



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Motivación académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Valdivia Barrueta, Janet Brisila (orcid.org/0000-0003-4151-000X)

ASESORES:

Dr. Mescua Figueroa, Augusto César (orcid.org/0000-0002-6812-2499)

Dra. Carbajal Bautista, Inocenta Marivel (orcid.org/0000-0002-6047-8335)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico mi investigación a la mejora de los aprendizajes de los adolescentes de San Juan de Lurigancho quienes requieren una educación de calidad.

Agradecimiento

A Dios por darme vida y estar a mi lado incondicionalmente en este proceso de aprendizaje; a mi familia que estuvieron alentándome para seguir adelante para continuar con este crecimiento procesional, al Dr. Augusto Cesar Mescua Figueroa, por acompañarme este proceso de investigación a los directores de las instituciones educativas por el apoyo para aplicar es proceso de estudio

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho, 2023", cuyo autor es VALDIVIA BARRUETA JANET BRISILA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA DNI: 09929084 ORCID: 0000-0002-6812-2499	Firmado electrónicamente por: AMESCUA el 01-08- 2023 06:17:34

Código documento Trilce: TRI - 0622224

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VALDIVIA BARRUETA JANET BRISILA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Motivación académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VALDIVIA BARRUETA JANET BRISILA DNI: 46213040 ORCID: 0000-0003-4151-000X	Firmado electrónicamente por: JVALDIVIAB el 26-07- 2023 17:39:14

Código documento Trilce: TRI - 0622225

Índice de contenidos

	Pg.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de originalidad del autor	iv
Declaratoria de autenticidad del asesor	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y Operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.3.1. Población	14
3.3.2 Muestra	14
3.3.3 Muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
4.1 Contraste de Hipótesis	19
V. DISCUSIÓN	23

CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	39

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1	12
Matriz operacionalización de las variables	12
Tabla 2	13
Matriz operacionalización de las variables	13
Tabla 3	18
Prueba de normalidad de variables de motivación académica y aprendizaje autorregulado.	18
Tabla 4	18
Prueba de normalidad de dimensiones de motivación académica y la variable aprendizaje autorregulado.	18
Tabla 5	20
Determinar la relación entre motivación académica y aprendizaje autorregulado en adolescente	20
Tabla 6	21
Determinar la relación entre motivación extrínseca y aprendizaje autorregulado en adolescentes	21
Tabla 7	22

Determinar la relación entre motivación intrínseca y aprendizaje autorregulado en adolescentes	22
Tabla 8	23
Determinar la relación entre amotivación y aprendizaje autorregulado en adolescentes	23

Índice de figura

Figura 1. Modelo estructural del estudio

x

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023. El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. Se trabajó con una muestra de 483 adolescentes. Los instrumentos utilizados para la investigación fueron la escala EMA, validado por Torres (2018); y la escala ARATEX-R, validado por Espinoza & Angulo (2020). Los resultados demuestran que existe una correlación positiva moderada entre la motivación académica y aprendizaje autorregulado con un (Rho de S =0.592 y p = 0.001), se determinó que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la dimensión de motivación extrínseca y aprendizaje autorregulado con (Rho de S = 0.621, p = 0.000), se determinó que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión motivación intrínseca y aprendizaje autorregulado con un (Rho de S =0.487, p = 0.000) y por último, se determinó que existe correlación inversa baja entre la dimensión amotivación y aprendizaje autorregulado con un (Rho de S =.- 0.177, p = 0.000).

Palabras clave: Estudiante, motivación y aprendizaje

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between motivation and self-regulated learning in secondary level students of educational institutions, San Juan de Lurigancho 2023. The type of research is quantitative with a non-experimental, cross-sectional and correlational design. We worked with a sample of 483 adolescents. The instruments used for the research were the EMA scale, validated by Torres (2018); and the ARATEX-R scale, validated by Espinoza & Angulo (2020). The results show that there is a moderate positive between academic motivation and self-regulated learning with a (Rho of $S = 0.592$ and $p = 0.001$), it is concluded that there is a moderate and significant positive between the dimension of extrinsic motivation and self-regulated learning with (Rho of $S = 0.621$, $p = 0.000$), it is determined that there is a moderate positive between intrinsic motivation and self-regulated learning with a (Rho of $S = 0.487$, $p = 0.000$) and finally, it is limited that there is inversely low between the amotivation dimension and self-regulated learning with a (Rho of $S = -0.177$, $p = 0.000$).

Keywords: Student, motivation and learning

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia ha ocasionado una crisis sin precedentes en naciones de todo el mundo, y la educación ha sido el área más afectada debido a los cierres, suspensiones y alteración en los procesos de aprendizaje, lo que ha resultado en apuro preservar la capacidad humana para las futuras concepciones. El (Banco Mundial, 2021), es bien conocido el impacto en los niños y adolescentes en su salud mental; en un estudio, se encontró que hasta un 14% de los adolescentes querían recibir atención médica pero no podrían hacerlo en el momento adecuado, lo que ha tenido un efecto perjudicial en su salud emocional. (UNICEF, 2021).

Quevedo et al. (2009) sostuvieron que la pubertad es una transición importante en la vida donde hay cambios fisiológicos, psicosociales, culturales, etc. Este proceso se desarrolla lentamente durante un periodo de tiempo, es una transición normal y sana del crecimiento. Esto tiene un impacto en cómo piensa, toma decisiones e interactúa con su entorno. Muchos adolescentes dependen de sus padres y necesitan servicios de prevención. Por lo tanto, los adolescentes deben recibir consultas gratuitas y ajustes a sus necesidades. (OMS, 2015).

Ibarra & Checa (2013) afirmaron que es importante que los docentes de las instituciones educativas, se ocupen de ver cómo llegar al estudiante, de esta forma puedan ayudar en su educación, teniendo en cuenta los cambios que se presentan en esta transición de la adolescencia, las cuales pueden influir en su desarrollo escolar y personal. Por otro lado, Núñez et al. (2010) sostuvieron que es importante entender la motivación del estudiante para el desenvolvimiento de la educación ya que están relacionadas a la persistencia y ejecución del aprendizaje, donde la motivación se da en el ser humano en diferentes aspectos, como biológicos, psicológicos, sociales y culturales del aprendizaje.

Así también García (2006) afirmó que existen dos tipos de motivación, siendo el primero la motivación extrínseca es la que se observa cuando el estudiante quiere

realizar alguna actividad y obtener una meta; la segunda motivación es la intrínseca que es la acción llevada por sí mismo para su propia satisfacción la cual no necesita esfuerzo externo para desenvolver y realizar el trabajo.

Hernández & Rosell (2022) afirmaron que la motivación se manifiesta en la acción externa del individuo, la cual es generada para complacer sus necesidades, donde estas producen una razón según su propia necesidad deseada o motivada, siendo esta necesaria para dirigir una acción la cual ayudará en la realización de un logro específico generando en ellos un aprendizaje; Así mismo, Méndez (2020) sostuvo que la motivación se centra principalmente en la falta de competencia y confianza en las habilidades del estudiante.

Tapia (2014) afirma que los efectos de estas dificultades del aprendizaje autorregulado, se dan cuando se observan o encuentran un bajo rendimiento académico, problemas emocionales, la necesidad de aceptación y baja autoestima. Así también. Ferrer et al. (2019) sostuvieron que la autorregulación del aprendizaje es muy importante para la educación y la psicología, para ello se debe tener en cuenta los problemas que puedan presentar el estudiante, tanto en lo personal o social, las cuales pueden afectar su motivación de un nuevo aprendizaje o adquisición de un logro, así también esta puede influir en el área emocional y conductual del estudiante.

Suarez et al. (2020) afirmaron que para desarrollar un aprendizaje autorregulado es necesaria la observación del docente hacia el estudiante, donde pueda encontrar la manera de enseñar, tratando de llegar al estudiante, de esta manera logre adquirir conocimientos nuevos y así pueda alcanzar sus propios objetivos. Hartnet (2016) sostuvo que la motivación en las clases está dirigida a la acción del estudiante, el cual se motiva al cubrir su necesidad académica, dirigiéndose al cumplimiento de metas, logros en su proceso de aprendizaje; estas motivaciones movilizan la acción de la búsqueda de nuevos conocimientos. Para ello, el gobierno peruano ha centrado su atención en brindar apoyo emocional a los alumnos. (MINEDU, 2022), esto se suma a la incertidumbre del regreso a clases,

como el cambio al modo presencial y la demora en el aprendizaje que surgen de las adaptaciones de los adolescentes.

Por lo tanto, el problema de la investigación está dirigido en encontrar la relación entre las variables, motivación académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de unas instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023. Por ello surge la necesidad de preguntarse.

¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de unas instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023? ¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación extrínseca y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de unas instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023? ¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación intrínseca y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de unas instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023? ¿Cuál es el nivel de relación entre la amotivación y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de unas instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023?

Por otro lado, es importante justificar el nivel de relación se presenta en la motivación y aprendizaje autorregulado. Ya que esta investigación nos sirve para conocer la relación que presenta la motivación sobre el aprendizaje autorregulado, las cuales serán de ayuda a los padres de familia y maestros al conocer cómo se relacionan estas variables en el aprendizaje de los estudiantes.

Las dos variables de estudio contribuirán con información científica a nivel teórico, lo que permitirá una mayor investigación sobre el tema planteado por este estudio y también despertará el interés del investigador en él. A nivel social es útil para los padres de familia y docentes para que puedan tener conocimiento de cómo influyen estas variables en los estudiantes. Por otro lado, a nivel práctico se obtendrán resultados de esta investigación, los cuales serán cruciales conocer para poder implementar estrategia de intervención. A nivel metodológico, se lograrán los

objetivos propuestos para implementar las mejoras pedagógicas y crear actividades motivadoras generando interés y disposición en los estudiantes.

Se considera los siguientes objetivos de la investigación:

Determinar la relación entre la motivación y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de unas instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023. Determinar la relación entre la dimensión motivación extrínseca y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de unas instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023. Determinar la relación entre la dimensión motivación intrínseca y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de unas instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023. Determinar la relación entre la dimensión amotivación y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de unas instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023.

Así mismo, se plantea las siguientes hipótesis:

Existe relación entre la motivación académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de unas instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023. Existe relación entre la motivación extrínseca y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de unas instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023. Existe relación entre la motivación intrínseca y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de unas instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023. Existe relación entre la amotivación y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de unas instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023.

II. MARCO TEÓRICO

La motivación está muy asociada con la voluntad que pueda tener una persona así también al rol de la autorrealización de su propio aprendizaje esto se da forma consciente e independiente para ello observamos algunas investigaciones:

A nivel nacional, Abadie (2022) examinó el aprendizaje autónomo y la motivación académica mediante una técnica correlacional, diseño no experimental, enfoque cuantitativo. El propósito era descubrir si había una relación entre las variables mencionadas. Así también Arízaga (2021) realizaron un estudio que comparó las diferencias entre el aprendizaje regulado y la motivación de los estudiantes de instituciones educativas rurales y urbanas en el año 2021, se descubrieron variaciones significativas en la palabra “motivación”. El estudio tuvo las siguientes características: descriptivo, comparado, transversal, diseño no experimental, exhibición no probabilística de 104 estudiantes.

Vargas (2021) realizó una investigación en estudiantes universitarios sobre la conexión entre el aprendizaje autónomo y la motivación académica, donde encontró, relación positiva moderada entre ambas variables en una muestra de noventa estudiantes, con un valor p de 0,00 y un grado de 0,428 (Rho S). Así también. Orizano (2021) realizó su investigación de los métodos de aprendizaje virtual y motivación académica, encontrando relación de .695 (Rho de S) y un valor p de 0,00, lo que demuestra una mejora significativa moderada. Afirmando que, la motivación extrínseca funciona junto con la intrínseca y aquellos que poseen ambos niveles tienen mayores ventajas en términos de educación y aprendizaje.

Gonzales y Oseda (2020) realizaron una investigación donde las variables estaban relacionadas de manera moderada. Encontró que las causas de la motivación interna fueron las que predominaron entre los alumnos encuestados, mientras que los factores de motivación externa fueron menos importantes. Además, se ha demostrado que las técnicas de auto aprendizaje son esenciales para la

educación remota y que si no se utilizan adecuadamente, tendrán un impacto directo en sus estudios.

Pozo (2019) realizó un estudio, que tenía como finalidad hallar la conexión entre la estrategia de aprendizaje y la motivación académica de los alumnos. Los hallazgos revelaron que el contenido era válido según los expertos y confiable según el alfa de Cronbach, con puntaje de 0,910 para la motivación y 0,901 para el estilo de aprendizaje, respectivamente, donde afirman que su estilo de aprendizaje es adecuado. Así también, halló una conexión moderada y directa entre el estilo de aprendizaje académica y la motivación académica ($\rho=0,705$, $p=0,000$). Espinoza y Chunga (2019) investigaron el rendimiento académico y la motivación, y descubrieron una asociación entre ambos con un valor p de 0,000, lo que indica coincidencia y un porcentaje de sig. de 0,638, que es positivo moderado según Rho de Spearman.

Espinoza & Angulo (2020) realizaron una investigación del cuestionario ARATEX-R CON corte psicométrico, determinaron la validez de contenido, apoyándose por jueces especialistas del aprendizaje, donde analizaron la V de Aiken para la escala y descubriendo que los resultados de la primera versión ($V \geq .80$) en la coherencia, relevancia y claridad de los ítems eran aceptables, se corrigieron los ítems de la segunda revisión (1,4,6,7,11,19 ,20) obtuvo coeficientes entre .91 y .97, lo que indica que la escala es válida.

Torres (2018) realizó un estudio sobre las características psicométricas de (EMA) la escala de motivación académica, en alumnos de secundaria en Tarapoto. Se sacó una muestra piloto de 60 estudiantes y luego se evaluó la población total de 740 estudiantes, los hallazgos indicaron una buena coherencia interna del instrumento y un nivel aceptable de confiabilidad y validez de constructo.

A nivel internacional, Criollo (2022) investigó la relación entre los métodos de estudio de los estudiantes y su motivación, del último año de secundaria del departamento de Tacna. no experimental, de tipo cuantitativa y correlacional, encontrando una relación significativa entre las variables por otro lado. Así también,

Suárez, et al. (2020) realizaron una investigación de autorregulación del aprendizaje y procesos mentales, con estudiantes de educación básica superior del sistema educativo ecuatoriano, en su proceso de estudio con la autorregulación, encontrando que en las últimas décadas han aumentado las investigaciones las cuales consideran que el ser humano propone su propio control de lo que aprende.

De Sousa et al. (2021) realizaron un estudio que examina las dimensiones y la estructura de las variables de (EMA) la Escala de Motivación Académica, para evaluar su validez y confiabilidad. Obtuvieron resultados aceptables para un modelo con motivación intrínseca, tridimensional (CC = 0,88; 10 ítems; 0,84), motivación externa (8 ítems; 0,84; CC = 0,90) y motivación intrínseca (cuatro ítems; 0,84). Como menciona, Palacios et al. (2022) estudio la motivación para el aprendizaje en los adolescentes y sus padres, siendo estos últimos un factor que facilita la autonomía para el aprendizaje regulado, confirma que la crianza positiva es un factor que promueve este tipo de aprendizaje activo y auto dirigido , que facilita estar asociado con resultados académicos satisfactorios .autonomía para el aprendizaje regulado, confirma que la crianza positiva es un factor que promueve este tipo de aprendizaje activo y auto dirigido, que puede asociarse con resultados académicos satisfactorios .

Román & Gaitero (2017). De esta forma se podrá lograr las metas que cada uno se proponga, será esencial saber controlar el estado emocional y organizarse. Entonces observamos que cuando más elevado sea su amotivación del estudiante, no va general un buen aprendizaje significativo y el desarrollo sus propias capacidades intelectuales

Pintrich & De Groot (1990) realizaron una investigación sobre "componentes de aprendizaje motivacionales y autorregulados del rendimiento académico en el aula", donde investigó la correlación de motivación, autocontrol del aprendizaje y el desempeño académico en el aula con 173 estudiantes donde el aprendizaje rendimiento, y aunque el valor intrínseco no afectaba directamente al rendimiento, sí tenía relación con el autocontrol y el uso de estrategias cognitivas.

La motivación se define como una fuerza la cual ayuda a movilizarse y organizarse. Se encuentra relacionada con el logro y metas, generando en sí mismo la satisfacción y la preocupación por su bienestar. Farfan & Mergaray (2022) el componente esencial de la motivación en el aprendizaje controlado es la autodeterminación, en control de su proceso de aprendizaje tienden a estar más comprometidos y motivados

Ryan & Deci (2020), señalan que la motivación intrínseca es un impulso interno que ayuda a lograr un objetivo planteado ya sea en lo social o cognitivo, a diferencia de la motivación extrínseca que es cuando se recibe un incentivo para cumplir y desarrollar el objetivo o meta, por ello se percibe a la motivación como un compromiso que se puede dar de forma grupal o individual para su desenvolvimiento.

Ilter (2021) señala que la falta de motivación causa malestar emocional, insatisfacción académica y baja productividad cognitiva porque está relacionado con el estrés académico. Según Vallerand (1997), una de las ideas más importantes que se enseñan es la motivación académica, esto se debe a que depende de una variedad de circunstancias, como la perseverancia, la curiosidad, el estudio, enseñanza y la realización.

Citarella et al (2020) señalan que la amotivación académica es un indicador muy válido del fracaso o abandono escolar, las cuales se centran a la motivación intrínseca y extrínseca, para ver el valor predictivo positivo en las metas del aprendizaje para no tener un fracaso o deserción escolar por la falta de motivación o adquisición de amotivación.

Para Usan & Salavera (2018) el aprendizaje autorregulado se refiere a la habilidad de un individuo para liderar y controlar su propio aprendizaje, así también, debido a que influye las competencias de una persona para establecer metas, la motivación cumple un rol valioso en el aprendizaje autorregulado, perseverar en la tarea y buscar recursos para lograr el éxito. Entonces, Panadero y Alonso-Tapia, (2014) define la autorregulación como la que dirige a la persona a realizar la acción

de sus pensamientos, emociones y motivación a través de esto, el sujeto puede alcanzar metas establecidas.

Siguenza & Castillo (2019) menciona que la motivación extrínseca es aquella que proviene del entorno externo y sirve como impulsor para la capacidad de realizar una tarea. Este tipo de motivación conduce a recompensas que pueda tener un alumno para su aprendizaje autorregulado, así mismo, Valle et al (2010) mencionan que los estudiantes pueden controlar deliberadamente los procesos de aprendizaje cognitivo y emocional, por ello hablamos de aprendizaje autorregulado, donde el estudiante llega a controlar sus emociones y su desempeño para lograr sus objetivos al seleccionar estrategias de aprendizaje a su propio beneficio

Aguilar et al (2016), la motivación interna es la que proviene de dentro de uno mismo y no está influenciada por ninguna influencia externa; estimulando esta motivación, las recompensas son más direccionadas con el amor propio, fuerza interior, independencia, satisfacción personal, seguridad, etc. Así también, (Méndez, 2020), plantea que el aprendizaje autorregulado se refiere a la gestión intencional que realiza un alumno de sus funciones cognitivas y emocionales relacionados con el aprendizaje, permitiéndole elegir las herramientas que necesita y requerimientos que considera más educativos y valiosos.

Para Román & Gaitero (2017), se podrá lograr las metas que cada uno se proponga siempre y cuando se aprenda a controlar el estado emocional y organizarse. Entonces observamos que cuando más elevada sea su amotivación del estudiante, no va general un buen aprendizaje significativo y el desarrollo de sus propias capacidades intelectuales. Así también, Torrano et al. (2017), sostienen que el aprendizaje autorregulado tiene mucho que ver con cómo las personas regulan sus emociones, pensamientos y comportamientos en un contexto académico, ya que el aprendizaje no se puede separar de su estado emocional, es así, para tener un alto rendimiento académico, debe desarrollar habilidades para mantener el control sobre su propio de aprendizaje.

Fernández (2007) menciona que el impulso, el interés y el deseo de una persona hacia la educación y el éxito académico, se conocen como motivación académica. Por otro lado, Montalvo & Torre (2004) mencionaron que el aprendizaje autorregulado implica que los estudiantes pueden establecer objetivos de aprendizaje, planificar sus estudios, realizar un seguimiento de su progreso y controlar sus propias estrategias de aprendizaje.

La teoría cognoscitiva de Henson (2000) señala que la motivación y la fuerza de voluntad están íntimamente relacionadas, la cual desarrolla un papel de la autorrealización, como capacidad de la persona para actuar de forma consciente e independiente, permitiendo ejercer una mayor libertad creativa respecto de su propia forma de ser, esto indica que el estudiante se involucra en actividades académicas, siendo el mismo el protagonista del conocimiento y motivación.

Por otro lado, Zimmerman (1983) refiere que el contenido de la teoría del aprendizaje social de Vygotsky puede definirse como un proceso de desarrollo cultural, como el crecimiento de la personalidad y la comprensión del mundo de un niño. La teoría de Vallerand (1997) afirma que cuando los estudiantes no están motivados para estudiar, esto tiene un impacto directo en sus resultados académicos, debido a su baja motivación.

Stover et al. (2017) refieren que la teoría de la autodeterminación, es cuando se satisfacen las necesidades psicológicas, como la autonomía, la competencia y el relacionamiento social, y se desarrollan comportamientos intrínsecos que promueven el bienestar psicológico, se desarrollan la personalidad y la motivación para los nuevos aprendizajes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

La presente investigación, fue de tipo básica, con la finalidad, de evaluar la relación entre motivación y aprendizaje autorregulado así describir la relación causal existente entre las dos variables. Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) el estudio cuantitativo busca aplicar las técnicas estadísticas para su comprensión de las variables de estudio.

En relación al diseño de este estudio, fue no experimental y transversal, por que los datos se recopilaron durante un período de tiempo específico, como menciona Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) que un estudio correlacional es para conocer la relación de las variables las cuales nos permite evaluar el grado de asociación entre ellas y posteriormente realizar un estudio correlacional.

Esquema del diseño de investigación

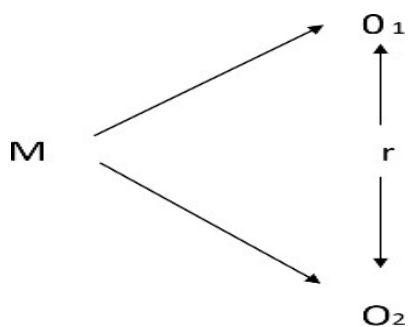


Figura 1. Modelo estructural del estudio.

Donde:

M= muestra de adolescentes

O₁ = Motivación académica

r = relación entre O₁ y O₂

O₂ = aprendizaje autorregulado

3.2. Variables y operacionalización

En la investigación se tienen en cuenta dos variables, es quiere decir que ambas se miden: motivación académica (Ox) y aprendizaje autorregulado (Oy), para encontrar si hay relación entre los instrumentos, en ese sentido se presenta la operacionalización de las variables:

Tabla 1

Matriz operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	DEF. CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS
<i>Motivación Académica</i>	Extrínseca	La capacidad de moverse por uno mismo, a partir de las propias ideas y objetivos e iniciativa externa que enfatiza las recompensas e incentivos para tomar acción. Torres (2018)	Prepararse para Acceder Decisión de competencia Capaz de terminar tareas Inteligente - Entendimiento Superación estudiantil Título, Puesto a vivir bien con un mejor salario	02,04,06,09, 11,,13,14,16, 18,20,21,25,28
	Intrínseca	la iniciativa que no se enfoca en recompensas e incentivos para tomar acción. Torres (2018)	Aprendo a tiempo Descubro razones para ampliar conocimiento seguir aprendiendo superación motivación objetivo personal satisfacción máxima asistencia en clase divertido prestigio estimula.	01,03,07,08, 10,15,17,22 ,23,24,27

Amotivación	La falta de motivación, iniciativa, constancia y falta de voluntad impiden que las actividades se completen o realicen. Torres (2018)	Despreocupación Comportamiento inadecuado Resistencia a asumir responsabilidades Muchas tareas	05,12,19,26
-------------	---	---	-------------

Nota: Adaptación de Torres (2018); EMA: escala de motivación académica

Tabla 2

Matriz operacionalización de las variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	DEF. CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS
<i>Autoeficacia de aprendizaje autorregulación</i>	Cognición	Son aquellas que están relacionadas con los procesos cognitivos que están activos durante la actividad de estudio, permitiendo la comprensión del contenido que se lee. Espinoza y Angulo (2020)	La conducta Lectura y comprensión	15,16, 17,18
	Motivación	la motivación detrás de la tarea, a pesar de que los desafíos tales como la tarea parecen tediosas, poco interesantes o inútiles. Espinoza y Angulo (2020)	Creencias motivacionales	1,3,7,9, 13
	Gestión De Recursos	Considerada como el apoyo al grueso de la actividad cognitiva y de la conducta. Espinoza y Angulo (2020)	La persistencia y el estado de ánimo	5,6,8,10, 12,20

Evaluación	las reflexiones que se llevan a cabo después de estudiar un nivel de cognición. Espinoza y Angulo (2020)	El logro de las propias metas	4, 11, 19
Contexto	se refieren a la regulación de aspectos físicos como el ruido Espinoza y Ángulo (2020)	Regulación del Contexto	2,14

Nota: Adaptado de Espinoza y Angulo (2020); ARATEX_R: aprendizaje autorregulado a través de textos.

3.3. Población, muestra y muestreo.

3.3.1. Población.

Según Hernández et al. (2014) define la población como un grupo que deben compartir las mismas características, ya sean específicas o representativas para la presente investigación de estudio, comprenderá 700 estudiantes del nivel secundaria de ambos sexos. Considerando los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

Se tuvo en cuenta a los alumnos que tienen la asistencia regular, matrícula vigente, que no hayan tenido sanción administrativa así también la disponibilidad voluntaria que estén cursando entre tercero a quinto de nivel secundaria de ambos sexos de las Instituciones educativas privadas y estatales.

Criterios de exclusión:

Se tuvo en cuenta ciertos criterios en la investigación, como llenado incorrecto de los cuestionarios, no ser mayores de edad, ni menores de 12 años, no se tendrá en cuenta a los estudiantes que tengan inasistencia mayor al 40% y estudiantes que no pertenezcan a las instituciones mencionadas.

3.3.2 Muestra.

La muestra es un subconjunto de cualidades de una población de interés donde se extrae una parte de información para la recolección de datos de la investigación. Hernández et al (2014) para ello nuestra muestra de esta investigación estará constituida por 483 alumnos de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.

3.3.3 Muestreo.

Para el estudio se procedió a realizar un muestreo probabilístico aleatorio simple, ya que se aplicará una fórmula estadística, así mismo, permitió seleccionar los casos que se aceptan incluir y estudiar proximidad a los sujetos de investigación (Arias & Covinos, 2021).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el estudio, se utilizó técnicas de recolección de datos para recopilar información a través de un cuestionario con un número determinado de preguntas en las que se pide a los encuestados que proporcionen información relacionada con su entorno o con ellos mismos (Torrado, 2019). Así también. Hernández, et al. (2018) mencionaron que los cuestionarios deben tener la misma características, adaptado al contexto de esta manera confirmar los objetivos de la investigación de esta manera para garantizar que sus hallazgos sean precisos y confiables.

Las herramientas que se utilizó en este caso de la investigación son: “Escala de motivación académica (EMA)”, “escala de aprendizaje autorregulado a partir de textos (ARATEX-R)” para que los hallazgos sean precisos y confiables. Las herramientas a utilizar en este caso para el proyecto de investigación son:

Evidencia de validez de la escala motivación académica

Torres (2018) realizó una investigación sobre de investigaron la validez del constructo, y es valioso señalar que el factor que mide la motivación intrínseca

mostró la mayor conexión (0,880), lo que indica que este factor es el más representativo de la escala EMA en la muestra. Además, con un puntaje global de consistencia interna de 0,87, es importante destacar que el factor que mide la motivación intrínseca mostró la mayor correlación, con un puntaje de 0,880, lo que indica que esta dimensión es la más representativa de la EMA en la muestra examinada. Además, la consistencia interna global es 0.87, que se considera ser un signo de alta fiabilidad, así también, Los coeficientes Alfa de las tres dimensiones de la motivación extrínseca, la motivación intrínseca y la amotivación fueron de 0.84, 0.79 y 0.77, lo que indica una consistencia interna adecuada según la cantidad de ítems.

Evidencia de validez de la escala aprendizaje autorregulado a través de textos

Espinoza & Angulo (2020) realizaron una investigación con el método cuantitativo y el diseño del estudio de corte psicométrico ARATEX-R, respaldado por jueces seleccionados por su experiencia y especialización en el campo del aprendizaje, determinaron la validez del contenido del estudio. La Autorregulación del Aprendizaje se transfirió como Escala de Evaluación para ellos. En el caso en que se extrajo la V de Aiken para encontrar la validez del contenido por parte de los jueces, también se extrajo un análisis factorial confirmatorio para evaluar la validez del contenido. Los investigadores encontraron un índice de ajuste absoluto GFI de la investigación psiquiátrica a diferencia del primer trabajado original por Núñez et al (2015) que no estuvo sujeto a una evaluación

3.5. Procedimientos.

El presente estudio, estuvo compuesto por conceptos teóricos, la colección de artículos científicos y libros virtuales, así como búsquedas de investigación basadas en datos proporcionados en Scopus, Web of Science y Researchgate, donde los artículos se citan y referencian de acuerdo con los estándares APA .Esto nos da consistencia para explicar los objetivos que hemos planteado.

Para llevar a cabo el presente proyecto se siguen los siguientes pasos: 1) El proyecto fue revisado y aprobado según el orden que establece su política de

investigación, la Universidad César Vallejo; una vez logrado esto. 2) Luego las instituciones deben obtener el consentimiento informado y fijar las fechas de evaluación, organizar el uso de instrumentos. 3) Después se completa la utilizando los instrumentos para preparar para su análisis.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó, la organización de los datos de la escala de motivación académica (EMA) y la Escala aprendizaje autorregulado a través de textos (ARATEX-R). Para el proceso de la investigación se realizará en Excel 2019 luego de obtener los resúmenes por dimensiones y al nivel general. También se realizó un estudio descriptivo de las variables. Los datos se importaron al programa SPSS v.26. La distribución de los niveles de motivación académica y sus dimensiones, así como la distribución donde se analizará la relación entre las variables y sus dimensiones. Así mismo se realizó la prueba de hipótesis basándose en la evaluación de los datos alcanzados a través de la demostración estadística de Kolmogorov-Smirnova, lo que permite determinar si la muestra escribe una distribución normal, según los resultados, se usó la técnica estadística no paramétrica de Rho de S.

3.7. Aspectos éticos.

Se tuvo en cuenta los aspectos del Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), en su Capítulo III, Artículos 23 y 24, establece que se debe cumplir con la aprobación de la institución educativa y el acuerdo informado de los sujetos de la investigación, y que el investigador debe llevar a cabo una investigación con respeto y responsabilidad para evitar el plagio.

IV. RESULTADOS

A continuación las siguientes tablas muestran los resultados de la investigación:

Tabla 3

Prueba de normalidad de variables de motivación académica y aprendizaje autorregulado.

	Kolmogórov-Smirnov		
	estadístico	gl	sig
Escala de motivación académica	,059	482	,000
Aprendizaje autorregulado	,045	482	,020

Tabla 4

Prueba de normalidad de dimensiones de motivación académica y la variable aprendizaje autorregulado.

	Kolmogórov-Smirnov		
	estadístico	gl	sig
Motivación extrínseca	,059	482	,000
Aprendizaje autorregulado	,045	482	,020
Motivación intrínseca	,072	438	,000
Aprendizaje autorregulado	,046	483	,018
Amotivación	,107	483	,000
Aprendizaje autorregulado	,046	483	,018

Tabla 3 y 4, las dos variables fueron sometidas a pruebas de normalidad, motivación académica y aprendizaje autorregulado, así también con las dimensiones de motivación (extrínseca, intrínseca y amotivación), con la variable aprendizaje autorregulado para determinar qué tipo de prueba de conexiones se encuentra, donde, se muestra mayor a 50 se evaluará con significancia mediante

la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov., mientras que una muestra que sea menor a 0.05 indicará que no hay normalidad entre las variables. Para ello se utilizó la relación de Rho de S, se determinará la prueba de conexiones.

4.1 Contraste de Hipótesis.

Hipótesis general

HG: Existe relación entre la motivación académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de unas instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023.

H0: No existe relación entre la motivación académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de unas instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023.

Tabla 5

Determinar la relación entre motivación académica y aprendizaje autorregulado en adolescente

			Escala motivación académica	Aprendizaje autorregulado
Rho de Spearman	Escala motivación académica	Coefficiente de correlación	1.000	.592***
		Sig.(bilateral)	-	<.001
		N	483	482
	Aprendizaje autorregulado	Coefficiente de correlación	.592***	1.000
		Sig.(bilateral)	<.001	-
		N	482	483

Nota: Datos que expresan la existencia y el nivel de correlación entre las variables motivación académica y el aprendizaje autorregulado.

En la tabla 5, Un coeficiente de Rho de S de .592 y una sig. bilateral de .001 muestra una emisión moderadamente positiva, con un grado de significancia menor a 0.05. Como resultado, rechazamos la hipótesis nula a favor de la hipótesis alternativa. Finalmente, llegamos a la conclusión de que si existe una relación positiva moderada significativa entre la motivación académica y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, San Juan de Lurigancho en 2023.

Hipótesis específica

H1; existe relación entre la Motivación extrínseca y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023.

H0; No existe relación entre la Motivación extrínseca y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023.

Tabla 6

Determinar la relación entre motivación extrínseca y aprendizaje autorregulado en adolescentes.

			Motivación extrínseca	Aprendizaje autorregulado
Rho de spearman	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	1.000	.621***
		Sig.(bilateral)	-	.000
		N	483	482
	Aprendizaje autorregulado	Coeficiente de correlación	.621***	1.000
		Sig.(bilateral)	.000	-
		N	482	483

Nota: Datos que expresan la existencia y el nivel de correlación entre las variables del estudio

En la tabla 6, se observa una influencia positiva moderada con el coeficiente de Rho de S = 0,621, con un grado de significancia superior a 0,05 ($0,000 < 0,05$). Como resultado, se declina la hipótesis nula por la hipótesis alterna. Finalmente se llegó a la conclusión de que, en los estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas, existe un vínculo significativo entre la motivación extrínseca y el aprendizaje autorregulado. San Juan de Lurigancho en el año 2023.

Hipótesis específica

H2; existe relación entre la Motivación intrínseca y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023.

H0; no existe relación entre la Motivación intrínseca y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023.

Tabla 7

Determinar la relación entre motivación intrínseca y aprendizaje autorregulado en adolescentes.

			Motivación Intrínseca	Aprendizaje Autorregulado
Rho de spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1	.487***
		Sig.(bilateral)	-	.000
		N	484	483
	Aprendizaje autorregulado	Coeficiente de correlación	.487***	1
		Sig.(bilateral)	.000	-
		N	483	483

Nota: Datos que expresan la existencia y el nivel de correlación entre las variables del estudio

En la tabla 7, se observa un coeficiente de Rho de S = . 487 muestra una confirmación positiva moderada, con un grado de significancia superior a 0.000. Como resultado, rechazamos la hipótesis nula a beneficio de la hipótesis alterna. Por último, llegamos a la conclusión de que: Existe un vínculo significativo entre la Motivación intrínseca y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023.

Tabla 8

Determinar la relación entre amotivación y aprendizaje autorregulado en adolescentes.

			Amotivación	Aprendizaje Autorregulado
Rho de spearman	Amotivación	Coeficiente de correlación	1	-, 177***
		Sig.(bilateral)	-	.000
		N	484	483
	Aprendizaje Autorregulado	Coeficiente de correlación	-, 177***	1
		Sig.(bilateral)	.000	-
		N	483	483

Nota: Datos que expresan la existencia y el nivel de correlación entre las variables del estudio

En la tabla 8, se observa un coeficiente de Rho de Spearman = -0,177, que tiene un grado de significancia superior a 0,000, indica una conversión inversa baja. Como resultado, rechazamos la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna. Finalmente, se descubrió que existe una relación inversa entre el aprendizaje autorregulado y la falta de motivación en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas. en San Juan de Lurigancho en

V. DISCUSIÓN

Después de encontrar los resultados, el motivo general del presente estudio fue determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje autorregulado en los adolescentes, mientras que los objetivos específicos consistieron en determinar la relación entre la dimensión de motivación extrínseca y el aprendizaje autorregulado, entonces esta dimensión de la motivación intrínseca y el aprendizaje autorregulado y, por último, la dimensión de amotivación y el aprendizaje autorregulado, las cuales se analizarán posteriormente.

En relación a la hipótesis general se ha encontrado a través de las pruebas estadísticas empleadas que existe relación entre la motivación académica y el aprendizaje autorregulado con un nivel de Rho de S de 0.592 que significa una correlación positiva moderada. Este resultado quiere decir que a mayor motivación los niveles de aprendizaje autorregulado son mejores, pero el nivel no es alto, infiriéndose que debe de considerarse otros aspectos para su análisis.

Fernández (2007) menciona que el impulso, el interés y el deseo de una persona a la educación y el éxito académico se conocen como motivación académica. Por otro lado, Montalvo & Torre (2004) mencionaron que el aprendizaje autorregulado implica que los estudiantes pueden establecer objetivos de aprendizaje, planificar sus estudios, realizar un seguimiento de su progreso y controlar sus propias estrategias de estudio. Cuando los estudiantes están motivados académicamente, es más probable que se involucren en estrategias de aprendizaje autorregulado. Por ejemplo, un estudiante motivado puede establecer metas claras, planificar su tiempo de estudio, monitorear su presión y realizar ajustes en sus estrategias de estudio para alcanzar mejores resultados académicos. A su vez, el aprendizaje autorregulado puede aumentar la motivación al proporcionar una sensación de control y satisfacción en el proceso de aprendizaje.

En contraste con Vargas (2022) en su estudio de investigación muestra que, con un valor p menor a 0.05, se encontró una conexión entre la motivación académica

y el aprendizaje autónomo, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación. Además, se encontró una correlación significativa de 0,428 entre las dos variables, lo que indica que los estudiantes están muy motivados por su aprendizaje autónomo. Por otro lado, Pozo (2020) descubrió otros resultados: después de analizar la motivación académica y los estilos de aprendizaje, encontré un valor significativamente alto de 0,705 (Rho de Spearman) y (p valor de 0,00), donde afirman que la motivación influye en un aprendizaje adecuado.

Del mismo modo, la teoría de la autodeterminación de Ryan y Deci (1985), mencionada por Stover et al. (2017), refieren que, cuando se cumplen las necesidades psicológicas, como la autonomía, la competencia y el relacionamiento social, y se desarrollan comportamientos intrínsecos que promueven el bienestar psicológico, se desarrollan la personalidad y la motivación para los nuevos aprendizajes.

En relación a la hipótesis específica uno, se evidencia que, si los estudiantes del nivel secundario tienen una relación significativa entre el aprendizaje autorregulado y la motivación extrínseca, con un coeficiente de Rho de S de 0.621, que indica una correlación positiva moderada, esto quiere decir que, a mayor motivación extrínseca, mejores niveles de aprendizaje autorregulado, siendo una correlación positiva, por ello. Siguenza & Castillo (2019) menciona que la motivación extrínseca es aquella que proviene del entorno externo y sirve como impulsor para la capacidad de realizar una tarea. Este tipo de motivación conduce a recompensas que pueda tener un alumno para su aprendizaje autorregulado, así mismo, Valle et al (2010) menciona que los estudiantes pueden controlar deliberadamente los procesos de aprendizaje cognitivo y emocional, por ello hablamos de aprendizaje autorregulado, donde el estudiante llega a controlar sus emociones y su desempeño para lograr sus objetivos al seleccionar estrategias de aprendizaje a su propio beneficio, entonces, cuando un estudiante que tiene una motivación extrínseca puede generar en él, una disposición en plantearse objetivos, metas y proyectos nuevos, la cual, genera una conexión con los procesos de aprendizaje

autorregulación y así pueda incrementar su estado anímico dando así una motivación para poder enfrentar los obstáculos que presenta un proceso de aprendizaje.

Según los resultados expuestos, Vargas (2021) realizó su investigación de la motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo, encontrando que si se encuentra una significancia bilateral positiva entre esta dimensión y la variable previamente mencionada, donde los resultados arrojaron un valor p de 0,00 (menos de 0,05) y un grado de significancia de 0,547 (Rho de S). Así mismo Gonzales y Oseda (2020) evidenciaron que las variables de motivación en las estrategias de estudio, significativamente moderada con una correlación de 0,40 (Rho de S) y un p valor de 0,00. Por otro lado, Orizano (2021) realizó su investigación de las técnicas de aprendizaje virtual y motivación académica, encontrando relación de 0,695 (Rho de Spearman) y un valor p de 0,00, lo que demuestra una mejora significativa moderada. Afirmando que, la motivación extrínseca funciona junto con la intrínseca y aquellos que poseen ambos niveles tienen mayores ventajas en términos de educación, aprendizaje y vida diaria

Del mismo modo la teoría del aprendizaje social de Vygotsky citado por, Zimmerman (1983) refiere que es un proceso de desarrollo cultural, como el crecimiento de la personalidad y la comprensión del mundo de un estudiante, por ello es importante tener en cuenta los entornos donde se encuentra el alumno, donde observa y estas influyen en su necesidad de aprendizaje y determinación de los problemas de estudio.

Con respecto a la hipótesis específica dos, se ha encontrado que existe una relación significativa entre la Motivación intrínseca y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria con un nivel de Rho de Spearman = .487, que significa una correlación positiva moderada. Este resultado quiere decir que a mejor motivación intrínseca los niveles de aprendizaje autorregulado serán mejores, sin embargo, es un nivel moderado medio, el cual no es alto, por ello se infiere, Aguilar et al (2016) la motivación interna es aquella que surge del interior del ser humano

y no está influenciada por ninguna influencia externa, ya que está se alimenta por recompensas, sin embargo, estas, son más direccionadas con la independencia, fuerza interior, el amor propio, satisfacción personal, confianza, etc. Así también, Torrano et al (2017) definen que, el aprendizaje autorregulado tiene mucho que ver con cómo las personas regulan sus emociones, pensamientos y comportamientos en un contexto académico, ya que, el aprendizaje no se puede separar de su estado emocional, en este sentido, para tener un alto rendimiento académico, el estudiante, debe desarrollar técnicas para el autocontrol de los procesos de conocimiento.

En comparación con el trabajo de investigación Orizano (2021) descubrió que sus resultados obtenidos sobre la motivación extrínseca, funciona junto con la intrínseca y aquellos que poseen ambos niveles tienen mayores ventajas en términos de educación y vida diaria. Abadie (2022) menciona en su investigación una conexión significativa entre la dimensión de aprendizaje autónomo y motivación intrínseca de los estudiantes, con un p valor de 0.000 y una conexión de Spearman de 0.520, lo que muestra que a medida que incrementa la motivación intrínseca, aumenta el estudio autónomo de los estudiantes.

Del mismo modo, la teoría Cognitiva de Jean Piaget, citado por, Henson (2000) señala que la motivación y la fuerza de voluntad, están íntimamente relacionadas, la cual desarrolla un papel de la autorrealización, como capacidad de la persona para actuar de forma consciente e independiente, permitiendo ejercer una mayor libertad creativa respecto de su propia forma de ser, esto indica que el estudiante se involucra en actividades académicas, siendo el mismo el protagonista de su propio conocimiento y motivación.

Para finalizar, en la hipótesis específica tres, se muestra a través de las pruebas que existe una relación significativa entre la Amotivación y aprendizaje autorregulado en estudiantes, con un nivel Rho de Spearman = -0.177, que significa correlación inversa baja, esto quiere decir que mayor amotivación no se genera un aprendizaje autorregulado, es un nivel inverso, donde inferimos que se debe

considerar aspectos para el análisis, esto quiere decir, que la amotivación se centra principalmente en la falta de competencia y confianza en las habilidades del estudiante (Méndez, 2020). Sin embargo, el aprendizaje autorregulado se refiere al proceso de gestión intencional que realiza un estudiante de sus procesos cognitivos y emocionales, relacionados con el aprendizaje, permitiéndole elegir las herramientas y recursos que necesita para aprender. Román & Gaitero (2017). De esta forma se podrá lograr las metas que cada uno se proponga, será esencial saber controlar el estado emocional y organizarse. Entonces observamos que cuando más elevada sea su amotivación del estudiante, no va general un buen aprendizaje significativo y el desarrollo de sus propias capacidades intelectuales.

Finalmente, para contrastar la investigación, Vargas (2021) menciona que existe una conexión entre la variable de aprendizaje autónomo y la dimensión de amotivación. Según los resultados de SPSS, se evidenció que la variable de amotivación tenía un significado de 0,126, superior a 0,05, lo que confirma la hipótesis nula del estudio. Ilter (2021) afirma que la falta de motivación tiene un impacto directo en la productividad académica, la satisfacción en el aprendizaje y el estrés. Estos factores son extremadamente dañinos para la educación y deben tenerse en cuenta constantemente para prevenir y que se convierta en una dificultad en el salón, lo que tendrá un gran impacto en el desarrollo académico del alumno. Abadie (2022) señala en su estudio, donde se aprueba la hipótesis nula afirmando que existe una conexión en la dimensión de la amotivación y el aprendizaje autónomo en los alumnos, donde se encontró un p valor de 0,342, lo que significa que si un estudiante está desmotivado no logra un aprendizaje efectivo. La teoría de Vallerand (1997) afirma que cuando los estudiantes no están motivados para estudiar, esto tiene un impacto directo en sus resultados académicos.

De acuerdo a toda la evidencia demostrada podemos llegar a la deducción, de que las dos variables, la motivación académica y el aprendizaje autorregulado, están relacionadas entre sí, al contrastar no solo con estudios en esta investigación, sino también con las teorías de cada variable y dimensión. Por lo tanto, es

responsabilidad del maestro promover estas variables, entre sus estudiantes para conducir a mejores resultados académicos y así una mejor calidad de vida.

Además, conocer nuevas teorías e investigar sobre nuevos trabajos que surgen es crucial para ampliar el conocimiento de cada variable y sus dimensiones. Esto ayudará a que se pueda proporcionar ideas novedosas. Además, tanto los maestros como los estudiantes, desconocen estas dos variables o no les dan la importancia que deben, lo que resalta la falta de interés o no se tome en consideración estas variables, debido a la falta en la organización de sesiones educativas, para mejorar la motivación académica y generar un buen aprendizaje autorregulado en los adolescentes. Sin embargo, durante el proceso de estudio, no se evidenciaron suficientes investigaciones sobre la relación entre las dos variables de motivación y aprendizaje en Lima.

CONCLUSIONES

Primera: Se concluyó que según la Rho de Spearman establece que existe una correlación positiva moderada entre la motivación académica y aprendizaje autorregulado ($Rho S = .592, p < .001$), dando a entender que hay relación moderada media positiva entre las variables de motivación académica y

aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de unas instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023.

Segunda: En la hipótesis específica 1, se encuentra un coeficiente de Rho de Spearman, se dispuso que existe una correlación positiva moderada entre Motivación extrínseca y aprendizaje autorregulado ($Rho S = .621, p = 0.00$), dando entender que hay una relación significativa entre positiva en la Motivación extrínseca y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023.

Tercera: En la hipótesis específica 2, se encuentra un coeficiente de Rho de Spearman, donde se corrobora que existe una correlación positiva moderada entre Motivación intrínseca y aprendizaje autorregulado ($Rho S = .487, p = .000$), dando entender que hay una relación moderada en la intrínseca y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023.

Cuarta: En la hipótesis específica 3, se concluye que Rho de Spearman, donde se corrobora que existe una correlación inversa baja, entre amotivación y aprendizaje autorregulado ($Rho S = -0.177, p = .000$), dando entender que hay una relación perfecta a mayor amotivación menor aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023.

RECOMENDACIONES

Primera: A los directores de las instituciones educativas: plantear, organizar y desarrollar capacitaciones a los docentes, para que mejoren sus habilidades pedagógicas y crear actividades motivadoras en cada sesión, generando interés y disposición en los alumnos, de esta manera, alcanzar los logros para un buen aprendizaje.

Segunda: Los maestros deben producir experiencias de estudio, que motiven a los alumnos a actuar conscientemente con respecto a su autoconocimiento y a motivarlos a seguir aprendiendo permanentemente.

Tercera: Acoplar el trabajo a las carencias que pueda presentar de cada estudiante, así poder incentivarlos, motivarlos y de esta manera obtener un aprendizaje que se convierta en un desafío, produciendo satisfacción en los ejercicios que realicen, ofreciendo actividades que lo motiven a investigar y mantener su curiosidad para fomentar la atención del estudiante y aprender de forma autónoma.

Cuarta: Se recomienda a los alumnos pensar en su propio desarrollo de aprendizaje, para poder relacionarse y así mejorar sus habilidades sociales con sus compañeros, generando así a que se motiven y aprendan a investigar de manera crítica, analizando datos, de esta forma adquirir nuevos conocimientos.

Quinto: Realizar más investigaciones de diseño correlacional, con una búsqueda minuciosa, ya que, no se evidenciaron suficientes trabajos en lima de ambas variables.

REFERENCIAS

Abadie Serrato, M. N. (2022). *Motivación académica y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas*, 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94236>

- Aguilar, J., González, D., & Aguilar, A. (2016). *Un modelo estructural de motivación intrínseca*. *Acta de investigación psicológica*, 6(3), 2552-2557. <https://doi.org/10.1016/j.aippr.2016.11.007>
- Arízaga Chu, C. G. (2021). *Motivación de los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una institución educativa zona rural y urbana, Piura, 2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80030>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Banco Mundial. (2021). *Actuemos ya para Proteger el Capital Humano de Nuestros Niños: Los Costos y la Respuesta ante el Impacto de la Pandemia de COVID-19 en el Sector Educativo de América Latina y el Caribe*. <https://bit.ly/3MC4pF1>
- Citarella, A., Maldonado Briegas, J. J., Sánchez Iglesias, A. I., & Vicente Castro, F. (2020). *A-motivación y su relación con la autoeficacia académica y orientación a las metas en una muestra de estudiantes de escuela secundaria en el sur de Italia*. [10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1873](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1873)
- Criollo Segura, M. M. (2022). *Motivación y hábitos de estudio en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Tacna, 2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80444>
- Chunga, G. y Espinoza, F. (2019). *Motivación y desempeño académico de estudiantes de administración*. *YACHAQ*, 2(2), Pág. 1-11. <https://doi.org/10.46363/yachaq.v2i2.92>
- De Souza, G. C., Meireles, E., Mira, V. L., & Leite, M. M. J. (2021). *Escala de motivación académica: evidencias de validez y confiabilidad en estudiantes del curso de enfermería*. *Revista Latino-americana de Enfermagem*, 29.

<https://www.scielo.br/j/rlae/a/xG6RCxNSMmYHgFVW4QCBtgL/?format=pdf&lang=es>

Espinoza Sotelo, V. A., & Angulo Cullampe, E. P. (2020) Validez de la escala de evaluación de la autorregulación del aprendizaje (ARATEX-R) en estudiantes universitarios. <https://orcid.org/0000-0001-9368-6184>

Farfán, C. A. G., & Vergaray, J. M. (2022). Motivación del logro académico del docente en el aprendizaje. Una revisión sistemática. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(2), 47-66.

<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/74>

Fernández, A. G. (2007). *Modelos de motivación académica: una visión panorámica. REME*, 10(25), 1.

Ferrer, N. S., Mumbardó-Adam, C., Gelpí, N. B., & Corbella, S. (2019). *Instrumentos de evaluación de la autorregulación en población infanto-juvenil: una revisión sistemática. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(2), 36-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6901799>

García Garduño, J. M., & Organista Sandoval, J. (2006). *Motivación y expectativas para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria: Un estudio de tres generaciones de estudiantes normalistas mexicanos de primer ingreso. Revista electrónica de investigación educativa*, 8(2), 1-17. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412006000200008&script=sci_arttext

García, T. y Pintrich, PR (1991). *Motivación del estudiante y aprendizaje autorregulado: un modelo LISREL. model. Paper presented at the Annual meeting of the American Research Association, Chicago, IL*

González, M. y Oseda, D. (2021). *Motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad particular, 2020. Ciencia*

Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(4), 5153-5167.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.682

Hartnett, M. (2016). *La motivación en la educación en línea*. Saltador.

Henson, K., & Eller, B. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. Estimados amigos, 41.

Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C., & Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. México: McGrawHill Education.

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.

Ibarra, J. H. A., & Checa, E. Y. V. (2013). El TDAH en el adolescente. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 9(4), 67-75.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7891591>

İlter, İlhan. (2021) *The Effect of School Absenteeism on the Relationship between Amotivation and Academic Achievement: A Path Analysis*. *Pedagogika*, 142(2), 117-139. <https://doi.org/10.15823/p.2021.142.7>
<https://ejournals.vdu.lt/index.php/Pedagogika/article/view/2606>

Méndez Santos, M. D. C. (2020). *Aproximación a la amotivación y la desmotivación en el aprendizaje de contenidos a través del inglés como medio de instrucción (EMI) en la enseñanza superior en una universidad española*.
<https://doi.org/10.35869/hafh.v23i1.2768>
<https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/110664>

Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados

en los ámbitos urbano y rural, Pub. L. No. Resolución Ministerial N° 186-2022- MINEDU, <https://bit.ly/37VIN8X> (2022)

Montalvo, F. T., & Torres, M. C. G. (2004). *El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. Electronic journal of research in educational psychology*, 2(1), 1-33. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152878002.pdf>

Núñez, J. L., Martín-Albo, J., Navarro, J. G., & Suárez, Z. (2010). *Adaptación y validación de la versión española de la Escala de Motivación Educativa en estudiantes de educación secundaria postobligatoria. Estudios de Psicología*, 31(1), 89-100. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021093910790744590>

OMS. (2015). *Conjunto de Normas Para Mejorar La Atención Dispensada a Los Adolescentes*. <https://www.who.int/es/news/item/06-10-2015-who-unaid-launch-new-standards-to-improve-adolescent-care>

Orizano, L. (2021). *Estrategias de aprendizaje virtual y motivación académica en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao [Tesis de maestría, Universidad CesarVallejo]*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68147>

Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). *¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Modelo de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje. Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(2), 450-462. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.30.2.167221/161091>

Palacios, M. D., Torío-López, S., & Murga-Menoyo, M. Á. (2022). *Positive parenting and self-regulation of learning in adolescents. ALTERIDAD. Revista de Educación*, 17(2), 291-303.

- Pintrich, PR y De Groot, EV (1990). *Componentes de aprendizaje motivacional y autorregulado del rendimiento académico en el aula*. Revista de Psicología Educativa, 82 (1), 33-40. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33>
- Pintrich, Paul R. y Elisabeth V. De Groot. "Componentes de aprendizaje motivacional y autorregulado del rendimiento académico en el aula". Revista de psicología educativa 82.1 (1990): 33.
- Pintrich, PR (1995). *Comprender el aprendizaje autorregulado. Nuevas direcciones para la enseñanza y el aprendizaje*, 1995 (63), 3-12.
- Pozo Achon, C. M. (2020). Motivación académica y estilos de aprendizaje en los estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47329>
- Quevedo, K. M., Benning, S. D., Gunnar, M. R., y Dahl, R. E. (2009). The onset of puberty: Effects on the psychophysiology of defensive and appetitive motivation. *Development and psychopathology*, 21(1), 27-45. <https://doi.org/10.1017/S0954579409000030>
- Siguenza, W., Sarango, C., & Castillo, M. (2019). *Estudio sobre la motivación extrínseca en los estudiantes universitarios que cursan estudios a distancia*. Revista Espacios, 40(44), 1-10. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p19.pdf>
- Suárez, F. E. T., Tomalá, C. J. A., Lino, A. J. P., & Tomalá, D. F. A. (2020). *La autorregulación del aprendizaje de los adolescentes y la neurodidáctica*. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, 8(2), 75-80. <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/394/456>

- Stover, J. B., Bruno, F. P., Uriel, F. E., & Fernandez Liporace, M. M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/73304>
- Román, Ó. C., & Gaitero, Ó. G. (2017). *El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. Tendencias pedagógicas*, (30), 117-130. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6164822>
- Ryan, RM y Deci, EL (2020). *Motivación intrínseca y extrínseca desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación: definiciones, teoría, prácticas y direcciones futuras. Psicología educativa contemporánea*, 61 , 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Tapia, J. (2014). *Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica*. Vol.20. Madrid: España Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X14000037>
- Torrano, F., Fuentes, J. L., & Soria, M. (2017). *Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. Perfiles educativos*, 39(156), 160-173. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200160
- Torres Bartra, K. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de motivación académica (EMA) para estudiantes del nivel secundario de Tarapoto, 2018*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60354>
- Vallerand, R. (1997). *Toward a Hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. Academic Press*. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60019-2](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60019-2)
- Valle Arias, A., Sánchez Rodríguez, S. M., Núñez Pérez, J. C., González Cabanach, R., González-Pienda García, J. A., & Rosário, P. J. S. L. D. F. (2010).

Motivación y aprendizaje autorregulado. Interamerican Journal of Psychology.

Vargas Egocheaga, D. E. (2022). *La motivación académica y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Universidad Nacional de Música 2021.* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82104>

UNICEF. (2021). *Estudio sobre los efectos en la salud mental de niñas, niños y adolescentes por COVID-19.* <https://uni.cf/3OK5EE7>

Uscamayta Ortiz, L. (2021). *Motivación y su relación con el rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de wanchaq y san jeronimo-2020.* <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/73304>

Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). *Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria.* *Actualidades en psicología*, 32 (125), 95-112. <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Zimmerman, BJ (1983). *Teoría del aprendizaje social: una explicación contextualista del funcionamiento cognitivo.* En *Avances recientes en la teoría del desarrollo cognitivo* (págs. 1-50). Springer, Nueva York, NY. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4613-9490-7_1

Zimmerman, BJ y Schunk, DH (Eds.). (2001). *Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico: Perspectivas teóricas.* Routledge.

Zimmerman, BJ y Schunk, DH (2011). *Aprendizaje y desempeño autorregulados: una introducción y una descripción general. Manual de autorregulación del aprendizaje y el rendimiento*, 15-26.

ANEXOS



Escuela de Posgrado

Lima, Sjl, 08 de junio del 2023

N°Carta P. 343 – 2023-1 EPG – UCV LE

SEÑOR

Gustavo Felipe, Sifuentes Marquez

Director.

I.E. ANTONIA MORENO DE CACERES

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **VALDIVIA BARRUETA JANET BRISILA.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VALDIVIA BARRUETA JANET BRISILA.** Identificado (a) con DNI N.° 46213040 y código de matrícula N° 6500096161; estudiante del Programa de MAESTRIA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Motivación académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho, 2023

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



19/06/23.

Cc. Interesado.
Administración Epg.

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

N°Carta P.309 – 2023-1 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Santos Reategui Acosta Directora.

I.E. GAKUSEI

Asunto: Carta de Presentación de la estudiante **VALDIVIA BARRUETA JANET BRISILA**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VALDIVIA BARRUETA JANET BRISILA**, identificado(a) con DNI N° 46213040 y código de matrícula N° 6500096161; estudiante del Programa de MAESTRIA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Cc. Interesado.
Administración Epg.

Lima, SJL, 15 de mayo de 2023

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx. 2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650.

CUESTIONARIO ARATEX-R

Las siguientes preguntas, indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen

nunca (1) de vez en cuando (2) frecuentemente (3) casi siempre(4) siempre (5)

	ESCALA				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1) Antes de comenzar a trabajar con un texto, si considero que la tarea me va a resultar aburrida, me animo a mí mismo diciéndome que podré hacer algo que me guste cuando termine.					
2) Antes de comenzar a estudiar me aseguro de tener a mano todo el material que pueda necesitar (diccionario, lápiz y papel, etc.).					
3) Mientras estoy estudiando, me animo recordándome que comprender y aprender el texto depende de que me esfuerce lo suficiente.					
4) Si no logré comprender y aprender bien el texto, intento buscar las causas para evitar que pase lo mismo la próxima vez.					
5) Después de trabajar un texto, utilizó la experiencia de cómo organizo el tiempo y los cambios que tuve que hacer en mi planificación, para decidir en el futuro cómo distribuir el tiempo en una tarea similar (si supe valorar bien el tiempo que iba a tardar, si me llevó más tiempo del que había pensado, etc.).					
6) Antes de empezar a estudiar, me paro a decidir las actividades y estrategias que voy a realizar, planificando cómo voy a leer y estudiarlo.					
7) Antes de empezar a estudiar un texto, si me parece inútil o poco interesante, intento motivarme recordándome lo importante que es aprenderlo para poder aprobar el examen y la asignatura, y así terminaré el curso, la carrera.					
8) Antes de empezar a estudiar, me planifico el tiempo que puedo necesitar dedicar a comprender y aprender el texto, y como voy a disfrutarlo entre las distintas actividades que tengo que realizar.					
9) Mientras estudio, ante las dificultades que me desaniman, intento hacer algo para sentirme mejor como recordarme lo bien que me siento cuando consiga aprender el texto.					
10) Mientras estoy estudiando, considero si mi planificación del tiempo fue correcta, o si tengo que modificarla (porque voy a necesitar más tiempo, porque me va a sobrar, etc.).					
11) Cuando termino el texto, si no he comprendido bien me paro a pensar cómo lo hice y qué podría mejorar para comprender mejor la próxima vez.					
12) Después de intentar estudiar un texto, reflexiono sobre el esfuerzo que tuve que dedicarle y utilizo esta experiencia para planificar mi actividad en futuras tareas similares.					
13) Antes de empezar a estudiar, si me parece difícil me animo recordándome que cuando me esfuerzo suelo tener buenos resultados a la hora de comprender y aprender textos escritos.					
14) Antes de empezar a estudiar, si hay demasiado ruido u otros aspectos que me impidan concentrarme, hago algo para procurarme un ambiente tranquilo y sin distracciones.					
15) A medida que voy leyendo, intento relacionar las distintas ideas que voy extrayendo del texto.					
16) Con el fin de comprender el texto que estoy leyendo, intento descubrir ideas principales del texto.					
17) Mientras voy leyendo, intento ir relacionando las ideas más importantes para encontrar la organización general del texto.					
18) Para comprender bien un texto, trato de unir la nueva información que me aporta con lo que ya sé sobre el tema.					
19) Cuando me pongo delante de un texto me pregunto si tengo los conocimientos previos necesarios para poder aprender algo de él.					
20) Al terminar de intentar estudiar un texto, me doy cuenta de las cosas que he hecho que me han funcionado y me planteo posibles cambios en la forma que haré la tarea la próxima vez.					

Matriz de consistencia

Título: “ Motivación académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho, 2023 ”

Autor: Janet Brisila Valdivia Barrueta

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, San Juan de Lurigancho 2023	Objetivo general: Determina la relación entre la motivación y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023. Objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión motivación extrínseca y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023;	Hipótesis general: Existe relación entre la motivación académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, San Juan de Lurigancho 2023 Hipótesis específicas: Existe relación entre la motivación extrínseca y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023.	Variable independiente: Motivación				
Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de relación entre la Motivación extrínseca y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023?	Determinar la relación entre la dimensión motivación intrínseca y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023.	Existe relación entre la motivación intrínseca y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
¿Cuál es el nivel de relación entre la Motivación intrínseca y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023?	Determinar la relación entre la dimensión amotivación y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023.	Existe relación entre la amotivación y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023.	Motivación extrínseca	Prepararme para Acceder Decisión de competencia Capaz de terminar tareas Inteligente Entendimiento Superación estudiantil Titulo, Puesto a vivir bien con un mejor salario	02,04,06,09, 11,,13,14,16, 18,20,21,25,2 8	1 = nada en absoluto 2 = muy poco 3 = poco 4 = medio 5 = bastante 6= mucho 7= totalmente	Nivel alto Nivel medio Nivel bajo
¿Cuál es el nivel de relación entre la Motivación intrínseca y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023?	Determinar la relación entre la dimensión amotivación y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023.	Existe relación entre la amotivación y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023.	Motivación intrínseca	Aprendo a tiempo Descubro razones para ampliar conocimiento seguir aprendiendo superación motivación objetivo personal satisfacción máximo asistencia en clase divertido prestigio estimula.	01,03,07,08, 10,15,17,22 ,23,24,27		
¿Cuál es el nivel de relación entre la Motivación intrínseca y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023?	Determinar la relación entre la dimensión amotivación y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023.	Existe relación entre la amotivación y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023.	Amotivación	Despreocupación Comportamiento inadecuado Resistencia a asumir responsabilidades	05,12,19,26		

educativas, San Juan de Lurigancho 2023? ¿Cuál es el nivel de relación entre la amotivación y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023?	estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023.	autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023.	Muchas tareas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles Y rangos
			Cognición	La conducta Lectura y comprensión	15,16,17,18	1= Nunca 2=Casi nunca	Nivel alto
			Motivación	Creencias motivacionales	1,3,7,9,13	3= Algunas veces	Nivel medio
			Gestión De Recursos	La persistencia y el estado de ánimo	5,6,8,10,12,20	4= Casi siempre	Nivel bajo
			Evaluación	El logro de las propias metas	4, 11, 19	5= siempre	
			Contexto	Regulación del Contexto	2,14		

Nivel- diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
Nivel: Explicativa Diseño: No experimental de corte y transversal Enfoque: Cuantitativo	Población: Está constituido por estudiantes de secundaria, Lima Metropolitana 2023. Muestra: Estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho, 2023. Muestreo: no Probabilístico	Variable independiente: La motivación académica Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario (EMA) Adaptada por Adaptación de Torres (2018); Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: A los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa publica, San Juan de Lurigancho 2023 Variable Dependiente: aprendizaje autorregulación Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de aprendizaje autorregulación ARATEX) Autor: Adaptado de Espinoza y Angulo (2020) Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: A los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa publica, San Juan de Lurigancho 2023	DESCRIPTIVA: Recolección de datos mediante la encuesta; Análisis descriptivo simple Presentación en tablas de frecuencia y figuras Interpretación de los resultados y conclusiones INFERENCIAL: Contrastación de hipótesis: Mediante el estadístico Regresión ordinal