Nº 2	1	3	3	2	3	2	3	1	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	7	1	1	0	1	1	5		
Nº 3	1	2	1	2	2	3	1	1	3	2	1	2	3	1	1	1	2	2	3	3	3	7	8	1	0	7	1	2		
Nº 4	1	2	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	1	3	6	9	1	0	8	9			
Nº 5	2	1	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	2	2	1	3	1	2	3	3	3	8	9	1	0	6	1	3		
Nº 6	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	4	2	3	3	2	3	1	2	2	3	4	8	1	1	1	1	1	3		
Nº 7	2	1	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	1	4	3	2	3	3	3	4	8	1	0	1	2	8	1	8	
Nº 8	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	6	9	1	1	8	8			
Nº 9	3	1	3	1	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	9	1	1	1	0	1	1	6	
Nº 10	2	1	1	3	3	4	2	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	9	1	0	1	5	9	1	5	
Nº 11	2	3	3	2	1	1	2	1	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	9	1	1	8	0	1	0		
Nº 12	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	9	1	3	1	2	9	1	5	
Nº 13	1	3	1	1	3	2	3	1	2	1	3	3	2	1	3	2	3	1	1	1	3	8	9	9	9	9	1	1		
Nº 14	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	5	1	1	3	1	1	1	1	6	
Nº 15	2	2	3	3	2	1	3	4	1	2	3	1	1	4	3	3	1	3	3	3	4	8	1	2	1	1	9	1	6	
Nº 16	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	1	3	1	1	3	1	3	3	4	9	1	3	4	0	1	1	2	
Nº 17	3	1	2	3	4	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	3	4	1	2	5	0	1	3	1	1	1	1	5	
Nº 18	1	1	1	1	2	3	1	1	2	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	3	3	7	6	1	0	1	1	1	1	
Nº 19	2	3	1	3	2	3	3	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	9	1	1	1	2	6	1	0	
Nº 20	1	2	2	3	2	1	3	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	1	0	8	9	9	1	4		
Nº 21	2	1	2	3	1	3	2	3	1	1	2	1	3	3	1	3	2	2	1	3	4	0	9	0	9	9	1	2		
Nº 22	3	2	3	1	1	2	1	3	3	2	4	4	2	1	3	2	2	4	3	3	4	9	0	1	1	1	1	1	7	
Nº 23	2	1	3	1	4	3	2	2	3	3	4	2	1	3	3	1	3	3	3	3	5	0	1	1	3	0	1	1	6	
Nº 24	2	1	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	4	8	9	1	4	9	1	6		
Nº 25	1	2	1	3	1	2	2	3	1	2	2	1	3	3	1	1	3	1	2	3	3	8	8	1	0	9	1	1		
Nº 26	2	2	1	1	3	2	4	3	3	1	2	4	3	2	4	3	2	2	3	3	5	0	9	1	3	1	1	1	7	
Nº 27	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	4	7	1	1	1	2	9	1	5	
Nº 28	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	5	5	1	4	3	1	1	1	7	
Nº 29	3	1	4	2	2	3	2	4	1	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	5	0	1	2	3	9	1	6		
Nº 30	3	1	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	2	2	1	4	1	4	5	1	2	5	0	1	1	4		
Nº 31	1	3	1	1	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	1	1	2	1	3	3	3	7	8	9	9	9	1	1		



N° 32	2	1	1	2	1	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	4	7	7	1	4	1	0	1	6
N° 33	3	2	1	1	2	2	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	6	9	1	0	8	9		
N° 34	1	3	3	2	3	2	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	2	4	8	1	2	1	2	8	1	6
N° 35	3	2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	4	2	8	9	1	0	1	5	
N° 36	1	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	3	7	8	1	3	9	7		
N° 37	2	3	2	2	1	2	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	4	8	1	0	2	1	1	1	6
N° 38	1	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	1	2	3	9	9	1	1	8	1	1	
N° 39	2	2	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	4	1	2	1	0	1	2	1	5
N° 40	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	5	1	2	0	1	0	1	3
N° 41	3	1	3	1	1	1	3	1	2	1	3	1	3	3	2	3	2	3	1	1	3	9	9	8	1	0	1	1	2
N° 42	4	1	1	3	3	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	8	1	2	1	3	8	1	5
N° 43	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	3	2	2	3	3	1	1	2	3	1	3	9	9	9	1	0	1	1	1
N° 44	3	1	1	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	9	1	1	1	1	9	1	8
N° 45	2	2	3	1	2	3	1	1	3	1	3	1	2	1	3	2	2	1	2	2	3	8	1	0	9	7	1	2	
N° 46	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	1	3	2	2	2	3	3	4	8	0	1	1	1	2	5	
N° 47	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	4	2	1	2	1	3	2	4	3	1	4	9	1	5	1	1	9	1	4
N° 48	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	7	1	1	1	0	1	1	5
N° 49	3	1	2	4	4	4	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	4	4	2	2	5	5	1	4	1	3	1	1	7
N° 50	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	4	2	3	1	3	2	3	3	2	5	2	1	3	3	2	1	1	4
N° 51	1	3	3	3	3	1	1	2	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	4	3	1	3	1	0	8	1	2
N° 52	2	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	6	8	8	8	8	1	2	
N° 53	1	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	3	3	6	8	8	8	7	1	3	
N° 54	3	2	2	3	2	3	3	4	1	3	2	2	1	3	1	2	2	2	3	3	4	7	1	2	1	4	8	1	3
N° 55	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	8	7	8	8	1	0	
N° 56	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	3	2	1	3	7	1	0	9	8	1	0	
N° 57	1	1	3	3	1	2	3	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	3	3	6	9	9	8	8	1	0	
N° 58	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	3	3	2	1	2	4	0	1	2	9	7	1	2	
N° 59	2	3	2	2	2	3	1	3	2	1	3	3	2	1	1	3	2	2	2	2	4	2	1	1	0	9	1	2	
N° 60	1	1	2	1	1	2	3	3	1	1	2	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	8	6	1	0	1	1	1	1
N° 61	2	1	1	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	3	9	1	0	9	9	1	1	
N° 62	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	3	7	9	8	6	6	1	4	
N° 63	3	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	3	9	1	2	7	8	1	2	
N° 64	2	2	2	2	3	1	1	1	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	8	1	1	8	8	1	1	
N° 65	1	2	1	1	3	2	2	3	3	1	1	2	2	1	1	3	3	3	2	1	3	8	8	1	1	6	1	3	
N° 66	1	3	1	1	2	1	3	1	3	3	2	3	3	1	2	2	2	1	2	1	3	8	8	1	1	9	1	0	
N° 67	3	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	3	2	4	1	1	3	6	9	8	7	7	1	2	

N° 68	3	3	2	3	2	3	1	1	2	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	2	4	1	3	8	8	1	2		
N° 69	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	3	2	3	2	1	2	1	4	1	1	1	0	9	1	1	
N° 70	1	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	3	3	3	3	8	1	0	7	7	1	4	
N° 71	2	1	1	3	2	3	1	2	2	1	3	2	3	2	3	1	3	2	1	3	4	1	9	9	1	0	1	3	
N° 72	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	1	1	2	1	3	3	3	2	4	2	1	0	1	2	6	1	4
N° 73	2	3	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	1	3	4	0	9	1	0	9	1	2	
N° 74	1	3	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	8	1	0	9	6	1	3	
N° 75	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	3	1	1	3	2	1	3	2	3	2	3	8	1	0	7	8	1	3	
N° 76	1	1	3	1	3	1	2	1	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	3	4	9	9	7	9			
N° 77	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	3	7	9	1	0	5	1	3	
N° 78	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	1	3	4	9	1	3	1	0	1	3	
N° 79	3	3	2	1	2	2	2	1	2	1	3	3	1	1	2	1	2	3	1	1	3	7	1	1	8	8	1	0	
N° 80	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	3	6	9	1	2	5	1	0	
N° 81	1	2	2	3	1	1	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	4	1	9	9	1	1	1	2	
N° 82	2	1	1	2	3	2	1	3	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	0	9	9	9	9	1	3	
N° 83	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	4	7	1	2	1	2	1	1	
N° 84	1	2	2	3	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	4	1	9	1	2	8	1	2	
N° 85	2	1	2	3	2	3	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	2	1	2	3	4	1	1	0	1	1	9	1	1
N° 86	2	1	1	2	1	2	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	5	7	1	2	6	1	0	

AUTONOMÍA																					D 2
Dimensión 1										Dimensión 2											
Autonomía moral										Autonomía intelectual											
Niño	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	
Nº1	3	2	1	4	4	3	2	1	4	3	1	1	2	3	2	1	3	2	1	4	47
Nº2	4	1	4	3	3	4	1	3	4	3	4	3	3	1	2	2	4	1	4	3	57
Nº3	1	2	1	3	4	1	3	1	2	2	3	3	4	2	1	3	1	2	1	3	43
Nº4	3	2	1	4	4	4	1	1	1	2	3	1	1	2	4	4	3	2	1	4	48
Nº5	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	4	4	2	4	2	1	2	2	42
Nº6	3	2	3	3	3	4	4	4	1	4	1	2	4	4	1	3	3	2	3	3	57
Nº7	3	4	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	60
Nº8	1	4	4	3	2	2	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	3	47
Nº9	4	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	61
Nº10	4	4	1	1	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	1	1	58
Nº11	1	2	2	4	1	4	2	1	3	4	1	3	1	4	4	4	1	2	2	4	50
Nº12	2	1	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	2	1	4	4	61
Nº13	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	4	2	4	3	3	2	2	48
Nº14	2	2	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	1	4	58
Nº15	4	3	4	2	4	4	3	3	3	1	4	1	4	3	3	4	4	3	4	2	63
Nº16	1	4	3	1	3	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	1	4	3	1	57
Nº17	4	4	2	2	4	4	3	2	4	3	2	4	2	4	1	4	4	4	2	2	61
Nº18	4	3	2	3	2	1	3	2	3	4	2	1	2	3	3	2	4	3	2	3	52
Nº19	2	3	4	3	3	2	3	1	4	3	1	2	2	3	4	2	2	3	4	3	54
Nº20	1	2	3	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	2	2	3	1	2	3	3	55
Nº21	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	54
Nº22	4	2	4	3	3	1	4	2	3	3	3	3	2	4	4	2	4	2	4	3	60
Nº23	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	61
Nº24	4	2	3	1	3	4	4	2	3	1	4	4	4	3	4	3	4	2	3	1	59
Nº25	2	2	2	4	4	4	1	4	4	4	2	3	1	3	4	2	2	2	2	4	56
Nº26	3	2	4	4	1	4	1	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	61
Nº27	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	59
Nº28	3	4	4	2	2	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	65
Nº29	2	1	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	2	1	4	2	57
Nº30	4	2	3	2	2	3	1	3	4	2	3	2	3	2	4	4	4	2	3	2	55
Nº31	3	1	4	1	1	2	2	1	1	3	4	3	2	2	1	4	3	1	4	1	44
Nº32	4	2	2	1	4	2	4	3	3	4	3	1	3	1	4	3	4	2	2	1	53

N°3 3	4	1	4	2	2	1	4	2	4	1	3	2	3	1	2	3	4	1	4	2	5 0
N°3 4	1	1	1	4	4	4	3	4	1	3	4	2	4	3	4	4	1	1	1	4	5 4
N°3 5	2	3	1	3	2	3	3	1	3	3	4	1	2	1	2	2	2	3	1	3	4 5
N°3 6	3	4	2	4	1	1	1	1	2	4	2	4	4	2	2	2	3	4	2	4	5 2
N°3 7	4	4	1	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	2	2	1	4	4	1	4	5 9
N°3 8	2	1	4	2	2	3	4	4	2	2	3	1	3	1	3	3	2	1	4	2	4 9
N°3 9	4	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	1	3	4	4	1	4	2	3	2	5 8
N°4 0	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	6 0
N°4 1	1	2	2	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	1	1	1	2	2	4	4 9
N°4 2	3	3	4	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	5 6
N°4 3	4	4	3	1	2	3	3	1	2	4	1	3	3	3	3	1	4	4	3	1	5 3
N°4 4	3	4	3	1	1	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	1	5 7
N°4 5	3	3	1	2	3	4	3	3	3	1	4	2	3	1	3	2	3	3	1	2	5 0
N°4 6	1	3	3	3	4	2	4	3	3	1	4	3	2	4	4	2	1	3	3	3	5 6
N°4 7	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4	4	2	4	6 6
N°4 8	2	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	4	2	3	4	4	6 2
N°4 9	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	6 7
N°5 0	3	3	3	1	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	5 7
N°5 1	4	2	4	2	2	4	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	4	2	4	2	5 3
N°5 2	3	2	3	3	4	2	2	3	1	3	1	2	3	3	1	1	3	2	3	3	4 8
N°5 3	2	2	1	3	1	2	2	4	4	4	1	2	3	2	1	1	2	2	1	3	4 3
N°5 4	4	4	2	3	1	2	4	1	1	4	4	3	4	2	3	4	4	4	2	3	5 9
N°5 5	2	4	1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	1	2	4	1	3	4 4
N°5 6	4	1	4	4	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	4	1	4	4	4 9
N°5 7	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	1	2	3	1	3	3	2	2	3	4 6
N°5 8	2	3	3	3	2	3	1	3	3	1	1	2	3	2	1	3	2	3	3	3	4 7
N°5 9	1	2	1	3	3	2	3	2	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	1	3	4 3
N°6 0	1	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	4 5
N°6 1	2	3	2	3	3	1	1	3	3	2	2	1	3	3	3	1	2	3	2	3	4 6
N°6 2	2	1	2	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	1	4 1
N°6 3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	1	2	2	2	3	3	2	4 6
N°6 4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	4 6
N°6 5	2	4	1	4	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	4	1	4	4 7
N°6 6	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2	4 8
N°6 7	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	4 6
N°6 8	2	3	2	4	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	4	4 7

N°6 9	2	3	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	1	2	4	4
N°7 0	3	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	5
N°7 1	3	4	1	3	1	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	4	1	3	4	7	7
N°7 2	4	2	4	2	1	4	3	2	4	2	2	1	2	1	1	1	4	2	4	2	4	8	8
N°7 3	4	2	2	4	3	2	3	2	3	2	1	1	1	3	1	2	4	2	2	4	4	8	8
N°7 4	3	3	2	2	3	3	1	4	3	2	2	1	2	3	1	1	3	3	2	2	4	6	6
N°7 5	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	4	1	3	2	2	1	3	2	2	2	4	4	4
N°7 6	1	3	1	2	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	3	4	1	3	1	2	4	1	1
N°7 7	2	1	1	2	2	4	1	4	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	1	2	4	2	2
N°7 8	2	1	3	3	3	4	3	2	4	4	1	2	3	4	4	4	2	1	3	3	5	6	6
N°7 9	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	1	4	2	2
N°8 0	3	1	2	1	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	1	4	2	2
N°8 1	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	1	1	3	4	3	1	2	3	2	2	4	5	5
N°8 2	2	3	2	2	3	1	2	1	3	1	1	3	3	2	4	3	2	3	2	2	4	5	5
N°8 3	4	3	2	4	3	3	4	3	1	2	3	4	3	3	3	1	4	3	2	4	5	9	9
N°8 4	1	3	1	2	2	1	2	3	3	3	1	1	2	4	4	3	1	3	1	2	4	3	3
N°8 5	3	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	1	1	1	3	4	2	2	4	7	7
N°8 6	2	1	2	2	1	1	3	2	1	3	2	2	3	4	4	3	2	1	2	2	4	3	3