



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

**Alfabetización emocional y experiencias virtuales de
aprendizaje en estudiantes de las instituciones educativas
polidocentes del nivel primaria Chepén-La Libertad**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Salas Toribio, Zobeyda (orcid.org/0000-0003-3639-9116)

ASESOR:

Dr. Maguiña Vizcarra, Jose Eduardo (orcid.org/0000-0003-4951-3934)

CO - ASESORA:

Dra. Cotrina Cabrera, Maria Elena (orcid.org/0000-0003-0289-1786)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus
niveles.

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi familia, por su apoyo incondicional y su amor.

A la memoria de mis padres, por su ejemplo, enseñanzas y entrega total

Zobeyda

Agradecimiento

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por la oportunidad de continuar mi formación profesional.

Mi gratitud al Dr. José Maguiña Vizcarra, profesor, asesor, quien me facilitó todo el apoyo para la realización de la presente tesis doctoral, a la Dra. María Elena Cotrina Cabrera mi coasesora por su gran apoyo, a los docentes de la Escuela de Posgrado, por sus enseñanzas valiosas e importantes.

A los directores, docentes y estudiantes del V ciclo de las Instituciones educativas polidocentes completa del nivel primaria de Chepén, por permitirme la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que fueron fuente de análisis en la realización de la presente investigación, sin la cual no habría sido posible aplicar mi proyecto de investigación.

A mis padres, Máximo y María por ser guía y ejemplo de superación, por hacer de mí una persona íntegra y siempre buscar la superación.

A mi esposo e hijos por apoyarme incondicionalmente y brindarme su amor para lograr la culminación de éste, cuya información procesada ha permitido responder a las hipótesis del presente trabajo

La investigadora

Índice de Contenidos

	Pág
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	44
VIII. PROPUESTA.....	45
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS	59

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1: Población estudiantil de las IE 80386, 80388 “Divino Maestro, 80389 “José Antonio Encinas”, 80382 “Carlos A. Olivares”, 80390, 80392 “Salvador Díaz Sagástegui”, y Carlos Gutiérrez Noriega” de Chepén, 2022	23
Tabla 2: Validez del contenido por juicio de experto de los instrumentos	26
Tabla 3: Resultados de confiabilidad	27

Índice de figuras

	Pág
Fig. 1 : Diagrama del diseño.....	20
Fig. 2 : Variable: Alfabetización emocional	22
Fig. 3 : Variable: Experiencias virtuales de aprendizaje.....	23

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la Alfabetización emocional y experiencias virtuales de aprendizaje en estudiantes de las instituciones educativas polidocentes del nivel primaria Chepén-La Libertad

Para la elaboración del presente estudio se realizó una búsqueda exhaustiva y rigurosa de fuentes teóricas y de antecedentes que ayudaron a vislumbrar el presente estudio, para lo cual se aplicó una investigación aplicada, descriptiva correlacional a una muestra de 253 estudiantes pertenecientes a una población de 737 estudiantes de las instituciones educativas polidocentes del nivel primaria de Chepén. Luego, con la información procesada se elaboró el instrumento de recolección de datos, el mismo que fue validado por juicio de expertos. alcanzando una confiabilidad de 0,904 y 0,809 para las variables alfabetización emocional y experiencias virtuales de aprendizaje correspondientemente, lo que nos señala una alta confiabilidad.

Se comprobó que existe relación significativa entre las variables alfabetización emocional y experiencias virtuales de aprendizaje, siendo una relación al 1% de significancia, así también, el valor de coeficiente de correlación de Spearman reveló un valor con signo positivo ($r_s = 0.879$), es decir, se muestra la existencia de una relación positiva o directa entre ambas variables, cuya fuerza de asociación es alta positiva.

Palabras clave: Alfabetización emocional, experiencias virtuales, aprendizaje.

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between emotional literacy and virtual learning experiences in students of multi-teaching educational institutions at the Chepén-La Libertad primary level.

For the elaboration of the present study, an exhaustive and rigorous search of theoretical and background sources that helped to glimpse the present study was carried out, for which an applied, descriptive correlational investigation was applied to a sample of 253 students belonging to a population of 737 students of the poly-teaching educational institutions of the primary level of Chepén. Then, with the processed information, the data collection instrument was developed, which was validated by expert judgment. reaching a reliability of 0.904 and 0.809 for the variables emotional literacy and virtual learning experiences correspondingly, which indicates a high reliability.

It was verified that there is a significant relationship between the emotional literacy variables and virtual learning experiences, with a relationship at 1% significance, likewise, the value of Spearman's correlation coefficient revealed a value with a positive sign, that is, the existence of a positive or direct relationship between both variables, whose strength of association is high positive.

Keywords: Emotional literacy, virtual experiences, learning.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesores de Tesis Completa titulada: "Alfabetización emocional y experiencias virtuales de aprendizaje en estudiantes de las instituciones educativas polidocentes del nivel primaria Chepén-La Libertad", cuyo autor es SALAS TORIBIO ZOBEYDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO DNI: 08689899 ORCID: 0000-0003-4951-3934	Firmado electrónicamente por: JMAGUINAV el 07- 01-2023 07:55:22

Código documento Trilce: TRI - 0474093