



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución  
educativa N° 3048 Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de  
Independencia, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Gonzales Chacon, Fiorela Estefania ([orcid.org/0009-0008-8370-9176](https://orcid.org/0009-0008-8370-9176))

**ASESORES:**

Mg. Vilcapoma Pérez, César Robín ([orcid.org/0000-0003-3586-8371](https://orcid.org/0000-0003-3586-8371))

Mg. Castro Llaja, Lindomira ([orcid.org/0000-0003-2343-8999](https://orcid.org/0000-0003-2343-8999))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

A Dios, por mostrarme su amor y darme sabiduría en este trabajo de investigación.

A mi madre Estefa Chacón Melgarejo y a mis hermanos Jhon Emersón Gonzales Chacón y Gian Carlos Gonzales Chacón por su cariño y apoyo en mis proyectos personales.

## **AGRADECIMIENTO**

A los directivos de la I. E. I. N° 3048 por su apoyo en la aplicación de los instrumentos del presente estudio.

A mis asesores César Vilcapoma y Lindomira Castro por su exigencia y dedicación en guiarme en la realización de mi trabajo de investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CESAR ROBIN VILCAPOMA PEREZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa N° 3048 Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de Independencia, 2023", cuyo autor es GONZALES CHACON FIORELA ESTEFANIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CESAR ROBIN VILCAPOMA PEREZ DNI: 09142246 ORCID: 0000-0003-3586-8371	Firmado electrónicamente por: CVILCAPOMAP el 07-08-2023 23:08:30

Código documento Trilce: TRI - 0638527





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, GONZALES CHACON FIORELA ESTEFANIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa N° 3048 Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de Independencia, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GONZALES CHACON FIORELA ESTEFANIA DNI: 46732262 ORCID: 0009-0008-8370-9176	Firmado electrónicamente por: FGONZALESC10 el 04- 08-2023 00:34:20

Código documento Trilce: INV - 1283568

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Percepción de la variable acompañamiento pedagógico en la I. E. I. N° 3048 Santiago Antúnez de Mayolo	16
<b>Tabla 2:</b> Percepción de la variable desempeño docente en la I. E. I. N° 3048 Santiago Antúnez de Mayolo	17
<b>Tabla 3:</b> Percepción de las dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico en la I. E. I. N° 3048 Santiago Antúnez de Mayolo	18
<b>Tabla 4:</b> Percepción de las dimensiones de la variable desempeño docente en la I. E. I. N° 3048 Santiago Antúnez de Mayolo	19
<b>Tabla 5:</b> Prueba de Rho de Spearman para el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la I. E. I. N° 3048 Santiago Antúnez de Mayolo	21
<b>Tabla 6:</b> Prueba de Rho de Spearman para la dimensión visitas de aula y el desempeño docente en la I. E. I. N° 3048 Santiago Antúnez de Mayolo	22
<b>Tabla 7:</b> Prueba de Rho de Spearman para la dimensión micro talleres y el desempeño docente en la I. E. I. N° 3048 Santiago Antúnez de Mayolo	23
<b>Tabla 8:</b> Prueba de Rho de Spearman para la dimensión talleres de actualización y el desempeño docente en la I. E. I. N° 3048 Santiago Antúnez de Mayolo	24

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Percepción de la variable acompañamiento pedagógico en la I. E. I. N° 3048 Santiago Antúnez de Mayolo	16
<b>Figura 2:</b> Percepción de la variable desempeño docente en la I. E. I. N° 3048 Santiago Antúnez de Mayolo	17
<b>Figura 3:</b> Niveles para las dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico en la I. E. I. N° 3048 Santiago Antúnez de Mayolo	18
<b>Figura 4:</b> Niveles las dimensiones de la variable desempeño docente en la I. E. I. N° 3048 Santiago Antúnez de Mayolo	20

## RESUMEN

La presente investigación titulada: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Industrial N° 3048 Santiago Antúnez de Mayolo en el distrito de Independencia, tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en dicho colegio. El tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo y el diseño no experimental. El estudio fue censal por lo cual se trabajó con los 61 docentes de dicho colegio. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios validados a través de un juicio de expertos, y por medio del análisis estadístico se determinó su confiabilidad con el “Alfa de Cronbach” cuyos valores para el cuestionario del acompañamiento pedagógico fueron ,839 y para el cuestionario del desempeño docente ,735. Se obtuvo como resultado un valor de  $0,000 < 0,05$  y un  $r_s = 0,894$ , por lo cual se llega a la conclusión que existe una relación directa, fuerte y muy significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Industrial N° 3048 Santiago Antúnez de Mayolo, comprobándose que si se da un buen acompañamiento pedagógico entonces habrá un buen desempeño docente.

**Palabras clave:** Acompañamiento pedagógico y desempeño docente

## **ABSTRACT**

The present investigation entitled: Pedagogical accompaniment and teaching performance in the Industrial Educational Institution No. 3048 Santiago Antúnez de Mayolo in the district of Independencia, had as a general objective to determine if there is a relationship between pedagogical accompaniment and teaching performance in said school. The type of research was basic, correlational level, quantitative approach and non-experimental design. The study was census, for which we worked with the 61 teachers of said school. The technique used was the survey and the instruments used were two questionnaires validated through expert judgment, and through statistical analysis its reliability was determined with the "Cronbach's Alpha" whose values for the pedagogical accompaniment questionnaire were .839. and for the teacher performance questionnaire, .735. As a result, a value of  $0,000 < 0.05$  and  $r_s = 0.894$  was obtained, for which it is concluded that there is a direct, strong and very significant relationship between pedagogical accompaniment and teaching performance in the Educational Institution. Industrial No. 3048 Santiago Antúnez de Mayolo, proving that if there is a good pedagogical accompaniment then there will be a good teaching performance.

**Keywords:** Pedagogical accompaniment and teaching performance

## I. INTRODUCCIÓN

Durante el transcurso de la historia los seres humanos se han ido desarrollando y superándose gracias a la educación que fueron recibiendo generación tras generación, cabe resaltar que con los cambios de un mundo globalizado las personas han ido adoptando nuevas necesidades e intereses por lo cual la educación también busca ir respondiendo a esas nuevas demandas.

Según la Unesco (2019) Latinoamérica, se están demorando en lograr las competencias tanto en matemática como en comunicación”, ya que desde el 2013 no se observan mayores avances. En un estudio regional llamado “ERCE” el cual fue realizado por la Unesco el año 2019, cuya muestra fueron 16 países del continente americano como Panamá, Argentina, México, Perú, entre otros, se llegó a las conclusiones que el 44,3% de los escolares de 3er y 6to grado se encuentran el nivel más bajo de lectura y el 47,7% también en el nivel más bajo en ambos grados en el área de matemática. Esta es una realidad que preocupa al sector educativo de los diferentes países evaluados por lo cual toman interés por el rol del profesor para realmente lograr los aprendizajes esperados, es por ello que muchos vienen realizando cambios en las políticas educativas e implementando nuevas estrategias, así como lo está haciendo Guatemala en su libro “Modelo de acompañamiento pedagógico: Herramientas y orientaciones para el asesor pedagógico”

A nivel nacional muchas veces se ha cuestionado el desempeño docente, debido a los bajos resultados que se iban obteniendo en las evaluaciones censales a nivel nacional como internacional, cabe mencionar que la educación que se brinda en los diferentes departamentos del país tiene ciertas diferencias de desigualdad, entre ellas están las herramientas y materiales educativos, incluso en el personal docente, ya que hay zonas alejadas de la ciudad que por encontrarse en un espacio geográfico complejo muchas veces algunos maestros no logran acceder a estos lugares porque no reúnen las condiciones de vida favorables para trabajar en aquellas zonas como el servicio de agua potable o electrificación, por lo cual no se logra cubrir las necesidades y demandas que los niños y el contexto necesitan, esto lo podemos observar de más cerca en las

regiones alejadas de la capital como son las zonas rurales no urbanizadas. Por otro lado, existen maestros que no logran realizar los procesos pedagógicos necesarios para brindar un aprendizaje significativo ya sea por falta de conocimiento en el uso de herramientas y estrategias educativas para trabajar con los estudiantes o por falta de compromiso con la educación. Además cada maestro debe plantear actividades que promuevan el enfoque por competencias para lograr los objetivos del currículo nacional, sin embargo no se estaban cumpliendo dichos objetivos, esto llevó al MINEDU a evaluar la realidad y a plantear estrategias que potencialicen el desempeño docente a través de un acompañamiento con el fin de desarrollar las competencias esperadas en los estudiantes, es por ello que el 2009 surgió el protocolo del acompañamiento pedagógico, el cual fue implementándose año tras año hasta llegar a la resolución viceministerial N° 290 - 2019 "*Normas para llevar a cabo el acompañamiento pedagógico en colegios de la EBR*" con la finalidad de retroalimentar y fortalecer las capacidades en el desempeño pedagógico, este es un proceso que se viene realizando en los colegios nacionales de manera más cercana por parte de los directivos, aunque en muchas instituciones educativas no se da el acompañamiento pedagógico necesario para apoyar a todos los docentes debido a que los directores manifiestan tener mucha carga laboral entre otras cosas, sin embargo se sigue motivando e implementando estrategias de acompañamiento para poder lograr influir de manera positiva en la acción pedagógica del maestro.

En el distrito de Independencia, en el colegio N° 3048 Santiago Antúnez de Mayolo, se ha observado algunas opiniones de docentes en cuanto al acompañamiento pedagógico que reciben, algunos dicen que les resulta necesario para seguir aprendiendo mientras que otros docentes no lo consideran tan importante para su desempeño pedagógico, por lo cual encontramos opiniones contradictorias que nos llevan a plantear una investigación correlacional, para corroborar si el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente se relacionan.

Este trabajo tiene relevancia social porque dará a conocer a los padres de familia, maestros y a los aliados educativos la relación que hay entre dichas variables, finalmente con los resultados obtenidos se podrá tomar algunas

medidas desde la gestión directiva que favorezcan al desarrollo del desempeño docente.

Además, cuenta con relevancia profesional, porque a través de esta investigación se estará dando a conocer más información sobre las variables en estudio, las cuales son determinantes para un mejor desenvolvimiento del maestro en su labor educativa.

Considerando lo antes expuesto, se estableció como problema general la pregunta ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el colegio N° 3048 Santiago Antúnez de Mayolo en el distrito de Independencia? Por consiguiente, se establecieron las preguntas específicas: a) ¿Qué relación existe entre las visitas en aula y el desempeño docente en el colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito? b) ¿Qué relación existe entre los micro talleres y el desempeño docente en el colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito? c) ¿Qué relación existe entre los talleres de actualización y el desempeño docente en el colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito?

Esta investigación cuenta con justificación teórica, porque se ha incrementado la teoría de las dos variables ya que se analizaron su correlación correspondiente y los resultados podrán ser tomados en una nueva propuesta para seguir fortaleciendo la práctica pedagógica. Por otro lado, cuenta con la justificación práctica porque busca establecer la correlación de las dos variables en estudio. Además, se realizó este estudio como base para futuros estudios. Finalmente, para la justificación metodológica, esta investigación se realizó con el método científico y se adaptó un instrumento que pueda evaluar las dimensiones de las variables logrando pasar por una prueba de confiabilidad, de esta forma se podrá utilizar dicho instrumento en futuros estudios que tengan similares características.

En cuanto al objetivo general, se presentó así: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el colegio N° 3048 S. A. M. en el distrito de Independencia. Luego se establecieron los objetivos específicos: (1) Determinar la relación que existe entre las visitas en aula y el desempeño docente en el colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito, (2)

Determinar la relación que existe entre los micro talleres y el desempeño docente en el colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito, (3) Determinar la relación que existe entre los talleres de actualización y el desempeño docente en el colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito.

Posteriormente se procedió a establecer la hipótesis general: Existe relación directa y muy fuerte entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito. Después se establecieron las hipótesis específicas: (1) Existe relación directa y moderada entre las visitas en aula y el desempeño docente en el colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito. (2) Existe relación directa y fuerte entre los micro talleres y el desempeño docente en el colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito y (3) Existe relación directa y fuerte entre los talleres de actualización y el desempeño docente en el colegio. N° 3048 S. A. M. en dicho distrito.

## II. MARCO TEÓRICO

Teniendo en cuenta los estudios internacionales, logramos citar a Cárdenas (2018) su estudio fue realizado en Chile de enfoque cuantitativo - correlacional tuvo como finalidad describir si el acompañamiento pedagógico tenía correlación con el desempeño docente, su muestra fueron 25 docentes. Sus instrumentos fueron dos encuestas, luego se procesaron los datos haciendo uso de la estadística con el índice de Spearman dando como resultado 0,453 determinando que entre las variables en estudio hay una relación moderada.

Respecto a los antecedentes nacionales, tenemos a Fernández (2021) Su estudio tiene un enfoque mixto cuyo objetivo es responder la influencia que tiene el acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los profesores en los colegios públicos pertenecientes a la UGEL 01 de Lima. Fue de tipo cuasi experimental, cuya muestra fue trabajar con dos grupos de maestros del estado del nivel inicial, los cuales han sido evaluados en el programa CLASS mediante un cuestionario, teniendo en cuenta que uno de los grupos era de control los cuales recibían reuniones vía zoom, finalmente se llegó al resultado que el acompañamiento tiene efectos positivos en el desempeño de los profesores.

Carrera (2021) su estudio tiene un enfoque cuantitativo y su principal objetivo fue establecer si el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente se relacionan en la E.B.A. para lo cual uso un diseño no experimental y su muestra fueron 158 docentes, se utilizó una encuesta y los resultados fueron un valor  $0,000 < 0,005$  por esta razón existe relación entre dichas variables en estudio, además, el  $r_s$  arrojó 0,797 estableciéndose una relación alta y significativa. Cabe mencionar que que el 78,8% de los maestros perciben al acompañamiento entre satisfactorio y destacado y el 86,5% de los docentes consideran el desempeño docente entre suficiente y destacado

Ramírez (2021) Su estudio cuantitativo - correlacional, que se dio en la ciudad de Iquitos, en un colegio de nivel inicial, en la cual se estableció mostrar que tipo de relación había entre el desempeño de los maestros y el acompañamiento pedagógico en una escuela. Cuya muestra fueron 10 maestros. Se utilizaron cuestionarios para recoger información y se procesaron los datos

utilizando el Rho de Spearman para contrastación de hipótesis la cual dio un resultado de  $r_s=0,764$  y el valor  $0,000 < 0,05$ . Las conclusiones adquiridas fueron que ambas variables se relacionaban de manera positiva y directa.

Sebastiani (2021) realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, en una I. E. Cuyo objetivo fue establecer si el acompañamiento pedagógico, el monitoreo directoral y el desempeño docente se relacionan. Se trabajó con 50 profesores. Se aplicaron instrumentos como cuestionario, los resultados fueron  $r_s= 0, 909$ . Se concluyó que el monitoreo junto al acompañamiento tiene influencia sobre el desempeño de los maestros

Meza y Pérez (2020) su investigación de enfoque cuantitativo – correlacional, en el distrito de Canta, Lima, en un colegio, cuyo objetivo fue establecer si el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente se relacionan entre sí. Cuya muestra fueron 82 docentes y se obtuvo un valor de significancia es 0,000 y  $r_s = 0,330$  dando como conclusión que ambas variables se relacionan de manera directa, positiva y baja.

Castañeda (2019) En su estudio cuantitativo – correlacional, estableció como finalidad establecer la relación entre el desempeño de los profesores y el acompañamiento pedagógico en un colegio. Su población fueron 169 docentes, cuya muestra 117 profesores. Las conclusiones fueron descritas y sometidas al análisis estadístico dando el resultado que ambas variables se relacionan por un valor significativo de  $0.000 < 0,05$  y en su  $r_s$  obtuvo 0. 778 por lo tanto, ambas variables tienen una correlación fuerte y muy significativa.

Salvador y Estrella (2019) su estudio cuantitativo - correlacional tuvo como finalidad establecer si el desempeño de los docentes se relaciona con el acompañamiento pedagógico que reciben en un colegio de Primaria que correspondan a la UGEL Mariscal Cáceres, se trabajó con una muestra de 77 docentes. Luego de aplicar los instrumentos, se realizó la estadística (valor  $0,000 < 0.05$ ) y las conclusiones fueron que existe correlación  $r_s= 0,617$  directa y significativa entre dichas variables.

En cuanto al enfoque del estudio, se trabajó el enfoque por competencias el cual según Montegro (2003) se busca que la persona sea competente en el uso de sus capacidades y habilidades para resolver cualquier situación conflictiva que se le presente. Bajo este sentido desde el campo educativo, se trabaja este enfoque planteado por el MINEDU como una forma más estratégica y metodológica para que los educandos pongan a prueba sus habilidades y capacidades en la resolución de problemas. De esta forma se va dejando el tradicional aprendizaje memorístico que se llevó por años en el país. Este enfoque por competencias ya se estaba haciendo conocido porque se venía trabajando en las empresas hasta que tuvo sus inicios con la educación peruana en el año 2005 con la publicación del Diseño Curricular Nacional de la E.B.R. donde se empiezan a establecer logros de aprendizajes por ciclo con lo cual se origina las competencias del DCN en 2009, donde toma más énfasis este enfoque.

Según MINEDU (2014) El enfoque por competencias orientan el desarrollo de estudiantes responsables, solidarios, creativos y con pensamiento crítico capaces de cuestionar la realidad de su entorno de tal manera que puedan ser constructores de una buena sociedad que promueva la equidad entre todos sus integrantes.

Aunque la educación haya dado un gran cambio, existe docentes que aún les cuesta un poco manejar bien este enfoque con sus herramientas y estrategias correspondientes, por lo cual se empieza a tomar algunas medidas en pro de la educación; así se establece el protocolo de acompañamiento pedagógico por el MINEDU desde el 2014, el cual menciona que una herramienta importante para el desarrollo los maestros es el acompañamiento ya que tiene como finalidad mejorar la labor docente a través de un acompañamiento crítico y colaborativo de parte del director y la especialista. Por lo cual en este proceso se pretende crear un ambiente de reflexión y autocrítica del mismo docente para que pueda identificar sus debilidades y fortalezas, y así junto a su acompañante busquen estrategias que lo ayuden a superarse y fortalecer las capacidades que domina.

Según la UNESCO (2019) sostiene que existe tres enfoques para desarrollar el acompañamiento pedagógico, los cuales son reflexivo crítico,

inclusivo e intercultural crítico. De esta forma asegura una reflexión profunda en el maestro logrando de esta manera que sea el mayor agente de cambio en su desempeño profesional ya que gracias al acompañamiento que va recibiendo ellos van creando una actitud de reflexión crítica personal y esto a su vez los lleva a tomar acciones que le permitan mejorar su labor profesional.

El acompañamiento pedagógico es de suma importancia porque contribuye al fortalecimiento de la labor docente, para lograr mayores resultados positivos en los estudiantes. Es de suma relevancia que el acompañante genere un espacio de confianza y seguridad para poder establecer buenas relaciones con sus acompañantes mostrando una buena capacidad de liderazgo. Los acompañantes pedagógicos tienen diferentes funciones entre las cuales podríamos destacar algunas como: establecer un plan anual contextualizado de la realidad sociocultural donde se encuentren las instituciones educativas, apoyar tanto al director como a los profesores para realizar un buen estudio de la realidad a través de un diagnóstico, guiar a los maestros, en el uso de los materiales educativos para promover un mejor aprendizaje en los niños y niñas.

Santiago et, al (2021) afirma que las ventajas de contar con un acompañamiento pedagógico es que primeramente se logrará cambios reflexivos y críticos en los docentes en cuanto su labor pedagógica, esta reflexión nacerá desde una mirada crítica hacia sí mismo y con el apoyo del acompañante logrará mejorar sus habilidades pedagógicas de esta manera se irá formando docentes autónomos y reflexivos en el campo educativo.,

Para este estudio se ha optado por el protocolo del acompañante pedagógico que estableció el MINEDU para acompañar estratégicamente al docente en su labor pedagógica y de este documento se eligió las dimensiones de dicha variable, en primer lugar, tenemos las visitas en el aula, en segundo lugar, los micro talleres y finalmente los talleres de actualización.

En cuanto a la primera dimensión visitas en el aula, es una intervención en la labor docente. Cuyo objetivo es potencializar el desempeño pedagógico a través de una comunicación asertiva que se da entre el acompañante y el docente en la cual se busca una autoevaluación donde el docente sea capaz de ver sus

propias equivocaciones y de manera colaborativa pueda trabajarla con su acompañante. Sus características son sistematizada, individualizada, porque este proceso de acompañar y reflexión se realiza de manera personalizada y continua.

El acompañante trabaja con sus propios instrumentos con los cuales pueden recolectar toda la información necesaria que observa en el desarrollo de la clase con el fin de trabajarlas de manera conjunta con el maestro de esta forma cumple con su rol de intervención. Durante dichas visitas necesario que se ponga en práctica una comunicación asertiva y cercana que fomente un ambiente de confianza para que se genere en el maestro una actitud reflexión hacía el mismo.

Las actividades del acompañante es planificar, observar, registrar la información, realizar el análisis correspondiente y dar las orientaciones para promover una autoevaluación por parte del docente, en esta última se realiza una asesoría personalizada para transformar la práctica pedagógica y asumir compromisos de acuerdo a las necesidades y finalmente realiza un reporte de la información.

Cabe resaltar que se realizan tres tipos de visitas: la primera visita es para realizar un diagnóstico, luego una visita con asesoría individual y por último una visita final, teniendo en cuenta que el docente recibirá una visita al mes de 4 o 5 horas de acuerdo al nivel educativo que corresponda

En cuanto a la segunda dimensión llamada micro talleres, el MINEDU (2014) sostiene que el micro taller se da forma planificada, es una reunión entre el acompañante y el grupo de maestros que están siendo acompañados. Entre sus principales características está la comunicación lineal y cercana con la cual puedan trabajar todos los aspectos que les permitan a los docentes fortalecer sus habilidades y mejorar sus debilidades.

En los micro talleres se abordaron las necesidades y demandas que se observaron en las visitas al aula. Se trabaja que todos los docentes acompañados puedan enriquecerse de la experiencia del otro a través de la escucha activa, además fortalecen el trabajo cooperativo entre ellos mismos ya que se da en un ambiente reducido y de confianza donde ellos pueden exponer problemas o

situaciones conflictivas con el fin de compartir experiencias para aprender juntos y que se sientan con la libertad de expresarse libremente para dar su opinión.

Finalmente, la tercera dimensión “*talleres de actualización*”, Castañeda (2019) afirma que la finalidad de estos talleres es capacitar a los docentes y director para contribuir en la de actualización de sus conocimientos, proponer estrategias pedagógicas y dar respuesta a exigencias que manifiestan los maestros, así como responder a las necesidades, características y problemáticas del contexto.

Estos talleres de actualización son dirigidos por el formador de los acompañantes pedagógicos, cuyo rol principal es brindar asesoría y realizar el monitoreo, estos formadores establecen los talleres en base a la evaluación diagnóstica, luego aprueban el plan de acompañamiento, además realizan visitas de aula para garantizar que se lleve a cabo el acompañamiento respectivo, etc. Cabe resaltar que los docentes y directores reciben dos talleres de actualización durante todo el año. Estos talleres duran cuarenta horas efectivas y fueron distribuidos de esa forma para que no logren afectar las horas pedagógicas que los niños utilizan para las clases.

En cuanto a la otra variable del estudio, el desempeño docente, el cual Montenegro (2003) lo define como acciones o funciones propias del docente las cuales son evaluadas para mejorar la calidad educativa.

El MINEDU (2014) estableció que, para lograr un buen aprendizaje en los niños, es necesario fortalecer el desempeño docente el cual son las acciones observables del profesor las cuales dan a conocer sus habilidades y competencias como docente. Con ello la premisa de “*Donde hay buenos docentes, hay buenos estudiantes*” cobra importancia porque para asegurar buenos resultados en la educación es necesario invertir en la formación de buenos maestros que cuenten con las competencias pedagógicas pertinentes, así se lograrán los propósitos del plan curricular, por ello el MINEDU (2009) crea el “*M.B.D.D.*”, pero su última modificación se realizó el año 2012, este documento ayuda a clarificar el perfil de un buen docente, además, contiene tiene entre sus objetivos contribuir a la formación y evaluación de la labor docente promoviendo

una actitud reflexiva de su desempeño profesional para que de manera paulatina se formen maestros autónomos y bien preparados.

El MBDD tiene como objetivo apoyar las políticas del MINEDU relacionadas a la calidad educativa con el objetivo de acortar las brechas. Entre sus 4 dominios cabe resaltar el número II el cual está orientado hacia la acción pedagógica del maestro el cual se debe dar en un clima armonioso, afectuoso y respetuoso en la educación de los alumnos, manteniendo la motivación y utilizando estrategias de evaluación

Para poder acompañar el cumplimiento del segundo dominio se logra establecer una rúbrica de observación la cual incluye diferentes criterios para evaluar la acción pedagógica y así lograr identificar tanto logros y desafíos que los maestros enfrentan en su labor docente. Esta rúbrica considera cinco dimensiones para el desempeño de los maestros, el primero es “Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje”, por lo tanto, se debe promover en todo momento la motivación y el interés de sus educandos en los propósitos de la clase ayudándoles a tomar consciencia sobre la importancia de lo que van a aprender”. El docente debe organizar actividades lúdicas de aprendizajes que sean llamativas para los alumnos, las cuales deben partir de sus propios intereses y necesidades, de esta forma se logrará involucrarnos asertivamente. Cabe resaltar que es necesario que se profundice en la utilidad o importancia sobre los aprendizajes que los niños van adquiriendo para que sea realmente significativo en su vida cotidiana; en segundo lugar, tenemos a “Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico”, consiste en que el maestro fomente actividades que demanden construir ideas, argumentar posturas de tal forma que se potencialice la creatividad, logrando profundizar en el razonamiento para hacer predicciones o hipótesis ante una situación conflictiva de esta forma realizar un análisis crítico del problema para buscar las posibles soluciones que permitan poner a prueba sus habilidades.

En tercer lugar, esta “Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza”, consiste en el acompañamiento que el profesor puede brindar al estudiante durante el desarrollo

de las actividades para fortalecer los aprendizajes, con lo cual se busca que el maestro cumpla con su rol de mediador acompañando constantemente a los alumnos en el desarrollo de sus aprendizajes para poder atenderlos cuando soliciten ayuda y aprovechar esos momentos para retroalimentarnos y propiciar el andamiaje correspondiente.

En cuarto lugar, tenemos “Propicia un ambiente de respeto y proximidad”, el maestro debe mantener y promover un clima con armonía que fomente respeto hacia los niños y niñas, así mismo si muestra la empatía y respeto ante la opinión, gustos y necesidades que presenten los niños y niñas.

Por ello en este aspecto el docente debe promover el buen trato entre los estudiantes, asegurando un clima armonioso donde todos se sientan seguros y en confianza de poder expresarse libremente, creando de esta forma un sentido de pertenencia en el grupo lo que favorece a crear lazos de confianza entre los mismos niños y con sus profesores.

Y por último tenemos “Regula positivamente el comportamiento de los alumnos”. MINEDU (2018) el profesor debe ser capaz de regular con estrategias asertivas las actitudes de los alumnos, haciendo uso de los mecanismos formativos, enfatizando las normas de convivencia y sus beneficios, favoreciendo a la autorregulación de la conducta que permite una buena convivencia.

El maestro debe llevar a cabo estrategias que le permitan regular la conducta positiva de los estudiantes, entre ellos tenemos los mecanismos formativos, estos están referidos a la reflexión sobre el uso de las normas de convivencia, por lo cual se debe resaltar los beneficios de su cumplimiento para lograr un ambiente de armonía y respeto entre todos los compañeros. También es necesario resaltar la importancia de enseñarles a los estudiantes desde muy pequeños el manejo en el control de sus emociones, ese es un camino largo, pero de suma importancia ir trabajando ese aspecto desde que son pequeños, el aprender a expresarse libremente sin faltar el respeto a sus compañeros, aprender a decir las cosas de manera cordial fomentando el cariño fraterno en el aula son cosas básicas para el buen comportamiento de los estudiantes en clases.

### **III. METODOLOGÍA**

El enfoque empleado en este estudio fue el cuantitativo cuya finalidad fue recoger información por medio de un cuestionario, posteriormente se procesó estadísticamente y se corroboraron las hipótesis planteadas. Gómez (2006) señala que recoger datos y analizar los resultados por medio de la estadística para resolver preguntas y probar hipótesis haciendo uso del conteo, corresponde a un enfoque cuantitativo

En cuanto al nivel del estudio se estableció que sea correlacional, porque tiene como objetivo determinar si las dos variables en estudio tienen relación o no. Para Aguilar (2021) sostiene que el nivel correlacional establece la relación entre dos variables y sus resultados.

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Este trabajo está aportando nuevos conocimientos a la comunidad por lo cual fue de tipo básica, así como lo señala Moreno (2003) Este tipo de investigación aporta conocimiento científico y organizado.

En cuanto al diseño, se decidió por el no experimental porque solo se recogió información del comportamiento de las variables y no se manipularon. Según Rodríguez (2005) Cuando no se logran manipular las variables de la investigación esto corresponde a un diseño no experimental.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable 1 acompañamiento pedagógico que según MINEDU (2014) sostiene que es una herramienta para los maestros que contribuye a su formación profesional en las instituciones educativas y tiene por finalidad principal mejorar la labor docente por medio de un acompañamiento reflexivo, crítico y colaborativo de parte director y la especialista.

Entre sus dimensiones tiene en primer lugar a visitas en el aula, en segundo lugar, los micro talleres y por último los talleres de actualización.

Variable 2 desempeño docente, según el MINEDU (2014) son las acciones observables del profesor que logran expresar sus capacidades, además, la forma de realizar dichas acciones da a conocer la competencia que tiene el maestro.

Esta variable tiene como dimensiones en primer lugar a involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en segundo lugar, promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, en tercer lugar, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, en cuarto lugar, propicia un ambiente de respeto y proximidad y finalmente en quinto lugar a regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

### **3. 3. Población, muestra y muestreo**

Para la población se trabajó con 61 maestros del colegio N° 3048 S. A. M. Según Gutiérrez (2017) sostiene que el conjunto de todos los objetos en estudio que tienen similares características se le llama población.

Para la muestra no se calculó el tamaño ya que la investigación fue censal, por lo cual se trabajó con toda la población para el estudio. Según Ramírez (2005) señala que si en una investigación se decide trabajar con toda la población se determinará que es una muestra censal.

En cuanto a las técnicas de muestreo no se realizaron porque se determinó llevar a cabo una investigación tipo censal. Cabe mencionar que Uribe (2021) define el muestreo como una técnica que permite seleccionar los objetos de estudio de una determinada población.

### **3. 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para este trabajo se decidió aplicar la técnica de la encuesta y en cuanto al instrumento que se aplicaron dos cuestionarios, ya que se evaluaron dos variables, ambos instrumentos son con la escala de Likert y adaptados del cuestionario creado por Castañeda en 2018, el primer cuestionario evaluó el acompañamiento pedagógico y estuvo formado por 20 ítems y el segundo evaluó

el desempeño docente el cual estuvo formado por 18 ítems, cabe resaltar que los instrumentos fueron sometidos al proceso de validación por tres expertos.

### **3. 5. Procedimientos**

En este estudio se aplicaron dos cuestionarios con la finalidad de recoger datos sobre las variables, por lo tanto se solicitó el permiso correspondiente al director para la aplicar los cuestionarios mediante un formulario Google, luego se conversó con los maestros, para solicitarles su apoyo en que puedan responder estos cuestionarios de manera responsable y reflexiva, después se pasó a reunir los datos en una base en el programa de Excel, posteriormente se determinó los rangos de las variables y finalmente pasaron el proceso estadístico correspondiente en el programa SPSS

### **3. 6. Método de análisis de datos**

Se analizaron los datos siguiendo el proceso estadístico en dicho programa ya mencionado, por lo cual se utilizaron tablas y figuras con la finalidad de dar a conocer las características más resaltantes y los resultados que arrojaban la muestra, también se procesó el Rho Spearman que nos sirvió en la corroboración de las hipótesis.

### **3. 7. Aspectos éticos**

Se aplicó como principios la honestidad, el respeto y la transparencia de la opinión de los docentes que participaron respondiendo los cuestionarios de manera anónima y comprometida. También, se han respetado las opiniones y aportes de los diferentes autores, finalmente; cabe resaltar que la información recogida a través del cuestionario no ha sido manipulada por lo cual es información verdadera

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

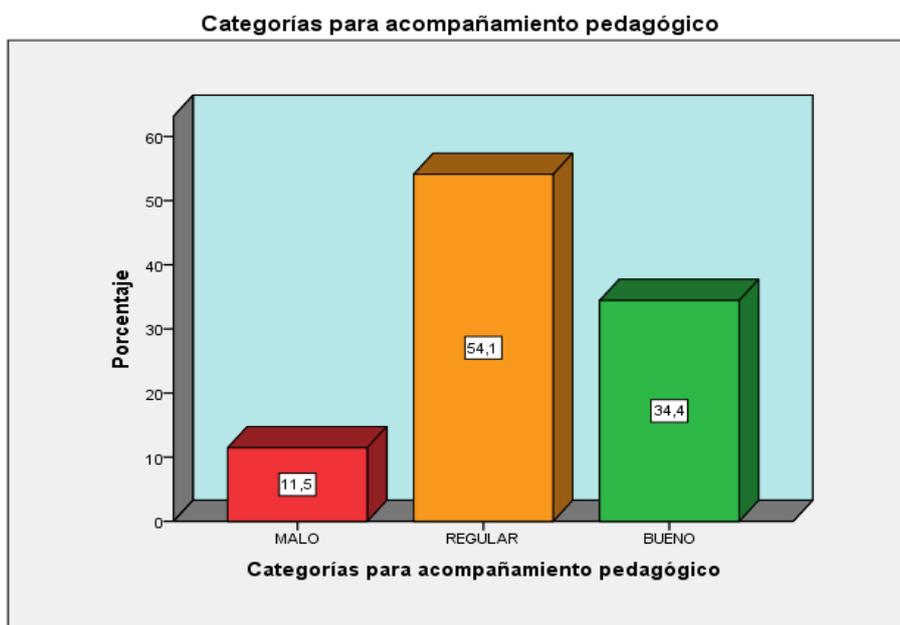
En la siguiente Tabla y Figura 1 da a conocer que 33 profesores consideran el acompañamiento pedagógico como regular, representado en el 54,1% del total, mientras que solo 7 docentes, es decir, el 11,5% perciben el acompañamiento pedagógico como malo. Por lo tanto, se muestra una desemejanza sustantiva entre los profesores que consideran el acompañamiento pedagógico regular y los que consideran el acompañamiento como malo.

**Tabla 1.**

*Percepción del acompañamiento pedagógico de los maestros del colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALO	7	11,5	11,5	11,5
REGULAR	33	54,1	54,1	65,6
BUENO	21	34,4	34,4	100,0
Total	61	100,0	100,0	

**Figura 1:** Percepción del acompañamiento pedagógico de los maestros del colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito.



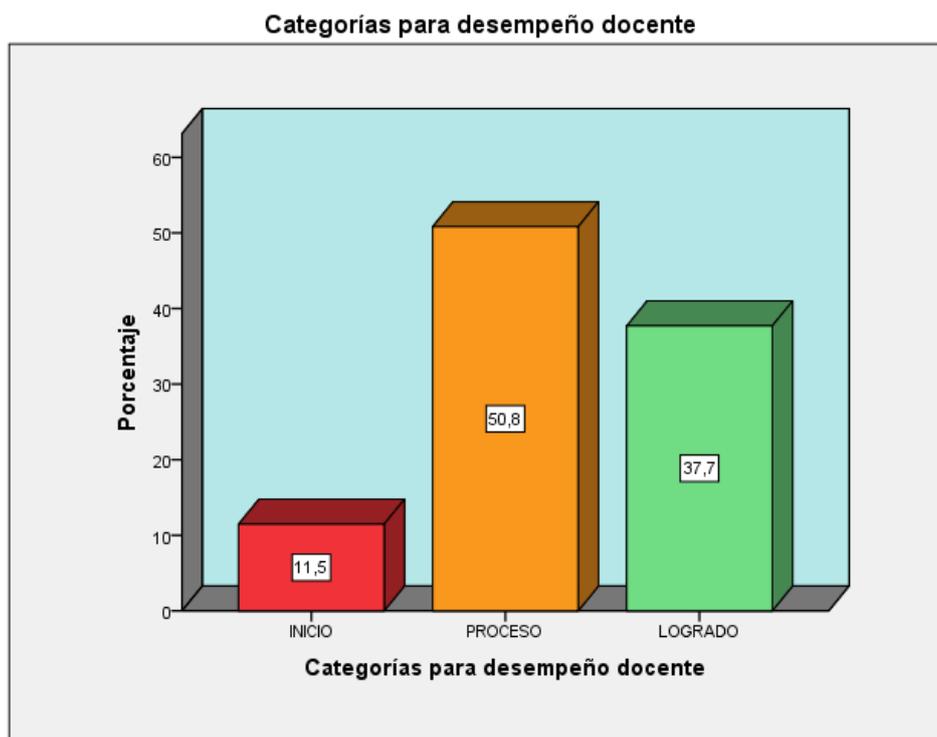
La siguiente Tabla y Figura 2 da a conocer que 31 maestros se encuentran en proceso representado por un 50,8% del total, mientras que solo 7 docentes, es decir, el 11,5% se encuentran en inicio. Por lo cual se considera una diferencia sustantiva entre los docentes que se encuentran en proceso y los que se encuentran en inicio.

**Tabla 2.**

*Percepción del desempeño docente del colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	7	11,5	11,5	11,5
PROCESO	31	50,8	50,8	62,3
LOGRADO	23	37,7	37,7	100,0
Total	61	100,0	100,0	

**Figura 1:** Percepción del desempeño docente del colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito.



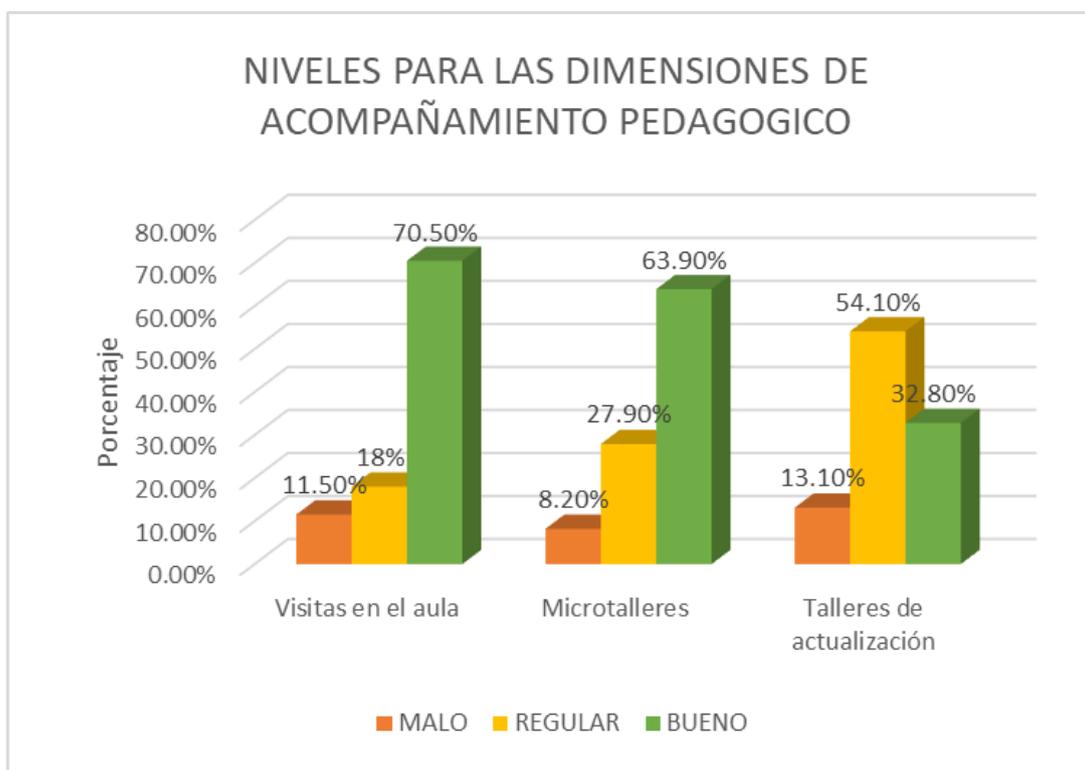
En cuanto a las dimensiones establecidas para dicha variable, la Tabla y Figura 3 da a conocer que el 43 de los maestros representado por el 70,5% perciben las visitas en el aula como buenas, mientras que 39 de los docentes es decir 63,9% consideran que los micro talleres son buenos y 33 de los docentes representado por un 54,1% manifiestan que los talleres de actualización son regulares. Por otro lado, solo 7 maestros representado por el 11,5% perciben las visitas en el aula como malas, mientras que 5 docentes es decir 8,2% consideran los micro talleres como malos y finalmente 8 docentes representado por el 13,1% consideran los talleres de actualización también como malos.

**Tabla 3.**

*Percepción de las dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico*

	Visitas en el aula		Micro talleres		Talleres de actualización	
	N	%	N	%	N	%
MALO	7	11,5	5	8,2	8	13,1
REGULAR	11	18,0	17	27,9	33	54,1
BUENO	43	70,5	39	63,9	20	32,8
Total	61	100,0	61	100,0	67	100,0

**Figura 3.** Niveles para las dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico.



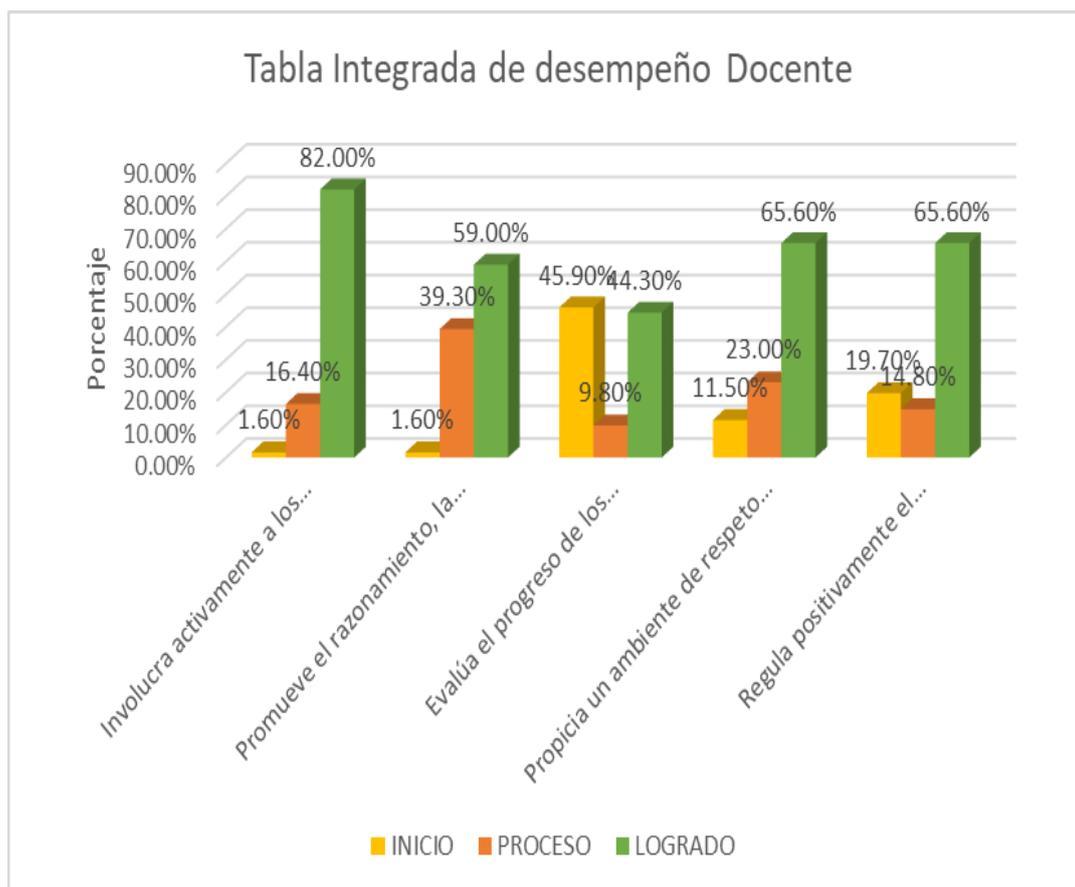
Por otro lado, en relación con la variable desempeño docente y sus dimensiones correspondientes podemos apreciar que la Tabla y Figura 4, presentan que 50 de los maestros perciben como logrado la primera dimensión representado con el 82%, mientras que 36 docentes perciben también como logrado la segunda dimensión representado por 59%, en la tercera la dimensión 27 docentes que son el 44,3% tienen la percepción de logrado, en la cuarta dimensión 40 docentes representado por un 65,6% también tienen la percepción de logrado, así también, 40 de los docentes representado por un 65,6% perciben la quinta dimensión como logrado. Por otro lado, 1 docente percibe como en inicio tanto la primera dimensión como la segunda ambos representados por 1.6%, en cuanto a la tercera dimensión 6 docentes que son 9.8% tienen la percepción de proceso, en cuanto a la cuarta dimensión 7 docentes representado por un 11,5% también tienen la percepción de logrado, así también, 9 de los docentes representado por un 14,8% perciben la quinta dimensión en inicio.

**Tabla 4.**

*Percepción de las dimensiones de la variable desempeño docente*

	(1°) Involucra activamente a los estudiantes en el aprendizaje		(2°) Promueve el razonamiento, la creatividad		(3°) Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar		(4°) Propicia un ambiente de respeto y proximidad		(5°) Regula positivamente el comportamiento	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
INICIO	1	1,6	1	1,6	28	45,9	7	11,5	12	19,7
PROCESO	10	16,4	24	39,3	6	9,8	14	23,0	9	14,8
LOGRADO	50	82,0	36	59,0	27	44,3	40	65,6	40	65,6
Total	61	100,0	61	100,0	67	100,0	61	100,0	61	100,0

**Figura 4.** Niveles para las dimensiones de la variable desempeño docente.



## 4.2 Análisis estadístico

### Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general:

$H_i$ : Existe relación directa y muy fuerte entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito

$H_0$ : No existe relación directa y muy fuerte entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de prueba: Rho Spearman

En la tabla 5, la significancia bilateral = 0,000 < 0,05 aplicando la regla de decisión no se toma en cuenta la hipótesis nula y se decide acatar la hipótesis del estudio,

en consecuencia, determina que, existe relación entre ambas variables. De la misma manera, se consiguió el  $r_s = 0,894$ , corroborando que hay una relación directa, fuerte y muy significativa.

**Tabla 5.**

*Prueba de Rho de Spearman para el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito.*

		Categorías para acompañamiento pedagógico	Categorías para desempeño docente
Categorías para acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,894
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	61	61
Categorías para desempeño docente	Coeficiente de correlación	,894**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	61	61

**Hipótesis específica 1:**

H<sub>i</sub>: Existe relación directa y moderada entre las visitas en aula y el desempeño docente del colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito

H<sub>0</sub>: No existe relación directa y moderada entre las visitas en aula y el desempeño docente del colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de prueba: Rho Spearman.

En la siguiente tabla 6, la sig. bilateral = 0,000 < 0,05 y aplicando la regla de decisión pasamos a descartar la hipótesis nula y se procede a aceptar la hipótesis del estudio, determinando que hay relación entre la dimensión visitas de aula y el desempeño docente. De la misma manera, se consiguió el  $r_s = 0,484$ , corroborando que hay una relación directa, débil y significativa.

**Tabla 6.**

*Prueba de Rho de Spearman para la dimensión visitas en el aula y desempeño docente del colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito.*

		Categorías para la dimensión Visitas en el aula	Categorías para desempeño docente
Categorías para la dimensión Visitas en el aula	Coeficiente de correlación	1,000	,484**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	61	61
Categorías para desempeño docente	Coeficiente de correlación	,484**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	61	61

### Hipótesis específica 2:

H<sub>i</sub>: Existe relación directa y fuerte entre los micro talleres y el desempeño docente del colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito

H<sub>0</sub>: No existe relación directa y fuerte entre los micro talleres y el desempeño docente del colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de prueba: Rho Spearman

En la siguiente tabla 7, la sig. bilateral = 0,000 < 0,05, aplicando la regla de decisión pasamos a descartar la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis del presente trabajo, por consiguiente, existe relación entre los micro talleres y el desempeño docente. También, se consiguió el  $r_s = 0,583$  lo cual corrobora que hay una relación directa, moderada y significativa.

**Tabla 7.**

*Prueba de Rho de Spearman para la dimensión Micro talleres y desempeño docente del colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito.*

		Categorías para micro talleres	Categorías para desempeño docente
	Coeficiente de correlación	1,000	,583**
Categorías para micro talleres	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	61	61
	Coeficiente de correlación	,583**	1,000
Categorías para desempeño docente	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	61	61

**Hipótesis específica 3:**

H<sub>i</sub>: Existe relación directa y fuerte entre los talleres de actualización y el desempeño docente del colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito.

H<sub>0</sub>: No existe relación directa y fuerte entre los talleres de actualización y el desempeño docente del colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito.

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de prueba: Rho Spearman

En la tabla 8, la sig. bilateral = 0,000 < 0,05 por lo tanto estableciendo la regla de decisión se procede a descartar la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis del trabajo, en consecuencia, existe relación entre la dimensión de talleres de actualización y el desempeño docente. También, se logró obtener el rs = 0,727 lo cual corrobora que hay una relación directa, fuerte y muy significativa.

**Tabla 8.**

*Prueba de Rho de Spearman para la dimensión Talleres de actualización y desempeño docente del colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito.*

		Categorías para Talleres de actualización	Categorías para desempeño docente
Categorías para Talleres de actualización	Coeficiente de correlación	1,000	,727**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	61	61
Categorías para desempeño docente	Coeficiente de correlación	,727**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	61	61

## V. DISCUSIÓN

Para el desarrollo del presente trabajo se tuvo en cuenta diferentes tipos de estudio realizados anteriormente tanto en el aspecto nacional como el internacional, de esta forma se fueron abordando dos temas importantes en la educación, así como lo son el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Si se desea lograr cambios sustanciales, es necesario empezar desde los maestros conociendo la labor pedagógica que desarrollan en cada una de sus sesiones en beneficio de los niños y niñas.

Los hallazgos obtenidos en este trabajo de acuerdo a la hipótesis general, la cual propuso que si existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito. Estos resultados presentaron una sig. de = 0,000 < 0,05; por consiguiente, se procedió a aceptar la hipótesis de investigación además se encontró que el Rho de Spearman arrojó el 0,894, corroborando que existe una relación directa, fuerte y muy significativa. Además, entre sus resultados cabe mencionar que el 54,1% de los profesores consideran el acompañamiento como regular, mientras que el 34,4% lo considera como bueno y solo el 11,5% lo percibe como malo; por otro lado, el 50,8% de los profesores perciben el desempeño docente en proceso, mientras que el 37,7% lo considera en logrado y solo el 11,5% lo percibe en inicio. Estos resultados concuerdan con Carrera (2022) en su estudio realizado en Arequipa donde pudo establecer dicha relación entre las dos variables mencionadas por un valor significativo de 0.000 y en su prueba  $r_s = 0.797$  por lo cual ambas variables tienen una correlación directa, fuerte y muy significativa. Además, el 78.8% de los profesores evaluaron el acompañamiento pedagógico entre satisfactorio y destacado. Por otro lado, el desempeño docente obtuvo que el 86,5% de los profesores lo calificaron entre suficiente y destacado. Por lo cual este estudio tiene similitudes con la presente investigación ya que comparte las mismas variables y los resultados son parecidos. Así como lo sostiene Santiago et, al (2021) afirma que entre las ventajas de contar con un acompañamiento pedagógico están los cambios reflexivos y críticos en los maestros en relación a su desempeño profesional, logrando mejorar en habilidades y competencias educativas de manera autónoma que fortalece su vocación profesional.

A continuación, para la hipótesis específica 1, se logró establecer que la primera dimensión visitas de aula obtuvo una sig. de  $0,000 < 0,05$  por esta razón podemos descartar la hipótesis nula y procedemos aceptar la hipótesis del trabajo determinando que existe relación entre dicha dimensión mencionada y el desempeño docente. De la misma manera, se logró obtener el  $r_s = 0,484$ , corroborando que hay una relación directa, débil y poco significativa. Estos resultados son parecidos a los obtenidos por Castañeda (2021) en su investigación de enfoque cuantitativo – correlacional en la red 09 en el distrito del Rímac, donde se estableció dicha relación entre las visitas de aula y el desempeño docente por un valor significativo de  $0,000 < 0,05$  y en su prueba  $r_s = 0,778$  por lo cual ambas variables tienen una correlación fuerte y muy significativa. Ambos estudios tienen similitud en el valor significativo, sin embargo, son diferentes en los hallazgos que se obtuvo en la prueba Rho de Spearman. Por otro lado, cabe resaltar que el MBDD, sostiene que acompañar al maestro de manera cercana a través de la observación de sus clases ayudará a identificar sus debilidades y fortalezas en su acción pedagógica, por lo cual es importante llevar a cabo las visitas en el aula que permita realizar un diagnóstico sobre la realidad y a partir de ello se pueda establecer algunos ajustes que fortalezcan la práctica docente.

Respecto a la hipótesis específica 2, los micro talleres obtuvieron la sig. de  $0,000 < 0,05$  esto nos lleva a la decisión de descartar la hipótesis nula y procedemos a aceptar la hipótesis del trabajo, por consiguiente se determina que existe relación entre los micro talleres y el desempeño docente, también se logró obtener el  $r_s = 0,583$ , corroborando que hay una relación directa, moderada y significativa entre los micro talleres y la segunda variable, cabe mencionar que el 63,9% de los docentes perciben los micro talleres como bueno, mientras que el 27,9% lo consideran regular y solo el 8,2% lo percibe como malo. Estos resultados son similares con el estudio realizado por Castañeda (2021) en el distrito del Rímac, donde estableció la relación entre los micro talleres y el desempeño docente porque obtuvo el valor significativo de  $0,000$  menor que  $0,05$  y sostiene una correlación fuerte y muy significativa debido a la prueba de Spearman la cual obtuvo  $r_s = 0,775$ , Cabe resaltar que en su investigación el 49% de los docentes

percibieron los micro talleres como bueno, mientras que el 30% lo consideraron regular y por último el 21% lo percibió como malo. Estos resultados refuerzan una de las ideas del protocolo de acompañamiento pedagógico, el cual señala que los micro talleres están ligados al desempeño docente ya que, a través de estos, se logra trabajar de manera conjunta (acompañante y docente) las debilidades que presenta la acción pedagógica con el fin de fortalecerlas y potencializarlas, así se obtendrán buenos resultados se verán reflejados en el trabajo de los profesores.

Finalmente, en la hipótesis específica 3, los talleres de actualización obtuvieron un valor de  $0,000 < 0,05$  esto significa que podemos descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del trabajo, por consiguiente, se logra establecer que, existe relación entre la dimensión de talleres de actualización y el desempeño docente. Así mismo, se ha obtenido el valor positivo de  $r_s = 0,727$  en consecuencia se da a conocer que hay una relación directa, fuerte y muy significativa entre dicha dimensión y variable. Estos hallazgos tienen similares características al estudio realizado por Meza (2021) en la cual comparten las mismas variables y la dimensión talleres de actualización, sin embargo, ambos hallazgos son diferentes, empezando por el valor de sig. de Meza cuyo resultado arrojó 0,039 y el valor positivo de Rho de Spearman = 0, 229, corroborando que existe una relación directa, muy débil y poco significativa. Es necesario tener en cuenta el aporte que nos brinda la UNESCO en su libro Marco de competencias de los docentes, en el cual menciona lo relevante que son las capacitaciones y los cursos de actualización constante que deben seguir los maestros para ofrecer una buena educación que este a la vanguardia, además de estar preparados para responder a las nuevas necesidades que se van presentando en la sociedad y superar las debilidades que se presentan en la acción pedagógica.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Para la hipótesis general, se logró obtener una  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$  por esta razón se decide aplicar la regla de decisión y se procede a descartar la hipótesis nula, aceptando la hipótesis del trabajo, por lo tanto, se determina que existe relación entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente del colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito. Además, se presentó un valor positivo de  $r_s = 0,894$ , en consecuencia, se ratifica que hay una relación directa, fuerte y muy significativa.

**Segunda:** Para la hipótesis específica 1 se presentó una  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$  aplicando la regla de decisión y se procede a descartar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del trabajo, con esto se termina corroborando que existe relación entre la dimensión visitas del aula y el desempeño docente del colegio N° 3048 S. A. M. en el distrito mencionado. Cuyo resultado fue  $r_s = 0,484$ , ratificando que hay una relación directa, débil y poco significativa.

**Tercera:** Para la siguiente hipótesis específica 2 se logró establecer una  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$  y aplicando la regla de decisión se determinó descartar la hipótesis nula y se procedió aceptar la hipótesis del trabajo, con ello se termina corroborando que existe relación entre la dimensión micro talleres y el desempeño docente en el colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito. Cuyo resultado fue un  $r_s = 0,583$ , ratificando que hay una relación directa, moderada y significativa.

**Cuarta:** Finalmente, para la hipótesis específica 3 se presentó una  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$  por ello se decidió aplicar la regla de decisión, por esta razón se termina descartando la hipótesis nula y se procede aceptar la hipótesis del trabajo, por último, se ratifica que hay relación entre los talleres de actualización y el desempeño docente del colegio N° 3048 S. A. M. en dicho distrito. Cuyo resultado fue de  $r_s = 0,727$ , ratificando que hay una relación directa, fuerte y muy significativa.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Al director del colegio se sugiere fortalecer el acompañamiento pedagógico que les realizan a los profesores, mediante talleres de buenas prácticas pedagógicas y buen desempeño; con la finalidad de potencializar los aprendizajes de los niños y niñas.

**Segunda:** A los directivos y maestros fortaleza se les sugiere revisar el cronograma de monitoreo y supervisión de las visitas en el aula para informar a los maestros; así se podrá llevar a cabo una mayor comunicación asertiva, directa y cercana con la plana docente con el fin de promover un clima de confianza y lograr un buen trabajo colaborativo.

**Tercera:** A la plana docente se les sugiere que durante los micro talleres puedan promover una actitud empática, acogedora y de calidez humana para recibir un buen acompañamiento pedagógico, que les permita fortalecer sus capacidades y conocimientos metodológicos para mejorar su desempeño docente y a su vez poner en práctica una actitud reflexiva y autocrítica para que puedan reconocer sus debilidades y trabajarlas de manera conjunta con sus acompañantes.

**Cuarta:** A los especialistas se les sugiere realizar un sondeo sobre los temas que son de interés y necesidad para los docentes, además de continuar con los temas abordados en los micro talleres para asegurar una continuidad en la formación y capacitación que vayan de acuerdo a las necesidades identificadas en la institución educativa y así establecer los objetivos claros en los talleres de actualización.

## REFERENCIAS

- Aguilar, J. (2021) *Estadística descriptiva*. Editorial de la U.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Estad%C3%ADstica\\_descriptiva\\_regresi%C3%B3n\\_y\\_pr/AgEyEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Estad%C3%ADstica_descriptiva_regresi%C3%B3n_y_pr/AgEyEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Carrera, G. (2021) *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una escuela de educación básica alternativa* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Archivo digital.  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/256fb2a8-1e59-4371-b9a1-19dae2e12c6b>
- Cárdenas, M. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de las escuelas del nivel primaria de la Ugel Mariscal Cáceres* [Tesis para maestría, Universidad Cesa Vallejo] Archivo digital.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/34737>
- Castañeda, W. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/31717>
- Consejo Nacional de Educación (2007). Programa de Acompañamiento Pedagógico para mejorar aprendizajes en las Instituciones Educativas de áreas rurales. Lima. Biblioteca Nacional del Perú
- Fernández, S. (2021). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las escuelas de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Theme By ATMIRE  
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/20851>
- Gutiérrez, E. (2017) *Estadística inferencial para las ciencias*. Editorial Patria.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Estad%C3%ADstica\\_inferencial\\_1/3hYhDgAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Estad%C3%ADstica_inferencial_1/3hYhDgAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)

- Gómez, M. (2006) *Inducción a la metodología de investigación científica*. Editorial Brujas. [https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- López P. y Fachelli S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf)
- Moreno, I. (2003) *Estadística descriptiva*. Editorial L&S
- Meza, A. y Pérez, S (2020) *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58137>
- Ministerio de Educación (2019) *Resolución viceministerial N° 028-2019* <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/260207-028-2019-minedu>
- Ministerio de Educación, E. (2018). *Protocolo de Acompañamiento pedagógico* <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3706/Prot>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica – CNEB*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del buen desempeño del docente*. Editorial. [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)
- Montoya, A. (2009). Evaluación del desempeño como herramienta para el análisis del Capital Humano. Visión de futuro. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357935472005>
- Ministerio de Educación (2007) *Proyecto Educativo Nacional al 2026*. Archivo digital de <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6910>

- Montenegro, I. (2003) *Desempeño docente*. Perú: San Marcos.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Evaluaci%C3%B3n\\_del\\_desemp\\_e%C3%B1o\\_docente/8mH8ozUEIL4C?hl=es-419&gbpv=1&dq=DESEMPE%C3%91O+DOCENTE+MONTENEGRO+2003&pg=PA2&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Evaluaci%C3%B3n_del_desemp_e%C3%B1o_docente/8mH8ozUEIL4C?hl=es-419&gbpv=1&dq=DESEMPE%C3%91O+DOCENTE+MONTENEGRO+2003&pg=PA2&printsec=frontcover)
- Orellana. (2020). "Evaluación de desempeño". Economipedia. Obtenido de <https://bit.ly/3QhHgdL>
- Parker, C., y Bickmore, K. (2020). Classroom peace circles: Teachers' professional learning and implementation of restorative dialogue. *Teaching and Teacher Education*, 95 (1); 131-143 doi:10.1016/j.tate.2020.103129
- Ramírez, P. (2020). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I. E. Mi casita del saber [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles] Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/21702>
- Rodríguez, E. (2005) *Metodología de la investigación*. Editorial México.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Investigaci%C3%B3n/r4yrEW9Jhe0C?hl=es419&gbpv=1&dq=Rodriguez+2005+estad%C3%ADstica+dise%C3%B1o+no+experimental&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n/r4yrEW9Jhe0C?hl=es419&gbpv=1&dq=Rodriguez+2005+estad%C3%ADstica+dise%C3%B1o+no+experimental&printsec=frontcover)
- Santiago, L (2023) *Educación intercultural: desde el corazón de docentes que mejoran su practica pedagógica*. Editorial Guadalajara.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Educaci%C3%B3n\\_intercultural\\_desde\\_el\\_coraz/gsfJEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Educaci%C3%B3n_intercultural_desde_el_coraz/gsfJEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Salvador, C. y Estrella, D. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de las escuelas del nivel primaria de la Ugel Mariscal Cáceres* [Tesis para maestría, Universidad Nacional de San Martín] Archivo digital.  
<http://hdl.handle.net/11458/3712>

- Sebastiani, R. (2019) *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa pública de Chepén* [Tesis para maestría, ] Archivo digital <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81544>
- Tamayo, M. (2002) *El proceso de la Investigación científica*. 4ta Edición. Noriega editores.
- Unesco, (2019) *Acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372172>
- Unesco, (2019) *Evaluación del ERC, prueba piloto del cuarto estudio*. Learning Portal Team: <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/blog/evaluacion-del-erce-prueba-piloto-del-cuarto-estudio-regional-sobre-el-aprendizaje>
- Uribe, J. (2021). *Fundamentos de control estadístico y procesos para gestores*. Editorial ITM. [https://books.google.com.pe/books?id=NAEvEAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=NAEvEAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

**Anexo 1: Tabla de operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO</b>	Según el MINEDU (2014) “El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación para los docentes, cuya finalidad es mejorar la labor docente a través de un acompañamiento crítico y colaborativo de parte del director y la especialista” (p. 7)	La variable Acompañamiento pedagógico considera tres dimensiones de las cuales se desprenden 10 indicadores que generan 20 ítems para ser respondidos con una escala politómica.	<b>VISITAS EN EL AULA</b>	-Planificación de la enseñanza -Clima para el aprendizaje -Conducción de la enseñanza -Evaluación del aprendizaje	<b>ESCALA ORDINAL</b>  <b>Escala politómica</b>
			<b>MICRO TALLERES</b>	-Participa en la gestión de la escuela -Reflexiona sobre su practica pedagógica	<b>3 = Siempre</b>  <b>2 = A veces</b>  <b>1 = Nunca</b>
			<b>TALLERES DE ACTUALIZACIÓN</b>	-Diagnóstico de las problemáticas -Intervención teórica -Aplicación metodológica -Fortalecimiento teórico	

Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable desempeño docente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>	Según Montenegro (2003) señala “que son acciones o funciones propias del docente las cuales son evaluadas para mejorar la calidad educativa” (p. 18)	El Desempeño docente considera cinco dimensiones de las cuales se desprenden 9 indicadores que generan 18 ítems para ser respondidos con una escala politómica	REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	-Regulación del comportamiento	<p><b>ESCALA ORDINAL</b></p> <p><b>Escala politómica</b></p> <p><b>3 = Siempre</b></p> <p><b>2 = A veces</b></p> <p><b>1 = Nunca</b></p>
			PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD	-Trato cordial y cálido	
			EVALÚA EL PROGRESO DE LOS RAZONAMIENTOS PARA CREATIVIDAD Y EL RETROALIMENTAR LOS PENSAMIENTOS Y ADECUAR CRÍTICAMENTE SU ENSEÑANZA	-Involucramiento de los estudiantes comprensión de la utilidad o importancia	
			MONITOREA EL AVANCE DE LOS APRENDIZAJES Y EL RETROALIMENTAR LOS PENSAMIENTOS Y ADECUAR CRÍTICAMENTE SU ENSEÑANZA	-Promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico	
			RETROALIMENTA A LOS ESTUDIANTES	-Monitoreo	
			ESTABLECE UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD	-Retroalimentación	
			PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD	-Trato cordial y cálido	
			EVALÚA EL PROGRESO DE LOS RAZONAMIENTOS PARA CREATIVIDAD Y EL RETROALIMENTAR LOS PENSAMIENTOS Y ADECUAR CRÍTICAMENTE SU ENSEÑANZA	-Comprensión y empatía	
			MONITOREA EL AVANCE DE LOS APRENDIZAJES Y EL RETROALIMENTAR LOS PENSAMIENTOS Y ADECUAR CRÍTICAMENTE SU ENSEÑANZA	-Continuidad de la sesión	
			ESTABLECE UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD	-Regulación del comportamiento	

### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

#### CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

ÍTEMS		ESCALA		
	DIMENSIÓN: VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA	1: Nunca	2: A veces	3: Siempre
1	Planifica el proceso de enseñanza			
2	Planifica situaciones significativas que demandan resolver un problema o enfrentar un desafío en la unidad didáctica, a fin de promover el desarrollo de las competencias.			
3	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de su auto regulación para una buena convivencia democrática.			
4	Construye relaciones respetuosas con sus estudiantes haciendo uso de un lenguaje verbal y no verbal			
5	Desarrolla situaciones de aprendizaje que promueven el razonamiento y pensamiento crítico.			
6	Desarrolla situaciones de aprendizajes que promueven la creatividad.			
7	Plantea evidencias de aprendizaje apropiadas para los criterios de evaluación definidos en la unidad didáctica.			
8	Retroalimenta a los estudiantes para que identifiquen lo que han logrado.			
	<b>DIMENSIÓN: MICRO TALLERES</b>			
9	Utiliza la estrategia de escucha activa para comunicarse efectivamente.			
10	Se comunica efectivamente con sus colegas en espacios de trabajo colaborativo			
11	Reconoce qué características personales propias facilitan u obstaculizan el trabajo colaborativo en la escuela y con sus propios estudiantes			
12	Sistematiza su experiencia de reflexión sobre la práctica pedagógica y comparte sus lecciones aprendidas.			
	<b>DIMENSIÓN: TALLERES DE ACTUALIZACIÓN</b>			
13	El especialista, recoge las expectativas de los docentes, resaltando su participación y compromiso para el logro de los propósitos definidos.			

14	<b>El especialista, explica la importancia del uso de las estrategias para el logro de los propósitos definidos.</b>			
15	<b>El especialista, explica los propósitos generales, el contenido y la metodología que se desarrollarán durante el taller</b>			
16	<b>El especialista, explica la evaluación y los instrumentos que se desarrollarán o utilizarán durante el taller</b>			
17	<b>El especialista desarrolla el taller teniendo en cuenta el diseño metodológico socializado.</b>			
18	<b>El especialista desarrolla el taller teniendo en cuenta una ruta metodológica.</b>			
19	<b>En relación a la temática desarrollada en el taller se asignan textos de extensión que fortalecen el manejo teórico de los aprendizajes.</b>			
20	<b>En relación a las actividades desarrolladas en el taller se asignan textos de extensión que consolidan los aprendizajes</b>			

## Anexo 4: Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

ÍTEMS		ESCALA		
	DIMENSIÓN: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES	1: Nunca	2: A veces	3: Siempre
1	Involucra a los estudiantes en la sesión desarrollada.			
2	Realiza acciones para favorecer la comprensión del sentido de lo que se aprende.			
3	Realiza acciones para favorecer la comprensión de la importancia o utilidad de lo que se aprende.			
	<b>DIMENSIÓN: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO</b>			
4	Promueve efectivamente el razonamiento a través de actividades.			
5	Promueve efectivamente la creatividad través de actividades.			
6	Promueve efectivamente el pensamiento crítico a través de interacciones			
	<b>DIMENSIÓN: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA</b>			
7	Monitorea el trabajo de los estudiantes de forma individual y sus avances durante la sesión.			
8	Monitorea el trabajo de los estudiantes en forma grupal y sus avances durante la sesión.			
9	Realiza las actividades en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.			
10	Adapta las actividades en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.			
	<b>DIMENSIÓN: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD</b>			
11	Trata de forma respetuosa y considera las opiniones de los estudiantes.			
12	Transmite un trato cordial a los estudiantes.			
13	Demuestra comprensión y empatía ante las necesidades afectivas de los estudiantes.			

14	Demuestra comprensión y empatía ante las necesidades físicas de los estudiantes.			
	<b>DIMENSIÓN: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b>			
15	Emplea mecanismos para establecer las normas de convivencia en el aula.			
16	Emplea mecanismos para promover el respeto de las normas de Convivencia en el aula.			
17	Implementa eficazmente los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes.			
18	Desarrolla la sesión de manera dinámica y fluida.			

## Anexo 5: Matriz de evaluación por juicio de expertos de la variable acompañamiento pedagógico.

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Sugerencias
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
	<b>DIMENSIÓN 1: VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA</b>													
1	Planifica el proceso de enseñanza	X				X				X				
2	Planifica situaciones significativas que demandan resolver un problema o enfrentar un desafío en la unidad didáctica, a fin de promover el desarrollo de las competencias.	X				X				X				
3	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de su auto regulación para una buena convivencia democrática.	X				X				X				
4	Construye relaciones respetuosas con sus estudiantes haciendo uso de un lenguaje verbal y no verbal	X				X				X				
5	Desarrolla situaciones de aprendizaje que promueven el razonamiento y pensamiento crítico.	X				X				X				
6	Desarrolla situaciones de aprendizajes que promueven la creatividad.	X				X				X				
7	Plantea evidencias de aprendizaje apropiadas para los criterios de evaluación definidos en la unidad didáctica	XX				X				X				
8	Retroalimenta a los estudiantes para que identifiquen lo que han logrado.	X				X				X				
	<b>DIMENSIÓN 2: MICRO TALLERES</b>													
9	Utiliza la estrategia de escucha activa para comunicarse efectivamente.	X				X				X				
10	Se comunica efectivamente con sus colegas en espacios de trabajo colaborativo	X				X				X				
11	Reconoce qué características personales propias facilitan u obstaculizan el trabajo colaborativo en la escuela y con sus propios estudiantes	X				X				X				
12	Sistematiza su experiencia de reflexión sobre la práctica pedagógica y comparte sus lecciones aprendidas.	X				X				X				
	<b>DIMENSIÓN 3: TALLERES DE ACTUALIZACIÓN</b>													
13	El especialista, recoge las expectativas de los docentes, resaltando su participación y compromiso para el logro de los propósitos definidos.	X				X				X				
14	El especialista, explica la importancia del uso de las estrategias para el logro de los propósitos definidos.	X				X				X				
15	El especialista, explica los propósitos generales, el contenido y la metodología que se desarrollarán durante el taller	X				X				X				
16	El especialista, explica la evaluación y los instrumentos que se desarrollarán o utilizarán durante el taller	X				X				X				
17	El especialista desarrolla el taller teniendo en cuenta el diseño metodológico socializado.	X				X				X				
18	El especialista desarrolla el taller teniendo en cuenta una ruta metodológica.	X				X				X				
19	En relación a la temática desarrollada en el taller se asignan textos de extensión que fortalecen el manejo teórico de los aprendizajes.	X				X				X				
20	En relación a las actividades desarrolladas en el taller se asignan textos de extensión que consolidan los aprendizajes	X				X				X				

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Carrión Escalante Jheny

**Especialidad del validador:** Magíster en educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIDAD NACIONAL DE MANABÍ  
DIRECCIÓN DE MANABÍ  
Mg. Jheny Auribel Carrión Escalante  
SUB-DIRECTORA-NIVEL PRIMARIA  
Firma del Experto validador

## Matriz de evaluación por juicio de expertos de la variable acompañamiento pedagógico.

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Sugerencias
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
<b>DIMENSIÓN 1: VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA</b>														
1	Planifica el proceso de enseñanza	X				X				X				
2	Planifica situaciones significativas que demandan resolver un problema o enfrentar un desafío en la unidad didáctica, a fin de promover el desarrollo de las competencias.	X				X				X				
3	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de su auto regulación para una buena convivencia democrática.	X				X				X				
4	Construye relaciones respetuosas con sus estudiantes haciendo uso de un lenguaje verbal y no verbal	X				X				X				
5	Desarrolla situaciones de aprendizaje que promueven el razonamiento y pensamiento crítico.	X				X				X				
6	Desarrolla situaciones de aprendizajes que promueven la creatividad.	X				X				X				
7	Plantea evidencias de aprendizaje apropiadas para los criterios de evaluación definidos en la unidad didáctica	XX				X				X				
8	Retroalimenta a los estudiantes para que identifiquen lo que han logrado.	X				X				X				
<b>DIMENSIÓN 2: MICRO TALLERES</b>														
9	Utiliza la estrategia de escucha activa para comunicarse efectivamente.	X				X				X				
10	Se comunica efectivamente con sus colegas en espacios de trabajo colaborativo	X				X				X				
11	Reconoce qué características personales propias facilitan u obstaculizan el trabajo colaborativo en la escuela y con sus propios estudiantes	X				X				X				
12	Sistematiza su experiencia de reflexión sobre la práctica pedagógica y comparte sus lecciones aprendidas.	X				X				X				
<b>DIMENSIÓN 3: TALLERES DE ACTUALIZACIÓN</b>														
13	El especialista, recoge las expectativas de los docentes, resaltando su participación y compromiso para el logro de los propósitos definidos.	X				X				X				
14	El especialista, explica la importancia del uso de las estrategias para el logro de los propósitos definidos.	X				X				X				
15	El especialista, explica los propósitos generales, el contenido y la metodología que se desarrollarán durante el taller	X				X				X				
16	El especialista, explica la evaluación y los instrumentos que se desarrollarán o utilizarán durante el taller	X				X				X				
17	El especialista desarrolla el taller teniendo en cuenta el diseño metodológico socializado.	X				X				X				
18	El especialista desarrolla el taller teniendo en cuenta una ruta metodológica.	X				X				X				
19	En relación a la temática desarrollada en el taller se asignan textos de extensión que fortalecen el manejo teórico de los aprendizajes.	X				X				X				
20	En relación a las actividades desarrolladas en el taller se asignan textos de extensión que consolidan los aprendizajes	X				X				X				

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Salazar Peralta Jorge  
**Especialidad del validador:** Doctor en educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto validador  
D.N.I. 27375169

## Matriz de evaluación por juicio de expertos de la variable acompañamiento pedagógico.

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Sugerencias
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
	<b>DIMENSIÓN 1: VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA</b>													
1	Planifica el proceso de enseñanza	X				X				X				
2	Planifica situaciones significativas que demandan resolver un problema o enfrentar un desafío en la unidad didáctica, a fin de promover el desarrollo de las competencias.	X				X				X				
3	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de su auto regulación para una buena convivencia democrática.	X				X				X				
4	Construye relaciones respetuosas con sus estudiantes haciendo uso de un lenguaje verbal y no verbal	X				X				X				
5	Desarrolla situaciones de aprendizaje que promueven el razonamiento y pensamiento crítico.	X				X				X				
6	Desarrolla situaciones de aprendizajes que promueven la creatividad.	X				X				X				
7	Plantea evidencias de aprendizaje apropiadas para los criterios de evaluación definidos en la unidad didáctica	XX				X				X				
8	Retroalimenta a los estudiantes para que identifiquen lo que han logrado.	X				X				X				
	<b>DIMENSIÓN 2: MICRO TALLERES</b>													
9	Utiliza la estrategia de escucha activa para comunicarse efectivamente.	X				X				X				
10	Se comunica efectivamente con sus colegas en espacios de trabajo colaborativo	X				X				X				
11	Reconoce qué características personales propias facilitan u obstaculizan el trabajo colaborativo en la escuela y con sus propios estudiantes	X				X				X				
12	Sistematiza su experiencia de reflexión sobre la práctica pedagógica y comparte sus lecciones aprendidas.	X				X				X				
	<b>DIMENSIÓN 3: TALLERES DE ACTUALIZACIÓN</b>													
13	El especialista, recoge las expectativas de los docentes, resaltando su participación y compromiso para el logro de los propósitos definidos.	X				X				X				
14	El especialista, explica la importancia del uso de las estrategias para el logro de los propósitos definidos.	X				X				X				
15	El especialista, explica los propósitos generales, el contenido y la metodología que se desarrollarán durante el taller	X				X				X				
16	El especialista, explica la evaluación y los instrumentos que se desarrollarán o utilizarán durante el taller	X				X				X				
17	El especialista desarrolla el taller teniendo en cuenta el diseño metodológico socializado.	X				X				X				
18	El especialista desarrolla el taller teniendo en cuenta una ruta metodológica.	X				X				X				
19	En relación a la temática desarrollada en el taller se asignan textos de extensión que fortalecen el manejo teórico de los aprendizajes.	X				X				X				
20	En relación a las actividades desarrolladas en el taller se asignan textos de extensión que consolidan los aprendizajes	X				X				X				

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Mera Portilla, Marco Antonio

**Especialidad del validador:** Magíster en Finanzas

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto validador

## Anexo 6: Matriz de evaluación por juicio de expertos de la variable desempeño docente.

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Sugerencias
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
	<b>DIMENSIÓN 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES</b>													
1	Involucra a los estudiantes en la sesión desarrollada.	X				X				X				
2	Realiza acciones para favorecer la comprensión del sentido de lo que se aprende.	X				X				X				
3	Realiza acciones para favorecer la comprensión de la importancia o utilidad de lo que se aprende.	X				X				X				
	<b>DIMENSIÓN 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO</b>													
4	Promueve efectivamente el razonamiento a través de actividades.	X				X				X				
5	Promueve efectivamente la creatividad través de actividades.	X				X				X				
6	Promueve efectivamente el pensamiento crítico a través de interacciones	X				X				X				
	<b>DIMENSIÓN: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA</b>													
7	Monitorea el trabajo de los estudiantes de forma individual y sus avances durante la sesión.	X				X				X				
8	Monitorea el trabajo de los estudiantes en forma grupal y sus avances durante la sesión.	X				X				X				
9	Realiza las actividades en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	X				X				X				
10	Adapta las actividades en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	X				X				X				
	<b>DIMENSIÓN: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD</b>													
11	Trata de forma respetuosa y considera las opiniones de los estudiantes.	X				X				X				
12	Transmite un trato cordial a los estudiantes.	X				X				X				
13	Demuestra comprensión y empatía ante las necesidades afectivas de los estudiantes.	X				X				X				
14	Demuestra comprensión y empatía ante las necesidades físicas de los estudiantes.	X				X				X				
	<b>DIMENSIÓN: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b>													
15	Emplea mecanismos para establecer las normas de convivencia en el aula.	X				X				X				
16	Emplea mecanismos para promover el respeto de las normas de Convivencia en el aula.	X				X				X				
17	Implementa eficazmente los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes.	X				X				X				
18	Desarrolla la sesión de manera dinámica y fluida	X				X				X				

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Carrión Escalante Jheny

**Especialidad del validador:** Magíster en educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CARLOS DE RÍOCHAC  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN  
Mg. Jheny Auribel Carrión Escalante  
SUB-DIRECTORA-NIVEL PRIMARIA  
Firma del Experto validador

## Matriz de evaluación por juicio de expertos de la variable desempeño docente.

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Sugerencias
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
	<b>DIMENSIÓN 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES</b>													
1	Involucra a los estudiantes en la sesión desarrollada.	X				X				X				
2	Realiza acciones para favorecer la comprensión del sentido de lo que se aprende.	X				X				X				
3	Realiza acciones para favorecer la comprensión de la importancia o utilidad de lo que se aprende.	X				X				X				
	<b>DIMENSIÓN 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO</b>													
4	Promueve efectivamente el razonamiento a través de actividades.	X				X				X				
5	Promueve efectivamente la creatividad través de actividades.	X				X				X				
6	Promueve efectivamente el pensamiento crítico a través de interacciones	X				X				X				
	<b>DIMENSIÓN: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA</b>													
7	Monitorea el trabajo de los estudiantes de forma individual y sus avances durante la sesión.	X				X				X				
8	Monitorea el trabajo de los estudiantes en forma grupal y sus avances durante la sesión.	X				X				X				
9	Realiza las actividades en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	X				X				X				
10	Adapta las actividades en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	X				X				X				
	<b>DIMENSIÓN: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD</b>													
11	Trata de forma respetuosa y considera las opiniones de los estudiantes.	X				X				X				
12	Transmite un trato cordial a los estudiantes.	X				X				X				
13	Demuestra comprensión y empatía ante las necesidades afectivas de los estudiantes.	X				X				X				
14	Demuestra comprensión y empatía ante las necesidades físicas de los estudiantes.	X				X				X				
	<b>DIMENSIÓN: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b>													
15	Emplea mecanismos para establecer las normas de convivencia en el aula.	X				X				X				
16	Emplea mecanismos para promover el respeto de las normas de Convivencia en el aula.	X				X				X				
17	Implementa eficazmente los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes.	X				X				X				
18	Desarrolla la sesión de manera dinámica y fluida	X				X				X				

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Salazar Peralta Jorge

**Especialidad del validador:** Doctorado en educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

JORGE SALAZAR PERALTA  
DIRECTOR  
Firma del Experto validador  
D.N.P. 27375169

### Matriz de evaluación por juicio de expertos de la variable desempeño docente.

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Sugerencias
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
	<b>DIMENSIÓN 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES</b>													
1	Involucra a los estudiantes en la sesión desarrollada.	X				X				X				
2	Realiza acciones para favorecer la comprensión del sentido de lo que se aprende.	X				X				X				
3	Realiza acciones para favorecer la comprensión de la importancia o utilidad de lo que se aprende.	X				X				X				
	<b>DIMENSIÓN 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO</b>													
4	Promueve efectivamente el razonamiento a través de actividades.	X				X				X				
5	Promueve efectivamente la creatividad través de actividades.	X				X				X				
6	Promueve efectivamente el pensamiento crítico a través de interacciones	X				X				X				
	<b>DIMENSIÓN: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA</b>													
7	Monitorea el trabajo de los estudiantes de forma individual y sus avances durante la sesión.	X				X				X				
8	Monitorea el trabajo de los estudiantes en forma grupal y sus avances durante la sesión.	X				X				X				
9	Realiza las actividades en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	X				X				X				
10	Adapta las actividades en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	X				X				X				
	<b>DIMENSIÓN: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD</b>													
11	Trata de forma respetuosa y considera las opiniones de los estudiantes.	X				X				X				
12	Transmite un trato cordial a los estudiantes.	X				X				X				
13	Demuestra comprensión y empatía ante las necesidades afectivas de los estudiantes.	X				X				X				
14	Demuestra comprensión y empatía ante las necesidades físicas de los estudiantes.	X				X				X				
	<b>DIMENSIÓN: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b>													
15	Emplea mecanismos para establecer las normas de convivencia en el aula.	X				X				X				
16	Emplea mecanismos para promover el respeto de las normas de Convivencia en el aula.	X				X				X				
17	Implementa eficazmente los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes.	X				X				X				
18	Desarrolla la sesión de manera dinámica y fluida	X				X				X				

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Mera Portilla, Marco Antonio

**Especialidad del validador: Magíster en Finanzas**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto validador**

## Anexo 8: Confiabilidad por el Alfa de Cronbach

### Cuestionario de la variable acompañamiento pedagógico

#### Análisis de fiabilidad

[Conjunto\_de\_datos1] C:\Users\FIORELA\OneDrive\Documents\CONFIABILIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO.sav

#### Escala: TODAS LAS VARIABLES

##### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	20

### Cuestionario de la variable desempeño docente

#### Escala: TODAS LAS VARIABLES

##### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,735	18

## Anexo 9: Autorización de aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
I.E.I. N° 3048 Santiago Antúnez de Mayolo	
Nombre del Titular o Representante legal: José Salazar Peralta	
Nombres y Apellidos José Salazar Peralta	DNI: 27375169

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo , no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E.I. N° 3048 Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de Independencia, 2023	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Administración de la Educación	
Autor: Nombres y Apellidos Fiorela Estefanía Gonzales Chacón	DNI: 46732262

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: \_\_\_\_\_

(Titular o Representante legal de la Institución)

(\* ) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.