



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Estrategias metacognitivas y educación híbrida en el desarrollo
del aprendizaje autónomo en estudiantes de educación superior,**

Lima – 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Velasquez Trujillo, Roxana Maritza (orcid.org/0000-0002-7975-7641)

ASESORES:

Dr. Sánchez Díaz, Sebastián (orcid.org/0000-0002-0099-7694)

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jénica (orcid.org/0000-0001-6366-8778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres por guiarme y ser mi fortaleza en todo momento, a mi hija por acompañarme y motivarme en todo momento y a mis amigos quienes me brindan su sincera amistad y cariño.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haber permitido contar con amigos que me han ayudado a lograr esta meta tan anhelada.

A la Universidad César Vallejo, por haber brindado a los docentes de los diversos cursos y que facilitaron mi desempeño como estudiante.

A la Dra. Mildred Jénica, Ledesma Cuadros por su asesoramiento y motivación constante en la elaboración de la presente investigación.

Al Dr. Sánchez Díaz, Sebastián por brindarme todo su apoyo y orientación en la culminación de esta tarea.

Al director del Instituto por haberme brindado todas las facilidades para poder realizar esta investigación, a los colegas y estudiantes que me apoyaron en todo momento.

Al Mg. Teófilo Julio Obregón Calero, por haberme brindado asesoría en el aspecto metodológico y en el análisis de la parte estadística de la presente investigación.

Al Mg. Fermín Pablo Rurush Balabarca por su apoyo en la mejora del marco teórico que permitió definir las variables.

Al Mg. Omar Vargas Díaz, por su apoyo en la revisión de la discusión de resultados y conclusiones.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MARCO TEÓRICO.....	14
III. METODOLOGÍA.....	32
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	32
3.2. Variables y operacionalización.....	32
3.3. Población, muestra, muestreo.....	34
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.5. Procedimientos.....	37
3.6. Método de análisis de datos.....	38
3.7. Aspectos éticos.....	38
IV. RESULTADOS.....	40
V. DISCUSIÓN.....	61
VI. CONCLUSIONES.....	71
VII. RECOMENDACIONES.....	73
VIII. PROPUESTA.....	75
REFERENCIAS.....	79
ANEXOS.....	90
Anexo N°1: Matriz de consistencia.....	90
Anexo N°2: Matriz de operacionalización.....	93
Anexo N°3: Instrumento de recolección de datos.....	96
Anexo N°4 Certificado De Validez De Contenido Del Instrumento Que Mide La Variable: Aprendizaje Autónomo.....	103
Anexo N°5: Base de datos.....	178
Anexo N°6: Informe del Turnitin 14%.....	180.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Validez del instrumento.....	37
Tabla 2 Análisis de fiabilidad del instrumento.....	37
Tabla 3 Tabla cruzada de la Educación híbrida y el Aprendizaje Autónomo	40
Tabla 4 Tabla cruzada de las estrategias Metacognitivas y el Aprendizaje Autónomo	41
Tabla 5 Tabla cruzada de la Educación híbrida y la Construcción de conocimiento	42
Tabla 6 Tabla cruzada de las Estrategias metacognitivas y la Construcción de conocimiento	44
Tabla 7 Tabla cruzada de la Educación Híbrida y Automotivación	45
Tabla 8 Tabla cruzada de las Estrategias Metacognitivas y Automotivación	46
Tabla 9 Tabla cruzada de Educación Híbrida y Comunicación eficaz	47
Tabla 10 Tabla cruzada de las Estrategias Metacognitivas y Comunicación eficaz	48
Tabla 11 Tabla cruzada de Educación Híbrida y Resoluciones creativas de problemas	49
Tabla 12 Tabla cruzada de las Estrategias Metacognitivas y Resoluciones creativas de problemas	51
Tabla 13 Evaluación de Normalidad de los Residuos de los Modelos Estimados – Prueba de Kolmogorov Smirnov.....	52
Tabla 14 Resumen del Modelo 1	53
Tabla 15 ANOVA - Modelo 1	53
Tabla 16 Análisis de los Coeficientes del Modelo 1.....	54
Tabla 17 Resumen del Modelo 2	54
Tabla 18 ANOVA - Modelo 2	55

Tabla 19	Análisis de los Coeficientes del Modelo 2	55
Tabla 20	Resumen del Modelo 3	56
Tabla 21	ANOVA - Modelo 3	56
Tabla 22	Análisis de los Coeficientes del Modelo 3	57
Tabla 23	Resumen del Modelo 4	58
Tabla 24	ANOVA - Modelo 4	58
Tabla 25	Análisis de los Coeficientes del Modelo 4	59
Tabla 26	Resumen del Modelo 5	59
Tabla 27	ANOVA - Modelo 5	60
Tabla 28	Análisis de los Coeficientes del Modelo 5	60
Tabla 21:	Costos de implementación de propuesta	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1 Gráfico de barras: Educación híbrida y el Aprendizaje Autónomo	40
Figura 2 Gráfico de barras: las estrategias Metacognitivas y el Aprendizaje Autónomo.....	41
Figura 3 Gráfico de barras: Educación híbrida y Construcción de conocimiento.	43
Figura 4 Gráfico de barras: las estrategias Metacognitivas y la construcción de conocimiento	44
Figura 5 Gráfico de barras: Educación híbrida y Automotivación.....	45
Figura 6 Gráfico de barras: las estrategias Metacognitivas y la automotivación .	46
Figura 7 Gráfico de barras: Educación híbrida y Comunicación eficaz.....	47
Figura 8 Gráfico de barras: las estrategias Metacognitivas y la comunicación eficaz	48
Figura 9 Gráfico de barras: Educación híbrida y Resoluciones creativas de problemas.....	50
Figura 10 Gráfico de barras: las estrategias Metacognitivas y resoluciones creativas de problema	51

RESUMEN

El objetivo de esta tesis fue determinar la influencia de las estrategias metacognitivas y la educación híbrida en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de educación superior en el año 2023. Se empleó un enfoque de investigación cuantitativo, específicamente un diseño No experimental transversal de tipo aplicada, descriptivo y correlacional. Se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, aplicado a 82 estudiantes. Los resultados demostraron que el coeficiente de la variable estrategias metacognitivas fue significativo ($t=5,128$, sig. $< 0,05$), así como el coeficiente de la variable educación híbrida ($t=6,669$, sig. $< 0,05$). En conclusión, se obtuvo que las estrategias metacognitivas, como la educación híbrida, influyen significativamente (sig. $< 0,05$) en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de educación superior en 2023.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, conocimiento, educación híbrida, estrategias metacognitivas.

ABSTRACT

The objective of this thesis was to determine the influence of metacognitive strategies and hybrid education in the autonomous learning of higher education students in the year 2023. A quantitative research approach was used, specifically a non-experimental cross-sectional applied, descriptive and correlational type. A questionnaire was used as a data collection instrument, applied to 82 students. The results showed that the coefficient of the variable metacognitive strategies was significant ($t=5.128$, sig. < 0.05), as well as the coefficient of the variable hybrid education ($t=6.669$, sig. < 0.05). In conclusion, it was obtained that metacognitive strategies, such as hybrid education, significantly (sig. < 0.05) influence the autonomous learning of higher education students in 2023.

Keywords: Autonomous learning, knowledge, hybrid education, metacognitive strategies.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ DIAZ SEBASTIAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias metacognitivas y educación híbrida en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de educación superior, Lima - 2023", cuyo autor es VELASQUEZ TRUJILLO ROXANA MARITZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ DIAZ SEBASTIAN DNI: 09834807 ORCID: 0000-0002-0099-7694	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZDI el 22- 07-2023 11:12:01

Código documento Trilce: TRI - 0603801