



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Revisión sistemática: Consecuencias de la violencia familiar  
en adolescentes.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Chavez Lezama, Miriam Carolina ([orcid.org/0000-0002-3241-6057](https://orcid.org/0000-0002-3241-6057))

**ASESORES:**

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes ([orcid.org/0000-0001-9368-6184](https://orcid.org/0000-0001-9368-6184))

Mg. Salirrosas Cabada, Richard Irvin ([orcid.org/0000-0002-4443-5992](https://orcid.org/0000-0002-4443-5992))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

Esta investigación es una suma de mis esfuerzos y ganas de salir adelante, dedico en primer lugar, a mis padres Edwin y Miriam sin ellos no hubiera llegado tan lejos y cumplir este sueño que se convirtió en una realidad.

Mis hermanas que son el motor y motivo de mi vida, que en un momento me dieron la fuerza de culminar mis estudios y darles el mejor ejemplo de hermana mayor, poder ser una profesional.

A mis abuelos maternos y paternos que me alentaron y motivaron a no rendirme en este largo camino.

A mi pequeña Gretell mi princesita guerrera que llego a iluminar mi vida con su alegría y luz.

Autora

Miriam Carolina Chavez Lezama

## **Agradecimiento**

A mis asesores que me apoyaron y orientaron en el proceso del desarrollo de tesis.

A mis padres, abuelos y familiares que me apoyaron económica y emocionalmente en mi proceso de estudios.

Mis hermanas Jasmin y Jarissa que me ayudaron de manera incondicional.

Mis mejores amigas Juliana Espinoza, Astrid Herrera y Carola Fernández que nunca dejaron de confiar en mí y siempre me motivaron a culminar mi carrera universitaria.

Autora

Miriam Carolina Chavez Lezama

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	9
3.2. Variable y operacionalización.....	9
3.3. Población, Muestra y Criterios de selección .....	9
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	9
3.5. Procedimientos.....	10
3.6. Método de análisis de datos.....	10
3.7. Aspectos éticos .....	11
IV. RESULTADOS .....	12
V. DISCUSIÓN .....	20
VI. CONCLUSIONES .....	24
VII. RECOMENDACIONES .....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS	

## **Índice de tablas**

Tabla 1: Consecuencias de la violencia familiar .....	12
Tabla 2: Consecuencias según el tipo de violencia familiar .....	15
Tabla 3: Consecuencias según los factores: social y personal .....	18

## Índice de figuras

Figura 1 Flujograma de selección de artículos científicos .....	10
---	----

## **Resumen**

La violencia familiar es una problemática muy observada y a lo largo del tiempo se ve reflejada en los miembros que la conforman, esto genera dificultades en diferentes aspectos de su vida, es por ello que la presente investigación tiene como objetivo general revisar las consecuencias de la violencia familiar en los adolescentes, según los artículos científicos; cabe destacar que la búsqueda se realizó en las plataformas científicas Scielo y Redalyc; entre las palabras clave más usadas para la investigación encontramos: violencia, adolescentes, violencia familiar, la muestra estuvo conformada por 24 artículos para su análisis. Se identificó alteraciones en el desarrollo de la personalidad, de la conducta, dificultad en el ámbito académico, fobias, daños en la salud física, embarazos como consecuencias de la violencia familiar. Asimismo, se determinó que sobresale las consecuencias de tipo psicológico continuando con la física y por último la sexual.

**Palabras clave:** violencia, adolescentes, violencia familiar.

### **Abstract**

Family violence is a very observed problem and over time it is reflected in the members that make it up, this generates difficulties in different aspects of their lives, which is why the present investigation has as a general objective to review the consequences of violence. family in adolescents, according to scientific articles; It should be noted that the search was carried out on the scientific platforms Scielo and Redalyc; among the most used keywords for the investigation we found: violence, adolescents, family violence, the sample consisted of 24 articles for analysis. Alterations in the development of personality, behavior, difficulties in the academic field, phobias, damage to physical health, pregnancies as consequences of family violence were identified. Likewise, it was determined that the consequences of a psychological type stand out, continuing with the physical and finally the sexual.

**Keywords:** violence, adolescents, family violence.



## I. INTRODUCCIÓN

Los medios de información desde hace unos años han evidenciado casos relacionadas con la violencia familiar, esto es una dificultad para las mujeres y hombres sin tener en cuenta la edad, raza, cultura y nivel socioeconómico. esto genera un deterioro para la familia, y esto afecta físicamente, emocionalmente, económicamente a todos los integrantes que la conforman.

La violencia familiar se caracteriza por comprender comportamientos agresivos a los miembros que conforman la familia ya sea el cónyuge o los hijos. Además, aclaró que la violencia se puede ejercer de manera física, psicológica e incluso sexual y atentan contra el bienestar del hogar (Ruiz, 2016).

Las líneas de atención por violencia doméstica obtuvieron un aumento de 84% en Argentina; 127% en Colombia; y 16% en Perú y un descenso de las llamadas a las líneas de emergencia -16% en Ecuador; -10% en Costa Rica; y -53% en Perú y de las denuncias policiales -40% en Colombia, -41% en Ecuador y -8% en Uruguay desde que se decretó el aislamiento en marzo de 2020 hasta junio de 2020 (Pérez y Carreras, 2021).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) menciona que en época del COVID-19 existió un cálculo del 55% de maltrato tipo físico y un 48% de tipo psicológico en países de América Latina y el Caribe y hubo una reducción de factores de protección y existió una menor capacidad de detección debido al cierre de actividades y el aislamiento.

Montero et al. (2020) mencionan que el confinamiento ha producido cambios en la dinámica familiar que se ha visto nuevos modos de relación, roles y reglas. A través de la línea de emergencia observaron que en Ecuador tuvo un aumento un de 47% que equivale 268 llamadas por día, hechas mayormente por mujeres violentas física y psicológicamente. Asimismo, se estimó que cerca de 85 millones de niños y niñas sufrirían violencia.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) confirmó a nivel global que 30 países, hallaron que adolescentes de entre 13 a 15 años casi

130 millones sufren intimidación y 9 millones de féminas de edades que oscilan entre 15 a 19 años han sido víctima de agresión sexual.

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) informó que, desde el año 2018 con 222 376 casos hasta el 2019 con 276 322 fueron los casos denunciados por violencia familiar considerando el maltrato físico, psicológico, sexual y otros, estos fueron aumentando y la diferencia fue de 53 946 casos; para el año 2020 con 238 704 casos, esta cifra se redujo debido a pandemia y el gobierno decreto cuarentena; lo que da referencia que muchos casos no fueron denunciados no por falta de violencia en la familia si no porque se encontraban con restricciones de salir debido a un virus nuevo.

El Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual (PNCVFS, 2018) presentó un informe estadístico donde se registró 31 casos de violencia económica, 2 762 de violencia psicológica, violencia física con 1 911 y violencia sexual 1 172 casos; entre estos, se halló 2 475 casos de adolescentes entre 12 a 17 años que fueron víctimas de la violencia dentro del hogar.

Los datos estadísticos encontrados revelan que la violencia familiar está en aumento y esto es preocupante porque a través del tiempo, siempre se ha tenido en cuenta que los padres son el pilar de los hijos y por ende son la base de la familia; y el existir violencia deteriora el vínculo entre estos.

Es por ello que la violencia intrafamiliar genera una actitud negativa en los adolescentes, es decir que la agresión verbal y física, ocasiona comportamientos o conductas que dañen o lastimen emocionalmente a un adolescente. La adolescencia se desarrolla entre los 10 y 19 años, y se caracteriza por el acelerado cambio físico y emocional; y en la cual existe un alto riesgo de adquirir conductas inadecuadas por encontrarse vulnerables al ambiente (La Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

Colom y Fernández (2019) consideran que la violencia es un tema preocupante a nivel mundial y a través de los años se ha considerado que los perjudicados son los adolescentes, puesto que en esta etapa se generan cambios y el entorno familiar influye en los cambios emocionales y en los procesos psicológicos, tales como: memoria, pensamiento, construcción de la personalidad.

La problemática que actualmente se observa, es que hay adolescentes que vienen de un hogar donde predomina la violencia, pero para poder entender cómo esta se ejerce, primero debemos conocer la conceptualización de la familia y como el funcionamiento de esta, puede afectar el hogar.

La presente investigación surge ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia familiar en los adolescentes, según las revisiones de artículos científicos?, además se enfoca en encontrar las consecuencias que repercuten en los adolescentes, esto permitirá reconocer los diversos factores de la violencia que influyen, teniendo un aporte teórico para las siguientes investigaciones registrándose como un antecedente de investigación. Asimismo, este trabajo será una nuevo aporte por ser de carácter novedoso, es decir es una revisión sistemática porque analizaremos los diferentes hallazgos de otros investigadores; esto se realizará a través de la búsqueda y selección de artículos de investigación de fuentes confiables como Redalyc y Scielo donde se abordará de manera completa y así brindará una mejor perspectiva de lo investigado; ya que existe mucho material de investigación y se puede revisar detenidamente y encontrar una base teórica que nos lleve a una respuesta más concreta.

El objetivo principal es, revisar las consecuencias de la violencia familiar en los adolescentes, a partir de los artículos científicos internacionales. Como objetivos específicos: describir las consecuencias según el tipo de violencia familiar, identificar las consecuencias según factores: social y personal según los artículos científicos internacionales.

## II. MARCO TEÓRICO

En la investigación, Relaciones y violencia en el sistema familiar en confinamiento por COVID 19 en América Latina: revisión sistemática, su objetivo era analizar las relaciones interpersonales y violencia en el sistema familiar en proceso de confinamiento COVID-19 en América Latina desde 2020 a 2021; para ello utilizó diversas bases de datos con el método PRISMA, como resultado se observó el incremento de relaciones interpersonales violentas, con prevalencia a violentar a la pareja y maltrato infantil, debido a que en el hogar existe violencia intrafamiliar y esto afecta para relacionarse, problemas de personalidad, daños físicos y psicológicos (Zambrano y Sánchez, 2022).

Asimismo, en el trabajo de investigación Revisión sistemática. Adicciones y Violencia Intrafamiliar. Revisó y recopiló un total de 53 investigaciones, obtenidas de diversas Bases Científicas como Redib, Scielo, Dialnet, BvSalud, Doaj y Redalyc, tuvo como objetivo conceptualizar casos, efectos y posibles soluciones sobre los fenómenos de las adicciones y su relación con el maltrato intrafamiliar. Dando como resultado que los casos de violencia ejercidos por los padres deben tener una prevención y acompañamiento para disminuir el riesgo de las distintas adicciones que conlleven a daños físicos y mentales (Guimarães y Marzetti, 2020).

El trabajo que es titulado, consecuencias de la negligencia infantil: una revisión sistemática, su objetivo, fue revisar fuentes como Scopus, Web of Science y Academic Search Complete (EBSCO) desde el año 2007 hasta el 2020, se recolectaron 91 de los cuales se seleccionaron 12 estudios realizados en España. La conclusión de la investigación fue que la negligencia infantil se relaciona con las múltiples consecuencias para los menores y se determinó que casi el 50% se ve afectado por la violencia y está relacionada con consecuencias para los menores (Cansado, 2020).

Además, en la investigación que titula “Relación entre el maltrato infantil y habilidades de regulación emocional en adolescentes: una revisión sistemática”, tuvo como objetivo el análisis de la relación entre el maltrato infantil y las habilidades de regulación emocional en adolescentes entre 12 y 18 años. Para ello, se utilizaron las fuentes PsycINFO, MedLine y PsicoDoc se hallaron 191 de los cuales se seleccionó 28 que cumplían los criterios de inclusión. Se concluyó que existen

relaciones significativas y consistentes entre el maltrato y la desregulación emocional; por otro lado, analizaron que si no existe una adecuada regulación de las habilidades emocionales esto influye en la adquisición de conducta violentas en diferentes entornos de la persona (Bonet et al., 2020).

Por otro lado, en la investigación que lleva por título: La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual; tuvo como objetivo sistematizar el comportamiento de este fenómeno en la actualidad. Realizó la búsqueda en Scielo Cuba, como criterios de selección que los artículos se encuentre en inglés y español, con un máximo de 5 años, lo cual arrojó un total de 160 de los cuales se preseleccionó 100 y de estos utilizó 32 artículos. Finalmente llegó a la conclusión que la violencia intrafamiliar ocasiona daños a la salud física, psicológica, social y sexual; además, los estudios les falta considerar enfoques: holístico, multidisciplinario e intersectorial con el fin de disminuir la violencia cuando se realiza una intervención (Mayor y Salazar, 2019).

Referente al trabajo sobre violencia doméstica o violencia intrafamiliar: análisis de términos; tuvo como objetivo identificar, analizar y comprender el uso de los términos en el campo de la psicología. El método que utilizó fue revisión sistemática a través de la Revista Psicología & Sociedade en donde encontró 46 artículos; tuvo como criterio de selección que sean del año 2002 al 2015. Por otro lado, elaboró cuatro categorías temáticas: violencia de género y contra las mujeres, violencia contra niños y adolescentes, violencia contra ancianos, y violencia en otros contextos; además, considero que la violencia doméstica se da en el ámbito doméstico y hacia la mujer mientras la violencia intrafamiliar también se da a la mujer o hijos, pero puede ser perpetrada en el hogar o fuera de este. Como conclusión se consideró que ambos términos se utilizan en diferentes contextos e implican diferentes dimensiones macro-sociales (Orchiucci et al., 2018).

León et al. (2014) en su trabajo sobre violencia intrafamiliar en Chile y su impacto en la salud: una revisión sistemática, el objetivo principal era revisar la literatura disponible en el país que estudie la violencia intrafamiliar y la relación con la salud física y mental. Para ello realizó la búsqueda en PubMed, Scielo y Liliacs, donde se halló un total de 104 pero se seleccionaron 11; los criterios de selección fueron, que la población sea chilena y que incluyeran evaluaciones de violencia

intrafamiliar y salud. Lo que generó como resultado que se determine que la violencia psicológica predomina y algunos factores de riesgo contribuyen a esta, por otro lado, el impacto que puede haber se da a largo plazo en las víctimas de violencia y esto perjudicial para la salud física y sobre todo mental.

El definir a la palabra familia, no es algo sencillo; por ello utiliza una perspectiva integradora, que básicamente dice que involucra una aglomeración de vínculos sanguíneos o amicales entre los miembros y funciona como un sistema es decir uno depende del otro. Además, se rigen bajos algunos aspectos como: brindar seguridad y protección, guiarlos en los diferentes cambios que atraviesen, enseñar a manejar sus emociones de manera que puedan canalizar energías y controlar impulsos (Oliva y Villa, 2013).

Asimismo, se considera que la familia es una agrupación de seres humanos que se encuentran emparentadas por un lazo sanguíneo, y que con el avance del tiempo se han tipificado en: Familia nuclear, que se integra por papá, mamá e hijos. Familias reconstruidas o polinucleares: son aquellas que uno o los dos cónyuges vienen de un hogar fallido y al unirse juntan los hijos del anterior matrimonio y se forma una familia un poco extensa. Familias extensas: que se agrupan todos los miembros familia de al menos 3 generaciones (primos, tíos, abuelos). El Funcionamiento familiar se considera como la relación de los miembros de una manera unificada y organizada, no solo cumplimiento las responsabilidades si no llevándose de una manera armoniosa y no afectando las relaciones internas (intrafamiliar) (Valdivia, 2008).

Las familias se clasifican en: Funcionales: son aquellas familias que solucionan sus dificultades a través de una comunicación asertiva, realizar un trabajo unificado y respetando cada uno su espacio y cada quien tiene un rol y se responsabiliza de lo asignado. Disfuncionales: estas son lo contrario de lo anterior, es decir no afrontan de manera unida las dificultades que se les presenta, enfrentan de una manera violenta (física o verbal) las crisis familiares y no se respetan entre ellos (Valdivia, 2008).

Por otro lado, se consideró explicar acerca de la terminología violencia donde suele vincularse con la palabra “agresividad” que es una conducta que se

caracteriza por ser innata y es una reacción automática producida por estímulos externos; donde la violencia es considerada una agresividad alterada y se describe por la acción intencional de dañar o lastimar a un sujeto de diferentes maneras las más comunes son la física, emocional y sexual (San Martín, 2007). Asimismo, Sierra et al. (2006) refiere a la violencia como el abuso hacia algún individuo que puede ser mujer, niño o niña, adolescente y personas de la tercera edad o incluso algún discapacitado físico y/o mental. Asimismo, se considera que daña contra la salud física, psicológica, económica, social y/o sexual.

González et al. (2018) se refiere a la violencia familiar, como la falta cometida que atente contra el tranquilidad y crecimiento por parte de un integrante hacia otro de la misma familia; esto implica ir contra la salud física, psicológica, sexual, el abandono y la negligencia.

Cabe recalcar que existen tipos de violencia, los cuales serán considerados dentro de la investigación para el análisis requerido, entre las que destacan: Psicológico: Son aquellas palabras o frases que humillan, denigran, desvalorizan, o descalificación a una persona; además, esto viene acompañado de un lenguaje soez, de ofensas, amenazas, culpas, encierro, control del dinero y decisiones, imposición de ideas, e implantar miedo. Físico: Se considera a aquellas lesiones o heridas corporales infligidas de forma intencional: puñetazos, patadas, cachetadas, quemaduras, cortes entre otros, dañando la integridad física de los miembros. Sexual: a actos que atentan contra la vida sexual y dañan a ser humano: como son las relaciones sexuales forzadas, violación, acoso sexual, y se puede dar a la pareja o algún miembro de la familia que lo conforma.

Con respecto, a la teoría del aprendizaje social, donde sostiene que en el entorno donde crece la persona adquieren diferentes conductas que pueden beneficiar o destruir su ámbito personal y social, de igual forma los estímulos que producen ámbito violento en la familia pueden generar conductas repetitivas. Asimismo, se hace referencia que la sociedad también influye en la adquisición de conductas (Bandura y Ribes, 1975).

La Teoría ecológica propuesta por Bronfenbrenner en 1987, de igual manera menciona que las familias donde prima la violencia, los integrantes suelen adquirir

o reforzarse conductas agresivas y con el tiempo esto afecta en su vida. Este modelo se caracteriza por niveles que se interconectan y son denominados como microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. El microsistema se relaciona con el entorno directo de crianza que es la familia; el mesosistema abarca de dos a más entornos del individuo y se encarga de desarrollar de manera activa su desenvolvimiento; por otro lado, al exosistema se caracteriza por la integración de ámbitos más extensos como el ámbito laboral, la localidad, servicios sociales que no incluyen su participación activa; finalmente, se encuentra el macrosistema que suele ser factores externos refiriéndose a creencias e ideologías y esto ayuda a la persona a desenvolverse en la sociedad (Cendán, 2001).

Por otro lado, el Modelo de Coerción de Patterson, expone cómo se va formando a edad temprana rasgos violentos que más adelante se convierte en un individuo con conducta agresivas esto debido a que en el ambiente familiar se presenta un entorno desagradable por las burlas, insultos, etc.; asimismo, deja en claro que las conductas aprendidas suelen ser del entorno familiar y el ambiente es un factor que contribuye a que el adolescente manifieste dichas conductas y esto con el tiempo dificulta en su vida personal, académica y social y en un futuro se ve reflejado en la deserción escolar, falta de adaptabilidad a las normas sociales (Aroca et al., 2012).

Las consecuencias producidas por la violencia en el ámbito psicológico: baja autoestima, timidez, miedo, ansiedad, hiperactividad, soledad, sentimientos de abandono, depresión, aislamiento, agresividad, conductas de autolesión, trastornos de conducta y personalidad; en el ámbito físico: heridas, enfermedades físicas, discapacidades, cicatrices; y en el ámbito sexual: embarazos no deseados (Gonzales et al., 2018).

Existen factores que originan violencia, se clasifican en: personales donde influyen los trastornos de personalidad, conductas agresivas; y social en el cual contribuye la familia disfuncional, clima familiar violento, conductas machistas dentro del hogar y patrones repetitivos de maltrato (Saldaña y Gorjón, 2021).



### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Para la realización de esta investigación se empleó un tipo teórico ya que se basó en una revisión detallada de diferentes autores.

La revisión sistemática consiste en una exploración de estudios de investigación en revistas confiables, posteriormente se agrupa y procesa la información requerida para la investigación a través de una lista o matriz de cotejo, se diferencia de otro tipo de estudios porque no se requiere procedimientos estadísticos (Ato et al., 2013).

#### **3.2. Variable y operacionalización**

**Variable:** violencia familiar

#### **3.3. Población, Muestra y Criterios de selección**

La presente investigación se dio inicio con la búsqueda en diferentes bases de datos, para ello se utilizaron las palabras claves: violencia, adolescentes, violencia familiar; las revistas arrojaron un total de 30, posteriormente se realizó un análisis y presentaron los siguientes resultados: Scielo 15 artículos y en Redalyc 9 artículos. Finalmente se consideraron 24 artículos científicos para la investigación.

Se consideraron como Criterios de inclusión: artículos publicados desde el año 2010 hasta el 2022; de idioma español, inglés y portugués (10 de idioma español, 5 en inglés y 9 en portugués); y desarrollados en los países de Perú (5), Colombia (1), México (3), Brasil (9), España (2), Ecuador (1) y Cuba (2). Por otro lado, se estimó como Criterios de exclusión: adolescentes de 12 a 18 años, y ausencia de las variables violencia y adolescentes.

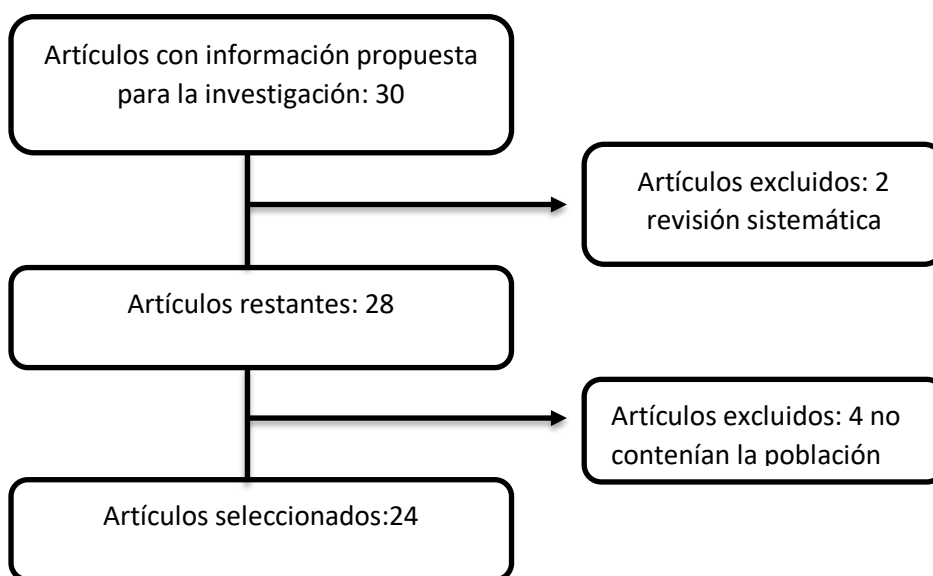
#### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Dulzaides y Molina (2004). refieren que, el Análisis documental y de información es una técnica que busca describir de manera sistemática para procurar la información más relevante. El objetivo de la técnica es la obtención, valoración, selección y esquematizar el contenido de la investigación.

Instrumento de recolección de datos: Lista de cotejo (ver anexo 1), Sirve para acceder de manera rápida y presenta una estructura que incluye la descripción bibliográfica de la investigación como el autor, el título, año, etc. (Dulzaides y Molina, 2004).

### 3.5. Procedimientos

En la figura 1 se puede observar que se realizó una búsqueda en dos bases de datos: Scielo y Redalyc, posteriormente se excluyeron 2 artículos debido a que eran investigaciones de tipo teórico, quedando un total de 28, de los cuales 4 no cuentan con la población estudiada; finalmente quedaron 24 artículos.



**Figura 1** Flujograma de selección de artículos científicos

### 3.6. Método de análisis de datos

Primero se realizó la indagación de artículos de investigación en las bases de datos Scielo y Redalyc con las palabras claves: violencia, adolescencia, violencia familiar; posteriormente se empezó a clasificar y depurar según los criterios de selección: adolescentes entre 12 a 18 años, artículos publicados desde el 2010 hasta el 2022, y en los idiomas: inglés, español y portugués. Finalmente se realizó una lista de cotejo, clasificado por el nombre, autor(es), año de la publicación, diseño de la investigación, lugar de la población, muestra y tipo de violencia.

### **3.7. Aspectos éticos**

Esta investigación sigue los parámetros descritos por la APA 7ma edición, con relación a las reglas y la consideración por la autoría y derechos del autor. Además, para su elaboración se respetó la opinión religiosa, moralidad, ética y convicción política. Asimismo, los resultados servirán para próximas investigaciones.

Por otro lado, el artículo 14 del Código de Ética de la Investigación de la UCV, aprobado con la resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV del 23 de mayo de 2017, refiere que al realizar una investigación debe solicitar el respectivo permiso al representante legal de la institución y, asimismo, al culminar la investigación debe garantizar el anonimato de las entidades o sujeto donde se llevó a cabo el estudio.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Consecuencias de la violencia familiar*

N	Autor y año	Consecuencias de la violencia
1	Martínez et al. (2015)	Producir alteraciones en el desarrollo de la personalidad que conlleva a desarrollar: trastorno disocial, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, enuresis, tics nerviosos, trastorno obsesivo compulsivo, trastorno de adaptación, fobias.
2	Barón y Hernández (2013)	Imitación de modelos violentos de comportamientos (agresor y agredido).
3	Valle et al. (2018)	Consumo de alcohol como forma de automedicación.
4	Fernandes et al. (2020)	Daños en la integridad física, enfermedades físicas (somatización, quejas, dolor de cabeza), sufrimiento psíquico (síntomas depresivos: tristeza, conductas de autolesión, idea suicida), afecta las relaciones interpersonales, el rendimiento escolar y vulnerables al consumo de alcohol.
5	Fernandes et al. (2017)	Desencadena enfermedades mentales, expresadas por sentimientos de tristeza, aislamiento social, autolesiones y pensamientos suicidas; interfiere con el rendimiento escolar y hace que los adolescentes sean vulnerables al uso de bebidas alcohólicas.
6	Gil y Dalbosco (2016)	Presentan búsqueda de autonomía.
7	Conceição et al. (2015)	Trastorno de estrés postraumático, trastornos de conducta, embarazos.
8	Espinoza et al. (2010)	Ideación suicida, intento suicida.
9	Romero et al. (2018)	Perjudica el proceso de aprendizaje y las relaciones sociales.
10	Pacheco (2015)	Provocar las mismas actitudes en sus miembros.
11	Salazar (2019)	TDAH, trastorno de conducta alimentaria, depresión, abuso sexual.

**Tabla 1***Consecuencias de la violencia familiar (continuación)*

N	Autor y año	Consecuencias de la violencia
12	Gil et al. (2011)	Angustia, ataques de ansiedad, sensación de culpa, sentimientos de vergüenza, sentimientos de asco e inferioridad, sentimientos de inseguridad, baja autoestima, conducta pasiva, mecanismos de defensa: negación, disociación, racionalización, idealización, represión.
13	Gallegos et al. (2018)	Consumo de alcohol o drogas, conductas antisociales, cutting, autolesiones.
14	Dejo et al. (2018)	Sufrir de bullying, baja autoestima.
15	Falcón et al. (2011)	Repercusión en la escuela y se da a través de la desmotivación, falta de concentración, trastornos en la conducta.
16	Rodríguez y Blanco (2019)	Normalizan la violencia dentro de la escuela.
17	Maneiro et al. (2016)	Conductas agresivas, conductas contra las normas de la sociedad y consumo de alcohol y/o sustancias psicoactivas.
18	Rodríguez y Santos (2022)	Problemas para la salud física, la salud mental (trastornos de ansiedad) e incluso implicaciones para las relaciones entre las personas.
19	Rodrigues et al. (2021)	Práctica del bullying entre los adolescentes.
20	Morillo et al. (2021)	Tienen bajos niveles académicos, problemas de lenguaje
21	Rivera et al. (2021)	Actitudes violentas en el entorno escolar
22	Dávalos et al. (2021)	Alto riesgo de embarazos no deseados, consumo de drogas y incremento de conductas violentas en la adultez.
23	Fernandes et al. (2017)	Adquirir desconfianza y desmotivación para revelar sus angustias y no superar situaciones de violencia.
24	Orchiucci et al. (2020)	Mayor deserción escolar, tenían menor escolaridad, menor proyectos de vida a corto plazo.

Con respecto a la Tabla 1 se puede apreciar que las consecuencias de la violencia que predominan en los adolescentes son los problemas psicológicos con un 37.8% que se clasifican en las alteraciones en el desarrollo de la personalidad, trastorno disocial, TDAH, depresión, suicidio, etc.; problemas escolares con un 21.6%; consumo de alcohol o sustancias con un 16.3%; daños o enfermedades de tipo físico con un 8.1%; embarazos no deseados con un 8.1% y otros con un 8.1%.

**Tabla 2***Consecuencias según el tipo de violencia familiar*

N	Autor y año	Tipo de violencia		
		Física	Psicológica	Sexual
1	Martínez et al. (2015)		Trastorno de conducta disocial, TDAH, fobia, enuresis, trastorno de tics, trastorno obsesivo compulsivo.	
2	Barón y Hernández (2013)		Conductas violentas aprendidas.	
3	Valle et al. (2018)		Consumo de alcohol como forma de automedicación.	
4	Fernandes et al. (2020)	Daños en la integridad física, enfermedades físicas (somatización, quejas, dolor de cabeza).	Síntomas depresivos: tristeza, conductas de autolesión, idea suicida, afecta las relaciones interpersonales, el rendimiento escolar y vulnerables al consumo de alcohol.	
5	Fernandes et al. (2017)		Desencadena enfermedades mentales, aislamiento social, autolesiones y pensamientos suicidas; vulnerables al uso de bebidas alcohólicas.	
6	Gil y Dalbosco (2016)		Presentan búsqueda de autonomía.	
7	Conceição et al. (2015)		Trastorno de estrés postraumático, trastornos de conducta.	Embarazos.
8	Espinoza et al. (2010)		Ideación e intento suicida.	
9	Romero et al. (2018)		Dificultad en el proceso de aprendizaje y las interacciones sociales.	
10	Pacheco (2015)		Aprendizaje de conductas agresivas.	
11	Salazar (2019)	El aumento de problemas de la salud física.	Trastorno de conducta alimentaria, depresión, TDAH.	

**Tabla 2***Consecuencias según el tipo de violencia familiar (continuación)*

N	Título	Tipo de violencia		
		Física	Psicológica	Sexual
12	Gil et al. (2011)		Presenta sentimientos de angustia, ansiedad, culpa, vergüenza, asco, inseguridad, baja autoestima, pasividad, miedo, mecanismos defensivos .	
13	Gallegos et al. (2018)		Consumo de alcohol o drogas, conductas antisociales, cutting, autolesiones.	
14	Dejo et al. (2018)		Sufrir bullying, baja autoestima.	
15	Falcón et al. (2011)		Desmotivación escolar, falta de concentración, trastornos en la conducta.	
16	Rodríguez y Blanco (2019)		Normalizan la violencia dentro de la escuela.	
17	Maneiro et al. (2016)		Desacato contra las normas, conductas agresivas, problemas con las drogas y consumo de alcohol.	
18	Rodríguez y Santos (2022)	Problemas para la salud física.	Problemas de la salud mental (trastornos de ansiedad) e incluso implicaciones para las relaciones entre las personas.	
19	Rodrigues et al. (2021)		Práctica del bullying entre los adolescentes.	
20	Morillo et al. (2021)		Problemas académicos, problemas de lenguaje.	
21	Rivera et al. (2021)		Actitudes violentas en el entorno escolar	
22	Dávalos et al. (2021)		Consumo de drogas, desarrollo de conductas violentas en la adultez	Riesgo elevado de embarazos no deseados
23	Fernandes et al. (2017)		Adquirir desconfianza y desmotivación para revelar sus angustias y no superar situaciones de violencia.	
24	Orchiucci et al. (2020)		Problemas académicos, falta de metas o objetivos.	



En la Tabla 2 se puede observar las consecuencias según el tipo de violencia donde la psicológica predomina con un 79.2% dando resultado afección a la personalidad y conducta; la física con un 12.5% dejando con dolencias, fracturas, discapacidades; y la sexual con 8.3% en donde la consecuencia es un embarazo no deseado.

**Tabla 3***Consecuencias según los factores: social y personal*

N	Titulo	Factores	
		Social	Personal
1	Martínez et al. (2015)	Modelo de crianza repetidos por los padres, es decir utilizar la violencia para corregir.	Antecedentes de trastornos psicológicos
2	Barón y Hernández (2013)	Familia extensas, modelos de comportamiento violento	Diagnóstico de trastorno disocial
3	Valle et al. (2018)	Disfunción familiar.	Consumo de alcohol
4	Fernandes et al. (2020)	Problemas familiares	
5	Fernandes et al (2017)	Privación económica y afectiva	
6	Gil y Dalbosco (2016)	Modelos de comportamiento violentos	
7	Conceição et al. (2015)	Viviendas en lugares peligrosos	
8	Espinoza et al. (2010)	El nivel socioeconómico por grupo fue: bajo,	Conductas agresivas
9	Romero et al. (2018)	Transgresión de normas sociales	
10	Pacheco (2015)	Familias disfuncionales	
11	Salazar (2019)	Padres que sufrieron violencia	
12	Gil et al. (2011)		Consumo de alcohol
13	Gallegos et al. (2018)	Familias disfuncionales	Problemas de personalidad
14	Dejo et al. (2018)	Nivel socioeconómico	
15	Falcón et al. (2011)	Entorno familiar violento	Problemas escolares
16	Rodríguez y Blanco (2019)	Violencia en el espacio familiar	Problemas escolares
17	Maneiro et al. (2016)	Familias disfuncionales	
18	Rodríguez y Santos (2022)		Trastornos psicológicos

**Tabla 3***Consecuencias según los factores: social y personal (continuación)*

N	Titulo	Factores	
		Social	Personal
19	Rodrigues et al. (2021)	Modelos violentos	Conductas agresivas
20	Morillo et al. (2021)	Nivel académico bajo	
21	Rivera et al. (2021)	Familias disfuncionales	Problemas de personalidad
22	Dávalos et al. (2021)	Familias disfuncionales	
23	Fernandes et al. (2017)	Violencia en el espacio familiar	
24	Orchiucci et al. (2020)	Familias disfuncionales	

Con respecto a la Tabla 3 se puede observar las consecuencias de la violencia según los factores, donde el factor social predomina con un 68.7% caracterizándose por repetitivos modelos de crianza violentos, familias disfuncionales; y en el factor personal con un 31.3% considerando como consecuencia primordial trastorno de personalidad, conducta y adicciones.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación reúne los criterios establecidos de una revisión sistemática, en la que se efectuó de manera minuciosa la indagación de artículos con un meticuloso y estricto proceso de selección. Ante lo mencionado, la investigación tiene como objetivo general revisar las consecuencias de la violencia familiar en los adolescentes, a partir de los artículos científicos internacionales. Por otro lado, se detallan dos objetivos específicos ligados a describir las consecuencias según el tipo de violencia familiar, identificar las consecuencias según factores: social y personal según los artículos científicos internacionales.

Referente a la muestra se puede observar en la figura 1 que se seleccionó 24 artículos en total, los cuales fueron escogidos de acuerdo a los criterios de selección (Ato et al., 2013); para la exploración de los estudios, se utilizó diferentes bases de datos y un buscador, posteriormente se ejecutó la respectiva selección; cabe resaltar que en total se encontraron 30 artículos, es preciso mencionar que no todos contaban con los criterios propuestos para dicha investigación, sólo dos de estos fueron seleccionados como antecedentes ya que su diseño de investigación fue sistemático; 4 de ellos no cumplían con el propósito de la investigación.

Se puede identificar que las bases de datos utilizadas fueron Scielo 70% y Redalyc 30%, debido que presentan artículos para la expansión del conocimiento que origina en diversas investigaciones y se distribuye por ese medio a todos los individuos interesados en las diversas revistas (Hernández, 2015); con respecto al diseño de investigación el que más predominó dentro de los artículos fue el descriptivo transversal con un 36.7%, descriptivo exploratorio 16.7%, otros como historia oral, transaccional, comparativo, análisis de regresión lineal, enfoque cualitativo con un 33.3% y un 13.3% no presentaron un diseño, el cual se sustenta en conocer las características más relevantes y de contestar las incógnitas del tema investigado; así mismo, se encontró con 83.3% que presentan reporte y un 16.7% que no, sin embargo con respecto al sustento bibliográfico se observó que el 26.7% si presenta y un 73.3% no. Por otro lado, se observó que los artículos estudiados presentan una muestra donde el 10% tiene sustento bibliográfico y el 90% no, con respecto al lugar de procedencia se dieron: 36.7% Brasil, 23.3% Perú, 10% México, 10% Cuba, 6.7% España, 6.7% Colombia, 3.3% Argentina y 3.3% Ecuador;

referente a la población trabajada que fueron adolescentes, se refleja 70% de muestra clasificada como grande mayor 100 individuos y 30% muestra chica de la presente investigación. Acerca de los instrumentos que se utilizaron un 63.3% fueron entrevistas, cuestionarios, encuestas creados por los investigadores y un 36.7% instrumentos variados que tuvieron una validación y confiabilidad.

Dado a la contribución hecha por La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2016) y Casacuberta (2003) quienes citan que las consecuencias de esta problemática afecta a los adolescentes debido a que se encuentran en constante cambio y esto genera daños en su personalidad que se vería repercutido en su vida dejando secuelas físicas y psicológicas; de modo que da referencia a la Teoría del aprendizaje social la cual menciona que el ambiente influye en el desarrollo cognitivo, moral, relacional y por ende traerá consecuencias en la persona.

En cuanto a la verificación de los resultados de las investigaciones sobre las consecuencias de violencia familiar en adolescentes, se puede observar que los daños físicos (8.10%) se manifiestan por golpes, heridas, quebraduras, enfermedades físicas (Fernandes et al., 2020; Fernandes et al., 2017; Rodriguez y Santos, 2022; Rodrigues et al., 2021; Rivero et al., 2021). Además, existen cambios problemas psicológicos (37.8%) como TDAH, disocial, TOC, tics nerviosos (Martinez et al., 2015; Maneiro et al., 2016) sufrimiento psíquico que se ve reflejado en ataques de ansiedad, depresión, baja autoestima, intentos de suicidio (Fernandes et al., 2020; Fernandes et al., 2017; Espinoza et al., 2015; Gil et al., 2011; Rodriguez y Santos, 2022; Fernandes et al. 2017) consumo de alcohol o drogas un 16.3% (Valle et al., 2018; Gallegos et al., 2018; Davalos et al., 2021) problemas de aprendizaje o escolaridad (21.6%), bullying, deserción escolar, problemas de lenguaje (Romero et al., 2018; Salazar, 2019; Dejo et al., 2018; Rodriguez y Blanco, 2019; Rodrigues et al., 2021; Morillo et al. 2021; Rivera et al., 2021; Orchiucci et al., 2020), embarazos no deseados 8.10% (Dávalos et al., 2021) y es aquí donde se hace mención a la Teoría del Aprendizaje Social, quien destaca la importancia del ambiente donde crecen los seres humanos, y el peso de ésta en el desarrollo conductual de los menores (Bandura y Ribes, 1975); por lo tanto, al ser la familia el lugar donde se lleva efecto la violencia contribuye en la adquisición

de conductas (8.10%), ya sean positivas refiriéndose al cambio de actitud, estilo de crianza; con negativas a continuar en el ciclo de la violencia y esto no generaría daños en la persona (León et al., 2014; Guinarães y Marzetti, 2020).

En consideración, al segundo objetivo específico sobre las consecuencias según el tipo de violencia familiar, la psicológica (79.2%) predominó con trastornos de conductas, enfermedades mentales, trastornos de la personalidad, baja autoestima, problemas escolares, adicciones, aprendizaje de modelos repetitivos de violencia (Martínez et al., 2015; Barón y Hernández, 2013; Valle et al., 2018; Fernandes et al., 2020; Fernandes et al., 2017; Gil y Dalbasco, 2016; Conceição et al., 2015; Espinoza et al., 2010; Romero et al., 2018; Pacheco, 2015; Salazar, 2019; Gil et al., 2011; Gallegos et al., 2018; Falcón et al., 2011; Rodríguez y Blanco, 2019; Maneiro et al., 2016; Rodríguez y Santos, 2022; Rodríguez et al., 2021; Morillo et al., 2021; Rivera et al., 2021; Dávalos et al., 2021; Fernandes et al., 2020; Orchiucci et al., 2020) la física (12.5%) generando problemas en la salud como dolencias, discapacidades, enfermedades físicas (Fernandes et al., 2020; Salazar, 2019; Rodríguez y Santos, 2022) la sexual (8.3%) donde los embarazos y el estrés post traumático son la principal consecuencia (Conceição et al., 2015; Dávalos et al., 2021); esto se cumple en investigaciones previas donde confirman que esta población es más propensa de sufrir violencia dentro de casa y suelen presentar dificultades para relacionarse e interactuar con las demás personas, rasgos violentos, alteraciones en la formación de su personalidad y afecta a lo largo de su vida sobre todo la salud mental en los adolescentes víctimas de violencia (Zambrano y Sánchez, 2022; Mayor y Salazar, 2019; León et al., 2019).

Con respecto a las consecuencias según el factor social (68.7%) ubicamos a los modelos de crianza donde se ejerce violencia, disfunción familiar, padres víctimas de violencia, niveles económicos y académicos bajos suelen repetir o perjudicar al adolescente a largo plazo en el ámbito social, familiar, afectivo y conductual. Por otro lado, en el factor personal (31.3%), se destaca que víctimas de la violencia suelen presentar conducta antisocial, consumo de alcohol, personalidades agresivas, problemas en el ámbito académico; esto genera con el tiempo que desencadene algún trastorno de conducta o de personalidad, dificultad para manifestar sus emociones (Bonet et al., 2020).

Para concluir, se puede decir que las consecuencias de la violencia interfieren en un buen funcionamiento y bienestar psicológico para los adolescentes, debido a que este afecta su vida y trae dificultades para su futuro.

## **VI. CONCLUSIONES**

- Las investigaciones que sirvieron de base para este trabajo procedieron de 2 fuentes, cumpliendo con los criterios de inclusión y exclusión. Asimismo, se tuvo en cuenta que la población trabajada sea en adolescentes, teniendo como objetivo general: revisar las consecuencias de la violencia familiar en los adolescentes, según los artículos científicos.
- Se evidencia mayores consecuencias psicológicas como trastornos de personalidad, intentos de suicidios, adicciones; posteriormente consecuencias físicas como enfermedades somáticas, golpes, fracturas y finalmente las consecuencias de la violencia sexual son embarazos no deseados y situaciones o cuadros de estrés post traumático.
- Por último, se idéntico las consecuencias de los factores: social se basa en modelos aprendidos, estilos de crianza, ambientes disfuncionales; y personal se determina más a los posibles trastornos psicológicos de conducta o personalidad.



## **VII. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda realizar otras investigaciones de tipo correlacional, para que más adelante se pueda fortalecer los conocimientos y se logre encontrar información mejorada y actualizada.
- Perfeccionar los estudios entorno a revisiones sistemáticas en nuestro país para poder comparar con otras realidades extranjeras entorno a la problemática planteada.
- Aprovechar los artículos en diferentes idiomas para mejorar conocimientos en las investigaciones sistemáticas.
- Llevar a cabo programas de manera preventiva en instituciones educativas para disminuir las consecuencias de la violencia.

## REFERENCIAS

- American Psychological Association – APA (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Aroca, C., Bellver, C., y Alba, J. (2012). La Teoría del Aprendizaje social como modelo explicativo de la Violencia filio- parental. *Complutense de Educación*, 23(2). <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/40039>
- Arteaga, Y., Iglesias, R., Arencibia, L., Argudín, A., y Chirino, D. (2010). Violencia intrafamiliar y adolescencia. Policlínico Universitario “Hermanos Cruz”. Pinar del Río. 2008. *Ciencias Médicas*, 14(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942010000400005&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942010000400005&lang=es)
- Ato, M., López, JJ y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Bandura, A., y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta*. México: Trillas.
- Benites, S. (2017). *Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV*. Vicerrectorado de Investigación de la UCV. <https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>
- Bonet, C., Palma, C., y Gimeno, M. (2020). Relación entre el maltrato y las habilidades de regulación emocional en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(2), 63-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7472141>
- Barón, D. y Hernández, I. (2013). Violencia intrafamiliar en hogares de adolescentes pinareños con diagnóstico de trastorno disocial. *Rev Ciencias Médicas*, 17(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942013000200016&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000200016&lang=es)

- Cansado, F. (2020). *Consecuencias de la negligencia infantil: una revisión sistemática*. [Tesis fin de grado, Universidad de La Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/19669/Consecuencias%20de%20la%20negligencia%20infantil%20una%20revisión%20sistemática.pdf?sequence=1>
- Cendán, D. (2001) *La Violencia Simbólica, Instrumental y Directa en el Sistema Educativo y en los centros Escolares: Propuestas de Investigación-Acción*. [Tesis de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/5171/>
- Colom J. y Fernández M. (2019). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 235-242. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611_es.pdf)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL (2020). *Naciones Unidas advierte sobre aumento del riesgo de violencia en el hogar contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19 y emite recomendaciones para su abordaje*. <https://www.cepal.org/es/comunicados/naciones-unidas-advierte-aumento-riesgo-violencia-hogar-ninas-ninos-adolescentes-tiempos>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2016) *¿Qué es la violencia familiar y cómo contrarrestarla? Todos los Seres humanos nacemos libres e iguales en dignidad y en derechos*. <https://www.cndh.org.mx/documento/que-es-la-violencia-familiar-y-como-contrarrestarla>
- Conceição, L., Brandt, C., Souza, M., Sousa, S., André, A. y Conceição, A. (2015). Violencia sexual contra adolescentes en Campo Grande, Mato Grosso do Sul. *Rev. Gaúcha Enferm*, 36(spe).

[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1983-14472015000500239&lang=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-14472015000500239&lang=es)

Dávalos, A., Barrera, E., Emigdio, A., Blanco, N. y Vélez, B. (2021). Funcionalidad familiar y violencia en mujeres adolescentes de Acapulco, México. *Dilemas contemp. educ. política valores*, 8(4).  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000600067&lang=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000600067&lang=es)

Dejo, M., Espinoza, M. y Gambini, P. (2018). Factores socioeducativos y sentido de coherencia asociados a la calidad de vida en adolescentes de Lima Metropolitana. *Revista Persona*, 21(2).  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1471/147158511004/index.html>

Dulzaides, M. y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352004000200011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011)

Espinoza, F., Zepeda, M., Bautista, V., Hernández, C., Newton, O. y Plasencia, G. (2010). Violencia doméstica y riesgo de conducta suicida en universitarios adolescentes. *Salud pública Méx*, 52(3).  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342010000300005&lang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342010000300005&lang=es)

Fernandes, J., Pereira, N., Moura, L., De Camargo, C., Matheus, F. y Menezes, T. (2017). Expresión de la violencia intrafamiliar: historia oral de adolescentes. *Texto contexto – enferm*, 26(4).  
[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-07072017000400303&lang=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072017000400303&lang=es)

Fernandes, J., Pereira, N., Santos, R., Moura, L., De Camargo, C. y De Andrade, S. (2017). Violencia intrafamiliar: vivencias y percepciones de los adolescentes. *Esc. Anna Nery*, 21(1).  
[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-81452017000100203&lang=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452017000100203&lang=es)

- Fernandes, J., Pereira, N., Santos, R., Moreira, R., Pereira, A. y Freitas, J. (2020). Repercusiones de la violencia familiar: historia oral de adolescentes. *Rev. Bras. Enferm*, 73(1). [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71672020000100178&lang=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672020000100178&lang=es)
- Falcón, L., Martínez, A., González, M. Martínez, M. y Tergas, K. (2011). La violencia intrafamiliar. Su repercusión en la escuela. *Revista Información Científica*, 69(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757298016>
- Gallegos, M., Casapia, Y. y Rivera, R. (2018). Estilos de personalidad y autolesiones en adolescentes de la ciudad de Arequipa. *Revista de Avances en Psicología*, 4(2), 143-151. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5605/560558981007/index.html>
- Gil, D. y Dalbosco, D. (2016). Exposición a la Violencia Doméstica y Comunitaria y Bienestar Subjetivo en Adolescentes. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 26(65). [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-863X2016000300299&lang=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-863X2016000300299&lang=es)
- Gil, M., Schillagi, C., Squadrito, S. y Escalante, E. (2011). Evaluación y análisis fenomenológico del relato en pericias realizadas por abuso sexual en niños/as-adolescentes. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 17(2), 157-171. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68622584006>
- Gonzales, J., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., Rodriguez, C., y Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Medica del centro*, 12(3). <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec183d.pdf>
- Guimarães, R. y Marzetti, M. (2020). Revisión sistemática. Adicciones y violencia intrafamiliar. *Calidad de vida y salud*, 13(No.Especial), 42-52. <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/262/204>
- Hernández, L. (2015) Redalyc Aliado para la Visibilidad. *Revistas de Ciencias Sociales*, 21 (3), 289 - 291. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28042299001>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2016). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 Y 2015*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2021). *Perú: Indicadores de Educación según Departamentos, 2010-2020*. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/3296658-peru-indicadores-de-educacion-segun-departamentos-2010-2020>
- León, T., Grez, M., Prato, J., Torres, R. y Ruiz, S. (2014). Violencia intrafamiliar en Chile y su impacto en la salud: una revisión sistemática. *Rev. méd. Chile*, 142(8). [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872014000800009&lang=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872014000800009&lang=es)
- Maneiro, L., Gomez, J. y Sobral, J. (2016). Maltrato infantil y violencia familiar: exposición dual y efectos en la transgresión adolescente. *Revista Mexicana de Psicología*, 33(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243056044003>
- Martínez, M., López, A., Díaz, A. y Teseiro, M. (2015). Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas. *Rev. Med. Electrón*, 37(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000300006&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000300006&lang=es)
- Mayor, S. y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gac Méd Espirit*, 21(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212019000100096&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Monique, D. y Carvalho, M. (2016). Violencia familiar contra niños y adolescentes en contexto: cómo los territorios del cuidado se imbrican en el cuadro. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 24. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/j9Rx9FvgMv4cDqFSxcw3WTj/?lang=en>
- Montero D., Bolívar M., Aguirre L. y Moreno A. (2020). Violencia intrafamiliar en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19. *CienciAmérica: Revista*

de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, 9(2), 1390-9592. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746453>

Morales, H. & Castillo, J. (2011). Violencia cometida por los adolescentes en la familia o cuando son los hijos los que maltratan. *Rev. Crim*, 53(2). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-31082011000200005&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082011000200005&lang=es)

Morillo, J., Guerrón, S. y Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*, 17(81). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000400330](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330)

Oliva, E., y Villa, V. J. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 1692-8571. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Orchiucci, P., Salomón, L., Salcedo, D., Yoshikawa, E. y Monteiro, C. (2020). Adolescencia, embarazo y violencia intrafamiliar: condiciones sociales y proyectos de vida. *Rev. Bras. Enferm*, 73. <https://www.scielo.br/j/reben/a/kpSZMqX43mdS3rsWNg6Qpyf/?lang=en>

Orchiucci, P., Dos Santos, A., Marinho, M., Lemos, M., y Nobre, J. (2018). Violencia Doméstica o Violencia Intrafamiliar: Analisis de terminos. *Psicología & Soc*, 30. [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-71822018000100246&lang=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822018000100246&lang=es)

Organización Mundial de la Salud - OMS. (2012). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102\\_spa.pdf;jsessionid=20B78FCF7C9ECA96360D9FAEB17AF13E?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=20B78FCF7C9ECA96360D9FAEB17AF13E?sequence=1)

Organización Mundial de la Salud - OMS. (2020). *Salud de los adolescentes. Temas de salud*. [https://www.who.int/topics/adolescent\\_health/es/](https://www.who.int/topics/adolescent_health/es/)

Pacheco, M. (2015). Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes. *Interacciones. Revista de*

Avances en Psicología, 1(1), 29-44.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=560558782002>

Paiva, L., Barbosa, C. y Chavez, L. (2018). Características biopsicosociales entre imputados de agresión sexual contra niños/adolescentes en contextos intra y extra familiares. *Tendencias Psicol.*, 26 (1).  
<https://www.scielo.br/j/tpsy/a/MVXkbXrm5fqR4VCQHs4GVZz/?lang=pt>

Pérez, S. y Carreras, E. (2021). *Reporte de la violencia doméstica durante la pandemia de COVID-19: evidencia de América Latina*.  
<https://publications.iadb.org/es/reportes-de-la-violencia-domestica-durante-la-pandemia-de-covid-19-evidencia-de-america-latina>

Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual - PNCVFS. (2018). *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables*.  
[https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02\\_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf)

Rivera, D., Arenas, A., Roldán, D., Forero, L., Rivillas, J., Murad, R., Calderón, M., Sánchez, S. y Arteaga, J. (2021). Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar en ocho municipios de Colombia. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*, 39(1).  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-386X2021000100011&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2021000100011&lang=es)

Rivera, R., Arias, W. y Cahuana, M. (2018). Perfil familiar de adolescentes con sintomatología depresiva en la ciudad de Arequipa, Perú. *Rev. chil. neuro-psiquiátrica*, 56(2).  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272018000200117&lang=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272018000200117&lang=es)

Rodríguez, I., y Blanco, P. (2019). La violencia, ¿es una realidad persistente de la adolescencia del siglo XXI? *Revista de ciencias sociales y humanas de la Universidad Politécnica Salesiana*, Num. 32, 115-131.  
<https://universitas.ups.edu.ec/index.php/universitas/article/view/32.2020.06>



- Rodrigues, G., Carvalho, M., Moura, R. y Barrera, A. (2021). La influencia de la violencia familiar y entre iguales en la práctica del bullying entre adolescentes escolares. *Ciênc. saúde coletiva*, 26(3).  
<https://www.scielo.br/j/csc/a/yyDS4xFjTVpz3szVmW4jzRD/?lang=pt>
- Rodríguez, L. y Santos, S. (2022). ¿La violencia vive al lado? Violencia familiar y comunitaria entre adolescentes. *Psic.: Teor. e Pesq*, 38.  
<https://www.scielo.br/j/ptp/a/7DrSLV4qzsbphg4mm6XdtYF/?lang=pt>
- Romero, A., Musitu, G. y Callejas, J. (2018). Factores predictores de la violencia relacional en la adolescencia. *Liber.*, 24(1).  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272018000100003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272018000100003)
- Ruiz, J. (2016). *Violencia Intrafamiliar*. <http://crimina.es/crimipedia/wp-content/uploads/2016/10/Violencia-intrafamiliar.-Juan-Ruiz-Varea.pdf>
- Saldaña, H. y Gorjón, G. (2021). Causas y consecuencias de la violencia familia: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38).  
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/view/4002/5205>
- Salazar, S. (2019). Estudio comparativo de cohesión y adaptabilidad en familias con y sin historia de abuso sexual. *Revista de Neuro –Psiquiatria*, 83(1).  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3720/372062853004/index.html>
- San Martin, J. (2007). ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Revista de Filosofía*, 42, 9-21.  
<https://revistas.um.es/daimon/article/view/95881/92151>
- Sierra, R., Macana, N., y Cortés, C. (2006). Impacto social de la violencia intrafamiliar [Archivo PDF].  
<https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49496/Violencia+Intrafamiliar.pdf>
- United Nations Children’s Fund - UNICEF. (2017). A FAMILIAR FACE Violence in the lives of children and adolescents.  
[https://www.unicef.org/publications/files/Violence\\_in\\_the\\_lives\\_of\\_children\\_and\\_adolescents.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_and_adolescents.pdf)

- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1. <https://docplayer.es/14600409-La-familia-concepto-cambios-y-nuevos-modelos.html>
- Valle, R., Bernabé, A., Gálvez, J., Gutiérrez, C. y Martins, S. (2018). Agresión sexual intrafamiliar y extrafamiliar y su asociación con el consumo de alcohol. *Rev. Saúde Pública*, 52. <https://www.scielo.br/j/rsp/a/YfBF8JWqGJxW3BM67gdMrqb/?lang=es>
- Vargas Murga, H., (2017). Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes. *Revista Médica Herediana*, 28 (1), 48-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338050476009>
- World Health Organization - WHO (2002). *Violence - a global public.* [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/chap1.pdf?ua=1](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/chap1.pdf?ua=1)
- Zambrano, C. y Sánchez, R. (2022). Relaciones interpersonales y violencia en el sistema familiar. *Rev. Eleuthera*, 24(1). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2011-45322022000100216](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322022000100216)

## ANEXOS

### Anexo 1. Unidad de Análisis de Aspectos Metodológicos de las Investigaciones

Autor y año de publicación	Titulo del Artículo	Área de la revista (indexación)	Diseño			Muestra		Puntos de corte (sustento bibliográfico)	Instrumento	
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	N Lugar de procedencia			
Martínez et al. (2015)	Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas	Revista Médica Electrónica (SciELO)	Descriptiva transversal	Si	Si	No presenta	79	Cuba	No reporta	Entrevista estructurada
Barón y Hernández (2013)	Violencia intrafamiliar en hogares de adolescentes pinareños con diagnóstico de trastorno disocial	Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río (SciELO)	Descriptiva transversal	Si	Si	No presenta	25	Brasil	No reporta	Entrevista semiestructurada, escala de valoración, escudo familiar, dibujo de la familia y autorretrato

Valle et al. (2018)	Agresión sexual intrafamiliar y extrafamiliar y su asociación con el consumo de alcohol	Revista de Saúde Pública (SciELO)	Descriptiva transversal	Si	Si	Si presenta	54756	Perú	No reporta	Entrevista
Fernandes et al. (2020)	Repercusiones de la violencia familiar: historia oral de adolescentes	Revista Brasileira de Enfermagem (SciELO)	Cualitativo, Historia Oral	Si	No	No presenta	8	Brasil	No	Entrevista
Fernandes et al. (2017)	Violencia intrafamiliar: vivencias y percepciones de los adolescentes	Texto y contexto – Enfermería (SciELO)	Descriptiva exploratoria	Si	No	No presenta	145	Brasil	No	Formulario estandarizado
Gil y Dalbosco (2016)	Exposición a la Violencia Doméstica y Comunitaria y Bienestar Subjetivo en Adolescentes	Paidéia (SciELO)	No presenta	No	No	No presenta	426	Brasil	No	Cuestionario de datos sociodemográficos, exposición a la violencia intra y extrafamiliar, escala multidimensional de

satisfacción con la vida para adolescentes, escala de afectos positivos y negativos para adolescentes

Conceição et al. (2015)	Violencia sexual contra adolescentes en Campo Grande, Mato Grosso do Sul	Revista Gaúcha de Enfermagem (SciELO)	Transversal con análisis espacial	Si	No	No presenta	172	Brasil	No	Encuesta
Espinoza et al. (2010)	Violencia doméstica y riesgo de conducta suicida en universitarios adolescentes	Salud Pública de México (SciELO)	No presenta	No	No	No presenta	235	México	No	Encuesta
Romero et al. (2018)	Factores predictores de la violencia relacional en la adolescencia	Liberabit (SciELO)	Explicativo y transversal	Si	No	No presenta	8115	México	No	Escala de conducta violenta relacional, escala de reputación social,

---

Pacheco (2015)	Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes	Interacciones (Redalyc)	Transversal Correlacional	Si	No	No presenta	6 3	Perú	No	escala de funcionamiento familiar, escala de comunicación padres-hijos, escala de actitudes hacia la autoridad institucional en adolescentes, escala de malestar psicológico, escala de ideación suicida Escala de actitudes hacia violencia contra la mujer en la relación de pareja, escala de clima social familiar de Moos
----------------	--	-------------------------	------------------------------	----	----	-------------	--------	------	----	--

---

Salazar (2019)	Estudio comparativo de cohesión y adaptabilidad en familias con y sin historia de abuso sexual	Neuro-Psiquiatría (Redalyc)	Descriptivo - comparativo	Si	No	No presenta	100	Perú	No	Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III
Gil et al. (2011)	Evaluación y análisis fenomenológico del relato en pericias realizadas por abuso sexual en niños/as-adolescentes	Liberabit (Redalyc)	Enfoque fenomenológico hermenéutico-investigación cualitativa	Si	No	No presenta	19	Argentina	No	Entrevista, análisis de relatos (SVA)
Gallegos et al. (2018)	Estilos de personalidad y autolesiones en adolescentes de la ciudad de Arequipa	Interacciones (Redalyc)	Transversal, descriptivo - correlacional	Si	No	No presenta	997	Perú	No	Inventario de estilos de personalidad para adolescentes de Millon, sub escala de autolesiones y pensamientos autolesivos,

										ficha sociodemográfica
Dejo et al. (2018)	Factores socioeducativos y sentido de coherencia asociados a la calidad de vida en adolescentes de Lima metropolitana	Persona (Redalyc)	Transversal	Si	No	No presenta	1 2 1 1	Perú	No	Cuestionario de evaluación de la calidad de vida de alumnos adolescentes, escala de sentido de coherencia, cuestionario : contexto familiar, clima escolar
Falcón et al. (2011)	La violencia intrafamiliar. Su repercusión en la escuela	Revista información científica (Redalyc)	Descriptiva transversal	Si	No	No presenta	1 4 7	Cuba	No	Encuesta, entrevista
Rodríguez y Blanco (2019)	La violencia, ¿es una realidad persistente de la	Ciencias Sociales y Humanas (Redalyc)	No presenta	no	No	No presenta	7 8 9	España	No	Encuesta



adolescencia del siglo XXI?										
Maneiro et al. (2016)	Maltrato infantil y violencia familiar: exposición dual y efectos en la transgresión adolescente	Revista Mexicana de Psicología (Redalyc)	No presenta	No	No	No presenta	247	España	No	Protocolo de valoración del riesgo en adolescentes infractores, encuesta, cuestionario de conducta antisocial
Rodríguez y Santos (2022)	¿La violencia vive al lado? Violencia Familiar y Comunitaria entre Adolescentes La influencia de la violencia familiar y entre iguales en la práctica del bullying por parte de adolescentes estudiantes	Psicología: Teoría e Pesquisa (SciELO)	Transversal	Si	No	No presenta	2860	Brasil	No	Cuestionario Brasileño de jóvenes versión Fase II
Rodrigues et al. (2021)		Ciência & Saúde Coletiva (SciELO)	Epidemiológico transversal analítico	Si	No	No presenta	1402	Brasil	No	Cuestionario sobre acoso escolar y factores asociados

Morillo et al. (2021)	Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar en ocho municipios de Colombia	Conrado (SciELO)	Descriptivo	Si	No	No presenta	1610	Ecuador	No	Cuestionario prediseñado
Rivera et al. (2021)	Funcionalidad familiar y violencia en mujeres adolescentes de Acapulco, México	Revista Facultad Nacional de Salud Pública (SciELO)	Exploratorio cuantitativo	Si	No	No presenta	16558	Colombia	No	Encuesta sobre sexualidad, convivencia familiar y entorno escolar
Dávalos et al. (2021)	Expresión de violencia intrafamiliar: historia oral de adolescentes	Dilemas contemporáneos: educación, política y valores (SciELO)	Descriptivo transversal	Si	No	Si presenta	158	México	No	Herramienta de detección de violencia, APGAR familiar
Fernandes et al. (2017)		Paidéia (SciELO)	Descriptiva exploratorio	Si	No	No presenta	8	Brasil	No	Entrevista (Formulario estandarizado)

Orchiucci et al. (2020)	Adolescencia, embarazo y violencia intrafamiliar: condiciones sociales y proyectos de vida	Revista Brasileira de Enfermagem (SciELO)	Exploratorio, descriptivo y comparativo de carácter cuantitativo y cualitativo	Si	No	No presenta	90	Brasil	No	Cuestionario de caracterización de condiciones socioeconómicas, inventario de frases de violencia doméstica contra niños, niñas y adolescentes, entrevista estructurada Inventario de depresión de Beck, cuestionario sobre asuntos familiares, entrevista
Rivera et al. (2018)	Perfil familiar de adolescentes con sintomatología depresiva en la ciudad de Arequipa, Perú	Revista Chilena de neuropsiquiatría (SciELO)	Descriptivo ex post factor, no experimental	Si	Si	Si presenta	1225	Perú	No	Inventario de depresión de Beck, cuestionario sobre asuntos familiares, entrevista
Morales y Castillo (2011)	Violencia cometida por los adolescentes en la familia o	Revista Criminalidad (SciELO)	Cualitativo, corte deductivo	Si	Si	No presenta	25	Colombia	No	Entrevistas semiestructuradas

Arteaga et al. (2010)	cuando son los hijos los que maltratan Violencia intrafamiliar y adolescencia. Policlínico Universitario "Hermanos Cruz". Pinar del Río. 2008 Características biopsicosociales entre imputados de agresión sexual contra niños/adolescentes en contextos intra y extrafamiliares	Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río (SciELO)	Observacional, descriptivo y transversal	Si	Si	No presenta	300	Cuba	No	Encuesta, test de percepción del funcionamiento familiar
Paiva et al. (2018)	Violencia familiar contra niños y adolescentes en contexto: cómo los territorios del cuidado se	Trends in Psychology (SciELO)	Estudio documental, exploratorio y enfoque cuantitativo	Si	Si	No presenta	206	Brasil	No	Formulario de caracterización Biopsicosocial
Monique y Carvalho (2016)	Violencia familiar contra niños y adolescentes en contexto: cómo los territorios del cuidado se	Revista Latino-Americana de Enfermagem (SciELO)	Cualitativa, tipo social estratégica	Si	Si	No presenta	20000	Brasil	No	Entrevista semiestructurada

---

Vargas (2017)	imbrican en el cuadro Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes	Revista Médica Heredia a (Redalyc)	Revisión de la literatura	No	No	No presenta	-	Perú	No	-
------------------	--	--	---------------------------------	----	----	----------------	---	------	----	---

---



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesores de Tesis Completa titulada: "Revisión Sistemática: Consecuencias de la violencia familiar en adolescentes.", cuyo autor es CHAVEZ LEZAMA MIRIAM CAROLINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 28 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES <b>DNI:</b> 18211853 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9368-6184	Firmado electrónicamente por: HAGUILARAR el 02- 02-2023 16:09:53
SALIRROSAS CABADA RICHARD IRVIN <b>DNI:</b> 44727724 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4443-5992	Firmado electrónicamente por: RSALIRROSASC el 07-02-2023 06:50:44

Código documento Trilce: TRI - 0503405