



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Modelo de aprendizaje basado en problemas para el pensamiento
crítico en estudiantes de Educación Primaria, Cajamarca

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Becerra Cerna, Eder Ricardo (orcid.org/0000-0002-9059-154X)

ASESORA:

Dra. Fernández Otoya, Fiorela Anaí (orcid.org/0000-0003-0971-335X)

CO-ASESOR:

Dr. Callao Alarcón, Marcelino (orcid.org/0000-0001-7295-2375)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi madre: Gualupa Cerna Mayta, que desde el cielo me conduce por los senderos del éxito. A mis hijas Yaritza Guadalupe y Astrid Caeli Becerra Malca, por ser el motor viviente de mi existir.

Agradecimiento

A Dios, por darme la vida, la salud y la sabiduría para culminar la presente investigación.

A la Dra. Fiorela Anaí Fernández Otoy, por brindarme el apoyo académico durante toda la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FERNANDEZ OTOYA FIORELA ANAI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas para el pensamiento crítico en estudiantes de Educación Primaria, Cajamarca", cuyo autor es BECERRA CERNA EDER RICARDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FERNANDEZ OTOYA FIORELA ANAI DNI: 16806272 ORCID: 0000-0003-0971-335X	Firmado electrónicamente por: FOTOYAF el 04-08- 2023 10:14:21

Código documento Trilce: TRI - 0634283



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BECERRA CERNA EDER RICARDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas para el pensamiento crítico en estudiantes de Educación Primaria, Cajamarca", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EDER RICARDO BECERRA CERNA DNI: 44460193 ORCID: 0000-0002-9059-154X	Firmado electrónicamente por: BCERNAE el 01-08- 2023 11:13:13

Código documento Trilce: TRI - 0634281

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad de asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I.INTRODUCCIÓN	01
II.MARCO TEÓRICO	04
III.METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización.....	20
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	25
IV.RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	35
VI.CONCLUSIONES	43
VI.RECOMENDACIONES	44
VII.PROPOSTA	45
REFERENCIAS	62
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes del 6° de Educación Primaria	20
Tabla 2. Muestra de estudiantes del 6° de Educación Primaria	21
Tabla 3. Resultados del nivel de pensamiento crítico	24
Tabla 4. Resultados de la dimensión cognitiva del pensamiento crítico	25
Tabla 5. Resultados de la dimensión disposicional del pensamiento crítico	26

Índice de figuras

Figura 1. Resultados del nivel de pensamiento crítico	24
Figura 2. Resultados de la dimensión cognitiva del pensamiento crítico	25
Figura 3. Resultados de la dimensión disposicional del pensamiento crítico ...	26

RESUMEN

El estudio propuso el modelo de Aprendizaje Basado en Problemas para el pensamiento crítico, de estudiantes del 6º de Educación Primaria de la Red Educativa Rural (RER) "A" - UGEL San Miguel – Cajamarca – 2023. La metodología utilizada, correspondió al enfoque cuantitativo, con tipología descriptiva y diseño descriptivo proyectivo. La población estuvo integrada por todos los estudiantes del 6º de Educación Primaria de las Redes educativas Rurales (630 estudiantes) de la UGEL San Miguel, la muestra quedó conformada por 21 estudiantes del 6º de Educación Primaria pertenecientes a la RER "A". Los instrumentos utilizados fueron un test del pensamiento crítico (PC) y un cuestionario del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Se encontró que el 100% de estudiantes se ubican en el nivel bajo en lo que respecta al pensamiento crítico. Frente a esta realidad problemática se plantea el modelo de ABP para el pensamiento crítico, sustentado en la corriente pedagógica del constructivismo, teorías cognitivas del aprendizaje y la teoría crítica. La conclusión fue que existe grandes dificultades en la emisión del pensamiento crítico en los estudiantes en mención y debe ser con alta prioridad para revertir dicha situación problemática.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Problemas, pensamiento crítico, habilidades cognitivas, disposiciones.

ABSTRACT

The study proposed the Problem-Based Learning model for critical thinking, of students of the 6th grade of Primary Education of the Rural Educational Network (RER) "A" - UGEL San Miguel - Cajamarca - 2023. The methodology used corresponded to the quantitative approach, with descriptive typology and projective descriptive design. The population was integrated by all the students of the 6th of Primary Education of the Rural Educational Networks (630 students) of the UGEL San Miguel, the sample was made up of 21 students of the 6th of Primary Education belonging to the RER "A". The instruments used were a critical thinking test (PC) and a Problem-Based Learning (ABP) questionnaire. It was found that 100% of students are located at the low level in regard to critical thinking. Faced with this problematic reality, the PBL model for critical thinking is proposed, based on the pedagogical current of constructivism, cognitive theories of learning and critical theory. The conclusion was that there are great difficulties in the issuance of critical thinking in the students in question and it must be a high priority to reverse this problematic situation.

Keywords: Problem Based Learning, critical thinking, cognitive skills, dispositions.