



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Desarrollo de competencias y desempeño preprofesional en
estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de
Guayaquil, 2023.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Salan Vera, Maria Fernanda (orcid.org/0009-0005-8085-1642)

ASESORES:

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-4402-523X)

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (orcid.org/0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

PIURA - PERÚ

2023

Dedicatoria

“Dedicado a Dios por haberme dado la sabiduría y las fuerzas en los momentos que más lo necesite, a mis hijos por la comprensión de mi ausencia cuando ellos querían estar junto a mí, a mi mamá y mi compañero de vida que siempre de una u otra manera me ayudaron hacer esto posible”

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la vida, salud y trabajo que me permite crecer profesionalmente y haber ingresado en la prestigiosa Universidad Cesar Vallejo y bajo la asesoría del Dr. Carlos Luque lograr realizar mi tesis para obtener el título de maestra en Docencia Universitaria



Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO, MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑO PREPROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE INTERNADO ROTATIVO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE GUAYAQUIL, 2023", cuyo autor es SALAN VERA MARIA FERNANDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO, MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER DNI: 03584090 ORCID: 0000-0002-4402-523X	Firmado electrónicamente por: CLUQUERA el 31-07-2023 16:11:12
LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO, MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER DNI: 19188655 ORCID: 0000-0002-7848-7002	Firmado electrónicamente por: MENDIVEZ el 01-08-2023 16:34:56

Código documento Trilce: TRI - 0630784



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SALAN VERA MARIA FERNANDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑO PREPROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE INTERNADO ROTATIVO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE GUAYAQUIL, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA FERNANDA SALAN VERA CARNET EXT.: 0927306977 ORCID: 0009-0005-8085-1642	Firmado electrónicamente por: MSALAN el 28-07-2023 13:19:29

Código documento Trilce: TRI - 0625348

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad de los Asesores	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII.RECOMENDACIONES.....	34
Referencias	35
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Tabla cruzada desarrollo de competencias y desempeño preprofesional20
Tabla 2.	Tabla cruzada competencias sistémicas y desempeño preprofesional21
Tabla 3.	Tabla cruzada competencias interpersonales y desempeño preprofesional21
Tabla 4.	Tabla cruzada competencias instrumentales y desempeño preprofesional21
Tabla 5.	Correlación entre desarrollo de competencias y prácticas preprofesionales23
Tabla 6.	Correlación entre competencias sistémicas y prácticas preprofesionales24
Tabla 7.	Correlación entre competencias interpersonales y prácticas preprofesionales24
Tabla 8.	Correlación entre competencias instrumentales y prácticas preprofesionales25

Resumen

El estudio, desarrollo de competencias y desempeño preprofesional en alumnos de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023, aborda la problemática del logro de competencias y desempeño preprofesional de alumnos universitarios por eso el objetivo fue determinar el grado de relación entre desarrollo de competencias y ejercicio preprofesional en estudiantes. El estudio fue básico, con enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño correlacional. Como población se tuvo 120 estudiantes que, seleccionados de manera no probabilística por conveniencia, fueron considerados como muestra. Para la recolección de datos se usó el cuestionario: Desarrollo de competencias y desempeño preprofesional, que se validaron mediante la V de Aiken, y con confiabilidad por Alfa de Cronbach ($,950$ y $,977$). Se calculó el Rho de Spearman para contrastar las hipótesis. Se determinó que existe una correlación positiva alta y significativa entre las variables de estudio ($Rho = ,804$ y $Sig. = ,000 < ,01$). De esta manera se concluye que el desarrollo de competencias en los estudiantes determina su desempeño preprofesional al momento de realizar sus prácticas.

Palabras clave: Competencias, desempeño preprofesional, habilidades.

Abstract

The study, development of competences and pre-professional performance in rotating boarding students of a public university in Guayaquil, 2023, addresses the problem of the achievement of competences and pre-professional performance of university students, for this reason the objective was to determine the degree of relationship between the development of competences and pre-professional exercise in students. The study was basic, with a quantitative approach, explanatory level and correlational design. The population had 120 students who, selected in a non-probabilistic way for convenience, were considered as a sample. For data collection, the questionnaire was used: Competency development and pre-professional performance, which were validated by Aiken's V, and with reliability by Cronbach's Alpha (.950 and .977). Spearman's Rho was calculated to test the hypotheses. It was determined that there is a high and significant positive correlation between the study variables (Rho = .804 and Sig. = .000 < .01). In this way, it is concluded that the development of skills in students determines their pre-professional performance at the time of their practices.

Keywords: Competences, pre-professional performance, skills.

I. INTRODUCCIÓN

Las escuelas de educación superior, en los últimos años, enfrentan un reto muy importante, preparar de manera adecuada a los futuros profesionales para dar respuesta a las necesidades que le exige la sociedad, para ello deben desarrollar competencias que permitan al estudiante buena formación relacionada a su proyección laboral. Muchas instituciones modificaron su currículo para formar alumnos que muestren dominio de competencias genéricas desde cualquiera que sea el currículo; ello con el fin es empoderar a los estudiantes con habilidades que le permitan un buen desempeño social, personal y profesional (Amor y Serrano, 2018).

Las escuelas de educación superior para afrontar el desafío de formar en el desarrollo de competencias han tenido que modificar prácticas tradicionales donde el estudiante solo adquiría conocimiento y procedimientos mecánicos, y pasar a una metodología donde el estudiante aprenda haciendo (Bartram et al, 2009). A nivel mundial la ONU (2022), señala que en el mercado laboral a mayor igualdad, diversidad e inclusión mayor es la innovación, la productividad y el rendimiento laboral. En este sentido el 25% de los empleados no se siente valorado en su trabajo por eso es necesario tener en cuenta que hay la necesidad de que los empleados tengan mayor nivel de participación.

A nivel internacional, en Chile, Pugh y Lozano (2019), señalan que durante el periodo 2005-2017 hubo un aumento de 82% de estudiantes en las escuelas de educación superior. Este aumento se debe a la influencia de la ciencia, los estudiantes que siguen carreras técnicas aumentaron 2,6 veces en este período, esto representa el 30% del total de estudiantes de educación superior. El incremento proviene especialmente de estudiantes que terminan su secundaria en escuelas públicas, donde se han identificado dificultades en la formación en competencias genéricas. Por esta razón en su formación profesional presentan dificultades al desarrollar prácticas preprofesionales. De igual manera en Perú, Pucuhuaranga (2019), señala que los alumnos de carreras profesionales tienen un nivel adecuado de competencias al culminar su carrera profesional 75% de estudiantes esta en este nivel. En relación a las competencias investigativas el

porcentaje de estudiantes que se ubica en el nivel favorable es de 36% es decir son demasiados teóricos. En relación a aspectos de gestión de aprendizajes y conocimientos para la resolución de problemas el 25% se ubica en proceso es decir no logran usar habilidades para desempeñarse laboralmente.

En el ámbito nacional, Izquierdo y Loarte (2014), establecen que en relación a los estándares de las competencias formativas genéricas y competencias formativas alcanzadas por los estudiantes alcanzan el 76,1% del estándar en promedio. Es decir, de quienes egresan de las universidades no todos logran empoderarse con las habilidades que necesitan para desempeñarse profesionalmente, por ello se ha demostrado que el desempeño profesional de los egresados representa el 71,7% del estándar. De esta manera se evidencian serios problemas en lo que respecta a la formación de los estudiantes, lo que implica un cambio urgente del currículo en escuelas superiores.

En el ámbito local, Solórzano (2019), señala que los egresados de escuelas que brindan educación superior en Guayaquil, los que logran acceder a cargos laborales corresponden a empleos que no corresponden a su línea de carrera, es decir no realizan actividad laboral en el campo que fueron formados, esto hace que sea necesario la implementación de acciones que mejoren la manera de desempeñarse de los alumnos respecto a su práctica preprofesional que les permita tener mejores oportunidades de insertarse en el mundo laboral debido al dominio de competencias genéricas.

Se plantea la siguiente problemática general: ¿Cómo es la relación entre desarrollo de competencias y desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023? y como problemática específica se formuló: ¿Cuál es la relación entre competencias sistémicas y desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023? ¿Cuál es la relación entre competencias interpersonales y desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023? y ¿Cuál es la relación entre competencias instrumentales y desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023?

Teóricamente el estudio se sustenta en el enfoque por competencias que permite al alumno dominar habilidades necesarias que le ayuden a insertarse en el mundo laboral (Reyes, 2019), y las prácticas profesionales como mecanismo para acceder al mundo laboral (Nordtröm, 2013). A nivel metodológico porque se elaboró dos cuestionarios: Uno de desarrollo de competencias y otro de desempeño preprofesional, dichos cuestionarios se validaron por profesionales expertos en investigación y su confiabilidad se determinó por Alfa de Cronbach, lo que hace que se puedan usar en otros estudios. A nivel práctico la investigación se convierte en aporte teórico para profundizar en las variables en estudio. A nivel social se justifica porque en el ámbito laboral permite mejorar el mercado laboral y el desempeño eficiente.

El objetivo general fue: Determinar la relación entre desarrollo de competencias y desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023; y los objetivos específicos fueron: Determinar la relación entre competencias sistémicas y desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023; determinar la relación entre competencias interpersonales y desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023; y determinar la relación entre competencias instrumentales y desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023.

Se consideró como hipótesis general: H_i : El desarrollo de competencias se relaciona de manera significativa con el desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023; como hipótesis nula H_o : El desarrollo de competencias no se relaciona de manera significativa con el desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023 y como hipótesis específicas: H_1 : Las competencias sistémicas se relacionan de manera significativa con el desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023; H_2 : Las competencias interpersonales se relacionan de manera significativa con desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023; H_3 : Las competencias

instrumentales se relacionan de manera significativa con el desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes en el ámbito internacional son, Zegarra (2022), en Perú, se propuso como objetivo establecer como se relacionan el desempeño en la práctica preprofesional con las competencias genéricas de los estudiantes. El estudio fue descriptivo correlacional. La muestra fue 113 docentes practicantes. Como resultados se obtuvo que el 50,4% y 85,8% percibió un alto nivel de desempeño en la práctica preprofesional y competencias genéricas, respectivamente. El valor $p < 0.010$ muestra una relación significativa de variables, el r Spearman fue 0,521 establece correlación directa y moderada. Como conclusión del estudio se enfatiza en que existe relación moderada entre desempeño en la práctica preprofesional y las competencias genéricas

También Bravo et al (2021), en Perú, tuvo como objetivo comprobar qué relación existe entre prácticas preprofesionales y preparación profesional. La investigación es descriptiva, explicativa y correlacional. 21 estudiantes de educación conformaron la muestra. Se halló que el 86% de estudiantes considera que su formación personal y profesional es buena, se halló también que el valor p fue de 0.036 es decir es menor que el nivel 0.05, esto determinó que la práctica preprofesional está relacionada de manera significativa a la preparación profesional y el valor r Spearman fue 0,452 que establece una relación positiva significativa y moderada de las prácticas preprofesionales y formación profesional. Como conclusión se señaló que hay relación positiva significativa y moderada de las variables de estudio.

Lázaro (2020), en Perú, se propuso valorar la relación entre competencias genéricas y calidad de la práctica preprofesional en alumnos de XII ciclo en una universidad privada. La investigación es básica, descriptiva correlacional. La muestra fue 131 alumnos matriculados en el semestre. Como resultado se halló que el 70 % considera como bueno el nivel de práctica preprofesional, y el 64,6%, tiene logro esperado de competencias genéricas; el Rho de Spearman fue 0,439. En la investigación se concluyó que existe relación positiva moderada de las variables del estudio.

Sánchez (2019), en Perú, en su estudio se propuso medir la relación entre plan de estudios de prácticas preprofesionales en la inclusión laboral de alumnos de universidades. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-correlacional y diseño correlacional. Como muestra se consideró a 221 estudiantes. El valor Rho de Spearman fue .266** (positiva y baja) y un valor de $p = ,000$ que establece que la práctica profesional e inserción laboral de estudiantes se relacionan de manera significativa. En la investigación se concluyó que los estudiantes no logran insertarse laboralmente en trabajos de acuerdo a su profesión, sino que realizan actividad laboral en otras ocupaciones.

En Perú Paredes (2019), estableció relación de las prácticas preprofesionales y desarrollo de competencias de los alumnos de una Universidad Nacional de Ucayali. El estudio tuvo diseño no experimental descriptivo correlacional. Como muestra se tuvo a 32 alumnos. En los resultados se obtuvo que el valor r de Spearman fue 0.5051 que determina que hay relación positiva moderada entre práctica preprofesional y logro de competencias. En el estudio se concluyó que hay relación positiva moderada de las variables estudiadas.

A nivel nacional se halló que Guim y Marreno (2022), se propuso explorar la como se relacionan las competencias preprofesionales con la inserción laboral en alumnos de las universidades. La investigación fue cuantitativa y descriptiva. 318 estudiantes conformaron la unidad muestral. Como resultado se encontró que las competencias abordadas en la práctica preprofesional: Enfoque interdisciplinario, creación e inventiva, uso de tecnología y trabajo cooperativo guardan relación positiva con la inserción laboral. En la investigación se concluyó que la práctica preprofesional fundamentada en constructivismo desarrolla competencias que favorecen la inclusión en el campo laboral.

También Cepeda (2022), tuvo por objetivo determinar cómo se relacionan las capacidades transversales con la inserción laboral de alumnos universitarios de Ecuador. La investigación fue de diseño descriptivo correlacional. Como muestra se tuvo 90 alumnos. Como resultado se obtuvo que el valor de Spearman fue 0,591 lo que determina una relación moderada positiva entre variables, además el valor $p = 0,000$. En la investigación se concluyó que las competencias transversales

tienen relación significativa con la inserción laboral de los estudiantes universitarios, es decir al mejorar las competencias genéricas se fortalece la inserción laboral.

Bermeo (2021), en su estudio se orientó a diseñar un modelo de gestión para vincular la práctica preprofesional de los alumnos de la profesión agropecuaria en Ecuador. El estudio fue de nivel descriptivo usando el análisis de caso. La muestra fue de 243 graduados agropecuarios. Como resultados se halló que se debe fortalecer la Política de Estado para el desarrollo en zonas rurales, la preparación académica, la promoción para innovar y emprender, el desarrollo de programas nacionales para investigar, extender la carrera y cooperar de manera asociativa. En el estudio se concluye hay necesidad de implementar modelos de gestión de práctica preprofesional que relacione la carrera agropecuaria y el sector productivo de las zonas rurales, garantizando la calidad en los procesos que vinculan alumnos, docentes y autoridades.

También García (2021), se propuso como objetivo analizar la práctica preprofesional realizada por alumnos de la carrera de pedagogía y su aporte en su formación profesional. El estudio fue de tipo metodología descriptiva-exploratoria haciendo uso de la revisión bibliográfica. La muestra fue de 46 estudiantes. Como resultados se obtuvo el 46% de alumnos señalan que su práctica preprofesional se encuentra en relación con su carrera profesional, sin embargo, el 50% de alumnos dicen que no hay instituciones educativas suficientes para la demanda de prácticas preprofesionales. Como conclusión se enfatiza en que la práctica preprofesional es la columna vertebral de la preparación académica de los futuros profesionales y juega un papel fundamental en su éxito laboral dentro del mercado de trabajo.

Vega et al. (2019), en su tesis se orientó a establecer si la práctica preprofesional favorece el desarrollo profesional de alumnos universitario de Ecuador. La metodología usada corresponde a un estudio de campo y enfoque exploratorio-cualitativo. Como muestra se tuvo a 40 graduados universitarios. Como resultado se halló que la práctica preprofesional y ayudantía son estrategias que favorecen en los alumnos el saber ser y hacer. En la investigación se concluye que el currículo de las universidades favorece que la práctica preprofesional ayude

a los alumnos a lograr competencias que le permitan tener un buen desempeño en la práctica preprofesional.

Como estudio local relacionado a la investigación se halló que Mendieta et al (2020), que se propuso determinar cómo influye la práctica preprofesional para lograr competencias en los estudiantes. La metodología corresponde al campo exploratorio, descriptivo, cuali-cuantitativa, y correlacional. Como muestra se tuvo 84 alumnos. Se obtuvo que el 20.2% percibe que existe un deficiente control y seguimiento de las acciones de la práctica, por parte de los docentes de práctica y el 64.3% considera que la práctica no ayuda lo suficiente para desarrollar competencias en los alumnos de docencia parvulario. En el estudio se concluyó hay necesidad de diseñar planes estratégicos de práctica preprofesional sustentado en el logro de competencias fundamentales.

Respecto al desarrollo de competencias Barriga (2005), refiere que las competencias son saberes complejos que movilizan capacidades, habilidades de tipo cognitivo, afectivo, psicomotriz y sociales, resulta de integrar conocimientos usados de manera eficaz en distintas situaciones de carácter común. Para Reyes (2019), desarrollar competencias ayuda a que los estudiantes tengan dominio conceptual y las destrezas necesarias que le permiten afrontar de manera eficiente las demandas complejas que le exigen los diferentes problemas del contexto, es preciso tener en cuenta que las competencias no se desarrollan en el vacío necesitan de los conocimientos. Formar en competencias responde demandas empresariales que exigen tener profesionales con habilidades para buscar, procesar, analizar y aplicar saberes de forma adecuada (Irigoyen et al, 2011).

Casasola (2021), menciona que desarrollar competencias es un método educativo orientado a lograr que los alumnos adquieran habilidades a través de la exposición a diferentes situaciones de la vida real y entornos experimentales. Este método se opone a las practicas pedagógicas tradicionales en las que solo se considera aspectos teóricos que el estudiante debe memorizar de manera mecánica porque luego será evaluado. Educar desde el enfoque de competencias responde a la satisfacción de las necesidades individuales, es decir al ritmo y estilo de aprendizaje y el conocimiento de los alumnos para llegar a dominar habilidades

y destrezas necesarias en el ambiente laboral (Ortega y Flores, 2005). Bautista et al. (2021), señalan que ser competente implica actuar de manera eficiente ante los problemas del entorno, y para ello se requiere actitud ética e integración de saber ser, hacer, convivir y conocer. También es necesario el dominio de competencias investigativas (García y Aznar, 2019).

Guzmán et al (2021), señala que en educación superior el enfoque por competencias busca reformar el régimen educativo superior en relación a las modificaciones entre trabajo y el empleo, generados por el advenimiento de las tecnologías. Este enfoque se orienta a flexibilizar los procesos de aprendizaje provocando cambios de los planes curriculares aumentando las competencias y las habilidades digitales. Esta flexibilidad permitirá que los egresados puedan desempeñarse en diversos espacios mostrando mayor libertad para satisfacer las diversas exigencias de mundo laboral, desde el dominio de competencias generales (Paredes e Inciarte, 2013). Deza et al (2021), señalan que es necesario empoderar a los estudiantes en competencias relacionadas al emprendimiento para que estén en la capacidad de dar soluciones al problema de la falta de empleo y así insertarse en el mundo laboral mostrando habilidades adecuadas en la labor que desempeña. Oseda et al. (2020), señalan que el dominio de competencias y habilidades brinda mejores oportunidades de empleabilidad a los futuros profesionales. De igual manera Vidal et al. (2021), refieren que también es necesario promover el trabajo en equipo de manera colaborativa y el desarrollo pensamiento y actitud crítica.

El enfoque por competencias se sustenta en el aprendizaje significativo de Ausubel (1983), al establecer que el verdadero conocimiento se logra cuando los nuevos contenidos se relacionan con los ya existentes, es decir aprender es conectar los nuevos aprendizajes con los anteriores; así todo aprendizaje es asimilado. Dicha asimilación se da cuando la nueva información se integra a una estructura cognitiva más general. Y los cuatro saberes señalados por Delors (1994), al referir que toda persona para lograr desempeñarse de manera eficiente debe tener dominio cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Tobón (2013), conceptualiza el desarrollo de competencias como aquellas acciones que despliegan las personas orientadas a desplegar todo el potencial que tienen para actuar de manera idónea y ética frente a las diversas problemáticas que se le presentan, se espera que este actuar impacte positivamente para solucionar el problema social referido a la pobreza y violencia; y aunque diversas organizaciones de carácter escolar, social y empresarial manifiesten trabajar por competencias, sus prácticas evidencian un actuar bajo paradigmas tradicionales. Formar bajo un paradigma de desarrollo de competencias favorece la productividad y la competitividad de los estudiantes (Rodríguez, 2007).

El concepto de competencias en la educación enfatiza en la formación competitiva y el buen desempeño en el ambiente laboral. El verdadero trabajo para desarrollar competencias se orienta a formar personas íntegras que estén preparadas para dar respuesta a las distintas problemáticas sociales; y para ello actúan bajo valores de responsabilidad, verdad, integridad, justicia, honestidad, etc. Las escuelas de formación deben apropiarse de la concepción de competencia para desarrollar en los estudiantes habilidades que mejoren su calidad de vida (Tobón, 2013). En este sentido la formación de futuros profesionales se debe orientar a fortalecer las competencias profesionales, laborales y personales; para así aportar al proceso productivo de la nación y responder a las exigencias de la globalización pues las actividades académicas favorecen las habilidades de los alumnos estudiantes para actuar de manera práctica, mirar la realidad de manera comprensiva y tener una postura crítica (Ramos et al, 2021).

Como dimensiones del desarrollo de competencias se tienen: Competencias instrumentales que corresponden a la habilidad cognitiva, capacidad metodológica, destreza tecnológica y lingüísticas. La habilidad cognitiva puede ser general o agrupada por cada unidad didáctica destacando conocimiento y entendimiento de las relaciones del área con las demás áreas. En relación a la capacidad metodológica implica la toma de decisiones haciendo uso de razonamientos. Tener habilidad para analizar y sintetizar, implica la capacidad para el manejo de bibliografía relevante. La destreza tecnológica se asocia a destrezas elementales para el buen uso del Internet y los diferentes servicios de la red para obtener y

manejar información. Las habilidades lingüísticas se orientan al manejo fluido del lenguaje filosófico, ya sea de manera oral o escrita (Amor y Serrano, 2018).

Las competencias interpersonales se fragmentan en competencias para la tarea en grupo y las referentes al compromiso frente al trabajo. Las competencias para la tarea en grupo involucran la capacidad para presentar públicamente la solución de un problema y formular probables soluciones y hacer la selección de la mejor estrategia de solución para el problema. Respecto al compromiso frente al trabajo este se orienta a la capacidad para entregar los trabajos dentro del plazo requerido y mostrar compromiso ético entre los integrantes de grupo (Amor y Serrano, 2018).

Las competencias sistémicas se refieren a integrar destrezas cognitivas y prácticas. Es básicamente la habilidad para la aplicación de conocimientos, metodologías y estrategias revisadas en las diferentes áreas del currículo para dar solución a situaciones o problemas concretos. Es la capacidad de aprender y aplicar, con autonomía e interdisciplinariedad, nuevos conocimientos y metodologías correspondientes a cada área del currículo y las situaciones que el mundo laboral exige. Implica motivarse por brindar un servicio de calidad y de manera creativa. Pone en juego la habilidad para adoptar el proceso marcado metodológicamente en el diseño para realizar diversos trabajos de tipo académico o laboral (Amor y Serrano, 2018).

De la Flor (2018), conceptualmente señala que las prácticas preprofesionales surgen como opción para la mejora de las destrezas trabajadas en la universidad y las exigencias que plantea el contexto laboral y económico actual. Se establece que la práctica preprofesional sirve de puente entre la formación universitaria y la inserción al mundo laboral, por esta razón diversas entidades gubernamentales, escuelas de educación superior y universidades han incluido en su malla curricular la práctica como un requisito indispensable para lograr graduarse. La práctica preprofesional se orienta a la formación del capital humano y mejora de sus habilidades. Existe correlación positiva de los años de formación y el desempeño laboral, en este sentido las prácticas proporcionan experiencia y estas se traducen

en empleo y mejora de salario, por esos la práctica preprofesional debe ser planificada y plantear objetivos claros (Rodríguez et al., 2022).

UNIR (2023), refiere que las prácticas preprofesionales ayudan a que los alumnos se apropien de habilidades en entornos reales donde aplican lo que aprendieron en su formación universitaria. Por ello Chávez et al (2019), consideran que es necesario adoptar nuevas estrategias de desarrollo de las prácticas preprofesionales orientadas al desarrollo, en los alumnos, de habilidades básicas para que al culminar su carrera universitaria dominen las competencias para insertarse sin problemas al mercado laboral. En la Escuela Politécnica Nacional - EPN (2017), establece que la práctica preprofesional ayuda al alumno a experiencias laborales desde la vivencia misma de la problemática laboral, así logra desarrollar competencias necesarias con relación a su campo laboral. Blanco et al. (2012) señalan que la práctica preprofesional favorece la aplicación del conocimiento y habilidades en el campo laboral. Para Pedroza y Villalobos (2002), en la práctica profesional se debe evaluar el desempeño del estudiante desde lo académico y desempeño, se debe hacer con la participación de tutores, empleadores, empresas o instituciones involucrados en la práctica.

Velásquez y Huatuco (2011), mencionan que las prácticas profesionales son las diversas actividades que realiza el estudiante, que está en la última etapa de su carrera, en una institución o empresa y que le permiten poner a prueba el conocimiento y habilidad adquirida en la preparación profesional. Ceroni (2007), señala que la práctica preprofesional permite que el estudiante gane experiencia en relación a su carrera profesional, ayudándole a descubrir su habilidad para especializarse en un área en especial. También le ayuda a mantener relaciones interpersonales con profesionales que ya tienen experiencia; son una vitrina para que las instituciones puedan observar el buen desempeño de algunos practicantes y así insertarlos a su organización (Benatuil y Laurito, 2015). Para Ayala et al. (2015), las prácticas preprofesionales facilitan a los alumnos la apropiación habilidades y aplicación de conocimientos para dar solución a problemas del entorno laboral.

Como teoría asociada a las prácticas preprofesionales es preciso tomar en cuenta los aportes de Gagné (1985), y su teoría del aprendizaje significativo y transferencial, en la que considera que aprender implica adquirir datos del entorno exterior o interior para luego utilizarla. En este caso se entiende que el estudiante a través de la práctica preprofesional adquiere conocimientos que posteriormente le permiten tener un buen desempeño en sus actividades laborales; de esta manera los estudiantes adquieren diversos conocimientos, adoptan conductas, generan nuevos conocimientos y forman nuevos esquemas cognitivos. Así la práctica preprofesional ayuda a los estudiantes la adaptación al medio (Gottberg et al., 2012).

Como dimensiones de las prácticas preprofesionales se abordó: El plan de estudios que Andrade (2013), lo define como el conjunto de interrelaciones entre conocimientos, conceptos, proposiciones y normas, estructurados de manera anticipada para lograr un determinado fin. De igual manera Glazman y De Ibarrola (2010), definen el plan de estudios como el grupo de aprendizajes ordenados de manera funcional y estructurada orientados a que el estudiante fortalezca el dominio de competencias asociada a una carrera profesional, estas se norman y se realizan bajo la orientación de los formadores, solo así se logrará empoderar a los futuros profesionales.

La dimensión competencias y capacidades de la práctica profesional, se asocia a la conciencia del estudiante para mostrar un determinado comportamiento frente a las distintas situaciones presentadas. Pérez (2012), señala que las competencias y capacidades se encuentran vinculadas a las inquietudes de los alumnos respecto a la práctica. Implica la capacidad del estudiante para remover los obstáculos que se le presenten y desde la práctica socializadora de la vayan incorporando pensamientos y acciones para llegar a construir su consciente, tácito, y pensamiento práctico.

En la dimensión autopercepción del dominio de competencias por parte de los estudiantes, se hace referencia al conocimiento que tienen los estudiantes en relación al nivel de competencias que creen tener y que les permiten actuar de manera adecuada frente a las distintas problemáticas del mundo laboral. Es decir,

son las competencias básicas que ayudan a que el estudiante mejore sus opciones de empleabilidad. Para ello el estudiante debe obtener información sobre el dominio que cree tener respecto a sus competencias, es decir tener un autoconcepto en relación a su perfil laboral, su potencial y necesidades para insertarse al mundo laboral (Olmos, 2011).

La dimensión percepción de los tutores y empresas respecto al dominio de competencias de los jóvenes, corresponde a cómo los actores implicados en el proceso formativo para la inserción laboral (tutores y empresarios) observan el desenvolvimiento que tienen los alumnos para actuar en determinadas situaciones demostrado sus competencias, es observar qué competencias consideran que es necesario desarrollar con los estudiantes o cuáles son las competencias que consideran que los estudiantes tienen un mayor dominio. La información obtenida ayudará a conocer el perfil laboral del estudiante y si los conocimientos y competencias atendidas curricularmente son una respuesta a las demandas del laborales y necesidades de los estudiantes (Olmos, 2011).

En la investigación se aborda la problemática desde el paradigma neopositivista porque desde un enfoque cuantitativo se realiza el análisis de las variables desarrollo de competencias y desempeño preprofesional, para ello se usó técnicas estadísticas. Además, bajo este enfoque se hizo uso del método científico para analizar la relación del desarrollo de competencias y desempeño preprofesional en alumnos de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil. También se utilizó recursos tecnológicos para la búsqueda de información y procesamiento de datos y así comprender mejor la problemática y determinar que el dominio de competencias del estudiante le permite tener habilidades necesarias para su incorporación al mundo laboral, por ello las prácticas profesionales son una estrategia apropiada.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es básica, pues ayuda a la comprensión de cómo desarrollar competencias en los alumnos se relaciona al desempeño preprofesional, para ello se analizó y estableció relaciones entre conceptos, teorías y resultados para así acrecentar el marco teórico conceptual relacionado a las variables de investigadas. Gabriel (2017), menciona que la investigación básica tiene como característica partir de un marco teórico para llegar a formular teorías nuevas o realizar modificaciones a las que ya existen, de esta manera se orientan al incremento del conocimiento científico o filosófico.

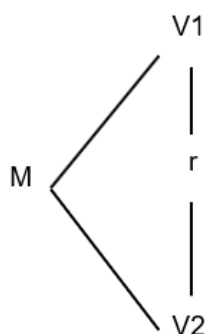
De igual forma el estudio tiene enfoque cuantitativo, porque la información que se recogió del cuestionario: desarrollo de competencias y desempeño preprofesional; se transformaron en valores numéricos para procesarlos de manera estadística y así poder interpretarlos. Los datos cuantificados permitirán la contrastación de hipótesis y el establecimiento de la relación de las variables. Cadena (2017), define la investigación cuantitativa como aquella que produce datos numéricos para analizarlos, la información generalmente se recoge a través de cuestionarios y se hace planteamiento de hipótesis de evaluación para arribar a conclusiones cuantitativas.

3.1.2. Diseño de investigación

En el estudio fue de diseño no experimental porque el investigador no manipuló ni ejerció control sobre las variables. También es transversal porque el recojo de información se hizo en un espacio y tiempo fijo. De igual forma es correlacional porque determinó la relación del desarrollo de competencias y desempeño preprofesional. En esta línea Hernández et al (2014), menciona que en la investigación no experimental no existe manipulación ni control de las variables por parte del investigador; de igual forma en la investigación transversal la información

se recoge en un momento y espacio determinado; y finalmente en un estudio correlacional el fin es medir el nivel de relación entre variables.

El esquema fue:



Dónde:

M: Muestra

V1: Desarrollo de competencias.

V2: Desempeño preprofesional.

r: Relación entre desarrollo de competencias y desempeño preprofesional.

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Desarrollo de competencias.

Definición conceptual: Son los saberes complejos que movilizan capacidades, habilidades de tipo cognitivo, afectivo, psicomotriz y sociales, el resultante de integrar todos estos conocimientos usados de manera eficaz en distintas situaciones de carácter común. El desarrollo de competencias permite que el estudiante tenga dominio disciplinar y las capacidades básicas para afrontar de manera eficiente las demandas complejas que le exigen los diferentes problemas del contexto (Barriga, 2005).

Definición operacional: Son las actividades en las que el estudiante hace uso de la competencia para desarrollar una determinada tarea, las competencias ponen en

práctica competencias y destrezas para la realización de actividades o para el cumplimiento de objetivos en el campo laboral, académico o interpersonal.

Fue evaluado mediante el cuestionario de desarrollo de competencias que contiene 21 ítems distribuidos en tres dimensiones: Competencias sistémicas, interpersonales e instrumentales. Como indicadores se tendrá en cuenta: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis; organización y planificación; capacidades para trabajar en equipo; habilidades para establecer relaciones interpersonales y la capacidad para actuar ante nuevas situaciones. La variable se mide en escala ordinal tipo Likert considerando las valoraciones totalmente en desacuerdo, desacuerdo, ni de acuerdo ni desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Variable: Prácticas preprofesionales.

Definición conceptual: Las prácticas preprofesionales son actividades que ayudan a que los alumnos fortalezcan sus conocimientos y los pongan en práctica en una realidad laboral real dentro del sector de su ámbito académico. Al ejecutar las practicas preprofesionales los alumnos aplican en un contexto real los conocimientos adquiridos, logran conocer los métodos de trabajo y cómo funcionan las empresas o laboratorios, según corresponda; y adquieren nuevos conocimientos y experiencia laboral que les permitirán abrir puertas en el ámbito laboral (UNIR, 2021).

Definición operacional: Corresponden a actividades de práctica en campo, práctica dentro de laboratorio, práctica en computación, práctica simulada, práctica tutorizada, práctica clínica, etc. Tienen por finalidad empoderar a los estudiantes para la actuación profesional en el campo laboral.

Se evaluará mediante el cuestionario de prácticas preprofesionales que contienen 32 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: Plan de estudios, competencias y capacidades, autopercepción y percepción del empleador. Como indicadores se considera la capacidad para actuar ante situaciones, capacidad creativa, liderazgo, malla curricular, estrategias, habilidades básicas, formativas y de especialidad, dominio de habilidades relacionadas al ámbito curricular, dominio de competencias

definidas y empleabilidad. La variable se mide en escala ordinal considerando las valoraciones siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

La población la conformaron 120 estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil que se encuentran desarrollando sus prácticas preprofesionales en diferentes centros de salud. López (2004), señala que la población viene a ser el conjunto de personas animales, objetos o muestras de las que se busca investigar alguna característica en particular. Como criterio de inclusión, se tomó en cuenta a todos los alumnos que realizan sus prácticas preprofesionales y se encuentran debidamente matriculados. Y como criterios de exclusión, no fueron tomados en cuenta estudiantes que realizan prácticas de manera intermitente.

3.3.2. Muestra

La muestra la conformó la totalidad de la población, correspondiendo a 120 estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil que estaban desarrollando sus prácticas preprofesionales en diferentes centros de salud. Serrano (2017), señala que la muestra es una parte de la población, pero en los casos en que se pueda trabajar con la totalidad de la población se puede hacer porque de esa manera los resultados tendrán un mejor reflejo de lo que sucede con el grupo en el que se realiza la investigación, es decir habrá mejor reflejo de lo que sucede con las variables de estudio.

3.3.3. Muestreo

La técnica para de muestreo correspondió al tipo no probabilístico por conveniencia, es decir los participantes del estudio se eligieron de acuerdo a la disposición y fácil acceso a ellos por parte del investigador. En este sentido Hernández (2021), refiere en los muestreos de tipo no probabilístico no hay necesidad de aplicar operaciones estadísticas ni fórmulas específicas, los sujetos se eligen de acuerdo a la conveniencia del investigador, y la cantidad es arbitraria.

3.3.4. Unidad de análisis

Se consideró a estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil que se encuentran desarrollando sus prácticas preprofesionales en diferentes centros de salud. Para Carballo y Guelmes (2016), la unidad de análisis corresponde a los sujetos u objetos de quienes se medirá ciertas cualidades para establecer conclusiones respecto a criterios o variables específicas. Es decir, la unidad de análisis es el conjunto de personas u objetos que presentan rasgos observables que interesan al investigador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica se usó la encuesta. Kuznik et al. (2010), menciona que esta técnica es muy usada en estudios no experimentales de carácter cuantitativo. La encuesta para su aplicación requiere del cumplimiento de protocolos, selección de información de interés, formulación de preguntas relacionadas a las variables estudiadas. De acuerdo a la técnica, el instrumento utilizado fue el cuestionario de desarrollo de competencias y el desempeño preprofesional. Santoveña (2010), define el cuestionario como el conjunto de ítems elaborados de manera sistemática sobre temáticas específicas relacionadas al estudio. El cuestionario permite recoger información de grupos numerosos ya sea de manera física o virtual. Las preguntas deben tener orden lógico, consistencia y relación directa con las variables del estudio.

3.5. Procedimientos

En el desarrollo del estudio se hizo la búsqueda de información cualitativa y cuantitativa en plataformas virtuales como: Scielo, Redalyc, Alicia, Clementina, Google académico y Scopus. Se realizó la búsqueda de estudios relacionados a esta investigación en repositorios de universidades nacionales e internacionales. Para validar los instrumentos se solicitó el servicio de personal experto en investigación, luego se hizo la aplicación de estos cuestionarios como piloto para demostrar su fiabilidad mediante alfa de Cronbach. Después se aplicó los cuestionarios a la muestra seleccionada, posteriormente la información de los cuestionarios se trasladó a una base de datos en Excel elaborando. Toda la

información se procesó en SPSS V.26, elaborando tablas cruzadas y cálculo del nivel de correlación.

3.6. Método de análisis de datos

La información se analizó mediante procesos de estadística descriptiva, para ello se hizo el análisis de tablas de contingencia y las tablas de correlación y así determinar las relaciones más significativas entre las frecuencias de cada una de las variables estudiadas. La información presentada en las tablas se trasladó a gráficos de columnas para tener una interpretación visual de los datos de las variables y dimensiones. Se elaboraron tablas de contingencia para determinar relaciones significativas. Se calculó el coeficiente r Spearman, para determinar la significatividad y correlación entre variables (Roy et al. 2019).

3.7. Aspectos éticos

En el estudio se consideró los principios éticos establecidos en la Resolución N°062-2023-VI-UCV; el principio de beneficencia, porque aporta al análisis de formación integral y profesional de alumnos de carreras universitarias y su beneficio para el buen desempeño profesional. El principio de autonomía, porque se dio la posibilidad de que cada sujeto decida por voluntad propia su participación o no en la investigación. El principio de justicia porque cada participante recibió un trato en igualdad de condiciones. El derecho a la privacidad y reserva, por eso los instrumentos de recojo de datos no consignan nombres y la información obtenida solo se usó para verificar el logro de objetivos del estudio. Además, se protegió el derecho a la propiedad intelectual de autores y medios electrónicos utilizados.

IV. RESULTADOS

La información se organizó teniendo en cuenta los objetivos para establecer el nivel de relación entre desarrollo de competencias y desempeño preprofesional de los alumnos de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023. De la misma manera se logró comprobar las hipótesis mediante el cálculo del Rho de Spearman. La información recolectada se organizó de la siguiente manera:

4.1. Descripción de resultados

Objetivo general: Determinar la relación entre desarrollo de competencias y desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023.

Tabla 1

Tabla cruzada desarrollo de competencias y desempeño preprofesional

			Desempeño preprofesional			Total (Σ)
			Bueno	Regular	Deficiente	
Desarrollo de competencias	Alto	Recuento	83	5	0	88
		% del total	69,2%	4,2%	0,0%	73,3%
	Medio	Recuento	0	18	10	28
		% del total	0,0%	15,0%	8,3%	23,3%
	Bajo	Recuento	0	1	3	4
		% del total	0,0%	0,8%	2,5%	3,3%
Total (Σ)		Recuento	83	24	13	120
		% del total	69,2%	20,0%	10,8%	100,0%

Nota: Cuestionarios de desarrollo de competencias y práctica preprofesional.

La tabla 1, muestra la relación entre desarrollo de competencias y desempeño preprofesional, en ella se observa que el 69,2% de estudiantes que calificaron de nivel alto el desarrollo de competencias se relaciona con quienes muestran desempeño preprofesional bueno; también el 15,0%, de estudiantes que valoraron de nivel medio el desarrollo de competencias se asoció con quienes muestran desempeño preprofesional regular; además el 2,5% de quienes consideran de nivel bajo el desarrollo de competencias se relacionan con los que muestran deficiente desempeño preprofesional.

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre competencias sistémicas y desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023.

Tabla 2

Tabla cruzada competencias sistémicas y desempeño preprofesional

			Desempeño preprofesional			Total (Σ)
			Bueno	Regular	Deficiente	
Competencias sistémicas	Alto	Recuento	72	5	0	77
		% del total	60,0%	4,2%	0,0%	64,2%
	Medio	Recuento	11	18	10	39
		% del total	9,2%	15,0%	8,3%	32,5%
	Bajo	Recuento	0	1	3	4
		% del total	0,0%	0,8%	2,5%	3,3%
Total (Σ)		Recuento	83	24	13	120
		% del total	69,2%	20,0%	10,8%	100,0%

Nota: *Cuestionarios de desarrollo de competencias y práctica preprofesional.*

La tabla 2, muestra la relación entre competencias sistémicas y desempeño preprofesional, se observa que el 60,0% de estudiantes que calificaron de nivel alto las competencias sistémicas se relaciona con quienes muestran desempeño preprofesional bueno; también el 15,0% de estudiantes que valoraron de nivel medio las competencias sistémicas se asoció con quienes tienen desempeño preprofesional regular; además el 2,5% de estudiantes que consideran de nivel bajo las competencias sistémicas se relacionan con quienes consideran deficiente el desempeño preprofesional.

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre competencias interpersonales y desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023.

Tabla 3

Tabla cruzada competencias interpersonales y desempeño preprofesional

			Desempeño preprofesional			Total (Σ)
			Bueno	Regular	Deficiente	
Competencias interpersonales	Alto	Recuento	79	6	0	85
		% del total	65,8%	5,0%	0,0%	70,8%
	Medio	Recuento	4	18	10	32
		% del total	3,3%	15,0%	8,3%	26,7%
	Bajo	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	2,5%	2,5%
Total (Σ)		Recuento	83	24	13	120
		% del total	69,2%	20,0%	10,8%	100,0%

Nota: *Cuestionarios de desarrollo de competencias y práctica preprofesional.*

La tabla 3, muestra la relación entre competencias interpersonales y el desempeño preprofesional, en ella se nota que el 65,8% de alumnos que calificaron de nivel alto el desarrollo de competencias interpersonales se relaciona con quienes muestran un desempeño preprofesional bueno; también el 15,0%, de estudiantes que valoraron como nivel medio el desarrollo de competencias interpersonales se asoció con quienes manifiestan tener un desempeño preprofesional regular; además el 2,5% de estudiantes que consideran de nivel bajo el desarrollo de competencias sistémicas se relacionan con los estudiantes que consideran deficiente el desempeño preprofesional.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre competencias instrumentales y desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023.

Tabla 4

Tabla cruzada competencias instrumentales y desempeño preprofesional

			Desempeño preprofesional			Total (Σ)
			Bueno	Regular	Deficiente	
Competencias instrumentales	Alto	Recuento	75	6	0	81
		% del total	62,5%	5,0%	0,0%	67,5%
	Medio	Recuento	8	17	10	35
		% del total	6,7%	14,2%	8,3%	29,2%
	Bajo	Recuento	0	1	3	4
		% del total	0,0%	0,8%	2,5%	3,3%
Total (Σ)		Recuento	83	24	13	120
		% del total	69,2%	20,0%	10,8%	100,0%

Nota: *Cuestionarios de desarrollo de competencias y práctica preprofesional.*

La tabla 4, muestra la relación entre competencias instrumentales y desempeño preprofesional, en ella se observa que el 62,5% de alumnos que calificaron de nivel alto el desarrollo de competencias instrumentales se relaciona con quienes muestran un desempeño preprofesional bueno; también el 14,2% de estudiantes que valoraron como nivel medio el desarrollo de competencias instrumentales se asoció con quienes manifiestan tener un desempeño preprofesional regular; además el 2,5% de estudiantes que consideran de nivel bajo el desarrollo de competencias instrumentales se relacionan con los estudiantes que consideran deficiente el desempeño preprofesional.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Resultados inferenciales de hipótesis

Hi: El desarrollo de competencias se relaciona de manera significativa con el desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023.

Ho: El desarrollo de competencias no se relaciona de manera significativa con el desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023.

Tabla 5

Correlación entre desarrollo de competencias y prácticas preprofesionales

			Desarrollo de competencias	Prácticas preprofesionales
Rho de Spearman	Desarrollo de competencias	Coeficiente de correlación	1,000	,804**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
Rho de Spearman	Prácticas preprofesionales	Coeficiente de correlación	,804**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 5, muestra la relación alta y significativa entre el desarrollo de competencias y las prácticas preprofesionales pues se halló un valor $Rho = ,804$ y $Sig. (bilateral) = ,000 < 0.01$. Estos resultados permiten aceptar la hipótesis afirmativa y concluir que un adecuado desarrollo de competencias permite un buen desempeño preprofesional.

Hipótesis específica 1: Las competencias sistémicas se relacionan de manera significativa con el desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023.

Tabla 6*Correlación entre competencias sistémicas y prácticas preprofesionales*

			Competencias sistémicas	Prácticas preprofesionales
Rho de Spearman	Competencias sistémicas	Coeficiente de correlación	1,000	,767**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Prácticas preprofesionales	Coeficiente de correlación	,767**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 6, presenta la relación alta y significativa entre desarrollo de competencias sistémicas y prácticas preprofesionales pues el valor Rho = ,767 y la Sig. (bilateral) = ,000 < 0.01 así lo demuestran. Estos resultados permiten aceptar la hipótesis afirmativa y concluir que un adecuado desarrollo de competencias sistémicas permite un buen desempeño preprofesional.

Hipótesis específica 2: Las competencias interpersonales se relacionan de manera significativa con desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023.

Tabla 7*Correlación entre competencias interpersonales y prácticas preprofesionales*

			Competencias interpersonales	Prácticas preprofesionales
Rho de Spearman	Competencias interpersonales	Coeficiente de correlación	1,000	,814**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Prácticas preprofesionales	Coeficiente de correlación	,814**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7, muestra la relación alta y significativa entre desarrollo de competencias interpersonales y las prácticas preprofesionales pues el valor Rho = ,814 y la Sig. (bilateral) = ,000 < 0.01 así lo demuestran. Estos resultados permiten aceptar la hipótesis afirmativa y concluir que un adecuado desarrollo de competencias interpersonales permite un buen desempeño preprofesional.

Hipótesis específica 3: Las competencias instrumentales se relacionan de manera significativa con el desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023.

Tabla 8

Correlación entre competencias instrumentales y prácticas preprofesionales

			Competencias instrumentales	Prácticas preprofesionales
Rho de Spearman	Competencias instrumentales	Coeficiente de correlación	1,000	,809**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Prácticas preprofesionales	Coeficiente de correlación	,809**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8, presenta la relación alta y significativa entre desarrollo de competencias instrumentales y las prácticas preprofesionales pues el valor Rho = ,809 y la Sig. (bilateral) = ,000 < 0.01 así lo demuestran. Estos resultados permiten aceptar la hipótesis afirmativa y concluir que un adecuado desarrollo de competencias instrumentales permite un buen desempeño preprofesional.

V. DISCUSIÓN

Los resultados del estudio se orientan a la relación que existe entre el desarrollo de competencias y el desempeño preprofesional de los alumnos de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil. De esta manera se estableció que existe una relación alta y significativa entre las variables desarrollo de competencias y desempeño preprofesional de acuerdo a que el valor de significancia de ,000 es menor al valor de $p = ,01$ y el valor del Rho de Spearman fue de ,804 por ello se estableció que un alto nivel de logro de competencias en los alumnos garantiza un buen desempeño preprofesional.

Los resultados guardan similitud con lo hallado por Cépeda (2022), quien determinó que hay relación directa y significativa entre las competencias transversales y el desempeño laboral de estudiantes de Turismo porque el valor de significancia fue de 0,000 es decir $p < ,05$; además el valor R Spearman de ,591 señala una correlación positiva entre las variables, es decir el dominio de competencias transversales favorece el buen desempeño en las labores de los estudiantes. En la investigación se aborda las competencias trasversales desde una mirada disciplinar que desarrollan aptitudes, habilidades y conductas que permitan a los estudiantes de cualidades para para insertarse en el ambiente laboral.

También los resultados se asocian a lo hallado por Lázaro (2020), quien demostró que la calidad de prácticas pre profesionales es considerada como buena, mientras que las competencias genéricas están en un medio, esto permite que no hay una relación significativa entre las variables, esto se reafirma a partir del valor Rho de Spearman que fue de ,439 y con el valor de significancia igual a ,000 menor a 0,005 determinando que hay relación significativa positiva moderada entre la las competencias genéricas y calidad de prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes.

Los resultados se sustentan en lo señalado por (Tobón, 2010), al referir que desarrollar competencias enfatiza en la formación para que el profesional sea una persona competitiva en el campo laboral. Y la formación en competencias se orienta a formar personas capaces de realizar la transformación de su realidad con un

actuar basado en la práctica de valores. De igual manera en los aportes de Ausubel (1983), que desde en planteamiento del enfoque por competencias señala que aprendizaje significativo relacionado al verdadero conocimiento se logra cuando se relaciona aprendizajes existentes con nuevos aprendizajes y estos permiten un buen desempeño en el ejercicio de las funciones laborales.

Se determinó la relación entre competencias sistémicas y desempeño preprofesional en alumnos de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil. Al correlacionar la dimensión competencias sistémicas con el desempeño preprofesional, el valor de significancia fue de ,000 que es menor a ,01; lo que permitió afirmar que hay relación alta y significativa entre desarrollo de competencias sistémicas y desempeño preprofesional que realizan los estudiantes. De igual manera al realizar el cálculo del Rho de Spearman entre la dimensión competencias sistémicas y el desempeño preprofesional se obtuvo el valor el valor $Rho = ,767$ lo que reafirma el nivel de relación alta y significativa.

Estos datos se relacionan con lo encontrado por Zegarra (2022), que en su estudio halló un valor r de Spearman de 0,503 que le permitió concluir que hay correlación significativa moderada entre desempeño en la práctica preprofesional y las competencias sistémicas de los docentes practicantes. En el estudio se aborda las competencias sistémicas como las habilidades y destrezas que promueven la comprensión, sensibilidad y conocimiento; es decir cualidades individuales y motivación por trabajar. Además, consideró indicadores como el liderazgo, la motivación y la capacidad para aprender. De igual manera Lázaro (2020), en su estudio determinó una correlación significativa positiva moderada entre las competencias sistémicas y la calidad de las prácticas preprofesionales que realizan los alumnos de ciclo XII de una Universidad Privada de Lima, ello debido al que el valor Rho de Spearman fue de 0,440 con un nivel de significancia de 0,01, además en valor de significancia que obtuvo fue 0,000 menor al valor $p = 0,05$.

Es preciso señalar que los resultados se fundamentan en lo indicado por Amor y Serrano (2018), al referir que las competencias sistémicas hacen referencia a las habilidades cognitivas y prácticas, es decir son las habilidades que se asocian a la aplicación de conocimientos, metodologías y estrategias desarrolladas en el

currículo y que permiten un desempeño preprofesional adecuado al dar solución a los problemas, además estas competencias ponen en juego habilidades que facilitan la realización de diferentes trabajos de nivel académico o laboral. Además, De la Flor (2018), refiere que las prácticas preprofesionales mejora de las destrezas trabajadas en la universidad y las exigencias que plantea el contexto laboral y económico actual, es decir las prácticas preprofesionales son el nexo entre la formación universitaria y la inserción al mundo laboral, por esta razón existe relación positiva entre la formación en competencias y el desempeño en las labores.

Se determinó la relación entre desarrollo de competencias interpersonales y desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil. Al correlacionar la dimensión competencias interpersonales con el desempeño preprofesional, el valor de significancia fue de ,000 que es menor a ,01; esto permitió afirmar que existe relación alta y significativa entre desarrollo de competencias interpersonales y el desempeño en la práctica preprofesional que realizan los estudiantes. De igual manera al realizar el cálculo del Rho de Spearman entre la dimensión competencias interpersonales el desempeño preprofesional se obtuvo el valor el valor $Rho = ,814$ lo que reafirma el nivel de relación alta y significativa entre la dimensión y variable.

Los resultados guardan relación con lo hallado por Paredes (2019), quien halló un valor $r = 0.699$ que determina una correlación positiva alta y significativa entre la dimensión competencias interpersonales y el desempeño en las practicas preprofesionales de los alumnos de una Universidad Nacional de Ucayali. En el estudio se considera que las competencias interpersonales de los practicantes determinan la eficiencia en el desempeño preprofesional. Además, estas relaciones son complejas, pues los distintos actores educativos poseen una gran diversidad de características, metas, intereses concepciones, creencias, etc. La manera en que estas relaciones se entretajan, constituyendo un mejor ambiente laboral que se refleja en el buen clima institucional. Esta dimensión supone una reflexión sobre el clima institucional, los espacios de participación interna y los estilos de comunicación; los tipos de conflictos que emergen y los modos de resolverlos.

También Guim y Marreno (2022), al investigar acerca de la relación entre las competencias laborales y práctica preprofesional en estudiantes universitarios halló que las competencias relacionadas a la visión interdisciplinaria, creatividad e innovación, relaciones interpersonales y trabajo en equipo se relacionan positivamente con la inserción y el desempeño laboral. En el estudio se señala que las prácticas preprofesionales sustentadas en el enfoque constructivista permiten el desempeño y la inserción laboral. Además, que las universidades han centrado su práctica de formación de estudiantes en el desarrollo de competencias con la intención de formar profesionales que tengan buena capacidad para desempeñarse de manera eficiente en el mundo laboral.

En esta línea es preciso señalara que las competencias interpersonales corresponden a destrezas para realizar actividades en grupo y habilidades relacionadas al compromiso y la responsabilidad en el trabajo. Estas competencias permiten un mejor desempeño preprofesional al participar de la vida organizacional en la institución donde se labora proponiendo soluciones de manera colectiva y también asumir el compromiso con el cumplimiento de los objetivos de la organización y la responsabilidad para realizar los trabajos dentro de los plazos requeridos y con la calidad que se exige es decir mostrar compromiso ético (Amor y Serrano, 2018).

De igual manera Tobón (2013), refiere que un enfoque por competencias enfatiza en formar personas integrales para que tengan nivel competitivo y un buen desempeño laboral, porque el desarrollo de competencias se orienta a la formación de personas íntegras que estén preparados para dar respuesta a las distintas problemáticas sociales; y para ello actúan mediante la práctica de valores como la responsabilidad, verdad, honestidad, integridad, justicia, etc. Por ello las instituciones se deben abocar a formar profesionales competentes a nivel laboral, pero con buenas habilidades personales; aportando así al sector productivo nacional (Ramos et al, 2021).

Se determinó la relación entre desarrollo de competencias instrumentales y desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil. Al correlacionar la dimensión competencias instrumentales

con la variable desempeño preprofesional, el valor de significancia fue de ,000 que es menor a ,01; esto permitió afirmar que existe relación alta y significativa entre desarrollo de competencias instrumentales y el desempeño en la práctica preprofesional que realizan los estudiantes. De igual manera al realizar el cálculo del Rho de Spearman entre la dimensión competencias instrumentales con la variable desempeño preprofesional se obtuvo el valor el valor Rho = ,809 lo que reafirma el nivel de relación alta y significativa entre la dimensión y variable.

Los resultados se asocian a lo encontrado por Cepeda (2022), al obtener un valor $p = 0,000$ (menor a 0,05) que le permitió establecer que las competencias instrumentales se relacionaron de manera significativa con las practicas preprofesionales de los estudiantes del IX ciclo de la carrera de turismo de una Universidad Pública. Además, obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0,55 que determina una correlación moderada positiva entre las competencias instrumentales y las practicas preprofesionales para la inserción al mundo laboral. En el estudio se considera que las competencias instrumentales se caracterizan por desarrollar un conjunto de habilidades que posibilitan la mejora en el trabajo profesional.

Además, los resultados también guardan relación con lo hallado por Bravo et al (2021), que determinó la existencia de una relación significativa, positiva moderada entre las competencias instrumentales y el desempeño en la práctica preprofesional de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Ello se demuestra a partir del valor del coeficiente Rho de Spearman de ,563 y el nivel de significancia de ,036 que es menor a ,05. El estudio refiere que el desarrollo de competencias instrumentales se asocia a la formación que capacita al futuro profesional para un buen desempeño en el ejercicio calificado de sus funciones y en la solución a los problemas de índole laboral, es decir se asocia de manera directa a la actuación en escenarios exclusivos al ambiente de trabajo. Las competencias instrumentales son un puente entre la formación y el entorno laboral.

Los resultados se sustentan en el aporte de Amor y Serrano (2018), quienes señalan que las competencias instrumentales corresponden a la habilidad

cognitiva, capacidad metodológica, destreza tecnológica y lingüística. Este conjunto de capacidades favorece el conocimiento y entendimiento, la toma de decisiones, la capacidad de analizar y sintetizar, el buen uso del Internet para obtener y manejar información, y la comunicación asertiva. En definitiva, este conjunto de habilidades permite un buen desempeño en los diferentes escenarios laborales en que se desempeña un estudiante al realizar su práctica preprofesional. De igual manera Tobón (2013), señala que el desarrollo de competencias permite que las personas desplieguen todo el potencial que tienen para actuar de manera idónea y ética frente a las diversas problemáticas que se le presentan, dando solución a la diversidad de problemas laborales que se presentan, así el estudiante es más productivo y competitivo en el entorno laboral.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación positiva alta y significativa entre el desarrollo de competencias y el desempeño preprofesional de los estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, cuyo valor $Rho = ,804$ y $Sig. = ,000 < ,01$; es decir si el desarrollo de competencias de los estudiantes es alto entonces tendrán un desempeño preprofesional bueno.
2. Existe relación positiva alta y significativa entre el desarrollo de competencias sistémicas y el desempeño preprofesional de los estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, cuyo valor $Rho = ,767$ y $Sig. = ,000 < ,01$; es decir el desarrollo de competencias sistémicas en los estudiantes determina su desempeño preprofesional.
3. Existe relación positiva alta y significativa entre el desarrollo de competencias interpersonales y el desempeño preprofesional de los estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, cuyo valor $Rho = ,814$ y $Sig. = ,000 < ,01$; es decir si el desarrollo de competencias interpersonales de los estudiantes es alto entonces tendrán un buen desempeño preprofesional.
4. Existe relación positiva alta y significativa entre el desarrollo de competencias instrumentales y el desempeño preprofesional de los estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, cuyo valor $Rho = ,809$ y $Sig. = ,000 < ,01$; es decir el desarrollo de competencias instrumentales de los estudiantes determina su desempeño preprofesional.

VII. RECOMENDACIONES

Al rectorado de la Universidad fortalecer la malla curricular relacionada a la práctica preprofesional fundamentada en competencias sistémicas, interpersonales e instrumentales que permitan a los estudiantes que realizan su práctica preprofesional tener un buen desempeño en los centros de práctica.

Los docentes de práctica preprofesional deben fortalecer las habilidades de los estudiantes en relación a las competencias sistémicas, interpersonales e instrumentales porque estas son esenciales para un buen desempeño preprofesional.

En la Universidad los docentes deben elaborar instrumentos que aseguren en recojo de información relacionada a las competencias sistémicas, interpersonales e instrumentales para poder iniciar un proceso de incorporación de estrategias que ayuden al fortalecimiento de dichas estrategias en los estudiantes.

Las autoridades educativas nacionales, regionales y locales ocales, deben desarrollar actividades de capacitación a través de seminarios o talleres para empoderar a los docentes en el dominio de las competencias sistémicas, interpersonales e instrumentales que les ayuden a plantearse nuevos retos para la búsqueda de nuevas estrategias de desarrollo de competencias.

REFERENCIAS

- Amor, I., y Serrano, R. (2018). *Analysis and Evaluation of Generic Competencies in Initial Teacher Training*. Estudios Pedagógicos XLIV, N° 2: pp-pp. 9-19. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000200009>
- Andrade, E. (2013). *Prácticas preprofesionales para el desarrollo de competencias de los estudiantes de psicología educativa de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte para la optimización de su formación y propuesta de un sistema alternativo*. [Tesis de maestría. Universidad de Guayaquil, Ecuador]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1701/1/Final%20Tesis%20de%20J%c3%a9ssica%20Andrade%20total1234jl.pdf>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Fascículos de CEIF. https://www.academia.edu/11982374/TEOR%C3%8da_del_aprendizaje_significativo
- Ayala, C., Franco, A., y Ayala, J. (2015). *Professional Education Internships(PEI): reflections on the formation of physical education teachers*. 13(2),595-607. ISSN: 1692-715X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77340728004>
- Bartram, D. (2009), *Leadership competencies: Differences in patterns of potential across eleven European countries as a function of gender and managerial experience*. Mobley, W.H., Wang, Y. and Li, M. (Ed.) *Advances in Global Leadership*. Vol. 5), Emerald Group Publishing Limited, Bingley, pp. 35-64. [https://doi.org/10.1108/S1535-1203\(2009\)0000005006](https://doi.org/10.1108/S1535-1203(2009)0000005006)
- Bautista, T., Santa María, H., y Córdova, U. (2021). *Achievement of competencies in the learning process during times of COVID-19*. Propósitos y Representaciones, 9(1), e1175. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Benatuil, D., y Laurito, J. (2015). *The role of supervised practicums in a sample of psychology students from a private university in Argentina*. *Psiencia*. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 7(2),397-410. ISSN: 2250-5490. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333141094006>
- Bermeo, B. (2021). *Modelo de gestión de las prácticas pre profesionales para las carreras agropecuarias en Ecuador en el contexto de la vinculación con la*

- sociedad. [Tesis de doctorado. Universidad Politécnica de Madrid. España].
<https://doi.org/10.20868/UPM.thesis.69055>.
- Blanco, F., López, A., López, Ó., y Paz, C. (2012). *The university practices as a tool of labour insertion for industrial Engineers: Carrying out audits of safety of installations* Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 16(1),317-324. ISSN: 1138-414X.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377018>
- Bravo, B., Cardenas, D., y Lucas, E. (2021). *Prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes de la carrera profesional de ciencias histórico-sociales y geográficas, UNHEVAL*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Perú].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6214>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F., y Sangerman, D. (2017). *Quantitative methods, qualitative methods or combination of research: an approach in the social sciences*. Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas, 8(7),1603-1617. ISSN: 2007-0934.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263153520009>
- Carballo, M., y Guelmes, E. (2016). *Some considerations about the variables in the research carried out in education*. Revista Universidad y Sociedad, 8(1), 140-150. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100021&lng=es&tlng=es
- Casasola, C. (2021), *Tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento*. Las verdaderas TIC aplicadas al conocimiento.
<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/tecnologias-para-el-aprendizaje-y-el-conocimiento-tac/>
- Cepeda, M. (2022). *Competencias transversales y la inserción laboral de los estudiantes del IX ciclo de la carrera de turismo*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Perú].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80071/Cepeda_a_AMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80071/Cepeda_AMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ceroni, M. (2007). *Pre-professional practices..* Revista de la sociedad química del Perú, 73(2),64-65. ISSN: 1810-634X.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=371937605001>

- Chávez, M., Chancay, C., Chávez, Y., Luzdelia, K. (2019). *Pre-professional practices and their social impact*. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 4(2), 146-154. Epub 05 de agosto de 2019. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.1764>
- De la Flor, L. (2018). *La importancia de las prácticas preprofesionales en la transición al empleo: un estudio en las ciudades capitales del Perú*. Avances de Investigación No. 33. <https://www.grade.org.pe/publicaciones/la-importancia-de-las-practicas-preprofesionales-en-la-transicion-al-empleo-un-estudio-en-las-ciudades-capitales-del-peru/>
- Delors, Jacques (1994). *Los cuatro pilares de la educación, en La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- Deza, W., Aparicio, J., Pérez, P., e Hidalgo, J. (2021). *Entrepreneurship competencies in university students in peru: Methodology for their development*. Revista Venezolana de Gerencia, Volume 26, Issue 96, 6 October 2021, pp-pp 1172-1188. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.96.11>
- Díaz, Á. (2006). *The competence approach in education. An alternative or costume change?* Perfiles Educativos, XXVIII (111),7-36. ISSN: 0185-2698. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211102>
- Escuela Politécnica Nacional - EPN (2017). *Normativo de prácticas preprofesionales*. EPN-MEC-CPPP-NM-001. <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/06/EPN-MEC-CPPP-NM-001-Normativo-de-Practicas-Pre-Profesionales.pdf>
- Gabriel, J. (2017). *How scientific research is generated that is later published*. Journal of the Selva Andina Research Society, 8(2),145-146. ISSN: 2072-9294. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=361353711008>
- Gagné, R. (1985). *Las condiciones del aprendizaje*. 4ta. edición. México: McGraw-Hill. <https://books.google.com.co/books?id=NtgHPQAACAAJ>
- García, Y. (2021). *Las prácticas preprofesionales y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la historia y las ciencias sociales de la facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, período Octubre*

- 2019 - Marzo 2020. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8804>
- García, Z y Aznar, I. (2019). *The development of investigative skills, an alternative to train professionals in child pedagogy as research teaching staff*. Revista Electrónica Educare. EISSN: 1409-4258 Vol. 23(1) Enero-Abril, 2019: 1-22. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.15>
- Glazman, R. y De Ibarrola, M. (1987). *Planes de estudio. Propuestas institucionales y realidad curricular*. Primera edición. México: Nueva Imagen. https://books.google.com.pe/books/about/Planes_de_estudio.html?id=3HgQAAAAYAAJ&redir_esc=y
- Gottberg, E., Noguera, G., y Noguera, M. (2012). *Learning seen from the eclectic perspective of Robert Gagné and the use of new technologies in higher education*. Universidades (53),50-56. ISSN: 0041-8935. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37331092005>
- Guim, P., y Marreno, Y. (2022). *Development of skills in pre-professional practices and job placement of university graduates in Ecuador*. Revista de Ciencias Sociales (Ve), Esp. 28(6),212-227. ISSN: 1315-9518. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28073815015>
- Guzmán, I., Marín, R., y Ortega, C. (2021). *The competency-based approach: an approach to teaching practice*. Thu, 01 Jul 2021 in Cultura Educación Sociedad. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.12.2.2021.02>
- Hernández, O. (2021). *Approach to the different types of non-probabilistic sampling that exist*. Revista Cubana de Medicina General Integral, 37(3), e1442. Epub 01 de septiembre de 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Irigoyen, J., Jiménez, M., y Acuña, K. (2011). *Skills and higher education*. Mexican journal of educational research 16(48), 243-266. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000100011&lng=es&tlng=es

- Izquierdo, C. y Loarte, W. (2014). *Evaluación del desempeño del egresado de la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Politécnica Salesiana - Ecuador*. Revista Retos, 7(1) Vol. 04 Núm. 07 (enero-junio 2014). pp-pp. 45-61. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8135>
- Kuznik, A., Hurtado Albir, A., y Espinal, A. (2010). *The use of the social survey in Translation Studies. Methodological characteristics*. MonTI. Monografías de Traducción e Interpretación. (2),315-344. ISSN: 1889-4178. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265119729015>
- Lázaro, Y. (2020). *Competencias genéricas y calidad de prácticas preprofesionales de estudiantes del ciclo XII de una universidad privada, Lima Norte 2020*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50842>
- López, P. (2004). *Población muestra y muestreo*. Punto Cero, 09(08), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.
- Mendieta, L., León, A., e Idrovo, C. (2020). *Las prácticas pre profesionales. Caso: Carrera de Educadores de Párvulos de la Universidad de Guayaquil*. Ciencia y Desarrollo. Universidad Alas Peruanas. <http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v23i2.2084>
- Nordströms, O. (2013). *Scarring Effects of the First Labor Market Experience* (March 1, 2011). IZA Discussion Paper No. 5565, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=1790676> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.1790676>
- Olmos, P. (2014). *Basic competences and perceptual processes: key factors in the training and orientation of young people at risk of educational and socio-labor exclusion*. Revista de Investigación Educativa, 32(2), 531-546. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.32.2.181551>
- Organización de la Naciones Unidas (ONU) (2022). *El 25% de los empleados no se sienten valorados en sus trabajos*. Asuntos económicos. <https://news.un.org/es/story/2022/04/1506792>
- Ortega, A., y Flores, P. (2005). *El enfoque por competencias en la educación*. https://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competiciones_en_la_Educacion%20.pdf

- Oseda, D., Mendivel, R., y Angoma, M. (2020). *Didactic strategies for the development of competences and complex thinking in university students*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (29), 235-259. <https://doi.org/10.17163/soph.n29.2020.08>
- Paredes, C. (2019). *La práctica preprofesional y logro de las competencias en las estudiantes del x ciclo de la carrera profesional de educación inicial, universidad nacional de Ucayali, Pucallpa*. [Tesis de maestría. Universidad Nacional de Ucayali. Perú]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4302>
- Paredes, Í., e Inciarte, A. (2013). *Enfoque por competencias. Hacia la integralidad y el desempeño profesional con sentido social y crítico*. Omnia, 19(2), 125-138. ISSN: 1315-8856. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73728678010>
- Pedroza, R., y Villalobos, G. (2002). *Quality improvement in professional practice*. Universidades (23), 31-36. ISSN: 0041-8935. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302305>
- Pérez, N., Filella, G., Alegre, A., y Bisquerra, R. (2012). *Development of emotional competence of teachers and students in school contexts*. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 10(3), 1183-1208. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293124654012>
- Pucuhuaranga, T., Hilario, N., y Huamán, L. (2019). *Modelo de evaluación del perfil de egreso en estudiantes de educación - Universidad Nacional del Centro del Perú*. Revista espacios. ISSN 0798 1015. Vol. 40 (Nº 39). pp. 27. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/19403927.html>
- Pugh, G., y Lozano, A. (2019). *The development of generic competences in higher level technical education: a case study*. Calidad en la educación, (50), pp-pp. 143-170. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n50.725>
- Ramos, E., Otero, C., Heredia, F., y Sotomayor, G. (2021). *Training by competencies of the professional in administration: From a contingency approach*. Revista de Ciencias Sociales. Volume 27, Issue 2, 2021, pp-pp 451-466. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85106574998&partnerID=40&md5=32a8c06654825420b5571c5a7f227829>
- Reyes. H. (2019). *Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en las universidades*. Unida Paraguay. <https://www.unida.edu.py/wp-content/uploads/2020/12/hermin-dario-reyes-educaci%c3%93n.pdf>

- Rodríguez, H. (2007). *El paradigma de las competencias hacia la educación superior*. Revista de la Facultad de Ciencias económicas: Investigación y reflexión, XV (1), 145-165. ISSN: 0121-6805. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90915108>
- Rodríguez, J., Cabrera, J., y Muñoz, A. (2022). *The success of pre-professional Practices: what does it depend on?*. Havana Journal of Medical Sciences, vol. 21, núm. 2, e4151, 2022. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. <https://www.redalyc.org/journal/1804/180473697015/html/>
- Roy, I., Rivas, R., Pérez, M., y Palacios, L. (2019). *Correlación: no toda correlación implica causalidad*. Revista alergia México, 66(3), 354-360. Epub 19 de febrero de 2020. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i3.651>
- Sánchez, G. (2019). *Prácticas profesionales e inserción laboral en los estudiantes del x ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018-I*. [Tesis de maestría. Universidad Peruana de Ciencias e Informática. Perú]. <https://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/38>
- Santoveña, S. (2010). *Cuestionario de evaluación de la calidad de los cursos virtuales de la UNED*. RED. Revista de Educación a Distancia (25),1-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54717071003>
- Serrano, J. (2017). *Sobre la población y muestra en investigaciones empíricas*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga. Aula Magna 2.0. <https://cuedespyd.hypotheses.org/2353>
- Solórzano, M. (2019). *Evaluación de contenido de entrada y posible salida en conversaciones textuales de personas contagiadas de covid-19 para identificar un modelo plan efectivo por medio del entrenamiento de machine learning del FCI 010-2021*. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/59539/1/Solorzano%20Monserrate%20Mirian%20Estefania-1.pdf>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE. https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-

integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf

- UNIR (2023). ¿Qué son las prácticas preprofesionales? ¿Cuál es la legislación al respecto? Universidad Internacional de La Rioja. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/practicas-pre-profesionales/>
- Universidad César Vallejo (UCV) (2013). *RVI N°062-2023-VI-UCV Aprueba Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos*. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/investigacion-academica/rvi-n0062-2023-vi-ucv-aprueba-guia-de-elaboracion-de-trabajos-conducentes-a-grados-y-titulosguia/55243519>
- Vega, D., Moreira, L., y Granda, M. (2019). *Las prácticas preprofesionales y pasantías: ¿Contribuyen al desarrollo de los estudiantes universitarios en el Ecuador?* Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VI Número: Edición Especial. Artículo no.:2 Período: Junio, 2019. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1449>
- Velásquez, W., y Huatuco, R. (2011). *Diagnosis of pre-professional practices: case of the Faculty of Industrial Engineering of the UNMSM*. Industrial Data, 14(1),28-33. ISSN: 1560-9146. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81622582005>
- Vidal, M., Olivares, C., y Valdés, G. (2021). *Desarrollo de Competencias Transversales en la Formación de Ingenieros mediante evaluaciones cruzadas*. Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 17(1), 100-125. Epub June 00, 2021. <https://doi.org/10.18004/riics.2021.junio.100>
- Zegarra, R. (2022). *Desempeño de las prácticas preprofesionales y competencias genéricas de los docentes practicantes del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico*. [Tesis de maestría. Universidad san Martín de Porres. Perú]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/10038>

ANEXOS

Anexo 1

Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Desarrollo de competencias	Son los saberes complejos que movilizan capacidades, habilidades de tipo cognitivo, afectivo, psicomotriz y sociales, el resultante de integrar todos estos conocimientos usados de manera eficaz en distintas situaciones de carácter común. El desarrollo de competencias permite que el estudiante tenga dominio del conocimiento y las habilidades necesarias para afrontar de manera eficiente las demandas complejas que le exigen los diferentes problemas del contexto (Díaz, 2006),	Son las actividades en las que el estudiante hace uso de la competencia para desarrollar una determinada tarea, las competencias ponen en práctica capacidades, habilidades y destrezas con las que cuenta para realizar una actividad o cumplir un objetivo dentro del ámbito laboral, académico o interpersonal. Se evaluará mediante el cuestionario de desarrollo de competencias tomando en cuenta las dimensiones: Competencias sistémicas, interpersonales e instrumentales. Como indicadores se tendrá en cuenta indicadores como la capacidad de abstracción, análisis y síntesis, de organización y planificación y capacidades para trabajar en equipo, habilidades para establecer relaciones interpersonales y la capacidad para actuar ante nuevas situaciones	Competencias sistémicas	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de análisis, síntesis, organización y planificación. - Habilidades de dominio de inglés y TIC. - Habilidades para búsqueda, procesamiento de información y solución de problemas. 	Ordinal tipo Likert - Totalmente de acuerdo - Desacuerdo o - Ni de acuerdo ni desacuerdo - De acuerdo - Totalmente de acuerdo
			Competencias interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para trabajar en equipo. - Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad. - Habilidades para establecer relaciones interpersonales, capacidad crítica, autocrítica y trabajo autónomo. 	
			Competencias instrumentales	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para actuar ante nuevas situaciones y creatividad. - Liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor. - Motivación por la calidad y cuidado del ambiente. 	
Prácticas preprofesionales	Las prácticas preprofesionales permiten que los alumnos fortalezcan sus conocimientos y puedan aprender a ponerlos en práctica en una realidad laboral real dentro del sector de su área de estudio. Mediante la realización de las prácticas preprofesionales los alumnos aplican en un contexto real los conocimientos adquiridos, logran conocer los métodos de trabajo y cómo funcionan las empresas o laboratorios, según corresponda; y adquieren nuevos conocimientos y experiencia laboral que	Definición operacional: Corresponden a las actividades como: prácticas de campo, prácticas de laboratorio, prácticas de computación, prácticas de simulación, prácticas tutorizadas, prácticas clínicas, entre otras. Tienen por finalidad de empoderar a los estudiantes para la actuación profesional en el campo laboral. Se evaluará mediante el cuestionario de prácticas preprofesionales tomando en cuenta las dimensiones: Plan de estudios, competencias y	Plan de estudios	<ul style="list-style-type: none"> - Malla curricular, contenidos - Estrategias. - Evaluación. 	Ordinal: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre.
			Competencias y capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades básicas. - Habilidades formativas. - Habilidades de especialidad. 	
			Autopercepción	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio de competencias relacionadas a las áreas curriculares. - Social y ciudadana. - Laboral y autonomía. - Salud física, social, emocional y mental. 	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
	les permitirán abrir puertas en el ámbito laboral (UNIR, 2021).	capacidades, autopercepción y percepción del empleador. Como dimensiones se tiene capacidad para actuar ante situaciones, capacidad creativa, liderazgo, malla curricular, sesión de aprendizaje, estrategias, habilidades básicas, formativas y de espacialidad, dominio de competencias relacionadas a las áreas curriculares, nivel de dominio de las competencias definidas y empleabilidad.	Percepción del empleador	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de dominio de las competencias definidas. - Nivel de empleabilidad. - Valoración de las competencias de los jóvenes. 	

Anexo 2

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO DE COMPETENCIAS

ENCUESTA

Estimado Estudiante:

El presente instrumento tiene la finalidad de recabar sus percepciones sobre el desarrollo de competencias en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil.

Agradeciendo su grata colaboración solicitamos respuesta de manera anónima cada una de las proposiciones teniendo en cuenta la siguiente leyenda:

Escala de frecuencia

Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Ni de acuerdo ni	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Fecha:

	ÍTEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Competencias sistémicas						
<i>Capacidad de análisis, síntesis, organización y planificación.</i>						
01	Poseo la capacidad para abstraer, analizar y sintetizar información diversa.					
02	Muestro capacidad de organización y planificación					
<i>Habilidades de dominio de inglés y TIC.</i>						
03	Tengo dominio del idioma inglés como lengua extranjera.					
04	Soy hábil en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.					
<i>Habilidades para búsqueda, procesamiento de información y solución de problemas.</i>						
05	Tengo habilidad para la búsqueda y el procesamiento de la información de fuentes diversas.					
06	Me es fácil identificar problemas y plantear alternativas de solución.					
07	Me gusta explorar y analizar situaciones para actuar adecuadamente.					
Dimensión 2: Competencias interpersonales						
<i>Capacidad para trabajar en equipo.</i>						
08	Me gusta trabajar en equipo.					

	ÍTEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
09	Participo del trabajo en equipos de carácter interdisciplinar.					
<i>Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.</i>						
10	Poseo las habilidades para trabajar en contextos internacionales.					
11	Muestro habilidad para establecer fácilmente relaciones interpersonales.					
<i>Habilidades para establecer relaciones interpersonales, capacidad crítica, autocrítica y trabajo autónomo.</i>						
12	Soy respetuoso de la multiculturalidad y diversidad.					
13	Poseo capacidad crítica y autocrítica.					
14	Soy capaz de realizar actividades de manera autónoma.					
Dimensión 3: Competencias instrumentales						
<i>Capacidad para actuar ante nuevas situaciones y creatividad.</i>						
15	Poseo capacidad para actuar en situaciones diversas.					
16	Muestro creatividad en la realización de actividades que se me asigna.					
<i>Liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.</i>						
17	Me gusta asumir liderazgo en los grupos que me toca trabajar.					
18	Muestro apertura para el aprendizaje de nuevas culturas y costumbres.					
19	Tengo iniciativa y espíritu emprendedor.					
<i>Motivación por la calidad y cuidado del ambiente.</i>						
20	Me motiva el realizar mis trabajos o actividades con calidad.					
21	Me comprometo al cuidado del medio ambiente realizando actividades ecológicas.					

Muchas gracias.

CUESTIONARIO SOBRE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

ENCUESTA

Estimado Estudiante:

El presente instrumento tiene la finalidad de recabar sus percepciones sobre las prácticas preprofesionales en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil.

Agradeciendo su grata colaboración solicitamos respuesta de manera anónima cada una de las proposiciones teniendo en cuenta la siguiente leyenda:

Escala de frecuencia

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fecha:

	ÍTEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Plan de estudios						
<i>Malla curricular, contenidos</i>						
01	En mis prácticas profesionales aplico aprendizajes y estrategias aprendidas en las asignaturas llevadas en la Universidad.					
02	En el desarrollo de mis prácticas preprofesionales profundizo en las funciones de mi especialidad.					
03	Las competencias propuestas en el silabo de práctica profesional las logro en la práctica preprofesional.					
04	Me ayudó en mi práctica preprofesional los conocimientos brindados en cada una de las unidades de las asignaturas.					
<i>Estrategias.</i>						
05	La práctica profesional me ha ayudado a contrastar mi aprendizaje teórico y práctico.					
06	Las asesorías por sesión de aprendizaje de parte de la docente satisficieron mis expectativas					
<i>Evaluación.</i>						
07	Considero que las estrategias de práctica preprofesional me han ayudado al inicio, proceso y final de tu carrera.					
08	Percibo que se cumple con lo programado en el silabo al desarrollar la práctica preprofesional.					
Dimensión 2: Competencias y capacidades						
<i>Habilidades básicas.</i>						
09	La práctica preprofesional me ha ayudado en mi actitud personal.					

	ÍTEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
10	La práctica preprofesional exige tener conocimientos teóricos de los temas.					
11	He aprendido a convivir con mis pares al realizar tu práctica preprofesional					
<i>Habilidades formativas.</i>						
12	La práctica preprofesional me exige actuar bajo valores éticos y morales.					
13	Los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias me ayudan en la práctica preprofesional.					
<i>Habilidades de especialidad.</i>						
14	La práctica profesional me ha ayudado para investigar más sobre mi carrera profesional					
15	La práctica preprofesional me ha ayudado a identificar mi especialización profesional.					
16	Me gusta lo que hago al momento de trabajar en tu carrera profesional.					
Dimensión 3: Autopercepción						
<i>Dominio de competencias relacionadas a las áreas curriculares.</i>						
17	Saber leer, escribir y hablar es importante para lograr la inserción laboral					
18	Poseo habilidades de razonamiento lógico y abstracto que me ayudan en mi desempeño laboral.					
<i>Social y ciudadana.</i>						
19	Poseo habilidades comunicativas que me ayudan en el desempeño laboral.					
20	Muestro responsabilidad en el desempeño de mis actividades laborales de práctica preprofesional.					
<i>Laboral y autonomía.</i>						
21	Me adapto con facilidad a los grupos de trabajo en los que me toca interactuar.					
22	Muestro autonomía para realizar actividades laborales.					
<i>Salud física, social, emocional y mental.</i>						
23	Expreso con facilidad mis emociones al interactuar con personas de mi entorno.					
24	Me considero una persona proactiva y atenta en las actividades laborales.					
Dimensión 4: Percepción del empleador						
<i>Nivel de dominio de las competencias definidas.</i>						
25	Reconozco mis errores cuando me hacen ver que me he equivocado.					
26	Identifico que poseo conocimientos que me ayudan en mi desempeño preprofesional.					

	ÍTEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
27	Reconocen con facilidad los trabajos que realizo como parte de mi práctica preprofesional.					
<i>Nivel de empleabilidad.</i>						
28	Recibo capacitación en mi centro de práctica porque confían en mis conocimientos y habilidades.					
29	Toman en cuenta mis capacidades y habilidades, en el centro de prácticas, al momento de asignar tareas o actividades.					
30	Me asignan tareas para realizarlas solo porque confían en mi preparación.					
<i>Valoración de las competencias de los jóvenes.</i>						
31	En el centro de prácticas preprofesionales valoran mi desempeño en las actividades que realizo.					
32	Siento que valoran mis competencias preprofesionales en mi centro de prácticas.					

Muchas gracias.

Anexo 3

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Desarrollo de competencias y desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023.

Investigador (a): Salan Vera, María Fernanda (0009-0005-8085-1642)

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Desarrollo de competencias y desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023.”, cuyo objetivo es determinar la relación entre desarrollo de competencias y desempeño preprofesional en estudiantes. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado el programa académico de Maestría en docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Universidad Estatal de Guayaquil

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cómo se relaciona el desarrollo de competencias con el desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” Desarrollo de competencias y desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023.”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará online formularios de Google. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Salan Vera, María Fernanda **email:** msalan@ucvvirtual.edu.pe y

Docente asesor Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto **email:** cluquera@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Miguel Ángel Padilla email: gabybaquerizo29@gmail.com

Fecha y hora: 19 de junio el 2023 10:00am

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 4

Evaluación por juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Desarrollo de competencias" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yolanda Atoche Delgado
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de educación primaria. Directora en el nivel de educación primaria.
Institución donde labora:	Institución Educativa N°10406 "Inmaculada Concepción" Sullana
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Realizó la investigación: "Influencia del marketing educativo en el incremento de la población estudiantil en la Institución Educativa N°10406 "Inmaculada Concepción" Sullana-Piura, 2019"

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario).

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Desarrollo de competencias.
Autor:	Cepeda Alava, Maria Fernanda.
Procedencia:	Ecuador.
Administración:	Individual o colectiva.
Tiempo de aplicación:	15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas, centros de educación superior, empresas.
Significación:	Son las actividades en las que el estudiante hace uso de la competencia para desarrollar una determinada tarea, las competencias ponen en práctica capacidades, habilidades y destrezas con las que cuenta para realizar una actividad o cumplir un objetivo dentro del ámbito laboral, académico o interpersonal. Se evaluará mediante el cuestionario de desarrollo de competencias que contiene 21 ítems distribuidos en tres dimensiones: Competencias sistémicas (7 ítems), interpersonales (7 ítems) e instrumentales (7 ítems). Como indicadores se tendrá en cuenta la capacidad de abstracción, análisis y síntesis, de organización y planificación y capacidades para trabajar en equipo, habilidades para establecer relaciones interpersonales y

	la capacidad para actuar ante nuevas situaciones. La variable se mide en escala ordinal tipo Likert considerando las valoraciones totalmente de acuerdo, desacuerdo, ni de acuerdo ni desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.
--	---

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desarrollo de competencias	Competencias sistémicas	Se refieren a integrar destrezas cognitivas y prácticas. Es básicamente la habilidad para la aplicación de conocimientos, metodologías y estrategias revisadas en las diferentes áreas del currículo para dar solución a situaciones o problemas concretos. Es la capacidad de aprender y aplicar, con autonomía e interdisciplinariedad, nuevos conocimientos y metodologías correspondientes a cada área del currículo y las situaciones que el mundo laboral exige. Implica motivarse por brindar un servicio de calidad y de manera creativa. Pone en juego la habilidad para adoptar el proceso marcado metodológicamente en el diseño para realizar diversos trabajos de tipo académico o laboral (Amor y Serrano, 2018).
	Competencias interpersonales	Se fragmentan en competencias para la tarea en grupo y las referentes al compromiso frente al trabajo. Las competencias para la tarea en grupo involucran la capacidad para presentar públicamente la solución de un problema y formular probables soluciones y hacer la selección de la mejor estrategia de solución para el problema. Respecto al compromiso frente al trabajo este se orienta a la capacidad para entregar los trabajos dentro del plazo requerido y mostrar compromiso ético entre los integrantes de grupo (Amor y Serrano, 2018).
	Competencias instrumentales	Corresponden a la habilidad cognitiva, capacidad metodológica, destreza tecnológica y lingüísticas. La habilidad cognitiva puede ser general o agrupada por cada unidad didáctica destacando conocimiento y entendimiento de las relaciones del área con las demás áreas. En relación a la capacidad metodológica implica la toma de decisiones haciendo uso de razonamientos. Tener habilidad para analizar y sintetizar, implica la capacidad para el manejo de bibliografía relevante. La destreza tecnológica se asocia a destrezas elementales para el buen uso del Internet y los diferentes servicios de la red para obtener y manejar información. Las habilidades lingüísticas se orientan al manejo fluido del lenguaje filosófico, ya sea de manera oral o escrita (Amor y Serrano, 2018).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Desarrollo de competencias elaborado por María Fernanda Cepeda Alava, en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de



Categoría	Calificación	Indicador
decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.		acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Competencias sistémicas, competencias interpersonales, competencias instrumentales.

- Primera dimensión: Competencias sistémicas.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de análisis, síntesis, organización y planificación.	1. Poseo la capacidad para abstraer, analizar y sintetizar información diversa.	4	4	4	
	2. Muestro capacidad de organización y planificación	3	4	4	
Habilidades de dominio de inglés y TIC.	3. Tengo dominio del idioma inglés como	4	4	4	



	lengua extranjera.				
	4. Soy hábil en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.	3	4	4	
Habilidades para búsqueda, procesamiento de información y solución de problemas.	5. Tengo habilidad para la búsqueda y el procesamiento de la información de fuentes diversas.	4	4	4	
	6. Me es fácil identificar problemas y plantear alternativas de solución.	4	4	4	
	7. Me gusta explorar y analizar situaciones para actuar adecuadamente.	3	4	4	

- Segunda dimensión: Competencias interpersonales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad para trabajar en equipo.	8. Me gusta trabajar en equipo.	3	4	4	
	9. Participo del trabajo en equipos de carácter interdisciplinar.	4	4	4	
Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.	10. Soy respetuoso de la multiculturalidad y diversidad.	3	4	4	
	11. Poseo las habilidades para trabajar en contextos internacionales.	4	4	4	
Habilidades para establecer relaciones interpersonales, capacidad crítica, autocrítica y trabajo autónomo.	12. Muestro habilidad para establecer fácilmente relaciones interpersonales.	3	4	4	
	13. Poseo capacidad crítica y autocrítica.	4	4	4	



	14. Soy capaz de realizar actividades de manera autónoma.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

- Tercera dimensión: Competencias instrumentales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad para actuar ante nuevas situaciones y creatividad.	15. Poseo capacidad para actuar en situaciones diversas.	3	4	4	
	16. Muestro creatividad en la realización de actividades que se me asigna.	4	4	4	
Liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.	17. Me gusta asumir liderazgo en los grupos que me toca trabajar.	3	4	4	
	18. Muestro apertura para el aprendizaje de nuevas culturas y costumbres.	4	4	4	
	19. Tengo iniciativa y espíritu emprendedor.	3	4	4	
Motivación por la calidad y cuidado del ambiente.	20. Me motiva el realizar mis trabajos o actividades con calidad.	4	4	4	
	21. Me comprometo al cuidado del medio ambiente realizando actividades ecológicas.	3	4	4	

Firma del evaluador: Yolanda Atoche Delgado

DNI: 03585841

Evaluación por juicio de expertos 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de prácticas preprofesionales” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yolanda Atoche Delgado
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de educación primaria. Directora en el nivel de educación primaria.
Institución donde labora:	Institución Educativa N°10406 “Inmaculada Concepción” Sullana
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Realizó la investigación: “Influencia del marketing educativo en el incremento de la población estudiantil en la Institución Educativa N°10406 “Inmaculada Concepción” Sullana-Piura, 2019”

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario).

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de prácticas preprofesionales.
Autor:	Sánchez Rojas, Gladys Constantina.
Procedencia:	Perú.
Administración:	Individual o colectiva.
Tiempo de aplicación:	15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas, centros de educación superior, empresas.
Significación:	Corresponden a las actividades como: prácticas de campo, prácticas de laboratorio, prácticas de computación, prácticas de simulación, prácticas tutorizadas, prácticas clínicas, entre otras. Tienen por finalidad empoderar a los estudiantes para la actuación profesional en el campo laboral. Se evaluará mediante el cuestionario de prácticas preprofesionales que contienen 32 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: Plan de estudios, competencias y capacidades, autopercepción y percepción del empleador. Como indicadores se considera la capacidad para actuar ante situaciones, capacidad creativa, liderazgo, malla curricular, estrategias, habilidades básicas, formativas y de espacialidad, dominio de competencias

	relacionadas a las áreas curriculares, nivel de dominio de las competencias definidas y empleabilidad. La variable se mide en escala ordinal considerando las valoraciones nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.
--	--

9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Prácticas preprofesionales.	Plan de estudios	Conjunto de interrelaciones entre conocimientos, conceptos, proposiciones y normas, estructurados de manera anticipada para lograr un determinado fin. De igual manera Glazman y De Ibarrola (2010), definen el plan de estudios como el grupo de aprendizajes ordenados de manera funcional y estructurada orientados a que el estudiante fortalezca el dominio de competencias asociada a una carrera profesional, estas se norman y se realizan bajo la orientación de los formadores, solo así se logrará empoderar a los futuros profesionales.
	Competencias y capacidades	Se asocia a la conciencia del estudiante para mostrar un determinado comportamiento frente a las distintas situaciones presentadas. Pérez (2012), señala que las competencias y capacidades se encuentran vinculadas a las inquietudes de los alumnos respecto a la práctica. Implica la capacidad del estudiante para remover los obstáculos que se le presenten y desde la práctica socializadora de la vayan incorporando pensamientos y acciones para llegar a construir su consciente, tácito, y pensamiento práctico.
	Autopercepción	Hace referencia al conocimiento que tienen los estudiantes en relación al nivel de competencias que creen tener y que les permiten actuar de manera adecuada frente a las distintas problemáticas del mundo laboral. Es decir, son las competencias básicas que ayudan a los alumnos a mejorar su nivel de empleabilidad. Para ello el estudiante debe obtener información sobre el dominio que cree tener respecto a sus competencias, es decir tener un autoconcepto en relación a su perfil laboral, su potencial y necesidades para insertarse al mundo laboral (Olmos, 2011).
	Percepción del empleador	Corresponde a cómo los actores implicados en el proceso formativo para la inserción laboral (tutores y empresarios) observan el desenvolvimiento que tienen los alumnos para actuar en determinadas situaciones demostrado sus competencias, es observar qué competencias consideran que es necesario desarrollar con los estudiantes o cuáles son las competencias que consideran que los estudiantes tienen un mayor dominio. La información obtenida ayudará a conocer el perfil laboral del estudiante y si los conocimientos y competencias atendidas curricularmente son una respuesta a las demandas del laborales y necesidades de los estudiantes (Olmos, 2011).

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Practicas preprofesionales elaborado por Gladys Constantina Sánchez Rojas, en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Plan de estudios, competencias y capacidades, autopercepción y percepción del empleador.

- Primera dimensión: Plan de estudios.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de las prácticas preprofesionales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Malla curricular, contenidos	1. En mis prácticas profesionales aplico aprendizajes y estrategias	4	4	4	

	aprendidas en las asignaturas llevadas en la Universidad.				
	2. En el desarrollo de mis prácticas preprofesionales profundizo en las funciones de mi especialidad.	4	4	4	
	3. Las competencias propuestas en el silabo de práctica profesional las logro en la práctica preprofesional.	4	4	4	
	4. Me ayudó en mi práctica preprofesional los conocimientos brindados en cada una de las unidades de las asignaturas.	4	4	4	
Estrategias.	5. La práctica profesional me ha ayudado a contrastar mi aprendizaje teórico y práctico.	4	4	4	
	6. Las asesorías por sesión de aprendizaje de parte de la docente satisficieron mis expectativas	3	4	4	
Evaluación.	7. Considero que las estrategias de práctica preprofesional me han ayudado al inicio, proceso y final de tu carrera.	4	4	4	
	8. Percibo que se cumple con lo programado en el silabo al desarrollar la práctica preprofesional.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Competencias y capacidades.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidades básicas.	9. La práctica preprofesional me ha ayudado en mi actitud personal.	4	4	4	
	10. La práctica preprofesional	4	4	4	

	exige tener conocimientos teóricos de los temas.				
	11. He aprendido a convivir con mis pares al realizar mi práctica preprofesional	4	4	4	
Habilidades formativas.	12. La práctica preprofesional me exige actuar bajo valores éticos y morales.	4	4	4	
	13. Los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias me ayudan en la práctica preprofesional.	4	4	4	
Habilidades de especialidad.	14. La práctica profesional me ha ayudado para investigar más sobre mi carrera profesional	3	4	4	
	15. La práctica preprofesional me ha ayudado a identificar mi especialización profesional.	4	4	4	
	16. Me gusta lo que hago al momento de trabajar en tu carrera profesional.	3	4	4	

- Tercera dimensión: Autopercepción.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

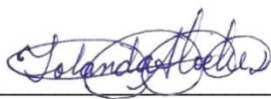
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dominio de competencias relacionadas a las áreas curriculares.	17. Saber leer, escribir y hablar es importante para lograr la inserción laboral	4	4	4	
	18. Poseo habilidades de razonamiento lógico y abstracto que me ayudan en mi desempeño laboral.	4	4	4	
Social y ciudadana.	19. Poseo habilidades comunicativas que me ayudan en el desempeño laboral.	4	4	4	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	20. Muestro responsabilidad en el desempeño de mis actividades laborales de práctica preprofesional.	3	4	4	
Laboral y autonomía.	21. Me adapto con facilidad a los grupos de trabajo en los que me toca interactuar.	4	4	4	
	22. Muestro autonomía para realizar actividades laborales.	4	4	4	
Salud física, social, emocional y mental.	23. Expreso con facilidad mis emociones al interactuar con personas de mi entorno.	4	4	4	
	24. Me considero una persona proactiva y atenta en las actividades laborales.	3	4	4	

- Cuarta dimensión: Percepción del empleador.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de dominio de las competencias definidas.	25. Reconozco mis errores cuando me hacen ver que me he equivocado.	4	4	4	
	26. Identifico que poseo conocimientos que me ayudan en mi desempeño preprofesional.	4	4	4	
	27. Reconocen con facilidad los trabajos que realizo como parte de mi práctica preprofesional.	4	4	4	
Nivel de empleabilidad.	28. Recibo capacitación en mi centro de práctica porque confían en mis conocimientos y habilidades.	3	4	4	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	29. Toman en cuenta mis capacidades y habilidades, en el centro de prácticas, al momento de asignar tareas o actividades.	4	4	4	
	30. Me asignan tareas para realizarlas solo porque confían en mi preparación.	4	4	4	
Valoración de las competencias de los jóvenes.	31. En el centro de prácticas preprofesionales valoran mi desempeño en las actividades que realizo.	3	4	4	
	32. Siento que valoran mis competencias preprofesionales en mi centro de prácticas.	4	4	4	



Firma del evaluador: Yolanda Atoche Delgado
DNI: 03585841

Evaluación por juicio de expertos 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Desarrollo de competencias" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	IRMA ELIZABETH ESPINOZA ZAPATA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia en Ciencia y Tecnología. Coordinadora de área de Ciencia y Tecnología.
Institución donde labora:	I.E N° 15285 – C. María Auxiliadora – Sullana - Perú
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. Planificación curricular y evaluación formativa en la Institución Educativa N° 15051 José Carlos Mariátegui caserío Somate Alto- Sullana 2020

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario).

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Desarrollo de competencias.
Autor:	Cepeda Alava, Maria Fernanda.
Procedencia:	Ecuador.
Administración:	Individual o colectiva.
Tiempo de aplicación:	15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas, centros de educación superior, empresas.
Significación:	Son las actividades en las que el estudiante hace uso de la competencia para desarrollar una determinada tarea, las competencias ponen en práctica capacidades, habilidades y destrezas con las que cuenta para realizar una actividad o cumplir un objetivo dentro del ámbito laboral, académico o interpersonal. Se evaluará mediante el cuestionario de desarrollo de competencias que contiene 21 ítems distribuidos en tres dimensiones: Competencias sistémicas (7 ítems), interpersonales (7 ítems) e instrumentales (7 ítems). Como indicadores se tendrá en cuenta la capacidad de abstracción, análisis y síntesis, de organización y planificación y capacidades para trabajar en equipo, habilidades para establecer relaciones interpersonales y



	la capacidad para actuar ante nuevas situaciones. La variable se mide en escala ordinal tipo Likert considerando las valoraciones totalmente de acuerdo, desacuerdo, ni de acuerdo ni desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.
--	---

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desarrollo de competencias	Competencias sistémicas	Se refieren a integrar destrezas cognitivas y prácticas. Es básicamente la habilidad para la aplicación de conocimientos, metodologías y estrategias revisadas en las diferentes áreas del currículo para dar solución a situaciones o problemas concretos. Es la capacidad de aprender y aplicar, con autonomía e interdisciplinariedad, nuevos conocimientos y metodologías correspondientes a cada área del currículo y las situaciones que el mundo laboral exige. Implica motivarse por brindar un servicio de calidad y de manera creativa. Pone en juego la habilidad para adoptar el proceso marcado metodológicamente en el diseño para realizar diversos trabajos de tipo académico o laboral (Amor y Serrano, 2018).
	Competencias interpersonales	Se fragmentan en competencias para la tarea en grupo y las referentes al compromiso frente al trabajo. Las competencias para la tarea en grupo involucran la capacidad para presentar públicamente la solución de un problema y formular probables soluciones y hacer la selección de la mejor estrategia de solución para el problema. Respecto al compromiso frente al trabajo este se orienta a la capacidad para entregar los trabajos dentro del plazo requerido y mostrar compromiso ético entre los integrantes de grupo (Amor y Serrano, 2018).
	Competencias instrumentales	Corresponden a la habilidad cognitiva, capacidad metodológica, destreza tecnológica y lingüísticas. La habilidad cognitiva puede ser general o agrupada por cada unidad didáctica destacando conocimiento y entendimiento de las relaciones del área con las demás áreas. En relación a la capacidad metodológica implica la toma de decisiones haciendo uso de razonamientos. Tener habilidad para analizar y sintetizar, implica la capacidad para el manejo de bibliografía relevante. La destreza tecnológica se asocia a destrezas elementales para el buen uso del Internet y los diferentes servicios de la red para obtener y manejar información. Las habilidades lingüísticas se orientan al manejo fluido del lenguaje filosófico, ya sea de manera oral o escrita (Amor y Serrano, 2018).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Desarrollo de competencias elaborado por María Fernanda Cepeda Alava, en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de

Categoría	Calificación	Indicador
decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.		acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Competencias sistémicas, competencias interpersonales, competencias instrumentales.

- Primera dimensión: Competencias sistémicas.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de análisis, síntesis, organización y planificación.	1. Poseo la capacidad para abstraer, analizar y sintetizar información diversa.	4	4	4	
	2. Muestro capacidad de organización y planificación	3	3	3	
Habilidades de dominio de inglés y TIC.	3. Tengo dominio del idioma inglés como	3	3	4	

	lengua extranjera.				
	4. Soy hábil en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.	3	4	4	
Habilidades para búsqueda, procesamiento de información y solución de problemas.	5. Tengo habilidad para la búsqueda y el procesamiento de la información de fuentes diversas.	3	4	4	
	6. Me es fácil identificar problemas y plantear alternativas de solución.	4	3	3	
	7. Me gusta explorar y analizar situaciones para actuar adecuadamente.	3	3	4	

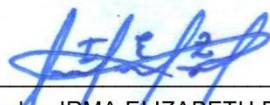
- Segunda dimensión: Competencias interpersonales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad para trabajar en equipo.	8. Me gusta trabajar en equipo.	3	3	3	
	9. Participo del trabajo en equipos de carácter interdisciplinar.	3	3	4	
Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.	10. Soy respetuoso de la multiculturalidad y diversidad.	3	4	4	
	11. Poseo las habilidades para trabajar en contextos internacionales.	3	4	3	
Habilidades para establecer relaciones interpersonales, capacidad crítica, autocrítica y trabajo autónomo.	12. Muestro habilidad para establecer fácilmente relaciones interpersonales.	3	3	4	
	13. Poseo capacidad crítica y autocrítica.	3	3	4	

	14. Soy capaz de realizar actividades de manera autónoma.	3	3	4	
--	---	---	---	---	--

- Tercera dimensión: Competencias instrumentales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad para actuar ante nuevas situaciones y creatividad.	15. Poseo capacidad para actuar en situaciones diversas.	3	3	4	
	16. Muestro creatividad en la realización de actividades que se me asigna.	3	4	4	
Liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.	17. Me gusta asumir liderazgo en los grupos que me toca trabajar.	3	4	3	
	18. Muestro apertura para el aprendizaje de nuevas culturas y costumbres.	3	3	4	
	19. Tengo iniciativa y espíritu emprendedor.	3	3	4	
Motivación por la calidad y cuidado del ambiente.	20. Me motiva el realizar mis trabajos o actividades con calidad.	3	3	4	
	21. Me comprometo al cuidado del medio ambiente realizando actividades ecológicas.	3	4	3	



Firma del evaluador: IRMA ELIZABETH ESPINOZA ZAPATA
DNI: 44692261

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de práctica preprofesionales” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	IRMA ELIZABETH ESPINOZA ZAPATA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia en Ciencia y Tecnología. Coordinadora de área de Ciencia y Tecnología.
Institución donde labora:	I.E N° 15285 – C. María Auxiliadora – Sullana - Perú
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. Planificación curricular y evaluación formativa en la Institución Educativa N° 15051 José Carlos Mariátegui caserío Somate Alto- Sullana 2020

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario).

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de prácticas preprofesionales.
Autor:	Sánchez Rojas, Gladys Constantina.
Procedencia:	Perú.
Administración:	Individual o colectiva.
Tiempo de aplicación:	15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas, centros de educación superior, empresas.
Significación:	Corresponden a las actividades como: prácticas de campo, prácticas de laboratorio, prácticas de computación, prácticas de simulación, prácticas tutorizadas, prácticas clínicas, entre otras. Tienen por finalidad empoderar a los estudiantes para la actuación profesional en el campo laboral. Se evaluará mediante el cuestionario de prácticas preprofesionales que contienen 32 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: Plan de estudios, competencias y capacidades, autopercepción y percepción del empleador. Como indicadores se considera la capacidad para actuar ante situaciones, capacidad creativa, liderazgo, malla curricular, estrategias, habilidades

	básicas, formativas y de espacialidad, dominio de competencias relacionadas a las áreas curriculares, nivel de dominio de las competencias definidas y empleabilidad. La variable se mide en escala ordinal considerando las valoraciones nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.
--	---

9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Prácticas preprofesionales.	Plan de estudios	Conjunto de interrelaciones entre conocimientos, conceptos, proposiciones y normas, estructurados de manera anticipada para lograr un determinado fin. De igual manera Glazman y De Ibarrola (2010), definen el plan de estudios como el grupo de aprendizajes ordenados de manera funcional y estructurada orientados a que el estudiante fortalezca el dominio de competencias asociada a una carrera profesional, estas se norman y se realizan bajo la orientación de los formadores, solo así se logrará empoderar a los futuros profesionales.
	Competencias y capacidades	Se asocia a la conciencia del estudiante para mostrar un determinado comportamiento frente a las distintas situaciones presentadas. Pérez (2012), señala que las competencias y capacidades se encuentran vinculadas a las inquietudes de los alumnos respecto a la práctica. Implica la capacidad del estudiante para remover los obstáculos que se le presenten y desde la práctica socializadora de la vayan incorporando pensamientos y acciones para llegar a construir su consciente, tácito, y pensamiento práctico.
	Autopercepción	Hace referencia al conocimiento que tienen los estudiantes en relación al nivel de competencias que creen tener y que les permiten actuar de manera adecuada frente a las distintas problemáticas del mundo laboral. Es decir, son las competencias básicas que ayudan a los alumnos a mejorar su nivel de empleabilidad. Para ello el estudiante debe obtener información sobre el dominio que cree tener respecto a sus competencias, es decir tener un autoconcepto en relación a su perfil laboral, su potencial y necesidades para insertarse al mundo laboral (Olmos, 2011).
	Percepción del empleador	Corresponde a cómo los actores implicados en el proceso formativo para la inserción laboral (tutores y empresarios) observan el desenvolvimiento que tienen los alumnos para actuar en determinadas situaciones demostrado sus competencias, es observar qué competencias consideran que es necesario desarrollar con los estudiantes o cuáles son las competencias que consideran que los estudiantes tienen un mayor dominio. La información obtenida ayudará a conocer el perfil laboral del estudiante y si los conocimientos y competencias atendidas curricularmente son una respuesta a las demandas del laborales y necesidades de los estudiantes (Olmos, 2011).

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Practicas preprofesionales elaborado por Gladys Constantina Sánchez Rojas, en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Plan de estudios, competencias y capacidades, autopercepción y percepción del empleador.

- Primera dimensión: Plan de estudios.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de las prácticas preprofesionales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Malla curricular, contenidos	1. En mis prácticas profesionales aplico aprendizajes y estrategias aprendidas en las asignaturas llevadas en la Universidad.	4	4	4	
	2. En el desarrollo de mis prácticas preprofesionales profundizo en las funciones de mi especialidad.	4	4	4	
	3. Las competencias propuestas en el sílabo de práctica profesional las logro en la práctica preprofesional.	4	4	4	
	4. Me ayudó en mi práctica preprofesional los conocimientos brindados en cada una de las unidades de las asignaturas.	4	4	4	
Estrategias.	5. La práctica profesional me ha ayudado a contrastar mi aprendizaje teórico y práctico.	4	4	4	
	6. Las asesorías por sesión de aprendizaje de parte de la docente satisficieron mis expectativas	4	4	4	
Evaluación.	7. Considero que las estrategias de práctica preprofesional me han ayudado al inicio, proceso y final de tu carrera.	4	4	4	
	8. Percibo que se cumple con lo programado en el sílabo al desarrollar la práctica preprofesional.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Competencias y capacidades.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidades básicas.	9. La práctica preprofesional me ha ayudado en mi actitud personal.	4	4	4	
	10. La práctica preprofesional exige tener conocimientos teóricos de los temas.	4	4	4	
	11. He aprendido a convivir con mis pares al realizar mi práctica preprofesional	4	4	4	
Habilidades formativas.	12. La práctica preprofesional me exige actuar bajo valores éticos y morales.	4	4	4	
	13. Los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias me ayudan en la práctica preprofesional.	4	4	4	
Habilidades de especialidad.	14. La práctica profesional me ha ayudado para investigar más sobre mi carrera profesional	4	4	4	
	15. La práctica preprofesional me ha ayudado a identificar mi especialización profesional.	4	4	4	
	16. Me gusta lo que hago al momento de trabajar en tu carrera profesional.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Autopercepción.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
dominio de competencias relacionadas a las áreas curriculares.	17. Saber leer, escribir y hablar es importante para lograr la inserción laboral	4	4	4	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	18. Poseo habilidades de razonamiento lógico y abstracto que me ayudan en mi desempeño laboral.	4	4	4	
Social y ciudadana.	19. Poseo habilidades comunicativas que me ayudan en el desempeño laboral.	4	4	4	
	20. Muestro responsabilidad en el desempeño de mis actividades laborales de práctica preprofesional.	4	4	4	
Laboral y autonomía.	21. Me adapto con facilidad a los grupos de trabajo en los que me toca interactuar.	4	4	4	
	22. Muestro autonomía para realizar actividades laborales.	4	4	4	
Salud física, social, emocional y mental.	23. Expreso con facilidad mis emociones al interactuar con personas de mi entorno.	4	4	4	
	24. Me considero una persona proactiva y atenta en las actividades laborales.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Percepción del empleador.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de dominio de las competencias definidas.	25. Reconozco mis errores cuando me hacen ver que me he equivocado.	4	4	4	
	26. Identifico que poseo conocimientos que me ayudan en mi desempeño preprofesional.	4	4	4	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	27. Reconocen con facilidad los trabajos que realizo como parte de mi práctica preprofesional.	4	4	4	
Nivel de empleabilidad.	28. Recibo capacitación en mi centro de práctica porque confían en mis conocimientos y habilidades.	4	4	4	
	29. Toman en cuenta mis capacidades y habilidades, en el centro de prácticas, al momento de asignar tareas o actividades.	4	4	4	
	30. Me asignan tareas para realizarlas solo porque confían en mi preparación.	4	4	4	
Valoración de las competencias de los jóvenes.	31. En el centro de prácticas preprofesionales valoran mi desempeño en las actividades que realizo.	4	4	4	
	32. Siento que valoran mis competencias preprofesionales en mi centro de prácticas.	4	4	4	



Firma del evaluador: IRMA ELIZABETH ESPINOZA ZAPATA
DNI: 44692261

Evaluación por juicio de expertos 3

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Desarrollo de competencias" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	María Nely Atoche Delgado
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de educación primaria. Coordinadora académica en el nivel de educación primaria.
Institución donde labora:	Fe y Alegría – Perú
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Realizó la investigación: "Relaciones interpersonales y motivación laboral de los docentes de la I.E Fe y Alegría N° 18, Sullana - Piura, 2019".

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario).

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Desarrollo de competencias.
Autor:	Cepeda Alava, Maria Fernanda.
Procedencia:	Ecuador.
Administración:	Individual o colectiva.
Tiempo de aplicación:	15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas, centros de educación superior, empresas.
Significación:	Son las actividades en las que el estudiante hace uso de la competencia para desarrollar una determinada tarea, las competencias ponen en práctica capacidades, habilidades y destrezas con las que cuenta para realizar una actividad o cumplir un objetivo dentro del ámbito laboral, académico o interpersonal. Se evaluará mediante el cuestionario de desarrollo de competencias que contiene 21 ítems distribuidos en tres dimensiones: Competencias sistémicas (7 ítems), interpersonales (7 ítems) e instrumentales (7 ítems). Como indicadores se tendrá en cuenta la capacidad de abstracción, análisis y síntesis, de organización y planificación y capacidades para trabajar en equipo, habilidades para establecer relaciones interpersonales y

	la capacidad para actuar ante nuevas situaciones. La variable se mide en escala ordinal tipo Likert considerando las valoraciones totalmente de acuerdo, desacuerdo, ni de acuerdo ni desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.
--	---

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desarrollo de competencias	Competencias sistémicas	Se refieren a integrar destrezas cognitivas y prácticas. Es básicamente la habilidad para la aplicación de conocimientos, metodologías y estrategias revisadas en las diferentes áreas del currículo para dar solución a situaciones o problemas concretos. Es la capacidad de aprender y aplicar, con autonomía e interdisciplinariedad, nuevos conocimientos y metodologías correspondientes a cada área del currículo y las situaciones que el mundo laboral exige. Implica motivarse por brindar un servicio de calidad y de manera creativa. Pone en juego la habilidad para adoptar el proceso marcado metodológicamente en el diseño para realizar diversos trabajos de tipo académico o laboral (Amor y Serrano, 2018).
	Competencias interpersonales	Se fragmentan en competencias para la tarea en grupo y las referentes al compromiso frente al trabajo. Las competencias para la tarea en grupo involucran la capacidad para presentar públicamente la solución de un problema y formular probables soluciones y hacer la selección de la mejor estrategia de solución para el problema. Respecto al compromiso frente al trabajo este se orienta a la capacidad para entregar los trabajos dentro del plazo requerido y mostrar compromiso ético entre los integrantes de grupo (Amor y Serrano, 2018).
	Competencias instrumentales	Corresponden a la habilidad cognitiva, capacidad metodológica, destreza tecnológica y lingüísticas. La habilidad cognitiva puede ser general o agrupada por cada unidad didáctica destacando conocimiento y entendimiento de las relaciones del área con las demás áreas. En relación a la capacidad metodológica implica la toma de decisiones haciendo uso de razonamientos. Tener habilidad para analizar y sintetizar, implica la capacidad para el manejo de bibliografía relevante. La destreza tecnológica se asocia a destrezas elementales para el buen uso del Internet y los diferentes servicios de la red para obtener y manejar información. Las habilidades lingüísticas se orientan al manejo fluido del lenguaje filosófico, ya sea de manera oral o escrita (Amor y Serrano, 2018).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Desarrollo de competencias elaborado por María Fernanda Cepeda Alava, en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de



Categoría	Calificación	Indicador
decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.		acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Competencias sistémicas, competencias interpersonales, competencias instrumentales.

- Primera dimensión: Competencias sistémicas.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de análisis, síntesis, organización y planificación.	1. Poseo la capacidad para abstraer, analizar y sintetizar información diversa.	4	4	4	
	2. Muestro capacidad de organización y planificación	3	4	4	
Habilidades de dominio de inglés y TIC.	3. Tengo dominio del idioma inglés como	4	3	4	

	lengua extranjera.				
	4. Soy hábil en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.	3	4	3	
Habilidades para búsqueda, procesamiento de información y solución de problemas.	5. Tengo habilidad para la búsqueda y el procesamiento de la información de fuentes diversas.	4	4	4	
	6. Me es fácil identificar problemas y plantear alternativas de solución.	4	4	4	
	7. Me gusta explorar y analizar situaciones para actuar adecuadamente.	3	3	4	

- Segunda dimensión: Competencias interpersonales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad para trabajar en equipo.	8. Me gusta trabajar en equipo.	3	4	4	
	9. Participo del trabajo en equipos de carácter interdisciplinar.	4	3	4	
Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.	10. Soy respetuoso de la multiculturalidad y diversidad.	3	4	4	
	11. Poseo las habilidades para trabajar en contextos internacionales.	4	4	4	
Habilidades para establecer relaciones interpersonales, capacidad crítica, autocrítica y trabajo autónomo.	12. Muestro habilidad para establecer fácilmente relaciones interpersonales.	3	4	4	
	13. Poseo capacidad crítica y autocrítica.	4	3	3	

	14. Soy capaz de realizar actividades de manera autónoma.	4	4	3	
--	---	---	---	---	--

- Tercera dimensión: Competencias instrumentales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad para actuar ante nuevas situaciones y creatividad.	15. Poseo capacidad para actuar en situaciones diversas.	3	3	4	
	16. Muestro creatividad en la realización de actividades que se me asigna.	4	4	4	
Liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.	17. Me gusta asumir liderazgo en los grupos que me toca trabajar.	3	4	4	
	18. Muestro apertura para el aprendizaje de nuevas culturas y costumbres.	4	4	4	
	19. Tengo iniciativa y espíritu emprendedor.	3	3	3	
Motivación por la calidad y cuidado del ambiente.	20. Me motiva el realizar mis trabajos o actividades con calidad.	4	3	4	
	21. Me comprometo al cuidado del medio ambiente realizando actividades ecológicas.	3	4	4	



Firma del evaluador: María Nely Atoche Delgado
DNI: 03642719

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de prácticas preprofesionales" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	María Nely Atoche Delgado
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de educación primaria. Coordinadora académica en el nivel de educación primaria.
Institución donde labora:	Fe y Alegría – Perú
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Realizó la investigación: "Relaciones interpersonales y motivación laboral de los docentes de la I.E Fe y Alegría N° 18, Sullana - Piura, 2019".

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario).

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de prácticas preprofesionales.
Autor:	Sánchez Rojas, Gladys Constantina.
Procedencia:	Perú.
Administración:	Individual o colectiva.
Tiempo de aplicación:	15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas, centros de educación superior, empresas.
Significación:	Corresponden a las actividades como: prácticas de campo, prácticas de laboratorio, prácticas de computación, prácticas de simulación, prácticas tutorizadas, prácticas clínicas, entre otras. Tienen por finalidad empoderar a los estudiantes para la actuación profesional en el campo laboral. Se evaluará mediante el cuestionario de prácticas preprofesionales que contienen 32 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: Plan de estudios, competencias y capacidades, autopercepción y percepción del empleador. Como indicadores se considera la capacidad para actuar ante situaciones, capacidad creativa, liderazgo, malla curricular, estrategias, habilidades

	básicas, formativas y de espacialidad, dominio de competencias relacionadas a las áreas curriculares, nivel de dominio de las competencias definidas y empleabilidad. La variable se mide en escala ordinal considerando las valoraciones nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.
--	---

9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Prácticas preprofesionales.	Plan de estudios	Conjunto de interrelaciones entre conocimientos, conceptos, proposiciones y normas, estructurados de manera anticipada para lograr un determinado fin. De igual manera Glazman y De Ibarrola (2010), definen el plan de estudios como el grupo de aprendizajes ordenados de manera funcional y estructurada orientados a que el estudiante fortalezca el dominio de competencias asociada a una carrera profesional, estas se norman y se realizan bajo la orientación de los formadores, solo así se logrará empoderar a los futuros profesionales.
	Competencias y capacidades	Se asocia a la conciencia del estudiante para mostrar un determinado comportamiento frente a las distintas situaciones presentadas. Pérez (2012), señala que las competencias y capacidades se encuentran vinculadas a las inquietudes de los alumnos respecto a la práctica. Implica la capacidad del estudiante para remover los obstáculos que se le presenten y desde la práctica socializadora de la vayan incorporando pensamientos y acciones para llegar a construir su consciente, tácito, y pensamiento práctico.
	Autopercepción	Hace referencia al conocimiento que tienen los estudiantes en relación al nivel de competencias que creen tener y que les permiten actuar de manera adecuada frente a las distintas problemáticas del mundo laboral. Es decir, son las competencias básicas que ayudan a los alumnos a mejorar su nivel de empleabilidad. Para ello el estudiante debe obtener información sobre el dominio que cree tener respecto a sus competencias, es decir tener un autoconcepto en relación a su perfil laboral, su potencial y necesidades para insertarse al mundo laboral (Olmos, 2011).
	Percepción del empleador	Corresponde a cómo los actores implicados en el proceso formativo para la inserción laboral (tutores y empresarios) observan el desenvolvimiento que tienen los alumnos para actuar en determinadas situaciones demostrado sus competencias, es observar qué competencias consideran que es necesario desarrollar con los estudiantes o cuáles son las competencias que consideran que los estudiantes tienen un mayor dominio. La información obtenida ayudará a conocer el perfil laboral del estudiante y si los conocimientos y competencias atendidas curricularmente son una respuesta a las demandas del laborales y necesidades de los estudiantes (Olmos, 2011).

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Practicas preprofesionales elaborado por Gladys Constantina Sánchez Rojas, en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Plan de estudios, competencias y capacidades, autopercepción y percepción del empleador.

- Primera dimensión: Plan de estudios.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de las prácticas preprofesionales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Malla curricular, contenidos	1. En mis prácticas profesionales aplico aprendizajes y estrategias aprendidas en las	4	4	4	

	asignaturas llevadas en la Universidad.				
	2. En el desarrollo de mis prácticas preprofesionales profundizo en las funciones de mi especialidad.	4	4	4	
	3. Las competencias propuestas en el silabo de práctica profesional las logro en la práctica preprofesional.	4	4	4	
	4. Me ayudó en mi práctica preprofesional los conocimientos brindados en cada una de las unidades de las asignaturas.	4	4	4	
Estrategias.	5. La práctica profesional me ha ayudado a contrastar mi aprendizaje teórico y práctico.	4	4	4	
	6. Las asesorías por sesión de aprendizaje de parte de la docente satisficieron mis expectativas	4	4	4	
Evaluación.	7. Considero que las estrategias de práctica preprofesional me han ayudado al inicio, proceso y final de tu carrera.	4	4	4	
	8. Percibo que se cumple con lo programado en el silabo al desarrollar la práctica preprofesional.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Competencias y capacidades.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidades básicas.	9. La práctica preprofesional me ha ayudado en mi actitud personal.	4	4	4	
	10. La práctica preprofesional exige tener	4	4	4	

	conocimientos teóricos de los temas.				
	11. He aprendido a convivir con mis pares al realizar mi práctica preprofesional	4	4	4	
Habilidades formativas.	12. La práctica preprofesional me exige actuar bajo valores éticos y morales.	4	4	4	
	13. Los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias me ayudan en la práctica preprofesional.	4	4	4	
Habilidades de especialidad.	14. La práctica profesional me ha ayudado para investigar más sobre mi carrera profesional	4	4	4	
	15. La práctica preprofesional me ha ayudado a identificar mi especialización profesional.	4	4	4	
	16. Me gusta lo que hago al momento de trabajar en tu carrera profesional.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Auto percepción.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dominio de competencias relacionadas a las áreas curriculares.	17. Saber leer, escribir y hablar es importante para lograr la inserción laboral	4	4	4	
	18. Poseo habilidades de razonamiento lógico y abstracto que me ayudan en mi desempeño laboral.	4	4	4	
Social y ciudadana.	19. Poseo habilidades comunicativas que me ayudan en el desempeño laboral.	4	4	4	
	20. Muestro responsabilidad	4	4	4	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	en el desempeño de mis actividades laborales de práctica preprofesional.				
Laboral y autonomía.	21. Me adapto con facilidad a los grupos de trabajo en los que me toca interactuar.	4	4	4	
	22. Muestro autonomía para realizar actividades laborales.	4	4	4	
Salud física, social, emocional y mental.	23. Expreso con facilidad mis emociones al interactuar con personas de mi entorno.	4	4	4	
	24. Me considero una persona proactiva y atenta en las actividades laborales.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Percepción del empleador.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de dominio de las competencias definidas.	25. Reconozco mis errores cuando me hacen ver que me he equivocado.	4	4	4	
	26. Identifico que poseo conocimientos que me ayudan en mi desempeño preprofesional.	4	4	4	
	27. Reconocen con facilidad los trabajos que realizo como parte de mi práctica preprofesional.	4	4	4	
Nivel de empleabilidad.	28. Recibo capacitación en mi centro de práctica porque confían en mis conocimientos y habilidades.	4	4	4	
	29. Toman en cuenta mis capacidades y habilidades, en el	4	4	4	



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	centro de prácticas, al momento de asignar tareas o actividades.				
	30. Me asignan tareas para realizarlas solo porque confían en mi preparación.	4	4	4	
Valoración de las competencias de los jóvenes.	31. En el centro de prácticas preprofesionales valoran mi desempeño en las actividades que realizo.	4	4	4	
	32. Siento que valoran mis competencias preprofesionales en mi centro de prácticas.	4	4	4	

Firma del evaluador: María Nely Atoche Delgado
DNI: 03642719

Evaluación por juicio de expertos 4

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de Desarrollo de competencias” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Luis Germán Espinoza Zapata
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente en Educación Secundaria: Especialidad Matemática Computación e Informática. Subdirector de Educación secundaria. Áreas técnicas.
Institución donde labora:	I.E. “José Eusebio Merino y Vincés” – Sullana. Perú.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado: Clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario).

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Desarrollo de competencias.
Autor:	Cepeda Alava, Maria Fernanda.
Procedencia:	Ecuador.
Administración:	Individual o colectiva.
Tiempo de aplicación:	15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas, centros de educación superior, empresas.
Significación:	Son las actividades en las que el estudiante hace uso de la competencia para desarrollar una determinada tarea, las competencias ponen en práctica capacidades, habilidades y destrezas con las que cuenta para realizar una actividad o cumplir un objetivo dentro del ámbito laboral, académico o interpersonal. Se evaluará mediante el cuestionario de desarrollo de competencias que contiene 21 ítems distribuidos en tres dimensiones: Competencias sistémicas (7 ítems), interpersonales (7 ítems) e instrumentales (7 ítems). Como indicadores se tendrá en cuenta la capacidad de abstracción, análisis y síntesis, de organización y planificación y capacidades para trabajar en equipo, habilidades para establecer relaciones interpersonales y

	la capacidad para actuar ante nuevas situaciones. La variable se mide en escala ordinal tipo Likert considerando las valoraciones totalmente de acuerdo, desacuerdo, ni de acuerdo ni desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.
--	---

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desarrollo de competencias	Competencias sistémicas	Se refieren a integrar destrezas cognitivas y prácticas. Es básicamente la habilidad para la aplicación de conocimientos, metodologías y estrategias revisadas en las diferentes áreas del currículo para dar solución a situaciones o problemas concretos. Es la capacidad de aprender y aplicar, con autonomía e interdisciplinariedad, nuevos conocimientos y metodologías correspondientes a cada área del currículo y las situaciones que el mundo laboral exige. Implica motivarse por brindar un servicio de calidad y de manera creativa. Pone en juego la habilidad para adoptar el proceso marcado metodológicamente en el diseño para realizar diversos trabajos de tipo académico o laboral (Amor y Serrano, 2018).
	Competencias interpersonales	Se fragmentan en competencias para la tarea en grupo y las referentes al compromiso frente al trabajo. Las competencias para la tarea en grupo involucran la capacidad para presentar públicamente la solución de un problema y formular probables soluciones y hacer la selección de la mejor estrategia de solución para el problema. Respecto al compromiso frente al trabajo este se orienta a la capacidad para entregar los trabajos dentro del plazo requerido y mostrar compromiso ético entre los integrantes de grupo (Amor y Serrano, 2018).
	Competencias instrumentales	Corresponden a la habilidad cognitiva, capacidad metodológica, destreza tecnológica y lingüísticas. La habilidad cognitiva puede ser general o agrupada por cada unidad didáctica destacando conocimiento y entendimiento de las relaciones del área con las demás áreas. En relación a la capacidad metodológica implica la toma de decisiones haciendo uso de razonamientos. Tener habilidad para analizar y sintetizar, implica la capacidad para el manejo de bibliografía relevante. La destreza tecnológica se asocia a destrezas elementales para el buen uso del Internet y los diferentes servicios de la red para obtener y manejar información. Las habilidades lingüísticas se orientan al manejo fluido del lenguaje filosófico, ya sea de manera oral o escrita (Amor y Serrano, 2018).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Desarrollo de competencias elaborado por María Fernanda Cepeda Alava, en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de



Categoría	Calificación	Indicador
decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.		acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Competencias sistémicas, competencias interpersonales, competencias instrumentales.

- Primera dimensión: Competencias sistémicas.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de análisis, síntesis, organización y planificación.	1. Poseo la capacidad para abstraer, analizar y sintetizar información diversa.	4	4	4	
	2. Muestro capacidad de organización y planificación	4	4	4	
Habilidades de dominio de inglés y TIC.	3. Tengo dominio del idioma inglés como	4	4	3	

	lengua extranjera.				
	4. Soy hábil en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.	3	4	4	
Habilidades para búsqueda, procesamiento de información y solución de problemas.	5. Tengo habilidad para la búsqueda y el procesamiento de la información de fuentes diversas.	4	4	4	
	6. Me es fácil identificar problemas y plantear alternativas de solución.	4	3	4	
	7. Me gusta explorar y analizar situaciones para actuar adecuadamente.	4	3	4	

- Segunda dimensión: Competencias interpersonales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad para trabajar en equipo.	8. Me gusta trabajar en equipo.	3	4	4	
	9. Participo del trabajo en equipos de carácter interdisciplinar.	4	4	3	
Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.	10. Soy respetuoso de la multiculturalidad y diversidad.	4	4	4	
	11. Poseo las habilidades para trabajar en contextos internacionales.	4	4	4	
Habilidades para establecer relaciones interpersonales, capacidad crítica, autocrítica y trabajo autónomo.	12. Muestro habilidad para establecer fácilmente relaciones interpersonales.	3	3	3	
	13. Poseo capacidad crítica y autocrítica.	4	3	4	



	14. Soy capaz de realizar actividades de manera autónoma.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

- Tercera dimensión: Competencias instrumentales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad para actuar ante nuevas situaciones y creatividad.	15. Poseo capacidad para actuar en situaciones diversas.	4	4	4	
	16. Muestro creatividad en la realización de actividades que se me asigna.	4	4	4	
Liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.	17. Me gusta asumir liderazgo en los grupos que me toca trabajar.	3	4	4	
	18. Muestro apertura para el aprendizaje de nuevas culturas y costumbres.	4	3	3	
	19. Tengo iniciativa y espíritu emprendedor.	4	3	4	
Motivación por la calidad y cuidado del ambiente.	20. Me motiva el realizar mis trabajos o actividades con calidad.	4	4	4	
	21. Me comprometo al cuidado del medio ambiente realizando actividades ecológicas.	3	4	4	

Firma del evaluador: LUIS GERMÁN ESPINOZA ZAPATA
DNI: 03687908

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de prácticas preprofesionales” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Luis Germán Espinoza Zapata
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente en Educación Secundaria: Especialidad Matemática Computación e Informática. Subdirector de Educación secundaria. Áreas técnicas.
Institución donde labora:	I.E. “José Eusebio Merino y Vincés” – Sullana. Perú.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado: Clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020.

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario).

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de prácticas preprofesionales.
Autor:	Sánchez Rojas, Gladys Constantina.
Procedencia:	Perú.
Administración:	Individual o colectiva.
Tiempo de aplicación:	15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas, centros de educación superior, empresas.
Significación:	Corresponden a las actividades como: prácticas de campo, prácticas de laboratorio, prácticas de computación, prácticas de simulación, prácticas tutorizadas, prácticas clínicas, entre otras. Tienen por finalidad empoderar a los estudiantes para la actuación profesional en el campo laboral. Se evaluará mediante el cuestionario de prácticas preprofesionales que contienen 32 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: Plan de estudios, competencias y capacidades, autopercepción y percepción del empleador. Como indicadores se considera la capacidad para actuar ante situaciones, capacidad creativa, liderazgo, malla curricular, estrategias, habilidades

	básicas, formativas y de espacialidad, dominio de competencias relacionadas a las áreas curriculares, nivel de dominio de las competencias definidas y empleabilidad. La variable se mide en escala ordinal considerando las valoraciones nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.
--	---

9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Prácticas preprofesionales.	Plan de estudios	Conjunto de interrelaciones entre conocimientos, conceptos, proposiciones y normas, estructurados de manera anticipada para lograr un determinado fin. De igual manera Glazman y De Ibarrola (2010), definen el plan de estudios como el grupo de aprendizajes ordenados de manera funcional y estructurada orientados a que el estudiante fortalezca el dominio de competencias asociada a una carrera profesional, estas se norman y se realizan bajo la orientación de los formadores, solo así se logrará empoderar a los futuros profesionales.
	Competencias y capacidades	Se asocia a la conciencia del estudiante para mostrar un determinado comportamiento frente a las distintas situaciones presentadas. Pérez (2012), señala que las competencias y capacidades se encuentran vinculadas a las inquietudes de los alumnos respecto a la práctica. Implica la capacidad del estudiante para remover los obstáculos que se le presenten y desde la práctica socializadora de la vayan incorporando pensamientos y acciones para llegar a construir su consciente, tácito, y pensamiento práctico.
	Autopercepción	Hace referencia al conocimiento que tienen los estudiantes en relación al nivel de competencias que creen tener y que les permiten actuar de manera adecuada frente a las distintas problemáticas del mundo laboral. Es decir, son las competencias básicas que ayudan a los alumnos a mejorar su nivel de empleabilidad. Para ello el estudiante debe obtener información sobre el dominio que cree tener respecto a sus competencias, es decir tener un autoconcepto en relación a su perfil laboral, su potencial y necesidades para insertarse al mundo laboral (Olmos, 2011).
	Percepción del empleador	Corresponde a cómo los actores implicados en el proceso formativo para la inserción laboral (tutores y empresarios) observan el desenvolvimiento que tienen los alumnos para actuar en determinadas situaciones demostrado sus competencias, es observar qué competencias consideran que es necesario desarrollar con los estudiantes o cuáles son las competencias que consideran que los estudiantes tienen un mayor dominio. La información obtenida ayudará a conocer el perfil laboral del estudiante y si los conocimientos y competencias atendidas curricularmente son una respuesta a las demandas del laborales y necesidades de los estudiantes (Olmos, 2011).

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Practicas preprofesionales elaborado por Gladys Constantina Sánchez Rojas, en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Plan de estudios, competencias y capacidades, autopercepción y percepción del empleador.

- Primera dimensión: Plan de estudios.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de las prácticas preprofesionales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Malla curricular, contenidos	1. En mis prácticas profesionales aplico aprendizajes y estrategias aprendidas en las	4	4	4	

	asignaturas llevadas en la Universidad.				
	2. En el desarrollo de mis prácticas preprofesionales profundizo en las funciones de mi especialidad.	3	4	4	
	3. Las competencias propuestas en el sílabo de práctica profesional las logro en la práctica preprofesional.	4	4	3	
	4. Me ayudó en mi práctica preprofesional los conocimientos brindados en cada una de las unidades de las asignaturas.	3	3	4	
Estrategias.	5. La práctica profesional me ha ayudado a contrastar mi aprendizaje teórico y práctico.	4	4	4	
	6. Las asesorías por sesión de aprendizaje de parte de la docente satisficieron mis expectativas	4	4	4	
Evaluación.	7. Considero que las estrategias de práctica preprofesional me han ayudado al inicio, proceso y final de tu carrera.	4	4	4	
	8. Percibo que se cumple con lo programado en el sílabo al desarrollar la práctica preprofesional.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Competencias y capacidades.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidades básicas.	9. La práctica preprofesional me ha ayudado en mi actitud personal.	4	4	4	
	10. La práctica preprofesional exige tener	3	4	4	



	conocimientos teóricos de los temas.				
	11. He aprendido a convivir con mis pares al realizar mi práctica preprofesional	4	4	4	
Habilidades formativas.	12. La práctica preprofesional me exige actuar bajo valores éticos y morales.	3	4	4	
	13. Los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias me ayudan en la práctica preprofesional.	4	4	4	
Habilidades de especialidad.	14. La práctica profesional me ha ayudado para investigar más sobre mi carrera profesional	3	4	4	
	15. La práctica preprofesional me ha ayudado a identificar mi especialización profesional.	4	4	4	
	16. Me gusta lo que hago al momento de trabajar en tu carrera profesional.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Autopercepción.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dominio de competencias relacionadas a las áreas curriculares.	17. Saber leer, escribir y hablar es importante para lograr la inserción laboral	4	4	4	
	18. Poseo habilidades de razonamiento lógico y abstracto que me ayudan en mi desempeño laboral.	3	4	4	
Social y ciudadana.	19. Poseo habilidades comunicativas que me ayudan en el desempeño laboral.	4	3	3	
	20. Muestro responsabilidad	3	4	4	



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	en el desempeño de mis actividades laborales de práctica preprofesional.				
Laboral y autonomía.	21. Me adapto con facilidad a los grupos de trabajo en los que me toca interactuar.	4	4	4	
	22. Muestro autonomía para realizar actividades laborales.	3	4	4	
Salud física, social, emocional y mental.	23. Expreso con facilidad mis emociones al interactuar con personas de mi entorno.	4	4	4	
	24. Me considero una persona proactiva y atenta en las actividades laborales.	4	3	4	

- Cuarta dimensión: Percepción del empleador.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de dominio de las competencias definidas.	25. Reconozco mis errores cuando me hacen ver que me he equivocado.	4	4	4	
	26. Identifico que poseo conocimientos que me ayudan en mi desempeño preprofesional.	3	4	4	
	27. Reconocen con facilidad los trabajos que realizo como parte de mi práctica preprofesional.	4	4	4	
Nivel de empleabilidad.	28. Recibo capacitación en mi centro de práctica porque confían en mis conocimientos y habilidades.	3	4	3	
	29. Toman en cuenta mis capacidades y habilidades, en el	4	3	4	



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	centro de prácticas, al momento de asignar tareas o actividades.				
	30. Me asignan tareas para realizarlas solo porque confían en mi preparación.	4	4	4	
Valoración de las competencias de los jóvenes.	31. En el centro de prácticas preprofesionales valoran mi desempeño en las actividades que realizo.	3	4	4	
	32. Siento que valoran mis competencias preprofesionales en mi centro de prácticas.	4	4	4	

Firma del evaluador: LUIS GERMAN ESPINOZA ZAPATA
DNI: 03687908

Evaluación por juicio de expertos 5

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Desarrollo de competencias" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	María del Pilar Espinoza Zapata
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de educación matemática, computación e informática. Coordinadora de Tutoría y Orientación Educativa.
Institución donde labora:	Institución Educativa 15026 "Flora Córdova de Talledo"- Bellavista- Perú
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado: Competencias digitales y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa 15026 "Flora Córdova de Talledo"- Bellavista 2020

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario).

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Desarrollo de competencias.
Autor:	Cepeda Alava, Maria Fernanda.
Procedencia:	Ecuador.
Administración:	Individual o colectiva.
Tiempo de aplicación:	15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas, centros de educación superior, empresas.
Significación:	Son las actividades en las que el estudiante hace uso de la competencia para desarrollar una determinada tarea, las competencias ponen en práctica capacidades, habilidades y destrezas con las que cuenta para realizar una actividad o cumplir un objetivo dentro del ámbito laboral, académico o interpersonal. Se evaluará mediante el cuestionario de desarrollo de competencias que contiene 21 ítems distribuidos en tres dimensiones: Competencias sistémicas (7 ítems), interpersonales (7 ítems) e instrumentales (7 ítems). Como indicadores se tendrá en cuenta la capacidad de abstracción, análisis y síntesis, de



	organización y planificación y capacidades para trabajar en equipo, habilidades para establecer relaciones interpersonales y la capacidad para actuar ante nuevas situaciones. La variable se mide en escala ordinal tipo Likert considerando las valoraciones totalmente de acuerdo, desacuerdo, ni de acuerdo ni desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.
--	--

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desarrollo de competencias	Competencias sistémicas	Se refieren a integrar destrezas cognitivas y prácticas. Es básicamente la habilidad para la aplicación de conocimientos, metodologías y estrategias revisadas en las diferentes áreas del currículo para dar solución a situaciones o problemas concretos. Es la capacidad de aprender y aplicar, con autonomía e interdisciplinariedad, nuevos conocimientos y metodologías correspondientes a cada área del currículo y las situaciones que el mundo laboral exige. Implica motivarse por brindar un servicio de calidad y de manera creativa. Pone en juego la habilidad para adoptar el proceso marcado metodológicamente en el diseño para realizar diversos trabajos de tipo académico o laboral (Amor y Serrano, 2018).
	Competencias interpersonales	Se fragmentan en competencias para la tarea en grupo y las referentes al compromiso frente al trabajo. Las competencias para la tarea en grupo involucran la capacidad para presentar públicamente la solución de un problema y formular probables soluciones y hacer la selección de la mejor estrategia de solución para el problema. Respecto al compromiso frente al trabajo este se orienta a la capacidad para entregar los trabajos dentro del plazo requerido y mostrar compromiso ético entre los integrantes de grupo (Amor y Serrano, 2018).
	Competencias instrumentales	Corresponden a la habilidad cognitiva, capacidad metodológica, destreza tecnológica y lingüísticas. La habilidad cognitiva puede ser general o agrupada por cada unidad didáctica destacando conocimiento y entendimiento de las relaciones del área con las demás áreas. En relación a la capacidad metodológica implica la toma de decisiones haciendo uso de razonamientos. Tener habilidad para analizar y sintetizar, implica la capacidad para el manejo de bibliografía relevante. La destreza tecnológica se asocia a destrezas elementales para el buen uso del Internet y los diferentes servicios de la red para obtener y manejar información. Las habilidades lingüísticas se orientan al manejo fluido del lenguaje filosófico, ya sea de manera oral o escrita (Amor y Serrano, 2018).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Desarrollo de competencias elaborado por María Fernanda Cepeda Alava, en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

Categoría	Calificación	Indicador
El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Competencias sistémicas, competencias interpersonales, competencias instrumentales.

- Primera dimensión: Competencias sistémicas.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de análisis, síntesis, organización y planificación.	1. Poseo la capacidad para abstraer, analizar y sintetizar información diversa.	4	4	4	
	2. Muestro capacidad de organización y planificación	4	4	4	
	3. Tengo dominio del idioma	4	4	4	

Habilidades de dominio de inglés y TIC.	inglés como lengua extranjera.				
	4. Soy hábil en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.	3	4	4	
Habilidades para búsqueda, procesamiento de información y solución de problemas.	5. Tengo habilidad para la búsqueda y el procesamiento de la información de fuentes diversas.	4	4	4	
	6. Me es fácil identificar problemas y plantear alternativas de solución.	4	4	4	
	7. Me gusta explorar y analizar situaciones para actuar adecuadamente.	4	3	4	

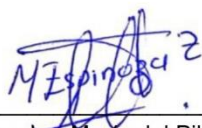
- Segunda dimensión: Competencias interpersonales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad para trabajar en equipo.	8. Me gusta trabajar en equipo.	3	4	4	
	9. Participo del trabajo en equipos de carácter interdisciplinar.	4	4	4	
Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.	10. Soy respetuoso de la multiculturalidad y diversidad.	4	4	4	
	11. Poseo las habilidades para trabajar en contextos internacionales.	4	4	4	
Habilidades para establecer relaciones interpersonales, capacidad crítica, autocrítica y trabajo autónomo.	12. Muestro habilidad para establecer fácilmente relaciones interpersonales.	3	4	4	
	13. Poseo capacidad crítica y autocrítica.	4	3	4	

	14. Soy capaz de realizar actividades de manera autónoma.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

- Tercera dimensión: Competencias instrumentales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad para actuar ante nuevas situaciones y creatividad.	15. Poseo capacidad para actuar en situaciones diversas.	4	4	4	
	16. Muestro creatividad en la realización de actividades que se me asigna.	4	4	4	
Liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.	17. Me gusta asumir liderazgo en los grupos que me toca trabajar.	3	4	4	
	18. Muestro apertura para el aprendizaje de nuevas culturas y costumbres.	4	4	4	
	19. Tengo iniciativa y espíritu emprendedor.	4	3	4	
Motivación por la calidad y cuidado del ambiente.	20. Me motiva el realizar mis trabajos o actividades con calidad.	4	4	4	
	21. Me comprometo al cuidado del medio ambiente realizando actividades ecológicas.	3	4	4	



Firma del evaluador: María del Pilar Espinoza Zapata
DNI: 03489545

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de prácticas preprofesionales" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	María del Pilar Espinoza Zapata
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de educación matemática, computación e informática. Coordinadora de Tutoría y Orientación Educativa.
Institución donde labora:	Institución Educativa 15026 "Flora Córdova de Talledo"- Bellavista- Perú
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado: Competencias digitales y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa 15026 "Flora Córdova de Talledo"- Bellavista 2020

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario).

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de prácticas preprofesionales.
Autor:	Sánchez Rojas, Gladys Constantina.
Procedencia:	Perú.
Administración:	Individual o colectiva.
Tiempo de aplicación:	15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas, centros de educación superior, empresas.
Significación:	Corresponden a las actividades como: prácticas de campo, prácticas de laboratorio, prácticas de computación, prácticas de simulación, prácticas tutorizadas, prácticas clínicas, entre otras. Tienen por finalidad empoderar a los estudiantes para la actuación profesional en el campo laboral. Se evaluará mediante el cuestionario de prácticas preprofesionales que contienen 32 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: Plan de estudios, competencias y capacidades, autopercepción y percepción del empleador. Como indicadores se considera la capacidad para actuar ante situaciones, capacidad



	creativa, liderazgo, malla curricular, estrategias, habilidades básicas, formativas y de espacialidad, dominio de competencias relacionadas a las áreas curriculares, nivel de dominio de las competencias definidas y empleabilidad. La variable se mide en escala ordinal considerando las valoraciones nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.
--	---

9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Prácticas preprofesionales.	Plan de estudios	Conjunto de interrelaciones entre conocimientos, conceptos, proposiciones y normas, estructurados de manera anticipada para lograr un determinado fin. De igual manera Glazman y De Ibarrola (2010), definen el plan de estudios como el grupo de aprendizajes ordenados de manera funcional y estructurada orientados a que el estudiante fortalezca el dominio de competencias asociada a una carrera profesional, estas se norman y se realizan bajo la orientación de los formadores, solo así se logrará empoderar a los futuros profesionales.
	Competencias y capacidades	Se asocia a la conciencia del estudiante para mostrar un determinado comportamiento frente a las distintas situaciones presentadas. Pérez (2012), señala que las competencias y capacidades se encuentran vinculadas a las inquietudes de los alumnos respecto a la práctica. Implica la capacidad del estudiante para remover los obstáculos que se le presenten y desde la práctica socializadora de la vayan incorporando pensamientos y acciones para llegar a construir su consciente, tácito, y pensamiento práctico.
	Autopercepción	Hace referencia al conocimiento que tienen los estudiantes en relación al nivel de competencias que creen tener y que les permiten actuar de manera adecuada frente a las distintas problemáticas del mundo laboral. Es decir, son las competencias básicas que ayudan a los alumnos a mejorar su nivel de empleabilidad. Para ello el estudiante debe obtener información sobre el dominio que cree tener respecto a sus competencias, es decir tener un autoconcepto en relación a su perfil laboral, su potencial y necesidades para insertarse al mundo laboral (Olmos, 2011).
	Percepción del empleador	Corresponde a cómo los actores implicados en el proceso formativo para la inserción laboral (tutores y empresarios) observan el desenvolvimiento que tienen los alumnos para actuar en determinadas situaciones demostrado sus competencias, es observar qué competencias consideran que es necesario desarrollar con los estudiantes o cuáles son las competencias que consideran que los estudiantes tienen un mayor dominio. La información obtenida ayudará a conocer el perfil laboral del estudiante y si los conocimientos y competencias atendidas curricularmente son una respuesta a las demandas del laborales y necesidades de los estudiantes (Olmos, 2011).

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Practicas preprofesionales elaborado por Gladys Constantina Sánchez Rojas, en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Plan de estudios, competencias y capacidades, autopercepción y percepción del empleador.

- Primera dimensión: Plan de estudios.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de las prácticas preprofesionales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Malla curricular, contenidos	1. En mis prácticas profesionales aplico aprendizajes y estrategias aprendidas en las	4	4	4	



	asignaturas llevadas en la Universidad.				
	2. En el desarrollo de mis prácticas preprofesionales profundizo en las funciones de mi especialidad.	4	3	4	
	3. Las competencias propuestas en el silabo de práctica profesional las logro en la práctica preprofesional.	4	4	4	
	4. Me ayudó en mi práctica preprofesional los conocimientos brindados en cada una de las unidades de las asignaturas.	4	4	4	
Estrategias.	5. La práctica profesional me ha ayudado a contrastar mi aprendizaje teórico y práctico.	4	4	4	
	6. Las asesorías por sesión de aprendizaje de parte de la docente satisficieron mis expectativas	4	4	4	
Evaluación.	7. Considero que las estrategias de práctica preprofesional me han ayudado al inicio, proceso y final de tu carrera.	3	3	4	
	8. Percibo que se cumple con lo programado en el silabo al desarrollar la práctica preprofesional.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Competencias y capacidades.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidades básicas.	9. La práctica preprofesional me ha ayudado en mi actitud personal.	4	4	4	
	10. La práctica preprofesional exige tener	4	4	4	



	conocimientos teóricos de los temas.				
	11. He aprendido a convivir con mis pares al realizar mi práctica preprofesional	4	4	4	
Habilidades formativas.	12. La práctica preprofesional me exige actuar bajo valores éticos y morales.	4	3	4	
	13. Los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias me ayudan en la práctica preprofesional.	4	4	4	
Habilidades de especialidad.	14. La práctica profesional me ha ayudado para investigar más sobre mi carrera profesional	4	4	4	
	15. La práctica preprofesional me ha ayudado a identificar mi especialización profesional.	4	4	4	
	16. Me gusta lo que hago al momento de trabajar en tu carrera profesional.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Autopercepción.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dominio de competencias relacionadas a las áreas curriculares.	17. Saber leer, escribir y hablar es importante para lograr la inserción laboral	4	3	4	
	18. Poseo habilidades de razonamiento lógico y abstracto que me ayudan en mi desempeño laboral.	4	4	4	
Social y ciudadana.	19. Poseo habilidades comunicativas que me ayudan en el desempeño laboral.	4	4	4	
	20. Muestro responsabilidad	4	4	4	



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	en el desempeño de mis actividades laborales de práctica preprofesional.				
Laboral y autonomía.	21. Me adapto con facilidad a los grupos de trabajo en los que me toca interactuar.	4	4	4	
	22. Muestro autonomía para realizar actividades laborales.	4	3	4	
Salud física, social, emocional y mental.	23. Expreso con facilidad mis emociones al interactuar con personas de mi entorno.	4	4	4	
	24. Me considero una persona proactiva y atenta en las actividades laborales.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Percepción del empleador.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo de competencias y su importancia en el desarrollo de la práctica preprofesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de dominio de las competencias definidas.	25. Reconozco mis errores cuando me hacen ver que me he equivocado.	4	4	4	
	26. Identifico que poseo conocimientos que me ayudan en mi desempeño preprofesional.	4	4	4	
	27. Reconocen con facilidad los trabajos que realizo como parte de mi práctica preprofesional.	4	3	4	
Nivel de empleabilidad.	28. Recibo capacitación en mi centro de práctica porque confían en mis conocimientos y habilidades.	4	4	4	
	29. Toman en cuenta mis capacidades y habilidades, en el	4	4	4	



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	centro de prácticas, al momento de asignar tareas o actividades.				
	30. Me asignan tareas para realizarlas solo porque confían en mi preparación.	4	4	4	
Valoración de las competencias de los jóvenes.	31. En el centro de prácticas preprofesionales valoran mi desempeño en las actividades que realizo.	4	4	4	
	32. Siento que valoran mis competencias preprofesionales en mi centro de prácticas.	4	4	4	

Firma del evaluador: María del Pilar Espinoza Zapata
DNI: 03489545

Coeficiente V de Aiken basado en juicio de 5 expertos para los ítems del cuestionario de desarrollo de competencias

Dimensiones	Ítems	V de Aiken	Decisión
Competencias sistémicas	1	1.00	Válido
	2	0.89	Válido
	3	0.91	Válido
	4	0.87	Válido
	5	0.98	Válido
	6	0.93	Válido
	7	0.84	Válido
Competencias interpersonales	8	0.84	Válido
	9	0.91	Válido
	10	0.93	Válido
	11	0.96	Válido
	12	0.82	Válido
	13	0.87	Válido
	14	0.93	Válido
Competencias instrumentales	15	0.89	Válido
	16	0.98	Válido
	17	0.87	Válido
	18	0.91	Válido
		0.82	Válido
	19	0.93	Válido
	20	0.87	Válido
21	1.00	Válido	

Coeficiente V de Aiken basado en juicio de 5 expertos para los ítems del cuestionario de prácticas preprofesionales

Dimensiones	Ítems	V de Aiken	Decisión
Plan de estudios	1	1.00	Válido
	2	0.97	Válido
	3	0.98	Válido
	4	0.95	Válido
	5	1.00	Válido
	6	0.98	Válido
	7	0.97	Válido
	8	1.00	Válido
Competencias y capacidades	9	1.00	Válido
	10	0.98	Válido
	11	1.00	Válido
	12	0.96	Válido
	13	1.00	Válido
	14	0.96	Válido
	15	1.00	Válido
	16	0.98	Válido
Autopercepción	17	0.98	Válido
	18	0.98	Válido
	19	0.96	Válido
	20	0.96	Válido
	21	1.00	Válido
	22	0.96	Válido
	23	1.00	Válido
	24	0.96	Válido
Percepción del empleador	25	1.00	Válido
	26	0.98	Válido
	27	0.98	Válido
	28	0.93	Válido
	29	0.98	Válido
	30	1.00	Válido
	31	0.96	Válido
	32	1.00	Válido

Resultados del Alpha de Cronbach

Tabla coeficiente de validez del cuestionario de Desarrollo de competencias a través del Alpha de Cronbach

Dimensiones	N	Alpha de Cronbach
Competencias sistémicas	7	,852
Competencias interpersonales	7	,886
Competencias instrumentales	7	,854
Escala total	21	,950

Nota. Datos alcanzados en el estudio.

Se lee en la tabla que los índices de fiabilidad del cuestionario de Desarrollo de competencias oscilan entre 0,852 y 0,886 que indican una confiabilidad muy alta.

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics interface. The main window shows the 'Resumen de procesamiento de casos' (Case Processing Summary) and 'Estadísticas de fiabilidad' (Reliability Statistics) results.

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
		50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

^a La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	84,2600	72,400	,387	,952
VAR00002	84,1000	72,010	,520	,949
VAR00003	84,0600	70,833	,628	,948
VAR00004	84,0200	69,571	,799	,946
VAR00005	84,2000	68,776	,764	,946
VAR00006	84,0600	70,833	,628	,948

IBM SPSS Statistics Processor está listo. Unicode ACTIVADO. 22:10 4/07/2023

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	84,2600	72,400	,387	,952
VAR00002	84,1000	72,010	,520	,949
VAR00003	84,0600	70,833	,628	,948
VAR00004	84,0200	69,571	,799	,946
VAR00005	84,2000	68,776	,764	,946
VAR00006	84,0600	70,833	,628	,948
VAR00007	84,0200	69,571	,799	,946
VAR00008	84,2000	68,776	,764	,946
VAR00009	84,0600	70,833	,628	,948
VAR00010	84,0200	69,571	,799	,946
VAR00011	84,2000	68,776	,764	,946
VAR00012	84,2000	68,776	,764	,946
VAR00013	84,0600	70,833	,628	,948
VAR00014	84,0200	69,571	,799	,946
VAR00015	84,2000	68,776	,764	,946
VAR00016	84,0600	70,833	,628	,948
VAR00017	84,0200	69,571	,799	,946
VAR00018	84,2000	68,776	,764	,946
VAR00019	84,2000	68,776	,764	,946
VAR00020	84,2000	68,082	,753	,946
VAR00021	84,0400	76,692	,010	,956

Tabla coeficiente de validez del cuestionario de Prácticas preprofesionales a través del Alpha de Cronbach

Dimensiones	N	Alpha de Cronbach
Plan de estudios	8	,908
Competencias y capacidades	8	,887
Auto percepción	8	,884
Percepción del empleador	8	,954
Escala total	32	,977

Nota. Datos alcanzados en el estudio.

Se lee en la tabla que los índices de fiabilidad del cuestionario de prácticas preprofesionales oscilan entre 0,854 y 0,954 que indican una confiabilidad muy alta.

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Processor interface. The main window shows the following data:

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

^a La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,977	32

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	144,1600	355,280	,875	,876

The interface also shows the menu bar (Archivo, Editar, Ver, Datos, Transformar, Insertar, Formato, Analizar, Gráficos, Utilidades, Ampliaciones, Ventana, Ayuda) and the Windows taskbar at the bottom with the date 4/07/2023.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	144,1600	355,280	,875	,976
VAR00002	144,0400	356,407	,858	,976
VAR00003	144,0000	356,163	,846	,976
VAR00004	143,9400	356,874	,884	,976
VAR00005	144,5200	353,234	,466	,980
VAR00006	144,1600	355,280	,875	,976
VAR00007	144,0400	356,407	,858	,976
VAR00008	144,0000	356,163	,846	,976
VAR00009	143,9400	359,323	,825	,977
VAR00010	144,0800	359,300	,770	,977
VAR00011	143,9400	356,874	,884	,976
VAR00012	144,5200	353,234	,466	,980
VAR00013	144,1600	355,280	,875	,976
VAR00014	144,0400	356,407	,858	,976
VAR00015	144,0000	356,163	,846	,976
VAR00016	143,9400	359,323	,825	,977
VAR00017	144,0800	359,300	,770	,977
VAR00018	144,1600	355,280	,875	,976
VAR00019	144,0400	356,407	,858	,976
VAR00020	144,0000	356,163	,846	,976
VAR00021	143,9400	359,323	,825	,977
VAR00022	144,0800	359,300	,770	,977
VAR00023	143,9400	356,874	,884	,976
VAR00024	144,5200	353,234	,466	,980
VAR00025	144,1600	355,280	,875	,976
VAR00026	144,0400	356,407	,858	,976
VAR00027	144,0000	356,163	,846	,976
VAR00028	143,9400	359,323	,825	,977
VAR00029	144,0800	359,300	,770	,977
VAR00030	143,8400	359,974	,873	,976
VAR00031	144,0800	359,300	,770	,977
VAR00032	143,9400	356,874	,884	,976

DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Dimensión 1: Competencias sistémicas							Dimensión 2: Competencias interpersonales							Dimensión 3: Competencias instrumentales						
Ítem 01	Ítem 02	Ítem 03	Ítem 04	Ítem 05	Ítem 06	Ítem 07	Ítem 08	Ítem 09	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4
4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4
3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5
4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4
3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5
3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5
4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5
3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3
4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5

Anexo 5 Asentimiento informado UCV



“Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo”

Piura, 29 De Mayo del 2023

SEÑORA
MSC. GERMANIA VARGAS
DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 29 de Mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: SALAN VERA MARIA FERNANDA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Docencia Universitaria
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑO PREPROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE INTERNADO ROTATIVO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE GUAYAQUIL, 2023."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

GERMANIA VARGAS AGUILAR
Firmado digitalmente por GERMANIA VARGAS AGUILAR
Fecha: 2023.06.02 12:18:00 -05'00'

Anexo 6



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Guayaquil, 13 de junio de 2023

Dr. Edwin Martín García Ramírez
JEFE UPG-UCV-PIURA
En su despacho

Yo Germania Vargas Aguilar, en calidad de directora de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil, facilito y otorgo autorización a María Fernanda Salan Vera para realizar los instrumentos de investigación titulada "DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑO PREPROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE INTERNADO ROTATIVO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE GUAYAQUIL, 2023."

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes

Atentamente

Universidad de Guayaquil

GERMANIA VARGAS AGUILAR
Firmado digitalmente
por GERMANIA VARGAS AGUILAR
Fecha: 2023.06.13
14:28:00 -0500

Msc Germania Vargas Aguilar
Directora

Anexo 8

CONCYTEC Curso de Conducta responsable en Investigación

The screenshot shows a web browser window with the URL `ctvita.e.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/Login.do`. The page header includes navigation links: INICIO, GUÍA CALIFICACIÓN, and RENACYT. The user's name, MARIA FERNANDA SALAN VERA, is displayed in the top right corner, along with a 'Manual de uso' link and a 'Cerrar Sesión' button.

The main content area features a profile card for MARIA FERNANDA SALAN VERA. On the left is a portrait photo of a woman with long dark hair wearing a plaid top. To the right of the photo is a box titled 'Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores' containing a 'Solicitar incorporación' button. Below this is a green badge with a checkmark that reads 'Conducta Responsable en Investigación' and 'Fecha: 13/07/2023'. Underneath the photo is a file selection area with a 'Seleccionar archivo' button, the text 'Ninguno archivo selec.', and 'Agregar foto' and 'Eliminar foto' buttons.

The bottom of the image shows a Windows taskbar with various application icons and a system tray displaying the date '13/07/2023' and time '13:51'.



Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑO PREPROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE INTERNADO ROTATIVO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE GUAYAQUIL, 2023", cuyo autor es SALAN VERA MARIA FERNANDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO DNI: 03584090 ORCID: 0000-0002-4402-523X	Firmado electrónicamente por: CLUQUERA el 31-07- 2023 16:11:12
MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER DNI: 19188655 ORCID: 0000-0002-7848-7002	Firmado electrónicamente por: MENDIVEZ el 01-08- 2023 16:34:56

Código documento Trilce: TRI - 0630784