



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS  
DE APRENDIZAJE**

**Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes  
de educación secundaria de una institución educativa pública de  
Lima, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Problemas de Aprendizaje**

**AUTORA:**

Pando Monteza, Carolina Beatriz (orcid.org/0009-0008-1737-9906)

**ASESORES:**

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio (orcid.org/0000-0003-2156-2291)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

A mi esfuerzo, familia y amistades que nos pone la vida, que siempre están conmigo apoyándome para emprender y cumplir con mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por ofrecerme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente y contribuir con el alcance de mis metas.

A la Mg. Virginia Asunción Cerafin Urbano, asesora de investigación, por ofrecerme sus indicaciones y motivación en la conducción del diseño y desarrollo de la presente tesis.

Al director del centro educativo mencionado, por acceder en realizar las encuestas y a las colaboradoras por su cooperación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IV
ÍNDICE DE TABLAS	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	17
3.5 Procedimiento	18
3.6 Métodos de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	43

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable uso de redes sociales.	20
Tabla 2 Representación de resultados de los niveles de las dimensiones	21
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable procrastinación académica.	22
Tabla 4 Representación de resultados de los niveles de las dimensiones	23
Tabla 5 Tabla cruzada entre uso de redes sociales vs. Procrastinación académica.	24
Tabla 6 Tabla cruzada entre obsesión vs. procrastinación académica.	25
Tabla 7 Tabla cruzada entre falta de control vs. procrastinación académica	26
Tabla 8 Tabla cruzada entre uso excesivo vs. procrastinación académica.	27
Tabla 9 Resultados de la prueba de normalidad.	28
Tabla 10 Prueba de correlación entre uso de redes sociales y procrastinación académica.	29
Tabla 11 Prueba de Rho de Spearman para la relación entre las dimensiones del uso de redes sociales y la procrastinación.	30

## RESUMEN

El actual estudio lleva como título: Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2023, su propósito fue determinar la relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una escuela pública de Lima, 2023.

La investigación fue de tipo básica de nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal. Se estimó una población total de 100 estudiantes, con una muestra de 90 estudiantes y para ello un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se recoge la información mediante la técnica de encuesta y los instrumentos empleados fueron tipo cuestionarios, los cuales fueron debidamente validados mediante juicio de expertos y constituyendo su confiabilidad mediante la prueba piloto para determinar el estadístico Alfa de Cronbach, el mismo que presentó una alta confiabilidad.

Se concluyó que existe relación entre el uso de redes sociales y procrastinación académica, con un valor de  $p$  valor de 0.00 y una relación positiva baja (Rho de Spearman de 0.275). Por lo cual se deja de lado la hipótesis nula y se considera la hipótesis alterna.

**Palabras clave:** Uso de redes sociales, procrastinación académica, estudiantes.

## **ABSTRACT**

The current study is titled: Use of social networks and procrastination by students of secondary level of a public educational institution in Lima, 2023, its purpose was to determine the relationship between the use of social networks and academic procrastination in secondary education students. of a public school in Lima, 2023.

The research was of a basic type of correlational descriptive level, with a quantitative approach, non-experimental design and cross section. A total population of 100 students was estimated, with a sample of 90 students and for this a non-probabilistic sampling for certainty. The information is collected through the survey technique and the instruments used were questionnaires, which were duly validated through expert judgment and constituting their reliability through the Cronbach's Alpha statistic, which presented high reliability.

It was concluded that there is a relationship between the use of social networks and academic procrastination, with a p value of 0.00 and a low positive relationship (Spearman's Rho of 0.275). Therefore, the null hypothesis is left aside and the alternative hypothesis is considered.

**Keywords:** Use of social networks, academic procrastination, students

## I. INTRODUCCIÓN

El tema de investigación que se desarrolló nace como una necesidad de conocer cómo influye el uso de redes sociales en las conductas procrastinadoras en escolares de educación secundaria.

En el ámbito mundial, Schult y Bejarano (2023) sostuvieron que este tema de investigación ha sido estudiado en países como Estonia, China, Indonesia, México, España, Brasil, Nigeria, Israel, India, Líbano, Alemania, Turquía, Arabia Saudí, Malasia, Etiopía, Marruecos. En estas naciones se han encontrado datos significativos y porcentajes que superan el 91 por cientos de casos catalogados como drásticos en alusión a los temas que son estudiados en esta tesis.

De tal forma, Vergara et al. (2023) recordaron el aporte realizado por Steel (2007) cuando sostiene que una investigación aplicada en dos niveles (escolares y universitarios) en Estados Unidos poseyó una data interesante en temas de procrastinación, teniendo como rango lo siguiente: 79% al 94% respectivamente.

A nivel latinoamericano, Arteaga et al. (2022) sostuvo que la OMS ha detectado en últimos estudios globales, casos alusivos a las variables en materia de estudio. En los informes, - según los expertos- se nota un número importante de pacientes con bajos signos de adicción y ansiedad hacia las redes sociales. Añade que Perú no es ajeno a esta situación y que los reportes académicos y médicos revelan que adolescentes y jóvenes en su mayoría mujeres, sufren de procrastinación debido al uso excesivo de las redes. Asimismo, Redondo (2022) recuerda que en 1978 el estudioso de la Universidad de Calgary, Piers Steel encontró que más del 10 por ciento de la población presentaba un comportamiento asociado a la procrastinación. Redondo (2022) añadió que en el año 2002 la cifra superó al 61% de aquellos que formaron parte del estudio en Canadá. Como complemento, Córdova et al. (2022) recuerda un estudio realizado en la universidad ecuatoriana de Ambato el cual expone que la pandemia del Covid 19 generó casos de procrastinación en estudiantes que bordeaban el 35% en comparación con el año anterior que superó el 32% respectivamente.

A nivel nacional, expresa (Garroz, 2022) el uso de las redes sociales podría ocasionar en algunos casos dependencia, sobre todo en la población adolescente, generando comportamientos inadaptados, lo que conlleva en problemas de nivel social

y rendimiento escolar. Manifiesta que algunos adolescentes se encuentran más expuestos al uso de redes sociales, puesto que dejan de lado sus actividades, en algunas ocasiones se encuentran solos en casa y sin supervisión de sus padres, lo que afectaría a nivel académico al finalizar el año. Galindo y Olivas (2022) refirieron que la UNESCO en el viejo continente más del 80% de los alumnos sufren de procrastinación. De esa cifra cerca más del 49% lo hace con regularidad y lo conduce a un rendimiento bajo. En nuestra capital, más del 50% de colegiales desarrollan sus actividades tarde y sólo el 17 % de forma adecuada.

A nivel local, el centro educativo donde se realizó dicho estudio se percibieron muchos casos sobre el uso de las redes sociales y como consecuencia se han ido presentando conductas procrastinadoras, cada vez siguen siendo los grupos de adolescentes quienes se hallan vulnerables e inmersas al uso inapropiado de estas redes sociales, llegan a estar muchas horas frente a sus dispositivos y computadoras, incluso en horas de clases. En su mayoría muchas de ellas dejan de lado sus actividades importantes y compromisos escolares ya programados por estar en constante contacto con las redes, viéndose con ellos que podría llegar a repercutir negativamente o afectar en las estudiantes diferentes ámbitos de su vida a nivel emocional, personal, académico y social.

En esta perspectiva, se expuso el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre el uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2023? De igual forma, se mencionó los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la obsesión, la falta de control personal, el uso excesivo de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una escuela pública de Lima, 2023?

El actual trabajo se justifica desde el enfoque teórico debido a que se efectúa la indagación de los conceptos sobre uso de redes sociales y procrastinación académica especificados en esta tesis, las cuales resultarán de soporte para posteriores asesoramientos referenciales de las variables de análisis. El actual estudio se justifica de forma práctica debido a que facilitará fomentar propuestas de soluciones al problema del uso de redes sociales y procrastinación, con el propósito de que dichas

soluciones contribuyan o mejoren en su desempeño y compromisos académicos de los estudiantes. El actual trabajo cumple con los indicadores de la metodología científica de la investigación y el orden metodológico requerido por la universidad mediante la estructura de la tesis.

También, se enmarcó el objetivo general: Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una escuela pública de Lima, 2023. Se expusieron los objetivos específicos: Establecer la relación entre la obsesión, la falta de control personal, el uso excesivo de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una escuela pública de Lima, 2023.

Igualmente, se mencionó la hipótesis general: Existe relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2023. Así mismo, se puntualizó las hipótesis específicas: (a) Existe relación entre la obsesión y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una escuela pública de Lima, 2023. (b) Existe relación entre la falta de control personal y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una escuela pública de Lima, 2023. (c) Existe relación entre el uso excesivo de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una escuela pública de Lima, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

En el marco nacional según: Retuerto (2021) en su tesis de investigación indicó que el objetivo fue relacionar el uso de redes sociales y procrastinación académica en discentes de una institución pública, fue tipo básica, diseño no experimental, cuya población fue 364 discentes y la muestra de 187 colegiales, a los cuales se le aplicaron pruebas válidos y fiables. El producto fue  $Rho = 0,456$ . Finalizó con la aceptación de la hipótesis propuesta, indicando que a frecuentes usos de redes sociales también habrá mayores comportamientos procrastinadores.

Vásquez (2022) en su tesis determinó la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación en educandos de una institución educativa. En cuanto al estudio es aplicado y realizado de manera cuantitativa, tipo correlacional y diseño no experimental. Con 223 colegiales, se les administraron pruebas válidas y fiables. El producto fue  $Rho = .019$ . Se concluyó que ambas variables se correlacionan de manera significativa, admitiendo la hipótesis de investigación, lo que indica que al estar más expuestos a redes sociales habrá cierta predisposición a procrastinar.

Aguilar y Cartagena (2022) en su investigación determinó analizar la relación de dos variables: adicción a redes sociales y procrastinación en colegiales de una institución educativa. Dicho estudio señala fue tipo base, correlativa, no experimental y corte transversal. Con 220 jóvenes, a los cuales se les aplicaron pruebas válidas y confiables. El producto fue una correlación positiva ( $rs = .617$ ). Se culminó con la relación significativa de ambas variables, indicando que ante un aumento de redes sociales conllevaría a un aumento de la procrastinación en esta población y viceversa.

Caycay (2022) en su tesis estableció la relación del constructo adicción a redes sociales y procrastinación en una escuela educativa. En cuanto al estudio indica ha sido tipo base, descriptivo correlativo y cuantitativo, de diseño no experimental. El estudio estuvo constituido en 50 adolescentes, a quienes se les evaluaron por medio de formularios permitidos y fiables. El resultado de la investigación fue una correlación directa de (.499) en ambas variables. Se concluyó que ambas variables poseen una correlación significativa alta, es decir si una variable varía la otra también tenderá a hacerlo.

Cepeda (2020) en su análisis refirió que el objetivo sería establecer la relación de las variables uso de redes sociales y procrastinación de un centro educativo. De acuerdo al estudio fue correlativo, cuantitativo y no experimental. Dicha muestra estuvo constituida por 63 discentes, los cuales fueron evaluados mediante cuestionarios válidos y confiables. Acorde al resultado, la investigación obtuvo una correlación de (.489). Se concluyó aceptando la hipótesis alternativa y con la significancia que presentan ambas variables, indicando que ante el empleo frecuente de redes sociales se tendería a altas prácticas procrastinadoras.

En el ámbito internacional según: Pilamunga (2022) en su investigación señaló que el propósito fue relacionar el constructo procrastinación y regulación emocional en adolescentes. El proceso fue cuantitativo no experimental y transversal, compuesta por 100 discentes, los cuales fueron evaluados con cuestionarios válidos y confiables. El resultado fue que el 55% de damas y 42% de varones procrastinan de manera moderada y alta según corresponde, en regulación de emociones el 70% es en damas y el 71% en varones. Se concluyó que ambas variables obtuvieron una relación positiva débil.

Zabala (2021) en su investigación manifiestó que el objetivo fue relacionar las variables de ansiedad, procrastinación académica e indicadores de adicción a redes sociales en escolares de escuelas nacionales. Indica que el estudio ha sido tipo cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional. Dicho muestreo estuvo representado por 75 escolares, quienes fueron evaluados con pruebas validadas y confiables. En cuanto al resultado, con una significancia (0.050). Se ultimó hallando correlación positiva entre el constructo ansiedad y mal uso a redes sociales, además de cada dimensión y negativa en autorregulación académica y postergación de actividad.

Enríquez (2023) en su investigación expuso que el propósito fue reconocer las redes de apoyo y procrastinación en discentes. Refiere que la investigación fue de enfoque cuantitativa, estuvo conformada por 388 jóvenes, los cuales rindieron cuestionarios válidos y confiables. El resultado fue que los estudiantes no tienen datos sobre redes de apoyo, presentan alta procrastinación, necesitando entender el tema,

optimizando sus prácticas al estudiar y regularse a nivel académico. Se concluyó tomando la hipótesis alterna.

Hidalgo (2022) indicó como objetivo relacionar el uso problemático del internet y la procrastinación en educandos adolescentes a través de la exploración de métodos meta-analíticos. Dicha muestra de este estudio estuvo conformada por 8,421 discentes. De acuerdo al resultado se apreció una moderada relación entre ambas variables ( $r = .40$ ). Se concluyó que al aumentar el uso de internet habrá un mayor puntaje de conductas procrastinadoras.

Guamán et al. (2023) en su estudio señalaron como propósito identificar la relación del constructo mal uso a internet y procrastinación en educandos de una escuela educativa. Dicho estudio fue no experimental, transversal y cuantitativo correlativo. Estuvo conformado por 243 jóvenes, los cuales fueron evaluados con pruebas confiables y válidas para su aplicación. En cuanto al resultado  $r$  Pearson se observó una relación positiva y directa. Se concluyó que los varones muestran altas prácticas en problemáticas de internet e inferior autorregulación a nivel académico.

Se prosigue con las teorías relacionadas a las redes sociales, para ello se inicia con la teoría de las redes sociales cuyo principio está estrechamente relacionado y vinculado en diversos enfoques de psicología, sociología y antropología (Ávila, 2012). Además, se hace referencia acerca del inicio de dicha teoría a los aportes gestálticos de Kurt Lewin, los cuales dio a conocer por la percepción, comportamiento de los sujetos y los grupos dentro de su ambiente que frecuenta, lo que constituye un espacio para relacionarse Scott (1991, citado en Lozares, 1996).

Por otro lado, se encuentra la teoría de los seis grados de separación de Frigyes Karinthy, la cual indica la interconexión mundial que hay de un sujeto a otro mediante grupos de amistad en común sin llegar a tener más de cinco intercesores. Es decir, que la red de amistad irá aumentando conforme vaya creciendo la cantidad de vínculos amistosos entre contactos (Vidal et al., 2013).

Siguiendo con esta teoría, Valle-Peris (2022) indicó que lo más transcendental de una red social es la cantidad de usuarios que generan más interacción y beneficio. Algunas aplicaciones y páginas de internet han tomado como base la teoría de seis grados de separación, la cual indica que un usuario puede mantener contacto con otros

usuarios más, no sobrepasando a seis individuos (Gutiérrez, 2020). De acuerdo al autor, vendría a ser el origen de lo que serían en la actualidad las redes sociales por la cual se busca informaciones y acercamientos entre las personas mediante el uso de sus dispositivos.

Así mismo, Espinel et al. (2021) hacen mención a la teoría de usos y gratificaciones (TUG) de Elihu Katz, Jay G. Blumler y Michael Gurevitch, consideran a los sujetos consumidores en diversos temas y expuestos a estos, siendo opciones útiles y necesarias de cumplirlas. Al respecto Severin y Tankard (2001) exponen sobre esta teoría la existencia de necesidades, como una necesidad para distraerse de lo habitual y cúmulo de dificultades. Así pues, se exhibe que las redes sociales llegan a cumplir necesidades sociales y aprecio, ubicándola en la teoría motivacional de Maslow. La TUG considera a los usuarios entes dinámicos, quienes usan temas para fines personales de interés. Es por ello que los adolescentes recurren a las redes, donde hallan soluciones ante carencias de afecto, amistad, importancia y egocentrismo (Parra, 2010).

Acorde a Pari (2019) las personas emplean medios de comunicación con la finalidad de cumplir sus propósitos personales. El estar en contacto con dichos medios se definen por sus intenciones, motivaciones personales y sociales; es así, que los equipos o dispositivos brindan diversos usos y gratificaciones a las personas utilitaristas, afines con el entretenimiento e interacción (Gaspar, 2015).

Gil-Fernández y Calderón (2021) la TUG vista desde la psicología educativa destaca en recarga social y tiempo demandado entre otras consecuencias negativas generadas, a nivel escolar conlleva altos indicadores motivacionales y deseos del uso de redes a pesar de las dificultades que podrían acarrear. Tarullo, R. (2020) expone cinco niveles de necesidades motivacionales de exposición ante los medios: Cognitiva, afectiva, entretenimiento, de integrarse a nivel social y personal.

Se plantea también la teoría biopsicosocial, Gonzales-Santos et al. (2021) mencionaron a conductas adictivas por patrones de prácticas reiteradas y excesivas que conllevan a dificultades personales, sociales y de salud misma. Un aporte de Gomez-Barrera (2021) quien hace referencia desde su investigación las

contribuciones de Ngai et al. (2015) al mencionar tres teorías importantes de las redes sociales; la primera el comportamiento individual que es asociada a la repercusión de las redes a la conducta del usuario; lo segundo el comportamiento social asociado a un empleo masivo de dispositivos para ingresar a plataformas virtuales; el tercero el medio de comunicación colectiva referente a influencias de estos medios sobre las conductas del individuo.

En cuanto al enfoque conceptual, Botello et al. (2022) tomaron en cuenta el análisis de ENDUTIH 2022 definiendo las redes sociales como un recurso de interlocución expandido entre los habitantes. Por otro lado, Cabero et al. (2020) conceptualizaron sobre este constructo como un espacio en el que un conjunto de individuos logra vincularse, intercambiar y transmitir datos o referencias, conversan, se relacionan e interactúan entre ellos construyendo agrupaciones. Seguidamente, Armaza (2023) consideró que el fin más importante de las redes es vincular a los sujetos, tornándose en un espacio en el cual se crean y construyen amistades, además que constituye la identidad personal, pudiendo expresar la postura de uno y encontrarse en continua enseñanza acerca de todo lo que nos rodea.

A su vez, Lozano (2023) señaló como nuevo contexto de vínculos entre individuos, el cual muchos jóvenes persiguen a protagonistas o estrellas conocidas a través de estas redes. La conducta de los jóvenes al realizar las publicaciones o los llamados post o postear, llegan a crear tendencia y prototipo para las recientes y futuras descendencias de jóvenes. Así pues, Domínguez (2023) considera como una necesidad integral constante de la persona por querer interactuar, intercambiar ideas y dialogar con su entorno, ello realizado mediante el progreso técnico y diferentes medios informativos digitales, pudiendo acceder a través de diferentes redes populares y conocidas como plataformas (WhatsApp, Facebook, Instagram, etc), muchas de ellas vistos desde el ámbito educativo y científico. Finalmente, Maldonado et al. (2019) sostienen que estas redes posibilitan interactuar de manera muy rápida, obteniendo un progreso permanente a partir de su formación, eliminando límites territoriales y modelos de diálogos que se han estado sustituyendo por novedosos sistemas de virtualidad.

Con respecto a la importancia, Moya et al. (2022) tomaron relevancia las redes sociales como el medio más empleado a nivel global y beneficioso para diversas clases de necesidades, conformado de contactos y la relación entre ellos. Así mismo, Prete y Pantoja (2020) manifiestan que la causa principal de hacer uso de las redes sociales es desear interactuar con otros y ampliar su círculo amistoso. Sin embargo, los adolescentes en su mayoría tienden al uso inapropiado de estas redes, originando a futuro exponerse a riesgos emocionales y comportamentales (Vicente et al., 2019). Finalmente, Camejo (2023) hace mención a Mohamed et al. (2021) al considerar a las redes como un instrumento favorable tanto para la enseñanza como a nivel académico.

Como característica de este constructo, Espinel et al. (2021) optaron en consideración a (Esteban, 2019) indicando estar formadas por un cúmulo de entes, quienes poseen intereses mutuos, conexión y actividad mediante internet, desarrollando confluencia a nivel social y exponiendo predilección en uso de información a través del diálogo en vivo o en tiempo pasado. Además, los interesados en estas redes hacen uso de ella con la finalidad de interactuar, sin tener un fin específico. La principal labor es socializar a los sujetos mediante sus herramientas para elaborar perfiles personales, agregar y socializar temas de interés, originar listados de contactos; tales como Facebook o redes sociales de mensajes instantáneos como WhatsApp, etc. (Espinel et al., 2021).

En relación con, Botello et al. (2022) en su artículo expresaron la primera dimensión obsesión, haciendo mención a la facultad de reflexionar de manera frecuente y percibir angustia ante no conseguir acometida, no estar en línea o no conectarse a la red, tomando como referencia a Gonzáles et al. (2021). Del mismo modo, este componente es descrito como un deber cognitivo con dichas redes, reflexionar continuamente e imaginarse con éstas, percibir inquietud y angustia ocasionada debido a estar sin admisión a las redes Ecurra y Salas (2014). La segunda dimensión falta de control personal, corresponde a una inquietud debido a no poder ejercer control al momento de utilizar las redes, lo que conlleva a incumplimientos o dejar de lado compromisos y algunas labores, según indican (Gonzales et al. 2021). La tercera dimensión uso excesivo de redes sociales, donde reúne características

como sentir que se está conectado a las redes por bastante espacio de tiempo (Gonzales et al. 2021).

En lo que refiere a procrastinación académica se encuentran las teorías relacionadas sobre este constructo, Suárez (2023) expone la teoría psicodinámica tomando a Atalaya y García (2019) indican ser una de las más antiguas para comprender esta conducta, siendo originada en la infancia, época que irá desarrollando su personalidad e intervienen procesos y conflictos mentales inconscientes del comportamiento, sumado a la presión e influencia que podrían ejercer los padres sobre la personalidad y conducta del niño a futuro.

Así mismo, Vergara et al. (2022) fortalecieron y tomaron en cuenta los aportes teóricos realizados por Busko (1998) sostiene que la teoría racional emotiva de Ellis (1913) viene a ser un punto valioso de partida para los posteriores estudios brindados en esta materia. Es decir, según el autor, las personas evitan de forma voluntaria realizar actividades laborales previamente establecidas, argumentando excusas con o sin justificación. Por su parte, Otero et al. (2023) refiere a los actos y percepciones de los sujetos, declarando que dichos sujetos perciben, se comportan con forme a sus ideas, pensamiento, opiniones, cualidades que tienen sobre ellos mismos y su entorno, resultando estos ser prudentes y adecuados mientras que en otras ocasiones podrían ser inadecuados e irracionales (Clariana et al., 2011).

Koppenborg y Klingsieck (2022) al hablar de procrastinación hacen referencia a un factor social y conductual. Al respecto los expertos sostienen esta afirmación con los estudios publicados por Ackerman y Gross (2016), cuando vinculan el término materia de estudio con la palabra conducta y con el autor de la teoría conductista sugerida en su oportunidad por Skinner (1904), Koppenborg y Klingsieck (2022) agregan que, la afirmación anteriormente citada, se fundamenta en una conducta negativa que contraviene una acción positiva previamente pensada y analizada por el ser humano. Laureano et al. (2019) manifiestan sobre esta teoría que un comportamiento se mantiene cuando es frecuente y perdura por su efecto de estímulo (ganancia); es decir que al procrastinar hace que la persona realice actividades que resulten agradables y satisfactorias en un breve tiempo. Es decir, los estudiantes prefieren ejecutar acciones breves agradables, libres de esfuerzo en vez de aquellas

que necesitan de su esfuerzo y planificadas en un plazo de tiempo mayor, muchas veces dejándolas de lado o no realizarlas. Así mismo, Morales A. (2020) este enfoque conductual se relaciona a la conducta que decide optar la persona sobre la actividad a desempeñar; por lo que el estudiante decidirá lo que realizará ahí mismo y lo que aplazará en hacer después, es aquí donde se encuentra las conductas procrastinadoras y no sólo la acción de postergar.

Koppenborg y Klingsieck (2022) indicaron que en los últimos años se han realizado estudios a fin de evitar los procesos de procrastinación dentro de un centro de estudios. Estos - sostienen los autores - se encuentran amparados en los aportes realizados por Rozental et al. (2018; van Eerde y Klingsieck, (2018). En este sentido, Koppenborg y Klingsieck (2022) indican que, a través de una serie de métodos implementados por la teoría de la psicología social de Johnson & Johnson (2015) aplicada al ámbito educativo -, se puede comparar los efectos de trabajo expresado por individuos dentro del ámbito individual y grupal desde el punto de vista positivo y negativo. Además, se analiza el factor tiempo. Es decir, que se ha podido determinar que los procrastinadores suelen hacer sus actividades tiempo después de los previsto (tarde).

En cuanto al enfoque conceptual, Vergara et al. (2022) afianza su mirada teórica tomando como punto de partida los aportes teóricos desarrollados Ferrai, Steel, Tice, (2007) y Riva (2006) cuando sostienen que la procrastinación se caracteriza como un proceso de suspensión voluntaria de las actividades que deberían ejecutarse de forma específica. Estas acciones según los expertos ya se aprecian - según estudios - en la revolución industrial.

A su vez, García et al. (2022) indican que expertos marcan una alta incidencia entre esta variable en relación con la enseñanza aplicada en el aula a nivel tradicional como virtual. En ese aspecto, García et al. (2022) indican que se han realizado últimos estudios en Canadá, España y Singapur los cuales demuestran que una conexión palpable entre la ansiedad y los aspectos cognitivos, afectivos y motivacionales, al hacer referencia a las aportaciones brindadas por Park y Sperling (2012) y Pintrich (2004).

Por consiguiente, Flores (2022) define la palabra procrastinación como un término que se vincula al hecho de no continuar una acción predeterminada la misma que se puede aplazar y dejar de lado. Flores (2022) da soporte a esta apreciación tomando en cuenta los estudios realizados por Harris y Tao (2022) y Noh et al. (2014), respectivamente.

De igual manera, Estrada (2020) amplía la propuesta de Flores (2022) y sostiene que la procrastinación se relaciona con tres componentes: cognoscitivo, afectivo y comportamiento las cuales se encuentran vinculadas con el deseo de no avanzar una actividad por temor a fracasar. Esta apreciación Flores (2020) lo respalda con el aporte de Gil y Botello (2018) manifiesta que el citado término se puede establecer bajo dos patrones: esporádico y crónico.

Así mismo, Ramírez (2020) agrega que dicha variable es una actitud habitual y se presenta generalmente cuando los colegiales se encuentran en el período académico. El experto indica que esta palabra analizada, se vincula con una acción poco racional del ser humano. Ramírez (2020) agrega que hace 11 años se realizó una investigación en la cual se pudo determinar la existencia de características particulares que involucran la procrastinación. Entre ellas se puede citar: la perfección, ser una persona ilusa, temor de ser una persona distraída, echa la culpa a otros, acciones simultáneas y no se toma en encuentra la principal y la ansiedad.

Como manifiesta el experto, una persona ansiosa, unida a otros factores psicológicos, podrían tener una repercusión negativa en varias áreas vivenciales, familia y en el marco académico.

Por su parte, Estrada et al. (2021) agregan que la procrastinación tiene relación con la falta de conciencia que podría asumir una persona frente a la palabra responsabilidad y los hechos involucrados que acarrearía de no continuar con una responsabilidad previamente asignada. Los especialistas indican que una persona procrastinadora generalmente siempre se excusa sin argumentos sólidos y brinda una respuesta incoherente sin lograr nada a cambio. Esta situación se da con mucha frecuencia.

Al mismo tiempo, Manchado y Hervias (2021) complementan las apreciaciones de los expertos anteriormente citados y recuerdan las perspectivas de Hsin y Nam

(2005) cuando sostienen que los procrastinadores son personas marcadas bajo dos características: activo y pasivo. Los primeros postergan actividades a nivel voluntario o cuando una persona los presiona. En cambio, el segundo tipo atrasa las acciones planeadas sin tomar en cuenta la respuesta negativa que deben afrontar, no asumen responsabilidad.

Conforme a la importancia, Estrada et al. (2021) indican que la variable está asociada con la ausencia de conciencia ante una situación que requiere compromiso, evadiendo y no terminándola como se había proyectado, teniendo en cuenta que ello podría repercutir en áreas importantes de la vida. Por su parte, Ramírez (2020) señala en su estudio que aquellas personas procrastinadoras tienden a ser perfeccionistas, idealistas, inseguras, ansiosas, no asumen sus errores y lo trasladan a otros, resultando relevante comprender que la procrastinación conlleva a una consecuencia desfavorable tanto en lo personal, familiar y académico.

Con respecto a la característica de la variable, Camejo (2023) hace referencia a Arias et al. (2021) considerando un déficit en la administración del tiempo, sin poder el discente planificar tiempos ni horarios académicos adecuadamente conduciendo a la procrastinación y retraso en cumplir en un determinado tiempo (Gonzales, 2021). Asimismo, Paricahua et al. (2022) refieren una tendencia para evadir actividades en cuestión. En ocasiones, el discente podría hallar evasivas con el fin de no ejecutar la actividad, tal como estar en redes o realizar labores banales. Otra característica, según Chávez et al. (2022) predispone ansiedad, puesto que podría sentirse agobiado por actividades que deben realizarse, conllevando a la procrastinación, aplazando el discente dicha tarea para aminorar esa ansiedad.

Vergara et al. (2022) definen la dimensión autorregulación como una acción sujeta a normas planteadas dentro del ámbito académico. Esto se gesta en el marco de los estudios brindados por Castro y Mahamud (2017). Por otro lado, Vergara et al. (2022) consideran los aportes de Morales y Chávez (2017) cuando mencionan la dimensión postergación de actividades la cual consiste en dilatar una actividad sugerida con antelación. Es decir, no se quieren cumplir las acciones previamente establecidas dentro del ámbito académico.

### III. METODOLOGÍA

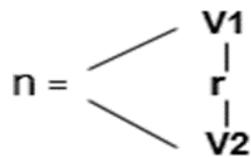
#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**3.1.1 Tipo de investigación:** De acuerdo con lo que indica el reglamento CONCYTEC (2018) y la calidad del actual trabajo de investigación fue de forma básica, ya que estuvo orientado hacia un saber total mediante un entendimiento de elementos principales de los hechos, sucesos visibles o aquella relación que crean los sujetos. Del mismo modo, Sánchez et al. (2018) definen una tesis básica como una investigación que se fundamenta sobre la base de teorías e investigaciones realizadas en los últimos años. Las informaciones recabadas se analizan y se discriminan según orden de importancia y propuestas teóricas planteadas con fundamento. Sobre la base de conocimientos estudiados y analizados se desarrollan nuevas propuestas que expanden el conocimiento inicial.

#### 3.1.2 Diseño de Investigación

**Diseño de la investigación:** Según Sánchez et al. (2018) mediante Hernández et al. (2014) fue no experimental. Por otro lado, fue transversal ya que se ejecuta en un tiempo fijo para estudiar un fenómeno que acontece en el momento, también son denominados estudios descriptivos.

A continuación, la representación correlacional:



Dónde:

- n : Muestra de estudio
- V1 : Uso de redes sociales
- V2 : Procrastinación académica
- r : Correlación

El enfoque fue cuantitativo, Hernández, et al. (2014) determinaron que un estudio cuantitativo es medible a través de una cantidad o una valoración. Es decir,

se puede cuantificar y saber exactamente cuáles son los aspectos a considerar tomando en cuenta un instrumento previamente utilizado.

Se aplicó el método hipotético-deductivo, al respecto Sánchez et al. (2018) indican ser una técnica de información relacionada al método científico que emplea procesos lógicos de deducción basados en hipótesis o métodos previos para ser aprobados.

De esta forma, el nivel correlacional, sostiene que una tesis de estas características establece una vinculación entre las variables: Variable 1 y variable 2. Se estableció una relación entre ambas variables y se logró demostrar la misma con la aceptación de la hipótesis (Hernández et al., 2014).

### **3.2 Variables y operacionalización**

**Definición conceptual de V1:** Botello et al. (2022) toman en cuenta el análisis de ENDUTIH 2022 definiendo a la variable como un recurso de interlocución expandido entre los habitantes.

**Definición operacional de V1:** Se descompone en 3 dimensiones, 4 indicadores y 24 ítems. Los cuáles fueron calculados por medio de la escala ordinal de modo Likert.

**Definición conceptual de V2:** Vergara et al. (2022) afianza su mirada teórica tomando como primer paso las contribuciones teóricas desarrolladas Ferrai, Steel, Tice, (2007) y Riva (2006) cuando sostienen que la procrastinación se caracteriza como un proceso de suspensión voluntaria de las actividades que deberían ejecutarse de forma específica.

**Definición operacional de V2:** La procrastinación se descompone en 2 dimensiones, 5 indicadores y 16 Ítems, los cuales fueron calculados por medio de la escala ordinal de modo Likert.

**Indicadores:** En el constructo 1 se estimaron 24 ítems y el constructo 2 fueron 16 ítems (Observar en anexo 2).

**Escala de valoración:** Escala ordinal de modo Likert.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

**3.3.1 Población:** De acuerdo con Sánchez et al. (2018), lo definieron como un grupo constituido de entes que comparten entre ellos varias propiedades. Es también la suma de un grupo de entes o casos, ya sean personas, cosas o eventos, los cuales presentan ciertas características o criterios que pueden ser identificados en un sector de interés en la investigación, para lo cual estará implicada en la hipótesis de investigación. Es más apropiado utilizar el término población cuando se hace referencia a los seres humanos; sin embargo, el término universo de estudio es preferible emplearlo cuando se refiere a cosas u objetos no consideradas personas. De tal forma se estimó una población de 100 estudiantes de nivel secundario del colegio.

**Criterios de inclusión:** Se incluyeron a colegiales mujeres del 4to año de secundaria y con participación voluntaria en ser evaluadas.

**Criterios de exclusión:** Se descartaron a las estudiantes que faltaron el día de la evaluación y aquellas que no quisieron participar.

#### **3.3.2 Muestra:**

En términos cuantitativos, una muestra llega a ser un subconjunto del universo que es de interés, para lo cual se van a recopilar informaciones relevantes, debiendo ser consistente y representativo de esa población, con la probabilidad de que se pueda extrapolar los resultados descubiertos en dicha muestra a toda la población según Hernández-Sampieri y Mendoza (2020). El estudio tuvo una muestra de 90 estudiantes de nivel secundaria.

**3.3.3 Muestreo:** O unidad de muestra, definida como la situación en la que se llega a escoger de una población y de lo cual dicho grupo incorpora la muestra. De acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2020) se optó por un muestreo no probabilístico, basado en criterios del investigador, pues al elegir las unidades no son sujetas a la probabilidad, sino de acuerdo a sus características y marco del estudio, no se emplearon sistemas de fórmulas ni procedimientos informáticos, por el contrario, su

desarrollo fue determinado por la disposición del investigador y por conveniencia ya que han sido generados por situaciones aptas y accesibles. (Battaglia, 2008).

**3.3.4 Unidad de análisis:** Se tomó en consideración a colegialas del 4to año de secundaria de la institución educativa pública de secundaria.

### **3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos**

Como técnica se hizo uso de la encuesta, según Sánchez et al. (2018) es el proceso llevado a cabo en un método de encuesta aleatoria, donde se aplica una herramienta de recopilación de datos que consiste en una lista de preguntas u otras respuestas con el propósito de obtener información auténtica de una muestra en particular. Así mismo, como instrumento se empleó un cuestionario, el cual contiene una serie de interrogantes sobre uno o más constructos relacionados con la medición según Bourke et al (2016) citado por (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020).

En relación con la validez, refiere qué tan bien un procedimiento o técnica mide lo que pretende medir. Alude a que la aplicación del instrumento lanzó resultados que demostraron que podía calcular lo que verdaderamente se quería calcular Sánchez et al. (2018). Fue de contenido, pues es el valor en que una prueba evidencia dominio de contenido del constructo que mide (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020).

Cabe precisar que los cuestionarios fueron validados mediante juicio de expertos por docentes con maestría y doctorado, especialistas del tema, quienes consideraron por cada ítem la claridad, coherencia y relevancia; todo ello para poder aplicar la prueba piloto.

Con respecto a la confiabilidad, es el nivel en la que una prueba brinda como producto la consistencia y coherencia en una muestra o casos de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020).

Cabe detallar que una vez obtenida la confiabilidad del instrumento fue aplicada como prueba piloto a un total de 20 estudiantes mujeres que presentaron similares particularidades a la unidad de estudio donde se realizó el trabajo de investigación, una vez realizada la evaluación se procesaron los resultados obtenidos en el programa estadístico SPSS V26 mediante el estadístico Alfa de Cronbach para ver la fiabilidad

de las pruebas, donde se obtiene como resultado en la variable 1 un 0.932 de alta confiabilidad y variable 2 un 0.850 una fuerte confiabilidad. Por consiguiente, los resultados demuestran que el instrumento termina siendo confiable y pasando a aplicarlo a la muestra de estudio.

### **3.5 Procedimiento**

Se visitó la institución educativa y se puso en contacto con la coordinadora del turno, luego se brindó la información sobre el proceso de evaluación y el objetivo del estudio. Además, de necesitar el consentimiento del director de la institución educativa y de los padres de aquellas estudiantes que fueron evaluadas. Del mismo modo, se le presentaron las pruebas psicológicas físicas antes de que fueran aplicadas en el proceso de evaluación en el colegio y se informó el tiempo que demandaría tomarlas. Después, las pruebas fueron llevadas y vaciadas al programa de Excel y luego de ello ejecutadas en el paquete estadístico SPSS V26.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Se realizaron las evaluaciones de las pruebas a la muestra elegida y luego de ello se pudieron obtener los resultados del estudio de confiabilidad en ambas variables a través del Alfa de Cronbach, luego ver si dichos resultados terminan siendo seguros y confiables. Más adelante se aplicó el correspondiente análisis estadístico con procesos pertinentes y el análisis de forma inferencial fue Rho Spearman en materia de la hipótesis general. Se aplicó el software SPSS V26. Seguido de ello, se realizó el análisis descriptivo de ambas variables donde se describieron sus frecuencias y porcentajes usando cuadros y gráficos respectivamente, luego prosiguió la Prueba de Normalidad, por último, el análisis inferencial con una prueba no paramétrica del Rho de Spearman para conocer y responder las hipótesis y objetivos propuestos en el presente trabajo de investigación.

### **3.7 Aspectos éticos**

El presente trabajo de investigación cuantitativa tomó en consideración la autoría de la revisión de teorías acopiadas, el estudio cumple a cabalidad con los lineamientos determinados por la Universidad César Vallejo. De acuerdo a Ferrero et al. (2022), se mantendrá en confidencialidad la información recabada de las participantes dentro del estudio de investigación, sin perjudicar su privacidad. Por lo cual, se mantendrá en reserva todo lo que se registre durante y después de ser aplicadas las pruebas. Conjuntamente, al participar de este estudio y en el caso de las menores se contó con el consentimiento y autorización del director, además de ellas mismas en su participación, de acuerdo al estatuto del país, siendo también informados sobre el estudio que se realizará. Finalmente, se aplicará el principio de autonomía, para lo cual se respetará la voluntad de cada estudiante sin sentirse coaccionada de participar o no, de la misma manera si desea desistir del proceso.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

**Tabla 1**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable uso de redes sociales.*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	76	84.4%
Medio	14	15.6%
Alto	0	0
Total	90	100%

Acorde a los resultados, se observó que un 84.4% de las estudiantes encuestadas indicaron que el uso de redes sociales es bajo, así mismo, un 15.6% de ellas consideraron que existe un nivel medio en uso de redes sociales, a nivel alto no posee sujetos, es decir, que las estudiantes en su mayoría suelen hacer un bajo uso de sus redes sociales y medios digitales en sus dispositivos a diferencia de otro grupo promedio que tiende a hacerlo.

Estudio representativo de las dimensiones de la V1.

**Tabla 2**

*Representación de resultados de los niveles de las dimensiones*

Niveles	Obsesión		Falta de control		Uso excesivo	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	71	78.9%	2	37.8%	58	64.4%
Medio	10	11.1%	35	62.2%	25	27.8%
Alto	9	10%	0	0%	7	7.8%
Total	90	100%	90	100%	90	100%

Conforme a datos obtenidos, se precisó que un 78.9% de las estudiantes encuestadas presentaron un nivel de obsesión bajo, de igual modo, un 64.4% presentó un nivel bajo en cuanto al uso excesivo. Es decir, que las estudiantes no se angustian ni muestran impaciencia al estar desconectadas de sus redes sociales, así mismo, no percibieron que están conectadas a sus redes por mucho tiempo.

**Tabla 3***Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable procrastinación académica.*

	<i>f</i>	%
Bajo	47	52.2%
Medio	43	47.8%
Alto	0	0
Total	90	100%

Referente a los resultados, se apreció que un 52.2% de las estudiantes encuestadas indicaron que la procrastinación académica es baja, así mismo, un 47.8% de las evaluadas consideraron que existe un nivel medio en procrastinación académica y un valor alto sin representación de sujetos. Es decir, que existe un grupo mayoritario de estudiantes con baja tendencia a aplazar o demorar realizar sus actividades escolares y un grupo medio que ejecuta sus actividades académicas con tardanzas.

Estudio representativo de las dimensiones de la V2.

**Tabla 4***Representación de resultados de los niveles de las dimensiones*

Niveles	Autorregulación académica		Postergación de actividades	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	42	46.7%	53	58.9%
Medio	47	52.2%	36	40%
Alto	1	1.1%	1	1%
Total	90	100%	90	100%

Conforme a los resultados obtenidos, se observa que en cuanto a la postergación académica un 58.9% de las estudiantes encuestadas manifestaron un nivel bajo y un 52.2% de las estudiantes indicaron que existe un nivel medio de autorregulación académica. Es consecuencia, que la mayoría de estudiantes no suele posponer sus compromisos y tareas académicas, suelen realizarlas con antelación; otro grupo promedio tiende a controlar y actuar de acuerdo a las normas académicas establecidas y orientadas a cumplir con objetivos.

**Tabla 5***Tabla cruzada entre uso de redes sociales vs. Procrastinación académica*

		Procrastinación académica		
		Bajo	Medio	Total
Uso de redes sociales	Bajo	41 45.6%	35 38.9%	76 84.4%
	Medio	6 6.7%	8 8.9%	14 15.6%
Total		47 52.2%	43 47.8%	90 100%

Con respecto a la tabla gráfico 5, se observa que un 45.6% de las colegialas evaluadas prevaleció un nivel bajo en el uso de las redes sociales y procrastinación académica y un 38.9% de ellas se encontraron en nivel medio. De acuerdo al resultado, se apreció que a menor sea el uso de las redes sociales habrá una menor conducta procrastinadora en las estudiantes.

**Tabla 6***Tabla cruzada entre obsesión vs. procrastinación académica*

		Procrastinación académica		
		Bajo	Medio	Total
Obsesión	Bajo	36 40,0%	35 38,9%	71 78,9%
	Medio	4 4,4%	6 6,7%	10 11,1%
	Alto	7 7,8%	2 2,2%	9 10%
Total		47 52,2%	43 47,8%	90 100%

Con respecto a la tabla 6, se percibió que las estudiantes encuestadas la dimensión obsesión y procrastinación académica predomina el nivel bajo con un 40%, seguido de un 38.9% en el nivel medio, este resultado indicó que mientras bajo este la procrastinación académica, niveles bajos habrá en obsesión.

**Tabla 7***Tabla cruzada entre falta de control vs. procrastinación académica*

		Procrastinación académica		
		Bajo	Medio	Total
Falta de control	Bajo	22 24,4%	12 13,3%	34 37,8%
	Medio	25 27,8%	31 34,4%	56 62,2%
<b>Total</b>		47 52,2	43 47,8%	90 100%

Según la tabla 7, se deduce que las estudiantes evaluadas mostraron un 34.4% referente a un nivel medio de falta de control y procrastinación académica. Además, seguido también un nivel medio con un 27.8% de las estudiantes, según este resultado se indicó que mientras a un nivel medio, en falta de control, también tendrán nivel medio en procrastinación académica.

**Tabla 8***Tabla cruzada entre uso excesivo vs. procrastinación académica.*

		Procrastinación académica		
		Bajo	Medio	Total
Uso excesivo	Bajo	33 36,7%	25 27,8%	58 64,4%
	Medio	10 11,1%	15 16,7%	25 27,8%
	Alto	4 4,4%	3 3,3%	7 7,8%
<b>Total</b>		47 52,2%	43 47,8%	90 100%

Con respecto a la tabla 8, se puede observar en las estudiantes encuestadas que prevalece en 36.67% un nivel bajo en cuanto al uso excesivo y procrastinación académica. Así también, presentó que un 27.78% manifestaron un nivel medio en el uso excesivo y procrastinación académica. Es decir, que mientras haya un bajo uso excesivo de redes sociales habrá un bajo nivel de procrastinación o conducta procrastinadora.

## 4.2 Prueba de normalidad

Se utilizó la evaluación de normalidad de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> por motivo de que la suma de la muestra que se tiene es mayor que 50, por tanto, es el más adecuado en su cálculo. Para la investigación se basa en 2 supuestos, que muestran que:

H<sub>0</sub>: Los datos de los componentes de la muestra siguen una distribución normal.

H<sub>1</sub>: Los datos del contenido de la muestra no siguen una distribución normal.

Habiendo establecido las hipótesis antes mencionadas, se continuó con el análisis de normalidad, consiguiéndose el siguiente resultado:

**Tabla 9**

*Resultados de la prueba de normalidad.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de redes sociales	,155	90	.000
Obsesión	,122	90	.000
Falta de control	,181	90	.000
Uso excesivo	,179	90	.000
Procrastinación académica	,180	90	.000
Autorregulación académica	,113	90	.000
Postergación de actividades	,114	90	.000

De la tabla adjunta se interpreta lo siguiente: tanto para uso de redes sociales y procrastinación académica y sus dimensiones, los valores obtenidos son menores a 0.05 presentando una distribución no normal, por el cual se hará uso de estadísticos no paramétricos como es el caso del Rho de Spearman.

### 4.3 Análisis inferencial

#### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2023.

H<sub>a</sub>: Existe relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2023.

**Tabla 10**

*Prueba de correlación entre uso de redes sociales y procrastinación académica.*

		Uso de redes sociales	Procrastinación académica
Rho	de Uso de	1,000	.275**
Spearman	de redes sociales		
		Coef. de correlac.	
		Sig. (bilateral)	.009
		N	90
	Procrastinación académica	.275**	1,000
		Coef. de correlac.	
		Sig. (bilateral)	,009
		N	90

De acuerdo a los resultados se pudo determinar la relación entre uso de redes sociales y procrastinación académica, con un 0,275, por lo que se confirmó la existencia de un nivel de correlación positiva baja, con p valor ,000( $p < 0,005$ ) procediendo a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por tal razón se confirma la presencia de una relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2023.

## Hipótesis específicas

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la obsesión, falta de control, uso excesivo y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una escuela pública de Lima, 2023.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la obsesión, falta de control, uso excesivo y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una escuela pública de Lima, 2023.

**Tabla 11**

*Prueba de Rho de Spearman para la relación entre dimensiones del uso de redes sociales y la procrastinación.*

			Obsesió n	Falta de control	Uso excesivo	Procrastina ción académica
Rho de Spearman	Obsesión	Coef. de correlac.	1,000	,587**	,716**	,230*
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,029
		N	90	90	90	90
	Falta de control	Coef. de correlac.	,587**	1,000	,749**	,290**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,006
		N	90	90	90	90
	Uso excesivo	Coef. de correlac.	,716**	,749**	1,000	,218*
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,039
		N	90	90	90	90
	Procrastinación académica	Coef. de correlac.	,230*	,290**	,218*	1,000
		Sig. (bilateral)	,029	,006	,039	.
		N	90	90	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la presente tabla, se aprecia la relación entre obsesión y procrastinación académica ( $r=0.230$ ), con relación positiva baja. Así mismo, se muestra la relación existente entre falta de control y procrastinación académica ( $r=0.290$ ), con relación positiva baja. Además, se encuentra una relación entre uso excesivo y procrastinación académica ( $r=0.218$ ), con relación positiva baja. Finalmente, el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo cual se admite la hipótesis de estudio (H<sub>1</sub>) y se excluye la hipótesis nula (H<sub>0</sub>).

## V. DISCUSIÓN

En este capítulo, se continua con el desarrollo de la discusión después de la obtención de resultados de la investigación, teniendo como punto de inicio el objetivo general que precisó lo siguiente: Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una escuela pública de Lima, 2023.

En ese caso, al procesar los resultados, que fueron consistentes con los obtenidos en el análisis inferencial, se aprecia que de acuerdo a la hipótesis general señala encontrar que el uso de redes sociales se correlaciona de manera positiva baja con respecto a la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución pública de Lima, alcanzando un valor  $p$  de 0.009, cuyo valor resultó menor al margen de error (5%), sumado a ello, se aprecia un valor Rho de Spearman de 0,275, señalando que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por tanto se concluye en la relación existente entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2023.

### Uso de redes sociales en la procrastinación académica

El uso de redes sociales y la procrastinación académica en las estudiantes encuestadas presentan un 45.6% de nivel bajo y 38.9% en promedio en ambas variables. Es decir, que mientras las estudiantes tengan un bajo uso de sus redes sociales habrá una baja respuesta a nivel de sus conductas procrastinadoras académicas.

Conjuntamente con los resultados antes expresados, se aprecia que, predomina un 84.4% de estudiantes quienes consideran el uso de redes sociales es bajo y un 15,6% indican que su uso es medio. Esto indicó que la mayoría de las estudiantes suelen hacer escaso uso de sus redes sociales y un grupo minoritario tiende a utilizar sus redes. De igual forma, se apreció que el 52.2% de las estudiantes encuestadas manifestaron tener una procrastinación académica baja y un 47,8% de ellas evidenció un nivel medio, lo que quiere decir, que un mayor porcentaje de las estudiantes tienden a no procrastinar, es decir a no aplazar ni dejar para después sus

actividades escolares por actividades que les puedan resultar placenteras. Sin embargo, hay otro grupo menor que suele procrastinar.

Por su parte, en cuanto a los resultados asociados al uso de redes sociales y procrastinación académica, se evidenció que predomina en las estudiantes encuestadas un nivel bajo de 45.6% y un 38.9% en nivel medio. De acuerdo con los resultados obtenidos, se pudo afirmar que ante un menor uso de las redes sociales habrá una menor procrastinación académica.

Estos resultados fueron semejantes con la tesis o estudios de Retuerto (2021) cuyo objetivo fue determinar la relación entre el uso de redes sociales y procrastinación académica en escolares, obteniendo como resultado una correlación  $Rho = 0,456$ , llegando a aceptar la hipótesis alterna.

Otro estudio similar a nivel internacional es el de Hidalgo (2022) quien en su tesis de investigación refiere como objetivo relacionar el uso problemático del internet y procrastinación en escolares, se obtiene un resultado de correlación moderada en ambas variables  $r=40$ , concluyendo que a mayor uso de internet habrá una mayor presencia de conductas procrastinadoras.

En cuanto a las teorías que se mencionan para esta investigación y la que más se ajusta en cuanto al uso de las redes sociales, fue la teoría de uso y gratificaciones (TUG).

De acuerdo a Espinel et al. (2021) consideraron que esta teoría TUG hace referencia a la persona como un usuario dinámico de sus redes sociales y tiende a la búsqueda de usarlas cuando consideren necesarias hacerlo. Además, esta teoría tiene dos orígenes ligados, uno son las necesidades humanas como es el de querer distraerse del día a día ya sea por la carga de actividades o las presiones que se presentan en su entorno, como una manera de poder hacer una pausa, escapar del estrés y relajarse de alguna manera relacionándose e interactuando con otras personas que se puedan conocer, la otra es la ligada a la teoría de las motivaciones de Maslow, pues refieren que estas redes sociales tienden a cumplir con necesidades de tipo social y personal, lo cual en muchas ocasiones es fácil acceder a ellas en la búsqueda de pertenencia y aprecio hacia ellas.

Así mismo, Gil-Fernández y Calderón (2021) manifiestan que la TUG en las redes sociales vista desde la psicología educativa hacia énfasis en la recarga social y demasía del tiempo tomado, además de otras consecuencias negativas generadas, a nivel escolar se aprecia que las TUG conllevaría a indicadores altos de motivación y deseos de hacer uso de las redes a pesar de las dificultades que podrían acarrear.

De la misma forma, Tarullo, R. (2020) detalla que de acuerdo a TUG fueron agrupados cinco niveles relacionadas a las necesidades que motivan a las personas a que se expongan ante los medios como son las siguientes necesidades: Cognitiva, afectiva, entretenimiento, de integrarse a nivel social y personal.

A partir de esta teoría, se puede entender que son los adolescentes son los más expuestos y los que suelen recurrir de manera frecuente a este tipo de prácticas, en la cual muchos de estos jóvenes se encuentran en la búsqueda y necesidad de conseguir afecto, poder ser escuchados, necesidad de egocentrismo, hacer amigos o alguien que les escuche.

Por otro lado, se hace mención a la Teoría Conductista de Skinner dentro de la investigación y la que se ajusta en cuanto a la procrastinación académica.

Koppenborg y Klingsieck (2022) manifiestan que al referirse al tema de procrastinación es importante tener en cuenta el principio social de la persona y sobre la conducta en la que se desenvuelve ésta. Es así, que toman los aportes de Ackerman y Gross (2016), en cuanto asocian a la procrastinación con la expresión conducta, pues se basa en que una conducta negativa se genera al transgredir un acto positivo previo y planificado en la persona.

Morales A. (2020) manifiesta que la procrastinación de acuerdo al enfoque conductual se encuentra relacionada a la conducta que decide optar la persona sobre la actividad a desempeñar; por lo que el estudiante decidirá lo que realizará ahí mismo y que es lo que aplazará para luego hacerlo, es aquí donde se encuentra las conductas procrastinadoras y no sólo la acción de postergar.

A partir de esta teoría, se puede comprender que las conductas procrastinadoras suelen presentarse ante responsabilidades o compromisos que ya han sido establecidos en ser ejecutados por un determinado tiempo y que a pesar de ser importantes son aplazadas por otras nuevas sin relevancia alguna.

A su vez, referente al primer objetivo específico, se asume que, la obsesión se correlaciona de manera positiva baja con respecto a la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una escuela pública de Lima, debido a, que se obtuvo un valor  $p$  de 0.29, siendo menor al margen de error (5%), sumado a ello, un valor Rho de Spearman de 0.230; así mismo, referente a lo anterior se aprecia que, ante la falta de angustia, poca ansiedad y escasa preocupación percibida por controlar sus pensamientos al no estar conectada a las redes sociales, las estudiantes presentarán bajas conductas procrastinadoras a nivel académico.

Algo similar presenta Aguilar y Cartagena (2022) quienes en un estudio nacional logran determinar y analizar la relación de adicción a las redes y procrastinación en estudiantes de un centro educativo. Se aprecia que en dicho trabajo presentado fue de tipo base y correlativo, siendo no experimental y de corte transversal. Se aplicaron a los colegiales cuestionarios válidos y fiables. El producto de dicho estudio fue una relación positiva y una correlación significativa entre ambos constructos de estudio; es decir, que al haber un incremento de uso a sus redes sociales habría también un incremento de conductas procrastinadoras entre los jóvenes.

A su vez, respecto al segundo objetivo específico, se obtiene que, la falta de control personal se relaciona de modo positivo bajo con respecto a la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una escuela pública de Lima, debido a, que se obtuvo un valor  $p$  de 0.006, el cual es inferior al margen de error (5%), aunado a ello, un valor Rho de Spearman de 0.290; en tal sentido, de acuerdo a lo expresado se observó que, ante la falta de inquietud puesto que ejercen un control al momento de hacer uso de las redes sociales, es decir que regulan y gestionan sus emociones adecuadamente, las estudiantes presentarán bajas conductas procrastinadoras al realizar sus actividades escolares.

Estudio similar a nivel internacional fue de Pilamunga (2022) su trabajo investigativo tuvo como propósito poder relacionar el constructo procrastinación y regulación emocional en jóvenes discentes. Dicho proceso de investigación fue cuantitativo, transversal y no experimental. Los jóvenes fueron encuestados con pruebas fiables y valoradas. El autor refiere concluir en cuanto al primer constructo, las damas suelen procrastinar de manera moderada y los varones en ocasiones suele

ser alta; por otro lado, en cuanto a la segunda variable de regulación emocional no existe mucha diferencia entre ambos géneros, es decir que tanto hombres como mujeres tienden a gestionar y regular sus emociones ante situaciones que ameriten cumplir con sus objetivos académicos presentando bajas conductas procrastinadoras.

Así mismo Zabala (2021) en su trabajo internacional investigativo lleva como objetivo el relacionar la ansiedad, procrastinación en entornos educativos y adicción redes sociales, dicho análisis lo ejecuto con adolescentes de una escuela secundaria pública, los cuales fueron encuestados con pruebas valoradas y permitidas para dicho estudio. Además, expresa que su análisis fue de tipo cuantitativo, descriptivo correlativo y no experimental. El autor refiere que el producto de su trabajo lo lleva a una significancia, obteniendo del resultado una relación positiva entre ansiedad, uso de redes y de cada dimensión; así mismo se percibe una relación negativa entre la autorregulación académica y la postergación de actividades.

Por su parte, de acuerdo al tercer objetivo específico, se tiene que, el uso excesivo de redes sociales se correlaciona de manera positiva baja con respecto a la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una escuela pública de Lima, debido a que se obtuvo un valor  $p$  de 0.39, el cual es inferior al margen de error (5%), sumado a ello, un valor  $Rho$  de Spearman de 0.218; en ese sentido, de lo descrito antes se aprecia que, al percibir no estar conectadas por prolongado tiempo a las redes sociales, las estudiantes van a presentar escasas conductas procrastinadoras a nivel académico.

Similar a un estudio realizado por Vásquez (2022) desarrolló una investigación nacional cuyo objetivo es poder determinar la relación que podría existir entre adicción a las redes sociales y procrastinación en colegiales de una I.E, fue un estudio aplicado y cuantitativo, de tipo correlativo y diseño no experimental. Dichos estudiantes fueron encuestados con pruebas validadas y fiables para su estudio. Se concluye con la significancia de las variables mencionadas, por lo que se admite la hipótesis del investigador, es decir que, al estar un estudiante cerca y en continuo uso de sus redes conllevaría a una propensión a procrastinar.

Del mismo modo a Caycay (2022) muestra un estudio nacional de tipo base, descriptivo y correlacional cuantitativa, siendo diseño no experimental, el cual como

objetivo busca establecer relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación. Este trabajo fue conformado por colegiales, los mismos que fueron encuestados con instrumentos válidos y permitidos para su evaluación. Dicho producto del análisis arroja una correlación directa con ambos constructos anteriormente mencionados. El autor llega a concluir que ambos constructos poseen una relación de significancia alta, lo cual indica que si un constructo cambia el otro procederá también a cambiar.

Con forme a Cepeda (2020) en su trabajo presenta como objetivo el establecer relación entre uso de redes sociales y procrastinación dentro del ámbito escolar. Señala que su estudio fue correlativo, cuantitativo y no experimental. Evaluó a estudiantes mediante instrumentos fiables y permitidos para el proceso de intervención. Se logra concluir aceptando la hipótesis del investigador y la significancia que representa ambos constructos de estudio, dando a comprender que, ante un uso frecuente de redes sociales en los estudiantes, se estaría predisponiendo a un aumento en cuanto a las practicas procrastinadoras.

Estos estudios presentados a nivel nacional muestran la relación existente entre las dos variables de investigación evaluados a colegiales de nivel secundario tal como es el presente estudio, presenta la significancia asociada de ambas variables y acogen la hipótesis alterna de investigación.

Se aprecia que a nivel internacional algunos estudios relacionados a las variables de estudio, siendo sus resultados similares a la presente investigación, así mismo se puede mencionar a:

Enríquez (2023) en su análisis explorativo busca como propósito establecer las redes de apoyo y procrastinación en adolescentes de un centro educativo secundario. Se aprecia que dicho estudio tuvo un enfoque cuantitativo y emplearon cuestionarios válidos y fiables para el proceso de evaluación a los jóvenes. El autor concluye que los adolescentes no cuentan con datos e informaciones referentes a redes de apoyo, además que muestran poseer un alto nivel de conductas procrastinadoras, lo que quiere decir que requieren de comprensión en los temas para optimizar sus hábitos de estudio y regularse a nivel académico. Finalmente se accede a tomar la hipótesis del investigador.

Por otro lado, Guamán et al. (2023) desarrolló un estudio que tuvo por objetivo identificar la relación del constructo mal uso a internet y procrastinación dirigida a estudiantes de un centro educativo. Se aprecia que el estudio fue no experimental, cuantitativo correlativo y transversal. Los evaluados fueron encuestados a través de cuestionarios fiables y válidos para ser aplicados de manera correcta en dicho estudio. El trabajo investigativo manifiesta que su resultado fue  $r$  Pearson con relación positiva y directa. El autor como conclusión del trabajo investigativo manifiesta que en el caso de los varones presentan altas conductas relacionadas a la problemática de internet e inferior en autorregulación a nivel académico.

En cuanto a las limitaciones y fortalezas que se presentaron para la ejecución y desarrollo del presente trabajo realizado, se puede mencionar las siguientes:

Uno de los limitantes fue el tiempo para procesar los resultados de manera rápida, pues al inicio se demoró un poco más de lo estimado ya que no contaba aún con el programado estadístico del SPSS V26 para el vaciado de datos.

Una fortaleza fue que todo el proceso de recojo de datos de información se dio de manera apropiada y organizada, se contó con el apoyo y facilidad de horarios dentro de las tutorías para evaluar a las estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se concluyó que existe de relación entre el uso de redes sociales y procrastinación académica, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva baja (Rho de Spearman de 0.275). Con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Segunda:** Se concluyó que existe relación entre la obsesión y procrastinación académica, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva baja (Rho de Spearman de 0.230). Con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Tercera:** Se concluyó que existe relación entre la falta de control y procrastiación académica, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva baja (Rho de Spearman de 0.290). Con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Cuarta:** Se concluyó que existe relación entre el uso excesivo y procrastinación académica, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva baja (Rho de Spearman de 0.218). Con la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomendó a las coordinadoras de convivencia escolar brindar charlas informativas en la institución educativa a las estudiantes sobre el uso adecuado y responsable de las redes sociales, además de lo favorable y desfavorable que representan estas redes en la actualidad y la repercusión en sus actividades académicas.

**Segunda:** Se recomendó a la promotora y tutores desarrollar programas preventivos dirigidos a las estudiantes sobre cómo organizar y planificar sus tiempos en un horario determinado, para que puedan cumplir con sus compromisos y tareas escolares a tiempo.

**Tercera:** Se recomendó a los psicólogos internos realizar talleres dirigidos a las estudiantes sobre control de emociones y autoregulación en sus actividades académicas, los cuales permitan concientizar y reflexionar sobre estos temas.

**Cuarta:** Se recomendó a los tutores realizar charlas informativas dirigidas a los padres de familia de las estudiantes, las cuales permitan informar sobre la regulación del tiempo y control en el acceso de las redes sociales, además del conocimiento, seguridad y cuidado en sus hijas al ingresar y hacer uso de las plataformas que se encuentran a su alcance.

## REFERENCIAS

Aguilar Chu, O. A., & Cartagena López, K. R. (2022). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Juliaca, 2022.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107486/Aguilar\\_COA-Cartagena\\_LKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107486/Aguilar_COA-Cartagena_LKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Armaza, J. F. (2023). The risk of excessive use of social networks in Latin American students.

<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/5241/10172>

Arteaga H. et al. (2022) Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana.

<https://www.redalyc.org/journal/5728/572872037002/html/>

Ávila-Toscano, J. H. (2012). Redes sociales y análisis de redes. Aplicaciones en el contexto comunitario y virtual. *Barranquilla: Corporación Universitaria Reformada*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=511130>

Botello, F. O., Rojas, N. O., & Caballero, R. D. L. (2022). Identificación de grupos que describen las características de adicción a las redes sociales en estudiantes de ingeniería. *Humanidades, Tecnología y Ciencia*, del Instituto Politécnico nacional.

[https://revistaelectronicaipn.org/ResourcesFiles/Contenido/28/HUMANIDADES\\_28\\_001139.pdf](https://revistaelectronicaipn.org/ResourcesFiles/Contenido/28/HUMANIDADES_28_001139.pdf)

Camejo, M. (2023). Redes sociales y procrastinación académica. *Fronteras en ciencias sociales y humanidades*, 2(1), 80-88.

<https://fronterasdelsociedad.com/index.php/ferevista/article/view/87/165>

Caycay Machuca, J. P. (2022). Niveles de procrastinación y dimensiones de Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo.

[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10482/Caycay\\_Machuca\\_Jonathan\\_Pool.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10482/Caycay_Machuca_Jonathan_Pool.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Cepeda Reyes, M. V. (2020). Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52413/Cepeda\\_RMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52413/Cepeda_RMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Concytec, N. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica. [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Córdova J. et al (2022) Procrastinación académica de adolescentes en tiempos de pandemia. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2490/3684>
- Domínguez Oliva, W. (2023). Redes sociales y presencia en internet de universidades vinculadas a la investigación. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/4304/TEINCO-DOM-OLI-2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Enríquez López, K. F. (2023). Redes de apoyo y procrastinación en la motivación académica. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37700/1/BJCS-TS-423.pdf>
- Espinel Rubio, G. A., HERNANDEZ SUAREZ, C. A., & Prada Nuñez, R. (2021). Usos y gratificaciones de las redes sociales en adolescentes de educación secundaria y media: de lo entretenido a lo educativo. Encuentros, 19(1) (2021), 137-156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7778049>
- Estrada E. (2020) Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular. Horizonte de la Ciencia. 95-205. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/777/980>
- Estrada, E. Gallegos N. Huaypar K. (2021) Procrastinación académica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación. Volumen VIII, N° 2. pp. 57-65. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7805>

Ferrero, A., De Andrea, N. G., & Lucero, F. (2022). Una revisión de la contribución de la ética en la investigación con seres humanos. Algunos aportes al ámbito de la psicología. *Revista Liminales. Escritos Sobre Psicología y Sociedad*, 11(21), 53-83.

<https://revistafacso.ucentral.cl/index.php/liminales/article/view/654/691>

Flores, L. (2022) Adicción a las redes sociales, procrastinación académica y cansancio emocional en estudiantes de una universidad privada de lima. *Revista Internacional de Estudios en Educación, Estudios*. 1, 51-60.

<https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/279/234>

Galindo J. y Olivas L. (2022) Tuckman Procrastination Scale (ATPS): psychometric evidence and normative data in high school students from Lima, Peru. *Purposes and Representations*, 10 – 1.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v10n1/2310-4635-pyr-10-01-e1381.pdf>

García del Castillo, J. (2013). TECHNOLOGICAL ADDICTIONS: THE RISE OF SOCIAL NETWORKS health and drugs, vol. 13 (1), 5-13

<https://www.redalyc.org/pdf/839/83928046001.pdf>

Garroz Ferro, M. (2022). Uso de redes sociales y rendimiento escolar en una institución educativa de Cusco 2022.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104176/Garroz\\_F\\_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104176/Garroz_F_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García-Ros, R., Pérez-González, F., Tomás, J. M., & Sancho, P. (2022) Effects of self-regulated learning and procrastination on academic stress, subjective well-being, and academic achievement in secondary education. *Revista Springer*. 1-5.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-022-03759-8>

Gil-Fernández, R., & Calderón-Garrido, D. (2021). Implicaciones de la Teoría de Usos y Gratificaciones en las prácticas mediadas por redes sociales en el ámbito educativo. Una revisión sistemática de la literatura Una revisión sistemática de la literatura. *Aloma: revista de psicología, ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 39(2), 63-74.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8209222>

- Gómez-Barrera, J. C. (2021). Estudiar las redes sociales: perspectivas teóricas para un análisis. *Mediaciones*, 17(26), 190-203.  
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/med/article/view/2614>
- González-Santos, B. J., Puerta-Cortés, D. X., & Ramírez Calderón, N. (2021). Relationship between the problematic use of Facebook and experiential avoidance in young Colombians. *Psychology from the Caribbean*, 38(3), 393-407.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2021000300393&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2021000300393&script=sci_arttext)
- Guamán, E., y Ticsalema, M. (2022). *Relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años, de la Unidad Educativa Municipal "Calderón", en la ciudad de Quito, durante el año 2021* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26233/1/FIL-PEO-GUAMAN%20ERIKA%2C%20TICSALEMA%20MARITZA.pdf>
- Hernández-Sampieri y Mendoza (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa y cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill- educación  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Hernández R. Fernández, C, y Baptista P. (2014) *Metodología de investigación*.  
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hidalgo-Fuentes, S. (2022). Problematic Internet use and procrastination in students: a meta-analysis: Internet use and procrastination. *European journal of education and psychology*, 15(1),1-18.  
<https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejep/article/view/1815>
- Koppenborg M, Klingsieck K. (2022) Group work and student procrastination. *Science direct*.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1041608022000048>

- Laureano, C. A., & Ampudia, L. G. (2019). Procrastinación: revisión teórica. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 363-378.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435>
- Lozano-Blasco, R., Mira-Aladrén, M., & Gil-Lamata, M. (2023). *Redes sociales y su influencia en los jóvenes y niños: Análisis en Instagram, Twitter y YouTube* (No. ART-2023-130198).  
[https://zaguan.unizar.es/record/120052/files/texto\\_completo.pdf](https://zaguan.unizar.es/record/120052/files/texto_completo.pdf)
- Maldonado Berea, G. A., García González, J., & Sampedro Requena, B. E. (2019). El efecto de las TIC y redes sociales en estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/190904/efecto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Manchado M. y Hervias F. (2021) Procrastination, anxiety and academic performance. *Interdisciplinary Magazine.*, 38, 2, 243-258.  
<http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v38n2/1668-7027-Interd-38-02-00258.pdf>
- Morales A. (2020) Modelo explicativo conductual de la procrastinación académica desde la visión del estudiante universitario. *Revista electrónica de investigación educativa*. Vol. 5 Núm. 4.  
<https://es.scribd.com/document/643536841/Modelo-explicativo-conductual-de-la-procrastinacion-pdf>
- Otero-Potosi, S., Fuertes-Narváez, M. E., Casanova-Imbaquingo, L., Arichábalavallejós, D., & Freire-Reyes, K. (2023). La Procrastinación: Una Exploración Teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 76-93.  
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6065/9199>
- Pari Y. (2019). Use of smartphones in family relationships in university students of the National University of the Altiplano of Puno. *Communication*, 10(2), 151-159.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682019000200006&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682019000200006&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Pilamunga Rea, J. N. (2022). Procrastinación y regulación emocional en estudiantes de Bachillerato durante el periodo 2021-2022. Tesis.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26621/1/FCP-CPC-PILAMUNGA%20JESSICA.pdf>

Ramírez, S. (2020). Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes Del 3ro al 5to grado de secundaria de la i.e. militarizada Almirante Miguel Grau – HUARAZ, 2019 [Tesis de maestría,

[https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/157/T-RAMIREZ\\_HUARAC\\_SAUUL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/157/T-RAMIREZ_HUARAC_SAUUL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Redondo, C. (2022). Factores asociados a la Procrastinación Académica, en estudiantes Universitarios. Revisión sistemática. Revista de estudios e investigaciones Unacienca. Año 15, N° 28.

<https://revistas.unac.edu.co/ojs/index.php/unaciencia/article/view/662/316>

Retuerto Martínez, D. M. (2021). Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública 2022 Sinchi Roca-Comas, 2021.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64803>

Sánchez H., Reyes C., y Mejía K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.

<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>

Schult N. y Bejarano P. (2023) Uso de redes sociales y procrastinación en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. Revista peruana de investigación e innovación educativa. 3, 1

<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v3i1.24035>

Suárez, J. A. S. (2023). Teorías sobre la procrastinación y su incidencia en el ámbito educativo. REVISTA CIENTIFICA SAPERES UNIVERSITAS, 6(1), 42-59.

<https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RSU/article/view/337/567>

Tarullo, R. (2020). ¿Por qué los y las jóvenes están en las redes sociales? Un análisis de sus motivaciones a partir de la teoría de usos y gratificaciones. Revista Prisma Social, (29), 222-239.

<https://revistaprismasocial.es/article/view/3558/4193>

Valle-Peris, M. (2022). Evolución y consecuencias de la hiperconectividad.

<https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/28284/malonsogarca%2c%2bvalle-peris-2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vásquez L. (2022). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022. Tesis.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101323>

Velásquez B. (2021) Análisis teórico de la procrastinación académica: hacia una comprensión integral del concepto en las sociedades postmodernas.

[https://www.researchgate.net/publication/357888896\\_Analisis\\_teorico\\_de\\_la\\_p-rocrastinacion\\_academica\\_hacia\\_una\\_comprension\\_integral\\_del\\_concepto\\_e-n\\_las\\_sociedades\\_postmodernas](https://www.researchgate.net/publication/357888896_Analisis_teorico_de_la_p-rocrastinacion_academica_hacia_una_comprension_integral_del_concepto_e-n_las_sociedades_postmodernas)

Vergara, L., Bennett, M., Serpa, A., Navarro-Obeid, J., Martínez, I., & Montes-Millan, J. (2022) Academic procrastination in secondary and high school students. Revista Innova Educación. 5, 1. 88-99.

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/684>

Vergara, L., Bennett, M., Serpa, A., Obeid, J. N., Martínez, I., & Millan, J. M. (2023) Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. Revista Innova Educación. Vol. 5 Núm. 1. 88-99.

<https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.006>

Vidal Ledo, M., Vialart Vidal, M. N., & Hernández García, L. (2013). Social networks. Higher Medical Education, 27(1), 146-157.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412013000100017&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412013000100017&script=sci_arttext&tlng=en)

Zabala Baquero, S. (2021). Ansiedad, Síntomas de Adicción a las redes sociales y Procrastinación en Adolescentes de Colegios Públicos de Villavicencio. Universidad Santo Tomás.

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/33756>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

<b>Matriz de consistencia</b>							
<b>Título: Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2023.</b>							
<b>Autor:</b>							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la obsesión y la procrastinación en estudiantes de educación secundaria de una escuela pública de Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la falta de control personal y la procrastinación en estudiantes de educación secundaria de una escuela pública de Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de redes sociales y la procrastinación en</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una escuela pública de Lima, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Establecer la relación entre la obsesión y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una escuela pública de Lima, 2023.</p> <p>Establecer la relación entre la falta de control personal y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una escuela pública de Lima, 2023.</p> <p>Establecer la relación entre el uso excesivo de redes sociales y la</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación entre la obsesión y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una escuela pública de Lima, 2023.</p> <p>Existe relación entre la falta de control personal y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una escuela pública de Lima, 2023.</p> <p>Existe relación entre el uso excesivo de redes sociales y la procrastinación académica en</p>	<b>Variable 1: Uso de redes sociales</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Obsesión	Exceso de tiempo Persistencia	2,3, 5, , 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23.	Escala ordinal (Escala de Likert)  Nunca (1) Rara vez (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo 24 - 55 Medio 56 - 87 Alto 88 - 120
			Falta de control personal	Desinterés	4, 11, 12, 14, 20, 24.		
			Uso excesivo de redes sociales.	Uso excesivo de redes sociales.	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21.		
					<b>Variable 2: Procrastinación académica</b>		
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Autorregulación académica	Planificar	2, 5, 11, 4, 15.	Escala ordinal (Escala de Likert)  Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)	Bajo 16 - 37 Medio 38 - 58 Alto 59 - 80
				Revisión	7, 13, 14.		
				Compromiso	6, 10, 12.		
Postergación de Actividades	Clasificación	1, 8, 16.					
	Acciones	3, 9.					

estudiantes de educación secundaria de una escuela pública de Lima, 2023?	procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una escuela pública de Lima, 2023.	estudiantes de educación secundaria de una escuela pública de Lima, 2023.				
<b>Nivel - diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>		<b>Estadística a utilizar</b>		
<b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional <b>Diseño:</b> No experimental de corte y transversal <b>Método:</b> Hipotético – deductivo Enfoque: Cuantitativo	<b>Población:</b> Está constituido por 100 estudiantes de la institución educativa. <b>Muestra:</b> 90 estudiantes de la institución educativa mencionada. <b>Muestreo:</b> Probabilística Aleatorio simple	<b>Variable 1: Uso de redes sociales</b> <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario Autor: Ecurra y Salas (2014) Año: 2023 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: A los estudiantes de la institución educativa mencionada.		<b>DESCRIPTIVA:</b> <b>Análisis descriptivo simple</b> - Presentación en tablas de frecuencia y figuras - Interpretación de los resultados - Conclusiones  <b>INFERENCIAL:</b> Contrastación de hipótesis: Mediante el estadístico Rho de Spearman		
		<b>Variable 2: Procrastinación académica</b> <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario Autor: Busko (1998) adaptado por Álvarez (2010) Año: 2023 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: A los estudiantes de la institución educativa mencionada.				

**Anexo 2.** Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización del uso de redes sociales*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valoración	Nivel y rango de la variable
Uso de redes sociales	Botello et al. (2022) toman en cuenta el análisis de ENDUTIH 2022 definiendo a la variable como un recurso de interlocución expandido entre los habitantes.	El uso de redes sociales se descompone en 3 dimensiones, 4 indicadores y 24 ítems. Los cuáles serán medidos mediante escala ordinal de tipo Likert.	Obsesión	Exceso de tiempo  Persistencia	2, 3.  5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23.	Escala ordinal (Escala de Likert)  Nunca (1) Rara vez (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo 24 - 55 Medio 56 - 87 Alto 88 - 120
			Falta de control personal	Desinterés	4, 11, 12, 14, 20, 24.		
			Uso excesivo de redes sociales	Uso excesivo de redes sociales.	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21.		

**Tabla 2**

*Matriz de operacionalización de procrastinación*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Procrastinación académica	Vergara et al. (2022) afianza su mirada teórica tomando como punto de partida los aportes teóricos desarrollados Ferrai, Steel, Tice, (2007) y Riva (2006) cuando sostienen que la procrastinación se caracteriza como un proceso de suspensión voluntaria de las actividades que deberían ejecutarse de forma específica.	La procrastinación se descompone en 2 dimensiones, 5 indicadores y 16 ítems, los cuales serán medidos mediante escala ordinal de tipo Likert.	Autorregulación Académica	Planificar	2, 5, 11, 4, 15.	Escala ordinal (Escala de Likert)  Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)	Bajo 16 - 37 Media 38 - 58 Alta 59 - 80
				Revisión	7, 13, 14.		
				Compromiso	6, 10, 12.		
			Postergación de Actividades	Clasificación	1, 8, 16.		
				Acciones	3, 9.		

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

#### INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE USO DE REDES SOCIALES

##### Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS)

Autores: Ecurra y Salas (2014)

**Edad:**

**Sección:**

**Fecha:**

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

(S) siempre (CS) casi siempre (AV) algunas veces (RV) rara vez (N) nunca

N° ÍTEM	DESCRIPCIÓN	S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					

10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

# INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

## Escala de procrastinación académica (EPA)

Autores: Busko (1998)

Adaptado por: Álvarez (2010)

**Edad:**

**Sección:**

**Fecha:**

A continuación, se presentan 16 ítems referidos a la forma en cómo llevas tus actividades escolares, por favor contesta a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

N° ÍTEM	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
1.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3.	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4.	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.					
5.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6.	Asisto regularmente a clases.					
7.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8.	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					

<b>9.</b>	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
<b>10.</b>	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudios.					
<b>11.</b>	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
<b>12.</b>	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
<b>13.</b>	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
<b>14.</b>	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
<b>15.</b>	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
<b>16.</b>	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

## Ficha técnica

### Tabla 1

#### *Ficha técnica de redes sociales*

Información:	Descripción:
Nombre del instrumento:	Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS)
Autor:	Escorra y Salas (2014)
Lugar:	Perú, lima.
Fecha de aplicación:	22 al 26 de mayo de 2022.
Objetivo	Estimar el uso hacia redes sociales.
Administrado a:	Estudiantes del 4to año de secundaria de una institución pública de lima.
Tiempo:	25 minutos.
Margen de error:	5%

*Nota:* Elaboración Propia (2023).

### Tabla 2

#### *Ficha técnica de procrastinación académica*

Información:	Descripción:
Nombre del instrumento:	Escala de procrastinación académica (EPA)
Autor:	Busko (1998)
Adaptado por:	Álvarez (2010)
Lugar:	Lima.
Fecha de aplicación:	22 al 26 de mayo de 2022
Objetivo	Valorar la conducta de procrastinación en el ámbito académico.
Administrado a:	Estudiantes del 4to año de secundaria de una institución pública de lima.
Tiempo:	17 minutos.
Margen de error:	5%

*Nota:* Elaboración Propia (2023).



### 3. Soporte teórico

Botello et al. (2022) toman en cuenta el análisis de ENDUTIH 2022 definiendo a la variable como un recurso de interlocución expandido entre los habitantes.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Uso de redes sociales	Obsesión	Deber cognitivo con dichas redes, reflexionar continuamente e imaginarse con éstas, percibir inquietud y angustia ocasionada debido a estar sin admisión a las redes.
	Falta de control personal	Inquietud debido a no poder ejercer control al momento de utilizar las redes, lo que conlleva a incumplimientos o dejar de lado compromisos y algunas labores.
	Uso excesivo de redes sociales	Sentir que se está conectado a las redes por bastante espacio.

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS) elaborado por Escurra y Salas en el año 2014. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** .....

- Primera dimensión: Obsesión.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar el uso hacia las redes sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Exceso de tiempo  Persistencia	<b>2</b> Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	4	4	4	
	<b>3</b> El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	2	4	4	
	<b>5</b> No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	4	4	4	
	<b>6</b> Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	4	4	4	
	<b>7</b> Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	4	4	4	
	<b>13</b> Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	4	4	4	
	<b>15</b> Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	4	4	4	
	<b>19</b> Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	4	4	4	
	<b>22</b> Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	4	4	4	
	<b>23</b> Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	4	4	4	

- Segunda dimensión: Falta de control personal.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar el uso hacia las redes sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desinterés	<b>4</b> Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	4	4	4	
	<b>11</b> Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	4	4	4	
	<b>12</b> Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	4	4	4	
	<b>14</b> Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	4	4	4	
	<b>20</b> Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	4	4	4	
	<b>24</b> Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Uso excesivo de redes sociales.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar el uso hacia las redes sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso excesivo de redes sociales	<b>1</b> Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	4	4	4	
	<b>8</b> Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	4	4	4	
	<b>9</b> Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	4	4	4	
	<b>10</b> Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	4	4	4	
	<b>16</b> Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	4	4	4	
	<b>17</b> Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	4	4	4	
	<b>18</b> Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	4	4	4	
	<b>21</b> Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	4	4	4	

Firma del evaluador  
DNI: 0806495




 José C. Avendaño Alauje  
 PSICÓLOGO  
 CEP 0457



## Evaluación por juicios de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de procrastinación académica (EPA)”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	JOSE CARMEN AVENDAÑO ATAUJE
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( V )                      Doctor (                      )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( V )                      Social (                      ) Educativa ( V )                      Organizacional (                      )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicologo
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Cesar Vallejo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (                      ) Más de 5 años ( V )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. De mi autoría “Propiedades psicométricas del cuestionario de estrés en trabajadores de salud CAS” y otras adaptaciones y validaciones

#### 1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala de procrastinación académica (EPA)
Autora:	Busko (1998)
Procedencia:	Canadá
Administración:	Adolescentes y adultos
Tiempo de aplicación:	17 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativa y clínica.
Significación:	La escala está compuesta por 2 dimensiones, 5 indicadores y 16 ítems. El objetivo de esta prueba es evaluar la conducta procrastinadora a nivel académico.

#### 3. Soporte teórico

Vergara et al. (2022) afianza su mirada teórica tomando como primer paso las contribuciones teóricas desarrolladas Ferrai, Steel, Tice, (2007) y Riva (2006) cuando sostienen que la procrastinación se caracteriza como un proceso de suspensión voluntaria de las actividades que deberían ejecutarse de forma específica.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Procrastinación académica	Autorregulación académica	Acción sujeta a normas planteadas dentro del ámbito académico.
	Postergación de actividades	Dilatar una actividad sugerida con antelación. Es decir, no se quieren cumplir las acciones previamente establecidas dentro del ámbito académico.

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Escala de procrastinación académica (EPA) elaborado por Busko en el año 1998. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** .....

- Primera dimensión: Autorregulación académica.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar la conducta procrastinadora a nivel académico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificar	<b>2</b> Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	4	4	4	
	<b>5</b> Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	4	4	4	
	<b>11</b> Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	4	4	4	
	<b>4</b> Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.	4	4	4	
	<b>15</b> Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	4	4	4	
Revisión	<b>7</b> Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	4	4	4	
	<b>13</b> Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	4	4	4	
	<b>14</b> Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	4	4	4	
Compromiso	<b>6</b> Asisto regularmente a clases.	4	4	4	
	<b>10</b> Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudios.	4	4	4	
	<b>12</b> Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Postergación de actividades.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar la conducta procrastinadora a nivel académico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Clasificación	<b>1</b> Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	4	4	4	
	<b>8</b> Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	4	4	4	
	<b>16</b> Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	4	4	4	
Acciones	<b>3</b> Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	4	4	4	
	<b>9</b> Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	4	4	4	




 José C. Avendaño Atauje  
 PSICÓLOGO  
 CFP 0427

Firma del  
evaluador DNI  
08064695



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Uso de redes sociales	Obsesión	Deber cognitivo con dichas redes, reflexionar continuamente e imaginarse con éstas, percibir inquietud y angustia ocasionada debido a estar sin admisión a las redes.
	Falta de control personal	Inquietud debido a no poder ejercer control al momento de utilizar las redes, lo que conlleva a incumplimientos o dejar de lado compromisos y algunas labores.
	Uso excesivo de redes sociales	Sentir que se está conectado a las redes por bastante espacio.

#### 4. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS) elaborado por Escurra y Salas en el año 2014. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** .....

- Primera dimensión: Obsesión.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar el uso hacia las redes sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Exceso de tiempo  Persistencia	<b>2</b> Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	4	4	4	
	<b>3</b> El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	4	4	4	
	<b>5</b> No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	4	4	4	
	<b>6</b> Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	4	4	4	
	<b>7</b> Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	4	4	4	
	<b>13</b> Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	4	4	4	
	<b>15</b> Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	4	4	4	
	<b>19</b> Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	4	4	4	
	<b>22</b> Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	4	4	4	
	<b>23</b> Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	4	4	4	

- Segunda dimensión: Falta de control personal.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar el uso hacia las redes sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desinterés	<b>4</b> Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	4	4	4	
	<b>11</b> Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	4	4	4	
	<b>12</b> Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	4	4	4	
	<b>14</b> Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	4	4	4	
	<b>20</b> Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	4	4	4	
	<b>24</b> Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Uso excesivo de redes sociales.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar el uso hacia las redes sociales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso excesivo de redes sociales	<b>1</b> Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	4	4	4	
	<b>8</b> Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	4	4	4	
	<b>9</b> Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	4	4	4	
	<b>10</b> Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	4	4	4	
	<b>16</b> Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	4	4	4	
	<b>17</b> Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	4	4	4	
	<b>18</b> Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	4	4	4	
	<b>21</b> Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	4	4	4	



Firma del  
evaluadorDNI  
06835253



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de procrastinación académica (EPA)”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	María Rosario Palomino Tarazona		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( x)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( X)	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicóloga		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Cesar Vallejo		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( x)		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

#### 1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala de procrastinación académica (EPA)
Autora:	Busko (1998)
Procedencia:	Canadá
Administración:	Adolescentes y adultos
Tiempo de aplicación:	17 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativa y clínica.
Significación:	La escala está compuesta por 2 dimensiones, 5 indicadores y 16 ítems. El objetivo de esta prueba es evaluar la conducta procrastinadora a nivel académico.

#### 3. Soporte teórico

Vergara et al. (2022) afianza su mirada teórica tomando como primer paso las contribuciones teóricas desarrolladas Ferrai, Steel, Tice, (2007) y Riva (2006) cuando sostienen que la procrastinación se caracteriza como un proceso de suspensión voluntaria de las actividades que deberían ejecutarse de forma específica.



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Procrastinación académica	Autorregulación académica	Acción sujeta a normas planteadas dentro del ámbito académico.
	Postergación de actividades	Dilatar una actividad sugerida con antelación. Es decir, no se quieren cumplir las acciones previamente establecidas dentro del ámbito académico.

**4. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Escala de procrastinación académica (EPA) elaborado por Busko en el año 1998. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: .....

- Primera dimensión: Autorregulación académica.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar la conducta procrastinadora a nivel académico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificar	<b>2</b> Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	4	4	4	
	<b>5</b> Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	4	4	4	
	<b>11</b> Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	4	4	4	
	<b>4</b> Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.	4	4	4	
	<b>15</b> Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	4	4	4	
Revisión	<b>7</b> Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	4	4	4	
	<b>13</b> Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	4	4	4	
	<b>14</b> Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	4	4	4	
Compromiso	<b>6</b> Asisto regularmente a clases.	4	4	4	
	<b>10</b> Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudios.	4	4	4	
	<b>12</b> Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	4	4	4	



- Segunda dimensión: Postergación de actividades.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar la conducta procrastinadora a nivel académico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Clasificación	<b>1</b> Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	4	4	4	
	<b>8</b> Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	4	4	4	
	<b>16</b> Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	4	4	4	
Acciones	<b>3</b> Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	4	4	4	
	<b>9</b> Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	4	4	4	

Firma del  
evaluador  
DNI  
06835253



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Uso de redes sociales	Obsesión	Deber cognitivo con dichas redes, reflexionar continuamente e imaginarse con éstas, percibir inquietud y angustia ocasionada debido a estar sin admisión a las redes.
	Falta de control personal	Inquietud debido a no poder ejercer control al momento de utilizar las redes, lo que conlleva a incumplimientos o dejar de lado compromisos y algunas labores.
	Uso excesivo de redes sociales	Sentir que se está conectado a las redes por bastante espacio.

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS) elaborado por Escurra y Salas en el año 2014. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento:** .....

- Primera dimensión: Obsesión.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar el uso hacia las redes sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Exceso de tiempo  Persistencia	<b>2</b> Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	4	4	4	
	<b>3</b> El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	4	4	4	
	<b>5</b> No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	4	4	4	
	<b>6</b> Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	4	4	4	
	<b>7</b> Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	4	4	4	
	<b>13</b> Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	4	4	4	
	<b>15</b> Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	4	4	4	
	<b>19</b> Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	4	4	4	
	<b>22</b> Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	4	4	4	
	<b>23</b> Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	4	4	4	



- Segunda dimensión: Falta de control personal.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar el uso hacia las redes sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desinterés	<b>4</b> Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	4	4	4	
	<b>11</b> Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	4	4	4	
	<b>12</b> Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	4	4	4	
	<b>14</b> Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	4	4	4	
	<b>20</b> Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	4	4	4	
	<b>24</b> Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Uso excesivo de redes sociales.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar el uso hacia las redes sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso excesivo de redes sociales	<b>1</b> Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	4	4	4	
	<b>8</b> Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	4	4	4	
	<b>9</b> Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	4	4	4	
	<b>10</b> Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	4	4	4	
	<b>16</b> Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	4	4	4	
	<b>17</b> Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	4	4	4	
	<b>18</b> Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	4	4	4	
	<b>21</b> Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	4	4	4	



## Evaluación por expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de procrastinación académica (EPA)”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Rocío Yrene Torres Prado		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( X )	Social	( )
	Educativa ( )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicóloga / Docente investigador/Capacitaciones e Investigación		
<b>Institución donde labora:</b>	Socios En Salud		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. Adaptation of the family functioning test: Psychometric properties in high school students		

1. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

2. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala de procrastinación académica (EPA)
Autora:	Busko (1998)
Procedencia:	Canadá
Administración:	Adolescentes y adultos
Tiempo de aplicación:	17 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativa y clínica.
Significación:	La escala está compuesta por 2 dimensiones, 5 indicadores y 16 ítems. El objetivo de esta prueba es evaluar la conducta procrastinadora a nivel académico.

3. **Soporte teórico**

Vergara et al. (2022) afianza su mirada teórica tomando como primer paso las contribuciones teóricas desarrolladas Ferrai, Steel, Tice, (2007) y Riva (2006) cuando sostienen que la procrastinación se caracteriza como un proceso de suspensión voluntaria de las actividades que deberían ejecutarse de forma específica.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Procrastinación académica	Autorregulación académica	Acción sujeta a normas planteadas dentro del ámbito académico.
	Postergación de actividades	Dilatar una actividad sugerida con antelación. Es decir, no se quieren cumplir las acciones previamente establecidas dentro del ámbito académico.

#### 4. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Escala de procrastinación académica (EPA) elaborado por Busko en el año 1998. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: .....

- Primera dimensión: Autorregulación académica.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar la conducta procrastinadora a nivel académico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificar	<b>2</b> Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	4	4	4	
	<b>5</b> Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	4	4	4	
	<b>11</b> Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	4	4	4	
	<b>4</b> Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.	4	4	4	
	<b>15</b> Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	4	4	4	
Revisión	<b>7</b> Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	4	4	4	
	<b>13</b> Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	4	4	4	
	<b>14</b> Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	4	4	4	
Compromiso	<b>6</b> Asisto regularmente a clases.	4	4	4	
	<b>10</b> Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudios.	4	4	4	
	<b>12</b> Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	4	4	4	



- Segunda dimensión: Postergación de actividades.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar la conducta procrastinadora a nivel académico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Clasificación	<b>1</b> Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	4	4	4	
	<b>8</b> Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	4	4	4	
	<b>16</b> Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	4	4	4	
Acciones	<b>3</b> Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	4	4	4	
	<b>9</b> Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	4	4	4	

Firma del  
evaluador  
DNI  
09543238

## Anexo 5. Bases de datos de la prueba piloto

Base de dato de la prueba piloto de la variable uso de redes sociales

	Obsesión										Falta de control					Uso excesivo								
	2	3	5	6	7	13	15	19	22	23	4	11	12	14	20	24	1	8	9	10	16	17	18	21
1	2	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	1	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4
2	2	2	1	1	2	5	2	2	2	4	4	2	4	2	2	1	4	3	4	3	4	3	4	4
3	5	2	4	5	5	4	4	3	3	4	2	3	4	1	4	2	2	5	4	4	4	4	3	2
4	2	3	2	1	1	4	1	1	1	1	4	1	5	1	1	2	3	3	3	4	3	2	1	1
5	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	4	2	1	2	3	5	5	5	2	1	1
6	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	4	2	1	2	2	1	3	3	3	4	2	1
7	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3	4	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1
8	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	2	5	4	4	5	5	5	5
9	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1
10	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	4	2	2	1	1	2	3	1	2	2	3	1
11	2	1	2	1	1	4	4	2	3	2	1	1	4	4	2	2	1	2	3	2	4	1	2	1
12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	5	1	2	1	3	1	3	2	1	2	1	1
13	2	3	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	5	3	2	1	3	2	1	1	2	2	5	2
14	3	2	5	5	3	5	3	5	2	1	5	5	4	5	5	2	3	3	5	5	4	3	5	2
15	3	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1
16	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	1	3	3	3	1
17	4	3	1	2	2	3	1	1	2	2	5	1	4	3	2	2	3	3	3	2	4	5	3	4
18	3	4	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	1	3	2	5	3	4	5	4	3	3	2	2
19	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	4	3	4	4
20	3	3	4	4	2	2	2	5	3	5	2	4	1	4	1	5	3	2	4	1	5	5	5	4

Base de dato de la prueba piloto de procrastinación académica

	Autorregulación académica										Postergación de actividades					
	2	5	11	4	15	7	13	14	6	10	12	1	8	16	3	9
1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5
2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5
5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4
6	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	2	4	5	5	4
8	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
9	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4
10	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4
12	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5
14	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
16	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5
18	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5
19	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5

## Anexo 6. Confiabilidad de instrumentos

Resultado de la confiabilidad de la variable uso de redes sociales

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	24

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	28,7500	214,092	,437	,893
VAR00002	29,3500	207,397	,614	,889
VAR00003	29,3500	208,239	,555	,890
VAR00004	29,6000	198,779	,780	,885
VAR00005	29,5500	204,682	,732	,887
VAR00006	28,6500	206,661	,497	,892
VAR00007	29,3000	206,958	,684	,888
VAR00008	29,5500	202,366	,705	,887
VAR00009	29,5000	215,526	,486	,893
VAR00010	29,1000	199,989	,728	,886
VAR00011	28,7000	211,484	,362	,895
VAR00012	29,3000	207,484	,664	,889
VAR00013	28,1000	244,621	-,420	,918
VAR00014	29,2000	217,221	,275	,897
VAR00015	29,5000	214,158	,501	,892
VAR00016	29,2500	212,513	,396	,894
VAR00017	28,7000	219,589	,309	,895
VAR00018	29,0000	204,632	,688	,888
VAR00019	28,6000	216,884	,212	,900
VAR00020	28,8000	207,958	,413	,895
VAR00021	28,4000	197,200	,750	,885
VAR00022	28,6000	202,147	,705	,887
VAR00023	28,7000	207,905	,460	,893
VAR00024	29,3500	198,976	,735	,885

## Resultado de la confiabilidad de la variable procrastinación académica

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	16

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	67,1500	27,187	,064	,857
VAR00002	67,3500	23,818	,725	,830
VAR00003	67,5500	23,945	,698	,831
VAR00004	67,9500	27,524	-,036	,865
VAR00005	67,5500	23,945	,698	,831
VAR00006	67,4500	26,261	,210	,853
VAR00007	67,3000	23,379	,847	,825
VAR00008	67,4000	23,411	,801	,826
VAR00009	67,5000	24,789	,299	,854
VAR00010	67,4000	23,411	,801	,826
VAR00011	67,4000	23,937	,687	,832
VAR00012	67,6000	25,200	,166	,870
VAR00013	67,4000	22,042	,703	,826
VAR00014	67,4000	23,937	,687	,832
VAR00015	67,5500	26,261	,104	,865
VAR00016	67,3000	23,379	,847	,825

# Anexo 7. Base de datos general de las variables

## Uso de redes sociales

### Resultados Excel

	Uso de redes sociales																													
	Obsesión							Falta de control				Uso excesivo																		
	2	3	5	6	7	13	15	19	22	23	4	11	12	14	20	24	1	8	9	10	16			17	18	21				
1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	11	3	1	4	1	1	1	11	3	2	5	2	1	3	1	2	16	38	
2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	7	1	1	4	1	1	1	9	2	1	2	1	1	1	1	1	1	8	24
3	2	1	5	2	1	4	1	1	1	1	2	15	3	1	4	1	2	1	12	3	2	2	1	1	2	2	1	1	11	38
4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	3	2	1	1	9	3	2	1	2	1	1	1	2	1	10	27
5	3	2	1	1	1	4	2	1	2	4	12	4	5	3	1	2	1	16	2	4	2	3	5	4	3	2	2	24	48	
6	3	3	3	4	5	5	3	2	3	3	23	5	4	3	3	3	3	21	4	4	3	4	4	5	4	2	2	9	35	
7	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	11	3	1	3	2	1	5	15	3	2	1	1	1	1	2	2	2	22	51	
8	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	11	5	2	1	3	3	4	18	3	3	5	3	3	5	2	1	22	51		
9	1	3	2	3	2	1	1	5	1	5	12	3	2	3	3	4	3	18	3	4	4	5	2	4	1	2	22	52		
10	2	1	1	1	1	5	1	1	2	1	11	2	1	5	2	1	1	12	1	3	1	1	2	2	1	1	1	10	33	
11	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	11	2	2	5	1	1	1	12	2	2	1	1	1	2	1	1	1	9	32	
12	3	1	1	1	1	5	1	1	1	1	12	4	1	5	3	3	1	17	3	3	1	3	3	3	1	1	1	16	45	
13	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	17	3	2	3	3	2	2	15	3	4	3	4	3	2	2	1	1	19	51	
14	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1	15	2	2	4	3	1	1	13	3	3	2	2	1	1	2	1	1	12	40	
15	2	2	1	2	1	4	5	1	1	1	12	2	1	4	2	4	1	14	3	3	5	2	1	1	3	3	15	41		
16	2	2	2	1	1	4	2	1	1	3	12	2	3	4	2	3	2	16	2	2	3	3	3	3	3	4	16	44		
17	3	3	1	1	2	3	1	1	4	1	13	5	2	3	2	3	1	16	4	4	4	4	3	4	4	2	23	52		
18	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	8	4	2	5	5	1	4	21	4	2	5	2	2	5	4	2	20	49		
19	2	2	4	3	2	5	5	4	4	4	18	3	3	4	2	1	1	14	4	4	5	4	2	3	5	1	22	54		
20	2	2	5	5	1	5	5	5	2	5	20	5	2	5	2	1	1	16	5	5	5	5	5	5	5	2	30	66		
21	2	1	2	1	2	3	3	1	3	2	11	2	2	2	1	1	1	9	3	2	2	1	3	3	1	2	14	34		
22	3	3	2	2	2	2	2	1	4	2	14	4	2	2	1	4	3	16	3	3	3	2	3	2	2	2	16	46		
23	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	11	1	2	1	4	1	1	10	2	1	2	2	1	1	2	1	9	30		
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	18	54		
25	2	1	2	1	1	3	1	1	2	2	10	3	2	2	2	3	3	15	4	3	4	2	2	3	2	1	18	43		
26	2	1	1	1	1	3	1	3	3	1	9	2	2	3	2	2	1	12	2	2	1	1	3	3	2	1	12	33		
27	3	1	3	2	1	3	4	2	2	2	13	2	2	4	2	3	3	16	3	3	2	3	2	3	3	1	16	45		
28	4	3	4	3	5	3	4	4	4	3	22	4	4	3	2	4	3	20	4	5	5	4	3	4	3	3	25	67		
29	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	6	2	2	2	3	3	3	15	2	3	4	3	3	2	2	2	17	38		
30	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	16	4	3	3	2	1	1	16	3	3	3	2	3	4	1	1	18	50		
31	1	1	2	1	3	2	2	3	2	1	10	2	1	5	1	3	2	14	2	2	3	2	3	3	1	1	15	39		
32	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	12	2	3	4	3	2	2	16	3	2	2	1	2	3	2	1	13	41		
33	2	2	4	2	2	2	1	1	1	3	14	4	2	5	3	2	1	17	3	2	4	4	2	3	1	2	18	49		
34	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	11	3	3	3	2	1	1	13	2	2	3	2	2	2	1	2	14	38		
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	1	1	1	8	1	1	3	2	2	1	1	2	10	24		
36	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	1	5	11	2	1	1	1	1	1	1	1	7	25		
37	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	14	5	2	5	3	2	2	19	3	3	5	4	2	3	1	2	20	53		
38	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	14	4	3	1	3	1	2	14	2	2	4	4	2	3	4	3	17	45		
39	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	6	1	1	4	3	1	1	11	3	3	2	1	1	1	1	1	11	28		
40	2	3	2	1	3	1	2	2	1	1	12	3	1	1	3	1	3	12	2	4	4	4	2	2	3	2	18	42		
41	3	2	2	4	2	4	2	2	1	4	17	4	2	2	3	1	1	13	3	3	4	3	3	2	3	2	18	48		
42	3	1	2	2	2	1	2	1	3	2	11	3	2	4	2	1	2	14	3	3	2	2	2	2	3	3	14	39		
43	1	1	4	1	1	4	1	2	2	1	12	4	3	1	2	3	3	16	1	2	3	3	2	3	2	1	14	42		
44	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	5	2	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	6	25		
45	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	11	2	2	5	2	2	2	15	3	2	3	2	3	2	4	1	15	41		
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	5	4	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	6	25		
47	4	3	4	4	2	4	2	2	4	2	21	4	4	3	2	2	2	17	4	1	3	4	2	4	5	4	18	56		
48	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	10	2	3	4	2	2	1	14	2	2	3	3	3	3	1	1	16	40		
49	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	7	1	2	1	1	1	1	7	1	1	3	2	2	3	1	1	12	26		
50	1	1	1	3	2	3	1	1	2	1	11	3	1	4	2	3	1	14	2	5	2	1	1	2	5	2	13	38		
51	3	4	1	1	1	3	3	1	1	3	13	1	2	4	2	1	5	15	2	2	3	1	3	2	1	1	13	41		
52	4	1	1	5	1	5	1	1	1	5	17	5	1	1	4	3	1	15	5	1	3	5	5	5	5	1	24	56		
53	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	18	5	4	1	4	3	3	20	4	3	3	4	4	4	4	4	22	60		
54	1	1	2	1	2	2	1	2	4	1	9	4	2	1	5	2	3	17	2	1	2	3	2	2	2	1	12	38		
55	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	16	3	3	2	3	3	3	17	3	3	4	4	3	3	3	3	20	53		
56	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	8	2	1	2	2	2	3	12	1	1	2	2	3	4	2	3	13	33		
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	5	2	1	1	11	1	1	1	1	1	2	2	1	7	24		
58	2	3	3	1	2	4	2	1	2	2	15	2	2	3	1	1	3	12	3	3	3	2	2	2	3	2	15	42		
59	2	2	2	1	1	3	1	2	4	2	11	3	3	3	4	2	4	19	1	2	3	2	2	3	4	1	13	43		
60	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	16	4	5	2	4	3	3	21	4	3	3	3	3	3	2	2	19	56		
61	3	3	2	2	3	1	2	1	3	3	14	3	4	2	3	1	2	15	2	4	3	3	4	4	4	2	20	49		
62	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	10	3	2	3	2	2	1	13	2	3	4	3	1	2	1	1	15	38		
63	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	12	2	1	3	2	2	3	13	3	2	3	2	1	2	3	1	13	38		
64	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	9	2	1	3	2	2	1	11	2	1	1	1	2	3	2	1	10	30		
65	2	1	1	1	1	4	1	1	2	1	10	1	1	5	1	1														

# Procrastinación académica

## Resultados

		Procrastinación académica																		
		Autorregulación académica										Postergación de actividades								
		2	5	11	4	15	7	13	14	6	10	12	1	8	16	3	9			
1	1	1	1	1	5	2	1	2	2	5	1	1	22	2	1	4	2	1	9	31
2	5	4	3	3	3	4	2	4	5	2	2	37	3	3	4	2	2	12	49	
3	5	1	3	5	5	3	2	4	1	1	2	32	3	5	3	1	4	12	44	
4	3	1	3	2	2	3	3	1	1	2	2	23	3	3	4	3	3	13	36	
5	2	1	3	4	4	2	2	1	1	1	1	22	2	4	3	2	4	11	33	
6	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	21	4	3	4	2	3	13	34	
7	4	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	18	1	1	1	1	1	4	22	
8	1	4	2	3	4	1	1	1	1	1	1	20	5	5	5	4	4	19	39	
9	4	3	4	1	1	3	4	5	2	3	4	34	4	2	2	2	4	10	44	
10	3	5	3	1	3	1	4	3	1	1	1	26	3	2	2	1	2	8	34	
11	3	5	4	1	3	1	5	4	1	1	1	29	3	2	2	1	2	8	37	
12	3	1	4	1	3	2	3	3	1	1	3	25	3	1	2	2	1	8	33	
13	4	2	3	3	3	1	3	4	1	2	3	29	2	2	3	3	2	10	39	
14	1	2	1	3	3	2	2	1	1	2	2	20	3	2	3	2	2	10	30	
15	4	2	1	5	1	1	1	5	1	1	1	23	5	3	3	2	2	13	36	
16	4	3	4	4	1	4	4	4	1	1	4	34	3	3	5	1	3	12	46	
17	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	36	3	3	3	2	2	11	47	
18	3	2	2	4	4	2	2	2	1	4	4	30	2	1	4	1	1	8	38	
19	3	2	2	4	2	2	1	2	1	1	1	21	4	4	4	2	2	14	35	
20	5	4	5	3	3	3	3	1	2	2	4	35	5	1	2	1	4	9	44	
21	4	4	3	3	3	3	2	2	1	3	3	31	2	3	4	3	2	12	43	
22	4	4	3	2	4	3	2	3	1	2	3	31	4	3	2	3	2	12	43	
23	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	30	4	3	3	4	3	14	44	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	12	45	
25	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	26	4	2	3	3	3	12	38	
26	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	37	3	1	3	2	1	9	46	
27	4	3	3	2	3	3	4	2	5	3	3	35	3	3	3	1	2	10	45	
28	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	35	4	3	4	1	4	12	47	
29	3	1	4	4	3	1	1	2	1	3	1	24	3	1	2	2	1	8	32	
30	4	3	3	2	3	2	3	4	1	3	3	31	2	3	2	2	3	9	40	
31	4	3	3	3	5	3	3	4	1	1	3	33	4	3	3	3	3	13	46	
32	3	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	25	3	2	2	3	2	10	35	
33	2	1	2	4	3	1	2	2	1	3	2	23	3	5	4	3	4	15	38	
34	4	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	20	2	2	5	3	2	12	32	
35	2	5	1	2	1	1	1	1	5	1	5	25	1	1	1	2	1	5	30	
36	3	2	4	2	4	2	4	1	2	4	4	32	2	1	2	4	1	9	41	
37	4	3	2	2	4	2	1	1	1	1	1	22	4	4	5	3	4	16	38	
38	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	17	2	2	3	4	2	11	28	
39	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	18	2	1	3	4	1	10	28	
40	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	1	19	2	2	2	3	2	9	28	
41	4	1	3	3	4	1	3	2	1	2	2	26	3	2	3	4	2	12	38	
42	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	26	3	3	3	2	2	11	37	
43	4	3	3	5	2	4	3	2	1	1	3	31	3	2	1	1	3	7	38	
44	3	3	3	4	1	2	1	1	1	2	2	23	1	2	5	4	2	12	35	
45	4	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	20	4	3	5	2	3	14	34	
46	3	5	3	3	5	3	3	1	5	1	3	35	3	1	2	4	1	10	45	
47	4	3	3	4	3	3	3	2	1	2	3	31	4	3	3	2	3	12	43	
48	1	2	1	5	3	2	2	2	5	2	1	26	2	1	1	2	1	6	32	
49	3	1	1	5	5	1	2	1	1	1	1	22	1	1	1	2	1	5	27	
50	3	5	2	2	3	2	3	3	1	1	2	27	2	1	2	3	1	8	35	
51	2	2	3	3	3	1	2	2	1	2	1	22	2	1	5	3	1	11	33	
52	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	14	3	2	5	1	2	11	25	
53	3	2	1	3	2	3	1	1	5	1	1	23	2	3	4	2	3	11	34	
54	4	5	2	3	2	1	1	2	1	1	1	23	4	1	4	2	1	11	34	
55	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	32	3	3	3	3	3	12	44	
56	4	3	2	4	2	1	2	3	4	1	1	27	3	3	4	4	3	14	41	
57	3	4	1	4	3	2	1	1	1	1	1	22	2	3	1	1	4	7	29	
58	3	2	3	3	4	2	2	1	1	3	2	26	2	1	1	2	1	6	32	
59	3	5	3	1	4	1	2	2	1	1	4	27	4	1	4	3	5	12	39	
60	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	4	34	4	2	3	3	2	12	46	
61	2	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	17	3	1	1	4	1	9	26	
62	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	16	3	1	2	3	2	9	25	
63	3	4	3	3	3	2	1	1	1	2	2	25	3	3	2	2	2	10	35	
64	4	1	2	2	4	1	3	4	5	1	1	28	3	3	3	2	3	11	39	
65	3	1	3	4	4	2	1	1	1	1	2	23	2	1	1	4	1	8	31	
66	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	28	3	2	1	3	2	9	37	
67	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	2	35	4	2	3	2	2	11	46	
68	2	3	2	4	2	1	1	1	1	1	2	20	3	1	4	3	1	11	31	
69	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	26	4	2	4	2	3	12	38	
70	5	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	18	4	1	4	2	1	11	29	
71	5	4	5	4	1	4	5	5	1	2	5	41	5	5	3	3	4	16	57	
72	3	2	2	5	4	2	2	2	5	1	2	30	2	1	2	4	1	9	39	
73	3	4	3	4	4	1	2	1	2	1	2	27	2	1	2	4	2	9	36	
74	4	4	3	3	3	2	3	3	1	4	4	34	2	3	3	1	3	9	43	
75	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	21	4	1	5	4	4	14	35	
76	2	3	2	3	4	2	3	1	4	1	2	27	3	5	3	4	3	15	42	
77	2	4	2	1	3	1	1	1	1	1	3	20	3	1	4	5	1	13	33	
78	3	2	3	4	1	3	4	3	1	3	4	31	4	5	5	3	5	17	48	
79	4	2	3	3	3	2	3	2	5	1	2	30	3	3	3	2	3	11	41	
80	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	5	32	3	2	3	3	2	11	43	
81	3	1	1	3	5	1	1	1	1	1	1	19	2	1	2	2	1	7	26	
82	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	22	4	2	4	3	2	13	35	
83	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	14	5	1	1	4	1	11	25	
84	4	4	2	4	3	3	1	1	1	1	3	27	2	1	3	5	1	11	38	
85	3	2	2	3	4	2	1	2	1	2	1	23	2	3	4	4	3	13	36	
86	3	5	3	4	2	2	3	4	2	2	3	33	5	2	3	3	4	13	46	
87	3	3	3	2	2	1	3	4	1	2	3	27	3	2	2	5	1	12	39	
88	2	1	2	2	4	1	1	2	1	1	1	18	1	1	2	3	1	7	25	
89	3	3	3	2	4	1	2	1	1	1	1	22	2	3	2	2	2	9	31	
90	3	1	1	4	3	2	2	1	1	2	1	21	2	1	3	3	2	9	30	

# Uso de redes sociales y procrastinación académica

## Resultados SPSS V26

Redes y Procas.sav [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	UsodeRedesSociales	Obsesión	FaltadControl	UsoExcesivo	ProcrastinaciónAcadémica	AutorregulaciónAcadémica	PostergacióndeActividades	usoderedessociales1	obsesión1	faltadcontrol1	usoexcesivo1	procrastinaciónacadémica1	autorregulaciónacadémica1	postergacióndeactividades1
1	38	11	11	16	31	22	9	1	1	1	1	1	1	1
2	24	7	9	8	49	37	12	1	2	1	1	2	2	2
3	38	15	12	11	44	32	12	1	1	1	1	2	2	2
4	27	8	9	10	36	23	13	1	2	1	1	1	1	2
5	48	12	16	20	33	22	11	1	1	2	2	1	1	1
6	68	23	21	24	34	21	13	2	1	2	2	1	1	2
7	35	11	15	9	22	18	4	1	1	2	1	1	1	2
8	51	11	18	22	39	20	19	1	1	2	2	2	1	3
9	52	12	18	22	44	34	10	1	1	2	2	2	2	1
10	33	11	12	10	34	26	8	1	1	1	1	1	1	2
11	32	11	12	9	37	29	8	1	1	1	1	1	1	2
12	45	12	17	16	33	26	8	1	1	2	1	1	1	1
13	51	17	15	19	39	29	10	1	1	2	2	2	2	1
14	40	15	13	12	30	20	10	1	1	1	1	1	1	1
15	41	12	14	15	36	23	13	1	1	2	1	1	1	2
16	44	12	16	16	46	34	12	1	1	2	1	2	2	2
17	52	13	16	23	47	36	11	1	1	2	2	2	2	1
18	49	8	21	20	38	30	8	1	2	2	2	2	2	1
19	54	18	14	22	35	21	14	1	1	2	2	1	1	2
20	66	20	16	30	44	35	9	2	1	2	3	2	2	1
21	34	11	9	14	43	31	12	1	1	1	1	2	2	2
22	46	14	16	16	43	31	12	1	1	2	1	2	2	2
23	30	11	10	9	44	30	14	1	1	1	1	2	2	2
24	54	18	14	18	45	33	12	1	1	2	1	2	2	2
25	43	10	15	18	38	26	12	1	1	2	1	2	2	2
26	33	9	12	12	46	37	9	1	2	1	1	2	2	1
27	45	13	16	16	45	35	10	1	1	2	1	2	2	1
28	67	22	20	25	47	35	12	2	1	2	2	2	2	2
29	38	6	15	17	32	24	8	1	3	2	1	1	1	1
30	50	16	16	18	40	31	9	1	1	2	1	2	2	1
31	39	10	14	15	45	33	13	1	1	2	1	2	2	2
32	41	12	16	13	35	26	10	1	1	2	1	1	1	1
33	49	14	17	18	38	23	15	1	1	2	1	2	1	2
34	38	11	13	14	32	20	12	1	1	1	1	1	1	2
35	24	6	8	10	30	25	5	1	2	1	1	1	1	1
36	25	7	11	7	41	32	9	1	2	1	3	2	2	1
37	45	14	19	20	38	22	16	1	1	2	2	2	1	2
38	45	14	14	17	28	17	11	1	1	2	1	1	1	1
39	28	6	11	11	28	18	10	1	3	1	1	1	1	1
40	42	12	12	18	28	19	9	1	1	1	1	1	1	1
41	48	17	13	18	38	26	12	1	1	1	1	2	2	2
42	39	11	14	14	37	26	11	1	1	2	1	1	2	1
43	42	12	16	14	38	31	7	1	1	2	1	2	2	1
44	25	8	11	6	35	23	12	1	3	1	3	1	1	2
45	41	11	15	15	34	20	14	1	1	2	1	1	1	2
46	25	6	13	6	45	35	10	1	3	1	3	2	2	1
47	56	21	17	18	43	31	12	2	1	2	1	2	2	2
48	40	10	14	16	32	26	6	1	1	2	1	1	2	1
49	26	7	7	12	27	22	5	1	3	1	1	1	1	1
50	38	11	14	13	35	27	8	1	1	2	1	1	2	1
51	41	13	15	13	33	22	11	1	1	2	1	1	1	1
52	56	17	15	24	25	14	11	2	1	2	2	1	1	1
53	60	18	20	22	34	23	11	2	1	2	2	1	1	1
54	38	9	17	12	34	23	12	1	3	2	1	1	1	2
55	16	17	20	44	32	11	1	1	2	2	2	2	2	2
56	33	8	12	13	41	27	14	1	3	1	1	2	2	2
57	24	6	11	7	29	22	7	1	3	1	3	1	1	1
58	42	15	12	15	32	26	6	1	1	1	1	1	2	1
59	43	11	19	13	39	27	12	1	1	2	1	2	2	2
60	56	16	21	19	46	34	12	2	1	2	2	2	2	2
61	49	14	15	20	26	17	9	1	1	2	2	1	1	1
62	38	10	13	15	25	16	9	1	1	1	1	1	1	1
63	38	12	13	13	35	25	10	1	1	1	1	1	1	1
64	30	9	11	10	39	28	11	1	2	1	1	2	2	1
65	28	10	10	8	31	23	8	1	1	1	1	1	1	1
66	32	12	10	10	37	28	9	1	1	1	1	1	2	1
67	62	19	21	22	46	35	11	2	1	2	2	2	2	1
68	52	20	15	17	31	20	11	1	1	2	1	1	1	1
69	44	12	14	18	38	26	12	1	1	2	1	2	2	2
70	23	7	10	6	29	18	11	2	2	1	3	1	1	1
71	41	10	16	15	57	41	16	1	1	2	1	2	3	2
72	55	15	20	20	39	30	9	1	1	2	2	2	2	1
73	54	16	18	20	36	27	9	1	1	2	2	1	2	1
74	47	14	16	17	43	34	9	1	1	2	1	2	2	1
75	49	15	15	19	35	21	14	1	1	2	2	1	1	2
76	59	20	17	22	42	27	15	2	1	2	2	2	2	2
77	58	15	17	26	33	20	13	2	1	2	2	1	1	2
78	57	17	19	21	48	31	17	2	1	2	2	2	2	2
79	49	18	15	16	41	30	11	1	1	2	1	2	2	1
80	35	9	13	13	43	32	11	1	2	1	1	2	2	1
81	28	7	13	8	26	19	7	1	3	1	1	1	1	1
82	37	14	13	10	35	22	13	1	1	1	1	1	1	2
83	26	6	13	7	25	14	11	1	2	1	3	1	1	1
84	32	12	11	9	38	27	11	1	1	1	1	2	2	1
85	43	15	12	16	36	23	13	1	1	1	1	1	1	2
86	59	18	20	21	46	33	13	2	1	2	2	2	2	2
87	51	15	15	21	39	27	12	1	1	2	2	2	2	2
88	47	12	17	18	25	18	7	1	1	2	1	1	1	1
89	38	13	15	10	31	22	9	1	1	2	1	1	1	1
90	57	17	18	22	30	21	9	2	1	2	2	1	1	1

## Anexo 8. Carta a la institución



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 7 de junio de 2023  
Carta P. 0162-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg  
Milton Ovidio Pastor Neyra  
Director  
I.E Argentina

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Pando Monteza , Carolina Beatriz; identificada con DNI N° 42935639 y con código de matrícula N° 7002852887; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2023**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Pando Monteza , Carolina Beatriz asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



*Helga R. Majo Marrúfo*  
Dra. Helga R. Majo Marrúfo  
Jefe  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos

*Milton Ovidio Pastor Neyra*  
Mg. Milton Ovidio Pastor Neyra  
Director I.E. ARGENTINA

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.

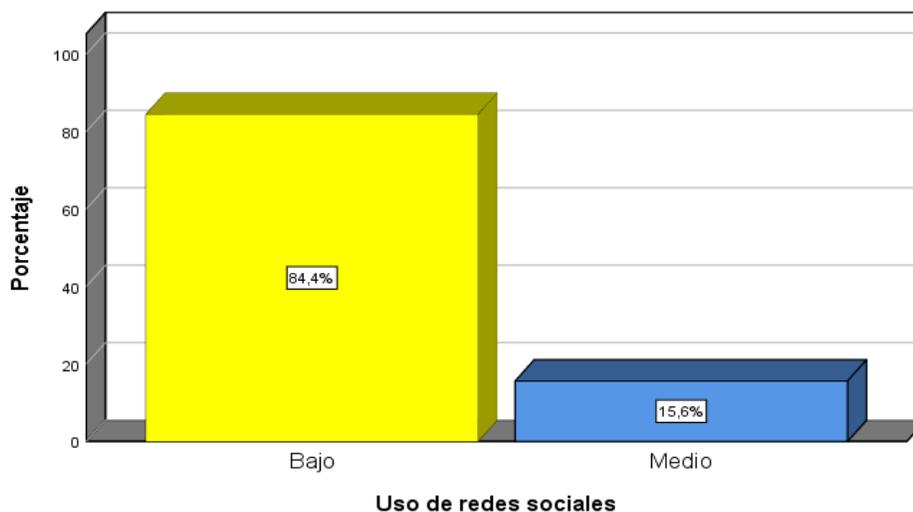


ucv.edu.pe

## Anexo 9. Figuras

**Figura 1**

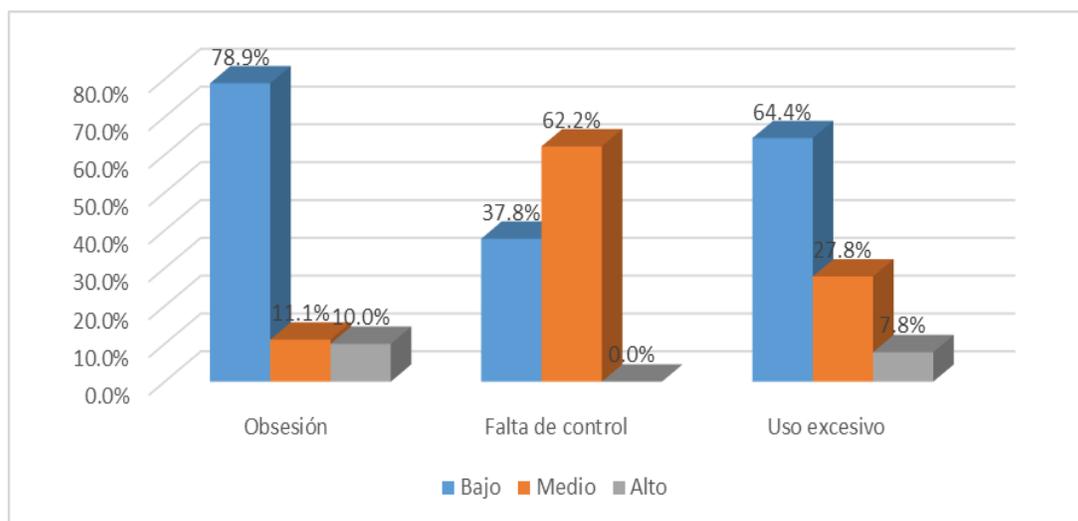
*Categorías de uso de redes sociales.*



Estudio representativo de las dimensiones de uso de redes sociales.

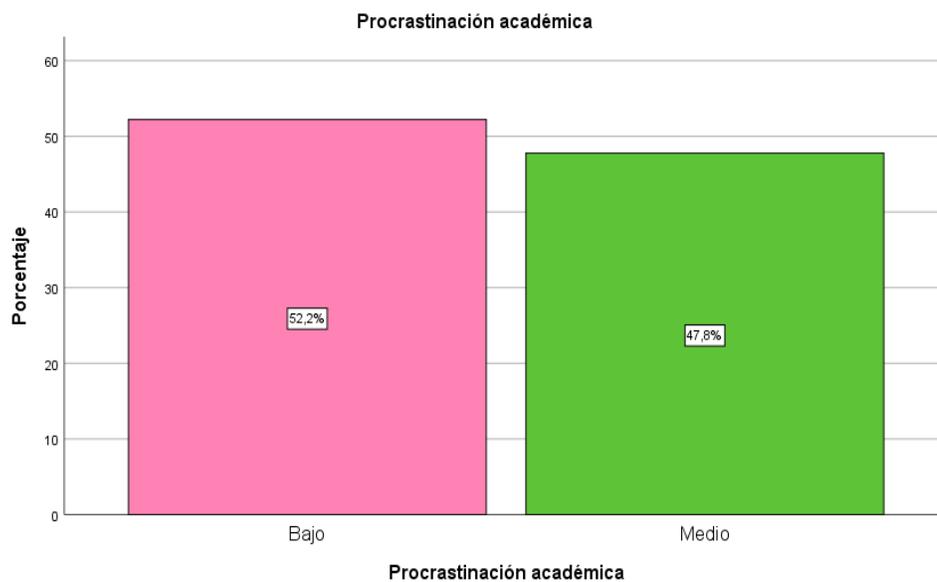
**Figura 2**

*Apreciación de dimensiones de la variable de uso de redes sociales.*



**Figura 3**

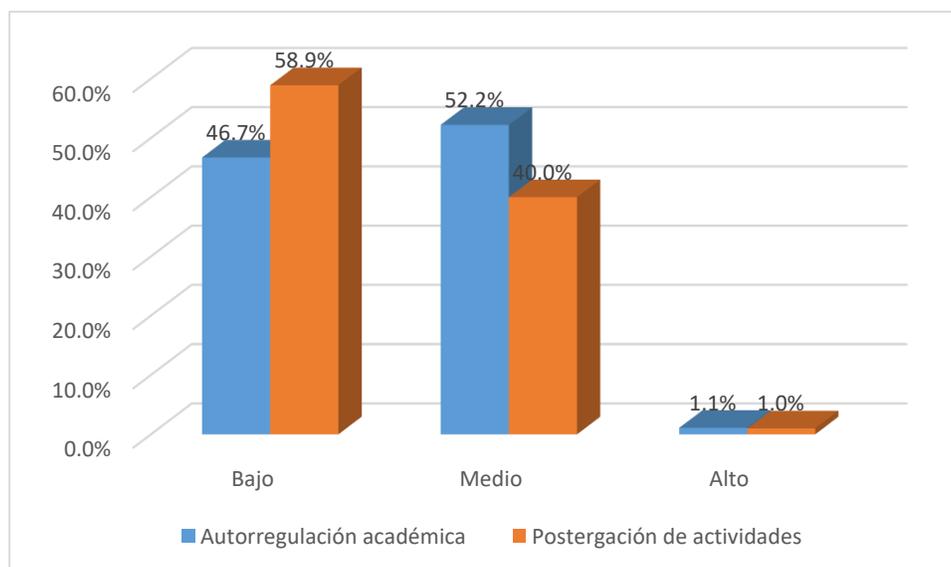
*Niveles de Procrastinación académica.*



Estudio representativo de las dimensiones de procrastinación académica.

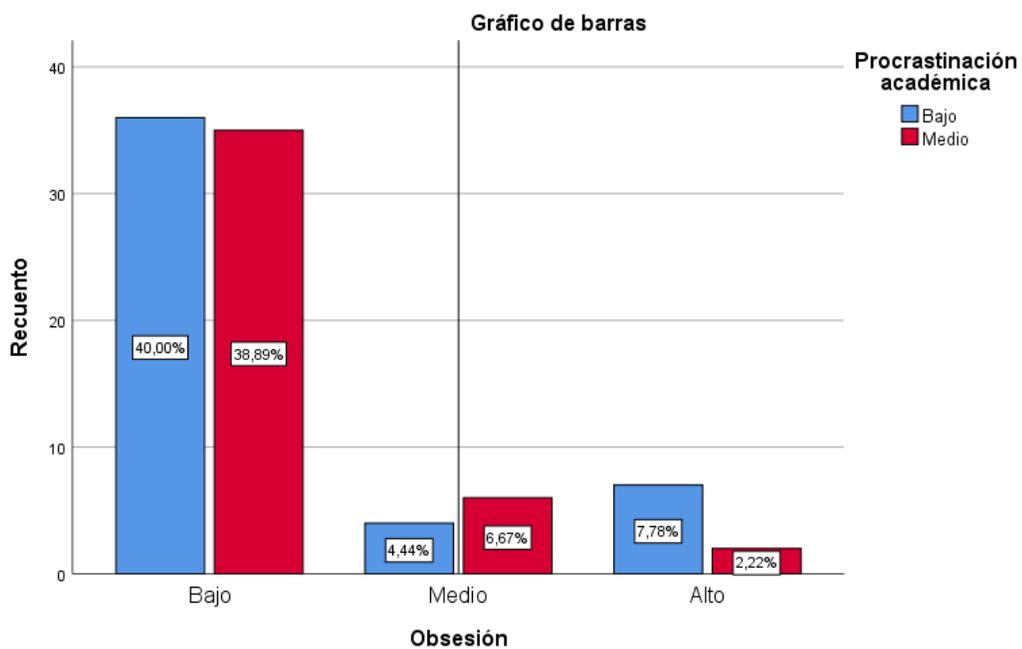
**Figura 4**

*Dimensiones de la variable procrastinación académica.*



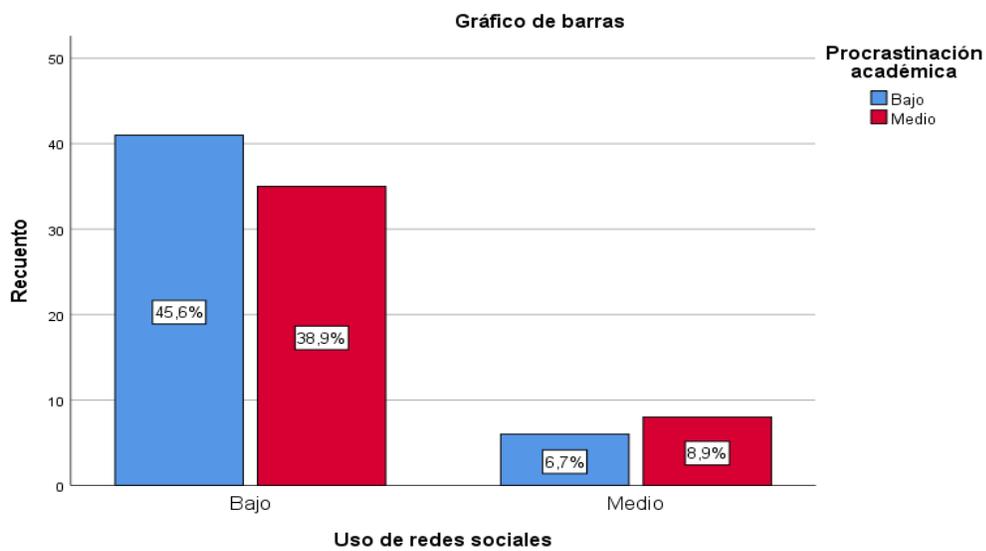
**Figura 5**

*Uso de redes sociales vs. procrastinación académica*



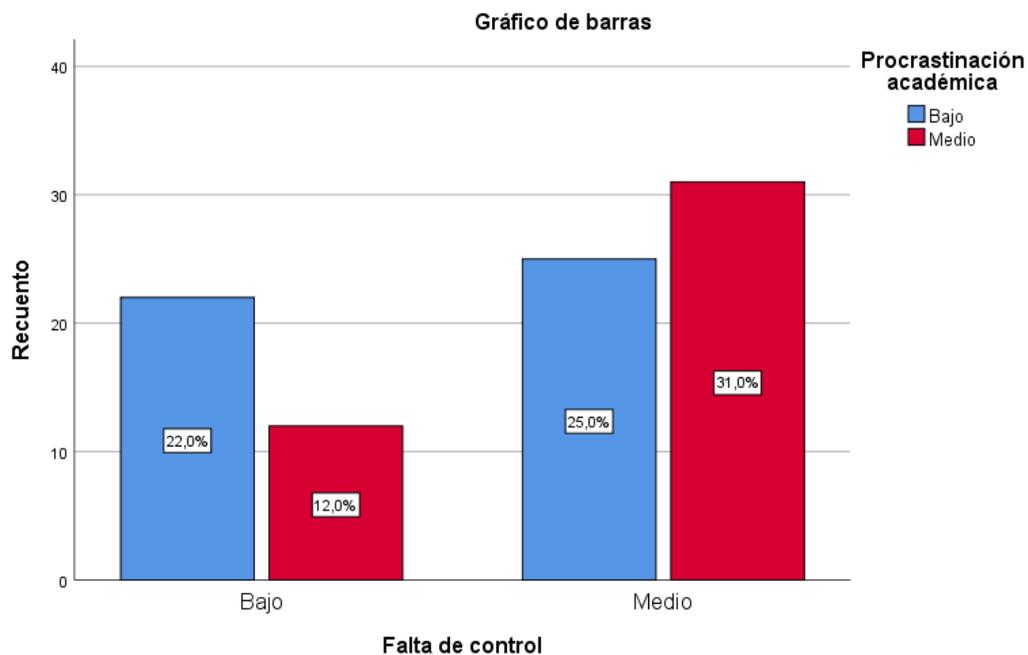
**Figura 6**

*Obsesión vs. Procrastinación académica*



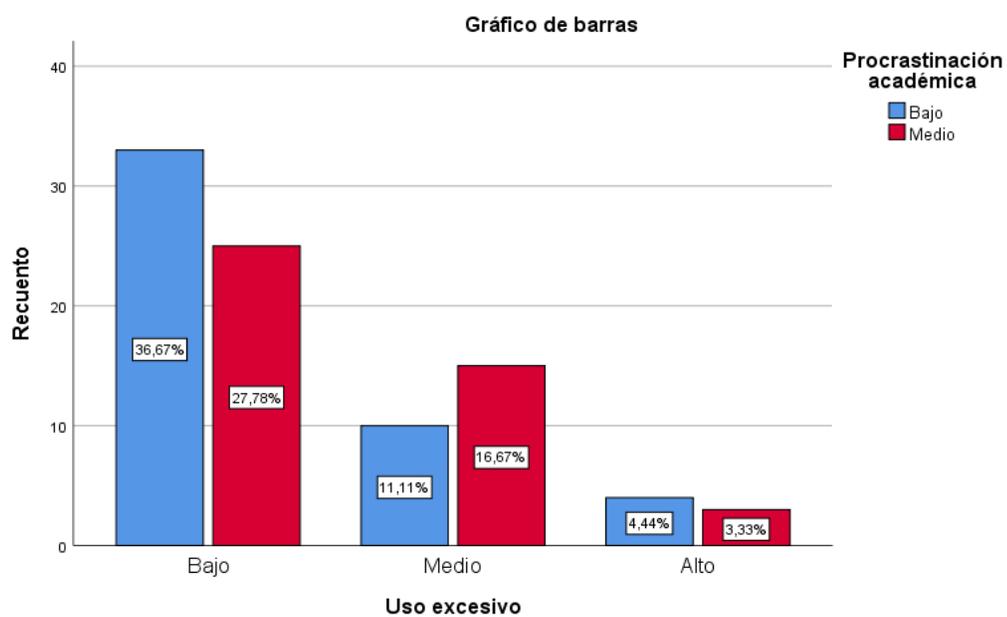
**Figura 7**

*Falta de control vs. Procrastinación académica*



**Figura 8**

*Uso excesivo vs. Procrastinación académica.*





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2023", cuyo autor es PANDO MONTEZA CAROLINA BEATRIZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION <b>DNI:</b> 31683051 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5180-5306	Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 30- 07-2023 20:52:36

Código documento Trilce: TRI - 0628491