



**Universidad César Vallejo**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes  
de una institución educativa de Tarapoto, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Pinchi Tapullima, Diomar (orcid.org/0009-0004-0035-0227)

**ASESORES:**

Mtro. Sanchez Cotrina, Ever (orcid.org/0000-0001-5983-7663)

Dr. Barbaran Mozo, Hipolito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO - PERÚ

2023

## DEDICATORIA

A mis padres que desde niña me inculcaron valores positivos, por sus palabras de aliento en los momentos difíciles y confiar en mi capacidad de superar cualquier obstáculo y seguir en este arduo camino de la vida. A mi hija, porque es mi mayor fortaleza y mi inspiración para seguir superándome, porque quiero que en sus recuerdos guarde que su mamá logro superarse a pesar de los obstáculos, que todo mi sacrificio en futuro también se convierta en una inspiración y motivación para que ella logre grandes cosas en su vida.

Diomar

## AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por haberme permitido seguir avanzando con mis objetivos y haberme dado la oportunidad de adquirir nuevas experiencias y conocimientos que será útil para mi practica como profesional. A mi hija Gianna Belisa, a pesar de su corta edad ha sabido comprender y respetar los espacios. A mi familia por estar pendiente y sus palabras de aliento, este logro en gran parte es gracias a ustedes. La autora

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

### Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY,SANCHEZ COTRINA EVER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de una Institución Educativa de Tarapoto, 2023", cuyo autor es PINCHI TAPULLIMA DIOMAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY,SANCHEZ COTRINA EVER DNI: 01100672 ORCID: 0000-0002-9316-202X	Firmado electrónicamente por: HBARBARAN el 05- 08-2023 05:53:30
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY,SANCHEZ COTRINA EVER DNI: 41617123 ORCID: 0000-0001-5983-7663	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZCO26 el 06-08-2023 08:55:17

Código documento Trilce: TRI - 0641235



# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, PINCHI TAPULLIMA DIOMAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de una Institución Educativa de Tarapoto, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
DIOMAR PINCHI TAPULLIMA <b>DNI:</b> 47022685 <b>ORCID:</b> 0009-0004-0035-0227	Firmado electrónicamente por: DIOMARPT el 10-07- 2023 08:49:31

Código documento Trilce: TRI - 0584715



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>13</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra y muestreo, unidad de análisis ..	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	15
3.5. Procedimientos .....	17
3.6. Método de análisis de datos .....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>19</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>26</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>31</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>32</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>33</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>39</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de normalidad de los datos .....	19
Tabla 2 Relación entre la percepción emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la IE JJP .....	19
Tabla 3 Relación entre la comprensión emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la IE JJP .....	21
Tabla 4 Relación entre regulación emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la IE JJP .....	22
Tabla 5 Relación entre inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la IE JJP .....	24

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama de dispersión percepción emocional y relaciones interpersonales .....	20
Figura 2 Diagrama de dispersión comprensión emocional y relaciones interpersonales .....	22
Figura 3 Diagrama de dispersión regulación emocional y relaciones interpersonales .....	23
Figura 4 Diagrama de dispersión inteligencia emocional y relaciones interpersonales .....	25



## RESUMEN

El estudio planteó como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023, la metodología fue de tipo básica, con diseño no experimental, cuantitativa, transversal y descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 986 estudiantes y la muestra por 276 participantes, el mismo que se seleccionó mediante un muestreo probabilístico. Para obtener los datos se aplicó como técnica la encuesta y como cuestionario la escala de metacognición de los estados emocionales – TMMS-24 junto con la escala de relaciones interpersonales Moos & Tricket, Se evidenció como resultados que existe relación entre las dimensiones de percepción (p-valor = .000; Rho = .778), comprensión (p-valor = .000; Rho = .734) y regulación emocional con las relaciones interpersonales (p-valor = .000; Rho = .590); finalmente, se concluyó que existe relación positiva y muy alta entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales (p-valor = 0.000; Rho = .914); además, se evidenció que la inteligencia emocional tiene una influencia del 83.5 % sobre el desarrollo de las relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de una IE en la ciudad de Tarapoto, demostrando la hipótesis de investigación.

Palabras clave: inteligencia emocional, relaciones interpersonales, regulación.

## ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between emotional intelligence and interpersonal relationships in high school students of the Juan Jimenez Pimentel Educational Institution of Tarapoto, 2023, the methodology was basic, with a non-experimental, quantitative, cross-sectional, and descriptive correlational design. The population consisted of 986 students and the sample consisted of 276 participants, who were selected by probability sampling. To obtain the data, the survey was applied as a technique and the emotional states metacognition scale - TMMS-24 together with the Moos & Trickett interpersonal relations scale as a questionnaire. The results showed that there is a relationship between the dimensions of perception ( $p$ -value = .000;  $Rho$  = .778), understanding ( $p$ -value = .000;  $Rho$  = .734) and emotional regulation with interpersonal relations ( $p$ -value = .000;  $Rho$  = .590). 000;  $Rho$  = .590); finally, it was concluded that there is a positive and very high relationship between emotional intelligence and interpersonal relationships ( $p$ -value = 0.000;  $Rho$  = .914); in addition, it was shown that emotional intelligence has an 83.5 % influence on the development of interpersonal relationships in high school students of an IE in the city of Tarapoto, demonstrating the research hypothesis.

Keywords: emotional intelligence, interpersonal relationships, regulation.

## I. INTRODUCCIÓN

Para desarrollar el estudio fue preciso manifestar que se inició con la redacción de la **realidad problemática**, en este período, los jóvenes deben avanzar en la formación de una personalidad estable, la adquisición de una identidad propia y el aprendizaje de los mecanismos relacionales y de afrontamiento necesarios para la edad adulta (Barragán Martín et al., 2021); a nivel mundial los estudiantes vienen presentado diversos desafíos psicosociales tanto durante y después de la pandemia, en función a lo referenciado por la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2022) ésta se encuentran asociados con problemas de emocionalidad y conductas, más del 45 % de los estudiantes padecen afecciones a consecuencia de un limitado nivel sobre habilidad o inteligencia de las emociones.

Además, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación ([Unesco], 2023) manifiesta que cerca de  $\frac{3}{4}$  de los estudiantes (1.56 millones) consideran poco importante el progreso de las habilidades a nivel social, lo que conlleva a desarrollar conductas de agresión dentro de la comunidad educativa, otro de los escenarios que se descubre en promedio el 20 % de los estudiantes de educación básica regular (EBR) tienen problema para lidiar con la frustración, de estos el 40 % de mujeres; es decir; más de 650 mil presentan problemas de relaciones interpersonales con sus pares, donde el conflicto se ve más evidente en grados más bajos.

Asimismo, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe ([Cepal], 2022) refiere que en la EBR el impacto en la salud psicosocial refleja que más del 60 % de estudiantes padecen síntomas de ansiedad, estrés e incluso depresión que imposibilita el desarrollo adecuado de los vínculos sociales, un claro ejemplo, radica con el aislamiento entre pares; además, 1 de cada 3 estudiantes carecen de habilidades comunicativas ligadas con la inteligencia emocional que perjudica las relaciones con sus compañeros (Martínez-Martínez et al., 2020); de esta manera representa una necesidad de intervención.

Por otro lado, en el Perú, la realidad es alarmante en cuanto a los escenarios de afectación de salud mental en la EBR, problemas con ansiedad, depresión han tenido un incremento en lo que va de los últimos dos años lo que afecta en gran medida las relaciones interpersonales que desarrollan con sus pares; actualmente, el 61.6 % de los estudiantes poseen una baja inteligencia emocional (Sunedu, 2019); de acuerdo con la Defensoría del Pueblo (2019); Ministerio de Educación ([Minedu], 2021); Pérez et al. (2022) en la EBR existe un alto índice de violencia a consecuencia de la ausencia de habilidades emocionales que se vinculan con la relación entre pares.

Dentro del contexto local, en la I.E. uno de los principales problemas que evidenciaron de acuerdo con el reporte de los docentes de tutoría es que principalmente los estudiantes se comunican de manera poco asertiva por lo que se ocasiona conflicto con sus pares; además, refieren que la empatía en el desarrollo de acciones a nivel educativo representa un nivel mínimo y no disponen de flexibilidad para que puedan hacer cambios tanto en los horarios e incluso en los acuerdos en las clases; por otro lado, se registra bajos niveles de tolerancia al estrés, estos se evidencian en mayor medida, en los estudiantes que están en los últimos años (4to y 5to) estos problemas antes referidos son atribuidos posiblemente a una baja capacidad de inteligencia emocional desarrollada; de igual manera, lo descrito anteriormente hace que las relaciones entre compañeros puedan estar estrechamente relacionadas con los conflictos, el grado de aceptación entre compañeros y el incumplimiento de las normas, lo que refleja una inadecuada relación interpersonal.

Se llevó a cabo un análisis de lo expresado previamente y se estableció como **problema general** ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023? En cuanto a los **problemas específicos** se formularon ¿Cuál es la relación entre la percepción emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023?, ¿Cuál es la relación entre la comprensión emocional y relaciones interpersonales en los

estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023? Y ¿Cuál es la relación entre regulación emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023?

Dentro de los lineamientos del estudio también se consideró la **justificación** de la investigación, tomando en cuenta su **conveniencia** el estudio fue importante por cuanto los resultados que se lograron recolectar beneficiaron a la comunidad educativa permitiendo disponer de elementos que hacen posible la toma de decisiones coherentes con el contexto; por su **relevancia social**, el estudio brindó información a la comunidad en general sobre temas de salud mental que es de vital importancia, ya que no solo está presente en las instituciones públicas de educación sino en toda las instituciones públicas o privadas.

Por su **valor teórico**, el estudio se justificó debido a que analizó las variables bajo sus principales conceptos, dimensiones y generó información relevante para la evaluación en el contexto de EBR. El estudio en cuanto a sus **implicancias prácticas** permitió mediante el análisis de los resultados establecer estrategias de intervención oportuna, que mitigue los riesgos de padecimientos de complicaciones de salud mental o afecciones emocional frecuentes como la ansiedad, depresión y estrés. Finalmente, en relación con la **utilidad metodológica**, los instrumentos, métodos y procedimientos que se expusieron servirán para posteriormente puedan ser replicados en distintos escenarios geográficos.

Teniendo en cuenta las variables se formuló como **objetivo general** determinar la relación entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023; por otro lado, se plantearon como **objetivos específicos** conocer la relación entre la percepción emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023, identificar la relación entre la

comprensión emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023 y medir la relación entre regulación emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023.

Luego se formularon las hipótesis de investigación, a nivel **hipótesis general**, Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023; haciendo alusión a las **hipótesis específicas**, Existe relación directa entre la percepción emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023; así también, Existe relación directa entre la comprensión emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023, finalmente, Existe relación positiva entre regulación emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Para dar inicio al estudio se efectuó el reconocimiento de estudios que **antecedan** al presente, es así que Mercader-Rubio et al. (2022); Parker et al. (2021); Bechter et al. (2021) y Ruiz (2020) analizaron expresamente la relación entre la IE junto con las relaciones interpersonales donde encontraron que existen relaciones positivas y significativas ( $p$ -valor  $< .050$ ) por lo que afirman que contribuye en el desarrollo de relaciones interpersonales agradables, así mismo incide en la satisfacción profesional, como también influye de manera relevante cuando se efectúa una transición a la adultez respectivamente; es decir, es esencial desarrollar y fortalecer la inteligencia emocional en el mundo educativo, pues a través de esa preparación los jóvenes conseguirán una vida adulta plena.

Dentro de esta realidad Bechter et al. (2021) y Mercader-Rubio et al. (2022) refieren que la IE se relacionan de manera indirecta con la motivación intrínseca, respecto a las necesidades de los estudiantes, lo cual favorece al uso de estrategias considerando la inteligencia emocional, para satisfacer características delimitadas de los docentes y estos se sientan motivados respecto al área profesional; esto quiere decir que, la IE es de vital relevancia para el bienestar y la motivación del alumnado; así también, para la satisfacción de los docentes en el sector educativo; en tanto refieren que los componentes emocional y auto regulación estuvieron mediados por el sexo de los participantes, demostrando que las mujeres poseen una mejor inteligencia emocional.

De igual manera el estudio presentado por Castro & Cortés (2023) y Quiliano & Quiliano (2020) manifiestan que la inteligencia emotiva afecta la conducta, adaptación y cognición de los individuos, lo que implica que tiene un impacto significativo en las relaciones interpersonales, así también, se evidencia que tiene una injerencia en la salud intelectual, las características de calidad de vida y el bienestar integral, puesto que un niño que tiene alta inteligencia para controlar sus emociones, podrá manejar situaciones sociales efectivamente, como trabajar en equipo, mostrar empatía, expresar sentimientos

saludablemente, entre otros; en ese sentido se reconoce que la IE es una habilidad realmente significativo en diversos aspectos de nuestras vidas, influyendo desde las relaciones con nuestro entorno hasta nuestro bienestar en general; asimismo, existe dependencia directa de la inteligencia con las afecciones emocionales ( $p$ -valor = .005;  $\chi^2 = .764$ ), además reflejaron que para mejorar la IE, en tanto es relevante abordar las relaciones interpersonales como un mecanismo o herramienta relevante, es decir nuestras interacciones son esenciales para crecer emocionalmente y aprender a tomar decisiones más equilibradas.

En cuanto a los estudios previos sobre las características o niveles de las variables Huanca et al. (2021) concluye que 60 % de los educandos poseen un nivel medio de IE y 54 % desean fortalecer su inteligencia emocional para mejorar sus relaciones interpersonales; el estudio plantea un análisis importante para las variables, lo que implica un ámbito de discusión respectivamente, para dar solución a los objetivos planteados; además, proporciona información trascendente que puede ser utilizada para diseñar programas que promuevan el desarrollo de IE de los alumnos y a contribuir en el mejoramiento del ambiente de los centros educativos.

Por otro lado, diferente a los datos antes mencionados Campos & Amaro (2020) concluyeron que el 74 % de los docentes tiene una IE adecuada, el 70 % y 64 % posee una inteligencia intra e interpersonal adecuada, en el mismo orden, lo cual les permite analizar las consecuencias de sus acciones antes de ejecutarlas, controlar sus impulsos de forma correcta, tener éxito laboral, tolerar las frustraciones y desarrollar relaciones duraderas; así pues, los educadores con alta inteligencia emocional muestran más valores positivos, como empatía, comunicación efectiva, comprensión, entre otros, en sus relaciones con otros sujetos, lo que coadyuvó a crear un ambiente de aprendizaje más positivo y, con ello, una educación que sea mucho más integral y que esté enfocada en el bienestar del individuo.



Para el análisis teórico se inició con la definición de la variable inteligencia emocional (IE) **conceptualmente**, se comprende que para Rojas et al. (2020) representa la cualidad para el reconocimiento y regulación de las emociones tanto propias como ajenas; de igual manera, Usán & Salavera (2018) refieren que corresponde a una de las habilidades o capacidades de los individuos para procesar la información que adquieren a través de sus emociones propias y las que le rodean; asimismo, Giovanazzi (2019) señala que es la forma de interactuar de un individuo con todo lo que rodea considerando la motivación.

Para el abordaje fue necesario considerar las **teorías**, ese sentido se inició con la caracterización del modelo de habilidades de inteligencia emocional, este enfoque está centrado en las habilidades específicas necesarias para regular y comprender las emociones, desarrollado por Mayer y Salovey en 1997 (Zhang & Adegbola, 2022), de igual manera la teoría de la inteligencia emocional mixta, este enfoque sostiene que la IE es una combinación de habilidades cognitivas y habilidades emocionales, propuesto Goleman en 1995, en cuanto al tercer modelo de capacidad mixta de inteligencia emocional, este enfoque está focalizado en la habilidad de las personas para identificar, emplear, comprender y controlar las emociones, tanto en uno mismo como en los demás, fue desarrollado por Bar-On en 1997. Frente a estos componentes teóricos importantes, se debe tener en cuenta que existen diferentes enfoques teóricos sobre la inteligencia emocional, y que los autores pueden tener diferentes opiniones sobre la definición junto con la medición de la IE de los individuos.

Por otro lado se evidencia que la IE converge en el conjunto de cualidades/habilidades de orden psicológico que nos permite comprender, manejar y aprovechar nuestras emociones o aquellas acciones que se vinculan con esta, así como la capacidad para la identificación y debida respuesta de forma empática respecto a las emociones que los demás presentan en un determinado tiempo. Va más allá de la capacidad intelectual y se focaliza en la habilidad de reconocer, comprender y controlar nuestras emociones de manera efectiva. (Puertas-Molero et al., 2020); por otro lado, implica la cognición de las emociones, como aquella cabida de reconocer y comprender nuestras propias

emociones, incluyendo su origen y su impacto en nuestro pensamiento y comportamiento. También implica la capacidad de manejar nuestras emociones, lo que implica controlar el estrés, adaptarse a los cambios y mantener un estado emocional equilibrado.

La IE está en relación con cada una de las capacidades que hacen posible utilizar la emocionalidad de manera constructiva, esto implica tomar decisiones informadas y equilibradas, resolver conflictos de manera efectiva y motivarnos a nosotros mismos y a los demás para lograr metas personales y profesionales; en tanto, se considera que brinda las herramientas necesarias para navegar en emociones propias y las emociones de los demás de manera efectiva, lo que permite tener relaciones saludables, tomar decisiones informadas, desarrollar un nivel de bienestar social y personal óptimo para el día a día o incluso las actividades en distintos campos de la persona (Crisótomo, 2021).

Para la evaluación de la variable fue necesario establecer el análisis teórico planteado por Salovey (1990), quien formula tres componentes importantes y de acuerdo con la adaptación de Cari (2021) se detalla a continuación: **percepción emocional**, es la capacidad de expresar las emociones de manera plena, buscar la armonía y la comprensión, lograr un mejor entendimiento con los demás y actuar sobre los propios sentimientos y pensamientos respecto a eventos que resultan conflictivos. Tiene como indicadores, los **pensamientos y emociones**, éstos son los que generan las emociones mediante procesos cognitivos; de igual manera, se consignó el indicador de **estado de ánimo**, que es un estado emocional que predispone la manera de actuar.

De igual manera, la **comprensión emocional**, es la capacidad que permite a una persona identificar el origen de los estados emocionales que generan emociones secundarias y a la misma vez comprender y expresar el significado de las emociones asertivamente, lo cual facilita también la comprensión de los estados de ánimo de otras personas y permite ayudarlos de acuerdo con sus necesidades (Cari, 2021), en cuanto a los indicadores correspondieron a la **claridad**, implica reconocer y comprender las emociones que experimentamos

en un momento dado, así como identificar los factores que las desencadenan. Otro de los indicadores evidenciados fue el **reconocimiento de las emociones**, en la que una vez más se analiza cómo se perciben tanto los propios como de los demás que rodean al contexto, el cuanto al tercer indicador se hace alusión a la **intencionalidad de control**, que implica la habilidad de elegir cómo responder a las emociones, en lugar de dejarse llevar por ellas sin control bajo un sustento de autorregulación (Cari, 2021).

La tercera dimensión corresponde a la **regulación emocional**, es la cabida que facilita el manejo de la emocionalidad a nivel propia y en aquellas que sean intrusas, mediante el uso de diversas estrategias que permiten normalizar las emociones negativas y acrecentar las positivas; asimismo, es la habilidad de aceptar sentimientos positivos y negativos que surgen de situaciones fuera de control (Cari, 2021); entre los principales indicadores se evidencia a la **comprensión de las emociones de los demás**, lo que determina que el individuo no solo se centra en la observación de la emoción, sino por el contrario busca que se puedan comprender objetivamente, en cuanto a l indicador de **optimismo**, es la medida como el individuo luego de reconocer adopta o realiza para mejorar una situación, que sumado con el **pensamiento positivo**, como indicador permite obtener información relevante para que se puedan establecer estrategias para mitigar una afección, además del sentimiento de **felicidad** respectivamente.

En lo que respecta a la segunda variable, relaciones interpersonales, se consideró su **definición conceptual**, es aquella comunicación bidireccional entre diversos individuos en un ambiente que genera compañerismo y que permite conocer las necesidades, gustos, prioridades y anhelos de la otra persona (Lazo & Castro, 2018). De igual manera, se considera como las relaciones interpersonales se refieren a las conexiones entre dos o más individuos que pueden variar desde la amistad hasta la hostilidad y pueden involucrar una variedad de interacciones y comportamientos (Kurbanov et al., 2018); así también se considera como aquella conexión social, emocional y psicológica que existe entre dos o más personas, que puede ser influenciada

por factores como el grado de cercanía física, la duración de la interacción y la percepción mutua (Kunle et al., 2018), finalmente, son un proceso dinámico y continuo que involucra la comunicación, el intercambio de recursos, la interdependencia y la influencia mutua entre los individuos (Laura & Pantoja, 2007).

En lo que respecta al **enfoque teórico** para la variable relaciones interpersonales, se consideró la evaluación de la teoría del intercambio social, este enfoque se focaliza en la relación entre dos o un grupo de individuos y cómo éstos negocian y manejan sus recursos sociales y emocionales, fue propuesta por George Homans y Peter Blau en la década de 1950 (Wiltshire et al., 2020). De igual manera, la teoría de la atracción interpersonal, este se enfoca en los factores que generan atracción entre las personas y promueven relaciones satisfactorias, la cual fue desarrollada por Theodore Newcomb y Leon Festinger en la década de 1950.

Otra de las teorías explicadas y/o abordadas fue teoría del apego, este enfoque se centra en la necesidad humana de crear y mantener vínculos emocionales con otros sujetos, asimismo, en comprender cómo tienen injerencia en la comporta mentalidad percepción de uno mismo y de los demás, fue desarrollada por John Bowlby en la década de 1950 y ha sido ampliada por Mary Ainsworth y Mary Main, entre otros (Izquierdo & Anguera, 2021). Bajo esta realidad es importante señalar que existen muchos otros enfoques teóricos sobre las relaciones interpersonales, y que pueden complementarse o solaparse en diferentes aspectos.

Para la medición se consideró las dimensiones de **implicación**, está referida a la medida en que un individuo se compromete emocionalmente con otra en una relación interpersonal; es decir, es la profundidad de la conexión emocional entre dos personas; en tanto la implicación puede ser una dimensión importante de las relaciones interpersonales porque puede disponer influencia en la aptitud y la permanencia de la relación (Laura & Pantoja, 2007; J. Rojas & Rivera, 2022) entre cada uno de los elementos pertenecientes, sus principales indicadores

están relacionadas con el **estrés**, por cuanto es generado por la interacción con su entorno, por la ausencia de habilidades propiamente establecidas, otra de los indicadores fueron la **distracción**, esto debido a que corresponde una característica que el individuo posee al ejecutar una acción, en este escenario la comunicación, en cuanto al tercer indicador fue la **atención**, como el grado de concentración sobre una acción concreta por parte el individuo.

En cuanto a la, **afiliación**, se comprende como aquella insuficiencia de los individuos a fin de pertenecer a un conjunto societario y de instituir vinculaciones interpersonales de carácter significativa y positivas con otros, en términos de las relaciones interpersonales, la afiliación puede ser vista como una dimensión importante ya que está relacionada con la búsqueda de amigos, compañeros, y relaciones cercanas y afectuosas (Solomon et al., 2021); en detalle se considera el indicador de **conocimiento**, este indicador hace referencia al grado en que las personas involucradas en una relación interpersonal se conocen entre sí, implica estar informado sobre los intereses, habilidades, experiencias y características personales de los demás; de igual manera la **amistad**, refiere a la presencia y calidad de relaciones de amistad dentro de un grupo o equipo de trabajo; finalmente, el tercer indicador colaboración en el equipo de trabajo, se relaciona con la disposición y habilidad de los miembros de un equipo de trabajo para trabajar juntos de manera armoniosa y cooperativa.

Finalmente, la dimensión **colaboración**, implica la coordinación y el compartimiento de datos, ideas o incluso recursos entre las personas involucradas, y puede ser una herramienta efectiva para lograr objetivos compartidos y completar tareas de manera más eficiente y efectiva; así también se considera que la colaboración también puede ser una fuente de aprendizaje y crecimiento personal y profesional, ya que las personas pueden aprender nuevas habilidades y perspectivas a través de la interacción con los demás (Ahmad et al., 2022; Laura & Pantoja, 2007).

En un análisis de los principales indicadores descritos previamente se tuvo a la **comunicación**, se refiere a la calidad y frecuencia de las interacciones verbales y no verbales entre las personas involucradas; de igual manera el **interés en saber**, pues se relaciona con la disposición de las personas a conocer y comprender a los demás, además, implica demostrar curiosidad y genuino interés en las experiencias, opiniones, valores y aspiraciones de los demás; de igual manera, otro de los indicadores fue la **confianza**, que refiere a la creencia y seguridad que se tiene en la integridad, habilidades y buenas intenciones de los demás; por otro lado, el **cuidado**, implica preocuparse y demostrar consideración por el bienestar y las necesidades de sus pares (Ahmad et al., 2022; Laura & Pantoja, 2007). Así, los componentes teóricos se evidencian sobre la importancia de analizar estas variables debido a que es relevante para la comunidad educativa, donde frecuentemente surge una necesidad para la evaluación.

### III. METODOLOGÍA

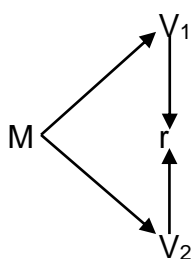
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

Básica (Concytec, 2021) puesto que permitió explorar las variables y componentes para generar nueva información (Arias & Covinos, 2021); en ese sentido se conocieron elementos sobre la *IE* junto con las *RI* dentro del contexto educativo de Educación Básica Regular (EBR), los cuales contribuyen en el esclarecimiento de las variables dentro del contexto de estudio.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Se trabajó con un diseño no experimental (Quezada, 2019) debido a la carencia de manipulación de las variables o elementos que conforman en estudio; de igual manera se trabajó con un enfoque cuantitativo, así también, consideró un diseño transversal (Ñaupas et al., 2018) toda vez que se evaluó en un solo momento; es decir, en el 2023 para dar solución a los objetivos; por otro lado, fue descriptivo correlacional debido a que tuvo por objetivo principal establecer la correlación entre *IE* y *RI* respectivamente; además se formuló el esquema que se dispone a continuación:



**Dónde:**

V<sub>1</sub>: inteligencia emocional

V<sub>2</sub>: relaciones interpersonales

M: muestra

r: análisis de correlación

### **3.2. Variables y operacionalización**

**Variable 1:** inteligencia emocional

**Variable 2:** relaciones interpersonales

**Nota:** La operacionalización de las variables serán consignadas en el anexo respectivamente.

### **3.3. Población (criterios de selección), muestra y muestreo, unidad de análisis**

#### **3.3.1. Población**

Corresponde al conjunto de elementos, sujetos o cosas que poseen similares características para ser medidos (Robles, 2019), bajo esta realidad se consideró como población a los estudiantes de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, que fueron 986 estudiantes de educación secundaria registrada en la ficha de matrícula al 30 de abril del 2023.

#### **Criterios de selección**

**Criterios de inclusión:** Fueron incluidos solo los estudiantes que asistan con regularidad al centro educativo, aquellos que tengan el consentimiento expreso de los padres y que se encuentren presentes cuando se apliquen los cuestionarios.

Dentro de los **criterios de exclusión:** se apartó a aquellos estudiantes que ingresaron durante el último mes, debido a que no fueron capaces de medir un comportamiento o actitud reciente, así también se excluyó a aquellos estudiantes que se encuentren mal de salud, y aquellos que no desearon formar parte de la investigación.

#### **3.3.2. Muestra**

Se empleó la fórmula para muestras finitas en el cálculo de los participantes, las mismas que se detallaron de manera continua:



$$n = \frac{Z^2 pqN}{NE^2 + Z^2 pq}; z = 1.96; e = 5 \%; p = .50; q = .50; N = 986$$

Fuente: (Príncipe, 2018, p. 253)

Remplazando la fórmula se obtuvo los datos que a continuación se describen:

$$n = \frac{1.96^2 * .5 * .5 * 986}{986 *.05^2 + 1.96^2 * .5 * .5}$$
$$n = \frac{946.9544}{3.4254}$$
$$n = 276.45075$$

De acuerdo con el cálculo de la muestra, estuvo conformada por 276 estudiantes.

### **3.3.3. Muestreo**

Se consideró un cálculo probabilístico, aleatorio simple (Ventura-León, 2017) debido a que se empleó una fórmula estadística, además de que cada uno de los miembros de la población seleccionada tuvieron oportunidad de ser seleccionadas.

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Estudiantes de la IE Juan Jiménez Pimentel

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas**

La encuesta (Hernández & Duana, 2020); por cuanto permitió recopilar información relevante de fuentes primarias respectivamente; a fin de responder a los objetivos que se formulan en la investigación.

## **Instrumentos**

Para la evaluación de la inteligencia emocional se aplicó la “escala de metacognición de los estados emocionales – TMMS-24” que consta de 24 ítems, emplea una escala de respuesta de tipo likert entre 1 = nada de acuerdo y 5 = totalmente de acuerdo; los ítems se agrupan del 1-8 para la primera dimensión “percepción emocional”, luego del 9-16 para comprensión emocional y para la dimensión regulación emocional del ítem 17-24 respectivamente; de igual manera para la medición de la inteligencia emocional se consideró en función a las puntuaciones directas como escalas el nivel bajo (24-56), medio (57-89) y alto (90-120) permitiendo de esta manera caracterizar la variable.

En tanto para la evaluación de las relaciones interpersonales, se aplicó la “Escala de relaciones interpersonales Moos & Trickett” el mismo que estuvo conformada por 30 ítems, con escalas de respuesta tipo likert entre 1 = totalmente de desacuerdo y 5 = totalmente de acuerdo; en cuanto a sus componentes o dimensiones, se tomó a la implicación conformado por los ítems del 1-10, afiliación de los ítems 11-20 y la dimensión colaboración de los ítems 21-30 respectivamente; en lo que respecta a la medición de las relaciones interpersonales se consideraron las puntuaciones directas que dieron como escala al nivel bajo (30-70), medio (71-111) y alto de (112-150) lo que garantizó la caracterización de las variables.

## **Validez**

La validación fue dado a través del juicio de expertos (Galicia et al., 2017); en ese sentido, se emplearon cinco jueces que dieron su apreciación respecto a los instrumentos para medir, la pertinencia, relevancia y claridad que posee el ítem respecto a la variable tal como se aprecia en el anexo, estos alcanzaron un adecuada percepción sobre su aplicabilidad dentro del contexto, de los resultados obtenidos de la validación de expertos se aplicó el coeficiente de Validez de Contenido (CVC), donde se obtuvo un coeficiente para la inteligencia emocional (CVC = .99) y para

las relaciones interpersonales (CVC = .99) en ambos casos los ítems se mantuvieron coherentes, claros y pertinentes (Pedrosa et al., 2014); tal como se detallan en el anexo.

### **Confiabilidad**

Para que el instrumento pueda ser aplicable se ha empleado el Alfa de Cronbach (Soler & Soler, 2015), por cuanto reportó el grado de concordancia con de los ítems con la variable dentro del contexto educativo, en ese sentido, se buscó contar con un mínimo de .70 para establecer su replicabilidad; de acuerdo con su cálculo detallado en el anexo se logró encontrar que para la inteligencia emocional el  $\alpha = .838$  y para la variable relaciones interpersonales fue  $\alpha = .932$  respectivamente.

### **3.5. Procedimientos**

Se inició el proceso de investigación a través de una exploración inicial de la problemática en la institución que es objeto de estudio; luego de haberse identificado el tema tentativo, se solicitó el debido permiso o autorización para emplear el nombre del centro educativo y aplicar los instrumentos correspondientes. Se procedió a formular el problema, los objetivos, el marco teórico y otros componentes necesarios que serán fundamentales para el desarrollo de los instrumentos. Estos instrumentos fueron sometidos a validación y confiabilidad con el fin de garantizar que sean adecuados para que la información sea recopilada correctamente.

El proceso de recopilación de datos comenzó la primera semana de julio del 2023, una vez que los participantes hayan confirmado su consentimiento y aceptabilidad de participación. Los datos recopilados fueron introducidos de manera sistemática en el software SPSS29, permitiendo realizar un análisis descriptivo e inferencial utilizando estadísticos apropiados según la naturaleza del estudio, con el objetivo de presentar los resultados obtenidos se hayan relacionado con la realidad investigativa.

### 3.6. Método de análisis de datos

Con la finalidad de abordar los problemas de la investigación se procedió a efectuar en primer lugar el análisis descriptivo, que inició en la caracterización de las variables para identificar como se desarrollan dentro del contexto. Luego se aplicó el método inferencial a fin de contrastar los objetivos, siendo fundamental poner a prueba la normalidad de los datos mediante Kolmogórov-Smirnov por tratarse de una muestra superior a 50 participantes (Romero-Saldaña, 2016); con estos datos aplicados el coeficiente a utilizar fue el rho de Spearman.

### 3.7. Aspectos éticos

Fueron aplicados los criterios éticos establecidos por el Vicerrectorado de Investigación (2020) de la Universidad César Vallejo; donde se consideró la **beneficencia**, que implica actuar en beneficio de los participantes y asegurar su bienestar; así mismo, la **no maleficencia**, porque en el desarrollo de este no se afectó o causó daño a los participantes. En tanto la **justicia** se refiere a distribuir equitativamente las responsabilidades y beneficios del estudio. En lo que refiere a la **autonomía**, se respetó que los participantes tengan la capacidad de decidir de manera autónoma y libre de injerencia su deseo de participación dentro del trabajo investigativo; de igual manera se consideró el **derecho**, debido a que cada uno de los estudiantes serán respetados en cuanto a cada uno de sus derechos inherentes a la participación respectivamente.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad de los datos*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Inteligencia emocional</b>	0.069	276	0.003
D1: Percepción emocional	0.106	276	0.000
D2: Comprensión emocional	0.090	276	0.000
D3: Regulación emocional	0.073	276	0.001
<b>Relaciones interpersonales</b>	0.062	276	0.012
D1: Implicación	0.077	276	0.000
D2: Afiliación	0.077	276	0.000
D3: Colaboración	0.076	276	0.001

<sup>a</sup>. Corrección de significación de Lilliefors

**Fuente:** Aplicación del SPSS-V29

### Interpretación

La tabla 1 pone en evidencia que los datos no presentaron una distribución normal, esto debido a que el p-valor obtenido fue menor a .050 para cada una de las variables evaluadas. De igual manera, se ha hecho uso de Kolmogórov-Smirnov dado que la muestra fue mayor a 50 participantes.

**Tabla 2**

*Relación entre la percepción emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la IE JJP*

			D1: Percepción emocional	Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	D1: Percepción emocional	Rho	1.000	.778**
		p-valor		0.000
		N	276	276
	Relaciones interpersonales	Rho	.778**	1.000
		p-valor	0.000	
		N	276	276

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

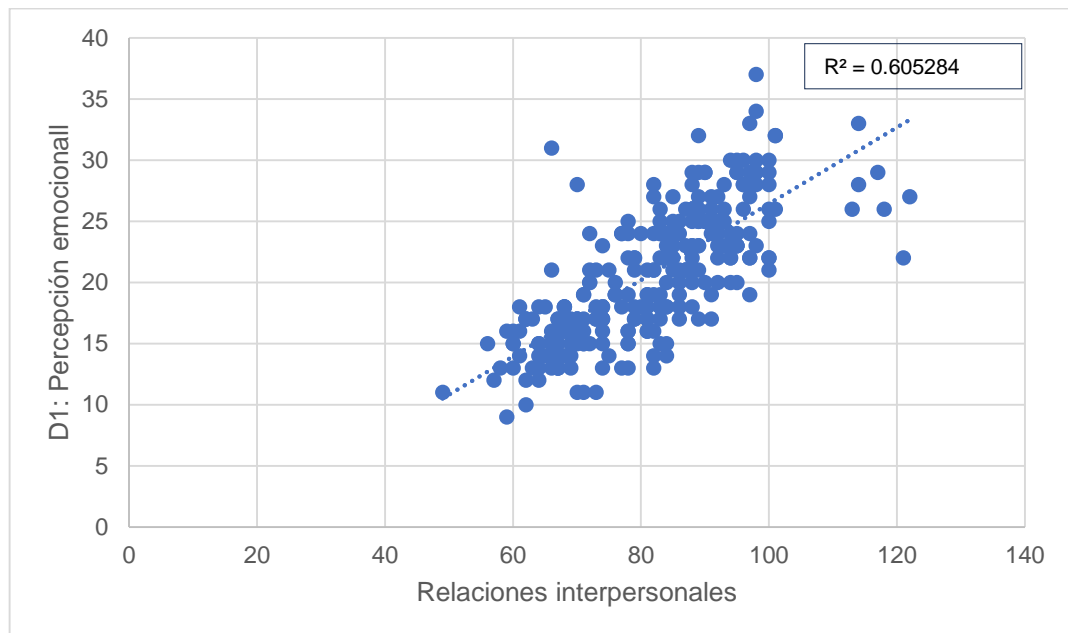
**Fuente:** Aplicación de los instrumentos en el SPSS-V29

## Interpretación

La tabla 2 deja en evidencia que la dimensión de percepción emocional guarda relación con las relaciones interpersonales ( $p$ -valor = .000), además, fue positiva alta ( $Rho = .778$ ), por cual se aceptó la hipótesis de investigación alterna de investigación que refiere que existe relación directa entre la percepción emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023.

## Figura 1

*Diagrama de dispersión percepción emocional y relaciones interpersonales*



**Fuente:** Análisis de regresión lineal de la tabla 2

## Interpretación

De acuerdo con la figura 1 se ha evidenciado que las relaciones interpersonales en los estudiantes poseen una influencia del 60.5 % por parte la percepción emocional como variable, lo que explica que el pensamiento, emociones junto con el estado de ánimo conlleva a desarrollar relaciones con los pares y la comunidad educativa en general.

**Tabla 3**

*Relación entre la comprensión emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la IE JJP*

			D2: Comprensión emocional	Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	D2: Comprensión emocional	Rho	1.000	.734**
		p-valor		0.000
		N	276	276
	Relaciones interpersonales	Rho	.734**	1.000
		p-valor	0.000	
		N	276	276

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

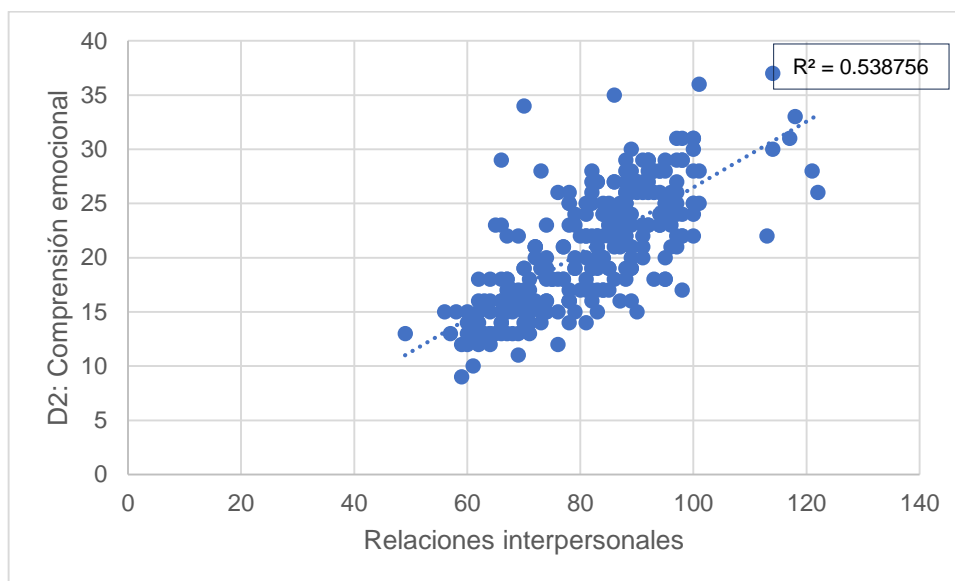
**Fuente:** Aplicación de los instrumentos en el SPSS-V29

### **Interpretación**

En la tabla 3, respecto a la segunda dimensión, queda demostrado que existe correlación entre la comprensión emocional y la relaciones interpersonales (p-valor = .000), de igual manera, el nivel de correlación fue positiva alta (Rho = .734), permitiendo aceptar la hipótesis que indica que existe relación directa entre la comprensión emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023.

**Figura 2**

*Diagrama de dispersión comprensión emocional y relaciones interpersonales*



**Fuente:** Análisis de regresión lineal de la tabla 3

### Interpretación

De acuerdo con la figura 2 se evidenció que la dimensión comprensión emocional influye 53.9 % en la presencia de una adecuada o inadecuada relación interpersonal que el estudiante desarrolle dentro de su ámbito académico; en ese sentido, cuando el estudiante desarrolle objetivamente el control de sus sentimientos/emociones e intencionalidad vera mayor predisposición a relacionarse con sus pares.

**Tabla 4**

*Relación entre regulación emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la IE JJP*

			D3: Regulación emocional	Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	D3: Regulación emocional	Rho	1.000	.590**
		p-valor		0.000
	Relaciones interpersonales	N	276	276
		Rho	.590**	1.000
		p-valor	0.000	
		N	276	276

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Aplicación de los instrumentos en el SPSS-V29

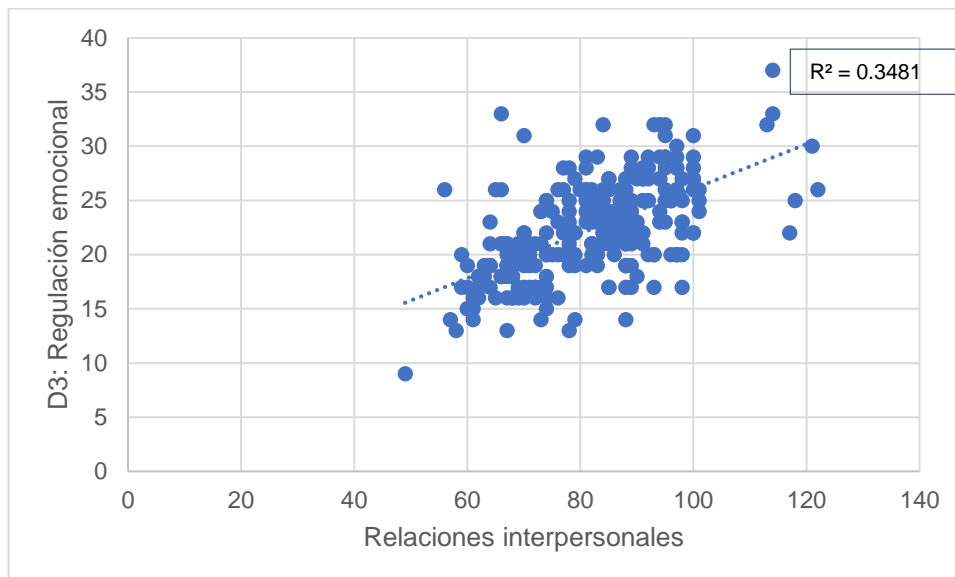


### Interpretación

En cuanto a la tabla 4, se ha demostrado que existe relación entre la dimensión regulación emocional y las relaciones, interpersonales ( $p$ -valor = .000) el cual demuestra una correlación positiva moderada ( $Rho = .590$ ) lo que ha permitido afirmar la hipótesis alterna que indicó que existe relación positiva entre regulación emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023.

### Figura 3

*Diagrama de dispersión regulación emocional y relaciones interpersonales*



**Fuente:** Análisis de regresión lineal de la tabla 4

### Interpretación

En contraste con la figura 3 se ha demostrado que el 34.8 % del desarrollado de la regulación en las emociones influyen sobre las relaciones interpersonales, en medida que el estudiante comprenda lo que sucede a los demás y disponga de optimismo, pensamiento positivo al igual que felicidad puede alcanzar una mejor disponibilidad para relacionarse con los demás.

**Tabla 5**

*Relación entre inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la IE JJP*

			Inteligencia emocional	Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Rho	1.000	.914**
		p-valor		0.000
	Relaciones interpersonales	N	276	276
		Rho	.914**	1.000
		p-valor	0.000	
		N	276	276

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

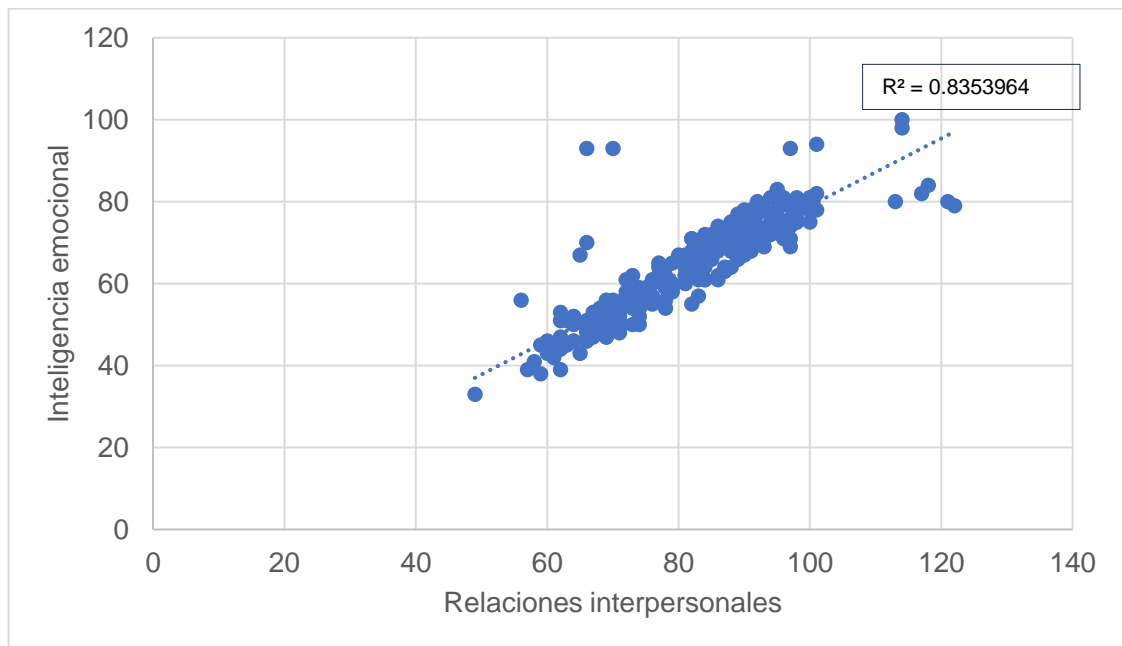
**Fuente:** Aplicación de los instrumentos en el SPSS-V29

### **Interpretación**

De acuerdo con la tabla 5 se ha demostrado que existe relación entre la IE y las relaciones interpersonales (p-valor = .000); además, esta fue positiva muy alta (Rho = .914) lo que ha permitido contrastar la variable, a nivel de significancia de .01, de esta manera, en medida que se desarrollen conductas emocionales asertivas las relaciones con sus pares podrán ser objetivas, cumpliendo la hipótesis alterna existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023.

## Figura 4

*Diagrama de dispersión inteligencia emocional y relaciones interpersonales*



**Fuente:** Análisis de regresión lineal de la tabla 5

### Interpretación

Respecto a la figura 4 queda demostrado que la inteligencia emocional tiene una influencia del 83.5 % sobre el desarrollo de las relaciones interpersonales dentro de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel.

## V. DISCUSIÓN

En relación con los datos que se han obtenido del procesamiento de información; en cuanto al **primer objetivo específico**, ha quedado demostrado que la percepción emocional se relaciona de manera positiva y alta con las relaciones interpersonales, por lo que se entiende que la percepción emocional es la capacidad de comprender y reconocer tanto las emociones propias como las de los demás (Cari, 2021); los datos obtenidos y el enfoque teórico se relacionan con los resultados obtenidos por Castro & Cortés (2023) quienes concluyeron que la inteligencia emotiva afecta la conducta, adaptación y cognición de los individuos, lo que implica que tiene un impacto significativo en las relaciones interpersonales.

Asimismo, desde una perspectiva de la aplicación dentro del campo, se evidencia que tiene una injerencia en la salud intelectual, las características de calidad de vida y el bienestar integral, puesto que un niño que tiene alta inteligencia para controlar sus emociones podrá manejar situaciones sociales efectivamente, como trabajar en equipo, mostrar empatía, expresar sentimientos saludablemente. Esta información implica una vez más que aquellos estudiantes que tienen una mayor habilidad para comprender emociones ajenas y propias tienden a tener relaciones interpersonales más positivas y satisfactorias.

Lo antes descrito se interpreta dentro del contexto de estudio, que, esta relación puede ser explicada por el hecho de que la percepción emocional permite una mayor empatía y comprensión hacia los demás, lo cual facilita la interacción social y fortalece los vínculos interpersonales, muy necesarios en la educación secundaria, por cuanto es en este punto donde se vienen formando las conductas sociales de los adolescentes, tal como refiere Huanca et al. (2021) es indispensable para que las relaciones interpersonales puedan ser debidamente adecuadas al contexto y se optimicen cada una de los vínculos que se tienen entre pares y claro está con la comunidad educativa en general.

Asimismo, en cuanto al **segundo objetivo específico**, queda demostrado que hay una relación entre la comprensión emocional a nivel de .01 de significancia, lo que implica además que de acuerdo con los valores de  $Rho = .734$  fue positiva alta, para el análisis es necesario comprender su construcción teórica, pues la comprensión emocional es la capacidad de comprender e interpretar nuestras emociones al igual que del contexto que rodea (Cari, 2021); en ese sentido, se sugiere que los estudiantes que tienen una mayor comprensión emocional son capaces de interpretar y entender las emociones en el contexto de las interacciones sociales, lo cual les permite responder de manera más adecuada y empática. Esta habilidad de comprender las emociones contribuye a establecer relaciones interpersonales más armoniosas y satisfactorias, estos datos si bien se presentan teóricamente, juegan un papel esencial en el progreso para una educación de calidad, por lo que no solo el estudiante debe desarrollar este tipo de habilidad e inteligencias.

Con relación a lo descrito con anterioridad se evidencia como problemas que el 60 % de los docentes desarrollan IE a nivel moderado y que sólo el 54 % de estos tiene por finalidad fortalecer esta limitaciones; muy contrario a estos Campos & Amaro (2020) manifiestan que el 74 % de los docentes tiene una IE adecuada, el 70 % y 64 % posee una inteligencia intra e interpersonal adecuada, en el mismo orden, lo cual les permite analizar las consecuencias de sus acciones antes de ejecutarlas, controlar sus impulsos de forma correcta, tener éxito laboral, tolerar las frustraciones y desarrollar relaciones duraderas, estos se aplican dentro del contexto educativo con la finalidad de encaminar a los estudiantes bajo un modelo adecuado de aprendizaje.

Bajo esta realidad, el análisis respecto a la relación de estos componentes está ligado principalmente a que en medida que las personas tengan una mayor comprensión de las emociones que los demás, emitirán juicios con menor nivel de rigurosidad, permitiendo hasta cierto punto desarrollar la empatía, mientras que aquellos que no sean capaces de efectuarlo tendrán limitaciones para la relación con sus pares e incluso con la comunidad educativa en su conjunto.

Así también, referente al **tercer objetivo específico**, queda evidenciado que la regulación emocional guarda relación positiva y moderada con las relaciones interpersonales, esto guarda relación con el estudio planteado por Quiliano & Quiliano (2020) quienes refieren que existe dependencia directa de la inteligencia con las afecciones emocionales ( $p$ -valor = .005;  $\chi^2 = .764$ ), además reflejaron que para mejorar la IE, es relevante abordar las relaciones interpersonales como un mecanismo o herramienta de suma importancia; es decir, nuestras interacciones son esenciales para crecer emocionalmente y aprender a tomar decisiones más equilibradas. Teóricamente, la regulación emocional es la capacidad de un individuo de controlar sus propias emociones (Cari, 2021).

Si bien el vínculo entre los componentes de las variables fueron considerables, es necesario manifestar respecto a las principales ventajas que están presentes con el desarrollo de adecuada IE, de esta manera Castro & Cortés (2023) refieren que la inteligencia emotiva afecta la conducta, adaptación y cognición de los individuos, lo que implica que tiene un impacto significativo en las relaciones interpersonales, así también, se evidencia que tiene una injerencia en la salud intelectual, las característica de calidad de vida y el bienestar integral, puesto que un niño que tiene alta inteligencia para controlar sus emociones, podrá manejar situaciones sociales efectivamente, como trabajar en equipo, mostrar empatía, expresar sentimientos saludablemente, entre otros.

Siguiendo con la información, a nivel del **objetivo general** se ha llegado a demostrar la relación entre la IE y RI de manera positiva muy alta ( $p$ -valor = .000;  $Rho = .914$ ) estos hallazgos son similares a los estudios planteados por Mercader-Rubio et al. (2022) al aplicar los cuestionarios llegaron a la conclusión que existe relación directamente significativa ( $p$ -valor = .004), así también, Parker et al. (2021) concluyeron que la inteligencia emocional incide en las relaciones sociales, por lo que afirman que contribuye en el desarrollo de relaciones interpersonales agradables, así mismo incide en la satisfacción

profesional, como también influye de manera relevante cuando se efectúa una transición a la adultez respectivamente.

Bajo esta misma realidad el estudio planteado por Huanca et al. (2021) y Bechter et al. (2021) concluyeron que existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, así como de manera indirecta con la motivación intrínseca, respecto a las necesidades de los estudiantes, estos datos también están relacionados con estudios dentro del contexto local, donde Ruiz (2020) concluyó mediante la correlación de Pearson que existe correlación entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales; además la inteligencia emocional influye en el 21.7 % sobre las relaciones interpersonales aceptando así la hipótesis planteada; toda vez que el p-valor alcanzado fue .001.

En ese sentido, analizando teóricamente, la inteligencia emocional se refiere a aquella capacidad que posee el individuo para identificar, analizar/comprender, y efectuar su regulación respecto a las emociones internas que posee, para luego, poder reconocer y comprender en relación con los demás miembros de su entorno (Garcés-Delgado et al., 2022); estas habilidades emocionales son fundamentales para establecer y mantener relaciones interpersonales saludables y satisfactorias, de esta manera y en relación con la información obtenida en los resultados resulta preciso su análisis y abarcamiento más profundo para su comprensión.

Lo descrito líneas arriba, garantiza el desarrollo de la capacidad de regular las emociones en los estudiantes para manejar de manera adecuada situaciones de conflicto, expresar sus emociones de forma asertiva y adaptarse a las dinámicas sociales, lo cual contribuye a relaciones interpersonales más saludables. De esta manera, estos hallazgos resaltan la importancia de la inteligencia emocional en el entorno educativo y cómo influencia en las relaciones interpersonales del alumnado. En síntesis, la IE junto con sus tres componentes descritas en la matriz desempeñan un papel fundamental en las relaciones interpersonales de los alumnos, permitiendo la promoción de un

clima escolar saludable, mejorar el bienestar emocional de los estudiantes y contribuir a relaciones interpersonales más positivas.

Un análisis global de los datos indica que se han encontrado evidencias que respaldan la relación entre la IE y las RI, se podría profundizar en la descripción de la metodología utilizada en dichos estudios y la muestra de participantes; además, la inclusión dentro del ámbito educativo, permitiría a los lectores tener una mejor comprensión de la validez y generalidad de los resultados; en ese sentido, para estudios posteriores se deben incluir una breve revisión de los conceptos teóricos, para que los lectores que no estén familiarizados con el tema puedan entender mejor el análisis.



## VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Existe relación positiva muy alta entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales debido a que obtuvo  $p$ -valor = .000 y  $Rho = .914$ , de igual manera, se evidenció que la inteligencia emocional influye en el 83.5 % de las relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023, esto implica que en medida que el estudiante logre comprender sus emociones al igual que de los demás y regulen adecuadamente se relaciona con sus pares de manera adecuada.
- 6.2. Existe relación positiva alta entre la dimensión de percepción emocional con las relaciones interpersonales ( $p$ -valor = .000;  $Rho = .778$ ); además, la percepción emocional influye en 60.5 % para el desarrollo de relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023.
- 6.3. Existe relación positiva alta entre la comprensión emocional y la relaciones interpersonales ( $p$ -valor = .000;  $Rho = .734$ ), en tanto, este también tiene una influencia de 53.9 % sobre las relaciones interpersonales, de esta manera cuando el estudiante desarrolle objetivamente el control de sus sentimientos/emociones e intencionalidad se evidencia una mayor predisposición a relacionarse entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023.
- 6.4. Existe relación positiva moderada entre la dimensión regulación emocional y las relaciones interpersonales ( $p$ -valor = .000;  $Rho = .590$ ), además la regulación influye en 34.8 % la presencia de una adecuada o inadecuada relación entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 7.1. Al director de la IE Juan Jiménez Pimentel gestionar con los profesionales del área de psicología, el desarrollo de talleres psicoeducativos basada en la inteligencia emocional para que los estudiantes fortalezcan sus relaciones interpersonales adecuadamente con sus pares.
- 7.2. A los profesionales encargados del área de psicológica en la IE Juan Jiménez Pimentel diseñar un plan sobre las habilidades de escucha activa, expresión de emociones de manera adecuada y resolución de conflictos de manera constructiva, mediante el desarrollo de debates, actividades de juego de roles o proyectos grupales que fomenten el intercambio de opiniones y la constante comunicación.
- 7.3. A los encargados del área de psicología y tutoría de la IE Juan Jiménez Pimentel, fomentar en los estudiantes a ponerse en el lugar de los demás y comprender sus perspectivas junto con sus emociones, mediante actividades de sensibilización y ejercicios de empatía para fomentar un ambiente de apoyo y respeto mutuo dentro del centro educativo.
- 7.4. A los docentes tutores y profesionales en psicología que se encuentran dentro de la IE Juan Jiménez Pimentel proporcionar a los estudiantes estrategias y herramientas para manejar sus emociones de manera saludable, mediante técnicas de respiración, ejercicios de relajación, prácticas de mindfulness o la enseñanza de estrategias de afrontamiento positivas respectivamente. De igual manera, a los docentes tutores promover el desarrollo de trabajo en equipo, mediante proyectos colaborativos, debates grupales, actividades deportivas o voluntariado comunitario, en ese sentido, se podrá ayudar al estudiante para desarrollar las habilidades de colaboración, comunicación y resolución de problemas, fortaleciendo así sus relaciones interpersonales.

## REFERENCIAS

- Ahmad, R., Nawaz, M. R., Ishaq, M. I., Khan, M. M., & Ashraf, H. A. (2022). Social exchange theory: Systematic review and future directions. *Frontiers in Psychology, 13*. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2022.1015921>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Barragán Martín, A. B., Molero Jurado, M. D. M., Pérez-Fuentes, M. D. C., Oropesa Ruiz, N. F., Martos Martínez, Á., Simón Márquez, M. D. M., & Gázquez Linares, J. J. (2021). Interpersonal Support, Emotional Intelligence and Family Function in Adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(10), 5145. <https://doi.org/10.3390/IJERPH18105145>
- Bechter, B., Whipp, P., Dimmock, J., & Jackson, B. (2021). Emotional intelligence and interpersonal relationship quality as predictors of high school physical education teachers' intrinsic motivation. *Current Psychology 2021*, 1–9. <https://doi.org/10.1007/S12144-021-02096-6>
- Campos, G., & Amaro, W. (2020). Tipos de inteligencia emocional de los docentes de la Institución Educativa San Juan de la Libertad, Chachapoyas | Campos Cruz | Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades. *Revista científica UNTRM*, 3(1), 47–52. <http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/572/738>
- Cari, L. F. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala del metaconocimiento de los estados emocionales (TMMS-24) en estudiantes universitarios peruanos* [Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61283/Cari\\_CLF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61283/Cari_CLF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro, D. M., & Cortés, R. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9342–9359. [https://doi.org/10.37811/CL\\_RCM.V7I1.5133](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I1.5133)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022, diciembre 13). *La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible*. <https://www.cepal.org/es/eventos/seminario-web-la-transformacion-la->

educacion-como-base-desarrollo-sostenible

- Concytec. (2021). *Reglamento de calificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica*.  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2149905/1-Reglamento-de-Calificacion-Clasificacion-y-Registro-de-los-Investigadores-Renacyt.pdf.pdf?v=1630602954>
- Crisótopo, F. E. (2021). Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes escolares: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Revista Conrado*, 17(82), 372–377.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000500372](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500372)
- Defensoría del Pueblo. (2019). *Supervisión nacional de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y atención de la violencia en instituciones educativas de educación básica regular y centros de educación básica alternativa*.  
<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/Informe-de-adjuntía-CE-2019-ADM.pdf>
- Galicia, L. A., Balderrama, J. A., & Edel, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura*, 9(2), 42–53.  
<https://doi.org/10.32870/AP.V9N2.993>
- Garcés-Delgado, Y., Santana-Vega, L., & Feliciano-García, L. (2022). Desarrollo emocional y contexto sociofamiliar en adolescentes en riesgo de exclusión. *Revista REIDOCREA*, 11(28), 329–339.  
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/76061/11-28.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Giovanazzi, S. (2019). *Relación asociativa de la inteligencia emocional, estrés, ansiedad, estilo vincular temprano y los sucesos significativos en la presencia de la depresión durante el embarazo* [Universidad de Palermo].  
<https://dspace.palermo.edu/dspace/handle/10226/2033>
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51–53. <https://doi.org/10.29057/ICEA.V9I17.6019>
- Huanca, R., Larico, G., Apaza, J., & Quispe, I. (2021). Inteligencia emocional y su influencia en las relaciones interpersonales de los docentes en las instituciones

- educativas primarias públicas. *Dominio Científico*, 7(2), 761–776. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231809>
- Izquierdo, C., & Anguera, M. T. (2021). The Analysis of Interpersonal Communication in Sport From Mixed Methods Strategy: The Integration of Qualitative-Quantitative Elements Using Systematic Observation. *Frontiers in Psychology*, 12, 890. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2021.637304/BIBTEX>
- Kunle, L., Ayodele, O., Tubosun, A., & Oluwabusayo, A. (2018). Effect of Relationship Marketing on Customers' Satisfaction . *Management and Social Science*, 4(1), 163–174. [https://www.researchgate.net/profile/Ismail-Arebi/publication/354322027\\_Journal\\_of\\_Economics\\_Management\\_and\\_Social\\_Science\\_Effect\\_of\\_Relationship\\_Marketing\\_on\\_Customers'\\_Satisfaction\\_A\\_Study\\_of\\_GT\\_Bank\\_Plc/links/6130ddc9c69a4e487975a3aa/Journal-of-Economics-Management-and-Social-Science-Effect-of-Relationship-Marketing-on-Customers-Satisfaction-A-Study-of-GT-Bank-Plc.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ismail-Arebi/publication/354322027_Journal_of_Economics_Management_and_Social_Science_Effect_of_Relationship_Marketing_on_Customers'_Satisfaction_A_Study_of_GT_Bank_Plc/links/6130ddc9c69a4e487975a3aa/Journal-of-Economics-Management-and-Social-Science-Effect-of-Relationship-Marketing-on-Customers-Satisfaction-A-Study-of-GT-Bank-Plc.pdf)
- Kurbanov, R. A., Kuznetsov, V. V, Chelpachenko, T. V, Vitvitckaia, L. A., Polyakova, L. Y., & Belyalova, A. M. (2018). Relationship between authoritarianism and tendency to dominate in interpersonal communication of university students. *Espacios*, 39(20). <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85047121325&partnerID=40&md5=4f4a5e530bf1ccd328b8c89db505d7ec>
- Laura, A., & Pantoja, V. (2007). Autoestima y Relaciones Interpersonales en Sujetos Adictos a Internet. *Psicología-Segunda Época*, 26(1), 77–89. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/repesi/v26n1/v26n1a06.pdf>
- Lazo, T., & Castro, K. (2018). Las relaciones interpersonales en el rendimiento académico en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Nuestra Señora de la Esperanza de la Provincia de Tambopata, Región Madre de Dios, Perú – 2015 [Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. En *Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios*. <http://172.17.1.252/handle/UNAMAD/341>
- Martínez-Martínez, A. M., López-Liria, R., Aguilar-Parra, J. M., Trigueros, R., Morales-Gázquez, M. J., & Rocamora-Pérez, P. (2020). Relationship between Emotional Intelligence, Cybervictimization, and Academic Performance in Secondary School Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 1–12. <https://doi.org/10.3390/IJERPH17217717>

- Mercader-Rubio, I., Gutiérrez Ángel, N., Oropesa Ruiz, N. F., & Sánchez-López, P. (2022). Emotional Intelligence, Interpersonal Relationships and the Role of Gender in Student Athletes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15), 9212. <https://doi.org/10.3390/IJERPH19159212>
- Ministerio de Educación. (2021). *Orientación para la elaboración de normas de convivencia escolar adaptadas a la educación a distancia*. [https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/03/ORIENTACIONES\\_NORMAS\\_CONVIVENCIA\\_final.pdf](https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/03/ORIENTACIONES_NORMAS_CONVIVENCIA_final.pdf)
- Moos, R. H., Trickett, E. J., & Kuzle, A. (2022). Elementary school children's perceptions of geometry classroom as a psychosocial learning environment: an analysis of participant-produced drawings. *Learning Environments Research*, 26(2), 379–399. <https://doi.org/10.1007/s10984-022-09430-0>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5a ed.). Ediciones de la U. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023, abril 20). *What you need to know about higher education*. <https://www.unesco.org/en/higher-education/need-know>
- Organización Mundial de la Salud. (2022, junio 17). *La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos*. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>
- Parker, J., Summerfeldt, L., Walmsley, C., O'Byrne, R., Dave, H. P., & Crane, A. G. (2021). Trait emotional intelligence and interpersonal relationships: Results from a 15-year longitudinal study. *Personality and Individual Differences*, 1(1). <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110013>
- Pedrosa, I., Suárez-Álvarez, J., & García-Cueto, E. (2014). Evidencias sobre la validez de contenido: avances teóricos y métodos para su estimación. *Acción Psicológica*, 10(2), 3. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5944/ap.10.2.11820>
- Pérez, E. M., Sánchez, W. A., & Gonzáles, V. A. (2022). Desafíos de la convivencia

- escolar en la educación básica regular. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2296–2309. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V6I26.492>
- Príncipe, G. F. (2018). *La investigación científica teoría y metodología* (2a ed.). Universidad Jaime Bausate y Meza Fondo Editorial.
- Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & González-Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84–91. <https://doi.org/10.6018/ANALES.36.1.345901>
- Quezada, N. (2019). *Metodología de la investigación*. Editorial Macro.
- Quiliano, M., & Quiliano, M. (2020). Inteligencia emocional y estrés en estudiantes. *Ciencia y enfermería*, 26(3), 1–9. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532020000100203>
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 30(1), 245–247. <https://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>
- Rojas, D., Sandoval, S., & Acosta, M. (2020). Contribución de las dimensiones de la inteligencia emocional al rendimiento académico. *FACSA Medicina*, 1(1), 1–4. <http://anuarioinvestigacion.um.edu.mx/index.php/a2020/article/view/67>
- Rojas, J., & Rivera, L. N. (2022). Análisis del concepto de competencia interpersonal en enfermería. *Aquichan*, 22(1), e2213–e2213. <https://doi.org/10.5294/AQUI.2022.22.1.3>
- Romero-Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105–114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Ruiz, L. (2020). Inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los docentes de la Institución Educativa 0162 Rosa Armengola Ochoa Alva de Saposoa Región San Martín- 2019 [Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46903>
- Soler, S. F., & Soler, L. (2015). Usos del coeficiente alfa de Cronbach en el análisis de instrumentos escritos. *Revista Médica Electrónica*, 34(1).
- Solomon, D. H., Brinberg, M., Bodie, G. D., Jones, S., & Ram, N. (2021). A Dynamic Dyadic Systems Approach to Interpersonal Communication. *Journal of Communication*, 71(6), 1001–1026. <https://doi.org/10.1093/JOC/JQAB035>

- Sunedu. (2019, octubre 17). *Ansiedad, violencia y estrés en universidades*.  
<https://elperuano.pe/noticia/85499-ansiedad-violencia-y-estres-en-universidades>
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95–112.  
<https://doi.org/10.15517/AP.V32I125.32123>
- Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3), 648–649.  
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=76867>
- Vicerrectorado de Investigación. (2020). Código de ética en investigación. En *Universidad César Vallejo*.
- Wiltshire, T. J., Philipsen, J. S., Trasmundi, S. B., Jensen, T. W., & Steffensen, S. V. (2020). Interpersonal Coordination Dynamics in Psychotherapy: A Systematic Review. *Cognitive Therapy and Research*, 44(4), 752–773.  
<https://doi.org/10.1007/S10608-020-10106-3/FIGURES/1>
- Zhang, W., & Adegbola, O. (2022). Emotional intelligence and public relations: An empirical review. *Public Relations Review*, 48(3), 1–9.  
<https://doi.org/10.1016/J.PUBREV.2022.102199>



## **ANEXOS**

### Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
V1: Inteligencia emocional	Corresponde una de las habilidades o capacidades de los individuos para procesar la información que adquieren a través de sus emociones propias y las que le rodean (Usán & Salavera, 2018).	Es la capacidad de identificar, comprender, expresar y regular de manera efectiva las emociones propias y las de los demás; en ese sentido para su medición se consideró la aplicación del cuestionario Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) que consta de 24 ítems con escala de tipo likert.	Percepción emocional	Pensamientos Emociones Estado de ánimo	Ordinal
			Comprensión emocional	Claridad Reconocimiento de las emociones Intencionalidad de control	
			Regulación emocional	Comprensión de las emociones de los demás Optimismo Pensamientos positivos Felicidad	
V2: Relaciones interpersonales	Grado de implicación de los estudiantes con el ambiente, tanto a nivel de comunicación, ayuda y solución de conflictos (Moos et al., 2022).	Son las interacciones y conexiones que se establecen entre las personas en un contexto social; estas relaciones se caracterizan por la comunicación, el intercambio de emociones, el apoyo mutuo, la empatía y la capacidad de establecer vínculos afectivos y significativos; para la medición se aplicó un cuestionario en relación con cada una de sus dimensiones que posee una escala de tipo likert.	Implicación	Estrés Distracción Atención	Ordinal
			Afiliación	Conocimiento Amistad Colaboración en el equipo de trabajo	
			Colaboración	Comunicación Interés en saber Confianza Cuidado	

## Matriz de consistencias

Título: Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de una Institución Educativa de Tarapoto, 2023

Formulación del problema	Objetivo	Hipótesis	Técnicas e instrumentos									
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023</p>	<p>Se aplicó como técnica la encuesta.</p> <p>El instrumento fue el cuestionario</p>									
<p>Problemas específicas</p> <p>¿Cuál es la relación entre la percepción emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la comprensión emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre regulación emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023?</p>	<p>Objetivos específicas</p> <p>Conocer la relación entre la percepción emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la comprensión emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023</p> <p>Medir la relación entre regulación emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación directa entre la percepción emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023</p> <p>Existe relación directa entre la comprensión emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023.</p> <p>Existe relación positiva entre regulación emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023.</p>										
<p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Enfoque; Cuantitativo</p> <p>Tipo; Básico</p> <p>Diseño; no experimental de corte transversal, descriptivo-correlacional</p>	<p><b>Población y muestra</b></p> <p>Población</p> <p>Los 986 estudiantes de una IE</p> <p>Muestra</p> <p>De acuerdo con la aplicación de una fórmula para muestras finitas se consideró 276 estudiantes de una IE</p>	<p><b>Variables y dimensiones</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Inteligencia emocional</td> <td>Percepción emocional</td> </tr> <tr> <td>Comprensión emocional</td> </tr> <tr> <td>Regulación emocional</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Relaciones interpersonales</td> <td>Implicación</td> </tr> <tr> <td>Afiliación</td> </tr> <tr> <td>Colaboración</td> </tr> </tbody> </table>		Variable	Dimensiones	Inteligencia emocional	Percepción emocional	Comprensión emocional	Regulación emocional	Relaciones interpersonales	Implicación	Afiliación
Variable	Dimensiones											
Inteligencia emocional	Percepción emocional											
	Comprensión emocional											
	Regulación emocional											
Relaciones interpersonales	Implicación											
	Afiliación											
	Colaboración											

## Instrumentos de recolección de datos

### Escala de metacognición de los estados emocionales (TMMS-24)

Sexo: \_\_\_\_\_; Edad: \_\_\_\_\_; Grado: \_\_\_\_\_

Lee con mucha atención las afirmación que se disponen a continuación, indicando el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a éstas, señale por favor una "X" la respuesta con mayor proximidad a su preferencia.

NA(1) = nada de acuerdo; AA (2)= algo de acuerdo; BA (3)= bastante de acuerdo; MA(4)= muy de acuerdo; TA (5)= totalmente de acuerdo:

Valor numérico en cada escala

Ítems	Elementos	Escala				
		NA (1)	AA (2)	BA (3)	MA (4)	TA (5)
<b>D1: Percepción emocional</b>						
1	Presto mucha atención a mis sentimientos					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que vale la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo.					
5	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a cómo me siento.					
<b>D2: Comprensión emocional</b>						

9	Tengo claros mis sentimientos.					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre sé cómo me siento.					
12	Reconozco mis sentimientos en relación con el de las demás personas.					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14	Expreso con frecuencia cómo me siento.					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16	Llegar a comprender mis sentimientos.					
<b>D3: Regulación emocional</b>						
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enojado(a) intento cambiar mi estado de ánimo.					

## Escala de relaciones interpersonales Moos & Tricket

Lee con mucha atención las siguientes afirmaciones, el objetivo del instrumento tiene como objetivo conocer las relaciones interpersonales dentro de las aulas, el formato se llenará de manera anónima; por otro lado, considera que no hay afirmación correcta o equivocada. En ese sentido, marca con una X la alternativa con la que usted se encuentra de acuerdo.

TD(1) = totalmente en desacuerdo; D(2) = en desacuerdo; I (3) = indiferente; DD (4)= de acuerdo; TA (5) = totalmente de acuerdo

Ítems	Elementos	Escala				
		TD (1)	D (2)	I (3)	DD (4)	TA (5)
<b>D1: Implicación</b>						
1	Muestro interés en las sesiones de clase.					
2	Conozco muy bien a mis compañeros durante las sesiones de clase.					
3	Frecuentemente el docente se comunica conmigo.					
4	Escasamente presto atención en la hora de clase.					
5	Muestro interés al llegar a conocer a nuevos compañero					
6	A menudo el docente muestra interés por conocer lo que me sucede.					
7	A menudo paseo por los pasillos hasta que culmine las clases.					
8	Frecuentemente hago muchos amigos durante clase.					
9	A menudo el docente me trata como un(a) amigo(a).					

10	En esta clase presto atención a lo que indica el docente.					
<b>D2: Afiliación</b>						
11	Participo en grupos de trabajo para desarrollar las tareas.					
12	El docente me apoya constantemente en las actividades académicas.					
13	A menudo tomo parte en las discusiones o actividades de clase.					
14	Me gusta colaborar en los trabajos durante la clase.					
15	A menudo el docente me ha avergonzado en clase cuando respondo equivocadamente.					
16	Me distraigo en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos.					
17	Me gusta ayudar a mis compañeros para concluir las tareas asignadas.					
18	El docente me habla como si se fuera un niño(a) pequeño(a).					
19	A menudo presento a mis compañeros algunos trabajos que he realizado para una mejor comprensión.					
20	Cuando intento hablar sobre un tema el docente me asigna tiempo suficiente.					
<b>D3: Colaboración</b>						
21	En clase tengo la oportunidad de conocer mucho más a mis compañeros.					
22	Me mantengo atento(a) durante el desarrollo de las clases.					
23	Conozco a todos mis compañeros por su nombre.					
24	El docente conoce lo que me motiva en clase.					

25	Durante el desarrollo de las clases hago trabajos extra.					
26	En clase me llevo muy bien con mis compañeros.					
27	A menudo el docente confía en mí.					
28	Me agrada las clases dictadas por mis docentes.					
29	Me llevo muy bien con todos los docentes.					
30	Tengo mucho cuidado con los comentarios que hago en clase.					



## Validación de instrumentos



### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de los estudios "Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de una Institución Educativa de Tarapoto, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Sandra Melissa Arévalo Flores.</i>	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica (x) Educativa (x)	Social ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	<i>Psicología Clínica y Educativa</i>	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

#### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala:

##### Escala de metacognición de los estados emocionales (TMMS-24)

Nombre de la prueba:	Escala de metacognición de los estados emocionales (TMMS-24)
Autores:	Salovey y Mayer (1990)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativa
Significación:	Está compuesta por tres dimensiones (percepción emocional, comprensión emocional y regulación emocional) mide la inteligencia emocional en los individuos.

##### Escala de relaciones interpersonales Moos & Trickett"

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	Percepción emocional	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
01	Presto mucha atención a mis sentimientos				X				X						
02	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.				X				X						
03	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.				X				X						
04	Pienso que vale la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo.				X				X						
05	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.				X				X						
06	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.				X				X						
07	A menudo pienso en mis sentimientos.				X				X						
08	Presto mucha atención a cómo me siento.				X				X						
Nº	<b>Comprensión emocional</b>														
09	Tengo claros mis sentimientos.				X				X						
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.				X				X						
11	Casi siempre sé cómo me siento.				X				X						
12	Normalmente conozco mis sentimientos en relación con el de las otras personas.				X				X						
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.				X				X						
14	Siempre puedo decir cómo me siento.				X				X						
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.				X				X						
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.				X				X						
Nº	<b>Regulación emocional</b>														
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.				X				X						
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.				X				X						
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.				X				X						
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.				X				X						
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.				X				X						
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.				X				X						
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.				X				X						
24	Cuando estoy enojado(a) intento cambiar mi estado de ánimo.				X				X						

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: *Mg. Arévalo Flory, Sandra Melissa* DNI: *44660131*  
Especialidad del validador (a): *MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA*

*26* de *JUNIO* de 2023

  
Mg. Sandra Melissa Arévalo Flory  
PSICOLOGA  
C.P. N° 17525

Firma del experto informante

- <sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
  - <sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo
  - <sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	Implicación	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Muestro mucho interés en las sesiones de clase.				X				X				X	
02	Conozco muy bien a mis compañeros durante las sesiones de clase.				X				X				X	
03	Frecuentemente el docente se comunica conmigo.				X				X				X	
04	Escasamente presto atención en la hora de clase.				X				X				X	
05	Muestro interés al llegar a conocer a nuevos compañero				X				X				X	
06	A menudo el docente muestra interés por conocer lo que me sucede.				X				X				X	
07	A menudo paseo por los pasillos hasta que culmine las clases.				X				X				X	
08	Frecuentemente hago muchos amigos durante clase.				X				X				X	
09	A menudo el docente me trata como un(a) amigo(a).				X				X				X	
10	En esta clase presto atención a lo que indica el docente.				X				X				X	
<b>Afiliación</b>														
11	Participo en grupos de trabajo para desarrollar las tareas.				X				X				X	
12	El docente me apoya constantemente en las actividades académicas.				X				X				X	
13	A menudo toma parte en las discusiones o actividades de clase.				X				X				X	
14	Me gusta colaborar en los trabajos durante la clase.				X				X				X	
15	A menudo el docente me ha avergonzado en clase cuando respondo equivocadamente.				X				X				X	
16	Me distraigo en clase haciendo garabatos o pasándome papellitos.				X				X				X	
17	Me gusta ayudar a mis compañeros para concluir las tareas asignadas.				X				X				X	
18	El docente me habla como si se fuera un niño(a) pequeño(a).				X				X				X	
19	A menudo presento a mis compañeros algunos trabajos que hicieron.				X				X				X	
20	El docente busca tiempo cuando quiero hablar sobre un tema en cuestión.				X				X				X	
<b>Colaboración</b>														
21	En clase tengo la oportunidad de conocer mucho más a mis compañeros.				X				X				X	
22	Me mantengo atento durante el desarrollo de las clases.				X				X				X	
23	Conozco a todos mis compañeros por su nombre.				X				X				X	
24	El docente conoce lo que me motiva en clase.				X				X				X	
25	Durante el desarrollo de las clases hago trabajos extra.				X				X				X	
26	En clase me llevo muy bien con mis compañeros.				X				X				X	
27	A menudo el docente confía en mí.				X				X				X	
28	Me agrada las clases dictadas por mis docentes.				X				X				X	
29	Me llevo muy bien con todos mis compañeros y docentes.				X				X				X	
30	Tengo mucho cuidado con los comentarios que hago en clase.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: *Mg. Arsenio Floro Sandra Melissa* ..... DNI: *44640131*

Especialidad del validador (a): *MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA* .....

*26* ..... de *Junio* ..... de 2023

  
Mg. Sandra Melissa Arsenio Floro  
PSICOLOGA  
C.R.P. N° 17523

Firma del experto informante

- 1) Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
  - 2) Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo
  - 3) Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de los estudios "Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de una Institución Educativa de Tarapoto, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Meydi Tonanta Vásquez	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( ) Educativa (X)	Social ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educativa, comunitaria	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala:

#### Escala de metacognición de los estados emocionales (TMMS-24)

Nombre de la prueba:	Escala de metacognición de los estados emocionales (TMMS-24)
Autores:	Salovey y Mayer (1990)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativa
Significación:	Está compuesta por tres dimensiones (percepción emocional, comprensión emocional y regulación emocional) mide la inteligencia emocional en los individuos.

#### Escala de relaciones interpersonales Moos & Trickett"

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	Percepción emocional	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
01	Presto mucha atención a mis sentimientos				X										
02	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.				X										
03	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.				X										
04	Pienso que vale la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo.				X										
05	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.				X										
06	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.				X										
07	A menudo pienso en mis sentimientos.				X										
08	Presto mucha atención a cómo me siento.				X										
<b>Comprensión emocional</b>															
09	Tengo claros mis sentimientos.				X										
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.				X										
11	Casi siempre sé cómo me siento.				X										
12	Normalmente conozco mis sentimientos en relación con el de las otras personas.				X										
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.				X										
14	Siempre puedo decir cómo me siento.				X										
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.				X										
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.				X										
<b>Regulación emocional</b>															
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.				X										
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.				X										
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.				X										
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.				X										
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.				X										
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.				X										
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.				X										
24	Cuando estoy enojado(a) intento cambiar mi estado de ánimo.				X										

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador:   *Tamara Vasquez Heydt*   DNI: *46042057*

Especialidad del validador (a):   *Psicóloga en maestría en Psicología Educativa*

*26* de *junio* de 2023

- Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
- Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Mg. *Heydt Tamara Vasquez*  
PSICOLOGA  
C.R. 20766  
Firma del experto Informante



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	Implicación	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Muestro mucho interés en las sesiones de clase.				X				X				X	
02	Conozco muy bien a mis compañeros durante las sesiones de clase.				X				X				X	
03	Frecuentemente el docente se comunica conmigo.				X				X				X	
04	Escasamente presto atención en la hora de clase.				X				X				X	
05	Muestro interés al llegar a conocer a nuevos compañeros				X				X				X	
06	A menudo el docente muestra interés por conocer lo que me sucede.				X				X				X	
07	A menudo paseo por los pasillos hasta que culmine las clases.				X				X				X	
08	Frecuentemente hago muchos amigos durante clase.				X				X				X	
09	A menudo el docente me trata como un(a) amigo(a).				X				X				X	
10	En esta clase presto atención a lo que indica el docente.				X				X				X	
Nº	<b>Afilación</b>													
11	Participo en grupos de trabajo para desarrollar las tareas.				X				X				X	
12	El docente me apoya constantemente en las actividades académicas.				X				X				X	
13	A menudo toma parte en las discusiones o actividades de clase.				X				X				X	
14	Me gusta colaborar en los trabajos durante la clase.				X				X				X	
15	A menudo el docente me ha avergonzado en clase cuando respondo equivocadamente.				X				X				X	
16	Me distraigo en clase haciendo garabatos o pasándose papeletas.				X				X				X	
17	Me gusta ayudar a mis compañeros para concluir las tareas asignadas.				X				X				X	
18	El docente me habla como si se fuera un niño(a) pequeño(a).				X				X				X	
19	A menudo presento a mis compañeros algunos trabajos que hicieron.				X				X				X	
20	El docente busca tiempo cuando quiero hablar sobre un tema en cuestión.				X				X				X	
Nº	<b>Colaboración</b>													
21	En clase tengo la oportunidad de conocer mucho más a mis compañeros.				X				X				X	
22	Me mantengo atento durante el desarrollo de las clases.				X				X				X	
23	Conozco a todos mis compañeros por su nombre.				X				X				X	
24	El docente conoce lo que me motiva en clase.				X				X				X	
25	Durante el desarrollo de las clases hago trabajos extra.				X				X				X	
26	En clase me llevo muy bien con mis compañeros.				X				X				X	
27	A menudo el docente confía en mí.				X				X				X	
28	Me agrada las clases dictadas por mis docentes.				X				X				X	
29	Me llevo muy bien con todos mis compañeros y docentes.				X				X				X	
30	Tengo mucho cuidado con los comentarios que hago en clase.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinion de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Tamara Vasquez Heredia    DNI: 46092057  
Especialidad del validador (a): Psicóloga con maestría en Pedagogía Educativa

26 de Junio de 2023

**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.  
**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.  
**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
.....  
Mg. Heydi Tamara Vasquez  
PSICÓLOGA  
C.R.P. 20766  
.....  
Firma del experto informante

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de los estudios "Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de una Institución Educativa de Tarapoto, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Gianella Dávila del castillo	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( ) Educativa ( )	Social ( ) Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Educativa, clínica y organizacional	
Institución donde labora:	UNSH → psicóloga / UPEU → docente	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.	

### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala:

#### Escala de metacognición de los estados emocionales (TMMS-24)

Nombre de la prueba:	Escala de metacognición de los estados emocionales (TMMS-24)
Autores:	Salovey y Mayer (1990)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativa
Significación:	Está compuesta por tres dimensiones (percepción emocional, comprensión emocional y regulación emocional) mide la inteligencia emocional en los individuos.

#### Escala de relaciones interpersonales Moos & Trickett"

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	Percepción emocional	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Presto mucha atención a mis sentimientos				X				X				X	
02	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.				X				X				X	
03	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.				X				X				X	
04	Pienso que vale la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo.				X				X				X	
05	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.				X				X				X	
06	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.				X				X				X	
07	A menudo pienso en mis sentimientos.				X				X				X	
08	Presto mucha atención a cómo me siento.				X				X				X	
<b>Comprensión emocional</b>														
09	Tengo claros mis sentimientos.				X				X				X	
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.				X				X				X	
11	Casi siempre sé cómo me siento.				X				X				X	
12	Reconozco mis sentimientos en relación con el de las demás personas.				X				X				X	
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.				X				X				X	
14	Expreso con frecuencia cómo me siento.				X				X				X	
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.				X				X				X	
16	Llegar a comprender mis sentimientos.				X				X				X	
<b>Regulación emocional</b>														
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.				X				X				X	
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.				X				X				X	
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.				X				X				X	
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.				X				X				X	
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.				X				X				X	
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.				X				X				X	
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.				X				X				X	
24	Cuando estoy enojado(a) intento cambiar mi estado de ánimo.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador .. Díula del Castillo Gironella .. DNI: 70003935

Especialidad del validador (a):..... Maestría en Gestión Pública .....

26 de Junio de 2023



.....  
**Dra. Mirra Gironella Deriva del Castillo**  
**Psicóloga**  
C.P.S.P. 33092

Firma del experto Informante

- <sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
  - <sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo
  - <sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	Impliación	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
01	Muestro interés en las sesiones de clase.				X											
02	Conozco muy bien a mis compañeros durante las sesiones de clase.				X				X							
03	Frecuentemente el docente se comunica conmigo.				X				X							
04	Escasamente presto atención en la hora de clase.				X				X							
05	Muestro interés al llegar a conocer a nuevos compañeros				X				X							
06	A menudo el docente muestra interés por conocer lo que me sucede.				X				X							
07	A menudo paseo por los pasillos hasta que culmine las clases.				X				X							
08	Frecuentemente hago muchos amigos durante clase.				X				X							
09	A menudo el docente me trata como un(a) amigo(a).				X				X							
10	En esta clase presto atención a lo que indica el docente.				X				X							
<b>Afiliación</b>																
11	Participo en grupos de trabajo para desarrollar las tareas.				X				X							
12	El docente me apoya constantemente en las actividades académicas.				X				X							
13	A menudo tomo parte en las discusiones o actividades de clase.				X				X							
14	Me gusta colaborar en los trabajos durante la clase.				X				X							
15	A menudo el docente me ha avergonzado en clase cuando respondo equivocadamente.				X				X							
16	Me distraigo en clase haciendo garabatos o pasándome papellitos.				X				X							
17	Me gusta ayudar a mis compañeros para concluir las tareas asignadas.				X				X							
18	El docente me habla como si se fuera un niño(a) pequeño(a).				X				X							
19	A menudo presento a mis compañeros algunos trabajos que he realizado para una mejor comprensión.				X				X							
20	Cuando intento hablar sobre un tema el docente me asigna tiempo suficiente.				X				X							
<b>Colaboración</b>																
21	En clase tengo la oportunidad de conocer mucho más a mis compañeros.				X				X							
22	Me mantengo atento(a) durante el desarrollo de las clases.				X				X							
23	Conozco a todos mis compañeros por su nombre.				X				X							
24	El docente conoce lo que me motiva en clase.				X				X							
25	Durante el desarrollo de las clases hago trabajos extra.				X				X							
26	En clase me llevo muy bien con mis compañeros.				X				X							
27	A menudo el docente confía en mí.				X				X							
28	Me agrada las clases dictadas por mis docentes.				X				X							
29	Me llevo muy bien con todos los docentes.				X				X							
30	Tengo mucho cuidado con los comentarios que hago en clase.				X				X							

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable     No aplicable     Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador: *David del Castillo*    DNI: *30003935*  
Especialidad del validador (a): *Magister en Gestión Pública*

*26* de *Febrero* de 2023



**Ps. Abre, Gionella Dávila del Castillo**  
**Psicóloga**  
C.Ps.P. 33092

Firma del experto informante

- Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo
- Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de los estudios "Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de una Institución Educativa de Tarapoto, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	CYNTHIA MALENA FLORES TENAZOA	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( ) Educativa (X)	Social ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA PSICOLOGA	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( X )	Más de 5 años ( )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

#### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala:

##### Escala de metacognición de los estados emocionales (TMMS-24)

Nombre de la prueba:	Escala de metacognición de los estados emocionales (TMMS-24)
Autores:	Salovey y Mayer (1990)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativa
Significación:	Está compuesta por tres dimensiones (percepción emocional, comprensión emocional y regulación emocional) mide la inteligencia emocional en los individuos.

##### Escala de relaciones interpersonales Moos & Tricket\*



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	Percepción emocional	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
01	Presto mucha atención a mis sentimientos				X				X					X	
02	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.				X				X					X	
03	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.				X				X					X	
04	Pienso que vale la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo.				X				X					X	
05	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.				X				X					X	
06	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.				X				X					X	
07	A menudo pienso en mis sentimientos.				X				X					X	
08	Presto mucha atención a cómo me siento.				X				X					X	
Nº	<b>Comprensión emocional</b>														
09	Tengo claros mis sentimientos.				X				X					X	
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.				X				X					X	
11	Casi siempre sé cómo me siento.				X				X					X	
12	Normalmente conozco mis sentimientos en relación con el de las otras personas.				X				X					X	
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.				X				X					X	
14	Siempre puedo decir cómo me siento.				X				X					X	
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.				X				X					X	
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.				X				X					X	
Nº	<b>Regulación emocional</b>														
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.				X				X					X	
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.				X				X					X	
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.				X				X					X	
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.				X				X					X	
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.				X				X					X	
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.				X				X					X	
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.				X				X					X	
24	Cuando estoy enojado(a) intento cambiar mi estado de ánimo.				X				X					X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador:   **FARES TEVAZDO CYNTHIA MALÉNA** .....   DNI: **70093203** .....

Especialidad del validador (a): ..... **Mg. Psicología ESOCKETIVA** .....

..... de **26** de **Junio** ..... de **2023**

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Cynthia Malena Fares Tevazdo  
 N° Colegiatura 37121  
Psicóloga

Firma del experto informante

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Nº	Implicación	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
01	Muestro mucho interés en las sesiones de clase.				X				X						
02	Conozco muy bien a mis compañeros durante las sesiones de clase.				X				X						
03	Frecuentemente el docente se comunica conmigo.				X				X						
04	Escasamente presto atención en la hora de clase.				X				X						
05	Muestro interés al llegar a conocer a nuevos compañeros				X				X						
06	A menudo el docente muestra interés por conocer lo que me sucede.				X				X						
07	A menudo paseo por los pasillos hasta que culmine las clases.				X				X						
08	Frecuentemente hago muchos amigos durante clase.				X				X						
09	A menudo el docente me trata como un(a) amigo(a).				X				X						
10	En esta clase presto atención a lo que indica el docente.				X				X						
<b>Afiliación</b>															
11	Participo en grupos de trabajo para desarrollar las tareas.				X				X						
12	El docente me apoya constantemente en las actividades académicas.				X				X						
13	A menudo toma parte en las discusiones o actividades de clase.				X				X						
14	Me gusta colaborar en los trabajos durante la clase.				X				X						
15	A menudo el docente me ha avergonzado en clase cuando respondo equivocadamente.				X				X						
16	Me distraigo en clase haciendo garabatos o pasándose papeletas.				X				X						
17	Me gusta ayudar a mis compañeros para concluir las tareas asignadas.				X				X						
18	El docente me habla como si se fuera un niño(a) pequeño(a).				X				X						
19	A menudo presento a mis compañeros algunos trabajos que hicieron.				X				X						
20	El docente busca tiempo cuando quiero hablar sobre un tema en cuestión.				X				X						
<b>Colaboración</b>															
21	En clase tengo la oportunidad de conocer mucho más a mis compañeros.				X				X						
22	Me mantengo atento durante el desarrollo de las clases.				X				X						
23	Conozco a todos mis compañeros por su nombre.				X				X						
24	El docente conoce lo que me motiva en clase.				X				X						
25	Durante el desarrollo de las clases hago trabajos extra.				X				X						
26	En clase me llevo muy bien con mis compañeros.				X				X						
27	A menudo el docente confía en mí.				X				X						
28	Me agrada las clases dictadas por mis docentes.				X				X						
29	Me llevo muy bien con todos mis compañeros y docentes.				X				X						
30	Tengo mucho cuidado con los comentarios que hago en clase.				X				X						

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindar sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: FLORES TENAZZA CYNTHIA MALÉNA DNI: 700993203

Especialidad del validador (a): M.A. PSICOLOGÍA EDUCATIVA

26 de JUNIO de 2023

Cynthia Maléna Flores Tenazza  
N° Colegiatura 37121  
Psicóloga



Firma del experto informante

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores del instrumento tienen validez de contenido, por lo tanto puede ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: ISUIZA PÉREZ ALFONSO DNI: 01119980  
Especialidad del validador (a): Mestrado en Gestión Pública y Gobernabilidad / MS. Asesoración y Gestión Educativa

26 de junio de 2023

.....  
**Ldc. Alfonso Izuiza Pérez**  
R. BOMBA PÚBLICA Y CONTABILIDAD  
CPE# 0317291

.....  
Firma del experto informante

- Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
  - Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo
  - Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores del instrumento tienen validez de contenido, por lo tanto puede ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: ISUIZA PÉREZ ALFONSO DNI: 01119980  
Especialidad del validador (a): Mestrado en Gestión Pública y Gobernabilidad / MS. Asesoración y Gestión Educativa

26 de junio de 2023

.....  
Ldc. Alfonso Izuiza Pérez  
R. BOMBA PÚBLICA Y CONTABILIDAD  
CPE# 0317191

.....  
Firma del experto informante

- Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
  - Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo
  - Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## Coeficiente de validez de contenido

### Variable 1: Inteligencia emocional

Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Sx <sub>1</sub>	Mx	CVC <sub>1</sub>	Pei	CVC <sub>1c</sub>
Ítem 1	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 2	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 3	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 4	12	12	12	12	11	59	11.8	0.983	0.00032	0.9830
Ítem 5	12	12	12	12	11	59	11.8	0.983	0.00032	0.9830
Ítem 6	12	12	12	12	11	59	11.8	0.983	0.00032	0.9830
Ítem 7	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 8	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 9	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 10	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 11	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 12	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 13	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 14	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 15	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 16	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 17	12	12	12	12	10	58	11.6	0.967	0.00032	0.9663
Ítem 18	12	12	12	12	9	57	11.4	0.950	0.00032	0.9497
Ítem 19	12	12	12	12	10	58	11.6	0.967	0.00032	0.9663
Ítem 20	12	12	12	12	11	59	11.8	0.983	0.00032	0.9830
Ítem 21	12	12	12	12	11	59	11.8	0.983	0.00032	0.9830
Ítem 22	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 23	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 24	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
										0.9913

**Variable 2: Relaciones interpersonales**

Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Sx <sub>1</sub>	Mx	CVC <sub>1</sub>	Pei	CVC <sub>1c</sub>
Ítem 1	12	12	12	12	11	59	11.8	0.983	0.00032	0.9830
Ítem 2	12	12	12	12	11	59	11.8	0.983	0.00032	0.9830
Ítem 3	12	12	12	12	10	58	11.6	0.967	0.00032	0.9663
Ítem 4	12	12	12	12	10	58	11.6	0.967	0.00032	0.9663
Ítem 5	12	12	12	12	11	59	11.8	0.983	0.00032	0.9830
Ítem 6	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 7	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 8	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 9	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 10	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 11	12	12	12	12	11	59	11.8	0.983	0.00032	0.9830
Ítem 12	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 13	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 14	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 15	12	12	12	12	11	59	11.8	0.983	0.00032	0.9830
Ítem 16	12	12	12	12	11	59	11.8	0.983	0.00032	0.9830
Ítem 17	12	12	12	12	11	59	11.8	0.983	0.00032	0.9830
Ítem 18	12	12	12	12	10	58	11.6	0.967	0.00032	0.9663
Ítem 19	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 20	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 21	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 22	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 23	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 24	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
Ítem 25	12	12	12	12	11	59	11.8	0.983	0.00032	0.9830
Ítem 26	12	12	12	12	10	58	11.6	0.967	0.00032	0.9663
Ítem 27	12	12	12	12	10	58	11.6	0.967	0.00032	0.9663
Ítem 28	12	12	12	12	11	59	11.8	0.983	0.00032	0.9830
Ítem 29	12	12	12	12	11	59	11.8	0.983	0.00032	0.9830
Ítem 30	12	12	12	12	12	60	12.0	1.000	0.00032	0.9997
										0.9902

## Confiabilidad del instrumento

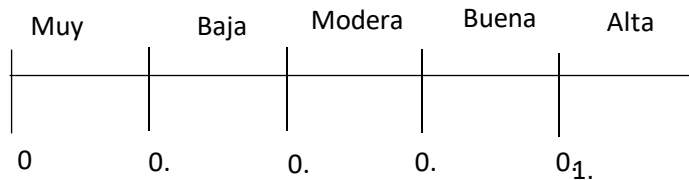
### Inteligencia emocional

Σ(Símbolo de sumatoria)	
α(Alfa)	0.83825698
K(N° de ítem)	24
Vi(varianza)	15.83
Vt(varianza)	80.49

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

### Relaciones interpersonales

(Símbolo de sumatoria)	
Alfa)	0.93235
K(N° de ítem)	30
Vi(varianza)	9.66
Vt(varianza)	97.85



$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

## Base de datos de la aplicación de los instrumentos

### Variable inteligencia emocional

Participantes	Variable: Inteligencia emocional																							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
Estudiante 1	3	4	3	5	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3
Estudiante 2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	4	2	2	2	1	1
Estudiante 3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	5	3	4	1	1	2	1
Estudiante 4	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	4	1	3	2	2
Estudiante 5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	5	1	1	1	1	1
Estudiante 6	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	5	5	4	4	3	2	1	2
Estudiante 7	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	5	3	3	1	2	1	3
Estudiante 8	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	4	2	4	1	3	2	3
Estudiante 9	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	5	1	1	2	2	3
Estudiante 10	2	3	3	1	3	1	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	2	3	4	3	1	1	1	1
Estudiante 11	3	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	4	5	5	1	1	1	1	1
Estudiante 12	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	3	3	3	4	3	4	3	2	1	1	1
Estudiante 13	3	5	2	2	4	5	1	3	3	3	2	2	5	2	3	4	3	2	3	3	2	1	1	2
Estudiante 14	2	3	1	4	1	2	2	3	5	2	2	2	1	2	2	4	5	5	3	5	1	1	1	1
Estudiante 15	2	2	5	5	1	5	2	4	4	2	5	5	1	2	5	5	3	5	3	1	1	2	2	2
Estudiante 16	3	2	1	5	2	4	3	1	3	1	2	3	1	3	5	1	1	1	2	5	2	1	1	1
Estudiante 17	2	2	1	3	2	2	2	2	3	4	2	1	3	5	2	5	3	1	3	2	1	1	1	1
Estudiante 18	2	1	3	3	4	3	5	4	5	3	5	5	4	1	3	4	5	2	5	3	2	2	2	1
Estudiante 19	2	5	2	3	1	3	2	3	4	4	1	3	2	2	3	4	3	5	5	3	3	3	2	2
Estudiante 20	2	1	5	2	1	3	1	3	1	4	2	4	2	3	3	4	5	5	3	2	3	3	2	3
Estudiante 21	1	5	4	2	2	5	3	3	4	5	3	2	1	5	5	3	3	3	2	3	2	2	2	2
Estudiante 22	1	5	5	3	2	2	3	1	4	2	3	3	4	2	2	2	5	5	5	2	1	1	3	3
Estudiante 23	3	3	3	2	3	5	5	4	4	1	5	5	2	2	2	2	4	5	2	2	1	1	3	2
Estudiante 24	3	5	1	2	1	1	1	3	4	4	5	4	4	4	5	5	1	4	2	4	3	3	2	3
Estudiante 25	1	1	1	1	1	5	5	1	4	5	1	2	4	4	2	5	4	4	1	3	3	1	2	3
Estudiante 26	2	3	4	3	5	4	3	1	5	2	5	1	4	4	4	4	5	4	1	5	3	2	2	3
Estudiante 27	1	2	1	1	3	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	3	1	3	5	1	2	1	3	2
Estudiante 28	1	3	1	2	3	1	3	3	3	3	2	1	3	2	1	2	1	2	5	2	3	3	3	1
Estudiante 29	3	3	2	2	3	1	2	1	3	1	3	2	2	3	2	1	1	2	1	3	3	3	2	1
Estudiante 30	4	3	4	2	5	4	5	4	2	5	2	5	5	3	5	2	5	4	5	4	3	4	4	4
Estudiante 31	2	2	3	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	3	3	3	2	4	2	4	2	1	1	1

Estudiante 32	1	1	3	1	1	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	1	2	1
Estudiante 33	1	2	1	3	2	2	1	3	3	2	3	1	1	3	1	1	4	4	5	3	2	2	3	3
Estudiante 34	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	1	1	3	1	1	5	1	4	1	1	1	3	3
Estudiante 35	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	4	3	4	4	3	1	1	1
Estudiante 36	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	1	1	3	1	3	5	1	3	3	2
Estudiante 37	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	3	1	1	1	5	3	5	4	2	1	1	2
Estudiante 38	1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	1	1	3	1	5	2	3	1	2	1	2	3
Estudiante 39	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	5	1	3	2	1	2
Estudiante 40	2	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3
Estudiante 41	2	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	3
Estudiante 42	1	3	1	2	1	1	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	4	3	5	3	1	3	3	2
Estudiante 43	3	2	2	1	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	4	2	3	2	3	3
Estudiante 44	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	3	3	4	3	2	1	1	3
Estudiante 45	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	3	1	1	3	2	1	1	2	1	3	3	1	3
Estudiante 46	1	1	1	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	1	2	5	5	1	3	1	2	3
Estudiante 47	2	2	2	3	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	4	1	4	2	2	2	3
Estudiante 48	2	2	1	1	3	1	2	1	2	3	2	3	3	1	3	1	1	2	2	5	2	1	3	2
Estudiante 49	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	1	3	3	1	1	3	5	5	3	5	1	1	3	3
Estudiante 50	2	3	1	1	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	1	2	3	1	5	3	1	2	2	1
Estudiante 51	1	1	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	1	1	1
Estudiante 52	1	2	3	3	2	3	1	2	1	1	3	2	2	1	1	2	1	5	4	2	2	2	1	1
Estudiante 53	1	3	1	3	3	1	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	1	5	2	4	1	1	1	1
Estudiante 54	3	2	1	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2
Estudiante 55	2	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1
Estudiante 56	3	2	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	1	3	5	1	3	2	3	2	2
Estudiante 57	2	3	2	2	2	2	1	3	1	3	1	2	1	3	2	2	3	2	5	2	2	1	1	1
Estudiante 58	2	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	5	5	2	2	1	2
Estudiante 59	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	4	2	2	2	3	1	1	1
Estudiante 60	1	3	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	3	1	1	4	3	2	1	3	2	1	1
Estudiante 61	4	4	2	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	2	3	2	4	4	4	4	4	4	5
Estudiante 62	2	2	1	2	2	2	3	1	2	3	1	1	2	2	1	3	4	3	2	5	1	1	2	2
Estudiante 63	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2	1	3	1	4	3	2	3	2	1	2	2
Estudiante 64	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	5	4	4	2	3	2	3
Estudiante 65	3	1	3	2	3	3	2	2	2	1	1	3	1	3	1	1	3	2	3	5	3	1	3	1
Estudiante 66	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1	2	2	4	2	1	1	1	1
Estudiante 67	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	2	1	2	1	2

Estudiante 68	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1
Estudiante 69	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	5	2	2	4	5	1	3	3	3	2	2	5	2
Estudiante 70	3	3	1	3	1	1	2	2	2	1	2	3	1	4	1	2	2	3	5	2	2	2	1	2
Estudiante 71	2	3	2	3	1	1	3	2	3	1	3	2	5	5	1	5	2	4	4	2	5	5	1	2
Estudiante 72	3	3	3	1	3	2	1	2	3	1	1	2	1	5	2	4	3	1	3	1	2	3	1	3
Estudiante 73	2	3	2	1	2	1	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3	4	2	1	3	5
Estudiante 74	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	2	1	3	3	4	3	5	4	5	3	5	5	4	1
Estudiante 75	1	1	1	2	2	3	2	3	1	3	3	5	2	3	1	3	2	3	4	4	1	3	2	2
Estudiante 76	3	3	1	3	2	1	3	1	2	1	3	1	5	2	1	3	1	3	1	4	2	4	2	3
Estudiante 77	3	3	1	1	2	2	3	3	1	2	3	5	4	2	2	5	3	3	4	5	3	2	1	5
Estudiante 78	1	3	2	1	1	1	2	3	3	2	3	5	5	3	2	2	3	1	4	2	3	3	4	2
Estudiante 79	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	5	5	4	4	1	5	5	2	2
Estudiante 80	1	2	2	2	3	3	3	3	1	1	2	5	1	2	1	1	1	3	4	4	5	4	4	4
Estudiante 81	1	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	1	1	1	1	5	5	1	4	5	1	2	4	4
Estudiante 82	1	1	3	3	1	1	2	3	2	3	3	3	4	3	5	4	3	1	5	2	5	1	4	4
Estudiante 83	2	1	2	2	2	2	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	1	1	4	3	2	1	3	1
Estudiante 84	2	2	3	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	4	4	1	3	2	3
Estudiante 85	3	1	2	1	3	3	3	1	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	1
Estudiante 86	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	1	2	1	1	3	2	4	3	3	3	2
Estudiante 87	2	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	2	1	2	5	5	5	3	1	1	1
Estudiante 88	1	3	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	3	1	1	3	4	3	2	3	3	2	1
Estudiante 89	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	4	4	5	3	3	1	3
Estudiante 90	3	1	3	1	3	1	1	2	1	3	3	1	3	1	3	1	1	4	4	5	1	3	2	1
Estudiante 91	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	5	4	3	1	1	1	1
Estudiante 92	3	1	2	3	2	3	1	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	1	5	3	2	2	1	1
Estudiante 93	1	2	2	3	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	4	5	3	2	1	2	1
Estudiante 94	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	3	3	1	3	4	4	2	3	1	2
Estudiante 95	3	1	2	2	2	2	1	3	3	1	2	3	1	2	3	3	5	3	5	5	3	2	3	2
Estudiante 96	1	2	2	3	1	1	3	3	2	3	1	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	2	1	2
Estudiante 97	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	1	3	3	1	2	3	2	3	1	2	2
Estudiante 98	3	3	1	3	3	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	3	4	4	4	5	3	3	3	3
Estudiante 99	2	1	2	3	1	3	1	3	2	2	1	1	3	1	2	1	1	4	1	4	3	2	2	3
Estudiante 100	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	1	3	4	2	5	2	1	2	2
Estudiante 101	2	2	1	3	1	2	3	1	3	2	2	3	1	1	3	1	5	3	5	5	2	3	2	3
Estudiante 102	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	2	3	2	2	1	4	4	1	3	2	1	1	2
Estudiante 103	3	3	2	1	3	1	1	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2

Estudiante 104	2	1	2	3	1	1	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3	4	2	4	1	1	1	3
Estudiante 105	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	3	1	5	3	3	1	2
Estudiante 106	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	4	1	3	4	1	3	3	1
Estudiante 107	1	1	2	1	3	1	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	1	4	1	3	3	2	3	3
Estudiante 108	2	1	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	2	2	4	4	1	2	2	2	3	3
Estudiante 109	2	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	2	3	1	2	2	4	5	2	1	1	2	3	1
Estudiante 110	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	5	3	1	3	3	3	1	3
Estudiante 111	3	3	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	3	4	1	3	1	1	1
Estudiante 112	3	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	1	3	1	1	3	3	2	2	2
Estudiante 113	3	1	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	3	5	4	4	3	3	2	3
Estudiante 114	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	3	2	4	3	2	1	2	2
Estudiante 115	1	3	3	3	1	3	2	1	3	2	2	1	1	1	3	3	2	1	3	5	1	3	2	1
Estudiante 116	1	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3
Estudiante 117	1	2	2	1	1	1	2	1	3	3	2	3	2	1	1	1	1	5	4	5	1	1	3	2
Estudiante 118	3	1	1	1	2	3	3	3	2	1	3	1	1	1	2	3	1	5	5	2	1	3	2	2
Estudiante 119	3	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	1	1
Estudiante 120	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	3	1	2	2	3	1	5	5	2	3	2	3	2	3
Estudiante 121	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	2	2	4	3	1	2	2	2	1
Estudiante 122	2	1	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	2	4	5	2	5	3	2	1	3
Estudiante 123	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	5	5	3	3	1	1	1
Estudiante 124	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Estudiante 125	1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	3	2	1	2	1	3	1	5	1	4	1	2	2	2
Estudiante 126	5	3	5	4	3	5	3	5	2	4	5	4	5	4	2	5	4	5	3	5	3	4	3	2
Estudiante 127	1	4	3	2	2	1	5	2	3	3	4	2	1	4	1	5	5	4	2	2	5	2	5	3
Estudiante 128	5	5	3	1	1	1	5	4	3	1	4	1	3	2	3	4	2	4	3	5	1	3	2	5
Estudiante 129	1	2	4	3	1	1	3	3	5	3	4	4	3	4	2	2	2	3	1	1	4	2	5	5
Estudiante 130	5	2	2	4	2	4	3	1	2	2	3	5	2	4	3	5	2	1	4	4	5	5	5	3
Estudiante 131	2	2	1	5	4	1	1	1	3	4	5	3	5	2	5	2	5	2	3	4	4	3	1	5
Estudiante 132	1	1	5	1	1	1	2	1	2	3	5	2	3	4	2	2	4	2	3	5	1	2	5	2
Estudiante 133	4	3	5	2	2	4	1	2	5	5	1	1	4	4	2	2	2	4	5	2	4	5	2	4
Estudiante 134	1	2	1	1	3	3	5	4	3	5	4	5	3	1	2	4	4	3	1	4	2	2	2	5
Estudiante 135	5	1	3	5	3	3	2	4	1	4	5	1	5	4	4	4	1	4	1	1	2	1	2	5
Estudiante 136	1	1	2	1	1	2	3	4	4	4	2	1	1	3	4	5	3	3	3	3	1	3	5	4
Estudiante 137	4	3	4	5	3	4	4	2	1	1	1	3	5	5	3	1	4	2	4	4	4	5	2	4
Estudiante 138	3	2	2	1	5	5	3	1	3	4	3	1	2	4	4	3	2	5	4	1	1	3	2	1
Estudiante 139	5	3	4	5	3	2	5	1	4	2	2	4	1	2	2	5	5	2	2	5	1	5	2	5

Estudiante 140	3	3	4	1	3	3	5	3	4	3	5	4	5	2	1	5	3	5	4	1	2	1	3	1
Estudiante 141	2	5	2	3	3	4	2	1	2	3	4	1	1	1	5	5	4	3	5	1	1	2	2	3
Estudiante 142	5	5	5	5	3	5	1	1	1	3	4	1	3	3	2	5	4	2	3	5	5	2	4	2
Estudiante 143	4	4	2	5	2	1	3	3	3	1	3	2	2	1	1	4	2	3	5	3	1	2	3	5
Estudiante 144	1	3	4	2	2	2	1	2	3	1	5	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	5	5	4
Estudiante 145	5	4	2	3	5	2	5	2	1	3	4	1	3	3	2	4	3	5	2	2	3	1	5	4
Estudiante 146	1	3	3	3	1	2	1	1	5	3	3	3	3	3	2	4	3	4	1	1	4	1	1	5
Estudiante 147	5	5	4	5	4	3	2	1	5	5	3	1	5	3	5	4	4	3	1	1	3	3	5	2
Estudiante 148	5	1	1	4	4	2	2	2	1	4	2	1	3	1	1	5	5	4	1	2	4	1	4	1
Estudiante 149	1	2	5	3	2	2	4	2	2	5	5	1	3	3	4	1	4	2	5	1	2	4	2	1
Estudiante 150	1	2	2	3	5	1	1	4	3	5	4	4	2	4	1	4	2	5	4	1	3	2	2	3
Estudiante 151	2	5	2	4	2	1	1	2	5	3	4	5	3	3	3	1	1	4	5	1	5	3	2	2
Estudiante 152	5	2	1	3	4	1	4	4	1	5	3	2	4	5	2	4	5	3	1	4	3	4	5	3
Estudiante 153	5	4	2	3	5	1	3	2	4	1	5	5	2	1	5	4	1	2	1	4	4	3	1	2
Estudiante 154	1	2	3	5	4	3	5	4	5	3	1	4	4	1	5	3	3	5	4	1	1	4	4	4
Estudiante 155	3	5	4	2	4	5	1	5	3	3	1	5	4	2	4	5	1	4	1	4	5	2	1	4
Estudiante 156	4	2	4	4	1	2	1	5	4	5	5	3	3	3	3	5	5	4	4	4	1	2	4	1
Estudiante 157	1	4	5	2	2	1	5	2	1	4	2	2	5	5	2	2	3	1	1	2	3	1	1	2
Estudiante 158	2	2	1	2	1	5	1	2	1	3	5	3	5	3	1	1	4	1	4	3	2	2	5	5
Estudiante 159	3	2	1	2	2	3	4	1	5	2	1	4	1	3	3	1	5	2	2	2	3	4	1	4
Estudiante 160	4	3	5	5	2	3	3	4	2	1	3	2	3	1	4	3	5	2	1	5	1	4	2	4
Estudiante 161	3	4	1	4	3	3	4	2	3	5	5	1	3	1	2	4	5	3	3	1	2	4	2	1
Estudiante 162	1	1	3	5	2	5	3	5	3	1	4	1	2	3	3	5	4	1	4	2	3	3	1	1
Estudiante 163	1	3	3	3	1	1	2	4	3	4	4	1	2	2	4	2	2	3	1	5	4	4	2	3
Estudiante 164	2	4	1	5	2	5	2	2	2	3	3	1	5	2	2	2	4	3	4	4	1	1	3	4
Estudiante 165	3	4	1	3	4	5	2	1	1	5	5	4	1	2	5	1	5	2	1	1	5	4	2	2
Estudiante 166	4	2	1	2	5	4	4	4	3	3	1	5	1	4	5	1	4	1	4	1	3	1	1	4
Estudiante 167	2	2	5	5	1	3	4	3	3	3	4	5	5	1	4	3	4	2	2	1	1	4	3	3
Estudiante 168	1	5	4	4	2	1	4	5	2	1	2	2	1	2	3	4	3	1	3	2	5	2	3	5
Estudiante 169	4	2	2	5	2	3	5	3	5	5	3	2	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	4	3
Estudiante 170	2	3	3	4	5	1	4	1	3	1	1	3	4	4	2	5	2	1	3	2	3	5	5	5
Estudiante 171	1	4	5	3	2	3	4	4	3	3	1	2	4	2	5	2	2	1	5	1	4	3	4	5
Estudiante 172	5	1	4	5	3	5	2	2	3	2	2	1	5	4	4	2	1	5	4	3	4	3	5	2
Estudiante 173	2	2	1	3	1	2	3	2	2	5	4	2	1	4	4	3	1	3	2	5	5	1	2	4
Estudiante 174	3	3	2	4	1	3	2	3	5	2	1	4	3	4	3	3	3	3	1	2	1	4	3	3
Estudiante 175	4	5	2	3	5	4	4	3	1	5	3	1	4	2	2	4	2	4	5	4	1	5	1	1



Estudiante 176	4	4	2	2	2	5	1	4	1	1	1	5	3	2	3	5	4	1	2	5	1	1	1	1
Estudiante 177	3	5	3	1	4	1	3	2	2	4	2	5	2	2	2	2	5	3	1	4	1	4	5	3
Estudiante 178	1	2	2	2	3	4	3	2	3	2	4	4	1	2	2	1	2	3	4	5	2	4	1	3
Estudiante 179	1	4	1	3	2	2	4	1	3	4	5	2	1	3	2	1	4	3	2	2	1	3	5	5
Estudiante 180	3	2	3	1	5	3	4	5	5	3	4	3	4	2	5	4	2	2	3	5	1	3	3	3
Estudiante 181	3	2	1	4	1	4	4	2	4	5	5	2	4	3	2	1	3	3	4	5	4	1	1	3
Estudiante 182	5	3	1	1	5	1	3	1	5	5	2	2	1	4	4	4	2	1	4	4	4	5	2	1
Estudiante 183	5	3	3	3	3	4	4	3	5	3	1	4	2	4	1	2	1	2	2	2	4	1	5	4
Estudiante 184	4	3	5	5	4	1	5	5	3	2	4	5	1	4	2	4	2	1	3	5	4	3	3	4
Estudiante 185	1	5	2	1	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	1	2	4	2	1	1	4	1
Estudiante 186	5	1	2	5	1	3	4	2	1	1	1	4	1	3	4	3	3	1	4	4	5	4	3	3
Estudiante 187	3	5	5	1	5	2	5	3	4	5	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	5	2	5	5
Estudiante 188	3	1	2	4	1	1	1	1	5	5	1	2	4	3	3	5	4	5	3	3	1	5	3	2
Estudiante 189	5	2	4	2	1	2	3	3	1	4	3	5	5	5	5	1	4	4	5	2	1	4	3	5
Estudiante 190	3	4	2	2	5	3	1	1	3	3	4	5	5	1	5	1	4	4	5	2	5	4	1	2
Estudiante 191	4	4	5	1	3	5	3	4	2	3	3	1	2	1	3	1	1	5	4	5	5	3	5	1
Estudiante 192	3	2	5	2	2	5	4	2	5	4	1	1	2	4	3	1	2	3	4	5	3	3	1	3
Estudiante 193	3	3	3	5	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	3	4	3	3	3	2	4	5	4	1
Estudiante 194	1	5	3	4	4	2	4	4	1	1	2	2	2	5	2	1	2	3	2	2	3	2	2	5
Estudiante 195	2	3	5	2	1	1	1	2	4	3	2	5	5	4	2	3	1	2	2	5	1	1	1	4
Estudiante 196	2	1	4	4	3	5	1	4	1	4	3	2	2	1	3	4	4	1	1	3	1	5	1	4
Estudiante 197	5	4	5	5	3	4	2	1	1	2	3	1	3	3	5	4	1	3	2	5	1	4	1	3
Estudiante 198	5	2	1	5	3	3	3	4	4	4	2	1	2	1	4	1	4	5	4	1	4	1	4	2
Estudiante 199	1	2	4	4	4	2	1	4	4	5	5	5	1	5	3	3	1	5	5	5	4	2	4	2
Estudiante 200	1	1	2	2	2	3	5	5	2	2	3	5	1	3	2	3	1	1	5	3	5	3	2	2
Estudiante 201	4	1	1	3	5	3	2	5	2	1	3	5	4	1	3	1	1	4	2	4	1	5	2	3
Estudiante 202	4	1	5	3	1	2	3	1	5	1	3	4	3	3	2	4	5	5	5	3	3	3	2	5
Estudiante 203	4	3	3	4	2	3	1	1	5	2	3	1	5	1	5	1	3	4	3	4	3	1	2	4
Estudiante 204	4	5	2	4	5	2	1	4	5	3	2	1	4	5	2	1	2	2	3	3	5	2	4	4
Estudiante 205	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	2	1	4	5	2	4	4	3	1	1	5	4	2	2
Estudiante 206	1	2	1	2	3	4	5	2	3	4	5	1	5	1	1	1	2	1	4	1	1	1	4	3
Estudiante 207	5	4	4	3	1	1	5	1	1	1	2	1	5	3	2	4	1	5	4	4	5	2	1	4
Estudiante 208	4	5	2	5	5	1	5	3	4	5	2	5	4	3	4	1	1	3	5	4	3	3	1	3
Estudiante 209	2	1	5	3	1	2	3	4	5	3	1	5	4	1	1	5	2	3	3	4	1	4	5	2
Estudiante 210	5	3	5	5	1	2	2	2	2	5	1	2	1	4	1	1	2	1	1	4	3	3	2	4
Estudiante 211	4	4	5	3	4	3	4	1	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	4	3	5	5

Estudiante 212	2	5	5	3	2	2	5	4	2	5	2	5	3	4	2	4	4	1	3	2	1	1	5	3
Estudiante 213	2	2	2	5	5	2	3	5	3	4	3	4	2	2	3	4	1	4	1	4	4	3	1	1
Estudiante 214	2	4	5	2	5	5	5	1	2	5	5	4	2	4	3	4	1	2	1	4	5	2	1	1
Estudiante 215	2	1	1	3	1	5	4	2	2	2	5	2	4	2	5	1	1	5	2	5	1	1	1	4
Estudiante 216	2	5	1	5	1	3	3	3	4	4	2	3	5	3	5	3	2	1	3	4	5	5	2	1
Estudiante 217	5	2	5	1	4	3	3	5	4	4	4	1	4	2	3	3	2	4	4	3	3	1	4	1
Estudiante 218	4	4	3	4	2	2	5	4	3	3	1	4	5	4	1	5	5	1	1	1	1	1	3	4
Estudiante 219	2	1	5	1	5	4	4	4	3	4	4	5	4	2	2	4	5	1	5	3	1	3	1	2
Estudiante 220	2	5	1	5	4	4	1	4	5	3	1	2	2	3	5	2	2	2	3	3	3	2	3	4
Estudiante 221	4	5	1	3	3	3	5	5	2	4	2	4	4	2	3	5	3	1	2	3	4	3	1	5
Estudiante 222	5	3	1	1	2	2	5	2	5	5	5	1	3	1	2	2	4	2	1	1	4	1	2	4
Estudiante 223	3	5	4	4	5	5	5	3	4	2	1	3	4	3	5	2	3	1	1	4	1	5	2	3
Estudiante 224	5	3	3	5	3	4	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	4	2	2	5	2	5
Estudiante 225	5	4	4	5	1	2	5	3	5	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	2	5	1	5	3
Estudiante 226	5	5	5	5	4	5	3	5	1	1	3	3	2	5	1	1	4	3	4	1	2	1	4	3
Estudiante 227	2	5	5	2	1	4	3	2	4	1	1	5	3	2	1	1	2	1	4	4	1	5	3	2
Estudiante 228	1	5	2	1	5	1	5	3	5	3	4	4	2	3	1	4	1	1	2	4	3	2	4	3
Estudiante 229	3	1	2	5	3	2	1	3	4	2	3	4	3	2	1	1	2	3	3	4	1	1	2	1
Estudiante 230	1	1	3	5	4	5	1	3	3	2	4	3	3	2	5	4	4	1	4	1	5	3	3	3
Estudiante 231	4	2	1	4	4	1	3	3	4	5	3	1	1	2	1	5	4	2	5	4	2	1	5	2
Estudiante 232	5	2	4	2	3	5	3	2	2	1	5	2	4	2	4	2	5	3	4	4	5	5	3	3
Estudiante 233	2	3	2	2	5	4	3	3	1	4	4	1	5	3	3	4	1	5	2	5	4	5	2	5
Estudiante 234	1	2	5	4	3	3	3	4	2	1	2	3	1	4	3	4	1	4	5	3	3	5	1	5
Estudiante 235	5	1	2	1	5	3	2	2	1	5	5	5	3	5	3	4	3	4	2	3	2	3	5	4
Estudiante 236	4	3	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	2	3	3	5	5	5	5	4	5	5
Estudiante 237	3	4	4	4	4	1	2	2	4	2	5	5	3	2	1	2	1	4	4	5	2	4	4	3
Estudiante 238	3	5	2	4	4	1	3	1	1	3	2	2	2	2	1	5	4	4	4	4	5	4	5	2
Estudiante 239	2	3	2	1	5	3	4	4	1	5	3	2	4	3	1	2	3	4	4	2	4	1	2	4
Estudiante 240	5	2	3	1	1	4	5	3	4	4	4	5	3	1	2	2	5	4	3	2	2	1	2	2
Estudiante 241	3	2	2	4	2	4	4	3	1	5	4	5	2	1	2	4	3	3	4	5	3	4	3	3
Estudiante 242	4	5	2	2	5	3	3	1	1	1	3	2	4	4	2	5	2	2	5	3	2	1	4	2
Estudiante 243	5	1	3	3	1	3	4	2	2	5	1	4	3	4	4	4	2	4	4	2	3	3	2	5
Estudiante 244	1	5	1	5	4	4	2	3	1	4	1	4	4	2	3	5	4	5	3	5	5	5	3	1
Estudiante 245	4	2	4	3	2	4	2	1	2	4	5	3	2	2	3	2	4	2	4	5	5	4	3	5
Estudiante 246	4	1	2	3	3	4	2	1	5	1	3	2	4	2	5	1	3	2	4	4	3	5	4	4
Estudiante 247	3	5	4	4	1	4	1	3	1	3	4	1	1	1	2	2	4	2	1	5	4	1	5	5

Estudiante 248	4	5	3	2	2	1	1	5	1	3	3	3	5	2	4	5	4	5	1	1	3	3	3	4
Estudiante 249	1	1	2	3	2	5	1	4	5	5	1	5	1	2	1	5	2	3	2	5	5	5	3	5
Estudiante 250	5	3	2	5	2	5	5	3	4	4	4	4	2	1	3	4	4	5	1	4	4	1	1	5
Estudiante 251	5	1	4	4	3	3	1	1	2	1	5	3	1	3	1	1	2	2	3	4	3	3	4	5
Estudiante 252	5	5	2	2	3	5	4	1	1	3	5	3	2	3	3	2	1	2	3	1	4	1	1	4
Estudiante 253	5	2	3	3	5	3	4	5	5	3	1	1	1	1	5	1	2	4	2	4	5	1	4	3
Estudiante 254	1	4	3	3	5	1	2	1	5	2	2	4	5	1	3	3	3	2	2	5	2	3	4	3
Estudiante 255	3	3	4	4	2	3	4	1	3	1	4	1	2	2	3	5	2	2	2	1	2	2	4	5
Estudiante 256	1	1	1	4	4	5	3	5	2	5	5	1	5	2	4	4	2	5	5	1	2	5	5	3
Estudiante 257	4	5	2	3	5	5	5	3	2	1	5	2	4	3	1	3	1	2	3	1	3	5	1	1
Estudiante 258	2	5	2	1	3	2	5	3	2	1	3	2	2	2	2	3	4	2	1	3	5	2	5	3
Estudiante 259	4	3	2	1	5	4	2	1	1	3	3	4	3	5	4	5	3	5	5	4	1	3	4	5
Estudiante 260	4	1	3	4	1	4	5	4	5	2	3	1	3	2	3	4	4	1	3	2	2	3	4	3
Estudiante 261	2	5	3	1	5	2	2	4	1	5	2	1	3	1	3	1	4	2	4	2	3	3	4	5
Estudiante 262	2	2	5	4	3	1	2	3	5	4	2	2	5	3	3	4	5	3	2	1	5	5	3	3
Estudiante 263	4	5	3	2	1	5	1	2	5	5	3	2	2	3	1	4	2	3	3	4	2	2	2	5
Estudiante 264	4	4	5	4	3	5	1	3	3	3	2	3	5	5	4	4	1	5	5	2	2	2	2	4
Estudiante 265	4	4	5	2	4	1	4	4	5	1	2	1	1	1	3	4	4	5	4	4	4	5	5	1
Estudiante 266	2	3	3	4	1	3	2	4	1	1	1	1	5	5	1	4	5	1	2	4	4	2	5	4
Estudiante 267	3	5	3	5	2	2	1	1	3	4	3	5	4	3	1	5	2	5	1	4	4	4	4	5
Estudiante 268	4	1	1	2	3	1	2	4	2	2	3	1	4	5	5	2	2	5	4	1	1	2	4	4
Estudiante 269	5	4	1	3	3	4	5	1	4	1	1	3	5	4	5	5	2	3	5	4	1	4	2	3
Estudiante 270	5	4	4	2	5	3	2	2	3	1	5	1	1	4	1	3	2	3	2	4	3	3	3	5
Estudiante 271	4	3	1	1	2	2	2	4	3	1	3	2	4	1	3	3	5	2	3	2	2	2	4	3
Estudiante 272	5	5	2	4	3	1	4	1	4	5	3	3	1	2	2	2	2	2	3	1	4	4	2	3
Estudiante 273	4	1	3	3	1	3	2	1	1	2	3	2	5	2	3	4	3	5	4	5	2	5	1	1
Estudiante 274	4	5	1	3	5	4	1	1	1	3	1	3	2	5	1	1	2	5	5	1	3	4	3	3
Estudiante 275	2	4	4	3	4	4	3	2	5	3	4	5	5	3	4	4	5	1	1	5	3	1	5	4
Estudiante 276	3	5	4	4	4	3	1	3	3	5	2	1	5	5	3	2	3	4	5	3	3	1	5	2

## Variable relaciones interpersonales

Participantes	Variable: Relaciones interpersonales																														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
Estudiante 1	4	4	3	4	3	5	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3
Estudiante 2	4	5	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	4	1	4	2	2	2	2	1	1	
Estudiante 3	5	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	5	2	1	2	3	3	2	5	3	2	4	1	1	2	1		
Estudiante 4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	5	2	1	3	2	1	3	3	3	1	4	1	3	2	2	
Estudiante 5	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	4	3	1	3	3	2	4	3	5	3	1	1	1	1	1	
Estudiante 6	5	1	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	3	3	5	3	5	4	4	4	3	2	1	2	
Estudiante 7	3	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	5	3	2	3	1	5	3	3	3	1	2	1	3	
Estudiante 8	2	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	1	2	2	2	1	4	4	2	4	4	1	3	2	3	
Estudiante 9	4	5	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	4	1	4	1	1	2	2	1	5	4	1	1	2	2	3	
Estudiante 10	4	4	2	3	3	1	3	1	2	3	1	1	2	1	2	5	2	3	3	3	2	1	3	4	2	3	1	1	1	1	
Estudiante 11	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	4	3	3	4	2	5	5	4	1	1	1	1	1	
Estudiante 12	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	5	3	5	3	3	4	2	3	4	2	3	2	1	1	1	
Estudiante 13	3	3	3	5	2	2	4	5	1	3	3	3	2	2	5	5	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	1	1	2	
Estudiante 14	3	3	2	3	1	4	1	2	2	3	5	2	2	2	1	3	2	4	2	4	5	3	5	3	3	5	1	1	1	1	
Estudiante 15	3	3	2	2	5	5	1	5	2	4	4	2	5	5	1	3	2	1	5	5	3	3	5	3	1	1	1	2	2	2	
Estudiante 16	4	3	3	2	1	5	2	4	3	1	3	1	2	3	1	5	3	2	5	1	1	4	1	2	1	5	2	1	1	1	
Estudiante 17	4	4	2	2	1	3	2	2	2	2	3	4	2	1	3	3	5	5	2	5	3	5	1	3	3	2	1	1	1	1	
Estudiante 18	2	1	2	1	3	3	4	3	5	4	5	3	5	5	4	3	1	1	3	4	5	1	2	5	4	3	2	2	2	1	
Estudiante 19	1	3	1	1	2	1	1	2	2	3	4	2	1	2	2	2	2	5	3	2	3	2	2	5	2	1	3	2	2	2	
Estudiante 20	2	1	2	1	2	2	1	3	1	3	1	4	1	4	2	1	3	2	3	1	5	2	1	3	4	2	3	3	1	1	
Estudiante 21	3	3	1	5	4	2	2	5	3	3	4	5	3	2	1	3	5	1	5	3	3	2	3	2	5	3	2	2	2	2	
Estudiante 22	5	3	1	5	5	3	2	2	3	1	4	2	3	3	4	4	2	4	2	2	5	2	5	5	1	2	1	1	3	3	
Estudiante 23	2	4	3	3	3	2	3	5	5	4	4	1	5	5	2	5	2	5	2	2	4	5	5	2	4	2	1	1	3	2	
Estudiante 24	2	4	3	5	1	2	1	1	1	3	4	4	5	4	4	2	4	1	5	5	1	2	4	2	1	4	3	3	2	3	
Estudiante 25	4	5	1	1	1	1	1	5	5	1	4	5	1	2	4	3	4	2	2	5	4	1	4	1	3	3	3	1	2	3	
Estudiante 26	3	2	2	3	4	3	5	4	3	1	5	2	5	1	4	2	4	2	4	4	5	3	4	1	1	5	3	2	2	3	
Estudiante 27	5	3	1	2	1	1	3	2	2	2	3	1	3	2	1	4	2	3	2	3	1	1	3	5	3	1	2	1	3	2	
Estudiante 28	5	4	1	3	1	2	3	1	3	3	3	3	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	5	4	2	3	3	3	1	
Estudiante 29	5	3	3	3	2	2	3	1	2	1	3	1	3	2	2	3	3	2	2	1	1	5	2	1	1	3	3	3	2	1	
Estudiante 30	5	1	1	1	1	2	3	3	1	2	2	3	1	1	1	5	3	1	1	1	5	5	1	4	4	2	3	1	1	1	
Estudiante 31	2	5	2	2	3	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	3	3	5	3	3	2	1	4	2	3	4	2	1	1	1	
Estudiante 32	1	2	1	1	3	1	1	2	3	1	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	1	2	4	2	2	1	2	1	
Estudiante 33	1	3	1	1	1	3	2	2	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	4	1	3	3	1	2	1	3	

Estudiate 34	1	5	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	5	4	1	4	3	1	1	1	3	3	
Estudiate 35	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	5	1	2	4	5	3	4	5	4	3	1	1	1	
Estudiate 36	1	5	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	1	2	1	1	3	3	1	3	3	5	1	3	3	2	
Estudiate 37	5	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	3	4	1	1	1	1	5	1	3	5	2	4	2	1	1	2	
Estudiate 38	5	3	1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	1	2	1	1	3	1	5	5	2	3	1	1	2	1	2	3	
Estudiate 39	4	4	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	5	3	4	2	2	3	4	3	5	5	1	3	2	1	2	
Estudiate 40	1	4	2	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	4	3	2	1	3	4	5	4	3	2	3	2	2	3	3	
Estudiate 41	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	3	2	3	1	3	2	1	3	3	1	2	5	2	1	1	2	3	
Estudiate 42	1	4	1	3	1	2	1	1	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	1	1	4	5	3	5	5	3	1	3	3	2	
Estudiate 43	2	1	3	2	2	1	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	3	3	4	2	2	3	2	3	3	
Estudiate 44	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	5	1	5	3	1	3	4	3	4	5	3	2	1	1	3	
Estudiate 45	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	3	1	4	1	3	3	2	1	3	1	2	1	1	3	3	1	3	
Estudiate 46	1	5	1	1	1	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	4	5	5	1	1	3	1	2	3	
Estudiate 47	2	5	2	2	2	3	1	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	4	2	2	2	3	
Estudiate 48	2	2	2	2	1	1	3	1	2	1	2	3	2	3	3	5	1	1	3	1	1	2	2	2	5	5	2	1	3	2	
Estudiate 49	3	5	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	1	3	3	4	1	5	1	3	5	2	5	3	5	5	1	1	3	3	
Estudiate 50	3	2	2	3	1	1	3	1	2	3	1	2	2	2	3	3	1	5	1	2	3	2	1	5	3	3	1	2	2	1	
Estudiate 51	1	1	1	1	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1	4	2	1	1	1	
Estudiate 52	4	2	1	2	3	3	2	3	1	2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	2	1	5	5	4	4	2	2	2	1	1	
Estudiate 53	2	5	1	3	1	3	3	1	3	2	2	3	3	2	1	4	3	4	3	2	1	2	5	2	5	4	1	1	1	1	
Estudiate 54	1	3	3	2	1	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	2	4	1	1	3	3	1	3	4	1	1	2	1	2	
Estudiate 55	1	3	2	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	1	3	5	1	2	3	1	3	3	1	1	
Estudiate 56	2	5	3	2	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	5	1	1	3	4	5	1	3	3	2	3	2	2	
Estudiate 57	5	5	2	3	2	2	2	2	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1	2	2	3	4	2	5	3	2	2	1	1	1	
Estudiate 58	1	2	2	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	4	3	3	1	1	1	3	1	5	5	5	2	2	1	2	
Estudiate 59	5	5	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	5	1	2	4	3	2	2	2	2	3	1	1	1	
Estudiate 60	2	2	1	3	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	4	3	3	2	1	1	3	2	1	1	
Estudiate 61	2	3	1	1	1	1	3	2	1	2	3	1	1	1	3	3	2	5	2	3	2	3	4	1	4	4	3	3	2	3	
Estudiate 62	5	4	2	2	1	2	2	2	3	1	2	3	1	1	2	2	2	4	1	3	4	4	3	2	5	5	1	1	2	2	
Estudiate 63	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2	4	1	5	3	1	4	2	3	2	3	3	2	1	2	2	
Estudiate 64	4	4	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	5	1	2	1	2	1	4	5	4	4	4	2	3	2	3	
Estudiate 65	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	1	1	3	1	1	3	5	1	1	3	3	2	3	3	5	3	1	3	1	
Estudiate 66	4	5	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	3	3	1	2	1	2	4	3	2	1	1	1	
Estudiate 67	3	4	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2
Estudiate 68	4	3	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	5	2	4	1	1	1	1	1	
Estudiate 69	4	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	5	2	4	2	1	4	5	1	1	3	3	1	3	2	2	5	2	

Estudiante 70	4	2	3	3	1	3	1	1	2	2	2	1	2	3	1	4	4	3	1	2	2	3	3	5	3	2	2	2	1	2	
Estudiante 71	3	1	2	3	2	3	1	1	3	2	3	1	3	2	5	4	5	2	1	5	2	1	4	4	3	2	5	5	1	2	
Estudiante 72	2	2	3	3	3	1	3	2	1	2	3	1	1	2	1	5	5	5	2	4	3	4	1	3	2	1	2	3	1	3	
Estudiante 73	5	5	2	3	2	1	2	1	2	3	3	1	2	2	1	5	3	2	2	2	2	2	2	3	1	4	2	1	3	5	
Estudiante 74	3	1	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	2	1	3	1	3	3	4	3	5	3	4	5	1	3	5	5	4	1	
Estudiante 75	1	3	1	1	1	2	2	3	2	3	1	3	3	5	2	4	3	1	1	3	2	2	3	4	4	4	1	3	2	2	
Estudiante 76	1	3	3	3	1	3	2	1	3	1	2	1	3	1	5	5	2	5	1	3	1	3	3	1	2	4	2	4	2	3	
Estudiante 77	4	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	2	3	5	4	3	2	3	2	5	3	5	3	4	3	5	3	2	1	5	
Estudiante 78	5	5	1	3	2	1	1	1	2	3	3	2	3	5	5	4	3	2	2	2	3	2	1	4	5	2	3	3	4	2	
Estudiante 79	5	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	1	2	2	3	5	5	2	4	4	4	1	5	5	2	2	
Estudiante 80	5	4	1	2	2	2	3	3	3	3	1	1	2	5	1	1	2	2	1	1	1	5	3	4	2	4	5	4	4	4	
Estudiante 81	3	5	1	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	5	5	2	1	4	4	5	1	2	4	4	
Estudiante 82	1	2	1	1	3	3	1	1	2	3	2	3	3	3	4	2	3	1	5	4	3	5	1	5	5	2	5	1	4	4	
Estudiante 83	1	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	1	1	3	2	3	2	1	3	3	1	4	1	4	4	3	2	1	3	1	
Estudiante 84	1	4	2	2	3	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	3	2	3
Estudiante 85	2	2	3	1	2	1	3	3	3	1	1	3	2	1	2	2	3	5	2	3	2	1	3	3	4	2	3	3	1	1	
Estudiante 86	4	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	1	1	3	2	1	1	5	3	2	1	4	3	3	3	2	
Estudiante 87	5	4	2	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	4	3	5	2	1	2	4	5	5	5	5	3	1	1	1	
Estudiante 88	1	3	1	3	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	3	5	1	1	3	2	4	3	5	2	3	3	2	1	
Estudiante 89	4	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	5	1	5	3	3	3	1	4	4	3	5	3	3	1	3	
Estudiante 90	4	5	3	1	3	1	3	1	1	2	1	3	3	1	3	1	1	2	3	1	1	2	4	4	5	5	1	3	2	1	
Estudiante 91	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	1	5	1	1	4	3	5	4	4	3	1	1	1	1	
Estudiante 92	3	4	3	1	2	3	2	3	1	2	2	2	1	3	3	1	2	1	1	2	3	1	1	5	1	3	2	2	1	1	
Estudiante 93	3	2	1	2	2	3	1	3	2	1	1	2	1	3	2	5	2	4	1	2	2	4	4	5	4	3	2	1	2	1	
Estudiante 94	5	5	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	3	2	5	3	3	1	3	3	4	2	4	2	3	1	2	
Estudiante 95	5	3	3	1	2	2	2	2	1	3	3	1	2	3	1	3	2	5	3	3	5	1	3	5	2	5	3	2	3	2	
Estudiante 96	1	5	1	2	2	3	1	1	3	3	2	3	1	2	3	5	1	1	2	2	3	5	1	3	3	2	3	2	1	2	
Estudiante 97	5	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	1	1	2	3	3	1	5	2	3	2	2	3	1	2	2	
Estudiante 98	1	3	3	3	1	3	3	1	1	2	2	1	2	3	1	5	2	5	1	3	4	5	4	4	3	5	3	3	3	3	
Estudiante 99	2	5	2	1	2	3	1	3	1	3	2	2	1	1	3	2	1	3	2	1	1	4	4	1	3	4	3	2	2	3	
Estudiante 100	4	2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	3	2	1	3	1	3	3	4	2	2	5	2	1	2	2	
Estudiante 101	1	3	2	2	1	3	1	2	3	1	3	2	2	3	1	5	1	3	3	1	5	2	3	5	5	5	2	3	2	3	
Estudiante 102	5	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	1	4	3	4	1	2	3	2	1	1	2	
Estudiante 103	2	2	3	3	2	1	3	1	1	2	3	2	3	3	2	2	1	5	2	3	3	4	3	2	4	2	1	1	2	2	
Estudiante 104	5	1	2	1	2	3	1	1	1	2	3	3	2	1	2	5	1	4	2	2	3	1	4	2	3	4	1	1	1	3	
Estudiante 105	5	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	5	2	3	2	1	3	1	5	5	3	3	1	2	

Estudiante 106	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	1	2	3	3	2	5	3	3	4	2	1	3	5	4	1	3	3	1	
Estudiante 107	4	1	1	1	2	1	3	1	3	2	1	3	2	2	2	1	3	3	2	3	1	4	4	1	2	3	3	2	3	3	
Estudiante 108	3	5	2	1	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	4	1	4	1	2	2	2	2	3	3	
Estudiante 109	2	1	2	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	2	3	5	1	5	2	2	4	2	5	2	5	1	1	2	3	1	
Estudiante 110	3	4	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	5	2	1	5	1	3	1	4	3	3	3	1	3	
Estudiante 111	2	1	3	3	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	5	3	1	1	1	2	1	3	4	5	1	3	1	1	1	
Estudiante 112	4	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	1	3	3	1	1	5	3	3	2	2	2	
Estudiante 113	3	4	3	1	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	3	5	5	4	5	4	3	3	2	3	
Estudiante 114	2	3	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	3	2	3	3	2	4	2	3	2	1	2	2	
Estudiante 115	3	1	1	3	3	3	1	3	2	1	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	5	1	3	2	1	
Estudiante 116	3	5	1	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	4	2	2	2	2	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	
Estudiante 117	1	5	1	2	2	1	1	1	2	1	3	3	2	3	2	4	1	4	1	1	1	1	5	5	4	2	5	1	1	3	2
Estudiante 118	4	3	3	1	1	1	2	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	4	2	3	1	3	5	5	3	2	1	3	2	2	
Estudiante 119	5	5	3	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	5	3	2	3	3	4	2	2	3	1	3	2	2	1	1	
Estudiante 120	1	5	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	3	1	2	3	2	3	3	1	5	2	5	2	1	3	2	3	2	3	
Estudiante 121	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	4	4	3	5	1	2	2	2	1	
Estudiante 122	3	2	2	1	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	5	1	2	1	2	4	1	5	2	4	5	3	2	1	3	
Estudiante 123	1	3	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	4	2	3	2	3	5	5	2	3	3	1	1	1	
Estudiante 124	4	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	5	1	1	3	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	
Estudiante 125	3	3	1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	3	2	1	4	2	4	1	3	1	3	5	1	3	4	1	2	2	2	
Estudiante 126	2	3	5	3	5	4	3	5	3	5	2	4	2	4	3	1	4	1	2	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	2	
Estudiante 127	4	2	1	4	3	2	2	1	5	2	3	3	4	2	1	2	4	4	1	5	5	4	4	2	5	2	5	2	5	3	
Estudiante 128	2	2	5	5	3	1	1	1	5	4	3	1	4	1	3	4	2	4	3	4	2	4	4	3	4	5	1	3	2	5	
Estudiante 129	5	3	1	2	4	3	1	1	3	3	5	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	1	3	1	3	1	4	2	5	5	
Estudiante 130	1	2	5	2	2	4	2	4	3	1	2	2	3	5	2	3	4	2	3	5	2	1	1	4	5	4	5	5	5	3	
Estudiante 131	5	4	2	2	1	5	4	1	1	1	3	4	5	3	5	4	2	1	5	2	5	2	2	3	2	4	4	3	1	5	
Estudiante 132	3	1	1	1	5	1	1	1	2	1	2	3	5	2	3	1	4	4	2	2	4	4	2	3	5	5	1	2	5	2	
Estudiante 133	3	1	4	3	5	2	2	4	1	2	5	5	1	1	4	3	4	3	2	2	2	5	4	5	5	2	4	5	2	4	
Estudiante 134	3	5	1	2	1	1	3	3	5	4	3	5	4	5	3	1	1	1	2	4	4	3	3	1	3	4	2	2	2	5	
Estudiante 135	4	3	5	1	3	5	3	3	2	4	1	4	5	1	5	2	4	3	4	4	1	5	4	1	5	1	2	1	2	5	
Estudiante 136	5	1	1	1	2	1	1	2	3	4	4	4	4	2	1	1	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	1	3	5	4
Estudiante 137	2	1	4	3	4	5	3	4	4	2	1	1	1	3	5	4	5	4	3	1	4	5	2	4	1	4	4	5	2	4	
Estudiante 138	4	1	3	2	2	1	5	5	3	1	3	4	3	1	2	3	4	2	4	3	2	1	5	4	3	1	1	3	2	1	
Estudiante 139	5	2	5	3	4	5	3	2	5	1	4	2	2	4	1	3	2	4	2	5	5	3	2	2	4	5	1	5	2	5	
Estudiante 140	3	3	3	3	4	1	3	3	5	3	4	3	5	4	5	3	2	2	1	5	3	5	5	4	2	1	2	1	3	1	
Estudiante 141	2	2	2	5	2	3	3	4	2	1	2	3	4	1	1	4	1	5	5	5	4	3	3	5	3	1	1	2	2	3	

Estudiante 142	5	4	5	5	5	5	3	5	1	1	1	3	4	1	3	5	3	1	2	5	4	3	2	3	3	5	5	2	4	2
Estudiante 143	1	3	4	4	2	5	2	1	3	3	3	1	3	2	2	1	1	5	1	4	2	5	3	5	2	3	1	2	3	5
Estudiante 144	2	4	1	3	4	2	2	2	1	2	3	1	5	3	2	3	2	4	3	2	3	5	2	2	5	3	4	5	5	4
Estudiante 145	3	5	5	4	2	3	5	2	5	2	1	3	4	1	3	4	3	2	2	4	3	4	5	2	4	2	3	1	5	4
Estudiante 146	2	3	1	3	3	3	1	2	1	1	5	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	1	3	1	4	1	1	5
Estudiante 147	5	3	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	2
Estudiante 148	5	3	5	1	1	4	4	2	2	2	1	4	2	1	3	5	1	5	1	5	5	3	4	1	4	2	4	1	4	1
Estudiante 149	4	4	1	2	5	3	2	2	4	2	2	5	5	1	3	5	3	2	4	1	4	3	2	5	5	1	2	4	2	1
Estudiante 150	4	5	1	2	2	3	5	1	1	4	3	5	4	4	2	1	4	4	1	4	2	4	5	4	5	1	3	2	2	3
Estudiante 151	2	1	2	5	2	4	2	1	1	2	5	3	4	5	3	2	3	3	3	1	1	1	4	5	5	1	5	3	2	2
Estudiante 152	1	4	5	2	1	3	4	1	4	4	1	5	3	2	4	2	5	1	2	4	5	3	3	1	2	4	3	4	5	3
Estudiante 153	2	1	5	4	2	3	5	1	3	2	4	1	5	5	2	4	1	5	5	4	1	5	2	1	3	4	4	3	1	2
Estudiante 154	5	2	1	2	3	5	4	3	5	4	5	3	1	4	4	4	1	4	5	3	3	2	5	4	1	1	1	4	4	4
Estudiante 155	3	1	3	5	4	2	4	5	1	5	3	3	1	5	4	2	2	1	4	5	1	1	4	1	4	4	5	2	1	4
Estudiante 156	3	3	4	2	4	4	1	2	1	5	4	5	5	3	3	2	3	4	3	5	5	3	4	4	4	4	1	2	4	1
Estudiante 157	3	1	1	4	5	2	2	1	5	2	1	4	2	2	5	2	5	5	2	2	3	5	1	1	4	2	3	1	1	2
Estudiante 158	1	4	2	2	1	2	1	5	1	2	1	3	5	3	5	1	3	5	1	1	4	2	1	4	4	3	2	2	5	5
Estudiante 159	4	5	3	2	1	2	2	3	4	1	5	2	1	4	1	4	3	4	3	1	5	1	2	2	5	2	3	4	1	4
Estudiante 160	2	1	4	3	5	5	2	3	3	4	2	1	3	2	3	3	1	4	4	3	5	5	2	1	1	5	1	4	2	4
Estudiante 161	5	3	3	4	1	4	3	3	4	2	3	5	5	1	3	3	1	3	2	4	5	2	3	3	1	1	2	4	2	1
Estudiante 162	2	4	1	1	3	5	2	5	3	5	3	1	4	1	2	3	3	3	3	5	4	1	1	4	4	2	3	3	1	1
Estudiante 163	1	2	1	3	3	3	1	1	2	4	3	4	4	1	2	3	2	5	4	2	2	1	3	1	5	5	4	4	2	3
Estudiante 164	5	4	2	4	1	5	2	5	2	2	2	3	3	1	5	4	2	5	2	2	4	2	3	4	2	4	1	1	3	4
Estudiante 165	3	5	3	4	1	3	4	5	2	1	1	5	5	4	1	3	2	4	5	1	5	1	2	1	2	1	5	4	2	2
Estudiante 166	3	5	4	2	1	2	5	4	4	4	3	3	1	5	1	5	4	2	5	1	4	3	1	4	2	1	3	1	1	4
Estudiante 167	1	4	2	2	5	5	1	3	4	3	3	3	4	5	5	4	1	4	4	3	4	4	2	2	3	1	1	4	3	3
Estudiante 168	5	1	1	5	4	4	2	1	4	5	2	1	2	2	1	2	2	2	3	4	3	2	1	3	4	2	5	2	3	5
Estudiante 169	2	5	4	2	2	5	2	3	5	3	5	5	3	2	3	5	3	3	1	2	2	4	1	1	5	1	1	1	4	3
Estudiante 170	1	4	2	3	3	4	5	1	4	1	3	1	1	3	4	1	4	3	2	5	2	1	1	3	3	2	3	5	5	5
Estudiante 171	2	1	1	4	5	3	2	3	4	4	3	3	1	2	4	1	2	4	5	2	2	3	1	5	3	1	4	3	4	5
Estudiante 172	1	5	5	1	4	5	3	5	2	2	3	2	2	1	5	3	4	1	4	2	1	3	5	4	2	3	4	3	5	2
Estudiante 173	2	3	2	2	1	3	1	2	3	2	2	5	4	2	1	1	4	2	4	3	1	4	3	2	2	5	5	1	2	4
Estudiante 174	1	4	3	3	2	4	1	3	2	3	5	2	1	4	3	3	4	5	3	3	3	2	3	1	1	2	1	4	3	3
Estudiante 175	5	4	4	5	2	3	5	4	4	3	1	5	3	1	4	4	2	3	2	4	2	4	4	5	3	4	1	5	1	1
Estudiante 176	1	3	4	4	2	2	2	5	1	4	1	1	1	5	3	2	2	2	3	5	4	1	1	2	2	5	1	1	1	1
Estudiante 177	5	3	3	5	3	1	4	1	3	2	2	4	2	5	2	5	2	5	2	2	5	5	3	1	5	4	1	4	5	3



Estudiante 178	2	5	1	2	2	2	3	4	3	2	3	2	4	4	1	1	2	4	2	1	2	4	3	4	4	5	2	4	1	3
Estudiante 179	3	3	1	4	1	3	2	2	4	1	3	4	5	2	1	5	3	2	2	1	4	3	3	2	3	2	1	3	5	5
Estudiante 180	2	3	3	2	3	1	5	3	4	5	5	3	4	3	4	4	2	4	5	4	2	4	2	3	5	5	1	3	3	3
Estudiante 181	1	2	3	2	1	4	1	4	4	2	4	5	5	2	4	3	3	1	2	1	3	1	3	4	3	5	4	1	1	3
Estudiante 182	2	2	5	3	1	1	5	1	3	1	5	5	2	2	1	1	4	5	4	4	2	5	1	4	5	4	4	5	2	1
Estudiante 183	2	2	5	3	3	3	3	4	4	3	5	3	1	4	2	1	4	1	1	2	1	4	2	2	1	2	4	1	5	4
Estudiante 184	4	4	4	3	5	5	4	1	5	5	3	2	4	5	1	3	4	3	2	4	2	2	1	3	3	5	4	3	3	4
Estudiante 185	5	3	1	5	2	1	1	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	5	1	2	2	4	3	2	1	1	4	1
Estudiante 186	4	4	5	1	2	5	1	3	4	2	1	1	1	4	1	3	3	2	4	3	3	5	1	4	2	4	5	4	3	3
Estudiante 187	2	1	3	5	5	1	5	2	5	3	4	5	2	3	4	4	3	5	3	1	3	3	3	1	4	3	5	2	5	5
Estudiante 188	3	1	3	1	2	4	1	1	1	1	5	5	1	2	4	1	3	2	3	5	4	5	5	3	2	3	1	5	3	2
Estudiante 189	2	5	5	2	4	2	1	2	3	3	1	4	3	5	5	3	5	3	5	1	4	1	4	5	4	2	1	4	3	5
Estudiante 190	3	1	3	4	2	2	5	3	1	1	3	3	4	5	5	2	1	2	5	1	4	2	4	5	3	2	5	4	1	2
Estudiante 191	1	2	4	4	5	1	3	5	3	4	2	3	3	1	2	5	1	3	3	1	1	1	5	4	3	5	5	3	5	1
Estudiante 192	5	1	3	2	5	2	2	5	4	2	5	4	1	1	2	3	4	1	3	1	2	4	3	4	2	5	3	3	1	3
Estudiante 193	2	3	3	3	3	5	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	5	3	4	3	4	3	3	1	2	4	5	4	1
Estudiante 194	2	5	1	5	3	4	4	2	4	4	1	1	2	2	2	1	5	4	2	1	2	2	3	2	4	2	3	2	2	5
Estudiante 195	2	1	2	3	5	2	1	1	1	2	4	3	2	5	5	2	4	3	2	3	1	1	2	2	2	5	1	1	1	4
Estudiante 196	4	2	2	1	4	4	3	5	1	4	1	4	3	2	2	5	1	3	3	4	4	2	1	1	3	3	1	5	1	4
Estudiante 197	5	5	5	4	5	5	3	4	2	1	1	2	3	1	3	5	3	4	5	4	1	2	3	2	5	5	1	4	1	3
Estudiante 198	5	5	5	2	1	5	3	3	3	4	4	4	2	1	2	1	1	2	4	1	4	5	5	4	1	1	4	1	4	2
Estudiante 199	1	4	1	2	4	4	4	2	1	4	4	5	5	5	1	4	5	4	3	3	1	4	5	5	2	5	4	2	4	2
Estudiante 200	5	5	1	1	2	2	2	3	5	5	2	2	3	5	1	3	3	4	2	3	1	1	1	5	5	3	5	3	2	2
Estudiante 201	4	2	4	1	1	3	5	3	2	5	2	1	3	5	4	3	1	2	3	1	1	5	4	2	2	4	1	5	2	3
Estudiante 202	2	2	4	1	5	3	1	2	3	1	5	1	3	4	3	4	3	5	2	4	5	1	5	5	5	3	3	3	2	5
Estudiante 203	1	3	4	3	3	4	2	3	1	1	5	2	3	1	5	5	1	4	5	1	3	3	4	3	1	4	3	1	2	4
Estudiante 204	3	1	4	5	2	4	5	2	1	4	5	3	2	1	4	4	5	2	2	1	2	3	2	3	3	3	5	2	4	4
Estudiante 205	1	1	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	2	1	4	2	5	3	2	4	4	5	3	1	2	1	5	4	2	2
Estudiante 206	2	1	1	2	1	2	3	4	5	2	3	4	5	1	5	1	1	4	1	1	2	4	1	4	2	1	1	1	4	3
Estudiante 207	4	1	5	4	4	3	1	1	5	1	1	1	2	1	5	3	3	3	2	4	1	4	5	4	1	4	5	2	1	4
Estudiante 208	2	3	4	5	2	5	5	1	5	3	4	5	2	5	4	1	3	3	4	1	1	1	3	5	3	4	3	3	1	3
Estudiante 209	2	1	2	1	5	3	1	2	3	4	5	3	1	5	4	3	1	1	1	5	2	5	3	3	5	4	1	4	5	2
Estudiante 210	4	1	5	3	5	5	1	2	2	2	2	5	1	2	1	3	4	1	1	1	2	4	1	1	3	4	3	3	2	4
Estudiante 211	4	5	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	2	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	5	2	2	4	3	4	5
Estudiante 212	1	4	2	5	5	3	2	2	5	4	2	5	2	5	3	5	4	5	2	4	4	2	1	3	5	2	1	1	5	3
Estudiante 213	3	2	2	2	2	5	5	2	3	5	3	4	3	4	2	1	2	4	3	4	1	5	4	1	3	4	4	3	1	1

Estudiante 214	1	5	2	4	5	2	5	5	5	1	2	5	5	4	2	4	4	4	3	4	1	5	2	1	4	4	5	2	1	1
Estudiante 215	3	4	2	1	1	3	1	5	4	2	2	2	5	2	4	4	2	5	5	1	1	5	5	2	3	5	1	1	1	4
Estudiante 216	5	3	2	5	1	5	1	3	3	3	4	4	2	3	5	3	3	4	5	3	2	4	1	3	1	4	5	5	2	1
Estudiante 217	3	5	5	2	5	1	4	3	3	5	4	4	4	1	4	4	2	5	3	3	2	3	4	4	5	3	3	1	4	1
Estudiante 218	3	3	4	4	3	4	2	2	5	4	3	3	1	4	5	5	4	2	1	5	5	2	1	1	2	1	1	1	3	4
Estudiante 219	1	4	2	1	5	1	5	4	4	4	3	4	4	5	4	2	2	1	2	4	5	1	1	5	4	3	1	3	1	2
Estudiante 220	2	2	2	5	1	5	4	4	1	4	5	3	1	2	2	2	3	5	5	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4
Estudiante 221	1	1	4	5	1	3	3	3	5	5	2	4	2	4	4	3	2	3	3	5	3	2	1	2	3	3	4	3	1	5
Estudiante 222	4	4	5	3	1	1	2	2	5	2	5	5	5	1	3	3	1	1	2	2	4	2	2	1	3	1	4	1	2	4
Estudiante 223	4	4	3	5	4	4	5	5	5	3	4	2	1	3	4	1	3	4	5	2	3	5	1	1	2	4	1	5	2	3
Estudiante 224	4	1	1	3	3	1	3	4	5	4	5	5	3	5	5	2	5	5	3	5	3	1	3	4	2	2	2	5	2	5
Estudiante 225	1	2	5	4	4	5	1	2	5	3	5	4	4	4	2	1	2	2	3	4	4	5	2	4	1	2	5	1	5	3
Estudiante 226	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	1	1	3	3	2	2	5	5	1	1	4	2	3	4	5	1	2	1	4	3
Estudiante 227	4	1	2	5	5	2	1	4	3	2	4	1	1	5	3	1	2	2	1	1	2	4	1	4	1	4	1	5	3	2
Estudiante 228	5	5	1	5	2	1	5	1	5	3	5	3	4	4	2	4	3	5	1	4	1	1	1	2	4	4	3	2	4	3
Estudiante 229	4	1	3	1	2	5	3	2	1	3	4	2	3	4	3	2	2	2	1	1	2	5	3	3	1	4	1	1	2	1
Estudiante 230	3	3	1	1	3	5	4	5	1	3	3	2	4	3	3	4	2	5	5	4	4	5	1	4	1	1	5	3	3	3
Estudiante 231	2	2	4	2	1	4	4	1	3	3	4	5	3	1	1	1	2	4	1	5	4	4	2	5	1	4	2	1	5	2
Estudiante 232	4	1	5	4	4	4	3	5	5	2	2	4	5	5	4	2	2	5	5	2	5	5	3	4	2	4	5	5	4	3
Estudiante 233	3	2	2	3	2	2	5	4	3	3	1	4	4	1	5	5	3	2	3	4	1	3	5	2	2	5	4	5	2	5
Estudiante 234	3	3	1	2	5	4	3	3	3	4	2	1	2	3	1	3	4	4	3	4	1	3	4	5	3	3	3	5	1	5
Estudiante 235	3	2	5	1	2	1	5	3	2	2	1	5	5	5	3	5	5	5	3	4	3	5	4	2	2	3	2	3	5	4
Estudiante 236	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	2	3	3	3	5	2	5	1	5	1	5	5
Estudiante 237	1	2	3	4	4	4	4	1	2	2	4	2	5	5	3	5	2	4	1	2	1	5	4	4	2	5	2	4	4	3
Estudiante 238	3	5	3	5	2	4	4	1	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	2
Estudiante 239	4	3	2	3	2	1	5	3	4	4	1	5	3	2	4	3	3	2	1	2	3	1	4	4	1	2	4	1	2	4
Estudiante 240	2	1	5	2	3	1	1	4	5	3	4	4	4	5	3	3	1	1	2	2	5	5	4	3	3	2	2	1	2	2
Estudiante 241	1	5	3	2	2	4	2	4	4	3	1	5	4	5	2	4	1	5	2	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3	3
Estudiante 242	5	5	4	5	2	2	5	3	3	1	1	1	3	2	4	2	4	4	2	5	2	2	2	5	5	3	2	1	4	2
Estudiante 243	4	5	5	1	3	3	1	3	4	2	2	5	1	4	3	4	4	1	4	4	2	3	4	4	1	2	3	3	2	5
Estudiante 244	4	2	1	5	1	5	4	4	2	3	1	4	1	4	4	1	2	5	3	5	4	4	5	3	4	5	5	5	3	1
Estudiante 245	4	4	4	2	4	3	2	4	2	1	2	4	5	3	2	4	2	3	3	2	4	1	2	4	1	5	5	4	3	5
Estudiante 246	4	5	4	1	2	3	3	4	2	1	5	1	3	2	4	1	2	5	5	1	3	4	2	4	3	4	3	5	4	4
Estudiante 247	3	3	3	5	4	4	1	4	1	3	1	3	4	1	1	5	1	4	2	2	4	5	2	1	3	5	4	1	5	5
Estudiante 248	3	4	4	5	3	2	2	1	1	5	1	3	3	3	5	1	2	3	4	5	4	4	5	1	1	1	3	3	3	4
Estudiante 249	2	4	1	1	2	3	2	5	1	4	5	5	1	5	1	5	2	3	1	5	2	5	3	2	4	5	5	5	3	5

Estudiante 250	1	4	5	3	2	5	2	5	5	3	4	4	4	4	2	3	1	1	3	4	4	1	5	1	5	4	4	1	1	5
Estudiante 251	2	3	5	1	4	4	3	3	1	1	2	1	5	3	1	4	3	1	1	1	2	4	2	3	5	4	3	3	4	5
Estudiante 252	2	4	5	5	2	2	3	5	4	1	1	3	5	3	2	1	3	3	3	2	1	4	2	3	5	1	4	1	1	4
Estudiante 253	2	4	5	2	3	3	5	3	4	5	5	3	1	1	1	5	1	5	5	1	2	2	4	2	4	4	5	1	4	3
Estudiante 254	3	2	1	4	3	3	5	1	2	1	5	2	2	4	5	1	1	5	3	3	3	4	2	2	4	5	2	3	4	3
Estudiante 255	1	3	3	3	4	4	2	3	4	1	3	1	4	1	2	1	2	1	3	5	2	3	2	2	3	1	2	2	4	5
Estudiante 256	2	3	1	1	1	4	4	5	3	5	2	5	5	1	5	2	2	1	4	4	2	2	5	5	2	1	2	5	5	3
Estudiante 257	1	5	4	5	2	3	5	5	5	3	2	1	5	2	4	2	3	3	1	3	1	4	2	3	4	1	3	5	1	1
Estudiante 258	3	3	2	5	2	1	3	2	5	3	2	1	3	2	2	5	2	2	2	3	4	3	2	1	3	3	5	2	5	3
Estudiante 259	4	4	4	3	4	4	4	4	2	5	5	3	3	4	3	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	4	5	3	4	5
Estudiante 260	3	3	4	1	3	4	1	4	5	4	5	2	3	1	3	4	2	4	3	4	4	1	1	3	5	2	2	3	4	3
Estudiante 261	1	5	2	5	3	1	5	2	2	4	1	5	2	1	3	4	1	2	3	1	4	4	2	4	1	2	3	3	4	5
Estudiante 262	5	4	2	2	5	4	3	1	2	3	5	4	2	2	5	2	3	2	3	4	5	3	3	2	1	1	5	5	3	3
Estudiante 263	1	1	4	5	3	2	1	5	1	2	5	5	3	2	2	3	3	5	1	4	2	4	3	3	3	4	2	2	2	5
Estudiante 264	2	3	4	4	5	4	3	5	1	3	3	3	2	3	5	4	5	1	4	4	1	2	5	5	5	2	2	2	2	4
Estudiante 265	2	2	4	4	5	2	4	1	4	4	5	1	2	1	1	3	1	2	3	4	4	5	5	4	1	4	4	5	5	1
Estudiante 266	5	1	2	3	3	4	1	3	2	4	1	1	1	1	5	1	5	4	1	4	5	2	1	2	4	4	4	2	5	4
Estudiante 267	2	1	3	5	3	5	2	2	1	1	3	4	3	5	4	5	3	3	1	5	2	5	5	1	5	4	4	4	4	5
Estudiante 268	3	2	4	1	1	2	3	1	2	4	2	2	3	1	4	5	5	4	5	2	2	1	5	4	4	1	1	2	4	4
Estudiante 269	2	4	5	4	1	3	3	4	5	1	4	1	1	3	5	5	4	5	5	5	2	2	3	5	5	4	1	4	2	3
Estudiante 270	4	3	5	4	4	2	5	3	2	2	3	1	5	1	1	4	4	2	1	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	5
Estudiante 271	5	3	4	3	1	1	2	2	2	4	3	1	3	2	4	4	1	4	3	3	5	2	2	3	1	2	2	2	4	3
Estudiante 272	4	5	5	5	2	4	3	1	4	1	4	5	3	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	5	1	4	4	2	3
Estudiante 273	2	3	4	1	3	3	1	3	2	1	1	2	3	2	5	1	2	5	3	4	3	1	5	4	2	5	2	5	1	1
Estudiante 274	4	2	4	5	1	3	5	4	1	1	1	3	1	3	2	2	5	1	1	1	2	2	5	5	2	1	3	4	3	3
Estudiante 275	4	4	2	4	4	3	4	4	3	2	5	3	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	2	5	3	5	5	4
Estudiante 276	1	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	2	5	5	4	5	5	3	2	3	5	4	5	5	3	3	5	5	2

## Carta de autorización de la universidad



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Tarapoto, 06 de Julio de 2023

SEÑOR

**Lic. Mg. Javier del Águila Lazo**  
**DIRECTOR DE LA I. E. JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL DE TARAPOTO**

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación y publicación del nombre de su organización en los resultados del estudio

REFERENCIA: Solicitud del interesado de fecha: 06 de Julio de 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

El presente es para hacer de su conocimiento que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Tarapoto, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se especializan para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis). Además, contar con la autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones.

Por tal motivo alcanzo la siguiente información: [diomarpt@ucvvirtual.edu.pe](mailto:diomarpt@ucvvirtual.edu.pe)

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Pinchi Tapullima, Diomar
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : III ciclo
- 5) Título de la investigación : Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de una Institución Educativa de Tarapoto, 2023
- 6) Asesor : M. Sc. Sánchez Cotrina Ever

Por tal motivo, solicito a usted se sirva **autorizar la realización de la investigación** en la institución que usted dirige; así como también, **autorice la publicación de la identidad de la organización a su cargo en los resultados de la investigación**, tal como lo establece el código de ética de investigación de la UCV.

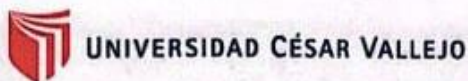
Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Atentamente,



**Dra. Rosa Mabel Contreras Julián**  
Jefa de la Unidad de Posgrado  
UCV – TARAPOTO

## Autorización de la institución educativa



### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC: 20285268142
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL DE TARAPOTO	
Nombre del Titular o Representante legal: Javier del Águila Lazo	
Nombres y Apellidos: Lic. Mg. Javier del Águila Lazo	DNI: 01109467

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [ X ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de una Institución Educativa de Tarapoto, 2023	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Diomar Pinchi Tapullima	DNI: 47022685

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Tarapoto, 06-07



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARTÍN  
I.E. Juan Jiménez Pimentel

Firma: \_\_\_\_\_

(Titular o Representante legal de la Institución)

(\* ) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de Investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

## Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **"Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de una Institución Educativa de Tarapoto, 2023"**.

Investigador (a): Pinchi Tapullima, Diomar

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en una investigación titulada **"Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de una Institución Educativa de Tarapoto, 2023"**, cuyo objetivo de la investigación es **determinar la relación entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2023**. Esta investigación es desarrollada por Pinchi Tapullima, Diomar estudiante del Programa Académico de Maestría en **Psicología Educativa**, de la Universidad César Vallejo del campus Catacachi y filial Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 0178 -2023 -UCV-VA-EPG- F03/J.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **"Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de una Institución Educativa de Tarapoto, 2023"**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la Institución. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

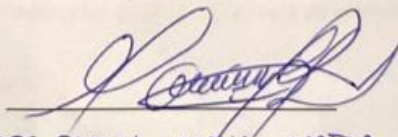
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(es) Pinchi Tapullima, Diomar con email: [diomarpinchi@gmail.com](mailto:diomarpinchi@gmail.com) y Docente Asesor M. Cs. Sánchez Cotrina, Ever email: [ssanchezco26@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ssanchezco26@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: MAYLEN ALESSIA MOYA PASABI DNI: 61431150

Fecha y hora: 06/07/2023,



Padre: JORGE RAFAEL MOYA GARTRA

DNI: 80541392