



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Rol docente en una educación híbrida de un CETPRO en tiempos de
pandemia desde una óptica fenomenológica, Ica - 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Coaguila Mayanaza, Dante Vidal (orcid.org/0000-0002-4866-5277)

ASESORES:

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

Dra. Bejarano Álvarez, Patricia Mónica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi familia y a toda la comunidad educativa del CETPRO Guadalupe.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, al docente asesor y docentes del CETPRO Guadalupe que participaron como informantes.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Rol docente en una educación híbrida de un CETPRO en tiempos de pandemia desde una óptica fenomenológica, Ica - 2023", cuyo autor es COAGUILA MAYANAZA DANTE VIDAL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 6.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 05-08- 2023 08:14:56

Código documento Trilce: TRI - 0620696





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, COAGUILA MAYANAZA DANTE VIDAL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Rol docente en una educación híbrida de un CETPRO en tiempos de pandemia desde una óptica fenomenológica, Ica - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
COAGUILA MAYANAZA DANTE VIDAL DNI: 42589048 ORCID: 0000-0002-4866-5277	Firmado electrónicamente por: DCOAGUILA el 28-08- 2023 23:25:46

Código documento Trilce: INV - 1271097



Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Categorías, sub categorías y matriz de categorización	22
3.3 Escenario de estudio	23
3.4 Participantes	24
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.6 Procedimientos	26
3.7 Rigor científico	29
3.8 Método de análisis de datos	29
3.9 Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	104
VI. RECOMENDACIONES	106
VII. PROPUESTA	107
REFERENCIAS	114
ANEXOS	125

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Matriz de categorización apriorística</i>	23
Tabla 2 <i>Codificación de los individuos participantes en la investigación</i>	25
Tabla 3 <i>Etapas del método fenomenológico hermenéutico</i>	28
Tabla 4 <i>Limitaciones del docente en su adaptación al modelo híbrido</i>	34
Tabla 5 <i>Rol docente en el modelo híbrido de emergencia</i>	35
Tabla 6 <i>Oportunidades y logros alcanzados en el contexto pandémico</i>	36
Tabla 7 <i>El manejo de la tecnología, factor clave para la educación híbrida</i>	42
Tabla 8 <i>Estrés docente en tiempos de pandemia</i>	43
Tabla 9 <i>El modelo híbrido extrae lo bueno del aprendizaje virtual y presencial</i>	44
Tabla 10 <i>Limitaciones que frustraron al docente</i>	52
Tabla 11 <i>Rol docente en el modelo educativo de emergencia</i>	53
Tabla 12 <i>Oportunidades que ofreció el contexto pandémico</i>	55
Tabla 13 <i>Ventajas y desventajas de la educación híbrida de pandemia</i>	56
Tabla 14 <i>Dificultades que enfrentó el docente tiempos de pandemia</i>	65
Tabla 15 <i>Rol docente en el modelo educativo de emergencia</i>	66
Tabla 16 <i>Estrés y agotamiento en tiempos de pandemia</i>	67
Tabla 17 <i>Recursos digitales utilizados en la educación híbrida de emergencia</i>	74
Tabla 18 <i>Habilidades que debe tener el docente híbrido</i>	75
Tabla 19 <i>Influencia del contexto y la cultura en el aprendizaje híbrido</i>	76
Tabla 20 <i>Rol asumido por el docente en el contexto híbrido</i>	77
Tabla 21 <i>Ventajas y desventajas de la modalidad híbrida</i>	78
Tabla 22 <i>Cronograma de actividades</i>	111
Tabla 23 <i>Equipos y bienes duraderos para desarrollar la propuesta</i>	112

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Significados fundamentales de la anécdota D1</i>	41
Figura 2 <i>Significados fundamentales de la anécdota D2</i>	51
Figura 3 <i>Significados fundamentales de la anécdota D3</i>	64
Figura 4 <i>Significados fundamentales de la anécdota D4</i>	73
Figura 5 <i>Significados fundamentales de la anécdota D5</i>	86

Resumen

La investigación se orientó a analizar los significados de las experiencias vividas por el docente respecto a su rol en la educación híbrida en un CETPRO de Ica en tiempos de pandemia. Es un estudio básico, diseño descriptivo y nivel fenomenológico-hermenéutico, se asumió el paradigma interpretativo y enfoque cualitativo. Se trabajó con una muestra de cinco docentes representativos de los programas de estudios ofertados por la institución. El recojo y procesamiento de datos se hizo siguiendo el método propuesto por Van Manen: clarificación de preconceptos, recojo (anécdotas y entrevistas conversacionales), reflexión y escritura-reflexión de las experiencias vividas. Los resultados obtenidos a nivel individual, permitió la escritura de un texto fenomenológico grupal que condujo a las conclusiones: el docente asumió el rol pedagógico-instructivo; facilitador, acompañante, evaluador y soporte emocional; luego, las ventajas y beneficios del modelo híbrido fueron: mayor flexibilidad, cobertura, acceso y mejora de las competencias digitales; además, las desventajas o limitaciones encontradas fue el nulo o bajo nivel de competencia digital, estrés, agotamiento, frustración, afecciones en la salud, deficiencias en tecnología y conectividad; asimismo, las plataformas y aplicaciones más utilizadas fue el Classroom, WhatsApp y Meet; por último, la estrategia de aprendizaje híbrido que predominó fue el aula invertida.

Palabras clave: Rol docente, educación híbrida, Blended learning, fenomenología-hermenéutica.

Abstract

The research aimed to analyze the meanings of the experiences lived by teachers regarding their role in hybrid education at a CETPRO in Ica during the pandemic times. It is a basic study with a descriptive design and phenomenological-hermeneutic level, adopting the interpretive paradigm and qualitative approach. The study involved a sample of five teachers representative of the study programs offered by the institution. Data collection and processing were carried out following the method proposed by Van Manen: clarification of preconceptions, collection (anecdotes and conversational interviews), reflection, and reflective writing of lived experiences. The results obtained at the individual level allowed for the writing of a group phenomenological text which led to the following conclusions: teachers took on the pedagogic-instructive role; facilitator, supporter, evaluator, and emotional support. Subsequently, the advantages and benefits of the hybrid model were: increased flexibility, coverage, access, and improvement of digital competencies. Moreover, the disadvantages or limitations found were the lack or low level of digital competency, stress, exhaustion, frustration, health issues, deficiencies in technology, and connectivity. Also, the most used platforms and applications were Classroom, WhatsApp, and Meet. Lastly, the predominant hybrid learning strategy was the flipped classroom.

Keywords: Teacher's role, hybrid education, blended learning, phenomenological-hermeneutic.