



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes,
facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Camahuali Zarate, Cesibell (orcid.org/0000-0003-1236-3127)

ASESORES:

Mg. Hernández Félix, Manuel Antonio (orcid.org/0000-0002-4952-6105)

Mg. Rojas Espinoza, Anabel (orcid.org/0000-0002-0399-9716)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi familia que me ha dado fortaleza y sabiduría para seguir adelante, quienes siempre confiaron en mí y me dieron su apoyo infinito en todo momento.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por estar presente en cada momento de mi vida, al mismo tiempo agradecer a mi familia por su apoyo y a los asesores por guiarnos en la elaboración de esta presente tesis.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimiento	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	44

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable Redes Sociales	16
Tabla 2 Operacionalización de la variable Rendimiento Académico	16
Tabla 3 Población de alumnos	17
Tabla 4 Muestra de alumnos	18
Tabla 5 Estadísticas de fiabilidad de la variable 1	19
Tabla 6 Frecuencias de la variable Redes sociales	22
Tabla 7 Frecuencias de la variable Dimensión 1. Frecuencia de uso	22
Tabla 8 Frecuencias de la Dimensión 2. Cronograma de uso	23
Tabla 9 Frecuencias de la Dimensión 3. Control del uso	23
Tabla 10 Frecuencias de la Variable 2. Rendimiento Académico	24
Tabla 11 Tabla cruzada Variable 1. Redes sociales *Variable 2. Rendimiento académico	24
Tabla 12 Tabla cruzada Dimensión 1. Frecuencia de uso *Variable 2. Rendimiento académico	25
Tabla 13 Tabla cruzada Dimensión 2. Cronograma de uso *Variable 2. Rendimiento académico	26
Tabla 14 Prueba de normalidad	27
Tabla 15 Correlaciones de la hipótesis general	28
Tabla 16 Correlaciones de la hipótesis específica 1	29
Tabla 17 Correlaciones de la hipótesis específica 2	29
Tabla 18 Correlaciones de la hipótesis específica 3	30

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 El esquema es un método hipotético deductivo	13

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de una universidad pública en Lima, 2023. Para ello, se realizó un estudio descriptivo correlacional. La muestra consistió en 60 estudiantes. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta y se utilizó un cuestionario validado por el juicio de expertos. Además, se sometió a prueba de confiabilidad mediante el índice de alfa de Cronbach. Los resultados indican que el 38.3% de los encuestados ostenta un nivel bajo de uso de redes sociales, el 46.7% ostenta un nivel medio y el 15% indica un nivel alto. Asimismo, el 23.3% presenta un nivel bajo de rendimiento académico, el 43.3% tiene un nivel medio y el 33.3% tiene un nivel alto. Se concluyó que existe una relación inversa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de una universidad pública en Lima, 2023 (sig.=0.000; rho=-0.799).

Palabras clave: Uso de redes sociales, rendimiento académico, estudiantes universitarios.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between the use of social media and academic performance of students in the Faculty of Education at a public university in Lima, 2023. A descriptive correlational study was conducted with a sample of 60 students. The data collection technique used was a survey, and a questionnaire validated by expert judgment and tested for reliability using Cronbach's alpha coefficient was used as the instrument. The results indicate that 38.3% of the respondents have a low level of social media use, 46.7% have a moderate level, and 15% indicate a high level. Additionally, 23.3% exhibit low academic performance, 43.3% have a moderate level, and 33.3% have a high level. It was concluded that there is an inverse relationship between the use of social media and academic performance of students in the Faculty of Education at a public university in Lima, 2023 (sig.=0.000; rho=-0.799).

Keywords: Social media use, academic performance, university students.

I. INTRODUCCIÓN

La problemática del rendimiento académico en la educación preferente es una situación que afecta a estudiantes de diversas partes del mundo, y puede tener muchas causas como la escasez de recursos económicos, la calidad de la educación y el estrés asociado con los estudios universitarios. Según el Ministerio de Educación Nacional, alrededor del 50% de alumnos que integran a una institución de educación preferente no logran graduarse en el tiempo establecido para el programa de estudio. Al mismo tiempo, por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), más del 50% de los estudiantes en Latinoamérica y el Caribe abandonan sus estudios antes de titularse. Este fenómeno no es exclusivo de América Latina, ya que se han registrado cifras similares en otras partes del mundo (Carrillo, 2020).

Sin embargo, cada región puede tener sus propias peculiaridades, y es importante analizar los elementos específicos que impactan en el bajo rendimiento académico. Es necesario buscar soluciones integrales que aborden el problema desde diferentes ángulos, como el progreso de la calidad educativa, el apoyo psicológico a los estudiantes y la implementación de programas de becas y ayudas económicas. Por tanto, la problemática del rendimiento académico en instituciones superiores es un asunto global (Hinojo et al., 2019).

Asimismo, los estudiantes se encuentran expuestos a una constante distracción por parte de las redes sociales mientras realizan sus labores y estudios en línea. La usanza de las redes sociales (RS) logra impactar en forma negativa la concentración y el rendimiento académico (RA) de los alumnos. Estudios recientes muestran que los estudiantes que usan las redes sociales logran un promedio de calificaciones significativamente más bajo que aquellos que no utilizan las plataformas de redes sociales durante el estudio (Suardiaz-Muro et al., 2020)

Por otro lado, la usanza de las redes sociales (RS) también puede tener una incidencia positiva en la educación superior. Las redes sociales permiten la colaboración y el intercambio efectivo de indagación, lo que puede optimar la calidad del aprendizaje. También se han utilizado en programas educativos como herramientas de comunicación eficaces y plataformas para la educación a distancia.

En América latina, las RS han sido un fin de estudio de distintos investigadores en la última década, particularmente con respecto a su impacto en la educación superior. En un estudio de Hinojo et al. (2019) los autores concluyen que, aunque existen implicaciones negativas en el uso de las RS en la educación superior, también pueden tener una influencia positiva en el amaestramiento y la colaboración entre estudiantes y profesores. Según los autores, las redes sociales representan una herramienta valiosa en la creación de corporaciones de amaestramiento virtual, así como en la interacción más efectiva del estudiante con los materiales de estudio. Además, sugieren que las redes sociales pueden resultar un medio eficaz para provocar la creatividad y la invención en proyectos de investigación y trabajo en grupo.

En otro estudio publicado por López (2020). destacan que las RS pueden ser un origen significativo de informaciones para los estudiantes, y que su uso puede mejorar la motivación y la participación del estudiante. También señalan que RS pueden ser esgrimidas como un instrumento para optimar la ayuda y la comunicación entre estudiantes y profesores. Los estudios sugieren que, aunque las redes sociales pueden tener una incidencia, censura en el RA de los alumnos si se utilizan de manera excesiva, también pueden ser una herramienta efectiva para mejorar el aprendizaje y la colaboración en la educación superior. Es importante que se fomente el uso responsable de las RS en la educación, a fin de aprovechar sus beneficios y minimizar sus posibles consecuencias negativas.

En Perú, el rendimiento académico en el rubro de E. superior se ha transformado en una preocupación con ligeras mejoras en las últimas décadas, pero todavía hay un camino significativo que recorrer. Según datos estadísticos del Ministerio de Educación Nacional, solo el 45% del alumnado de educación superior en Perú logran graduarse en el tiempo establecido para su programa de estudio. Además, el éxito en la educación superior en Perú sigue siendo limitado por la falta de camino y calidad de la educación superior, entre otras razones (Jiménez-Puig, et al.,2020).

Las RS y la tecnología presente en la mayoría de las vidas de los estudiantes y pueden socavar su aprendizaje en el aula o durante el estudio en casa. El abuso o uso enorme de las redes sociales puede generar falta de concentración y desconexión con las actividades académicas, lo cual podría impactar negativamente en el cometido escolar de los estudiantes. Según una

exploración realizado mediante el Banco Interamericano de Desarrollo. concluyó que la usanza de las redes sociales en la zona no es ajena a la falta de éxito académico: el 70% de los alumnos que transitan más de cuatro horas al día en las RS tienen malos resultados en su educación (de la Iglesia et al.,2020).

Por otro lado, las RS también tienen el potencial de proporcionar una plataforma para la ayuda y el cambio de información entre alumnos y profesores. Pueden utilizarse como herramientas complementarias para el aprendizaje y proporcionar acceso a recursos adicionales y canales de comunicación. Además, las RS también pueden ser un instrumento ventajoso para la edificación de corporaciones de aprendizaje en línea y para la mejora de la interacción del alumno con los comprendidos de la asignatura (Alcívar,2020).

Por tanto, el RA en la educación superior en Perú sigue siendo un desafío significativo que se ve afectado por varios factores, incluido la usanza de las RS. Mientras que las consecuencias de las redes sociales son principalmente negativas en términos de distracción y desconexión de los estudios, también tienen beneficios potenciales. Es esencial que se fomente un uso comprometido de las RS en la educación superior para aprovechar sus beneficios en la educación, permitiendo que los estudiantes las utilicen.

Bajo la problemática descrita el problema general es: ¿Cuál es la relación entre uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023?

Los problemas específicos son: a) ¿Qué relación existe entre la frecuencia de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023?; b) ¿Qué relación existe entre el tiempo de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023?; c) ¿Qué relación existe entre el control de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023?

El presente estudio se justifica en lo teórico: porque abordó los antecedentes y estudios previos relacionados con el uso de las RS y su impacto en el RA de los estudiantes, explicar con detalle la importancia de investigar este tema y su relevancia en el contexto educativo específico. También se describió los objetivos y las interrogaciones de estudio, y cuáles son las teorías que se

utilizarán como base para la investigación.

Se justifica en lo práctico, ya que proporcionó indagación relevante sobre la incidencia que tuvo el uso de las RS en el rendimiento académico. Esta investigación adquiere especial importancia debido al incremento significativo en el uso de estas redes en los últimos años, convirtiendo a los estudiantes universitarios en una población especialmente vulnerable. Los resultados de esta indagación ayudarán a los responsables de la educación y administradores de las universidades en Lima, a tomar decisiones basadas en evidencia y desarrollar políticas que susciten la utilización uso responsable de las redes sociales, lo que puede optimar el RA de los estudiantes.

Se justifica en lo metodológico porque los instrumentos que se emplearan serán adaptados y luego sometidos a una aprueba de validación y prueba de confiabilidad para que queden como un aporte para futuras investigaciones

Así también se planteó el objetivo general es: Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023. Los objetivos específicos son: a) Determinar la relación que existe entre la frecuencia de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023; b) Determinar la relación que existe entre el tiempo de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023; c) Establecer la relación que existe entre el control de uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023.

De la misma forma se formuló la hipótesis general: Existe relación entre el uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023. Las hipótesis específicas son: a) Existe relación entre la frecuencia de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023; b) Existe relación entre el tiempo de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023; c) Existe relación entre el control de uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En los estudios internacionales se encontró: Altamirano (2018) Efectuó un examen de impacto de las redes en el aprendizaje esgrimiendo una orientación mixta, cualitativo y de nivel exploratorio. Su fin fue analizar la incidencia de las redes en el amaestramiento, su método, utilizando un enfoque mixto, cualitativo y de nivel exploratorio La muestra constó de 32 alumnos a quienes aplicándoles un cuestionario con diez interrogaciones para recolectar datos. Los resultados expusieron un valor de $p=0.0009$, el cual es menos que de 0.05, concluyendo la existencia de una influencia entre las variables.

Qi (2019) llevó a cabo un estudio cuyo fin fue determinar si el uso de dispositivos móviles no genera estrés y, de hecho, mejora el rendimiento en los estudiantes su metodología: fue un análisis descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo para establecer el impacto del avance tecnológico en el proceso de aprendizaje y el estrés asociado al mismo. La población de análisis consistió en 208 estudiantes de la Universidad de China, a quienes se administró una encuesta para recopilar los datos. Los resultados mostraron que el uso de dispositivos móviles no genera estrés y, de hecho, mejora el rendimiento en los estudiantes.

En cuanto a García et al. (2021), El Objetivo fue establecer la relación que hay del rendimiento académico y la utilización de las redes digitales en el proceso de aprendizaje. Se realizó en dos campus universitarios de Costa Rica, Su metodología: utilizando un diseño correlacional no experimental y transaccional con orientación cuantitativo, y encuestando a un total de 1187 estudiantes de 51 carreras diferentes. Los resultados derivados indicaron que la usanza de internet y la red digital tienen un resultado favorable en el *RA*.

En el estudio ejecutado por Romero et al. (2020) en la Universidad de Granada, su objetivo fue examinar la posible conexión entre el uso de dispositivos tecnológicos y el *RA* de estudiantes. La metodología esgrimida fue descriptiva, correlacional y cuantitativa, y se encuestó a 420 colaboradores empleando un cuestionario ad hoc con 20 ítems, prorratedos en las variables de rendimiento (evaluado en 5 ítems con anotación media), uso de dispositivos móviles (evaluado en 9 ítems) y auto ordenación del conocimiento (evaluado en 6 ítems). Para validar el cuestionario, se hizo una revisión por parte de cinco

expertos. Los resultados demostraron que, aunque el uso habilidoso de dispositivos móviles no impacta en el aumento del rendimiento académico, sí tiene influencia en el porte de auto ordenación del conocimiento de los estudiantes. Por lo tanto, se ultimó que no existe una relación importante entre la RS y el RA de los estudiantes

Dentro de los antecedentes nacionales tenemos a: Vilca (2019) investigó la incidencia de las RS en el RA mediante un enfoque no experimental y un diseño descriptivo-correlacional colateral. de muestra fue 35 alumnos, y se encontró un valor significativo de relación r de 0.621 y una significancia de 0.018 entre las variables. Por lo tanto, Vilca concluyó que hay un cierto nivel de relación de las variables.

Cahuana (2019) realizó un estudio sobre RS y RA su objetivo fue identificar la relación entre ellos, se tomó a 113 adolescentes como muestra, se obtuvieron resultados de $\rho=0,297$ y $p = 0,002$ los cuales permiten concluir que está presente la correlación de RS y RA.

Paredes (2019) hizo un estudio de RS y RA, teniendo como objetivo, estudiar la relación entre las dos variables, la técnica fue la encuesta y el cuestionario como herramienta los cuales tuvieron como fiabilidad .75 y .82, los resultados fueron $p= 0,003$ y $r = 0,788$ conllevando a una conclusión positiva afirmando que existe relación entre RS y RA.

En su investigación, Solano et al. (2020) su objetivo, instituir la relación de la convivencia digital y el RA de 66 estudiantes de Negocios internacionales en una universidad situada en Huacho. metodología: Utilizaron un diseño preexperimental descriptivo y un enfoque cuantitativo, tomando muestras de dos materias distintas y utilizando una encuesta con pretest y postest de 27 ítems como instrumento. Los resultados expusieron una relación asimétrica entre las variables, indicando que los alumnos ven una conexión positiva entre la interacción digital y la mejora de su rendimiento académico.

En su estudio, Anyaipoma (2018) se propuso determinar el nivel de correlación entre las RS y el proceso de aprendizaje en alumnos universitarios mediante la utilización de un enfoque cuantitativo con diseño exploratorio-descriptivo. El acopio de datos fue por un cuestionario, y se esgrimió el programa SPSS versión 22 para analizar y interpretar los datos cuantitativamente. Los resultados del estudio indicaron que existe un valor óptimo de relación entre las

variables, con un valor de 0.751.

Es necesario también hacer una conceptualización de la variable 1 Uso de RS. El uso de las RS es un tema muy estudiado y existen diferentes conceptos y enfoques sobre su impacto en la sociedad. Por ejemplo, en el campo de la psicología, Guillén (2019). analizó cómo el uso descomunal de RS afectaría negativamente la mente de los usuarios. Por otro lado, de la Iglesia et al. (2020). definen las RS como plataformas digitales que consienten a los usuarios construir perfiles, enlazar con amigos y compartir pesquisa. Maldonado et al., (2019) estudian el uso de las RS en el perímetro empresarial, y señalan que estas plataformas pueden ser una herramienta efectiva para la comunicación y colaboración entre empleados y clientes.

En cuanto al impacto de las RS en la educación, Marín et al. (2019) argumentan que el uso de las RS puede distraer a los estudiantes y reducir su cabida para concentrarse en tareas académicas. Sin embargo, otros autores como Alcívar (2020) señalan que el uso selectivo y controlado de las RS puede ayudar a los alumnos a desarrollar la habilidad para procesar y analizar información de manera efectiva.

En el contexto de la política y la democracia, Sunstein (2007) alerta sobre la posible creación de "cámaras de eco" en las redes sociales, donde los usuarios reciben información que confirma sus creencias y opiniones, y no están expuestos a opiniones opuestas. Por otro lado, López et al. (2019). argumentan que la participación ciudadana en las RS puede democratizar el camino a la información y mejorar la limpidez y el acatamiento de cuentas de los gobiernos.

Por tanto, el uso de redes sociales tiene diferentes impactos en las áreas de la salud mental, los negocios, la educación y la política. Si bien existen riesgos asociados a su uso excesivo y no controlado, también existen oportunidades para la conexión, la colaboración y la participación ciudadana.

En esta investigación se hizo un enfoque educativo específicamente en los estudiantes universitarios. El uso de las RS en la educación superior es un argumento esencial de estudio por varios autores. En el contexto educativo, Pulido et al. (2021) define las RS como plataformas digitales que acceden a los usuarios construir perfiles, enlazar con amigos y compartir información.

Salas (2020) argumentan que el uso garrafal de RS puede ser perjudicial para el RA de los alumnos, ya que puede distraer su atención y disminuir su

capacidad de concentración en tareas académicas.

Sin embargo, Marín (2019). señala que el uso controlado y selectivo de las RS puede apoyar a los alumnos a desplegar destrezas para resolver y analizar información de forma efectiva. En cuanto al impacto de las RS en la enseñanza, García et al. (2019). replican que el uso adecuado de las RS puede fomentar la interacción, el aprendizaje de colaboración y la edificación de comunidades de aprendizaje. Por otro lado, Chaparro (2020). han estudiado la manera en que los alumnos utilizan las RS como un instrumento de aprendizaje informal, adonde los estudiantes comparten ideas y conocimientos fuera del aula.

Respecto al uso de las RS en la investigación académica, fuentes et al. (2021) discuten cómo las RS sería una herramienta efectiva para la colaboración entre investigadores, para la promoción de investigaciones y difusión de resultados. En cuanto a las políticas universitarias y el uso de redes sociales, la OCDE (2019) señala que las universidades deben adaptarse a los cambios en los patrones de educación y uso de la tecnología para garantizar la equidad, la inserción y la calidad de del sistema educativo.

Por lo tanto, diversos autores han analizado el uso de las RS en la educación universitaria, señalando tanto sus posibles riesgos como oportunidades. Es importante que las políticas universitarias consideren el uso de la tecnología y las RS como un instrumento complementario para el aprendizaje y la investigación, siempre y cuando este uso sea adecuado y controlado.

Asimismo, Guillén (2019) expresó acerca de las dimensiones de redes sociales, los cuales son: Frecuencia de uso, Tiempo de uso y Control del uso. cuyas definiciones expresan lo siguiente: Referente a la asiduidad de uso de RS, hace referencia a la cuantía de veces que una persona utiliza una o varias RS en un período determinado de tiempo, ya sea diariamente, semanalmente, mensualmente, etc. La frecuencia de uso de RS en relación con el RA hace referencia a la medida en la que el uso enorme de las RS por parte de los alumnos puede afectar su rendimiento escolar (Guillén (2019). Diversos estudios han examinado la correlación entre la frecuencia de uso de las RS y el bajo RA, concluyendo que un uso enorme y sin control de las RS puede llevar a una disminución en el desempeño escolar de los alumnos. Es significativo que los estudiantes encuentren un equilibrio entre el uso de las RS y sus

responsabilidades académicas para que puedan obtener buenos resultados en su rendimiento escolar (Guamán et al., 2018).

Referente a la dimensión de tiempo de uso de RS hace noticia a la cuantía de tiempo que un individuo ofrece a utilizar una o varias redes sociales. Esta medida puede darse en términos de minutos, horas o incluso días por semana. Es importante tener en cuenta que el uso enorme de las RS puede conmovir denegadamente la salud intelectual y emocional de los individuos, por lo que es importante encontrar un equilibrio y establecer límites en cuanto al tiempo que se dedica a su uso (Guillén (2019).

Asimismo, sobre la dimensión Control del uso de RS hace informe a la capacidad de un individuo para administrar y gestionar su tiempo de uso en las redes sociales, estableciendo límites y regulando su acceso y frecuencia de uso (Guillén (2019). En relación con el control de uso de RS y el RA, se ha encontrado que establecer límites y regular el tiempo que se dedica a las RS puede tener una marca efectivo en el desempeño escolar de los alumnos. El uso excesivo y sin control de las RS puede ser una distracción y afectar negativamente la capacidad de los discípulos para concentrarse en sus tareas y responsabilidades académicas (Guamán et al., 2018).

Por otro lado, es menester contar con las Teorías relacionados al uso de Redes Sociales en educación: A continuación, se mencionan algunas de ellas junto a sus autores: Teoría del aprendizaje social: Albert Bandura desarrolló esta teoría, que sostiene que el aprendizaje se da mediante la observación y reproducción de modelos de conducta en un ambiente social. Las RS pueden ser una herramienta para facilitar este tipo de aprendizaje (Álvarez et al. 2019).

Teoría de la cognición distribuida: Esta teoría sostiene que el conocimiento no se encuentra sólo en la mente de una persona, sino que puede ser distribuido en el entorno y entre los miembros de una comunidad. Las RS logran ser vistas como una forma de cognición distribuida, donde el conocimiento se comparte y se construye de manera colectiva. Andy Clark y David Chalmers son los autores principales de esta teoría (Calderón-Garrido et al.,2019).

Teoría de la ecología del aprendizaje: Esta teoría sostiene que el aprendizaje se produce en un contexto determinado, que incluye factores tanto internos como externos al individuo. Las redes sociales pueden ser vistas como un elemento más dentro de esta ecología del aprendizaje. Uri Bronfenbrenner es

el autor principal de esta teoría (Rodríguez et al.,2019).

Teoría del conectivismo: Esta teoría fue desarrollada por George Siemens y mantiene que el aprendizaje se da a través de conexiones con otras personas y con recursos disponibles en línea, y que la habilidad para hacer estas conexiones es más importante que el conocimiento en sí mismo (Roberts y David, 2020).

También es necesario conceptualizar la variable 2, Rendimiento académico. Según Carrillo (2020), el RA se refiere al nivel de beneficio alcanzado por el estudiante en relación con los objetivos de aprendizaje trazados por el educativo, la IE y el currículo, considerando que el éxito escolar depende tanto del desempeño del estudiante como de las condiciones y congruencias que le brinda el ambiente.

Hinojo et al. (2019) lo definen como el grado en que los objetivos educativos previstos para un programa son alcanzados, o el grado en que se efectúan los objetivos verbales planeados para un área particular de aprendizaje.

Suardiaz-Muro et al. (2020) define el RA como el resultado derivado por el estudiante en relación con los objetivos educativos durante una unidad de tiempo en particular, aunque también puede ser considerado como resultado durante un periodo indefinido de tiempo.

Por su parte López (2020) lo considera como el valor que un estudiante pone en un trabajo o tarea escolar, así como el éxito que obtiene en dicho trabajo o tarea, y lo relaciona con la idea de que el aprendizaje debe ser una experiencia significativa y relevante para el estudiante.

Es importante destacar que estos y otros autores tienen diferentes enfoques y perspectivas sobre el concepto de rendimiento académico, desde una visión más tradicional centrada en la evaluación de objetivos y resultados, hasta una perspectiva más actual que considera al estudiante como protagonista activo en su propio proceso de aprendizaje.

Asimismo, se presenta algunas definiciones conceptuales actuales de RA en la educación superior (universidades) Según el estudio Montoya et al., (2019) el RA es la capacidad de los alumnos para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados de acuerdo con los objetivos y estándares establecidos. Por su parte Cabana (2021) definen el RA como el logro de las metas y resultados de aprendizaje que se instituyen en las reglas de estudio en un entorno de

educación superior. A su vez Tacca et al. (2019) define que el RA se relaciona con el logro de los objetivos académicos determinados en el procedimiento de estudios de una determinada carrera en la universidad.

Es importante tener en cuenta que estos autores y estudios ofrecen diferentes perspectivas y enfoques sobre el RA en la educación superior después del 2019, lo que refleja la complicación del tema y la insuficiencia de evaluar el rendimiento de manera integral y contextualizada en el presente contexto global (Adelantado et al., 2019)

La importancia del rendimiento académico radica en que es un régimen de las cabidas, aptitudes y conocimientos que el alumno ha alcanzado a lo largo de su proceso pedagógico y es un indicador del éxito académico (MacCann et al., 2020). Además, un buen rendimiento académico puede abrir las puertas a oportunidades académicas y profesionales, como becas, ingresos a programas selectivos o trabajos en empresas de renombre. Por tanto, es importante para los estudiantes dedicar tiempo y esfuerzo para mejorar su rendimiento académico (Hossain et al., 2019).

Acercas de las bases teóricas de rendimiento académico se menciona lo siguiente: La teoría de la motivación académica de Adams y Blair, (2019) destaca el grado de la motivación y el provecho de los alumnos en el aprendizaje para optimar el rendimiento académico. La teoría de la IE de Mayer y Salovey argumenta que el progreso de habilidades emocionales puede optimar el RA de los alumnos universitarios (Bukoye, 2019)

La teoría de la autorregulación del aprendizaje de Zimmerman (2019) sostiene que los estudiantes que son idóneas de autorregular su causa de aprendizaje (por ejemplo, estableciendo metas, monitoreando su progreso, y ajustando su enfoque de estudio) tienen un mayor rendimiento académico (Realyvásquez et al., 2020). La teoría del aprendizaje autodirigido de Knowles (2021) indica que los estudiantes que son capaces de dirigir su adecuado sumario de aprendizaje (por ejemplo, instituyendo objetivos de aprender, identificando recursos para el aprendizaje y evaluándose a sí mismos) tienen un mejor rendimiento académico. Es importante tener en cuenta que estas teorías ofrecen diferentes perspectivas y enfoques sobre el RA en la educación superior, lo que refleja la complicación del tema y la necesidad de abordar el rendimiento académico de manera integral y contextualizada en el presente contexto global.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Se asumió tipo básico. Una investigación de tipo básico es un tipo de indagación científica que tiene como objetivo ampliar el conocimiento y la agudeza de un tema, fenómeno o problema. También se conoce como investigación pura, fundamental o teórica, y se enfoca en la exploración de preguntas fundamentales más que en la solución de dificultades o en la aplicación en lo práctico de los resultados (Hernández y Mendoza, 2018).

La presente investigación fue de nivel descriptivo correlacional, un estudio de nivel descriptivo es un tipo de investigación científica que se centra en describir y analizar un fenómeno, variable o problema de investigación, sin manipular las variables ni establecer relaciones causales entre ellas. Un estudio de nivel correlacional es un tipo de investigación científica que se centra en medir y analizar la asociación estadística de dos o más variables, que busca evaluar si existe una correlación o asociación entre cada variable (Hernández y Mendoza, 2018).

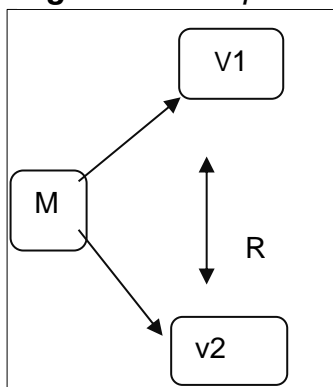
Este estudio ha sido de enfoque cuantitativo, un estudio de enfoque cuantitativo es un tipo de investigación científica que se centra en la cosecha y análisis de datos numéricos y estadísticos utilizando métodos y técnicas cuantitativas. Este tipo de estudio busca cuantificar y medir variables para poder establecer patrones y regularidades en la información recopilada (Hernández y Mendoza, 2018).

Se apoyó en el método inductivo deductivo, un estudio que utiliza el método inductivo-deductivo es aquel que combina tanto la utilización del razonamiento inductivo como el razonamiento deductivo durante el proceso del estudio. El método inductivo se enfoca en la observación y recolección de datos a través de la investigación empírica, para luego crear una teoría general. Por otro lado, el método deductivo se enfoca en partir de una teoría general previa, para después confirmarla o rechazarla a través de la observación empírica y la recolección de datos (Hernández y Mendoza, 2018).

Este estudio tuvo un diseño no experimental, un estudio de diseño no experimental es aquel que se concentra en ver y medir variables, pero sin manipularlas o controlarlas por parte del investigador. En este tipo de estudio, el

investigador simplemente observa y recopila información sobre el fenómeno o problema que está estudiando, sin intervenir en las variables que lo componen (Hernández y Mendoza, 2018).

Figura 1. El esquema es un método hipotético deductivo



Leyenda:

M: Muestra

V1: R. sociales

V2: Rendimiento A.

R: Grado de relación

3.2 Variables y operacionalización

Variable1: Redes sociales

Definición conceptual

Es la de una estructura social dada por individuos, organizaciones o entes que se conectan y se relacionan entre sí a través de plataformas digitales o en línea, con el fin de compartir información, intereses, actividades o relaciones en común (Guillén, 2019).

Definición operacional

Para calcular la variable redes sociales se ha dividido en tres dimensiones: Frecuencia de uso, Tiempo de uso y Control del uso; y tres indicadores: Tiempo, respecto a los días y semanas. Tiempo de uso respecto a horas. Orientación de tutores.

Variable 2: Rendimiento Académico

Definición conceptual

Se refiere a la medida en que un estudiante universitario alcanza las metas de aprendizaje y los objetivos de rendimiento establecidas por la institución académica, en relación con las calificaciones obtenidas en exámenes, evaluaciones y trabajos asignados. (Carrillo, 2020).

Definición operacional

Para medir el rendimiento académico se hizo mediante tres indicadores: Alto Rendimiento, Regular Rendimiento y Bajo Rendimiento.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Redes Sociales

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Redes sociales	Frecuencia de uso	Tiempo Días y semanas	- Nunca - Casi nunca.
	Tiempo de uso	Horas	- A veces - Casi siempre
	Control del uso	Tutores	- Siempre

Tabla 2

Operacionalización de la variable Rendimiento Académico

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento Académico	Escala de Rendimiento	Alto Rendimiento	Alto
		Regular Rendimiento	Regular.
		Bajo Rendimiento	Bajo

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

En estadística, la población se describe como el vinculado total de personas, objetos, sucesos o moderadas que se están experimentando y que colaboran alguna característica común. Por ejemplo, en un estudio sobre la altura promedio de los estudiantes universitarios, la población podría ser el conjunto total de estudiantes universitarios en una región determinada (Hernández y Mendoza, 2018).

En la investigación la población fue de 120 estudiantes.

Criterios de inclusión:

Alumnos matriculados en la facultad de educación de Lima.

Estudiantes que utilizan regularmente las redes sociales.

Estudiantes que han tenido un rendimiento académico promedio durante su tiempo en la universidad.

Criterios de exclusión:

Alumnos que no utilizan las redes sociales en absoluto.

Estudiantes que han tenido un rendimiento académico significativamente alto o bajo en comparación con el promedio.

Estudiantes que tienen menos de un año matriculados en la facultad de educación

Tabla 3

Población de alumnos

Mujeres	Varones	Total
82	38	120

3.3.2. Muestra

Es un subconjunto seleccionado de habitantes más grande con el propósito de realizar inferencias sobre la población en general. La muestra se utiliza para obtener información sobre la población de interés, y la calidad de la inferencia depende del grado en que la muestra represente fielmente la composición de habitantes (Hernández y Mendoza, 2018).

Formula de la muestra de aleatoria simple

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

La demostración para la presente investigación fue de 60 estudiantes

Tabla 4

Muestra de alumnos

Mujeres	Varones	Total
41	19	60

3.3.3. Muestreo

Es el desarrollo de selección de una muestra de habitantes más grande

con el objetivo de realizar inferencias y generalizaciones sobre la población en general. La muestra es un subgrupo de habitantes que se elige para representar exactamente las características de la población y para obtener información sobre ella (Hernández y Mendoza, 2018).

En la investigación presente se trabajó el ejemplo probabilístico de aleatoria simple.

3.3.4. Unidad de análisis:

Los educandos de la facultad de educación que utilizan regularmente las redes sociales.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica disponible fue la encuesta, a través del cual se obtuvo la referencia para el estudio.

La encuesta puede ser definida como una técnica de cosecha de datos que se desarrolla mediante el estudio de un cuestionario estandarizado a un grupo de individuos que representan un poblado o muestra de la misma (Hernández y Mendoza, 2018).

El instrumento que se usó fue preguntas que tendrá interrogantes para medir las variables.

El cuestionario puede ser considerado como una herramienta de recolección de datos en el que se presenta una serie de preguntas o ítems para recopilar información sobre temas específicos que se relacionan con un objetivo de investigación. El cuestionario es una herramienta importante que permite que la información sea recopilada de manera estandarizada, lo que hace que la información obtenida sea más objetiva y confiable (Hernández y Mendoza, 2018).

Validez del instrumento: La validez del instrumento se refiere al nivel en que la herramienta de medición o una técnica de recolección de datos mide o evalúa lo que se intenta calcular o valorar. En otros términos, se trata de que el instrumento sea capaz de medir con precisión lo que se propone medir y que los resultados obtenidos sean interpretados de manera correcta (Hernández y Mendoza, 2018).

Para la investigación se realizó la eficacia por el juicio de expertos

Confiabilidad del instrumento: Se refiere al nivel en que una herramienta de medición o técnica de recopilación de datos es consistente y confiable en su

medida o evaluación, es decir, la capacidad de producir resultados estables y consistentes al aplicarse varias veces en las mismas condiciones a una población o muestra. En otras palabras, se refiere al grado de precisión y estabilidad en la medición o evaluación de lo que se desea medir y es un aspecto clave para avalar la validez y la eficacia de los datos obtenidos en una investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

La confiabilidad de la herramienta se hizo mediante un ensayo piloto a 20 estudiantes y con el índice del alfa de cron Bach

Tabla 5

fiabilidad del cuestionario de la variable 1

Alfa de C.	N de elementos
,849	20

En la tabla correspondiente se puede ver que el valor del alfa de cron Bach es de 0,849, mostrando que la herramienta posee una alta confiabilidad.

3.5 Procedimiento

El instrumento de cosecha de datos utilizado en este estudio es un cuestionario que se aplica en un solo momento. Los datos recolectados se procesarán en tablas y se ordenarán por magnitudes. Los resultados se interpretarán descriptivamente y se utilizarán técnicas estadísticas como el coeficiente de Kolmogórov-Smirnov y el análisis correlacional para validar la relación entre variables. El procedimiento general consistió en la selección de técnicas e instrumentos, la diligencia del cuestionario a la muestra seleccionada, el registro, proceso y tabulación de resultados en Excel y la posterior incorporación de los datos en SPSS 26. Finalmente, los resultados se presentarán en las páginas del producto de análisis, y se podrán determinar los trabajos de carácter inferencial y descriptivo.

3.6 Método de análisis de datos

Análisis descriptivos

Es hipotético deductivo

En un estudio de investigación, se pueden presentar tablas de frecuencia que se interpretan y elaboran de acuerdo con las variables y dimensiones

específicas. La estadística descriptiva es un conjunto de métodos y operaciones que se usan para describir, resumir y mostrar información recolectada a partir de una muestra de datos en el contexto de una investigación. Es importante evitar el copiar y pegar información y expresar las ideas en tus propias palabras al citar tus fuentes correctamente para evitar el plagio.

Análisis inferencial

Fue necesario aplicar técnicas estadísticas al analizar datos de una ejemplar para hacer derivaciones sobre los habitantes en el contexto de una investigación. La prueba de normalidad se utilizó para establecer si los datos muestrales siguen una repartición normal, lo cual es un supuesto fundamental para la mayoría de las pruebas inferenciales paramétricas. En caso de que no se cumpla este supuesto, pueden emplearse pruebas no paramétricas, como la prueba de rho de Spearman, que mide la asociación de dos variables mediante el uso de rangos en lugar de valores reales y es útil cuando no se cumple con los supuestos para la prueba de correlación de Pearson.

3.7 Aspectos éticos

La investigación científica es un proceso que puede tener una influencia positiva en la calidad de vida de las personas, aunque también presenta desafíos éticos importantes. Es fundamental considerar los aspectos éticos desde el inicio del proceso de investigación, pues estos pueden tener un impacto significativo en el resultado final y en la validez de los datos procedentes. Algunos de los aspectos éticos que se deben tomar en cuenta en la investigación científica son:

Consentimiento informado: los participantes de la investigación fueron informados sobre la naturaleza de la exploración y suministraron su consentimiento moderado para participar en ella.

Confidencialidad: los datos personales de los participantes fueron manejados con el máximo cuidado para preservar su privacidad.

Beneficencia: en las investigaciones en seres humanos, los posibles beneficios de la investigación se superaron los riesgos para los participantes.

No maleficencia: se hizo todo lo posible para evitar causar daño físico o psicológico a los participantes.

Justicia: la selección de los participantes se realizó de manera que no hubo discriminación y se respetaron los derechos de todos los individuos

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 6

Frecuencias de la variable RS

		Frecuen.	%	% válid.	% acumul.
Válido	Baj.	23	38,3	38,3	38,3
	Medi.	28	46,7	46,7	85,0
	Alt.	9	15,0	15,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Muestra las frecuencias de la variable "Variable 1. Redes sociales". Los datos se han categorizado en tres niveles: Bajo, Medio y Alto. Se puede observar que la categoría más frecuente es la de Medio con 28 casos, lo que personifica el 46,7% de los asuntos válidos. Además, la categoría Bajo ha obtenido 23 casos, lo que incorpora el 38,3% de los casos válidos, mientras que la categoría Alto ha obtenido 9 casos, lo que representa el 15,0% de los casos válidos. Por lo tanto, se puede interpretar que la generalidad de los estudiantes (46,7%) se sitúan en la categoría de uso Medio de las redes sociales, según las clasificaciones de la Variable 1.

Tabla 7

Frecuencias de la variable Dimensión 1. Frecuencia de uso

		Frecuen.	%	% válido	% acumulado
Válido	Baj	25	41,7	41,7	41,7
	Medi	29	48,3	48,3	90,0
	Alto	6	10,0	10,0	100,0
	T.	60	100,0	100,0	

Se muestra que los datos se han categorizado en tres niveles: Bajo, Medio y Alto. Se puede observar que la categoría más frecuente es la de Bajo con 25 casos, lo que figura el 41,7% de los asuntos válidos. Además, la categoría Medio ha obtenido 29 casos, lo que incorpora el 48,3% de los temas válidos, mientras que la categoría Alto ha obtenido 6 casos, lo que representa el 10,0% de los casos válidos. Por lo tanto, se puede interpretar que la mayoría de los alumnos (48,3%) se sitúan en la categoría de uso Medio de las RS en cuanto a la Dimensión 1, que mide la Frecuencia de uso de las RS.

Tabla 8*Frecuencias de la Dimensión 2. Cronograma de uso*

		Frecuencia.	%	% válido	% acumulado.
Válido	Bajo	24	40,0	40,0	40,0
	Medio	28	46,7	46,7	86,7
	Alt	8	13,3	13,3	100,0
	T	60	100,0	100,0	

Se muestra las frecuencias de la Dimensión 2, que mide el Cronograma de uso de las RS de los alumnos. Los datos se han categorizado en tres niveles: Bajo, Medio y Alto. Se puede observar que la categoría más frecuente es la de Medio con 28 casos, lo que incorpora el 46,7% de los casos válidos. Además, la categoría Bajo ha obtenido 24 casos, lo que incorpora el 40,0% de los casos válidos, mientras que la categoría Alto ha obtenido 8 casos, lo que representa el 13,3% de los casos válidos. Por lo tanto, se puede interpretar que la generalidad de los estudiantes (46,7%) se ubican en la categoría de uso Medio de las RS en cuanto al Cronograma de uso, según las clasificaciones de la Dimensión 2.

Tabla 9*Frecuencias de la Dimensión 3. Control del uso**Dimensión 3. Control del uso*

		Frecuencia.	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	22	36,7	36,7	36,7
	Medio	28	46,7	46,7	83,3
	Alt	10	16,7	16,7	100,0
	T	60	100,0	100,0	

Se muestra las frecuencias de la Dimensión 3, que mide el Control del uso de las RS por parte de los alumnos. Los datos se han categorizado en tres niveles: Bajo, Medio y Alto. Se puede observar que la categoría más frecuente es la de Medio con 28 casos, lo que incorpora el 46,7% de los casos válidos. Además, la categoría Bajo ha obtenido 22 casos, lo que incorpora el 36,7% de los casos válidos, mientras que la categoría Alto ha obtenido 10 casos, lo que representa el 16,7% de los casos válidos. Por lo tanto, se puede interpretar que la mayoría de los alumnos (46,7%) se ubican en la categoría de uso Medio de las RS en

cuanto al Control del uso, según las clasificaciones de la Dimensión 3.

Tabla 10

Frecuencias de la Variable 2. Rendimiento Académico

		Frecuencia.	%	% válido	% acumulad.
Válido	Malo	14	23,3	23,3	23,3
	Regular	26	43,3	43,3	66,7
	Excelente	20	33,3	33,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Los datos se han categorizado en tres niveles: Malo, regular y excelente. Se puede observar que la categoría más frecuente es la de Medio con 26 casos, lo que incorpora el 43,3% de los casos válidos. Además, la categoría mala ha obtenido 14 casos, lo que incorpora el 23,3% de los casos válidos, mientras que la categoría excelente ha obtenido 20 casos, lo que representa el 33,3% de los casos válidos. Por lo tanto, se puede interpretar que la mayoría de los alumnos (43,3%) se sitúan en la categoría de Rendimiento Académico regular, según las clasificaciones de la Variable 2.

Tabla 11

*Tabla cruzada Variable 1. Redes sociales *Variable 2. Rendimiento académico*

			Variable 2. Rendimiento académico			
			Malo	Regular	excelente	Total
Variable 1. Redes sociales	Bajo	Recuento	3	0	20	23
		% del total	5,0%	0,0%	33,3%	38,3%
	Medio	Recuento	2	26	0	28
		% del total	3,3%	43,3%	0,0%	46,7%
	Alto	Recuento	9	0	0	9
		% del total	15,0%	0,0%	0,0%	15,0%
Total		Recuento	14	26	20	60
		% del total	23,3%	43,3%	33,3%	100,0%

En el análisis de los efectos se observó que el 100% de los estudiantes con RA excelente no utilizan las redes sociales, mientras que un porcentaje significativo

de estudiantes con un rendimiento regular (43.3%) sí las utiliza. Por otro lado, se encontró que el 15% de los estudiantes con rendimiento malo no utilizan redes sociales. Además, en el análisis de los resultados, se observa que el nivel de uso de RS es significativamente más alto en los estudiantes con rendimiento académico regular en comparación con aquellos con rendimiento académico excelente.

Los resultados sugieren que el en exceso de las RS tiene un impacto negativo en el RA, especialmente en los estudiantes con un rendimiento regular. Estos resultados son coherentes con investigaciones previas que han encontrado una correlación negativa entre el uso excesivo de RS y el RA en estudiantes.

Tabla 12

*Tabla cruzada Dimensión 1. Frecuencia de uso *Variable 2. Rendimiento académico*

		Variable 2. Rendimiento académico				
		Malo	Regular	Excelente	Total	
Dimensión 1. Frecuencia de uso	Bajo	Recuento	3	2	20	25
		% del total	5,0%	3,3%	33,3%	41,7%
	Medio	Recuento	5	24	0	29
		% del total	8,3%	40,0%	0,0%	48,3%
	Alto	Recuento	6	0	0	6
		% del total	10,0%	0,0%	0,0%	10,0%
Total		Recuento	14	26	20	60
		% del total	23,3%	43,3%	33,3%	100,0%

En la primera fila, se observa que de los alumnos que manejan las redes sociales con una frecuencia baja, el 60% tiene un rendimiento académico regular-excelente; mientras que sólo el 12% tiene un rendimiento malo. En la segunda fila, se puede notar que los alumnos que manejan las RS con una frecuencia media están distribuidos de forma similar entre los tres niveles de rendimiento académico. En la tercera fila, se puede ver que el 100% de los estudiantes que utilizan las RS con una frecuencia alta tienen un RA malo.

En la primera columna, se puede notar que el RA de los estudiantes que

utilizan las RS con baja frecuencia está distribuido de forma homogénea, siendo el nivel medio los que mayoritariamente tienen un excelente rendimiento. En la segunda columna, se puede ver que la mayoría de los alumnos que utilizan las RS con frecuencia media poseen un rendimiento académico regular, mientras que una minoría significativa tiene un rendimiento excelente. En la tercera columna, se observa que todos los estudiantes que utilizan las RS con una frecuencia alta tienen un rendimiento académico malo.

Por tanto, el estudio sugiere que el uso excesivo de las RS puede tener un impacto negativo en el RA, especialmente en aquellos alumnos que traen las RS con una frecuencia alta. Por tanto, se destaca la importancia de educar a los estudiantes sobre el uso responsable de las RS y fomentar el equilibrio adecuado entre su uso y el tiempo dedicado al estudio.

Tabla 13

*Tabla cruzada Dimensión 2. Cronograma de uso *Variable 2. Rendimiento académico*

		Variable 2. Rendimiento académico			Total	
		malo	regular	excelente		
Dimensión 2. Cronograma de uso	Bajo	Recuento	3	2	19	24
		% del total	5,0%	3,3%	31,7%	40,0%
	Medio	Recuento	3	24	1	28
		% del total	5,0%	40,0%	1,7%	46,7%
	Alto	Recuento	8	0	0	8
		% del total	13,3%	0,0%	0,0%	13,3%
Total		Recuento	14	26	20	60
		% del total	23,3%	43,3%	33,3%	100,0%

La tabla presentada muestra una matriz cruzada que relaciona la frecuencia de uso de un cronograma y el RA de los alumnos. En la fila "Bajo", se observa que de los alumnos que utilizan el cronograma con baja frecuencia, el 12,5% tiene un rendimiento malo, mientras que el 87,5% tiene un rendimiento regular o alto. En la fila "Medio", se aprecia que la mayoría de los estudiantes que esgrimen el cronograma con frecuencia media tienen un rendimiento académico regular, mientras que una minoría significativa tiene un rendimiento excelente. En la fila "Alto", el 100% de los estudiantes que utilizan el cronograma con alta frecuencia tienen un rendimiento académico alto.

4.2 Análisis inferencial

Para hacer la prueba de las hipótesis se ha recurrir a probar la normalidad de los datos de las variables en uso:

Planteamiento de la prueba de normalidad

H₁: Los datos de las variables redes sociales y rendimiento académico presentan una distribución diferente a lo normal.

H₀: Los datos de las variables redes sociales y rendimiento académico no presentan una distribución diferente a lo normal.

Tabla 14

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 1. Frecuencia de uso	,270	60	,000
Dimensión 2. Cronograma de uso	,258	60	,000
Dimensión 3. Control del uso	,245	60	,000
Variable 1. Redes sociales	,248	60	,000
Variable 2. Rendimiento académico	,220	60	,000

La tabla muestra los resultados de la prueba de normalidad de los datos de las variables estudiadas en la investigación. Se utilizó el test de Kolmogórov-Smirnov para evaluar si los datos siguen una distribución normal. Los resultados indican que, para todas las variables, el valor de significancia (sig.) es menor que 0,001. Esto lleva a rechazar la hipótesis nula (H₀) y aceptar la hipótesis alternativa (H₁), que plantea que los datos no siguen una distribución normal. Debido a que los datos no siguen una distribución normal, se concluye que no se pueden aplicar pruebas estadísticas paramétricas que asuman normalidad, y se debe recurrir a pruebas no paramétricas para evaluar la relación entre las variables. En este caso, se sugiere utilizar el factor de correlación de Spearman, que es una prueba estadística no paramétrica adecuada para analizar la relación entre dos variables, independientemente de la distribución de los datos. Por tanto, la tabla muestra que los datos de las variables de redes sociales y rendimiento académico no siguen una distribución normal, por lo que se utilizará el factor de correlación de Spearman para evaluar la relación entre estas variables.

Prueba de la hipótesis general

H₀: No existe relación entre el uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023.

H₁: Existe relación entre el uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023.

Tabla 15

Correlaciones de la hipótesis general

			Variable 1. Redes sociales	Variable 2. Rendimiento académico
Rho de Spearman	Variable 1. Redes sociales	Coeficiente. de relación	1,000	-,799**
		Sig.	.	,000
		N	60	60
	Variable 2. Rendimiento académico	Coeficiente. de relación	-,799**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	60	60

Se revelan que hay una correlación significativa negativa entre Redes sociales y Rendimiento académico, ya que el coeficiente de correlación es de -0,799** ($p < 0,01$ bilateral), lo que sugiere que a medida que aumenta el uso de RS, disminuye el RA. El asterisco doble indica que esta correlación es significativa a un nivel de confianza del 0,01.

Por lo tanto: la investigación muestra que existe una relación significativa y esta relación es negativa, lo que sugiere que la utilización excesiva de RS puede tener un impacto perjudicial en el RA de los alumnos.

Prueba de la hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre la frecuencia de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023.

H₁: Existe relación entre la frecuencia de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023.

Tabla 16*Correlaciones de la hipótesis específica 1*

			Dimensión 1. Frecuencia de uso	Variable 2. Rendimiento académico
R. Spearman	Dimensión 1. Frecuencia de uso	Coefficiente de relación	1,000	-,739**
		Sig.	.	,000
		N	60	60
	Variable 2. Rendimiento académico	Coefficiente. de relación	-,739**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	60	60

Los resultados indican que hay una correlación significativa negativa entre la Frecuencia de uso de las RS y el RA, ya que el coeficiente de correlación es de -0,739** ($p < 0,01$ bilateral), lo que sugiere que a medida que aumenta la frecuencia de uso de las RS, disminuye el RA.

Prueba de la hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre el tiempo de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023.

H₁: Existe relación entre el tiempo de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023

Tabla 17*Correlaciones de la hipótesis específica 2*

			Dimensión 2. Cronograma de uso	Variable 2. Rendimiento académico
R. Spearman	Dimensión 2. Cronograma de uso	Coefficiente. de relación	1,000	-,735**
		Sig.	.	,000
		N	60	60
	Variable 2. Rendimiento académico	Coefficiente. de relación	-,735**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	60	60

Se indican que hay una correlación significativa negativa entre el Cronograma de uso de las RS y el RA, ya que el coeficiente de correlación es de $-0,735^{**}$ ($p < 0.01$ bilateral), lo que sugiere que a medida que los estudiantes pasan más tiempo en las RS durante períodos críticos como los periodos de exámenes, disminuye el RA.

Prueba de la hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre el control de uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023.

H₁: Existe relación entre el control de uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023.

Tabla 18

Correlaciones de la hipótesis específica 3

			Dimensión 3. Control del uso	Variable 2. Rendimiento académico
R. Spearman	Dimensión 3. Control del uso	Coefficiente de relación	1,000	-,763**
		Sig.	.	,000
		N	60	60
	Variable 2. Rendimiento académico	Coefficiente. de relación	-,763**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	60	60

Los resultados de la tabla exponen una correlación significativa negativa entre el Control del uso de las RS y el RA, ya que el coeficiente de correlación es de $-0,763^{**}$ ($p < 0,01$ bilateral). Esto sugiere que a medida que el control del uso de las RS disminuye, el RA también disminuye.

V. DISCUSIÓN

Según el objetivo general que menciona Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023. Los resultados inferenciales indican que hay una correlación significativa negativa entre Redes sociales y Rendimiento académico, ya que el coeficiente de correlación es de $-0,799^{**}$ ($p < 0,01$ bilateral), lo que sugiere que a medida que aumenta el uso de RS, disminuye el RA. El asterisco doble indica que esta correlación es significativa a un nivel de confianza del 0,01. Por lo tanto, la investigación muestra que existe una relación significativa, esta relación es negativa, lo que sugiere que el uso excesivo de RS puede tener una incidencia negativa en el RA de los alumnos. Este resultado es congruente los hallazgos Cahuana (2019) realizó un estudio sobre RS y RA su objetivo fue identificar la relación entre ellos, se tomó a 113 adolescentes como muestra, se obtuvieron resultados de $\rho=0,297$ y $p = 0,002$ los cuales permiten concluir que está presente la correlación de RS y RA. También es similar a los hallazgos de Anyaipoma (2018), sus resultados indicaron que existe un grado óptimo de relación entre las variables, con un valor de 0.751. Pero no es similar a los resultados de Romero et al. (2020) su objetivo fue examinar la posible conexión entre el uso de dispositivos tecnológicos y el RA de estudiantes, concluyendo que no existe relación importante entre la Redes Sociales y el Rendimiento Académico de los estudiantes. Los resultados descriptivos indican que la categoría más frecuente es la de Medio con 28 casos, lo que personifica el 46,7% de los asuntos válidos. Además, la categoría Bajo ha obtenido 23 casos, lo que incorpora el 38,3% de los casos válidos, mientras que la categoría Alto ha obtenido 9 casos, lo que representa el 15,0% de los casos válidos. Por lo tanto, se puede interpretar que mayoritario de los alumnos (46,7%) se sitúan en la categoría de uso Medio de las redes sociales, según las clasificaciones de la Variable 1. Asimismo, la categoría más frecuente es la de Medio con 26 casos, lo que incorpora el 43,3% de los casos válidos. Además, la categoría Bajo ha obtenido 14 casos, lo que incorpora el 23,3% de los casos válidos, mientras que la categoría Alto ha obtenido 20 casos, lo que representa el 33,3% de los casos válidos. Por lo tanto, se puede interpretar que la mayoría de los alumnos (43,3%) se sitúan en la

categoría de Rendimiento Académico regular, según las clasificaciones de la Variable 2. Asimismo, al cruzar los datos, en el análisis efectuado se pudo observar que el rendimiento académico excelente está relacionado con la no utilización de redes sociales en el 100% de los estudiantes, mientras que, en el caso de los alumnos con rendimiento regular, un porcentaje importante (43.3%) indica hacer uso de ellas. Por otro lado, el 15% de los estudiantes con rendimiento malo no utiliza redes sociales. Además, los datos indican que los estudiantes con un rendimiento académico regular hacen un uso mucho más elevado de las redes sociales en comparación con los que presentan un rendimiento académico excelente. De acuerdo con estos resultados, se sugiere que la utilización excesiva de redes sociales tiene una incidencia negativa en el rendimiento académico, especialmente en aquellos estudiantes que presentan un rendimiento regular, igualmente corrobora las teorías de Teoría del aprendizaje social: Albert Bandura desarrolló esta teoría, que sostiene que el aprendizaje se da mediante la observación y reproducción de modelos de conducta en un ambiente social. Las RS pueden ser una herramienta para facilitar este tipo de aprendizaje. También es congruente con la teoría de la motivación académica de Adams y Blair destaca el grado de la motivación y como se interesa los alumnos en el aprendizaje para mejorar el rendimiento académico, que se aplica en el rendimiento académico al identificar y fomentar los factores que motivan a los estudiantes, como el compromiso académico y los factores intrínsecos y extrínsecos, lo cual ha mostrado una relación positiva con el RA.

Según el objetivo específico 1 que menciona determinar la relación que existe entre la frecuencia de uso de redes sociales y rendimiento académico de los alumnos, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023. Por otro lado, los resultados inferenciales indican que hay una correlación significativa negativa entre la Frecuencia de uso de las RS y el RA, ya que el coeficiente de correlación es de $-0,739^{**}$ ($p < 0,01$ bilateral), lo que sugiere que a medida que aumenta la frecuencia de uso de las RS, disminuye el RA. El asterisco doble indica que esta correlación es significativa a un nivel de confianza del 0,01. Este resultado es diferente a los hallazgos de Solano et al. (2020) su objetivo, establecer la relación de la convivencia digital y el rendimiento

académico, sus resultados expusieron una relación asimétrica entre las variables, indicando que los alumnos ven una conexión positiva entre la interacción digital y la mejora de su rendimiento académico. También es similar a los hallazgos de Altamirano (2018) quien llevó a cabo un análisis de impacto de las redes en el aprendizaje esgrimiendo una orientación mixta, cualitativo y de nivel exploratorio. Los resultados mostraron un valor de $p=0.0009$, el cual es menor que de 0.05, concluyendo la existencia de una influencia entre las variables. Los resultados descriptivos indican que la categoría más frecuente es la de Bajo con 25 casos, lo que figura el 41,7% de los asuntos válidos. Además, la categoría Medio ha obtenido 29 casos, lo que incorpora el 48,3% de los temas válidos, mientras que la categoría Alto ha obtenido 6 casos, lo que representa el 10,0% de los casos válidos. Por lo tanto, se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes (48,3%) se ubican en la categoría de uso Medio de las RS en cuanto a la Dimensión 1, que mide la Frecuencia de uso de las RS. Igualmente, sobre las tablas cruzadas, en la tabla correspondiente, se presenta el rendimiento académico dividido en tres categorías: Malo, Regular y Excelente. La frecuencia de uso de las redes sociales se divide en tres alturas: Bajo, Medio y Alto. Observando los resultados, podemos hacer las siguientes interpretaciones: Bajo rendimiento académico: De los 60 estudiantes incluidos en el estudio, 14 (23.3%) obtuvieron un rendimiento académico clasificado como "Malo". De estos estudiantes, 3 (5.0% del total) tienen un bajo nivel de uso de las redes sociales, 2 (3.3% del total) tienen un nivel medio de uso y 9 (15.0% del total) tienen un nivel alto de uso. Esto sugiere que hay una relación entre un mayor uso de las redes sociales y un rendimiento académico deficiente. Rendimiento académico regular: Un total de 26 estudiantes (43.3%) obtuvieron un rendimiento académico clasificado como "Regular". Entre estos estudiantes, 2 (3.3% del total) tienen un bajo nivel de uso de las redes sociales, 24 (40.0% del total) tienen un nivel medio de uso y ningún estudiante en esta categoría tiene un nivel alto de uso. Esto indica que la generalidad de los alumnos con un rendimiento académico regular tiene un nivel medio de uso de las RS. Excelente rendimiento académico: Un total de 20 estudiantes (33.3%) lograron un rendimiento académico clasificado como "Excelente". Sin embargo, en esta categoría, no se registró ningún estudiante con un nivel medio o alto de uso de las redes sociales. Todos los estudiantes con un rendimiento académico

excelente tienen un bajo nivel de uso de las redes sociales. Esto sugiere una tendencia de que los estudiantes con un rendimiento académico sobresaliente tienden a utilizar menos las redes sociales. Por lo tanto, RS sociales y el RA de los estudiantes de la Facultad de Educación de la universidad pública de Lima en 2023. Mientras que un mayor uso de las redes sociales parece asociarse con un rendimiento académico deficiente, aquellos estudiantes con un rendimiento académico regular o excelente tienden a tener un bajo nivel de uso de las redes sociales. igualmente corrobora las teorías de la cognición distribuida que sostiene que el conocimiento no se encuentra sólo en la mente de una persona, sino que puede ser distribuido en el entorno y entre los miembros de una comunidad. Las RS logran ser vistas como una forma de cognición distribuida, donde el conocimiento se comparte y se construye de manera colectiva. También es congruente con la teoría de la autorregulación del aprendizaje de Zimmerman que se aplica en el rendimiento académico mediante la identificación, planificación, monitoreo y evaluación del propio proceso de aprendizaje por parte del estudiante. Esto implica que el estudiante debe establecer metas claras, utilizar estrategias de aprendizaje efectivas y ser consciente de su propio progreso y desempeño. La práctica de la autorregulación del aprendizaje se ha relacionado con una mejor retención de contenido, una mayor implicación con los estudios y un mejor rendimiento académico. Además, también se ha encontrado una relación significativa entre la autorregulación del aprendizaje y la autoeficacia académica en los estudiantes universitarios.

Según el objetivo específico 2 que menciona Determinar la relación que existe entre el tiempo de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023. los resultados inferenciales indican que hay una correlación significativa negativa entre el Cronograma de uso de las redes sociales y el Rendimiento académico, ya que el coeficiente de correlación es de $-0,735^{**}$ ($p < 0.01$ bilateral), lo que sugiere que a medida que los estudiantes pasan más tiempo en las RS durante períodos críticos como los períodos de exámenes, disminuye el RA. Este resultado es congruente los hallazgos de Paredes (2019) hizo un estudio de RS y RA, teniendo como objetivo, estudiar la relación entre las dos variables, la técnica fue la encuesta y el cuestionario como herramienta los cuales tuvieron

como fiabilidad .75 y .82, los resultados fueron $p= 0,003$ y $r = 0,788$ conllevando a una conclusión positiva afirmando que existe relación entre RS y RA. También es similar a los hallazgos de Qi (2019) quien llevó a cabo un estudio cuyo fin fue determinar si el uso de dispositivos móviles no genera estrés y, de hecho, mejora el rendimiento en los estudiantes. Los resultados descriptivos indican que la categoría más frecuente es la de Medio con 28 casos, lo que incorpora el 46,7% de los casos válidos. Además, la categoría Bajo ha obtenido 24 casos, lo que incorpora el 40,0% de los casos válidos, mientras que la categoría Alto ha obtenido 8 casos, lo que representa el 13,3% de los casos válidos. Por lo tanto, se puede interpretar que la generalidad de los estudiantes (46,7%) se ubican en la categoría de uso Medio de las RS en cuanto al Cronograma de uso, según las clasificaciones de la Dimensión 2. Referente a las tablas cruzadas, en el nivel bajo rendimiento académico: De los 60 estudiantes incluidos en el estudio, 14 (23.3%) obtuvieron un rendimiento académico clasificado como "Malo". En esta categoría, 3 estudiantes (5.0% del total) tienen un bajo cronograma de uso de las redes sociales, 2 estudiantes (3.3% del total) tienen un cronograma medio y 9 estudiantes (15.0% del total) tienen un alto cronograma de uso. Esto sugiere una posible asociación entre un alto cronograma de uso de las redes sociales y un rendimiento académico deficiente. Sobre rendimiento académico regular: Un total de 26 estudiantes (43.3%) obtuvieron un rendimiento académico clasificado como "Regular". Entre estos estudiantes, 2 estudiantes (3.3% del total) tienen un bajo cronograma de uso de las redes sociales, 24 estudiantes (40.0% del total) tienen un cronograma medio y solo 1 estudiante (1.7% del total) tiene un alto cronograma de uso. Esto indica que la mayoría de los estudiantes con un rendimiento académico regular tienen un cronograma medio de uso de las redes sociales. Sobre excelente rendimiento académico: Un total de 20 estudiantes (33.3%) lograron un rendimiento académico clasificado como "Excelente". En esta categoría, ningún estudiante tiene un cronograma medio o alto de uso de las redes sociales. Todos los estudiantes con un rendimiento académico excelente tienen un bajo cronograma de uso. Esto sugiere una posible tendencia de que los estudiantes con un rendimiento académico sobresaliente tienden a utilizar menos las redes sociales en su cronograma. Por lo tanto, los datos de la tabla cruzada indican una relación potencial entre el cronograma de uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes

con un alto cronograma de uso de las redes sociales parecen tener más probabilidades de obtener un rendimiento académico deficiente, mientras que aquellos con un rendimiento regular o excelente tienden a tener un cronograma medio o bajo de uso de las redes sociales. Asimismo, igualmente corrobora la Teoría de la ecología del aprendizaje que sostiene que el aprendizaje se produce en un contexto determinado, que incluye factores tanto internos como externos al individuo. Las redes sociales pueden ser vistas como un elemento más dentro de esta ecología del aprendizaje. También es congruente con la teoría del aprendizaje autodirigido de Knowles (2021) que se aplica en el rendimiento académico cuando el estudiante tiene un rol activo en el proceso de aprendizaje, tomando la iniciativa de establecer metas y estrategias de aprendizaje efectivas, así como monitoreando y evaluando su propio progreso y desempeño. El aprendizaje autodirigido ha sido vinculado con una mejor retención de conocimientos, mayor implicación en los estudios y un mejor rendimiento académico. En consecuencia, los profesores pueden diseñar escenarios y recursos educativos que fomenten el aprendizaje autodirigido de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico

Según el objetivo específico 3 que menciona Establecer la relación que existe entre el control de uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación, de una universidad pública de Lima, 2023. Los resultados inferenciales muestran una correlación significativa negativa entre el Control del uso de las RS y el RA, ya que el coeficiente de correlación es de $-0,763^{**}$ ($p < 0,01$ bilateral). Esto sugiere que a medida que el control del uso de las RS disminuye, el RA también disminuye. El asterisco doble indica que esta correlación es significativa a un nivel de confianza del 0,01. Este resultado es congruente los hallazgos de Vilca (2019) investigó la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico La muestra del estudio estuvo compuesta por 35 estudiantes, y se encontró un valor significativo de relación r de 0.621 y una significancia de 0.018 entre las variables. También es igual a los hallazgos de García et al. (2021), su Objetivo del estudio fue determinar la relación existente entre el rendimiento académico y la utilización de las redes digitales en el proceso de aprendizaje. Los resultados obtenidos indicaron que el uso de internet y las redes digitales tienen un resultado favorable en el

rendimiento académico. Los resultados descriptivos indican que la categoría más frecuente es la de Medio con 28 casos, lo que incorpora el 46,7% de los casos válidos. Además, la categoría Bajo ha obtenido 22 casos, lo que incorpora el 36,7% de los casos válidos, mientras que la categoría Alto ha obtenido 10 casos, lo que representa el 16,7% de los casos válidos. Por lo tanto, se puede interpretar que la mayoría de los alumnos (46,7%) se ubican en la categoría de uso Medio de las RS en cuanto al Control del uso, según las clasificaciones de la Dimensión 3. igualmente corrobora la Teoría del conectivismo que mantiene que el aprendizaje se da a través de conexiones con otras personas y con recursos disponibles en línea, y que la habilidad para hacer estas conexiones es más importante que el conocimiento en sí mismo.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Después de haber alcanzado el objetivo general de determinar la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de una universidad pública en Lima en el año 2023, se ha encontrado una relación inversa significativa con un valor de $p= 0.000$ y $\rho=-0.799$. Por lo tanto, se puede concluir que el uso de redes sociales, incluyendo la frecuencia, el tiempo y el control, impacta negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Segundo: Después de haber logrado el objetivo específico 1 determinando Existe relación inversa entre la frecuencia de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023 por los resultados de $p = 0.000$ $\rho= -,739$. por tanto, se concluye que, Es decir, cuando los estudiantes usan las redes sociales con una alta frecuencia, su desempeño académico tiende a disminuir. Por el contrario, cuando reducen el tiempo de uso de las redes sociales, su rendimiento académico tiende a mejorar.

Tercero: Existe relación entre el tiempo de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación, de una universidad pública de Lima, 2023 por los resultados de $p = 0.000$ $\rho= -,735$. Es decir, cuando los estudiantes usan mucho tiempo las redes sociales, su desempeño académico tiende a disminuir. Por el contrario, cuando reducen el tiempo de uso de las redes sociales, su rendimiento académico tiende a mejorar.

Cuarto: Existe relación entre el control de uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023 por los resultados de $p = 0.000$ $\rho= -,763$. Es decir, cuando los estudiantes hacen un mal control de uso de las redes sociales, su desempeño académico tiende a disminuir. Por el contrario, cuando eleva el control del uso de las redes sociales, su rendimiento académico tiende a mejorar.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Al decano de la facultad. Desarrollar políticas y pautas claras sobre el uso de redes sociales: Se sugiere que el decano considere establecer políticas y pautas específicas sobre el uso de redes sociales dentro de la facultad. Estas políticas pueden abordar el acceso a las redes sociales durante el horario escolar, en las instalaciones universitarias o en ciertos espacios designados para el estudio. Establecer límites y normas claras puede ayudar a los estudiantes a mantener un equilibrio entre el uso de redes sociales y el tiempo dedicado al estudio.

Segundo: Al director, Brindar apoyo académico adicional: Es recomendable que el director de la escuela considere la implementación de programas de apoyo académico adicionales para los estudiantes que presenten dificultades en su rendimiento debido al uso excesivo de las redes sociales. Estos programas pueden incluir tutorías, asesoramiento académico o talleres de habilidades de estudio para ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias efectivas de gestión del tiempo y mejorar su rendimiento académico.

Tercero: A los docentes: Proporcionar recursos y estrategias de gestión del tiempo: Los docentes pueden brindar a los estudiantes recursos y estrategias prácticas para una gestión efectiva del tiempo. Pueden compartir técnicas de planificación, organización y priorización que ayuden a los estudiantes a equilibrar sus actividades en línea y sus responsabilidades académicas. Esto incluye establecer metas claras, crear horarios de estudio y promover intervalos regulares de descanso y desconexión.

Cuarto: A los alumnos: utilizar aplicaciones y herramientas de control de tiempo: Existen aplicaciones y herramientas disponibles que ayudan a los alumnos a controlar y limitar su tiempo en las redes sociales. Estas aplicaciones permiten establecer límites de tiempo diarios o bloquear temporalmente el acceso a ciertas aplicaciones durante períodos de estudio importantes. Recomendar a los alumnos que exploren y utilicen estas herramientas puede ser útil para mantener un control efectivo del uso de las redes sociales.

REFERENCIAS

- Aalbers, G., McNally, R. J., Heeren, A., De Wit, S., & Fried, E. I. (2019). Social media and depression symptoms: A network perspective. *Journal of Experimental Psychology: General*, *148*(8), 1454. <https://psycnet.apa.org/buy/2018-61357-001>
- Abaido, G. M. (2020). Cyberbullying on social media platforms among university students in the United Arab Emirates. *International journal of adolescence and youth*, *25*(1), 407-420. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1669059>
- Abuhassna, H., Al-Rahmi, W. M., Yahya, N., Zakaria, M. A. Z. M., Kosnin, A. B. M., & Darwish, M. (2020). Development of a new model on utilizing online learning platforms to improve students' academic achievements and satisfaction. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, *17*, 1-23. <https://link.springer.com/article/10.1186/s41239-020-00216-z>. <https://link.springer.com/article/10.1186/s41239-020-00216-z>
- Adams, R. V., & Blair, E. (2019). Impact of time management behaviors on undergraduate engineering students' performance. *Sage Open*, *9*(1), 2158244018824506. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2158244018824506>
- Adelantado-Renau, M., Moliner-Urdiales, D., Cavero-Redondo, I., Beltran-Valls, M. R., Martínez-Vizcaíno, V., & Álvarez-Bueno, C. (2019). Association between screen media use and academic performance among children and adolescents: a systematic review and meta-analysis. *JAMA pediatrics*, *173*(11), 1058-1067. <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/article-abstract/2751330>
- Aichner, T., Grünfelder, M., Maurer, O., & Jegeni, D. (2021). Twenty-five years of social media: a review of social media applications and definitions from 1994 to 2019. *Cyberpsychology, behavior, and social networking*, *24*(4), 215-222. <https://doi.org/10.1089/cyber.2020.0134>
- Alcívar, A. M. A. (2020). Usos educativos de las principales redes sociales: el estudiante que aprende mientras navega. *Revista científica ecociencia*, *7*, 1-14. DOI: <https://doi.org/10.21855/ecociencia.70.294>
- Alhadabi, A., & Karpinski, A. C. (2020). Grit, self-efficacy, achievement orientation

- goals, and academic performance in University students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 519-535.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02673843.2019.1679202>
- Álvarez Ramos, E., Heredia Ponce, H., & Romero Oliva, M. F. (2019). *La Generación Z y las Redes Sociales. Una visión desde los adolescentes en España*.
<http://hdl.handle.net/10498/21358>
- Ansari, J. A. N., & Khan, N. A. (2020). Exploring the role of social media in collaborative learning the new domain of learning. *Smart Learning Environments*, 7(1), 1-16.
<https://slejournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40561-020-00118-7>
- Barrera Hernández, L. F., Vales García, J. J., Sotelo-Castillo, M. A., Ramos-Estrada, D. Y., & Ocaña-Zúñiga, J. (2020). Variables cognitivas de los estudiantes universitarios: su relación con dedicación al estudio y rendimiento académico. *Psicumex*, 10(1), 61-74.
<https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i1.342>
- Bukoye, R. O. (2019, June). Utilization of instruction materials as tools for effective academic performance of students: Implications for counselling. *In Proceedings (Vol. 2, No. 21, p. 1395)*. MDPI.
<https://www.mdpi.com/2504-3900/2/21/1395>
- Cabana, M. Y. M. (2021). Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 780-789.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8120401>
- Cahuana Cuti, D. E. (2019). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2822>
- Calderón-Garrido, D., León-Gómez, A., & Gil-Fernández, R. (2019). El uso de las redes sociales entre los estudiantes de grado de maestro en un entorno exclusivamente online. *Vivat Academia*, (147), 23-40. DOI:
<https://doi.org/10.15178/va.2019.147.23-40>
- Cara Rodríguez, R., Cara Rodríguez, M., Gálvez Rodríguez, M. D. M., Martínez Pérez, C., & Rodríguez López, C. M. (2021). Hábitos de vida y rendimiento académico en periodo evaluativo en estudiantes de enfermería. *Revista*

cubana de enfermería, 37(2).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192021000200012

Carrillo, Y. M. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Medicina Forense y Ciencias de la Salud*. DOI: <https://doi.org/10.25009/revmedforense.v5i3%20sup.2861>

Chaparro, J. B. (2020). Uso de redes sociales y sintomatología depresiva en estudiantes universitarios. *Revista Científica de Psicología Eureka*, 17(2), 293-308. <https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/132>

De la Iglesia, J. C. F., Otero, L. C. Morante, M. C. F., & Cebreiro, B. (2020). Actitudes y uso de Internet y redes sociales en estudiantes universitarios/as de Galicia: implicaciones personales y sociales. *Revista Prisma Social*, (28), 145-160. <https://revistaprismasocial.es/article/view/3372>

Esparza-Paz, F., Sánchez-Chávez, R., Esparza-Zapata, S., Esparza-Zapata, E., & Villacrés-Lara, Á. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 46-61. <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i33.2893>

Fuentes Cancell, D. R., Estrada Molina, O., & Delgado Yanes, N. (2021). Las redes sociales digitales: una valoración socioeducativa. Revisión sistemática. *Revista Fuentes*. <https://hdl.handle.net/11162/206086>

García, G. M. P., Peña, S. V. L., Balsi, J. J. C., González, P. P. M., Castro, F. J. A., & Márquez, E. C. A. (2019). Predominio de las TIC y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios del área de salud. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 7(13), 83-91. <http://agora.edu.es/servlet/articulo?codigo=7107358>

Guillén López, O. B. (2019). Uso de redes sociales por estudiantes de pregrado de una facultad de medicina en Lima, Perú. *Revista médica herediana*, 30(2), 94-99. <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.20453/rmh.v30i2.3550>

- Gustems-Carnicer, J., Calderón, C., & Calderón-Garrido, D. (2019). Stress, coping strategies and academic achievement in teacher education students. *European Journal of Teacher Education, 42(3)*, 375-390. <https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1576629>
- Hermada, A., Sumarwan, U., & Tinaprillia, N. (2019). The effect of social media influencer on brand image, self-concept, and purchase intention. *Journal of Consumer Sciences, 4(2)*, 76-89. DOI: <https://doi.org/10.29244/jcs.4.2.76-89>
- Hinojo Lucena, F. J., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M., & Marín Marín, J. A. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico: Una revisión sistemática. *Campus virtuales: revista científica iberoamericana de tecnología educativa*. <http://hdl.handle.net/11162/184523>
- Hossain, S. F. A., Nurunnabi, M., Hussain, K., & Saha, S. K. (2019). Effects of variety-seeking intention by mobile phone usage on university students' academic performance. *Cogent Education, 6(1)*, 1574692. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/2331186X.2019.1574692>
- Iglesias-Pradas, S., Hernández-García, Á., Chaparro-Peláez, J., & Prieto, J. L. (2021). Emergency remote teaching and students' academic performance in higher education during the COVID-19 pandemic: A case study. *Computers in human behavior, 119*, 106713. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106713>
- Jiménez-Puig, E., Broche-Pérez, Y., Hernández-Caro, A. A., & Díaz-Falcón, D. (2019). Funciones ejecutivas, cronotipo y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista cubana de educación superior, 38(2)*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142019000200015&script=sci_arttext&tlng=pt
- Kim, H. J., Hong, A. J., & Song, H. D. (2019). The roles of academic engagement and digital readiness in students' achievements in university e-learning environments. *International Journal of Educational Technology in Higher Education, 16(1)*, 1-18. <https://link.springer.com/article/10.1186/s41239-019-0152-3>
- Lederer, A. M., Hoban, M. T., Lipson, S. K., Zhou, S., & Eisenberg, D. (2021). More than inconvenienced: The unique needs of US college students during the COVID-19 pandemic. *Health Education & Behavior, 48(1)*, 14-

19. DOI: 10.1177/1090198120969372
- Limeri, L. B., Carter, N. T., Choe, J., Harper, H. G., Martin, H. R., Benton, A., & Dolan, E. L. (2020). Growing a growth mindset: *Characterizing how and why undergraduate students' mindsets change*. *International Journal of STEM Education*, 7, 1-19.
<https://link.springer.com/article/10.1186/s40594-020-00227-2>
- López Berlanga, M. C., & Sánchez Romero, C. (2019). La interacción y convivencia digital de los estudiantes en las redes sociales. *Revista de educación inclusiva*. <https://hdl.handle.net/11162/222832>
- López, L. A. O. (2020). Evaluación de Desempeño como Factor Estratégico para Rendimiento Académico del Docente Universitario. *Revista Scientific*, 5(15), 336-349. DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.17.336-349>
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological bulletin*, 146(2), 150.
<https://psycnet.apa.org/record/2019-74947-001>
- Madigan, D. J., & Kim, L. E. (2021). Does teacher burnout affect students? A systematic review of its association with academic achievement and student-reported outcomes. *International journal of educational research*, 105, 101714.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883035520318206>
- Maldonado Berea, G. A., García González, J., & Sampedro Requena, B. E. (2019). El efecto de las TIC y redes sociales en estudiantes universitarios. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. <http://hdl.handle.net/11162/190904>
- Manzanares, M. C. S., & Valdivieso-León, L. (2020). Relación entre rendimiento académico y desarrollo de estrategias de autorregulación en estudiantes universitarios. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(3). DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.385491>
- Marín Díaz, V., & Cabero Almenara, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22 (2), 25-33.

<https://doi.org/10.15649/cuidarte.953>

- Marín Díaz, V., Vega Gea, E. M., & Passey, D. (2019). Determinación del uso problemático de las redes sociales por estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. <http://hdl.handle.net/11162/190903>
- Medina, J., Pinzón, K., & Salazar-Méndez, Y. (2021). Determinantes del Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana. *Revista Politécnica*, 47(2), 53-62. <https://doi.org/10.33333/rp.vol47n2.05>
- Montoya Becerril, G., Oropeza Tena, R., & Ávalos Latorre, M. L. (2019). Rendimiento académico y prácticas artísticas extracurriculares en estudiantes de bachillerato. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412019000100113&script=sci_arttext
- Paredes Gutiérrez, A. M. (2019). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Paiján. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37872>
- Pascoe, M. C., Hetrick, S. E., & Parker, A. G. (2020). The impact of stress on students in secondary school and higher education. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 104-112. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1596823>
- Pulido, M. B., Soto, Á. D., Lozano, F. M., & Peña, W. Q. (2021). Redes sociales y relaciones digitales, una comunicación que supera el cara a cara. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 1(1), 123-148. DOI: <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.29>
- Realyvásquez-Vargas, A., Maldonado-Macías, A. A., Arredondo-Soto, K. C., Baez-Lopez, Y., Carrillo-Gutiérrez, T., & Hernández-Escobedo, G. (2020). The impact of environmental factors on academic performance of university students taking online classes during the COVID-19 Pandemic in Mexico. *Sustainability*, 12(21), 9194. <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/21/9194>
- Roberts, J. A., & David, M. E. (2020). The social media party: Fear of missing out (FoMO), social media intensity, connection, and well-being. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 36(4), 386-392.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10447318.2019.1646517>

- Rodríguez, K. L., Gómez, M. E. P., & Vázquez, J. M. (2019). Las redes sociales como entorno educativo en la formación del profesional universitario. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 7(2), 33-42. <https://observatorioturisticobahia.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2838>
- Ruiz, J. E. M., Vargas, R. J. T., & Ocaña, M. A. S. (2020). La educación virtual y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 5(CISE). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1135>
- Salas Bustos, D. A. (2020). Enseñanza remota y redes sociales: estrategias y desafíos para conformar comunidades de aprendizaje. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 36-42. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.5>
- Sari, F. M., & Wahyudin, A. Y. (2019). Undergraduate Students' Perceptions Toward Blended Learning through Instagram in English for Business Class. *International Journal of Language Education*, 3(1), 64-73. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1244402>
- Suardiaz-Muro, M., Morante-Ruiz, M., Ortega-Moreno, M., Ruiz, M. A., Martín-Plasencia, P., & Vela-Bueno, A. (2020). Sueño y rendimiento académico en estudiantes universitarios: *revisión sistemática*. *Revista de neurología*, 43(53), 2-22. <https://www.svnps.org/wp-content/uploads/2020/09/rendimientoby020043.pdf>
- Tacca Huamán, D. R., Tacca Huamán, A. L., & Alva Rodriguez, M. A. (2019). Estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cuadernos de investigación educativa*, 10(2), 15-32. <https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2905>
- Thomas, L., Orme, E., & Kerrigan, F. (2020). Student loneliness: The role of social media through life transitions. *Computers & Education*, 146, 103754. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.023633>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Variables	Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	dimensiones	Metodología
Redes sociales	¿Cuál es la relación entre uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023?	Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023	Existe relación entre el uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023.	Frecuencia de uso	Tipo de investigación: Básica. Nivel de investigación: Correlacional.
Rendimiento académico.	Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Tiempo de uso	Enfoque: Cuantitativo.
	¿Qué relación existe entre la frecuencia de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023?;	Determinar la relación que existe entre la frecuencia de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023	Existe relación entre la frecuencia de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023	Control de uso	Diseño de investigación: No Experimental - Corte transversal. Población: 120 estudiantes Muestra: 60 estudiantes. Técnicas e instrumento Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario
	¿Qué relación existe entre el tiempo de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023?	Determinar la relación que existe entre el tiempo de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023.	Existe relación entre el tiempo de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023	Escala de rendimiento	Estadística a utilizar Descriptiva: Análisis descriptivo simple Uso de tablas de frecuencia y figuras Interpretación de los resultados
	¿Qué relación existe entre el control de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023?	Establecer la relación que existe entre el control de uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023.	Existe relación entre el control de uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023		

Anexo 2

Tabla de operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles - Rangos	
Redes sociales	Marín (2019). señala que el uso controlado y selectivo de las redes sociales puede apoyar a los alumnos a desplegar destrezas para resolver y analizar información de forma efectiva, así mismo puede fomentar la interacción y la edificación de comunidades de aprendizaje, es un instrumento donde los estudiantes comparten ideas y conocimientos.	Es la manera de socializar y obtener información adecuada para el interés personal y por ende incorporar información idónea que repercutirá en el desarrollo académico	Frecuencia de uso	Tiempo	1,2,3,4	Escala politómica ordinal de tipo Likert. (1) Nunca (2) casi nunca. (3) a veces (4) casi siempre. (5) siempre	Bajo	
				Días y semanas	5,6,7,8			Medio
			Tiempo de uso	Horas	9,10,11,12,13,14		Alto	
			Control del uso	Tutores	15,16,17,18,19,20			
Rendimiento académico	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido por un estudiante en el ámbito escolar, terciario o universitario. Se refiere a la capacidad de los estudiantes para obtener buenas calificaciones en los exámenes y su nivel de conocimientos demostrados en un área o materia. El rendimiento académico es un tema ampliamente investigado en educación, ya que es una variable importante que influye en el éxito educativo y la vida profesional de los estudiantes (Minedu, 2020).	Es el grado de cumplimiento de las actividades conllevando a la obtención de un calificativo de aprobado	Escala de rendimiento	Escala de Rendimiento Regular Rendimiento Bajo Rendimiento			Malo regular excelente	

Anexo 3

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE LAS REDES SOCIALES

Instrucciones: La encuesta es de carácter anónimo, lea detenidamente cada ítem, marque con un aspa la respuesta que Ud. considere pertinente

Escala de valoración	Equivalencia
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

VARIABLE: REDES SOCIALES		1	2	3	4	5
DIMENSION: FRECUENCIA DE USO						
Indicador	Ítems					
Tiempo	1. ¿Dedicas tu tiempo libre al uso de internet diariamente?					
	2. ¿Usas internet durante un período de una a tres horas?					
	3. ¿Usas Internet por más de seis horas?					
Días y semanas	4. ¿Accedes al blog más de cuatro días a la semana?					
	5. ¿Visitas páginas web de videojuegos a través de Internet?					
	6. En relación a tu uso de chat en línea en los últimos días, ¿cuál de las siguientes descripciones describe mejor la frecuencia con la que lo usas?					
	7. ¿Revisas tu correo electrónico todos los días de la semana?					
	8. ¿Descargas música y videos en línea diariamente?					
DIMENSION: TIEMPO DE USO						
Indicador	Ítems					
Hora	9. ¿Pasas más de una hora conectado a Internet revisando tus redes sociales?					
	10. ¿Pasas varias horas buscando información para compartir en las redes sociales?					
	11. ¿Pasas muchas horas en línea con amigos que conociste a través de las redes sociales?					
	12. ¿Pasas más de una hora en línea con personas cuya identidad desconoces?					
	13. ¿Pasas más de una hora en línea con personas cuyas imágenes te resultan atractivas?					
	14. ¿Pasas más de una hora en línea con personas que suben videos divertidos?					
DIMENSION: CONTROL DE USO						
Indicador	Ítems					
Tutores	15. ¿Consideras que tienes libertad en casa para usar Internet?					
	16. ¿Tu tutor establece límites de tiempo para que uses Internet?					
	17. ¿El docente sugiere que dosificas tu tiempo al usar las redes sociales?					
	18. ¿Usas Internet principalmente en casa de un amigo?					
	19. ¿El docente te brinda consejos sobre el uso adecuado de los juegos en línea?					
	20. ¿El docente da un buen ejemplo al usar las redes sociales de forma responsable?					

FICHA TECNICA

- a. Nombre:
Cuestionario
- b. Objetivos:
El siguiente test tiene como finalidad determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes
- c. Autor:
Yovera Mori, Anibal (2017)
- d. Modificado por:
Cesibell Camahuali Zarate (2023)
- e. Administración:
Individual – virtual
- f. Duración
30 minutos
- g. Sujetos de aplicación:
Estudiantes del III ciclo de la facultad de educación, de una universidad pública de Lima.
- h. Técnica:
Encuesta
- i. Puntuación y escala de calificación:

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Anexo 4 Prueba de confiabilidad

Tabla Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla de Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,849	20

Pantallazos del spss de prueba de confiabilidad

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Processor interface. The main window shows the output of a Reliability analysis. The output includes the following sections:

```
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009
09
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019
19 VAR00020
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	20	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,849	20

The screenshot also shows the Windows taskbar at the bottom with the date 2/05/2023 and time 22:44.

*Sin título1 [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VF
1	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	1	1	2	4	3	3	3
2	5	3	3	3	2	4	3	2	5	3	5	1	2	3	5	3	3	3
3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	5	2	2	3	4	3	3	3
4	4	5	2	3	2	3	3	3	5	2	5	1	4	5	5	1	4	4
5	5	5	3	2	3	4	3	5	5	3	4	5	2	4	5	1	1	1
6	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
7	3	4	1	1	1	4	4	1	2	1	3	1	1	1	4	1	1	1
8	3	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2
9	2	5	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	1	1
10	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	5	3	3	3
11	5	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	5	1	3	3
12	5	5	4	5	2	2	5	3	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3
13	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	5	3	3	3
14	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	1	2	3	5	1	4	4
15	3	3	2	1	3	3	4	2	2	3	3	1	3	1	5	3	2	2
16	4	5	3	3	2	3	1	1	4	3	4	1	4	2	5	3	4	4
17	3	2	2	2	3	4	2	1	3	1	2	1	2	1	5	1	3	3
18	5	5	3	3	1	5	5	3	3	2	3	1	3	2	5	3	5	5
19	3	2	1	2	3	3	1	1	2	1	2	1	2	1	5	1	1	1
20	4	5	3	4	1	3	5	3	4	4	5	1	2	2	5	3	2	2
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

20°C Despejado Búsqueda ESP LAA 22:46 3/06/2023

Anexo 5

Matriz de juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación, de una universidad pública de Lima, 2023". La evaluación del instrumento es para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando con fines investigativos y en atención a la población objetivo. Fue creado originalmente por Yovera Mori, Anibal (2017) la misma que es adecuada por la docente Cesibell Camahuali Zarate. (2023) Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Beatriz García Bravo		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docente		
Institución donde labora:	UCV		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	<u>(x)</u>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Cesibell Camahuali Zarate
Procedencia:	Maestría en docencia universitaria
Administración:	Virtual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Junio 2023 / Lima / Estudiantes de la facultad de educación de una universidad pública.
Significación:	La escala politómica ordinal de tipo Likert. (1) Nunca (2) casi nunca. (3) a veces (4) casi siempre. (5) siempre. El objetivo de medición es determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación, de una universidad pública de Lima, 2023

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Redes sociales	Frecuencia de uso Tiempo de uso Control del uso	Sueiras (2016) presenta una definición de redes sociales como plataformas en línea que brindan servicios y funcionalidades para la comunicación y el mantenimiento de contactos entre usuarios. Además, se refiere a las redes de relaciones personales, o comunidades, que ofrecen sociabilidad, apoyo, información y un sentido de pertenencia e identidad social. Estas redes son un medio importante para la interacción social en línea y pueden tener un impacto significativo en la vida de los usuarios.
Rendimiento académico	Escala de rendimiento	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido por un estudiante en el ámbito escolar, terciario o universitario. Se refiere a la capacidad de los estudiantes para obtener buenas calificaciones en los exámenes y su nivel de conocimientos demostrados en un área o materia. El rendimiento académico es un tema ampliamente investigado en educación, ya que es una variable importante que influye en el éxito educativo y la vida profesional de los estudiantes (Minedu, 2020).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación, de una universidad pública de Lima, 2023 adecuado por Cesibell Camahualí Zarate en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Variable: Redes sociales

Dimensiones del instrumento:

Primera: Frecuencia de uso.

- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la frecuencia de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación, de una universidad pública de Lima, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo de uso.	1,2,3,4	3	3	3	Se debe adecuar porque quieres obtener como se relaciona con el rendimiento académico
Días y semanas.	5,6,7,8	2	3	3	Debe ser más específico que se refiere blog ¿Ítem 6 no está claro descripción de qué??

Segunda dimensión: Tiempo de uso

- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el tiempo de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación, de una universidad pública de Lima, 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Horas	9,10,11,12,13,14	3	3	2	Su instrumento no está recogiendo la información deseada, revisa tu objetivo



Tercera dimensión: Control de uso.

- Objetivos de la Dimensión: Establecer la relación que existe entre el control de uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación, de una universidad pública de Lima, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tutores	15,16,17,18,19,20	3	3	3	Las redes sociales nos permiten contactar personas. La otra opción sería recursos digitales que si puedes relacionar con el rendimiento académico


Beatriz GARCÍA BRAVO
 DNI 09722615

Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación, de una universidad pública de Lima, 2023". La evaluación del instrumento es para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando con fines investigativos y en atención a la población objetivo. Fue creado originalmente por Yovera Mori, Anibal (2017) la misma que es adecuada por la docente Cesibell Camahuali Zarate. (2023) Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Roberta Francisca Espejo Dávila		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docente		
Institución donde labora:	Universidad Nacional Federico Villarreal		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Educativa	Investigación educativa		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Cesibell Camahuali Zarate
Procedencia:	Maestría en docencia universitaria
Administración:	Virtual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Junio 2023 / Lima / Estudiantes de la facultad de educación de una universidad pública.
Significación:	La escala politómica ordinal de tipo Likert. (1) Nunca (2) casi nunca. (3) a veces (4) casi siempre. (5) siempre. El objetivo de medición es determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación, de una universidad pública de Lima, 2023

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Redes sociales	Frecuencia de uso Tiempo de uso Control del uso	Sueiras (2016) presenta una definición de redes sociales como plataformas en línea que brindan servicios y funcionalidades para la comunicación y el mantenimiento de contactos entre usuarios. Además, se refiere a las redes de relaciones personales, o comunidades, que ofrecen sociabilidad, apoyo, información y un sentido de pertenencia e identidad social. Estas redes son un medio importante para la interacción social en línea y pueden tener un impacto significativo en la vida de los usuarios.
Rendimiento académico	Escala de rendimiento	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido por un estudiante en el ámbito escolar, terciario o universitario. Se refiere a la capacidad de los estudiantes para obtener buenas calificaciones en los exámenes y su nivel de conocimientos demostrados en un área o materia. El rendimiento académico es un tema ampliamente investigado en educación, ya que es una variable importante que influye en el éxito educativo y la vida profesional de los estudiantes (Minedu, 2020).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación, de una universidad pública de Lima, 2023 elaborado por Cesibell Camahualí Zarate en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Variable: Redes sociales

Dimensiones del instrumento:

Primera: Frecuencia de uso.

- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la frecuencia de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación, de una universidad pública de Lima, 2023



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo de uso.	1,2,3,4	4	4	3	
Días y semanas.	5,6,7,8	4	4	3	

- Segunda dimensión: Tiempo de uso
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el Tiempo de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación, de una universidad pública de Lima, 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Horas	9,10,11,12,13, 14	4	4	4	

- Tercera dimensión: Control de uso.
- Objetivos de la Dimensión: Establecer la relación que existe entre el control de uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación, de una universidad pública de Lima, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tutores	15,16,17,18,1 9,20	4	4	3	




Firma del evaluador

DNI 08130294

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación, de una universidad pública de Lima, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Selene Abanto Castillo
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD UTP
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Cesibel Camahualí Zarate
Procedencia:	Maestría en docencia universitaria
Administración:	Virtual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Junio 2023 / Lima / Estudiantes de la facultad de educación de una universidad pública.
Significación:	La escala politómica ordinal de tipo Likert. (1) Nunca (2) casi nunca. (3) a veces (4) casi siempre. (5) siempre. El objetivo de medición es determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación, de una universidad pública de Lima, 2023

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Redes sociales	Frecuencia de uso Tiempo de uso Control del uso	Sueiras (2016) presenta una definición de redes sociales como plataformas en línea que brindan servicios y funcionalidades para la comunicación y el mantenimiento de contactos entre usuarios. Además, se refiere a las redes de relaciones personales, o comunidades, que ofrecen sociabilidad, apoyo, información y un sentido de pertenencia e identidad social. Estas redes son un medio importante para la interacción social en línea y pueden tener un impacto significativo en la vida de los usuarios.
Rendimiento académico	Escala de rendimiento	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido por un estudiante en el ámbito escolar, terciario o universitario. Se refiere a la capacidad de los estudiantes para obtener buenas calificaciones en los exámenes y su nivel de conocimientos demostrados en un área o materia. El rendimiento académico es un tema ampliamente investigado en educación, ya que es una variable importante que influye en el éxito educativo y la vida profesional de los estudiantes (Minedu, 2020).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación, de una universidad pública de Lima, 2023 elaborado por Cesibell Camahualí Zarate en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Variable: Redes sociales

Dimensiones del instrumento:

Primera: Frecuencia de uso.

- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre la frecuencia de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación, de una universidad pública de Lima, 2023



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo de uso.	1,2,3,4	3	4	3	Ser mas claro en la pregunta 2
Días y semanas.	5,6,7,8	4	4	3	Varia el termino se repite en dos ítems

- Segunda dimensión: Tiempo de uso
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que existe entre el tiempo de uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación, de una universidad pública de Lima, 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Horas	9,10,11,12, 13,14	4	4	4	



- Tercera dimensión: Control de uso.
- Objetivos de la Dimensión: Establecer la relación que existe entre el control de uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación, de una universidad pública de Lima, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tutores	15,16,17,18, 19,20	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI 40856126



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNANDEZ FELIX MANUEL ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023", cuyo autor es CAMAHUALI ZARATE CESIBELL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERNANDEZ FELIX MANUEL ANTONIO DNI: 10802968 ORCID: 0000-0002-4952-6105	Firmado electrónicamente por: MAHERNANDEZF el 15-08-2023 10:02:02

Código documento Trilce: TRI - 0647750