



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**

Competencias investigativas y desarrollo curricular en estudiantes del  
VI ciclo del Instituto Técnico Superior SENATI Huancayo, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Eguia Yupanqui, Javier Gustavo (orcid.org/0000-0003-0221-7206)

**ASESORES:**

Mg. Rivero Forton, Yenny (orcid.org/0000-0003-1198-5733)

Mg. Torres Cañizalez, Pablo Cesar (orcid.org/0000-0001-9570-4526)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Diseño y Desarrollo curricular

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A Dios, a mi madre Alicia que esta con él, por su ejemplo de vida, que forjo los deseos de superación y entrega para lograr mis metas, a mi Padre Juan por su apoyo incondicional, A mi esposa Mely quien me motiva a ser cada vez una mejor persona, su paciencia y amor.

## **Agradecimiento**

A Dios Por darnos la vida, a mis amados padres.

A nuestros docentes de la unidad de Posgrado de UCV. Sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes maestros queridos, les debo los nuevos saberes. Donde quiera que vaya, los llevaré conmigo en mí transitar profesional. Su semilla de conocimientos germinó en el alma y el espíritu. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	21
3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	25
3.6 Métodos de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
4.1. Resultados descriptivos	26
4.2. Resultados inferenciales	28
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	47

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Población SENATI 2023</i>	21
Tabla 2	<i>Ficha técnica de competencias investigativas</i>	22
Tabla 3	<i>Ficha técnica de desarrollo curricular</i>	23
Tabla 4	<i>Confiabilidad de instrumentos</i>	24
Tabla 5	<i>Validez de instrumentos</i>	24
Tabla 6	<i>Comparación entre variables</i>	26
Tabla 7	<i>Comparación entre las competencias investigativas y la planificación</i>	26
Tabla 8	<i>Comparación entre las competencias investigativas y el diseño</i>	27
Tabla 9	<i>Comparación entre las competencias investigativas y la ejecución</i>	27
Tabla 10	<i>Comparación entre las competencias investigativas y la evaluación</i>	27
Tabla 11	<i>Prueba de Normalidad</i>	28
Tabla 12	<i>Correlación entre las variables competencias investigativas y desarrollo curricular</i>	28
Tabla 13	<i>Correlación entre competencias investigativas y planificación</i>	29
Tabla 14	<i>Correlación entre competencias investigativas y diseño</i>	30
Tabla 15	<i>Correlación entre competencias investigativas y ejecución</i>	31
Tabla 16	<i>Correlación entre competencias investigativas y evaluación</i>	32

## RESUMEN

Se tuvo como objetivo general del presente estudio, determinar la relación entre las competencias investigativas y el desarrollo curricular; lo que constituyó un estudio de nivel correlacional no experimental para probar el grado de relación entre variables sin determinar causalidad. El método seguido fue el hipotético deductivo bajo un enfoque cuantitativo de tipo básica teórica; para la ejecución fue necesario identificar la población los estudiantes del sexto ciclo del Instituto Técnico SENATI Huancayo, tomando como muestra 120 estudiantes mediante el muestreo dirigido no probabilístico. Se aplicó dos escalas de actitud tipo Likert con confiabilidad y validez comprobada, cuyos datos fueron procesadas y analizadas apoyados en estadístico rho Spearman. Se comprobó que existe relación positiva y significativa entre las competencias investigativas y el desarrollo curricular, dado que se obtuvo un coeficiente de correlación del 0.942, el grado de correlación se mantuvo positivo para las dimensiones en cada hipótesis específica. Ello indica que, el desarrollo curricular apropiado y aplicado correctamente durante el proceso formativo permitirá en principio mejorar las competencias investigativas de los estudiantes. El desarrollo curricular y sus componentes se asocia estrechamente con las competencias investigativas.

**Palabras clave:** Habilidades investigativas, desarrollo curricular, relación, asociación.

## ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship between investigative competencies and curricular development; which constituted a non-experimental correlational level study to test the degree of relationship between variables without determining causality. The method followed was the hypothetical deductive under a quantitative approach of basic theoretical type; For the execution it was necessary to identify the population of the students of the sixth cycle of the SENATI Huancayo Technical Institute, taking 120 students as a sample through non-probabilistic directed sampling. Two Likert-type attitude scales with proven reliability and validity were applied, whose data were processed and analyzed supported by the Spearman rho statistic. It was verified that there is a positive and significant relationship between investigative skills and curricular development, since a correlation coefficient of 0.942 was obtained, the degree of correlation remained positive for the dimensions in each specific hypothesis. This indicates that the appropriate curricular development and correctly applied during the formative process will allow, in principle, to improve the investigative competences of the students. Curriculum development and its components are closely associated with research skills.

**Keywords:** Investigative skills, curriculum development, relationship, association.

## I. INTRODUCCIÓN

La competencia en investigación es un componente humano enfocado en descubrir lo desconocido, Sierra (1994); en el ámbito social productivo, ya sea en el nivel técnico o superior, es un elemento curricular basado en la meritocracia. El ser competente comprende afrontar la situación, analizar y ponderar las posibilidades que hay para solucionar cada situación (Ministerio de Educación, 2020). Las competencias de un egresado en el mundo son las promesas del futuro, quien ha pasado por las aulas, sobre todo en el nivel superior, debe saber hacer lo que se dedicó, saber conducirse y comunicarse con la comunidad y su entorno, sobre todo saber cómo y porque ocurren los fenómenos, es decir, el saber científico. Esto involucra a las habilidades cognitivas, argumentativas y operativas como soslaya Nolzco et al. (2022).

En el nivel superior, dentro de la experiencia curricular se concibe tres funciones importantes que son universales, académica, investigativa y social, lo establece la razón de ser de la universidad y otros centros de nivel superior no universitarios. Hoy queremos centrar el estudio en las competencias investigativas, la misma que está vinculada de manera directa a la formación académica. Como punto de partida, tenemos lo argumentado por Nolzco (2022) es un cúmulo de capacidades, condiciones personales y actitudes para llevar a cabo actividades de indagación, que ayude a encontrar situaciones del entorno y problematizar, tomando la interacción comunicativa de trabajos grupales y multidisciplinar.

Los estándares internacionales demuestran factores elementales para la persistencia tradicionalista de instrucción, como la ausencia de investigadores docentes, como los casos de no haberse suscitado modificaciones pedagógicas en la enseñanza de nivel superior que ameritan variaciones en el currículo y la didáctica, (Aldana, 2012); así lo sustenta Sancho (2001) aduciendo que no se están diseñando ámbitos de aprendizaje diferente a lo que se usa en la actualidad ¿Por qué es de interés este tema de las competencias investigativas en la formación nivel técnico superior? ¿no es que esta función le compete a la universidad y no a los tecnológicos? La respuesta es simple, es que esta competencia está



considerada como producto luego de los procesos académicos, es decir, es una tarea docente, pedagógica y con resultados observables en el egresado. Siempre que haya interacción entre docente y educando, la función de indagación, medición, búsqueda de información argumentación, entre otras aflora a primer paso.

Así como es tan importante el pensamiento crítico, también lo es la competencia investigativa, esa actividad integral que realiza el docente, que se complementa con el meta análisis, comprensión e interpretación de textos, la lectura, la elaboración de documentos. La competencia investigativa está considerada como un pilar fundamental en la formación profesional, ya sea en el nivel pregrado o posgrado, pues es la que permite ampliar la capacidad analítica de las dificultades identificadas y genera conocimiento innovador actual a la necesidad comunitaria, (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2015; 2019). El que forma las competencias es el docente respecto al aspecto analítico, crítico, interpretativo, habilidades mínimas para acceder el estudio académico, en respuesta las expectativas y necesidades científicas, indagatorias y de cultura. Es así como se fortalece la práctica docente y da lugar a que los participantes hagan propuestas de investigación pertinente, para el beneficio de su ámbito social y su contexto (Díaz, 2015; Acosta et al., 2021).

Estudios realizados por Zompero et al. (2022), respecto a habilidades científicas en los currículos de Ciencias en 3 países de Latino América; comparó los currículos de Brasil, Chile y Colombia; proporcionan las propuestas curriculares en educación aplicados la ciencia para la sólida formación de sus estudiantes, haciendo una relación comparativa para la enseñanza en ciencia por cada país. El análisis curricular de los tres países se organizó en 7 componentes: (1) procesal, (2) epistemológicas, (3) tecnologías digitales, (4) implicancias referentes a ciencia, sociedad, tecnología y ambiente, (5) promotor del bienestar, (6) civiles y (7) cognitivo-conceptuales. La información científica arrojó que estos tres países dan prioridad a competencias procedimentales y cognitivo conceptuales por encima de otros. El contenido curricular propuesto por Brasil integra organizativamente las competencias. Chile cuenta con 23 de 35 de

procedimentales, Colombia 9 de 22 en lo cognitivo-conceptuales. Su comprensión denota diferencias sobre las prioridades en la enseñanza de ciencias.

En términos generales, la investigación en el Perú no se avanzó mucho, lo reportado por el "Ranking Mundial de Universidades en la Web" según la determinación del Laboratorio de Cibermetría, que está adscrito al CSIC, tomado del Ranking de universidades, el primer lugar lo ocupa la PUCP, secundada por la UNMSM, pero en el Ranking de Latinoamérica la PUCP ocupa el puesto 31 y la UNMSM ocupa el puesto 50, en el puesto 10 se encuentra la Universidad Científica del Sur. Lo que se observa es una baja producción en investigación en las universidades peruanas, que nos indica que no se ha desarrollado de manera exitosa la investigación formativa.

La formación técnica por su parte, según el (MINEDU, 2014), es a tratar el área de la enseñanza media de la política educativa cuya finalidad es calificar el desempeño personal en las actividades ocupacionales de nivel medio de las variadas actividades económicas. La inclinación internacional precisa que este tipo o nivel de enseñanza, capacita o habilita al estudiante para la educación superior y de nivel medio. La función formativa es integral, por lo que la competencia científica está implícita en todas las actividades académicas. Toda tarea que requiere del estudiante la capacidad de interpretación y análisis, de la crítica, de comunicación, de reflexión, argumentación y experimentación, es un elemento de la ciencia y tecnología.

El Instituto Técnico SENATI de Huancayo ofrece 10 programas técnicos formativos al servicio de la población en la región Junín, a partir del 2021 la población estudiantil ha ido incrementándose en 8,612 inscritos. Además, tiene implementado programas de formación continua preparados para suplir requerimientos de aprendizaje constante. Se trata de una herramienta de mejora integral del factor humano del sector empresarial y son útiles para satisfacer los requerimientos de formación y capacitación de la ciudadanía. Actualmente hay un total de 50 docentes que prestan servicios académicos y que se esfuerzan por desarrollar formación docente para ejercer la docencia y se han visto en la necesidad de ir especializándose en

el ámbito pedagógico con miras a tener mejores resultados en los estudiantes.

De otro lado, desarrollo curricular es fundamental desde las bases del currículo sobre las actividades del aula, no funciona ninguna escuela si no se organiza las actividades, si no se prioriza los recursos, espacios, ambientes y servicios que lo convierta en una institución de calidad. Para Meza et al. (2020), el desarrollo curricular, trata de actividades que pretenden la mejora institucional con el propósito de encontrar recursos para atender las necesidades que se identifique en el aula de aprendizaje, (Huamán, 2015). La gestión académica, dentro de su característica humanista, democrática e integral, entre otros, su fin es la mejora de la educación. Todo aquello que tenga que ver con el desenvolvimiento de una clase, las actividades previas, durante y después corresponde a la gestión académica.

Es así que nace la motivación de abordar estas dos variables su relación mutua desde el ámbito teórico y funcional y se plantea la problemática general de investigación: ¿Qué relación existe entre competencias investigativas y el desarrollo curricular en estudiantes del VI ciclo de SENATI Huancayo 2023? Los específicos; ¿Existe relación entre competencias investigativas y planificación curricular? ¿entre competencias investigativas y el diseño curricular? ¿existe competencias investigativas y la ejecución curricular? ¿Entre competencias investigativas y evaluación curricular?

La investigación se justifica desde el ámbito teórico científico, el interés por demostrar el grado de asociación de las variables competencias investigativas y el desarrollo curricular, ligado a la educación técnica superior. Su resultado y argumento servirá para corroborar los modelos pedagógicos e implementación curricular de las instituciones de formación técnica no universitaria. En lo metodológico la justificación se da, ya que los procedimientos abordados en esta investigación, así como las herramientas del método científico usadas servirán de guía a la comunidad científica. En la parte práctica, se justifica ya que los interesados directos son los docentes en ejercicio en los institutos de nivel superior no universitaria, a fin de

fortalecer los diseños de planificación y establecimiento de criterios académicos para los logros de aprendizaje.

El objetivo general de investigación se formula: Determinar la relación entre competencias investigativas y el desarrollo curricular en estudiantes del VI ciclo de SENATI Huancayo 2023. Los objetivos específicos, Comprobar la relación entre competencias investigativas y la planificación curricular. Comprobar la relación entre competencias investigativas y diseño curricular. Comprobar la relación entre competencias investigativas y ejecución curricular. Comprobar la relación entre competencias investigativas y evaluación curricular.

La hipótesis general de investigación planteada es: Existe relación directa entre competencias investigativas y el desarrollo curricular en estudiantes del VI ciclo de SENATI Huancayo 2023. Las hipótesis específicas son; Existe relación directa entre competencias investigativas y planificación curricular. Existe relación directa entre competencias investigativas y diseño curricular. Existe relación directa entre competencias investigativas y la ejecución curricular. Existe relación directa entre competencias investigativas y evaluación curricular.

## II. MARCO TEÓRICO

Es necesario recurrir a fuentes científicas, cuyas base de datos se encuentran en revistas y repositorios cuyos resultados son necesarios para conocer quienes y en que medida han desarrollado una teoría de cada área temática, teniendo presente los métodos e instrumentos utilizados ya, que el propósito es la profundidad del conocimiento. De otro lado, los antecedentes nos servirán para contrastar los efectos presentados, con los efectos obtenidos con el desarrollo del presente estudio.

San Lucas (2023) investigó sobre habilidades investigativas y formación universitaria en Guayaquil, cuyo propósito; determinar el nivel de incidencia correlativa entre las variables, en los alumnos de Guayaquil; estudio de enfoque cuantitativo de trazo correlacional descriptivo, trabajado con una población de 38 unidades, información recogida con el cuestionario. Se obtuvo un coeficiente de correlación de 39.5 de Chi cuadrado. Se concluye que no hay relación entre habilidades investigativas y la formación de los instructores universitarios en este grupo de estudiantes. La concepción moderna de la ciencia, indica que el conocimiento científico no es lineal, autónomo, solista; sino un sendero de continuas brechas. Se debe confrontar con diversas formas de vida determinadas históricamente por la cultura. Es comprensible la colegialidad de la actuación científica y la práctica académica formativa. Los docentes deben ser investigadores y profesionales educacionalmente.

Por su parte Velasco y Gandolfo, (2022) publicaron sobre oportunidades del currículo para el conocimiento pedagógico. La investigación analizó y relacionó el diseño curricular con las oportunidades ofrecidas del conocimiento pedagógico, en un Instituto Superior de Córdoba Argentina. En los espacios de contenido curricular se enfatiza en el currículo por disciplinas. Hay carencias de estrategias didácticas específicas. Se encontró escasa especificidad y falta concientización de los estudiantes con los contenidos. Merecen ser abordadas en las futuras construcciones.

Paz Delgado, et al. (2022), publicación sobre, condiciones pedagógicas y retos para el incremento de habilidades investigativas, en el magazine de

investigación educadora, con el fin de analizar la formación investigadora de los participantes con las características de ingreso y la estructura curricular. Es un estudio cuantitativo de regresión lineal de 299 estudiantes. La investigación concluyó que la estructura curricular y el perfil de ingreso de los participantes se relaciona con el constructo de habilidades investigativas, ya que cumple un rol determinante la parte curricular. Del mismo modo se vinculan estrechamente el grado académico del docente y la forma de estudio con la instrucción en investigación.

Nolazco (2022) publicó sobre, habilidades en investigación formativa en la pandemia, en la Revista de Ciencias Sociales (RCS). Este fue un estudio teórico básico del enfoque positivista cuantitativo, del diseño no experimental. Tuvo una participación de 134 estudiantes de la maestría en el último ciclo. Los elementos relacionados se obtuvieron con la prueba chi cuadrado. Del análisis se tuvo que la edad, el género, y maestría se relacionan al alcance de habilidades investigativas en los sujetos de la muestra. Se concluyó, que hay un reconocimiento del estudiantado de la fragilidad de resultados en investigación como producto científico según normas vigentes, al seleccionar medios de divulgación para el trabajo estadístico, con modelos matemáticos diversos.

AIDahdouh, (2021) publicó: "Information search behavior in fragile and conflict-affected learning contexts"; publicado en la Revista Científica, The Internet and Higher Education. En esta investigación se buscó identificar las diversas formas de búsqueda de información en escenarios vulnerables de los alumnos de formación superior. Se accedió a la información de un grupo de estudiantes mediante la entrevista verbal a través de sesiones retrospectivas de conocimiento en alta voz con diez tareas por individuo. Los resultados revelaron que los participantes continuaron con el patrón del conectivismo y alfabetización. Activaron cuatro pasos interrelacionados: localización de información, uso de la información, remezcla y reutilización e intercambio de conocimientos. Algunos temas clave observados que vararon de estudios anteriores fueron, cambio frecuente de palabras clave, búsqueda a lo largo del tiempo. Se destacaron el plagio extremo entre estudiantes y sus competidores.

La discusión se produce debido a que son modelos teóricos de ciberalfabetización para el desarrollo de mecanismos de búsqueda y las implicancias de las practicas investigativas en a la educación. Se concluyó que, estudiantes en países con dificultades y fragilidad la búsqueda de información de los estudiantes es similar. Se plagia bastante el contenido, sobre todo de contextos menos favorecidos socialmente carecen de alfabetización digital. En educación superior la clave es la metabúsqueda, y el conectivismo alcanzó apoyo en las sociedades con presión.

Antecedentes nacionales, se encontró la tesis de Cruz (2023), Habilidades de investigación y motivación de los participantes de estudios secundarios en un centro de formación de Sullana-Piura 2022. El objeto fue, determinar la conexión entre las habilidades indagatorias y la motivación; investigación tipo fundamental cuantitativa, no experimental correlacional. La muestra fue 96 estudiantes a quienes se aplicó el cuestionario. El 55% alcanzó un nivel bajo de motivación; el nivel de logro alcanzó 79%. La correlación de Rho de Spearman fue 0,983, correlación positiva con la cual se acepta la hipótesis propuesta; encontrándose una relación positiva entre habilidades investigativas y la motivación. La motivación es un componente curricular respecto a la didáctica del docente el cual permite crear el conflicto cognitivo y conectar el nuevo conocimiento con los conocimientos previos.

Lugo, (2021) investigó acerca, del desarrollo del currículo y la evaluación desde la actitud perceptiva de los docentes de la región Callao; sustentada para la maestría en UNMS; con el objetivo de correlacionar, el proyecto curricular y ponderación de la formación del conocimiento. Se trató de un análisis descriptivo correlacional con una muestra de 100 educadores de la región Callao, cuyos efectos fueron: no hay pertinencia de relación de Pearson tampoco (Chi cuadrado), esto indica una baja influencia de la estructuración, proyecto Curricular y Ponderación Formativa. No se pudo demostrar la relación entre variables y dimensiones; es decir, la planificación y desarrollo curricular es desconocida en un gran porcentaje de los docentes, por lo que en algunos casos descontextualiza la evaluación formativa.

Apolo (2022) abordó acerca de, los trazos curriculares y perfil de salida en

la Escuela de Arte de la UNMSM. Se dispuso la determinación de grado de relación entre las líneas curriculares con el perfil de la salida, en un estudio cuantitativo de alcance relacional aplicado a 76 estudiantes por muestreo censal. La investigación logró establecer relación de incidencia significativa de las líneas curriculares en el diseño de perfil del egresado. Ese mismo resultado se obtuvo en cuanto a patrimonio y gestión curricular evidenciándose un 57%. Aun cuando es tácito que el perfil curricular es resultado del diseño y desarrollo curricular, interviene potencialmente la labor docente; es decir, la didáctica, los momentos, los métodos, recursos y ambiente desarrollado en a la experiencia curricular es determinante. Toda didáctica tiene como protagonista al docente y beneficiario participante el estudiante por ende la sociedad y el entorno.

Velasque, (2021), por su parte abordo el tema: estrategias de aprendizaje y formación e investigación en participantes del II ciclo de un centro de formación Superior de Andahuaylas, sustentada en para la atención de grado. La muestra aleatoria fue de 35 alumnos y 8 docentes del ciclo II; de diseño no experimental, que busco relacionar las variables estrategias didácticas y formación investigativas. El coeficiente de correlación de "Tau b" Kendall fue de 0,762 que permitió concluir la existencia de relación directa en las variables citadas. Cabe señalar que la formación investigativa en el nivel superior está definida en la Ley 30220 como un contenido competencia de la formación académica, es decir, legalmente está establecida el desarrollo de esta habilidad; no hacerlo sería una omisión. Es el docente quien planifica actividades curriculares como labora académica lectiva y otras no lectivas.

Valles (2019) en su artículo, gestión de la investigación a fin de elevar la productividad científica en los catedráticos universitarios del Perú; se publicó en el magacin Investigación y Desarrollo, que tiene como objetivo desarrollar modelos de gestión de la investigación, con base en un modelo promocional de la investigación para el crecimiento de la productividad científica de los instructores involucrados, para tal fin se desarrolló una investigación del tipo cuantitativa, descriptiva no experimental. Se tuvo como muestra a 62 docentes los cuales respondieron un cuestionario y con el análisis respectivo se encontró que el 87% de los instructores juzga que la gestión respecto a la investigación



es mala o regular, en tanto el 91% siente que se desarrolla muy poco en producir conocimiento científico. La investigación hace referencia a los planes de gestión de las investigaciones en las instituciones de formación de nivel superior, esta función se logra desde el ámbito curricular, la investigación es una consecuencia de la enseñanza aprendizaje, las estrategias de indagación, de citas, de describir, argumentar, refutar y narrar son herramientas investigativas. Son estas las actividades progresivas y organizadas de modo flexible la que convierten en investigadores a los estudiantes.

Romaní, (2022), investigó sobre, habilidades de Investigación y pensamiento crítico; pensada en investigar su relación de las habilidades investigativas con el pensamiento crítico en participantes de grado superior. Es de diseño no experimental de enfoque positivista, diseño cuantitativo correlacional. Se seleccionó una muestra de 152 alumnos del décimo ciclo, Facultad de Educación UNMSM calculados aleatoriamente. La correlación de Rho de Spearman fue de 0,69, contra la cual se contrastó la hipótesis, donde se determina la existencia de una relación directa; es decir las competencias investigativas están ligadas al pensamiento crítico; en los participantes del X ciclo de Educación, asocian en su desempeño estas dos variables. De lo cual se esgrime que los estudiantes, conocen las fuentes de búsqueda de información, utilizan la conectividad y acceden a bases de datos de información científica como es, libros, artículos, ensayo y otros en fuentes digitales y físicos. Esta práctica investigativa conlleva a despertar interés por publicar productos académicos en coordinación con sus docentes. Por otro lado, esta actividad coadyuva a fortalecimiento de habilidades del pensamiento crítico de valoración, de análisis y argumentación.

### Competencias investigativas

Los enfoques de la investigación, así como su profundización formativa son diversos, en este punto, Luna y Ramos (2018) citando a Aranda (2017) considera al menos tres enfoques: i) exploratorio: se encarga del problema a investigar y lo toma prioritariamente; cuya finalidad es buscar la información y analizar donde se incicia la investigación; ii) Descriptivo: se persigue la caracterización, grupos, comunidades y detallar las reglas de la investigación;

y iii) Transformador: se encarga de la búsqueda de las condiciones de aprendizaje que coadyuven a la formación de individuos competentes esenciales en la elaboración de un proyecto.

Para Perilla (2010) afirma que la investigación como componente de formación tiene el criterio de responsabilidad social, principio y compromiso de toda institución universitaria, con soporte en tres funciones de la universidad sustantivamente: docencia, investigación, expresión.

La investigación durante el proceso formativo del educando tiene como propósito de desarrollar competencias investigativas mediante la investigación misma, llevada al pensamiento crítico, analítico, metacognitivo; permite así enseñar la investigación a docentes y estudiantes, convertirlo como una actividad familiar, la indagación, la solución de problemas, innovación acorde a un enfoque interdisciplinario, que a la vez sustentado metodológicamente, tener docentes con cultura investigativa. (Universidad Centroamericana, 2010)

Para Torres (1999) la investigación como actividad de las aulas inducida por el docente, despierta potencialmente la curiosidad en los alumnos, el deseo de saber, de interrogar, explorar, de comprobar, experimentar, de argumentar; el aprender por voluntad propia sin miedos ni obligaciones. Esto desarrolla habilidades de autonomía frente a la solución de problemas y prepara al hombre para la vida con mucha satisfacción de logros tras logros por su propia creatividad y calidad de vida.

Por su parte, Sierra (1994), sostiene que la investigación es de humanos y se orienta al descubrimiento de lo desconocido. Por lo natural el ser humano desarrolla una habilidad que es nada menos que la curiosidad, aquello que le induce permanentemente a buscar cómo y por qué del entorno que le rodea, entre otras aspiraciones que induce a la investigación con resultados exitosos en respuesta a sus necesidades e inquietudes.

#### Definición de las competencias investigativas

Para Chirino (2009), una habilidad investigativa es el control de actividades del método científico en lo general, que capacitan al sujeto para

problematizar los fenómenos, la comprobación, la teorización de la realidad profesional lo que ayuda a la evolución de conocimiento sobre bases de ciencia y conocimiento.

Las habilidades investigativas también son percibidas como la movilización de capacidades y saberes de las personas cognitivamente, orientados siempre a la resolución de problemas de contexto. (Rojas y Aguirre, 2015). La capacidad cognitiva es el escenario transformador, solo es posible profundizar el cómo cuando se conoce el qué, ya que la solución de problemas se alcanza con propuestas innovadoras de modelos, medios, estrategias comprobadas con el método científico.

Por su parte Stenhouse (1992), percibe la investigación como sistema de indagación, planificada, reflexiva y autocrítica de su uso mismo. La indagación está basada en la curiosidad y en las ansias de comprender o descubrir un hecho o dificultad, donde se puede aplicar como estrategia la hipótesis de la investigación.

Con certeza se puede definir que las habilidades de investigación es la capacidad de razonar, explicar con afinidad académica, mediante el la interacción y comprensión de ideas y conceptos. (Estrada, 2014; Ayala y Barrera, 2018; Barbachán et al., 2021) la investigación usa esas capacidades, la interpretación y argumentación el cual exterioriza competencias básicas del hombre, la lectura, la escritura la expresión las habilidades de describir citar y redactar son claves en el egresado.

En lo señalado por Campos et al. (2012); y Balderas (2017), las habilidades de indagación permiten a los estudiantes desarrollar habilidades como:

- a. Cognitiva: Corresponde al conocimiento y ayuda a identificar problemas, métodos y la estructura del informe final, y es un lugar para identificar vacíos teóricos que pueden ser abordados en futuras investigaciones.

b. Tecnología: incluye dominios multiplataforma, gestores bibliográficos, SPSS, Atlas Tecnológicos, bases de información y otros softwares para facilitar el progreso de diversos estudios.

c. Metodología: Los estudiantes aplican el método científico en cada nivel del constructo de la investigación en términos de diseño, técnica, instrumentos, población, identificación de muestras de estudio y el uso de estadísticas o triangulación para consolidar hallazgos y contrastar hipótesis.

d. Gestión: Se hace referencia a la gestión y estructura del tiempo y los recursos con el fin de realizar la investigación en un tiempo manejable para lograr los objetivos planteados.

e. Práctica de principios: Esto es parte estructural de la investigación y está alineado con la ética en cada uno los niveles del proceso investigativo, por lo que prácticas como la honestidad, la responsabilidad, el trabajo en equipo, etc.

Corona (2023) refiere a la práctica decente como las características personales académicas para impulsar la investigación en el aula y fuera de ella por medio de múltiples programas y actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el rol comportamental del instructor de acción pedagógica que inspire habilidades de investigación en el educando. Estas habilidades son: variación de método de enseñanza, interacción, generación de ambientes para la crítica reflexiva y la ética en la investigación.

Para Paz (2019) lo esencial en la investigación es la pertinencia del docente, que significa un componente que permite enriquecer sus logros como profesional al contextualizar su práctica. El docente que no reúna habilidades investigativas no coadyuva sus proyectos formativos de manera significativa, pues el único responsable de construir conocimiento es el docente y lo que garantiza es sus antecedentes; publicaciones de libros, artículos, disertaciones en congresos, miembro consultor y comisiones estratégicas.

Dimensiones de las habilidades investigativas

En lo señalado por Machado et al., (2008) esta investigación toma las dimensiones que relaciona a los actores de la educación con habilidades investigativas incluidas en el método científico aplicadas en la educación: problematización, indagación novedosa, experimentación de hechos nuevos, difusión y divulgación de resultados.

**Problematización:** Es identificar dificultades empíricas que experimenta día a día el docente en la comunidad, ya sea en lo pedagógico, administrativo, metodológico, comunitarios que involucra al desarrollo institucional. Está relacionado con los contenidos de aprendizaje, los procesos didácticos en los que forma parte la práctica docente.

**Búsqueda de información:** Se enfoca en la búsqueda de información nueva que se inicia con el descubrimiento de los saberes previos de la persona, la organización de la información. Una habilidad como esta se fortalece con las funciones de la tecnología digital con conexión a internet, para el acceso a fuentes bibliográfica, audiovisual, bibliotecas especializadas y revistas científicas.

**Experimentación:** Es el contacto directo entre el sujeto y el fenómeno (conocido o no conocido) con motivación a reproducir ese conocimiento, luego de identificar sus características, utilizarlo, dominarlo, donde será necesario el plantear hipótesis luego de la información inicial del fenómeno, utilizar guías de trabajo, registrar datos y que se pueda contrastar con las teorías vinculantes.

**Publicación:** Esta orientada a la divulgación y/o difusión de resultados de investigación, ya sea de investigaciones de otros investigadores o resultados propios, para lo cual es necesario buen dominio de la gramática, redacción, la argumentación, visibles u observables en fuentes diversas y medios físicos y electrónicos.

**Desarrollo curricular:**

El currículo

Para hablar del desarrollo curricular, debemos partir de lo que significa el currículo en el ámbito educativo de cualquier nivel formativo. El currículo es

definido como el proceso general que intenta responder al que, al cómo y para qué enseñar, el cual está conformado de dos elementos académicos que interactúan: un modelo educativo que representa las intenciones educativas ya sea de manera implícita o explícita, y de otra parte la actividad profesional. (Hurtado, 2020).

El currículo desde sus inicios epistemológicamente estuvo relacionado con el análisis de contenidos para el desarrollo del aprendizaje basada en la experiencia del maestro y el estudiante; muchos autores sitúan sus orígenes en el intelecto de los pedagogos europeos conocida como educación progresista americana liderada por John Dewey. Entre sus principales propuestas básicas era que el currículo debe aflorar las formas de como el sujeto aprende, de este modo se identifica con la corriente curricular situada en la psicología del aprendizaje, de la instrucción y el desarrollo.

Esta postura tuvo fortaleza en países hispanos, al menos en los años setenta, influenciado en el currículo de orientación cognitiva, con su máxima inspiración en Piaget y admiradores, no muy lejos de la postura pedagógica de Jerome Bruner acerca del aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje en espiral; como también de David Ausubel con su aprendizaje significativo como teoría. Hernández (1998) sostenía las reformas en el currículo como el mexicano, inicial, pre escolar, primaria y programas de educación especial se basaron potencialmente en las corrientes del paradigma cognitivo psicogenético.

Soto y Rodelo (2020) considera que al mencionar el currículo se identifican al menos dos posturas orientadoras diferentes, la teoría y la práctica, o ejecución en el aula. Acerca de la teoría meta curricular, el mismo currículo es materia de análisis y su estructuración, por consiguiente, la práctica o currículo operativo, la materia de análisis y desarrollo son los elementos sistémicos que lo integran. Estos dos discursos están de manifiesto en la didáctica y constituyen un modelo guía que explican el diseño, desarrollo y evaluación del currículo.

## Definiciones del desarrollo curricular

Se entiende como desarrollo curricular el estudio de valores, lo que se excluye o subestima, durante la actividad de la escuela, aquello que se prioriza en la práctica docente. En estas últimas décadas el currículo es presentado dentro de un enfoque de competencias, los saberes de: conocer, saber hacer y saber ser, que es traducido también como; conocimientos, habilidades o destrezas y actitudinal. (Cherryholmes; 1987)

Estos conceptos son muy comunes en la formación del nivel superior ya que es el nivel formativo que está más cerca del sector ocupacional empleador, es decir, próximo al egreso y la primera experiencia laboral, ya sea como practicante pre profesional o practicante profesional. Los currículos se diseñan mediante un riguroso proceso de estudio y planificación estratégica, vinculando al sector productivo, el ámbito laboral y la función académica, en el intento de otorgar a la sociedad desarrollo y calidad de vida.

El desarrollo curricular es el conocimiento del plan de estudios y sus fundamentos con base en los propósitos que sigue, se estrategia metodológica que aplica, recursos apropiados para el aprendizaje, los fundamentos psicológicos de aplicación, la contextualización y conocimiento de la cultura. (Hurtado, 2020). Es en efecto, la reconstrucción permanente del currículo, entre estudiantes y maestros, con experiencias académicas que facilitan su transformación de manera conjunta.

Por su parte, Días Barriga (2003) sostiene que el desarrollo del currículo es el proceso que identifica modelos y tendencias de donde se gesta los proyectos curriculares en su diseño y operación, constituye elementos directos con la planeación, selección de contenidos y su organización, ejecución o puesta en marcha de planes y programas para su ejecución.

Para Meza (2012) hablar de desarrollo curricular es referirse al proceso que formulan los cambios en la institución con participación directa del docente, adecuando las características del plan general a las necesidades del estudiante. Los niveles de especificación circundan en: a) diseño o construcción

del currículo en atención a la necesidad de la institución; b) diseño o construcción del currículo en atención a la programación de las sesiones de clase. Cabe precisar que esta función recae en el docente de aula; el encargado directo del desarrollo curricular, de la aplicación de programas y planes en atención a al requerimiento de la sociedad contextualizada a su labor, lo que implica la planeación didáctica.

En este contexto, se requiere la creatividad del maestro en la práctica de enseñanza aprendizaje, con conocimiento pleno de su plan y programa, que domine el manejo de recursos, materiales de lectura (libros) y otros asegurando la interrelación de competencias para la docencia (Meza, 2012)

En lo establecido por el Ministerio de Educación (2016), el desarrollo curricular se conduce enfocado en la búsqueda de una expectativa educativa común para el estudiante, con apego a la calidad de la educación. En este horizonte, el currículo nacional está inspirado en el reconocimiento de la diversidad de los individuos en todos sus extremos, así como la riqueza cultural, étnica y lingüística.

#### Dimensiones del desarrollo curricular

Tomando lo de Hurtado (2020) el desarrollo curricular tiene diversas etapas en su aplicación, por lo que serán las dimensiones que permitirán estructurar la presente investigación: planificación, diseño, ejecución, evaluación; esto se desarrolla en principios y modelos. Su ejecución se da según el contexto de aplicación y los requerimientos de los participantes y el entorno económico.

Planificación curricular: es un plan de gestión explícito para el constructo de las etapas de enseñanza-aprendizaje en la escuela, a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ayuda a la construcción de conocimiento, definiendo parámetros eficaces y eficientes. (Bixio, 2003 citado por Huallpa, 2019) la planificación curricular es el soporte para que el docente tome sus decisiones en la práctica docente, elaborada de manera consensuada.

Diseño: Ayudan a la identificación de contenido curricular y actividades de



enseñanza aprendizaje, enfocadas al logro de resultados planteados en los objetivos; es el enfoque principal para el desarrollo de los contenidos del currículo y nos genera las pautas de los enfoques teóricos del aprendizaje.

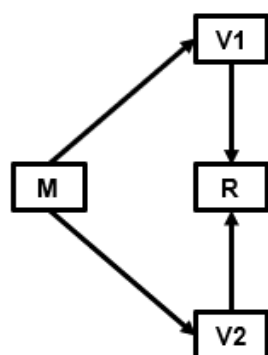
Ejecución: Es la práctica misma del propósito educativo plasmado en el currículo diseñado, planes estudio que dinamiza el currículo, la adquisición de experiencias, fortalecimiento del desarrollo cotidiano de la acción educativa. formulado los objetivos de enseñanza, cabe aplicar el cómo se logren estos objetivos y contenidos tan diversos como lo son los actores, docentes y estudiantes. Se echa mano a la psicología educativa, teorías del aprendizaje y la didáctica general.

Evaluación: Hace el análisis de contraste, continuidad, cortes, de la evaluación de la evaluación curricular, tomando las propuestas más relevantes de metodologías y modelos, como también los aspectos conceptuales y la autoevaluación. No puede ser ajena a él como se desarrolla el trabajo académico, procesos de construcción.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Se caracteriza por ser tipo básica teórica, ya que no se manipuló ninguna variable ni se buscó probar una causalidad, sino se analizó los aspectos teóricos de las variables o dimensiones, tanto de las habilidades investigativas y el desarrollo curricular. Esto comprende inquirir información científica y contrastar una problemática, (Mendoza y Ramírez, 2020). El planeamiento de la investigación de acuerdo con Hernández et al. (2018) es no experimental. Primero se describió cada variable y luego se procedió a determinar el coeficiente de correlación.



M: Muestra

V1: Observación de la variable 1

V2: Observación de la variable 2

R: Correlación entre dichas variables

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable 1: Competencias investigativas

Machado et al., (2008) son habilidades de actores pedagógicos arraigadas en el método científico y su aplicación a la educación: problematizar la realidad educativa, recopilar información actualizada, experimentar con nuevos casos, publicar resultados de investigaciones.

##### Variable 2: Desarrollo curricular

Es un plan de conducción explícita del proceso de enseñanza aprendizaje en la institución formadora, ayuda con la construcción de conocimiento, definiendo estrategias y parámetros eficientes y eficaces. (Bixio, 2003 citado por Huallpa, 2019).

## Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>Competencias investigativas</b>	Machado et al., (2008) son habilidades de los actores de la educación anclados en el método científico y su aplicación a la educación que son: problematización de la realidad educativa, búsqueda de información actualizada, experimentación de casos nuevos, publicación de resultados de investigación.	Se estudiarán en cuatro dimensiones que la conforman y la aplicación de una escala de actitud.	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación del fenómeno</li> <li>• Hipótesis de causa efecto</li> <li>• Acceso a fuentes de información</li> <li>• Uso de herramientas</li> <li>• Comprobación de experimentos</li> <li>• Análisis, interpretación argumentación</li> <li>• Revisión de teorías</li> <li>• Publicación redacción</li> <li>• Elaboración de o separatas.</li> <li>• Libros o capítulos de libros.</li> </ul>	<b>Escala Ordinal:</b> Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indeciso (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
			Búsqueda de información		
			Experimentación		

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>Desarrollo curricular</b>	Es un plan de conducción explícita del proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa, ayuda a la construcción de conocimiento, definiendo parámetros eficaces y eficientes. (Bixio, 2003 citado por Huallpa, 2019)	Se evaluará en cuatro dimensiones que lo conforman la aplicación de una escala de actitud tipo Likert.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de enseñanza</li> <li>• Parámetros establecidos</li> <li>• Contenidos</li> <li>• Actividades</li> <li>• Enfoque</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Docentes</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Sesiones</li> <li>• Capacitaciones</li> <li>• Verificación</li> <li>• Seguimiento</li> <li>• Uso de estrategias y materiales</li> <li>• Retroalimentación</li> </ul>	Escala Ordinal: Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indeciso (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
			Diseño		
			Ejecución		
			Evaluación		

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población

Es el segmento que representa a toda población o universo que cumplen ciertos de selección para determinar los integrantes y su posterior evaluación (Otzen y Manterola, 2017). La población de estudio lo conforman estudiantes del Instituto Técnico Superior SENATI, Huancayo, que en está conformada por 120 jóvenes pertenecientes al VI ciclo académico de la especialidad de Electricista Industrial.

**Tabla 1**

*Población SENATI 2023*

Institución Educativa	ESTUDIANTES			Total
	Ciclo	F	M	
Instituto técnico superior SENATI Huancayo.	V	4	36	40
	VI	2	78	80
<b>TOTAL</b>				120

*Nota:* tabla de elaboración propia

#### 3.3.2. Muestra

La muestra estará formada por 120 estudiantes del Instituto Superior Técnico SENATI, Huancayo. No fue necesario calcular la muestra con algún criterio técnico, por ser intencional. Se trata de una muestra poblacional.

#### 3.2.3. Muestreo

Es un muestreo que no está basado en la probabilidad; es censal, por decisión del investigador. “Si el universo se encuentra reducido a un número pequeño de sujetos (población finita), se considera como unidades todos los individuos que lo integran; no requiere aplicar criterio muestral, Ballestrini (1997 p. 130)

#### 3.2.4. Unidad de análisis

Las actitudes hacia las habilidades investigativas y el desarrollo curricular de cada uno de los participantes del Instituto Técnico Superior

SENATI, Huancayo - 2023.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Tabla 2**

*Ficha técnica de competencias investigativas*

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	<b>Escala de actitud para evaluar las Competencias Investigativas en estudiantes.</b>
<b>Autor y año:</b>	ORIGINAL: ELABORADO: Adaptado por Javier Gustavo, Eguía Yupanqui en el 2023
<b>Usuarios:</b>	Investigadores de posgrado.
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Se aplicó mediante Google Forms remitiendo a la cuenta de correo y/o teléfono de los docentes investigados.
Procedencia	Perú
Técnica	Escalamiento
Tipo de instrumento	Escala tipo Likert
<b>Objetivo de instrumento:</b>	Evaluar las habilidades investigativas en estudiantes y correlacionar con el desarrollo curricular.
Muestra	120 estudiantes de SENATI
Tiempo de aplicación	20 MINUTOS
Aplicación	Virtual
Norma de aplicación	Valores del 1 al 5 1=Totalmente en desacuerdo 2=En Desacuerdo, 3=Indeciso y 4=De acuerdo, 5=Muy de acuerdo.
Numero de preguntas	20

*Nota:* tabla de elaboración propia

Se recolectó la información de las dos variables (competencias investigativas y desarrollo curricular) con la técnica de la encuesta, de tipo de escalamiento con su respectiva escala de actitud tipo Likert, dado que los ítems no son interrogantes sino afirmaciones que serán respondidas según la actitud del investigado. Previo a su aplicación serán validados por tres expertos, mientras que la confiabilidad, con el coeficiente de alfa de Cronbach.

**Tabla 3***Ficha técnica de desarrollo curricular*

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	<b>Escala de actitud para evaluar el Desarrollo Curricular</b>
<b>Autor y año:</b>	ORIGINAL: ELABORADO: Adaptado por Javier Gustavo, Eguía Yupanqui en el 2023
<b>Usuarios:</b>	Investigadores de posgrado.
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Se aplicó mediante Google Forms remitiendo a la cuenta de correo y/o teléfono de los docentes investigados.
Procedencia	Perú
Técnica	Escalamiento
Tipo de instrumento	Escala tipo Likert
<b>Objetivo de instrumento:</b>	Evaluar las habilidades investigativas en estudiantes y correlacionar con el desarrollo curricular.
Muestra	120 estudiantes de SENATI
Tiempo de aplicación	20 MINUTOS
Aplicación	Virtual
Norma de aplicación	Valores del 1 al 5 1=Totalmente en desacuerdo 2=En Desacuerdo, 3=Indeciso y 4=De acuerdo, 5=Muy de acuerdo.
Numero de preguntas	20

*Nota:* tabla de elaboración propia

**Descripción:** La escala que evalúa el desarrollo curricular obedece al marco teórico epistémico y científico de la variable; se compone de cuatro dimensiones; problematización; búsqueda de información, experimentación, publicaciones; cada uno con tres indicadores y está orientado a la muestra de 120 estudiantes, que resolverán en un aproximado de 20 minutos.

**Estructura:** El instrumento tiene 20 ítems de escala tipo Likert, 1=Totalmente en desacuerdo 2=En Desacuerdo, 3=Indeciso y 4=De acuerdo, 5=Muy de acuerdo. Los rangos de agrupación de datos son; Bueno, Regular, Malo. Tiene una distribución de 33.4 de rango para cada intervalo que deviene de la sumatoria.

### 3.4.1. Fiabilidad

**Tabla 4**

*Confiabilidad de instrumentos*

<b>Estadísticas de fiabilidad mediante Alfa de Cronbach</b>			
<b>Competencias investigativas</b>		<b>Desarrollo curricular</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos
0.994	32	0.997	20

Por otro lado, la fiabilidad del instrumento, que fue probada mediante Alfa de Cronbach, mide las competencias investigativas, tiene un índice de 0.994; por su parte, el instrumento que mide el desarrollo curricular tiene un índice de 0.997 lo que hace que ambos instrumentos utilizados sean fiables para su respectiva aplicación en la muestra. Y como lo indica Oviedo y Campo (2005) el valor mínimo aceptable para el coeficiente de Cronbach es de 0.7 por debajo se considera que los instrumentos poseen una inconsistencia interna baja, y al tener un resultado positivo indica que aquellos individuos que obtuvieron una puntuación alta en la primera aplicación de la escala también obtendrán una puntuación alta en la segunda ocasión.

### 3.4.2. Validez

**Tabla 5**

*Validez de instrumentos*

	<b>CRITERIOS</b>			
<b>Expertos</b>	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total
<b>Juez 1</b>	0.97	0.98	0.98	0.97
<b>Juez 2</b>	0.97	0.97	0.96	0.97
<b>Juez 3</b>	0.96	0.98	0.97	0.97
<b>Total</b>	0.97	0.98	0.97	0.97

*Nota:* Elaboración propia

Ambos instrumentos cuentan con la validez de contenido mediante juicio de expertos, para lo cual, según Hernández et al. (2014) “La validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Es el grado en el que la medición representa al concepto o variable medida” (p73)



### **3.5. Procedimientos**

Se hizo uso del formato de Google de modo virtual, la cual fue enviada a la población muestral mediante medios oficiales del Instituto Superior Técnico SENATI, Huancayo. La información fue tabulada en el programa Excel para la agrupación y descripción en tablas y figuras. La correlación se obtuvo mediante con el estadístico rho de Spearman; la aplicación será mediante el software SPSS V. 26.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se utilizó la estadística descriptiva, para cada variable y sus dimensiones, para luego proceder calcular el coeficiente de correlación, como lo señala, (Vivo, 2014). La inferencia de resultados se produce mediante la prueba de hipótesis al hacer uso de la probabilidad basada en la lógica proposicional de matemática, cuando se trata de dos respuestas, una falsa y una verdadera; que se representa con la hipótesis nula e hipótesis alterna, (Supo; 2014 p. 2) Se aplicó el coeficiente rho de Spearman para la correlación por tratarse de datos ordinales.

### **3.7. Aspectos éticos**

El estudio cuenta con un buen nivel de responsabilidad en su aplicación; se ha evitado el plagio, se ha respetado la propiedad intelectual de cada autor citando de manera correcta cada aporte teórico, tanto de las tesis, libros, revistas, tablas, gráficos y plataformas de divulgación consideradas en el trabajo. Del mismo modo, se cumplió con el consentimiento informado de manera formal en cada instrumento y contacto para asegurar que cada participante e informante conozcan sobre la confidencialidad de los resultados de cada instrumento aplicado, tal como lo exige el artículo 4 y 10 del código de ética de la Universidad César Vallejo aprobado con Resolución N° 0262-2020 de Consejo Universitario.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

**Tabla 6**

*Comparación entre variables*

		Desarrollo Curricular			Total
		Inicio	Proceso	Avanzado	
<b>Competencias Investigativas</b>	Mala	4%	0%	0%	4%
	Regular	0%	13%	0%	13%
	Buena	0%	5%	78%	83%
<b>Total</b>		4%	18%	78%	100%

*Nota:* Elaboración Propia

El objetivo general de la investigación fue, determinar la relación entre las competencias investigativas y desarrollo curricular. Se observa que, de los estudiantes que tienen buenas competencias investigativas, el 78% tiene nivel avanzado el desarrollo curricular.

**Tabla 7**

*Comparación entre las competencias investigativas y la planificación*

		Planificación curricular			Total
		Inicio	Proceso	Avanzado	
<b>Competencias Investigativas</b>	Mala	4%	0%	0%	4%
	Regular	1%	13%	0%	13%
	Buena	0%	10%	73%	83%
<b>Total</b>		5%	23%	73%	100%

*Nota:* Elaboración Propia

El primer objetivo específico de la investigación fue, determinar la relación entre las competencias investigativas y planificación curricular. Se puede observar que, los estudiantes que poseen buenas competencias investigativas, el 73% lo tiene avanzado en la planificación curricular.

**Tabla 8***Comparación entre las competencias investigativas y el diseño*

		Diseño curricular			Total
		Inicio	Proceso	Avanzado	
<b>Competencias Investigativas</b>	Mala	4%	0%	0%	4%
	Regular	3%	11%	0%	13%
	Buena	0%	9%	73%	83%
<b>Total</b>		7%	20%	73%	100%

*Nota:* Elaboración Propia

El segundo objetivo específico de la investigación fue, determinar la relación entre las competencias investigativas y diseño curricular. Encontramos que, los estudiantes que poseen buenas competencias investigativas, el 73% tiene un nivel avanzado en diseño curricular, según la percepción de los estudiantes.

**Tabla 9***Comparación entre las competencias investigativas y la ejecución*

		Ejecución curricular			Total
		Inicio	Proceso	Avanzado	
<b>Competencias Investigativas</b>	Mala	4%	0%	0%	4%
	Regular	1%	13%	0%	13%
	Buena	0%	7%	76%	83%
<b>Total</b>		5%	19%	76%	100%

*Nota:* Elaboración Propia

El tercer objetivo específico de la investigación fue, determinar la relación entre las competencias investigativas y ejecución curricular. Encontramos que, los estudiantes que poseen buenas competencias investigativas, el 76% percibe un nivel avanzado en la ejecución curricular.

**Tabla 10***Comparación entre las competencias investigativas y la evaluación*

		Evaluación			Total
		Inicio	Proceso	Avanzado	
<b>Competencias Investigativas</b>	Mala	4%	0%	0%	4%
	Regular	0%	13%	0%	13%
	Buena	0%	8%	74%	83%

<b>Total</b>	4%	22%	74%	100%
--------------	----	-----	-----	------

*Nota:* Elaboración Propia

El cuarto objetivo específico de la investigación fue, determinar la relación entre las competencias investigativas y evaluación curricular. Encontramos que, los estudiantes que poseen buenas competencias investigativas, el 74% tiene un nivel avanzado en evaluación curricular.

## 4.2. Resultados inferenciales

### Prueba de Normalidad

$H_0$ :  $p > 0,05$ : Los datos tienen una distribución normal

$H_a$ :  $p < 0,05$ : Los datos no tienen una distribución normal

**Tabla 11**

*Prueba de Normalidad*

<b>Pruebas de normalidad</b>			
	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Competencias Investigativas</b>	0.207	120	0.000
<b>Desarrollo Curricular</b>	0.207	120	0.000

**a. Corrección de significación de Lilliefors**

*Nota:* Elaboración Propia

Observamos que el p valor obtenido es menor a 0.05 en ambas variables, por lo que, podemos afirmar que la distribución de nuestros datos en las variables competencias investigativas y desarrollo curricular fue que no tienen una distribución normal. Corresponde usar un estadígrafo de prueba no paramétrica (rho de Spearman).

**Tabla 12**

*Correlación entre las variables competencias investigativas y desarrollo curricular*

<b>Correlación de competencias investigativas y desarrollo curricular</b>			
		Desarrollo Curricular	
<b>Rho de Spearman</b>	competencias Investigativas	Coeficiente de correlación	,942**
	,942** 0.000	Sig. (bilateral)	0.000
		N	120

*Nota:* Elaboración Propia

**Hipótesis nula  $H_0$ :**  $(x-y) < 0,10$ ,  $sig > 0,05$  No existe relación entre variables

**Hipótesis alterna  $H_a$ :**  $(x-y) > 0,10$ ,  $sig < 0,05$  Sí existe relación entre variables

Se constata que existe relación entre las variables estudiadas con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.942, Montes et al. (2021), señala que se tiene una correlación positiva considerable. Considerando el nivel de significancia de 0.000 que es menor a 0.05, podemos concluir que: si existe una relación positiva y significativa entre las variables competencias investigativas y desarrollo curricular en los estudiantes de SENATI Huancayo 2023. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla 13**

*Correlación entre competencias investigativas y planificación*

<b>Correlación de competencias investigativas y planificación</b>			
			Planificación
<b>Rho de Spearman</b>	Competencias Investigativas	Coeficiente de correlación	,948**
		Sig. (bilateral)	0.000
	0.000	N	120

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Elaboración Propia

**Hipótesis nula  $H_0$ :**  $(x-y) < 0,10$ ,  $sig > 0,05$  No existe relación entre variables

**Hipótesis alterna  $H_a$ :**  $(x-y) > 0,10$ ,  $sig < 0,05$  Sí existe relación entre variables

Se constata que existe relación entre las variables estudiadas con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.948, Montes et al. (2021), señalan que se tiene una correlación positiva considerable. Considerando el nivel de significancia de 0.000 que es menor a 0.05, podemos concluir que: si existe una relación positiva y significativa en entre las competencias investigativas y planificación curricular en los estudiantes de SENATI Huancayo 2023. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla 14***Correlación entre competencias investigativas y diseño*

<b>Correlación de competencias investigativas y diseño curricular</b>			
			Diseño
<b>Rho de Spearman</b>	Competencias Investigativas,	Coefficiente de correlación	,869**
	0.000	Sig. (bilateral)	0.000
		N	120

**\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

*Nota:* Elaboración Propia

**Hipótesis nula  $H_0$ :**  $(x-y) < 0,10$ ,  $sig > 0,05$  No existe relación entre variables

**Hipótesis alterna  $H_a$ :**  $(x-y) > 0,10$ ,  $sig < 0,05$  Sí existe relación entre variables

Se constata que existe relación entre las variables estudiadas con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.869, Montes et al. (2021) señalan que se tiene una correlación positiva considerable. Considerando el nivel de significancia de 0.000 que es menor a 0.05, podemos concluir que: si existe una relación positiva y significativa en entre la variable competencias investigativas y la dimensión diseño curricular en los estudiantes de SENATI Huancayo 2023. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla 15***Correlación entre competencias investigativas y ejecución*

<b>Correlación de competencias investigativas y ejecución curricular</b>			Ejecución
<b>Rho de Spearman</b>	Competencias Investigativas	Coeficiente de correlación	,872**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	120

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** *Elaboración Propia*

**Hipótesis nula  $H_0$ :**  $(x-y) < 0,10$ ,  $sig > 0,05$  No existe relación entre variables

**Hipótesis alterna  $H_a$ :**  $(x-y) > 0,10$ ,  $sig < 0,05$  Sí existe relación entre variables

Se constata que existe relación entre las variables estudiadas con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.872, Montes et al. (2021) señalan que se tiene una correlación positiva considerable. Considerando el nivel de significancia de 0.000 que es menor a 0.05, podemos concluir que: si existe una relación positiva y significativa en entre las variables competencias investigativas y ejecución curricular en los estudiantes de SENATI Huancayo 2023. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla 16***Correlación entre competencias investigativas y evaluación*

<b>Correlación de competencias investigativas y evaluación</b>			
			Evaluación
<b>Rho de Spearman</b>	Competencias Investigativas	Coeficiente de correlación	,900
		Sig. (bilateral)	0.000
	900 ***	N	120
	<b>** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).</b>		

*Nota:* Elaboración Propia

**Hipótesis nula  $H_0$ :**  $(x-y) < 0,10$ ,  $sig > 0,05$  No existe relación entre variables

**Hipótesis alterna  $H_a$ :**  $(x-y) > 0,10$ ,  $sig < 0,05$  Sí existe relación entre variables

Se constata que existe relación entre las variables estudiadas con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.900, Montes et al. (2021), señala que se tiene una correlación positiva considerable. Considerando el nivel de significancia de 0.000 que es menor a 0.05, podemos concluir que: si existe una relación positiva y significativa en entre las competencias investigativas y evaluación curricular en los estudiantes de SENATI Huancayo 2023. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.



## V. DISCUSIÓN

El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación entre las competencias investigativas y el desarrollo curricular. Para tal efecto, mediante el estadístico Rho de Spearman se comprobó que existe relación positiva y significativa entre ambas variables, pues en la tabla 9 se puede observar un coeficiente de correlación del 0.942, con un 78% de nivel avanzado en desarrollo curricular. Este resultado es similar al obtenido por Delgado et al. (2022), quienes concluyeron que existe relación entre la estructura curricular y las habilidades investigativas.

Teniendo en consideración estos resultados, donde los estudiantes que perciben nivel bueno y 78% de nivel avanzado, se puede decir que, el desarrollo curricular apropiado y aplicado correctamente durante el proceso formativo permitirá en principio, mejorar las competencias investigativas de los estudiantes, ya que en el currículo se representa las intenciones educativas que se pretenden mejorar y según Barriga (2003) en el currículo se analiza, selecciona y organiza los contenidos y recursos académicos necesarios para el desarrollo del aprendizaje de los sujetos, lógicamente este proceso se realiza basado no solo en la experiencia del maestro sino también del estudiante que continuamente manifiesta diferentes necesidades en lo personal y académico; por lo que, el desarrollo curricular requiere de un riguroso proceso de estudio y planificación estratégica.

Nótese que en lo dicho por Barriga (2003) no solo se refiere a contenidos curriculares que bien se podría imaginar que es poner, escribir imitar otros modelos de comunidades o países exitosos; sin embargo, la implicancia va más allá de las aulas, es el conocimiento del contexto, la filosofía de vida de las familias y esto solo conoce el maestro que convive con la comunidad y comparte escenario con los hogares, su cosmovisión, cultura y quehaceres domésticos, cuyas actividades son esenciales ser tomadas en cuenta en el currículo.

El primer objetivo específico fue determinar la relación entre las competencias investigativas y la planificación curricular, los resultados obtenidos muestran que existe relación positiva y significativa con un coeficiente de correlación de 0.948 y 73% nivel avanzado, según muestra la

tabla 11. Para Stenhouse (1992), la investigación es un sistema de indagación, planificada, reflexiva y autocrítica, por tanto, la adquisición de competencias investigativas no se da de un momento a otro de forma repentina, sino se desarrolla con el tiempo por lo que requiere de una planificación minuciosa y razonada de todo el proceso formativo, ello involucra la selección de los materiales didácticos, la distribución correcta de la capacidad instalada (aulas, laboratorios, equipamiento) y la definición de las estrategias de enseñanza aprendizaje.

En lo señalado por Stenhouse (1992), existe tres elementos de especial interés en la formación del estudiante, la indagación, la reflexión y la autocrítica. Se hace hincapié a la capacidad de búsqueda de la información, seguimiento de evidencias e indicios de hechos, sucesos y comportamientos de los fenómenos; esta habilidad es exclusivamente académica, es decir se inicia en las aulas. Por su parte la reflexión tiene que ver con el pensamiento crítico del individuo para poder exteriorizar sus apreciaciones y deducciones producto de la investigación. No es menos importante la autocrítica que deviene el auto análisis del individuo, las acciones empáticas en un escenario social democrático, propio de la convivencia académica.

Asimismo, como segundo objetivo específico se planteó determinar la relación entre las competencias investigativas y el diseño curricular, los resultados de la tabla 12 permiten corroborar la hipótesis que sí existe relación positiva y significativa, dado que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.869 con 73% en el nivel avanzado. Además, se evidenció en la tabla 3 que, aquellos estudiantes que poseen buenas competencias investigativas, el 73% percibe el diseño curricular en el nivel avanzado, a diferencia de la investigación de Velasco y Gandolfo, (2022) en los cuales identificaron que en el diseño curricular hay carencias de estrategias didácticas específicas, ya que se encontró escasa especificidad y falta concientización de los estudiantes con los contenidos. Por ende, durante esta etapa la labor docente desempeña un gran papel pues debe diseñar experiencias curriculares capaces de despertar en los estudiantes el interés por explorar, comprobar y experimentar. De esta manera, se capacita al sujeto para entender, teorizar y problematizar los diferentes fenómenos de

la realidad (Chirino; 2009).

Llegado a este punto, se pudo demostrar que la planificación y el diseño curricular son etapas importantes para el desarrollo de competencias investigativas, pero ello no será posible si no se ejecuta y materializa en la práctica educativa.

Como tercer objetivo específico, se buscó determinar la relación entre las competencias investigativas y la ejecución curricular. Se demostró estadísticamente que existe relación positiva y significativa con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.872 según muestra la tabla 12. Al respecto Apolo (2022) en su investigación sobre los trazos curriculares concluyó que la didáctica, los momentos, los métodos, recursos y ambiente desarrollado en la experiencia curricular es un factor determinante para el desarrollo curricular.

Es posible confirmar que, durante esta etapa la labor docente cumple un rol protagónico, ya que según Torres (1999) el docente es quien despierta potencialmente la curiosidad en los alumnos y el deseo de saber, esta curiosidad lo induce permanentemente a buscar cómo y por qué del entorno que le rodea (Sierra, 1994). Esta práctica investigativa conlleva al fortalecimiento de habilidades del pensamiento crítico de valoración, de análisis y argumentación en los estudiantes (Romaní, 2022), por ello es necesario no solo contar con docentes con sólida formación académica, sino también en el ámbito científico para que puedan dar respuesta oportuna a las necesidades e inquietudes que poseen los estudiantes.

Según Paz (2019) El docente que no reúna habilidades investigativas no coadyuva sus proyectos formativos de manera significativa, pues el único responsable de construir conocimiento es el docente y lo que garantiza es sus antecedentes; publicaciones de libros, artículos, disertaciones en congresos, miembro consultor y comisiones estratégicas. En lo señalado por Paz (2019) la docencia es una disciplina con puerta a la ciencia misma, todo docente hace investigación desde su práctica pedagógica. El observar, identificar falencias para luego proponer su corrección ya es un acto

científico. El experimentar un conjunto de métodos con el uso de recursos diversos entre ensayo error, es una práctica investigativa; es probable que el docente no sea consciente de aquello, pero no deja de cumplirse ese principio de investigación. El punto más álgido se encuentra en la producción intelectual; todo docente debe dejar por escrito sus conocimientos, experiencias, anécdotas y proyecciones; de no hacerlo es producto perdido, pues el conocimiento se adquiere, se organiza, se difunde y se innova.

Finalmente, como cuarto objetivo específico se buscó determinar la relación entre las competencias investigativas y la evaluación curricular. En la tabla 13 se puede observar que si existe una relación positiva y significativa con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.900. De manera similar a la dimensión anterior, el 74% de los estudiantes que poseen buenas competencias investigativas perciben una evaluación curricular en avanzada.

Es decir, dar seguimiento a todas las actividades que se desarrollan y evaluar que realmente se ejecuten conforme a lo planificado es importante para establecer estrategias de mejora, tomando las propuestas más relevantes de metodologías y modelos de enseñanza. En ocasiones los resultados esperados no son acorde a los objetivos planificados. Según San Lucas (2023) la concepción moderna de la ciencia, indica que el conocimiento científico no es lineal, autónomo, solista; sino un sendero de continuas brechas, por lo que los currículos deben ser reconstruidos permanente entre estudiantes y maestros, teniendo en consideración las experiencias académicas que facilitan su transformación de manera conjunta.

Lo dicho por Lucas (2023) enfatiza en la diversidad del currículo, pero con enfoque científico, siempre habrá espacios por llenar en el conocimiento humano; siempre habrá vacíos que se identifiquen con la misma práctica, por lo que gracias al conocimiento científico surgen nuevas evidencias y con ello nuevas propuestas de solución. Una de las características del currículo es la flexibilidad, es por ello que cada contexto merece su propio tratamiento sin que ello signifique distorsionar el propósito curricular; sino que es aquí donde

el docente cumple su rol de estratega.

La reflexión descansa con lo señalado por el Ministerio de Educación (2016), el desarrollo curricular se conduce enfocado en la búsqueda de una expectativa educativa común para el estudiante, con apego a la calidad de la educación. Esta perspectiva alude al diseño y aplicación de un currículo educativo enfocado en la investigación, tanto la investigación formativa y la investigación científica en el proceso de formación del estudiante. La investigación formativa se centra en desarrollar competencias de indagación, argumentación, descripción y pensamiento crítico en el educando cualquiera sea su nivel y cualquiera sea la asignatura. La investigación científica desarrolla habilidades de abstracción, inducción y metodológica para la generación de conocimientos.

Es menester tomar lo dicho por Perilla (2010), que la investigación como componente de formación tiene el criterio de responsabilidad social, principio y compromiso de toda institución universitaria, con soporte en tres funciones de la universidad sustantivamente: docencia, investigación, expresión. En este contexto, el actor principal, nuevamente la encontramos en el personal docente de educación superior; su función es llevar al estudiante a la investigación, no para que libere de trabajo al docente sino para afinar sus competencias mediante actividades de investigación.

Si las experiencias curriculares son actividades humanas orientado al logro de competencias, le damos la razón a Sierra (1994), quien sostiene que la investigación es de humanos y se orienta al descubrimiento de lo desconocido. Por lo natural, el ser humano desarrolla la habilidad de la curiosidad, aquello que le induce permanentemente a buscar cómo y por qué del entorno que le rodea, entre otras aspiraciones que induce a la investigación con resultados exitosos en respuesta a sus necesidades e inquietudes. La ciencia es de humanos y va hacia ella, su propósito es explicar el funcionamiento de los fenómenos, se propone dotar a través del nuevo conocimiento una mejor calidad de vida para el hombre. Los que la ejecutan son los docentes intra y extramuros hacia la sociedad entera.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero:** Se comprobó que existe relación positiva y significativa entre las competencias investigativas y el desarrollo curricular, dado que se obtuvo un coeficiente de correlación del 0.942, alcanzando el 78% avanzado. Ello indica que, el desarrollo curricular apropiado y aplicado correctamente durante el proceso formativo permitirá en principio mejorar las competencias investigativas de los estudiantes.

**Segundo:** Se demostró que existe relación positiva y significativa entre las competencias investigativas y la planificación curricular con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.872, nivel buen y 73% en nivel avanzado. Ello indica que, una planificación curricular minuciosa y razonada de todo el proceso formativo permitirá el desarrollo de competencias investigativas como la problematización, la búsqueda de información, experimentación y publicación, siempre que el diseño curricular realizado por el docente se oriente a ello.

**Tercero:** Se evidenció que existe relación positiva y significativa entre las competencias investigativas y el diseño curricular con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.869, el 73% nivel avanzado. Se destaca la labor del docente durante esta etapa pues es el encargado de diseñar experiencias curriculares capaces de despertar en los estudiantes el interés por explorar, comprobar y experimentar.

**Cuarto:** Se comprobó que existe relación positiva y significativa entre las competencias investigativas y la ejecución curricular con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.872, con 76% en nivel avanzado. Es decir, la puesta en práctica materializa todo lo planificado y diseñado, por ende, permite que los estudiantes adquieran competencias investigativas.

**Quinto:** Se comprobó que existe relación positiva y significativa entre las competencias investigativas y la ejecución curricular con un

coeficiente de correlación de Spearman de 0.900, con 74% nivel avanzado. Ello indica que, dar seguimiento permanente de todas las actividades académicas que se desarrollan genera que los currículos sean reconstruidos permanente entre estudiantes y maestros, teniendo en consideración las experiencias académicas que facilitan su transformación de manera conjunta.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero:** De los resultados obtenidos al nivel de relación entre variables sin causalidad, se recomienda a los tesisistas, realizar un estudio de nivel explicativo con diseño cusi experimental con mínimo dos grupos no equivalentes para determinar la causa efecto entre variables.

**Segundo:** A los futiros investigadores, se recomienda hacer experimentos con variables sobre la investigación formativa en los estudiantes del nivel superior técnico, por ser una de las competencias que debe desarrollar el estudiante para un mejor manejo dominio de la ciencia y la tecnología.

**Tercera:** A los docentes de aula, incluir en las actividades curriculares la indagación y divulgación científica y el aprendizaje basado en problemas a su nivel, para el fortalecimiento de la capacidad argumentativa y reflexiva teniendo como soporte bases teóricas en la aplicación de conocimiento.

**Cuarta:** A los docentes que diseñan el currículo, hacer mejores diagnósticos situacionales de la comunidad educativa, diseñar con precisión el perfil del ingresante y perfil del egresado para luego formular las competencias y así llegar a tener un mejor plan de estudios.

**Quinta:** Los planes de estudio deben entramar una malla curricular que responda a la demanda social y mercado laboral de aquellas competencias productivas que requiere la sociedad en lo económico, comportamental y empleabilidad.



## REFERENCIAS

- AIDahdouh, A. A. (2021). Information search behavior in fragile and conflict-affected learning contexts. *The Internet and Higher Education, 50*.  
<https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2021.100808>
- Aldana, G. (2012). La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 35*, 367-379.  
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/366>
- Apolo, P. (2022). *Líneas curriculares en el perfil de egreso de los estudiantes de la Escuela Profesional de Arte de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado.
- Ayala, E. T., & Barrera, J. M. (2018). Competencias investigativas en docentes universitarios. El caso del departamento de arquitectura de la Universidad Francisco de Paula Santander. *Revista Perspectivas, 3*(1), 71-84.  
<https://doi.org/10.22463/25909215.1425>
- Balderas, I. (2017). Competencias investigativas en posgrado en educación. *Memoria del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. San Luis Potosí: México.
- Balestrini, M. (2007). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: BL Consultores Asociados Servicio Editorial.
- Barbachán, E. A., Casimiro, W. H., Casimiro, C. N., Pacovilca, O. V., & Pacovilca, G. S. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de áreas

tecnológicas. *Universidad y Sociedad*, 13(4), 218-225.

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2159>

Campos, J., Madriz, L., Brenes, O. L., Rivera, Y., & Viales, M. (2012).

Competencias investigativas en el personal académico de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED, Costa Rica. *UNED Research Journal*, 4(2), 273-282. <https://doi.org/10.22458/urj.v4i2.16>

Cherryholmes, C. (1987). Un proyecto social para el currículo: Perspectivas postestructurales. *Revista de Educación*, 282, 31-60.

Corona, M. W. (2023). Caracterización de los componentes de la investigación formativa en la universidad contemporánea en Latinoamérica. *Revista Educación*, 47(1), 605-622. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51880>

Cruz, A. (2023). *Motivación y habilidades indagatorias de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Sullana-Piura 2022*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108332/Cruz\\_GA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108332/Cruz_GA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Estrada, O. (2014). Theoretical systematization of research competence. *Revista Electrónica Educare*, 18(2), 177-194. <https://doi.org/10.15359/ree.18-2.9>

F., Z. A. (2022). Competencias científicas en los currículos de Ciencias Naturales: estudio comparativo entre Brasil, Chile y Colombia. *Praxis & Saber*, 13(34), 22-38. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.13401>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2017). *Metodología de la investigación*. Mc graw Hill Educación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernandez, S. (2018). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 5(2), 26-36. <https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/download/v5n2-hernandez/335-1252-2-PB.pdf>
- Hualpa, M. (2019). *La planificación curricular y su relación con la evaluación de los aprendizajes de estudiantes de jornada escolar completa. Chulucanas Piura, 2017*. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28849/Hualpa\\_MLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28849/Hualpa_MLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hurtado, F. J. (2020). Planificación y evaluación curricular elementos fundamentales en el proceso educativo. *Dissertare Revista De Investigación En Ciencias Sociales*, 5(2), 1-18. <https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/2928>
- Lugo, E. (2021). *Nivel de conocimiento en planificación curricular y evaluación formativa según la percepción de los docentes de la dirección regional de educación del Callao*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado.
- Luna, J., & Ramos, Y. (2018). *Investigación formativa y logro de competencias investigativas en estudiantes de la carrera de Telecomunicaciones e Informática de la Universidad Nacional de Educación*. UNE.

- Mendoza, Á., & Ramírez, J. (2020). *Aprendiendo metodología de la investigación*. Grupo Compás.  
[http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/LISTO\\_2.pdf](http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/LISTO_2.pdf)
- Meza, & L., J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. 1° Edición México.  
[http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/717/Diseno\\_y\\_desarrollo\\_curricular.pdf?sequence=1](http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/717/Diseno_y_desarrollo_curricular.pdf?sequence=1)
- Nolazco, F. A., Guerrero, M. A., Carhuanchol, M., & Saravia, G. d. (2022). Competencia investigativa estudiantil durante la pandemia. *Revista De Ciencias Sociales*, 28, 228-243. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38834>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Sampling techniques on a population study. *International Journal of Morphology*, 35(1), 1–6.  
<https://doi.org/10.4067/S071795022017000100037>
- Paz, C. L., & Estrada, L. (2022). Condiciones pedagógicas y desafíos para el desarrollo de competencias investigativas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24(9).  
<https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e09.3937>
- Perrilla, L. (2010). *La investigación formativa con un enfoque de responsabilidad social*. Universidad Santo Tomas.
- Rojas, C., & Aguirre, S. (2015). La formación investigativa en la educación superior en América Latina y en el Caribe: Una aproximación a su estado del arte. *Revista Eleuthera*, 12, 197-222.
- Romaní, B. (2022). *Competencias investigativas y pensamiento crítico en los estudiantes de X ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2021*.

Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado.

San Lucas, H. A. (2023). *Habilidades investigativas y su incidencia en la formación de la docencia universitaria en los estudiantes Guayaquil, 2022*.

Tesis de grado en docencia universitaria. Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112103/SanLucas\\_PHA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112103/SanLucas_PHA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sancho, J. (2001). Docencia e investigación en la universidad: una profesión, dos mundos. *Educar*, 28, 41-60.

Sierra, B. R. (1994). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.

Soto, J. E., & Rodelo, M. (2020). *Fundamentos epistemológicos del currículo*.

Universidad del Atlántico.

<http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn28/0211819Xn28p41.pdf>

Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Morata.

Torres, R. (1999). *El maestro investigador, la investigación en el aula*. Barcelona:

Grao.

Valles, M. (2019). Modelo de gestión de la investigación para incrementar la

producción científica de los docentes universitarios del Perú. *Revista*

*investigación y desarrollo*, 10(1), 67 - 79.

<https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n1.2019.10012>

Velasco, N., & Gandolfo, N. (2022). Oportunidades brindadas por el currículo para el fortalecimiento del conocimiento pedagógico del contenido en los

estudiantes del Profesorado de Física. *Revista de enseñanza de la física*, 34(1), 41-50. <https://doi.org/10.55767/2451.6007.v34.n1.37949>

Velasque, D. (2021). *Estrategias didácticas y la formación investigativa de los estudiantes del 2° ciclo de la Facultad de Educación Primaria Intercultural de la Universidad Nacional José María Arguedas de Andahuaylas*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado.

Vivo, M. (2014). *Análisis descriptivo*. Universidad Miguel Hernandez.

<https://www.sergas.es/Saude->

[publica/Documents/1891/Ayuda\\_Epidat\\_4\\_Analisis\\_descriptivo\\_Octubre2014.pdf](https://www.sergas.es/Saude-publica/Documents/1891/Ayuda_Epidat_4_Analisis_descriptivo_Octubre2014.pdf)

# **ANEXOS**

## Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Competencias Investigativas y el Desarrollo Curricular en Estudiantes del VI Ciclo del SENATI Huancayo, 2023							
<p><b>Problema general:</b> ¿Qué relación existe entre competencias investigativas y desarrollo curricular en estudiantes del VI ciclo de SENATI Huancayo 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Qué relación existe entre competencias investigativas y la planificación curricular en estudiantes del VI ciclo de SENATI Huancayo 2023? ¿Qué relación existe entre competencias investigativas y el diseño curricular en estudiantes del VI ciclo de SENATI Huancayo 2023? ¿Qué relación existe entre competencias investigativas y la ejecución curricular en estudiantes del VI ciclo de SENATI Huancayo 2023? ¿Qué relación existe entre competencias investigativas y la evaluación curricular en estudiantes del VI ciclo de SENATI Huancayo 2023?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre investigativas y desarrollo curricular en estudiantes del VI ciclo de SENATI Huancayo 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación directa entre investigativas y desarrollo curricular en estudiantes del VI ciclo de SENATI Huancayo 2023.</p>	<b>VARIABLES</b>				
	<p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la relación entre competencias investigativas y la planificación curricular en estudiantes del VI ciclo de SENATI Huancayo 2023. Determinar la relación entre competencias investigativas y el diseño curricular en estudiantes del VI ciclo de SENATI Huancayo 2023. Determinar la relación entre competencias investigativas y la ejecución curricular en estudiantes del VI ciclo de SENATI Huancayo 2023. Determinar la relación entre competencias investigativas y la evaluación curricular en estudiantes del VI ciclo de SENATI Huancayo 2023.</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación directa entre competencias investigativas y la planificación curricular en estudiantes del VI ciclo de SENATI Huancayo 2023. Existe relación directa entre competencias investigativas y el diseño curricular en estudiantes del VI ciclo de SENATI Huancayo 2023. Existe relación directa entre competencias investigativas y la ejecución curricular en estudiantes del VI ciclo de SENATI Huancayo 2023. Existe relación directa entre competencias investigativas y la evaluación curricular en estudiantes del VI ciclo de SENATI Huancayo 2023.</p>	<b>Variable 1 Competencias investigativas</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			<b>Problematización</b>	Observación del fenómeno	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal Escala Likert	(1) Nunca. (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
				Gravedad del problema			
				Hipótesis de solución			
			<b>Búsqueda de información</b>	Repositorios electrónicos	6, 7, 8, 9, 10		
				Revistas científicas			
				Citación y registro			
			<b>Experimentación</b>	Comprobación Análisis de resultados Discusión de teorías	11, 12, 13, 14, 15		
<b>Publicaciones</b>	Ensayos Libros Artículos	16, 17, 18, 19, 20					
<b>Variable 2 Desarrollo curricular</b>							
<b>Planificación</b>	Información sobre los alumnos Decisiones de planificación Desarrollo de enseñanza	1, 2, 3, 4, 5, 6		(1) Nunca. (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre			
<b>Diseño</b>	Metas programáticas Objetivos Logros por ciclos Limitaciones	7, 8, 9, 10, 12, 13					
<b>Ejecución</b>	Secuenciación Selección de contenidos Rol del docente Rol del estudiante	14, 15, 16, 17, 18, 19					
<b>Evaluación</b>	Grado que alcanzaron los alumnos Procedimientos y seguimiento Valoración de efectividad Eficacia del currículo	20, 21, 22, 23, 24 25, 26					



## Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable 1	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>Habilidades investigativas</b>	Machado et al., (2008) son habilidades de los actores de la educación anclados en el método científico y su aplicación a la educación que son: problematización de la realidad educativa, besuquea de información actualizada, experimentación de casos nuevos, publicación de resultados de investigación.	Se estudiarán en cuatro dimensiones que la conforman y la aplicación de una escala de actitud.	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación del fenómeno</li> <li>• Hipótesis de causa efecto</li> <li>• Acceso a fuentes de información</li> <li>• Uso de herramientas</li> <li>• Comprobación de experimentos</li> <li>• Análisis, interpretación argumentación</li> <li>• Revisión de teorías</li> <li>• Publicación redacción</li> <li>• Elaboración de o separatas.</li> <li>• Libros o capítulos de libros.</li> </ul>	<b>Escala Ordinal:</b> Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indeciso (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
			Búsqueda de información		
			Experimentación		
			Publicaciones		
Variable 2	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>Desarrollo curricular</b>	Es un plan de conducción explícita del proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa, ayuda a la construcción de conocimiento, definiendo parámetros eficaces y eficientes. (Bixio, 2003 citado por Huallpa, 2019)	Se evaluará en cuatro dimensiones que lo conforman la aplicación de una escala de actitud tipo Likert.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de enseñanza</li> <li>• Parámetros establecidos</li> <li>• Contenidos</li> <li>• Actividades</li> <li>• Enfoque</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Docentes</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Sesiones</li> <li>• Capacitaciones</li> <li>• Verificación</li> <li>• Seguimiento</li> <li>• Uso de estrategias y materiales</li> <li>• Retroalimentación</li> </ul>	Escala Ordinal: Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indeciso (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
			Diseño		
			Ejecución		
			Evaluación		

### Anexo 3: INSTRUMENTOS

**Instrucciones:** Este cuestionario pretende recoger información del estudiante activo para conocer su actitud habilidades investigativas; para ello, se marcará con una "X" en el casillero correspondiente considerando que 1=Totalmente en desacuerdo 2=En Desacuerdo, 3=Indeciso y 4=De acuerdo, 5=Muy de acuerdo.

Variable	Dimensiones	Índice	Ítems	Alternativas de respuesta				
				5	4	3	2	1
Variable 1: Competencias investigativas	Problematización	1	Procuró identificar un problema de aplicación a la realidad para investigar					
		2	A todo problema identificado se debe un sustento teórico o empírica					
		3	A todo problema identificado se debe demostrar su gravedad y posibles complicaciones o consecuencias					
		4	Plantear hipótesis de un problema identificado permite buscar la solución o comprobar su veracidad o falsedad					
		5	Conocer la causa de los problemas o proponer soluciones a los ya conocidos es tarea científica.					
	Búsqueda de información.	6	Accedemos a repositorios digitales de tesis y artículos científicos para buscar información especializada					
		7	Descargamos libros digitales en línea en acuerdo con los estudiantes					
		8	Recibo orientación como se debe hacer una cita de autor y referenciar la bibliografía.					
		9	Procuró el dominio de herramientas digitales diversas para el acceso a información relevante.					
		10	Crear una cuenta en Mendeley resulta útil para almacenar información					
	Experimentación	11	Planteo experimentos a la capacidad de estudiante para desarrollar nuevo conocimiento					
		12	Me preocupo por hacer mi propia interpretación de los resultados.					
		13	Me esfuerzo por desarrollar una mejor capacidad de argumentación de resultados.					
		14	Los resultados del experimento son corroborados con alguna teoría científica para su discusión					
		15	Recibo orientación para elaborar conclusiones de un experimento o lectura de un texto.					
	Publicaciones	16	Me agrada trabajar ensayos y artículos con otros estudiantes					
		17	Refuerzo el dominio de normas de redacción de textos académicos.					
		18	Elaboro monografías e infografía para afianzar el aprendizaje desarrollado.					
		19	He trabajado con módulos didácticos por el docente para al menos en un área académica.					
		20	Me gustaría publicar un libro de contribución especializada u otro similar.					

Variable	Dimensiones	Índice	Ítems	Alternativas de respuesta				
				5	4	3	2	1
<b>Variable 2:</b>  Desarrollo curricular:	Planificación	1	La institución cuenta con políticas actualizadas que orientan el proceso académico formativo en los estudiantes.					
		2	La institución recoge las necesidades de la comunidad académica nacional e internacional para su propuesta curricular.					
		3	La institución tiene documentos de gestión de seguimiento y evaluación del proceso académico.					
		4	La institución selecciona las mejores aulas y equipos para cada semestre académico sin contratiempos.					
		5	La institución dispone de material bibliográfico actualizado, tanto digital como físico y es de conocimiento en docentes y estudiantes.					
		6	La institución cuenta con programas que apoyan a los docentes a realizar investigaciones o eventos relacionados a la investigación e innovación.					
	Diseño	7	La institución cuenta con planes curriculares adecuados a la necesidad del mercado.					
		8	Los planes de estudio cumplen con los estándares básicos de competitividad profesional					
		9	La institución cuenta con una política de evaluación estandarizada relacionada al aprendizaje de los estudiantes.					
		10	La institución solicita que el diseño de la programación de las actividades académicas permita una actualización científica y tecnológica en los estudiantes					
		11	La institución controla que el docente brinde y exponga a los estudiantes el silabo respectivo					
		12	La institución controla que el docente cumpla con la realización de la metodología propuesta en el silabo					
		13	La institución cuenta con todo el material expuesto en el silabo de los docentes.					
	Ejecución	14	La institución evalúa periódicamente la coherencia y estandarización de los principios didácticos para la enseñanza.					
		15	La institución cuenta con políticas sobre el impacto que tienen las tareas académicas en el aprendizaje de mis estudiantes					
		16	La institución facilita herramientas tecnológicas necesarias para el proceso de enseñanza impartido a los estudiantes					
		17	La institución plantea horarios de trabajo que apoyen al docente para el desarrollo de sus actividades					
		18	La institución apoya a los docentes con los permisos, licencias, etc. necesarias para el desarrollo del aprendizaje					
		19	La institución promueve practicas innovadoras para el mejoramiento de la enseñanza					
	Evaluación	20	Las plataformas virtuales de la institución facilitan el seguimiento del trabajo realizado por parte del docente					
		21	Las plataformas virtuales facilitan el trato entre los docentes y personal administrativo, simplificando sus trámites y/o consultas.					
		22	La plataforma virtual facilita al docente tener un control estricto sobre la evaluación y asistencia de los alumnos					
		23	La institución realiza constantemente un seguimiento adecuado a cada uno de sus egresados					
		24	La institución tiene convenios con empresas u otras instituciones que apoyen el crecimiento académico por parte de los docentes					


		25	La institución facilita a docentes y estudiantes los medios necesarios para la realización de cursos de recuperación o avance.					
		26	La institución cuenta con alguna organización de los egresados que participa activamente en la vida institucional					



## Anexo 5: Evidencia de consentimiento informado

### Encuesta para medir las habilidades investigativas y el desarrollo curricular

A continuación, se le presenta un cuestionario con un conjunto de ítems que tiene como objetivo recoger información sobre las habilidades investigativas y desarrollo curricular, para determinar la relación entre las variables en institución en que estudia. Esta encuesta tiene carácter anónimo, y su procesamiento será reservado, por lo que le agradeceremos a usted por responder las preguntas con sinceridad y objetividad.

anjchavez79@gmail.com [Cambiar cuenta](#) 

\* Indica que la pregunta es obligatoria

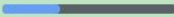
Correo electrónico \*

Tu dirección de correo electrónico \_\_\_\_\_

¿Estoy informado y de acuerdo en completar el siguiente formulario? \*

Sí

No

[Siguiente](#)  [Página 1 de 3](#) [Borrar formulario](#)

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

## Anexo 6: Matriz Evaluación por juicio de expertos

### (1) JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrumento para medir Competencias Investigativas					
N°	Item	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
		Si / No	Si / No	Si / No	
1	Procuro identificar un problema de aplicación a la realidad para investigar	Si	Si	Si	
2	A todo problema identificado se debe un sustento teórico o empírica	Si	Si	Si	
3	A todo problema identificado se debe demostrar su gravedad y posibles complicaciones o consecuencias	Si	Si	Si	
4	Plantear hipótesis de un problema identificado permite buscar la solución o comprobar su veracidad o falsedad	Si	Si	Si	
5	Conocer la causa de los problemas o proponer soluciones a los ya conocidos es tarea científica.	Si	Si	Si	
6	Accedemos a repositorios digitales de tesis y artículos científicos para buscar información especializada	Si	Si	Si	
7	Descargamos libros digitales en línea en acuerdo con los estudiantes	Si	Si	Si	
8	Recibo orientación como se debe hacer una cita de autor y referenciar la bibliografía.	Si	Si	Si	
9	Procuro el dominio de herramientas digitales diversas para el acceso a información relevante.	Si	Si	Si	
10	Crear una cuenta en Mendeley resulta útil para almacenar información	Si	Si	Si	
11	Plateo experimentos a la capacidad de estudiante para desarrollar nuevo conocimiento	Si	Si	Si	
12	Me preocupo por hacer mi propia interpretación de los resultados.	Si	Si	Si	
13	Me esfuerzo por desarrollar una mejor capacidad de argumentación de resultados.	Si	Si	Si	
14	Los resultados del experimento son corroborados con alguna teoría científica para su discusión	Si	Si	Si	
15	Recibo orientación para elaborar conclusiones de un experimento o lectura de un texto.	Si	Si	Si	
16	Me agrada trabajar ensayos y artículos con otros estudiantes	Si	Si	Si	
17	Refuerzo el dominio de normas de redacción de textos académicos.	Si	Si	Si	
18	Elaboro monografías e infografía para afianzar el aprendizaje desarrollado.	Si	Si	Si	
19	He trabajado con módulos didácticos por el docente para al menos en un área académica.	Si	Si	Si	
20	Me gustaría publicar un libro de contribución especializada u otro similar.	Si	Si	Si	

## Valoración Final del Instrumento

Criterios evaluados	Valoración final del instrumento				
	MA	BA	A	PA	NA
Pertinencia	X				
Relevancia	X				
Claridad	X				

*MA = Muy adecuado; BA= Bastante adecuado; A = Adecuado; PA= Poco adecuado; NA = No adecuado*

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

**Nombre del validador:** Ruth Katherine Mendivel Gerónimo

**DNI:** 43694091

**Orcid:** 0000-0002-3147-2655

**Especialidad:** Doctor en Educación

**Fecha de validación:** Trujillo, 08-05-2023

**Firma:**



-----  
Dra. Ruth Katherine Mendivel Gerónimo  
Docente RENACYT. Código: P0069149



Instrumento para medir el Desarrollo curricular					
N°	Item	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
		Si / No	Si / No	Si / No	
1	La institución cuenta con políticas actualizadas que orientan el proceso académico formativo en los estudiantes.	Si	Si	Si	
2	La institución recoge las necesidades de la comunidad académica nacional e internacional para su propuesta curricular.	Si	Si	Si	
3	La institución tiene documentos de gestión de seguimiento y evaluación del proceso académico.	Si	Si	Si	
4	La institución selecciona las mejores aulas y equipos para cada semestre académico sin contratiempos.	Si	Si	Si	
5	La institución dispone de material bibliográfico actualizado, tanto digital como físico y es de conocimiento en docentes y estudiantes.	Si	Si	Si	
6	La institución cuenta con programas que apoyan a los docentes a realizar investigaciones o eventos relacionados a la investigación e innovación.	Si	Si	Si	
7	La institución cuenta con planes curriculares adecuados a la necesidad del mercado	Si	Si	Si	
8	Los planes de estudio cumplen con los estándares básicos de competitividad profesional	Si	Si	Si	
9	La institución cuenta con una política de evaluación estandarizada relacionada al aprendizaje de los estudiantes	Si	Si	Si	
10	La institución solicita que el diseño de la programación de las actividades académicas permita una actualización científica y tecnológica en los estudiantes	Si	Si	Si	
11	La institución controla que el docente brinde y exponga a los estudiantes el silabo respectivo	Si	Si	Si	
12	La institución controla que el docente cumpla con la realización de la metodología propuesta en el silabo	Si	Si	Si	
13	La institución cuenta con todo el material expuesto en el silabo de los docentes.	Si	Si	Si	
14	La institución evalúa periódicamente la coherencia y estandarización de los principios didácticos para la enseñanza	Si	Si	Si	
15	La institución cuenta con políticas sobre el impacto que tienen las tareas académicas en el aprendizaje de mis estudiantes	Si	Si	Si	
16	La institución facilita herramientas tecnológicas necesarias para el proceso de enseñanza impartido a los estudiantes	Si	Si	Si	
17	La institución plantea horarios de trabajo que apoyen al docente para el desarrollo de sus actividades	Si	Si	Si	
18	La institución apoya a los docentes con los permisos, licencias, etc. necesarias para el desarrollo del aprendizaje	Si	Si	Si	
19	La institución promueve prácticas innovadoras para el mejoramiento de la enseñanza	Si	Si	Si	
20	Las plataformas virtuales de la institución facilitan el seguimiento del trabajo realizado por parte del docente	Si	Si	Si	

21	Las plataformas virtuales facilitan el trato entre los docentes y personal administrativo, simplificando sus trámites y/o consultas.	Si	Si	Si	
22	La plataforma virtual facilita al docente tener un control estricto sobre la evaluación y asistencia de los alumnos	Si	Si	Si	
23	La institución realiza constantemente un seguimiento adecuado a cada uno de sus egresados	Si	Si	Si	
24	La institución tiene convenios con empresas u otras instituciones que apoyen el crecimiento académico por parte de los docentes	Si	Si	Si	
25	La institución facilita a docentes y estudiantes los medios necesarios para la realización de cursos de recuperación o avance.	Si	Si	Si	
26	La institución cuenta con alguna organización de los egresados que participa activamente en la vida institucional	Si	Si	Si	

### Valoración Final del Instrumento

Criterios evaluados	Valoración final del instrumento				
	MA	BA	A	PA	NA
Pertinencia	X				
Relevancia	X				
Claridad	X				

MA = Muy adecuado; BA= Bastante adecuado; A = Adecuado; PA= Poco adecuado; NA = No adecuado

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

**Nombre del validador:** Ruth Katherine Mendivel Gerónimo


**DNI:** 43694091

**Orcid:** 0000-0002-3147-2655

**Especialidad:** Doctor en Educación

**Fecha de validación:** Trujillo, 08-05-2023

**Firma:**

  
 -----  
 Dra. Ruth Katherine Mendivel Gerónimo  
 Docente RENACYT. Código: P0069149

## (2) JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrumento para medir Competencias Investigativas					
N°	Item	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
		Si / No	Si / No	Si / No	
1	Procuro identificar un problema de aplicación a la realidad para investigar	Si	Si	Si	
2	A todo problema identificado se debe un sustento teórico o empírica	Si	Si	Si	
3	A todo problema identificado se debe demostrar su gravedad y posibles complicaciones o consecuencias	Si	Si	Si	
4	Plantear hipótesis de un problema identificado permite buscar la solución o comprobar su veracidad o falsedad	Si	Si	Si	
5	Conocer la causa de los problemas o proponer soluciones a los ya conocidos es tarea científica.	Si	Si	Si	
6	Accedemos a repositorios digitales de tesis y artículos científicos para buscar información especializada	Si	Si	Si	
7	Descargamos libros digitales en línea en acuerdo con los estudiantes	Si	Si	Si	
8	Recibo orientación como se debe hacer una cita de autor y referenciar la bibliografía.	Si	Si	Si	
9	Procuro el dominio de herramientas digitales diversas para el acceso a información relevante.	Si	Si	Si	
10	Crear una cuenta en Mendeley resulta útil para almacenar información	Si	Si	Si	
11	Plateo experimentos a la capacidad de estudiante para desarrollar nuevo conocimiento	Si	Si	Si	
12	Me preocupo por hacer mi propia interpretación de los resultados.	Si	Si	Si	
13	Me esfuerzo por desarrollar una mejor capacidad de argumentación de resultados.	Si	Si	Si	
14	Los resultados del experimento son corroborados con alguna teoría científica para su discusión	Si	Si	Si	
15	Recibo orientación para elaborar conclusiones de un experimento o lectura de un texto.	Si	Si	Si	
16	Me agrada trabajar ensayos y artículos con otros estudiantes	Si	Si	Si	
17	Refuerzo el dominio de normas de redacción de textos académicos.	Si	Si	Si	
18	Elaboro monografías e infografía para afianzar el aprendizaje desarrollado.	Si	Si	Si	
19	He trabajado con módulos didácticos por el docente para al menos en un área académica.	Si	Si	Si	
20	Me gustaría publicar un libro de contribución especializada u otro similar.	Si	Si	Si	

## Valoración Final del Instrumento

Criterios evaluados	Valoración final del instrumento				
	MA	BA	A	PA	NA
Pertinencia	X				
Relevancia	X				
Claridad	X				

MA = *Muy adecuado*; BA= *Bastante adecuado*; A = *Adecuado*; PA= *Poco adecuado*; NA = *No adecuado*

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

**Nombre del validador:** DULIO OSEDA GAGO

**DNI:** 20044737

**Orcid:** 0000-0002-3136-6094

**Especialidad:** Informática matemática, Doctor en Educación

**Fecha de validación:** Lima, 08-05-2023

**Firma:**



-----  
Dr. Dulio Oседа Gago PhD  
Docente RENACYT. Código: P0062982

Instrumento para medir el Desarrollo curricular					
N°	Item	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
		Si / No	Si / No	Si / No	
1	La institución cuenta con políticas actualizadas que orientan el proceso académico formativo en los estudiantes.	Si	Si	Si	
2	La institución recoge las necesidades de la comunidad académica nacional e internacional para su propuesta curricular.	Si	Si	Si	
3	La institución tiene documentos de gestión de seguimiento y evaluación del proceso académico.	Si	Si	Si	
4	La institución selecciona las mejores aulas y equipos para cada semestre académico sin contratiempos.	Si	Si	Si	
5	La institución dispone de material bibliográfico actualizado, tanto digital como físico y es de conocimiento en docentes y estudiantes.	Si	Si	Si	
6	La institución cuenta con programas que apoyan a los docentes a realizar investigaciones o eventos relacionados a la investigación e innovación.	Si	Si	Si	
7	La institución cuenta con planes curriculares adecuados a la necesidad del mercado	Si	Si	Si	
8	Los planes de estudio cumplen con los estándares básicos de competitividad profesional	Si	Si	Si	
9	La institución cuenta con una política de evaluación estandarizada relacionada al aprendizaje de los estudiantes	Si	Si	Si	
10	La institución solicita que el diseño de la programación de las actividades académicas permita una actualización científica y tecnológica en los estudiantes	Si	Si	Si	
11	La institución controla que el docente brinde y exponga a los estudiantes el silabo respectivo	Si	Si	Si	
12	La institución controla que el docente cumpla con la realización de la metodología propuesta en el silabo	Si	Si	Si	
13	La institución cuenta con todo el material expuesto en el silabo de los docentes.	Si	Si	Si	
14	La institución evalúa periódicamente la coherencia y estandarización de los principios didácticos para la enseñanza	Si	Si	Si	
15	La institución cuenta con políticas sobre el impacto que tienen las tareas académicas en el aprendizaje de mis estudiantes	Si	Si	Si	
16	La institución facilita herramientas tecnológicas necesarias para el proceso de enseñanza impartido a los estudiantes	Si	Si	Si	
17	La institución plantea horarios de trabajo que apoyen al docente para el desarrollo de sus actividades	Si	Si	Si	
18	La institución apoya a los docentes con los permisos, licencias, etc. necesarias para el desarrollo del aprendizaje	Si	Si	Si	
19	La institución promueve prácticas innovadoras para el mejoramiento de la enseñanza	Si	Si	Si	
20	Las plataformas virtuales de la institución facilitan el seguimiento del trabajo realizado por parte del docente	Si	Si	Si	

21	Las plataformas virtuales facilitan el trato entre los docentes y personal administrativo, simplificando sus trámites y/o consultas.	Si	Si	Si	
22	La plataforma virtual facilita al docente tener un control estricto sobre la evaluación y asistencia de los alumnos	Si	Si	Si	
23	La institución realiza constantemente un seguimiento adecuado a cada uno de sus egresados	Si	Si	Si	
24	La institución tiene convenios con empresas u otras instituciones que apoyen el crecimiento académico por parte de los docentes	Si	Si	Si	
25	La institución facilita a docentes y estudiantes los medios necesarios para la realización de cursos de recuperación o avance.	Si	Si	Si	
26	La institución cuenta con alguna organización de los egresados que participa activamente en la vida institucional	Si	Si	Si	

### Valoración Final del Instrumento

Criterios evaluados	Valoración final del instrumento				
	MA	BA	A	PA	NA
Pertinencia	X				
Relevancia	X				
Claridad	X				

MA = *Muy adecuado*; BA= *Bastante adecuado*; A = *Adecuado*; PA= *Poco adecuado*; NA = *No adecuado*

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable (X)                      Aplicable después de corregir ( )                      No aplicable ( )

**Nombre del validador:** DULIO OSEDA GAGO

**DNI:** 20044737

**Orcid:** 0000-0002-3136-6094

**Especialidad:** Informática matemática, Doctor en Educación

**Fecha de validación:** Lima, 08-05-2023

**Firma:**

-----  
Dr. Dulio Oseña Gago PhD

Docente RENACYT. Código: P0062982

### (3) JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrumento para medir Competencias Investigativas					
N°	Item	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
		Si / No	Si / No	Si / No	
1	Procuro identificar un problema de aplicación a la realidad para investigar	Si	Si	Si	
2	A todo problema identificado se debe un sustento teórico o empírica	Si	Si	Si	
3	A todo problema identificado se debe demostrar su gravedad y posibles complicaciones o consecuencias	Si	Si	Si	
4	Plantear hipótesis de un problema identificado permite buscar la solución o comprobar su veracidad o falsedad	Si	Si	Si	
5	Conocer la causa de los problemas o proponer soluciones a los ya conocidos es tarea científica.	Si	Si	Si	
6	Accedemos a repositorios digitales de tesis y artículos científicos para buscar información especializada	Si	Si	Si	
7	Descargamos libros digitales en línea en acuerdo con los estudiantes	Si	Si	Si	
8	Recibo orientación como se debe hacer una cita de autor y referenciar la bibliografía.	Si	Si	Si	
9	Procuro el dominio de herramientas digitales diversas para el acceso a información relevante.	Si	Si	Si	
10	Crear una cuenta en Mendeley resulta útil para almacenar información	Si	Si	Si	
11	Plateo experimentos a la capacidad de estudiante para desarrollar nuevo conocimiento	Si	Si	Si	
12	Me preocupo por hacer mi propia interpretación de los resultados.	Si	Si	Si	
13	Me esfuerzo por desarrollar una mejor capacidad de argumentación de resultados.	Si	Si	Si	
14	Los resultados del experimento son corroborados con alguna teoría científica para su discusión	Si	Si	Si	
15	Recibo orientación para elaborar conclusiones de un experimento o lectura de un texto.	Si	Si	Si	
16	Me agrada trabajar ensayos y artículos con otros estudiantes	Si	Si	Si	
17	Refuerzo el dominio de normas de redacción de textos académicos.	Si	Si	Si	
18	Elaboro monografías e infografía para afianzar el aprendizaje desarrollado.	Si	Si	Si	
19	He trabajado con módulos didácticos por el docente para al menos en un área académica.	Si	Si	Si	
20	Me gustaría publicar un libro de contribución especializada u otro similar.	Si	Si	Si	

## Valoración Final del Instrumento

Criterios evaluados	Valoración final del instrumento				
	MA	BA	A	PA	NA
Pertinencia	X				
Relevancia	X				
Claridad	X				

MA = *Muy adecuado*; BA= *Bastante adecuado*; A = *Adecuado*; PA= *Poco adecuado*; NA = *No adecuado*

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable (X)                      Aplicable después de corregir ( )                      No aplicable ( )

**Nombre del validador:** MILCA BETSABÉ HERRERA APONTE

**DNI:** 19963908

**Orcid:** 0000-0001-5643-8958

**Especialidad:** Informática matemática, Doctor en Educación

**Fecha de validación:** Huancayo, 08-05-2023

**Firma:**



-----  
Dr. Dulio Oseda Gago PhD  
Docente RENACYT



Instrumento para medir el Desarrollo curricular					
N°	Item	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Observaciones
		Si / No	Si / No	Si / No	
1	La institución cuenta con políticas actualizadas que orientan el proceso académico formativo en los estudiantes.	Si	Si	Si	
2	La institución recoge las necesidades de la comunidad académica nacional e internacional para su propuesta curricular.	Si	Si	Si	
3	La institución tiene documentos de gestión de seguimiento y evaluación del proceso académico.	Si	Si	Si	
4	La institución selecciona las mejores aulas y equipos para cada semestre académico sin contratiempos.	Si	Si	Si	
5	La institución dispone de material bibliográfico actualizado, tanto digital como físico y es de conocimiento en docentes y estudiantes.	Si	Si	Si	
6	La institución cuenta con programas que apoyan a los docentes a realizar investigaciones o eventos relacionados a la investigación e innovación.	Si	Si	Si	
7	La institución cuenta con planes curriculares adecuados a la necesidad del mercado	Si	Si	Si	
8	Los planes de estudio cumplen con los estándares básicos de competitividad profesional	Si	Si	Si	
9	La institución cuenta con una política de evaluación estandarizada relacionada al aprendizaje de los estudiantes	Si	Si	Si	
10	La institución solicita que el diseño de la programación de las actividades académicas permita una actualización científica y tecnológica en los estudiantes	Si	Si	Si	
11	La institución controla que el docente brinde y exponga a los estudiantes el silabo respectivo	Si	Si	Si	
12	La institución controla que el docente cumpla con la realización de la metodología propuesta en el silabo	Si	Si	Si	
13	La institución cuenta con todo el material expuesto en el silabo de los docentes.	Si	Si	Si	
14	La institución evalúa periódicamente la coherencia y estandarización de los principios didácticos para la enseñanza	Si	Si	Si	
15	La institución cuenta con políticas sobre el impacto que tienen las tareas académicas en el aprendizaje de mis estudiantes	Si	Si	Si	
16	La institución facilita herramientas tecnológicas necesarias para el proceso de enseñanza impartido a los estudiantes	Si	Si	Si	
17	La institución plantea horarios de trabajo que apoyen al docente para el desarrollo de sus actividades	Si	Si	Si	
18	La institución apoya a los docentes con los permisos, licencias, etc. necesarias para el desarrollo del aprendizaje	Si	Si	Si	
19	La institución promueve prácticas innovadoras para el mejoramiento de la enseñanza	Si	Si	Si	
20	Las plataformas virtuales de la institución facilitan el seguimiento del trabajo realizado por parte del docente	Si	Si	Si	

21	Las plataformas virtuales facilitan el trato entre los docentes y personal administrativo, simplificando sus trámites y/o consultas.	Si	Si	Si	
22	La plataforma virtual facilita al docente tener un control estricto sobre la evaluación y asistencia de los alumnos	Si	Si	Si	
23	La institución realiza constantemente un seguimiento adecuado a cada uno de sus egresados	Si	Si	Si	
24	La institución tiene convenios con empresas u otras instituciones que apoyen el crecimiento académico por parte de los docentes	Si	Si	Si	
25	La institución facilita a docentes y estudiantes los medios necesarios para la realización de cursos de recuperación o avance.	Si	Si	Si	
26	La institución cuenta con alguna organización de los egresados que participa activamente en la vida institucional	Si	Si	Si	

### Valoración Final del Instrumento

Criterios evaluados	Valoración final del instrumento				
	MA	BA	A	PA	NA
Pertinencia	X				
Relevancia	X				
Claridad	X				

MA = Muy adecuado; BA= Bastante adecuado; A = Adecuado; PA= Poco adecuado; NA = No adecuado

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

**Nombre del validador:** MILCA BETSABÉ HERRERA APONTE

**DNI:** 19963908

**Orcid:** 0000-0001-5643-8958

**Especialidad:** Informática matemática, Doctor en Educación

**Fecha de validación:** Huancayo, 08-05-2023

**Firma:**



-----  
Dr. Dulio Oседа Gago PhD  
Docente RENACYT

## Anexo 7: Carta de presentación y Carta de autorización de uso de identidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 12 de mayo de 2023

**Carta P. 0169-2023-UCV-EPG-SP**

ING.  
WILLY JUAN HERNÁNDEZ LUJÁN  
DIRECTOR ZONAL  
SENATI

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **EGUIA YUPANQUI JAVIER GUSTAVO**; identificado(a) con DNI/CE N° 20123525 y código de matrícula N° 7002750962; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y DESARROLLO CURRICULAR EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR SENATI HUANCAYO - 2023**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

**Autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones**

**Datos Generales**

Nombre de la Organización:	RUC: 20131376503
Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial - SENATI	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Ing. Willy Juan Hernández Lujan	DNI: 22293706

**Consentimiento:**

De conformidad con lo establecido en el artículo 8º, literal "c" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (RCU Nro. 0470-2022/UCV) ( ) autorizo [X] no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:



Nombre del Trabajo de Investigación	
Competencias investigativas y desarrollo curricular en estudiantes del VI ciclo del Instituto Técnico Superior SENATI Huancayo, 2023	
Nombre del Programa Académico: MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	
Autor: Javier Gustavo Eguia Yupanqui	DNI: 20123525

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: lunes 24 de julio de 2023

Firma: \_\_\_\_\_

(Titular o Representante legal de la Institución)

  
Willy Hernández Luján  
DIRECTOR ZONAL  
JUNIN PASCO HUANCAYO  
SENATI

(\*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 8º, literal "c" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en las tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, ni en el cuerpo de la tesis ni en los anexos, pero sí será necesario describir sus características.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Competencias investigativas y desarrollo curricular en estudiantes del VI ciclo del Instituto Técnico Superior SENATI Huancayo, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR:**  
Eguía Yupanqui, Javier Gustavo (ORCID: 0000-0003-0221-7206)

**ASESORES:**  
Mg. Rivero Forton, Yenny (ORCID: 0000-0003-1198-5733)  
Mg. Torres Cañizalez, Pablo Cesar (ORCID: 0000-0001-9570-4526)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Diseño y desarrollo curricular

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**Resumen de coincidencias** ✕

16 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	5 %	>
2	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	4 %	>
3	repositorio.une.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>
4	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %	>
5	repositorio.unsaac.edu... <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>
6	repositorio.unia.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>
7	hdl.handle.net <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>
8	revistas.infoc.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>
9	repositorio.upeu.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>
10	1library.co <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>
11	(Carlinda Leite and Mig... <small>Publicación</small>	<1 %	>
12	www.produccioncienti... <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>
13	catalonica.bnc.cat <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>
14	felixursulosoriano.blog... <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>

Página: 1 de 44Número de palabras: 11061Versión solo texto del informeAlta resoluciónActivado🔍



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RIVERO FORTON YENNY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencias investigativas y desarrollo curricular en estudiantes del VI ciclo del Instituto Técnico Superior SENATI Huancayo, 2023", cuyo autor es EGUIA YUPANQUI JAVIER GUSTAVO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RIVERO FORTON YENNY <b>DNI:</b> 31039570 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1198-5733	Firmado electrónicamente por: YRIVEROFO el 04- 08-2023 11:04:57

Código documento Trilce: TRI - 0624583