



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de una
universidad de Trujillo, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Salaverry Aranda, Maria Fernanda (orcid.org/0000-0002-8478-8303)

ASESOR:

Mg. Hernández Vela, Jorge Antonio (orcid.org/0000-0002-7990-682X)

CO – ASESOR:

Mg. Mendoza Giusti, Rolando (orcid.org/0000-0002-1812-0524)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi hijo, quien me acompañó pacientemente mientras realizaba mi investigación y él jugaba a mi lado en silencio.

A mi esposo, que fue una guía fundamental en este proceso y mi sostén cuando ya no podía más.

A mis padres, quienes siempre me motivaron a crecer y hacerme sentir que puedo lograrlo.

A mis abuelos, quienes están en el cielo, sé que estarían orgullosos del camino que estoy abriendo para nuestra familia.

Agradecimiento

A mis docentes, por su preocupación y motivación.

A mis compañeros de grupo (Joanna, Zuleima, Angélica y Jesús) por apoyarnos mutuamente y por estar siempre en comunicación con los avances por presentar.

A Edinson Pérez, por su paciencia y guía.

Al docente Alejandro Granados, que me permitió aplicar el test a sus alumnos y facilitó el registro de notas.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.1.1 Tipo de investigación	11
3.1.2 Diseño de Investigación.....	11
3.2 Variables y operacionalización.....	12
3.2.1 Variable 1: Uso del Celular	12
3.2.2 Variable 2: Rendimiento Académico.....	13
3.3 Población	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5 Procedimientos	14
3.6 Método de análisis de datos.....	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	1

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución del uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2022	17
Tabla 2. Relación entre el uso del celular y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad de Trujillo.	18
Tabla 3. Nivel de uso del celular de los estudiantes.	19
Tabla 4. Nivel de uso del celular por dimensiones.	20
Tabla 5. Rendimiento académico de los estudiantes.	21
Tabla 6. Distribución del tiempo de uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2022	22
Tabla 7. Relación entre la dimensión tiempo de uso y el rendimiento académico.	23
Tabla 8. Distribución de la finalidad de uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2022	24
Tabla 9. Relación entre la dimensión finalidad de uso y el rendimiento académico.	25
Tabla 10. Distribución de la finalidad de lugar de uso y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2022	26
Tabla 11. Relación entre la dimensión de lugar uso y el rendimiento académico.	27

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general encontrar una relación entre el uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo, como objetivos específicos establecer una relación de las dimensiones del uso del celular: tiempo de uso, finalidad de uso y el rendimiento académico. Para medir el uso del celular se aplicó una encuesta tipo cuestionario de 16 preguntas y para medir el rendimiento académico se utilizó la ficha de análisis de datos (notas), en esta investigación se obtuvo como resultado de que no hay una relación significativa entre las variables uso del celular y rendimiento académico, además, no se encontró correlación entre las dimensiones del uso del celular con el rendimiento académico, por lo que se concluyó que el uso del celular no tiene efecto o consecuencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad de Trujillo.

Palabras clave: *Rendimiento académico, uso del celular, estudiantes.*

Abstract

This research had the general objective of finding a relationship between the use of cell phones and academic performance in students of a university in Trujillo, as specific objectives to establish a relationship of the dimensions of cell phone use: time of use, purpose of use, and performance. academic. To measure the use of the cell phone, a 16-question questionnaire survey was applied and to measure academic performance, the data analysis sheet (notes) was used, in this investigation it was obtained as a result that there is no significant relationship between the variables. Cell phone use and academic performance, in addition, no correlation was found between the dimensions of cell phone use with academic performance, so it was concluded that cell phone use has no effect or consequence on the academic performance of high school students. a university of Trujillo.

Keywords: *Academic performance, cell phone use, students.*

I. INTRODUCCIÓN

Con el pasar del tiempo las tecnologías se han ido modificando e innovando de acuerdo a las necesidades del ser humano en tiempos específicos, antiguamente se creó el teléfono con el fin de mantenerse comunicados, sin embargo, con el pasar de los años apareció la necesidad de estar comunicados en todo lugar e incluso en movimiento y por ello el teléfono sufrió varias modificaciones hasta obtener el teléfono celular, de acuerdo con Murgu (2019) en la década de los 80 se obtuvo la primera generación de teléfonos portátiles, los cuales cumplían la función de realizar llamadas pero en equipos más pequeños y ligeros, es decir, fáciles de llevar y desplazar; sin embargo, con el pasar de los años evolucionaron las necesidades en la comunicación, las cuales alentaron nuevos cambios tecnológicos.

Uno de los principales cambios que se realizaron en los teléfonos móviles convencionales en comparación con smartphones fue el acceso a internet, según Murgu (2019) estos nuevos teléfonos inteligentes contaron con un sistema operativo preinstalado, es decir, con un conjunto básico de aplicaciones de uso gratuito donde el usuario puede añadir o eliminar aplicaciones de acuerdo a su necesidad, por ejemplo, el poder enviar mensajes de audio o video en tiempo real; además, poseen pantalla táctil, la cual permite al propietario un mejor manejo del dispositivo.

En otras palabras, con los avances en las tecnologías y la evolución de necesidades, el teléfono celular dejó de ser un equipo exclusivo para llamadas y se convirtió en una herramienta necesaria de uso diario. De acuerdo con Castillo (2020) las personas, en general, pasan un 38,3% de su tiempo con un smartphone entre manos; este uso se incrementó para sobrellevar la crisis mundial que inició en 2019 por la pandemia mundial de COVID 19, donde el mundo entró en confinamiento o, sutilmente llamado, distanciamiento social; teniendo como única opción y solución utilizar las tecnologías para continuar con ciertas rutinas, educarse y entretenerse sin salir.

Según Caballero (2022) en el estudio realizado en España cuyo nombre es Empantallados, se obtuvo que hubo un crecimiento del 76% en el uso de pantallas y un 64% de adolescentes y padres de familia afirman tener un consumo mayor de teléfono respecto a antes de la pandemia; por otro lado Castillo (2020) indica que

el uso del celular aumentó en llamadas un 45, 1%, en la aplicación de WhatsApp un 61%, 22,7% en Instagram, 36,5% en Facebook y 56,1% en Twitter, estos fueron los resultados ante la necesidad de mantenerse en comunicación con amigos y/o familiares.

Otro segmento que se incrementó a raíz de la pandemia fue el del entretenimiento, según Castillo (2020) la plataforma streaming Netflix aumentó su uso en un 30,6% y Amazon Prime Video un 22,2%, ambas permiten ver series y películas en el celular o smartphone. Además, de acuerdo a un estudio del Banco Mundial, Martínez (2022) indica que el 42% de los adultos en América Latina utiliza su celular para realizar pagos digitales puesto que es un formato seguro para cumplir las reglas de distanciamiento social, de este grupo el 11% afirma adoptar este formato de pago en consecuencia al covid – 19 por lo que en Latinoamérica más de un tercio de las personas utilizan su celular para realizar pagos digitales, al igual que la mitad de los adultos en Brasil y Venezuela.

En el Perú, una solución para el distanciamiento social sin que los estudiantes interrumpieran su educación fue la educación virtual o remota para todos los niveles, y se obtuvo que el celular fue el principal medio de comunicación para los estudiantes con un 52% de uso en comparación a los otros medios de comunicación, además, en la Nota de Prensa del Gobierno del Perú (2022) se tiene que el 51.87% se conectaba a través de celular y el 56.5% de estudiantes y profesores usaron la aplicación WhatsApp para participar de las clases virtuales. Por ende, la forma de aprender y enseñar cambió, aparecieron nuevas técnicas de enseñanza y estrategias para captar la atención.

En la actualidad, no se puede decir que ya se erradicó la pandemia, pero varias costumbres del distanciamiento social han quedado y con ello las tecnologías, un estudio de Fundación Telefónica (2022) menciona un crecimiento de comercio y ventas electrónicas en el Perú, de 6 millones a inicios de 2020 a 11,8 millones a finales de 2021; además, diariamente el 89,3% de peruanos acceden a internet por conexión móvil y el 48,7% utilizan su celular con la finalidad del entretenimiento, 26,5% para realizar trabajo remoto y el 11,6% se conectaba por celular para estudios. Es decir, los peruanos mayores de 12 años representan al 89,2% de la población que accede a Internet a través de un celular.

Esta nueva normalidad requiere conectividad y tecnología como base para estar comunicado y desempeñarse en este nuevo contexto, puesto que algunos hogares siguen siendo oficinas, aulas digitales y espacios de entretenimiento; sin embargo, esto también implica más distracciones y menos interacción intrapersonal, para Castillo (2020) el estado de emergencia a pesar de haber promovido pasar más tiempo en familia y /o con los seres queridos ha traído consigo la dependencia excesiva de los dispositivos inteligentes.

La pandemia a obligado que los hogares a nivel nacional se digitalicen, es decir, por lo menos un miembro de cada familia cuenta con un celular o smartphone que tiene acceso a internet, una gran oportunidad para abrirse al mundo global, el celular ha llegado para aportar en la sociedad, se puede decir que hasta ha mejorado la vida de muchísimas personas en el mundo, sin embargo, si no hay una disciplina en el uso de las tecnologías puede traer consecuencias físicas y mentales como indica Gutiérrez (2020) ansiedad, depresión, irritabilidad, obsesión, insomnio, dolor de cabeza, manos y cuello, problemas en los ojos y la columna cervical; es por ello que hay una gran responsabilidad en cómo y para qué se usa el celular, en especial en los estudiantes universitarios puesto que ellos no cuentan con la supervisión y control de los padres ya que son independientes en la toma de sus decisiones por su mayoría de edad.

Es por esto que en este trabajo de investigación se formula el siguiente problema: ¿En qué medida el uso del celular se relaciona con el rendimiento académico de estudiantes de una universidad de Trujillo?, con la finalidad de que tanto estudiantes como docentes vean la realidad y puedan trabajar en ella, ya que en esta nueva era post – pandemia llena de tecnologías y herramientas digitales se podría utilizar el celular ya no como un distractor, si no como una herramienta que modernice el aprendizaje.

Esta tesis tiene como justificación teórica que un teléfono celular cumple con los requisitos de recepción para ejecutar y/o participar de clases virtuales donde no haya otra tecnología que lo permita; en nivel metodológico, el uso del celular es una herramienta potencial para una enseñanza didáctica por su acceso a internet y diferentes aplicaciones; en lo práctico y social determinar si su uso es de herramienta para enriquecer el estudio y buscar información o un distractor que entorpece el aprendizaje; es por ello que se relacionará con el rendimiento

académico para determinar si por el uso del celular el estudiante de una universidad de Trujillo tiene un rendimiento académico alto o bajo.

Como objetivo general se tiene el establecer la relación entre el uso del celular y el rendimiento académico de estudiantes de una universidad de Trujillo; como objetivos específicos identificar el nivel de uso del celular, identificar el rendimiento académico, establecer la relación entre las dimensiones tiempo de uso, finalidad de uso, lugar de uso con el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de Trujillo. Estos objetivos ayudarán a afirmar o rechazar la hipótesis general que indicaría si existe una relación significativa entre el uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo; como hipótesis específica si existe relación significativa entre la dimensión tiempo de uso, finalidad de uso, lugar de uso y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo con la investigación, se encontraron varios estudios nacionales e internacionales que tratan sobre el uso del celular y rendimiento académico.

Como antecedente nacional, se tiene a Cabanillas (2018) cuya finalidad fue delinear la relación entre el uso del celular y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, donde llevó a cabo una investigación descriptivo correlacional con diseño no experimental, transversal, donde reseña la problemática que ocasiona el uso excesivo del celular dentro del desarrollo de las clases universitarias, para materializar el objetivo se aplicó una encuesta y usó las notas de los estudiantes encuestados para medir su rendimiento académico. Como resultado se obtuvo una relación significativa entre el uso del celular y el rendimiento académico, además se encontró que el 47.83% de los alumnos encuestados usa su celular casi siempre en el aula de clases para ejecutar tareas normativas.

El estudio de Sosa (2018) contó con dos grupos de estudiantes, A y C, de la Escuela profesional de Ingeniería Civil en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua, en donde comparó y analizó el uso del celular con el rendimiento académico, tuvo una investigación tipo correlacional, transversal, la que obtuvo como resultado que hay una conexión entre el uso del celular y el rendimiento académico, demostrando así que en el grupo C el rendimiento académico fue solo bueno con un 59,4% en comparación al grupo A que obtuvo un rendimiento regular de 64,9%; además, cabe resaltar que el grupo A no usó el celular dentro del desarrollo en el curso por lo que se sugiere utilizar el celular como herramienta multimedia para enriquecer el proceso académico universitario.

Por otro lado, Calderón (2018) en su estudio a los alumnos de la escuela profesional de administración de la universidad San Pedro, aplicó un instrumento tipo encuesta para determinar la influencia del uso de los celulares inteligentes en el rendimiento académico. Esta investigación fue de tipo analítica con diseño no experimental transversal correlacional, en donde se tuvo como resultado que el uso de los celulares inteligentes no influye significativamente en el rendimiento académico, ni en su desarrollo en las sesiones, ni en su formación profesional.

Para Zavala (2020) en su estudio conformado por estudiantes del Bachillerato en Guayaquil, tuvo como finalidad determinar la relación entre el uso del celular y el rendimiento académico, puesto que muchos de los jóvenes habían obtenido resultados poco favorables dentro del año académico, con este estudio de tipo cuantitativo correlacional y diseño no experimental transversal, obtuvo como resultado que sí existe conexión entre el uso del celular y el rendimiento académico.

De la Cruz y Ramos (2020) en su estudio consideraron recomendar integrar un programa para el uso de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza para facilitar el aprendizaje y obtener un buen rendimiento académico, puesto que en la investigación cuantitativa de alcance correlacional y diseño no experimental demostró que sí existe relación entre las variables uso de dispositivos móviles y rendimiento académico en los estudiantes encuestados Bellas Artes del Perú.

Como antecedente local está Moreno (2020) quien tuvo un estudio correlacional de diseño no experimental transversal para comprobar el uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo, en donde se obtuvo como fruto que hay una relación baja por lo que no se pudo aceptar ni rechazar la hipótesis nula, por lo que se demuestra que el celular no tiene influencia (ni positiva ni negativa), además, se sostuvo que el celular no influye directamente en el rendimiento académico.

Como antecedentes internacionales está Alonso et al. (2021) en su estudio de investigación hacen debate con respecto al uso del celular en aula, si debe permitirse o prohibir su uso de acuerdo al rendimiento académico de los estudiantes; por lo que el estudio lo emplearon en 3 grupos de estudiantes (A, B y C), en el grupo A se obtuvo una diferencia estadística significativa, es decir, los estudiantes que utilizan dispositivos móviles en clase y lograron notas finales altas, en el grupo B los estudiantes que obtuvieron notas medias a más bajas utilizaron dispositivos móviles y los del grupo C no obtuvieron diferencias significativas estadísticamente en las notas finales. Por ende, se sugiere encontrar formas alternativas de promover el uso adecuado de los dispositivos móviles puesto que se deduce que el rendimiento académico tiene que ver con la enseñanza del docente.

Para Espinoza et al. (2021) concluye que las nuevas tecnologías deben ser incorporadas determinando las funcionalidades que poseen para un aporte importante en educación, es decir, se deben aprovechar los dispositivos móviles siempre y cuando no se caigan en exceso puesto que puede promover el hostigamiento o agotamiento en los estudiantes.

En la investigación de Dzib (2022) el objetivo fue poder identificar los usos que le dan los alumnos de al smartphone y conocer si tiene una influencia en el rendimiento académico de estos. La investigación fue de corte cuantitativo y los estudiantes fueron encuestados con un instrumento tipo encuesta, teniendo como resultado que sólo el 6.67% utiliza su smartphone para hacer tareas, es decir, el smartphone ha tenido un uso irresponsable ya que el mayor tiempo de uso lo emplearon en las redes sociales.

Amez y Baert (2020) en su artículo revelan que hay predominio de resultados que apoyan una asociación negativa entre el uso de teléfonos inteligentes y el rendimiento académico en académicos de educación terciaria; sin embargo, esta relación es heterogénea por el método de recopilación de datos, medidas de rendimiento académico y medidas para el uso de teléfonos inteligentes, por lo que esto podría revelar indicaciones sobre un mecanismo multitarea para investigaciones futuras.

De acuerdo a Romero et al. (2020) el celular es una parte esencial del día a día por lo que se está empezando a introducir en el proceso de enseñanza – aprendizaje por ello propuso como objetivo analizar la influencia de los dispositivos móviles en el rendimiento académico y en la autorregulación del aprendizaje, obteniendo como resultado que hay una influencia significativa en el uso del dispositivo móvil y la autorregulación del aprendizaje, mas no entre el dispositivo móvil y el rendimiento académico. Pese a ello, no es posible negar que los recursos tecnológicos poseen un efecto positivo en el aprendizaje.

Con el pasar del tiempo, diversas investigaciones han obtenido la misma conclusión, que, debido a los constantes avances tecnológicos y su practicidad de uso, los celulares están siendo utilizados con mayor frecuencia. Arancibia et al. (1997) relaciona este comportamiento con la teoría conductual, ya que la conducta responde al ambiente y estímulos que recibe la persona para actuar de una manera

específica, es decir, todo estímulo (experiencias, vivencias) logra una respuesta en el individuo.

El estímulo es una respuesta en consecuencia hacia algunas conductas (positivas o negativas) generando un reforzamiento del comportamiento o condicionamiento operante, Skinner (1977), esta teoría logra su objetivo cuando el estímulo y respuesta se fortalecen en la repetición y este resultado genera un conocimiento definitivo; es decir, por ejemplo, en esta nueva era tecnológica tanto adultos como jóvenes cuando desean buscar o aprender sobre una nueva información usan sus dispositivos para entrar a un navegador de búsqueda y encontrar la respuesta, esta acción ha sido repetida tan frecuentemente que ya es de conocimiento definitivo.

De acuerdo con el ejemplo anterior, la actividad repetitiva trae consigo el aprendizaje, para Arancibia et al. (1997) el aprendizaje es definido como algo que puede ser observado y documentado. Llevar esta definición al aula de clase, quiere decir que el docente es quien determina si el alumno aprendió o no a través de la forma como se presenta y atiende a la clase (observación) y las evidencias como respuesta a lo enseñado / aprendido (documentación).

Para Sarramona (2021) usar la tecnología ofrece muchas posibilidades de interacción entre docentes y alumnos, tanto en tiempo real como diferida. Con respecto a la enseñanza no presencial, esta posee una capacidad de transmisión de información multiformato en donde el alumno puede realizar tareas de aprendizaje como búsqueda de información, interpretación, reflexión, aplicación, etc. Según su estilo, circunstancias y preferencias, además, la enseñanza no es sólo textual, si no a través de mensajes sonoros, gráficos, audiovisuales, simulaciones, juegos virtuales, etc. los cuales permiten al alumno a acceder a contenidos didácticos superando a los clásicos textos escolares.

Alonso et al. (2020) indica que los estudiantes universitarios actuales son llamados nativos o estudiantes digitales, entre muchos otros nombres, puesto que están en continuo acceso a la variedad de herramientas tecnológicas. Entre estas tecnologías el smartphone se ha convertido en la principal opción para el seguimiento de sus trabajos o asignaturas. Murgo (2019) sostiene que los smartphones actuales cuentan con conexión a Internet, estos pueden acceder a través de una red de datos o una señal de Wi- fi cercana.

Buxarrais (2011) indica que está a favor con la disposición de usar los dispositivos móviles en el área educativa, pues los teléfonos actuales cuentan con aplicaciones no sólo para llamar o recibir llamadas, si no que ahora te permite acceder a internet, es decir, tener acceso a libros, traductores, reproductores de audio y video, redes sociales, correo electrónico, agendas, WhatsApp y diferentes versiones de juegos, que pueden generar un gran cambio en el lugar / tiempo para el aprendizaje.

Esta interacción y múltiples funciones hace que Alonso et al. (2020) reconozca al dispositivo móvil como beneficio potencial para ayudar en el aprendizaje con una enseñanza activa que facilita la interacción entre docente y estudiante haciendo las materias más atractivas y promoviendo la participación en clase, aumentando el compromiso y satisfacción en el estudiante. Sin embargo, toda tecnología debe ser orientada y supervisada ya que como indica Macías y Organista (2014) el uso excesivo del celular podría generar aislamiento entre los jóvenes y podría afectar su proceso de aprendizaje al ser un distractor.

Así mismo Kuznekoff y Titsworth (2013) agregan, que el excesivo uso de los mensajes en canales digitales tienden a reducir las relaciones interpersonales, es por ello que tanto padres y docentes deben estar alertas a los canales de comunicación que utiliza el estudiante, puesto que, con las nuevas aplicaciones muchos jóvenes y adolescentes optan por la mensajería escrita o auditiva, emojis, gifts, stickers, etc. que transmiten sus emociones; sin embargo la falta de socialización (interacción uno a uno) en la enseñanza no presencial es una limitación que afecta la convivencia entre iguales, Sarramona (2021).

Espinoza et al. (2021) agrega, el déficit de atención, retrasos cognitivos y problemas de aprendizaje son algunas problemáticas asociadas al uso excesivo de dispositivos móviles, puesto que limitan el rendimiento académico, la atención, alteraciones en el sueño, etc. además de problemas físicos como obesidad, diabetes, problemas vasculares y cardiacos.

Entonces, se podría decir que, de acuerdo con su finalidad y tiempo de uso del celular, este dispositivo móvil podría enriquecer o entorpecer el rendimiento académico. Navarro (2003) define al rendimiento académico como la recopilación de valores cuantitativos y cualitativos, es decir, en el aula de clase el docente es

quien registra la evidencia de las actitudes, valores, conocimientos y habilidades que desarrolló el estudiante durante el proceso académico.

Ramírez et al. (2020) define al rendimiento académico como el nivel de conocimientos que demuestra el alumno en un área o materia, estos conocimientos son medidos a través de indicadores cuantitativos y registrados mediante una calificación la cual se establece en función de rangos (aprobado, desaprobado); de esta forma se mide o determina el conocimiento del estudiante hacia contenidos específicos dentro de sus asignaturas.

El proceso de enseñanza y aprendizaje no sólo se da dentro de las aulas de clase, si no, a través de las experiencias diarias y la interacción con las personas, así lo menciona Morales et al. (2010) quien indica que todo el entorno es un proceso de asimilación o como diría Piaget un proceso de aprendizaje, este concepto de aprendizaje da a los niños la oportunidad de aprender activamente para generar su propio juicio de acuerdo al contexto en que se encuentran y de esa manera obtener elementos que construyen su aprendizaje personal.

En el Perú, el sistema educativo tiene la finalidad de brindar una enseñanza / aprendizaje de calidad, a esto Morales et al. (2010) indica que los estudiantes deben comprometerse en actividades que les generen hábitos educativos para que así puedan acceder a desarrollar competencias las cuales le permitan alcanzar el logro, tanto en conocimientos, procedimientos y actitudes.

Para Maldonado (2011), el aprendizaje conceptual tiene como objetivo dirigir el conocimiento para relacionar elementos, comparar, etc. el cual se divide en tres subtipos de aprendizaje, el aprendizaje procedimental (obedece a los procedimientos o pasos a seguir), aprendizaje repetitivo (no brinda resultados) y el aprendizaje actitudinal (colateral).

Como procedimiento de que se concretó el aprendizaje de manera óptima, se procede a evaluar. La evaluación tiene la finalidad de recopilar la información o evidencias del alumno, según Gibbs (2003) el proceso de evaluar a un estudiante es un recurso importante para el docente puesto que utiliza diferentes criterios de calidad para finalmente exponer el logro del estudiante en condición a su respuesta ante la materia y su comportamiento.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

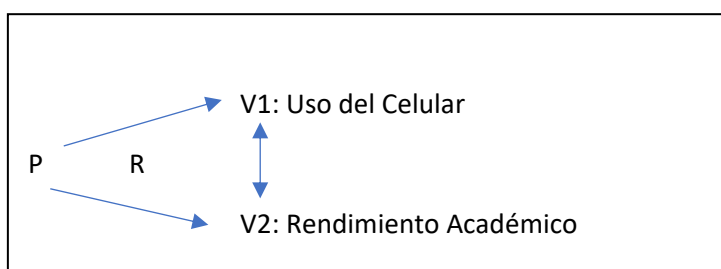
La investigación fue básica, puesto que se basó en la descripción y observación que posee la variable y sus características, este estudio midió distintos elementos e información a investigar con el objetivo de recoger todos los datos posibles, como indica Hernández et al. (2014) la investigación básica muestra una vista real de la variable en un periodo específico, de esa manera obtener un resultado objetivo en la investigación.

Además, fue de un enfoque cuantitativo, como explica Hernández et al. (2014) la investigación es cuantitativa cuando busca generalizar los resultados encontrados dentro de un grupo (muestra o población), estos resultados deben ser lo más objetivo posible, es decir, sólo medir lo que ocurre en la realidad del individuo.

3.1.2 Diseño de Investigación

El diseño de esta investigación fue no experimental pues se realizó sin manipulación premeditada de las variables y se observaron en su habitat natural para ser estudiados, es decir, la investigación no fue maniobrada ni sus variables fueron manipuladas.

Este fue el esquema de la investigación:



Dónde:

P = Estudiantes de una universidad de Trujillo, 2022

V1 = Uso del Celular

V2 = Rendimiento Académico

R = Relación

La investigación tuvo un corte transversal, como indica Hernández et al. (2014) se recolectaron los datos en un tiempo determinado en el tiempo indicado para la descripción de la variable, además de nivel correlacional porque tuvo como propósito medir y confirmar la relación existente entre variables.

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1 Variable 1: Uso del Celular

Definición conceptual.

Gracias a su conexión a internet, el celular (smartphone), es actualmente mucho más que un teléfono. Por su uso es un despertador, agenda, radio, aparato de música, cuaderno de notas, periódico, máquina fotográfica, álbum de fotos, máquina de escribir, televisor, cine, reloj, calendario, cronómetro, linterna, grabadora de audio, grabadora de video, calculadora, diccionario, conversor de monedas, etc. El celular es una tecnología indispensable en la vida diaria. Márquez (2018).

Definición operacional.

El celular permite estar comunicado / conectado por la accesibilidad y conexión a internet, este se mide a través del tiempo de uso, finalidad de uso y lugar de uso, dividido en los niveles de 16 – 19 nunca (1), 30 – 43 casi nunca (2), 44 – 56 a veces (3), 57 – 69 casi siempre (4) y 70 – 80 siempre (5).

Indicadores.

Para la dimensión tiempo de uso se empleará como indicador las horas que se usa el celular para actividades académicas, coordinar trabajos, redes sociales y entretenimiento; en la dimensión finalidad de uso se evaluará si es una herramienta para desarrollar clases virtuales, buscador sobre temas académicos o de entretenimiento, y en la dimensión lugar de uso se tendrá como indicador el uso dentro de clase solicitado por el docente para actividades académicas o el abandono de clases por estar conectado a las redes sociales.

Escala de medición: Ordinal (Ver Anexo 1)

3.2.2 Variable 2: Rendimiento Académico

Definición conceptual.

La Serna (2014) indica que el resultado más visible e importante del proceso enseñanza – aprendizaje es el rendimiento académico, suele ser identificado por: resultado académico o logro de aprendizaje.

Definición operacional.

Operacionalizar este concepto significa acudir a las calificaciones que obtienen los estudiantes en sus evaluaciones, así como las notas o promedios que alcanzan en sus asignaturas y/o periodos académicos las cuales se agruparan en aprobado excelente, aprobado óptimo, aprobado bueno, aprobado regular y desaprobado.

Indicadores.

Se consideraron en función a su promedio final obtenido como: desaprobado de 0 a 11, aprobado regular de 12 a 14, aprobado bueno con 15 y 16, aprobado óptimo con 17 y 18, y aprobado excelente con 19 y 20.

Escala de medición: Ordinal (Ver Anexo 2)

3.3 Población

De acuerdo con Hernández et al. (2014) cuando la investigación propone realizar un censo, es decir, cuando requiere la opinión de la población en el estudio, se debe considerar a la población total sin excluir a los sujetos por lo que se debe delimitar las características específicas de la población.

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes hombres y mujeres de 16 hasta 26 años que estudian el curso de Economía de la carrera de Ingeniería Industrial de una universidad de Trujillo en el año 2022.

Por lo que la población en esta investigación se conformó por 147 estudiantes, de los cuales 105 son varones y 42 mujeres.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con respecto a la variable uso del celular, se utilizó la técnica de encuesta con un cuestionario como instrumento, cuyo objetivo fue conocer el tiempo de uso, finalidad de uso y lugar de uso que le dan los estudiantes universitarios al celular, el cuestionario estuvo conformado por 16 preguntas (Ver Anexo 4), 7 ítems se utilizaron para la dimensión tiempo de uso, 6 ítems para la dimensión finalidad de

uso y 3 ítems para el lugar de uso. La validez del instrumento se realizó por juicio de expertos, fueron 3 expertos que brindaron sus observaciones con respecto al cuestionario del uso del celular (Ver Anexo 5), puesto que este mismo instrumento fue utilizado por Morales (2020) quien al aplicar la prueba de confiabilidad en su prueba piloto tuvo como resultado 0.732 en el alfa de Cronbach para el uso del celular.

Para la variable rendimiento académico se utilizó la ficha de análisis de datos.

3.5 Procedimientos

Para poder realizar la investigación se solicitó permiso al coordinador de escuela de la carrera de Ingeniería Industrial y al docente a cargo del curso de Economía, ambos aceptaron y se facilitó la apertura de las 4 secciones a cargo para poder aplicar de manera virtual el cuestionario en los 147 alumnos; se les compartió el enlace de Google a través del delegado hacia los grupos de WhatsApp para llenar el cuestionario respecto al uso del celular. Finalizado el curso, el docente a cargo facilitó las notas académicas y promedios ponderados de los estudiantes encuestados para medir el rendimiento académico.

3.6 Método de análisis de datos

Con respecto al análisis de datos se trabajó con los resultados obtenidos del cuestionario y la ficha de análisis de datos, luego se ingresaron al programa SPSS 24, donde se obtuvieron las tablas y gráficos para interpretar; Según la prueba de normalidad, sólo la variable Uso del celular tuvo una distribución normal con una significancia de ,200 por lo tanto se aplicó la prueba de Spearman, también se obtuvo que el nivel de correlación fue de 0.105 entre las variables.

3.7 Aspectos éticos

Se solicitó permiso correspondiente como indica el código de ética de la Universidad César Vallejo (2017) en la que indica que es de consentimiento libre e informado hacia todos los participantes de la investigación, también, al investigador de entregar los resultados concluidos el estudio, tanto a los participantes como a la

institución que colaboró. Además, se mantendrá en reserva el nombre de la universidad y la identidad de los alumnos.

IV. RESULTADOS

Objetivo General: Establecer la relación entre el uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo.

Tabla 1

Distribución del uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2022

			Rendimiento académico				Total
			Desaprobado	Aprobado regular	Aprobado bueno	Aprobado óptimo	
Uso del celular	Nunca	N°	0	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%	0%
	Casi nunca	N°	1	1	4	0	6
		%	0.7%	0.7%	3%	0.0%	4%
	A veces	N°	4	37	38	5	84
		%	3%	25%	26%	3%	57%
	Casi siempre	N°	3	19	28	7	57
		%	2%	13%	19.0%	5%	39%
	Siempre	N°	0	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%	0%
Total	N°	8	57	70	12	147	
	%	5%	39%	48%	8%	100.0%	

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de una universidad de Trujillo, 2022

Descripción:

El 57% de evaluados indican que utilizan su celular a veces, y el 39% de evaluados menciona que lo utilizan casi siempre. En contraste el nivel de aprobado bueno fue de un 48% del total de evaluados y un 39% del total de evaluados está en la condición de aprobado regular.

Tabla 2

Relación entre el uso del celular y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad de Trujillo.

			Uso del celular	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Uso del celular	Coefficiente de correlación	1.000	0.134
		Sig. (bilateral)		0.105
		N	147	147

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de una universidad de Trujillo, 2022

Descripción:

Entre las variables uso del celular y rendimiento académico se obtuvo una significancia de 0.105, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula (Ho): El uso del celular no tiene una relación significativa con el rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo.

Objetivo Específico 1: Identificar el nivel de uso del celular en los estudiantes de una universidad de Trujillo.

Tabla 3

Nivel de uso del celular de los estudiantes.

Nivel	N°	%
Nunca	0	0 %
Casi nunca	6	4 %
A veces	84	57 %
Casi siempre	57	39 %
Siempre	0	0 %
Total	147	100 %

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de una universidad de Trujillo, 2022

Descripción:

Se muestra que el 57% de evaluados a veces utiliza su celular para fines académicos y un 39% del total de evaluados mencionan que utilizan se celular casi siempre. El 4% del total de evaluados menciono que casi nunca utilizan su celular.

Tabla 4*Nivel de uso del celular por dimensiones*

	Tiempo de uso		Finalidad de uso		Lugar de uso	
	N°	%	N°	%	N°	%
Nunca	0	0 %	1	1 %	28	19 %
Casi nunca	4	3 %	3	2 %	86	59 %
A veces	87	59 %	20	14 %	28	19 %
Casi siempre	52	35 %	73	50 %	4	3 %
Siempre	4	3 %	50	34 %	1	1 %
Total	147	100 %	147	100 %	147	100 %

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de una universidad de Trujillo, 2022

Descripción:

Según la dimensión tiempo de uso, el 59 % de los evaluados indican que a veces utilizan su celular, el 50% que casi siempre utilizan su celular con la finalidad de estudiar y entretenimiento, y el 59% mencionan que casi nunca utilizan su celular durante el horario de clase.

Objetivo Específico 2: Identificar el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de una universidad de Trujillo

Tabla 5

Rendimiento académico de los estudiantes.

<u>Puntuación vigesimal</u>	<u>N°</u>	<u>%</u>
Aprobado excelente (de 19 pts. a 20 pts.)	0	0%
Aprobado óptimo (de 17 pts. a 18 pts.)	12	8%
Aprobado bueno (de 15 pts. a 16 pts.)	70	48%
Aprobado regular (de 12 pts. a 14 pts.)	57	39%
Desaprobado (de 0 pts. a 11 pts.)	8	5%
<u>Total</u>	<u>147</u>	<u>100%</u>

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de una universidad de Trujillo, 2022

Descripción:

El rendimiento académico muestra que el 8% del total de alumnos aprobó de manera óptima, un 48% del total aprobó con un nivel bueno, 39% del total aprobó con el nivel regular y el 5% esta desaprobado.

Objetivo Específico 3: Establecer la relación entre la dimensión tiempo de uso y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo.

Tabla 6

Distribución del tiempo de uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2022

			Tiempo de uso				
			Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Rendimiento académico	Desaprobado	N°	0	5	3	0	8
		%	0%	3%	2%	0%	5%
	Aprobado regular	N°	1	39	17	0	57
		%	1%	27%	12%	0%	39%
	Aprobado bueno	N°	2	37	27	4	70
	%	1%	25%	18%	3%	48%	
	Aprobado óptimo	N°	1	6	5	0	12
		%	1%	4%	3%	0%	8%
Total		N°	4	87	52	4	147
		%	3%	59%	35%	3%	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de una universidad de Trujillo, 2022

Descripción:

El 59% de evaluados indican que su tiempo de uso del celular es a veces, y el 35% de evaluados menciona que lo utilizan casi siempre. En contraste el nivel de aprobado bueno fue de un 48% del total de evaluados y un 39% del total de evaluados está en la condición de aprobado regular.

Tabla 7

Relación entre la dimensión tiempo de uso y el rendimiento académico

			Tiempo de uso	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Tiempo de uso	Coeficiente de correlación	1.000	0.148
		Sig. (bilateral)		0.074
		N	147	147

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de una universidad de Trujillo, 2022

Descripción:

La significancia entre la dimensión tiempo de uso del celular y el rendimiento académico es de 0.074, por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica y se acepta la hipótesis nula (H₀): No existe relación significativa entre la dimensión tiempo de uso y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo.

Objetivo Específico 4: Establecer la relación entre la dimensión finalidad de uso y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo.

Tabla 8

Distribución de la finalidad de uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la universidad de Trujillo, 2022.

			Finalidad de uso					
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Rendimiento académico	Desaprobado	N°	0	0	1	6	1	8
		%	0%	0%	1%	4%	1%	5%
	Aprobado regular	N°	1	0	11	29	16	57
		%	1%	0%	7%	20%	11%	39%
	Aprobado bueno	N°	0	3	8	32	27	70
	%	0%	2%	5%	22%	18%	48%	
	Aprobado óptimo	N°	0	0	0	6	6	12
		%	0%	0%	0%	4%	4%	8%
Total		N°	1	3	20	73	50	147
		%	1%	2%	14%	50%	34%	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de una universidad de Trujillo, 2022

Descripción:

El 50% de evaluados indican que casi siempre su celular tiene una finalidad de uso, y el 34% de evaluados menciona siempre su celular tiene una finalidad de uso. En contraste el nivel de aprobado bueno fue de un 48% del total de evaluados y un 39% de total de evaluados está en la condición de aprobado regular.

Tabla 9

Relación entre la dimensión finalidad de uso y el rendimiento académico.

			Rendimiento académico	Finalidad de uso
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1.000	0.145
		Sig. (bilateral)		0.081
		N	147	147

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de una universidad de Trujillo, 2022

Descripción:

La dimensión finalidad de uso del celular y rendimiento académico tuvo una significancia de 0.081, siendo este mayor al 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis específica y se acepta la hipótesis nula (H₀): No existe relación significativa entre la dimensión finalidad de uso y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo.

Objetivo Específico 5: Establecer la relación entre la dimensión lugar de uso y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo.

Tabla 10

Distribución de la finalidad de lugar de uso y rendimiento académico en estudiantes de universidad de Trujillo, 2022

		Lugar de uso					Total	
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
Rendimiento académico	Desaprobado	N°	2	4	0	2	0	8
		%	1%	3%	0%	1%	0%	5%
	Aprobado regular	N°	9	29	17	2	0	57
		%	6%	20%	12%	1%	0%	39%
	Aprobado bueno	N°	14	46	9	0	1	70
		%	10%	31%	6%	0%	1%	48%
	Aprobado óptimo	N°	3	7	2	0	0	12
		%	2%	5%	1%	0%	0%	8%
Total		N°	28	86	28	4	1	147
		%	19%	59%	19%	3%	1%	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de una universidad de Trujillo, 2022

Descripción:

El 59% de evaluados indican que casi nunca tienen un lugar de uso del celular, y el 19% de evaluados menciona nunca o a veces tienen un lugar de uso del celular. En contraste el nivel de aprobado bueno fue de 48% del total de evaluados y un 39% del total de evaluados está en la condición de aprobado regular.

Tabla 11*Relación entre la dimensión lugar de uso y rendimiento académico*

			Rendimiento académico	Lugar de uso
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1.000	-0.087
		Sig. (bilateral)		0.296
		N	147	147

*Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de una universidad de Trujillo, 2022***Descripción:**

La significancia entre la dimensión lugar de uso del celular y el rendimiento académico es de 0.296, por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica y se acepta la hipótesis nula (H₀): No existe relación significativa entre la dimensión lugar de uso y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo.

V. DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue poder establecer la relación entre el uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo, en donde se obtuvo una significancia de 0.105, siendo esta mayor a 0.05, lo cual indica que no hay una relación, por ende, se rechaza la hipótesis de esta investigación y se acepta la hipótesis nula que indica: No existe relación significativa entre el uso del celular y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad de Trujillo.

Al igual que Romero et al. (2020) quienes indicaron que la relación del uso del dispositivo móvil y el rendimiento académico no fue significativa, por lo que no se pudo afirmar que el uso del dispositivo móvil (celular) aumente el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, no obstante, Romero et al. (2020) agrega que durante el estudio varios estudiantes manifestaron que el dispositivo móvil les facilita la comprensión de los contenidos; al igual que en este estudio donde de los 147 encuestados, 51 estudiantes indicaron que siempre y 51 más casi siempre utilizan su celular para buscar información sobre temas académicos.

De acuerdo a La Serna (2014) las variables usadas para medir el rendimiento académico son el grado de asistencia a clases, la tasa de aprobación / desaprobarción de asignaturas y los periodos académicos o semestres universitarios, como indicadores posee diversos factores: factor de identificación (rasgos físicos – biológicos como edad, sexo, raza, peso, estatura), factores psicológicos (inteligencia, aptitudes intelectuales, interés, personalidad, estilos de aprendizaje), factores socio familiares (la familia, clima familiar, relación progenitores e hijos, la comunidad, nivel socioeconómico del hogar, dónde reside el alumno y su familia, nivel cultural, libros, desarrollo lingüístico), factores académicos (rendimiento previo, interés, actitud, especialidad del estudiante, características, facilidades académicas por parte de la institución educativa, carga académica o laboral) y factores pedagógicos (métodos de enseñanza, sistemas de evaluación).

Por lo que en esta investigación cumpliendo su segundo objetivo específico, se logró identificar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la clase de Economía, teniendo como resultado que el 8% del total aprobó de manera

óptima, un 48% del total aprobó con nivel bueno, 39% del total aprobó con un nivel regular y el 5% está desaprobado.

Con respecto al uso del celular, Martínez (2019), en su artículo sostiene que el teléfono móvil se debe utilizar en el aula de clases como un recurso educativo para desarrollar algunas tareas. A lo que en esta investigación se obtuvo el resultado que 89 alumnos encuestados indicaron que a veces los profesores incluyen el uso del celular en sus horas de clase para actividades académicas.

Martínez (2019) agrega, hablar de material didáctico en la educación superior actual es incluir el uso de la tecnología, sin embargo, esto no garantiza que la educación mejore automáticamente, es necesario realizar un proceso de diseño e implementación de dicho material para optimizar el aprendizaje. Es importante que tanto estudiantes como docentes tengan en claro que el celular es un aparato de necesidad y, por ende, no es bueno ni malo si es que se le da un correcto uso. Por lo que a los encuestados se le preguntó si se distraen con las redes sociales en horario de clases, a lo que 64 alumnos indicaron que a veces se distraen y 42 que casi nunca.

Sin embargo, De la Cruz y Ramos (2020) obtuvieron en su investigación que sí existe una relación significativa entre el uso de dispositivos móviles (celular) y el rendimiento académico, teniendo la correlación de ,672, la cual concluye que existe una relación positiva media entre ambas variables, la investigación fue aplicada en 20 estudiantes y tubo el enfoque de proponer la implementación del uso del celular como una estrategia para el aprendizaje.

Es posible considerar una correlación en proponer la implementación de uso del celular para el aprendizaje, puesto que en 2020 se encontraba iniciando la pandemia mundial por COVID 19 y la educación se debió pasar a una plataforma digital, en donde más hogares peruanos tuvieron que adquirir esta tecnología con acceso a internet para poder estudiar, trabajar e incluso pagar (reemplazando el efectivo con dinero digital). Es por ello que para el 2022 se obtienen resultados que, de los 147 alumnos encuestados, 54 usan casi siempre su celular más de 5 horas al día y 52 lo usan siempre más de 5 horas al día.

Por lo que como primer objetivo específico se buscó identificar el nivel de uso de celular en los estudiantes teniendo como resultado que el 57% de evaluados a veces utiliza su celular para fines académicos y un 39% del total de evaluados

mencionó que utilizan su celular casi siempre y el 4% del total de evaluados mencionó que casi nunca utilizan su celular.

Según la dimensión tiempo de uso, el 59% de los evaluados indicaron que a veces utilizan su celular, el 50% que casi siempre utilizan el celular con la finalidad de estudiar y entretenimiento, y el 59% mencionan que casi nunca utilizan su celular durante el horario de clase.

Como respuesta al tercer objetivo específico se estableció la relación entre la dimensión tiempo de uso y el rendimiento académico, encontrando que la significancia entre ambas dimensiones es de 0.074, siendo este mayor al 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica y se acepta la hipótesis nula que indica: No existe relación significativa entre la dimensión tiempo de uso y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo.

Esto se ve en los resultados de que el 59% de evaluados indican que su tiempo de uso del celular es a veces, y el 35% de evaluados menciona que lo utilizan casi siempre. En contraste el nivel de aprobado bueno fue de 48% del total de evaluados y un 39% del total de evaluados está en la condición de aprobado regular. Es decir, el tiempo de uso del celular no influye en el rendimiento académico.

Para el cuarto objetivo específico, se buscó establecer la relación entre la dimensión finalidad de uso y el rendimiento académico, obteniendo una significancia de 0.081, siendo este mayor al 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis específica y se acepta la hipótesis nula que indica: No existe relación significativa entre la dimensión finalidad de uso y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo.

Este resultado lo demuestran el 50% de evaluados indicando que casi siempre su celular tiene una finalidad de uso, y el 34% de evaluados menciona que siempre su celular tiene una finalidad de uso, los cuales 45 alumnos indicaron que siempre son para clases virtuales, 86 alumnos casi siempre y a veces para entretenimiento o juegos, 74 alumnos siempre para redes sociales y 60 alumnos siempre lo utilizan con la finalidad de herramientas como calculadora, cámara de fotos o videos.

En contraste el nivel de aprobado bueno fue de 48% del total de evaluados y un 39% del total de evaluados está en la condición de aprobado regular. Es decir,

la finalidad de uso del celular no siempre es académico, lo utilizan mayormente para entretenimiento o redes sociales y a pesar de ello no influye en su rendimiento académico.

El quinto objetivo específico buscó establecer la relación entre la dimensión lugar de uso y el rendimiento académico, obteniendo una significancia de 0.296, siendo este mayor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica y se acepta la hipótesis nula que sostiene: No existe relación significativa entre la dimensión lugar de uso y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo.

Así lo demuestran el 59% de evaluados indicando que casi nunca tienen un lugar de uso del celular y el 19% de evaluados menciona nunca o a veces tienen un lugar de uso del celular, por ende 78 de los encuestados indicaron que nunca han abandonado sus actividades académicas por estar conectados a las redes sociales, demostrando tener un aprobado bueno de un 48% del total de evaluados y un 39% del total de evaluados en la condición de aprobado regular. Es decir, el lugar de uso del celular no afecta el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad de Trujillo.

Esta investigación ha buscado demostrar que a pesar de que los estudiantes se encuentran en una nueva era digital llena de tecnologías y/o distracciones, han podido sobrellevar el cambio y adaptarse a esta nueva realidad. Años anteriores a la pandemia por COVID 19, se tenía estudios como los de Cabanillas (2018) quien consideró que usar 4 horas a más el celular era considerado excesivo y podría interferir negativamente en el aprendizaje, sin embargo, a la actualidad es imposible negar que esa cantidad de horas sea excesiva, puesto que ahora es normal, como lo demuestra esta investigación.

La nueva normalidad debe ser guiada y en especial en el aula, puesto que los docentes deben tener la capacidad de poder realizar clases para los diferentes estilos de aprendizaje y así el celular pueda ser una herramienta de trabajo en aula que permita enriquecer el aprendizaje con clases didácticas e interactivas. Trabajar para que el alumno pueda participar sin miedo ya que tiene información actualizada a la mano y pueda debatir ante los contenidos encontrados en internet y de esa manera se pueda alimentar la clase. Este es el comienzo de una nueva forma de enseñar y aprender.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que no se encontró relación entre las variables uso del celular y rendimiento académico.
2. Se concluye que no se encontró relación entre la dimensión tiempo de uso del celular y el rendimiento académico.
3. Se concluye que no se encontró relación entre la dimensión finalidad de uso y rendimiento académico.
4. Se concluye que no se encontró relación entre la dimensión lugar de uso y rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones evidenciadas se puede recomendar lo siguiente:

1. Pese que no hay una relación significativa, se encontró que el 100% de estudiantes encuestados cuentan con un celular por lo que se recomienda usar el celular durante la clase como una herramienta que enriquezca la enseñanza y al tener una finalidad de uso académico disminuirá su uso como distractor en redes sociales, entretenimiento y juegos.
2. Pese que no hay una relación significativa, se sugiere a la institución educativa orientar sobre el tiempo de uso del celular, puesto que el uso excesivo tiende a disminuir la interacción física o relaciones interpersonales, además de malestares físicos que a largo plazo pueden generar consecuencias en su rendimiento académico.
3. Pese que no hay una relación significativa, se sugiere a la institución educativa orientar y capacitar a los docentes con respecto a la finalidad del uso del celular puesto que a través de los aplicativos tendrían una oportunidad de crecimiento académico, además, podría hacer clase más inclusivas ante las diferentes limitaciones y diagnósticos que puedan presentar algún estudiante.
4. A pesar de no haber una relación significativa entre el lugar de uso y el rendimiento académico, se recomienda a la institución estableces más plataformas digitales para que la educación superior pueda alcanzar todos los rincones del país como se desarrolló durante la pandemia mundial pro-COVID 19.

REFERENCIAS

- Alonso, A., Rojo, J. y Zúñiga, J. (2021). Uso de dispositivos móviles en las aulas de la universidad y rendimiento académico: revisión de la literatura y nueva evidencia en España. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 20, 7-48.
<https://doi.org/10.51302/tce.2021.600>
- Amez, S., Baert, S. (2020) Smartphone use and academic performance: A literatura review. *International Journal of Educatiobal Research*.
<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101618>
- Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (1997) Manual de Psicología Educacional. C.I.P. - Pontificia Universidad Católica de Chile.
<https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/manual-de-psicologc3ada-educacional-arancibia-v-herrera-p-strasser-k.pdf>
- Buxarrais, M. (2011), La Influencia de las tic en la vida cotidiana de las familias y los valores de los adolescentes. Observatorio de la educación digital (OED), Barcelona-España.
- Caballero, A. (2022) *El 68% de los adolescentes utiliza el móvil más que antes del inicio de la pandemia*. Magisterio.
<https://www.magisnet.com/2022/02/el-68-de-los-adolescentes-utilizan-el-movil-mas-que-antes-del-inicio-de-la-pandemia/>
- Cabanillas, A. (2018) Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque. Universidad César Vallejo. Perú
- Calderón, B. (2018) Los teléfonos inteligentes y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad San Pedro, Sullana, 2014 – 2015. Universidad San Pedro. Sullana. Perú
- Castillo, J. (2020) *Así ha cambiado el coronavirus nuestro uso del móvil*. El Correo. <https://www.elcorreo.com/tecnologia/moviles/cambiado-coronavirus-movil-20200323115618-nt.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.elcorreo.com%2Ftecnologia%2Fmoviles%2Fcambiado-coronavirus-movil-20200323115618-nt.html>

- Cuba, C. (2016) Uso de los Celulares con Internet y Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios. Universidad de Lima. Perú.
- De la Cruz, R. y Ramos, V. (2020) Uso dispositivos móviles y rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la Escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes del Perú- 2016. Universidad Tecnológica del Perú. Lima. Perú
- Dzib, D. (2022) La influencia del smartphone en el rendimiento académico de universitarios en la nueva normalidad: caso Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.
- Espinoza, O., Moreira, L., y Silva, N. (2021). Efectos en el rendimiento académico por uso de dispositivos electrónicos. Revista Conrado. Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos. Cuba.
- Falcon, W. y Tamara, B. (2019) El uso del smartphone en el rendimiento académico de los estudiantes de la UNDAC.
- Fundación Telefónica Movistar (2022) 89% de peruanos mayores a 12 años accede a Internet desde su celular. <https://www.fundaciontelefonica.com.pe/noticias/89-de-peruanos-mayores-a-12-anos-accede-a-internet-desde-su-celular/>
- Garrote, D., Jiménez, S. y Gómez, I. (2018) Problemas Derivados del Uso de Internet y el Teléfono Móvil en Estudiantes Universitarios. Vol. 11(2), 99-108. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000200099>
- Gutierrez, E. (2020) 10 consecuencias de usar tu smartphone en exceso. El universal de 10. MX. <https://de10.com.mx/cultura-digital/10-consecuencias-de-usar-tu-smartphone-en-exceso>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003) Metodología de la Investigación. México. <http://187.191.86.244/rceis/registro/Methodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>

- Hernández, J., y Valverde, J. (2022). Diseño de investigación. *Despertares*, 2(167), 50-52. <https://doi.org/https://nisdksd.com>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación. México.
- Hilt, J. (2019) Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. Volumen 9 – Numero 3. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*. <https://doi.org/10.17162/au.v9i3.384>
- Kuznekoff & Titsworth, (2013) The Impact of Mobile Phone Usage on Student Learning, recovered from *Communication Education*, vol.62.
- La Serna, K. (2014) RETOS PARA EL APRENDIZAJE: DE LA EDUCACIÓN INICIAL A LA UNIVERSIDAD Investigaciones explicativas sobre el rendimiento académico de los estudiantes peruanos. Universidad del Pacífico. Lima. Perú.
- Macías & Organista (2014) Smartphone uses in academic activities carried out by undergraduate students from the computing area of the UABC.
- Martínez, A. (2019) El uso del celular y su influencia en el rendimiento académico de los jóvenes universitarios. *Universidad y Cambio* Vol. 4.
- Martinez, C. (2022) *Del dinero en efectivo al pago digital en pandemia*. El País. <https://elpais.com/america/termometro-social/2022-02-04/del-dinero-en-efectivo-al-pago-digital-en-pandemia.html>
- Mendoza, R., Pérez, M., Jaramillo, M. y Baena, G. (2018) Adicción al teléfono móvil y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del Centro Universitario UAEM Temascaltepec, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/adiccion-telefono-alumnos.html
- Moreno, K. (2020) Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la comunicación de una Universidad de Trujillo – 2020. Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú

- Murgo, E. (2019) Historia y evolución de los teléfonos celulares: ¿con cuál empezaste? Universidad. <https://www.unidiversidad.com.ar/historia-y-evolucion-de-los-telefonos-celulares-con-cual-empezaste>
- Nota de Prensa N° 383-2021-CG-GCOC. (2021) *Mas del 32% de alumnos en 17 regiones no habría obtenido resultados satisfactorios en 2020*. Gob.pe Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/483177-mas-del-32-de-alumnos-en-17-regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios-en-2020>
- Nota de Prensa N°034-2022-CG/GCOC. (2022) 44% de alumnos de colegios públicos considera insuficiente medio virtual usado para dictado de clases “Aprendo en casa”. Gob.pe Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/575068-44-de-alumnos-de-colegios-publicos-considera-insuficiente-medio-virtual-usado-para-dictado-de-clases-aprendo-en-casa/>
- Novoa, H. y Sánchez, C. (2019) Dependencia al Teléfono Móvil Y Rendimiento Académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad de una Institución Educativa Pública de Cajamarca en el año 2019. Universidad Privada del Norte. Perú.
- Oleas, M. y Valla, V. (2021) Dependencia al celular y rendimiento académico en estudiantes de Laboratorio Clínico. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador.
- Ramírez, E., Colichón, M. y Barrutia, I. (2020) Rendimiento académico como predictor de la remuneración de egresados en Administración, Perú. REVISTA LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN–Vol. 17 No 2.
- Romero, J.; Aznar, I.; Hinojo, F. y Gómez, G. (2021). Uso de los dispositivos móviles en educación superior: relación con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje. Revista Complutense de Educación, 32(3), 327-335
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/212489/Uso%20de%20dispositivos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sarramona, J. (2021) La enseñanza no presencial en la educación básica. Guía práctica para maestros y profesores. Librería Crisol. Lima. Perú
- Skinner, B. (1977). La teoría de B.F. Skinner: conductismo y condicionamiento operante. Psicología – Online. <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-de-b-f-skinner-conductismo-y-condicionamiento-operante-4155.html>
- Sosa, C. (2018) Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo grupo a y c en el curso de filosofía de la ciencia tecnología e innovación de la escuela profesional de Ingeniería civil semestre 2016-I, Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua. Universidad José Carlos Mariátegui. Moquegua. Perú
- Zavala, B. (2020) Uso del teléfono celular y rendimiento académico en estudiantes del bachillerato general unificado en una unidad educativa de Guayaquil, 2020. Universidad César Vallejo. Piura. Perú

ANEXOS

ANEXO 1: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1: Uso de celular	Gracias a su conexión a internet, el celular (Smartphone), es actualmente mucho más que un teléfono. Por su uso es un despertador, agenda, radio, aparato de música, cuaderno de notas, periódico, máquina fotográfica, álbum de fotos, máquina de escribir, televisor, cine, reloj, calendario, cronometro, linterna, grabadora de audio, grabadora de video, calculadora, diccionario,	El celular permite estar comunicado/ conectado por la accesibilidad y conexión a internet, este se mide a través del tiempo de uso, finalidad de uso y lugar de uso.	Tiempo de uso	<ul style="list-style-type: none"> • Celular encendido en clase. • Tiempo de uso del celular. • Tiempo de uso del celular, para actividades académicas. • Tiempo del uso del celular en las noches. • Tiempo del uso del celular para entretenimiento. • Tiempo del uso del celular para enviar mensajes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durante el horario de clase tu celular esta apagado. 2. Usas mas de 5 horas al día tu celular. 3. Utilizas tu celular al menos 3 horas, para actividades académicas. 4. Utilizas tu celular mas de 1 hora al día para coordinar trabajos grupales. 5. Evitas usar tu celular después de las 12 de la noche para no desvelarte. 6. Utilizas tu celular mas de 2 horas 	<p>Ordinal</p> <p>Instrumento: Test</p> <p>Respuestas: 5 siempre 4 casi siempre 3 a veces 2 casi nunca 1 nunca</p>

conversor de monedas, etc. El celular es una tecnología indispensable en la vida diaria. Márquez, I (2018).

		para ver series, pelicular o juegos.
		7. Utilizas tu celular exclusivamente para enviar mensajes (texto o voz) por más de 1 hora.
		8. Utilizas tu celular como herramienta para llevar clases virtuales.
		9. Utilizas tu celular para buscar información sobre temas académicos.
		10. Consideras importante el uso del celular para trabajos grupales.
		11. Utilizas tu celular para juegos y otras aplicaciones de entretenimiento.
Finalidad de uso	<ul style="list-style-type: none">• El uso del celular como herramienta para clases virtuales.• El uso del celular como un buscador de información sobre temas académicos.• El celular y uso para trabajos grupales.• El uso del celular con fines lúdicos y de entretenimiento.• El uso del celular con fines sociales.	

- | | | |
|--------------|---|---|
| Lugar de uso | <ul style="list-style-type: none"> • La utilidad de otras aplicaciones, propias del celular. | <p>12. Utilizas aplicaciones como Facebook, Instagram, Tick tock, Whatsapp, Tinder, Snapchat, etc. en tu celular.</p> |
| | | <p>13. Utilizas otras aplicaciones de tu celular, como cámara, grabadora, internet y calculadora.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • El uso del celular solo para redes sociales en el aula. | <p>14. Te distraes con las redes sociales, durante tus horas de clase.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • El uso del celular por el profesor para actividades académicas. | <p>15. Algunos de tus profesores incluyen en sus horas de clase el uso del celular para actividades académicas.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • El abandono de clases por estar conectado a redes sociales. | <p>16. Has abandonado</p> |
| | | |

actividades académicas por estar conectado a redes sociales.

Variable 2: Rendimiento académico	El rendimiento académico es el resultado más visible e importante del proceso enseñanza-aprendizaje, suele ser identificado por: resultado académico o logro de aprendizaje. La Serna, K. (2014)	Para operacionalizar este concepto, los profesores y, en general, las instituciones educativas acuden a las calificaciones que obtienen los estudiantes en sus evaluaciones, así como a las notas promedio que alcanzan en asignaturas y/o periodos académicos. Las cuales	Aprobado excelente	Nota de 19 - 20	Nota de 19 - 20	Ordinal Registro de notas
			Aprobado optimo	Nota de 17 - 18	Nota de 17 - 18	
			Aprobado bueno	Nota de 15 - 16	Nota de 15 - 16	
			Aprobado regular	Nota de 12 - 14	Nota de 12 - 14	

agruparemos en
aprobado
excelente,
aprobado
optimo,
aprobado bueno,
aprobado regular
y desaprobado.

Desaprobado

Nota de 0- 11

Nota de 0- 11

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

Sección 1 de 2

Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2022


INSTRUCCIONES:

Estimado (a) estudiante:

A continuación, encontrarás un conjunto de preguntas sobre el uso del celular a las que deberás responder con la mayor sinceridad y veracidad posible.

No existen respuestas correctas o incorrectas. Utiliza el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. No dejes ítems sin responder. Selecciona la opción correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:

SIEMPRE- CASI SIEMPRE- A VECES- CASI NUNCA Y NUNCA.

EDAD  Desplegable

SEXO *

1. HOMBRE
2. MUJER

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

USO DEL CELULAR



Descripción (opcional)

Durante el horario de clases tu celular está apagado *

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

Usas más de 5 horas al día tu celular *

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

Utilizas tu celular al menos 3 horas, para actividades académicas *

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

Utilizas tu celular más de 1 hora al día para coordinar trabajos grupales *

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

Evitas usar tu celular después de las 12 de la noche, para no desvelarte *

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

Utilizas tu celular más de 2 horas para ver series, películas o juegos.

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

Utilizas tu celular exclusivamente para enviar mensajes (texto o de voz) por más de 1 hora.

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

Utilizas tu celular como herramienta para llevar clases virtuales. *

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

Utilizas tu celular para buscar información sobre temas académicos. *

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

Consideras importante el uso del celular para trabajos grupales. *

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

Utilizas tu celular para juegos y otras aplicaciones de entretenimiento *

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

Utilizas aplicaciones como Facebook, Instagram, Tik Tok, Whatsapp, Tinder, Snapchat, etc. en tu celular

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

Utilizas otras aplicaciones de tu celular como la cámara, grabadora, linterna y calculadorar *

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

Te distraes con las redes sociales durante tus horas de clase.

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

Algunos de tus profesores incluyen en sus horas de clase el uso del celular para actividades académicas. *

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales.

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

Anexo 3: Validación por juicio de experto

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2022*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				SEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN					
				5	4	3	2	1	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
USO DEL CELULAR	TIEMPO DEL USO	Celular encendido en clase.	Durante el horario de clases tu celular está apagado.						X									
		Tiempo de uso del celular.	Usas más de 5 horas al día tu celular.						X									
		Tiempo de uso del celular para actividades académicas.	Utilizas tu celular al menos 3 horas, para actividades académicas.						X									
		Tiempo del uso del celular para coordinar trabajos.	Utilizas tu celular más de 1 hora al día para coordinar trabajos grupales.						X									
		Tiempo del uso del celular en las noches.	Evitas usar tu celular después de las 12 de la noche, para no desvelarte.						X									
		Tiempo del uso del celular para entretenimiento.	Utilizas tu celular más de 2 horas para ver series, películas o juegos.						X									
		Tiempo del uso del celular para enviar mensajes.	Utilizas tu celular exclusivamente para enviar mensajes (texto o de voz) por más de 1 hora.						X									
FINALIDAD DE	El uso del celular como herramienta para clases virtuales.	Utilizas tu celular como herramienta para llevar clases virtuales.									X							
	El uso del celular como un buscador de información sobre temas académicos.	Utilizas tu celular para buscar información sobre temas académicos.									X							

	El celular y uso para trabajos grupales	Consideras importante el uso del celular para trabajos grupales.									X						
	El uso del celular con fines lúdicos y de entretenimiento.	Utilizas tu celular para juegos y otras aplicaciones de entretenimiento.									X						
	El uso del celular con fines sociales.	Utilizas aplicaciones como Facebook, Instagram, Tic Toc, Whatsapp, Tinder, Snapchat, etc. en tu celular.									X						
	La utilidad de otras aplicaciones, propia del celular.	Utilizas otras aplicaciones de tu celular, como la cámara, grabadora, linterna y calculadora.									X						
LUGAR DE USO	El uso del celular solo es para redes sociales en el aula.	Te distraes con las redes sociales durante la clase.												X			
	El uso del celular por el profesor para actividades académicas.	Algunos de tus profesores incluyen en sus horas de clase el uso del celular para actividades académicas.												X			
	El abandono de clases por estar conectado a redes sociales	Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales.												X			

Opinión de aplicabilidad del cuestionario de Uso del celular:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Rafael Castillo Cabrera**

Especialidad del validador: Ingeniero industrial. Maestro en Dirección de Operaciones y Cadena de Abastecimiento. Coordinador especialista de carreras de Ingeniería Industrial e Ingeniería en Logística y Transporte, Universidad Privada del Norte. Experiencia en docencia universitaria desde 2015.



FIRMA

18 de noviembre del 2022

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2022*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				SEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN				
				5	4	3	2	1	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
USO DEL CELULAR	TIEMPO DEL USO	Celular encendido en clase.	Durante el horario de clases tu celular está apagado.						X								
		Tiempo de uso del celular.	Usas más de 5 horas al día tu celular.						X								
		Tiempo de uso del celular para actividades académicas.	Utilizas tu celular al menos 3 horas, para actividades académicas.						X								
		Tiempo del uso del celular para coordinar trabajos.	Utilizas tu celular más de 1 hora al día para coordinar trabajos grupales.						X								
		Tiempo del uso del celular en las noches.	Evitas usar tu celular después de las 12 de la noche, para no desvelarte.						X								
		Tiempo del uso del celular para entretenimiento.	Utilizas tu celular más de 2 horas para ver series, películas o juegos.						X								
		Tiempo del uso del celular para enviar mensajes.	Utilizas tu celular exclusivamente para enviar mensajes (texto o de voz) por más de 1 hora.						X								
FINALIDAD DE		El uso del celular como herramienta para clases virtuales.	Utilizas tu celular como herramienta para llevar clases virtuales.								X						
		El uso del celular como un buscador de información sobre temas académicos.	Utilizas tu celular para buscar información sobre temas académicos.								X						

	El celular y uso para trabajos grupales	Consideras importante el uso del celular para trabajos grupales.									X					
	El uso del celular con fines lúdicos y de entretenimiento.	Utilizas tu celular para juegos y otras aplicaciones de entretenimiento.									X					
	El uso del celular con fines sociales.	Utilizas aplicaciones como Facebook, Instagram, Tic Toc, Whatsapp, Tinder, Snapchat, etc. en tu celular.									X					
	La utilidad de otras aplicaciones, propia del celular.	Utilizas otras aplicaciones de tu celular, como la cámara, grabadora, linterna y calculadora.									X					
LUGAR DE USO	El uso del celular solo es para redes sociales en el aula.	Te distraes con las redes sociales durante la clase.												X		
	El uso del celular por el profesor para actividades académicas.	Algunos de tus profesores incluyen en sus horas de clase el uso del celular para actividades académicas.												X		
	El abandono de clases por estar conectado a redes sociales	Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales.												X		

Opinión de aplicabilidad del cuestionario de Uso del celular:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Fiorella Flores**

Especialidad del validador: Especialidad en dificultades de aprendizaje(CPAL)/ ~~Maestría~~
en dificultades de aprendizaje(UCV)/ ~~Especialidad~~ en terapia ocupacional

Fiorella Flores Arevalo

FIRMA

18 de noviembre del 2022

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2022*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				SEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN				
				5	4	3	2	1	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
USO DEL CELULAR	TIEMPO DEL USO	Celular encendido en clase.	Durante el horario de clases tu celular está apagado.						X								
		Tiempo de uso del celular.	Usas más de 5 horas al día tu celular.						X								
		Tiempo de uso del celular para actividades académicas.	Utilizas tu celular al menos 3 horas, para actividades académicas.						X								
		Tiempo del uso del celular para coordinar trabajos.	Utilizas tu celular más de 1 hora al día para coordinar trabajos grupales.						X								
		Tiempo del uso del celular en las noches.	Evitas usar tu celular después de las 12 de la noche, para no desvelarte.						X								
		Tiempo del uso del celular para entretenimiento.	Utilizas tu celular más de 2 horas para ver series, películas o juegos.						X								
	Tiempo del uso del celular para enviar mensajes.	Utilizas tu celular exclusivamente para enviar mensajes (texto o de voz) por más de 1 hora.						X									
FINALIDAD DE	El uso del celular como herramienta para clases virtuales.	Utilizas tu celular como herramienta para llevar clases virtuales.									X						
	El uso del celular como un buscador de información sobre temas académicos.	Utilizas tu celular para buscar información sobre temas académicos.									X						

	El celular y uso para trabajos grupales	Consideras importante el uso del celular para trabajos grupales.									X					
	El uso del celular con fines lúdicos y de entretenimiento.	Utilizas tu celular para juegos y otras aplicaciones de entretenimiento.									X					
	El uso del celular con fines sociales.	Utilizas aplicaciones como Facebook, Instagram, Tic Toc, Whatsapp, Tinder, Snapchat, etc. en tu celular.									X					
	La utilidad de otras aplicaciones, propia del celular.	Utilizas otras aplicaciones de tu celular, como la cámara, grabadora, linterna y calculadora.									X					
LUGAR DE USO	El uso del celular solo es para redes sociales en el aula.	Te distraes con las redes sociales durante la clase.												X		
	El uso del celular por el profesor para actividades académicas.	Algunos de tus profesores incluyen en sus horas de clase el uso del celular para actividades académicas.												X		
	El abandono de clases por estar conectado a redes sociales	Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales.												X		

Opinión de aplicabilidad del cuestionario de Uso del celular:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Alejandro Granados**

Especialidad del validador: Administrador de empresas con MBA, Docente Tiempo Parcial en Universidad Privada del Norte desde 2020 con experiencia en Administración Universitaria desde 2017.]



FIRMA

18 de noviembre del 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2022", cuyo autor es SALAVERRY ARANDA MARIA FERNANDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO DNI: 44424034 ORCID: 0000-0002-7990-682X	Firmado electrónicamente por: JHERNANDEZV el 15-01-2023 09:33:00

Código documento Trilce: TRI - 0507858