



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Uso de las TIC y desarrollo competencias digitales en docentes en
una institución educativa privada. Lima, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Chuquiyure Sajami, Roxana Milagros (orcid.org/0000-0001-5936-8158)

ASESORES:

Dr. Valqui Oxolón, José Mercedes (orcid.org/000-0003-0849-9080)

Dra. Lujan Campos, Yrma (orcid.org/0000-0002-9962-5806)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la
educación en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria :

Dedico el presente trabajo en primer lugar a Dios, por darme la vida y la inspiración de seguir este camino. A mis padres que se encuentran en el cielo, hermanos, familiares, amigos, profesores, estudiantes y a mi asesor el profesor José Valqui por sus aportes. A todas aquellas personas que me continúan motivando para que pueda cumplir todos mis ideales.

Agradecimiento :

Doy gracias Dios que es mi guía y padres que se han convertido en mi fortaleza de seguir adelante, a mis hermanos, amigos y profesores que me ayudaron a poder realizar este trabajo de investigación, en especial a mi asesor el doctor Valqui por su paciencia y dedicación en poder guiarnos. De igual forma a los directivos y coordinadores de la Institución Educativa “Niño Chaperito”, que me brindaron la facilidad para poder desarrollar mi proyecto.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	fvi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variable y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	19
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método, análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIA	46
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	

Índice de tablas

Tabla1.	Población:	17
Tabla2.	Muestreo	19
Tabla3.	Juicio de expertos	20
Tabla4.	Baremo – Confiabilidad	21
Tabla5.	Fiabilidad de instrumentos de la prueba piloto	21
Tabla6.	Correlación - Baremo	22
Tabla7.	Distribución de frecuencias de la V_1 :	24
Tabla8.	Distribución de frecuencias de las dimensiones de V_1	25
Tabla9.	Distribución de frecuencias V_2 :	26
Tabla10.	Distribución de frecuencias de la variable	27
Tabla11.	Prueba de normalidad con Kolmogorov	28
Tabla12.	Correlación entre V_1 y V_2	29
Tabla13.	Correlación entre $D_1 - V_1$ con V_2	30
Tabla14.	Correlación entre D_2 : Formación integral y V_2	31
Tabla15.	Correlación entre D_3 de la V_1 con V_2 :	32
Tabla16.	Correlación entre D_4 de V_1 con V_2	33

Índice de figuras

Figura1.	Fórmula para hallar la muestra	19
Figura2.	Porcentajes V_1	24
Figura3.	Porcentajes de las dimensiones de la V_1	25
Figura4.	Porcentajes	26
Figura5.	Dimensiones de las V_2 (porcentajes)	28
Figura6.	Prueba de normalidad:	30
Figura7.	Prueba de normalidad:	30

Resumen

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje ha permitido que docentes y estudiantes se integren más fácilmente a un mundo globalizado, desarrollando habilidades para el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo y la socialización del conocimiento. Dado los beneficios del uso de las TIC, es fundamental, especialmente para los docentes, familiarizarse y dominar estas herramientas tecnológicas en el desarrollo de prácticas docentes con el fin de innovar y mejorar la calidad y el estilo de aprendizaje. El objetivo de la investigación fue verificar la correlación entre el uso de las TICs con las competencias digitales que manejan los docentes a fin de brindar una educación de calidad a sus estudiantes. Para ello la población se limita a 50 docentes de una Institución Educativa de San Martín de Porres.

El estudio pertenece a los diseños no experimentales, transeccional y de nivel descriptivo correlacional; es de tipo cuantitativo y se utilizó el método hipotético deductivo. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios para medir el uso de las TICs y las competencias digitales. Los resultados se organizaron en matrices de Excel para luego ser analizados estadísticamente por el software SPSS versión 26.

Palabras clave: Uso de las TICs, entornos virtuales, comunidad virtual.

ABSTRACT

The use of information and communication technologies (ICT) in the teaching and learning process has allowed teachers and students to integrate more easily into a globalized world, developing skills for collaborative work, autonomous learning and the socialization of knowledge. Given the benefits of the use of ICT, it is essential, especially for teachers, to become familiar with and master these technological tools in the development of teaching practices in order to innovate and improve the quality and style of learning. The objective of the research was to verify the correlation between the use of ICTs with the digital skills that teachers manage in order to provide quality education to their students. For this, the population is limited to 50 teachers from an Educational Institution of San Martín de Porres.

The study belongs to the non-experimental, transactional and correlational descriptive level designs; It is quantitative and the hypothetical deductive method was used. The instruments used were two questionnaires to measure the use of ICTs and digital skills. The results were organized in Excel matrices to be later statistically analyzed by the SPSS version 26 software.

Keywords: Use of ICTs, virtual environments, virtual community.

I. INTRODUCCIÓN

Marmanillo (2019), en el ámbito internacional, el uso de tecnologías se ha incrementado obteniendo un rol importante en diferentes ámbitos de la sociedad globalizada que demanda desarrollar competencias digitales para brindar una formación integral, asimismo, se vincula con el avance y crecimiento de las habilidades y capacidades de los maestros en busca de la mejora del campo laboral, éste ha significado, un cambio que la sociedad ha tenido que adaptarse a fin de seguir desarrollándose. La presencia de una nueva era tecnológica ha permitido mayores y nuevas oportunidades en diferentes aspectos, la integración y el manejo, ha generado que la sociedad sea capaz de adaptarse, tanto personas como instituciones educativas han buscado tomar este cambio de forma positiva y enriquecedora de conocimientos para el crecimiento de nuestro mundo. (Salinas, 2004).

Por otro lado, la disponibilidad de computadoras en las escuelas y la proporción de computadoras conectadas a Internet son indicadores importantes de la implementación de las TIC (Las tecnologías de la información y las comunicaciones) en la educación de un país. (Unesco, 2014) (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). En el 2020, durante la pandemia por el contagio de la covid- 19 (enfermedad respiratoria muy contagiosa causada por el virus de las SARS CoV 2), la brecha tecnológica aumentó notoriamente a nivel mundial causando una amenaza en diversos sectores, en especial en el ámbito educativo. Para poder solucionar este problema se buscó nuevos métodos que permitan que siga el progreso de la educación, siendo una de ellas la modalidad virtual la más apta para seguir impartiendo educación a la población por medio de la tecnología, apoyando y movilizandolos equipos, a toda la nación.

El Perú, en el aspecto educativo se dispuso el desafío de ofrecer una educación de excelencia a distancia, impartiendo a los docentes al uso de herramientas tecnológicas para que puedan llegar a sus estudiantes, asimismo significando este cambio una oportunidad para aprender y manejar las herramientas digitales en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Durante los dos últimos años de pandemia covid -19, las instituciones educativas se encargaron de capacitar a los docentes a nivel nacional para apoyarlos y orientarlos a adaptarse a esta nueva modalidad, sin embargo muchos docentes al inicio no supieron implementar estas nuevas herramientas digitales denominadas TICS, optando por usar la enseñanza tradicional que dictan en sus sesiones de aprendizaje.

Estos casos originaron que el aprendizaje mucho más complejo y no se logre los objetivos propuestos. El uso de las nuevas herramientas digitales significó un avance en el desarrollo del sistema educativo accediendo así la implementación de la tecnología en este campo generando un logro en la educación de los estudiantes. Aunque se logró que la mayoría de regiones hagan uso de estas herramientas, hubo carencias de recursos en otros lugares lo cual ocasionó que los estudiantes de esas regiones reciban una educación más compleja y limitada. Los diversos factores negativos tales como las herramientas tecnológicas, las áreas lejanas del país, así como el desconocimiento del uso de las TICS generó perjuicios para la educación de los estudiantes.

El Minedu (Ministerio de Educación) informó que el 65% de los docentes a nivel nacional recibió capacitación virtual y solo el 6% acompañamiento pedagógico. Los docentes de 1,055 distritos (56% del total nacional) no recibieron asistencia técnica en la estrategia. Muchos docentes no usan herramientas digitales por lo cual imparten una enseñanza tradicional en sus sesiones de aprendizaje. Esto conlleva que el aprendizaje sea más complejo y no logre los objetivos propuestos para sobrellevar la situación actual. El uso de las nuevas tecnologías ha supuesto un gran cambio en el sector educativo permitiendo la implementación de estos nuevos recursos en las competencias académicas dando paso a un mayor logro en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Según información proporcionada por el Minedu y consignada en el informe de resultados de las veedurías aplicadas en las 25 regiones del país, el 43% de los alumnos de secundaria fueron aprobados, el 32% no logró obtener la nota mínima satisfactoria y necesitan consolidar sus conocimientos (promoción guiada en la que se les brindará mayor tiempo y oportunidades para alcanzar el nivel educativo esperado), mientras que el 25% de la información se encuentra

pendiente de procesar en el Minedu (febrero 2021). Según los informes de control, el mayor número de situaciones adversas identificadas por la Contraloría durante el año 2020 estuvieron relacionadas a carencias en la capacitación docente para dictar los cursos de enseñanza a distancia.

La contextualización de este fenómeno nos permite observar y concientizar que el mundo está en un constante cambio en el cual todos debemos lograr adaptarnos a ellos para seguir evolucionando, es por ello que la implementación de las herramientas digitales significa un paso hacia adelante en la búsqueda de una educación óptima para todos. Aunque todavía presentamos factores que nos limitan que este cambio se presente en la totalidad de los docentes, asimismo en los alumnos, este avance significa una mayor motivación tanto para los docentes como los alumnos para lograr saberes y capacidades necesarios para las generaciones presentes y futuras.

Luego de contextualizar el tema se plantea la pregunta principal: ¿Qué relación existe entre las TICS y el desarrollo de las competencias digitales en docentes de una Institución Educativa Privada. Lima, 2022? Los problemas específicos : ¿Qué relación existe entre las herramientas tecnológicas y el desarrollo de las competencias digitales en docentes de una Institución Educativa Privada. Lima, 2022? ¿Cómo se relaciona el uso del internet con el desarrollo de las competencias digitales en docentes de una Institución Educativa Privada? Lima, 2022? La presente investigación , va a aportar nuevos conocimientos en el nuevo concepto de las competencias digitales, las cuales generan competencias que los maestros deben aplicar en su labor docente, asimismo se llegue a integrar en otros aspectos relacionados con la ciencia, puesto que se presencia una relación entre las herramientas digitales y el sector educativo.

Debido a que este tema se presenta describiendo y explicando los conceptos de este fenómeno y la contribución del desarrollo en el uso de las competencias digitales en la labor docente, puesto que sirve como orientadora para la elaboración y planificación de las sesiones de aprendizaje tomando en cuenta las competencias digitales. Además, esta investigación hará uso de la aplicación de instrumentos que permitan medir el manejo de las competencias digitales por parte de los maestros al hacer uso de herramientas tecnológicas. Las estrategias tecnológicas permitirán un enriquecimiento en el aprendizaje de

los estudiantes al enseñar una educación didáctica, innovadora al usar recursos digitales e interactivos, esto proporciona garantizar una educación significativa consolidada desde los primeros pilares para ser capaces de seguir obteniendo conocimientos y la mejora de sus capacidades.

El objetivo general es: Identificar el uso de las TICS y el desarrollo de competencias digitales que existe en docentes de una Institución Educativa Privada. Lima ,2022. Y los objetivos específicos: Analizar la relación entre los programas informáticos con el desarrollo de competencias digitales en docentes de una Institución Educativa Privada. Lima, 2022. Identificar la relación entre el uso del internet con el desarrollo de competencias digitales en docentes de una Institución Educativa Privada. Lima ,2022. La hipótesis general es: Existe relación significativa entre el uso de las TICS con el desarrollo de competencias digitales en docentes de una Institución Educativa Privada. Lima ,2022 y se desprenden las hipótesis específicas: a) Existe relación significativa entre los programas informáticos con el desarrollo de competencias digitales en docentes de una Institución Educativa Privada. Lima ,2022. b) Existe relación significativa entre el uso del internet con el desarrollo de competencias digitales en docentes de una Institución Educativa Privada. Lima ,2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, Levano, et al. (2019) en su estudio sobre Competencias digitales y educación. Se trabajó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo mostrándose un panorama teórico en cuanto al análisis de las competencias digitales de los estudiantes de nivel superior. Se utilizó un cuestionario de escala ordinal sobre una muestra no probalística de 56 estudiantes, se concluyó que las competencias digitales se encuentran en un nivel medio en una tendencia porcentual del 76%. La presente tesis aporta en mi trabajo, ya que me sirve de guía y apoyo en mi investigación y puedo confirmar que las estrategias didácticas no se relacionan con las competencias digitales.

Namuche (2020) realizó la tesis: Habilidades digitales y gestión institucional , con la finalidad de aclarar la relación entre las habilidades digitales y la gestión institucional. Los tipos de estudios utilizados fueron básicos, relacionales, cuantitativos y transversales, con un diseño no experimental asociativo relacional. De acuerdo con los resultados obtenidos, los aspectos instrumentales, cognitivos y de actitud social son de gran relevancia para el control institucional. Por otro lado, la dimensión axial es irrelevante. En resumen, según el valor rho de Spearman de 0.829 y sig. las habilidades digitales están altamente relacionadas con las variables de control organizacional. 0.000. La presente tesis significa para mi trabajo un soporte y se puede concluir que las habilidades digitales se relacionan con la gestión institucional.

Parrales et al. (2021), la investigación denominada “Formación profesional y competencias digitales de los docentes en la Escuela de Educación Básica Miguel de Letamendi, Santa Elena, Ecuador, 2017”. El objetivo de esta tesis fue determinar la relación entre la formación profesional y competencias digitales de los docentes en la Escuela de Educación Básica Miguel de Letamendi, Santa Elena, Ecuador, 2017. El estudio se procesó bajo el método cuantitativo. La investigación fue no experimental de tipo correlacional con diseño descriptivo-correlacional. La información se recolecto aplicando dos cuestionarios a una muestra de 16 docentes, los mismos que fueron validados mediante la matriz de validación respectiva. El análisis de la información se efectuó mediante las

pruebas estadísticas r de Rho de Spearman, las que permitieron determinar la relación y correlación entre las variables. Los resultados también revelaron un predominio del 81,25% del nivel muy alto en la variable formación y del nivel alto en la variable competencias digitales. También determinaron que existe una relación significativa entre ambas variables. Obteniéndose un índice de $Rho=0,714''$ ($p=0,022<0,01$) que indicó una correlación significativa al nivel 0,01. Lo que demuestran que si se promueve la formación profesional en los docentes podrán adquirir competencias digitales esenciales en la mejora de la práctica docente tanto a nivel de productividad, creatividad y otras competencias comunicativas.

Flores (2021), título de su investigación: Competencias digitales en la educación superior Colombia - México El estudio fue exploratorio, descriptivo y cuantitativo. Los resultados muestran que las instituciones de educación superior colombianas se están desempeñando mejor que las instituciones de educación superior mexicanas en algunos indicadores, particularmente en términos de infraestructura técnica y capacitación. El análisis de correlación muestra que existe una relación significativa entre la edad del docente y el nivel de desarrollo de habilidades digitales, lo que indica que, a mayor edad del docente, menor desarrollo de habilidades digitales se registró. La presente tesis me sirve como sostén en mi investigación ya que se puede evidenciar que la edad del docente y el nivel de desarrollo de sus habilidades digitales se relacionan.

Castellanos, et al. (2018), en su estudio sobre Nuevos modelos tecno pedagógicos Competencia digital de los alumnos universitarios. Se trabajó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo exploratorio, nivel descriptivo mostrándose un panorama teórico en cuanto al análisis de las competencias digitales en estudiantes universitarios. Se utilizó un cuestionario de 29 ítems de escala ordinal sobre una muestra no probalística de 301 estudiantes a quienes se evaluó sus capacidades digitales, se concluyó que las competencias digitales en el uso del teléfono y el correo se encuentran con mayor tendencia en un nivel superior en un 56% y en general los conocimientos informáticos se encuentran con mayor tendencia en el nivel intermedio en un 43,5% en el básico un 42,2% y en el avanzado un 8%, Un 70,8% conoce los

comprensores un 70,45 no conoce sobre los discos duros y solo un 14,3% conoce como crear y gestionar un blog.. La presente tesis sirve como guía a mi trabajo, se detalla que para brindar una educación de calidad se debe desarrollar las habilidades digitales en nuestro sector educativo.

A nivel nacional, Ocampo (2021), en su tesis titulada: “Competencia digital y práctica educativa”, tuvo como objetivo general establecer la relación entre las competencias digitales y la práctica educativa. Es un tipo básico de investigación con enfoque cuantitativo y el diseño no es experimental sino de tipo descriptivo correlativo. Los resultados descriptivos muestran que el 58,8% dice que su nivel actual de competencia digital es alto, y de igual manera el 61,8% dice que su nivel actual de práctica educativa es alto. Los resultados de la inferencia en la Tabla 5 confirman una relación estadísticamente significativa ($r=0.87^{**}$ y sig. <0.01) que acepta la hipótesis de investigación. El estudio concluye que existe una correlación significativa entre las competencias digitales y las prácticas docentes, institución educativa “Alipio Rosales Camacho” Tumbes, 2020.

Otiniano (2022), en su tesis titulada: Habilidades digitales y desempeño educativo, describe la relación entre las habilidades digitales y el desempeño educativo, investigación descriptiva básica, enfoques cuantitativos, diseños no experimentales, relacionales y transversales para decidir. Los resultados de la prueba de correlación r de Pearson muestran un valor de $r=0,765$ y un valor de $p=0,00$. Conclusión que existe una correlación directa, alta y significativa entre competencia digital y liderazgo. Aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula. De esto, podemos inferir que aumentar o disminuir el nivel de habilidades digitales aumentará o disminuirá el nivel de desempeño educativo. De manera similar, se encontró que la mayoría de los docentes (68%) tenían niveles avanzados de habilidades digitales. Dados los altos niveles alcanzados en esta variable, sugiere la facilitación del intercambio de conocimientos por parte de maestros fuertes.

Lázaro (2021), en su tesis titulada: 'Competencia digital de los docentes', tiene como objetivo determinar las competencias digitales de los docentes. El tipo de investigación utilizada es simplemente descriptiva y cuantitativa, con las habilidades digitales como variables. De acuerdo a los resultados obtenidos, 70

docentes son de nivel medio y solo el 30% son docentes de nivel alto en cuanto al manejo y conocimiento de competencias digitales. En resumen, los docentes de la ciudad de Lima están muy capacitados para el desarrollo de clases virtuales ya que saben y pueden manejar las competencias digitales que nos demanda esta nueva era digital.

Cedeño (2020), en su tesis titulada: Programas de competencia digital en el desarrollo profesional docente, tiene como objetivo general identificar el impacto de los programas de competencia digital en el desarrollo profesional docente. El estudio actual es de naturaleza experimental y cuantitativa con un diseño pre- experimental. Los resultados encontrados muestran que en el examen de ingreso (pre-test) la calificación inicial del docente fue de 52,17%, pero luego de aplicar el programa de competencias digitales en la formación profesional docente, la calificación esperada fue de 7,83%, lo cual es satisfactorio, la calificación fue de 52,17 %. Esto sugiere que el programa ha tenido un impacto significativo en el desarrollo profesional docente. De igual forma, la diferencia de medias por la prueba t es -3.078, con límites aceptables entre los valores -31.167 y -29.790. Las medias se consideran diferentes porque la diferencia se observa dentro de este intervalo. El estadístico t: 91,83 es el valor crítico máximo de t, que es 2,07. Ante estos resultados, decidimos aceptar la hipótesis de investigación de que las competencias digitales influyen en el desarrollo profesional de los docentes de la unidad docente Samborondon 2019.

Santana (2020), en su tesis titulada: Competencia digital y desempeño educativo, tuvo como objetivo identificar la relación entre las competencias digitales y el desempeño educativo. El estudio fue de naturaleza cuantitativa, diseño no experimental, nivel de correlación y estudio transversal. Esto resultó en un coeficiente Rho de Spearman de 0,661 con una significación de $P = 0,000$, lo que permite suponer que existe una correlación directa y moderadamente significativa entre las variables.

En cuanto a la primera variable, las TIC, el uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación, se definen como herramientas tecnológicas (Álvarez, Hernández, Cabrera y Herrero, 2013) que posibilitan el aprendizaje y promueven el crecimiento de competencias (Claro et al. al., 2018). Despliegan

potencialidades de desarrollo social, habilidades psíquicas (Prensky, 2009) y conocimientos adquiridos (Herrero y Hernández, 2011). De igual forma, los autores (Huamán y Velásquez, 2010) conceptualizan las TIC como una herramienta utilizada en los medios, el aprendizaje y la investigación, cuyo propósito es mantener a las personas conectadas. Las TIC se pueden dividir en dos grupos, el primero es un grupo de tecnologías de comunicación que incluye servicios de acceso de alta velocidad (Internet, radio, televisión, telefonía) y herramientas inteligentes, y el segundo es un grupo de herramientas de tecnología informática considerando hardware y software. (Parra, 2014).

Las TIC se caracterizan por la conectividad (De la Torre, et. al, 2009). El correo electrónico brinda interactividad al combinar la tecnología de la información con dispositivos electrónicos y computadoras (Carvajal, 2013) y la capacidad de intercambiar información y contenido de manera instantánea con una o más personas (Ureña, 2016). Mejora la forma en que te conectas, comunicas y generas nuevos conocimientos. (Área, 2009) ;(Salinas, 2015) señalan que, dado el alto nivel de los sistemas educativos, las tecnologías de la información y la comunicación son vistas como un cambio importante y altamente beneficioso en los procesos de enseñanza, aprendizaje y organización dentro de las instituciones educativas (Centro Nacional de Educación, Información y Comunicación, 2008).

Debido a que todo el sistema educativo amplió las posibilidades educativas (Ricoy y Fernández, 2011) e incluyó plataformas tecnológicas para lograr aprendizajes y resultados positivos (Zucker y Hug, 2008), estos cambios son comunes, no era realmente confiable. Al generar entornos virtuales de aprendizaje, se posibilitan herramientas de comunicación (Vieira, et. al, 2013), sincrónica (comunicación que se da en tiempo real) y asincrónica (los individuos no comparten tiempo ni espacio físico) (López, 2010), y lecciones aprendido puede ser sintetizado. Materiales multimedia que priorizan la generación de nuevos conocimientos y el aprendizaje de los estudiantes (Duart y Sangrá, 2004). Insistió en que puede contribuir activamente a la mejora lo que se aprendió y lo que se enseñó (Bizelli y Sebastián, 2016).

De igual manera, se puede hacer más eficiente la administración, administración y gestión educativa (Cózar, De Moya, Hernández & Hernández,

2016). Tocar los temas abordados por las TIC se ve como una oportunidad y un desafío para posibilitar el desarrollo de la democracia y la inclusión en la que se logre la colaboración, la creatividad y la distribución equitativa de la calidad educativa (Sánchez, 2016). Sin duda, la relación entre las TIC y la educación permitirá mejorar el aprendizaje de estudiantes y docentes. (López, 2017). Las publicaciones sobre educación superior y tecnologías de la información y la comunicación son numerosas y, al mismo tiempo, la experiencia reciente sobre el tema se ha incrementado significativamente. (Rango, 2018). Tenga en cuenta que la tecnología como herramienta para ayudar a la enseñanza y el aprendizaje muestra que estas experiencias agregan evidencia a los estudiantes.

A partir del trabajo con software, posibilitan la creación de ambientes de trabajo interactivos y dinámicos sobre la localidad de vegetación (Cortés, et. al, 2014). Las herramientas antes mencionadas muestran que los usuarios se están moviendo hacia metodologías basadas en el aprendizaje y contribuyendo de manera más interactiva (Hernández, et. al, 2019). Contribuyendo a un rol más activo. a los estudiantes (Alarcón, 2016). La inclusión de las TIC en la educación abre un abanico de posibilidades y perspectivas para brindar otros modelos educativos en los que se pueda desarrollar tecnología para apoyar o complementar la educación. Entre otras cosas, crear otros métodos de enseñanza, fomentar estilos de aprendizaje, construir nuevos sistemas organizativos, fomentar un mayor alcance, proporcionar recursos diversos, enriquecer los procesos de interacción y lograr la innovación en la práctica docente.

(UNESCO ,2013) ha destacado el aporte de las TIC en el campo educativo, puesto que contribuyen al cumplimiento de los principios educativos, dada su versatilidad y el uso masivo que han alcanzado en el mundo entero. Asimismo, las TIC otorgan otras alternativas pedagógicas y metodológicas en la enseñanza y el aprendizaje. Los gobiernos están abocados a su implementación como una medida para disminuir las brechas de inequidad en el acceso a la información y fortalecimiento de la comunicación social. El conectivismo es una teoría del aprendizaje propuesta por Stephen Downes y George Siemens. Llamada Teoría del aprendizaje en la era digital, intenta explicar las complejidades

del aprendizaje en un mundo digital y social en rápida evolución. En nuestro mundo tecnológicamente conectado, los educadores deben considerar el trabajo de pensadores como Siemens y Downes. En teoría, el aprendizaje ocurre a través de conexiones en redes.

Este modelo utiliza el concepto de una red con nodos y enlaces para definir el aprendizaje. (Siemens, 2004) hace referencia a este flujo de aprendizaje: “La conectividad es una síntesis de los principios explorados por las teorías del caos, las redes, la complejidad y la autoorganización”. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede ser externo a nosotros (dentro de una organización o en una base de datos) y se centra en conectar conjuntos especializados de información y es más las conexiones que le permiten aprender más son más importantes que su estado actual de conocimiento principios de conectivismo de Siemens. El aprendizaje y el conocimiento se basan en la diversidad de opiniones, es un proceso de conectar nodos especializados o fuentes de información, puede residir en dispositivos no humano se puede definir como la capacidad de saber más es más importante que lo que se sabe actualmente. Fomentar y mantener conexiones es necesario para posibilitar el aprendizaje continuo, la capacidad de reconocer conexiones entre disciplinas, ideas y conceptos es muy importante.

La corriente (exacta y actualizada de los conocimientos) es la intención de todas las actividades de aprendizaje conectivista, la toma de decisiones en sí misma es un proceso de aprendizaje. Las decisiones sobre qué aprender y las implicaciones de la información entrante se ven a través de la lente de la realidad cambiante. Tenemos la respuesta hoy, pero es posible que nos equivoquemos mañana debido a los cambios en el entorno de la información que afectan las decisiones (p.15-22).

En cuanto a la variable 2, competencias digitales, cabe señalar que el uso de las competencias digitales requiere de una formación que oriente a los estudiantes en su desarrollo de aprendizaje y uso adecuado de la tecnología (Rangel, 2015). El uso adecuado de las nuevas tecnologías en herramientas digitales requiere asistencia calificada. En este sentido, (Tobón,2014) define la competencia digital como el conjunto de aportes requeridos para llevar a cabo un determinado evento, combinando factores como conocimientos, valores, actitudes

y habilidades con la capacidad para llevarlo a cabo. Para este autor, la competencia digital es una combinación de actitudes, conocimientos y habilidades que debe tener una persona al momento de utilizar la tecnología. Por lo tanto, las llamadas habilidades digitales han ideado varias áreas de investigación a medida que el campo de las TIC continúa experimentando cambios masivos.

Su gran relevancia en las aplicaciones de la tecnología educativa tiene implicaciones tanto para el aprendizaje, la investigación, el ocio y la sociedad. Para complementar la relevancia de las habilidades digitales, podemos citar a (Marza y Cruz, 2018) concluimos que las habilidades digitales en el desarrollo de la ciudadanía ofrecen perspectivas de empoderamiento en relación con dimensiones sociales intrínsecas como la política, la economía y la empleabilidad, así como dimensiones de nuevas culturas, quien argumentó que tendencias de entretenimiento de este siglo (Levano et al., 2019). En cuanto a la importancia de las habilidades digitales, autores como (Sicilia et al., 2018) muestran que estas habilidades son fundamentales para realizar actividades que requieren el desarrollo e implementación de herramientas técnicas acordes a los requerimientos del entorno solicitado. (Álvarez et al., 2017) discuten y muestran que existe una distancia asincrónica entre este aspecto y los estudiantes universitarios, revelando una alfabetización digital en la que se pierden oportunidades de desarrollo al limitar la interacción digital.

Finalmente, con base en (Tourón et al.,2018) consideran tres aspectos clave para medir variables de alfabetización digital. En primer lugar, está la información y la alfabetización digital relacionadas con la información, los datos, la navegación, la búsqueda y el filtrado de conocimientos digitales, la información, los datos, la evaluación y el almacenamiento de contenidos digitales. Encontrar información, datos y contenido digital; el segundo es comunicación y colaboración. Esto se refiere a la interacción a través de tecnologías digitales, el intercambio de información y contenido, la participación de los estudiantes en línea, la colaboración a través de canales digitales, la netiqueta y la gestión de la identidad digital. Finalmente, la tercera dimensión se considera la creación de contenidos digitales. En este caso, el desarrollo de contenido digital, la integración y reurbanización de contenido digital se lleva a cabo respetando todo tipo de derechos de autor y licencias de programación.

III. METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación es del tipo básica debido a que pretende buscar nuevos conocimientos para enriquecer el conocimiento científico en el campo de las TIC. En este contexto, Carrasco. (2009), argumenta que la investigación básica "solo sirve para ampliar y profundizar la corriente existente de conocimiento sobre la realidad y, por lo tanto, no es fácilmente aplicable", sus objetivos de investigación son las teorías científicas existentes y su análisis es lo mismo que se analiza para completar el contenido. Los datos se recolectan con el propósito de describir las diversas variables, asimismo analizar la ocurrencia e interrelaciones en un punto particular en el tiempo, por lo que el diseño considerado en el estudio es no experimental, transaccional correlacional.

Hernández (2014) menciona que puede estar simplemente correlacionado, o puede estar basado en la causalidad, además refiere a este modelo de investigación que este busca indagar el grado de relación o conexión que hay entre conceptos o variables determinados en una muestra, de igual forma la define como el nivel de correlación que presenta. En los estudios de asociación, cada una de estas variables se mide primero, luego se cuantifica, analiza y asocia para llegar a una medida del grado o magnitud de asociación entre dos o más variables. Una correlación positiva es apoyada por las hipótesis probadas.

Se utilizó nivel de investigación descriptivo, transversal correlacional, porque definen, miden, cuantifican y muestran las dimensiones de un fenómeno. Está correlacionado porque nos indica el coeficiente de asociación. Describe la correspondencia entre estándares de calidad con clima organizacional en un momento determinado. El objetivo es adquirir nuevos conocimientos que permitan llegar a una solución al problema planteado. Además, son observacionales, donde no se manipula el factor de estudio.

El diseño transversal no empírico recolecta datos en un punto en el tiempo, sus objetivos pueden variar las siguientes opciones: análisis de nivel de una o más variables a la vez, valorar situaciones, evento, fenómeno, contexto, en un tiempo determinado (Mata, 2019).

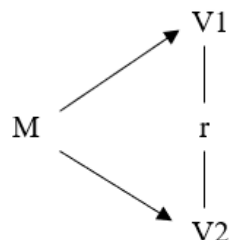
Se utilizó el diseño correlacional no experimental, para describir neutralidad de datos sin manipular las variables. Se visualiza como se vinculan las variables estándares de calidad educativa y clima organizacional.

M = Muestra.

V₁ = Estándares de Calidad educativa.

V₂ = Clima Organizacional.

r = Relación.



3.2 Variables y operacionalización

Según Espinoza (2019), las variables son factores que trascienden en las causas y consecuencias en un trabajo de investigación, utilizadas en el desarrollo como en la realidad, y son la parte básica de la investigación (p.3). Para visualizar y comprender mejor el proceso de operacionalización de las variables de estudio, se compone una tabla que contiene dimensiones e indicadores relevantes relacionados con el trabajo de investigación.

Definición conceptual de las variables

Primera variable: Las TICs

Las tecnologías de la Información y comunicación, conocido como bienes y dispositivos que sirven para posibilitar el aprendizaje y el aumento de habilidades en las fases de enseñanza. El uso de herramientas, contenido y comunicación de las TICs favorecen en la planeación, diseño y ejecución de estrategias para que los estudiantes vivan experiencias de aprendizaje novedoso y significativo. (Matilla, Sayavedra y Alfonso, 2014)

Variable 2: Competencias digitales, se consideró a Marza y Cruz (2018) quienes definen esta variable como componentes referentes al buen uso de entornos digitales que permiten al individuo mejorar su desarrollo personal en relación a aspectos sociales intrínsecos como la política, economía, empleabilidad; así como también a aspectos de las nuevas tendencias culturales, tecnológicas y educativas.

Definición operacional de las variables

La primera variable, el uso didáctico de las TICs se midió a través de las dimensiones: uso de las herramientas de las TIC, uso de contenido de las TIC y uso de la comunicación de las TIC de las cuales se extrajo los indicadores y se empleó una encuesta tipo likert que se usó para la recopilación de información y datos en la investigación, se dividen en cuatro aspectos, que son los indicadores de los 19 ítem. (ver anexo 2)

La segunda variable, Competencias digitales se utilizó los fundamentos teóricos de Tourón et al. (2018) para que esta variable se pueda medir a través 3 dimensiones y sus respectivos ítems: Información y alfabetización digital (6 ítems) comunicación y colaboración (6 ítems) y creación de contenido digital (6 ítems). Se utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento es el cuestionario con 18 preguntas y en escala de Likert de 5 opciones: Siempre (5 puntos), casi siempre (4 puntos), a veces (3 puntos), casi nunca (2 puntos), nunca (1 punto). (ver anexo.2)

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Lepkowski (2008), sostuvo que “una población viene a ser un conjunto de personas agrupadas según las características estudiadas” (p.174). La población de estudio estuvo conformada por 50 docentes de la Institución Educativa “Niño Chaperito” de San Martín de Porres.

Muestra

Para Hernández (2014) una muestra forma parte de la población cuyas características son representativas y de las que se puede derivar información valiosa. Se estableció una muestra no probabilística censal, en la cual se ha definido el total de la población para ser evaluada.

Muestreo

Se determinó una muestra no probabilística censal. En relación a ello, Ramírez (2012) afirma muestra censal es una muestra en la que se consideran como muestra todas las unidades de investigación. Por tanto, a la población estudiada se le llama censo, porque es población, población y muestra a la vez.

3.4 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

La técnica central para llevar a cabo la investigación es una encuesta con el fin de recopilar información relacionada con el trabajo de investigación.

Como menciona Gorina y Berenguer (2017), la investigación es una manera que nos accede a recopilar información a partir de interrogantes relacionadas con demostrar y/o analizar el trabajo de investigación, igualmente las cuales pueden ser aplicadas de manera directa o virtual. (pág. 5). En este estudio se hizo uso de la encuesta para poder medir la variable Uso de las herramientas digitales, la cual se tratará de hacer uso de criterios correspondientes para interrogar a la población acerca de temas vinculados a diversos campos. Asimismo, en la variable Desarrollo de competencias digitales se hará uso del análisis de diversos documentos para confirmar la validez de las encuestas.

Instrumentos

La herramienta de recolección de información fue un cuestionario de 15 preguntas, para la valoración de las preguntas se aplicaron la escala de Likert. Para medir la variable Uso de las herramientas se hizo uso como instrumento el cuestionario el cual consistió en una serie de preguntas que son válidas por expertos en afirmar su verificación.

Galicia et al. (2017), citan a Escobar & Cuervo (2008), la validez de contenido es la opinión informada de personas con experiencia, reconocidos como peritos competentes que proporcionan pesquisa, evidencia, juicio y valoración. (p. 29).

La confiabilidad de la herramienta está confirmada por expertos, que se determinó luego de demostrar con el Alfa de Cronbach los cuestionarios respectivos.

Tabla 1

Juicio de expertos

Expertos	Instrumento1	Instrumento2
Dr. Raúl Chávez Silva	Aplicable	Aplicable.
Dr. Milagro Johanna Flores Chávez	Aplicable.	Aplicable
Dra. Bazán Zoila	Aplicable	Aplicable.

Fuente: Anexo 3.

Se aplicó a 50 docentes poblacionales, obteniendo el grado de certeza mediante alfa de Cronbach, probando la confiabilidad. Demostrando una excelente confiabilidad para ambos instrumentos.

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	36

Fuente: Anexo 4.

3.5 Procedimientos

El método de investigación de este estudio es hipotético deductivo, ya que se basa en observar la realidad, formular hipótesis y aplicar técnicas de razonamiento para obtener resultados. Los datos obtenidos por los resultados de la aplicación de la herramienta índice de medida de variable fueron organizados en matrices denominadas bases de datos de estudio y convertidas a valores numéricos para su posterior análisis de correlación utilizando el software SPSS.

3.6 Método de análisis de datos

Se utilizó r de Pearson para el análisis de correlación de variables para hipótesis generales y específicas. Además, se hizo uso del software SPSS llevando a realizar el desarrollo de una hipótesis nula y de investigación. Posteriormente, se obtuvo una significancia del 0.5 (5% de error y 95% de confianza), asimismo se calculó el valor mediante el r de Pearson llegando a interpretar el valor encontrado.

3.7 Aspectos éticos

De acuerdo con el Código de Ética en Investigación y Buenas Prácticas de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo, se tramitaron todos los permisos pertinentes antes de la recolección de datos y la intervención en las instalaciones propuestas.

IV. RESULTADOS

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1.

Distribución de frecuencias V_1 : Uso de las TICS.

	Niveles	f	%.
Uso de las TICS	Bajo	3	5,0
	Medio	17	28,3
	Alto	40	66,7
	Total	60	100,0

Fuente: (Elaboración propia / Resultado de SPSS)

Interpretación:

Se aprecia que el 66,7% de los docentes afirman que su institución educativa logra desarrollar el uso de las TICS para brindar una educación de calidad, teniendo un nivel alto, 28,3% se encuentra en el nivel medio y se tiene un reducido 5,0% en el nivel bajo.

Figura 1

Porcentajes V_1 : Uso de las Tic

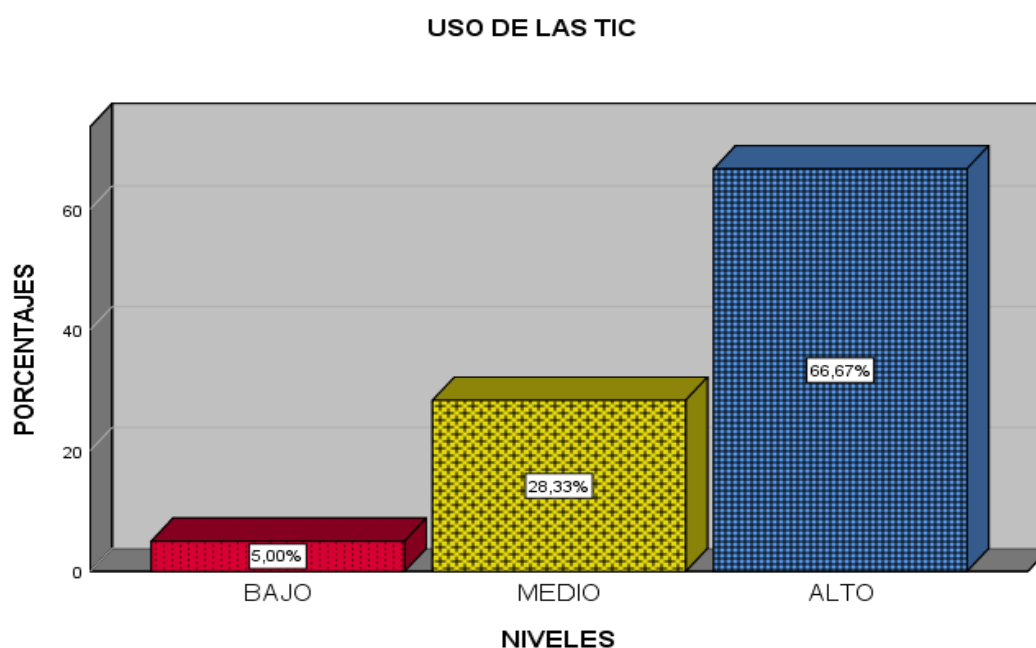


Tabla 2.

Distribuciones de frecuencias de las dimensiones V₁: Uso de las Tic

	Planificación		Didáctica		Formación de docentes		Condiciones para el uso de las TICS	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	4	6,7	4	6,74	1	1,7	4	6,7
Medio	12	20,0	13	21,7	19	31,7	17	28,3
Alto	44	73,3	43	71,7	40	66,7	39	65,0
Total	60	100	60	100	60	100	60	100

Fuente: Elaboración propia / Resultado de SPSS

Interpretación:

Observamos de los 60 docentes encuestados, afirman haber logrado un nivel alto: 73,3% en planificación, 71,7% en didáctica; 66,7% en formación de docentes. Pero con bajo nivel en condiciones para el uso de las TICS 65,0% debiendo fortalecer las situaciones que favorecen el ecosistema educativo digital.

Figura 2

Porcentajes de las dimensiones de la V₁

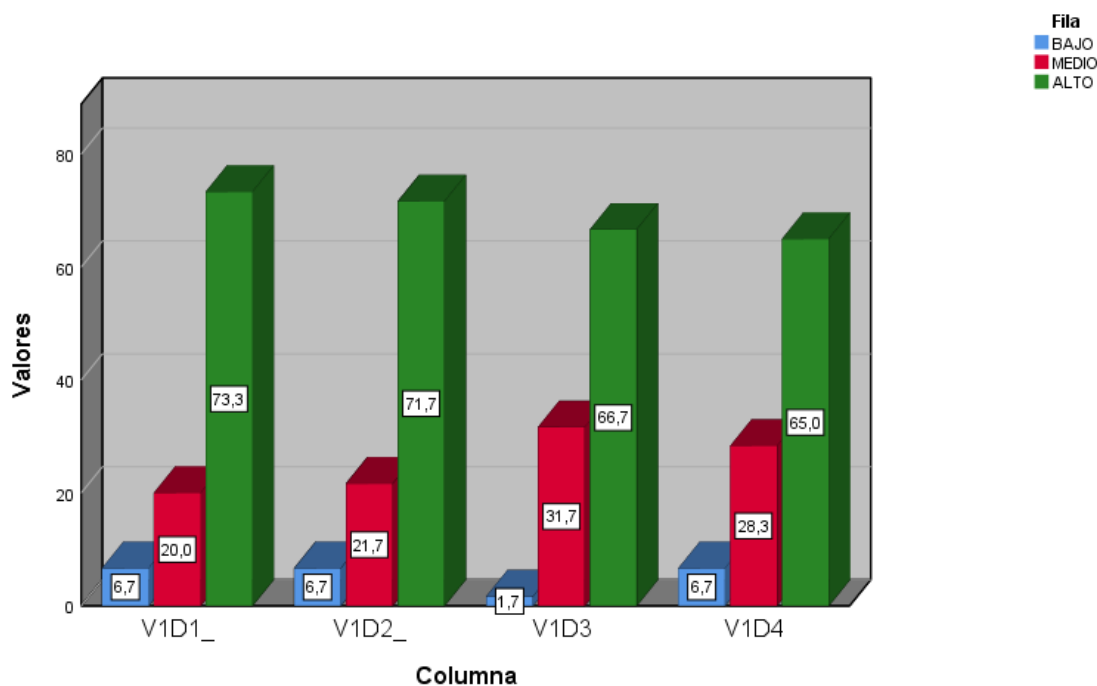


Tabla 3.

Distribución de frecuencias V₂: Competencias Digitales.

		Niveles	f	%.
Competencias Digitales		Medio	27	45,0
		Alto	33	55,0
		Total	60	100,0

Fuente: (Elaboración propia / Resultado de SPSS)

Interpretación:

Se aprecia que el 55,5% de los docentes afirman que su institución educativa desarrolla competencias digitales, haciendo uso de las herramientas digitales, teniendo un nivel alto, 45,5% se encuentra en el nivel medio y se tiene un reducido 0% en el nivel bajo.

Figura 3

Porcentajes V₂ : Competencias Digitales

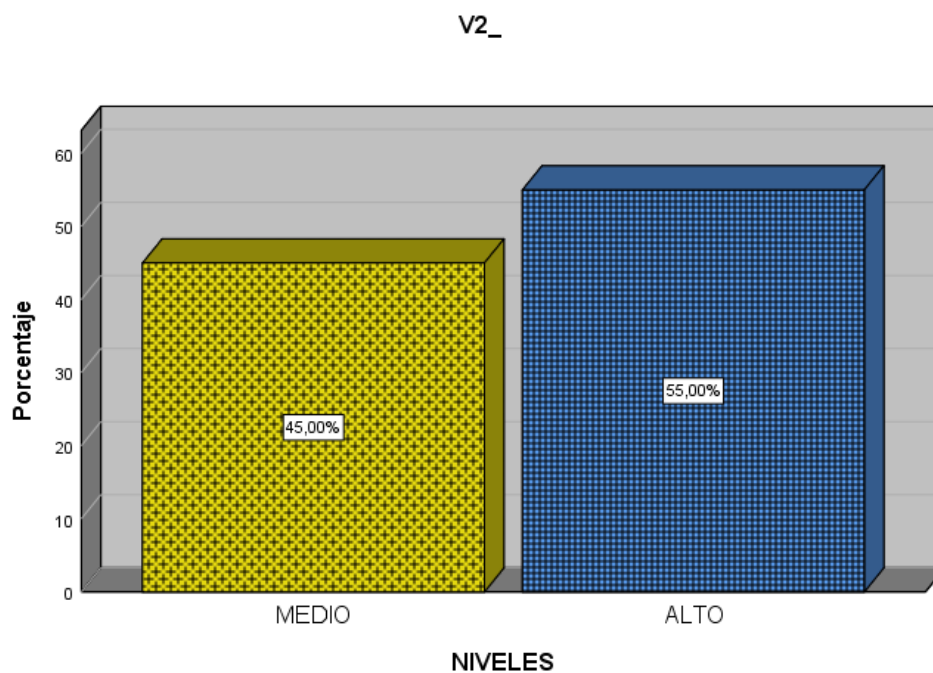


Tabla 4*Distribuciones de frecuencias de las dimensiones V₂: Desarrollo de competencias digitales*

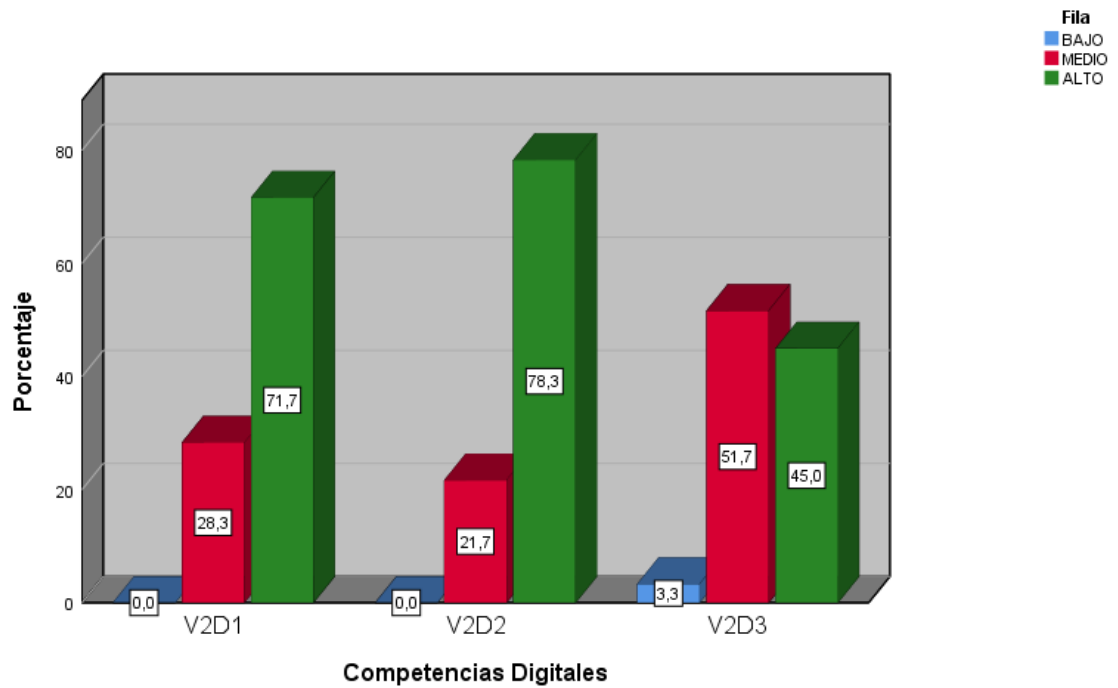
	Información y alfabetización digital		Comunicación y colaboración		Creación de contenido digital	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0,0	0	0,0	2	3,3
Medio	17	28,3	13	21,7	31	51,7
Alto	43	71,7	47	78,3	27	45,0
Total	60	100	60	100	60	100

Fuente: Elaboración propia / Resultado de SPSS

Interpretación:

Observamos de los 60 docentes encuestados, afirman haber logrado un nivel alto: 71,7% en información y alfabetización digital, 78,3%. Pero con bajo nivel en creación digital con 45,0% debiendo fortalecer las herramientas digitales que son aplicaciones o software que facilitan la producción, la interacción y la organización de los contenidos digitales; asimismo, existen herramientas informáticas para la gestión de los entornos virtuales que facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Figura 4*Porcentajes de las dimensiones de la V₂*



TEST DE NORMALIDAD DE LAS VARIABLES:

H_a: Los datos no son homogéneos.

H₀: Los datos son homogéneos.

Se realizó el estadístico de Kolmogorov, por ser $m \geq 50$, para la significancia (NC = 95% y E = 5%).

Tabla 5

Prueba normalidad con Kolmogorov

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Uso de las TICS	0,105	60	,096
Competencias digitales	0,097	60	,200

Fuente: Elaboración propia / Resultado de SPSS

Siguiendo el criterio de decisión: cuando p valor o la significancia es menor que 0,05; se rechaza la H₀ y acepta H_a.

Como la variable de las TICS su significancia es 0,096 menor que 0,05. Rechazamos la H_0 y acepta H_a , es decir los datos son homogéneos. Concluimos que, al haber normalidad, utilizar el estadístico de R de Pearson (estadístico no paramétrico).

Figura 6.

Prueba de normalidad: Uso de las TICS

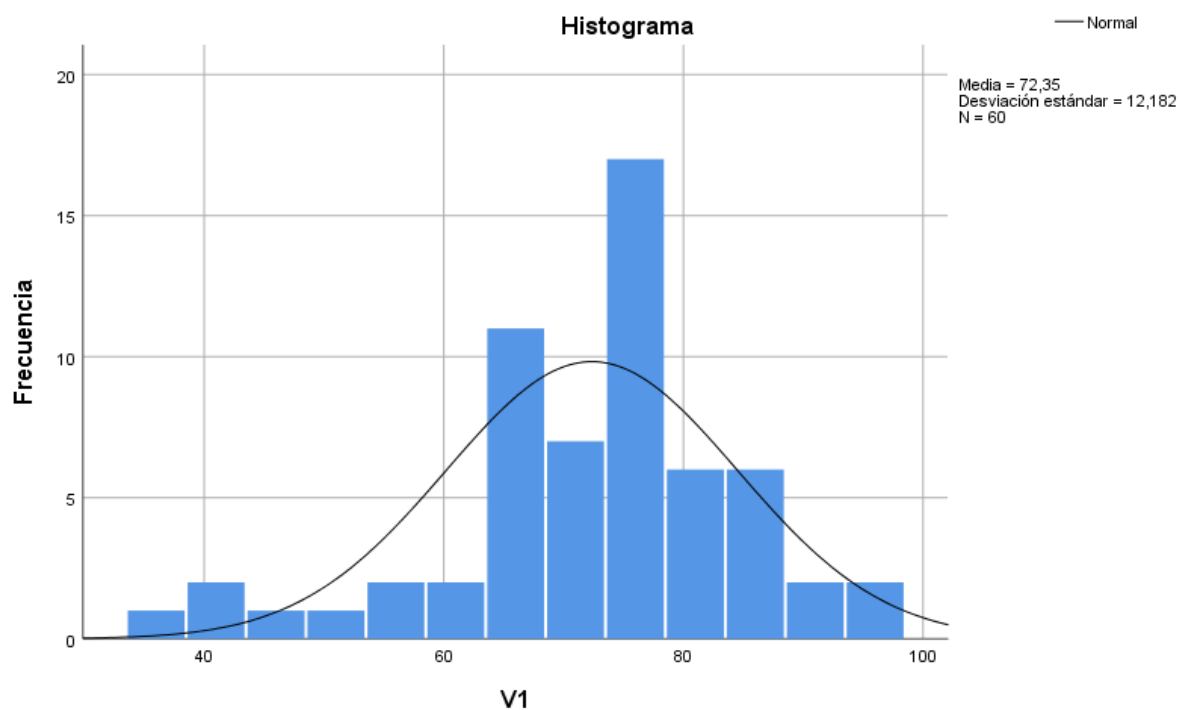
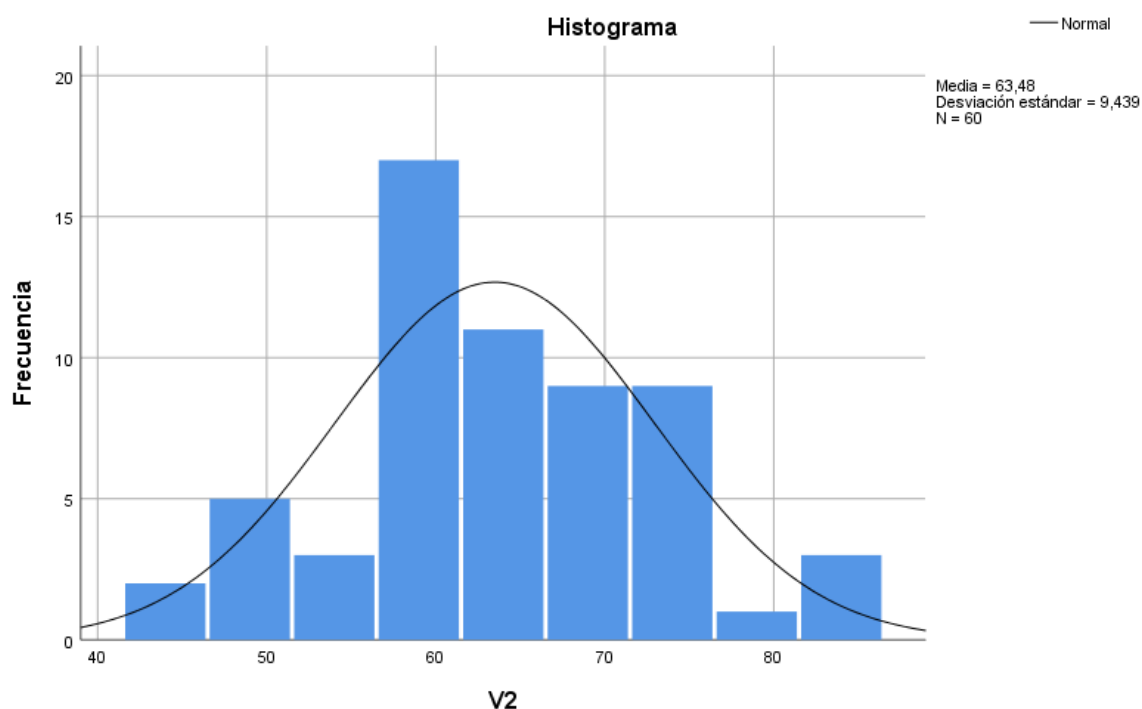


Figura 6.

Prueba de normalidad: Competencias digitales



COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS A TRAVÉS DEL ANÁLISIS INFERENCIAL:

Hipótesis General

H: Existe relación entre el uso de las TICS y competencias digitales en la institución educativa Niño Chaperito, Lima 2022.

Hipótesis Nula

H₀: No existe relación entre el uso de las TICS y competencias digitales en la institución educativa Niño Chaperito, Lima 2022.

Tabla 7

Correlación entre la V₁ y V₂

		Uso de las TICS	Competencias digitales
R de Pearson	Uso de las TICS	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60
		Coefficiente de correlación	0,862**
			1,000

	Competencias digitales	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Siendo $p = 0,000 < 0,05$; se rechaza H_0 y se acepta la H. El $Rho = 0,862$. Por lo tanto existe correlación significativa muy fuerte. Infiriendo que, a mayor uso de las TICS, mayor desarrollo de competencias digitales y viceversa.

Prueba de Hipótesis Específica 1:

H_1 : Existe relación entre la planificación curricular y competencias en la institución educativa Niño Chaperito, Lima 2022.

Hipótesis Nula

H_0 : No existe relación entre la planificación curricular y competencias en la institución educativa Niño Chaperito, Lima 2022.

Tabla 8

Correlación entre la D_1-V_1 con V_2 :

			Planificació n curricular	Competencias digitales
R de Pearson		Coefficiente de correlación	1,000	,775**
	Planificación curricular	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	,775**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Debido a la significancia ($p = 0,000 < 0,05$), se acepta H_1 , demostrando correlación entre planificación curricular con competencias digitales, obteniendo como resultado $R = 0,775$. evidenciando que existe correspondencia positiva muy fuerte. Infiriendo que existe una buena relación en planificación curricular con las competencias digitales de los docentes.

Prueba de Hipótesis Específica 2

H₁: Existe relación entre didáctica y competencias digitales en la institución educativa Niño Chaperito, Lima 2022.

Hipótesis Nula

H₀: No existe relación entre didáctica y competencias digitales en la institución educativa Niño Chaperito, Lima 2022.

Tabla 9.

Relación entre la D₂: Formación integral con V₂

		Didáctica	Competencias digitales	
R de Pearson				
		Coefficiente de correlación	1,000	0,811**
	Didáctica	Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	60	60
	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	0,811**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	60	60	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia / Resultado de SPSS

Interpretación:

La significancia ($p = 0,000 < 0,05$), se acepta H₂, es decir que existe correlación entre formación integral con clima organizacional, obteniendo como resultado $R = 0,811$ para ambas variables, evidenciando que existe correspondencia positiva muy fuerte. Infiriendo buen desarrollo didáctica curricular con las competencias digitales de los docentes.

Prueba de Hipótesis Específica 3.

H₁: Existe relación entre formación docente y el desarrollo de las competencias digitales en los docentes en la institución educativa Niño Chaperito, Lima 2022.

Hipótesis Nula

H₀: No existe relación entre formación docente y el desarrollo de las competencias digitales en los docentes en la institución educativa Niño Chaperito, Lima 2022.

Tabla 10

Correspondencia entre la D₃ de la V₁ con V₂: Competencias digitales

		Formación docente	Competencias digitales
R de Pearson	Formación docente	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,742**
	Competencias digitales	N	.
		Coefficiente de correlación	0,000
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: (Elaboración propia / Resultado de SPSS)

Interpretación: La significancia ($p = 0,000 < 0,05$), se acepta H₃. Existe correlación entre soporte y recursos para los procesos pedagógicos con clima organizacional, obteniendo como resultado $R = 0,742$, evidenciando correlación relación considerable entre la formación docente y las competencias digitales.

Prueba de Hipótesis Específica 4

H₁: Existe relación entre las condiciones para el uso de las TICS y el desarrollo de las competencias digitales en los docentes en la institución educativa Niño Chaperito, Lima 2022.

Hipótesis Nula

H₀: No existe relación entre las condiciones para el uso de las TICS y el desarrollo de las competencias digitales en los docentes en la institución educativa Niño Chaperito, Lima 2022.

Tabla 11*Correlación entre la D4 de V₁: con V₂*

			Condiciones para el uso de las TICS	Competencias digitales
R de Pearson	Condiciones para el uso de las TICS	Coeficiente de correlación	1,00	0,819**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	0,819**	1,00
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Debido a la significancia ($p = 0,000 < 0,05$), se rechaza la H_0 y, afirmando correlación significativa muy fuerte entre condiciones para el uso de las TICS y competencias digitales, obteniendo como resultado $R = 0,819$.

V. DISCUSIÓN

Se observa tabla 12, la correlación entre el uso de las TICS y el desarrollo de las competencias digitales, datos obtenidos de 60 docentes en la Institución Educativa “Niño Chaperito” Lima, San Martín de Porres; concerniente a la hipótesis general, se llegó a demostrar (p -valor = $0,000 < 0,05$). Además, mediante Rho Spearman se pudo afirmar la correlación positiva, directa y muy fuerte, demostrando que el cumplimiento de los estándares de calidad educativa depende en un 80,7% del clima organizacional y viceversa. Estos datos son similares a los obtenidos Levano, et al. (2019) en su estudio sobre Competencias digitales y educación. Se trabajó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo mostrándose un panorama teórico en cuanto al análisis de las competencias digitales de los estudiantes de nivel superior. Se utilizó un cuestionario de escala ordinal sobre una muestra no probalística de 56 estudiantes, se concluyó que las competencias digitales se encuentran en un nivel medio en una tendencia porcentual del 76%.

Namuche (2020) realizó la tesis: Habilidades digitales y gestión institucional, con la finalidad de aclarar la relación entre las habilidades digitales y la gestión institucional. Los tipos de estudios utilizados fueron básicos, relacionales, cuantitativos y transversales, con un diseño no experimental asociativo relacional. De acuerdo con los resultados obtenidos, los aspectos instrumentales, cognitivos y de actitud social son de gran relevancia para el control institucional. Por otro lado, la dimensión axial es irrelevante. En resumen, según el valor rho de Spearman de 0.829 y sig. las habilidades digitales están altamente relacionadas con las variables de control organizacional. 0.000. La presente tesis significa para mi trabajo un soporte y se puede concluir que las habilidades digitales se relacionan con la gestión institucional.

Flores (2021), título de su investigación: Competencias digitales en la educación superior Colombia - México El estudio fue exploratorio, descriptivo y cuantitativo. Los resultados muestran que las instituciones de educación superior colombianas se están desempeñando mejor que las instituciones de educación superior mexicanas en algunos indicadores, particularmente en términos de infraestructura técnica y capacitación. El análisis de correlación muestra que

existe una relación significativa entre la edad del docente y el nivel de desarrollo de habilidades digitales, lo que indica que, a mayor edad del docente, menor desarrollo de habilidades digitales se registró. La presente tesis me sirve como sostén en mi investigación ya que se puede evidenciar que la edad del docente y el nivel de desarrollo de sus habilidades digitales se relacionan.

Estos resultados nos confirman lo descrito por Castellanos, Sánchez y Calderero (2018) en su estudio sobre Nuevos modelos tecno pedagógicos Competencia digital de los alumnos universitarios. Se trabajó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo exploratorio, nivel descriptivo mostrándose un panorama teórico en cuanto al análisis de las competencias digitales en estudiantes universitarios. Se utilizó un cuestionario de 29 ítems de escala ordinal sobre una muestra no probalística de 301 estudiantes a quienes se evaluó sus capacidades digitales, se concluyó que un 70,8% conoce los comprensosres. Por esta razón, en el Perú , el Ministerio de Educación emitió la resolución viceministerial N° 234-2021 determinando que, el artículo 79 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que el Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado; Que, de conformidad con los literales c) y f) del artículo 21 de la referida Ley, son funciones del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico en las instituciones educativas de todo el país y la incorporación de nuevas tecnologías.

En la tabla 16, se aprecia que la significancia es $0,000 < 0,05$; existiendo correlación entre gestión estratégica con clima organizacional, obteniendo como resultado $Rho = 0,819$. evidenciando que existe una correlación positiva muy fuerte. Infiriendo que existe buenas condiciones para el uso de las TICS con las competencias digitales. Los beneficios de las buenas condiciones para el uso de las TICS, ayudan a poder desarrollar las TICS en el proceso educativo de los estudiantes y brindan una mejor adaptación a los docentes para realizar sus buenas prácticas pedagógicas. Estos datos concuerdan con Parrales et al. (2021), la investigación denominada Formación profesional y competencias digitales de los docentes en la Escuela de Educación Básica Miguel de

Letamendi, Santa Elena, Ecuador, 2017. El estudio se procesó bajo el método cuantitativo. La investigación fue no experimental de tipo correlacional con diseño descriptivo- correlacional.

La información se recolecto aplicando dos cuestionarios a una muestra de 16 docentes, los mismos que fueron validados mediante la matriz de validación respectiva. El análisis de la información se efectuó mediante las pruebas estadísticas r de Rho de Spearman, las que permitieron determinar la relación y correlación entre las variables. Los resultados también revelaron un predominio del 81,25% del nivel muy alto en la variable formación y del nivel alto en la variable competencias digitales. Por su parte Ocampo (2021), en su tesis titulada: "Competencia digital y práctica educativa", tuvo como objetivo general establecer la relación entre las competencias digitales y la práctica educativa. Es un tipo básico de investigación con enfoque cuantitativo y el diseño no es experimental sino de tipo descriptivo correlativo. Los resultados descriptivos muestran que el 58,8% dice que su nivel actual de competencia digital es alto, y de igual manera el 61,8% dice que su nivel actual de práctica educativa es alto.

Los resultados de la inferencia en la Tabla 5 confirman una relación estadísticamente significativa ($r=0.87^{**}$ y sig. <0.01) que acepta la hipótesis de investigación. El estudio concluye que existe una correlación significativa entre las competencias digitales y las prácticas docentes, institución educativa "Alipio Rosales Camacho" Tumbes, 2020. Asimismo, Otiniano (2022), en su tesis titulada: Habilidades digitales y desempeño educativo, describe la relación entre las habilidades digitales y el desempeño educativo, investigación descriptiva básica, enfoques cuantitativos, diseños no experimentales, relacionales y transversales para decidir. Los resultados de la prueba de correlación r de Pearson muestran un valor de $r=0,765$ y un valor de $p=0,00$. Conclusión que existe una correlación directa, alta y significativa entre competencia digital y liderazgo. Observamos en la tabla 15, ($p = 0,000 < 0,05$), aceptando H_2 , demostrando que existe correlación entre formación integral con clima organizacional, obteniendo como resultado $Rho = 0,742$ para ambas variables, evidenciando que existe correspondencia positiva muy fuerte.

Resultados que guardan similitud con Lázaro (2021), en su tesis titulada: 'Competencia digital de los docentes', tiene como objetivo determinar las competencias digitales de los docentes. El tipo de investigación utilizada es simplemente descriptiva y cuantitativa, con las habilidades digitales como variables. De acuerdo a los resultados obtenidos, 70 docentes son de nivel medio y solo el 30% son docentes de nivel alto en cuanto al manejo y conocimiento de competencias digitales. En resumen, los docentes de la ciudad de Lima están muy capacitados para el desarrollo de clases virtuales. Asimismo, Cedeño (2020), en su tesis titulada: Programas de competencia digital en el desarrollo profesional docente, tiene como objetivo general identificar el impacto de los programas de competencia digital en el desarrollo profesional docente. El estudio actual es de naturaleza experimental y cuantitativa con un diseño pre-experimental.

Los resultados encontrados muestran que en el examen de ingreso (pre-test) la calificación inicial del docente fue de 52,17%, pero luego de aplicar el programa de competencias digitales en la formación profesional docente, la calificación esperada fue de 7,83%, lo cual es satisfactorio, la calificación fue de 52,17 %. Lo mismo con Santana (2020), en su tesis titulada: Competencia digital y desempeño educativo, tuvo como objetivo identificar la relación entre las competencias digitales y el desempeño educativo. El estudio fue de naturaleza cuantitativa, diseño no experimental, nivel de correlación y estudio transversal. Esto resultó en un coeficiente Rho de Spearman de 0,661 con una significación de $P = 0,000$, lo que permite suponer que existe una correlación directa y moderadamente significativa entre las variables.

En cuanto a la primera variable, las TIC, el uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación, se definen como herramientas tecnológicas (Álvarez, Hernández, Cabrera y Herrero, 2013) que posibilitan el aprendizaje y promueven el crecimiento de competencias (Claro et al. al., 2018). Despliegan potencialidades de desarrollo social, habilidades psíquicas (Prensky, 2009) y conocimientos adquiridos (Herrero y Hernández, 2011). De igual forma, los autores (Huamán y Velásquez, 2010) conceptualizan las TIC como una herramienta utilizada en los medios, el aprendizaje y la investigación, cuyo propósito es mantener a las personas conectadas. Las TIC se pueden dividir en

dos grupos, el primero es un grupo de tecnologías de comunicación que incluye servicios de acceso de alta velocidad (Internet, radio, televisión, telefonía) y herramientas inteligentes, y el segundo es un grupo de herramientas de tecnología informática considerando hardware y software. (Parra, 2014).

Las TIC se caracterizan por la conectividad (De la Torre, et. al, 2009). El correo electrónico brinda interactividad al combinar la tecnología de la información con dispositivos electrónicos y computadoras (Carvajal, 2013) y la capacidad de intercambiar información y contenido de manera instantánea con una o más personas (Ureña, 2016). Mejora la forma en que te conectas, comunicas y generas nuevos conocimientos. (Área, 2009) ;(Salinas, 2015) señalan que, dado el alto nivel de los sistemas educativos, las tecnologías de la información y la comunicación son vistas como un cambio importante y altamente beneficioso en los procesos de enseñanza, aprendizaje y organización dentro de las instituciones educativas (Centro Nacional de Educación, Información y Comunicación, 2008).

Debido a que todo el sistema educativo amplió las posibilidades educativas (Ricoy y Fernández, 2011) e incluyó plataformas tecnológicas para lograr aprendizajes y resultados positivos (Zucker y Hug, 2008), estos cambios son comunes, no era realmente confiable. Al generar entornos virtuales de aprendizaje, se posibilitan herramientas de comunicación (Vieira, et. al, 2013), sincrónica (comunicación que se da en tiempo real) y asincrónica (los individuos no comparten tiempo ni espacio físico) (López, 2010), y lecciones aprendido puede ser sintetizado. Materiales multimedia que priorizan la generación de nuevos conocimientos y el aprendizaje de los estudiantes (Duart y Sangrá, 2004). Insistió en que puede contribuir activamente a la mejora lo que se aprendió y lo que se enseñó (Bizelli y Sebastián, 2016).

En cuanto a la variable 2, competencias digitales, cabe señalar que el uso de las competencias digitales requiere de una formación que oriente a los estudiantes en su desarrollo de aprendizaje y uso adecuado de la tecnología (Rangel, 2015). El uso adecuado de las nuevas tecnologías en herramientas digitales requiere asistencia calificada. En este sentido, (Tobón,2014) define la competencia digital como el conjunto de aportes requeridos para llevar a cabo un determinado evento, combinando factores como conocimientos, valores, actitudes

y habilidades con la capacidad para llevarlo a cabo. Para este autor, la competencia digital es una combinación de actitudes, conocimientos y habilidades que debe tener una persona al momento de utilizar la tecnología. Por lo tanto, las llamadas habilidades digitales han ideado varias áreas de investigación a medida que el campo de las TIC continúa experimentando cambios masivos.

Su gran relevancia en las aplicaciones de la tecnología educativa tiene implicaciones tanto para el aprendizaje, la investigación, el ocio y la sociedad. Para complementar la relevancia de las habilidades digitales, podemos citar a (Marza y Cruz, 2018) concluimos que las habilidades digitales en el desarrollo de la ciudadanía ofrecen perspectivas de empoderamiento en relación con dimensiones sociales intrínsecas como la política, la economía y la empleabilidad, así como dimensiones de nuevas culturas, quien argumentó que tendencias de entretenimiento de este siglo (Levano et al., 2019). En cuanto a la importancia de las habilidades digitales, autores como (Sicilia et al., 2018) muestran que estas habilidades son fundamentales para realizar actividades que requieren el desarrollo e implementación de herramientas técnicas acordes a los requerimientos del entorno solicitado. (Álvarez et al., 2017) discuten y muestran que existe una distancia asincrónica entre este aspecto y los estudiantes universitarios, revelando una alfabetización digital en la que se pierden oportunidades de desarrollo al limitar la interacción digital.

Finalmente, con base en (Tourón et al.,2018) consideran tres aspectos clave para medir variables de alfabetización digital. En primer lugar, está la información y la alfabetización digital relacionadas con la información, los datos, la navegación, la búsqueda y el filtrado de conocimientos digitales, la información, los datos, la evaluación y el almacenamiento de contenidos digitales. Encontrar información, datos y contenido digital; el segundo es comunicación y colaboración. Esto se refiere a la interacción a través de tecnologías digitales, el intercambio de información y contenido, la participación de los estudiantes en línea, la colaboración a través de canales digitales, la netiqueta y la gestión de la identidad digital. Finalmente, la tercera dimensión se considera la creación de contenidos digitales. En este caso, el desarrollo de contenido digital, la integración y reurbanización de contenido digital se lleva a cabo respetando todo tipo de derechos de autor y licencias de programación.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Referente al objetivo general, se propuso determinar la relación entre el uso de las TICS y el desarrollo de las competencias digitales en la I.E. Niño Chaperito, Lima 2022. Se llegó a demostrar ($p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$). Además, se pudo afirmar la correlación positiva, directa y muy fuerte evidenciándose que el cumplimiento de la variable 1 depende en un 86,2% del clima organizacional y viceversa.

Segunda: Con respecto al planteamiento del primer objetivo específico, se llegó a determinar la correspondencia entre planificación curricular y competencias digitales en la I.E. Niño Chaperito, Lima 2022. Se llegó a comprobar ($p = 0,000 < 0,05$). Además, mediante el estadístico de Rho Spearman se pudo afirmar la correlación positiva, directa y muy fuerte evidenciándose que la planificación curricular depende en un 77,5% de las competencias digitales y viceversa.

Tercera: Sobre el planteamiento del segundo objetivo específico, se llegó a establecer la dependencia entre didáctica y competencias digitales en la I.E. Niño Chaperito, Lima 2022. Se llegó a demostrar ($p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$). Además, mediante el estadístico de Rho Spearman se pudo afirmar la correlación positiva, directa y muy fuerte evidenciándose que la didáctica depende en un 73,5% de las competencias digitales y viceversa.

Cuarta: Conforme al planteamiento del tercer objetivo específico, se llegó a comprobar la relación entre formación docente y competencias digitales en la I.E. Niño Chaperito, Lima 2022. Se llegó a demostrar la significancia ($p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$). Además, $Rho = 0,742$, afirmándose la correlación positiva, directa y moderada evidenciándose que la formación docente y competencias digitales depende en 74,2% del clima organizacional y viceversa.

Quinta: Acerca del planteamiento del cuarto objetivo específico, se llegó a demostrar la relación entre condiciones para el uso de las TICS con

competencias digitales en la I.E. Niño Chaperito, Lima 2022. Se llegó a demostrar el ($p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$), $Rho = 0,819$, afirmándose la correlación, directa, positiva y moderada evidenciándose que resultados depende en un 81,9% del clima organizacional y viceversa.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos, fortalecer en la formación integral, el uso de las TICS, recursos para los procesos pedagógicos y el perfil de egreso de los estudiantes, programas que aseguren la formación de los actores educativos para su aprovechamiento pedagógico en el proceso educativo, así como el acceso a recursos digitales, la implementación de infraestructura, conectividad y dotación de equipamiento que contribuyan a una educación con calidad para el desarrollo de aprendizajes de nuestras niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Segunda: A los líderes pedagógicos, ejercer liderazgo colaborativo, participando para el bien común centrada en la mejora continua. Realizar una formulación de orientaciones para la incorporación de tecnologías en la educación básica en el marco de la transformación digital a nivel nacional, con el fin de generar las condiciones mínimas para la implementación de procesos y estrategias que garanticen su sostenibilidad y desarrollo hacia nuevas oportunidades de aprendizaje para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes;

Tercera: A los docentes desarrollar proyectos curriculares, sobre el desempeño de los estudiantes, promover el desarrollo científico y tecnológico, orientando al desarrollo de las competencias en ciclos y áreas la incorporación de nuevas tecnologías en el proceso educativo de los educandos.

Cuarta: Al personal de la institución educativa, acompañar al estudiante en su proceso de aprendizaje, organizando los tiempos y asegurando las condiciones para el desarrollo de sus aprendizajes, según la modalidad de servicio, aprovechando los entornos virtuales en actividades de integración familiar y de la comunidad.

Quinta: A los directivos y docentes, brindar a los estudiantes una educación de calidad, liderando la gestión pedagógica en la incorporación de tecnologías para garantizar su disponibilidad y puedan ser aprovechadas pedagógicamente por la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Adriana, P. G., Diaz Lazo, J., & Rivera Espinoza, R. (2015). Redes temáticas de la web 2.0, comunidades de aprendizaje y conocimientos al servicio de la investigación agrícola. *Cultivos Tropicales*, 36-48.
- Alarcón, R. (2016). Las tecnologías de la información y comunicación en los modelos educativos. *Revista Dialnet* (3) 2, 95-104.
- Alcides, A. S., Antunez Sanchez, A., & Soller Pellicer, Y. (2017). La Enseñanza Virtual del Derecho. Una aproximación en la Universidad cubana. *Revista de Educacion y Derecho*, 1-22.
- Álvarez, A. Hernández, L., Cabrera, J., Herrero, E., (2013). *Uso de las TICs en el Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría*. Cujae, La Habana.
- Álvarez, E., Núñez, P. y Rodríguez, C. (2017). Adquisición y carencia académica de competencias tecnológicas ante una economía digital. *Revista Latina de Comunicación Social*, 72, 540-559
- Area, M. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. Universidad de La Laguna, España. <http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf>
- Area, M. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. Universidad de La Laguna, España. <http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf>
- Augusto, B. G. (2016). Redes sociales para la enseñanza de idiomas: el caso de los profesores. *Pixel-Bit Revista de Medios Y Educación*, 41-50.
- Bizelli, J. y Sebastián, E. Tecnologías de la información y comunicación, TIC, en educación especial. (2016). *Revista. Revista tendencias pedagógicas*. (28) 55-66. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documento/LIB/565958> .

- Carlos, G. C., Baldiris Navarro, S. M., & Salas Alvarez, D. J. (2015). Diseño e implementación de recursos educativos digitales abiertos inclusivos En el marco de la estrategia de formación y acceso de Computadores para Educar en el Departamento de Córdoba-Colombia. *Revista Q*, 1-21.
- Carvajal, E. (2013) El uso didáctico de las TIC en escuelas de educación básica en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (43) 4*, 11-16.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27029787003>
- Centro Nacional de información y comunicación educativa (2008) *Informe sobre la plantación y el uso de las TIC en los centros de educación primaria y luego 51 secundaria*. Madrid, España.
http://reddigital.cnice.mec.es/6/Documentos/docs/Informe05_Material.pdf
- Cherlis, I. j. (2014). Propuesta pedagógica para el uso de laboratorios virtuales como actividad complementaria en las asignaturas teórico-prácticas. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 917-937.
- Claro, M., Salinas, A., Cabello-Hutt, T., San Martín, E., Preiss, D. D., Valenzuela, S., y Jara, I. (2018). Teaching in a Digital Environment (TIDE): Defining and measuring teachers' capacity to develop students' digital information and communication skills. *Revista Science direct, (121)*, 162-174.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S036013151830054X>
- Cortés, J. Guerrero, L. Morales, C. Pedroza, L. (2014). Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) aplicaciones tecnológicas para el aprendizaje de las matemáticas. *Revista iberoamericana de educación matemática (39)* 141-161.
- Cózar, R., De Moya, M. V, Hernández, J. A., y Hernández, J. R. (2016). Conocimiento y Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) según

- el Estilo de Aprendizaje de los Futuros Maestros. *Formación Universitaria*, 9(6), 105–118. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000600010>
- Cruz, D. M. (2011). Impacto de las tecnologías e-learning en la formación de los docentes universitarios. *Apertura: Revista de innovación educativa*, 1-5.
- De la Torre S., Carranza M., Islas, C., (2009). El rol de los alumnos ante el uso de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje.
<http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/315/1/EI%20Rol%20de%20los%20alumnos%20ante%20el%20uso%20de%20las%20TIC%60s.pdf> <http://dx.doi.org/10.4185/RLCS-2017-1178>
- Dolly, V. G., & Antonio Vega, O. (2015). Acercamiento al perfil de uso de TIC por docentes en el sector rural colombiano. *Revista Electronica de Redes*, 44- 53.
- Duart, J. M. y Sangrá, C. (2004). Enseñar y aprender con las TIC.
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18342/2/ESE%209-19.pdf>
- Edith, G. C., Alvarado Garcia, M., Lozano Rodriguez, A., Lopez Cruz, C., &Gudiño Paredes, S. (2017). Materiales Digitales para Fortalecer el Aprendizaje Disciplinar en Educación Media Superior: Un Estudio para Comprender cómo se Suscita el Cambio Educativo. *Revista Electronica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educacion*, 89-109.
- Elena, B. M., & Bohorquez Muñoz, M. I. (2017). Diseño de una estrategia didáctica colaborativa con ayuda de herramientas web 2.0 en la enseñanza de la química. *Revista Virtual universidad Catolica del Norte*, 46-63.
- Erika, H. C., Romero Corella, S. I., & Ramirez Montoya, M. S. (2005). Evaluación de competencias digitales didácticas en cursos masivos abiertos: Contribución al movimiento latinoamericano. *Comunicar*, 81-90.

- Hernández, R. Sanchez, I. Zarate, J. Medina, D. Loli T. Arévalo, G. (2019). *Tecnología de Información y Comunicación (TIC) y su práctica en la evaluación educativa. Revista Dialnet (7) 2, 1-10.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6998268>
- Herrero, E. y Hernández, I. (2011). Potencial y efectividad de las TIC: Algunas lecciones aprendidas en el intento de su integración al proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Ingeniería. (2), 1.*
<http://rci.cujae.edu.cu/index.php/rci/article/view/36/39>
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documento/LIB/565958>
- Ilanda, B. R., & Sabogal Modera, M. L. (2015). Trayectos de uso de TIC: Caso de la Universidad Javeriana. *Magis:Revista Internacional de Informacion y Educacion, 135-148.*
- J., I. M., Huaman, J., Ataucusi, P., & Barzola, B. (2017). Mejorando la disponibilidad de recursos educativos digitales para enseñar en escuelas rurales sin acceso a internet. *Revista Brasileira de informatica, 80-94.*
- Jeison, A. C., Isaza Dominguez, L., & Vargas Guativa, J. (2014). Estrategia Instruccional para la formación de profesores de ingeniería civil en el uso de TIC. *Ingenieria Solidaria, 161-174.*
- Joaquin, H. G., & Resendes Garcia, N. M. (2017). la construcción sociocultural de las habilidades digitales en el bachillerato. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa, 421-444.*
- Levano-Francia, L., Sanchez, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., Collantes-Inga, Z. (2019). *Digital Competences*

and Education. Propósitos y Representaciones, 7(2), 569-588. doi:

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>

López, A. (2017). El futuro de la educación en una sociedad de tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Académica de Investigación* (8) 26.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7262229>

López, R. (2010). Uso de las TIC en la vida cotidiana de los estudiantes universitarios: una aproximación de indicadores para promover un mejor aprovechamiento en el ámbito académico. *VIII Congreso Iberoamericano de Indicadores de Ciencia y Tecnología*. <http://www.oei.es/cienciayuniversidad/spip.php?article1635>

Marza, M., & Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los AcademicSkills Centres. *Revista General de Información y Documentación*, 28(2), 489-506. <http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60805>

Nuria, F. F., & Espinoza Guzman, J. (2015). Las competencias digitales del docente y su desarrollo en un curso de cálculo diferencial e integral. *Memorias*, 1-12.

Parra, J. (2014). Creatividad y tecnologías de la información y la comunicación TIC en la educación media. <http://hdl.handle.net/10495/7447>

Prensky, M. (2009). H. sapiens digital: From digital immigrants and digital natives to digital wisdom. *Revista Innovate: journal of online education* (5) 3-1. <https://nsuworks.nova.edu/innovate/vol5/iss3/1/>

Rangel. (2015). Competencias docentes digitales. Propuesta de un perfil. *Revistade Medios de Educación*, 235-248.

- Ricoy, M. C. y Fernández, J (2011). Contribuciones y controversias que genera el uso de las TIC en la educación superior: un estudio de caso. *Revista de Educación*, 360. (125). <https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/10734>
- Salinas, A., De Benito, B., & Lizana, A. (2014). Competencias docentes para los nuevos escenarios de aprendizaje. *Revista Interuniversitaria*, 145-163.
- Salinas, J. (2015) Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. (1),1. <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>
- Sánchez, O. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. *Revista Praxis & Saber* (7)14,9-16.
- Sicilia, E. García-Barriocanal, S. Sánchez-Alonso, P. Rózewski, M. Kieruzel, T. Lipczyński, C. Royo, F. Uras y S. Hamill. (2018). La formación en habilidades digitales en la educación superior: conocimientos sobre las percepciones de diferentes partes interesadas. *En Proceedings of the 6th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2018) (Salamanca, Spain, October 24-26, 2018), FJ García-Peñalvo Ed. ACM, Nueva York, NY, EE. UU., 7 páginas. <https://doi.org/10.1145/3284179.3284312>*
- Siemens, G. (2004) Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. [www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens\(2004\)-Conectivismo.doc](http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens(2004)-Conectivismo.doc)
- Tobón, S.(2014). Socioformación: respuesta a los retos de la sociedad del conocimiento. (*en red*). <http://e2113sf.blogspot.mx/2014/09/socioformacion-educacion-de-vanguardia.html>

Tourón, J., Martín, D., Navarro Asensio, E., Pradas, S. e Íñigo, V. (2018). *Validación de constructo de un instrumento para medir la competencias digitales docente de los profesores (CDD) | Construct validation of a questionnaire to measure teachers' digital competence (TDC). Revista Española de Pedagogía, 76 (269), 25-54. doi: <https://doi.org/10.22550/REP76-1-2018-02>*
<https://revistadepedagogia.org/>

UNESCO (2013) Enfoques Estratégicos sobre las TIC en Educación en América Latina Y El Caribe Tic.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/mag es/ticsesp.pdf>

Urueña, S. (2016). Dimensiones de la inclusión de las TIC en el currículo educativo: una aproximación Teórica.
<http://dx.doi.org/10.14201/teoredu2016281209223>

Vieira, G.V., Pereira, V., Junior, Ch. F., Furtado, S. y Nehring, H. (2013). O uso de softwares educacionais como ferramentas mediacionais e de inclusão tecnológica. *ETD – Educ. Temat. Digit*, 5(3), 474-495.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4856190.pdf>

Yeldy, R. G. (2017). Reconceptualización de la educación en la era digital: educomunicación, redes de aprendizaje y cerebro factores claves en los actuales escenarios de construcción de conocimiento. . *Revista de Comunicacion de la SEECI*, 84-117.

Zucker, A. A. y Hug, S. T. (2008). Teaching and learning physics in a 1:1 laptop school. *Revista de Science Education and Technology*, 17(6), 586-594.
<http://dx.doi.org/10.1007/s10956-008-9125-3>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Uso de las Tics y desarrollo de competencias digitales en los docentes en una Institución Educativa Pública. Lima, 2022.							
Autor: Chuquiyure Sajami Roxana Milagros							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿De qué manera el uso de herramientas digitales se relaciona con el desarrollo de competencias digitales en los docentes en una Institución Privada Lima, 2022</p> <p>Problemas Específicos: a) ¿En qué medida la planificación curricular se relaciona con el desarrollo de competencias digitales en los docentes en una Institución Privada Lima, 2022?</p> <p>b) ¿Cómo se relaciona la didáctica con el desarrollo de las competencias digitales en docentes de una Institución Educativa Privada? ¿Lima,2022?</p>	<p>Objetivo general: Identificar el uso de las TICS y el desarrollo de competencias digitales que existe en docentes de una Institución Educativa Privada. Lima ,2022.</p> <p>Objetivos específicos: a) Analizar la relación entre la planificación curricular con el desarrollo de competencias digitales en docentes de una Institución Educativa Privada. Lima, 2022. b) Analizar la relación entre la didáctica con el desarrollo de competencias digitales en docentes de una Institución Educativa Privada. Lima, 2022.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre el uso de las TICS con el desarrollo de competencias digitales en docentes de una Institución Educativa Privada. Lima ,2022</p> <p>Hipótesis específicas: a) Existe relación entre la planificación curricular con el desarrollo de competencias digitales en docentes de una Institución Educativa Privada. Lima ,2022. b) Existe relación entre la didáctica con el desarrollo de competencias digitales en docentes de una Institución Educativa Privada. Lima ,2022.</p>	Variable 1: Uso de las TICS				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			<ul style="list-style-type: none"> • Planificación curricular • La didáctica • Formación docente • Condiciones para el uso de las TICS 	<p>Diversificación curricular el uso didáctico de las TIC.</p> <p>La incorporación didáctica de las TIC en la diversificación curricular. Programación curricular se integra el uso didáctico de las TIC.</p> <p>La integración de las TIC en los procesos didácticos y pedagógicos para el logro de mejores aprendizajes. Uso didáctico de las TIC para favorecer el aprendizaje colaborativo, crítico y creativo. uso de recursos tecnológicos para favorecer la producción y difusión de conocimiento. Promueve el aprendizaje autónomo con el uso de las TIC. el uso frecuente de las TIC desarrolla capacidades investigativas y creativas. Un buen manejo de las TIC en los procesos didácticos. Las plataformas virtuales ofrecen condiciones para el uso de las TIC en el Aprendizaje.</p>	<p>1, 2, 3,</p> <p>4, 5,</p> <p>6, 7,</p> <p>8, 9,10, 11, 12, 13, 14, 15,</p> <p>16, 17, 18,</p> <p>19, 20.</p>	<p>Escala Likert Nunca Pocas veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>	<p>Baja (20 – 46)</p> <p>Media (47 – 72)</p> <p>Alta (43 -.100)</p>

<p>c)¿Qué relación existe entre formación docente y el desarrollo de las competencias digitales en docentes de una Institución Educativa Privada. Lima, 2022?</p> <p>d)¿Cómo se relaciona las condiciones para el uso de las TICS con el desarrollo de las competencias digitales en docentes de una Institución Educativa Privada? Lima,2022?</p>	<p>c) Analizar la relación entre la formación docente con el desarrollo de competencias digitales en docentes de una Institución Educativa Privada. Lima, 2022.</p> <p>d) Analizar la relación entre las condiciones para el uso de las TICS con el desarrollo de competencias digitales en docentes de una Institución Educativa Privada. Lima, 2022.</p>	<p>c) Existe relación entre la formación docente con el desarrollo de competencias digitales en docentes de una Institución Educativa Privada. Lima ,2022.</p> <p>d) Existe relación entre las condiciones para el uso de las TICS con el desarrollo de competencias digitales en docentes de una Institución Educativa Privada. Lima ,2022.</p>	Variable 2: Desarrollo de competencias digitales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			<ul style="list-style-type: none"> • Información y alfabetización digital • Comunicación y colaboración • Creación de contenido digital 	<p>Buscar y difundir información en el entorno digital.</p> <p>Brindar clases de manera digital en un nivel eficiente.</p> <p>Uso de herramientas digitales en sus evaluaciones.</p> <p>Organizar su información de manera digital.</p> <p>Almacenar datos en la nube google drive.</p> <p>Información digital perdida desde su equipo.</p> <p>Interactúa con sus estudiantes mediante plataformas digitales de manera eficaz.</p> <p>Compartir información y contenidos en el entorno virtual.</p> <p>Colaboración entre docentes para hacer un buen uso de las herramientas digitales.</p> <p>Percibe una buena capacitación docente para el desarrollo de contenidos digitales.</p> <p>Existe integración de contenidos digitales entre los docentes.</p>	<p>21,</p> <p>22,</p> <p>23,</p> <p>24,</p> <p>25,</p> <p>26,</p> <p>27,</p> <p>28,</p> <p>29,</p> <p>30, 31,</p> <p>32,</p> <p>33, 34,</p> <p>35, 36, 37,</p> <p>38,</p> <p>39,40,</p> <p>41,</p> <p>42,</p> <p>43,</p> <p>44, 45, 46,</p> <p>47,</p> <p>48,</p> <p>49, 50.</p>	<p>Escala Likert</p> <p>Nunca</p> <p>Pocas veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>	<p>Baja (30 – 69)</p> <p>Media (70 – 109)</p> <p>Alta (110 -. 150)</p>

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
EL USO DE LAS TICS	Es la capacidad de usar el conocimiento y las destrezas relacionadas al desarrollo de elementos y procesos; haciendo uso de las destrezas, conocimientos, habilidades y aptitudes que permiten utilizar de manera eficaz y eficiente los instrumentos y recursos tecnológicos.	Es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los estudiantes bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el estudiante sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del estudiante es "aprender".	Programas informáticos.	Usa programas informáticos	Ordinal de tipo de Likert Nunca (01) Pocas veces (02) Casi siempre (03) Siempre (04)
				Crea programas informáticos	
				Implementa programas informáticos	
				Aplica programas informáticos	
			Internet	Selecciona herramientas digitales	
				Evalúa la información digital	
				Reconoce herramientas digitales	
				Organiza herramientas digitales	

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES	Para logra la incorporación a la Sociedad de la Información y el Conocimiento es necesario desarrollar la competencia digital, que consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. El uso interactivo de las tecnologías implica transformación de la manera de trabajar y cambios en el acceso a la información y el conocimiento. Ambos factores requieren de la alfabetización digital, es decir, del dominio de habilidades tecnológicas básicas (navegación por internet, uso del correo electrónico, de los buscadores y de software) que debe ser acompañado de una reflexión sobre el potencial y la naturaleza de las tecnologías de la información y la comunicación.	La competencia digital consiste a disponer de habilidades para: buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Todas las personas y además los profesores requieren de estas competencias en su labor profesional para mejorar los procesos de enseñanza, aprendizaje y gestión de la institución educativa.	Planificación TIC	Selecciona recursos digitales	Ordinal de tipo de Likert
				Usa recursos digitales	
				Organiza recursos digitales	
				Participa en el uso de las herramientas TIC	
			Metodología digital	Selecciona la metodología de aprendizaje	Casi siempre (03)
				Organiza el diseño de la metodología de aprendizaje	
				Analiza y adapta metodologías digitales	
				Socializa metodologías digitales	
			Capacitación digital	Comprende el uso de las TICS	
				Reconoce el uso de las TICS	
				Participa en actualizaciones docentes	
				Socializa en grupos virtuales	

Anexo 3: Instrumento de medición de las variables

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) profesor (a), de la institución educativa “Niño Chaperito” a continuación le presento un cuestionario elaborado para identificar la integración de las TIC en su práctica pedagógica.

Para la presente investigación, sus respuestas constituyen una fuente de información muy importante; por tal razón, agradeceré que responda con la mayor objetividad y veracidad posible, teniendo en cuenta las siguientes calificaciones.

Deberá marcar con **X** en el casillero que concuerde con su respuesta.

Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
01	02	03	04

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS				
		Nunca	Pocas veces	Casi siempre	siempre
		01	02	03	04
Planificación Curricular					
01	Considera en la diversificación curricular el uso didáctico de las TIC.				
02	Los docentes promueven la incorporación didáctica de las TIC en la diversificación curricular.				
03	En la programación curricular se integra el uso didáctico de las TIC.				
Didáctica					
04	Se prevé la integración de las TIC en los procesos didácticos y pedagógicos para el logro de mejores aprendizajes.				
05	Hace uso didáctico de las TIC para favorecer el aprendizaje colaborativo, crítico y creativo.				
06	Hace uso de recursos tecnológicos para favorecer la producción y difusión de conocimiento.				
07	Promueve el aprendizaje autónomo con el uso de las TIC.				
08	Considera que el uso frecuente de las TIC desarrolla capacidades investigativas y creativas.				
09	Utiliza las TIC para generar aprendizajes en espacios presenciales y virtuales.				
10	La evaluación se efectúa con herramientas tecnológicas.				

Formación docente					
11	Poseo un buen manejo de las TIC en los procesos didácticos.				
12	Como docente reconoce que el uso de las TIC mejora su desempeño en el aula.				
13	Considera que el uso de entornos virtuales desarrolla capacidades investigativas en los docentes.				
14	Considera que los conocimientos tecnológicos complementan los saberes pedagógicos y disciplinares de los docentes.				
Condiciones para el uso de las TIC					
15	Las plataformas virtuales ofrecen condiciones para el uso de las TIC en el Aprendizaje				
16	Se cuenta con servicio de internet y cable durante toda la jornada de trabajo.				
17	Los cursos virtuales brindan orientación para el trabajo con las TIC.				
19	Es política institucional hacer uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.				
20	Se cuenta con horas específicas para el trabajo para poner en práctica la incorporación de las Tic.				

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) colega, debes responder marcando una alternativa por cada pregunta. Debido que la encuesta es anónima se requiere de la veracidad del caso en su respuesta

El cuestionario cuenta con 18 preguntas y en escala de Likert de 5 opciones: Siempre (5 puntos), casi siempre 4 puntos), a veces (3 puntos), casi nunca (2 puntos), nunca (1 punto).

o	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Información y alfabetización digital					
1	Conoce como buscar y difundir información en el entorno digital.					
2	Considera que se encuentra capacitado para brindar clases de manera digital en un nivel eficiente.					
3	Hace uso de herramientas digitales en sus evaluaciones.					
4	Le es sencillo organizar su información de manera digital.					
5	Conoce como almacenar datos en la nube google drive.					
6	Recupera información digital perdida desde su equipo.					
	Dimensión 2: Comunicación y colaboración					
7	Interactúa con sus estudiantes mediante plataformas digitales de manera eficaz.					
8	Conoce como compartir información y contenidos en el entorno virtual.					
9	Creer que existe colaboración entre docentes para hacer un buen uso de las herramientas digitales.					
10	Identifica los estudiantes que participan en las experiencias de aprendizaje virtuales dictadas mediante el Google Meet.					
11	Presenta dificultades para identificarse en las herramientas digitales.					

	D3: Creación de contenido digital					
13	Percibe una buena capacitación docente para el desarrollo de contenidos digitales.					
14	Existe integración de contenidos digitales entre los docentes.					
15	En las experiencias de aprendizajes virtuales incluye material audiovisual.					
16	Utiliza recursos virtuales para el desarrollo de sus experiencias de aprendizaje virtuales.					
17	Utiliza adecuadamente el google drive para realizar sus evaluaciones.					
18	Aporta al enriquecimiento de las redes sociales de su institución educativa.					

ANEXO 4 : CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: EL USO DE LAS TICs

DIM	INDICADORES	N°	ITEMS	Instrumento
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	1.1. PROPUESTA CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)	1	Se considera en la diversificación curricular el uso didáctico de las TIC.	Cuestionario con escala
		2	Los directivos promueven la incorporación didáctica de las TIC en la diversificación curricular	
	1.2. PROGRAMACIÓN CURRICULAR	3	En la programación curricular se prevé el uso didáctico de las TIC.	
DIDÁCTICA	2.1 MÉTODOS Y TÉCNICAS	4	Se prevé la interacción con las TIC en los procesos didácticos y pedagógicos para el logro de mejores aprendizajes.	Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca
		5	Se hace uso didáctico de las TIC para favorecer el aprendizaje colaborativo, crítico y creativo.	
		6	Se hace uso de recursos tecnológicos para favorecer la producción y difusión de conocimiento.	
		7	Se promueve el aprendizaje autónomo con el uso de las TIC.	
		8	Se considera que el uso frecuente de las TIC desarrolla capacidades investigativas y creativas.	
		9	Se utilizan las TIC para generar aprendizajes en espacios presenciales y virtuales.	
		10	La evaluación se efectúa con herramientas tecnológicas.	
FORMACIÓN DOCENTE	3.1 FORMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	11	Los docentes se encuentran capacitados para el uso de las TIC en los procesos didácticos.	
		12	Como docente reconoce que el uso de las TIC mejora su desempeño en el aula.	
		13	Se considera que el uso de entornos virtuales desarrolla capacidades investigativas en los docentes.	
		14	Se considera que los conocimientos tecnológicos complementan los saberes pedagógicos y disciplinares de los docentes.	
CONDICIONES PARA EL USO DE LAS TIC	4.1 EQUIPAMIENTO	15	El aula de innovación Pedagógica (AIP) y Centro de Recursos Tecnológicos (CRT), ofrece condiciones para el uso de las TIC en el aprendizaje.	
		16	Se cuenta con servicio de internet y cable durante toda la jornada de trabajo.	
		17	El docente del Aula de Innovaciones Pedagógicas (AIP) brinda orientación para el trabajo con las TIC.	
	5.1 FUNCIONAMIENTO	18	El trabajo del Comité Tecnológico se orienta a la gestión y mantenimiento de los equipos multimedia.	
		19	Es política institucional hacer uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	
		20	Se cuenta con horas específicas para el trabajo pedagógico en el AIP y CRT.	

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR							
1	Se considera en la diversificación curricular el uso didáctico de las TIC.	X		X		X		
2	Los directivos promueven la incorporación didáctica de las TIC en la diversificación curricular.	X		X		X		
3	En la programación curricular se prevé el uso didáctico de las TIC.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: DIDÁCTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Se prevé la interacción con las TIC en los procesos didácticos y pedagógicos para el logro de mejores aprendizajes	X		X		X	X	
5	Se hace uso didáctico de las TIC para favorecer el aprendizaje colaborativo, crítico y creativo.	X		X		X	X	
6	Se hace uso de recursos tecnológicos para favorecer la producción y difusión de conocimiento.	X		X		X	X	
7	Se promueve el aprendizaje autónomo con el uso de las TIC.	X		X		X	X	
8	Se considera que el uso frecuente de las TIC desarrolla capacidades investigativas y creativas.	X		X		X	X	
9	Se utilizan las TIC para generar aprendizajes en espacios presenciales y virtuales.	X		X		X	X	
10	La evaluación se efectúa con herramientas tecnológicas.	X		X		X	X	
	DIMENSIÓN 3: FORMACIÓN DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los docentes se encuentran capacitados para el uso de las TIC en los procesos didácticos.	X		X		X	X	
12	Como docente reconoce que el uso de las TIC mejora su desempeño en el aula.	X		X		X	X	
13	Se considera que el uso de entornos virtuales desarrolla capacidades investigativas en los docentes.	X		X		X	X	
14	Se considera que los conocimientos tecnológicos complementan los saberes pedagógicos y disciplinares de los docentes.	X		X		X	X	
	DIMENSIÓN 4: CONDICIONES PARA EL USO DE LAS TICS							
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
15	El aula de innovación Pedagógica (AIP) y Centro de Recursos Tecnológicos (CRT), ofrece condiciones para el uso de las TIC en el aprendizaje.	X		X		X	X	
16	Se cuenta con servicio de internet y cable durante toda la jornada de trabajo.	X		X		X	X	
17	El docente del Aula de Innovaciones Pedagógicas (AIP) brinda orientación para el trabajo con las TIC.	X		X		X	X	
18	El docente del Aula de Innovaciones Pedagógicas (AIP) brinda orientación para el trabajo con las TIC.	X		X		X	X	
19	Es política institucional hacer uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X	X	
20	Se cuenta con horas específicas para el trabajo pedagógico en el AIP y CRT.	X		X		X	X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES

DIM	INDICADORES	N°	ITEMS	Instrumento
INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL	1.1. NAVEGACIÓN, BÚSQUEDA Y FILTRADO DE INFORMACIÓN, DATOS Y CONOCIMIENTO DIGITAL	1	Los docentes conocen como buscar y filtrar información, en el entorno digital.	Cuestionario con escala Índices Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca
		2	Consideras que los docentes están capacitados para brindar clases de manera digital en un nivel eficiente.	
	1.2 EVALUACIÓN DE INFORMACIÓN, DATOS Y CONTENIDO DIGITAL.	3	Los docentes ejecutan evaluaciones digitales	
		4	Para el docente de tu institución, es fácil organizar su información de manera digital.	
	1.3 ALMACENAMIENTO Y RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN, DATOS Y CONTENIDO DIGITAL.	5	Los docentes conocen como almacenar datos en la nube google drive.	
		6	Los docentes recuperan información digital perdida desde su equipo.	
COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	2.1 INTERACCIÓN MEDIANTE TECNOLOGÍAS DIGITALES.	7	Los docentes interactúan con sus estudiantes mediante tecnologías digitales de manera eficaz.	
	2.2 COMPARTIR INFORMACIÓN Y CONTENIDOS	8	El docente de tu institución conoce como compartir información y contenidos en el entorno virtual.	
	2.3 PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL "EN LÍNEA"	9	Los docentes identifican los alumnos que participan en clases dictadas mediante el Google Meet.	
	2.4 COLABORACIÓN MEDIANTE CANALES DIGITALES.	10	Crees que existe colaboración entre docentes para hacer un buen uso de los canales digitales.	
	2.5 NETIQUETA	11	Existe respeto entre docentes y estudiantes en las clases virtuales.	
	2.6 GESTIÓN DE LA IDENTIDAD DIGITAL.	12	Los docentes tienen dificultades para identificarse en las herramientas digitales	
CREACIÓN DE CONTENIDO DIGITAL	3.1 INTEGRACIÓN Y REELABORACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES	13	Percibes una buena capacitación docente para el desarrollo de contenidos digitales.	
		14	Existe integración de contenidos digitales entre tus docentes.	
	3.2 DERECHOS DE AUTOR Y LICENCIA	15	Para las sesiones de clases los docentes incluyen imágenes y videos educativos en sus clases virtuales	
		16	Tus docentes se apoyan en textos y libros educativos para el desarrollo de sus clases virtuales.	
	3.3 PROGRAMACIÓN	17	Los docentes utilizan adecuadamente el google drive para realizar sus evaluaciones.	
		18	Los docentes aportan al enriquecimiento de las redes sociales de su institución educativa.	

Quiroz Mendoza (2021)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL							
1	Los docentes conocen como buscar y filtrar información, en el entorno digital.	X		X		X		
2	Los docentes ejecutan evaluaciones digitales.	X		X		X		
3	Los docentes conocen como almacenar datos en la nube google drive.	X		X		X		
4	Los docentes recuperan información digital perdida desde su equipo.	X		X		X		
5	Para el docente de tu institución, es fácil organizar su información de manera digital.	X		X		X		
6	Consideras que los docentes están capacitados para brindar clases de manera digital en un nivel eficiente.	X		X		X		
	DIMENSION 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Los docentes interactúan con sus estudiantes mediante tecnologías digitales de manera eficaz.	X		X		X		
5	El docente de tu institución conoce como compartir información y contenidos en el entorno virtual.	X		X		X		
6	Crees que los docentes hacen un buen uso de los canales digitales.	X		X		X		
7	Los docentes identifican los alumnos que participan en clases dictadas mediante el Google Meet.	X		X		X		
8	Los docentes tienen dificultades para identificarse en las herramientas digitales.	X		X		X		
9	Existe respeto entre docentes y estudiantes en las clases virtuales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CREACIÓN DE CONTENIDO DIGITAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Percibes una buena capacitación docente para el desarrollo de contenidos digitales.	X		X		X		
12	Existe integración de contenidos digitales entre tus docentes.	X		X		X		
13	Para las sesiones de clases los docentes incluyen imágenes y videos educativos en sus clases virtuales.	X		X		X		
14	Tus docentes se apoyan en textos y libros educativos para el desarrollo de sus clases virtuales.	X		X		X		
15	Los docentes utilizan adecuadamente el google drive para realizar sus evaluaciones.	X		X		X		
16	Los docentes aportan al enriquecimiento de las redes sociales de su institución educativa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se cuenta con cantidad y calidad de indicadores para asegurar la validación del instrumento

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: CHÁVÉ SILVA, RAUL JORGE **DNI:** 06597061

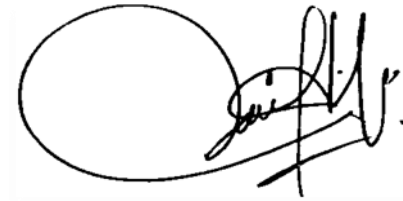
Especialidad del validador: Estadístico: Maestro en Educación. Docente universitario en Metodología de la Investigación, asesor de tesis.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Lima, 22 de noviembre 2022.

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 205 473 853 66
ALBEA SAC	
Nombre del Titular o Representante legal: Sandro A. Rodríguez Martel	
Nombres y Apellidos Beatriz Martel de Rodríguez	DNI: 09921026

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Uso de las TICS y desarrollo de competencias digitales en docentes en una Institución Educativa Privada. Lima , 2022	
Nombre del Programa Académico: ,Maestría en Administración de la Educación	
Autor: Nombres y Apellidos Roxana Milagros Chuquiyure Sajami	DNI: 76696317

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma:



Representante legal de la Institución

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “ f ” **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Ficha Técnica

Cuestionario del uso de las TICS

I. Datos Informativos:

- Autor: Cubas Núñez, Agustina
- Adaptación: Chuquiyure Sajami, Roxana
- Tipo de instrumento: Cuestionario tipo Escala de Likert
- Administrador: Individual
- Duración: 10 minutos
- Materiales: Hoja y lapicero
- Responsable: Investigador

Nombre :	Cuestionario de medición del uso de las TICS
Autores previos :	Original : Cubas Núñez, Agustina ; determinar el nivel del uso de las TICS
Dimensiones :	D1: Planificación curricular ; D2: Didáctica ; D3: Formación docente ; D4: Condiciones para el uso de las TICS
Cantidad de ítems :	20 reactivos
Escala de medición :	Escala de Likert en 5 niveles: Nunca (01) Pocas veces (02)Casi siempre (03) Siempre (04)

Ficha Técnica

Cuestionario del desarrollo de competencias digitales

I. Datos Informativos:

- Autor: Quiroz Mendoza, Edgar Javier
- Adaptación: Chuquiyure Sajami, Roxana
- Tipo de instrumento: Cuestionario tipo Escala de Likert
- Administrador: Individual
- Duración: 10 minutos
- Materiales: Hoja y lapicero
- Responsable: Investigador

Nombre :	Cuestionario de medición del desarrollo de competencias digitales
Autores previos :	Original : Quiroz Mendoza, Edgar Javier
Dimensiones :	D1: Información y alfabetización digital ; D2: Comunicación y colaboración ; D3: Creación de contenido digital
Cantidad de ítems :	18 reactivos
Escala de medición :	Escala de Likert en 5 niveles: Nunca (01) Pocas veces (02)Casi siempre (03) Siempre (04)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALQUI OXOLON JOSE MERCEDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de las TIC y desarrollo competencias digitales en docentes en una Institución Educativa Privada. Lima, 2022", cuyo autor es CHUQUIYURE SAJAMI ROXANA MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALQUI OXOLON JOSE MERCEDES DNI: 10743897 ORCID: 0000-0003-0849-9080	Firmado electrónicamente por: JOSEVALQUI el 09- 01-2023 12:36:50

Código documento Trilce: TRI - 0513193