



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas del
tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima –
2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Rivera Valderrama, Sonia (orcid.org/0000-0002-9008-7407)

ASESORES:

Dr. Diaz Salvatierra, Eddy Ronald (orcid.org/000-001-6164-6460)

Mg. Rojas Espinoza, Anabel (orcid.org/0000-0002-0399-9716)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño y Desarrollo Curricular

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi familia, por ser mi soporte.

Agradecimiento

A mis diversos maestros que son mis guías.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	18
3.6 Métodos de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Baremos para el instrumento estrategias didácticas</i>	17
Tabla 2	<i>Baremos para el instrumento de competencias genéricas</i>	17
Tabla 3	<i>Validez de los instrumentos de recolección de datos</i>	18
Tabla 4	<i>Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos con muestra piloto</i>	18
Tabla 5	<i>Métodos de análisis de datos</i>	19
Tabla 6	<i>Tabla cruzada entre diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas.</i>	20
Tabla 7	<i>Tabla cruzada entre estrategias didácticas y competencias genéricas instrumentales</i>	21
Tabla 8	<i>Tabla cruzada entre estrategias didácticas y competencias genéricas interpersonales.</i>	22
Tabla 9	<i>Tabla cruzada entre estrategias didácticas y competencias genéricas sistémicas</i>	23
Tabla 10	<i>Prueba de normalidad de estrategias didácticas y competencias genéricas</i>	24
Tabla 11	<i>Hipótesis general.</i>	25
Tabla 12	<i>Hipótesis específica 1</i>	26
Tabla 13	<i>Hipótesis específica 2</i>	27
Tabla 14	<i>Hipótesis específica 3</i>	28

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 <i>Correlación entre variables</i>	14
Figura 2 <i>Fórmula de la muestra</i>	16

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo identificar la relación del diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima- 2023. El enfoque fue cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo, correlacional, diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 61 estudiantes, se realizó la validación a través del juicio de tres expertos y la confiabilidad utilizando el cálculo de Alfa de Cronbach para la variable diseño de estrategias didácticas 0,961 y para la variable competencias genéricas 0,940. Los resultados evidenciaron que las estrategias didácticas se asocian con la competencia genérica instrumentales con sig., 0,001 y Rho de ,419 siendo una relación moderada; también las competencias genéricas interpersonales con una sig. 0,019 y Rho de ,300 mostrando una correlación baja; las competencias de genéricas sistémicas con una sig. 0,000 y Rho ,596 observándose una correlación moderada. Se concluyó que existe una relación significativa entre el diseño de las estrategias didácticas y las competencias genéricas con sig. 0,00 y un Rho de Spearman ,497, mostrando una correlación moderada.

Palabras clave: Estrategias didácticas, competencias genéricas, competencias interpersonales, sistémicas e instrumentales.

Abstract

This study aimed to identify the relationship of the design of didactic strategies and generic competences of the third year of Social Work of a Public University, Lima- 2023. The approach was quantitative, basic type, descriptive level, correlational, non-experimental design, the sample consisted of 61 students, validation was carried out through the judgment of three experts and reliability using Cronbach's alpha calculation for the variable design of didactic strategies 0.961 and for the variable generic competences 0.940. The results showed that didactic strategies are associated with instrumental generic competence with sig., 0.001 and Rho of .419 being a moderate relationship; also generic interpersonal competencies with a sig. 0.019 and Rho of .300 showing a low correlation; the competences of systemic generics with a sig. 0.000 and Rho.596 observing a woody correlation. It was concluded that there is a significant relationship between the design of didactic strategies and generic competencies with sig. 0.00 and a Spearman's Rho, 497, showing a moderate correlation.

Keywords: Didactic strategies, generic competences, interpersonal, systemic and instrumental competences.

I. INTRODUCCIÓN

La formación universitaria cada vez enfrenta grandes desafíos tanto para el aprendizaje y cubrir expectativas laborales; es por ello la importancia que los catedráticos diseñen estrategias didácticas y lograr competencias genéricas (De Ríos y Velázquez, 2020). Sin embargo, mayormente no se ha trabajado estos dos aspectos (Tejada, 2022). Debe señalarse que países con mayor desarrollo como Canadá, Finlandia y Corea del Sur con sistemas educativos muy diferentes, actualmente están mejorando e innovando en el diseño de estrategias educativas y competencias genéricas, Organización de las naciones Unidas para la educación, Ciencia y la Cultura, [Unesco], (2021).

Asimismo, existen debilidades relacionadas al desarrollo de una educación integral, dificultando la incorporación laboral, Organización de Naciones Unidas [ONU], (2022). Presumiéndose que, cuando se carece de estas habilidades afecta a los profesionales, debido al no desarrollo de competencias genéricas, Comisión Económica para América Latina y el Caribe [Cepal], (2020). Se estima que sólo el 40 % de estudiantes que requieren educación universitaria están inscritos y de estos sólo un 20 % termina la carrera que inició. Considerándose un alto porcentaje que presenta dificultades para adaptarse a los puestos de trabajo [Unesco], (2022).

Es por ello que, la formación universitaria cada vez se está enfocando en diseñar estrategias didácticas y desarrollar competencias genéricas (Crespí y García, 2020), el reto de los docentes para innovar y diseñar estrategias didácticas acorde a tiempos actuales (Ovalle, 2021). Se observó que 56% de estudiantes se encuentra en la fase inicial de adquisición de competencias genéricas (Oseda et al, 2020). Se determinó que, al menos el 50 % del personal docente no diseña estrategias didácticas (Casasola, 2020). De acuerdo con Ojeda et al. (2021) el 59,8% de algunas competencias genéricas no se han desarrollado.

En Latinoamérica, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [Cepal], (2022) la accesibilidad en alumnos universitarios varió 49% a 54,1 %, sin embargo, se evidenció algunas debilidades en relación al diseño de estrategias didácticas y la incorporación de los estudiantes al campo laboral. En adición, Maury et al., (2018) sostuvo que, los estudiantes enfrentan grandes desafíos y retos en relación al conocimiento y su aplicación, lo que implica que las

universidades deben poner en práctica esas estrategias que garanticen formación integral (Martínez, 2019), se estima que al menos el 50 % de las competencias genéricas no estaban desarrolladas.

En Perú, de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], (2022) sólo un 28 % contó con un empleo adecuado. Esto puede ser originado por la carencia de competencias complementarias, requeridas en la adaptación del campo laboral. De acuerdo con Zavala y Zavala (2021) existen debilidades en relación a logros en competencias genéricas y al diseñar estrategias que promuevan el trabajo en equipo en al menos 50 %, incorporación de las TIC un 57,9 % y en las actividades de coevaluación más de 40%.

Teniendo como referencia lo antes expuesto, se menciona la realidad problemática evidenciada en un centro universitario público de la ciudad de Lima, donde se observó el uso de estrategias didácticas tradicionales, resistencia al cambio por ciertos docentes, algunos catedráticos reactivos al uso de nuevas tecnologías, limitado manejo de plataformas, carencia de equipos tecnológicos, así como el acceso a internet, muchos años de servicio trabajando y en algunos casos no manejan las estrategias didácticas afectando el progreso de la competencia genérica en los estudiantes universitarios.

Asimismo se estimó que, un número de estudiantes presentó debilidades en relación a aquellas habilidades consideradas competencias genéricas, referidas tanto a la labor en equipo y tomando decisiones, debido a la existencia de docentes que enfocan la formación en las competencias específicas, dejando de lado las genéricas, esto parece ser limitado de acuerdo a lo observado por un estilo de enseñanza, aprendizaje tradicional que, si bien se hace referencia a la formación por competencias sin embargo no se llega a evidenciar en la práctica.

Sobre lo anteriormente descrito, se formula el problema general: ¿Cuál es la relación entre el diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima - 2023?, también se describen tres preguntas específicas, ¿Cuál es la relación entre el diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas instrumentales del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima - 2023?, ¿Cuál es la relación entre el diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas interpersonales del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima - 2023?, y ¿Cuál es

la relación entre el diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas sistémicas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima - 2023?

Por lo tanto, la justificación teórica del estudio aportó información en relación al diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas en el ámbito universitario. Igualmente, el estudio servirá como antecedente para otros investigadores que tengan similar propósito. Metodológicamente, el estudio logró nuevos procedimientos y métodos científicos, garantizando así la validez y confiabilidad; también se diseñó un instrumento para cada variable. A nivel de práctica, el estudio buscó generar una nueva praxis educativa, la cual, basándose en los datos obtenidos de la investigación, siendo los resultados, los que permitieron evidenciar las debilidades existentes en cuanto al diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas en discentes universitarios, ayudando a la elaboración de estrategias y diversas planificaciones para abordar de forma oportuna.

En tal sentido, el objetivo general del estudio fue identificar la relación del diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima - 2023, y objetivos específicos: Identificar la relación entre el diseño de estrategias didácticas y las competencias genéricas instrumentales del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima - 2023; Identificar la relación entre el diseño de estrategias didácticas y las competencias genéricas interpersonales del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023 e Identificar la relación entre el diseño de estrategias didácticas y las competencias genéricas sistémicas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima - 2023.

La hipótesis general, el diseño de estrategias didácticas se relaciona en forma significativa con las competencias genéricas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima - 2023, las hipótesis específicas: El diseño de estrategias didácticas se relaciona en forma significativa con las competencias genéricas instrumentales; El diseño de estrategias didácticas se relaciona en forma significativa con las competencias genéricas interpersonales y El diseño de estrategias didácticas se relaciona en forma significativa con las competencias genéricas sistémicas.

II. MARCO TEÓRICO

Internacionalmente sobre la variable diseño de estrategias didácticas, Rodríguez (2023) determinó la reciprocidad entre la competencia genérica y las habilidades sociales en catedráticos de un centro universitario de Ecuador, un estudio cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, descriptivo correlacional, la muestra 100 personas para la variable competencia genéricas 0,883 y las habilidades sociales 0,906 siendo fiables. A través de los datos se determina que, las competencias genéricas en un 45 % tenía un nivel medio, 35% de nivel bajo y 20% alto; las habilidades sociales presentaron un 48% valor moderado, 32% bajo y 20% alto. Se determinó que las competencias genéricas se corresponden con las habilidades sociales con un Rho de Spearman de 0,883 presentando un valor positivo.

Ojeda et al. (2021) en el estudio para valorar las estrategias didácticas y las competencias genéricas que se requieren desarrollar en profesionales, el estudio fue cuantitativo, tipo descriptivo comparativo la muestra 133 personas el Alfa de Cronbach dio un valor 0,869 estado dentro del rango de confiabilidad. Los resultados permitirán evidenciar que 59% de los encuestados poseen habilidades para el trabajo en equipo, apreciación y considerar a la diversidad un 59,1% y prácticas para sistematizar y analizar datos de múltiples fuentes un 55,9 %, se resaltan también algunas menos desarrolladas como las destrezas para usar tecnología de información y comunicación 28,3 % y capacidad para comunicarse en otro idioma 9,4 %.

Ccama (2021) el trabajo tiene por finalidad diseñar y aplicar estrategias didácticas basada en la teoría del dominó y la mejora de la competencia genérica pensamiento crítico, fue un diseño cuantitativo, tipo experimental, descriptivo, la muestra de 32 estudiante el cálculo del Alfa de Cronbach dio 0,852 siendo confiable. Los resultados indicaron que 62,5 % de los discentes presentan limitaciones en el proceso del pensamiento crítico, después de aplicar las estrategias didácticas se desarrolló la competencia genérica en un 70 %; sin embargo, todavía existe un 30% que requiere el diseño de nuevas estrategias didácticas para desarrollar las competencias.

García et al. (2019) determinar la relación entre diseño de estrategias didácticas docentes y competencias genéricas, un estudio cuantitativo y descriptivo, tuvo muestra de 2275 personas, utilizó instrumento estandarizado siendo confiable. Los resultados indicaron que las estrategias instruccionales se relacionan con las competencias genéricas con $p=0,001$ y un coeficiente de correlación 0,891; estrategias de procesos con $p= 0,001$ y correlación de 0,929; la dimensión social se asocia a las competencias genéricas con una correlación 0,756. Se concluyó que las metodologías que aplica el docente inciden en las competencias genéricas de los educandos.

Salazar et al. (2019) dos competencias genéricas en la educación superior y diseño de estrategias, tuvo un enfoque cuantitativo y descriptivo, muestra de 1326 estudiantes regulares aplicándose encuesta y confiabilidad en Alfa de Cronbach fue de 0,947 siendo fiable. Los resultados indicaron que más del 50% de los estudiantes dominan tanto competencias genéricas como instrumentales, interpersonales y sistémicas. Concluye se debe trabajar formación integral de los estudiantes para poder desarrollar competencias genéricas necesarias, además se evidencia la necesidad de realizar los estudios para ampliar las competencias genéricas y metodológicas.

A nivel nacional, se consideró para la variable diseño de estrategias didácticas la investigación de Muñoz (2022) quien determinó la relación entre eficacia académica del diseño didáctico y competencias genéricas, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, se aplicaron dos encuestas a 178 participantes de una universidad en Lima, con un cálculo de Alfa de Cronbach de 0,920 y 0,850 respectivamente. Demostrándose que, las competencias instrumentales se relacionan con el desempeño del trabajo $p = 0,000$ y Rho de Spearman 0,473, también con las expectativas de la situación con 0,734 y $p= 0,000$, la expectativa personal con Rho = 0,586 y $p= 0,000$, expectativa de resultado con 0,525 y $p= 0,000$. Determinando que, existe relación significativa entre práctica académica y competencias genéricas en educandos con un Rho de Spearman de 0,511 y $p= 0,000$ resaltando una relación positiva y moderada.

Moreno y Valverde (2022) el trabajo tuvo como finalidad la determinación de la competencia genérica con discentes de posgrado, universidad privada en Lima, población fue de 33 individuos, y aplicaron un cuestionario como instrumento,

cálculo de confiabilidad fue 0,856 lo cual es considerado confiable. Los resultados demostraron que en la capacidad para trabajar en equipo es buena en 45,5 %, el conocimiento sobre el área de estudio fue bastante buena en 49 %, la capacidad investigativa buena en 58 %, las habilidades para comunicarse de manera verbal y escrita es moderada en 49 %, la capacidad para resolver problemas fue buena en 52 %, capacidad creativa buena en 49 %, adaptación a situaciones nuevas buena en 43 %, habilidades para procesar la información buena en 46 %, habilidades interpersonales 37 %, tomar decisiones 33,5 %. Se concluyó que las competencias genéricas de los estudiantes representan habilidades, así como actitudes, aptitudes y conocimientos para ser aplicado en el rol profesional.

Zavala y Zavala (2021) al establecer relación de estrategia didáctica y competencias genéricas, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental-correlacional y corte transversal, estudio compuesto por 280 discentes, usaron la encuesta e instrumento conformado por dos cuestionarios, la confiabilidad con Alfa de Cronbach fue de 0,911 y 0,815 correspondientemente, indicando la fiabilidad de los instrumentos. Los resultados descriptivos indicaron que las estrategias didácticas presentaron un valor de 57,5 % regular, óptimo con 26,4 % y 16,1 %. En relación a la variable competencias genéricas se evidenció que 69,3 % tenía un nivel de dominio regular, 17,1 % nivel óptimo y 13,6 % deficiente, respecto a los resultados inferenciales se determina que, existe correspondencia positiva y débil en las estrategias didácticas y competencia genérica con un valor de $p = 0,002$ y un $r = 0,186$.

Flores (2021) investigación que determinó correspondencia entre diseño de estrategias didácticas y desarrollo de la competencia genérica sistémica emprendimiento en los discentes, tuvo enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, descriptiva correlacional, población compuesta por 150 estudiantes universitarios, a los cuales se les aplicaron dos instrumentos, calculando el valor de Alfa de Cronbach en 0,953 y 0,831 en confiabilidad. Determinando que, las competencias genéricas tenían un nivel medio con 52,7 % y 47,3 % un valor alto, la dimensión instrumental tuvo un valor alto con 55,3 % y medio con 43,3 %, la competencia sistémica fue alta en 56,7 % y media con 43,3 %, la competencia interpersonal presentó un nivel alto 55,3 % y medio con 43,3 %, respecto a los datos inferenciales se determinó una correspondencia entre las variables de estudio con

un p valor= 0,000 y Rho de Spearman= 0, 521.

Ramos (2020) en el trabajo relacionado a determinar asociación de estrategias didácticas diseñada por el docente y competencia sistémica, la capacidad del pensamiento crítico, el tipo estudio básico, diseño no experimental y correlacional, la población fue con 28 discentes, aplicándose dos cuestionarios, la confiabilidad fue de 0, 847 y 0,820. Los resultados indicaron que las estrategias didácticas presentaron un nivel medio de acuerdo con el 89,3 % y el nivel de actividades de enseñanza presentó un nivel medio de 92,9 %, la toma de decisiones obtuvo un valor medio de 53,6%, solución de problemas tuvo un valor medio de 35,7 %. Se determinó correlación en las estrategias didácticas con la competencia sistémica referida a la capacidad de razonar.

La teoría que sustenta la variable estrategias didácticas enfatiza el constructivismo como el enfoque que permite la interacción del docente y el estudiante, dentro de un intercambio dialéctico de los conocimientos, para que éstos puedan llegar a ser una síntesis productiva que beneficia ambos y como resultado se obtenga un aprendizaje significativo. El constructivismo se asocia a las prácticas pedagógicas del docente, dentro de las cuales se encuentran las estrategias metodológicas y didácticas, las cuales permiten la interrelación para producir conocimiento a través de recursos y técnicas que se ponen en práctica (Ortiz, 2018).

Dentro de la teoría constructivista, encontramos la postura de Piaget, citado por Saldarriaga y Bravo (2020) sostienen que, el conocimiento es un proceso complejo para construir por parte del sujeto, el cual surge al interactuar con la realidad, no ha de ser limitado sólo a obtener respuestas, debe resaltarse la necesidad a producir el aprendizaje. Este término generalmente se asocia a la estructuración del conocimiento por parte del sujeto, el cual se produce interrelacionándose los factores sociales y cognitivos, siendo ello un proceso considerado permanente y sujeto a la interacción con el entorno.

En relación a la variable diseño de estrategias didácticas, estas son acciones de tipo lógica que se utilizan para orientar la secuencia formativa para el aprendizaje y competencias específicas, está compuesta por un conjunto de procedimientos y etapas correspondiendo a lograr el aprendizaje de los estudiantes. Está compuesto por diversos procedimientos y un conjunto de fases

que permiten afianzar el aprendizaje de los discentes, así como también estas estrategias se utilizan para introducir al estudiante al tema abordado, para que el estudiante esté alerta y poder combinar el conocimiento nuevo con la experiencia del estudiante (Blanquiz y Villalobos, 2018). También, estas estrategias pueden ser vistas como recursos y procedimientos que emplea el docente en la promoción del aprendizaje significativo, tiene como propósito facilitar de forma intencional la asimilación del contenido nuevo de forma más consciente y profunda (Fraile et al, 2018).

Para Tremblay et al. (2021) el diseño de estrategias didácticas de la educación superior está relacionado con la nueva forma de incentivar el aprendizaje de los estudiantes, deben estar centrados en la motivación y el dominio de nuevas áreas. Se estima que este tipo de estrategias sean de gran utilidad para que el estudiante genere nuevas expectativas, en relación con el tiempo de aplicación estas deben considerarse al inicio de la clase. Para Guedes et al., (2018) las estrategias didácticas deben diseñarse de acuerdo con la exigencia de cada carrera, en algunos casos se resalta la importancia de trabajar en equipo, así como la autonomía, los cuales son elementales para los profesionales.

Asimismo, Puello (2023) sostiene que, al diseñar estrategias didácticas se favorecerá en el aprendizaje autónomo y la retroalimentación, promoviendo la reflexión crítica, síntesis y, sobre todo, relacionar el contenido con situaciones reales. El diseño de estrategias didácticas implica elaborar estrategias para fines formativos dirigidos a incentivar aprendizaje del estudiante (Macías, 2018); que, al ser aplicadas de forma incorrecta, existirán debilidades lo cual dificultará el logro del aprendizaje deseado (Núñez et al., 2020). En cuanto a las competencias genéricas cuando los discentes no las desarrollan presentan limitaciones a nivel laboral (Huaiquilaf et al., 2021).

Existen múltiples estrategias que ayudan a los estudiantes articular la teoría con la práctica dentro de las cuales se pueden mencionar la metodología para la planificación estratégica situacional, talleres, seminarios, charlas y otros tipos de interacciones y diálogos. Así como también diseñar estrategias didácticas que contribuyan en el sistema formativo del aprendizaje universitario, evidenciando dicho logro desde la puesta en práctica de cada estudiante (Lázaro, 2020). Según Sologuren et al. (2019) las estrategias didácticas aplicadas en educación superior

son determinantes para el logro del aprendizaje.

Para las dimensiones, se seleccionaron aspectos relacionados con el momento de aplicación de las estrategias didácticas: La primera dimensión, estrategia preinstruccional, para Blanquiz y Villalobos (2018) estas estrategias alertan y preparan al estudiante en función de cómo aprender y qué aprender, incentivando la generación de conocimientos previos. Como estrategias más utilizadas están la lluvia de ideas, cuadro T, organizadores gráficos, ilustraciones e inferencias. En el contexto universitario el diseño de las estrategias adecuadas permite el logro de los objetivos educativos (Rodríguez y Alarcón, 2020).

Sobre la segunda dimensión, estrategias coinstruccionales, para Puello (2023) estas estrategias están relacionadas con la consolidación del conocimiento, permite al estudiante procesar la información, construirla, adaptarla y reconstruirla en diversas situaciones y problemas. Es importante que se consideren diversas estrategias que ayuden al estudiante a interactuar de forma efectiva con el conocimiento, dentro de las más relevantes se tiene procesamiento de la información, debates, entrevistas, oratorias y ensayos.

La tercera dimensión estrategia posinstruccionales, esta se presenta al finalizar el proceso de enseñanza, ayudan a contar con una mirada sintética y crítica del contenido. Puede ser utilizada como reflexión final, se destacan la idea principal de los contenidos abordados. Este tipo de estrategias debe aplicarse en el transcurso de cierre de cada sesión curricular (Blanquiz y Villalobos, 2018).

La teoría que sustenta la variable competencias genéricas se sustenta en la visión de McClelland la cual resalta la necesidad de entender la motivación en el trabajo, existiendo posibles vínculos entre los tipos de necesidades, éxito profesional, estableciendo mecanismo que permitan relacionarse las personas en función de los logros, resaltando que deben ser desarrolladas otros tipos de competencia que le permitan a las personas desempeñarse en el área laboral. Resaltó dentro de su teoría, la necesidad de considerar otros elementos para el éxito laboral además de la competencia académica, lo cual permite dar a los estudiantes una formación adicional para integrarse de forma efectiva en el rol que le corresponde (Incháustegui, 2019).

En tal sentido, la variable competencias genéricas es entendida como una representación combinada de habilidades, conocimientos y capacidades que se

ponen en práctica a nivel individual y profesional, está integrada por competencias instrumentales, sistémicas e interpersonales que estimulan el desarrollo integral del individuo (Vélez et al., 2018), así como también se encuentran características individuales, tales como la autoconciencia, motivación, rasgos de personalidad, valores, creencias e intereses que pueden ser medibles y determinantes para el estudiante (Asún et al., 2020). En continuidad de ello, las competencias genéricas representan aquellos atributos necesarios que deben poseer los individuos para poder desenvolverse en el rol personal y profesional, implica aspectos esenciales del saber, destrezas cualidades y capacidades que deben estar presentes (Burgos, 2018).

Evidentemente, se deben trabajar las competencias específicas y genéricas, lo cual resulta un complemento (Villa, 2020). Estas competencias son necesarias para el desenvolvimiento de la persona (Rojas y Mendoza, 2019). Para Castillo y Portilla (2020) ayudan a complementar logrando un nivel de excelencia, al evaluarlo se evidenció que las competencias genéricas son determinantes para adaptarse al trabajo y otros entornos. En este mismo orden de ideas, Crespí y García (2020) mencionan que la universidad tiene como propósito desde hace muchas décadas el proceso integral formativo de los estudiantes, haciendo referencia a una formación profesional y humanística, basándose en las competencias.

Debe señalarse, además que, las competencias genéricas hacen referencia a las cualidades que requieren los egresados universitarios y no están relacionadas directamente con las competencias específicas de cada carrera, se trata entonces de destrezas, capacidades y conocimientos que se van logrando en el transcurso de formación universitaria. Igualmente, estas competencias surgen de la interacción con la experiencia universitaria (López y Parra, 2018) ello desde el enfoque del empirismo, el logro de la competencia no surge necesariamente desde la razón; sino desde la experiencia, los sentidos; por lo tanto, deben ser desarrolladas desde la praxis con el contexto (Maury et al., 2018). Asimismo, para Ojeda et al. (2021) entre las competencias genéricas resalta al trabajo en equipo, como habilidad del desarrollo en trabajos colaborativos. Para Herodotou et al. (2019) el docente debe fomentar dentro del aula diferentes tipos de competencias, siendo las de tipo interpersonal fundamental para el fortalecimiento de relaciones duraderas tanto en el área personal como profesional, implica diferentes aspectos

como expresión de sentimientos, capacidad para autoevaluarse y otro aspecto que contribuye al desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad.

Por otro lado, de acuerdo con Amor y Serrano (2018) dentro de las competencias genéricas se ubican también las habilidades cognoscitivas, dentro de la cual se encuentra la capacidad para aprender a gestionar el pensamiento, también se considera la destreza lingüística abarcando la comunicación escrita y oral. Dentro de las cuales se encuentran las competencias sistémicas; ya que estas permiten una aproximación a la realidad desde la complejidad para ser observada como un todo y no de manera aislada.

Se estima entonces que, las competencias genéricas, se vinculan a atributos, valores, habilidades y cualidades que se utilizan indiferentemente del rol que desempeñe cada individuo (Botello et al., 2019), por lo que, se le atribuye la palabra genérica, debido a que no están asociadas directamente al contexto de aprendizaje (Jabeen et al., 2020). Para Vargas et al. (2023) el aprendizaje debe contemplar el logro de competencias requeridas para garantizar un proceso integral, pasado y las acciones interacciones y motivaciones de la persona, también con contenidos de conocimiento reales del entorno, entendiendo que este aprendizaje se logrará cuando el estudiante consolida un aprendizaje significativo en diferentes áreas habilidades y destrezas que le ayudarán a lo largo de la vida. Es por lo que, para Alvarado y Morales (2019) obtener competencias genéricas tales como capacidad para el análisis, toma de decisiones, compromiso ético, destreza para trabajar, capacidad para adaptarse y creatividad e innovación deben fortalecerse desde el aula a través de diversas actividades didácticas y curriculares.

En relación con las dimensiones, se tomaron en cuenta tres de ellas, considerando lo señalado por Vélez et al. (2018). La primera dimensión referida a las competencias instrumentales consiste en el dominio de capacidades cognitivas, metodológicas, técnicas y lingüísticas que debe poseer una persona. Igualmente, Ojeda et al. (2021) menciona que además comprenden capacidad para analizar, sintetizar, planificar, organizarse, así como gestionar la información, tomar decisiones y resolver problemas.

La segunda dimensión concerniente a las competencias interpersonales es entendida como aquellas capacidades que deben desarrollar los seres humanos a nivel individual, entre las que se destacan las habilidades sociales siendo aquellas

que, favorecen en la interacción y cooperación social (Vélez et al., 2018).

La tercera dimensión vinculada a las competencias sistémicas implica las habilidades y capacidades de sistemas globales en donde se destaca la combinación de sensibilidad, comprensión y conocimientos, lo que involucra que deben adquirir las personas en forma previa las competencias instrumentales e interpersonales (Vélez et al., 2018), así como destrezas tecnológicas que se requieren para entornos efectivos del aprendizaje (Aguilar et al., 2020). Para Ojeda et al. (2021) visión sistémica implica las partes y la relación de estas con el todo, se resalta además comprender aspectos como el liderazgo, creatividad y adaptación a nuevas situaciones.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

De tipo básico, se tuvo como objetivo identificar la relación entre el diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas, para Carrasco (2019) los estudios básicos tienen como finalidad incrementar los conocimientos ya existentes y contribuir en los aportes, lo cual permitirá el perfeccionamiento del conocimiento ya existente en relación con un tema.

El enfoque del trabajo ha sido cuantitativo, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) implica una medición numérica, la contrastación de las hipótesis y análisis estadístico, permitiendo así, establecer diferentes comportamientos a través de los datos obtenidos.

Nivel ha sido descriptivo correlacional, que permitió describir los diferentes hallazgos que puedan surgir del estudio. De acuerdo con Carrasco (2019) la investigación descriptiva permite registrar los datos e interpretar los procesos que originan el fenómeno estudiado, validarlo, profundizar y delimitar los aspectos más relevantes.

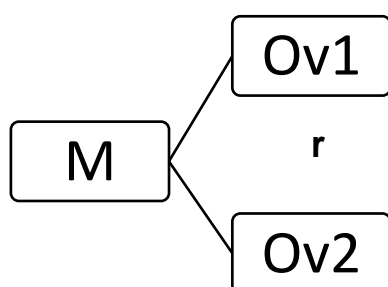
Este estudio también presentó características necesarias para ser considerado correlacional, de acuerdo Hernández y Mendoza (2018) los estudios correlacionales permitirán definir relación entre variables del estudio, esta puede presentar valores positivos o negativos, además de establecerse en algunos casos la carencia de correspondencia en las variables de estudio.

Diseño seleccionado no experimental, sustentado por Hernández y Mendoza (2018) este diseño es utilizado en investigaciones donde no se manipulan intencionalmente las variables, basándose solo en la observación del fenómeno después de haber ocurrido. El estudio fue de corte transversal transaccional; se realizó recopilación de información en un momento específico determinado.

Seguidamente, se presenta el diagrama de correlación a utilizar.

Figura 1

Correlación entre variables



M= Muestra

Ov1= Estrategias didácticas (observación)

Ov2= Competencias genéricas (observación)

3.2 Variables y operacionalización

Variable: Estrategias didácticas

Definición conceptual: Son acciones de tipo lógica que se utilizan para orientar la secuencia formativa para el aprendizaje y competencias específicas, está compuesta por un conjunto de procedimientos y etapas correspondiendo a lograr el aprendizaje de los estudiantes (Blanquiz y Villalobos., 2018, p.362).

Definición operacional: Las estrategias didácticas se midieron en función de las dimensiones estratégicas preinstruccionales, coinstruccionales, postinstruccionales. En cuanto a la dimensión referida a las estrategias preinstruccionales, se determinaron los indicadores lluvia de ideas, cuadro t, organizadores gráficos, ilustraciones e inferencias (1-2-3-4-5-6). La dimensión coinstruccionales con indicadores como blogs, línea de tiempo, debates, entrevistas, oratoria y ensayo (7-8-9-10-11-12). La dimensión postinstruccionales con indicadores como estrategias de cierre, mapa conceptual, mapa mental, organizadores gráficos, ilustraciones y cuadros sinópticos. Tomándose un tiempo de 15 a 20 minutos (13-14-15-16-17-18). (Anexo 2). Escala de medición: Ordinal.

Variable: Competencias genéricas

Definición conceptual: Son una representación combinada de habilidades, conocimientos y capacidades que se ponen en práctica a nivel individual y profesional,

está integrada por competencias instrumentales, sistémicas e interpersonales que estimulan el desarrollo integral del individuo (Vélez et al., 2018, p.134).

Definición operacional: Las competencias genéricas se midieron en función de las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Para la dimensión competencia instrumentales, se seleccionaron los indicadores habilidades cognoscitivas, capacidades metodológicas, destrezas tecnológicas y destreza lingüística (1-2-3-4-5-6), para la dimensión competencia interpersonales los indicadores son expresión de emociones, habilidad crítica, habilidad autocrítica, interacción social y cooperación (7-8-9-10-11-12); para la dimensión competencias sistémicas se seleccionaron los indicadores habilidad de planificar, capacidades para generar nuevas ideas e iniciativa emprendedora (13-14-15-16-17-18) con un tiempo de duración de 15 a 20 minutos (Anexo 3). Escala de medición: Ordinal.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población: La cantidad se relacionó con el número de personas que fueron objeto del estudio, se seleccionó según parámetros tanto inclusión y exclusión (Hernández y Mendoza, 2018).

Criterios de inclusión: Estudiantes pertenecientes a la universidad en estudio, formación de Trabajo Social y del tercer año, matriculados en el año formativo, también aquellos que quisieron ser incluidos.

Criterios de exclusión: Estudiantes ausentes el día de aplicación del instrumento, que no se matricularon, con inasistencias, retirados, aquellos que no quisieron ser parte del estudio.

3.3.2 Muestra: En este caso se contó con 61 discentes del tercer año de Trabajo social.

La muestra estuvo referida a un fragmento de la población, permitió obtener información importante para el estudio; también fue representativa para contar con resultados generalizados (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3.3 Muestreo: En cuanto al muestreo probabilístico simple, es decir, todos quienes conforman la población tuvieron la misma ocasión de ser seleccionados. Para su determinación adecuada se aplicó la operación para poblaciones finitas, Hernández y Mendoza (2018), la cual se muestra a continuación.

n= Tamaño de muestra.

N= Tamaño de la población.

Z= Valor de confianza.

E= Error muestral.

p= Características determinadas de elementos.

q= Proporción de elementos que no cuentan con la característica, p+q=1.

Figura 2

Fórmula de la muestra

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Al sustituir los datos en la fórmula, N= 72, e= 5%, Z = 1,96 y p = 50%, se determinará que n= 61 estudiantes.

3.3.4 Unidad de análisis: La unidad de análisis fueron discentes de tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública en la ciudad de Lima.

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

Se desarrolló el cuestionario, según Carrasco (2019) está conformado por diversas preguntas debidamente organizadas para cada variable y obtener datos según el estudio de investigación. Se diseñó un Cuestionario para cada variable, los cuales cuentan con 18 ítems cada uno y cinco alternativas de respuesta, basándose en la escala de Likert siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1) (ver anexo 3). También se elaboró un baremo, mostrándose a continuación.

Tabla 1
Baremos para el instrumento estrategias didácticas

Variable:	D1:	D2:	D3:
estrategias didácticas	Preinstruccionales	Coinstruccionales	Postinstruccionales
Bajo 18-42	Bajo 6-14	Bajo 6-14	Bajo 6-14
Medio 43-66	Medio 15- 22	Medio 15-22	Medio 15-22
Alto 67-90	Alto 23-30	Alto 23-30	Alto 23-30

Tabla 2
Baremos para el instrumento de competencias genéricas

Variable:	Competencias instrumentales	Competencias interpersonales	Competencias sistémicas
competencias genéricas			
Bajo 18-42	Bajo 6-14	Bajo 6-14	Bajo 6-14
Medio 43-66	Medio 15-22	Medio 15-22	Medio 15-22
Alto 67-90	Alto 23-30	Alto 23-30	Alto 23-30

Es importante mencionar también que el instrumento contó con la validación, de acuerdo con Mendoza y Hernández (2018) la validación externa consistió en la revisión de pertinencia, coherencia metodológica y redacción por parte del juicio de expertos. Para este estudio se solicitó la validación de tres especialistas con nivel mínimo de Maestría y conocimientos en relación a los temas de estudio, obteniéndose que tienen un nivel alto (4) en promedio, en los aspectos de pertinencia, claridad y relevancia para ambos instrumentos.

Tabla 3*Validez de los instrumentos de recolección de datos*

Experto	Instrumento Diseño de estrategias didácticas			Instrumento Competencias genéricas		
	Claridad	Coherencia	Relevancia	Claridad	Coherencia	Relevancia
Dra. Orfelinda García Camacho	4	4	4	4	4	4
Mg. Angélica Orrego Vásquez	4	4	4	4	4	4
Dra. Carmen Flores Sánchez	4	4	4	4	4	4
Total	4	4	4	4	4	4

Respecto a la confiabilidad según Ñaupas et al. (2018) hace referencia y posibilidad que tiene el instrumento aplicarse en diferentes oportunidades dando los mismos resultados. Para este cálculo usó el Alfa de Cronbach y determinar la confiabilidad con muestra piloto de 15 encuestados, antes de aplicarlo a la muestra calculada. Ambos instrumentos arrojaron una confiabilidad de excelente.

Tabla 4*Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos con muestra piloto*

Variable	Número de elementos	Alfa de Cronbach
Diseño de estrategias didácticas	18	Coeficiente 0.961, >.90 considerado como excelente
Competencias genéricas	18	Coeficiente 0.940, >.90 considerado como excelente

3.5 Procedimientos

Inició con una solicitud de permiso a la dirección de la universidad donde se aplicó la investigación, en ella se explicó el objetivo de investigación y grupo objeto de estudio, obteniéndose la respuesta por parte de las autoridades para el inicio al proceso de investigación. Asimismo, se solicitó asentimiento informado a los discentes, quienes tuvieron oportunidad de aceptar participar o negarse a realizarlo. Se seleccionó el día específico que se aplicó el instrumento y explicó a los estudiantes

la finalidad, así como el tiempo de duración el cual osciló entre 15 y 20 minutos. Luego de contar con la información, se organizó un cuadro Excel y desarrolló los cálculos respectivos.

3.6 Método de análisis de datos

Toda la información de datos fue agregada cuando los resultados de ambos instrumentos estuvieron disponibles y se procedió a realizar el cálculo descriptivo representando la tabla con frecuencia y porcentaje. Posteriormente, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogórov – Smirnov; ya que dicha muestra sobrepasó cincuenta individuos. Este cálculo permitió al investigador seleccionar el proceso estadístico más adecuado, en relación a la normalidad de los datos, pudiendo seleccionar entre Pearson y Spearman.

Tabla 5

Métodos de análisis de datos

Tipo de análisis	Descripción de análisis y estadístico a utilizar
Análisis descriptivo	Frecuencias representado en tablas y gráficos
Normalidad de datos	Aplicación de prueba de Kolmogórov – Smirnov
Análisis inferencial	Estadístico de Pearson ó Spearman

3.7 Aspectos éticos

El actuar del investigador se realizó acorde a las normas dispuesto en el artículo 4° de la Universidad César Vallejo (2020) según ética del investigador:

Beneficencia, la investigación tuvo propósito abordar la problemática, aportando datos e información que ayudaron a profundizar la comprensión.

No maleficencia, no habiendo sucedido algún daño psicológico o físico en los sujetos colaboradores del estudio.

Autonomía, la cual se refleja en la solicitud de autorización al personal de la Universidad y también a los encuestados, dando oportunidad en ambos casos de participar o negarse de hacerlo.

Justicia, los resultados del estudio no fueron manipulados o alterados, se ha presentado en forma objetiva e imparcial. También se respetaron las ideas de los autores, lo que implicó la no distorsión del contenido básico de textos referidos.

IV. RESULTADOS

Estadísticos descriptivos

Objetivo general: Identificar la relación del diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023.

Tabla 6

Tabla cruzada entre diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas.

		Competencias genéricas			
		Medio	Alto	Total	
Estrategias didácticas	Medio	Recuento	40	12	52
		% del total	65,6%	19,7%	85,2%
	Alto	Recuento	1	8	9
		% del total	1,6%	13,1%	14,8%
Total	Recuento	41	20	61	
	% del total	67,2%	32,8%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

Como muestra la tabla seis, se observan diferentes resultados sobre cómo identificar la relación del diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023. Mostrándose que 85,2% (52) de entrevistados consideran que existe estrategias didácticas de nivel medio, el 65,6% (40) de ellos opinan que existe un nivel medio para las competencias genéricas y 19,7% (12) opinan que existe un nivel alto para las competencias genéricas. El 14,8% (9) de los sujetos del estudio consideran que existe un nivel alto de las estrategias didácticas, 1,6% (1) de ellos opina que existe un nivel medio para las competencias genéricas y 13,1% (8) opinan que existe un nivel alto para las competencias genéricas. Posteriormente al análisis y observación de estos datos, se puede mencionar la existencia de una asociación media como de tipo directa entre las variables estudiadas.

Objetivo específico 1: Identificar la relación entre el diseño de estrategias didácticas y las competencias genéricas instrumentales del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023.

Tabla 7

Tabla cruzada entre estrategias didácticas y competencias genéricas instrumentales.

		Competencias genéricas instrumentales			
		Medio	Alto	Total	
Estrategias didácticas	Medio	Recuento	40	12	52
		% del total	65,6%	19,7%	85,2%
	Alto	Recuento	2	7	9
		% del total	3,3%	11,5%	14,8%
Total	Recuento	42	19	61	
	% del total	68,9%	31,1%	100,0%	

Fuente elaboración propia.

En relación con la tabla siete, basada en los resultados referidos a cómo identificar la relación del diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas instrumentales del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023. Se puede apreciar que el 85,2% (52) entrevistados que consideran que existe un nivel medio en las estrategias didácticas, el 65,6% (40) de ellos opinan que existe un nivel medio para las competencias genéricas instrumentales y 19,7% (12) opinan que existe un nivel alto para las competencias genéricas instrumentales. El 14,8% (9) estudiantes estiman la existencia de una asociación entre las estrategias didácticas, el 3,3% (2) de los participantes mencionan el nivel moderado para las competencias genéricas instrumentales y 11,5% (7) opinan que existe un nivel alto para las competencias genéricas instrumentales. Una vez analizado y observado los datos se puede definir que existe una asociación media y de nivel directo entre la variable y la primera dimensión.

Objetivo específico 2: Identificar la relación entre el diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas interpersonales del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023.

Tabla 8

Tabla cruzada entre estrategias didácticas y competencias genéricas interpersonales.

Estrategias didácticas			Competencias genéricas interpersonales		Total
			Medio	Alto	
Estrategias didácticas	Medio	Recuento del total %	38	14	52
			62,3%	23,0%	85,2%
	Alto	Recuento total %	3	6	9
			4,9%	9,8%	14,8%
Total		Recuento total %	41	20	61
			67,2%	32,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Según se aprecia en la tabla ocho, relacionada con cómo identificar la relación del diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas interpersonales del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023. Se observó que el 85,2% (52) de entrevistados que mencionan la existencia el nivel medio para las estrategias didácticas, el 62,3% (38) de ellos opinan que existe un nivel medio para las competencias genéricas interpersonales y 23% (14) opinan hay un nivel alto de acuerdo a las competencias genéricas interpersonales. El 14,8% (9) de los participantes en el estudio estiman un valor alto de las estrategias didácticas, el 4,9% (3) de ellos opinan hay un valor medio en relación a las competencias genéricas interpersonales y 9,8% (6) opinan que la competencia genérica interpersonales encuentran en un nivel alto. Evidentemente, después del análisis de los datos se puede deducir presencia de asociación media entre la variable y dimensión dos.

Objetivo específico 3: Identificar la relación entre el diseño de estrategias didácticas y competencia genérica sistémicas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023.

Tabla 9

Tabla cruzada entre estrategias didácticas y competencias genéricas sistémicas.

		Competencias genéricas sistémicas			
		Medio	Alto	Total	
Estrategias didácticas	Medio	Recuento	41	11	52
		% del total	67,2%	18,0%	85,2%
	Alto	Recuento	0	9	9
		% del total	0,0%	14,8%	14,8%
Total	Recuento	41	20	61	
	% del total	67,2%	32,8%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla nueve, concerniente al cómo identificar la relación del diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas sistémicas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023. Se puede apreciar que el 85,2% (52) entrevistados consideran que existe un nivel medio en las estrategias didácticas, el 67,2% (41) de ellos opinan que existe un nivel medio para las competencias genéricas sistémicas y 18% (11) opinan que existe un nivel alto para las competencias genéricas sistémicas. El 14,8% (9) participantes estiman que se evidenció un nivel alto en las estrategias didácticas, el 14,8% (9) de los discentes opinaron que las estrategias didácticas se encuentran en un nivel alto para las competencias genéricas sistémicas. Es importante resaltar la presencia de una relación media concerniente a la variable y la dimensión tres.

Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Esta prueba se calcula como paso preliminar elección del estadístico que se debe utilizar para el contraste de las hipótesis en la investigación. Debe mencionarse también, que se selecciona en función de la muestra para este estudio con más de 50 personas se utiliza Kolmogórov Smirnov, estableciéndose 5% de error equivalente ,05.

Regla de decisión,

H_0 = No existe una distribución normal en los datos.

H_1 = Existe una distribución normal en los datos.

Se plantea la siguiente, si $p < ,05$ (5%) se procede a rechazar H_0 .

Tabla 10

Prueba de normalidad de estrategias didácticas y competencias genéricas.

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias didácticas	,126	61	,017
Competencias genéricas	,177	61	,000

a. Correlación de significancia de Lilliefors dos

Elaboración propia con SPSS versión 25.

Después de observar la tabla número diez, perteneciente a la prueba de normalidad, se apreció que para las estrategias didácticas la Sig. = 0,017, igualmente para las competencias genéricas la Sig. = 0,000, siendo en ambos casos $< ,05$ determinándose existía una distribución no normal de los datos, lo que implica que se estableció que el estadístico a aplicar es el Rho de Spearman.

Hipótesis general.

Se redacta la presente hipótesis estadística.

H_0 = El diseño de estrategias didácticas no se relaciona en forma significativa con las competencias genéricas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023.

H_1 = El diseño de estrategias didácticas se relaciona en forma significativa con las competencias genéricas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023.

Considerando que ,05 sería el error muestral, para el rechazo de H_0 .

Tabla 11

Hipótesis general

		Estrategias didácticas	Competencias genéricas
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	1,000	,497**
		.	,000
	N	61	61
	Competencias genéricas	,497**	1,000
		,000	.
	N dos	61	61

** . Dos La correlación es significativa en el nivel ,01 bilateral

Elaboración propia con SPSS 25.

De acuerdo con la tabla once perteneciente a la hipótesis general, evidenciando un sig. $p= ,000 < ,05$, permitiendo rechazar H_0 , entonces existe una asociación de relación entre las estrategias didácticas y las competencias genéricas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023. También se realizó el cálculo del Rho con ,497 siendo una correlación moderada entre la variable independiente y dependiente.

Hipótesis específica 1

Se plantean la siguiente hipótesis estadística.

H_0 = El diseño de las estrategias didácticas no se relaciona en forma significativa con las competencias genéricas instrumentales del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023.

H_1 = El diseño de las estrategias didácticas se relaciona en forma significativa con las competencias genéricas instrumentales del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023.

Se plantea nivel de error en 5% o igual ,05, estableciendo que al ser $p < ,05$ se rechaza H_0 .

Tabla 12

Hipótesis específica 1.

			Estrategias didácticas	Competencias genéricas instrumentales
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	1,000	,419**
		sig. Bilateral	.	,001
		N	61	61
Competencias genéricas instrumentales	Competencias genéricas instrumentales	Coefficiente de correlación	,419**	1,000
		Sig.- Bilateral	,001	.
		N dos	61	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia con SPSS versión 25.

De acuerdo con la tabla doce perteneciente a la hipótesis específica 1, se evidencia la sig. o p valor de ,001, permitiendo tomar la decisión estadística de rechazar H_0 , destacando presencia de una asociación importante entre estrategias didácticas y competencias genéricas instrumentales del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023. Al realizar el cálculo del Rho dando un valor de ,419 lo que indica correspondencia moderada entre dimensión y la variable en estudio.

Hipótesis específica 2.

Se establecen las siguientes hipótesis estadísticas.

H_0 = El diseño de las estrategias didácticas no se relaciona en forma significativa con las competencias genéricas interpersonales del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023.

H_1 = El diseño de las estrategias didácticas se relaciona en forma significativa con las competencias genéricas interpersonales del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023.

Seleccionando el nivel de error de 5% es ,05, $p < ,05$ se procederá al rechazo de H_0 .

Tabla 13

Hipótesis específica 2.

			Estrategias didácticas	Competencias genéricas interpersonales
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,300*
		Sig. Bilateral	.	,019
		N	61	61
	Competencias genéricas interpersonales	Coeficiente de correlación	,300*	1,000
		Sig. Bilateral	,019	.
		N	61	61

Elaboración propia SPSS-25

De acuerdo con la tabla trece perteneciente a la hipótesis específica 2, mostrando una sig. $p = ,019 < ,05$, permitiendo tomar la decisión de rechazar H_0 , evidenciando la asociación representativa entre estrategias didácticas y competencias genéricas interpersonales del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023. En relación al cálculo de Rho de ,300 mostrando una asociación de nivel bajo entre la variable principal del estudio y la segunda dimensión.

Hipótesis específica 3.

Se redacta una hipótesis estadística.

H_0 = El diseño de las estrategias didácticas no se relaciona en forma significativa con las competencias genéricas sistémicas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023.

H_1 = El diseño de las estrategias didácticas se relaciona en forma significativa con las competencias genéricas sistémicas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023.

Estableciendo un error de,05 (5 %) es decir, cuando $p < ,05$ se puede tomar la decisión de rechazar H_0 .

Tabla 14

Hipótesis específica 3

			Estrategias didácticas	Competencias genéricas sistémicas
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,596**
		Sig. Bilateral	.	,000
		N	61	61
Competencias genéricas sistémicas		Coeficiente de correlación	,596**	1,000
		Sig. Bilateral	,000	.
		N	61	61

** . La correlación es significativa a nivel ,01 bilateral

Elaboración propia EPSS-25

De acuerdo con la tabla catorce perteneciente a la hipótesis específica 3, se puede observar p valor de $,000 < ,05$, lo cual permite rechazar H_0 , resaltando que existe una vinculación de relación de nivel moderado entre estrategias didácticas y competencias genéricas sistémicas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023. Cuando se realizó el Rho de Spearman se obtuvo ,596 demostrando una relación de nivel moderado entre las competencias didácticas y la dimensión abordada.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general concerniente con determinar la relación entre las estrategias didácticas y las competencias genéricas de acuerdo a los resultados descriptivos se evidenció una tendencia de valor medio con 85,5 % y las competencias genéricas presentaron una tendencia de valor moderado medio con 67,2 %, indicando que estos resultados resultan significativos teniendo presente que cuando se utilizan o se diseñan las estrategias didácticas adecuadas la competencia genérica se desarrollan de forma efectiva. En relación con la estadística inferencial se menciona la hipótesis general relacionada con el diseño de las estrategias didácticas se asocia de forma importante con las competencias genéricas, obteniendo como resultado una sig. ,000 y el cálculo del Rho de Spearman ,497 lo que indica que existe una vinculación de nivel moderado importante entre las estrategias didácticas y competencias genéricas. Estos resultados presentan coincidencia con lo señalado por García et al. (2019) donde se resalta la existencia de una asociación relevante entre estas variables del estudio con $p = ,001$ y correlación en ,929 evidenciando un nivel alto de asociación, se menciona también que la aplicación de la didáctica en el área metodológica incide significativamente con las competencias genéricas.

Por otro lado, los datos convergen con Salazar et al. (2019) quien señala existencia de vinculación entre el diseño de estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas, resaltando que deben ser trabajadas desde las universidades para incentivar en el dominio de manejo de esta. Se requiere entonces, fortalecer las diferentes competencias que demanda el estudiante desde el ámbito universitario, a través de la selección de las estrategias idóneas que permitan fortalecer el perfil profesional. Dentro de la finalidad universitaria, se encuentra el establecimiento de contar con un diagnóstico así determinar cuáles son aquellas necesidades de los discentes para dar respuesta en forma explícita a temas emergentes como la competencia genérica.

También coincide con los datos encontrados por Muñoz (2022) enfatizando la correspondencia relevante entre las diferentes prácticas académicas aplicada por el docente y el desarrollo de diversas competencias genéricas en los discentes

con Rho de ,511. Adicionalmente, se observaron valores significativos en relación con las expectativas personales, resultados y competencias instrumentales. Se deben considerar aspectos académicos, pero también la educación debe ir en función del fortalecimiento de otras destrezas que se requieren poner en práctica a lo largo de la vida, de allí el rol trascendental de la formación en el ámbito universitario. Siendo importante destacar que, en algunos casos este tipo de competencias no se han desarrollado de la forma específica en el entorno universitario representando un déficit. Evidenciando, carencia en la competencia relacionada con el afrontamiento de diferentes situaciones basada en el compromiso, motivación y autoconfianza.

Teóricamente, las estrategias didácticas se basan en el constructivismo, teniendo presente que este enfoque se basa en la interacción que pueda surgir entre el docente y el estudiante, ni en el intercambio de conocimientos, estableciendo una relación que sea beneficiosa para ambos, basándose en las prácticas pedagógicas seleccionadas por el docente con la finalidad de producir un nuevo conocimiento. Se requiere entonces, considerar la importancia que tiene la selección oportuna de los procedimientos adecuados a poner en práctica dentro del aula de clase, los mismos que deben tener objetivos bien definidos, no sólo en el área académica, también a nivel de la formación de otras competencias (Ortiz, 2018).

Es necesario mencionar también que las estrategias implican una serie de procedimientos y fases que tiene como finalidad introducir al estudiante en un tema específico para que combine los conocimientos ya existentes con lo nuevo que se van incorporando (Blanquiz y Villalobos, 2018). Se estima que estas estrategias pueden entenderse como procedimientos que pone en práctica el personal docente para desarrollar el aprendizaje significativo, su fin último es facilitar la asimilación del contenido de forma más profunda y consciente por parte del estudiante. Se estima que al utilizar las estrategias idóneas en el momento correcto es más factible la generación de un nuevo conocimiento (Fraile et al., 2018). En virtud de lo antes mencionado, se puede decir que la didáctica es de gran relevancia en el proceso educativo en todos los niveles, por lo que puede considerarse una herramienta

indispensable para el logro del conocimiento del estudiante, estimulando la adquisición de un nuevo conocimiento que le permitirá profundizar.

De acuerdo con el objetivo específico uno referido a la identificación de la relación del diseño de estrategias didácticas y las competencias genéricas instrumentales, se evidenció que las estrategias didácticas tenían un nivel moderado en 85,2 % y la competencia genérica instrumentales tuvieron un valor medio 68,9 %. Se observó además que el uso de estrategias didácticas a nivel medio mejora la competencia genérica en un porcentaje importante. Estos datos concuerdan con lo señalado por Rodríguez (2023) donde se resalta un nivel moderado de competencia genérica y estrategias didácticas con 45 %, resaltando que existen aspectos que deben ser mejorados para incrementar el uso efectivo de las estratégicas. Respecto a los resultados inferenciales se observó que el diseño de las estrategias didácticas se vincula significativamente con las competencias genéricas instrumentales, al calcular el p valor dio ,001 y el Rho= ,419 observándose en una relación moderada entre la variable y la dimensión estudio.

Tales resultados coinciden con lo expresado en el estudio de Ccama (2021) señalando la asistencia de una relación importante entre el diseño de diversas competencias didácticas y la aplicación de competencias genéricas, se menciona también que la mayoría de los encuestados tenía limitaciones en relación con el pensamiento crítico, pero posteriormente a la aplicación de estas estrategias se incrementó en un porcentaje significativo el dominio de éstas habilidades cognoscitivas. También se mostraron diferentes valores que evidencian el diseño de estrategias basados en la teoría, en la mayoría de los casos mejora el pensamiento crítico de los discentes. Dentro de este mismo contexto, Moreno y Valverde (2022) en el trabajo referido a la determinación de diversas competencias en estudiantes, resaltan la asociación entre estas habilidades y el desarrollo de diversas estrategias aplicadas por el docente. Se evidencian valores moderados en relación a las habilidades cognoscitivas, investigativas, destrezas lingüísticas, expresión comunicativa escrita y verbal; además la capacidad resolutiva ante problemas y adaptarse en entornos tecnológicos. Todas estas destrezas imprescindibles para que el estudiante se desenvuelva en el ámbito laboral.

Igualmente, Zavala y Zavala (2021) los cuales encontraron en el estudio realizado una vinculación al evaluar los resultados diferenciales estableciendo la correspondencia positiva y de tipo débil entre las dos variables abordadas con una sig. ,002 y $Rho = ,186$. Es preciso acotar que las estrategias didácticas presentaron valores regulares o moderados y las competencias genéricas en más de 70 % fueron de nivel moderado. Debe resaltarse la necesidad de establecer mejoras en ambos aspectos, logrando así el desarrollo óptimo que requiere el estudiante para la incorporación de conocimiento y el rol profesional, es decir adaptarse al entorno para poner en práctica todo lo aprendido. Es importante resaltar la relación existente entre estas competencias y la toma decisiones, así como la habilidad de desarrollar los resultados obtenidos y la capacidad para trabajar en equipo.

La competencia genérica por su parte se asume como una representación donde se vinculan los conocimientos, capacidades y habilidades que aplica el estudiante en el área profesional y también individual, involucra diferentes tipos como las instrumentales, interpersonales y sistémicas, las cuales forman un todo integral para que la persona se adapte al área laboral (Vélez et al., 2018). Adicionalmente, se puede mencionar que involucra otras capacidades como la síntesis, planificación, organización y análisis, también se relaciona con la capacidad a resolver problemas y la toma decisiones efectivas (Ojeda et al. 2021).

Respecto al objetivo específico dos, asociado a la identificación de la relación entre el diseño estrategia didáctica y las competencias genéricas interpersonales, donde se muestra que las estrategias didácticas tienen un nivel moderado de 85,2 % y la competencia genérica en interpersonales con un valor medio de 67,2 %. Al interpretar la tabla se observó que el uso moderado de estrategias didácticas incide a nivel medio en el desarrollo de competencias genéricas interpersonales. Estos resultados concuerdan con Ojeda et al. (2021) los cuales señalaron que existen niveles moderados en relación con las relaciones interpersonales, tales como capacidad de comunicarse y trabajo en equipo con 59 %. Asimismo, los datos inferenciales resaltaron que el diseño de la estrategia didáctica se relaciona con la competencia genéricas de tipo interpersonales, el resultado del p valor fue ,019 y el Rho de ,300 mostrando una correlación importante y de nivel baja considerando la variable la segunda dimensión. Estos datos

coinciden con lo señalado por Rodríguez (2023) en el trabajo donde se trata la competencia genérica, resaltando la existencia de una correlación significativa que involucra las competencias genéricas y las habilidades personales o sociales de cada individuo con un Rho de Spearman con ,883. También se resalta a la existencia de un nivel medio de dominio de esta competencia social, mientras las habilidades sociales presentaron un nivel moderado, lo que indica que existen aspectos que se debe mejorar en relación con las habilidades personales, mismas que incluyen cabida para comunicarse, expresión de emociones e interacción social, etc.

Desde el ámbito teórico, las competencias interpersonales, se asocian a la capacidad que tiene el ser humano para desarrollarse en forma individual destacando las habilidades para interactuar con otros y comunicándose de forma efectiva, generando un ambiente armónico, asumiendo aquellas que favorecen la interacción y al mismo tiempo la cooperación social. Estas habilidades permiten a los estudiantes establecer relaciones duraderas y significativas en el contexto universitario, pero también llevarlo a la práctica cuando le corresponda incorporarse en el ámbito profesional (Vélez et al., 2018).

En el objetivo específico tres, relacionado a identificar la asociación entre diseñar estrategias didácticas y las competencias genéricas sistémicas. La utilización estrategia didáctica presentó un nivel medio con 85,2 % y competencias genéricas sistémicas con 67,2%. También al evaluar en forma cruzada los datos se evidenció que en la utilización de las estrategias didácticas a nivel medio mejora en forma significativa desarrollar competencias genéricas sistémicas de los discentes. Estos datos coinciden con Moreno y Valverde (2022) donde se resaltan valores moderados 49 % basados en la capacidad de generar nuevas ideas, habilidad para planificar e iniciativa. Los resultados inferenciales señalaron que el diseño de las estrategias didácticas se asocia de forma importante a las competencias genéricas sistémicas, dando como resultado una sig. ,000 y una correlación moderada Rho de ,596 evidenciando una vinculación que surgen de la variable y la tercera dimensión. Estos resultados coinciden con lo señalado por Ojeda et al. (2021) en la investigación referida al desarrollo diferentes estrategias de tipo didáctica y las competencias denominadas genéricas, las mismas que deben ser desarrolladas

dentro del ámbito profesional, se resalta que existe una asociación entre ambos temas. Adicionalmente, se evidencia que el 59% de la persona poseía habilidades para trabajar en equipo, considerar la diversidad y capacidad para trabajar. También se observaron dos algunas destrezas con menos nivel de desarrollo como la utilización de la tecnología, como niveles de comunicación y la capacidad de comunicarse en otro idioma.

Flores (2021) determinó la correspondencia de asociación entre la elaboración, aplicación de estrategias didácticas y desarrollar diferentes competencias genéricas, mostrando un Valor de correlación moderado con sig. ,000 y un Rho de Spearman ,521. Es preciso acotar que la competencia genérica presentó un valor medio, mientras la instrumental un valor alto y la sistémica también. Se requiere entonces establecer mejoras para incrementar el desarrollo de las habilidades de las capacidades genéricas, para que esta se equilibre y fortalezca pudiendo ponerla en práctica de la forma más adecuada posible. Se resalta también un valor alto al hablar de la dimensión instrumental y en relación con la capacidad que tienen los estudiantes para emprender con más de 50 %. Mientras las competencias sistémicas presentaron una tendencia de más de 50 % en el nivel alto. Lo que indica que ambos aspectos son relevantes para ser desarrollados respecto a esta dimensión.

Para Ramos (2020) existe una relación importante entre la estrategia didáctica diseñada y el desarrollo de la competencia sistémica, el nivel de actividad en enseñanza aplicado fue medio, la toma de decisiones y la puesta en práctica de las competencias sistémicas también. Es importante resaltar que existen aspectos significativos a mejorar como la capacidad de tomar decisiones, la posibilidad de generar nuevas ideas, iniciativa y posibilidad de estimular ideas emprendedoras. Todo lo anteriormente señalado, engloba diversas habilidades y destrezas que los discentes deben manejar de la forma más apropiada, siendo este parte importante del éxito profesional que se espera.

La teoría también aporta datos importantes relacionado a las competencias sistémicas, las mismas que deben ser vista como capacidades integrales, que involucran la comprensión, el conocimiento y sensibilidad; se estima que en forma

previa se debe contener dominio de las habilidades instrumentales y sistémicas (Vélez et al., 2018). Implica también el dominio conocimiento y manejo de las tecnologías, aplicando en los diferentes contextos educativos (Aguilar et al., 2020). Cuando se habla de una visión desde la perspectiva sistémica, se resalta que las partes están interconectadas con un sistema total, necesita entonces ciertas destrezas como la creatividad, capacidad de adaptación y la puesta en práctica del liderazgo (Ojeda et al., 2021).

Es importante también mencionar otros aspectos significativos, como las diferentes limitantes que se presentaron durante el desarrollo del estudio, dentro de los cuales se pueden mencionar la carencia de estudios donde se relacionen ambas variables, sobre todo del tema específico del diseño de estrategias didácticas a nivel universitario, en la mayoría de los estudios en relación a las competencias genéricas se aborda desde la perspectiva de una sola variable; sin embargo, la investigadora aplicó diferentes estrategias que le permitieron ubicar estudios relacionados a ambas variables tanto nacional e internacional. También poniendo en uso en práctica la habilidad investigativa, facilitando a la investigadora mejorar las habilidades de búsqueda en diferentes buscadores como Redalyc, Scielo y diferentes repositorios para el cumplimiento de cada una de las secciones del trabajo.

Debe señalarse a manera de conclusión personal que las estrategias didácticas aplicadas de forma eficiente se relacionan de forma importante con las competencias genéricas, es importante acotar que se observaron valores medios y altos en las competencias genéricas instrumentales, interpersonales y sistémicas, predominando los valores medios. Asimismo, los resultados inferenciales permiten evidenciar una asociación moderada en la mayoría de las dimensiones; sin embargo, cuando se trata de la relación entre las estrategias didácticas y las competencias genéricas interpersonales se evidencia una relación de nivel bajo, resaltando que esta sería menos significativa. Se evidenció una gran cantidad de artículos y trabajos de investigación que concuerdan con los resultados obtenidos en este estudio, tanto en el área inferencial como la estadística descriptiva. Los aportes teóricos también fueron de gran relevancia, permitiendo a la investigadora profundizar el conocimiento y además al relacionarlo con los resultados

encontrados, destacando el esclarecimiento de las definiciones, las diferentes estrategias y competencias abordadas en la investigación.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se pudo identificar significativamente relación entre diseño de la estrategia didáctica con las competencias genéricas, teniendo como referencia que la significancia fue menor a lo establecido el margen de error; asimismo, se corrobora con el cálculo del Rho de Spearman el cual estableció un nivel de relación moderado.

Segundo: Se identificó que el diseño de estrategias didácticas se asocia o correlaciona con las competencias genéricas instrumentales, debido a la significancia bilateral obteniéndose un valor por debajo de lo establecido en el margen de error; igualmente, se realizó el cálculo del Rho Spearman el cual confirma la existencia de una relación moderada.

Tercero: Se pudo realizar la identificación de relación establecida entre el diseño de estrategias didácticas y las competencias genéricas interpersonales, determinado en el valor de significancia obteniéndose resultados por debajo del nivel de error establecido; igualmente, se calculó el Rho de Spearman demostrando un nivel de correlación baja.

Cuarto: Se logró identificar relación entre diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas sistémicas, basándose los resultados de la prueba de significancia, la cual dio como resultado valores inferiores al error establecido; también se aplicó el cálculo del Rho Spearman demostrando valores para establecer una relación de nivel moderada.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Al personal directivo correspondiente a la universidad pública del estudio, planear acciones dirigidas a fomentar e incorporar la utilización efectiva de las estrategias didácticas preinstruccionales, coinstruccionales y post instruccional, basándose en el diseño y aplicación para fortalecer competencias genéricas en los discentes que cursan tercer año de trabajo social.

Segundo: Al personal docente de la universidad pública, diseñar estrategias didácticas para desarrollar competencias genéricas instrumentales, promoviendo habilidades cognoscitivas, como el uso de preguntas, mapas conceptuales. Las capacidades metodológicas, para comprensión lectora, análisis y prácticas en foros. Destrezas tecnológicas, prácticas con las TIC y destreza lingüística, como técnicas orales, expositivas, grabación de videos para sus exposiciones. Todas estas actividades ofrecen gran cantidad de alternativas para el fortalecimiento de las competencias instrumentales permitiéndole al estudiante la incorporación efectiva al campo laboral.

Tercero: A los docentes, diseñar estrategias basadas en el incentivo de la competencia genérica interpersonal, como la incorporación de actividades relacionadas a la gestión de emociones, manifestación de cómo llegamos, qué sentimos antes del inicio de la experiencia curricular, estableciendo en forma específica acciones centradas en las expresiones emocionales, así como actividades colaborativas, productos integradores desde el constructivismo para desarrollar habilidad crítica, autocrítica, cooperación e interacción social. Lo cual permitirá el estímulo de los estudiantes incrementando las habilidades de relaciones interpersonales.

Cuarto: Al personal docente, elaborar diferentes diseños de estrategias a fin de desarrollar habilidades para planificar, a través de diagramas de GANTT, diagramas PERT, por otro lado, estimular la capacidad para generar nuevas ideas, destrezas e iniciativas emprendedoras, con técnicas básicas como lluvia de ideas, mapas mentales, otras como 6 sombreros para pensar por Edward De Bono aplicado para la creatividad, permitiendo a los estudiantes ampliar la capacidad en las competencias genéricas sistémicas, viendo el todo como la interacción de las partes.

REFERENCIAS

- Aguilar, W., Díaz, L., & Revelo, E. (2020). Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje universitarios. *Opuntia Brava*, 12(4), 68–83. <https://doaj.org/article/472223fc5f3e4a4485f7252cd2f82981>
- Alvarado, N., & Morales, B. (2019). *Formación en competencias genéricas de las personas graduadas 2014-2015 de cuatro carreras de la Universidad Nacional de Costa Rica* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Costa Rica]. <https://doi.org/10.1016/j.tesis.2019.10.009>
- Amor, M., & Serrano, R. (2018). Análisis y Evaluación de las Competencias Genéricas en la Formación Inicial del Profesorado. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 44(2), 9–19. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052018000200009>
- Asún, S., Chivite, M., & Romero, M. (2020). Perceptions of Professional Competences in Physical Education Teacher Education (PETE). *Sustainability*, 12(9), 3812. <https://doi.org/10.3390/su12093812>
- Blanquiz, Y., & Villalobos, M. (2018). Estrategias de Enseñanza y Creatividad del Docente en el área de Ciencias Sociales de Instituciones Educativas de Media de San Francisco 1. *Telos Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 20(2), 356–375. <https://doi.org/10.36390/telos202.07>
- Botello, C., Gutiérrez, C., & Jara, Y. (2019). Competencias genéricas en la educación superior: una experiencia en la Universidad del Bío-Bío, Chile. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(87), 807-825. <https://doi.org/10.14201/13096>
- Burgos, F. (2018). Las competencias desde el proyecto Tunning en el programa de Educación Física de la Universidad del Atlántico. *CEDOTIC Revista de Ciencias de La Educación, Docencia, Investigación Y Tecnologías de La Información*, 2(1), 110–127. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/381/3811804006/index.html>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación*. Editorial San Marcos.
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29(1-2020), 38–51. <https://doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>

- Castillo, R., & Portilla, M. (2020). Prácticas de enseñanza en competencias genéricas y resultados en pruebas nacionales en Colombia. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 161–182. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052020000100161>
- Ccama, G. (2021). *Diseño y aplicación de estrategias didácticas sustentadas en la teoría por descubrimiento de Bruner, para la mejora del pensamiento crítico de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta (LEMM) – Oficina de Extensión de Lima, Los Olivos – FACHSE – UNPRG* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9852>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). *Comunicado La CEPAL y la UNESCO publican documento que analiza los desafíos para la educación que ha traído la pandemia en América Latina y el Caribe*. Cepal.org. <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-cepal-la-unesco-publican-documento-que-analiza-desafios-la-educacion-que-ha-traido-la>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48153-la-encrucijada-la-educacion-america-latina-caribe-informe-regional-monitoreo>
- Crespí, P., & García, J. (2020). Competencias genéricas en la universidad. Evaluación de un programa formativo. *Educación XX1*, 24(1), 297–327. <https://doi.org/10.5944/educxx1.26846>
- De Ríos, Z., & Velázquez, D. (2020). Nuevo papel de la didáctica implementada en las aulas universitarias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1111-1122. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.142
- Flores, I. (2021). *Competencias genéricas y emprendimiento en estudiantes de una universidad nacional de Sullana, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70302>
- Fraile, A., Aparicio H, Asún, S., & Romero, R. (2018). La Evaluación Formativa de las Competencias Genéricas en la Formación del Profesorado de Educación Física. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 44(2), 39–53. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052018000200039>

- García, J., García, J., Inciarte, A., Marín, F., Sánchez, E., & Conde, M. (2019). *Sistemas de evaluación y metodologías docentes y su incidencia en las competencias genéricas (EMICOG - ESTUDIANTES)* [Tesis, Universidad de Extremadura, Asociación INFAD]. <http://hdl.handle.net/10662/11088>
- Guedes, J., Bittencourt, C., Vieira, F., Sebold, L., Silveira, S., & Da Costa, G. (2018). Didactic strategies in the teaching-learning process of nursing management. *Texto & Contexto - Enfermagem*, 27(2), 1–11. <https://www.scielo.br/j/tce/a/gjbfzTKPFjkBHLvc3qMWjgB/abstract/?lang=en>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1a. ed.). Mc GRAW -Hill Interamericana Editores, S.A.
- Herodotou, C., Rienties, B., Boroowa, A., Zdrahal, Z., & Hlosta, M. (2019). A large-scale implementation of predictive learning analytics in higher education: the teachers' role and perspective. *Educational Technology Research and Development*, 67(8), 1273–1306
- Huaiquilaf, S., Illesca, M., González, L., & Godoy, J. (2021). Competencias genéricas: opinión de egresados de Kinesiología. *Revista de La Fundación Educación Médica*, 24(4), 191. <https://doi.org/10.33588/fem.244.1135>
- Incháustegui, L. (2019). La base teórica de las competencias en educación. *Educere*, 23(74), 57–67. <https://www.redalyc.org/journal/356/35657597006/html/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022). *Población ocupada de Lima Metropolitana alcanzó los 4 millones 878 mil personas en el trimestre diciembre2021-enero-febrero 2022*. <https://www.gob.pe/es/n/592492>
- Jabeen, M., Sarwar, M., & Ahmad, A. (2020). Exploring the Gap Analysis of Generic Competences of Pre-Service Teachers in Pakistan. *International Journal of Innovation in Teaching and Learning (IJITL)*, 6(1). <https://doi.org/10.35993/ijitl.v6i1.866>
- Lázaro, Y. (2020). *Competencias genéricas y calidad de prácticas pre profesionales de estudiantes del ciclo XII de una universidad privada, Lima Norte 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50842>

- López, M., & Parra, K. (2018, septiembre). Desarrollo de competencias genéricas durante la etapa básica. Una mirada de estudiantes universitarios. *Debates en evaluación y Currículum*. Congreso Internacional de Educación Currículum, México. <https://www.scribd.com/document/554510497/D002>
- Macías, O. (2018). El desarrollo de competencias genéricas en el docente universitario. *Dominio de Las Ciencias*, 4(3), 240–252. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6560192>
- Martínez, L. (2019). Estrategias didácticas y procesos didácticos en el área de comunicación en los estudiantes del v ciclo de las instituciones educativas integradas de la zona urbana del distrito de Huancayo [Tesis de postgrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6481>
- Maury, S., Marín, J., Ortiz, M., & Gravini, M. (2018). *Competencias genéricas en estudiantes de educación superior de una universidad privada de Barranquilla Colombia, desde la perspectiva del Proyecto Alfa Tuning América Latina y del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN)*. *Unisimon.edu.co*, 39(5), 1–12. <https://doi.org/07981015>
- Moreno, V, & Valverde D. (2018). *Competencias profesionales genéricas de los estudiantes de posgrado en gestión del talento humano de una universidad privada del Perú* [Tesis de Maestría, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/13028>
- Muñoz, L. (2022). Autoeficacia académica y competencias genéricas en estudiantes de Educación de una universidad nacional de Lima. *Revista de Investigación En Psicología*, 25(1), 23–39. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.21696>
- Núñez, L., Gallardo, D., Aliaga, A., & Diaz, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 31–50. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis. Ediciones de la U.

- Ojeda, R., Carter, B., López, V., Fuentes, T., & Gallardo, F. (2021). Evaluación de competencias genéricas en profesores de Educación Física. *Retos*, 43(5), 521–532. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88796>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Educación superior*. <https://www.unesco.org/Es/Education/Higher-Education#:~:Text=Unos%2035%20millones%20de%20estudiantes,Los%20pa%C3%ADses%20y%20las%20regiones.>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *Perfil del estudiante universitario latinoamericano*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378123>
- Organización de Naciones (2023). *Educación superior*. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n-superior#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20superior%20permite%20a,sus%20comunidades%20y%20del%20mundo.>
- Ortiz, D. (2018). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophía*, 1(19), 93. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Oseña, D., Mendivel, R., & Angoma, M. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo en estudiantes universitarios. *Sophía*, 29, 235–259. <https://doi.org/10.17163/soph.n29.2020.08>
- Ovalle, N. (2021). Estrategias didácticas virtuales acogidas por el docente universitario en tiempos de COVID-19. *Revista Docencia Universitaria*, 2(2), 41–51. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v2i2.30>
- Puello, C. (2023). Incidencia de los estilos de aprendizaje en las estrategias de enseñanza en la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera. *Revista Científica Saperes Universitas*, 6(1), 60–74. <https://doi.org/10.53485/rsu.v6i1.338>
- Ramos, C. (2020). *Estrategias didácticas y pensamiento crítico en el tercer ciclo de la especialidad de inglés en el instituto de educación superior pedagógico privado Charles Dickens, Huancayo 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2776>

- Rodríguez, M. (2023). Competencias genéricas y habilidades sociales de los docentes de una universidad pública de Ecuador-Guayas, 2022 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/106613>
- Rodríguez, E., & Alarcón, P. (2020). Estrategias didácticas para efectivizar procesos de enseñanza en la educación superior. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7, 1-24. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/download/2233/2286>
- Rojas, W., & Mendoza, J. (2019). *Relevancia de las competencias genéricas identificadas en el contexto laboral y vivencial de los estudiantes*. <https://doi.org/10.22490/ecacen.3479>
- Salazar, C., Olguinn, E., & Muñoz, A. (2019). Competencias genéricas en la educación superior: Una experiencia en la Universidad del Bío-Bío, Chile. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(87), 807–825. <https://www.redalyc.org/journal/290/29060499011/html/>
- Saldarriaga, B., & Bravo, C. (2020). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las ciencias Revista en línea*, 2 (3), 15-25. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298>
- Tremblay, É., Raby, C., Ménard, L., & Plante, I. (2021). The use of diversified teaching strategies by four university teachers: what contribution to their students' learning motivation? *Teaching in Higher Education*, 26(1), 97–114. <https://doi.org/10.1080/13562517.2019.1636221>
- Universidad César Vallejo [UCV]. *Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV Código de ética en investigación*. Artículo 4. 28-08-2020, Perú
- Vargas, J., Vargas, O., Castañeda, S., & Kariyev, A. (2023). Meaningful Learning Didactic Strategies in Higher Education. *IGI Global eBooks*, 30 (5), 54–72. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-6076-4.ch004>
- Vélez, Á., Delgado, L., & Sánchez, W. (2018). Análisis prospectivo de las competencias genéricas Tuning-Alfa en la ciudad de Medellín al 2032. *Agora U.S.B.*, 18(1), 131. <https://doi.org/10.21500/16578031.3446>

- Villa, A. (2020). Aprendizaje Basado en Competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 19–46. <https://doi.org/10.4995/redu.2020.13015>
- Zavala, F., & Zavala, L. (2021). *Estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica, San Juan de Lurigancho, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9759>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima- 2023.

AUTOR: Rivera Valderrama, Sonia

Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general	VARIABLES				
¿Cuál es la relación del diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima- 2023?	Identificar la relación del diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023.	El diseño de estrategias didácticas se relaciona en forma significativa con las competencias genéricas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023.	Variable 1: Estrategias didácticas.				
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
¿Cuál es la relación del diseño de estrategias didácticas y competencias instrumentales del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023?	Identificar la relación entre el diseño de estrategias didácticas y las competencias instrumentales del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima -2023.	El diseño de las estrategias didácticas se relaciona en forma significativa con las competencias genéricas instrumentales del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023.	Preinstruccionales	-Lluvia de ideas. -Cuadro T. -Organizadores gráficos. -Ilustraciones. -Inferencias	1-2-3- 4-5-6		
¿Cuál es la relación del diseño de estrategias didácticas y competencias interpersonales del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023?	Identificar la relación entre el diseño de estrategias didácticas y las competencias interpersonales del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima -2023.	El diseño de las estrategias didácticas se relaciona en forma significativa con las competencias genéricas interpersonales del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023.	Coinstruccionales	-Blogs. -Línea de tiempo. Debate. -Entrevista. -Oratoria. -Ensayo.	7-8-9- 10- 11-12	(5) Siempre (4) Casi siempre. (3) Algunas veces. (2) Casi nunca. (1) Nunca.	Bajo 18-42 Medio 43-66 Alto 67-90
¿Cuál es la relación del diseño de estrategias didácticas y competencias sistémicas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023?	Identificar la relación entre el diseño de estrategias didácticas y las competencias sistémicas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023.	El diseño de las estrategias didácticas se relaciona en forma significativa con las competencias genéricas sistémicas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima-2023.	Postinstruccionales	-Estrategia de cierre. -Mapa conceptual. Mapa mental. -Organizadores gráficos. -Ilustraciones	13- 14- 15- 16- 17-18		

Variable 2: Competencias genéricas				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Instrumentales	-Habilidades cognoscitivas.	1-2-3-4-5-6		
	-Capacidades metodológicas.			
Interpersonales.	-Destrezas tecnológicas.	7-8-9-10-11-12		
	-Idiomas (inglés).			
	-Destrezas lingüísticas.			
	-Expresión de emociones.			
Sistémicas.	-Habilidad crítica.	13-14-15-16-17-18		
	-Habilidad autocrítica.			
	-Interacción social.			
	-Cooperación.			
			(5) Siempre	Bajo
			(4) Casi siempre.	18-42
			(3) Algunas veces.	Medio 43-66
			(2) Casi nunca.	Alto 67-90
			(1) Nunca.	

Anexo 2

Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Diseño de estrategias didácticas	El diseño de estrategias didácticas son acciones de tipo lógica que se utilizan para orientar la secuencia formativa para el aprendizaje y competencias específicas, está compuesta por un conjunto de procedimiento y etapas correspondiendo a lograr el aprendizaje de los estudiantes (Blanquiz y Villalobos., 2018, p.362).	El diseño de estrategias didácticas se medirá en función de las dimensiones estratégicas preinstruccionales, coinstruccionales, postinstruccionales (Blanquiz y Villalobos, 2018 pp. 363-365)., escala de Likert, duración entre 8 a 10 minutos.	Preinstruccionales	-Lluvia de ideas. -Cuadro T -Organizadores gráficos. -Ilustraciones -Inferencias -Blogs -Línea de tiempo.	(5) Siempre (4) Casi siempre. (3)
			Coinstruccionales	-Debate. -Entrevista. -Panel de discusión. -Oratoria. -Ensayo. -Mapa conceptual.	Algunas veces. (2) Casi nunca. (1) Nunca.
			Postinstruccionales	Mapa mental. Organizadores gráficos. Ilustraciones Cuadro sinóptico	

Anexo 3

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para la variable diseño de estrategias didácticas

Estimado estudiante

El propósito de este estudio es identificar la relación del diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima- 2023. La participación en el estudio será de carácter anónimo, por tanto, sus respuestas serán confidenciales, también se garantiza que sólo se utilizará como propósito de investigación.

Instrucciones: Seleccione marcando con una equis (X) la alternativa que considere conveniente de acuerdo a las afirmaciones planteadas.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Nunca

D1: Estrategias preinstruccionales		1	2	3	4	5
1.	Antes de iniciar la clase el docente desarrolla actividades participativas sobre el tema a desarrollar.					
2.	Utiliza el docente la lluvia de ideas como alternativa para iniciar un nuevo tema tratado.					
3.	El docente aplica como estrategia los cuadros comparativos para establecer diferencias.					
4.	El docente aplica los organizadores visuales como estrategia previa para generar interés en un tema.					
5.	El docente utiliza láminas o figuras para generar interacción en la clase.					
6.	El docente planifica actividades donde el alumno genere deducción en relación al tema tratado.					
D2: Estrategias coinstruccionales						

7.	El docente utiliza Blogs para incrementar la interacción en función de un tema específico.					
8.	Se aplican estrategias como la línea del tiempo para presentar los distintos eventos desarrollados sobre el tema de aprendizaje.					
9.	El debate es una de las principales estrategias aplicada en el aula de clase.					
10.	El docente aplica estrategias como el philip 66, mesa redonda, para generar mayor información en función de un tema.					
11.	Se utilizan ejercicios de elocución efectiva para desarrollar un buen discurso referente al tema tratado.					
12.	Se elaboran ensayos de diferentes tipos de temas con la finalidad de profundizar el conocimiento en relación tema.					
D3: Estrategias Postinstruccionales						
13.	Se realizan preguntas o sondeo del tema tratado en cada clase para fortalecer el conocimiento.					
14.	Después de abordar los temas teóricamente, se procede a realizar actividades como mapas conceptuales.					
15.	Después de abordar los temas teóricamente, se procede a realizar actividades como mapas mentales.					
16.	Después de abordar los temas teóricamente, se procede a realizar actividades como los organizadores gráficos.					
17.	Después de abordar los temas teóricamente, se procede a realizar actividades gráficas o ilustraciones.					
18.	Después de abordar los temas teóricamente, se procede a realizar actividades como cuadros sinópticos.					

Cuestionario para la variable competencia genérica

Estimado estudiante

El propósito de este estudio es identificar la relación del diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima- 2023. La participación en el estudio será de carácter anónimo por tanto sus respuestas serán confidenciales, también se garantiza que sólo se utilizará como propósito de investigación.

Instrucciones: Seleccione marcando con una equis (X) la alternativa que considere conveniente de acuerdo a las afirmaciones planteadas.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Nunca

D1: Competencias Instrumentales		1	2	3	4	5
1.	Se fortalece en el aula de clase las habilidades para conocer una nueva realidad.					
2.	Se fomenta en el aula de clase la transformación de la información para adquirir un nuevo conocimiento.					
3.	Se incentiva la investigación basada en los pasos del método científico.					
4.	El docente utiliza las TIC como estrategia en el aula de clases.					
5.	Se brinda la formación de una segunda lengua al estudiante (inglés).					
6.	El docente estimula las habilidades lingüísticas en los estudiantes.					
D2: Competencias interpersonales.						
7.	Se promueven actividades en el aula de clases para la expresión de emociones.					
8.	Se realizan estrategias para estimular la habilidad crítica de los estudiantes.					

9.	Se presentan durante las actividades educativas estrategias para poner en práctica la habilidad autocritica					
10.	Se fomentan las relaciones interpersonales entre los estudiantes.					
11.	Se fomentan las relaciones interpersonales entre los estudiantes y docentes.					
12.	Se realizan actividades para incentivar el aprendizaje cooperativo.					
D3: Competencias sistémicas.						
13.	El docente planifica actividades que permiten organizarse y mejorar las habilidades de organización.					
14.	El docente planifica sus actividades de las experiencias de aprendizaje.					
15.	En el aula de clases se estimula la creatividad en los estudiantes.					
16.	Se utilizan estrategias que promueven generar ideas, la crítica y la reflexión para poder brindar nuevas ideas en el aula.					
17.	Se incluyen actividades que favorecen el desarrollo de las habilidades para la autonomía e independencia.					
18.	En el aula de clases se estimula la capacidad de emprendimiento.					

Anexo 4

Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado, formato UCV

Yo, SONIA RIVERA VALDERRAMA, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación titulada “Diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas del tercer año de Trabajo Social en una Universidad Pública, Lima – 2023”. Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es identificar la relación del diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas del tercer año de Trabajo Social de una universidad Pública, Lima – 2023. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 18 minutos y se realizará de manera virtual, las respuestas serán codificadas según número de orden y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

RIVERA VALDERRAMA, SONIA email: sriveraval@yahoo.es y docente Asesor DR. DIAZ SALVATIERRA, EDDY email: ediazsa4@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Nro. DNI:

Lima, junio del 2023

Nota: Obligatorio a partir de los 18 años

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.



 Guía

 Aplicativo



REGISTRO NACIONAL DE

**GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS
PROFESIONALES**

GRADUADO GARCIA CAMACHO,
ORFELINDA ELIZABETH
DNI 06064355

GRADO O TÍTULO DOCTORA EN
PSICOLOGÍA

Fecha de diploma: 25/06/21
Modalidad de
estudios: PRESENCIAL

Fecha matrícula: 05/03/1999
Fecha egreso: 15/12/2000

INSTITUCIÓN UNIVERSIDAD
NACIONAL FEDERICO
VILLARREAL
PERU

GRADUADO GARCIA CAMACHO,
ORFELINDA ELIZABETH

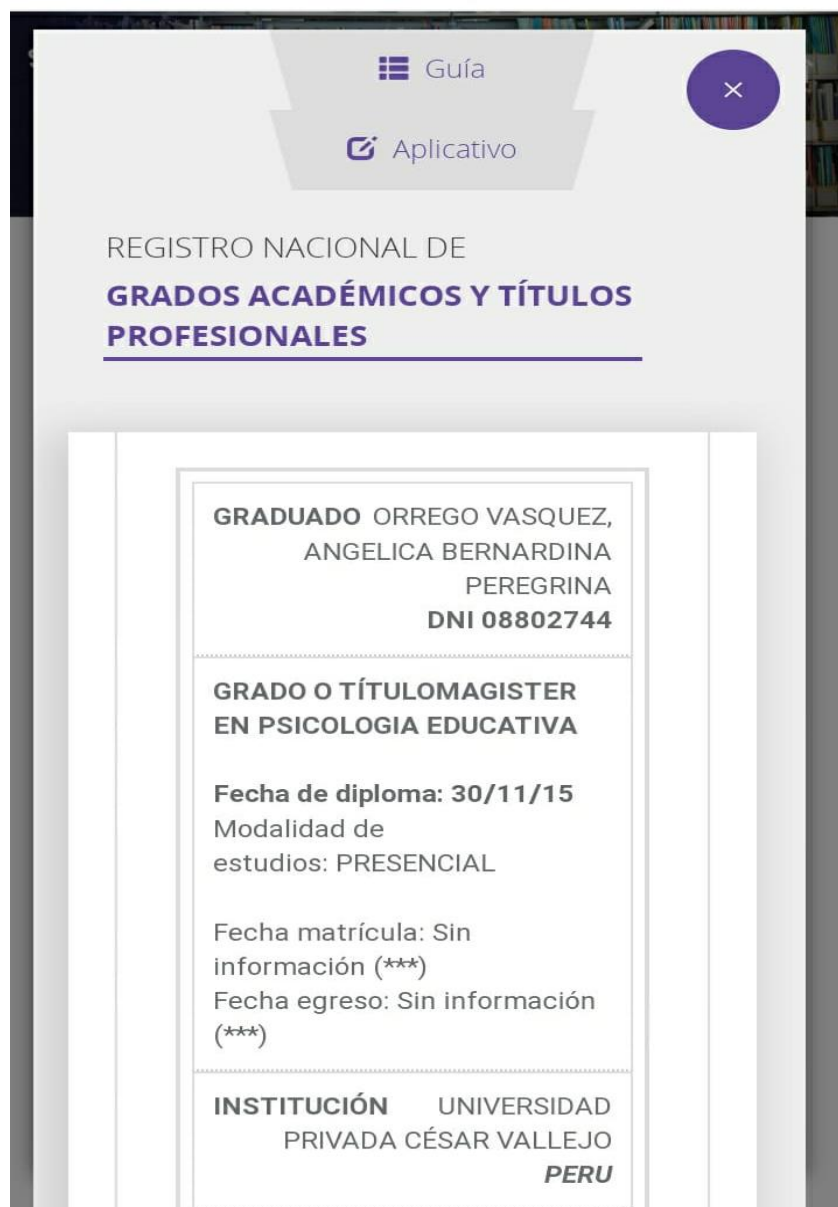
2. Propósito de la evaluación:


Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Ordinal, cuestionario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para la variable Competencias genéricas
Autor (a):	Sonia Rivera Valderrama
Objetivo:	Identificar la relación del diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas del tercer año de Trabajo Social de una universidad pública, Lima- 2023.
Administración:	Estudiantes de tercer año de Trabajo Social de una universidad pública
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Institución educativa superior pública de Lima, Perú
Dimensiones:	Instrumentales, interpersonales y sistémicas.
Confiabilidad:	Cronbrach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1)
Cantidad de ítems:	18
Tiempo de aplicación:	8 a 10 minutos

×  SUNEDU en lín...
enlinea.sunedu.gob.pe   



Guía 

Aplicativo

REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO ORREGO VASQUEZ,
ANGELICA BERNARDINA
PEREGRINA
DNI 08802744

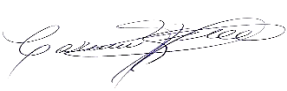
GRADO O TÍTULOMAGISTER
EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Fecha de diploma: 30/11/15
Modalidad de estudios: PRESENCIAL

Fecha matrícula: Sin información (***)
Fecha egreso: Sin información (***)

INSTITUCIÓN UNIVERSIDAD
PRIVADA CÉSAR VALLEJO
PERU

1. **Experto 3:** Variable Diseño de estrategias didácticas

Nombre del juez:	FLORES SÁNCHEZ CARMEN ROSA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social (x) Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria
Institución donde labora:	Universidad Nacional Federico Villarreal
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	
DNI	06179704
Firma del experto	


2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Ordinal, cuestionario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para la variable Diseño de estrategias didácticas
Autor (a):	Sonia Rivera Valderrama
Objetivo:	Identificar la relación del diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas del tercer año de Trabajo Social de una universidad pública, Lima- 2023.
Administración:	Estudiantes de tercer año de Trabajo Social de una universidad pública
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Institución educativa superior pública de Lima, Perú
Dimensiones:	Preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales
Confiabilidad:	Cronbrach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1)
Cantidad de ítems:	18
Tiempo de aplicación:	8 a 10 minutos

1. **Experto 2:** Variable Competencias genéricas

Nombre del juez:	FLORES SÁNCHEZ CARMEN ROSA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social (x) Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria
Institución donde labora:	Universidad Nacional Federico Villarreal
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	
DNI	06179704
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Ordinal, cuestionario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para la variable Competencias genéricas
Autor (a):	Sonia Rivera Valderrama
Objetivo:	Identificar la relación del diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas del tercer año de Trabajo Social de una universidad pública, Lima- 2023.
Administración:	Estudiantes de tercer año de Trabajo Social de una universidad pública
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Institución educativa superior pública de Lima, Perú
Dimensiones:	Instrumentales, interpersonales y sistémicas.
Confiabilidad:	Cronbrach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1)
Cantidad de ítems:	18
Tiempo de aplicación:	8 a 10 minutos



SUNEDU en lín...

enlinea.sunedu.gob.pe



The screenshot shows the SUNEDU website interface. At the top, there are navigation links for 'Guía' and 'Aplicativo'. The main heading reads 'REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES'. Below this, a diploma record is displayed for 'GRADUADO FLORES SÁNCHEZ, CARMEN ROSA' with DNI 06179704. The record specifies the degree as 'GRADO O TÍTULO DOCTORA EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE', awarded on 24/02/20. The institution is 'UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU'. The record also includes the matriculation date (14/03/2014) and the graduation date (21/12/2016).

Anexo 6

Base de datos

Encuestados	V1: DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS														V2: COMPETENCIAS GENÉRICAS																										
	Preinstruccionales				Coinstruccionales				Postinstruccionales						Competencias Instrumentales				Competencias Interpersonales					Competencias sistémicas																	
Sujeto 1	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2		
Sujeto 2	2	2	2	3	3	3	1	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	1
Sujeto 3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	5	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	
Sujeto 4	3	2	3	2	3	3	1	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	
Sujeto 5	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	5	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	
Sujeto 6	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2		
Sujeto 7	3	3	3	4	3	4	1	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2		
Sujeto 8	3	3	3	3	4	4	1	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2		
Sujeto 9	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2		
Sujeto 10	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
Sujeto 11	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3			
Sujeto 12	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Sujeto 13	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
Sujeto 14	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
Sujeto 15	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
Sujeto 16	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2		
Sujeto 17	4	5	3	5	5	4	1	3	5	2	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	3	1	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2			
Sujeto 18	5	4	4	3	2	4	4	2	4	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2		
Sujeto 19	5	5	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	5	3	2	4	3	4	3	1	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3			
Sujeto 20	4	4	3	3	4	5	3	3	5	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	5	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	5	3	2			
Sujeto 21	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	5	3	2	4	3	5	3	3	4	5	5	5	4	5	2	3	4	2			
Sujeto 22	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2			
Sujeto 23	3	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4			
Sujeto 24	3	5	4	5	5	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
Sujeto 25	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3			
Sujeto 26	5	5	4	4	4	5	3	4	5	1	5	4	4	3	3	3	2	2	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3			
Sujeto 27	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	2	3	4	4	3	2	2	4	4	5	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2		
Sujeto 28	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2			
Sujeto 29	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
Sujeto 30	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1			
Sujeto 31	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2			
Sujeto 32	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2			
Sujeto 33	2	2	2	2	4	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2			
Sujeto 34	2	2	3	2	4	4	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1			
Sujeto 35	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2			
Sujeto 36	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
Sujeto 37	3	2	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2			
Sujeto 38	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4			
Sujeto 39	5	3	3	3	2	3	2	4	4	2	4	3	4	2	2	3	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2			
Sujeto 40	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
Sujeto 41	3	2	2	4	4	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	3	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3			
Sujeto 42	4	4	3	4	3	5	2	4	4	2	5	4	5	2	2	2	2	5	5	4	4	2	4	1	5	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4			
Sujeto 43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
Sujeto 44	3	2	2	2	3	4	2	2	3	1	3	3	5	3	1	2	3	1	4	4	4	5	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5			
Sujeto 45	3	4	3	5	5	4	3	4	4	3	2	5	4	3	5	3	4	4	4	3	3	5	2	4	4	4	4	2	5	3	3	5	3	3	3	3	3	4			
Sujeto 46	3	3	4	4	4	4	1	3	4	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3			
Sujeto 47	3	3	3	5	5	5	2	3	4	3	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4			
Sujeto 48	5	5	4	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3			
Sujeto 49	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4			
Sujeto 50	4	5	3	2	2	3	2	1	4	1	4	2																													



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DIAZ SALVATIERRA EDDY RONALD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Diseño de estrategias didácticas y competencias genéricas del tercer año de Trabajo Social de una Universidad Pública, Lima - 2023", cuyo autor es RIVERA VALDERRAMA SONIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DIAZ SALVATIERRA EDDY RONALD DNI: 06768788 ORCID: 0000-0001-6164-6460	Firmado electrónicamente por: EDIAZSA4 el 04-08- 2023 08:59:15

Código documento Trilce: TRI - 0640198