



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Mapas conceptuales en el aprendizaje de los estudiantes de un
colegio, Lima 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Gomez Espinoza, Bertha (orcid.org/0009-0008-1931-1155)

ASESORES:

Dr. Lizandro Crispín Rommel (orcid.org/0000-0003-1091-225X)

Dr. Salcedo Huarcaya Marco Antonio (orcid.org/0000-0002-7831-4056)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación de todos sus niveles

LIMA- PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedicado a mi familia por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad César Vallejo y a los Maestros de la Escuela de Posgrado por los conocimientos impartidos y por sus aportes para la elaboración de mi tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LIZANDRO CRISPIN ROMMEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Mapas conceptuales en el aprendizaje de los estudiantes de un colegio, Lima 2023", cuyo autor es GOMEZ ESPINOZA BERTHA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Julio del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| LIZANDRO CRISPIN ROMMEL DNI: 09554022 ORCID: 0000-0003-1091-225X | Firmado electrónicamente por: RLIZANDROC el 04- 08-2023 00:24:12 |

Código documento Trilce: TRI - 0601567





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GOMEZ ESPINOZA BERTHA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Mapas conceptuales en el aprendizaje de los estudiantes de un colegio, Lima 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|---|
| BERTHA GOMEZ ESPINOZA DNI: 09514669 ORCID: 0000-0002-3880-902X | Firmado electrónicamente por: GGOMEZES6 el 19-07- 2023 21:29:48 |

Código documento Trilce: TRI - 0601571



ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | Pág. |
|--|------|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR | iv |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | vii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS | viii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 15 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 15 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 16 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 16 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 17 |
| 3.5. Procedimientos | 18 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 18 |
| 3.7. Aspectos éticos | 18 |
| IV. RESULTADOS | 19 |
| V. DISCUSIÓN | 30 |
| VI. CONCLUSIONES | 36 |
| VII. RECOMENDACIONES | 37 |
| REFERENCIAS | 38 |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1 Medidas de tendencia central y dispersión | 19 |
| Tabla 2 Nivel del aprendizaje pretest | 20 |
| Tabla 3 Nivel del aprendizaje posttest | 21 |
| Tabla 4 Medidas de tendencia central y dispersión | 22 |
| Tabla 5 Dimensión 1 pretest | 23 |
| Tabla 6 Dimensión 1 posttest | 24 |
| Tabla 7 Medidas de tendencia central y dispersión | 25 |
| Tabla 8 Dimensión 2 Pretest | 26 |
| Tabla 9 Dimensión 2 Posttest | 27 |
| Tabla 10 Prueba de normalidad | 28 |
| Tabla 11 Prueba de muestras emparejadas | 29 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1 Mapa de ideas | 9 |
| Figura 2 Diagrama de Venn | 10 |
| Figura 3 Líneas de tiempo | 11 |
| Figura 4 Modelo de organigrama | 11 |
| Figura 5 Modelo de mapa conceptuales de flujo | 12 |

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como problema ¿Cómo influye los Mapas conceptuales en el aprendizaje de los estudiantes de un colegio, Lima 2023? Con una población de 100 estudiantes del nivel de primaria, donde se trabajó con un muestreo no probabilístico Intencional, el objetivo general fue: Determinar la influencia de los mapas conceptuales en el aprendizaje de los estudiantes de un colegio, Lima 2023, el tipo de investigación fue aplicada con un diseño preexperimental, se aplicó la técnica evaluación educativa y el instrumento fue la prueba pedagógica. El resultado obtenido de 30 estudiantes, el 97% es decir 29 estudiantes alcanzaron el nivel “logro”. Los estudiantes lograron, a través de la experiencia, el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en comprensión, actitudes, conocimientos, información y habilidades. Asimismo, el 3% es decir 1 estudiante está en proceso de adquirir cambios en comprensión, actitudes, conocimientos, información y habilidades. En conclusión, al adquirir conceptos de forma progresiva y reforzarlos con el tiempo, están presentes las habilidades para empezar a aprender y seguir aprendiendo de forma más eficaz y autónoma según sus propios objetivos y necesidades. Por consiguiente, los mapas conceptuales influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de un colegio, Lima 2023.

Palabras clave: Aprendizaje, dimensión comunicativa, mapas conceptuales.

ABSTRACT

The research work aimed to address the problem of "How do Concept Maps influence the learning of students in a school, Lima 2023?" with a population of 100 elementary-level students. The study used a non-probabilistic intentional sampling. The general objective was to determine the influence of concept maps on the learning of students in a school, Lima 2023. The research type was applied with a pre-experimental design. The educational evaluation technique was used, and the pedagogical test served as the instrument. The results obtained from 30 students showed that 97%, which is 29 students, achieved the level of "achievement." Through the experience, students were able to undergo relatively permanent changes in comprehension, attitudes, knowledge, information, and skills. Additionally, 3%, which is 1 student, is still in the process of acquiring changes in comprehension, attitudes, knowledge, information, and skills. In conclusion, by progressively acquiring concepts and reinforcing them over time, students develop the abilities to begin learning and continue learning more effectively and autonomously according to their own objectives and needs. Consequently, concept maps significantly influence the learning of students in a school, Lima 2023.

Keywords: Learning, communicative dimension, concept maps

I. INTRODUCCIÓN

Los mapas conceptuales como organizadores del conocimiento son una estrategia que ayuda a estructurar nuevos conceptos al presentar la información de manera concisa y puede ser usado en todos los niveles de la educación y otros rubros. Además, ayuda a integrar el conocimiento existente con nueva información, asegurando que el aprendizaje sea significativo durante todo su proceso de aprendizaje.

Roselli y Cardoni (2020) los mapas conceptuales se apoyan en la teoría del aprendizaje cognitivo de David Ausubel. Esta técnica de representaciones gráficas fue desarrollada en la década de 1970 por Joseph Novak y sus colegas de la Universidad de Cornell en los Estados Unidos para ayudar a los estudiantes en su aprendizaje.

Según García et al. (2020) el mapa conceptual es un medio simple, cognitivamente útil para la enseñanza y el aprendizaje, que representa predicciones muy prácticas sobre aprendizajes importantes y crea un modelo de habilidades y destrezas para cualquiera que haya concebido el concepto. Un mapa consta de tres elementos básicos: a) un concepto que se refiere a un objeto, en función a la expresión desde el punto de vista de un individuo, concebido en una imagen mental; b) una proposición o conjunción de una o más expresiones con valor de verdad; (c) palabra enlace, que indica una relación semántica entre uno o más enlaces.

Gordillo et al. (2017) los mapas conceptuales como una estrategia para representar diferentes conceptos y sus relaciones de manera sencilla, las adaptaciones de estos conceptos se realizan secuencialmente e incluyen líneas y conexiones para explicar sus relaciones.

Según Hernández y Avilés (2019) la elaboración de los mapas conceptuales se realiza partiendo de las proposiciones y la relación entre los diferentes conceptos, y contextos. Los conceptos se acompañan de un adjetivo un sustantivo o un pronombre. Cuando los conceptos están conectados, se forman una serie de proposiciones y enunciados que van a permitir la explicación conceptual.

En el Perú, nuestro sistema educativo presenta las debilidades más grandes en las estrategias metodológicas que se enseñan para que nuestros estudiantes puedan aprender y disfrutar y lo más importante lo que aprenden, en este sentido el mapa conceptual también interesará a los estudiantes, es una estrategia para los

docentes ya que pueden desarrollarse individualmente o en equipo, lo hará más interactivo ya que se practicarán ciertos valores académicos como la equidad, la cooperación, la empatía, la unidad, la comunicación, etc. De esta manera, el enfoque de las ideas primarias y secundarias será más rápido, e incluso los ejemplos que pongas en estas elaboraciones también pueden utilizar ciertas técnicas, como la inducción de partes en el todo, de modo que los subtemas se integren en un todo. Un tema común que también tiene en cuenta la jerarquía, ya que los colores en este caso representan una jerarquía de información y, por lo tanto, estimulan el pensamiento creativo.

Los mapas conceptuales también se conocen como organizadores del conocimiento que ayudan a los profesores y estudiantes a desarrollar nuevos conceptos.

En nuestro país, los mapas conceptuales son muy importantes en las instituciones educativas, porque es allí donde se forma la base de conocimientos, y por lo tanto es fundamental para lograr un aprendizaje significativo para los estudiantes. Esto será posible en la medida en que los métodos utilizados brinden las herramientas necesarias. Para ello, el interés de este estudio es determinar cómo se relacionan los mapas conceptuales con la mejora en el aprendizaje. La importancia en los mecanismos de aprendizaje Cuanto más eficaz es la formación del aprendizaje y, lo que es más importante, el aprendizaje que continúa en el tiempo se vuelve más claro.

De acuerdo con estas necesidades del sector educativo planteamos el Problema General: ¿Cómo influye los mapas conceptuales en el aprendizaje de los estudiantes de un colegio, Lima 2023?

Tenemos al primer Problema Específico: ¿Cómo influye los mapas conceptuales en la dimensión cognitiva de los estudiantes de un colegio, Lima 2023? y el segundo Problema Específico ¿Cómo influye los mapas conceptuales en la dimensión comunicativa de los estudiantes de un colegio, Lima 2023?

La justificación social de este proyecto de tesis es proporcionar a los estudiantes un recurso a partir del cual puedan lograr importantes resultados de aprendizaje que los prepararán para su contexto social.

La justificación teórica se basa en las propuestas de Joseph Donald Novak, conocido por desarrollar la teoría de los mapas conceptuales, la cual propone que

para construir un concepto se tiene que considerar el pensar, el sentir y el actuar ya que estos aspectos deben combinarse para crear diversos aprendizajes, asimismo intenta mostrar cómo el conocimiento previo nos permite crear nuevo conocimiento a partir del conocimiento organizado utilizando estos mapas conceptuales.

Con respecto a la justificación metodológica el objetivo fue el análisis del comportamiento de la variable mapas conceptuales con la segunda variable de aprendizaje, permitiendo así confirmar hipótesis acerca de cómo influyó los mapas conceptuales en el aprendizaje de los escolares.

El objetivo general de la investigación es determinar la influencia de los mapas conceptuales en el aprendizaje de los estudiantes de un colegio, Lima 2023. Los objetivos específicos son: determinar la influencia de los mapas conceptuales en la dimensión cognitiva y comunicativa de los estudiantes de un colegio, Lima 2023.

La hipótesis general formulada fue la siguiente: Los mapas conceptuales influyen en el aprendizaje de los estudiantes de un colegio, Lima 2023. Las específicas fueron: Los mapas conceptuales influyen en la dimensión cognitiva de los estudiantes de un colegio, Lima 2023, y Los mapas conceptuales influyen en la dimensión comunicativa de los estudiantes de un colegio, Lima 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En los estudios previos a esta investigación tenemos:

En el nivel internacional: Palomino et al. (2018) en su tesis: El mapa conceptual como una herramienta para ayudar a mejorar la comprensión de los textos expositivo donde se mostraron diferencias después de su uso en el conocimiento y el progreso de inclusión de conceptos entre los estudiantes del grupo experimental, demostrando que su uso como estrategia de autoaprendizaje desarrollo habilidades cognitivas tales como: comparación, clasificación, deducción, inducción, clasificación y más.

León (2021), en su investigación, El uso de mapas conceptuales y su efecto en el desempeño académico de los escolares en universidades privadas, para determinar si la utilización de mapas conceptuales afecta el rendimiento de los escolares, se tomó una muestra de 71 estudiantes. Los resultados mostraron que el 88,6 % de los estudiantes del grupo de mapas conceptuales alcanzaron la meta, en comparación con el 51,4 % de los estudiantes que pudieron comprender el concepto sin usar el mapa conceptual. Se concluyó que el uso de mapas conceptuales tuvo un efecto directo y positivo en los logros de aprendizaje de los estudiantes ($p < 0,05$).

Rivas (2019), estudió cómo influye el uso de los mapas conceptuales para acrecentar el aprendizaje significativo de los educandos de una institución privada, Para ello, propone el objetivo de comprender a través del uso de los mapas conceptuales. Utilizó un tipo de indagación experimental con un diseño cuasi experimental utilizando pruebas previas y posteriores para comparar los resultados. Hubo un grupo de control y un grupo experimental, este último grupo recibió una serie de seminarios basados en métodos constructivistas. Después de completar los talleres y aplicar las herramientas de investigación, hubo una diferencia significativa entre los colegiales que usaron mapas conceptuales y los que no, alcanzando un puntaje promedio de 2.02, que fue diferente de los estudiantes que emplearon mapas conceptuales. Se concluyó que para lograr un desempeño óptimo en el aprendizaje es necesario generar un aprendizaje significativo que depende de las habilidades utilizadas en el transcurso de aprendizaje.

Lezcano, Linares y Ríos (2018) en su investigación: la utilización de mapas conceptuales como recurso de aprendizaje extrae sugerencias de la investigación

y es bien recibido por los estudiantes en la práctica y demuestra el progreso cognitivo. Esta investigación brinda apoyo para una amplia gama de trabajos y ubica nuestra investigación dentro de las tendencias actuales en educación.

Intriago y Chávez, (2022) en su trabajo de investigación: Estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado de la Universidad del Ecuador Se observó que en este centro de aprendizaje un alto porcentaje de estudiantes reprobó el examen por comprensión insuficiente del texto porque creían que los docentes no lo hacían.

Ramos (2017) en su investigación, que presentó en Colombia, a la Universidad Nacional de Medellín, con el trabajo: La comprensión lectora como herramienta esencial en la enseñanza de las ciencias identifica el uso de la herramienta estratégica a través de preguntas como un enfoque para mejorar la comprensión de los textos de especialmente en ciencias, a través de las cuales las preguntas promueven la comprensión lectora en todos los niveles del desarrollo de las ciencias.

Gusqui y Tixi (2019) en su estudio, estrategias metodológicas en la comprensión de lectura para el desarrollo de la inteligencia lingüística en una escuela de Ecuador con el objetivo general de la influencia de las habilidades metodológicas en la comprensión de textos en el conocimiento lingüístico de los escolares objetos de estudio. Concluyo que: Si se utilizan estrategias metodológicas en el texto, afectará el desarrollo de la inteligencia del lenguaje para los estudiantes.

Toro, Cepeda y Gil (2017) en su investigación cuyo objetivo describe cómo se pueden usar los mapas conceptuales como una habilidad de instrucción en mejora de la comprensión de la lectura de los alumnos y descubrió que el uso de mapas conceptuales ayuda en la comprensión lectora. Esta herramienta puede mejorar mucho la comprensión y la interpretación en el aula porque va a permitir que se piense y actúe con flexibilidad, utilizando los saberes previos que ya tienen los estudiantes y los nuevos conocimientos que adquieren para trabajar más allá de sus pensamientos y recuerdos y ayudar a construir su propio conocimiento.

Rolo (2020), en su tesis plantea una propuesta didáctica que se fundamenta en el uso de mapas conceptuales como estrategia mejorar y comprender mejor los textos leídos por los estudiantes, también se encontró que los mapas conceptuales

son importantes para alentar a los estudiantes a aprender y mejorar la comprensión lectora.

Benavidez (2020) donde su investigación se basa en la validación del uso de mapas conceptuales que sirve como estrategia de aprendizaje para la comprensión de textos narrativos. En los resultados, se demuestra que el uso de mapas conceptuales facilita el desarrollo del aprendizaje de forma significativa, estos se basan en aprendizajes importantes basados en la comprensión de textos narrativos, procesos que permiten a los estudiantes involucrarse en procesos mentales de orden superior que enriquecen y potencian su aprendizaje. Por lo tanto, estas dos variables están íntimamente relacionadas.

Vilca (2017) en su investigación: "Mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora" Universidad Cesar Vallejo- Lima; Donde considera que los mapas conceptuales son de gran beneficio en los estudiantes porque mejora su comprensión lectora de cursos de idiomas, en el que se acepta las hipótesis generales y se han cumplido los objetivos generales por tanto se deduce que los mapas conceptuales sirven en la comprensión lectora.

Villaflor (2018) en su tesis: La estrategia mapas conceptuales para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de un colegio de Huánuco, se ha comprobado que en desarrollo de la comprensión lectora al usar la estrategia de mapas conceptuales "se lograron resultados significativos en tres niveles (verbal, argumentativo, normativo).

Gaete (2021) en su tesis organizadores gráficos, visuales como facilitadores del aprendizaje, cuyo propósito de este estudio fue utilizar organizadores visuales que sirvieran como una opción de la mejora de la competencia lectora, el uso de mejor del vocabulario y del aprendizaje de los alumnos. Se utilizó la metodología de estudio experimental, se concluye que el uso de esta técnica visual mejora la comprensión lectora de la mejor manera posible y por lo tanto se recomienda para estudiantes con dificultades de aprendizaje

Maraza y Zevallos (2022) en su investigación los mapas conceptuales como propuesta significativa para la enseñanza de los estudiantes concluyó que los organizadores gráficos actúan como un material potencialmente importante que favorece los procesos cognitivos de los estudiantes, estas ventajas están

respaldadas por un análisis cualitativo comparativo entre grupos de estudiantes en los niveles mencionados anteriormente.

Silva y Sandoval (2019) en su artículo, el uso de organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes de Colombia, donde se explica que usando estos recursos se contribuye al logro de aprendizaje significativo en el desarrollo de clases de trabajo personal y cooperativo. Los resultados concluyeron que los estudiantes saben usar los organizadores gráficos por lo que se debe seguir motivando para usarlos y contribuir en sus nuevos aprendizajes.

De acuerdo con la base teórica para las variables, según Rojas (2022) indica que un mapa conceptual contiene una serie de ideas clasificadas por importancia para crear organizadores jerárquicos, que son organizadores gráficos visuales cuya función es sintetizar contenido de información para un aprendizaje más significativo que utiliza conceptos. Elementos como líneas, flechas, proposiciones, enlaces que intentan conectar la información también se utilizan para resaltar con color para hacerlo más atractivo y educativo para los estudiantes.

De acuerdo con López (2023) esto muestra que, para este organizador, se considera el contenido más significativo. Los mapas conceptuales, también conocidos como organizadores visuales o mapas semánticos, deben utilizarse con etiquetas colocadas en leyendas para facilitar la

Pinzón (2020), muestra que los mapas conceptuales son un formato espacial que conecta hechos concretos con ideas abstractas, utilizando gráficos conectados por líneas, flechas y formas geométricas para guiar el razonamiento y mejorar la actividad mental.

El aprendizaje significa la incorporación de conocimientos mediante el estudio, la investigación, la experiencia y los docentes son integrantes activos en este proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Hurtado, García, Rivera y Forgiony (2018), menciona que Los mapas conceptuales se entienden como conductas planificadas, seleccionando y organizando mecanismos cognitivos, afectivos y motores para hacer frente a situaciones generales o específicas. (p.02).

Según Olivo (2021) los mapas conceptuales son de gran importancia en el ámbito educativo debido a que el actor principal es el individuo que procesa los

conocimientos, por lo tanto, no se utiliza el método de repetición de información, sino que requiere el desarrollo de habilidades cognitivas para la construcción de su aprendizaje de acuerdo con sus conocimientos previos. Asimismo, los mapas conceptuales promueven el pensamiento, la imaginación y el análisis.

Valero et al. (2021), indica que los mapas conceptuales son importantes en las ciencias cognitivas y en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, ha aplicado y desarrollado esta técnica en diversos campos como recursos en su trabajo con docentes.

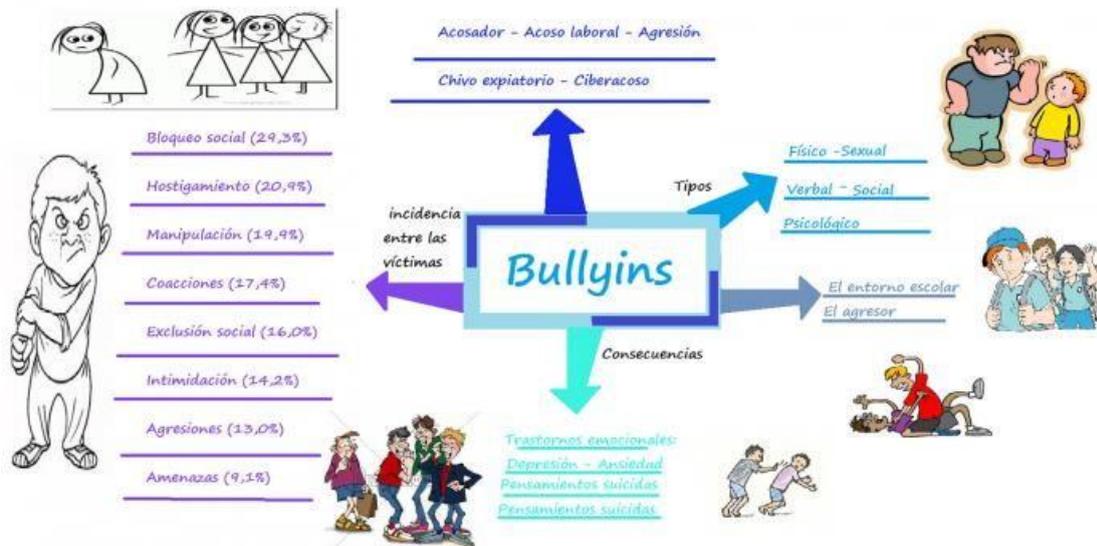
Saracho (2020) indica que las nuevas tecnologías que se usan en la sociedad están transformando los entornos tradicionales de la comunicación, conocimiento, enseñanza e investigación considerando como instrumento de investigación a los mapas conceptuales.

Los docentes usan los mapas conceptuales como herramienta que utilizan los docentes de todos los niveles de la práctica docente para organizar y relacionar la información más importante que obtienen de un tema o teoría que desean analizar. Esta herramienta permite a los estudiantes articular, representar y construir conocimiento. Como resumen de contenido o descripción general visual, es excelente para comprender por qué a menudo se codifica en el contenido curricular del área (Fernández et al., 2016).

Dimensión mapa de ideas, son representaciones gráficas que te permiten conectar y hacer asociaciones entre diferentes ideas de forma no lineal. Una vez completado este mapa, los estudiantes son capaces de visualizar e identificar las relaciones y jerarquías que existen entre los conceptos utilizados, lo que ayuda a entender y comprender el tema en su conjunto. La peculiaridad de los mapas mentales es que contienen no solo conceptos, sino también formas, colores y símbolos. Al crear esta representación gráfica, es necesario considerar la misma parte de la idea central de la que se derivan los demás conceptos, ordenándolos de mayor a menor nivel según la distancia a la que existe dicha idea. También se utilizan líneas y conexiones como elementos del mapa mental.

Figura 1

Mapa de ideas

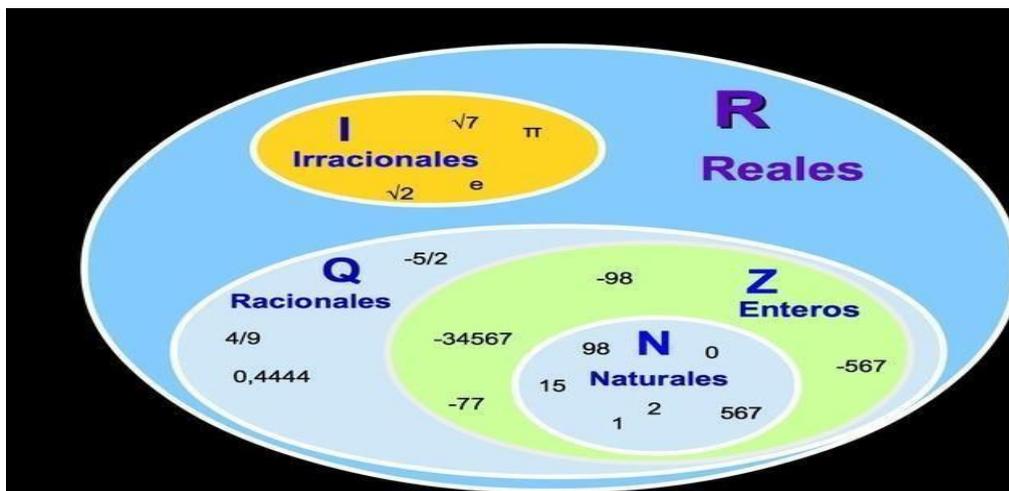


Fuente: (Gonzales-Berrios,2020)

Dimensión diagrama de Venn, este gráfico es una herramienta muy útil para utilizar círculos para representar elementos que pertenecen a un mismo conjunto, dependiendo de cómo se dibujen los círculos, alguien que vea los círculos podrá reconocer qué tipo de relación existe entre los diferentes grupos. Por ejemplo, si un círculo está dentro de otro círculo, significa que todos sus componentes forman parte de un conjunto mayor, o si se dibujan de manera superpuesta, es decir algunos elementos están en dos círculos, esto significa que solo estos elementos forman parte de ambos conjuntos, mientras que los demás pertenecen solo a uno de los conjuntos.

Figura 2

Diagrama de Venn

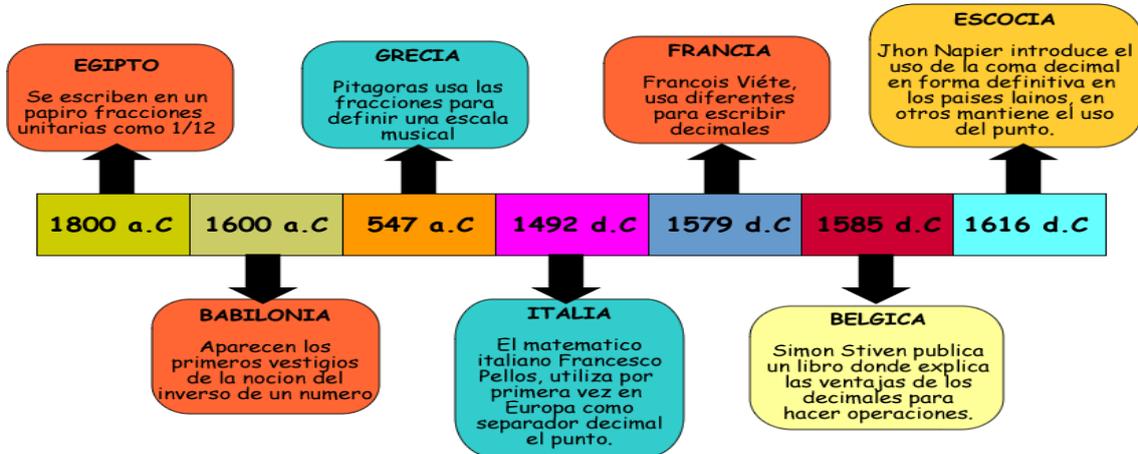


Fuente: (Beranda, 2021)

Dimensión líneas de tiempo, estas representaciones gráficas pueden mostrar cuándo ocurrió un evento, cuánto duró, si dos o más eventos se superponen en el mismo período de tiempo y ver si existe alguna relación entre ellos. Para preparar una línea de tiempo, en principio, es necesario definir los eventos que se incluirán en ella y cómo implementarlos, es decir, si desea detallarla duración de este punto, solo su inicio, y si desea utilizar un color diferente, clasifica los datos de entrada. Una vez determinado esto, se debe trazar una línea, teniendo en cuenta cuándo ocurrió y cuándo fue la última, para determinar la longitud de la línea y los periodos que la dividen. Después de dibujar la línea, los eventos a anotar deben enumerarse en orden cronológico. Además de colores y conceptos, las líneas de tiempo también pueden incluir gráficos o símbolos que ayudan a completar la información y hacer que sea lo más fácil de entender posible. Gracias a la línea de tiempo, la historia se puede representar gráficamente, lo que facilita su seguimiento y comprensión que resulta una herramienta de fácil uso para los alumnos que estudian los procesos históricos y es un elemento que puede utilizarse para complementar varios tipos de textos.

Figura 3

Líneas de tiempo



Fuente: (Ladino, 2018)

Dimensión organigramas, con estos mapas, es posible representar gráficamente la estructura de una organización o unidad, donde se encuentran diferentes regiones y ubicaciones. Mediante el uso de cuadros y líneas, cualquier persona que lea un organigrama puede identificar rápidamente las conexiones que existen entre las diferentes áreas, así como las relaciones en términos de jerarquía, donde se pueden colocar cargos y nombres o funciones e incluso entrar en más detalles y agregar sus principales responsabilidades en la organización. Gracias a estas representaciones gráficas, es posible comprender rápidamente la estructura de la entidad, lo cual es útil tanto para quienes la crean como para quienes están fuera de ella.

Figura 4

Modelo de organigrama

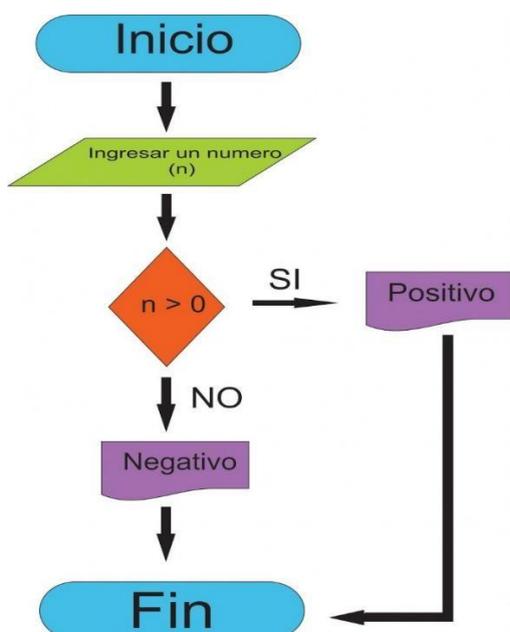


Fuente: (Yuri, 2019)

Dimensión Mapas conceptuales de flujo: Nos va a permitir visualizar la información de siguiendo un orden de proceso es de gran ayuda cuando no se conoce o no se entiende claramente un contenido nuevo que necesita seguir un orden.

Figura 5

Modelo de mapa conceptuales de flujo



Fuente: (Rangel, 2019)

Barrero (2019) El aprendizaje tiene un sentido pedagógico cuando se desarrolla a través de habilidades y competencias prácticas. Integra la instrucción en el proceso de aprendizaje donde las personas participan en la motivación y la regulación emocional. El aprendizaje es ideal para el desarrollo personal. El aprendizaje según Perilla (2018) es la adquisición de conocimientos luego de haber observado totalmente la estructura. Aprender es tener siempre una respuesta ante cualquier tipo de situación.

Gandini (2018) define el aprendizaje como la adquisición de otros conocimientos y respuestas. También como un organizador cognitivo directo de una situación donde es importante la motivación en el aprendizaje. Percibe el aprendizaje como el proceso a través del cual los estudiantes van a cambiar a través del conocimiento hábitos y actitudes que se necesitan para la satisfacción de las necesidades de la vida en su conjunto.

Férrnandez (2017) interpreta el aprendizaje como la adquisici3n de h4bitos a trav4s del condicionamiento. Se adquiere cuando el comportamiento se modifica a raves de la pr4ctica. Asimismo, es un proceso de cambios constantes en la conducta».

Maldonado et al. (2019) el concepto de aprendizaje no solo incluye informaci3n o conocimiento, sino que tambi4n ayuda a cambiar actitudes, pensamientos y comportamientos para alinear las propias expectativas y perspectivas, estimulando as4 la innovaci3n y el crecimiento personal y social con una mente abierta.

El aprendizaje tiene un sentido pedag3gico cuando se desarrolla a trav4s de habilidades y competencias pr4cticas. Integra la instrucci3n en el proceso de aprendizaje donde las personas participan en la motivaci3n y la regulaci3n emocional. El aprendizaje es ideal para el desarrollo personal.

Los estudiantes no se limitan aprendiendo las enseñanzas de las escuelas, sino que tambi4n aprenden de la experiencia a trav4s de sus propias observaciones y lo relacionan con los conocimientos adquiridos previamente. El aprendizaje es una actividad compleja y pragm4tica que estimula ideas, reconoce informaci3n, adquiere contenido y se involucra en un aprendizaje superior, m4s espont4neo y profundo con facultades mentales. Comprender, aprender, cuestionar, innovar y crear (Castro, 2019).

Entre la enseñanza y el aprendizaje existe una relaci3n que conduce a conceptos, teor4as y pr4cticas. Son elementos claves de la formaci3n y el desarrollo humano. Los profesores tratan de combinar la teor4a con la pr4ctica para que los estudiantes puedan aprender los procedimientos b4sicos de aprendizaje (Camiz4n et al., 2021).

Baque y Portilla (2021) indic3 la necesidad de que los alumnos sepan aprender, pues el papel del docente es facilitar la enseñanza con conocimiento y experiencia, al tiempo que desarrolla en los alumnos capacidades y habilidades mentales, todo lo cual contribuye a su desarrollo cognitivo, c3mo pensar, saber, aprender, hacer preguntas para que puedan tomar sus propias decisiones con m4s libertad y menos influencia de terceros.

La dimensi3n cognitiva explica el desarrollo permanente de las capacidades cognitivas adquiridas desde cuando se nace, una habilidad que se aprende y

aumenta continuamente desde antes de nacer, durante este proceso los estudiantes se van adaptando a su entorno y aprendiendo de forma gradual, Instituto Europeo de Educación (IEE, 2019).

La dimensión de comunicación tiene como finalidad la expresión por medio de hechos lingüísticos y fenómenos reales, donde es necesario la construcción de mundos posibles que van a formar relaciones donde se satisface necesidades, formando vínculos que son afectivos, expresar sentimientos y emociones, descubrirlos, comprenderlos y asimilarlos, un diálogo conversacional. Presentados a los estudiantes como dramaturgos del diálogo y la confrontación. (Portela, 2016, p. 50).

Los estudiantes en sus interacciones cambian con facilidad su forma de comunicación debido a que tienen mayor facilidad en el lenguaje y su expresión, asimismo existe más medios y oportunidades, (Portela, 2016, p. 51).

Esta opción de comunicación es ofrecida por padres, familia y profesores en búsqueda de soluciones a tareas difíciles.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación es del tipo aplicada porque mediante un proceso se manipula la variable dependiente aprendizaje con la variable independiente mapas conceptuales (Hernandez Sampieri & Mendoza, 2018).

Con respecto al nivel de investigación es explicativo. El propósito de la investigación explicativa es determinar las causas de un determinado fenómeno. Es una investigación que puede conducir a teorías, leyes o enunciados completamente nuevos (Acosta et al., 2021).

Escala de medición para la variable dependiente aprendizaje, 1-6 Inicio, 7-13 proceso y del 14-20 logro.

Escala de medición para las dimensiones: cognitiva y comunicativa, 1-3 inicio, 4-7 proceso y del 8-10 logro.

3.2.2 Diseño de investigación

El diseño fue el pre experimental, la investigación se realizó por medio de la observación solo de un grupo. En el inicio y salida, este proceso permitió conocer de forma más cercana el problema de investigación a la realidad (Arias y Covinos, 2021).

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Grupo experimental

O1: Prueba pedagógica de ingreso

O2: Prueba pedagógica de salida

X: Variable experimental (Mapas conceptuales)

3.2 Variables y operacionalización

Variable mapas conceptuales

- Definición conceptual: “Son una herramienta que utilizan los docentes de todos los niveles de la práctica docente para organizar y relacionar la información más importante que obtienen de un tema o teoría que desean analizar. Esta herramienta permite a los estudiantes construir, articular, representar y construir conocimiento. Como resumen de contenido o descripción general visual, es excelente para comprender por qué a menudo se codifica en el contenido curricular del área, (Fernández et al., 2016).
- Definición operacional: La variable fue manipulada en 20 sesiones de aprendizaje distribuidas en sus cinco dimensiones, las sesiones: del 1 al 4 corresponde a los mapas de ideas; del 5 al 8 se trabajó con el diagrama de ven, del 9 al 12 se utilizó las líneas del tiempo, de 13 al 16 se utilizaron los organigramas y del 17 al 20 se enfatizó los mapas conceptuales de flujo.

Variable aprendizaje

- Definición conceptual: Para Gandini (2018), el aprendizaje es un proceso a través del cual las personas cambian de hábitos, actitudes mediante nuevos conocimientos que son esenciales para la satisfacción de sus necesidades”.
- Definición operacional: La variable aprendizaje fue medida mediante de la técnica de evaluación educativa, se utilizó la herramienta prueba pedagógica la cual contenía 20 preguntas, desde la pregunta 1 al 10 se midió la dimensión cognitiva y de la pregunta 11 al 20 se midió la dimensión comunicativa.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

En una investigación se considera un grupo de estudio con características similares para los análisis estadísticos

(Otzen y Manterola, 2017). En el presente estudio la población lo conformaron 100 estudiantes de una institución educativa de Lima.

3.3.2 Muestra

Una muestra es una parte que representa a una población. Cabe señalar que el muestreo siempre debe centrarse en las elecciones de los participantes que sean relevantes para lo que queremos investigar (Villanueva, 2022). Estuvo conformada por 30 estudiantes de solo un salón de clase.

3.3.2 Muestreo

El muestreo fue de tipo no probabilístico e intencional ya que se trabajó con una muestra que corresponde a los estudiantes de un aula por ser la más accesible al investigador para desarrollar y poner en práctica la investigación (Acosta et al., 2021).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

La técnica empleada es evaluación educativa que es un proceso sistémico que se utiliza para registrar datos acerca de conocimientos, habilidades, actitudes, talentos y creencias, con esta información se busca modificar las metodologías de enseñanza para la mejora del aprendizaje (Hernández et al., 2018). Es por ello, que se empleó como técnica en la investigación.

3.4.2 Instrumento

Para recolectar información se utilizó como instrumento a la prueba pedagógica. Esta práctica permite diagnosticar indicadores de aprendizaje para toda la clase y alumnos específicos, y de esta forma adaptar el desarrollo del aprendizaje a los recursos pedagógicos del centro (Mamani, 2019).

3.5. Procedimientos

Para la realización de la investigación se tuvo en cuenta los siguientes procedimientos: primero se solicitó el permiso al director para poder realizar la investigación en el colegio, una vez obtenido el permiso se conversó con los padres para brindar su consentimiento para que sus menores hijos formen parte del estudio, segundo se explicó a los alumnos en qué consistía la investigación, tercero se realizó la aplicación de la prueba pedagógica, cuarto una vez obtenido los resultados se procesó los datos en el programa Excel y luego en el SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos se obtuvo utilizando estadísticas descriptivas y centrales. La media, la mediana y la moda servirán como referencia en la interpretación de los datos que se van a obtener tanto en la prueba de inicio como en la prueba final. Con respecto a las medidas de dispersión que son la varianza y la desviación estándar, se utilizará para encontrar el grado de dispersión. Como el tamaño de la muestra es pequeña se utilizará la estadística inferencial para la prueba t de Student.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos con los que se trabajó fueron los siguientes:
Autonomía: la información que se obtuvo por parte de los alumnos se trasladó tal y como respondieron sin hacer ninguna manipulación.

Beneficencia: la información presentada en la investigación es veraz porque fueron obtenidas de los propios estudiantes.

No maleficencia: la información recopilada no se utilizará para hacer daño a la institución o realizar cualquier acto mal intencionado.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Objetivo General: El objetivo general es: Determinar la influencia de los mapas conceptuales en el aprendizaje de los estudiantes de un colegio Lima, 2023.

Tabla 1

Medidas de tendencia central y dispersión

| | | Aprendizaje pretest | Aprendizaje postest |
|----------------|----------|---------------------|---------------------|
| N | Válido | 30 | 30 |
| | Perdidos | 0 | 0 |
| Media | | 12.60 | 16.60 |
| Mediana | | 13.00 | 16.00 |
| Moda | | 11 ^a | 16 |
| Desv. estándar | | 3.024 | 1.653 |
| Varianza | | 9.145 | 2.731 |

De acuerdo con la Tabla 2, el resultado la variable aprendizaje en el pretest (antes de la manipulación) fue de 12,60 y en postest (después de su manipulación) es de 16.60. Además, el valor central de los datos ordenados es 13 antes y de 16 después. La desviación estándar es de 3.024y luego es de 1.643. Los datos que más se repiten son de 11 y 16 antes y después de la prueba

En conclusión, existe un cambio considerable de la variable aprendizaje comparada antes y después de la operacionalización.

Tabla 2*Nivel del aprendizaje pretest*

| | Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|---------|------------|------------|
| Aprendizaje pretest | Proceso | 15 | 50 % |
| | Logro | 15 | 50 % |
| | Total | 30 | 100 % |

De acuerdo con la Tabla 3, el 15 de los alumnos obtienen el 50% en el nivel de logro en el examen de ingreso, de la misma forma y con las mismas cantidades ocurre para el nivel de proceso.

Esto demuestra que la mitad del aula necesita que se cambien las estrategias de enseñanza para lograr un mejor resultado en los aprendizajes.

Tabla 3*Nivel del aprendizaje posttest*

| | Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|---------|------------|------------|
| Aprendizaje posttest | Proceso | 1 | 3.3 % |
| | Logro | 29 | 96.7 % |
| | Total | 30 | 100 % |

En la Tabla 3, observamos que 29 de los alumnos obtienen el 96.7% en el nivel de logro en el examen de salida y solo 1 o el 3.3% se encuentra en el nivel de proceso.

Esto demuestra que después de haber trabajado en el aula con sesiones que contenían mapas conceptuales en todas sus dimensiones se ha logrado un cambio significativo en el aprendizaje de los alumnos.

Objetivo específico 1: Determinar la influencia de los mapas conceptuales en la dimensión cognitiva de los estudiantes de un colegio, Lima 2023.

Tabla 4

Medidas de tendencia central y dispersión

| | | D1 Pretest | D1 Postest |
|----------------|----------|------------|------------|
| N | Válido | 30 | 30 |
| | Perdidos | 0 | 0 |
| Media | | 5.97 | 8.27 |
| Mediana | | 5.00 | 8.00 |
| Moda | | 5 | 8 |
| Desv. estándar | | 1.847 | 1.172 |
| Varianza | | 3.413 | 1.375 |

En nuestra tabla 4 vamos a observar los valores obtenidos de nuestra primera dimensión cognitiva para la cual el resultado de la variable aprendizaje en el pretest (antes de la manipulación) fue de 5.97 y en posttest (después de su manipulación) es de 8.27. Además, el valor central de los datos ordenados es 5.00 antes y de 8.00 después. La desviación estándar es de 1.847 y luego es de 1.172. Los datos que más se repiten son de 5 y 8 antes y después de la prueba respectivamente.

En conclusión, existe un cambio considerable de nuestra primera dimensión cognitiva comparada antes y después de la aplicación de los mapas conceptuales en nuestras sesiones de clase.

Tabla 5*Dimensión 1 pretest*

| | Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|---------|------------|------------|
| <i>Dimensión pretest</i> | Inicio | 2 | 6.7 % |
| | Proceso | 20 | 66.7 % |
| | Logro | 8 | 26.7 % |
| | Total | 30 | 100 % |

De acuerdo con la Tabla 5, solo 8 de los alumnos obtienen el 26.7% en el nivel de logro en el examen de ingreso, de la misma forma 20 que representa el 66.7% se encuentran en el nivel de proceso, asimismo 2 que representan el 6.7% aún están en el nivel de inicio.

Esto demuestra que existe una notable diferencia entre los alumnos que se encuentran en el nivel de logro y proceso es decir 40% de diferencia para lograr el aprendizaje esperado.

Tabla 6*Dimensión 1 posttest*

| | Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|---------|------------|------------|
| Dimensión posttest | Proceso | 7 | 23.3 % |
| | Logro | 23 | 76.7 % |
| | Total | 30 | 100 % |

En la Tabla 6, encontramos que 23 de los alumnos han obtenido el 76.7% el nivel de logro, asimismo 7 que representa el 23.3% se encuentran en el nivel de proceso.

Se observó que después de haber realizado nuestras sesiones con los mapas conceptuales los estudiantes han logrado mejorar en sus aprendizajes, estos se demuestran en los resultados obtenidos.

Objetivo específico 2: Determinar la influencia de los mapas conceptuales en la dimensión comunicativa de los estudiantes de un colegio, Lima 2023.

Tabla 7

Medidas de tendencia central y dispersión

| | | D2 Pretest | D2 Postest |
|----------------|----------|------------|------------|
| N | Válido | 30 | 30 |
| | Perdidos | 0 | 0 |
| Media | | 6.63 | 8.33 |
| Mediana | | 7.00 | 8.00 |
| Moda | | 6 | 8 |
| Desv. estándar | | 2.251 | 1.028 |
| Varianza | | 5.068 | 1.057 |

En nuestra tabla 7 se observa los valores obtenidos de nuestra segunda dimensión comunicativa cuyo resultado de la variable aprendizaje antes de haber trabajado en aula se ha obtenido el 6.63 y luego de haber trabajado en aula con las sesiones de mapas conceptuales se ha obtenido el 8.33. Asimismo, el valor central de los datos ordenados es 7.00 y de 8.00 antes y después de la aplicación de las sesiones. La desviación estándar es de 2.251 y luego es de 1.028, asimismo la varianza es de 5,068 y 1,028 antes y después, también los datos que más se repiten es 6 y 8 antes y después de la prueba respectivamente.

En conclusión, se evidencia que hay un cambio en los resultados de nuestra segunda dimensión comunicativa con respecto a los datos obtenidos antes de emplear los mapas conceptuales en nuestras sesiones de clase.

Tabla 8*Dimensión 2 Pretest*

| | Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|---------|------------|------------|
| Dimensión 2 pretest | Inicio | 2 | 6.7 |
| | Proceso | 16 | 53.3 |
| | Logro | 12 | 40.0 |
| | Total | 30 | 100 % |

En la tabla 8, se ha obtenido que 12 de los alumnos han obtenido el 40.0% en el nivel de logro en la dimensión comunicativa de acuerdo con el examen de ingreso, asimismo 16 que representa el 53,3% se encuentran en el nivel de proceso y 2 que representan el 6.7% aún están en el nivel de inicio. Esto demuestra que existe diferencia entre los escolares que se encuentran en el nivel de logro y proceso es decir 13,3% de diferencia para lograr el aprendizaje esperado.

Tabla 9*Dimensión 2 Posttest*

| | Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|---------|------------|------------|
| Dimensión posttest | Proceso | 7 | 23.3 % |
| | Logro | 23 | 76.7 % |
| | Total | 30 | 100 % |

De acuerdo con la tabla 9, se ha obtenido que 23 de los alumnos es decir el 76,7% alcanzó el nivel de logro en la dimensión comunicativa de acuerdo con el examen después de haber utilizado los mapas conceptuales, asimismo solo 7 o el 23.3% se encuentran en el nivel de proceso.

Esto demostró que aún existe diferencia entre los estudiantes que se encuentran en el nivel de logro y proceso pero que es menor a los resultados obtenidos inicialmente.

Prueba de Normalidad

Ho: Las variables siguen una distribución normal según a la distribución de los datos

H1: Las variables no siguen una distribución normal según la distribución de los datos.

Tabla 10

Prueba de normalidad

| | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig |
| Aprendizaje Pretest | .937 | 3 | .074 |
| | | 0 | |
| Aprendizaje Postest | .933 | 3 | .060 |
| | | 0 | |

Se ha utilizado Shapiro-Wilk para la prueba de normalidad debido a que nuestra muestra es menor de 30 estudiantes, de acuerdo con ello los resultados que se obtuvieron en el aprendizaje antes y después de las sesiones utilizando mapas conceptuales en clase se ha obtenido 0,074 y 0,060 estos resultados se evidencian en la columna Sig. y son mayores a 0.05, de acuerdo con estos datos se empleó la prueba paramétrica T de muestras emparejadas.

Hipótesis general

Ho: Los mapas conceptuales no influyen en el aprendizaje de los estudiantes de un colegio, Lima 2023.

Ha: Los mapas conceptuales influyen en el aprendizaje de los estudiantes de un colegio, Lima 2023.

Tabla 11

Prueba de muestras emparejadas

| | | Diferencias emparejadas | | | | | Significación | | | |
|-----|----------------------|-------------------------|-----------------|--|-----------------|-----------------|---------------|----------------|-------------------|-----------------|
| | | Media | Desv. estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | P de un factor | P de dos factores | |
| | | | | de error | Inferior | | | | | Superior |
| Par | | <u>Media</u> | <u>estándar</u> | <u>estándar</u> | <u>Inferior</u> | <u>Superior</u> | <u>t</u> | <u>gl</u> | <u>factor</u> | <u>factores</u> |
| 1 | Aprendizaje pretest | -4.000 | 3.248 | .593 | -5.213 | -2.787 | - | 29 | <.001 | <.001 |
| | Aprendizaje posttest | | | | | | 6.745 | | | |

En la tabla 12 se observa que $p < 0.01$ siendo este valor menor que 0.05 por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Esto quiere decir que: Los mapas conceptuales influyen en el aprendizaje de los estudiantes de un colegio, Lima 2023.

V. DISCUSIÓN

Se determinó la influencia de los mapas conceptuales en el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los resultados que se obtuvo del objetivo general, Indicando que se encuentran aún en proceso de obtener conocimientos permanentes en su aprendizaje cognitivo y comunicativo.

Concuerda con la investigación de Palomino (2018), donde concluye que el mapa conceptual es una herramienta para ayudar a mejorar la comprensión de los textos expositivo y como estrategia de autoaprendizaje, promueve el desarrollo de habilidades cognitivas tales como: comparación, clasificación, deducción, inducción, clasificación y más.

Concuerda con la investigación de León (2021), donde mencionó que, usando con el uso de mapas conceptuales en el proceso de enseñanza se mejora el rendimiento académico de los alumnos debido a que se observa que con el uso de esta herramienta se logró comprender mejor los conceptos.

También concuerda con la investigación de Rivas (2019), mencionando que, después de completar los talleres y aplicar las herramientas de investigación, hubo una diferencia significativa entre los alumnos que usaron o no los mapas conceptuales, alcanzando un puntaje promedio mayor en los alumnos que utilizaron los mapas conceptuales. Por lo tanto, para lograr un desempeño óptimo en el aprendizaje es necesario lograr que el aprendizaje sea significativo eso va a depender del proceso de aprendizaje y las estrategias que se utilicen.

Del mismo modo, concuerda con lo expuesto por Vilca (2017) mencionó que, los mapas conceptuales son de gran beneficio en los estudiantes porque mejora su comprensión lectora de cursos de idiomas, en el que se acepta las hipótesis generales y se han cumplido los objetivos generales por tanto se deduce que los mapas conceptuales sirven en la comprensión lectora.

Otra concordancia es con la investigación de López-Saravia (2017) donde se mencionó que, con los estudiantes mediante mapas conceptuales en su aprendizaje lograron un mejor y significativo rendimiento académico.

También tiene similitud con el estudio de Reigeluth (1983) dio a conocer que, se cree que los docentes tienen gran responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje es esencialmente proporcionar estrategias y recursos diversos para los estudiantes, motivándolos a estudiar, el maestro es el que guía y asesora. Sin

embargo, existen otras teorías que tratan de explicar la forma como se aprende igualmente cómo se debería enseñar. Es así como el aprendizaje se relaciona con teorías para adquirir conocimientos estas han experimentado un gran desarrollo durante el siglo pasado, principalmente debido a los estudios psicológicos y pedagógicas que han intentado crear sistemas de los mecanismos involucrados en los procesos mentales.

También concuerda con los estudios de García et al. (2020) mencionaron que, los experimentos en el uso de mapas conceptuales para optimizar el aprendizaje están respaldados por las ideas acerca de la importancia del intercambio social en el aprendizaje y el concepto de zona de desarrollo próximo de Vygotsky. Sus estudios muestran que, existe un grado de desarrollo cognitivo que permite a los estudiantes mejorar su comprensión y que se logra un mayor nivel de este, también se observa que los estudiantes no progresarían sin esta ayuda.

De igual manera, concuerda con la definición de Rojas (2022) indicó que, un mapa conceptual contiene una serie de ideas clasificadas por importancia para crear organizadores jerárquicos, que son organizadores gráficos visuales cuya función es sintetizar contenido de información para un aprendizaje más significativo que utiliza conceptos. Elementos como líneas, flechas, proposiciones, enlaces que intentan conectar la información también se utilizan para resaltar con color para hacerlo más atractivo y educativo para los estudiantes.

Tiene relación con la definición de Fernández et al. (2016) definió a los mapas conceptuales como una herramienta que utilizan los docentes de todos los niveles de la práctica docente para organizar y relacionar la información más importante que obtienen de un tema o teoría que desean analizar. Esta herramienta permite a los estudiantes construir, articular, representar y construir conocimiento. Como resumen de contenido o descripción general visual, es excelente para comprender por qué a menudo se codifica en el contenido curricular del área.

De igual forma de acuerdo con los resultados que se obtuvo en el primer objetivo específico, se puede determinar que existe influencia de los mapas conceptuales en la dimensión cognitiva de los estudiantes, Asimismo, el 66,7% (20) estudiantes se ubican en el nivel proceso y el 6,7% (2) estudiantes se ubican en el nivel inicio. Obteniendo que, después de haber realizado nuestras sesiones con los

mapas conceptuales los estudiantes han logrado mejorar en sus aprendizajes en la dimensión cognitiva lo cual se demuestran en los resultados obtenidos.

Tiene similitud con el estudio de Lezcano et al. (2018) dieron a conocer que, usando los mapas conceptuales como recurso para el aprendizaje extrae sugerencias de la investigación y es bien recibido por los estudiantes en la práctica y demuestra el progreso cognitivo.

Concuerda con la indagación de Benavidez (2020) donde mencionó que el uso de mapas conceptuales sirve como estrategia de aprendizaje para la comprensión de textos narrativos. Demostrando que, el uso de mapas conceptuales favorece el desarrollo del aprendizaje de forma significativa, estos se basan en aprendizajes importantes basados en la comprensión de textos narrativos, procesos que permiten a los estudiantes involucrarse en procesos mentales de orden superior que enriquecen y potencian su aprendizaje. Por lo tanto, estas dos variables están íntimamente relacionadas.

También tiene relación con la investigación de Valero et al. (2021), señaló que los mapas conceptuales son fundamentales para la ciencia cognitiva y en el proceso de enseñanza y el aprendizaje, ha aplicado y desarrollado esta técnica en diversos campos como recurso en su trabajo con los docentes.

Se vincula con el estudio de Arévalo (2015), donde demostró que, el uso de organizadores gráficos ayuda en el logro de resultados de aprendizaje significativo en el aula durante el trabajo individual y la cooperación. Demostrando que, los estudiantes son conscientes de los organizadores gráficos, pero se les debe seguir animando a utilizarlos para su nuevo aprendizaje de forma intuitiva y estructurada.

Concuerda con lo expuesto por Maraza y Zevallos (2022) en su investigación señaló que, los organizadores gráficos actúan como un material potencialmente importante que favorece los procesos cognitivos de los estudiantes, estas ventajas están respaldadas por un análisis cualitativo comparativo entre grupos de estudiantes en los niveles mencionados anteriormente.

Según lo expuesto por Pinzón (2020), concuerda porque señaló, los mapas conceptuales como un formato espacial que conecta hechos concretos con ideas abstractas, utilizando gráficos conectados por líneas, flechas y formas geométricas para guiar el razonamiento y mejorar la actividad mental.

Del mismo modo, Hurtado et al. (2018), mencionó que Los mapas conceptuales se entienden como conductas planificadas, seleccionando y organizando mecanismos cognitivos, afectivos y motores para hacer frente a situaciones generales o específicas.

Tiene semejanza a la definición del IEE (2019) explicó que el desarrollo permanente de las capacidades cognitivas adquiridas desde cuando se nace, una habilidad que se aprende y aumenta continuamente desde antes de nacer, durante este proceso los estudiantes se van adaptando a su entorno y aprendiendo de forma de forma gradual y esto se desarrolla un poco más con el uso de los mapas conceptuales.

De igual forma de acuerdo con los resultados que se obtuvo en el primer objetivo específico, se puede determinar que existe influencia de los mapas conceptuales en la dimensión comunicativa. El 73,7% es decir 23 de los alumnos es han alcanzado el nivel de logro en esta dimensión de acuerdo con el examen después de haber utilizado los mapas conceptuales, asimismo solo 7 o el 23.3% se encuentran en el nivel de proceso. Esto demuestra la diferencia entre los alumnos que se encuentran en el nivel de logro y proceso es menor comparados obtenidos inicialmente

Tiene concordancia con la investigación de Gusqui y Tixi (2019), mencionando que las habilidades de metodológicas o el uso de mapas mentales en la comprensión de textos ayuda en el conocimiento lingüístico de los escolares.

También tiene similitud al estudio de Toro et al. (2017), donde mencionaron que el uso de los mapas conceptuales mejora de la comprensión de la lectura de los estudiantes y descubrió que el uso de mapas conceptuales ayuda en la comprensión lectora. Esta herramienta puede mejorar mucho la comprensión y la interpretación en el aula porque va a permitir que se piense y actúe con flexibilidad, utilizando los saberes previos que ya tienen los estudiantes y los nuevos conocimientos que adquieren para trabajar más allá de sus pensamientos y recuerdos y ayudar a construir su propio conocimiento.

Concuerta también con la indagación de Benavidez (2020) en donde mencionan como estrategia a los mapas conceptuales para el aprendizaje y para el entendimiento de textos narrativos, así también demuestra que su uso facilita el desarrollo del aprendizaje de forma significativa, estos se basan en aprendizajes

basados en la comprensión de textos narrativos, también permiten a los estudiantes involucrarse en procesos mentales de orden superior que enriquecen y potencian su aprendizaje. Por lo tanto, estas dos variables están íntimamente relacionadas.

Asimismo, guarda relación con la investigación de Gaete (2021) cuyo propósito fue usar organizadores visuales para mejorar la lectura, la calidad del vocabulario y el rendimiento académico de los estudiantes cuando se concluye que el uso de herramientas organizativas ayuda a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

De la misma forma, se relaciona con la investigación de Villaflor (2018) donde se observa que el uso de mapas conceptuales ayuda a los estudiantes a mejorar su desarrollo en la comprensión lectora, alcanzando resultados significativos en el nivel verbal, argumentativo y normativo.

Del mismo modo, concuerda con la indagación de Rolo (2020), donde fundamentó que el uso de mapas conceptuales es una estrategia para la mejora de la comprensión de los textos empleados en los estudiantes, también sirven para alentar a los estudiantes a aprender y mejorar la comprensión lectora. Los estudiantes tienen desventaja en la comprensión por falta de un adecuado progreso de las habilidades comunicativas en la escuela. Este déficit pedagógico impone una necesidad de seguimiento constante por parte de los centros de enseñanza para velar por la calidad de la educación, en especial de la educación básica donde se forma la base de conocimientos donde se verá reflejada en el futuro profesional. El desarrollo de las habilidades comunicativas proviene de las habilidades comunicativas que tienen las personas, a través de las cuales pueden a través de la interacción, comprender y actuar en lugares o situaciones que se presentan en el trayecto de su vida. Por lo tanto, está en pleno desarrollo de estas habilidades, además de favorecer el estudio sustancial de las materias que se ofrecen en la educación universitaria, especialmente en la carrera docente, lo que permite un mayor crecimiento en diferentes escenarios de la vida, debido a la importancia de que las personas se conecten entre sí y estableciendo relaciones que les permitan adquirir más conocimientos después de la universidad en su vida laboral.

Se encontró similitud con lo expuesto por Olivo (2021) mencionó que, el uso de mapas conceptuales en los campos de la educación es muy importante, ya que se enfoca en la persona que desarrolla conocimientos, por lo tanto, no se utiliza el

método de repetición de información, sino que requiere el desarrollo de habilidades cognitivas para construir conocimiento tanto sobre lo que se sabe cómo sobre lo que se necesita analizar. Además, los mapas mentales fomentan el pensamiento, el análisis y la creatividad.

De otra manera, concuerda con Saracho (2020) indicó que, las nuevas tecnologías que se usan en la sociedad están transformando los entornos tradicionales de la comunicación, conocimiento, enseñanza e investigación donde el uso de mapas conceptuales es el instrumento básico para la investigación.

De acuerdo con la definición de Portela (2016) señaló que, la comunicación tiene como finalidad la expresión por medio de hechos lingüísticos y fenómenos reales, donde es necesario la construcción de mundos posibles que van a formar relaciones donde se satisface necesidades, formando vínculos que son afectivos, expresar sentimientos y emociones, descubrirlos, comprenderlos y asimilarlos, un diálogo conversacional.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se concluye que, se llegó a determinar la influencia de los mapas conceptuales en el aprendizaje, donde se obtuvo que, 29 de los alumnos obtienen el 96.7% en el nivel de logro en el examen de salida y solo 1 o el 3.3% se encuentra en el nivel de proceso con respecto al aprendizaje. Esto demuestra que después de haber trabajado en el aula sesiones que contenían mapas conceptuales en todas sus dimensiones se ha logrado un cambio significativo en el aprendizaje de los alumnos.

Segunda:

Se determinó que, los mapas conceptuales si influyen en la dimensión cognitiva porque se encontró que 23 de los alumnos han obtenido el 76.7% el nivel de logro, asimismo 7 que representa el 23.3% se encuentran en el nivel de proceso. Quiere decir que, después de haber realizado nuestras sesiones con los mapas conceptuales los estudiantes han logrado mejorar en sus aprendizajes, estos se demuestran en los resultados obtenidos.

Tercera:

Se llegó a determinar que, los mapas conceptuales influyen en la dimensión comunicativa, donde se obtuvo que 23 de los alumnos es decir el 73,7% han alcanzado el nivel de logro en la dimensión comunicativa de acuerdo con el examen después de haber utilizado los mapas conceptuales, asimismo solo 7 o el 23.3% se encuentran en el nivel de proceso. Esto demostró que, aún existe diferencia entre los alumnos que se encuentran en el nivel de logro y proceso pero que es menor a los resultados obtenidos inicialmente.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a los maestros el uso de mapas conceptuales en la preparación de los educandos en todos los niveles educativos, así también continuar su proceso en el ámbito laboral ya que se ha comprobado que su uso facilita la comprensión y el aprendizaje, favorece la adquisición de nuevos conocimientos lo que es indispensable en las relaciones interpersonales y sociales promoviendo el desarrollo profesional.

Segunda:

Se recomienda a los docentes, utilizar recursos gráficos para procesar ideas y gestionar la información representada. La técnica que respalda este tipo de aprendizaje puede ayudar a los estudiantes a pensar con claridad, articular, organizar y sistematizar la información. Además de facilitar el procesamiento básico de la información a través de las interrelaciones de esquemas, patrones y conceptos, estimula el pensamiento creativo y crítico y ayuda a los estudiantes a mejorar sus habilidades de razonamiento cognitivo.

Tercera:

Se recomienda a los docentes, elaborar mapas conceptuales a partir de la lectura reflexiva de textos educativos, que luego se revisen en las lecciones para desarrollar habilidades de comunicación y se utilicen como ayuda para las explicaciones orales. Asimismo, los alumnos valoran activamente la elaboración de mapas conceptuales individuales y grupales, considerando que este tipo de actividades favorecen la reflexión, la cooperación y la comunicación en el aula.

REFERENCIAS

- Acosta Luis, D., Rodríguez López, W., Peñaherrera Larenas, M., García Hevia, S., & La O Mendoza, Y. (2021). Methodology of the investigation in higher education. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 283-293. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-283.pdf>
- Aramburú Vivanco, R. (2017). *Organizadores visuales como facilitadores del aprendizaje del curso de biomateriales en los alumnos del III ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Antenor Orrego. Trujillo - 2014*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/982>
- Arias Gonzales, J., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (1 ed.). Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Baque Reyes, G., & Portilla Faican, G. (2021). Meaningful learning as a didactic strategy for teaching – learning. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf>
- Barrero Fernández, B. (2019). TALIS 2018. Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 13(3), 346-351. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=736428>
- Benavidez López, B., Vásquez Miranda, M., & Matus Rivera, J. (2020). Uso de mapas conceptuales como estrategia didáctica para la comprensión de textos narrativos. *Revista Científica de FAREM-Esteli*. <https://repositorio.unan.edu.ni/13111/>
- Camizán García, H., Benites Seguín, L., & Damián Ponte, I. (2021). Learning strategies. *Revista Científica TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Cárdenas Contreras, G. (2021). The Conceptual Map as a Pedagogical Strategy in the Learning of Disciplinary. *Revista Docentes 2.0*, 11(1), 74-79. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/194>

- Castro Flórez, M. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Revista Sofía*, 15(2), 41-54. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322019000200040
- Davila Diaz, E., & Diaz Diaz, G. (2018). *Influencia de los mapas conceptuales en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Carlos Fernández Gil del centro poblado de Pariamarca- Cajamarca 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47172/Davila_DE-Diaz_DGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espín Medina, G. (2018). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del instituto superior tecnológico experimental luis a. martinez durante el año lectivo 2009-2010*. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5943>
- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera* (24), 1-43. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145807>
- Fernández Márquez, E., Vázquez-Cano, E., & López-Meneses, E. (2016). Los mapas conceptuales multimedia en la educación universitaria: recursos para el aprendizaje significativo. *Revista Campus Virtuales*, 5(1), 10-18. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/100>
- Gaete Quezada, R. (2021). Evaluation of learning outcomes through graphic organizers and transmedia narratives. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 384-407. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622021000300384
- Gamboa Tobar, M. (2017). *Diseño De Recursos Para El Aprendizaje* (1 ed.). (1, Ed.) Instituto Tecnológico Superior Japón.

- Gandini, F. (2018). *Metacognición y aprendizaje* (1 ed.). Editorial Universidad de la Plata. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=libros&d=Jpm4860>
- García Franco, V., García Núñez, R., Lorenzo González, M., & Hernández Cabezas, M. (2020). The conceptual maps as necessary instruments in the process teaching-learning. *Revista MediSur*, 18(6), 1154-1162. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000601154
- Gordillo, W., Pinzón, W., & Martínez, J. (2017). Concept Mapping: a Technique for the Analysis of the Notion of Derivative in a Textbook. *Revista Formación universitaria*, 10(2), 57-66. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000200007
- Gusqui Gusqui , N., & Tixi Adriano, J. (2019). *Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de cuarto año de educación general básica, de la escuela "Boyacá" parroquia San Gerardo, cantón Guano, provincia de Chimborazo, año lect.* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1578?mode=full>
- Hernández Escobar, A., Ramos Rodríguez, M., Placencia López, B., Indacochea Ganchozo, B., Quimis Gómez, A., & Moreno Ponce, L. (2018). *Metodología de la investigación científica* (1 ed.). Ciencias y letras. https://www.google.com.pe/books/edition/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT/y3NKDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1
- Hernández Garces, A., & Avilés Rodríguez, E. (2019). The use of concept maps as a students' tool for systematizing knowledge. *Revista Transformación*, 15(2), 49-65. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200049
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres , C. (2018). *Metodología de la investigación* (6 ed.). McGraw-Hill Interamericana S.A.

http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion_74718

Intriago Párraga, M., & Chávez Loor, M. (2022). Estrategias metodológicas en la comprensión lectora en los estudiantes. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(9), 1509-1527.

https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4645#google_vignette

Leon Untiveros, P. (2021). *Uso de mapas conceptuales en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina en una Universidad Privada, Huancayo, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72396>

Llanos Abanto, F. (2022). *Las estrategias de comprensión lectora y mapas conceptuales para el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos relacionados con la cultura local en estudiantes de 2° grado "A" de la IE N°82912 Porcón Alto- Cajamarca*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5253>

López Martínez, S. (2023). Graphic organizers for the development of metacognition and critical thinking. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(17), 99-119. <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1127>

Maldonado Sánchez, M., Aguinaga Villegas, D., & Nieto vGamboa, J. (2019). Learning Strategies for the Development of the Autonomy of Secondary School Students. *Revista Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415 - 439. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200016

Mamani Ortiz, Y. (2019). *Introducción a la metodología de la investigación* (1 ed.). Instituto de Investigaciones biomédica. https://www.researchgate.net/publication/353246749_INTRODUCCION_A_LA_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_2021

- Mantilla Güiza, R. (2021). *Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento computacional desde un ecosistema digital. Caso: colegio técnico Vicente Azuero de Colombia*. [Tesis de Doctorado, Universitat de les Illes Balears]. <https://irre.uib.cat/suport/doctorat-en-tecnologia-educativa/1333-propuesta-didactica-para-el-desarrollo-del-pensamiento-computacional-desde-un-ecosistema-digital-caso-colegio-tecnico-vicente-azuero-de-colombia.html>
- Maraza Vilcanqui, B., & Zevallos-Solís, L. (2022). Concept maps and meaningful learning in primary school students. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-16. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582022000200121&lang=es
- Mehdi Hadi, M., Martel Carranza, C., Huayta Meza, F., Rojas León, C., & Arias Gonzáles, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis* (1 ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://upla.edu.pe/upla-presenta-libro-sobre-metodologia-de-investigacion-para-tesistas/>
- Moreno Maguiña, J. (2020). Graphic organizers for significant learning in primary students of Acoyó-Huaylas. *Revista científica searching de ciencias humanas y sociales*, 1(1), 36-48. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/searching/article/view/103>
- Ocampo Hernández, S. (2023). Learning to think with Conceptual Maps: Strengthening of the Community of Maperos Castro Carazo. *Revista Educación*, 47(1), 1-18. Learning to think with Conceptual Maps: Strengthening of the Community of Maperos Castro Carazo
- Olivo Franco, J. (2021). Concept mapping: its use to verify learning meaningful in elementary students. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 1-31. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032021000100252&lang=es
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037

- Palomino Buitrón, G., Cogua Romero, R., & Freire Tigreros, M. (2018). Los Mapas Conceptuales: Una herramienta para contribuir al mejoramiento de la comprensión de textos expositivos, en el grado noveno de Básica Secundaria de la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González (I.E.L.P.G) del Municipio de Miranda Cauca. *Revista Universidad Santiago de Cali*, 57-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7646694>
- Perilla Granados, J. (2018). *Aprendizaje basado en competencias: un enfoque educativo ecléctico desde y para cada contexto* (1 ed.). Editorial Fondo de Publicaciones de la Universidad Sergio Arboleda. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1265/Aprendizaje%20competencias.pdf?sequence=1>
- Pinzón, G. (26 de Febrero de 2020). *¿Qué son los mapas conceptuales y cuáles son sus aplicaciones en la educación?* Obtenido de Plataforma Vess: <https://edu1stvess.com/es/mapas-conceptuales-y-aplicaciones-educacion/>
- Ramos Gaona, Z. (2017). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/21022>
- Ríos Ramírez, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (1 ed.). Servicios Académicos Intercontinentales S.L. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Rivas Cerrón, C. (2019). *El uso de los mapas conceptuales para incrementar el aprendizaje significativo de los estudiantes de medicina humana de la universidad privada en la asignatura de Genética - Histoembriología*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5509>

- Rojas Lopera, S. (2022). Concept mapping as a teaching-learning strategy. *Revista cienciamatria*, 8(2), 769-782.
<https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/777>
- Rolo Moreno, M. (2020). *Concept maps as a strategy for reading comprehension*. [Tesis de Maestría, Universidad de Salamanca].
https://gredos.usal.es/bitstream/10366/143979/1/2020_TFG_Los%20mapas%20conceptuales%20como%20estrategia%20para%20la%20comprension%20de%20textos.pdf
- Roselli, N., & Cardoni, J. (2020). Conceptual Maps vs Summaries: Differences in the Modalities of Collaborative Construction. *Revista Propósitos y Representaciones*, 8(3).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000400015
- Saracho Arnáiz, M. (2020). Mapas conceptuales para la enseñanza-aprendizaje de fraseología en español lengua extranjera (ELE). *Revista Linred*(17).
 Obtenido de <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/48830>
- Silva Monsalve, A., & Sandoval Serrano, M. (2019). Graphic organizers: didactic strategy in virtual environments mediated by the identification of styles learning. *Revista CITAS*, 5, 89-107.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8663042.pdf>
- Toro Soler, C., Cepeda Cepeda, C., & Gil Sánchez, L. (2019). Using the conceptual map as a teaching strategy to improve reading comprehension. *Revista Educación y Ciencia* (21), 81-92.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/9391
- Valero Ancco, V., Morales Chipana, E., Calderon Quino, K., & Cornejo Valdivia, G. (2021). Concept maps as a learning tool for students in higher education. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 255-265. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000500255

Vilca Panti, H. (2017). *Mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16973>

Villanueva Couch , F. (2022). *Metodología de la investigación* (1 ed.). Soluciones educativas. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=libro+de+metodolog%C3%ADa&ots=WGLL-NEFcu&sig=I0Nw9CTR59TAG5rGnvUoqV80-0l#v=onepage&q=libro%20de%20metodolog%C3%ADa&f=false>

ANEXOS

Anexo: Tabla de operacionalización

Variable: Mapas conceptuales

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|--------------------|---|--|--|---|--------------------|
| Mapas conceptuales | Son una herramienta que utilizan los docentes de todos los niveles de la práctica docente para organizar y relacionar la información más importante que obtienen de un tema o teoría que desean analizar. Esta herramienta permite a los estudiantes construir, articular, representar y construir conocimiento. Como resumen de contenido o descripción general visual, es excelente para comprender por qué a menudo se codifica en el contenido curricular del área, (Fernández et al., 2016). | La variable fue manipulada en 20 sesiones de aprendizaje distribuidas en sus cinco dimensiones, las sesiones: del 1 al 4 corresponde a los mapas de ideas; del 5 al 8 se trabajó con el diagrama de ven, del 9 al 12 se utilizó las líneas del tiempo, de 13 al 16 se utilizaron los organigramas y del 17 al 20 se enfatizó en los diagramas de causa – efecto. | <ul style="list-style-type: none"> •Mapa de ideas •Diagrama de ven •Línea de tiempo •Organigramas •Diagramas causa-efecto | <ul style="list-style-type: none"> •Organización de conceptos •Agrupa y relaciona •Ubica hechos con facilidad •Determina estructuras jerárquicas •Identifica problemas y sus efectos | |

Fuente: Elaboración propia

Variable: Aprendizaje

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|-------------|---|---|---------------------|--|--------------------|
| Aprendizaje | Para Gandini (2018), el aprendizaje es un proceso a través del cual las personas cambian de hábitos, actitudes mediante nuevos conocimientos que son esenciales para la satisfacción de sus necesidades". | La variable aprendizaje fue medida mediante de la técnica de evaluación educativa, se utilizó la herramienta prueba pedagógica la cual contenía 20 preguntas, desde la pregunta 1 al 10 se midió la dimensión cognitiva y de la pregunta 11 al 20 se midió la dimensión comunicativa. | Dimensión cognitiva | De acuerdo con el texto leído: 1) ¿Cuándo se debe usar el depósito especial del Baby H. P.? 2) ¿Cuál es la utilidad de la botella de Leyden? 3) ¿Cuál es la principal ventaja del Baby H. P.? 4) ¿Qué función cumple el último párrafo en el texto? 5) ¿Cuál de los siguientes fragmentos del texto es un contraargumento elaborado por el autor? 6) Según Robles, ¿quién o quiénes habrían llegado primero a América? 7) Del texto de Robles, se puede deducir que Cristóbal Colón fue 8) ¿En qué aspecto coinciden ambos autores? 9) Según los dos textos, ¿cuál de los siguientes enunciados es una opinión? 10) Según Ayala, con la llegada de los europeos a América, se produjo un "encuentro de dos mundos". ¿Cuál es la postura de Robles sobre esta afirmación? Justifica tu respuesta con información de los textos. | 1 - 10 |

Dimensión comunicativa

- 11) ¿Quién recomienda hacer uso de una vestimenta adecuada?
- 12) Según María Cora, ¿por qué un postulante tendría nerviosismo durante una entrevista de trabajo?
- 13) Camilo está postulando a un puesto de trabajo. Al inicio de su entrevista personal, le preguntaron cuánto desea ganar. Según el texto, ¿cuál de las siguientes respuestas sería la más adecuada?
- 14) Del segundo párrafo, se puede deducir que:
- 15) Camilo comentó a su hermana Romina lo siguiente: ¿Qué información del texto podría usar Romina para refutar la opinión de Camilo?
- 16) Según lo leído, ¿a cuántos kilómetros de profundidad se encuentra el lago?
- 17) ¿Cuál sería una de las razones por las que tal vez no haya vida en el lago marciano?
- 18) Respecto del descubrimiento en Marte, ¿en cuál de los siguientes aspectos los dos textos presentan hipótesis distintas?
- 19) ¿Para qué Camila Díaz cita el estudio del científico Steve Clifford?
- 20) ¿Estás de acuerdo con Sandra? Justifica tu respuesta con información de alguno de los dos textos.

11 - 20

Anexo: Instrumento de recolección de datos

Instrumento: Prueba diagnóstica de lectura 5º grado de secundaria

5.º grado de secundaria

Kit de Evaluación Diagnóstica

**Prueba
Diagnóstica
de Lectura**

Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombres y apellidos:

Sección: N.º de orden:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

¿Cómo responder las preguntas del cuadernillo?

- En este cuadernillo, encontrarás preguntas en las que debes marcar con una “X” **solo una respuesta.**
- También encontrarás preguntas en las que tienes que **escribir tu respuesta.**

Ejemplos:

1 ¿Cuál es la capital del Perú?

- a Trujillo.
- b Cusco.
- c Lima.
- d Pucallpa.

2 ¿Cuáles son las tres regiones naturales del Perú?

**Las tres regiones del Perú son la costa,
la sierra y la selva.**



Tienes **60** minutos
para resolver la prueba de Lectura.



Puedes **leer** más de una vez
el texto para responder las preguntas.

¡Haz tu mejor esfuerzo!

El profesor de Comunicación solicitó a los estudiantes de quinto grado de secundaria que busquen textos interesantes para compartirlos en clase. Tania encontró el siguiente cuento.

Baby H. P.

Juan José Arreola

Señora ama de casa: convierta usted en fuerza motriz la vitalidad de sus niños. Ya tenemos a la venta el maravilloso Baby H.P., un aparato que está llamado a revolucionar la economía hogareña.

El Baby H.P. es una estructura de metal muy resistente y ligera que se adapta con perfección al delicado cuerpo infantil, mediante cómodos cinturones, pulseras, anillos y broches. Las ramificaciones de este esqueleto suplementario recogen cada uno de los movimientos del niño, haciéndolos converger en una botellita de Leyden que puede colocarse en la espalda o en el pecho, según necesidad. Una aguja indicadora señala el momento en que la botella está llena. Entonces usted, señora, debe desprenderla y enchufarla en un depósito especial, para que se descargue automáticamente. Este depósito puede colocarse en cualquier rincón de la casa, y representa una preciosa alcancía de electricidad disponible en todo momento para fines de alumbrado y calefacción, así como para impulsar alguno de los innumerables artefactos que invaden ahora, y para siempre, los hogares.

De hoy en adelante usted verá con otros ojos el agobiante ajeteo de sus hijos. Y ni siquiera perderá la paciencia ante una rabieta convulsiva, pensando que es fuente generosa de energía. El pateo de un niño de pecho durante las veinticuatro horas del día se transforma, gracias al Baby H. P., en unos útiles segundos de tromba licuadora, o en quince minutos de música radiofónica.

Las familias numerosas pueden satisfacer todas sus demandas de electricidad instalando un Baby H.P. en cada uno de sus vástagos, y hasta realizar un pequeño y lucrativo negocio, transmitiendo a los vecinos un poco de la energía sobrante. En los grandes edificios de departamentos pueden suplirse satisfactoriamente las fallas del servicio público, enlazando todos los depósitos familiares.

El Baby H.P. no causa ningún trastorno físico ni psíquico en los niños, porque no cohibe ni trastorna sus movimientos. Por el contrario, algunos médicos opinan que contribuye al desarrollo armonioso de su cuerpo. Y por lo que toca a su espíritu, puede despertarse la ambición individual de las criaturas, otorgándoles pequeñas recompensas cuando sobrepasen sus récords habituales. Para este fin se recomiendan las golosinas azucaradas, que devuelven con creces su valor. Mientras más calorías se añadan a la dieta del niño, más kilovatios se economizan en el contador eléctrico.

Los niños deben tener puesto día y noche su lucrativo H.P. Es importante que lo lleven siempre a la escuela, para que no se pierdan las horas preciosas del recreo, de las que ellos vuelven con el acumulador rebosante de energía.

Los rumores acerca de que algunos niños mueren electrocutados por la corriente que ellos mismos generan son completamente irresponsables. Lo mismo debe decirse sobre el temor supersticioso de que las criaturas provistas de un Baby H.P. atraen rayos y centellas. Ningún accidente de esta naturaleza puede ocurrir, sobre todo si se siguen al pie de la letra las indicaciones contenidas en los folletos explicativos que se obsequian con cada aparato.

El Baby H.P. está disponible en las buenas tiendas en distintos tamaños, modelos y precios. Es un aparato moderno, durable y digno de confianza, y todas sus coyunturas son extensibles. Lleva la garantía de fabricación de la casa J.P. Mansfield & Sons, de Atlanta, Ill.

1 **¿Cuándo se debe usar el depósito especial del Baby H. P.?**

- a Cuando el niño supere su récord de movimientos.
- b Cuando el niño realice movimientos.
- c Cuando la botella de Leyden esté vacía.
- d Cuando la botella de Leyden esté llena.

2 **¿Cuál es la utilidad de la botella de Leyden?**

- a Activar los artefactos electrodomésticos.
- b Descargar la electricidad de manera automática.
- c Almacenar la electricidad generada por los niños.
- d Transformar los movimientos de los niños en electricidad.

6

3 ¿Cuál es la principal ventaja del Baby H. P.?

- a Despierta la ambición individual de los niños.
- b Permite a las familias ahorrar en energía eléctrica.
- c Ayuda al desarrollo armonioso del cuerpo de los niños.
- d Soluciona la falta de servicio eléctrico en las grandes ciudades.

4 ¿Qué función cumple el último párrafo en el texto?

- a Recomienda la compra del Baby H. P.
- b Señala el origen de fabricación del Baby H. P.
- c Explica qué función tiene el Baby H. P.
- d Indica cómo se usa el Baby H. P.

5 Un contraargumento es una idea que el autor de un texto menciona para refutar las posibles críticas de los lectores. ¿Cuál de los siguientes fragmentos del texto es un contraargumento elaborado por el autor?

- a “Señora ama de casa: convierta usted en fuerza motriz la vitalidad de sus niños”.
- b “De hoy en adelante, usted verá con otros ojos el agobiante ajetreo de sus hijos”.
- c “En los grandes edificios de departamentos pueden suplirse satisfactoriamente las fallas del servicio público, enlazando todos los depósitos familiares”.
- d “Los rumores acerca de que algunos niños mueren electrocutados por la corriente que ellos mismos generan son completamente irresponsables”.

La profesora de Ciencias Sociales ha organizado una mesa redonda sobre el descubrimiento de América. Lucas y Valeria participarán. Por eso, se han puesto de acuerdo para investigar sobre el tema. Lucas encontró en internet este artículo de una revista.

Cristóbal Colón, el navegante que cambió la historia

Martín Ayala¹

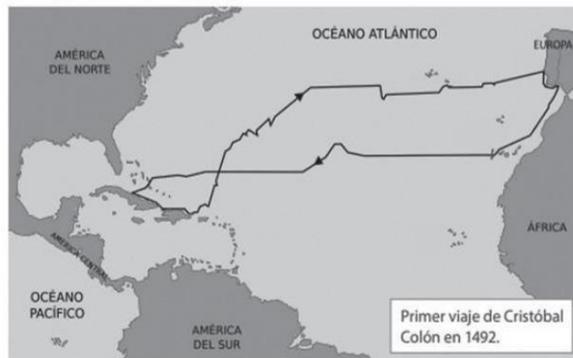
Cristóbal Colón inició su viaje un 3 de agosto de 1492 desde el Puerto de Palos ubicado en Huelva, España. El navegante genovés había logrado obtener el apoyo de los Reyes Católicos quienes, al inicio, veían con dudas su proyecto de encontrar nuevas rutas hacia oriente. El viaje duró más de dos meses hasta que el 12 de octubre del mismo año las embarcaciones La Niña, La Pinta y La Santa María arribaron a la isla de Guanahaní, territorio que actualmente pertenece a las Bahamas.

Este “encuentro de dos mundos” dio inicio a un conjunto de transformaciones sociales, políticas y económicas imposibles de imaginar para Colón. De hecho, el navegante creyó por mucho tiempo que había llegado a Asia, cuando en realidad había arribado a un continente desconocido para los europeos: América.

La conquista de América provocó cambios profundos en Europa y, sobre todo, en España. El 12 de octubre constituyó el inicio de la globalización. A partir de esa fecha, se intensificaron los viajes y, por tanto, la relación entre pueblos y culturas de ambos continentes. Por un lado, los intercambios de productos y mercancías crecieron exponencialmente.

El oro extraído de América contribuyó al auge económico de España. Por otro lado, este suceso significó el intercambio de costumbres y modos de vida que enriquecieron las culturas de ambos continentes.

En suma, el 12 de octubre es una fecha histórica: el “encuentro de dos mundos” (el occidental y el americano). Este hecho marcó el punto de partida del fenómeno que hoy conocemos como globalización. Esto ocurrió gracias a la valentía y el sacrificio del navegante genovés Cristóbal Colón.



¹ Martín Ayala es profesor de Historia y colaborador de la revista "El tiempo y la escuela"

Valeria continuó indagando en internet sobre el descubrimiento de América. Ella encontró este texto y lo compartió con Lucas.

Cristóbal Colón no descubrió América

Noelia Robles²

Ya es hora de llamar las cosas por su nombre. El “descubrimiento de América” debe considerarse como el inicio del genocidio de los pueblos americanos. Descubrir es manifestar lo que estaba oculto o hallar lo que estaba ignorado. El continente americano no estaba ignorado u oculto. Incluso, hay evidencias de que, varios siglos atrás, algunos pueblos del norte de América habrían tenido intercambios comerciales con navegantes vikingos.

En América, había millones de personas y civilizaciones avanzadas, como los incas o los mayas. Hay evidencias de que América estaba poblada hace 12 500 años. Es cierto que sabemos poco de nuestra historia. Sin embargo, eso se debe a que los invasores del siglo XV (españoles, portugueses, ingleses y franceses) destruyeron todo lo que encontraron: personas, culturas y ciudades, y se llevaron lo que les gustó. Las pruebas de esta rapiña se exhiben en diferentes museos de Europa.

Colón no fue un navegante genovés, sino portugués. Además, su viaje por el Atlántico nunca tuvo la intención de encontrar una nueva ruta hacia las Indias, sino que desde el principio supo que se dirigía hacia América. Para conseguir su objetivo no se lanzó a la aventura, sino que utilizó la ruta que otro navegante ya había explorado: Alonso Sánchez, natural de Huelva (Andalucía), lugar donde Colón inició su viaje.

Varios cronistas (Garcilaso de la Vega, López de Gómara, Bartolomé de las Casas, entre otros) concuerdan en que Sánchez falleció a pocos días de su regreso en casa de Cristóbal Colón, en cuyo poder habrían quedado las escrituras y los mapas de aquel viaje. Además, en las embarcaciones, Colón no llevaba productos textiles para un trueque normal con los habitantes de las Indias, sino objetos de hierro, cuchillos, navajas y armas.

En los tiempos en que se produjo la invasión, los europeos habían desarrollado tecnologías superiores de guerra. Esta superioridad se generalizó sobre los demás aspectos culturales. De esta forma, se autodenominaron como “cultura superior”. En cambio, los pueblos maya, inca, azteca o mapuche estaban adaptados a su entorno natural, habían desarrollado medicinas naturales y estudiaban el cosmos. Eran pueblos que cuidaban la naturaleza porque sabían que era su fuente de vida, conceptos que en la cultura occidental solo se han empezado a manejar desde los últimos años del siglo XX.

² Noelia Robles es bloguera y activista social.

6 Según Robles, ¿quién o quiénes habrían llegado primero a América?

- a Los vikingos.
- b Cristóbal Colón.
- c Los portugueses.
- d Alonso Sánchez.

7 Del texto de Robles, se puede deducir que Cristóbal Colón fue

- a inteligente.
- b oportunista.
- c arrogante.
- d valiente.

8 ¿En qué aspecto coinciden ambos autores?

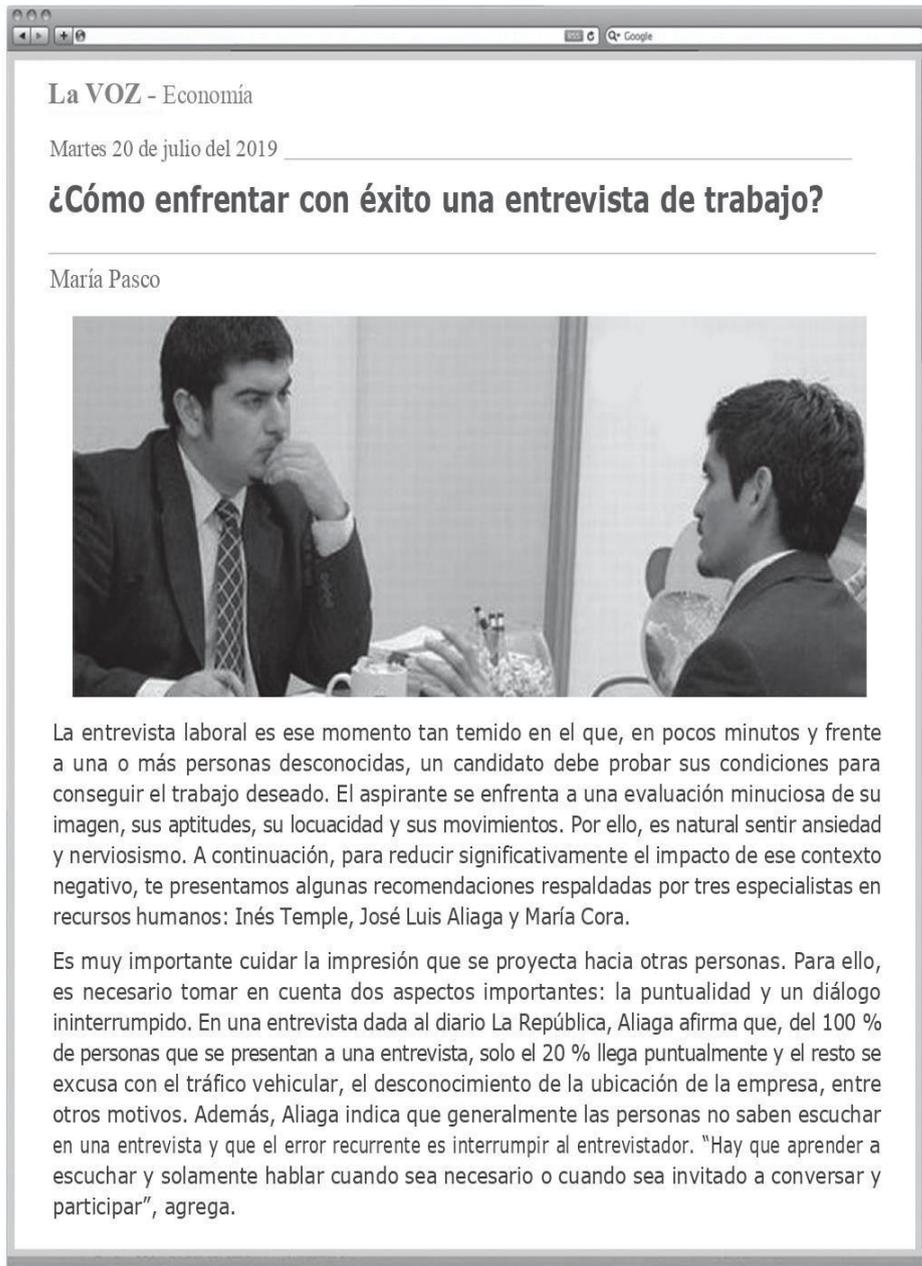
- a En el propósito del viaje de Colón.
- b En el lugar de nacimiento de Colón.
- c En el punto de inicio del viaje de Colón.
- d En el efecto de la llegada a América de Colón.

9 Según los dos textos, ¿cuál de los siguientes enunciados es una opinión?

- a "La Niña, La Pinta y La Santa María arribaron a la isla de Guanahani, territorio que actualmente pertenece a las Bahamas".
- b "Cristóbal Colón inició su viaje un 3 de agosto de 1492 desde el Puerto de Palos ubicado en Huelva".
- c "La conquista de América provocó cambios profundos en Europa y, sobre todo, en España".
- d "Este suceso significó el intercambio de costumbres y modos de vida que enriquecieron las culturas de ambos continentes".

10 Según Ayala, con la llegada de los europeos a América, se produjo un "encuentro de dos mundos". ¿Cuál es la postura de Robles sobre esta afirmación? Justifica tu respuesta con información de los textos.

Camilo está postulando a un trabajo. Pronto será su entrevista y se siente nervioso. Romina, su hermana menor, ha estado buscando en internet información que pueda ayudarlo. Este es uno de los textos que encontró.



La VOZ - Economía
Martes 20 de julio del 2019

¿Cómo enfrentar con éxito una entrevista de trabajo?

María Pasco



La entrevista laboral es ese momento tan temido en el que, en pocos minutos y frente a una o más personas desconocidas, un candidato debe probar sus condiciones para conseguir el trabajo deseado. El aspirante se enfrenta a una evaluación minuciosa de su imagen, sus aptitudes, su locuacidad y sus movimientos. Por ello, es natural sentir ansiedad y nerviosismo. A continuación, para reducir significativamente el impacto de ese contexto negativo, te presentamos algunas recomendaciones respaldadas por tres especialistas en recursos humanos: Inés Temple, José Luis Aliaga y María Cora.

Es muy importante cuidar la impresión que se proyecta hacia otras personas. Para ello, es necesario tomar en cuenta dos aspectos importantes: la puntualidad y un diálogo ininterrumpido. En una entrevista dada al diario La República, Aliaga afirma que, del 100 % de personas que se presentan a una entrevista, solo el 20 % llega puntualmente y el resto se excusa con el tráfico vehicular, el desconocimiento de la ubicación de la empresa, entre otros motivos. Además, Aliaga indica que generalmente las personas no saben escuchar en una entrevista y que el error recurrente es interrumpir al entrevistador. "Hay que aprender a escuchar y solamente hablar cuando sea necesario o cuando sea invitado a conversar y participar", agrega.

Bibliografía consultada: El Comercio. (26 de julio del 2013). Sepa qué detalles debe tomar en cuenta para enfrentar con éxito una entrevista de trabajo. (Versión digital); La República. (29 de noviembre 2012). Sepa cuáles la importancia y uso de las redes sociales para conseguir empleo. (Versión digital).

Otro aspecto que considerar, sin duda, es el cuidado de la propia imagen. Conviene hacer uso de una vestimenta adecuada y, sobre todo, preservar el aseo personal. Por ello, no se debe llegar a una entrevista mostrando una imagen descuidada y desordenada. Por el contrario, se debe vestir de manera formal y mostrar pulcritud en el rostro, en las uñas e, incluso, en los zapatos.

En lo que respecta a la actitud que se debe tener en la entrevista de trabajo, Cora manifiesta que "se debe expresar respeto, mirar a los ojos, sonreír, mantener una buena postura y evitar nerviosismo frente al entrevistador. Para evitar este último, es importante la autoconfianza. De esta manera, se podrá mostrar con naturalidad la disposición y el entusiasmo por el puesto".

Aparte de ello, el acopio de información acerca de la empresa de la que ha recibido la convocatoria debe ser parte de la preparación para una entrevista laboral. Aliaga señala que se debe investigar todo lo referido a la empresa (misión, visión, estrategias, modelo de negocio, etc.), lo que permitirá al postulante expresarse con mayor solvencia. Para Cora, no basta investigar sobre la empresa. Esta especialista recomienda que "lo ideal es conocerse, saber cuáles son las propias fortalezas, habilidades y experiencias para exponer eficientemente por qué uno es el candidato adecuado para el puesto".

Inés Temple recomienda llevar un *curriculum vitae* (documento que contiene, además de los datos personales, el conjunto de experiencias educacionales, laborales y vivenciales de una persona) bien detallado y ordenado. Para ello, María Cora recomienda tener en cuenta los siguientes aspectos: presentar el conjunto de experiencias laborales, el perfil del trabajador y los detalles de formación (deben ser claros, concisos y fáciles de leer); destacar los logros en anteriores trabajos; y anotar los datos de las referencias laborales y personales (teléfonos y correos electrónicos). "Lo recomendable es que el *curriculum vitae* u hoja de vida no supere las dos páginas. Los reclutadores ven al día cerca de 500 hojas de vida y lo hacen en 30 segundos. Por ello, es importante tener en cuenta los aspectos señalados para que este documento sea atractivo", comenta Cora.

Por otro lado, Inés Temple propone que el entrevistado debe mostrar un interés notorio en la oferta laboral. Puede hacer preguntas, pero entre ellas no debe incluir consultas sobre la remuneración a recibir. "Si es que existiera presión por parte de los entrevistadores respecto de las aspiraciones por la remuneración a percibir, esta respuesta debe ser postergada hasta que se sepa más del cargo y acerca de la responsabilidad a asumir", señaló la especialista en una entrevista a El Comercio.

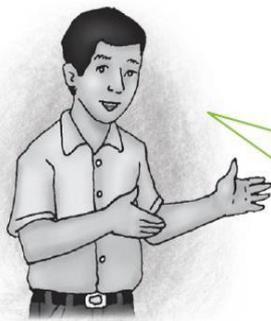
Finalmente, Inés Temple aconseja que el postulante lleve una tarjeta con datos personales y que, un día después de la entrevista, envíe un correo electrónico agradeciendo a quien lo atendió por la oportunidad ofrecida. Recuerda que conseguir un empleo depende de un proceso de selección de las empresas relativamente justo. Si eres el adecuado, obtendrás el trabajo. En caso contrario, ten en cuenta que esto no significa que te hayan rechazado como persona, de modo que toma tu primera entrevista como una experiencia de aprendizaje que puede brindarte más confianza para la próxima entrevista.

- 11 ¿Quién recomienda hacer uso de una vestimenta adecuada?
- a María Cora.
 - b Inés Temple.
 - c José Luis Aliaga.
 - d María Pasco.
- 12 Según María Cora, ¿por qué un postulante tendría nerviosismo durante una entrevista de trabajo?
- a Porque carece de autoconfianza.
 - b Porque es interrogado por varios desconocidos.
 - c Porque tiene miedo de interrumpir al entrevistador.
 - d Porque recibe una evaluación minuciosa de su imagen.
- 13 Camilo está postulando a un puesto de trabajo. Al inicio de su entrevista personal, le preguntaron cuánto desea ganar. Según el texto, ¿cuál de las siguientes respuestas sería las más adecuada?
- a "Mis intereses no son económicos, sino que busco aportar a la empresa. Me contento con el sueldo mínimo".
 - b "Yo me he graduado en una universidad de prestigio. Según mi preparación, creo que merezco un buen sueldo".
 - c "Preferiría responder esa pregunta cuando conozca más sobre las responsabilidades que asumiría en la empresa".
 - d "Eso depende de la empresa. Estaré de acuerdo con el sueldo que me asigne la empresa según sus posibilidades".

14 Del segundo párrafo, se puede deducir que

- a pocos postulantes se excusan cuando llegan tarde a una entrevista.
- b la mayoría de los postulantes llega tarde a una entrevista de trabajo.
- c la mayoría de los postulantes escucha al entrevistador antes de hablar.
- d pocos postulantes intervienen sin la solicitud del entrevistador.

15 Camilo comentó a su hermana Romina lo siguiente.



Para que me contraten, debo decir todo lo que sé sin esperar a que los entrevistadores me pregunten. Así, demostraré que soy un experto.

¿Qué información del texto podría usar Romina para refutar la opinión de Camilo?

Bruno, estudiante de quinto grado de secundaria, quiere estudiar Astronomía. Él tiene un blog llamado *El Cosmos*, donde comparte noticias sobre diferentes investigaciones en otros planetas. Esta es la última noticia que compartió.

AFP

28 de julio del 2018

Descubren el primer lago de agua líquida en Marte

Agencia de noticias AFP/EE. UU.

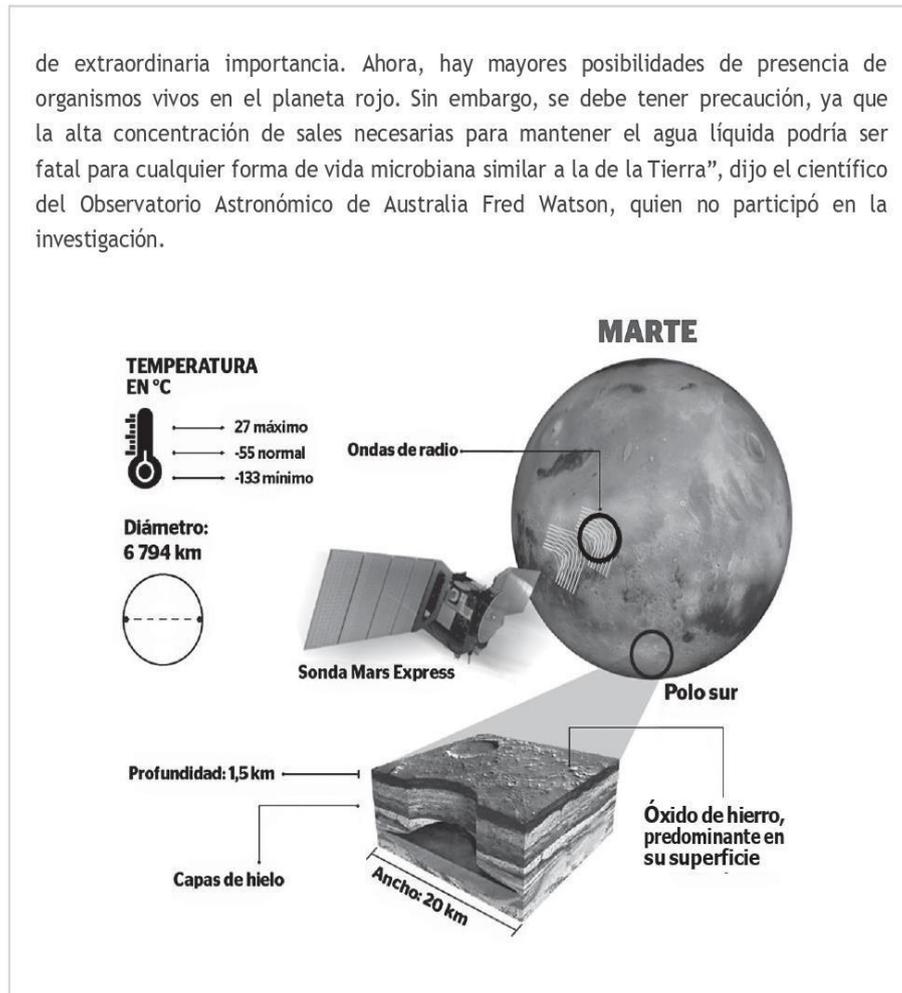
Marte es ahora un planeta frío, árido y desértico. Sin embargo, según algunos científicos, hace al menos 3 600 millones de años habría sido un planeta cálido y húmedo, con una gran cantidad de ríos y lagos. Los investigadores están ansiosos por encontrar estos vestigios de agua, pues son clave para resolver el misterio de si existió o existe aún vida en Marte. Además, tener la posibilidad de acceder a fuentes de agua podría ayudar a los humanos a sobrevivir en una futura misión tripulada.

Un nuevo hallazgo parece acercar a los humanos a esa posibilidad. Científicos italianos descubrieron un enorme lago de agua líquida en Marte. Según un artículo publicado en la revista *Science*, el lago está situado debajo de una capa de hielo y tiene aproximadamente 20 kilómetros de ancho. Se trata de un lago subterráneo detectado por primera vez en dicho planeta. Con este hallazgo, aumentan las probabilidades de encontrar más agua y, tal vez, vida en el planeta rojo.

Hasta ahora, este lago es el cuerpo de agua líquida más grande hallado en este planeta. “El agua está allí y no tenemos dudas”, dijo el coautor de la investigación Enrico Flamini, director de la misión espacial Mars Express de la Agencia Espacial Italiana (ASI) en conferencia de prensa. Sin embargo, el agua de este lago no sería potable y se encontraría a casi 1,5 kilómetros de profundidad, por debajo de una superficie helada en un ambiente hostil y gélido. La temperatura es probablemente inferior al punto de congelación del agua pura, pero esta permanecería líquida debido a la presencia de magnesio, calcio y sodio.

Si existen o no formas de vida microbiana en este lago subterráneo es cuestión de debate. Algunos expertos se han mostrado escépticos al respecto, debido a que el lago contiene una fuerte dosis de sales y minerales marcianos disueltos. “Este es un descubrimiento

de extraordinaria importancia. Ahora, hay mayores posibilidades de presencia de organismos vivos en el planeta rojo. Sin embargo, se debe tener precaución, ya que la alta concentración de sales necesarias para mantener el agua líquida podría ser fatal para cualquier forma de vida microbiana similar a la de la Tierra”, dijo el científico del Observatorio Astronómico de Australia Fred Watson, quien no participó en la investigación.



Sandra, amiga de Bruno, leyó su blog y realizó el siguiente comentario: "Si hay agua en Marte, ya podemos colonizar este planeta". Además, ella compartió el siguiente texto.

¿Qué significa el hallazgo de agua líquida en Marte?

Camila Díaz, periodista de divulgación científica

Hace poco, un equipo de científicos italianos reveló un impactante descubrimiento: el planeta rojo tiene un lago de agua líquida y salada bajo una capa de hielo. Este hallazgo no solo tiene muchas implicancias en el conocimiento sobre este planeta, sino que genera una serie de preguntas respecto a la forma en que se desarrollarán sus futuras expediciones y a la posibilidad de colonizarlo.

¿Es esta la única fuente de agua líquida en Marte?

La zona de estudio abarca solo 200 kilómetros, lo que significa que es necesario sobrevolar nuevamente el área para determinar si existen lagos de este tipo en otras partes de Marte. Por ahora, la única forma de analizar estos lugares es con las sondas que orbitan el planeta. Actualmente, los robots que se encuentran en su superficie no cuentan con los mismos instrumentos que sus pares que orbitan el planeta. De todas formas, el hallazgo permite a los científicos centrar su búsqueda de agua en esta zona con la intención de hallar depósitos similares.

¿Era esperable encontrar este depósito de agua?

Desde hace casi tres décadas, el científico planetario Steve Clifford comenzó a teorizar sobre la existencia de lagos bajo capas de hielo en los polos de Marte en una suerte de comparación con los polos terrestres. Ahora, ante este descubrimiento, el experto asegura que las pruebas que entregan los investigadores italianos son "persuasivas, pero no definitivas", e insta a comprobar con más instrumentos si el lago realmente se encuentra en estado líquido.

La existencia de agua en Marte ha sido uno de los descubrimientos más importantes desde que la humanidad logró llegar con sus robots para explorar la superficie del planeta rojo y colocar sondas en su órbita. Hasta ahora, los científicos solo habían logrado formular teorías sobre pasadas acumulaciones de agua a partir de algunos rastros de hielo.

¿El hallazgo de agua en Marte demuestra que hay vida en ese planeta?

Durante mucho tiempo, los especialistas en Astrobiología sostuvieron que las condiciones en la superficie de Marte no son aptas para la vida tal como se la conoce ahora: dependiente de oxígeno y de otras condiciones que el planeta rojo no posee. Sin embargo, el hallazgo de agua líquida abre las puertas a la posible existencia de organismos en ese planeta. Al respecto, Clifford advierte que "ningún microorganismo terrestre conocido podría sobrevivir en aguas tan saladas y frías". No obstante, afirma que "la presencia de agua líquida podría deberse a un flujo de calor geotermal que reduciría su salinidad y subiría su temperatura, lo que haría el lago mucho más habitable".

¿Es posible llegar a este lago?

Actualmente, los instrumentos que poseen las misiones en Marte no tienen la capacidad de taladrar una superficie de hielo con más de un kilómetro y medio de profundidad. En la Tierra, los científicos han logrado transportar maquinaria hasta la Antártida para hacer perforaciones profundas que permiten el estudio de capas subterráneas de hielo. La solución sería llevar esta tecnología al planeta rojo.

¿Con este descubrimiento, cambia la necesidad de llevar agua a Marte para futuras misiones?

Entre los problemas que los científicos deben resolver antes de abordar los cohetes, se encuentra el de contar con tres recursos básicos: oxígeno, comida y agua. A pesar de que los investigadores han descubierto agua líquida, esta no sería apta para el consumo humano por su alta salinidad. Asimismo, acceder a ella resultaría difícil, pues las primeras misiones tripuladas no llegarían al polo sur por sus problemas de habitabilidad y sus bajas temperaturas. Además, el agua está bajo una capa de hielo muy profunda.

16 Según lo leído, ¿a cuántos kilómetros de profundidad se encuentra el lago?

- a A 1,5 km.
- b A 20 km.
- c A 200 km.
- d A 6 794 km.

17 ¿Cuál sería una de las razones por las que tal vez no haya vida en el lago marciano?

- a La presencia de óxido de hierro en el agua.
- b La presencia de flujo de calor geotermal en el agua.
- c La concentración de sales en el agua.
- d La concentración de magnesio en el agua.

18 Respecto del descubrimiento en Marte, ¿en cuál de los siguientes aspectos los dos textos presentan hipótesis distintas?

- a En la condición de potabilidad del agua.
- b En la profundidad de la ubicación del lago.
- c En las probabilidades de vida en el lago.
- d En las causas de la presencia de agua líquida.

19 ¿Para qué Camila Díaz cita el estudio del científico Steve Clifford?

- a Para demostrar que domina el tema.
- b Para dar mayor credibilidad a su texto.
- c Para motivar a que se lean sus artículos.
- d Para responder a las preguntas planteadas.

20 Este es el comentario que Sandra dejó en el blog de Bruno.

Sandra 30 de abril del 2020, 17:35
Si hay agua en Marte, ya podemos colonizar este planeta.

¿Estás de acuerdo con Sandra? Justifica tu respuesta con información de alguno de los dos textos.

Fuente: Ministerio de Educación. (s.f.). Prueba diagnóstica de Lectura 5° grado de secundaria: Kit de evaluación de diagnóstico [PDF]. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8079/Prueba%20diagn%C3%B3stica%20de%20Lectura%205.%20%C2%B0%20grado%20de%20secundaria%20kit%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20diagn%C3%B3stico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexo: Consentimiento informado

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

Lima SJL, 07 de mayo de 2023

N°Carta 00100 – 2023 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Lic. Lida Teresa Vizarraga Rodríguez de Escudero

Directora

I.E. María Reiche



Asunto: Carta de Presentación del estudiante **GOMEZ ESPINOZA BERTHA**.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **GOMEZ ESPINOZA BERTHA**, identificado(a) con DNI N.° 09514669 y código de matrícula N° 7002820119; estudiante del Programa de MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Mapas conceptuales en el aprendizaje de los estudiantes de un colegio, Lima 2023.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Mapas Conceptuales en el Aprendizaje de los Estudiantes de un colegio, Lima 2023

Investigador (a) (es): Bertha Gomez Espinoza

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: Mapas conceptuales en el aprendizaje de los estudiantes de un colegio, Lima 2023, cuyo objetivo es Determinar la influencia de los mapas conceptuales en el aprendizaje de los estudiantes de un colegio, Lima 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado), de la carrera profesional de Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Privada María Reiche.

Describir el impacto del problema de la investigación: La investigación va a determinar la influencia de los mapas conceptuales en el aprendizaje de los estudiantes de un colegio, Lima 2023.

Procedimiento:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Mapas Conceptuales en el Aprendizaje de los Estudiantes".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de aula de la institución educativa María Reiche.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

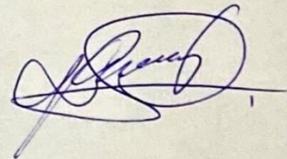
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Gomez Espinoza Bertha email: bertha.go.es.2006@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Dr. Lizandro Crispin Rommel email:

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: MANUEL R. ESCUDERO VIZARRAGA

Fecha y hora: 10 MAYO 2023



Anexo: Matriz de evaluación por juicio de expertos

| <u>Grado</u> | <u>Apellidos y nombres</u> | <u>Condición del instrumento</u> |
|--------------|--|----------------------------------|
| <u>Dr.</u> | <u>Lizandro Crispín, Romel</u> | <u>Aplicable</u> |
| <u>Dra.</u> | <u>Huayta Franco, Yolanda Josefina</u> | <u>Aplicable</u> |
| <u>Dr.</u> | <u>Farfán Pimentel, Johnny Félix</u> | <u>Aplicable</u> |

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala para medir la influencia de los mapas conceptuales en el aprendizaje de estudiantes de un colegio, Lima 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | |
|--|--|
| Nombre del juez: | Rommel Lizandro Crispín |
| Grado profesional: | Maestría () Doctor (x) |
| Área de formación académica: | Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Docencia |
| Institución donde labora: | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (x) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

| | |
|------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Prueba pedagógica |
| Autor(es) | MINEDU |
| Procedencia: | Perú |
| Adaptación al español: | |
| Administración: | Individual |
| Tiempo de aplicación: | 60 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Jóvenes y adolescentes |
| Significación: | El instrumento de mapas conceptuales tiene dos dimensiones: dimensión cognitiva y dimensión comunicativa, compuesta por 20 ítems, con 3 niveles o rangos: (Inicio=0-3, Proceso=4-7, Logro=8-10). Tiene como objetivo estudiar la influencia de los mapas conceptuales en el aprendizaje de estudiantes de un colegio, Lima 2023. |

4. Soporte teórico

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|---|-------------------------|--|
| Aprendizaje: Gandini (2018) observa el aprendizaje como un proceso. Según él, "El aprendizaje es el proceso mediante el cual los individuos adquieren diversos hábitos, conocimientos y actitudes que son necesarios para satisfacer las demandas de la vida, en general" | Dimensión cognitiva | Explica el desarrollo permanente de las capacidades cognitivas adquiridas desde cuando se nace, una habilidad que se aprende y aumenta continuamente desde antes de nacer, durante este proceso los estudiantes se van adaptando a su entorno y aprendiendo de forma de forma gradual. Instituto Europeo de Educación (IEE, 2019). |
| | Dimensión comunicativa | Esta dimensión tiene como finalidad la expresión por medio de hechos lingüísticos y fenómenos reales, donde es necesario la construcción de mundos posibles que van a formar relaciones donde se satisface necesidades, formando vínculos que son afectivos, expresar sentimientos y emociones, descubrirlos, comprenderlos y asimilarlos, un diálogo conversacional. Presentados a los estudiantes como dramaturgos del diálogo y la confrontación. (Portela, 2016, p. 50). |

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Escala para medir la influencia de los mapas conceptuales en el aprendizaje de un colegio, Lima 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel (X) | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) (3) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (4) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio (1) | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel (2) | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel (3) | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel (4) | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

| |
|----------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio (1) |
| 2. Bajo Nivel (2) |
| 3. Moderado nivel (3) |
| 4. Alto nivel (4) |

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Dimensión cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: Medir la influencia de la dimensión cognitiva en los estudiantes de un colegio, Lima 2023.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| 1) | ¿Cuándo se debe usar el depósito especial del Baby H. P.? | 4 | 4 | 4 | |
| 2) | ¿Cuál es la utilidad de la botella de Leyden? | 4 | 4 | 4 | |
| 3) | ¿Cuál es la principal ventaja del Baby H. P.? | 4 | 4 | 4 | |
| 4) | ¿Qué función cumple el último párrafo en el texto? | 4 | 4 | 4 | |
| 5) | ¿Cuál de los siguientes fragmentos del texto es un contraargumento elaborado por el autor? | 4 | 4 | 4 | |
| 6) | Según Robles, ¿quién o quiénes habrían llegado primero a América? | 4 | 4 | 4 | |
| 7) | Del texto de Robles, se puede deducir que Cristóbal Colón fue | 4 | 4 | 4 | |
| 8) | ¿En qué aspecto coinciden ambos autores? | 4 | 4 | 4 | |
| 9) | Según los dos textos, ¿cuál de los siguientes enunciados es una opinión? | 4 | 4 | 4 | |
| 10) | ¿Cuál es la postura de Robles sobre esta afirmación? | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: Dimensión comunicativa
- Objetivos de la Dimensión: Medir la influencia de la dimensión comunicativa en los estudiantes de un colegio, Lima 2023.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| 11) | ¿Quién recomienda hacer uso de una vestimenta adecuada? | 4 | 4 | 4 | |
| 12) | Según María Cora, ¿por qué un postulante tendría nerviosismo durante una entrevista de trabajo? | 4 | 4 | 4 | |
| 13) | Camilo está postulando a un puesto de trabajo. Al inicio de su entrevista personal, le preguntaron cuánto desea ganar. Según el texto, ¿cuál de las siguientes respuestas sería la más adecuada? | 4 | 4 | 4 | |
| 14) | Del segundo párrafo, se puede deducir que: | 4 | 4 | 4 | |
| 15) | Camilo comentó a su hermana Romina lo siguiente: ¿Qué información del texto podría usar Romina para refutar la opinión de Camilo? | 4 | 4 | 4 | |
| 16) | Según lo leído, ¿a cuántos kilómetros de profundidad se encuentra el lago? | 4 | 4 | 4 | |
| 17) | ¿Cuál sería una de las razones por las que tal vez no haya vida en el lago marciano? | 4 | 4 | 4 | |
| 18) | Respecto del descubrimiento en Marte, ¿en cuál de los siguientes aspectos los dos textos presentan hipótesis distintas? | 4 | 4 | 4 | |
| 19) | ¿Para qué Camila Díaz cita el estudio del científico Steve Clifford? | 4 | 4 | 4 | |
| 20) | ¿Estás de acuerdo con Sandra? Justifica tu respuesta con información de alguno de los dos textos. | 4 | 4 | 4 | |



Firma digital
Dr. Rommel Lizandro Crispín
N° DNI: 09554022

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala para medir la influencia de los mapas conceptuales en el aprendizaje de estudiantes de un colegio, Lima 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | |
|--|---|
| Nombre del juez: | Rommel Lizandro Crispín |
| Grado profesional: | Maestría () Doctor (x) |
| Área de formación académica: | Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Docencia |
| Institución donde labora: | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (x) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

| | |
|------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Prueba pedagógica |
| Autor(es) | MINEDU |
| Procedencia: | Perú |
| Adaptación al español: | |
| Administración: | Individual |
| Tiempo de aplicación: | 60 minutos |
| Ambito de aplicación: | Jóvenes y adolescentes |
| Significación: | El instrumento de mapas conceptuales tiene dos dimensiones: dimensión cognitiva y dimensión comunicativa, compuesta por 20 ítems, con 3 niveles o rangos: (Inicio=0-3, Proceso=4-7, Logro=8-10). Tiene como objetivo estudiar la influencia de los mapas conceptuales en el aprendizaje de estudiantes de un colegio, Lima 2023. |

4. Soporte teórico

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|---|-------------------------|--|
| Aprendizaje: Gandini (2018) observa el aprendizaje como un proceso. Según él, "El aprendizaje es el proceso mediante el cual los individuos adquieren diversos hábitos, conocimientos y actitudes que son necesarios para satisfacer las demandas de la vida, en general" | Dimensión cognitiva | Explica el desarrollo permanente de las capacidades cognitivas adquiridas desde cuando se nace, una habilidad que se aprende y aumenta continuamente desde antes de nacer, durante este proceso los estudiantes se van adaptando a su entorno y aprendiendo de forma de forma gradual. Instituto Europeo de Educación (IEE, 2019). |
| | Dimensión comunicativa | Esta dimensión tiene como finalidad la expresión por medio de hechos lingüísticos y fenómenos reales, donde es necesario la construcción de mundos posibles que van a formar relaciones donde se satisface necesidades, formando vínculos que son afectivos, expresar sentimientos y emociones, descubrirlos, comprenderlos y asimilarlos, un diálogo conversacional. Presentados a los estudiantes como dramaturgos del diálogo y la confrontación. (Portela, 2016, p. 50). |

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Escala para medir la Medir la influencia de los mapas conceptuales en el aprendizaje de un colegio, Lima 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel (X) | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) (3) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (4) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio (1) | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel (2) | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel (3) | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel (4) | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

| |
|----------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio (1) |
| 2. Bajo Nivel (2) |
| 3. Moderado nivel (3) |
| 4. Alto nivel (4) |

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Dimensión cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: Medir la influencia de la dimensión cognitiva en los estudiantes de un colegio, Lima 2023.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| 1) | ¿Cuándo se debe usar el depósito especial del Baby H. P.? | 4 | 4 | 4 | |
| 2) | ¿Cuál es la utilidad de la botella de Leyden? | 4 | 4 | 4 | |
| 3) | ¿Cuál es la principal ventaja del Baby H. P.? | 4 | 4 | 4 | |
| 4) | ¿Qué función cumple el último párrafo en el texto? | 4 | 4 | 4 | |
| 5) | ¿Cuál de los siguientes fragmentos del texto es un contraargumento elaborado por el autor? | 4 | 4 | 4 | |
| 6) | Según Robles, ¿quién o quiénes habrían llegado primero a América? | 4 | 4 | 4 | |
| 7) | Del texto de Robles, se puede deducir que Cristóbal Colón fue | 4 | 4 | 4 | |
| 8) | ¿En qué aspecto coinciden ambos autores? | 4 | 4 | 4 | |
| 9) | Según los dos textos, ¿cuál de los siguientes enunciados es una opinión? | 4 | 4 | 4 | |
| 10) | ¿Cuál es la postura de Robles sobre esta afirmación? | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: Dimensión comunicativa
- Objetivos de la Dimensión: Medir la influencia de la dimensión comunicativa en los estudiantes de un colegio, Lima 2023.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| 31) | ¿Quién recomienda hacer uso de una vestimenta adecuada? | 4 | 4 | 4 | |
| 32) | Según María Cora, ¿por qué un postulante tendría nerviosismo durante una entrevista de trabajo? | 4 | 4 | 4 | |
| 33) | Camilo está postulando a un puesto de trabajo. Al inicio de su entrevista personal, le preguntaron cuánto desea ganar. Según el texto, ¿cuál de las siguientes respuestas sería la más adecuada? | 4 | 4 | 4 | |
| 34) | Del segundo párrafo, se puede deducir que: | 4 | 4 | 4 | |
| 35) | Camilo comentó a su hermana Romina lo siguiente: ¿Qué información del texto podría usar Romina para refutar la opinión de Camilo? | 4 | 4 | 4 | |
| 36) | Según lo leído, ¿a cuántos kilómetros de profundidad se encuentra el lago? | 4 | 4 | 4 | |
| 37) | ¿Cuál sería una de las razones por las que tal vez no haya vida en el lago marciano? | 4 | 4 | 4 | |
| 38) | Respecto del descubrimiento en Marte, ¿en cuál de los siguientes aspectos los dos textos presentan hipótesis distintas? | 4 | 4 | 4 | |
| 39) | ¿Para qué Camila Díaz cita el estudio del científico Steve Clifford? | 4 | 4 | 4 | |
| 40) | ¿Estás de acuerdo con Sandra? Justifica tu respuesta con información de alguno de los dos textos. | 4 | 4 | 4 | |

Firma digital
 Dra. Yolanda Josefina Huayta Franco
 N° DNI:

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala para medir la influencia de los mapas conceptuales en el aprendizaje de estudiantes de un colegio, Lima 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | |
|---|--|
| Nombre del juez: | Rommel Lizandro Crispín |
| Grado profesional: | Maestría () Doctor (x) |
| Area de formación académica: | Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Docencia |
| Institución donde labora: | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (x) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

| | |
|-------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Prueba pedagógica |
| Autor(es) | MINEDU |
| Procedencia: | Perú |
| Adaptación al español: | |
| Administración: | Individual |
| Tiempo de aplicación: | 60 minutos |
| Ambito de aplicación: | Jóvenes y adolescentes |
| Significación: | El instrumento de mapas conceptuales tiene dos dimensiones: dimensión cognitiva y dimensión comunicativa, compuesta por 20 ítems, con 3 niveles o rangos: (Inicio=0-3, Proceso=4-7, Logro=8-10). Tiene como objetivo estudiar la influencia de los mapas conceptuales en el aprendizaje de estudiantes de un colegio, Lima 2023. |

4. Soporte teórico

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|---|-------------------------|--|
| Aprendizaje: Gandini (2018) observa el aprendizaje como un proceso. Según él, "El aprendizaje es el proceso mediante el cual los individuos adquieren diversos hábitos, conocimientos y actitudes que son necesarios para satisfacer las demandas de la vida, en general" | Dimensión cognitiva | Explica el desarrollo permanente de las capacidades cognitivas adquiridas desde cuando se nace, una habilidad que se aprende y aumenta continuamente desde antes de nacer, durante este proceso los estudiantes se van adaptando a su entorno y aprendiendo de forma de forma gradual. Instituto Europeo de Educación (IEE, 2019). |
| | Dimensión comunicativa | Esta dimensión tiene como finalidad la expresión por medio de hechos lingüísticos y fenómenos reales, donde es necesario la construcción de mundos posibles que van a formar relaciones donde se satisface necesidades, formando vínculos que son afectivos, expresar sentimientos y emociones, descubrirlos, comprenderlos y asimilarlos, un diálogo conversacional. Presentados a los estudiantes como dramaturgos del diálogo y la confrontación. (Portela, 2016, p. 50). |

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Escala para medir la Medir la influencia de los mapas conceptuales en el aprendizaje de un colegio, Lima 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel (X) | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) (3) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (4) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio (1) | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel (2) | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel (3) | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel (4) | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

| |
|----------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio (1) |
| 2. Bajo Nivel (2) |
| 3. Moderado nivel (3) |
| 4. Alto nivel (4) |

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Dimensión cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: Medir la influencia de la dimensión cognitiva en los estudiantes de un colegio, Lima 2023.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| 1) | ¿Cuándo se debe usar el depósito especial del Baby H. P.? | 4 | 4 | 4 | |
| 2) | ¿Cuál es la utilidad de la botella de Leyden? | 4 | 4 | 4 | |
| 3) | ¿Cuál es la principal ventaja del Baby H. P.? | 4 | 4 | 4 | |
| 4) | ¿Qué función cumple el último párrafo en el texto? | 4 | 4 | 4 | |
| 5) | ¿Cuál de los siguientes fragmentos del texto es un contraargumento elaborado por el autor? | 4 | 4 | 4 | |
| 6) | Según Robles, ¿quién o quiénes habrían llegado primero a América? | 4 | 4 | 4 | |
| 7) | Del texto de Robles, se puede deducir que Cristóbal Colón fue | 4 | 4 | 4 | |
| 8) | ¿En qué aspecto coinciden ambos autores? | 4 | 4 | 4 | |
| 9) | Según los dos textos, ¿cuál de los siguientes enunciados es una opinión? | 4 | 4 | 4 | |
| 10) | ¿Cuál es la postura de Robles sobre esta afirmación? | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: Dimensión comunicativa
- Objetivos de la Dimensión: Medir la influencia de la dimensión comunicativa en los estudiantes de un colegio, Lima 2023.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| 51) | ¿Quién recomienda hacer uso de una vestimenta adecuada? | 4 | 4 | 4 | |
| 52) | Según María Cora, ¿por qué un postulante tendría nerviosismo durante una entrevista de trabajo? | 4 | 4 | 4 | |
| 53) | Camilo está postulando a un puesto de trabajo. Al inicio de su entrevista personal, le preguntaron cuánto desea ganar. Según el texto, ¿cuál de las siguientes respuestas sería las más adecuada? | 4 | 4 | 4 | |
| 54) | Del segundo párrafo, se puede deducir que: | 4 | 4 | 4 | |
| 55) | Camilo comentó a su hermana Romina lo siguiente: ¿Qué información del texto podría usar Romina para refutar la opinión de Camilo? | 4 | 4 | 4 | |
| 56) | Según lo leído, ¿a cuántos kilómetros de profundidad se encuentra el lago? | 4 | 4 | 4 | |
| 57) | ¿Cuál sería una de las razones por las que tal vez no haya vida en el lago marciano? | 4 | 4 | 4 | |
| 58) | Respecto del descubrimiento en Marte, ¿en cuál de los siguientes aspectos los dos textos presentan hipótesis distintas? | 4 | 4 | 4 | |
| 59) | ¿Para qué Camila Díaz cita el estudio del científico Steve Clifford? | 4 | 4 | 4 | |
| 60) | ¿Estás de acuerdo con Sandra? Justifica tu respuesta con información de alguno de los dos textos. | 4 | 4 | 4 | |



Firma digital
Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel
N° DNI:

Anexo: Resultado de similitud del programa Turnitin

Resumen de coincidencias X

14 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés (Beta)

14

Coincidencias

| | | |
|---|---|-------|
| 1 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 2 % > |
| 2 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 2 % > |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2 % > |
| 4 | cmc.ihmc.us Fuente de Internet | 1 % > |
| 5 | www.slideshare.net Fuente de Internet | 1 % > |

Página: 1 de 37 Número de palabras: 8490 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

I. INTRODUCCIÓN

Los mapas conceptuales como organizadores del conocimiento son una estrategia que ayuda a estructurar nuevos conceptos al presentar la información de manera concisa y puede ser usado en todos los niveles de la educación y otros rubros. Además, ayuda a integrar el conocimiento existente con nueva información, asegurando que el aprendizaje sea significativo durante todo su proceso de aprendizaje.

Roselli y Cardoni (2020) los mapas conceptuales se apoyan en la teoría del aprendizaje cognitivo de David Ausubel. Esta técnica de representaciones gráficas fue desarrollada en la década de 1970 por Joseph Novak y sus colegas de la Universidad de Cornell en los Estados Unidos para ayudar a los estudiantes en su aprendizaje.

Según García et al. (2020) el mapa conceptual es un medio simple, cognitivamente útil para la enseñanza y el aprendizaje, que representa predicciones muy prácticas sobre aprendizajes importantes y crea un modelo de habilidades y

Anexo: Sesiones de aprendizaje



DE APRENDIZAJE N.º 13 “Somos empáticos con la diversidad de nuestro país”

I. Datos informativos

Área : Comunicación
Grado y Nivel : 5to Secundaria
Fecha : 10/05/2023
Docente : Bertha Gomez E.

| Sujeto: clases y estructura (Gramática) | | | |
|---|--|----------------------|--------------------------------------|
| Propósitos de aprendizaje | | | |
| Competencia: Escribe diversos tipos de textos. | | | |
| Capacidades: Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito | | | |
| Desempeños: <ul style="list-style-type: none">- Adecúa sus ideas considerando el tipo textual.- Establece relaciones lógicas (consecuencia y contraste) utilizando algunos referentes y u conectores.- Utiliza recursos gramaticales (estructura del sujeto) que contribuyen al sentido de su texto.- Evalúa si su texto se adecúa a la situación comunicativa. | | | |
| Enfoque transversal: Intercultural Bien común (Tolerancia) Búsqueda de la excelencia | | | |
| Evidencia de aprendizaje: Creación de un texto expositivo sobre una fiesta patronal de la sierra de nuestro país. | | | |
| Secuencia metodológica | Actividades | Medios y materiales | Recursos virtuales |
| Inicio | <ul style="list-style-type: none">• Entregar a cada estudiante un letrero con la mitad de una oración; ellos deben encontrar la otra mitad, pegarla en la pizarra, analizar el sujeto de cada oración e indicar su clase.• Revisar el trabajo y corregirlos de ser necesario. | Tarjeta de cartulina | Juego interactivo Ficha adicional |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none">• Leer el texto que se presenta y mencionar las semejanzas de las partes resaltadas. | Papelógrafo | |

La diversidad de nuestro país en "Perú, dedicado al mundo"

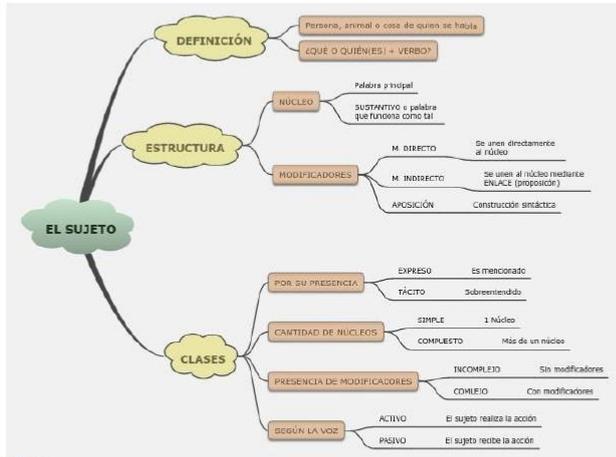
El Perú es un país con incontables recursos naturales e increíbles experiencias turísticas. Por eso, PromPerú ha lanzado la campaña "Perú, dedicado al mundo", en la que se presenta la visión de un país integral, que día a día ofrece lo mejor de sí al resto del mundo.



El objetivo de la campaña es mostrar lo mejor de la cultura peruana. Esta es la imagen que el Perú desea mostrar a los ciudadanos del mundo, que no temen vivir experiencias únicas.

Esta ambiciosa campaña planea llegar a los cinco continentes, invitando no solamente a turistas interesados en la milenaria historia y tradición peruana, sino a quienes buscan nuevas propuestas culinarias, oportunidades de negocios y mucho más.

- Proponer diferentes oraciones utilizando sujetos diversos.
- Construir, junto a los estudiantes, un organizador sobre la teoría expuesta.



Clases de sujeto

| Clase | Definición | Ejemplo |
|------------------|--|--|
| Sujeto expreso | Aparece explícito o presente en la oración. | Los expositores hablaron del Cusco. |
| Sujeto tácito | Está omitido, se sobrentiende su presencia a partir del verbo conjugado. | (ellos/ellas) Fueron ovacionados. |
| Sujeto simple | Presenta solo un núcleo (NS). | La diversidad nos une como nación. |
| Sujeto compuesto | Posee más de un núcleo (NS). | La danza y la pintura reflejan la identidad. |

- Organizar parejas de trabajo y entregarles un papelógrafo. Los estudiantes deben crear cinco oraciones y realizar el análisis del sujeto de cada oración.

Cierre

- Indicar a los estudiantes que deberán crear diez oraciones y realizar el análisis del sujeto en sus cuadernos.
- Pedir a los estudiantes que elaboren un mapa de ideas.
- Desarrollar la Ficha adicional.

Cuaderno

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 15
“Somos empáticos con la diversidad de nuestro país”

I. Datos informativos

Área : Comunicación
 Grado y Nivel : 5to Secundaria
 Fecha : 17/05/2023
 Docente : Bertha Gomez E.

Tema: Sustantivo: clases
(Gramática)

Propósitos de aprendizaje

Competencia:

Escribe diversos tipos de textos.

Capacidades:

Adecúa el texto a la situación comunicativa.

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Desempeños:

- Adecúa sus ideas en torno a un tema considerando el propósito comunicativo.
- Utiliza recursos gramaticales (sustantivos, adjetivos, conectores, separación silábica) que contribuyen al sentido de su texto.
- Evalúa el uso pertinente de algunos conectores y adjetivos en su redacción.

Enfoque transversal:

De Derechos

Bien común (Responsabilidad)

Búsqueda de la excelencia

Evidencia de aprendizaje:

Creación de diálogos relacionados con el tema de la responsabilidad en los deberes escolares.

| Secuencia metodológica | Actividades | Medios y materiales | Recursos virtuales |
|------------------------|--|-----------------------------------|---|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Hacer cuatro filas de seis estudiantes. Delante de ellos habrá una caja con tarjetas de sustantivos y una pizarra con un cuadro de clasificación. Cada estudiante, por fila, sacará una tarjeta y la ubicará en la pizarra según sea su clase. Ganará el equipo que lo haga rápida y correctamente. • Formar grupos y explicar a los estudiantes que deben elaborar una lista de sustantivos de distintas clases. Luego, escribir sus características comunes. • Explicar la diferencia entre las distintas clases de sustantivos. | Tarjetas elaboradas con cartulina | Juego interactivo Lámina Ficha adicional Actividad interactiva |

| | | | |
|---|---|---------------------|--|
| <p>Proceso</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Construir, junto a los estudiantes, un organizador visual sobre la teoría expuesta. | <p>Papelógrafos</p> | |
| <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>Sustantivo</p> <p>Clases</p> <ul style="list-style-type: none"> Común Propio Concreto Abstracto Individual Colectivo Primitivo Derivado </div> <div> <p>Palabra con la que designamos seres, objetos, ideas, etc. Presenta variaciones gramaticales de género y número. Suele ser el núcleo de un sintagma nominal, principalmente del sujeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Común: Nombra a cualquier ser u objeto de una misma clase: capital. Propio: Nombra a un solo ser diferenciándolo de los demás seres de su misma clase: Lima. Concreto: Nombra a un ser u objeto que podemos percibir por algún sentido: humo. Abstracto: Nombra ideas o sentimientos: respeto. Individual: Nombra a un solo ser u objeto: alumno. Colectivo: Nombra, en singular, a un conjunto de seres u objetos: alumnado. Primitivo: No proviene de otro sustantivo preexistente: mar. Derivado: Se ha formado a partir de otro sustantivo mediante el uso de morfemas derivativos: marinero. </div> </div> | | | |
| <p>Cierre</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los estudiantes que deben pegar, en su cuaderno, imágenes que tengan relación con las clases de sustantivos aprendidos y escribir oraciones con estos. • Desarrollar la Ficha adicional | <p>Cuaderno</p> | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 15
“Somos empáticos con la diversidad de nuestro país”

I. Datos informativos

Área : Ciencia y tecnología
 Grado y Nivel : 5to Secundaria
 Fecha : 24/05/2023
 Docente : Bertha Gomez E.

Tema: El origen del universo

Propósitos de aprendizaje

Competencia:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.

Capacidades:

Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Desempeños:

Compara las teorías sobre cómo se inició el universo y la vida en nuestro planeta.

Enfoque transversal:

Atención a la diversidad
 Bien común (Empatía)
 Búsqueda de la excelencia

Evidencia de aprendizaje:

Redacción de una noticia a partir de la imagen que se presenta, empleando demostrativos.

| Secuencia metodológica | Actividades | Medios y materiales | Recursos virtuales |
|------------------------|--|---------------------|--------------------------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Problematización/Motivación/Recojo de saberes previos/Propósito de la sesión/Organización de las actividades y normas/Metacognición · · Para iniciar el tema de la sesión, el docente pide a los estudiantes que observen el video Origen de la vida. ·El docente formula: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Se han mantenido de igual manera los primeros seres vivos sobre la tierra? ¿Son las mutaciones pruebas de nuestra constante evolución? - ¿De qué depende la evolución de los seres vivos? - ¿Puede la ciencia y tecnología contribuir al acercamiento a la verdad, respecto a la evolución? · El profesor anota en la | Cartulinas | Video Ficha adicional |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|--|
| | <p>pizarra las posibles respuestas y menciona que, al finalizar la sesión, los estudiantes podrán cotejar sus respuestas con los aprendizajes esperados.</p> | | |
| <p>Proceso</p> | <ul style="list-style-type: none"> · El docente forma equipos de trabajo. Los alumnos preparan un guion de exposición, donde cada uno de los autores explicará sus teorías. · Los estudiantes se ubican en media luna y plantean su posición sobre las diversas teorías, formando grupos que están de acuerdo y los que no. · El docente elabora con sus alumnos un mapa conceptual: línea del tiempo | <p>Cuaderno Papelógrafo</p> | |
| <p style="text-align: center;">Línea del Tiempo de las Teorías del Origen del Universo</p> <p>The diagram is a horizontal timeline from 1900 to 1990. Key events include: 1922 (Alexander Friedmann: Señala posibilidad de la teoría del Big Bang), 1929 (Edwin Hubble: Teoría de la expansión del Universo), 1930 (George Gamow: Teoría del Big Bang), 1948 (Hernan Bondi, Thomas Gold: Teoría del universo estacionario o del estado continuo), and 1981 (Teoría del Universo Inflacionario). Images of galaxies and the Big Bang are included.</p> | | | |
| <p>Cierre</p> | <p>Recuerda con ellos, paso a paso, todas las actividades desarrolladas el día de hoy.</p> <ul style="list-style-type: none"> · A continuación, hace un breve resumen de lo aprendido en esta sesión y pide a los estudiantes sus opiniones y comentarios sobre esta; especialmente, acerca de la forma en que fue llevada a cabo. · Los alumnos investigan sobre los agujeros negros. | <p>Cuaderno</p> | |

I. Datos informativos

Área : Matemática
 Grado y Nivel : 5to Secundaria
 Fecha : 13/04/2023
 Docente : Bertha Gomez E.

| Tema: Conjunto, determinación, relación, pertenencia, inclusión | | | |
|---|--|--|--------------------|
| <p>Propósitos de aprendizaje Competencia: · Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Capacidades: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ·</p> <p>Desempeños: · Comprende la noción de conjuntos determinando conjuntos por comprensión y extensión. · Relaciona un grupo de elementos con un conjunto. · Relaciona dos conjuntos, según sus elementos.</p> <p>Enfoque transversal: Atención a la diversidad Bien común (Empatía) Búsqueda de la excelencia</p> <p>Evidencia de aprendizaje: Creación de textos incluyendo los géneros literarios trabajados.</p> | | | |
| Secuencia metodológica | Actividades | Medios y materiales | Recursos virtuales |
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Conversa con los estudiantes sobre cómo determinar un conjunto por extensión y comprensión, reconocer si un elemento pertenece o no a un conjunto y discriminar cuando un conjunto está incluido o no en otro. • Los estudiantes responderán las siguientes preguntas: “¿A qué se denomina elemento? ¿Cómo se determina un conjunto? ¿Cuándo un elemento pertenece a un conjunto? ¿Cuándo un elemento no pertenece a un conjunto? ¿Cuándo un conjunto está incluido en otro | <ul style="list-style-type: none"> • Una regla • Lápiz y borrador • Colores y plumones • Papelógrafo y limpiatipo • Hojas bond A4 | |

conjunto? ¿Cuándo un conjunto no está incluido en otro conjunto?.

Proceso

- Formula las siguientes interrogantes: “¿Un elemento pertenece a otro conjunto o está incluido en otro conjunto? ¿Un conjunto pertenece a otro conjunto o está incluido en otro conjunto? ¿Cómo se determina un conjunto por extensión? ¿Cómo se determina un conjunto por comprensión?
- Se desarrollan las siguientes fichas:

Cuaderno
Fichas de
trabajo

Relación de pertenencia

• Si un elemento forma parte de un conjunto, se dice que el elemento pertenece al conjunto. Es decir, si el elemento **a** forma parte del conjunto **M**, entonces “a pertenece al conjunto M”. Se denota de la siguiente manera:

$$a \in M$$

• Además, si un elemento **b** no forma parte

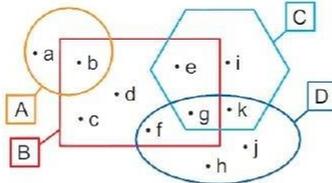
del conjunto **M**, se dice que no pertenece al conjunto **M**. Se denota así:

$$b \notin M$$

• Pon atención. Sea el conjunto $M = \{12; 24; 36; 456; 486; 5478; 12.548\}$, entonces diremos que

$$24 \in M \quad 2342 \notin M \quad 486 \in M$$

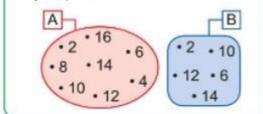
Según el gráfico, determina si la afirmación es verdadera (V) o falsa (F).



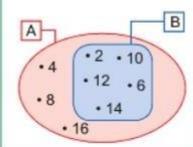
| | | | |
|-------------|-------|-------------|-------|
| • $b \in B$ | (V) | • $g \in B$ | (V) |
| • $d \in A$ | (F) | • $k \in B$ | (F) |
| • $e \in C$ | (V) | • $f \in C$ | (F) |

Relación de inclusión:

Analiza el siguiente caso:
 $A = \{\text{Los números pares menores que } 18\}$
 $B = \{2; 6; 10; 12; 14\}$
 Los diagramas de Venn (de cada conjunto) son



Se puede notar que $B \subset A$; entonces el diagrama de Venn es



- Oriéntalos con la finalidad de que lo comprendido al desarrollar estos ejercicios

| | | | |
|---------------|---|----------|--|
| | <p>esté relacionado a lo que han entendido de los enunciados de los ejercicios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta: "¿Ha sido fácil o difícil entender los enunciados de cada ejercicio? ¿Por qué? ¿Qué condición deben cumplir los elementos que pertenecen a un conjunto? ¿Qué condición deben cumplir los conjuntos que uno este contenido en el otro? Si dos conjuntos tienen los mismos elementos, ¿uno puede estar incluido en el otro?". • Solicita que algunos estudiantes expliquen con sus propias palabras qué entendieron de los ejercicios resueltos. • Orienta el diálogo para que relacionen sus comentarios sobre las condiciones necesarias de cómo determinar un conjunto por extensión y comprensión, reconocer si un elemento pertenece o no a un conjunto y discriminar cuando un conjunto está incluido o no en otro. | | |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> • Se reflexiona con los estudiantes respecto a los procesos que siguieron para determinar un conjunto por extensión y comprensión, reconocer si un elemento pertenece o no a un conjunto y discriminar cuando un conjunto está incluido o no en otro. • Realizar un mapa conceptual del tema | Cuaderno | |

Anexo: Matriz de consistencia de la investigación

Título: Mapas Conceptuales en el Aprendizaje de los Estudiantes de un colegio, Lima 2023

Autor: Bertha Gómez Espinoza

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e Indicadores | | |
|---|---|---|--|---|---|
| General | General | Hipótesis General | Variable independiente: Mapas conceptuales | | Metodología |
| | | | Dimensiones | Indicadores | |
| ¿Cómo influyen los mapas conceptuales en el aprendizaje de los estudiantes de un colegio, Lima 2023? | <ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia de los mapas conceptuales en el aprendizaje de los estudiantes de un colegio, Lima 2023 | <ul style="list-style-type: none"> Los mapas conceptuales influyen en el aprendizaje de los estudiantes de un colegio, Lima 2023. | <ul style="list-style-type: none"> Mapa de ideas Diagrama de venn Línea de tiempo Organigramas Diagramas de flujo | <ul style="list-style-type: none"> Organización de conceptos Agrupar y relacionar Ubicar hechos con facilidad Determinar estructuras jerárquicas Identificar problemas y sus efectos | <p>TIPO DE ESTUDIO Aplicada</p> <p>DISEÑO Preexperimental</p> <p>MÉTODO Científico</p> <p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>NIVEL Explicativo</p> <p>TÉCNICA Evaluación educativa</p> <p>INSTRUMENTO Prueba pedagógica</p> <p>Población: 100 Muestra: 30</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p> <p>Muestreo: Intencional</p> |
| Específicos | Objetivos Específicos | Hipótesis específicas | Variable dependiente: Aprendizaje | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | |
| <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo influyen los mapas conceptuales en la dimensión cognitiva de los estudiantes de un colegio, Lima 2023? ¿Cómo influyen los mapas conceptuales en la dimensión comunicativa de los | <ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia de los mapas conceptuales en la dimensión cognitiva de los estudiantes de un colegio, Lima 2023. Determinar la influencia de los mapas conceptuales en la dimensión comunicativa de los estudiantes de un colegio, Lima 2023. | <ul style="list-style-type: none"> Los mapas conceptuales influyen en la dimensión cognitiva de los estudiantes de un colegio, Lima 2023. Los mapas conceptuales influyen en la dimensión comunicativa de los estudiantes de un colegio, Lima 2023. | <p>Dimensión cognitiva</p> <p>Dimensión comunicativa</p> | <p>Conceptos</p> <p>Definiciones</p> <p>Fechas</p> <p>Desarrolla habilidades comunicativas</p> <p>Comprende</p> <p>Formula y responde preguntas</p> <p>Comunica sus emociones y vivencias</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| estudiantes de un colegio, Lima 2023? | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LIZANDRO CRISPIN ROMMEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Mapas conceptuales en el aprendizaje de los estudiantes de un colegio, Lima 2023", cuyo autor es GOMEZ ESPINOZA BERTHA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Julio del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| LIZANDRO CRISPIN ROMMEL DNI: 09554022 ORCID: 0000-0003-1091-225X | Firmado electrónicamente por: RLIZANDROC el 04- 08-2023 00:24:12 |

Código documento Trilce: TRI - 0601567