



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Clima familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de
una institución educativa de Tutumbaro, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Barboza Merino, Miriam Gladis (orcid.org/0009-0006-7959-0884)

ASESORES:

Dr. Farfan Pimentel, Johnny Felix (orcid.org/0000-0001-6109-4416)

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres, Maura Merino Garay y Víctor Barboza Oviedo, que en paz descansen, quienes me dieron el primer y gran cimiento en mi formación profesional, a mis hijos, Darío y Gaby por darme fuerza y ánimo para hacer posible el fin deseado.

Agradecimiento:

A la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de cumplir mi meta de ser magister en administración de la educación.

A mi asesor Dr. Johnny Felix Farfan Pimentel, por tenerme paciencia y haberme inculcado el interés a la investigación y por sus sabios consejos que fueron muy Gracias maestro.

Mi gratitud a: Mis hermanas, Noemi, Miluska, Mily, por motivarme a seguir estudiando y agradecer también a Gaby y Diario que sin el apoyo de estas personas maravillosas no sería posible este gran logro.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FARFAN PIMENTEL JOHNNY FELIX, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Clima familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023", cuyo autor es BARBOZA MERINO MIRIAM GLADIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FARFAN PIMENTEL JOHNNY FELIX DNI: 06269132 ORCID: 0000-0001-6109-4416	Firmado electrónicamente por: JFARFANP el 23-07- 2023 21:44:37

Código documento Trilce: TRI - 0612875





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BARBOZA MERINO MIRIAM GLADIS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Clima familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MIRIAM GLADIS BARBOZA MERINO DNI: 28588228 ORCID: 0009-0006-7959-0884	Firmado electrónicamente por: MBARBOZAME el 23- 07-2023 21:09:28

Código documento Trilce: TRI - 0612878



Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	41

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Nivel de clima familiar y sus dimensiones	19
Tabla 2.	Nivel de competencias socioemocionales y sus dimensiones	20
Tabla 3.	Correlación entre el clima familiar y las competencias socioemocionales	22
Tabla 4.	Correlación entre las relaciones familiares y las competencias socioemocionales	23
Tabla 5.	Correlación entre el desarrollo familiar y las competencias socioemocionales	24
Tabla 6.	Correlación entre la estabilidad y las competencias socioemocionales	25

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel de clima familiar y sus dimensiones	19
Figura 2. Nivel de competencias socioemocionales y sus dimensiones	21

Resumen

El estudio se formuló como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básico de nivel correlacional con diseño no experimental transversal descriptivo correlacional. La muestra estuvo integrada por 76 estudiantes de una institución educativa de Tutumbaro. El instrumento aplicado para el acopio de datos fue el cuestionario para ambas variables previa validación de los mismos mediante el juicio de expertos y la confiabilidad. Los resultados muestran que el 78,6% de los señala un clima familiar de nivel medio y el 67.1 % de los presenta un regular desarrollo de las competencias socio emocionales. Por cuanto, se llegó a concluir que, existe una relación positiva entre el clima familiar y las competencias socioemocionales; valorado con el coeficiente de Rho de Spearman = 0.845 y el nivel de significancia = 0.000 < 0.05, lo que se interpreta como una relación alta entre el clima familiar y competencias socioemocionales.

Palabras clave: Clima familiar, competencias socioemocionales, emociones, habilidades emocionales, estabilidad emocional.

Abstract

The general objective of the study was to determine the relationship between family climate and socioemotional competencies in students of an educational institution in Tutumbaro, 2023. The research is of quantitative approach, basic type of correlational level with a non-experimental cross-sectional descriptive correlational design. The sample consisted of 76 students from an educational institution in Tutumbaro. The instrument applied for data collection was the questionnaire for both variables, after validation by means of expert judgment and reliability. The results show that 78.6 % of the children show a medium level family climate and 67.1 % of the children show a regular development of socioemotional competences. Therefore, it was concluded that there is a positive relationship between family climate and socioemotional competencies; assessed with Spearman's Rho coefficient = 0.845 and significance level = 0.000 < 0.05, which is interpreted as a high relationship between family climate and socioemotional competencies.

Keywords: Family climate, socio-emotional competencies, emotions, emotional skills, emotional stability.

I. INTRODUCCIÓN

La familia representa el sistema principal al que un individuo pertenece, siendo incluso considerado el más influyente. La vida en familia no solo implica la adopción de estilos de crianza y la satisfacción para vivir también lo espiritual de los niños, sino que también tiene el poder de ejercer una significativa influencia a lo largo de toda la vida. La familia constituye el primer entorno en el cual el ser humano se desarrolla en términos sociales y emocionales (Casa y Tonato, 2022). El proceso de desarrollo social de los alumnos, así como sus emociones parten desde las primeras etapas de la vida, a través de las interacciones diarias que tienen con sus padres y otros miembros de la comunidad y la sociedad en general (Guevara et al. 2020). UNESCO. (2022).

En América Latina, uno de los objetivos ha sido abordar la inequidad y desigualdad presentes en el sistema educativo, ya que existe una brecha significativa entre las escuelas más privilegiadas y aquellas ubicadas en sectores social y económicamente desfavorecidos. Los contextos desfavorecidos exponen a los niños a factores de riesgo los mismos que afectan el buen nivel de vida y su bienestar psicológico. Sin embargo, es importante destacar que el riesgo asociado a la pobreza no es inevitable ni irreversible (Suárez y Castro, 2022).

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), México ocupa el primer puesto a nivel global en cuanto a la prevalencia del acoso escolar, según los resultados estadísticos a nivel mundial. Estas estadísticas demuestran que algo de 40 millones de estudiantes del segundo nivel y tercer nivel, aproximadamente 28 millones están expuestos a situaciones de bullying en el entorno escolar (Bulling Sin Fronteras, 2020). El estudio realizado por Guevara et al. (2022) señaló de manera evidente la urgencia de implementar en México programas enfocados en el crecimiento social y espiritual de los estudiantes, desde inicial hasta nivel universitario. Además, recomendó que se debe siempre seguir un proceso evaluativo desde la competencia socioemocional del párvulo desde muy niño o primero años de la vida educativa en la escuela. (Velásquez et al. 2015).

En el Perú, se tiene conocimiento de que en los países vecinos progresivamente están incorporando el desarrollo de exámenes de las capacidades

sociales y emocionales. El año 2020 en los países vecinos se aplicó una evaluación de las habilidades socioemocionales de los alumnos en edad preescolar. Dichas evaluaciones son distintas, los mismos tuvieron la finalidad de conocer el nivel social y emocional; es decir, cómo los alumnos se socializan y cómo se sienten ello a nivel personal con todo lo que realizan y el trato que reciben en el entorno en el que viven (Unesco, 2021).

Hurtado, et al. (2022). Existe evidencia limitada de su asociación con el desarrollo de habilidades durante la niñez tardía y la adolescencia en los países en desarrollo.

Blas y Leiva (2019) afirmaron que, no es sorprendente que, en el ámbito educativo en el Perú, las prácticas educativas, sociales y culturales a nivel nacional hayan dado menos importancia a la dimensión emocional y a las relaciones estudiantiles a nivel individual e interpersonal. Se ha priorizado el desarrollo y fortalecimiento de habilidades académicas, sin reconocer la importancia de una formación integral y la estabilidad emocional en los estudiantes.

A nivel local los estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro presentaron complicaciones en el desarrollo de las competencias socioemocionales, afectando directamente al autocontrol del mismo, la confianza, la comunicación, la capacidad de aprender, la tolerancia y la presión entre otros elementos, para lo cual se opta por relacionar dicha problemática con el clima familiar.

El análisis realizado permitió plantear las siguientes interrogantes: Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y las competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023? y los problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre relaciones familiares y las competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo familiar y las competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre la estabilidad familiar y las competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023?.

La presente investigación tiene gran importancia y se justifica por su relevancia, esto quiere decir que la investigación que se viene materializándose es muy importante para la comunidad educativa, social y pedagógico puesto que está orientado a fortalecer las competencias socioemocionales de los alumnos en su formación autogestora y el desarrollo biopsicosocial de los alumnos en torno a su realidad y sus modos de vida.

A nivel teórico, se justifica mediante la realización de este trabajo se sistematizará información novedosa y valiosa respecto al clima familiar y las competencias socioemocionales en los estudiantes dicha información permitirá un mejor nivel de comprensión de las variables motivo de estudio así mismo desde la parte práctico este trabajo resulta muy significativa toda vez que se forman conclusiones y recomendaciones tendientes a mejorar la realidad problemática en la cual sea aplicado el estudio. Por otro lado, la metodología asume un diseño de investigación y es un espacio para mejorar la construcción de medios para recopilar datos que permitan evaluar las variables dichos instrumentos constituyen una ayuda metodológica del trabajo investigativo.

Los objetivos de la investigación son: Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el clima familiar y las competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023 y los objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre las relaciones familiares y las competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023. Establecer la relación que existe entre el desarrollo familiar y las competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023. Establecer la relación que existe entre la estabilidad familiar y las competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023.

Las hipótesis de investigación se han formulado de la siguiente manera: Hipótesis general: Existe relación positiva entre el clima familiar y las competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023 y las hipótesis específicas: Existe relación positiva entre las relaciones familiares y las competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023. Existe relación positiva entre el

desarrollo familiar y las competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023. Existe relación positiva entre la estabilidad familiar y las competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Los estudios previos consignados en la esfera internacional fueron de Damas y Gomariz (2020) realizaron un artículo científico sobre, La verbalización de las emociones en Educación Infantil. Evaluación de un Programa de Conciencia Emocional. Según su metodología, tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y con un diseño cuasiexperimental. Se aplicó el cuestionario de conciencia emocional para la obtención de datos. Los resultados indicaron que, en términos de verbalización, se encontraron diferencias muy importantes ($p < .05$) en todo lo que se pudo procesar de las emociones. Los alumnos que participaron como muestra experimental, después del experimento, mostró una verbalización significativamente mayor en el momento posterior a la prueba (Postest), con un efecto relevante en todos los casos, según el tamaño del efecto g de Hedges. En conclusión, luego del experimento la verbalización fue mejor que previa al experimento; ello quiere decir, que el programa implementado tiene efectos significativos.

Suárez y Castro (2022) desarrollaron un artículo científico sobre las competencias socioemocionales y el rendimiento escolar. El estudio fue de tipo básica con un diseño correlacional. Participaron 718 infantes. Se utilizó la resiliencia como medio y el cuestionario socioemocional en escolares. Entre los resultados se evidenció que, respecto a la habilidad emocional el 49% cuenta con un nivel medio, en autoeficacia el 50% tiene un nivel alto y en habilidades sociales el 41% tienen un nivel alto. Respecto a la resiliencia el 59% tiene un nivel muy alto. Mediante la prueba de hipótesis se obtuvo el valor de $r = .131$; $p < .01$ respecto a habilidades emocionales y el rendimiento en lenguaje y en la autoeficacia y el rendimiento académico $r = .077$ ($p < .05$). Concluyendo que hubo relación entre ambas variables.

Guevara et al. (2022) investigó las habilidades socioemocionales en alumnos de primaria. El estudio fue de tipo transversal, descriptivo y correlacional. Se aplicó de forma individual el instrumento a 69 alumnos. Los resultados indicaron que el 60% de los alumnos tuvieron limitaciones para identificar características mismas y de otros. El 32% de los alumnos emiten juicios que se interpretan discriminatorios a otras personas, el 8,7% indicaron que golpean a sus compañeros cuando se

sienten enojados, el 21,7% de los alumnados son maltratados por sus familiares. Se obtuvo sobre la regulación de emociones ($H = 12.16$; $gl. = 1$; $sig. = 0.000$).

Casa y Tonato (2022) estudió el funcionamiento familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes de básica. El enfoque fue cuantitativo, correlacional. 285 estudiantes y 285 padres de familia fueron tomados como población. Se aplicaron dos cuestionarios. Los resultados evidenciaron que, respecto al nivel de función familiar el 22,73% se encuentra en nivel balanceado, el 52,02% en nivel medio y el 25,25% nivel extremo. Respecto al nivel interpersonal de los alumnados, el 31% tuvo un nivel alto, el 41% medio y el 28% bajo, el nivel interpersonal, el 49% nivel alto, el 46% nivel medio y el 20% nivel bajo. Se pudo determinar que el nivel predominante de funcionamiento familiar corresponde a un nivel medio, en el cual la cohesión establece relaciones emocionales saludables entre los miembros. Sin embargo, la adaptabilidad muestra dificultades en los aspectos de liderazgo y disciplina, lo que ocasiona conflictos dentro del sistema familiar.

Ertanir et al. (2021) las habilidades de vocabulario y las habilidades socioemocionales se correlacionaron positivamente con entre sí en cada punto de tiempo, de modo que los niños con mejor dominio del idioma fueron calificados por sus maestros como niños con mayores niveles de competencia socioemocional.

Huerta et al. (2022) se concluyó que el fortalecimiento de las habilidades socioafectivas desde la escuela es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Su falta de atención reproduce condiciones preexistentes en familias donde la pobreza y la violencia no permiten entornos socioemocionales enriquecidos.

A nivel nacional, se empleará como referentes los antecedentes tales como:

Mamani (2022) buscó establecer el vínculo que hay entre estilos de crianza parentales y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca. Estudio básico, diseño no experimental. Participaron 39 alumnados. Se aplicó el cuestionario. Los resultados evidenciaron que, respecto a estilos de crianza parental el 2,6% tuvieron un nivel bajo, el 87,2% regular y el 10,3% nivel alto, respecto al desarrollo socioemocional, el 43,6%

tuvieron un nivel medio y el 56,4% alto. Se llegó a concluir que existe a la buena relación entre las variables de estudio en la correlación de Rho de Spearman.

Morales (2022) en su estudio comparó las competencias socioemocionales de los estudiantes de primaria. Tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental. Participaron 161 alumnos, se utilizó el cuestionario para medir la variable. El resultado muestra que 66,7% en un grupo y 77,8% en otro grupo de los alumnos presentan un regular nivel socio emocional; ello permite concluir que, hay similar nivel de competencia socioemocional entre los alumnos; es decir, el nivel que presentan los alumnos en función de sus emociones y relaciones sociales en la que viven.

La Rosa (2021) estudió la educación a distancia y competencias socioemocionales en estudiantes de 4 y 5 años de edad. El estudio fue cuantitativo, diseño no experimental. La muestra fue de 33 alumnos se aplicó el cuestionario. La educación a distancia es percibida como regular (57,6%). Concluyendo que, las variables de estudio no se correlacionan; es decir, no existe relación entre las variables lo que implica que la educación a distancia no depende de las emociones sociales. González (2021) investigó el clima social familiar y la inteligencia emocional en alumnos de primaria. Según su metodología fue de tipo básica con un diseño correlacional. La muestra lo conformaron 20 alumnos. Se aplicó un cuestionario una escala. Los resultados evidenciaron que, existe un nivel bajo en el clima social familiar (35%). Siendo así, se concluye que hay una fuerte relación entre las variables. Ello implica, un alto nivel de clima familiar está encaminado por una emoción inteligente. Es decir, todo estudiante inteligente pudo haberse desarrollado dentro de una familia estable.

Sandoval (2022) estudió el clima social familiar y el rendimiento académico. La metodología utilizada fue de tipo básico con un diseño correlacional, y la muestra consistió en 25 alumnos, para medir se usó el cuestionario. Los resultados revelaron que, entre todos los estudiantes con un clima social familiar favorable, el 67% obtuvo un rendimiento académico satisfactorio. Por otro lado, aquellos estudiantes que experimentaron un nivel moderado de dentro del clima familiar, el 44% mostró un avance en su aprendizaje en proceso. Por último, entre los párvulos con un clima social familiar desfavorable, el 50% tuvo un rendimiento en proceso

en las áreas evaluadas. La prueba de hipótesis arrojó un valor de $r=0.625$, $\text{sig.}=0.00$, relación directa entre ambas variables. En conclusión, el clima de la familia tiene estrecha relación con el nivel de rendimiento de los alumnos en su nivel académico.

Al hablar de la variable clima familiar, es definida como aquella interacción que se realiza entre padres e hijos, lo cual son medibles en cantidad y calidad (Sandoval, 2022). El clima familiar genera una esfera en base a las interacciones del sujeto y que ocasiona una incidencia en el contexto social y educativo (Méndez y Jaimes, 2018). Dentro del clima familiar se generan vínculos afectivos, canales comunicativos, lo cual es beneficioso para dar solución a problemas, también busca la cohesión entre sus integrantes (Cardozo, 2020).

El clima familiar es importante porque es el espacio seguro donde se desarrolla las competencias requeridas y obtenidas para la interacción, es dentro de la familia donde se logra capacitar al infante para que pueda interactuar con el medio (Zavala, 2001). Por otro lado, es esencial porque la familia ejerce como función fundamental la transmisión de conductas a los hijos, donde logran responder a las demandas del medio donde se encuentran (Chavez, 2019).

Se plantean las subvariables o dimensiones que se tiene previsto trabajar dentro del clima familiar, donde Moos y Trickett (2006; citado en Patiño, 2019), mencionan las siguientes: Relaciones familiares: Mide el nivel de comunicación y libertad al expresarse en el seno familiar y los problemas que afecta las identifica. Desarrollo familiar: analiza la relevancia que hay en el seno familiar respecto a procedimientos del accionar individual, que se fomentan socialmente. Estabilidad familiar: Brinda datos respecto a la estructuración y organización familiar y aún más monitoreo que habitualmente realizan ciertos miembros como padres, hermanos u otros sobre otros.

Categorías relacionadas al clima familiar, donde Patiño (2019) mencionan las siguientes: Las emociones: Las familias tiene que prestar atención a las emociones, al posibilitar mejorar el estrés y disfunción corporal y a la misma vez comunican lo social y cognitivo del contexto de las motivaciones. Inteligencia emocional: Los seres humanos presentan inteligencia emocional al identificar sus emociones y brindarles una correcta gestión, en otras palabras, cuando son asertivas, empáticas

y tienen autocontrol, además, al mantener relaciones sociales correctas y cuando motivan y entienden a los otros. Sentimientos: Es importante el intercambio de afectos entre las personas, ya que al sentirnos amados, respetados y reconocidos, logramos empoderar la satisfacción individual y el desarrollo de los sujetos dentro de las familias, en la que el cariño es primordial para la comprensión la marcha de la familia.

Sobre el clima familiar se sustenta en la teoría del clima social de Moos (1974) esta teoría fundamenta que el medio en que se vive con la familia es como lo sienten cada uno de los integrantes de la familia sobre lo que gira en el entorno social; puesto que, se asocia con los que integran las relaciones sociales. Kemper (2000) indica que la teoría de Moos busca comprender las relaciones del hombre con su entorno, estos entornos son a nivel físico, comportamientos como producto de las actitudes y los resultados como producto de un proceso de experimentación acorde al espacio donde vive. En tal sentido, la lógica es cómo una persona presenta un determinado comportamiento es reflejo relacionado con el medio dónde vive.

Respecto a la variable competencia socioemocional, referido como externalizante la cual es prioritario que se aborde para cuidar, ver el bienestar de los niños con el medio dónde vive socialmente, ello implica, si el niño vive aislado, requiere mayor tratamiento educativo para que no tenga problemas sociales en su vecindad y la escuela (Kulawaiak et al., 2020). Definida como aquella voluntad del ser humano que se desarrolla durante el transcurso de toda la vida, en base a la movilización adecuada del conocimiento, habilidad, competencia y actitud, que se requieren para hacer actividades distintas con un nivel de calidad y eficacia (Delgado et al., 2021). Capacidad de primer orden, ya que es importante que se controle la competencia social y emocional, donde inciden sobre la mejora de la relación interpersonal, brindando un clima adecuado para aprender, en la que, el estudiante se esfuerza por tener una buena convivencia escolar para vivir mejor en la comunidad. (Rillo-Albert et al., 2021).

Importancia de la competencia socioemocional, Goleman mencionó que el éxito del individuo no solo se basa en la inteligencia, sino en el nivel de competencia socioemocional, por ello es importante la conciencia de las emociones y de los

otros, que, junto al apartado cognitivo, posibilitan enfrentar de manera exitosa los desafíos que surgen en la vida. Es de suma importancia tener la capacidad de conocer nuestro ánimo y de qué manera incide en nuestro comportamiento, estas capacidades se requieren para facilitar a las personas para que logren integrarse al contexto y puedan vivir de manera adecuada, enfrentando los problemas interpersonales como probabilidad de desarrollo personal (Jiménez, 2018).

Según Bisquerra (2009) indica las siguientes dimensiones de la competencia socioemocional: Habilidades emocionales: Capacidad de conocer las propias emociones y de los otros, en espacios distintos a los ya habitados, además, aprende que las otras personas también sienten y manifiestan sus emociones, la cual forma la empatía. Percepción de autoeficacia: Capacidad para adoptar actitudes adecuadas y garantías para enfrentar de manera satisfactoria los retos que surgen en la vida diaria, en el aspecto personal, profesional, familiar, social, entre otros. Habilidades sociales: Capacidad de establecer adecuadas relaciones con los demás, la cual involucra controlar las destrezas sociales básicas, manera de relacionarse de manera eficiente, el acatamiento, modos prosociales, asertivos, entre otros.

Sobre las características de la competencia socioemocional, donde incluyen las emociones, personalidades y valores de las personas que participan en la vida social, de que lograría afectar en el desempeño y compromiso de la persona (Tzafilkou et al., 2022). Ello se caracteriza por ser indispensable en el desarrollo de los alumnos, porque requiere encontrarse socialmente estable, además de tener una autoestima determinada, porque si es lo contrario desencadena un conjunto de irregularidades en el desarrollo socioemocional, que generaría un rendimiento negativo en el alumnado (Cáceres et al., 2021).

Las características de la competencia socioemocional abarcan: Conciencia emocional como aquella que permite identificar, vislumbrar y tramitar las maneras de manejar mis emociones, así como comprender las emociones del otro.

Regulación emocional es la habilidad de esgrimir y controlar las emociones de manera saludable, expresando adecuadamente las emociones positivas y gestionando constructivamente las emociones negativas.

Empatía es cómo una persona se solidariza con las dolencias y problemas del otro; como tal, el sujeto siempre asume un rol cuando comprende los problemas del otro y se pone en su lugar; esto es, mostrar sensibilidad y consideración hacia sus necesidades y sentimientos.

Habilidades de relaciones interpersonales como la competencia de entablar una relación horizontal con el otro; es decir, dentro de una sociedad el ser humano para sobrevivir requiere del otro para seguir existiendo; ello implica, mantener relaciones sanas y satisfactorias con los demás, incluyendo la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la colaboración y la empatía.

Toma de decisiones responsables como la capacidad de evaluar situaciones, considerar diferentes opciones y consecuencias, y tomar decisiones informadas y éticas.

Habilidades de resolución de problemas como implica reconocer, analizar y abordar problemas y conflictos de manera efectiva, buscando soluciones creativas y adaptativas.

Autoconciencia implica el conocimiento y comprensión de las propias fortalezas, debilidades, valores y metas, así como la capacidad de autorreflexión y autorregulación.

Estas características son esenciales para el bienestar personal, el desarrollo de relaciones saludables y el éxito en diversas áreas de la vida.

Teoría de la competencia socioemocional, parte del enfoque constructivista de la sociedad y en la escuela toma como referencia al maestro y al alumno cuyos componentes son social, cognición y emoción (López et al., 2020). El enfoque constructivista sustenta que todo saber debe iniciar de lo que conoce el sujeto que aprende (Ausubel; citado en Morales, 2022). También se menciona el enfoque positivo de la educación socioemocional, este enfoque busca conocer si la mente del alumno está sana, en cuanto se refiere a sus pensamientos, sentimientos, su comprensión, logrando identificar los componentes positivos y negativos para la buena interrelación entre los miembros de la sociedad y el sentirse bien con uno mismo (Álvarez, 2020).

La teoría asume que el desarrollo de los niños tiene lugar en un contexto cultural de aprendizaje por adquiriendo gradualmente habilidades sociales y cognitivas. Visto teóricamente, la adquisición del lenguaje requiere atención compartida, metas compartidas, intenciones y acciones cooperativas (Tomasello, 2008; Tomasello, carpintero, Call, Behne y Moll, 2005)

La teoría socio cultural promovida por el psicólogo Vygotsk (1962); Vygotsk (1978). El ser humano es un ser social por naturaleza es por ello que desde pequeños se va fomentando y adquiriendo aprendizajes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El enfoque fue cuantitativo ya que hizo uso de la correlación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. (Hernández et al., 2014).

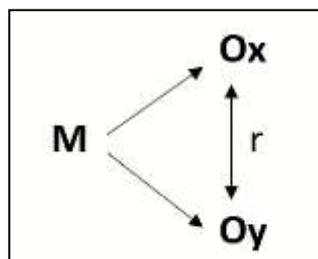
El método de esta investigación fue hipotético-deductivo por que se basó en un procedimiento que toma unos enunciados en calidad de hipótesis y buscó refutar o falsear dichas hipótesis (Bernal, 2010).

El estudio es básico, para Escudero y Cortez (2017), indican que se le conoce también como teórica, se caracteriza por buscar nuevos conocimientos, y no tiene en cuenta los fines prácticos.

La investigación básica tiene énfasis en el aspecto teórico es decir no existe manipulación de las variables por tanto en esta investigación se busca analizar teóricamente y describir en detalle el comportamiento de las variables clima familiar y competencia socioemocional.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño a usar fue el correlacional, según Moreno (2018), menciona que este diseño pretender observar de qué manera se relacionan las distintas variables entre sí, conocer sus comportamientos. En esta investigación el diseño correlacional se utilizó de la siguiente manera primero se constituye una muestra de estudio luego se evalúa el comportamiento de la variable clima familiar y se describe detalladamente a continuación se evalúa el comportamiento de la variable competencia socioemocional y se describe su comportamiento y finalmente se analiza la relación de covarianza entre ambas variables para determinar las conclusiones pertinentes. Seguidamente, se presenta el esquema del diseño:



Dónde:

M: Muestra de estudio

Ox: Clima familiar

Oy: Competencia socioemocional

r: Relación

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Clima familiar

Variable 2: Competencias socioemocionales

Operacionalización V1:

Clima familiar

Definición conceptual: Definida como aquella interacción que se realiza entre padres e hijos, lo cual son medibles en cantidad y calidad (Sandoval, 2022).

Definición operacional: Esta variable fue evaluada mediante el cuestionario sobre clima familiar, el cual tendrá como dimensiones relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar. Contó con 24 ítems. Tendrá una escala de valoración de Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).

Dimensiones: Relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar.

Indicadores: 10.

Ítems: 24 ítems.

Escala de valoración: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3). (Ver anexo 3)

V1: Competencias socioemocionales

Definición conceptual: Definida como la capacidad que se desarrolla durante el transcurso de toda la vida, en base a la movilización adecuada del conocimiento, habilidad, competencia y actitud, que se requieren para hacer actividades distintas con un nivel de calidad y eficacia (Delgado et al., 2021).

Definición operacional: Esta variable fue medida mediante el cuestionario sobre competencia socioemocional, el cual tendrá tres dimensiones, con un total de 23 ítems, con una escala de valoración de Nunca (1), A veces (2), Siempre (3). (Ver anexo 3).

Dimensiones: Habilidades emocionales, percepción de autoeficacia y habilidades sociales.

Indicadores: 8

Ítems: 23

Escala de valoración: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población

Para Ventura (2017) la población es la agrupación de elementos que son de interés para el estudio, además, tienen aspectos similares. La población quedó conformada por 76 escolares de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023. La población está constituida por todos los estudiantes de la institución educativa de Tutumbaro matriculados oficialmente en el año 2023 según consta en nóminas de matrícula.

- **Criterios de inclusión**

Los estudiantes que se van incluir son aquellos que asisten con regularidad, encontrarse bien de salud. Tener los permisos necesarios como consentimiento informado además de sentirse motivados para realizar los cuestionarios.

- **Criterios de exclusión**

Estudiantes que tengan situaciones que le impida realizar los cuestionarios, se encuentren delicados de salud, de otras instituciones que no tengan nada que ver cola institución donde se va aplicar.

3.3.2. Muestra

Para Rojas (2017) menciona que es la que determina el problema a investigar, porque tiene la capacidad de generar datos con lo cual se reconocen las falencias dentro del proceso. La muestra estuvo constituida por 76 escolares de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023. La muestra en esta investigación está constituida por los estudiantes de los grados superiores del nivel de educación primaria habiéndose excluido a los estudiantes del primer y segundo grado

3.3.3. Muestreo

El muestreo es una técnica para elegir las unidades integrantes de la muestra de estudio (Prado et al, 2018). En esta investigación se utilizó la técnica

del muestreo intencionado también conocido con el nombre de no probabilístico esta decisión se toma por facilidad de acceso a las unidades de la muestra, así como la posibilidad de que los medios aplicados en la medición de las variables sean más rápido y apropiado el acopio de datos.

Se utilizó el muestreo censal porque se consideró a toda la población como parte de la muestra.

3.3.4. Unidad de análisis

Las unidades de análisis que se consideran son 76 escolares de una Institución Educativa de Tutumbaro, de la provincia de Huanta del departamento de Ayacucho en el año 2023 con características similares para dar su opinión respecto a una problemática presentada.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Arias (2012), indica que es un proceso o modo que usa el investigador para registrar datos. En esta indagación se usará la encuesta, para Carhuancho et al. (2019), mencionan que dicha técnica permite aplicar un instrumento de registro en los miembros de la muestra, además, representa una técnica de enfoque cuantitativo que tiene el fin de aplicarse a grandes agrupaciones.

Gil (2016), indica que es un recurso que es aplicado como medición de variables, que al terminar se consigue datos que será de utilidad para el estudio.

Esta investigación aplicó los siguientes instrumentos:

Cuestionario sobre clima familiar: Esta variable fue evaluada mediante el cuestionario sobre clima familiar, el cual tuvo como dimensiones relaciones familiares, desarrollo y estabilidad familiares. Contará con 24 ítems. Tendrá una escala de valoración de Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).

Cuestionario sobre competencia socioemocional: Esta variable fue medida mediante el cuestionario sobre competencia socioemocional, el cual tendrá tres dimensiones, con un total de 23 ítems, con una escala de valoración de Nunca (1), A veces (2), Siempre (3). (Ver anexo 3).

Validez

Respecto a la validación, se aplicó la técnica de opinión de expertos y cuyo instrumento será el informe de juicio de expertos, es así que se iniciará en

buscar especialistas respecto al tema de investigación cuyos grados académicos tienen que ser de doctorado o maestría. Anexo 4 donde están los formatos con las firmas de los doctores.

Confiabilidad

Se realizó la confiabilidad con el coeficiente de alfa de Cronbach como resultado se obtuvo de 0,928 para la variable 1 y 0,865 para la variable 2 que indica que la consistencia de los instrumentos tiene un nivel alto, estos resultados se encuentran sus datos en el anexo 5.

3.5 Procedimientos

Para conseguir datos se aplicó dos cuestionarios respecto al clima familiar y a la competencia socioemocional, después se tabuló los datos mediante el programa informático Excel y SPSS 25, lo que permitió realizar tablas y figuras en función de sus niveles de rangos determinados y por último contrastar las hipótesis determinando en primera instancia la correlación y significancia estadística teniendo en cuenta el 5% de error.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos que se consiguieron a través de los instrumentos de recojo de información serán trasladados a la hoja de cálculo del software Excel, después se procesarán en el programa SPSS 25. Respecto al análisis estadístico se tabularán los datos obtenidos para lograr encontrar parámetros estadísticos de tendencia central y media dispersión, elaborando tablas con sus figuras para demostrar los resultados. En esta investigación el procesamiento de datos tiene fundamentalmente como soporte a la estadística descriptiva e inferencial utilizando para ellos software especializado como es el Excel y el SPSS respecto a la estadística descriptiva se valora la utilidad y posibilidad de construir tablas y figuras estadísticas y respecto a la estadística inferencial aporta a la demostración y validación de las hipótesis planteadas en la investigación.

3.7 Aspectos éticos

A continuación, se presentaron los aspectos éticos a tener en cuenta para esta investigación:

Se coordinó con la dirección de la institución para obtener el permiso debido y así aplicar los instrumentos en sus instalaciones.

Se realizó las coordinaciones debidas con el docente a cargo del aula, para no perjudicar su planificación establecida.

Los integrantes de la muestra fueron informados sobre el objetivo de la investigación.

Se les asignó un código a los integrantes de la muestra para respetar su privacidad.

Los autores que se tuvieron en cuenta para el desarrollo del marco teórico de esta investigación fueron citados en la parte de referencia bibliográfica.

Los resultados que se obtuvo fueron tal cual a la realidad de donde se aplicó el estudio, sin modificar alguno.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

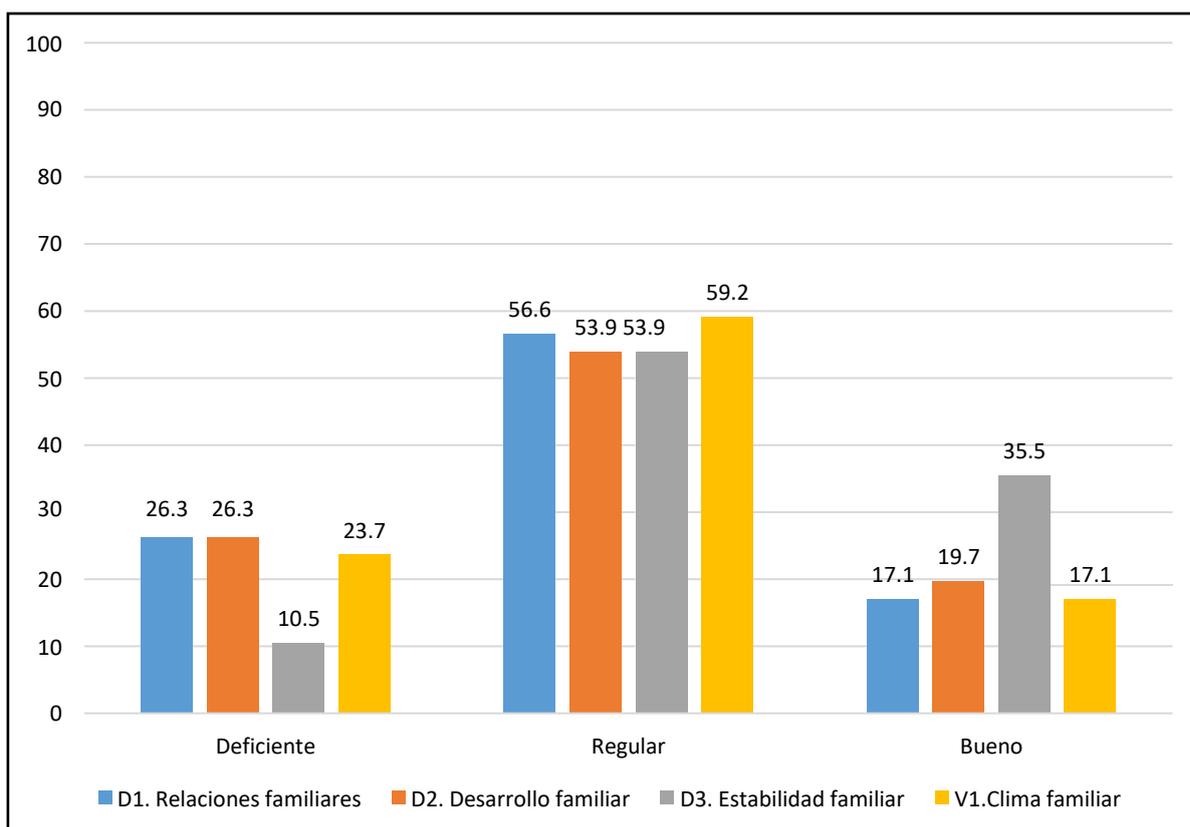
Nivel de clima familiar y sus dimensiones

Nivel	Relaciones familiares		Desarrollo familiar		Estabilidad familiar		Clima familiar	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	20	26,3	20	26,3	8	10,5	18	23,7
Regular	43	56,6	41	53,9	41	53,9	45	59,2
Bueno	13	17,1	15	19,7	27	35,5	13	17,1
Total	76	100,0	76	100,0	76	100,0	76	100,0

Nota: base de datos

Figura 1

Nivel de clima familiar y sus dimensiones



De acuerdo con los resultados obtenidos, se comprueba que la percepción con respecto al clima familiar en los hogares de los estudiantes de primaria, un 23,7% opina que es deficiente, el 59,2% indican que es regular y el 17,1% manifiesta que se ubica en la categoría buena.

Con respecto a la dimensión 1 relaciones familiares, los estudiantes han percibido que el 26,3% lo ubica en la categoría deficiente, el 56,6% indica que se encuentra en el nivel regular y el 17,1% manifiesta que existe un buen nivel.

En la dimensión 2 relaciones familiares, el 26,3% de estudiantes han percibido que se ubican en la categoría deficiente, el 53,9% señala que se encuentra en la categoría regular y el 19,7% presenta una categoría buena.

En la dimensión 3 estabilidad familiar, el 10,5% de los estudiantes respondieron que se ubica en la categoría deficiente, el 53,9% manifiesta que se ubica en la categoría regular y el 35,5% señala que se encuentra en la categoría buena.

Tabla 2

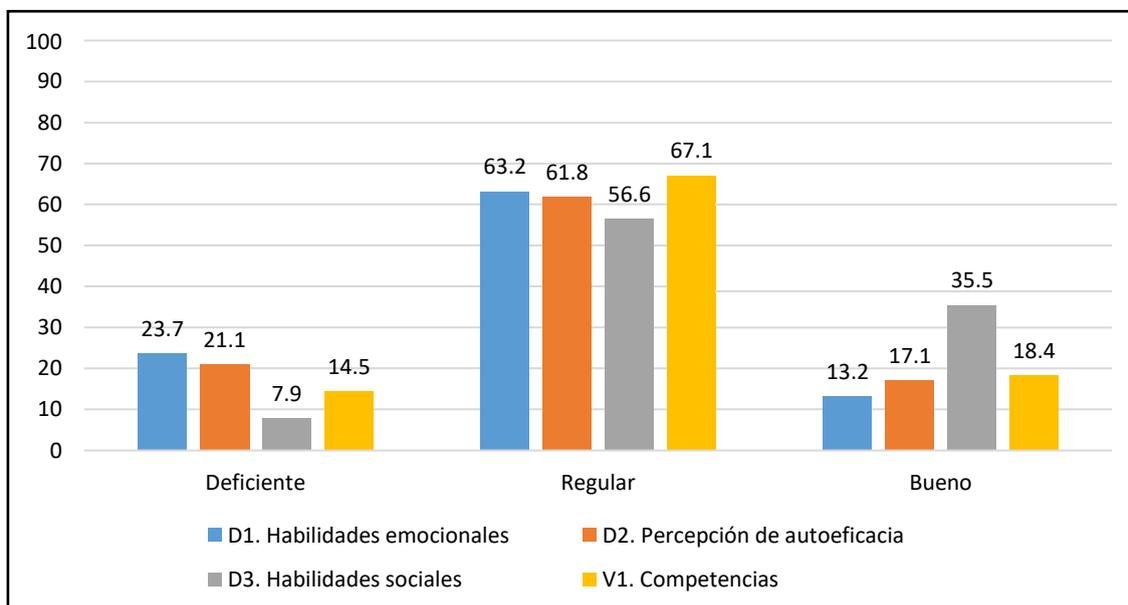
Nivel de competencias socioemocionales y sus dimensiones

Nivel	Habilidades emocionales		Percepción de autoeficacia		Habilidades sociales		competencias socioemocionales	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Deficiente	18	23,7	16	21,1	6	7,9	11	14,5
Regular	48	63,2	47	61,8	43	56,6	51	67,1
Bueno	10	13,2	13	17,1	27	35,5	14	18,4
Total	76	100,0	76	100,0	76	100,0	76	100,0

Nota: base de datos

Figura 2

Distribución de frecuencias de variable competencias socioemocionales y dimensiones



De acuerdo con los resultados obtenidos, se comprueba que el 14,5% de los estudiantes de primaria presentan un deficiente desarrollo en las competencias socioemocionales, el 67,1% presenta un nivel regular y el 18,4% un buen nivel.

Con respecto a la dimensión 1 habilidades emocionales, se comprueba que el 23,7% de los estudiantes de primaria presentan un nivel deficiente en el desarrollo de la dimensión habilidades emocionales, el 63,2% de los estudiantes presentan un nivel regular y el 13,2% presenta un buen nivel.

En la dimensión 2 percepción de autoeficacia, se observa que el 21,1% de los estudiantes manifiestan que su percepción de autoeficacia es deficiente, el 61,8% consideran que se ubica en la categoría regular y el 17,1% presenta un buen nivel. En la dimensión 3, habilidades sociales se observa que el 7,9% de los estudiantes presentan un nivel deficiente, el 56,6% de los estudiantes presentan un nivel regular y el 35,5% presenta un buen nivel.

Análisis inferencial

Para la comprobación de las hipótesis de investigación se procedió a seguir los siguientes pasos:

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula (H₀): No existe relación entre las variables de estudio.

Hipótesis alterna (H_a): Existe relación entre las variables de estudio.

B. Establecer el nivel de significancia: 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico mediante el SPSS

E. Toma de decisión

Hipótesis general:

H₁: Existe relación positiva entre clima familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023.

H₀: No existe relación positiva entre clima familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023.

Tabla 3

Correlación entre el nivel del clima familiar y competencias socioemocionales

		Competencias socioemocionales	
Rho de	Clima familiar	Coefficiente de correlación	,845**
Spearman		Sig. (bilateral)	,000
		N	76

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor de Rho Spearman= 0,845 (correlación muy alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que existe una relación positiva entre clima familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023.

Hipótesis específica 1:

H_1 : Existe relación positiva entre las relaciones familiares y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023.

H_0 : No existe relación positiva entre las relaciones familiares y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023.

Tabla 4

Correlación entre las relaciones familiares y las competencias socioemocionales

		Competencias socioemocionales	
Rho de Spearman	Relaciones familiares	Coefficiente de correlación	,781**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor de Rho Spearman= 0,781 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que existe una relación positiva entre las relaciones familiares y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023.

Hipótesis específica 2:

H_1 : Existe relación positiva entre desarrollo familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023.

H_0 : No existe relación positiva entre desarrollo familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023.

Tabla 5

Correlación entre el desarrollo familiar y las competencias socioemocionales

		Competencias socioemocionales	
Rho de Spearman	Desarrollo familiar	Coefficiente de correlación	,803**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	76

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión: El valor de Rho Spearman= 0,803 (correlación muy alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha=0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que existe una relación positiva entre desarrollo familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023.

Hipótesis específica 3:

H_1 : Existe relación positiva entre estabilidad familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023.

H_0 : No existe relación positiva entre estabilidad familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023

Tabla 6

Correlación entre la estabilidad familiar y las competencias socioemocionales

		Competencias socioemocionales	
Rho de Spearman	Estabilidad familiar	Coefficiente de correlación	,731**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión: El valor de Rho Spearman= 0,731 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha=0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que existe una relación positiva entre estabilidad familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023.

V. DISCUSIÓN

Conforme con los resultados demostrados, se demuestra que existe una relación positiva entre clima familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023. De esta manera, se obtuvo un coeficiente de correlación rho de Spearman de 0,845. Los resultados coinciden con la investigación de Casa y Tonato (2022) quienes demostraron con respecto al nivel de función familiar en los hogares de los estudiantes, el 22,73% se encuentra en nivel balanceado, el 52,02% en nivel medio y el 25,25% nivel extremo. Respecto al nivel interpersonal de los alumnos, el 31% tuvo un nivel alto, el 41% medio y el 28% bajo, el nivel interpersonal, el 49% nivel alto, el 46% nivel medio y el 20% nivel bajo. Por otra parte, el estudio de Sandoval (2022) estableció que el clima de la familia tiene estrecha relación directa con el nivel de rendimiento de los alumnos, siendo este resultado en base a los hallazgos encontrados en la prueba de hipótesis de correlación donde se obtuvo un valor de $r=0.625$, $sig.=0.00$.

También en esta investigación se presentaron resultados de la relación entre las dimensiones del clima familiar con las competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, obteniéndose una correlación de 0,781; (relaciones familiares y las competencias socioemocionales), $r= 0,803$ (desarrollo familiar y las competencias socioemocionales), $r=0,731$ (estabilidad familiar y las competencias socioemocionales).

En cuanto a la información presentada en el marco teórico donde se sustenta en la teoría del clima social según lo señalado por el autor Moos (1974) que el medio en que se vive con la familia es como lo sienten cada uno de los integrantes de la familia sobre lo que gira en el entorno social; puesto que, se asocia con los que integran las relaciones sociales. Por otro lado, con respecto a la competencia socioemocional Delgado et al. (2021) la define como aquella voluntad del ser humano que se desarrolla durante el transcurso de toda la vida, en base a la movilización adecuada del conocimiento, habilidad, competencia y actitud, que se requieren para hacer actividades distintas con un nivel de calidad y eficacia.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el grado de relación que hay entre el clima familiar y las competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023. Para el desarrollo de

este estudio se contó con la participación de 60 estudiantes del nivel primario de la mencionada institución educativa. Los resultados obtenidos, presentados en la Tabla 3, utilizando el estadístico no paramétrico Rho de Spearman arrojaron un valor de significación de 0,000, que es inferior al valor alfa de 0,05. Por consiguiente, de acuerdo con las directrices, se rechaza la hipótesis nula y se declara inadmisibile la hipótesis propuesta por el investigador, por lo que, se concluyó que existe relación positiva del clima familiar con las competencias socioemocionales, puesto que, la correlación mostro el siguiente resultado ($t_b = 0.716$; $p = 0.000 < 0.05$).

Por lo tanto, podemos afirmar que si el clima familiar es positivo o negativo tendrá relación entre en la competencia socioemocional del estudiante, por lo cual un clima familiar adecuado permite que el estudiante desarrolle o fortalezca sus competencias socioemocionales de manera positiva.

Por otro lado, respecto al análisis de los resultados descriptivos los cuales se pueden observar en la tabla 1 en relación con la variable del clima familiar el 78,6% de los educandos presenta un clima familiar de nivel medio, el 14,3% se ubica en el nivel alto y el 7,1% se encuentra en el nivel bajo. En cuanto a las dimensiones como las relaciones familiares, el 57,1% se encuentra en el nivel medio, el 23,2% se ubica en el nivel bajo y el 19,6% en el nivel alto. En relación a la dimensión desarrollo familiar, el 71,4% del alumnado se presentaron en el nivel medio; el 17,9% en el nivel alto y el 10,7% se ubica en el nivel bajo. Por último, en la dimensión estabilidad familiar, el 69,6% está en nivel medio, el 26,8% en nivel alto y el 3,6% en el nivel bajo.

En relación a la variable sobre la competencia socioemocional en la tabla 2 de análisis descriptivo, los resultados muestran que el 85,7% de los alumnos a veces presenta competencias socio emocionales, el 8,9% siempre lo presenta y el 5,4% nunca. En cuanto a la primera dimensión, el 58,9% de los estudiantes a veces presentan habilidades emocionales, el 26,8% presenta siempre y el 14,3% nunca. En lo referente a la segunda dimensión, el 73,2% de los educandos a veces presentan percepción de autoeficacia, el 16,1% siempre y el 10,7% nunca. En dichos resultados se puede observar que los estudiantes se encuentran en un nivel

medio en el clima familiar y en las competencias socioemocionales la mayoría se ubica en a veces.

Asimismo, los resultados hallados coinciden en cierta manera con lo mencionado por Casa y Tonato (2022) quien en su estudio sobre el funcionamiento familiar y las habilidades socioemocionales demostró que en cuanto a la función familiar el 22,73% está en un nivel balanceado, el 52,02% se encuentra en el nivel medio y el 25,25% nivel extremo. Respecto al nivel interpersonal de los estudiantes, el 31% un nivel alto, el 41% en el nivel medio y el 28% en el nivel bajo, el nivel interpersonal, el 49% nivel alto, el 46% nivel medio y el 20% nivel bajo. Por lo que, se evidenció que la función familiar y las habilidades socioemocionales presentan un nivel medio tanto en la variable como en sus dimensiones. De modo que, se concluye que dichas variables presentan correlación.

De manera similar, los resultados presentan cierta correspondencia con lo expresado por Mamani (2022) quien demostró en su resultado que el 2,6% tuvieron un nivel bajo en cuanto al estilo de crianza parental, el 87,2% regular y el 10,3% alto, en relación al desarrollo socioemocional, el 43,6% presentaron un nivel medio y el 56,4% alto. De modo que, mediante el Rho de Spearman se constató que existe relación entre ambas variables.

Por su lado, Guevara et al. (2022) respecto a las habilidades socioemocionales en los resultados de su estudio demostró que el 60% de los estudiantes presentan dificultades en identificar características de sí mismos y de los demás. El 32% dan opiniones que son interpretados como discriminatorios, el 8,7% mencionó que cuando están enojados golpean a sus compañeros y el 21,7% de los educandos evidenciaron que reciben maltrato por parte de su familia.

Asimismo, en relación a la teoría según Sandoval (2022) el clima familiar es aquella interrelación entre los padres e hijo, dicha interacción puede ser medida tanto cuantitativa y cualitativamente. Por su lado, Méndez y Jaimes (2018) expresan que el clima familiar es el ambiente en el cual el individuo adquiere un conjunto de conductas las cuales influyen en su desenvolvimiento en su entorno educativo y social.

Por su lado, Delgado et al (2021) en relación a la competencia socioemocional señalan que es la voluntad que posee el ser humano y que se desarrolla a lo largo

de la vida mediante la movilización de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitud para interactuar con su entorno de manera asertiva, de este modo, la postura que adopte al enfrentarse a una determinada situación sea eficiente y de calidad.

De manera similar, se denomina a la competencia socioemocional como una capacidad fundamental, puesto que permite que el individuo al interactuar con su entorno tenga control del aspecto social y emocional. Ser competente socioemocional significa movilizar un conjunto de capacidades con la finalidad de interactuar apropiadamente con los demás, teniendo en cuenta las emociones y estado de ánimo propio y de los demás. (Rillo-Albert et al., 2021).

Por otro lado, la teoría del clima social planteada por Moos (1974) menciona que el clima familiar es aquel espacio o ambiente percibido por cada miembro que integra una familia el cual influye en el desarrollo físico, emocional y social de todos los miembros.

Además, Álvarez (2020); Marinho y Ferreira (2022) acerca del enfoque positivo de la educación socioemocional, explica que este enfoque se centra en saber si la mente del individuo es sana en cuanto a sus sentimientos, pensamientos y actitudes los cuales le permitirán identificar componentes positivos y negativos para que haya una buena interacción entre los miembros de la sociedad.

Respecto al primer objetivo específico se llegó a concluir que existe relación positiva entre relaciones familiares y competencias socioemocionales; valorado en el coeficiente de Rho de Spearman = 0.442 y el nivel de significancia = 0.000 < 0.05, lo que indica que hay una relación moderada entre las relaciones familiares y competencias socioemocionales.

Dicho resultado coincide en cierto modo con lo mencionado por Damas y Gomariz (2020) quienes hallaron que los estudiantes que son conscientes de sus emociones, son capaces de procesarlos y expresarlos con asertividad, lo cual permite que al comunicarse e interrelacionarse con los demás lo realice siendo consciente de sus ideas y emociones, pero siempre teniendo presente las ideas de los demás. Existe escaso conocimiento sobre cómo los efectos del clima del aula pueden variar según las características de los niños por ello es importante las

competencias socioemocionales entre estudiante y maestro (Brophy-Herb et al., 2019); (Arapa et al., 2021).

Por su lado, Morales (2022) afirma que el desarrollo de la competencia socioemocional presenta efectos positivos en las relaciones sociales de los estudiantes. Por lo tanto, las relaciones familiares que tenga el niño influirán en la competencia emocional que posee el estudiante o que presente al interactuar con sus compañeros en el salón de clases.

En este sentido, es fundamental que la familia propicie un ambiente agradable y sano donde las relaciones entre todos los miembros se de forma positiva y armoniosa, con la finalidad de que el estudiante este estable emocionalmente y desarrolle apropiadamente la competencia socioemocional, de manera que, sea capaz de reconocer sus propias ideas, sentimiento y actitudes, así como la de sus compañeros, con el objetivo de contribuir a una mejor convivencia dentro de la sociedad.

En relación al segundo objetivo específico se determinó que hay relación positiva del desarrollo familiar y competencias socioemocionales; valorado en el coeficiente de Rho de Spearman = 0.436 y el nivel de significancia = $0.001 < 0.05$, lo que se interpreta como una relación moderada entre el desarrollo familiar y competencias socioemocionales.

Dicho resultado es contradicho por la investigación de La Rosa (2021) quien en sus resultados demostraron que no existe relación entre dicha dimensión y la variable lo que demuestra que no solo el aspecto familiar determina la competencia socioemocional de los estudiantes, puesto que, existen otros factores que intervienen en el desarrollo de la dicha competencia.

Por otro lado, Sandoval (2022) en su estudio acerca del clima familiar demostró que los estudiantes que viven en dentro de un hogar en el cual el clima familiar es favorable y adecuado obtienen buenos resultados en su rendimiento académico, es decir, que el clima familiar presenta un grado de relación positivo con el rendimiento académico de los educandos. Por lo tanto, el entorno familiar no solo se relaciona con la competencia emocional del estudiante, sino también con su desempeño en el aula y su rendimiento académico.

Respecto a la tercera hipótesis específica se concluyó que hay correspondencia positiva entre estabilidad familiar y competencias socioemocionales; valorado en el coeficiente de Rho de Spearman = 0.350 y el nivel de significancia = 0.008 < 0.05, lo que se interpreta como una relación baja entre el estabilidad familiar y competencias socioemocionales. Dicho resultado es contrastado con lo expuesto por Suárez y Castro (2022) quienes expresan que los estudiantes que desarrollan las habilidades emocionales presentan un rendimiento académico satisfactorio y mayor autonomía, autoeficacia y autogestión de sus aprendizajes.

También, en el estudio de Mamani (2022) los resultados encontrados demostraron que la crianza de los padres de familia presenta relación con la competencia socioemocional. Por lo que, es indispensable que en el entorno familiar se propicie la estabilidad emocional de manera que el estudiante se sienta seguro y en equilibrio, lo que favorecerá a la competencia socioemocional.

En consecuencia, es importante señalar que para lograr la formación integral del estudiante no solo depende del profesor o la institución educativa, también depende del entorno familiar del educando, ya que la familia es el entorno social primario donde se desarrolla el niño.

Bajo lo expuesto y los resultados mostrados el estudio demostró que existe relación positiva entre el clima familiar y la competencia socioemocional de los estudiantes. Asimismo, se pudo mostrar que no todos los estudios coincide con los resultados, puesto que, existen otros factores que intervienen en el desarrollo de la competencia socioemocional en los estudiantes.

Por otro lado, la muestra de los estudios es diversos, cada uno de los individuos participantes en la investigación tienen diferentes formas de pensar y modos de vida lo cual influye en su desempeño y su formación. Finalmente, las teorías sistematizadas y los resultados hallados permitirán al desarrollo de investigaciones o programas posteriores que busquen la resolución de dichos problemas en cuanto al clima familiar y las competencias socioemocionales.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Los resultados hallados, demuestran una correlación significativa entre el clima familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una institución educativa de Tutumbaro, 2023. El coeficiente de correlación de Rho Spearman obtenido fue de 0,845.
- Segunda:** Conforme a los resultados demostrados en esta investigación, se confirmó una correlación directa y significativa las relaciones familiares y competencias socioemocionales desde la percepción de los estudiantes. El coeficiente de correlación obtenido es de 0,781.
- Tercera:** De acuerdo con los resultados obtenidos, se determina una correlación existente entre el desarrollo familiar y las competencias socioemocionales desde la percepción de los estudiantes. El coeficiente Rho Spearman hallado es de 0,803.
- Cuarta:** De acuerdo con los resultados observados en la investigación, se determina una correlación significativa existente entre la estabilidad familiar y las competencias socioemocionales desde la percepción de los estudiantes. El coeficiente de correlación de Rho Spearman hallado fue de 0,731.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** A la dirección regional de educación de Ayacucho, promover acciones de capacitación dirigida al personal directivo y docente de las instituciones educativas de la educación básica regular a fin de desarrollar habilidades para el trabajo con padre de familia en cuanto se refiere a la gestión del clima familiar, así como el desarrollo socioemocional de los estudiantes en condiciones adecuadas.
- Segunda:** A los directivos de las instituciones educativas de la educación básica regular, programar talleres con padres de familia para orientarlos respecto al establecimiento de las relaciones familiares adecuadas es decir existe la necesidad de fortalecer la cohesión familiar la expresividad y la gestión de conflictos a nivel de las familias situación que favorecerá el desarrollo socioemocional de los estudiantes.
- Tercera:** A los docentes de aula de la educación básica regular desarrollar charlas con los estudiantes respecto a la importancia del desarrollo familiar es decir gestionar a nivel de familias la autonomía, la actuación a la hacia la competencia, el desarrollo cultural, la orientación social y recreativa y el énfasis en el desarrollo moral estos aspectos del desarrollo familiar permitirán un desarrollo socioemocional pertinente de los estudiantes.
- Cuarta:** A los padres de familia de los estudiantes de la educación básica regular de Ayacucho, tomar conciencia sobre la importancia de su rol en la educación de sus hijos de tal manera se les recomienda mejorar la estabilidad familiar; trabajar aspectos en cuanto a la organización familiar es decir que existan normas que se cumplan a nivel familiar así como el control respecto al rol de cada uno de los integrantes del grupo familiar la estabilidad familiar tiene una relación directa con el desarrollo socioemocional por lo que este se desarrolla en condiciones óptimas.

REFERENCIAS

- Álvarez, E. (2020). Socio-emotional education. From regulatory approach, to personal and social growth. *Asociación Latinoamericana de Sociología*, 11(20), 388-408. <https://n9.cl/74ho>
- Aquize, E. y Nuñez, J. (2016). Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015. *Revista de Investigación Universitaria*, 5(1), 38-43. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/view/729>
- Arapa, B., Sánchez, E., Hurtado-Mazeyra, A., & Sánchez, A. (2021). The relationship between access to pre-school education and the development of social-emotional competencies: Longitudinal evidence from Peru. *International Journal of Educational Development*, 87. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102482>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ta. Ed.).
- Bernal C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia. 3ª ed. Pearson Educación.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788497566261.pdf>
- Blas, G. y Leiva, L. (2019). *Las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martín de Porres – Trujillo 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4996/1/RE_EDU_RECIA.BLAS_LADY.LEIVA_HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES_DATOS.pdf
- Brophy-Herb, H. E., Miller, A. L., Martoccio, T. L., Horodynski, M., Senehi, N., Contreras, D., Peterson, K., Dalimonte-Merckling, D., Favreau, Z., Sturza, J., Kaciroti, N., & Lumeng, J. C. (2019). Do child gender and temperament moderate associations between Head Start classroom social-emotional

- climate and children's social-emotional competencies? *Early Childhood Research Quarterly*, 47, 518–530.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.07.001>
- Bulling Sin Fronteras (2020). Estadísticas 2019/2020.
https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html
- Cáceres, M., Marín, J., Navas, M. y Berral, B. (2021). The impact of the state of alarm decreed by COVID-19 on educational Inclusion. *Texto Livre*, 14(2), 1–11. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.34204>
- Cardozo, G. (2020). Incidencia del clima familiar y escolar en la conducta de ciberacoso: Estudio con adolescentes de Córdoba (Argentina). *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 45-57. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13105>
- Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M. & Casana, K. (2019). *Metodología de la investigación holística*. GUAYAQUIL/UIDE/2019. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%c3%ada%20para%20la%20investigaci%c3%b3n%20hol%c3%adstica.pdf>
- Casa, Y. y Tonato, K. (2022). *Funcionamiento familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes de octavo año de básica a segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Muyu Kawsay" en la ciudad de Quito en el período lectivo 2020-2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25956/1/FIL-PEO-CASA%20YADIRA%2C%20TONATO%20KERLY.pdf>
- Chávez, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c8baa885-7ffe-4c09-ae2-b057fdeff65e/content>
- Damas, M. & Gomariz, M. (2020). La verbalización de las emociones en Educación Infantil. Evaluación de un Programa de Conciencia Emocional. *Estudios*

- sobre educación, 38, 279-302. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/38786/33991>
- Delgado, M., Maldonado, G., & Philippe, J. (2021). Competencia socioemocional y toma de decisiones en la deserción escolar de estudiantes universitarios. *ConCCiencia EPG*, 6(2), 132–142. <https://acortar.link/ZEYiam>
- Ertanir, B., Kaiser, K. J., & Sachse, S. (2021). Long-term interrelations between socio-emotional and language competencies among preschool dual language learners in Germany. *British Journal of Educational Psychology*, 91(2), 735–754. <https://doi.org/10.1111/bjep.12391>
- Escudero, C. y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Ediciones UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Gil, J. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Editorial UNED. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=567414>
- González, F. (2021). *Clima social familiar y la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80091- Virú, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62396/Gonz%C3%A1lez_CFY-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Guevara, Y., Rugerio, J., Flores, C., et al. (2022). Evaluación de habilidades socioemocionales en alumnos mexicanos que ingresan a educación primaria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 4(2), 570-585. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/164/162>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F. 6ª ed. McGraw-Hill/ Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Huerta, R., Téllez, L. S., Luna, V. H., Ramírez, M. E., Vela, C., & Ávila, G. (2022). The Socio-Emotional Competencies of High School and College Students in

- the National Polytechnic Institute (Mexico). *Social Sciences* (2076-0760), 11(7) <https://doi.org/10.3390/socsci11070278>
- Hurtado, M. A., Alejandro, O. O. M., Rojas, Z. M. E., & Sánchez, A. (2022). The relationship between maternal sensitivity and play during early childhood with the development of cognitive skills and socio-emotional competencies: Longitudinal evidence from Peru. *Children & Society*, 36(5), 916–932. <https://doi.org/10.1111/chso.12547>
- Jiménez, A. (2018). *Las competencias emocionales y su relación con la capacidad para resolver problemas interpersonales en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann” – Sector Oeste – Piura, 2018*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28881/Jim%203%a9nez_BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa y el Clima Social Familiar*. Lima.
- Kulawaiak, P., Wilbert, J., & Schlack, R. (2020). Prediction of child and adolescent outcomes with broadband and narrowband dimensions of internalizing and externalizing behavior using the child and adolescent version of the Strengths and Difficulties Questionnaire. *Public Library of Science*, 15(10). <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0240312>
- La Rosa, M. (2021). *Educación a distancia y competencias socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 443 – Las Canteras – Pátapo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67551/La%20Rosa_SML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, V., Valenzuela, E., & Lagos, N. (2020). Competencias socioemocionales en el contexto educativo: una reflexión desde la pedagogía contemporánea. *Revista de Reflexión e Investigación Educativa*, 149–160. <https://acortar.link/RgGCHL>
- Mamani, G. (2022). *Estilos, de Crianza Parentales y Desarrollo Socioemocional en, estudiantes del Nivel Primaria de, una Institución, Educativa, Pública de*

- Livitaca* 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79677/Mamani_SG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marinho, P., & Ferreira de Araújo, U. (2022). As Competências E Habilidades Socioemocionais: Origens, Conceitos, Nomenclaturas E Perspectivas Teóricas. *Eccos - Revista Científica*, 63, 1–19.
<https://doi.org/10.5585/eccos.n63.23287>
- Méndez, J. & Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1), 24-43.
<https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. España: TEA.
- Morales, L. (2022). *Niveles de competencias socioemocionales de los estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Lima – 2022*. [Tesis de maestría Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94264/Morales_CLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno, E. (2018). *Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis. Obtenido de investigación correlacional*: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/04/investigacion-correlacional.html>
- Patiño, K. (2019). *Influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la universidad peruana “Los Andes”, Huancayo – 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]
https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5063/PID_S00237P28.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Prado, P., Ramos, G.O. y Velásquez, N. (2018). *Metodología de la investigación*, Ica. IESPP Juan XXIII.
- Rillo-Albert, A., Sáez, U., Costes, A., & Lavega-Burgués, P. (2021). From conflict to socio-emotional well-being. Application of the GIAM model through traditional sporting games. *Sustainability* (Switzerland), 13(13), 1–19.
<https://doi.org/10.3390/su13137263>

- Rojas, A. (2017). Investigación e Innovación Metodológica. *Obtenido de Población y Muestra: <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>*
- Sandoval, J. (2022). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, Piura, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92053/Sandoval_SJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suárez, X. y Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(2), 879-904. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v40n2/0254-9247-psico-40-02-879.pdf>
- Tomasello, M. (2008). *Origins of human communication*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Tomasello, M., Carpenter, M., Call, J., Behne, T., & Moll, H. (2005). Understanding and sharing intentions: The origins of cultural cognition. *Behavioral and Brain Sciences*, 28, 675–691. <https://doi.org/10.1017/S0140525X05000129>
- Tzafilkou, K., Perifanou, M., & Economides, A. (2022). Socio-emotional characteristics of emergency distance teaching: A mixed-method investigation in Greece. *Journal of Information Technology Education: Research*, 21, 53–73. <https://acortar.link/tabpuk>
- UNESCO (2021). *Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina: marco para el trabajo del módulo de ERCE 2019*.
- UNESCO (2022). *Education for ALL 2000-2015: ACHIEVEMENTS AND CHALLENGES*. EFA Global Monitoring Report. 2015. Disponible em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232205e.pdf>. Acceso: 17 Out.
- Velásquez, A. M., López, M. A., Quiñonez, N., & Paba, D. P. (2015). Yoga for the prevention of depression, anxiety, and aggression and the promotion of

socio-emotional competencies in school-aged children. *Educational Research & Evaluation*, 21(5/6), 407–421.
<https://doi.org/10.1080/13803611.2015.1111804>

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 43(4), 0-0.

Vygotsky, L.S. (1962). Thought and word. In L. Vygotsky, E. Hanfmann & G. Vakar (Eds.), *Studies in communication. Thought and language*, 119–153
Cambridge, MA: MIT Press. <https://doi.org/10.1037/11193-007>

Vygotsky, L.S. (1978). In M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner & E. Souberman (Eds.), *Mind in society: The development of higher psychological processes* 79–91. Cambridge, MA: Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Clima familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023. Autora: Barboza Merino, Miriam Gladis								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023?</p> <p>Problemas específicos PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre relaciones familiares y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023?, PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre desarrollo familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023?, PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre estabilidad familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el clima familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023.</p> <p>Objetivos específicos OE1: Establecer la relación que existe entre relaciones familiares y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023. OE2: Establecer la relación que existe entre desarrollo familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023. OE3: Establecer la relación que existe entre estabilidad familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023.</p>	<p>Existe relación positiva entre clima familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas HE1: Existe relación positiva entre relaciones familiares y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023. HE2: Existe relación positiva entre desarrollo familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023. HE3: Existe relación positiva entre estabilidad familiar y competencias socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023.</p>	Variable 1: Clima familiar			Escala de medición: Nunca (N) = 1 punto A veces (AV) = 2 puntos Siempre (S) = 3 punto Niveles o rangos: Deficiente Regular Bueno		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		Niveles o rangos	
			Relaciones familiares	- Cohesión - Expresividad - Conflicto	1-8		Deficiente Regular Bueno	
			Desarrollo familiar	- Autonomía/ independencia - Actuación/ Actuación hacia la competencia - Intelectual/cultural - Orientación social/recreativa - Énfasis en lo moral/religioso	9-16			
			Estabilidad familiar	- Organización - Control	17-24			
			Variable 2: Competencias socioemocionales				Escala de medición: Nunca (N) = 1 punto A veces (AV) = 2 puntos Siempre (S) = 3 punto Niveles o rango: Deficiente Regular Bueno	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems			Niveles o rango
			Habilidades emocionales	- Capacidad para expresar emociones - Comprender otras personas - Sentirse valorado	1-10			Deficiente Regular Bueno
			Percepción de autoeficacia	- Perseverancia en la tarea - Capacidad de ayuda - Asume responsabilidad	11-17			
			Habilidades sociales	- Expresa felicidad y alegría - Se relaciona con los demás	18-23			
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL					

<p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: Correlacional</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: 76 estudiantes de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Se utilizó el muestreo censal porque se consideró a toda la población como parte de la muestra.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra estuvo constituida por 76 escolares de una Institución Educativa de Tutumbaro, 2023.</p>	<p>Variable 1: Clima familiar</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Autor: Barboza, M. Año: 2023 Monitoreo: 30 minutos Ámbito de aplicación: educación Forma de administración: Individual</p> <p>Variable 2: Competencia socioemocional</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Autor: Mathiesen et al. Año: 2011 Monitoreo: 30 minutos Ámbito de aplicación: educación Forma de administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas y figuras estadísticas</p> <p>DE PRUEBA: Rho de Spearman</p> <p>Prueba hipótesis</p> <p>Nivel de Significación: 0.06</p> <p>Rho Spearman: Rho de Spearman = 0.845</p> <p>Inferencial: Correlación bivariado</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 2. Operacionalización de variables

variable	definición conceptual	definición operacional	dimensiones	indicadores	Escala de medición
Variable 1 Clima familiar	El clima familiar es definida como aquella interacción que se realiza entre padres e hijos, lo cual son medibles en cantidad y calidad (Sandoval, 2022).	Esta variable será evaluada mediante el cuestionario sobre clima familiar, el cual tendrá como dimensiones relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar. Contará con 24 ítems. Tendrá una escala de valoración de Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).	Relaciones familiares Desarrollo familiar Estabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Expresividad - Conflicto - Autonomía/ independencia - Actuación/ Actuación hacia la competencia - Intelectual/cultural - Orientación social/recreativa - Énfasis en lo moral/religioso - Organización - Control 	Ordinal
Variable 2 Competencias socioemocionales	Competencias socioemocionales es definida como la capacidad que se desarrolla durante el transcurso de toda la vida, en base a la movilización adecuada del conocimiento, habilidad, competencia y actitud, que se requieren para hacer actividades distintas con un nivel de calidad y eficacia (Delgado et al., 2021).	Esta variable será medida mediante el cuestionario sobre competencia socioemocional, el cual tendrá tres dimensiones, con un total de 23 ítems, con una escala de valoración de Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).	Habilidades emocionales Percepción de autoeficacia Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para expresar emociones - Comprender otras personas - Sentirse valorado - Perseverancia en la tarea - Capacidad de ayuda - Asume responsabilidad - Expresa felicidad y alegría - Se relaciona con los demás 	Ordinal

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre clima familiar

Estimado Estudiante: El presente cuestionario es parte de una investigación y tiene por finalidad contar con su valiosa información sobre el clima familiar. Por favor lea cuidadosamente los ítems y responda con el mayor nivel de honestidad. Agradezco de ante mano su colaboración y honestidad en el desarrollo del cuestionario.

Código del sujeto muestral:.....fecha de aplicación.....

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características relacionado al clima familiar, cada uno de los ítems tiene tres alternativas de respuesta que debe calificar marcando una opción.

Nunca (N) = 1 puntos A veces (AV) = 2 puntos Siempre (S) = 3 punto

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones			
			N	AV	S	
Relaciones Familiares	Cohesión	1. En mi familia estamos fuertemente unidos.				
		2. Las personas de mi familia nos apoyamos una a otras.				
		3. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.				
	Expresividad	4. En mi familia expresamos nuestro cariño con abrazos y frases como: te quiero.				
		5. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.				
		6. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.				
	Conflicto	7. En mi casa existe tolerancia y voluntad para resolver los conflictos				
		8. En mi familia evitamos las peleas y conflictos.				
Desarrollo Familiar	Autonomía/ Independencia	9. En mi familia, se respeta la vida privada y autonomía de cada persona.				
		10. En mi familia se respeta la independencia de cada miembro en un marco de respeto				
	Actuación / Actuación hacia la competencia	11. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor				
		12. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.				
	Intelectual / cultural	13. En mi familia, asistimos a reuniones culturales.				
		14. En mi casa tenemos conversaciones intelectuales				
	Orientación social /recreativa	15. En mi familia, nos interesan las actividades recreativas.				
	Énfasis en lo moral / en lo religioso	16. En mi familia creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.				
	Estabilidad familiar	Organización	17. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.			

		18. En mi familia la puntualidad es muy importante.			
		19. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.			
		20. En mi familia es una norma "Primero es el trabajo, luego es la diversión".			
	Control	21. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.			
		22. De manera general las relaciones de control, se llevan bien en mi familia			
		23. En mi casa, resulta fácil encontrar las cosas cuando las necesitamos.			
		24. En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.			

Cuestionario sobre competencias socioemocionales

Estimado Estudiante: El presente cuestionario es parte de una investigación y tiene por finalidad contar con su valiosa información sobre competencias socioemocionales. Por favor lea cuidadosamente los ítems y responda con el mayor nivel de honestidad. Agradezco de ante mano su colaboración y honestidad en el desarrollo del cuestionario.

Nunca (N) = 1 puntos A veces (AV) = 2 puntos Siempre (S) = 3 punto

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones		
			1	2	3
Habilidades emocionales	Capacidad para expresar emociones	1. Tengo dificultades para expresar lo que siento.			
		2. Me he dado cuenta de que tengo dificultades para expresarme o hablar en público.			
		3. Suelo hacer cosas sin pensar en las consecuencias			
		4. Me resulta difícil decir lo que pienso			
		5. Prefiero estar solo en lugar de relacionarme con otras personas.			
	Comprende a otras personas	6. Me resulta difícil encontrar la solución a los problemas que se me presentan			
		7. Me cuesta acostumbrarme a los lugares nuevos para mí.			
		8. Me resulta difícil comprender a las personas y ponerme en su lugar			
	Sentirse valorado	9. Creo que las personas que me conocen no me aprecian demasiado			
		10. Creo que no soy capaz de entender las cosas que siento.			
Percepción de Autoeficacia	Perseverancia en la tarea	11. Trabajo concentrado en una tarea hasta completarla.			
		12. Me gusta intentar varias veces cuando algo no me resulta.			
		13. Siento que las cosas que me propongo me resultan bien gracias a mis capacidades			
	Capacidad de ayuda	14. Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan.			
		15. Creo que soy una persona valiosa.			
	Asume responsabilidad	16. Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución.			
		17. Cuando hago algo incorrecto me hago responsable de las consecuencias.			

Mathiesen et al. (2011)

Gracias por su participación

Anexo 4:

Evaluación por juicio de expertos Cuestionario: Clima familiar

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre clima familiar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. HUAYTA FRANCO, Yolanda Josefina
Grado profesional:	Maestría () Doctora (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación; especialista en Metodología de investigación científica; investigadora Renacyt; redacción de artículos científicos
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Docente de metodología de la investigación, construcción de instrumentos.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre clima familiar
Autor(es)	Barboza Merino, Miriam Gladis
Año de publicación:	2023
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	28 minutos aproximadamente
Ambito de aplicación:	Colaboradores
Significación:	El instrumento está compuesto de 3 dimensiones y sus correspondientes subescalas: 1. Relaciones familiares ; Subescalas: (a) Cohesión (b) Expresividad. (c) Conflicto. 2. Desarrollo familiar ; Subescalas: (a) Autonomía/Independencia (b) Actuación/Actuación hacia la competencia. (c) Intelectual/Cultural. (d) Orientación social/Recreativa. (e) Énfasis en lo moral/Religioso. 3. Estabilidad familiar ; Subescalas: (a) Organización. (b) Control.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Dimensión	Subescala	Definición
El clima familiar es definida como aquella interacción que se realiza entre padres e hijos, lo cual son medibles en cantidad y	Relaciones familiares	• Cohesión	Mide el nivel de comunicación y libertad al expresarse en el seno familiar y los problemas que afecta las identifica (Moos y Trickett, 2006; citado en Patiño, 2019).
		• Expresividad	
		• Conflicto	
	Desarrollo familiar	• Autonomía/Independencia	Analiza la relevancia que hay en el seno familiar respecto a procedimientos
• Actuación/Actuación hacia la competencia			

calidad (Sandoval, 2022).		• Intelectual/Cultural	del accionar individual, que se fomentan socialmente (Moos y Trickett, 2006; citado en Patiño, 2019),
		• Orientación social/Recreativa	
		• Énfasis en lo moral/Religioso	
	Estabilidad familiar	• Organización	
		• Control	Brinda datos respecto a la estructuración y organización familiar y aún más monitoreo que habitualmente realizan ciertos miembros como padres, hermanos u otros sobre otros (Moos y Trickett, 2006; citado en Patiño, 2019),

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre clima familiar". De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel (4)

Dimensiones del instrumento:**Primera dimensión:** Relaciones familiares

- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de las relaciones familiares

Subescalas	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cohesión	1. En mi familia estamos fuertemente unidos.				
	2. Las personas de mi familia nos apoyamos una a otras.				
	3. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.				
Expresividad	4. En mi familia expresamos nuestro cariño con abrazos y frases como: te quiero.				
	5. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.				
	6. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.				
Conflicto	7. En mi casa existe tolerancia y voluntad para resolver los conflictos				
	8. En mi familia evitamos las peleas y conflictos.				

Segunda dimensión: Desarrollo familiar

- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel del desarrollo familiar

Subescalas	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía/Independencia	9. En mi familia, se respeta la vida privada y autonomía de cada persona.				
	10. En mi familia, se respeta la vida privada y autonomía de cada persona.				
Actuación/Actuación hacia la competencia	11. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor				
	12. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.				
Intelectual/Cultural	13. En mi familia, asistimos a reuniones culturales.				
	14. En mi casa tenemos conversaciones intelectuales				
Orientación social/Recreativa	15. En mi familia, nos interesan las actividades recreativas.				
Énfasis en lo moral/Religioso	16. En mi familia creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.				

Tercera dimensión: Estabilidad familiar

- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la estabilidad familiar

Subescalas	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización	17. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.				
	18. En mi familia la puntualidad es muy importante.				
	19. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.				
	20. En mi familia es una norma "Primero es el trabajo, luego es la diversión".				
Control	21. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.				
	22. De manera general las relaciones de control, se llevan bien en mi familia				
	23. En mi casa, resulta fácil encontrar las cosas cuando las necesitamos.				
	24. En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.				



Firma del Experto Informante.

Dra. Yolanda Josefina, Huayta Franco

N° DNI: 09333287
RENACYT: [P0128932](#)

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003). Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos Cuestionario: Competencias socioemocionales

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre competencias socioemocionales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. HUAYTA FRANCO, Yolanda Josefina
Grado profesional:	Maestría () Doctora (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación; especialista en Metodología de la Investigación; investigadora Renacyt; redacción de artículos científicos
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Docente de metodología de la investigación, construcción de instrumentos.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre competencias socioemocionales
Autor(es)	Barboza Merino, Miriam Gladis
Año de publicación:	2023
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	27 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Colaboradores
Significación:	El instrumento está compuesto de 2 dimensiones y sus correspondientes subescalas: 1. Habilidades emocionales; Subescalas: (a) Capacidad para expresar emociones (b) Comprende a otras personas. (c) sentirse valorado. 2. Percepción de autoeficacia; Subescalas: (a) Perseverancia en la tarea. (b) Capacidad de ayuda. (c) Asume responsabilidad.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Dimensión	Subescala	Definición
Competencias socioemocionales es definida como la capacidad que se desarrolla durante el transcurso de toda la vida, en base a la movilización adecuada del conocimiento, habilidad,	Habilidades emocionales	Capacidad para expresar emociones	Capacidad de conocer las propias emociones y de los otros, en espacios distintos a los ya habituados, además, aprende que las otras personas también sienten y manifiestan sus emociones, la cual forma la empatía (Bisquerra, 2009).
		Comprende a otras personas	
		Sentirse valorado	
	Percepción de autoeficacia	Perseverancia en la tarea	Capacidad para adoptar actitudes adecuadas y
		Capacidad de ayuda	
		Asume responsabilidad	

competencia y actitud, que se requieren para hacer actividades distintas con un nivel de calidad y eficacia (Delgado et al., 2021).			garantes para enfrentar de manera satisfactoria los retos que surgen en la vida diaria, en el aspecto personal, profesional, familiar, social, entre otros (Bisquerra, 2009).
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Competencias socioemocionales". De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel (4)

Dimensiones del instrumento:**Primera dimensión:** Habilidades emocionales

- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de las habilidades emocionales

Sub escalas	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /
					Recomendaciones
Capacidad para expresar emociones	1. Tengo dificultades para expresar lo que siento.				
	2. Me he dado cuenta de que tengo dificultades para expresarme o hablar en público.				
	3. Suelo hacer cosas sin pensar en las consecuencias				
	4. Me resulta difícil decir lo que pienso				
	5. Prefiero estar solo en lugar de relacionarme con otras personas.				
Comprende a otras personas	6. Me resulta difícil encontrar la solución a los problemas que se me presentan				
	7. Me cuesta acostumbrarme a los lugares nuevos para mí.				
	8. Me resulta difícil comprender a las personas y ponerme en su lugar				
Sentirse valorado	9. Creo que las personas que me conocen no me aprecian demasiado				
	10. Creo que no soy capaz de entender las cosas que siento.				

Segunda dimensión: Percepción de autoeficacia

- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la percepción de autoeficacia

Subescalas	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Perseverancia en la tarea	11. Trabajo concentrado en una tarea hasta completarla.				
	12. Me gusta intentar varias veces cuando algo no me resulta.				
	13. Siento que las cosas que me propongo me resultan bien gracias a mis capacidades				
Capacidad de ayuda	14. Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan.				
	15. Creo que soy una persona valiosa.				
Asume responsabilidad	16. Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución.				
	17. Cuando hago algo incorrecto me hago responsable de las consecuencias.				



Firma del Experto Informante.

Dra. Yolanda Josefina, Huayta Franco

N° DNI: 09333287
RENACYT: [P0128932](#)

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003). Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 5: resultados de confiabilidad

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADÍSTICA ALFA DE CRONBACH-CLIMA FAMILIAR

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	S _T ²	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	3	2	1	2	1	34.00	
2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	45.00	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	51.00	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	35.00	
5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	61.00	
6	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	54.00	
7	1	2	1	1	1	1	2	3	1	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	49.00
8	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	40.00	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	31.00	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24.00
11	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	40.00
12	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	54.00	
13	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	57.00	
14	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	40.00	
15	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	57.00
16	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	32.00	
17	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	36.00
18	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	3	2	45.00	
19	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	41.00	
20	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	47.00	
Si²	0.53	0.36	0.44	0.55	0.44	0.23	0.44	0.46	0.45	0.41	0.30	0.45	0.24	0.45	0.55	0.45	0.39	0.41	0.45	0.69	0.36	0.56	0.61	0.49		

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	24

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADÍSTICA ALFA DE CRONBACH-COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	S _T ²	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	44.00	
2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	53.00
3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	1	3	52.00	
4	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	53.00	
5	1	3	2	1	3	3	2	1	2	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	39.00	
6	3	2	1	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	1	2	1	3	48.00	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46.00
8	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	45.00
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46.00
10	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	41.00	
11	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	50.00	
12	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	1	2	47.00	
13	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	52.00
14	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	47.00	
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46.00
16	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	1	1	2	3	1	2	2	2	2	52.00
17	3	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	51.00
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	63.00
19	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	66.00
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	66.00
Si ²	0.46	0.34	0.46	0.59	0.33	0.34	0.39	0.33	0.46	0.49	0.39	0.36	0.29	0.23	0.59	0.50	0.33	0.33	0.39	0.45	0.29	0.49	0.19		

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	23

Anexo 6: Data de resultados

Base de datos de clima social familiar

	D1: RELACIONES FAMILIARES								D2: DESARROLLO FAMILIARES								D3: ESTABILIDAD FAMILIAR							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	1	2	1
2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2
4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2
6	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2
7	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3
8	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	1
12	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
13	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3
14	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2
15	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
16	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3
17	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
18	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	2	3	2
19	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2
20	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
21	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2
22	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3

23	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2
24	2	2	3	2	3	1	1	1	1	3	1	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2
25	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	3	1
26	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
27	2	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
28	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3
29	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1
30	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	3	2
31	2	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2
33	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2
34	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2
35	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3
36	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
37	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	3	1	3	2	3	1	1	2	3	2	2
38	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	1	2	2	1	1
39	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	1	2	1
40	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2
41	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2
42	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
43	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2
44	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2
45	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3
46	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	1
50	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
51	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3

52	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2
53	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
54	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3
55	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
56	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	2	3	2
57	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2
58	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
59	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2
60	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3
61	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2
62	2	2	3	2	3	1	1	1	1	3	1	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2
63	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	3	1
64	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
65	2	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
66	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3
67	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1
68	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	3	2
69	2	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
70	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2
71	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2
72	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2
73	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3
74	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
75	3	3	2	2	3	3	1	1	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2
76	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	1	2	2	1	1

Base de datos de competencias socioemocionales

	D1: Habilidades emocionales										D2: Percepción de Autoeficacia							D3: Habilidades sociales					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	1	2
2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	1	2	3	3	2	2	3
4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
6	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3
7	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2
8	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2
9	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	1	1	1	3	2	1	2
10	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2
12	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2
13	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1
14	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	2
15	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
16	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2
17	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
18	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	2	3
19	1	1	1	3	3	2	2	2	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	1
20	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3
21	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2
22	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2
23	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2
24	2	2	3	2	3	1	1	1	1	3	1	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3

25	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	3
26	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
27	2	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2
28	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3
29	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2
30	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	3
31	2	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
32	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2
33	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	3	2	2	3	3	2	2	3
34	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
35	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2
36	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
37	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3
38	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	1	2	2	1
39	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	1	2
40	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2
41	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	1	2	3	3	2	2	3
42	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1
43	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
44	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3
45	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2
46	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
49	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2
50	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
51	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1
52	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	2
53	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3

54	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
55	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
56	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3
57	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	1
58	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3
59	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2
60	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2
61	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2
62	2	2	3	2	3	1	1	1	1	3	1	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3
63	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	3
64	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
65	2	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2
66	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3
67	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2
68	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3
69	2	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
70	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2
71	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	3	2	2	3	3	2	2	3
72	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
73	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2
74	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
75	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2
76	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	1

Anexo 7: Ficha técnica

Ficha técnica del instrumento 1:

Nombre: Cuestionario sobre Clima familiar

Autora: Barboza, M.

Año: 2022

Lugar: Lima

Objetivo: Determinar el clima familiar

Administración: Individual

Tiempo de duración: 30 min.

Contenido: El cuestionario tiene 24 ítems

La escala y el índice es: Escala de Likert, Siempre (3), A veces (2), Nunca (1)

Ficha técnica del instrumento 2:

Nombre: Cuestionario sobre competencias socioemocionales

Autora: Barboza, M.

Año: 2022

Lugar: Lima

Objetivo: Determinar las competencias socioemocionales

Administración: Individual

Tiempo de duración: 30 min.

Contenido: El cuestionario tiene 23 ítems

La escala y el índice es: Escala de Likert, Siempre (3), A veces (2), Nunca (1)