



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

# PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

La ansiedad estado y las redes sociales en la lectura comprensiva en  
estudiantes de 3ro de secundaria, Zárata 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Leon Crispin, Patricia ([orcid.org/0000-0002-4718-4586](https://orcid.org/0000-0002-4718-4586))

**ASESORES:**

Dr. Mendez Vergaray, Juan ([orcid.org/0000-0001-7286-0534](https://orcid.org/0000-0001-7286-0534))

Dr. Sanchez Diaz, Sebastian ([orcid.org/0000-0002-0099-7694](https://orcid.org/0000-0002-0099-7694))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en Todos sus  
Niveles

LIMA – PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

Agradezco en primer lugar a Dios nuestro creador, fuente de toda sabiduría; a mis padres y a mi preciado hermano, como fuente de fortaleza, por su apoyo constante e incondicional en el logro de mis metas, por transmitirme su motivación en todo momento, para no rendirme jamás y mantenerme firme en mis objetivos, para lograr así culminar con esta investigación.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por haberme permitido lograr este grado.

Al Dr. Juan Méndez Vergaray, mi asesor, por su entereza, comprensión y sobre todo porque siempre confió en mi capacidad para culminar con esta investigación, pese a todas las situaciones difíciles de salud que tuve que afrontar junto a mi familia.

A las autoridades y docentes que apoyaron en el recojo de información.

A todos los participantes anónimos que de alguna manera desinteresada dieron su tiempo para responder a las preguntas.

## Índice de contenidos

	CARÁTULA	i
	DEDICATORIA	ii
	AGRADECIMIENTO	iii
	DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
	DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
	ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
	ÍNDICE DE TABLAS	vii
	ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	ix
	RESUMEN	x
	ABSTRACT	xi
	RESUMO	xii
I	INTRODUCCIÓN	1
II	MARCO TEÓRICO	9
III	METODOLOGÍA	32
	3.1. Tipo y diseño de investigación	32
	3.2. Variable y operacionalización	33
	3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	37
	3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
	3.5. Procedimientos	41
	3.6. Métodos de análisis de datos	42
	3.7. Aspectos éticos	42
IV	RESULTADOS	44
V	DISCUSIÓN	61
VI	CONCLUSIONES	70
VII	RECOMENDACIONES	72
VIII	PROPUESTAS	73
	REFERENCIAS	78
	ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1	Asociación entre la ansiedad estado (AE) y la lectura comprensiva (LC)	44
Tabla 2	Asociación de AE y la dimensión Informar sobre hechos específicos (ISHE) de la LC	44
Tabla 3	Asociación de AE y la dimensión definir el significado de las palabras (DESDLP) de la LC	45
Tabla 4	Asociación de AE y la dimensión identificar la idea central del texto (ILICDT) de la LC	46
Tabla 5	Asociación de AE y la dimensión interpretar hechos (IH) de la LC	46
Tabla 6	Asociación de AE y la dimensión inferir sobre el autor (ISEA) de la LC	47
Tabla 7	Asociación de AE y la dimensión inferir sobre el contenido del fragmento (ISECDF) de la LC	47
Tabla 8	Asociación de AE y la dimensión rotular (R) de la LC	48
Tabla 9	Asociación entre las redes sociales (RS) y la lectura comprensiva (LC)	49
Tabla 10	Asociación de RS y la dimensión informar sobre hechos específicos (ISHE)	49
Tabla 11	Asociación de RS y la dimensión definir el significado de las palabras (DESDLP)	50
Tabla 12	Asociación de RS y la dimensión identificar la idea central del texto (ILICDT)	50
Tabla 13	Asociación de RS y la dimensión interpretar hechos (IH)	51
Tabla 14	Asociación de RS y la dimensión inferir sobre el autor (ISEA)	52
Tabla 15	Asociación de RS y la dimensión inferir sobre el contenido del fragmento (ISECDF)	52

Tabla 16	Asociación de RS y la dimensión rotular (R)	53
Tabla 17	Estadístico para verificar la normalidad de los datos	54
Tabla 18	Prueba de regresión logística de la influencia de la inconstante AE y RS sobre la LC	54
Tabla 19	Prueba de regresión logística de la AE y RS en la dimensión informar sobre hechos específicos (ISHE) de la LC	55
Tabla 20	Prueba de regresión logística de la AE y RS en la dimensión definir el significado de las palabras (DESDLP) de la LC	56
Tabla 21	Prueba de regresión logística de la AE y RS en la dimensión identificar la idea central del texto (ILICDT) de la LC	57
Tabla 22	Prueba de regresión logística de la AE y RS en la dimensión interpretar hechos (IH) de la LC	58
Tabla 23	Prueba de regresión logística de la AE y RS en la dimensión inferir sobre el autor (ISEA) de la LC	58
Tabla 24	Prueba de regresión logística de la AE y RS en la dimensión inferir sobre el contenido del fragmento (ISECDF) de la LC	59
Tabla 25	Prueba de regresión logística de la AE y RS en la dimensión rotular (R) de la LC	60

## **Índice de gráficos y figuras**

Figura 1	Esquema del diseño de investigación de las variables	33
----------	--	----

## Resumen

El problema del estudio es que se necesita mejorar las destrezas de lectura, debido al desmesurado manejo de redes sociales, que generan ansiedad en los estudiantes. **El Objetivo:** verificar la influencia de la ansiedad estado y las redes sociales en la lectura comprensiva en estudiantes de 3ro de secundaria, Zárata 2022. **La Metodología:** pesquisa de tipo básica, cuantitativa, hipotético-deductivo; con diseño no experimental, transversal, correlacional causal; se utilizó un cuestionario de autoevaluación A/E STAI que mide la ansiedad, un cuestionario para evaluar las redes sociales y un test de comprensión de lectura; para ello se empleó una muestra de 202 estudiantes. **Resultados:** Los resultados probaron que las inconstantes ansiedad estado y redes sociales tienen efectos significativos con la variable lectura comprensiva con  $p=0,041<0,05$ ; así mismo, se observó que al relacionar las inconstantes antecedentes con la dimensión DESDLP ( $p=0,007<0,05$ ), ILICDT ( $p=0,013<0,05$ ), IH ( $p=0,025<0,05$ ), demostraron una relación significativa; sin embargo, al relacionar la dimensión ISHE ( $p=0,637>0,05$ ), ISEA ( $p=0,464>0,05$ ), ISECDF ( $p=0,864>0,05$ ) y rotular ( $p=0,959>0,05$ ), no se halló correlación. **Conclusiones:** La información estadística evidencia la relación explicativa entre las inconstantes antecedentes y la dimensión DESDLP, ILICDT, IH; excepto con la dimensión ISHE, ISEA, ISECDF y rotular.

**Palabras clave:** Ansiedad estado, lectura comprensiva, redes sociales.



## Abstract

The problem of the study is that there is a need to improve reading skills, due to the excessive use of social networks, which generate anxiety in students. **Objective:** to verify the influence of state anxiety and social networks on comprehensive reading in 3rd year high school students, Zarate 2022. **Methodology:** basic, quantitative, hypothetico-deductive type of research; with non-experimental, cross-sectional, causal correlational design; a self-assessment questionnaire A/E STAI measuring anxiety, a questionnaire to evaluate social networks and a reading comprehension test were used; a sample of 202 students was used for this purpose. **Results:** The results proved that the inconstant state anxiety and social networks have significant effects with the reading comprehension variable with  $p=0.041<0.05$ ; Likewise, it was observed that when relating the inconstant antecedents with the dimension DESDLP ( $p=0.007<0.05$ ), ILICDT ( $p=0.013<0.05$ ), IH ( $p=0.025<0.05$ ), showed a significant relationship; however, when relating the dimension ISHE ( $p=0.637>0.05$ ), ISEA ( $p=0.464>0.05$ ), ISECDF ( $p=0.864>0.05$ ) and labeling ( $p=0.959>0.05$ ), no correlation was found. **Conclusions:** The statistical information evidences the explanatory relationship between the inconstant antecedents and the dimension DESDLP, ILICDT, IH; except with the dimension ISHE, ISEA, ISECDF and labeling.

**Keywords:** State anxiety, comprehensive reading, social networks.

## Resumo

O problema do estudo é que existe uma necessidade de melhorar as habilidades de leitura, devido ao uso excessivo de redes sociais, que geram ansiedade nos alunos. **Objetivo:** verificar a influência da ansiedade de estado e das redes sociais na leitura compreensiva em alunos do 3º ano do ensino médio, Zárte 2022. **Metodologia:** pesquisa básica, quantitativa, hipotético-dedutiva; com delineamento não-experimental, transversal, causal correlacional; utilizou-se um questionário de autoavaliação A/E STAI para medir a ansiedade, um questionário para avaliar as redes sociais e um teste de compreensão leitora; utilizou-se uma amostra de 202 alunos para este fim. **Resultados:** resultados comprovaram que a ansiedade de estado inconstante e as redes sociais têm efeitos significativos com a variável compreensão da leitura com  $p=0,041 < 0,05$ ; Da mesma forma, observou-se que ao relacionar os antecedentes inconsistentes com a dimensão DESDLP ( $p=0,007 < 0,05$ ), ILICDT ( $p=0,013 < 0,05$ ), IH ( $p=0,025 < 0,05$ ), apresentaram uma relação significativa; No entanto, ao relacionar a dimensão ISHE ( $p=0,637 > 0,05$ ), ISEA ( $p=0,464 > 0,05$ ), ISECDF ( $p=0,864 > 0,05$ ) e rotulagem ( $p=0,959 > 0,05$ ), não foi encontrada correlação. **Conclusões:** A informação estatística evidencia a relação explicativa entre os antecedentes inconstantes e a dimensão DESDLP, ILICDT, IH; exceto com a dimensão ISHE, ISEA, ISECDF e etiquetagem.

**Palavras-chave:** Ansiedade de estado, compreensão da leitura, redes sociais.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MENDEZ VERGARAY JUAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis Completa titulada: "La ansiedad estado y las redes sociales en la lectura comprensiva en estudiantes de 3ro de secundaria, Zárate 2022", cuyo autor es LEON CRISPIN PATRICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 3.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MENDEZ VERGARAY JUAN <b>DNI:</b> 09200211 <b>ORCID:</b> 0000-0001-7286-0534	Firmado electrónicamente por: JMENDEZVE el 22- 07-2023 14:14:16

Código documento Trilce: TRI - 0609937