



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

**Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años
de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Juarez Reto, Norma Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0885-9245)

ASESORAS:

Dra. Cruz Montero, Juana Maria (orcid.org/0000-0002-7772-6681)

Mg. Amaya Cueva de Jurado, Monica del Rosario (orcid.org/0000-0002-7576-5097)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi familia, quien en todo momento me ha apoyado en cada paso que doy y quien me da la fortaleza para salir adelante.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo por el desarrollo de este trabajo, así mismo a la Dra. Juana María Cruz Montero, por el asesoramiento permanente, finalmente al Centro Psicológico Familiar CENFA, por todas las facilidades brindadas para realizar esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, CRUZ MONTERO JUANA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "MÉTODO MONTESSORI PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE DOS AÑOS DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, SULLANA 2023", cuyo autor es JUAREZ RETO NORMA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, CRUZ MONTERO JUANA MARIA DNI: 17610952 ORCID: 0000-0002-7576-5097	Firmado electrónicamente por: ACUEVAMR el 01-08-2023 19:45:46
AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, CRUZ MONTERO JUANA MARIA DNI: 07545873 ORCID: 0000-0002-7772-8681	Firmado electrónicamente por: JCRUZMON el 01-08-2023 22:27:10

Código documento Trilce: TRI - 0634762





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, JUAREZ RETO NORMA ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "MÉTODO MONTESSORI PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE DOS AÑOS DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, SULLANA 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NORMA ELIZABETH JUAREZ RETO DNI: 46489478 ORCID: 0000-0002-0885-9245	Firmado electrónicamente por: NEJUAREZR el 01-08- 2023 19:12:22

Código documento Trilce: TRI - 0634764



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Distribución de la muestra del centro de estimulación</i>	18
Tabla 2	<i>Frecuencia del pre y post test del desarrollo Psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana de Sullana en el año 2023.</i>	23
Tabla 3	<i>Frecuencia del pre y post test de Coordinación del desarrollo Psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana de Sullana en el año 2023.</i>	25
Tabla 4	<i>Frecuencia del pre y post test del Lenguaje del desarrollo Psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana.</i>	27
Tabla 5	<i>Frecuencia del pre y post test de Motricidad del desarrollo Psicomotor en niños de dos de un centro de estimulación temprana.</i>	29
Tabla 6	<i>Resultados de la prueba de normalidad</i>	31
Tabla 7	<i>Diferencias entre las mediciones pre test y post test de la psicomotricidad</i>	32
Tabla 8	<i>Diferencias entre las mediciones pre test y post test de la dimensión coordinación</i>	33
Tabla 9	<i>Diferencias entre las mediciones pre test y post test de la dimensión lenguaje</i>	34
Tabla 10	<i>Diferencias entre las mediciones pre test y post test de la dimensión Motricidad</i>	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

<i>Figura 1</i>	Esquema de diseño de investigación	16
<i>Figura 2</i>	Porcentaje del pre y post test del desarrollo Psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana de Sullana en el año 2023.	24
<i>Figura 3</i>	Porcentaje del pre y post test de Coordinación del desarrollo Psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana de Sullana en el año 2023.	26
<i>Figura 4</i>	Porcentaje del pre y post test de Lenguaje del desarrollo Psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana.	28
<i>Figura 5</i>	Porcentaje del pre y post test de Motricidad del desarrollo Psicomotor en niños de dos de un centro de estimulación temprana.	30

RESUMEN

El desarrollo psicomotor es el proceso en el cual el niño va adquiriendo habilidades cada vez más complejas, ya que adquiere mayor conocimiento de su cuerpo, de sus movimientos y de lo que puede lograr con ellos, si estas habilidades no se estimulan a tiempo pueden generar problemas a futuro como en la lectura y en la escritura. Esta investigación tuvo como objetivo determinar el efecto del método Montessori para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023, se eligió una metodología cuantitativa, de tipo aplicada y nivel explicativo; con un diseño experimental de tipo pre experimental, la muestra fue 15 alumnos. El proceso que se siguió en esta investigación, fue la aplicación de un pretest, luego se aplicó el programa denominado “aprendo moviéndome”, el cual planteo sesiones debidamente estructuradas en base al método Montessori, al culminar el programa, se aplicó el post test. El instrumento utilizado fue el test de desarrollo psicomotor – TEPSI. Los resultados mostraron que tanto en la variable como en las dimensiones se registró una influencia significativa, por lo que se concluyó que la aplicación del método Montessori mejora significativamente el desarrollo psicomotor (sig. = 0,000).

Palabras clave: Desarrollo psicomotor, método Montessori, coordinación, lenguaje, motricidad.

ABSTRACT

Psychomotor development is the process in which the child is acquiring increasingly complex skills, since he acquires greater knowledge of his body, its movements and what he can achieve with them, if these skills are not stimulated in time they can generate future problems such as reading and writing. This research aimed to determine the effect of the Montessori method to improve psychomotor development in two-year-old children from an early stimulation center, Sullana 2023, a quantitative methodology, applied type and explanatory level was chosen; with a pre-experimental experimental design, the sample was 15 students. The process that was followed in this investigation was the application of a pretest, then the program called "i learn by moving" was applied, which proposed properly structured sessions based on the Montessori method, at the end of the program, the post test was applied. The instrument used was the psychomotor development test - TEPSi. The results showed that both the variable and the dimensions had a significant influence, so it was concluded that the application of the Montessori method significantly improves psychomotor development (sig. = 0.000).

Keywords: Psychomotor development, montessori method, coordination, language, motor skills.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el desarrollo psicomotor en infantes depende de la madurez neurológica y la estimulación constante que brinde el espacio y las herramientas necesarias para desarrollar estas capacidades. Brindar los estímulos adecuados durante la etapa infantil es importante para el avance de la persona, ya que durante la infancia se desarrollan infinidad de habilidades, cognitivas, físicas y socioemocionales las cuales son el pilar para que la persona se desarrolle de forma efectiva a lo largo de su vida como un ser de bien para su familia, la sociedad y sí misma. (Mendira, 2016). Alrededor de todo el mundo se evidencia una alta incidencia en el desarrollo biopsicosocial del niño, debido que el 50% de encargados de clases considera relevante la psicomotricidad, otro 50% lo toma en cuenta algunas veces. El 75% ofrece espacios para lograr su progreso, un 25% no se interesa por su desarrollo (Ardila, Cáceres, y Martínez, 2015).

Esta realidad también se evidencia en Perú, un estudio revela que el 24% tienen un nivel bajo de psicomotricidad, el 32% un nivel medio, y 10.2% un nivel muy bajo, estos hallazgos reflejan la carente estimulación por parte del sistema educativo. (Araujo, 2018). Esto se tornó más complicado, ya que la OMS (2020), declaró en emergencia debido a la presencia del COVID en todas las naciones del mundo, de ahí, en la región Piura se implementaron medidas de prevención como: reclusión social, limitaciones de centros educativos, parques y lugares de diversión. Los centros educativos y de estimulación optaron por brindar su enseñanza a través de clases virtuales, lo cual, afectó el aprendizaje (Sánchez, Ramón y Mayorga, 2020).

A pesar de que en la actualidad se retornó a las clases presenciales, los niños denotan una serie de dificultades en los diferentes niveles de desarrollo, especialmente en las habilidades psicomotrices, como el equilibrio, la lateralidad y la coordinación.

En un centro de estimulación temprana de la región Piura, provincia de Sullana se puede denotar que los niños de dos años ingresan con pocas habilidades psicomotrices, evidenciando problemas en la motricidad fina, motricidad gruesa, dificultades para identificar volumen y superficie, para identificar formas y objetos. Si no se interviene de forma oportuna se pueden generar problemas como el control

de sus movimientos e impulsos, dificultades de adaptación al medio social, familiar y escolar, dificultar el aprendizaje, también puede generar la aparición de trastornos como: inhibición, inestabilidad o debilidad motriz, en otros casos dislalias, disfasias, afasias, tartamudez, retrasos de la maduración y trastornos del esquema corporal.

Es por ello que se propuso el método de María Montessori, que permite a los niños aprender a controlar sus movimientos, pues considera que los niños desde que nacen aprenden de forma natural a través del movimiento, pues a medida que se mueve va absorbiendo todo lo que le ofrece su medio en el que se desarrolla, esto a su vez permite el refinamiento de sus movimientos, a despertar y desarrollar la comunicación entre el cuerpo y la mente, así como comprender como funciona su propio cuerpo. Durante este periodo el infante tiene gran interés por imitar los movimientos que hacen los adultos, aprendiendo estos por medio de la experimentación e imitación.

Por lo expuesto anteriormente, se generó las siguientes preguntas de investigación ¿Cuál es el efecto del Método Montessori para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023? Así mismo se plantea ¿Cuál es el efecto del Método Montessori para mejorar la coordinación en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023?, ¿Cuál es el efecto del Método Montessori para mejorar el lenguaje en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023? y ¿Cuál es el efecto del Método Montessori para mejorar la motricidad en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023?

La investigación se justifica teóricamente pues se valoró las teorías y los autores arguyendo científicamente el porqué de las variables en relación con la muestra de estudio. Por otro lado, se relacionó toda esta información con las teorías, lo cual permitió identificar las fortalezas y debilidades que evidencia las variables de estudio. A partir de los resultados encontrados, se podrán generar nuevas preguntas de investigación para poder entender la problemática, y generar nuevos aportes a los antecedentes de estas variables. En cuanto a la justificación práctica, los resultados permitieron identificar si el método Montessori ayudaría a mejorar el desarrollo psicomotor de los pequeños, a partir de este análisis, la investigación se tornó importante pues permitió implementar en el Centro de enseñanza Temprana,

estrategias para optimizar los servicios educativos y los resultados académicos de los niños.

Por otro lado, la justificación metodológica se ciñe a la implementación de un programa basado en el enfoque Montessori, este programa brindó estrategias lúdicas y acordes a la edad, para que el niño pueda explorar y desarrollar su psicomotricidad. A pesar que este método lleva años implementándose en escuelas de todo el mundo, pocas investigaciones se han realizado para valorar su aplicación práctica en la educación preescolar, específicamente en el contexto latinoamericano. En cuanto a la relevancia social, las variables de investigación son de mucha importancia, siendo relevante los primeros años de vida como base para su aprendizaje. Durante esta etapa es fundamental la metodología que se utiliza y el rol del encargado de clase, debido a que juega un papel esencial, pues será quien brindar una estimulación adecuada con confianza y afecto a sus alumnos, para potencializar sus habilidades y poco a poco con el proceso de crecimiento vaya madurando.

Por todos estos motivos justificables fue indispensable llevar a cabo la investigación aquí planteada, cuyo objetivo general es: Determinar el efecto del Método Montessori para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023. Y cuyos objetivos específicos son: Determinar el efecto del Método Montessori para mejorar la coordinación en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023. Determinar el efecto del Método Montessori para mejorar el lenguaje en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023. Determinar el efecto del Método Montessori para mejorar la motricidad en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023.

En cuanto a la hipótesis general H0, menciona que: La aplicación del Método Montessori no es significativa para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023. La aplicación del Método Montessori mejora significativamente el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Suarez (2022) en su trabajo de investigación denominado el Método Montessori en las habilidades motrices de los estudiantes, cuyo objetivo fue fomentar las capacidades motrices de los alumnos de inicial I y II en la Unidad Educativa Federico González Suárez, en Ecuador, durante el periodo lectivo 2021- 2022, mediante el método Montessori, para ello se empleó el método cuasiexperimental, ya que se aplicó las evaluaciones a dos grupos, uno al cual se le aplicó el programa de sesiones y al otro no. Para iniciar el procedimiento se evaluó a 23 alumnos por medio del test de Denver II. Como segundo paso se implementó un aula con actividades basadas en el método Montessori. Como tercera actividad se aplicó el post test DENVER II para evaluar los resultados obtenidos de los alumnos luego de aplicar el programa. Como resultado se obtuvo que en el pre test el 64,15% aprobó el test DENVER II sin dificultad, el 20,75% se señaló como casos dudosos o con dificultades, el 15,10% no realizó el test, por diferentes motivos, por lo cual no se les incluyó en el estudio. Y en el post test se obtuvo como resultado que el 100% aprobaron, lo cual permitió concluir que el enfoque Montessori sumado a la idónea selección de actividades basadas en 18 habilidades motrices consideradas como problemáticas resulta de gran importancia para el adecuado desarrollo de estas.

Roz, Coromoto y Martínez. (2022). Evidencia de la didáctica como resultado de un programa de formación docente en psicomotricidad fina. Este artículo engloba tres enfoques científicos, formación docente, pedagógica y psicomotricidad. Se utilizó una muestra formada por 12 profesores que diseñaron 16 actividades de psicomotricidad fina basadas en el método Montessori, estas actividades se validaron a través de la técnica de juicio experto, los cuales calificaron las actividades con un promedio de 4.56. Entre los resultados se encontró que las actividades didácticas de los profesores, entrenados en un método adecuado, donde se considere actividades de independencia, estimulación sensorial, entre otras, generó el adecuado desarrollo de las habilidades motrices finas.

Iguavita, Salazar y Vásquez (2020) en su trabajo titulado Maleta didáctica bajo el enfoque Montessori para estimular la motricidad fina de los estudiantes de grado Transición de la Institución Liceo Campestre Fray Arturo Ayala de la ciudad de Paipa, cuyo primordial objetivo fue estimular la motricidad fina de los alumnos. El

enfoque empleado fue el cualitativo de tipo interpretativo. El método de Investigación Acción Educativa, las técnicas e instrumentos fueron la observación directa de los que conformaban la muestra, grupo focal, encuestas a docentes, toma de fotografías, aplicación de talleres pedagógicos y diarios de campo. La población estuvo conformada por el nivel de preescolar, los cuales fueron 10 niños, 4 alumnos del sexo femenino y seis del sexo masculino, perteneciente al estrato uno y dos, entre edades de 4 a 5. Esta investigación permitió identificar las características de la población, identificar las dificultades motrices finas como el manejo de tonicidad muscular, dificultades de prensión y piza, agarre manual, agarre bimanual y direccionalidad; aspectos que son parte natural en el proceso educativo del niño. Así mismo se despertó el interés y necesidad de implementar un programa de estrategias pedagógicas innovadoras para brindarle al docente estrategias en beneficio del desarrollo psicomotor de sus alumnos. Por este motivo se analizó las estrategias que propone el método Montessori, lo cual incentivó la idea, el proyecto y la construcción de una maleta didáctica basado en esta metodología, lo cual despertó el interés de los alumnos y estimuló sus habilidades de motricidad fina. Aunado a ello contribuyó a que los alumnos exploren los materiales de la maleta, mediante la observación y manipulación lo que potencializa las habilidades a través de la manipulación

Kusumawardani, Desiyani y Sulistiani (2020) en el artículo cuyo nombre es mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa a través del método Montessori en niños de 3 a 5 años, la cual planteó como objetivo, evaluar el efecto del Método Montessori para el desarrollo de la motricidad gruesa de alumnos de 3 a 5 años. El diseño de investigación fue aplicación de pre-test y post-test con grupo de control. Se utilizó el muestreo intencional. La muestra fue de 40 niños, 21 niños en Nur Hidayah Early Chidhood Education (CEPE) Centro como grupo de intervención y 19 niños en el Centro de Reducción de Niños de Bina Kasih I como grupo de control. El instrumento empleado fue Denver Development Prueba de detección (DDST) II. EL análisis estadístico de datos utilizado fue la prueba de Mann-Whitney y el Wilcoxon. Como resultados se resaltó que no hubo diferencia en el desarrollo de la motricidad gruesa, desarrollo de Niños en el grupo de control e intervención antes de la intervención. No hubo diferencia del desarrollo de la motricidad gruesa en primera infancia (3-5 años) antes y después Intervención en grupo control. Hubo una

diferencia significativa antes y después del método Montessori en intervención grupo ($p = 0,014$). Se concluyó que el método Montessori es eficaz para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 a 5 años.

Bhatia, Davis y Shamas-Brandt (2015) en su artículo Gimnasia educativa: la efectividad de las actividades prácticas de la vida Montessori en el desarrollo de habilidades motoras finas en niños de kindergarten, cuya investigación fue cuasiexperimental. Para ello se empleó una muestra de 50 niños que tenían 5 años de 4 escuelas Montessori y 50 estudiantes de 5 años en un programa de jardín de infantes en una escuela primaria suburbana de alto rendimiento. Los alumnos fueron evaluados antes y después en la prueba de Publicación de Banderas, la cual se aplica de forma individual. Los alumnos en el grupo de implementación del enfoque Montessori demostraron una precisión significativamente mayor, velocidad y uso constante de la mano dominante en la prueba posterior, ajustada por las diferencias previas a la prueba y el género. Los tamaños del efecto fueron moderados para la precisión y la velocidad ($d_s = .53$ y $.37$, respectivamente) y grandes para la dominancia manual establecida ($\Delta R^2 = .35$).

Vidarte y Orozco (2015), en su investigación denominada la relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución de Virginia, el objetivo fue identificar las relaciones que existía entre ambas variables, fue una investigación cuantitativa, descriptiva con una fase comparativa. La población fue 87 niños en las edades ya mencionadas, se seleccionó la muestra mediante el muestreo no probabilístico. Se empleó como instrumento para la evaluación el TEPSI, como aporte importante se delimitó asociaciones significativas entre el rendimiento académico y dos de las variables evaluadas en la prueba, coordinación y lenguaje ($p = 0,045$ y $0,013$, respectivamente).

Vilchez, Aguirre y Alvarado (2021) En su investigación denominada potenciación de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años, el objetivo principal fue describir los niveles de coordinación motora gruesa de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 0345, Lima e I.E.I. N° 166 "Warma Kuyay", Callao. Se utilizó para este trabajo un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño descriptivo comparativo. La recolección de los datos obtenidos fue mediante la observación minuciosa y el

instrumento empleado, la lista de cotejo, la cual obtuvo su validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad de 0,911, obtenida mediante el alfa de Cronbach. Como conclusión menciona que existe diferencias en relación a la coordinación motora gruesa; considerando como indicadores principales, la orientación al desarrollar las actividades y la importancia del cuerpo a través del movimiento, con mayor relevancia en la infancia. Esto, se debe a que favorece los niveles físicos, emocional, socioafectivo y cognitivo, lo que evidencia las diferencias entre las muestras investigadas.

Chanba (2016) en su investigación nivel de psicomotricidad en alumnos de tres y cuatro años de dos instituciones educativas del nivel inicial San Juan y 252 Santa Rosa de Lima del distrito de Cabanilla, provincia Lampa, región Puno, en el año 2016, el objetivo principal fue establecer el nivel de psicomotricidad, el tipo de investigación es cuantitativo, el diseño que se empleó fue no experimental, transaccional y descriptiva. La población fue 36 niños de las edades ya mencionadas. El instrumento fue test TEPSI. Se obtuvo como resultado que el 91,67% obtiene un nivel normal, el 5,56% un nivel riesgo y el 2,78% un nivel de retraso. En conclusión, el nivel de psicomotricidad de estos niños es normal.

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se examinó el desarrollo psicomotor basándose en teorías, enfoques, conceptos, categorías y argumentos que avalan los objetivos planteados. Hay un sinnúmero de autores que han aportado a este tema durante todo este tiempo siendo de mayor relevancia durante el siglo XX, donde se pudo establecer un concepto más claro y preciso.

Como primer autor se encontró a Wallon (1976), su teoría se basa en que el niño se construye a si mismo basado en sus movimientos. Ya que las actividades que realiza el niño se direccionan hacia el mundo exterior para entender todos los objetos y situaciones que se presentan en el medio en el que se desarrolla, gracias al aumento del tono muscular, lo cual permite el desarrollo de la psicomotricidad. A estos aportes se suma Piaget (1970) quien basado en su enfoque constructivista sostiene que el desarrollo cognitivo se basa en los movimientos que los niños realizan durante los primeros años de vida (citado por Cárdenas, 2011).

Piaget, nos habla de cuatro estadios básicos que explican el desarrollo de la persona: el primero es el Periodo de la etapa sensoriomotora (0 a 2 años), aquí el niño utiliza sus movimientos y sus sentidos para conocer, explorar el mundo y los objetos que tiene a su alrededor, manipula los objetos que están dentro de su campo visual, pues si el objeto desaparece de su vista piensa que este objeto ya no existe, esta capacidad recién se adquiere casi al finalizar esta etapa. La siguiente etapa preoperacional (2 a 7 años), nos dice que el niño interactúa con el mundo a partir, de los movimientos, el lenguaje e imágenes mentales, uno de los puntos relevantes de esta etapa es que se desarrolla el juego simbólico y la imitación (Berger, Kathleen Stassen, 2008).

La etapa de operaciones concretas (7 a 12), aquí se utiliza la lógica, y se empieza a eliminar el egocentrismo. Finalmente, las operaciones formales (12 en adelante) durante esta etapa se desarrolla el pensamiento abstracto, lo cual le permite tener mayor comprensión del mundo y desarrollar el concepto de causa y efecto. (Berger, Kathleen Stassen, 2008).

Otra de las teorías que marco paso a la psicomotricidad es la de Le Boulch (1924 – 2001) quien creó el término educación psicomotriz, afirma que el niño identifica a su cuerpo como único medio para relacionarse consigo mismo, con los demás y con el mundo que lo rodea. (citados por Haeussler y Marchant, 2009)

El desarrollo psicomotor se desarrolla desde los primeros años de vida. A lo largo del crecimiento se da un sin número de cambios, los cuales se dan de forma continua y gradual. El niño adquiere diversas capacidades y habilidades, las cuales le permiten desarrollar habilidades motrices de acuerdo a la madurez que presenta y a su edad (Pérez, 2004).

Todo ello se da gracias a la maduración del sistema nervioso central, que permite representaciones mentales para el logro de nuevos aprendizajes. El progreso de las habilidades permite el control del movimiento de nuestros músculos, lo que a su vez brinda autonomía y destreza motora. La persona, en este caso el niño contribuyó al desarrollo de sus habilidades psicomotrices, a través de las diferentes acciones que realiza, las cuales le permiten interactuar en el medio en el cual se

desarrolla. Todo ello exige que el pequeño cuente con los estímulos y estrategias adecuadas para el logro de estas habilidades (Sepúlveda, 2012).

Así mismo el desarrollo psicomotor se considera como la madurez psíquica y motriz que posee el niño, la cual se desarrolla según el progreso psíquico infantil (Haeussler y Marchant, 2009). Complementando este concepto se puede decir que, es un fenómeno evolutivo en que se va adquiriendo de forma progresiva habilidades, biológicas, psicológicas y sociales en paralelo a que el sistema nervioso central madura (Arteaga, Dölz, Droguett, Molina y Yentzen, 2001), es decir es el proceso en el cual el niño va adquiriendo habilidades cada vez más complejas, para interactuar y transformar el medio en el cual se desempeña.

El Neuropsiquiatra Carl Wernicke mencionó el término desarrollo psicomotriz, en referencia al proceso evolutivo de ir adquiriendo de forma continua capacidades durante el periodo de la infancia (Chonhau, Álvarez, Salinas, 2008) en la medida que este va creciendo y de los estímulos que se le presentan en el medio en el cual se desarrolla.

Dentro de esta habilidad se desarrollan tres áreas importantes: La motricidad se refiere a los movimientos controlados y conscientes que todas las personas realizamos por la intervención del sistema muscular. Los niños desarrollan estas habilidades mediante la interacción con el medio en el cual se desenvuelven, mediante las actividades lúdicas y juegos, todo ello le permite explorar el entorno y aprender diferentes movimientos mediante la expresión corporal, también para lograr su desarrollo hace falta la maduración del cerebro y la sinapsis que se establecen al momento de adquirir diferentes aprendizajes. (Ministerio de Educación de Chile, 2013). El acto motor se refiere a la integración entre el movimiento y el espacio, los cuales se proyectan sobre todos los planos de la vida mental (Wallon, 1979).

La motricidad se desdobra en dos sub áreas, la motricidad gruesa la cual comprende aquellos movimientos largos, así mismo es la acción de los movimientos extensos los cuales se producen por los músculos, esto le permite la armonía entre cada movimiento del cuerpo. Todo ello permite el desplazamiento, el mantener la relación y el equilibrio de las extremidades que se utilizan, ya sea para

la caminata, para los saltos, para trepar, entre otras actividades, permite también el control postural. Por otro lado, tenemos la motricidad fina, son aquellos movimientos producidos por los músculos pequeños que conforman el cuerpo, lo cual permite movimientos más exactos y de mayor complejidad. (Bolaños, 2010)

La coordinación es la interacción entre el espacio y tiempo y los movimientos corporales, es decir la forma en como el cuerpo se logra organizar para realizar diversas acciones. Al respecto Lorenzo (citado en Robles, 2008) menciona que es el cumulo de destrezas que permite organizar el acto motor de forma precisa en búsqueda del logro de objetivos. La coordinación se divide en: Coordinación global: es la alineación de los movimientos del cuerpo de forma general. Coordinación dinámica general: aquellos movimientos que generan la marcha. Coordinación óculo manual: es la combinación coordinada entre los movimientos de los ojos y las manos. Coordinación dinámica manual: brinda a los brazos las habilidades necesarias para realizar una coordinación bimanual. Coordinación viso motriz: esto se plantea como consecuencia de la madurez del sistema nervioso central (Contreras, 2011).

El lenguaje es la facultad que tiene todo ser humano para establecer diálogos por medio de la expresión y la recepción dentro de un ambiente determinado. Es aquello mediante el cual podemos manifestar nuestros intereses, necesidades, sentimientos, entre otros, con otras personas dentro de un contexto determinado. Por eso dice Vygotsky (como se citó en Ríos, 2010) la palabra se relaciona con el sistema de signos que dan pase al lenguaje, el cual es universal, flexible y dinámico. Dentro del lenguaje se da el proceso de codificación y el proceso de decodificación de significados, lo que es clave para la reformulación del pensamiento.

El lenguaje de los niños se va desarrollando de manera paulatina y de acuerdo a la maduración de sus órganos, pero también dependerá de los estímulos que reciba del medio, es así que los niños desde sus primeros años de vida comienzan a comunicarse, ya sea mediante llanto, acciones o movimientos. Luego cuando empiezan a caminar, se da el desarrollo del pensamiento y la autonomía del cuerpo, ambas características le permiten la madurez mental lo que a su vez permite utilizar los símbolos los cuales son expresados en palabras. El control respiratorio, juega un papel importante, para comprender, discriminar y oír los sonidos, por otro lado,

para lograr una correcta transmisión del mensaje es importante la formación de las funciones articuladoras (Ministerio de Educación de Chile, 2007).

En cuanto a la segunda variable, el método Montessori, esta metodología tiene como característica brindar a los estudiantes un espacio correctamente implementado, que resulte agradable y fomente la sociabilización, el respeto y solidaridad. Su creación se remonta a finales del siglo XIX e inicios de XX, por María Montessori, doctora y educadora. Fue ideado para lograr la inclusión de los niños con discapacidades y aquellos que pertenecían a barrios marginales (Gallardo, Obaco y Herrera, 2021).

Para lograr el método Montessori se tomó como fuente las investigaciones que realizó con un grupo de niños de un asilo psiquiátrico, de esta forma logro crear una metodología para contribuir en la didáctica de esta población (Cossentino, 2005). En base a este trabajo pudo observar que los niños no solo aprendían a partir del pensamiento sino de la experiencia, la acción, así mismo revelo la importancia de los sentidos en la educación, pues son la vía para el desarrollo de la inteligencia, por ello propuso la enseñanza basada en la sensibilidad. (Silva, 2018).

Según María Montessori, los niños aprenden como esponjas toda la información que necesitan y encuentran en su alrededor para su actuación en la vida diaria. El infante aprende las habilidades de motricidad fina, de saltar, de hablar de escribir, de la misma forma que aprender a caminar, correr, hablar, es decir de manera espontánea, con ayuda de los estímulos que se le ofrecen. (Silva, Campos y Ramos, 2003)

Este método fue innovador para la época en la cual se desarrolló, aquí se planteaba la idea que el niño tenía muchas potencialidades las cuales debían ser estimuladas para lograr un aprendizaje de manera autónoma y creativa. María Montessori se basa en las habilidades físicas e intelectuales para potencializar el desarrollo integral, considera que para que el niño logre su potencial es necesario darle la libertad, creatividad y contar con el apoyo de los maestros o encargados de aula y los padres de familia. (Burbano, Munévar, y Valdivieso, 2021).

Actualmente esta metodología se basa en una filosofía de enseñanza y aprendizaje, que se alcanza mediante la interacción entre los maestros y el grupo

de pares, el manejo del material adecuado que sean didácticos, con la finalidad del crecimiento educativa y el desarrollo social (Trilla., 2001).

El método Montessori se fundamenta en lograr la independencia del niño, así mismo los niños son incentivados a explorar por su cuenta el mundo que les rodea, para ellos se colocan materiales y situaciones de oportunidades de trabajo real. Este desafío fomenta en el niño la autoestima y confianza. Los materiales Montessori está determinado con el objetivo de que los niños puedan manejarlos para incrementar el aprendizaje, promoviendo con ello mejores habilidades en la parte académica.

Para comprender esta metodología es necesario definir algunos conceptos básicos, acuñados por la propia autora. En primer lugar, tenemos la mente absorbente y la mente consiente, al inicio el niño tiene una mente que inconscientemente absorbe información del medio en el que se desenvuelve, aprendiendo de forma rápida. Esta capacidad es innata y se da hasta aproximadamente los seis años. (Britton, 2017). Durante los primeros años es de forma inconsciente pero ya a partir de los tres años este proceso se vuelve consciente.

La autora menciona que los niños tienen sed de conocimiento por lo cual los pequeños no necesitan de la intervención del adulto para lograr un aprendizaje ya que, desde la exploración, su autonomía, los estímulos que recibe de su medio y la motivación, identificará las cosas que necesita y quiere aprender.

Otro principio es la educación individualizada, cada niño es un ser diferente y único por lo tanto cada persona tiene una forma única de aprender, es por ello que resulta necesario manejar las capacidades y estrategias para adaptarlas al ritmo, en un ambiente adecuado donde prime la colaboración y el respeto. Es básico que el individuo trabaje su autoconocimiento, autodisciplina y autocontrol.

Los principios anteriormente mencionados no tendrían éxito, si el niño no cuenta con un ambiente preparado, con material adecuado para el aprendizaje. El ambiente o aula debe ser un lugar estructurado y contar con un clima social amoroso, para que este ambiente sea un estímulo que incentive a un mejor aprendizaje. Montessori menciona que el maestro más idóneo para los niños es el

entorno, en la medida que se estimule la interacción con él. (citado por Moreno, 2012)

Otro de los aportes de Montessori son las tres etapas que el niño desarrolla a lo largo de su vida, desde que nace hasta los 18 años, en cuales se desarrollan diversas actividades según la edad. (Barcos, 2016)

La primera etapa se da desde el nacimiento hasta los seis años. Dentro de ella encontramos dos sub etapas, la primera que se desarrolla desde que el niño nace hasta los 3 años, durante esta etapa el niño posee lo que Montessori conoce como la mente absorbente, durante esta etapa se adquieren los conocimientos por lo que se absorbe del entorno en el que se desenvuelven, Montessori consideraba una de las etapas fundamentales. La segunda sub etapa es desde los 3 hasta los seis años aquí el niño tiene lo que Montessori llama una mente consiente, aunque aún absorbe la información del medio, ahora ya desarrolló la memoria y voluntad. Aquí también adquieren de forma rápida el lenguaje, lo que ayuda a adquirir nuevos aprendizajes.

La segunda se inicia a los 6 años y culmina a los 12 años se denomina a esta fase la adquisición de la cultura. La tercera va desde los 12 y termina a los 18 años, la característica relevante de esta etapa es la adquisición de la independencia. Montessori creía que durante este tiempo la persona experimenta un sin número de cambios, lo cual hace que requiera casi de los mismos cuidados que cuando tenía menos de seis años. (Montessori, 2004)

Finalmente, otro punto importante de mencionar son las cuatro áreas del método Montessori: El primero es la vida práctica esta parte está planificada para el desarrollo del movimiento del niño, lo que le permitirá interactuar con el medio en el cual se desarrolla. Es un área fundamental pues es necesario que el niño explore e interactúe mediante sus manos y sus movimientos los materiales que encuentra a su disposición, generando de esta forma el conocimiento. El desarrollo de esta área permitirá al niño desarrollar sus capacidades de disciplina, autonomía, coordinación, concentración, atención y orden. (Contreras, Baeza, y Rebolledo, 2008).

La segunda área es la Educación sensorial, la cual se refiere a la estimulación y refinamiento de los cinco sentidos. La importancia de esta área radica en refinar los sentidos para que el niño absorba los estímulos que provienen del ambiente y discrimine de forma más sutil cada uno de los aspectos de su vida diaria. (Colegio Montessori de Lujan, 2014)

La tercera área es la habilidad de lenguaje, la cual es la forma que usa el ser humano para comunicarse y relacionarnos con los demás. Los niños a partir de los dos años cuando se van relacionando con su medio van creando su vocabulario el cual ira incrementando paulatinamente. Se puede ayudar a este proceso mediante imágenes, tarjetas rompecabezas, libros y sobre todo utilizando un lenguaje claro y comprensivo para ellos.

Finalmente, el área de matemática, se refiere al conocimiento inicial de los números y la parte matemática, el niño comprende la forma adecuada de asociar cada número con la cantidad correspondiente, este proceso se da de manera sensorial, todo ello le da la habilidad para pasar de lo concreto a lo abstracto y le ayuda a distinguir tamaños, forma, colores y peso. Mediante esta área el niño comprende el porqué de las cosas. (Alun Montessori, 2013).

En base a todos los conceptos antes expuesto se construyó un programa de 12 sesiones, el cual se basó en la metodología Montessori, cuyo objetivo es mejorar el desarrollo psicomotor de los niños de dos años. Dentro de las áreas que se trabajaron para el programa son el desarrollo del habla, en el cual se trabajaron sesiones del lenguaje verbal y lenguaje comprensivo, así mismo el área de vida practica en el cual se trabajaron sesiones que mejoren la habilidad de equilibrio, movimiento de coordinación y movimiento sintético.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El enfoque cuantitativo es el procedimiento que inicia de plantear un problema para dar respuesta a la pregunta de investigación a través de un proceso estadístico para arribar los resultados sobre cuestiones específicas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El estudio siguió un proceso cuantitativo riguroso, como la recolección e interpretación de datos, mediante el uso del análisis estadístico, lo que nos permitió demostrar o refutar hipótesis cuantificables y en base a ello extraer conclusiones, en este caso se utilizó para demostrar como el programa basado en el enfoque Montessori interviene en el desarrollo psicomotor de los niños de dos años.

El tipo de investigación fue aplicada, pues busca generar nuevos conocimientos a partir de aplicación directa en la realidad, para ello se analiza la realidad, se identifica la situación problemática para poder intervenir sobre ella. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) La investigación fue aplicada pues buscó generar el conocimiento, para luego aplicarlo y utilizarlo en la realidad investigada, esto a su vez nos permitió conocer la realidad de una forma más sistemática, rigurosa y organizada.

El nivel de investigación fue explicativo, pues se basa en responder las causas de los sucesos y fenómenos tanto sociales como físicos. Su primordial interés es exponer en qué condiciones se manifiesta un fenómeno, plantear las razones porque ocurre o identificar y explicar las causas de la relación entre dos o más variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El estudio fue explicativo pues a partir de los datos recolectados pudimos comprender y aclarar como ocurre la influencia entre las variables, las causa que generan esto y en qué condiciones se evidencia.

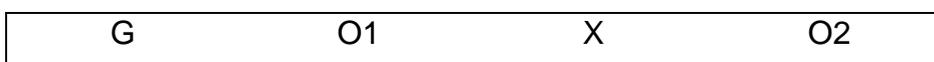
El diseño experimental, consta de la intervención intencional de una o más variables dependientes, para identificar, analizar y exponer las repercusiones que tiene sobre una o más variables independientes, en un ambiente controlado por el investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). De ahí, se aplicó un programa basado en el método Montessori, para evidenciar, analizar y exponer las consecuencias

que este tiene sobre el Desarrollo psicomotor, dentro de una situación de control para el investigador, el aula de estimulación de dos años.

Tipo preexperimental, de un solo grupo, aquí el nivel de control es mínimo, sin embargo, es importante como primera aproximación al problema de investigación en la realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En el caso de esta investigación se analizó un solo grupo, fue de corte longitudinal en el cual se aplicó un pre test, y un post test, para valorar el efecto que generó el programa.

Figura 1

Esquema de diseño de investigación



Dónde:

G = Grupo de alumnos de 2 años del aula de estimulación temprana

O1= Pre test

X = Ejecución del programa

O2= Post test

3.2. Variable y operacionalización

Variable independiente

Método Montessori

Definición conceptual: Actualmente esta metodología se basa en una filosofía de enseñanza y aprendizaje, que se alcanza mediante la interacción entre los maestros y el grupo de pares, el manejo del material adecuado que sean didácticos, con la finalidad del crecimiento educativa y el desarrollo social (Trilla., 2001)

Definición operacional: Se aplicó un programa basado en el método Montessori, el cual consta de 12 sesiones.

Dimensiones e indicadores

(1) Desarrollo del habla

- (a) Expresión verbal
- (b) Lenguaje comprensivo

(2) Vida Practica

- (a) Equilibrio
- (b) Movimiento de coordinación
- (c) Movimiento sintético

Variable independiente

Desarrollo psicomotor

Definición conceptual: se considera como la madurez psíquica y motriz que posee el niño, la cual se desarrolla según el progreso psíquico infantil (Haeussler y Marchant, 2009). Complementando este concepto se puede decir que es un fenómeno evolutivo en que se va adquiriendo de forma progresiva habilidades, biológicas, psicológicas y sociales en paralelo a que el sistema nervioso central madura (Artega, Dölz, Droguett, Molina y Yentzen, 2001), es decir es el proceso en el cual el niño va adquiriendo habilidades cada vez más complejas, para interactuar y transformar el medio en el cual se desempeña.

Definición operacional: La variable psicomotricidad se midió a través del Test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años - TEPSI que consta de 3 dimensiones y 52 ítems.

Dimensiones e indicadores:

(1) Coordinación

- (a) Coordinación óculo manual
- (b) Respuestas grafo motrices

(2) Lenguaje

- (a) Expresión verbal
- (b) Lenguaje comprensivo

(3) Motricidad

- (a) Movimiento
- (b) Control del cuerpo
- (c) Equilibrio.

Escala /nivel: dicotómica. Fracaso de valor 0 y éxito con valor 1.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población muestra

Se empleó una población de 15 estudiantes de dos años que corresponden al aula de estimulación temprana de dos años del centro de estimulación temprana “Centro psicológico Familiar” – CENFA de la provincia de Sullana, departamento Piura. Se utilizó una población muestral, pues no se contó con una población significativa.

Tabla 1

Distribución de la muestra del centro de estimulación.

Niños	Nº
Niños	13
Niñas	2
Total	15

Nota: Nómina de la institución

Criterio de inclusión: Aquellos niños cuyos apoderados o padres firmaron el consentimiento informado

Criterio de exclusión: Ninguno

Muestreo

Al no tener una población significativa, se utilizó el muestreo no probabilístico intencional, en el cual se eligió a los integrantes de la muestra por el juicio del investigador y no por un proceso matemático o estadístico.

Unidad de análisis

Los sujetos que son parte de la muestra y son incluidos en los instrumentos para la recolección de datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Estuvo conformada por los niños de dos años, de un centro de estimulación temprana, Sullana.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se utilizó la técnica de la observación, la cual consiste en observar atentamente algo para recopilar información, registrarla y luego analizarla a través del instrumento

Instrumento

El instrumento que se aplicó a los niños, el test de desarrollo psicomotor 2 – 5 años TEPSI, el cual es un documento formado por preguntas o ejercicios, formulados de forma concisa y coherente. Este tiene como propósito medir las dimensiones de las variables y cada uno de los ítems que conforman cada dimensión, el test fue creado por Haeussler y Marchan, el cual se aplicó de forma individual, este instrumento cuenta con 52 ítems, distribuidas en tres dimensiones. La escala de valoración está delimitada por 2 alternativas, cuyos valores son: éxito (1) o fracaso (0).

Para la administración de la prueba es necesario contar con el manual y los materiales de cada ejercicio. Además, es necesario aplicarlo en el orden establecido: Subtexto de coordinación 16 ítems, subtest de lenguaje 24 ítems y subtest de motricidad 12 ítems.

Validez

Bernal (2010) nos indica que un instrumento es válido en la medida que mida lo que se pretenda medir. En este test se analizó la validez de constructo, para ello se relacionó cada ítem con su factor, se utilizó el coeficiente de correlación biserial, se observó valores mayores a 0,41, por lo que se concluyó que había una buena relación. Y la validez concurrente, para lo cual se relacionó con el test de Terman Morrill, observando una alta correlación, 0,73 con el test de coordinación y con el de lenguaje.

Confiabilidad

La confiabilidad se estudió en la primera aplicación experimental (n= 540). Se analizó la consistencia interna obteniendo un valor de 0,94 en la prueba general, para ello se utilizó el índice Mude Richardson 20. Para los sub test se obtuvo una

consistencia interna de KR 20 consistencia de 0.89 para coordinación, de 0, 94 para lenguaje y 0, 82 para motricidad.

Por otro lado, se analizó el grado de dificultad e índice de discriminación de los ítems. Los coeficientes obtenidos (r.b.p) fueron todos idénticos o superior a (0.28) ($p < 0.003$), por tanto, se concluye que los ítems tienen un índice de discriminación adecuada.

El grado de dificultad del test y de cada uno de los Subtest, se observó que existe una mayor supremacía de ítems de mediana dificultad y en menos cantidad ítems fáciles y difíciles. Por ello se determinó que es adecuado el grado de dificultad del test.

3.5. Procedimientos

El procedimiento que se desarrolló a lo largo de esta investigación fue el siguiente:

Primero, se solicitó y presentó la documentación correspondiente (acta de consentimiento) para que el representante de la institución diera autorización para que la investigación se lleve a cabo en este lugar, mediante este documento se expuso las razones por las cuales este trabajo es fructífero para la institución y para el alumnado.

Segundo, se coordinó con las otras psicólogas presentes en aula, para las evaluaciones y la aplicación del taller, así mismos se coordinó detalles sobre el material y cronograma de actividades.

Tercero, se realizó una reunión con los padres de familia, para exponer los objetivos e importancia de este trabajo, luego a cada uno se le entregó la documentación, la cual cada padre debían firmar, como señal de aceptación, en todo momento se aclaró las dudas que tuvieran sobre el proceso, de esta forma se obtuvo la autorización para evaluar a sus hijos y aplicar el programa en los horarios de clase.

Cuarto, se aplicó el pre test, para lo cual se citó niño por niño, pues la evaluación era individual, algunos niños que no podían asistir por la tarde se le cito minutos antes de la hora de ingreso a sus clases. Para la aplicación fue necesario tener al alcance todo el material del test y el manual. Al finalizar la evaluación se procedió a bajar con el niño y explicarle en líneas generales a los padres lo trabajado.

Quinto, se corrigió los pre test identificando las áreas y los indicadores cuyos puntajes sean más bajos, tomando en cuenta esta información para plantear los ejercicios y actividades programados para cada sesión.

Sexto, se creó el programa tomando en cuenta la información obtenida en la investigación, en el pre test y en los materiales obtenidos. Este programa fue validado mediante el juicio de expertos, para ello se contactó a un experto, se le explicó los motivos de la investigación y el procedimiento que se seguiría. Luego se pactó una fecha de entrevista en la cual se presentaría el programa, la tesis y el test a utilizar. El experto lo revisó y entregó las recomendaciones necesarias.

Séptimo, se aplicó el programa tomando en cuenta las sesiones programadas y el material que se utilizó para esta metodología. Para todo este proceso se contó con el apoyo de las psicólogas a cargo de las clases. Así mismo la encargada de la institución estuvo en constante seguimiento de cada una de las actividades y brindo las facilidades de los materiales que se necesitaban. Durante la aplicación de cada sesión se grabó y se tomó fotografías de algunas actividades, todo ello bajo el permiso de los padres, solo un padre de familia que solicitó que no se le tomaran fotografías de forma directa a su pequeño, pero si en grupo.

Octavo, se aplicó el post para lo cual se citó nuevamente alumno por alumno en un horario establecido, esta vez los niños se mostraron más confiados y realizaban los ejercicios con más seguridad. Al finalizar se les indicaba a los padres lo trabajado y la forma de entrega de resultados al culminar la investigación.

Noveno, se pasó todos los datos obtenidos en el pre y post test a una hoja de Excel para luego pasarlos al software correspondiente para ser procesados, en la hoja de Excel primero se pasaron los puntajes directos, los cuales fueron convertidos en puntajes T, según los criterios de la prueba.

3.6. Método de análisis de datos

En cuanto al análisis descriptivo, al obtener los datos se procedió a ordenarlos de forma lógica en una base de datos, utilizando el programa Excel, el orden de los datos permitió la elaboración de tablas y gráficos de cada uno de los objetivos para una mejor comprensión y análisis de los resultados.

En cuanto al análisis inferencial, para el análisis de datos se utilizó el software SPSS - 25, lo cual permitió hacer el análisis inferencial, mediante ello se contrastó los resultados obtenidos con las hipótesis planteadas. Para determinar el estadístico que se utilizó, primero se aplicó el análisis de normalidad de Shapiro – Wilk, pues la muestra era menor a 30 participantes (Yazici y Yolacan, 2007), aquí se obtuvo que los datos se distribuyeron de forma normal, siendo los datos paramétricos, por lo cual se utilizó la prueba T Student para muestras relacionadas, este estadístico se aplicó para evidenciar la diferencia encontradas en una misma muestra mediante la aplicación de un estímulo, se realizó una comparación entre los resultados obtenidos en el pre y post test.

3.7. Aspectos éticos

Para la correcta elaboración del trabajo se tomó en cuenta la ética, pues se trabajó de forma honesta y responsable, sin dañar a ningún participante que conforma la muestra, 15 alumnos, cada uno de ellos contestó las preguntas en su tiempo y espacio, colocando siempre con honestidad los datos encontrados, aunado a ello se mantuvo la confidencialidad de los participantes, se solicitó los permisos correspondientes, para que toda actividad se realice bajo consentimiento.

Por otro lado, se reconoció cada uno de los trabajos realizados por los diversos autores, por medio de citas y referencias bibliográfica las cuales se citaron acorde a las normas establecidas – APA 7, así mismo el instrumento aplicado contó con validez y confiabilidad adecuada, este instrumento es una prueba estandarizada, la cual debía ser aplicada por el profesional idóneo, en este caso la autora de esta investigación es psicóloga, siendo el profesional pertinente para aplicarla, aunado a ello el programa aplicado fue validado por un profesional experto en el tema.

Finalmente, la información obtenida en esta investigación, se manejó con responsabilidad, para fines netamente académicos y todo dato obtenido fue compartido con el encargado de la institución.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Variable psicomotricidad

OG: Determinar el efecto del Método Montessori para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023.

Tabla 2

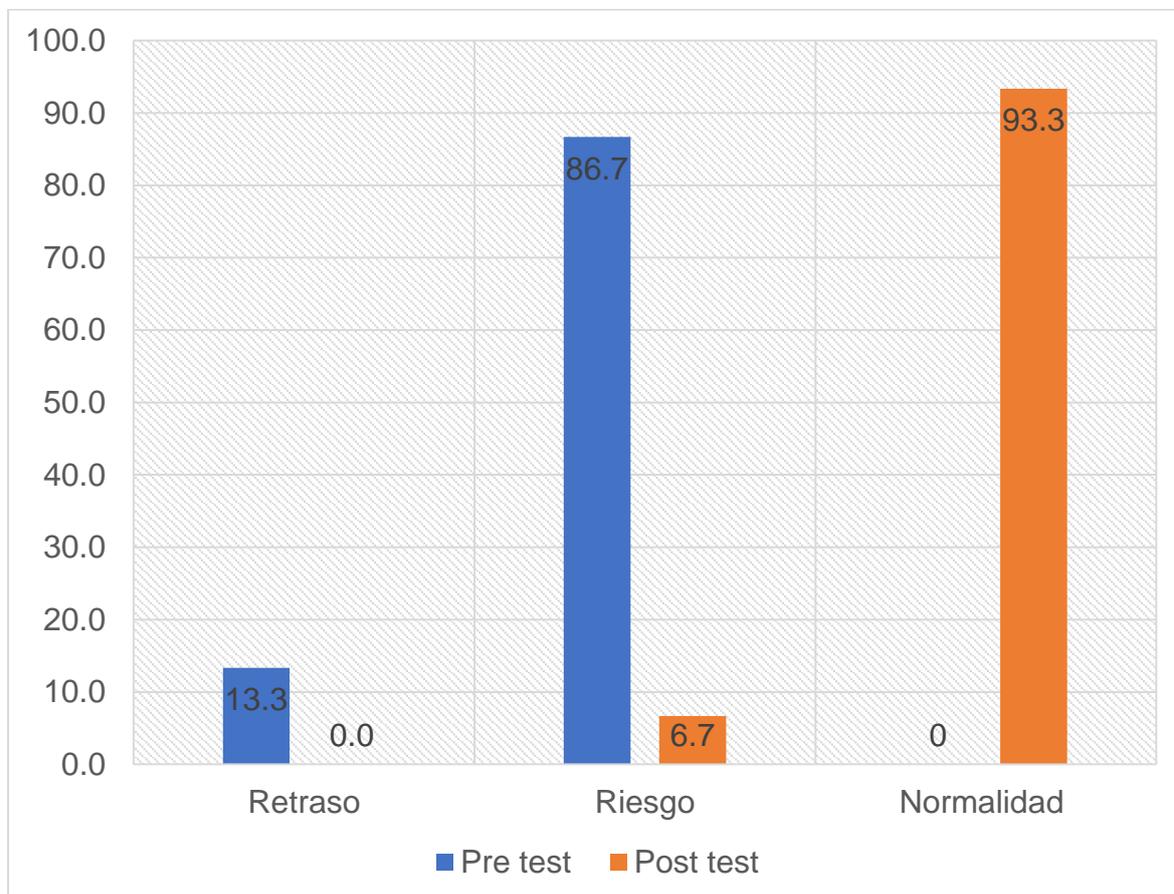
Frecuencia del pre y post test del desarrollo Psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana de Sullana en el año 2023.

	Pre test	Post test
RETRASO	02	0
RIESGO	13	01
NORMALIDAD	0	14

En la tabla 2 se puede evidenciar que, en el pretest, una minoría se ubica en la categoría retraso, mientras que más de la mitad de la población se ubica en la escala riesgo, en el post test esta cantidad ha disminuido, ubicándose la mayoría de los alumnos en una escala de normalidad y solo una persona en la escala riesgo, no evidenciando a nadie en la categoría más baja.

Figura 2

Porcentaje del pre y post test del desarrollo Psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana de Sullana en el año 2023.



En la medición pretest el 86.7% de los alumnos evidenciaron problemas para su desarrollo Psicomotor (figura 2) ubicándose en una categoría riesgo, y una minoría se ubicó en la categoría más baja, mientras que en la evaluación post test solo el 6.7% evidenciaron dificultades. En cuanto al nivel normalidad ningún alumno se ubicó en esta categoría, antes de la aplicación del programa, evidenciando una mejora notoria luego de la intervención, ubicándose casi la totalidad los niños en un nivel normalidad. Mostrando que la muestra ha adquirido habilidades psicomotrices importantes como la coordinación de sus músculos largos y cortos, equilibrio, manejo del lenguaje, lo que les permite desarrollar con éxito cada una de las acciones planteadas tales como trasladar objetos, copiar figuras, mencionar algunos objetos, entre otros, las cuales se lograron través de actividades basadas en el método Montessori.

Dimensión 1: Coordinación

OE: Determinar el efecto del Método Montessori para mejorar la coordinación en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023.

Tabla 3

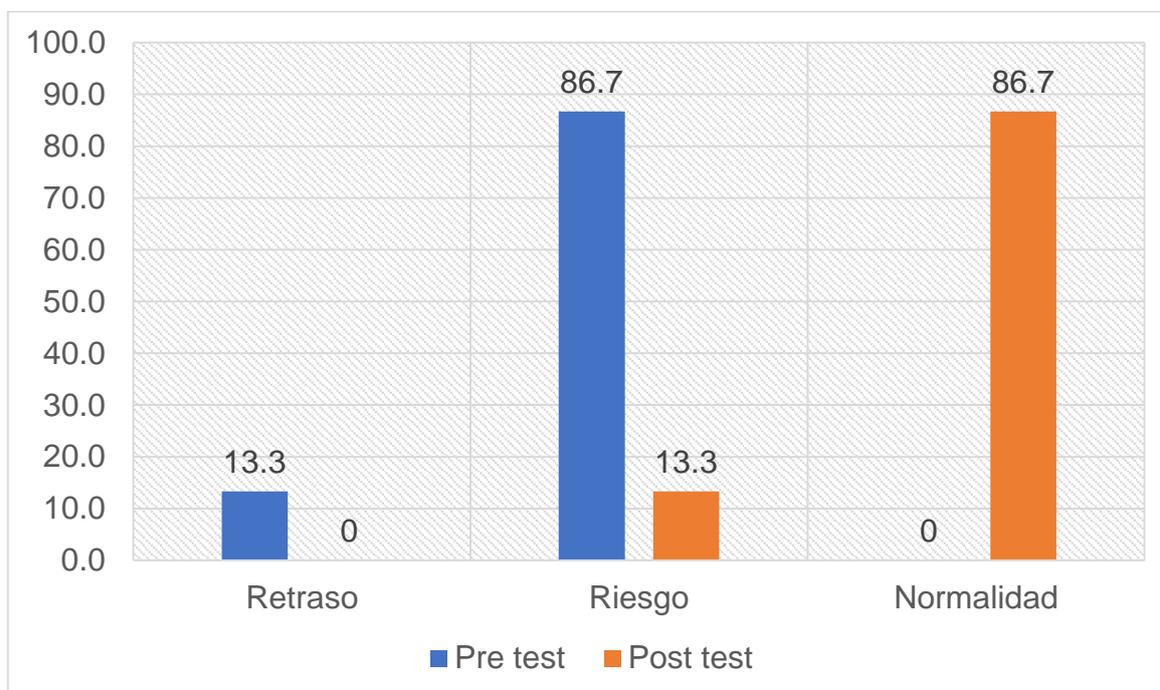
Frecuencia del pre y post test de Coordinación del desarrollo Psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana de Sullana en el año 2023.

	Pre test	Post test
RETRASO	02	0
RIESGO	13	2
NORMALIDAD	00	13

En la tabla 3 se puede denotar que en el pretest 13 de los 15 niños se ubica en la escala riesgo y 2 de ellos en la escala retraso, mientras que el post test la mayoría de los sujetos se ubican en una escala de normalidad, solo una minoría en la escala riesgo, y ninguno en la escala retraso.

Figura 3

Porcentaje del pre y post test de Coordinación del desarrollo Psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana de Sullana en el año 2023.



En la medición pretest el total de los estudiantes presentaron problemas para desarrollar su coordinación en razón de su propio desarrollo Psicomotor (figura 3), ubicándose tanto en el rango riesgo como retraso. Sin embargo, menos de un cuarto de la muestra estudiada logró niveles bajos en la evaluación post test de esta dimensión. Lo mismo ha ocurrido con los sujetos que han llegado el nivel riesgo. En cuanto al nivel alto, se han comprobado rasgos de mejora en estos individuos, puesto que más del 50 % de la muestra obtuvo este nivel, por lo tanto, demuestran que los niños han adquirido habilidades con respecto a la coordinación tales como tener respuestas grafo motrices adecuadas y habilidades óculo manual, lo que les permite desarrollar actividades como, armar torres, desatar cordones, dibujar líneas, entre otras, luego de recibir las bondades del programa basadas en el método Montessori.

Dimensión 2: Lenguaje

OE: Determinar el efecto del Método Montessori para mejorar el lenguaje en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023.

Tabla 4

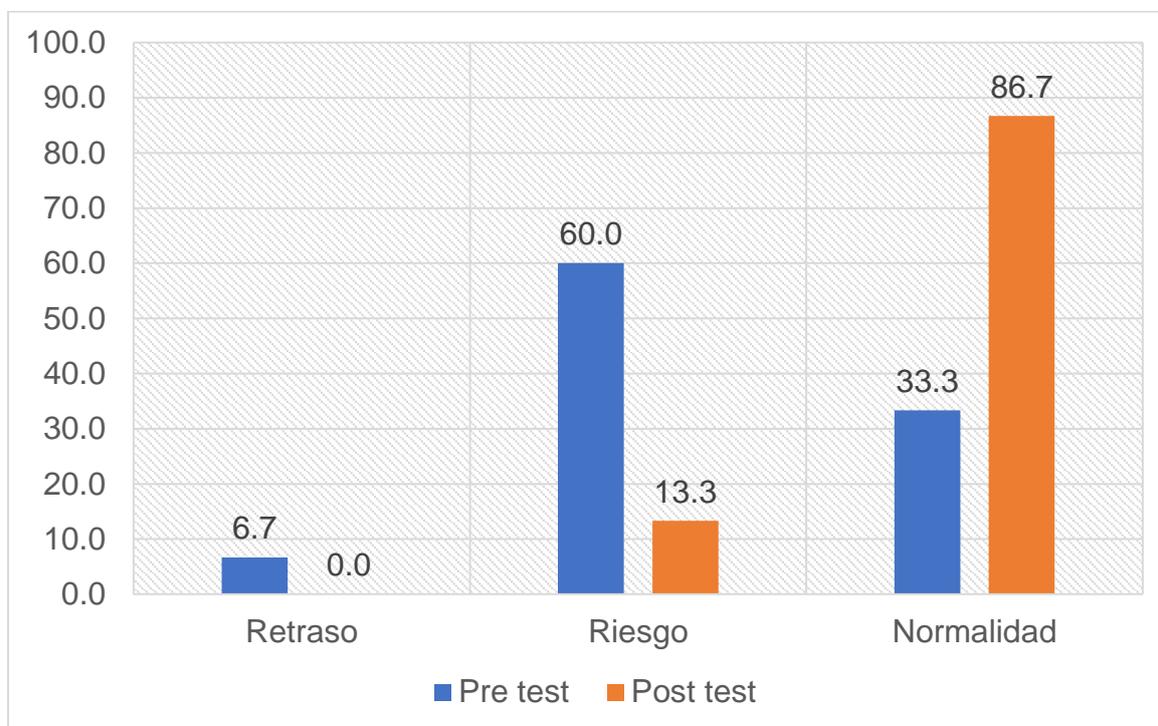
Frecuencia del pre y post test del Lenguaje del desarrollo Psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana.

	Pre test	Post test
RETRASO	1	0
RIESGO	9	2
NORMALIDAD	5	13

En la tabla 4 se evidencia que en el pretest más de la mitad de la población se ubica en la escala de riesgo y retraso, y solo una minoría en la escala normalidad, mientras que el post test esta cantidad ha incrementado, ubicándose casi todos los alumnos en una escala de normalidad. En esta categoría debemos tomar en cuenta que según la prueba es necesario no responder ningún ítem para ubicarte en la categoría retraso.

Figura 4

Porcentaje del pre y post test de Lenguaje del desarrollo Psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana.



En la medición pretest más del 60% de los alumnos evidenciaron problemas para desarrollar su Lenguaje con respecto a su desarrollo Psicomotor (figura 4), mientras que en la evaluación post test menos de un cuarto de los alumnos evidenció dificultades. En cuanto al nivel normalidad el 33.3% de los alumnos se ubicó en esta categoría, en la evaluación inicial, evidenciando mejoras luego de la intervención, ubicándose el 86.7% de los estudiantes en un nivel normalidad. Mostrando que los niños han adquirido habilidades de lenguaje propias de la edad, tanto en su lenguaje comprensivo como expresivo, lo que les permite desarrollar actividades como comprender y responder preguntas, señalar lo que se le solicita, identificar su nombre, entre otras, habilidades adquiridos después de aplicar los ejercicios planificadas en el programa.

Dimensión 3: Motricidad

OE: Determinar el efecto del Método Montessori para mejorar la motricidad en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023.

Tabla 5

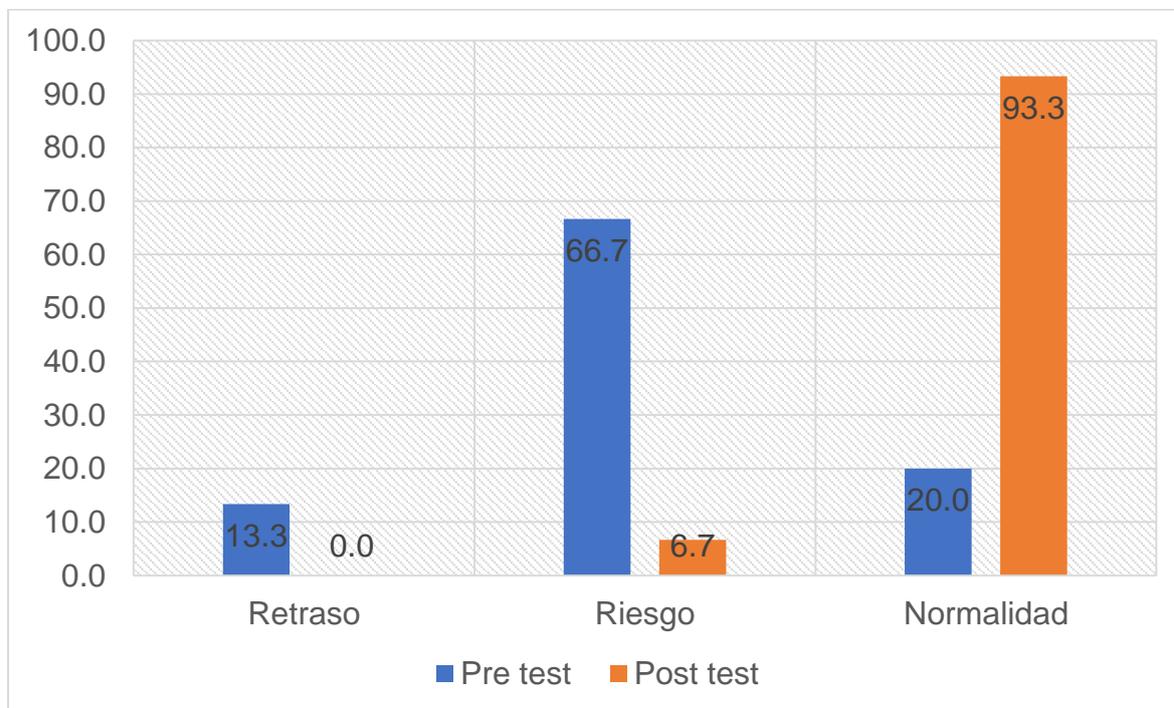
Frecuencia del pre y post test de Motricidad del desarrollo Psicomotor en niños de dos de un centro de estimulación temprana.

	Pre test	Post test
RETRASO	2	0
RIESGO	10	1
NORMALIDAD	3	14

En la tabla 5 se puede observar que en el pretest 10 de los 15 niños se ubica en la escala riesgo, y una minoría en la escala retraso, mientras que el post test casi todos los alumnos se ubican en una escala de normalidad.

Figura 5

Porcentaje del pre y post test de Motricidad del desarrollo Psicomotor en niños de dos de un centro de estimulación temprana.



En la medición pretest casi el total de los estudiantes presentaron problemas para desarrollar su motricidad en razón de su propio desarrollo Psicomotor (figura 5), ubicándose tanto en el rango riesgo como retraso. Sin embargo, menos de un cuarto del alumnado estudiado logró niveles bajos en la evaluación post test de esta dimensión, ubicándose en un nivel riesgo. En cuanto al nivel alto, se han comprobado rasgos de mejora en estos individuos, puesto que más del 50 % de la muestra obtuvo este nivel, por lo tanto, demuestran que los niños han adquirido habilidades motrices tales como equilibrio y control del cuerpo para trasladar objetos de un lado a otro, para saltar con los dos pies juntos en su mismo lugar, habilidades que se han evidenciado después de aplicar las actividades planificadas en el programa.

4.2 Resultados inferenciales

Tabla 6

Resultados de la prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Var_psicomotricidad_pre	0.939	15	0.375
Var_psicomotricidad_post	0.982	15	0.983

Para obtener la normalidad de los datos encontrados, se realizó la prueba de Shapiro Wilk ya que la muestra es pequeña, 15 alumnos. Como se identifica en la tabla, se obtuvo una distribución mayor a 0.05, lo que permitió concluir la aplicación de la prueba estadística T Student para muestras relacionadas, ya que es una sola muestra la que se ha evaluado mediante un pre y post test, de esta forma se podrá contrastar cada una de las hipótesis planteadas en esta investigación.

Contraste de hipótesis general: Psicomotricidad

Hipótesis:

Hi: La aplicación del Método Montessori mejora significativamente el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023.

Ho: La aplicación del Método Montessori no es significativa para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023.

Regla de decisión:

p-valor (error) = 5 %.

p-valor (acierto) = 95 %.

- 1) $P < 0.05$: Aceptar hi.
- 2) $P > 0.05$: Aceptar ho.

Tabla 7

Diferencias entre las mediciones pre test y post test de la psicomotricidad

Diferencias	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
Pre test – post test	-15.667	5.486	1.416	-18.705	-12.629

Nota. sig. (.000); $M_{(pretest)} = 34,20$, $DE_{(pretest)} = 3,7$; $M_{(posttest)} = 49,87$; $DE_{(posttest)} = 7,2$.

El promedio de la medición post test aumento desde lo obtenido como puntaje promedio antes de aplicar el programa de desarrollo Psicomotor. Adicional a esto, se ha obtenido significancia bilateral menor al p-valor de error establecido ($t_{(14)} = -11,060$; $p < 0.05$). Como resultante de lo observado en la tabla 7, se aprueba la hipótesis de investigación, de lo cual se presume que aplicar el programa basado en el Método Montessori, temporalidad de 3 semanas, y utilizar el material lúdico propuesto por la autora producen efectos positivos para el desarrollo Psicomotor de los sujetos abordados.

Contraste de primera hipótesis específica: Coordinación de la Psicomotricidad

HE1: La aplicación del Método Montessori mejora significativamente la coordinación en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023.

Ho: La aplicación del Método Montessori no es significativa para mejorar la coordinación en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023.

Tabla 8

Diferencias entre las mediciones pre test y post test de la dimensión coordinación

Diferencias	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
Pre test – Post test	-13.267	6.397	1.652	-16.809	-9.724

Nota. sig. (.000); $M_{(pretest)} = 35,87$, $DE_{(pretest)} = 3,8$; $M_{(posttest)} = 49,13$; $DE_{(posttest)} = 8,3$.

El promedio de la medida post test incremento desde lo obtenido como puntaje medio antes de aplicar el programa de desarrollo Psicomotor. Adicional a esto, se ha obtenido significancia bilateral menor al p-valor de error establecido ($t_{(14)} = -8,032$; $p < 0.05$). Como resultante de lo observado en la tabla 8, se aprueba la hipótesis de investigación, de lo cual se presume que aplicar el programa basado en el Método Montessori, y utilizar el material adecuado propuesto por esta metodología genera efectos positivos en la dimensión coordinación de los sujetos abordados.

Contraste de primera hipótesis específica: Lenguaje de la Psicomotricidad

HE2: La aplicación del Método Montessori mejora significativamente el lenguaje en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023.

Ho: La aplicación del Método Montessori no es significativa para mejorar el lenguaje en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023.

Tabla 9

Diferencias entre las mediciones pre test y post test de la dimensión lenguaje

Diferencias	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
Pre test – Post test	-9.133	4.998	1.291	-11.901	-6.365

Nota. sig. (.000); $M_{(pretest)} = 38,13$, $DE_{(pretest)} = 3,8$; $M_{(posttest)} = 47,27$; $DE_{(posttest)} = 6,9$.

La media de la medición post test se acrecentó desde lo obtenido como puntaje de la media antes de aplicar el programa de desarrollo Psicomotor. Aunado a ello, se ha obtenido significancia bilateral menor al p-valor de error establecido ($t_{(14)} = -7,077$; $p < 0.05$). Como resultante de lo observado en la tabla 9, se aprueba la hipótesis de investigación, de lo cual se sospecha que aplicar el programa basado en el Método Montessori, y utilizar las actividades y materiales recomendados por la autora originan efectos positivos en la dimensión lenguaje de los niños abordados.

Contraste de primera hipótesis específica: Motricidad de la Psicomotricidad

HE3: La aplicación del Método Montessori mejora significativamente la motricidad en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023.

Ho: La aplicación del Método Montessori no es significativa para mejorar la motricidad en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023.

Tabla 10

Diferencias entre las mediciones pre test y post test de la dimensión Motricidad

Diferencias	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
Pre test – Post test	-15.267	7.986	2.062	-19.689	-10.844

Nota. sig. (.000); $M_{(pretest)} = 36,27$, $DE_{(pretest)} = 3,8$; $M_{(posttest)} = 51,53$; $DE_{(posttest)} = 7,3$.

El promedio de la medida después de la intervención ha aumentado desde lo obtenido como puntaje promedio antes de la aplicación el programa de desarrollo Psicomotor. Adicional a esto, se ha obtenido significancia bilateral menor al p-valor de error establecido ($t_{(14)} = -7,404$; $p < 0.05$). Como resultante de lo observado en la tabla 7, se aprueba la hipótesis de investigación, de lo cual se presume que aplicar el programa basado en el Método Montessori, genera efectos positivos en la dimensión motricidad de los sujetos abordados.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación se demostró que el programa basado en el método Montessori influye significativamente en el desarrollo psicomotor (Sig. = 0,000) en los niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023. Los resultados obtenidos son similares a los obtenidos por Kusumawardani, Desiyani y Sulistiani (2020) quienes también encontraron una significancia similar de 0,0014 en su artículo cuyo nombre es Mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa a través del método Montessori, de esta forma demuestra que la variable independiente muestra efectividad sobre el desarrollo psicomotriz. Así mismo en la investigación realizada por Suarez (2022), denominado el Método Montessori en las habilidades motrices de los estudiantes, como conclusión expone que una vez aplicado el programa, y de aplicar el post test se constató que el 100% de los estudiantes aprobaron cada una de las pruebas, dando como resultado que el método Montessori junto a actividades lúdicas basadas en las 18 actividades motrices identificadas como problema, son importantes para ayudar en su desarrollo.

En cuanto al análisis descriptivo de los resultados en la investigación de Suarez (2022) encontramos que las habilidades motrices finas identificadas como problemas son torres de 08 cubos, construir modelo con cubos, actividades que también resultaron problemáticas en esta investigación, sin embargo, la mayor dificultad identificada fue dibujar una o más partes de una figura humana, atar cordones y pasar un hilo por el agujero de una aguja. Otro de los puntos con los cuales coincide esta investigación es que la mayor parte de dificultades se encuentra en las motrices finas siendo más alto el porcentaje de ello (46,15% presenta dificultades motoras gruesas y 53,85% problemas en habilidades motoras finas), en esta investigación también se evidenció ello, pues en el pre test todos los participantes en la dimensión de coordinación obtuvieron puntaje entre riesgo y retraso mientras que la dimensión motricidad algunos obtuvieron puntaje de normalidad demostrando mejor rendimiento en habilidades motrices gruesas, puesto que los niños de corta edad tienden a desarrollar mejor las habilidades motoras gruesas que aquellas habilidades motoras finas ya que estas requieren de movimientos más exactos y de mayor complejidad. (Bolaños, 2010).

Al referirnos al enfoque de la investigación fue cuantitativo, el cual es un enfoque minucioso, detallado, planificado, lo cual permitió dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas y cumplir con los objetivos de la investigación. Por otro lado, el diseño fue experimental de tipo pre experimental, de un solo grupo, aquí el nivel de control es mínimo, pues es casi imposible desestimar que, en la interpretación de los datos, puede haber numerosas variables extrañas que tengan un efecto de atribución errónea de la variable independiente sobre la variable dependiente, sin embargo, es importante como primera aproximación al problema de investigación en la realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Algunos estudios recientes refieren que alrededor de 76% de las investigaciones realizadas en Estados Unidos, entre 1998 y 2018, utilizaron un diseño de un solo grupo (St. Pierre, Ricciuti y Creps, 2000), obteniendo puntajes relevantes y hallazgos novedosos que contribuyeron a la mejora de la realidad, pues este tipo de investigaciones son una base importante para futuras preguntas de investigación, ya que nos brindan datos relevantes los cuales son necesarios analizar con mayor profundidad.

En base a los resultados encontrados podemos evidenciar que es importante desarrollar e implementar estrategias innovadoras que puedan dar respuesta a las diferentes problemáticas y necesidades que se evidencian con respecto a la psicomotricidad de niños desde tempranas edades, ya que si no se interviene de forma adecuada y oportuna se pueden generar problemas como el control de sus movimientos e impulsos, dificultades de adaptación al medio social, familiar y escolar, dificultar el aprendizaje, también puede generar la aparición de trastornos, tales como la dislexia, estabilidad o debilidad motriz, dislalias, tartamudez, retrasos de la maduración y trastornos del esquema corporal, pues la psicomotricidad es la base de muchas habilidades como el equilibrio, la lateralidad, el control y conocimiento del esquema corporal.

Es de resaltar la relevancia de la aplicación de talleres y programas para obtener una mejora de la problemática, la aplicación de actividades dentro del sistema escolar a una temprana edad mejora significativamente el desarrollo de la psicomotricidad a nivel preescolar. Esto se sostiene por lo planteado por Pérez (2004), quien plantea que el desarrollo psicomotor se desenvuelve desde los

primeros años de vida. El pequeño experimenta una serie de cambios, los cuales se desarrollan de forma continua y gradual. El niño adquiere diversas capacidades y habilidades, las cuales le permiten desarrollar habilidades motrices de acuerdo a la madurez que presenta, a su edad y a los estímulos que se le presentan. Es por ello que se planteó la enseñanza de la psicomotricidad mediante el método Montessori, pues en esta metodología los niños aprenden como esponjas toda la información que necesitan y encuentran en su alrededor para su actuación en la vida diaria.

El infante aprende las habilidades de motricidad fina, de saltar, de hablar de escribir, de la misma forma que aprender a caminar, correr, hablar, es decir de manera espontánea, con ayuda de los estímulos que se le ofrecen. (Silva, Campos y Ramos, 2003), es por ello que resulta importante plantear estrategias adecuadas para generar de forma efectiva la psicomotricidad. Estimular y potenciar la psicomotricidad en niños es importante no solo para el desarrollo motriz, sino también contribuye al desarrollo afectivo y cognitivo, ya que los infantes aprenden jugando y crecerán en la medida de la relación que tengan con el entorno y las demás personas. Por otro lado, La psicomotricidad también contribuye a estimular las destrezas musculares y a desarrollar un pensamiento crítico, mejorando de esta forma la concentración. Asimismo, el desarrollo psicomotriz facilita el control postural, el desarrollo de la percepción y fortalece la autoestima.

En cuanto al desarrollo de las hipótesis específicas, encontramos los siguientes resultados, que la aplicación del Método Montessori mejora significativamente la dimensión de coordinación en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023, la cual fue aprobada con una significancia de 0,000. Todos estos resultados se observaron en la población estudiada, pues en el pre test todos los niños tenían puntuaciones bajas, mientras que en el post test solo dos de los niños, se mantienen en puntuaciones bajas, pero si en una categoría de menor gravedad (pasaron de la categoría retraso a riesgo), mostrando de esta forma la efectividad del programa para la mejora de la dimensión de coordinación. Resultados similares se identificaron en la investigación de Roz, Coromoto y Martínez. (2022), en su artículo Evidencia de la didáctica como resultado de un programa de formación docente en psicomotricidad fina, quienes en su

investigación mencionan que la metodología que utilizaron los profesores adiestrados en un método eficiente, en este caso el método Montessori, en donde se tiene en consideración las actividades que generan independencia, estimulación sensorial, entre otras, genera el adecuado desarrollo de las habilidades motrices finas. Cuando nos referimos a la coordinación hablamos de coordinación óculo manual y las respuestas grafo motrices, ambas áreas íntimamente ligadas con la motricidad fina, la cual está encargada de los movimientos más precisos y de mayor complejidad.

Es importante remarcar que la motricidad fina es un proceso que conduce a un aumento de maduración en niños. A través del significado y la experimentación, el intelecto y el correspondiente se desarrollan procesos cognitivos, estrechamente relacionados. En el caso de esta investigación los resultados se explican pues las actividades planificadas para mejorar la dimensión coordinación, están íntimamente ligadas en el área de vida práctica, planteada por Montessori, la cual menciona que estas actividades son planificadas para el desarrollo del movimiento del niño lo cual permitirá que se interactúe con el medio en el que se desenvuelve. Contreras, Baeza, y Rebolledo (2008), señalan que esta es un área fundamental, pues es importante que el niño explore, indague e interactúe mediante sus manos y sus movimientos más precisos los materiales y estímulos que encuentra a su disposición, generando así nuevos conocimientos y habilidades. El desarrollo de esta área genera en los infantes las capacidades de disciplina, autonomía, coordinación, concentración, atención y orden.

Como segunda hipótesis específica se expone que la aplicación del Método Montessori mejora significativamente la dimensión lenguaje en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023, la cual también se aprobó con una significancia de 0,000. Estos resultados se denotan pues luego de la aplicación del programa como resultado en el pos test se obtuvo que la mayoría de los niños se encuentra en una categoría de normalidad, y solo dos de ellos se ubican en la categoría riesgo, mostrando que efectivamente el programa generó cambios positivos en esta dimensión. Hay que tomar en cuenta que el lenguaje de los niños se desarrolla de forma paulatina y en la medida que sus órganos van madurando, pero también depende en gran medida de la estimulación constante

que reciba, es por ello que los niños desde sus primeros años de vida se comunican, mediante el llanto o movimientos (Ministerio de Educación de Chile, 2007).

Los resultados obtenidos se explican pues las actividades planificadas para mejorar la dimensión lenguaje, están íntimamente ligadas en el área de lenguaje, planteada por Montessori, según Contreras, Baeza, y Rebolledo (2008) es el área mediante la cual el ser humano se comunica y se relaciona con las demás personas. A partir de la edad de dos años, edad de la población muestra, el niño se va relacionando con su medio, a medida que esto se da, va desarrollando su vocabulario, el cual ira incrementando en medida en que los estímulos se le presenten. Este proceso se puede ayudar mediante imágenes, tarjetas rompecabezas, libros y sobre todo utilizando un lenguaje claro y comprensivo para ellos, actividades que se tomaron en cuenta para la elaboración del programa.

Un punto importante de remarcar en esta dimensión es que a pesar de que todos los niños en el pre test tienen un nivel general bajo, 05 de ellos tienen un nivel de lenguaje dentro de la normalidad, este resultado se evidencia puesto que los estándares planteados en la prueba para los niños de dos años son básicos siendo necesario contestar solo una de las 24 preguntas para ubicarse en esta categoría, aumentando la complejidad para niños de más edad, es por ello que en la planilla de datos se puede observar que los niños menores de dos años 6 meses tienen puntajes más altos que aquellos que tienen más de dos años seis meses, así mismo se evidenció que estos 05 niños que obtuvieron puntajes en normalidad incrementaron sus puntuaciones luego de aplicación del programa, lo que denota la resolución de más preguntas en el post test.

Como tercera presunción se aprobó la hipótesis alterna la cual plantea que la aplicación del Método Montessori mejora significativamente la dimensión motricidad en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023, con una significancia de 0,000. Para el análisis de esta dimensión debemos tener presente que la motricidad se desglosa en tres dimensiones el equilibrio, movimiento y control del cuerpo, las cuales están dentro de la motricidad fina y gruesa. Cuando hablamos de motricidad gruesa nos referimos a los movimientos de los músculos extensos. Observamos que los niños han mejorado

significativamente en esta área luego de aplicación del programa, pues ha mostrado mejor desempeño en actividades tales como saltar, pararse en un pie, trasladar objetos de un lado a otro. Resultados similares se evidenciaron en la investigación de Kusumawardani, Desiyani y Sulistiani (2020), en el artículo cuyo nombre es Mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa a través del método Montessori, una investigación cuasi experimental, en la cual menciona que no hubo diferencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en el grupo control antes y después de la intervención, sin embargo si se observó diferencia significativa antes y después del método Montessori en el grupo de intervención ($p = 0,014$).

Por otro lado, tenemos la motricidad fina, la que se manifiesta por la intervención de los músculos pequeños (Bolaños, 2010). La cual también se vio favorecida por el desarrollo del programa basado en la metodología ya mencionada, pues observamos que los niños han mejorado en actividades tales como lanzar y coger una pelota, trasladar un vaso con agua de un lugar a otro sin derramar. Esta información coincide con lo expuesto por Iguavita, Salazar y Vásquez (2020), quienes en su investigación analizaron las estrategias que propone el método Montessori, la cual permitió crear una maleta con los materiales que se utilizan en esta metodología, material que llamó la atención de los pequeños, estimulando las habilidades motrices finas, mediante la exploración del material la observación y manipulación. Montessori nos indica que es importante que el niño cuente con un ambiente preparado con material adecuado para su aprendizaje. El aula o espacio de aprendizaje debe estar adecuadamente estructurado y contar con un clima amoroso, de esta forma se generará mejores aprendizajes. También señala que el maestro más idóneo para los niños es el entorno, en la medida que se estimule la interacción con él. (citado por Moreno, 2012).

Otro de los puntos importantes de analizar es el test utilizado en esta investigación, el cual fue el Test de desarrollo psicomotor TEPSI, es una prueba estandarizada que cuenta con validez y confiabilidad. Lo interesante de esta prueba es que nos permite tener un acercamiento y exploración individual de cada uno de los ítems, al ser niños tan pequeños esto resulta favorable pues se anota las respuestas tal y como se observa, así mismo cuenta con material concreto, lo que facilita la atención y comprensión de las instrucciones.

En relación a todo lo expuesto es importante considerar que estos resultados positivos que se han obtenido son efectos del programa que se ha aplicado, esto ayudara a disminuir las dificultades encontradas en el desarrollo psicomotor, las cuales son base de futuras habilidades, así mismo promover el uso de estrategias basadas en el método Montessori, las cuales pueden ser aplicadas en las aulas de estimulación de niños de dos años. Estos resultados son fundamentados por Trilla, (2001), quien fundamenta que actualmente esta metodología se basa en una filosofía de enseñanza y aprendizaje, que se alcanza mediante la interacción entre los maestros y el grupo de pares, el manejo del material adecuado que sean didácticos, con la finalidad del crecimiento educativa y el desarrollo social.

Es importante plantear como futura investigación, que si al mejorar el desarrollo psicomotor también mejoraría el rendimiento en general de los pequeños, pues el desarrollo psicomotor es la base para varias habilidades, esta pregunta de investigación nace de todo los datos recopilados y por lo expuesto por Vidarte y Orozco (2015), en su investigación denominada la relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución de Virginia quien delimitó asociaciones significativas entre el rendimiento académico y dos de las variables evaluadas en el test, coordinación y lenguaje ($p = 0,045$ y $0,013$, respectivamente), por lo cual resulta importante identificar si a edades más temprana esta situación seria similar o resultaría beneficiosa para los infantes.

Finalmente, es importante remarcar que esta tesis brinda grandes aportes a la psicología educativa, pues esta disciplina estudia los mejores métodos y técnicas educativas para generar el aprendizaje de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, por ello en la tesis se elaboró distintas estrategias de aprendizaje a través de la implementación de un programa, el cual logró modificar la realidad, generando nuevas actividades para que los niños mejoren su desarrollo psicomotor. Otro de los aportes es brindar una innovación pedagógica, ya que en esta tesis se planteó un programa de actividades novedosas, lúdicas, aun no exploradas en esta población, las cuales estaban basadas en el Método Montessori, y que a través de los resultados mostraron su efectividad.

VI. CONCLUSIONES

- 1) En este trabajo se concluyó que la aplicación del Método Montessori mejora significativamente el desarrollo psicomotor (Sig. = 0,000), pues incremento de manera notable el porcentaje de niños que se ubican en la categoría normalidad (en el pre test ninguno de los niños se ubica en esta categoría, sin embargo, en el post test se ubica el 93.3% en una categoría de normalidad y el 6.7% en una categoría riesgo).
- 2) En este trabajo se concluyó que la aplicación del Método Montessori mejora significativamente en el desarrollo de la dimensión coordinación (Sig. = 0,000) ya que se incrementó de manera notable el porcentaje de niños que se ubican en la categoría normalidad (en el pre test ninguno de los niños se ubica en esta categoría, sin embargo, en el post test se ubica el 86.7% en una categoría de normalidad y el 13.6% en una categoría riesgo).
- 3) En este trabajo se concluyó que la aplicación del Método Montessori mejora significativamente en el desarrollo de la dimensión lenguaje (Sig. = 0,000) ya que se aumentó de manera notable el porcentaje de niños que se ubican en la categoría normalidad (en el pre test el 33.3% de los niños se ubica en esta categoría, mientras, en el post test se ubica el 86.7% y el 13.3% en una categoría riesgo).
- 4) En este trabajo se concluyó que la aplicación del Método Montessori mejora significativamente en el desarrollo de la dimensión motricidad (Sig. = 0,000) ya que se incrementó de manera notable el porcentaje de niños que se ubican en la categoría normalidad (en el pre test el 20 % se ubica en esta categoría, sin embargo, en el post test se ubica el 93.3% en una categoría de normalidad y el 6.7% en una categoría riesgo).

VII. RECOMENDACIONES

- 1) Se recomienda realizar una futura investigación de tipo cuasi experimental, para corroborar y complementar los datos obtenidos en esta investigación, comparando los resultados obtenidos en un grupo y otro.
- 2) Aplicar el programa en las diferentes aulas que tiene el centro de estimulación (aula de un año y aula de 3 años) para evaluar la efectividad del programa en los diferentes ambientes para evaluar sus efectos a una escala mayor.
- 3) En futuras investigaciones se analice el tema del desarrollo psicomotor desde una metodología cualitativa para obtener mayores aproximaciones y comprender de forma más clara los procesos implicados en este tema, así mismo obtener información que favorezca a los docentes y alumnos.
- 4) Ampliar el tiempo de aplicación del programa, basado en la metodología Montessori para seguir incrementando el desarrollo psicomotor de los pequeños, pues si un programa de 12 sesiones ha logrado resultados significativos, el efecto será mayor si se aplica hasta culminar el año escolar.

REFERENCIAS

- Alun Montessori. (2013). Metodología Montessori. <http://www.alunmontessori.cl/servicios.php>.
- Araujo, C. (2018). Los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años de la z.I.E.I. 324 “Niña Virgen María” – Huacho.http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2409/ara_ujo%20berna%20coraima.pdf?sequence=1
- Ardila, L., Cáceres, I. y Martínez, Y. (2015) Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar. Colombia: Universidad Del Tolima
- Arteaga, P., Dölz, V., Droguett, E., Molina, P., y Yentzen, G. (2001). Evaluación del Desarrollo Psicomotor en Lactantes y preescolares. Los Andes, Chile, 1999. Revista Chilena de Salud Pública, 5(1), 19-23
- Barcos, V. (2016). La pedagogía Montessori y sus cuatro planos del desarrollo. Revista digital INESEM. <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/planos-del-desarrollomontessori/>
- Berger, Kathleen Stassen (2008). The developing person through the life span (7th edición). Worth. p. 43.
- Bernal, C. (2010) Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera edición. Pearson educación, Colombia
- Bhatia, P., Davis, A., y Shamas, E. (2015) Educational Gymnastics: The Effectiveness of Montessori Practical Life Activities in Developing Fine Motor Skills in Kindergartners. Early Education and Development, 26(4), 594–607. <https://doi.org/10.1080/10409289.2015.995454>
- Bolaños, D. (2010). Desarrollo motor movimiento e interacción. Armenia: Kinesis. <https://tachh1.files.wordpress.com/2015/08/libro-movimiento-einteraccion.pdf>

- Britton, L. (2017). Jugar y aprender con el método Montessori. Barcelona, España: Espasa Libros, S. L. U. https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf
- Burbano, V., Munévar, A., y Valdivieso, M. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(3), 555-568. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n3.2021.13354>
- Cárdenas, A. (2011). Piaget lenguaje, conocimiento y educación. *Revista Colombiana de educación*, 60, 71-91. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- Colegio Montessori de Lujan. (2014). Las 5 áreas de un aula Montessori. <http://colegio-montessori.com.ar/portfolio/las-5-areas-de-un-aula-montessori/>.
- Contreras, R. (2011). La coordinación y el equilibrio dentro de la educación física actual. *Efdeportes.com*, 16(158). <http://www.efdeportes.com/efd158/lacoordinacion-y-el-equilibrio-dentro-de-51-la-educacion-fisica.htm>
- Contreras, P., Baeza, J., y Rebolledo, L. (2008). Programa de recreación y colonias urbanas. Manual de estimulación Montessori para niños y niñas preescolares de colonias urbanas. Santiago: AjíCOLOR. http://altascapacidades.eneuskadi.com/wpcontent/uploads/2015/07/manual_estimulacionmontessori.pdf
- Cossentino, J. (2005). Ritualizing expertise: A non-Montessorian view of the Montessori method. *American Journal of Education*, 111(2), 211-244. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1990-8644202200020019100003&lng=en

- Chamba, R. (2016) Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de edad de las instituciones educativas del nivel inicial San Juan y 252 Santa Rosa de Lima del distrito de Cabanilla, provincia Lampa, región Puno, año 2016. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/1355/PSICOMOTRICIDAD_COORDINACION_CHAMBI_QUIspe_REYNA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Chonhaut L, Álvarez J y Salinas P. (2008) El pediatra y la evaluación del desarrollo psicomotor. *Rev Chil Pediatr (Supl. 1)*
- Gallardo, J., Obaco, E. y Herrera, C. (2021). Aplicación del método Montessori: caso de una escuela de Educación General Básica. *Opuntia Brava*, 13(3), 251-266
- Haeussler, M. y Marchant, T. (2009). Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI). Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. [C:/MAESTRIA/diseño/test/test-tepsi%20\(1\).pdf](C:/MAESTRIA/diseño/test/test-tepsi%20(1).pdf)
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, L. (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición. Edición Punta Fe
- Iguavita, M, Salazar, L y Vásquez, A. (2020) Maleta didáctica bajo el modelo Montessori para estimular la motricidad fina de los estudiantes de grado Transición de la Institución Liceo Campestre Fray Arturo Ayala de la ciudad de Paipa. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31948/2020adrianavasquezlidasalazarmyriamiguavita.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kusumawardani, L., Nani, D. y Sulistiani, S. (2020). Mejora del desarrollo de la motricidad gruesa a través del método Montessori en niños de 3 a 5 años. *Diario de Sri Lanka de Salud Infantil* , 49 (4), 347-352. DOI: <http://dx.doi.org/10.4038/sljch.v49i4.9266>
- Mendiara Rivas, J. (2016). Psicomotricidad educativa. Sevilla: Wanceulen Editorial <file:///C:/MAESTRIA/dise%C3%B1o/introduccion/1266-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4807-1-10-20211217.pdf>

- Ministerio de Educación de Chile. (2007). Necesidades educativas especiales asociadas a lenguaje y aprendizaje. <http://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2016/08/GuiaLenguajeAprendizaje.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile (2013) Corporalidad y movimiento en los aprendizajes. http://portales.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/201307011003210.Material_Educativo_Deportes.pdf
- Montessori, M. (2004) La mente absorbente del niño. 17ª impresión. Biblioteca editorial Diana, México
- Moreno, O. (2012). La pedagogía científica en María Montessori. Hojas Y Hablas, 59-67. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjckMHunsruAhXHt1kKHWvsDPkQFjACegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6628806.pdf&usg=AOvVaw21ALlqLvLR1mb4FiyEgpQj>
- Peréz, R. (2004) Psicología social de la comunicación de masas: un manual sobre las teorías de la recepción mediática para docentes e investigadores. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica. <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-PsicologiaSocialDeLaComunicacionDeMasas-5000379.pdf>
- Pierre, R.G., Ricciuti, A. y Creps, C. (2000). Synthesis of local and state even start evaluations. Bethesda, MD: Abt Associates, Inc. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED438925.pdf>
- Ríos, I. (2010). El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento. Razón y Palabra, 72, 1-25. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199514906041>
- Rivas, J. (2016). Psicomotricidad educativa. Sevilla: Wanceulen Editorial.
- Robles, H. (2008). La coordinación y motricidad asociada a la madurez mental en niños de cuatro a ocho años. Revista Avances en Psicología, 16(1), 139 - 154. <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/coordinacionmotricidad.pdf>

- Roz, C., Coromoto, L., y Martínez, N. (2022). Evidence of the application of didactics in the classrooms, after training on fine psychomotricity provided to early childhood education teachers (Evidencia de la didáctica como resultado de un programa de formación docente en psicomotricidad fina). *Retos* (Madrid), 45(45), 124–137. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.88886>
- Sánchez, L, Ramón, A y Mayorga, V. (2020) Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Dominio de las Ciencias*, ISSN-e 2477-8818, Vol. 6, Nº. Extra 4, 2020 (Ejemplar dedicado a: Noviembre Especial 2020), págs. 203-219. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385939>
- Sepúlveda, G. (2012). La psicomotricidad fina y su importancia para la adquisición de la lectoescritura. Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional; <http://200.23.113.51/pdf/29657.pdf>
- Silva, L. (2018). La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual. (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1990-8644202200020019100016&lng=en
- Silva, R., Campos, O., y Ramos, M. (2003). Montessori. *Psicopedagogía*, 15. <https://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350>
- Suarez, F. (2022) Método Montessori en las habilidades motrices de los estudiantes. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35441/1/Tesis%20David%20Su%c3%a1rez%20final-signed-signed-signed.pdf>
- Trilla, J. (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. *Graó*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1990-8644202200020019100017&lng=en
- Vidarte, J y Orozco, C. (2015) Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de la Virginia (Risaralda, Colombia). *Revista Latinoamericana de Estudios*

Educativos (Colombia), vol. 11, núm. 2, julio - diciembre, pp. 190-204.
Universidad de Caldas Manizales, Colombia.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134146842009>.

Vilchez, G., Aguirre, F., y Alvarado, E. (2021). Potentiating Gross Motor Coordination in 5-year-old Infants. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 13 (2), 601-609. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V13I2.211098>

Yazici, B., & Yolacan, S. (2007). A comparison of various tests of normality. *Journal of Statistical Computation and Simulation*, 77(2), 175–183. <http://dx.doi.org/10.1080/10629360600678310>

Wallon, H. (1979) *La evolución psicológica del niño*. Buenos Aires. Editorial Psiqué.

Desarrollo psicomotor	<p>se considera como la madurez psíquica y motriz que posee el niño, la cual se desarrolla según el progreso psíquico infantil (Haeussler y Marchant, 2009). Complementando este concepto se puede decir que, es un fenómeno evolutivo en que se va adquiriendo de forma progresiva habilidades, biológicas, psicológicas y sociales en paralelo a que el sistema nervioso central madura (Artega, Dölz, Droguett, Molina & Yentzen, 2001), es decir es el proceso en el cual el niño va adquiriendo habilidades cada vez más complejas, para interactuar y transformar el medio en el cual se desempeña.</p>	<p>La variable desarrollo psicomotor se medirá a través del Test TEPSI que consta de 3 dimensiones y 52 ítems</p>	Coordinación	Coordinación óculo manual Respuestas grafo- motrices	
			Lenguaje	Lenguaje expresivo Lenguaje comprensivo	Nominal Fracaso = 0 Éxito = 1
			Motricidad	Movimiento Control del cuerpo Equilibrio	

ANEXO 2

Instrumento de recolección de datos

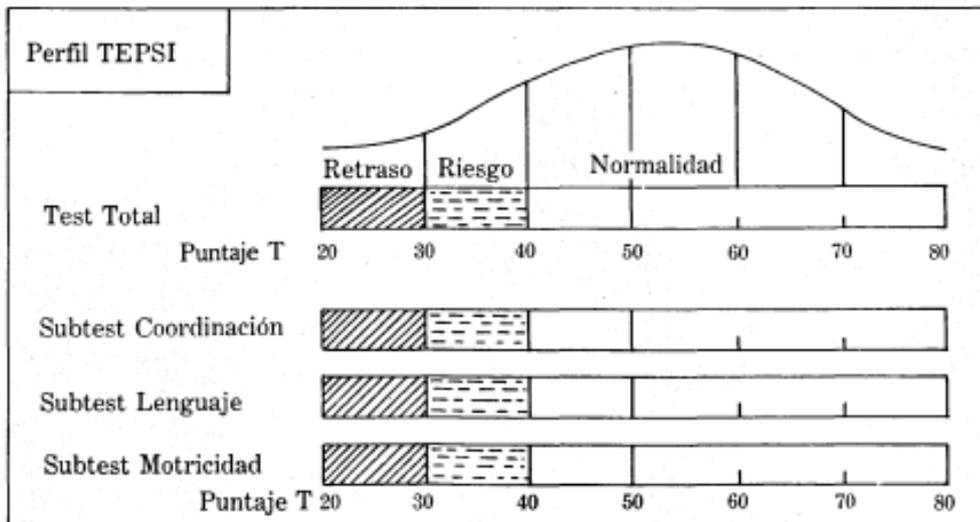
TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

Nombre del niño:
 Fecha de nacimiento:
 Fecha de examen: Edad: años meses días
 Jardín infantil o colegio:
 Nombre del padre: de la madre:
 Dirección:
 Examinador:

Resultados Test Total	
Puntaje Bruto	
Puntaje T	
Categoría <input type="checkbox"/> Normal	
<input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso	

Observaciones:

Resultados por Subtest			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	
Lenguaje	
Motricidad	



I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
 4 C DESABOTONA (Estuche)
 5 C ABOTONA (Estuche)
 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ____ CHICO ____
 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS ____ MENOS ____
 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
 GATO PERRO CHANCHO PATO
 PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
 PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
 ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ____ CORTO ____
 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
 CORTANDO SALTANDO
 PLANCHANDO COMIENDO
 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
 CUCHARA LAPIZ JABON
 ESCOBA CAMA TIJERA
 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
 PESADO LIVIANO
 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
 NOMBRE APELLIDO
 10 L IDENTIFICA SU SEXO
 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
 PAPA MAMA
 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
 HAMBRE CANSADO FRIO
 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
 DETRAS SOBRE BAJO

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 14
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA PELOTA ZAPATO ABRIGO
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA GLOBO INFLADO BOLSA
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

ANEXO 03

Ficha técnica

Nombre: Test de desarrollo psicomotor 2 – 5 años TEPSI

Autor: Elaborado por Isabel Margarita Haeussler y Teresa Marchant

Objetivo: Determinar el efecto del Método Montessori para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023.

Lugar de aplicación: Centro psicológico familiar – CENFA

Forma de aplicación: Individual

Duración de la aplicación: El tiempo de la aplicación demora según la edad del niño y la experiencia del examinador, entre 30 a 40 minutos.

Edad de aplicación: de 2 años 0 meses 0 días a 5 años, 0 meses, 0 días

Descripción del instrumento: El TEPSI tiene como propósito medir las dimensiones de las variables y cada uno de los ítems que conforman cada dimensión, el test fue creado por Haeussler y Marchan, el cual se aplica de forma individual, este instrumento cuenta con 52 ítems, distribuidas en tres dimensiones (Coordinación, lenguaje y motricidad). La escala de valoración está delimitada por 2 alternativas, cuyos valores son: éxito (1) o fracaso (0).

Para la administración de la prueba es necesario contar con el manual y los materiales de cada ejercicio. Además, es necesario aplicarlo en el orden establecido: Subtexto de coordinación 16 ítems, subtest de lenguaje 24 ítems y subtest de motricidad 12 ítems

Procedimiento de puntuación: La escala de registro individual es utilizada durante la aplicación, es útil para ir registrando las respuestas anotando un aspa en el interior del recuadro correspondiente a cada pregunta.

Con respecto a la calificación, debemos precisar que la puntuación de cada ítem es descriptiva literal; pudiendo obtener el evaluador una puntuación final máxima de

52 y una mínima de 0, luego estos datos se transforman en puntajes T, según la edad, los cuales son ubicados según las categorías.

Rangos:

- De 20 -30 Retraso
- De 31 – 40 Riesgo
- De 41 a 80 Normalidad

Validez

Para este test se analizó la validez de constructo y la validez concurrente. Para la validez de constructo, se relacionó cada ítem con su factor, se utilizó el coeficiente de correlación biserial, se observó valores mayores a 0,41, por lo que se concluyó que había una buena relación. Para la validez concurrente se relacionó con el test de Terman Morrill, observando una alta correlación, 0,73 con el test de coordinación y con el de lenguaje.

Confiabilidad

La confiabilidad se estudió en la primera aplicación experimental (n= 540). Se analizó la consistencia interna obteniendo un valor de 0,94 en la prueba general, para ello se utilizó el índice Mude Richardson 20. Para los sub test se obtuvo una consistencia interna de KR 20 consistencia de 0.89 para coordinación, de 0, 94 para lenguaje y 0, 82 para motricidad.

Por otro lado, se analizó el grado de dificultad e índice de discriminación de los ítems. Los coeficientes obtenidos (r.b.p) fueron todos idénticos o superior a (0.28) ($p < 0.003$), por tanto, se concluye que los ítems tienen un índice de discriminación adecuada.

El grado de dificultad del test y de cada uno de los Subtest, se observó que existe una mayor supremacía de ítems de mediana dificultad y en menos cantidad ítems fáciles y difíciles. Por ello el grado de dificultad del test, es adecuado.

ANEXO 4

Validez del programa



**ESCUELA DE POSGRADO
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

Programa Basado en el Método Montessori

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente, tanto al área investigativa de la Educación como a otras de interés general.

Agradecemos su valiosa colaboración.

I.- DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: Fátima Rosalía Espinoza Porras

FORMACION ACADÉMICA: Licenciada en Psicología

GRADO ALCANZADO: Doctor

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Clínica – Educativa

CARGO ACTUAL: Docente universitaria

INSTITUCIÓN: UPAO – UCV

NOMBRE DEL CREADOR DEL INSTRUMENTO: "APRENDO MOVIENDOME"

II.- ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61- 80%	Muy buena 81%-100%
1. Claridad	El instrumento (programa) está formulado con un lenguaje especializado con la variable establecida.					X
2. Objetividad	El instrumento (programa) responde al marco teórico de las variables de estudio.					X
3. Actualidad	El instrumento (programa) se encuentra acorde con las					X



	necesidades de información que se pretende investigar.					
4. Organización	Existe una organización lógico-semántica en la redacción de los contenidos.			X		
5. Eficiencia	El instrumento (programa) comprende los aspectos metodológicos.			X		
6. Intencionalidad	El instrumento (programa) ha sido adecuado para valorar la variable en estudio.					X
7. Consistencia	El instrumento (programa) se sustenta en aspectos teórico-científicos.					X
8. Coherencia	Existe coherencia lógico-semántica entre las variables, indicadores y demás criterios de estudio.					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario (test del desarrollo psicomotor para niños de dos a cinco años – TEPSI)			X		
10.Pertinencia	El instrumento (programa) es útil para la presente investigación.(Método Montessori)					X

III.- OPINIÓN DE APLICACION:

1. Programa apto para lograr objetivos planteados.

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

Piura, 09 de Junio del 2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 43088898

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8723-6478>



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

N°	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento (programa) responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento (programa) responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización de los instrumentos (programa)?	X		
4	¿El instrumento (programa) responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento (programa) se estructura en forma clara y precisa?	X		
6	¿Los ítems/ sesiones están redactados en forma clara y precisa?	X		
7	¿El número de ítems/ sesiones es el adecuado?	X		
8	¿Los ítems/ sesiones del instrumento (programa) son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems/ sesiones?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems/ sesiones?		X	

Aportes y/o sugerencias: **Conforme con lo planteado.**

Piura, 09 de junio del 2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 43088898

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8723-6478>

ANEXO 5

Consentimiento o asentimiento informado de la UCV



"Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"

Piura, 15 De Mayo del 2023

SEÑORA

YNGRI PAOLA SUAREZ VIDAL DE CURAY

ADMINISTRADORA DEL "CENTRO PSICOLOGICO FAMILIAR" - CENFA

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 10 de Mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: JUÁREZ RETO NORMA ELIZABETH
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : " MÉTODO MONTESSORI PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE DOS AÑOS DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, SULLANA 2023."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura



CENFA

Atención personalizada y de calidad

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Sullana, 17 de mayo del 2023

La que suscribe **Sra. Yngri Paola Suarez Vidal de Curay**, administradora del Centro Psicológico Familiar – CENFA, a petición de la parte encargada:

Certifico que he leído y comprendido a cabalidad el documento anterior sobre la tesis titulada "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023", que ejecuta la Psi. Norma Elizabeth Juárez Reto, estudiante de posgrado del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura.

Autorizo la participación de la institución en la referida investigación, así mismo autorizo, a la autora de la investigación a divulgar cualquier información, incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de la investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la tesis de la investigación para mejorar los procesos de la educación en el país y de la comunidad educativa la cual tengo a cargo.

La interesada puede hacer uso del presente documento, a uso que estime conveniente.

Atentamente

CENTRO PSICOLÓGICO FAMILIAR
CENFA S.A.C.
Yngri Suarez Vidal
ADMINISTRADORA

1

ANEXO 6

Consentimiento Informado de los padres



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023

Investigadora: Norma Elizabeth Juárez Reto

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023", cuyo objetivo es Determinar el efecto del Método Montessori para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Centro psicológico familiar - CENFA

Describir el impacto del problema de la investigación.

En este centro ubicado en la región Piura, provincia de Sullana se puede denotar que los niños de dos años ingresan con pocas habilidades psicomotrices, evidenciando problemas en la motricidad fina, motricidad gruesa, dificultades para identificar volumen y superficie, para identificar formas y objetos. Si no se interviene de forma oportuna se pueden generar problemas como el control de sus movimientos e impulsos, dificultades de adaptación al medio social, familiar y escolar y dificultar el aprendizaje, por ello se generó la necesidad de crear un programa que estimule esta área importante para el desarrollo del menor.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación, se realizarán las siguientes actividades:

1. Se realizará un pre y post test donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023"
2. Esta pre y post test, se aplicará de forma individual, tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos por niño y se realizará en el consultorio psicológico de la institución Centro Psicológico Familiar – CENFA. El test será codificado usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se aplicará en el aula de dos años un programaba basado en el método Montessori, con actividades tentativas que generen el desarrollo psicomotor



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Norma Elizabeth Juárez Reto, email: normajuarezreto@gmail.com y Docente asesor Dra. Juana María Cruz Montero

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ...Kevin Omar Suárez Mauricio.....
Fecha y hora: ...22 Junio 2023..... 12:30.....

47863337





Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023

Investigadora: Norma Elizabeth Juárez Reto

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023", cuyo objetivo es Determinar el efecto del Método Montessori para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Centro psicológico familiar - CENFA

Describir el impacto del problema de la investigación.

En este centro ubicado en la región Piura, provincia de Sullana se puede denotar que los niños de dos años ingresan con pocas habilidades psicomotrices, evidenciando problemas en la motricidad fina, motricidad gruesa, dificultades para identificar volumen y superficie, para identificar formas y objetos. Si no se interviene de forma oportuna se pueden generar problemas como el control de sus movimientos e impulsos, dificultades de adaptación al medio social, familiar y escolar y dificultar el aprendizaje, por ello se generó la necesidad de crear un programa que estimule esta área importante para el desarrollo del menor.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación, se realizarán las siguientes actividades:

1. Se realizará un pre y post test donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023"
2. Esta pre y post test, se aplicará de forma individual, tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos por niño y se realizará en el consultorio psicológico de la institución Centro Psicológico Familiar – CENFA. El test será codificado usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se aplicará en el aula de dos años un programaba basado en el método Montessori, con actividades tentativas que generen el desarrollo psicomotor



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Norma Elizabeth Juárez Reto, email: normajuarezreto@gmail.com y Docente asesor Dra. Juana María Cruz Montero

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Sindhy Rosado Rodríguez
Fecha y hora: 22/06/2023 / 12:45 hrs.

DNI: 73374120





Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023

Investigadora: Norma Elizabeth Juárez Reto

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023", cuyo objetivo es Determinar el efecto del Método Montessori para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Centro psicológico familiar - CENFA

Describir el impacto del problema de la investigación.

En este centro ubicado en la región Piura, provincia de Sullana se puede denotar que los niños de dos años ingresan con pocas habilidades psicomotrices, evidenciando problemas en la motricidad fina, motricidad gruesa, dificultades para identificar volumen y superficie, para identificar formas y objetos. Si no se interviene de forma oportuna se pueden generar problemas como el control de sus movimientos e impulsos, dificultades de adaptación al medio social, familiar y escolar y dificultar el aprendizaje, por ello se generó la necesidad de crear un programa que estimule esta área importante para el desarrollo del menor.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación, se realizarán las siguientes actividades:

1. Se realizará un pre y post test donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023"
2. Esta pre y post test, se aplicará de forma individual, tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos por niño y se realizará en el consultorio psicológico de la institución Centro Psicológico Familiar – CENFA. El test será codificado usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se aplicará en el aula de dos años un programaba basado en el método Montessori, con actividades tentativas que generen el desarrollo psicomotor

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Norma Elizabeth Juárez Reto, email: normajuarezreto@gmail.com y Docente asesor Dra. Juana María Cruz Montero

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Zeidi Gisela Tavana Nunjar
Fecha y hora: 02/06/2023 12:53 pm


71880028





Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023

Investigadora: Norma Elizabeth Juárez Reto

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023", cuyo objetivo es Determinar el efecto del Método Montessori para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Centro psicológico familiar - CENFA

Describir el impacto del problema de la investigación.

En este centro ubicado en la región Piura, provincia de Sullana se puede denotar que los niños de dos años ingresan con pocas habilidades psicomotrices, evidenciando problemas en la motricidad fina, motricidad gruesa, dificultades para identificar volumen y superficie, para identificar formas y objetos. Si no se interviene de forma oportuna se pueden generar problemas como el control de sus movimientos e impulsos, dificultades de adaptación al medio social, familiar y escolar y dificultar el aprendizaje, por ello se generó la necesidad de crear un programa que estimule esta área importante para el desarrollo del menor.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación, se realizarán las siguientes actividades:

1. Se realizará un pre y post test donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023"
2. Esta pre y post test, se aplicará de forma individual, tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos por niño y se realizará en el consultorio psicológico de la institución Centro Psicológico Familiar – CENFA. El test será codificado usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se aplicará en el aula de dos años un programaba basado en el método Montessori, con actividades tentativas que generen el desarrollo psicomotor

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Norma Elizabeth Juárez Reto, email: normajuarezreto@gmail.com y Docente asesor Dra. Juana María Cruz Montero

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: KATHERINE ELIZABETH PRIETO SEMINARIO
Fecha y hora: 02/06/2023 12:50 PM

 75406301





Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023

Investigadora: Norma Elizabeth Juárez Reto

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023", cuyo objetivo es Determinar el efecto del Método Montessori para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Centro psicológico familiar - CENFA

Describir el impacto del problema de la investigación.

En este centro ubicado en la región Piura, provincia de Sullana se puede denotar que los niños de dos años ingresan con pocas habilidades psicomotrices, evidenciando problemas en la motricidad fina, motricidad gruesa, dificultades para identificar volumen y superficie, para identificar formas y objetos. Si no se interviene de forma oportuna se pueden generar problemas como el control de sus movimientos e impulsos, dificultades de adaptación al medio social, familiar y escolar y dificultar el aprendizaje, por ello se generó la necesidad de crear un programa que estimule esta área importante para el desarrollo del menor.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación, se realizarán las siguientes actividades:

1. Se realizará un pre y post test donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023"
2. Esta pre y post test, se aplicará de forma individual, tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos por niño y se realizará en el consultorio psicológico de la institución Centro Psicológico Familiar – CENFA. El test será codificado usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se aplicará en el aula de dos años un programaba basado en el método Montessori, con actividades tentativas que generen el desarrollo psicomotor



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Norma Elizabeth Juárez Reto, email: normajuarezreto@gmail.com y Docente asesor Dra. Juana María Cruz Montero

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Alexander Giron
Fecha y hora: 17/05/2023


46149352





Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023

Investigadora: Norma Elizabeth Juárez Reto

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023", cuyo objetivo es Determinar el efecto del Método Montessori para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Centro psicológico familiar - CENFA

Describir el impacto del problema de la investigación.

En este centro ubicado en la región Piura, provincia de Sullana se puede denotar que los niños de dos años ingresan con pocas habilidades psicomotrices, evidenciando problemas en la motricidad fina, motricidad gruesa, dificultades para identificar volumen y superficie, para identificar formas y objetos. Si no se interviene de forma oportuna se pueden generar problemas como el control de sus movimientos e impulsos, dificultades de adaptación al medio social, familiar y escolar y dificultar el aprendizaje, por ello se generó la necesidad de crear un programa que estimule esta área importante para el desarrollo del menor.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación, se realizarán las siguientes actividades:

1. Se realizará un pre y post test donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023"
2. Esta pre y post test, se aplicará de forma individual, tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos por niño y se realizará en el consultorio psicológico de la institución Centro Psicológico Familiar – CENFA. El test será codificado usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se aplicará en el aula de dos años un programaba basado en el método Montessori, con actividades tentativas que generen el desarrollo psicomotor



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución a término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Norma Elizabeth Juárez Reto, email: normajuarezreto@gmail.com y Docente asesor Dra. Juana María Cruz Montero

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Miriam Mejía Pacheco*
Fecha y hora: *22 de Mayo* *12:20 pm*

[Handwritten signature] 43707665





Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023

Investigadora: Norma Elizabeth Juárez Reto

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023", cuyo objetivo es Determinar el efecto del Método Montessori para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Centro psicológico familiar - CENFA

Describir el impacto del problema de la investigación.

En este centro ubicado en la región Piura, provincia de Sullana se puede denotar que los niños de dos años ingresan con pocas habilidades psicomotrices, evidenciando problemas en la motricidad fina, motricidad gruesa, dificultades para identificar volumen y superficie, para identificar formas y objetos. Si no se interviene de forma oportuna se pueden generar problemas como el control de sus movimientos e impulsos, dificultades de adaptación al medio social, familiar y escolar y dificultar el aprendizaje, por ello se generó la necesidad de crear un programa que estimule esta área importante para el desarrollo del menor.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación, se realizarán las siguientes actividades:

1. Se realizará un pre y post test donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023"
2. Esta pre y post test, se aplicará de forma individual, tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos por niño y se realizará en el consultorio psicológico de la institución Centro Psicológico Familiar – CENFA. El test será codificado usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se aplicará en el aula de dos años un programaba basado en el método Montessori, con actividades tentativas que generen el desarrollo psicomotor

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Norma Elizabeth Juárez Reto, email: normajuarezreto@gmail.com y Docente asesor Dra. Juana María Cruz Montero

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: CARLOS SUAREZ Y PAMPOLO CAMACHO
Fecha y hora: 02/10/23 12:45 PM


77242110





Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023

Investigadora: Norma Elizabeth Juárez Reto

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023", cuyo objetivo es Determinar el efecto del Método Montessori para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Centro psicológico familiar - CENFA

Describir el impacto del problema de la investigación.

En este centro ubicado en la región Piura, provincia de Sullana se puede denotar que los niños de dos años ingresan con pocas habilidades psicomotrices, evidenciando problemas en la motricidad fina, motricidad gruesa, dificultades para identificar volumen y superficie, para identificar formas y objetos. Si no se interviene de forma oportuna se pueden generar problemas como el control de sus movimientos e impulsos, dificultades de adaptación al medio social, familiar y escolar y dificultar el aprendizaje, por ello se generó la necesidad de crear un programa que estimule esta área importante para el desarrollo del menor.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación, se realizarán las siguientes actividades:

1. Se realizará un pre y post test donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023"
2. Esta pre y post test, se aplicará de forma individual, tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos por niño y se realizará en el consultorio psicológico de la institución Centro Psicológico Familiar – CENFA. El test será codificado usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se aplicará en el aula de dos años un programaba basado en el método Montessori, con actividades tentativas que generen el desarrollo psicomotor

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Norma Elizabeth Juárez Reto, email: normajuarezreto@gmail.com y Docente asesor Dra. Juana María Cruz Montero

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ESTEFANIA JESUS ANPARD JABILUS BERREJO

Fecha y hora: 02-06-2023 18:00 horas


46818039





Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023

Investigadora: Norma Elizabeth Juárez Reto

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023", cuyo objetivo es Determinar el efecto del Método Montessori para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Centro psicológico familiar - CENFA

Describir el impacto del problema de la investigación.

En este centro ubicado en la región Piura, provincia de Sullana se puede denotar que los niños de dos años ingresan con pocas habilidades psicomotrices, evidenciando problemas en la motricidad fina, motricidad gruesa, dificultades para identificar volumen y superficie, para identificar formas y objetos. Si no se interviene de forma oportuna se pueden generar problemas como el control de sus movimientos e impulsos, dificultades de adaptación al medio social, familiar y escolar y dificultar el aprendizaje, por ello se generó la necesidad de crear un programa que estimule esta área importante para el desarrollo del menor.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación, se realizarán las siguientes actividades:

1. Se realizará un pre y post test donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023"
2. Esta pre y post test, se aplicará de forma individual, tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos por niño y se realizará en el consultorio psicológico de la institución Centro Psicológico Familiar – CENFA. El test será codificado usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se aplicará en el aula de dos años un programaba basado en el método Montessori, con actividades tentativas que generen el desarrollo psicomotor



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución a término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Norma Elizabeth Juárez Reto, email: normajuarezreto@gmail.com y Docente asesor Dra. Juana María Cruz Montero

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Miguel Ángel Blomino
Fecha y hora: Martes 20 de Mayo 2023 a las 5:10 PM



[Handwritten signature]
47248964.



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023

Investigadora: Norma Elizabeth Juárez Reto

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023", cuyo objetivo es Determinar el efecto del Método Montessori para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Centro psicológico familiar - CENFA

Describir el impacto del problema de la investigación.

En este centro ubicado en la región Piura, provincia de Sullana se puede denotar que los niños de dos años ingresan con pocas habilidades psicomotrices, evidenciando problemas en la motricidad fina, motricidad gruesa, dificultades para identificar volumen y superficie, para identificar formas y objetos. Si no se interviene de forma oportuna se pueden generar problemas como el control de sus movimientos e impulsos, dificultades de adaptación al medio social, familiar y escolar y dificultar el aprendizaje, por ello se generó la necesidad de crear un programa que estimule esta área importante para el desarrollo del menor.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación, se realizarán las siguientes actividades:

1. Se realizará un pre y post test donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023"
2. Esta pre y post test, se aplicará de forma individual, tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos por niño y se realizará en el consultorio psicológico de la institución Centro Psicológico Familiar – CENFA. El test será codificado usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se aplicará en el aula de dos años un programaba basado en el método Montessori, con actividades tentativas que generen el desarrollo psicomotor



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución a término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Norma Elizabeth Juárez Reto, email: normajuarezreto@gmail.com y Docente asesor Dra. Juana María Cruz Montero

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Nayzan Dustin Rodriguez Carria*
Fecha y hora: *Sullana, 22 de Mayo del 2023*





Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023

Investigadora: Norma Elizabeth Juárez Reto

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023", cuyo objetivo es Determinar el efecto del Método Montessori para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Centro psicológico familiar - CENFA

Describir el impacto del problema de la investigación.

En este centro ubicado en la región Piura, provincia de Sullana se puede denotar que los niños de dos años ingresan con pocas habilidades psicomotrices, evidenciando problemas en la motricidad fina, motricidad gruesa, dificultades para identificar volumen y superficie, para identificar formas y objetos. Si no se interviene de forma oportuna se pueden generar problemas como el control de sus movimientos e impulsos, dificultades de adaptación al medio social, familiar y escolar y dificultar el aprendizaje, por ello se generó la necesidad de crear un programa que estimule esta área importante para el desarrollo del menor.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación, se realizarán las siguientes actividades:

1. Se realizará un pre y post test donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023"
2. Esta pre y post test, se aplicará de forma individual, tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos por niño y se realizará en el consultorio psicológico de la institución Centro Psicológico Familiar – CENFA. El test será codificado usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se aplicará en el aula de dos años un programaba basado en el método Montessori, con actividades tentativas que generen el desarrollo psicomotor



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Norma Elizabeth Juárez Reto, email: normajuarezreto@gmail.com y Docente asesor Dra. Juana María Cruz Montero

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Cecilia Moreno Pachorrez
Fecha y hora: 17/10/23 12:40 pm







Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023

Investigadora: Norma Elizabeth Juárez Reto

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023", cuyo objetivo es Determinar el efecto del Método Montessori para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Centro psicológico familiar - CENFA

Describir el impacto del problema de la investigación.

En este centro ubicado en la región Piura, provincia de Sullana se puede denotar que los niños de dos años ingresan con pocas habilidades psicomotrices, evidenciando problemas en la motricidad fina, motricidad gruesa, dificultades para identificar volumen y superficie, para identificar formas y objetos. Si no se interviene de forma oportuna se pueden generar problemas como el control de sus movimientos e impulsos, dificultades de adaptación al medio social, familiar y escolar y dificultar el aprendizaje, por ello se generó la necesidad de crear un programa que estimule esta área importante para el desarrollo del menor.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación, se realizarán las siguientes actividades:

1. Se realizará un pre y post test donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023"
2. Esta pre y post test, se aplicará de forma individual, tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos por niño y se realizará en el consultorio psicológico de la institución Centro Psicológico Familiar – CENFA. El test será codificado usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se aplicará en el aula de dos años un programaba basado en el método Montessori, con actividades tentativas que generen el desarrollo psicomotor

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Norma Elizabeth Juárez Reto, email: normajuarezreto@gmail.com y Docente asesor Dra. Juana María Cruz Montero

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Bunda Nataly Ustucello Palacios
Fecha y hora: 02 junio del 2023 12:30 pm

Juan





Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023

Investigadora: Norma Elizabeth Juárez Reto

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023", cuyo objetivo es Determinar el efecto del Método Montessori para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Centro psicológico familiar - CENFA

Describir el impacto del problema de la investigación.

En este centro ubicado en la región Piura, provincia de Sullana se puede denotar que los niños de dos años ingresan con pocas habilidades psicomotrices, evidenciando problemas en la motricidad fina, motricidad gruesa, dificultades para identificar volumen y superficie, para identificar formas y objetos. Si no se interviene de forma oportuna se pueden generar problemas como el control de sus movimientos e impulsos, dificultades de adaptación al medio social, familiar y escolar y dificultar el aprendizaje, por ello se generó la necesidad de crear un programa que estimule esta área importante para el desarrollo del menor.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación, se realizarán las siguientes actividades:

1. Se realizará un pre y post test donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023"
2. Esta pre y post test, se aplicará de forma individual, tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos por niño y se realizará en el consultorio psicológico de la institución Centro Psicológico Familiar – CENFA. El test será codificado usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se aplicará en el aula de dos años un programaba basado en el método Montessori, con actividades tentativas que generen el desarrollo psicomotor

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Norma Elizabeth Juárez Reto, email: normajuarezreto@gmail.com y Docente asesor Dra. Juana María Cruz Montero

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Estrella Nicole Céspedes Barba
Fecha y hora: 02 de Junio / 12 : 27





Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023

Investigadora: Norma Elizabeth Juárez Reto

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023", cuyo objetivo es Determinar el efecto del Método Montessori para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Centro psicológico familiar - CENFA

Describir el impacto del problema de la investigación.

En este centro ubicado en la región Piura, provincia de Sullana se puede denotar que los niños de dos años ingresan con pocas habilidades psicomotrices, evidenciando problemas en la motricidad fina, motricidad gruesa, dificultades para identificar volumen y superficie, para identificar formas y objetos. Si no se interviene de forma oportuna se pueden generar problemas como el control de sus movimientos e impulsos, dificultades de adaptación al medio social, familiar y escolar y dificultar el aprendizaje, por ello se generó la necesidad de crear un programa que estimule esta área importante para el desarrollo del menor.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación, se realizarán las siguientes actividades:

1. Se realizará un pre y post test donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023"
2. Esta pre y post test, se aplicará de forma individual, tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos por niño y se realizará en el consultorio psicológico de la institución Centro Psicológico Familiar – CENFA. El test será codificado usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se aplicará en el aula de dos años un programaba basado en el método Montessori, con actividades tentativas que generen el desarrollo psicomotor



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Norma Elizabeth Juárez Reto, email: normajuarezreto@gmail.com y Docente asesor Dra. Juana María Cruz Montero

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Yulissa Margot Ramos Osorio
Fecha y hora: 02-06-2023 / 12:46 pm

44551391





Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023

Investigadora: Norma Elizabeth Juárez Reto

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023", cuyo objetivo es Determinar el efecto del Método Montessori para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Centro psicológico familiar - CENFA

Describir el impacto del problema de la investigación.

En este centro ubicado en la región Piura, provincia de Sullana se puede denotar que los niños de dos años ingresan con pocas habilidades psicomotrices, evidenciando problemas en la motricidad fina, motricidad gruesa, dificultades para identificar volumen y superficie, para identificar formas y objetos. Si no se interviene de forma oportuna se pueden generar problemas como el control de sus movimientos e impulsos, dificultades de adaptación al medio social, familiar y escolar y dificultar el aprendizaje, por ello se generó la necesidad de crear un programa que estimule esta área importante para el desarrollo del menor.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación, se realizarán las siguientes actividades:

1. Se realizará un pre y post test donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Método Montessori para el desarrollo psicomotor en niños de dos años de un centro de estimulación temprana, Sullana 2023"
2. Esta pre y post test, se aplicará de forma individual, tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos por niño y se realizará en el consultorio psicológico de la institución Centro Psicológico Familiar – CENFA. El test será codificado usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se aplicará en el aula de dos años un programaba basado en el método Montessori, con actividades tentativas que generen el desarrollo psicomotor

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Norma Elizabeth Juárez Reto, email: normajuarezreto@gmail.com y Docente asesor Dra. Juana María Cruz Montero

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Maria Farián Viera
Fecha y hora: 17/05/2023 4:30 pm



ANEXO 08

Planillón de datos

Sin título1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	d1_coordina...	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	9	Derecha	Escala	Entrada
2	d2_lenguaje...	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	d3_motricid...	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	Var_psicom...	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	d1_coordina...	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	d2_lenguaje...	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	d3_motricid...	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	Var_psicom...	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9	d1_coordina...	Numérico	8	0	d1_coordinacio...	{1, Retraso}...	Ninguno	25	Derecha	Nominal	Entrada
10	d2_lenguaje...	Numérico	8	0	d2_lenguaje_pr...	{1, Retraso}...	Ninguno	21	Derecha	Nominal	Entrada
11	d3_motricid...	Numérico	8	0	d3_motricidad_...	{1, Retraso}...	Ninguno	23	Derecha	Nominal	Entrada
12	Var_psicom...	Numérico	8	0	Var_psicomotri...	{1, Retraso}...	Ninguno	29	Derecha	Nominal	Entrada
13	d1_coordina...	Numérico	8	0	d1_coordinacio...	{1, Retraso}...	Ninguno	25	Derecha	Nominal	Entrada
14	d2_lenguaje...	Numérico	8	0	d2_lenguaje_po...	{1, Retraso}...	Ninguno	21	Derecha	Nominal	Entrada
15	d3_motricid...	Numérico	8	0	d3_motricidad_...	{1, Retraso}...	Ninguno	23	Derecha	Nominal	Entrada
16	Var_psicom...	Numérico	8	0	Var_psicomotri...	{1, Retraso}...	Ninguno	29	Derecha	Nominal	Entrada
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos Vista de variables

ANEXO 09

Evidencias fotográficas pre test y post test







ANEXO 10

Programa “Aprendo Moviéndome”



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aula - 2
años

“APRENDO MOVIENDOME”



NORMA ELIZABETH JUÁREZ RETO
Centro Psicológico Familiar - CENFA
Aula - 2 años

PRIMERA SESIÓN

TÍTULO: TELE TRANSPORTANDO MATERIALES

ÁREA	COMPETENCIA	INSTRUMENTO
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad	Lista de cotejo

Secuencia didáctica	Secuencia Metodológica	Materiales
INICIO	La encargada de las sesiones saluda e indica lo que se realizará en la sesión así mismo realiza el saludo. Para ello se entrega a cada niño un instrumento musical, se entona la canción “Palo Palito” y se le pregunta su nombre. Luego se muestra un peluche de pato y se entona la canción “El pato Renato”.	<ul style="list-style-type: none">- Maracas- Usb con música- Televisor o equipo de sonido- Un peluche de pato
DESARROLLO	<p>VERTER SÓLIDOS Y LÍQUIDOS</p> <p>Se les entrega a los niños dos depósitos con líquidos los niños intentaran pasar de un lado a otro el líquido sin derramar, si alguno de los niños derrama, la maestra se acercará y le mostrará la forma correcta de realizarlo. Luego se repetirá el procedimiento con semillas, menestra y bolitas.</p> <p>TRASVASIJAR CON CUCHARA</p> <p>Luego se les entregará a los niños dos depósitos uno contendrá semillas y el otro no, los niños deberán trasladar las semillas a la otra bandeja con ayuda de la cuchara. Si el niño derrama las semillas la profesora le mostrara la forma correcta</p>	<ul style="list-style-type: none">- Bandeja- Uno o dos jarros iguales.- Semillas o líquido de color- Dos depósitos iguales.- Una cuchara- Cubos gigantes- Cubos de madera

	<p>de coger la cuchara y no derramar. El mismo procedimiento se repetirá con chapas, con pompones y finalmente con agua.</p> <p>ARMAR TORRES</p> <p>Armar una torre, se colocan en el centro cubos gigantes los niños armaran en conjunto la figura que deseen, luego de unos minutos se le solicitará que armen una torre, mostrándole la forma correcta de realizarlo. Finalmente, se le entrega a cada uno de los niños cubos pequeños de madera para que armen una torre.</p>	
CIERRE	<p>Carreras:</p> <p>Los niños realizaran dos filas, a la cuenta de tres el niño carrera a la primera mesa donde se encuentran dos vasos debe verter el agua de un vaso a otro, no pasaran de esa prueba hasta que lo haga de forma correcta. Una vez lograda la actividad pasará a la segunda mesa donde debe trasladar con ayuda de una cuchara semillas de un lado a otro y finalmente correrá a la tercera mesa donde debe armar una torre de 08 cubos. Gana aquel que llega primero y realiza de forma adecuada cada una de las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bandeja - Uno o dos jarros iguales. - Semillas o líquido de color - Dos depósitos iguales. - Una cuchara - Cubos gigantes - Cubos de madera - Mesas

Criterio	Si	No
Vierte agua de un vaso a otro		
Vierte semillas de un deposito a otro		
Traslada con una cuchara objetos de un lado a otro		
Arma torre de 08 cubos		

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
Cuatro criterios	Muy bien
Dos o tres criterios	En proceso
Un criterio	Requiere ayuda

SEGUNDA SESIÓN
TÍTULO: ¿QUIÉN SOY?

ÁREA	COMPETENCIA	INSTRUMENTO
Personal Social	Construye su identidad	Lista de cotejo

Secuencia didáctica	Secuencia Metodológica	Materiales
INICIO	La encargada de las sesiones saluda e indica lo que se realizará en la sesión así mismo realiza el saludo. Para ello se entrega a cada niño un instrumento musical, se entona la canción “Palo Palito” y se le pregunta su nombre. Luego se muestra un peluche de elefante y se entona la canción “El elefante trompita”.	<ul style="list-style-type: none"> - Tambor - Usb con música - Televisor o equipo de sonido - Un peluche de elefante
DESARROLLO	<p>EL ESPEJO</p> <p>Se colocará a los niños frente el espejo mencionando, el nombre de cada uno, luego cada niño tocará las partes de su cuerpo, por ejemplo, tocarse las orejas, los ojos, los pies, etc. Una vez que terminen esta actividad se les manchara el dedo índice y le solicitaremos que en el espejo manche de rojo donde ve su boca, sus pies, sus ojos, etc.</p> <p>FOTOGRAFÍAS</p> <p>Se solicitará a cada niño una fotografía suya solos, otra fotografía con sus maestras y una de sus padres, se le entregará a cada niño sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Espejo - Tempera - Fotografías (del niño, del niño con su maestra y de sus padres)

	<p>fotografías solicitando que identifiquen lo que observan, se les mostrará el nombre de cada uno de los miembros. Luego se mezclarán las cuatro fotografías solicitando que alcance cada uno mencionando su nombre. Al finalizar se pegarán las fotografías en globos y se mezclarán el niño debe buscar los globos que contienen sus fotografías.</p>	
CIERRE	<p>Carreras: Se pegarán en el espejo todas las fotografías, primero donde están ellos, y se les preguntará a todos quien es el, a lo que todos gritaran el nombre del alumno que se señala. Luego se pegarán las fotos de los padres, la miss señalará la fotografía, el niño que reconozca que es su padre deberá levantar la mano y contestar a pregunta ¿cómo se llama?, el mismo procedimiento se repetirá con su madre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías - Cinta - Espejo

Criterio	Si	No
Reconoce partes del cuerpo en el espejo		
Dice el nombre de su madre		
Dice el nombre de su padre		
Dice su nombre		

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
Cuatro criterios	Muy bien
Dos o tres criterios	En proceso
Un criterio	Requiere ayuda

TERCERA SESIÓN
TITULO: COLORES MÁGICOS

ÁREA	COMPETENCIA	INSTRUMENTO
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lista de cotejo

Secuencia didáctica	Secuencia Metodológica	Materiales
INICIO	La encargada de las sesiones saluda e indica lo que se realizará en la sesión así mismo realiza el saludo. Para ello se entrega a cada niño un instrumento musical, se entona la canción “Palo Palito”, se le pregunta su nombre y edad. Luego se muestra un peluche de pollito y se entona la canción “Los pollitos dicen”.	<ul style="list-style-type: none"> - Panderetas - Usb con música - Televisor o equipo de sonido - Un peluche de pollito
DESARROLLO	<p>CONOS DE COLORES</p> <p>Se le entregará a cada niño cuatro conos de papel higiénico, cada niño pintara los conos de un color distinto, uno de color rojo, uno de color verde, azul y amarillo, se mencionará los colores de los conos, así mismo se colocará en el centro diferentes objetos de los cuatro colores básicos, cada niño seleccionar cuatro objetos que colocará en el cono que corresponda mientras menciona el nombre del color.</p> <p>DEJANDO HUELLAS</p> <p>Se pintará sus manitos de los colores correspondiente y las colorará en el paleógrafo, mencionando en todo momento el color que está</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos de papel - Tempera - Pincel - Objetos pequeños de los cuatro colores básicos - Papelógrafo

	<p>utilizando. Finalmente se colocarán frente al paleógrafo (donde se colocaron las huellas), por grupo de 05 niños, colocando a niños que lograron identificar y aquellos que no. Se les pedirá que toquen la mano de color azul, los niños deben correr y tocar lo que se les solicita. Se repetirá el procedimiento cuatro veces por grupo.</p>	
CIERRE	<p>Bolos: Se colocarán diversas botellas pintadas de los cuatro colores básicos, el niño se colocará frente a las botellas a una distancia, de tal forma que a la indicación de la encargada le diga “tira el color azul”, el niño lanzará la pelota para tumbar la pelota color azul. Así se repetirá el procedimiento por cada color. Finalmente, se le preguntara el color que queda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Botella de colores - Pelota

Criterio	Si	No
Menciona el nombre de cada color		
Identifica o señala con su dedo cada color		
Deja huellas de su mano del color que se le solicita		
Logra tumbar la botella del color que se le solicita		

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
Cuatro criterios	Muy bien
Dos o tres criterios	En proceso
Un criterio	Requiere ayuda

CUARTA SESIÓN

TÍTULO: CIRCUITOS DIVERTIDOS

ÁREA	COMPETENCIA	INSTRUMENTO
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad	Lista de cotejo

Secuencia didáctica	Secuencia Metodológica	Materiales
INICIO	La encargada de las sesiones saluda e indica lo que se realizará en la sesión así mismo realiza el saludo. Para ello se entrega a cada niño un instrumento musical, se entona la canción “Palo Palito”, se le preguntara su nombre, y el nombre de su mamá. Luego se muestra un peluche del gallo y se entona la canción “El gallo pinto”.	<ul style="list-style-type: none">- Xilófonos- Usb con música- Televisor o equipo de sonido- Un peluche de gallo
DESARROLLO	<p>CRUZANDO CAMINOS</p> <p>Se colocará en el piso con cinta con diferentes circuitos (una línea recta, una línea zigzag, una línea en forma de cuadrados), los niños deberán pasar cada una de las líneas sin caerse, caminando topando punta y talón de pie; una vez que pasen todos los niños lo realizarán, pero caminando hacia atrás.</p> <p>CAMA SALTARINA</p> <p>Se llevará a los niños al espacio de la cama saltarina, para que inicien saltando primero con los dos pies juntos y luego con un pie. Luego se formará grupo de 05 niños ellos subirán en la</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cinta márquetin de colores- Cama Saltarina- Un palo de escoba

	cama saltarina y con ayuda de un palo saltarán sobre un pie, luego de unos minutos se cambiará de pie.	
CIERRE	Competencia Se formará a los niños en dos filas y tendrán que pasar por un circuito donde habrá escaleras, barra resbaladora un pequeño saltarín, una barra de equilibrio y rodillos. Al finalizar un niño pasara el siguiente, así hasta que todos los niños pasen	<ul style="list-style-type: none"> - Barra de equilibrio - Escalera - Resbaladora - Salatarín pequeño - Túnel - Rodillos

Criterio	Si	No
Camina hacia delante chocando talón y punta de pie		
Camina hacia atrás chocando talón y punta de pie		
Salta con los dos pies juntos		
Salta con un solo pie		
Se desplaza sin ayuda en los diferentes circuitos		

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
Cuatro criterios	Muy bien
Dos o tres criterios	En proceso
Un criterio	Requiere ayuda

Modelo de camino de cinta



QUINTA SESIÓN

TÍTULO: MOVIENDO MIS DEDITOS

ÁREA	COMPETENCIA	INSTRUMENTO
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad	Lista de cotejo

Secuencia didáctica	Secuencia Metodológica	Materiales
INICIO	La encargada de las sesiones saluda e indica lo que se realizará en la sesión así mismo realiza el saludo. Para ello se entrega a cada niño un instrumento musical y se entona la canción “Palo Palito”, se le preguntara su nombre, y el nombre de su papá. Luego se muestra un peluche de la araña y se entona la canción “Dinki , Dinki , araña”.	<ul style="list-style-type: none">- Castañuelas- Usb con música- Televisor o equipo de sonido- Un peluche de araña
DESARROLLO	<p>HA VESTIRSE</p> <p>Se colocará en la pizarra la imagen de una niña y un niño desnudos, todos mirarán y describirán las partes que pertenecen de cada uno, así como las diferencias. Luego se sacará una caja donde hay imágenes de las prendas de vestir. Los pequeños deben colocar la ropa donde corresponda, por ejemplo, imagen de los zapatos en los pies de los niños, el gorro en la cabeza, etc.</p> <p>Luego se colocará por mesas y se le entregará a los niños un zapato de cartón para que aprenda a desatar y atacar cordones.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Imagen de una niña- Imagen de un niño confeccionados en cartulina grande.- Prendas de vestir para los niños y niñas confeccionados en cartulina.- Zapato de cartón

	<p>VISTE AL MUÑECO</p> <p>Se formarán grupo de 05 niños y por cada mesa se entregará una muñeca que represente al niño y otra que represente a la niña. Se les mostrar la forma de sacarle la ropa, de desabotonar y de cerrar y abrir cierres. Cada niño intentará sacarle toda la ropa y al finalizar intentará colocársela ayudándose unos con otros.</p>	<p>- Muñeco que represente a las niñas y muñeco que represente al niño, cada uno con su ropa. (su ropa debe incluir prendas con cierre, botones, amarras)</p>
CIERRE	<p>Quien se cambia primero</p> <p>Se elige a un representante de cada mesa los niños tendrá que sacarse y colocarse tres prendas, (zapatos, casaca y camisa), se medirá el tiempo en que lo realiza cada niño. El procedimiento se repetirá con los demás niños sacando cada vez un representante de cada mesa y siendo guiados y apoyados por las profesoras a cargo de la clase.</p>	<p>- Cada niño tiene que tener tres prendas que incluyan cierres, botones y amarras.</p>

Criterio	Si	No
Identifica donde va cada prenda		
Abotona y desabotona		
Abre y cierra cierres		
Amarra y desamarra		

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
Cuatro criterios	Muy bien
Dos o Tres criterios	En proceso
Un criterio	Requiere ayuda

Modelo de muñecos de cambio de ropa



Fina Eyerique

Fall Winter 2013-14



SEXTA SESIÓN

TÍTULO: ME DIVIERTO CON LOS ANIMALES

ÁREA	COMPETENCIA	INSTRUMENTO
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lista de cotejo

Secuencia didáctica	Secuencia Metodológica	Materiales
INICIO	La encargada de las sesiones saluda e indica lo que se realizará en la sesión así mismo realiza el saludo. Para ello se entrega a cada niño un instrumento musical, se entona la canción “Palo Palito”, se le pregunta su nombre y el nombre de su mamá y su papá. Luego se muestra un peluche de conejo y se entona la canción “Los conejos”.	<ul style="list-style-type: none">- Cascabeles- Usb con música- Televisor o equipo de sonido- Un peluche de conejo
DESARROLLO	JUEGO DEL AGO- GOGO Se les pide a los niños que formen un círculo se coloca en el piso una imagen con varios animales, se realizará el juego del agogo el cual consiste en que cada niño mencione el nombre de un animal, si el niño no recuerda ninguno podrá apoyarse de la imagen para poder decir el nombre del animal. Se tachará el nombre de los animales que se van mencionando, se realizará dos ruedas del juego	<ul style="list-style-type: none">- Imagen grande donde aparezcan varios animales- 07 imágenes de animales, un animal por tarjeta

	<p>JUEGO ADJETIVO DETECTIVE</p> <p>Se invita a todos los niños a reunirse en la línea. Se le pide a un niño que traiga una alfombra y pongo el canasto con tarjetas. Se saca una tarjeta y se le pregunta a un niño ¿qué animal es? y él responde, si no respondiera se le pregunta al resto del aula, si ellos tampoco saben se les indica el nombre. Así sucesivamente se les pregunta los nombres de 7 animales y se ordenan en la alfombra en forma lineal, hacia el grupo para que ellos los observen. Se les invita a observarlos y se les pregunta ¿Cuál es el más grande?, ¿Cuál es el más peludo?, ¿Cuáles tienen cola?, ¿Cuál es carnívoro o herbívoro? Pueden clasificar por las características que a ellos se les ocurra.</p>	
CIERRE	<p>Adivina quién es:</p> <p>Se colocará en el centro de las mesas muñecos de varios animalitos, la profesora ira diciendo algunas características para que adivinen de que animalito, se trata, cuando los niños lo adivinen, este peluche se guardara.</p>	- Peluches o muñecos de animales.

Criterio	Si	No
Identifica el nombre de los animales		
Identifica características de los animales		
Menciona características de los animales		
Identifica el animal que se trata en base a las características		

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
Cuatro criterios	Muy bien
Dos o tres criterios	En proceso
Un criterio	Requiere ayuda

Modelo de imagen de animales



Modelo de bits de animales

