



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Percepción acerca de la educación inclusiva de los docentes de
un Centro Educativo de Básica Especial del Callao, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Haro Cortez, Jackeline Janeth (orcid.org/0000-0003-2259-1131)

ASESORES:

Dra. Mendez Ilizarbe, Gliria Susana (orcid.org/0000-0001-9919-2003)

Dr. Palacios Sánchez José Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por guiar mi camino y cuidar mis pasos.

A mis padres, hermana y sobrinas por todo su amor y apoyo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por ser mi alma mater, por el cúmulo de conocimientos y experiencias compartidas en sus claustros.

A los maestros y maestras del CEBE del Callao, por compartir sus experiencias y conocimientos en esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE
POSGRADO
DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDEZ ILIZARBE GLIRIA SUSANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA

NORTE, asesor de Tesis titulada: "Percepción acerca de la Educación Inclusiva de los Docentes de un Centro Educativo de Básica Especial del Callao, 2023", cuyo autor es HARO CORTEZ JACKELINE JANETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDEZ ILIZARBE GLIRIA SUSANA DNI: 07059554 ORCID: 0000-0001-9919-2003	Firmado electrónicamente por: GSUSANAMI el 01- 08-2023 22:25:48

Código documento Trilce: TRI - 0625205



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HARO CORTEZ JACKELINE JANETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Percepción acerca de la Educación Inclusiva de los Docentes de un Centro Educativo de Básica Especial del Callao, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JACKELINE JANETH HARO CORTEZ DNI: 43993358 ORCID: 0000-0003-2259-1131	Firmado electrónicamente por: JHAROC el 28-07-2023 10:28:45

Código documento Trilce: TRI - 0625204

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág
CARATÚLA	
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	II
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	IV
ÍNDICE DE CONTENIDOS	V
ÍNDICE DE TABLAS	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	23
3.1 Tipo y diseño de investigación	24
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización	24
3.3 Escenario de estudio	24
3.4 Participante	25
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.6 Procedimiento	28
3.7 Rigor científico	28
3.8 Método de análisis de datos	28
3.9. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	44
VII, PROPUESTAS	48
REFERENCIAS	54
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Codificación de la Muestra representativa</i>	Pág. 26
----------------	--	-------------------

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad conocer y analizar la percepción acerca de la educación inclusiva de los docentes de un Centro de Básica Educativa Especial de Callao, en el año 2023. Para la misma investigación se enmarca en la estructura y metodología cualitativa, utilizándose un diseño espiral utilizando el método inductivo y permitiendo se ajuste durante la investigación la interpretación de los datos mediante la comprensión, fenomenología, utilizando una técnica de recolección de representatividad siendo 10 la cantidad de maestros que han saturado el contenido en tres categorías, cultura, política y practicas inclusivas. El que permitió concluir que la Educación inclusiva como una oportunidad de ayudar a entender y afrontar los obstáculos que limitan los logros y participación de los estudiantes con discapacidad en una sociedad aun inmadura e inconsistente con las personas vulnerables.

Palabras clave: Educación inclusiva, políticas inclusivas, cultura inclusiva, prácticas inclusivas

ABSTRACT

The purpose of this study was to know and analyze the perception about inclusive education of teachers of a Special Educational Basic Center in Callao, in the year 2023. For the same research, it is framed in the qualitative structure and methodology, using a design spiral using the inductive method and allowing the interpretation of the data to be adjusted during the investigation through understanding, phenomenology, using a representative collection technique, with 10 being the number of teachers who have saturated the content in three categories, culture, politics and practices inclusive. Which allowed us to conclude that inclusive education as an opportunity to help understand and face the obstacles that limit the achievements and participation of students with disabilities in a society that is still immature and inconsistent with vulnerable people.

Keywords: Inclusive education, inclusive policies, inclusive culture, inclusive practices